



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**Transformando el aula y su metodología,
disfrutando y cuidando el medio**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

PALENCIA, 2021

Resumen

El presente Trabajo Final de Grado contempla la elaboración de una propuesta de intervención didáctica en la asignatura de educación física en relación con los materiales reciclados. El objetivo de dicha propuesta es que todos los discentes de una clase de Educación Primaria participen activamente en las actividades propuestas desde la construcción del material didáctico reciclado para jugar, promoviendo así un espíritu social y no consumista, amistoso con el medio ambiente. Conjuntamente, se trabajará el desarrollo de la motricidad en el alumnado ya que el material que se va a elaborar será una raqueta.

Con el fin de conseguir los objetivos propuestos, se proponen actividades centradas en la realización y puesta en práctica de un material didáctico con material reciclado. En la unidad didáctica desarrollada, es imprescindible colaborar en la construcción y participar activamente en las actividades, además de respetar el material. Todo ello se llevará a cabo realizando juegos activos y dinámicos con los que los escolares aprenderán, cooperarán y disfrutarán en cada una de las sesiones programadas.

Palabras clave: educación física, material reciclado, elaboración, autoconstruido

Abstract

This Project consists of the elaboration of a proposal for a didactic intervention in the subject of physical education in relation to recycled materials. The aim of this proposal is for all students in a Primary Education class to actively participate in the activities proposed from the construction of recycled didactic material to play with, thus promoting a social and non-consumerist spirit, friendly with the environment. At the same time, the development of motor skills in the pupils will be worked on, as the material to be made will be a racket.

In order to achieve the objectives, activities are proposed that focus on making and putting into practice a didactic material with recycled material. In the didactic unit developed, it is essential to collaborate in the construction and actively participate in the activities, as well as respecting the material. All of this will be carried out through active and dynamic games with which the pupils will learn, cooperate and enjoy each of the programmed sessions.

Keywords: physical education, recycled material, elaboration, self-constructed.

Índice

1. Introducción	6
2. Justificación	8
3. Objetivos	10
4. Marco teórico.....	10
4.1 Objetivos para el Desarrollo Sostenible	10
4.2 Ecología, Educación Ambiental y educación.....	11
4.3 El reciclaje en el Currículo de Educación Primaria y su transversalidad	12
4.4 Materiales reciclados en educación primaria	14
4.5 Educación Física con materiales reciclados.....	15
4.5.1 El constructivismo en Educación Física.....	16
4.5.2 Consejos para la elección del material y sus requisitos en Educación Física	17
4.5.3. Clasificación de materiales en Educación Física	18
4.5.4 Reciclar desde la Educación Física	20
4.5.5 Ventajas de trabajar con material reciclado	20
4.5.6 Material autoconstruido: principales características en el juego ..	22
5. Metodología.....	23
6. Propuesta de intervención.....	24
6.1 Contextualización.....	24
6.1.1. Contextualización territorial.....	24
6.1.2. Contextualización educativa	25
6.2 Marco normativo	25
6.3 Objetivos	27
6.4 Competencias	27
6.5 Contenidos.....	29
6.6. Metodología de la propuesta de intervención.....	30
6.7 Materiales empleados	31
6.8 Cronograma y secuenciación de actividades	32
6.9 Diseño y análisis de la intervención didáctica	42
6.9.1 Programa del trabajo	42
6.9.2 Unidad didáctica	44
6.10 Evaluación	45
6.11 Atención a la diversidad	46

7. Autoevaluación de la propuesta de intervención	48
8. Conclusiones.....	48
9. Bibliografía	50
10. Anexos	52
10.1. Anexo 1. Elaboración de una raqueta con material reciclado	52
10.2 Anexo 2. Ficha de control.....	53
10.3 Anexo 3. Tabla de observación.....	55
10.4 Anexo 4. Rúbrica individual.....	56
10.5. Anexo 5. Autoevaluación del uso de material autoconstruido	57

Índice de tablas

Tabla 1. Contenidos	29
Tabla 2. Sesión 1	34
Tabla 3. Sesión 2	36
Tabla 4. Sesión 3	38
Tabla 5. Sesión 4	40
Tabla 6. Sesión 5	41
Tabla 7. Elaboración raqueta	52
Tabla 8. Ficha de control	54
Tabla 9. Escala de observación	56
Tabla 10. Rúbrica individual	57

1. Introducción

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha realizado para finalizar el Grado en Educación Primaria con mención en Educación Física.

El trabajo perseguirá la consecución de objetivos citados posteriormente. Asimismo, el documento estará fundamentado teóricamente para que todo lo que esté dicho, tenga un sentido y una validez de carácter académico.

El trabajo está elaborado desde una perspectiva ecológica, ya que a través del material reciclable se puede elaborar todo tipo de material didáctico para practicar actividades deportivas en el área de educación física. En concreto, los estudiantes han fabricado la herramienta necesaria para la participación en cada uno de los juegos que se han puesto en práctica. Este aspecto trabajado también sirve de contenido para otras asignaturas del currículo o para el desarrollo de la imaginación, además de esgrimir como potencial aliciente para fomentar en ellos una mejora del cuidado del medio ambiente, pues la mayoría de objetos y elementos que usamos en nuestro día a día pueden tener una segunda vida y contener un gran valor pedagógico.

Al finalizar mi primera etapa de prácticas observé que muy pocos escolares tenían algún tipo de vínculo con el medio natural y el reciclaje. La gran mayoría estaban inmersos en la vida propia de una metrópoli, con inexistente contacto con lo natural. Además, se observa un crecimiento de la dependencia de dispositivos móviles, videoconsolas o tabletas digitales, por parte de alumnos cada vez más jóvenes, perdiendo estos el sentido de la curiosidad por descubrir el entorno. Es por esto por lo que el presente documento muestra la necesidad e importancia del tema, cuya justificación se ve representada con las competencias que se desarrollarán a través de la realización del mismo.

Los objetivos del presente trabajo pretenden acercar al alumnado y a la comunidad educativa hacia el desarrollo sostenible. Para ello se partirá de

una fundamentación teórica, donde se presentarán, algunos aspectos fundamentales sobre el contenido principal, el modelo de educación física con instrumentos autoconstruidos a través de materiales reciclados. Además, se pondrán de manifiesto algunas de las consideraciones en el momento de planificar sesiones con dicho material. Este trabajo incluye una propuesta de intervención que añade la contextualización del centro, del alumnado y la unidad didáctica a desarrollar.

Este TFG ha sido planificado, impulsado y reforzado por metodologías actuales que están dando óptimos resultados en Europa y por los aprendizajes obtenidos en las asignaturas de la mención de Educación Física, en particular con las materias “Expresión y Comunicación Corporal” y “Potencial Educativo de lo Corporal” en las cuales se evidencia la importancia del movimiento para desarrollarse, relacionarse y aprender dentro de cualquier sesión de EF en la escuela para evitar, como bien redactaba un antiguo docente, el efecto silenciador inducido por el sistema educativo en el cuerpo. Este efecto provoca en el alumnado un cansancio escolar que se transforma en un bajo rendimiento de los alumnos, y conlleva el descenso de la calidad de enseñanza (Vaca, 2002).

Por último, cabe destacar que el TFG ha permitido el trabajo con un contenido motivador incluso para el futuro docente que elabora este trabajo. También ha permitido reflexionar, ver y demostrar en el aula las habilidades relacionadas con la docencia, gracias a la propuesta de intervención desarrollada.

2. Justificación

Ciencias Naturales es una asignatura en la que se ha dedicado un espacio para el tratamiento del reciclaje. También en la asignatura de plástica se realizan actividades con elementos reciclados como envases de yogures para plantar semillas, pinzas de la ropa para decorar o algún que otro instrumento elaborado con tetrabriks. Sin embargo, este contenido no ha tenido cabida en la signatura de Educación Física hasta etapas superiores a la Educación Primaria.

La temática del reciclaje llama especialmente la atención por su carácter transversal e interdisciplinar, además de tener la motivación intrínseca de ser una razón y un buen argumento para trabajar el cuidado y respeto al medio ambiente. Del mismo modo, es posible un papel activo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante contenidos que guardan relación con este tema en Educación Física.

Actualmente está apareciendo una metodología que trata de fomentar los materiales lejanos a los que ofrecen los comercios, es decir, aquellos materiales válidos para practicar actividades físico-deportivas que no se han industrializado para ello. Esto surge del descubrimiento de que gran parte de los objetos cotidianos pueden ser útiles para desarrollar los contenidos propios de Educación Física (habilidades y destrezas básicas, actividades lúdicas y deportivas, expresión corporal, psicomotricidad, etc.) (Garralón y Gil, 2011).

Inevitablemente, la materia de Educación Física es dependiente de medios materiales (sobre todo para el trabajo de ciertos contenidos); el coste que supondría adquirirlos lo hace imposible para muchos centros educativos que podrían tener un coste mucho menor en equipamiento si se utilizara material reciclado, además de que así se incidiría en otras finalidades educativas.

Este proyecto está cimentado en la realización una propuesta de intervención que aporta el material didáctico y la secuenciación de un hilo de actividades que se pueden emprender en los centros interesados en la educación con metodologías o ideas de reciclaje y materiales autoconstruidos, ya sea en el área de Educación Física o en proyectos dedicados a otras asignaturas del currículo.

Es por ello que se considera esencial inculcar desde pequeños a los alumnos el correcto uso y cuidado, directa e indirectamente, de los materiales con los que ya se cuenta, para que en el futuro se pueda seguir utilizando, pero sobre todo activar en ellos una visión hacia la segunda vida de materiales que suelen emplear en su vida cotidiana (cartón, periódicos, latas, envases, y un largo etcétera.).

En definitiva, es necesario subrayar que este proyecto educativo se va a llevar a cabo puesto que se ha constatado que en la sala de materiales de educación física del centro donde el autor del presente trabajo realizó el Prácticum II, no había ningún material o instrumento autoconstruido. Esto podría suponer un punto de partida para la inclusión de temas o sesiones en las programaciones anuales que contasen con material reciclado o autoconstruido.

Se imparten una sucesión de sesiones distintas a las convencionales, para que el alumnado pueda aprender desde un modelo metodológico basado en:

- Un aprendizaje significativo en el que el alumno tiene un rol activo, siendo protagonista.
- El respeto hacia el material didáctico.
- Gran parte del material con el que se trabaja es reutilizado y autoconstruido
- Las actividades se ajustan a las características y momento de los escolares.

3. Objetivos

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

- Entender y conocer las posibilidades educativas y ventajas que nos brinda el reciclaje y el material didáctico autoconstruido.
- Contribuir al rol activo participativo de los alumnos en las actividades realizadas en el aula.
- Diseñar una propuesta de intervención con un material didáctico elaborado con materiales ya usados y llevarla a la práctica.

La creación de esta propuesta de intervención en el presente Trabajo Final de Grado ha supuesto dar el primer paso para alcanzar que la educación ambiental se entienda como una realidad por su alto potencial formativo en lugar de ser una alternativa. Además, se pretende dar una mayor visibilidad al tema de material reciclado para que pueda utilizarse como inspiración, ejemplo o motivación a más docentes y, por consiguiente, que sea apto para llevar a cabo diseños parecidos en distintas aulas de los centros.

4. Marco teórico

4.1 Objetivos para el Desarrollo Sostenible

En 2015, los Estados Miembros de la ONU pusieron en marcha 17 Objetivos para el Desarrollo sostenible. Con ellos pretenden poner fin a situaciones de pobreza, desigualdad, injusticias y luchar contra el cambio climático.

En lo relativo al presente Trabajo Final de Grado, la propuesta de intervención tratará de cumplir el objetivo 12 relacionado con la preservación del medio ambiente.

El objetivo 12, relativo a la producción y el consumo responsables, establece como medida la prevención, reducción, reciclado y reutilización de desechos con el fin de crear un nuevo modelo de consumo que evite la contaminación y degradación del medio ambiente. Estas medidas pretenden frenar el

avance del cambio climático. Otra de las metas que se propone este objetivo comprende la Educación para el Desarrollo Sostenible, cuyo principal objetivo es la adquisición de los jóvenes de conciencia ambiental para lograr la futura preservación del planeta y haciendo más conscientes a las generaciones futuras de los daños provocados por la actividad humana (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2022).

Para contribuir a la consecución de este objetivo, desde educación física puede trabajarse el empleo de material reciclado o reutilizado a través de la realización de actividades en las que se fabriquen útiles a partir de materiales no pensados para ello en un primer momento (Bernal, 2007).

4.2 Ecología, Educación Ambiental y educación

Con la llegada del desarrollo tecnológico se ha desencadenado una serie de impactos negativos graves que afectan al medio ambiente; este impacto negativo es el resultado no solo del desarrollo tecnológico, sino también del creciente capitalismo, la superproducción y el sobreconsumo (Barrón, 2002).

La ONU puso en marcha en colaboración con la UNESCO la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (Novo,2009). Esta educación consiste no solo en formar a profesionales para su futuro laboral sino en despertar su conciencia la preocupación por los problemas sociales como, por ejemplo, el cuidado por el medio ambiente para contrarrestar los efectos nocivos del cambio climático.

Esta educación ambiental surgió de la necesidad de dar respuesta y solución al problema ecológico. Consiste en introducir en los objetivos formativos la relación del ser humano con la naturaleza y el impacto que produce; esto contribuyó a que la educación ambiental fuera un instrumento que marque el desarrollo social para conseguir una sociedad armónica y comprometida con el medio (Novo, 2009).

La ecología se introdujo en la educación de forma paulatina. En este sentido, España comenzó a instaurar la Educación ambiental en los años setenta, llegando a convertirse una década después en una moda educativa. Con la llegada de las sucesivas reformas educativas, la Educación ambiental ha pasado de ser una opción a ser un elemento imprescindible del currículo (Marcén y Busto, 1992).

El objetivo de la introducción de este tipo de educación es conseguir que los alumnos no solo adquieran conocimientos formativos teóricos válidos para su capacitación profesional, sino que adquieran las herramientas necesarias y los valores para que puedan reducir su impacto contra el medio ambiente.

La Educación Ambiental y sus valores en el primer ciclo de Educación Primaria como pieza de la educación integral de los alumnos existe como trabajo fundamental, de forma que debemos prepararlos como futuros ciudadanos conscientes del medio ambiente y sus posibilidades.

Así pues, una buena forma de motivar y fomentar en ellos la curiosidad por aprender nuevos modelos y el interés por el medio ambiente significa convertirlos en protagonistas de su propio aprendizaje y experiencia, con el apoyo y ayuda de su docente, que debe asumir el rol de guía.

4.3 El reciclaje en el Currículo de Educación Primaria y su transversalidad

Si bien es cierto que el currículo no refleja explícitamente predisposición alguna hacia el empleo de los materiales de desecho con fines educativos, si nos remitimos al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, podemos relacionar este contenido con la consecución de los siguientes Objetivos Generales de Etapa:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en

sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Asimismo, en el citado Real Decreto, en Artículo 10 dedicado a los Elementos Transversales, en el punto número 3 se cita que los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente.

Los contenidos transversales son las enseñanzas subyacentes que están presentes en cada una de las áreas curriculares a lo largo de las etapas educativas. Estos contenidos son temas comunes a todas las asignaturas, encaminados al logro de la formación multidisciplinar de los alumnos. La transversalidad se da en los diferentes temas educativos que responden a determinadas dificultades y problemas sociales de las áreas curriculares. Por su parte, la Educación Física tiene una importancia esencial en lo que respecta a este tema puesto que se incluye en las demás áreas de manera cohesionada. Esto se debe a su carácter globalizador y por su directa contribución al desarrollo de la transversalidad. Entre las numerosas estrategias de intervención educativa en nuestra área, destacan: el conocimiento y uso responsable de los recursos naturales, la utilización de materiales reciclables y la educación para lograr que el medio ambiente sea sostenible (Calahorra y Carpio, 2011).

4.4 Materiales reciclados en educación primaria

Durante la crisis económica, el uso del material reciclado se plantea como una estrategia práctica y bastante económica para hacer frente al límite presupuestario y el escaso equipamiento, con los que cuentan numerosos centros educativos. Sin embargo, más allá de los motivos económicos, también existen argumentos educativos que refuerzan el aprovechamiento de materiales autoconstruidos u otros tipos de materiales que favorecen la mejora de la autoestima de los alumnos, la sensibilización contra el consumismo o el cuidado medioambiental (Méndez-Giménez y Fernández-Río, 2012).

En el sistema educativo actual, además de los elementos curriculares, los maestros y los propios alumnos, también cuentan con un papel especial los materiales.

Los materiales didácticos constituyen una herramienta primordial a la hora de la práctica docente. Existe una gran variedad de términos a la hora de definirlos, pero, en definitiva, se pueden definir como “todo instrumento, objeto o medio que favorece el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional de docentes en el marco del currículo”. Gracias a esta definición se puede englobar a todos los recursos tanto humanos, como espaciales, materiales o curriculares, etc.

La importancia de este instrumento didáctico recae en que los materiales son el principal vehículo para lograr que el alumnado consiga las competencias y objetivos propuestos a través de los contenidos. Si bien es cierto que es tarea indispensable del docente seleccionar el más apropiado y organizarlo eficazmente, también debe ponerlo a disposición de los alumnos para elaborar las tareas (Iniesta, 2018).

Se han de tener en cuenta los siguientes aspectos en el momento que cualquier docente quiera emprender un proyecto que el empleo de recursos reciclados o con una cercana reutilización:

- Ahondar y sondear en las experiencias previas del alumnado en cuanto a sus vivencias y su conocimiento acerca del reciclaje, para así dominar el punto de partida en el que se ubican.
- Trasladar e inculcar a los escolares la importancia del medio ambiente y su cuidado.
- Vaticinar las diversas barreras en torno a la ejecución de una actividad de esta dimensión. Programar para paliarlas.
- Sugerir la inclusión de un kit de repuesto, para abordar las eventualidades que aparezcan.
- Ser paciente, los comienzos, en ocasiones, son complicados y pueden desvanecer la ilusión o los pensamientos previos. Perseverar.

4.5 Educación Física con materiales reciclados

Al realizar un inventario del material con el que se cuenta para la práctica y desarrollo de las sesiones de la asignatura de Educación Física, se puede afirmar la escasez de algunos materiales por las dificultades económicas a la hora de comprar material en numerosos centros académicos. También se puede apreciar que apenas existe material elaborado por los propios alumnos.

A nivel de asignatura se fomenta el desarrollo de actividades o sesiones que giren en torno al reciclaje para así buscar la forma de paliar esa escasez de material, para inculcar en el alumnado una serie de valores y de conocimientos transversales, además, de ayudar a lograr la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.

La Educación Física tiene una posición y una oportunidad única para hacerlo debido a que el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y

desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, hace referencia en uno de los seis bloques referidos a los elementos de la competencia motriz que deben desarrollarse en nuestra área. Concretamente en el Bloque 4, denominado Juegos y actividades deportivas, en el que se resalta la cualidad que tienen estas actividades para conectar con otras áreas de conocimiento y la formación en valores como la conservación del entorno, especialmente la conservación de la naturaleza.

Por otro lado, la asignatura de Educación Física se caracteriza por el uso de materiales concretos y específicos para cada contenido desarrollado en las diversas unidades didácticas y sesiones.

4.5.1 El constructivismo en Educación Física

El aprendizaje constructivista es una teoría derivada del marco constructivista de Jean Piaget, que se caracteriza principalmente por enfatizar la importancia de la acción durante el aprendizaje. El constructivismo se centra en el arte de aprender, a la vez que instaura el concepto de aprender haciendo, encontrando especialmente beneficioso el aprender a aprender y respalda que la elaboración de instrumentos o materiales son facilitadores del aprendizaje. Esta teoría considera al ser humano como ente capaz de realizar el procesamiento de la información recogida de su entorno para interpretarla y así adaptarse al contexto.

Piaget señala los beneficios que aporta el constructivismo al desarrollo cognitivo del alumno al darse la integración con elementos transversales como el tratamiento de la naturaleza (Saldarriaga et al. 2016). Al igual que el constructivismo, esta teoría constructivista favorece que los alumnos adopten un rol activo en su aprendizaje. El protagonismo que adquieren al diseñar y construir sus propios instrumentos permite a los escolares interiorizar dicho papel (Calderón et al., 2016).

El desarrollo cognitivo se apoya en la creación de conocimientos a raíz de los esquemas mentales que tiene el individuo, es decir, los conocimientos previos que puede tener desde la infancia. En relación con el presente trabajo, la innovación propuesta en educación física al trabajar con material autoconstruido dará lugar a que el alumno sea capaz de pensar en elaborar su propio material de juego cuando no tenga los recursos específicos.

4.5.2 Consejos para la elección del material y sus requisitos en Educación Física

Una de las tareas del maestro consiste en seleccionar el material más conveniente, como dice Mendoza (2010) citado por Iniesta (2018), para llevar a cabo sus sesiones con la máxima eficacia. Para que esta herramienta cumpla la función de apoyo a la actividad de los escolares tenemos que seguir una serie de recomendaciones:

- Seleccionar el material atendiendo al objetivo propuesto y el más adecuado para cada actividad.
- Aprovechar al máximo el material disponible. Sacar el máximo partido a los recursos del centro educativo y del entorno para la realización de las distintas sesiones.
- Usar excesivo material puede ser contraproducente debido a que puede favorecer con toda seguridad a la dispersión de la atención del alumnado.
- Fomentar la determinación y la creatividad de los discentes.

Según Iniesta (2018), a la hora de construir los materiales empleados en nuestras sesiones de Educación física, debemos de tener en cuenta que estos deberán cumplir con una serie de requisitos fundamentales adaptados a nuestro alumnado, al entorno en el que se van a utilizar y a los objetivos fijados en la programación.

Los requisitos básicos son:

- **Practicidad:** los materiales contruidos deben ser útiles para desarrollar de manera eficaz los diversos contenidos y objetivos de nuestra programación con la máxima eficacia posible.
- **Adaptabilidad:** es fundamental la adaptación de los materiales en el ámbito espacial, físico, temporal y humano donde se utilicen.
- **Seguridad:** la elaboración del material autoconstruido se realizará estando plenamente convencidos de que no representará peligro evidente para los escolares.
- **Rentabilidad – Duración:** constituye una de las características principales del material elaborado, debido a que suele demandar poco mantenimiento y es altamente duradero.
- **Polivalencia:** consiste en tener en cuenta cuántos de actividades diferentes puede cubrir el material que deseamos elaborar.
- **Funcionalidad:** el material debe estar diseñado para cubrir los objetivos motrices que se plantean mediante su uso.

4.5.3. Clasificación de materiales en Educación Física

Dentro de las clasificaciones que aportan diversos autores acerca de los materiales empleados en Educación Física, me centro en el apartado relacionado con los materiales alternativos o complementarios.

Centrándome en la definición de ambos, se puede hablar de materiales no convencionales para los que no son empleados frecuentemente para hacer las sesiones. Por otra parte, se pueden definir los materiales alternativos como aquellos que tienen un fácil alcance por parte de los alumnos con un mínimo o nulo gasto económico y que no han sido creados específicamente para su uso en las sesiones de nuestra área, puede resultar de utilidad para colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando las modificaciones o sin ellas (López Gil, 2019).

Valle (2009) clasifica el material alternativo en:

- ❖ Materiales de la vida cotidiana: son aquellos objetos que no han sido fabricados para el uso que se les da en las sesiones de Educación Física; sin embargo, presentan una gran utilidad para los profesores. Por ejemplo: periódicos, botellas, envases, bolsas, etc.
- ❖ Materiales de desecho: son materiales que se destruyen tras ser utilizados (reciclables), y que, del mismo modo que los anteriores, no han sido creados para darles un uso especial en educación física.
- ❖ Materiales alternativos propios de la EF: se trata de materiales que contruidos para trabajarlos en educación física, pero que aún no son demasiado populares o se trabaja con ellos de manera diferente. Por ejemplo: indiacas, bastones de Lacrosse, palas de shutteball, etc.
- ❖ Materiales del entorno: son aquellos que el medio que nos rodea nos ofrece y que no suelen ser catalogados como materiales. Al mismo tiempo, podemos darle distintos uso para la actividad el desarrollo de las sesiones o actividades planteadas. Por ejemplo: bancos, rampas, bordillos, árboles, escaleras, arena, piedras, etc.

Siguiendo el hilo de la clasificación anterior, dentro de esta categoría también podemos encontrar los llamados materiales autoconstruidos. Estos se definen por diversos autores como materiales que no son de uso convencional y que son elaborados por alumnos y maestros, mediante materiales de desecho que suponen un gasto económico pequeño (Bernal & Bernal, 2002). El material mencionado surge como consecuencia de diferentes aspectos como la escasez de recursos utilizables en el área, la necesidad de contar con material que se adapte específicamente a las características del grupo o el planteamiento de objetivos relacionados con establecer cierta conciencia ecológica en el alumnado (Fernández-Río & Méndez-Giménez, 2014).

4.5.4 Reciclar desde la Educación Física

Desde el área de Educación Física podemos aportar nuestro granito de arena para contribuir a realizar actuaciones para mejorar el medio ambiente. En nuestras clases podemos trabajar y hacer un uso de un material adecuado para fomentar los valores de respeto y mejora de la naturaleza. El material reciclado o reutilizado nos facilita la realización de actividades que contribuyen a la consecución de los objetivos planteados en nuestras programaciones de aula, ya sean específicos o generales.

El material reciclado y su utilidad, parece no tener límites. Las ganas de profesores y alumnos de dedicar tiempo, imaginación y ganas de trabajar por la asignatura, provoca que cada vez haya un mayor número de propuestas educativas con este tipo de material, llegándose a convertir en una herramienta imprescindible para alcanzar los citados objetivos educativos y desarrollar todo tipo de contenidos relacionados específicamente con el área, como pueden ser el equilibrio, la coordinación, los lanzamientos, etc. (Bernal, 2007).

4.5.5 Ventajas de trabajar con material reciclado

Los docentes cuentan con innumerables recursos para trabajar la motricidad en el ámbito escolar, pero muchas veces no son capaces de encontrar los materiales adecuados por no pararse a pensar en ellos o por desconocer las ventajas que tienen asociadas.

Este material reciclado tiene numerosas aplicaciones educativas para el alumnado; entre las principales se encuentran el bajo, o nulo, coste de los materiales, el desarrollo de la imaginación, la posibilidad de contar con herramientas para disfrutar y ocupar el tiempo libre (el llamado Tercer Tiempo Pedagógico). Igualmente, su construcción no requiere de un gran dominio o habilidad ni el empleo de grandes cantidades de tiempo, si no que envuelve un gran potencial pedagógico. En la misma línea, favorecen a una mayor intervención activa del alumnado en las sesiones. Además, en ciertas

ocasiones se cuenta con la colaboración del área de Educación Artística para la realización de estos materiales, cumpliendo de este modo el principio de multidisciplinariedad y convirtiéndose de esta manera en potenciales herramientas educativas (Bernal, 2007). Según numerosos estudios, es precisamente por las innumerables posibilidades didácticas que tienen por lo que la inclusión de estos materiales en las aulas está más que justificado.

Las actividades con material reutilizado pueden adaptarse con mayor facilidad al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), así como ayudar a favorecer la motivación de los mismos. Un mayor interés en la actividad por parte de los alumnos con NEE supondría un aumento de la predisposición para el aprendizaje (Fernández y Médez, 2014).

Si nos orientamos hacia el desarrollo de sesiones que se enmarcan en un modelo de educación física con materiales reciclados, además de trabajar los contenidos propios de nuestra área, también podemos trabajar el tratamiento de los temas transversales, como la ecología y la educación del consumo, de forma interdisciplinar con otras áreas como las Ciencias Naturales (Iniesta, 2018).

Otra ventaja, y no menos importante, es la responsabilidad que adquieren los alumnos al implicarlos directamente en el cuidado y mantenimiento de un material que han elaborado ellos mismos. Si bien es cierto que los materiales autoconstruidos son fundamentales para aumentar el interés de los alumnos por realizar la actividad (Abralde, Palacios y Toja, 1999). Manteniendo la relación entre el material reciclado y el alumnado, cabe destacar también la cooperación grupal que debe darse durante la fabricación y el uso del material. Por otro lado, podemos afirmar que estos materiales generan motivación intrínseca por la Educación Física al resultar llamativos a los alumnos, teniendo en cuenta la curiosidad que les caracteriza a los alumnos de estas edades. En las sesiones y actividades en las que predomina el uso de material autoconstruido, brilla con luz propia la consolidación de actitudes de interés, respeto, disfrute, cooperación y solidaridad, quedando en un segundo plano el aspecto competitivo, dejando paso al aspecto meramente recreativo (Iniesta, 2018).

Como subraya Fraile (2001), construir y utilizar estos materiales en la asignatura de Educación física fomenta numerosos valores como los expuestos a continuación:

- Educación ambiental: se produce la estimulación mediante la fabricación del material. Además, se fomenta el respeto medioambiental y la reutilización de los deshechos.
- Educación para la paz: la práctica deportiva favorece el respeto y el diálogo en la convivencia entre los alumnos. De esta forma se fomenta la tolerancia y la aceptación entre los compañeros, así como el ambiente positivo exento de violencia.
- Educación del consumidor: los alumnos aprenden que el deporte no está condicionado por el uso de material de una marca específica que suponga el desembolso de una cantidad de dinero elevada.
- La educación para la salud: el alumnado valora los beneficios sobre la salud que aporta el desempeño habitual de actividades motrices con estos u otros materiales.
- Educación cívica y moral: se desarrolla la tolerancia y el respeto por las reglas de juego, así como el respeto por las propuestas y producciones de otros alumnos (García-Romero, 2016).

4.5.6 Material autoconstruido: principales características en el juego

En lo que concierne a las características que tienen los juegos que se practican con los materiales autoconstruidos, destaca la posibilidad de iniciación un nuevo planteamiento educativo, y la proporción de una relación entre alumno y objeto que sea más libre y sin estereotipos. Del mismo modo, este tipo de material elimina la “obligatoriedad” de uso de los materiales comercializados y facilita que los contenidos de Educación Física puedan desarrollados con normalidad por estudiantes de cualquier centro y situación económica. Acaba con el mito que une la Educación Física con el uso obligatorio de material caro. También, este tipo de materiales demuestran

que la práctica docente de nuestra área no requiere un material determinado, además de ofrecer inmensas posibilidades de ejecutar actividades muy diversas (Inieta, 2018).

5. Metodología

En las presentes líneas se encara un problema identificado en el tercer curso del grado en Educación Primaria. Para ello se cuenta con la experiencia de haber tratado con escolares fuera del entorno educativo durante la realización del “Prácticum I” y los conocimientos aportados por las asignaturas cursadas en primero y segundo del grado de Educación Primaria, además de las grandes y diversas fuentes de información que tenemos en la actualidad.

Según los objetivos descritos inicialmente, se pretende conseguir que los escolares exploren, descubran y confíen en sus propias posibilidades motrices. Para alcanzar estos objetivos, las actividades que se van a plantear buscan crear un aprendizaje significativo en el alumnado.

El término aprendizaje significativo lo desarrolla el psicólogo y pedagogo David Ausubel (1983) y consiste en poner énfasis en la enseñanza creada a partir de los conocimientos que el alumnado ya tiene. Es decir, la tarea del docente parte por saber qué conocimientos tiene el alumno, para así conocer su lógica, nivel y modo de pensar, para poder actuar y enseñar ajustándonos con mayor precisión a cada grupo de niños. Ayudando así a los escolares a aumentar y perfeccionar el conocimiento que ya poseen, en vez de imponer contenidos para que sean memorizados, pues según Ausubel, el auténtico conocimiento emerge cuando los contenidos nuevos tienen un significado a la luz de los que ya se tienen con anterioridad.

El aprendizaje significativo es una metodología distinta a la tradicional, ya que esta última no es válida para captar la atención del alumno a corto plazo. Persigue que el niño experimente una vivencia donde él sea el protagonista y vaya descubriendo cómo resolver cada problema que se le plantea a

medida que se desarrollan las actividades. Para llevar a cabo este método, se hará uso de los ejercicios prácticos ya que estos permiten captar mejor la atención del niño y les hace plenamente participes en su aprendizaje.

6. Propuesta de intervención

En el presente apartado se realiza una propuesta de intervención reflexionando sobre la actividad propuesta en el centro que en el que el autor de estas líneas realizó el “Prácticum II”. Por ello, se mostrará el resultado de la propuesta de intervención y si se han alcanzado los objetivos previamente marcados. En los posteriores apartados se detalla el proceso de diseño y una apropiada reflexión.

6.1 Contextualización

6.1.1. Contextualización territorial

La propuesta de intervención está diseñada para el Colegio Santo Domingo de Guzmán (Palencia). En un principio, la propuesta de intervención se llevaría a cabo en una de las zonas verdes próximas al colegio, pero debido a la situación en la que se encuentra el país por la pandemia por la Covid-19, su ejecución se ha realizado en el patio del colegio (cuando las condiciones meteorológicas lo permitían) y en el interior del polideportivo de la escuela.

“Dominicas Palencia” (cómo también se le puede nombrar) se encuentra en la Calle Miguel de Unamuno, 9, 34004 Palencia. El centro está situado en el barrio “El Campo de la Juventud”, que contiene aproximadamente unos 16.000 habitantes, siendo uno de los más populares de la ciudad. Cuenta con extensas zonas verdes y constituye una de las áreas mejor cuidadas de Palencia. Este barrio se conoce por crearse el segundo centro urbano, contando con grandes avenidas y numerosos servicios.

6.1.2. Contextualización educativa

La puesta en práctica la desarrollarán las dos clases de 1º y 2º de Educación Primaria, ambas cuatro superan la veintena de colegiales y en todas ellas prevalece el buen clima y una óptima disciplina. Estos cuatro grupos son heterogéneos y la mayoría de estudiantes pertenecen al colegio desde la etapa de Educación Infantil donde ya comenzaron a crear vínculos entre compañeros y profesorado.

Por lo general, su coordinación motriz es bastante buena tras haber podido observarles con detenimiento en varias sesiones. Es probable que, debido a su corta edad, habitualmente muestran una actitud inquieta y con ganas de estar en movimiento, pero sin revelar comportamientos disruptivos ni hostiles.

Adentrándonos en lo que respecta a la actuación, todos los niños y niñas confesaron haber pasado, al menos, un día en alguna zona verde de la provincia palentina como: “El Parque Isla Dos Aguas”, “El Monte “El Viejo”, “Las Huertas del Obispo”, “El Sotillo” o el “Parque Ribera Sur” entre otros. Asimismo, recalcaron que en alguno de todos estos jardines habían tenido alguna anécdota que contar y que siempre habían intentado cuidar el entorno de una u otra forma para así conservarlo en buen estado. Además, cerca de unos veinticinco niños y niñas comentaron que ya jugaban con asiduidad, habían practicado o que en sus hogares era común algún deporte de raqueta (elemento conductor y protagonista de la intervención).

6.2 Marco normativo

El Decreto 26/2016, del 21 de Julio, por el cual se rige el currículo y se regulariza la evaluación, implantación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León establece pautas educativas como las detalladas a continuación.

El procedimiento de enseñanza-aprendizaje de esta materia debe fundamentarse en actividades de carácter participativo que requieran la interacción y reflexión, individual o colectiva, a través de planteamientos teóricos y los prácticos, programando hipótesis y resolviéndolas con la búsqueda de información y experimentación.

En la asignatura de Educación Física se trata la ejecución de juegos y actividades físicas en la naturaleza o en ambientes poco comunes, adecuando la motricidad al cambio que puede generar el entorno y sus posibilidades (valorando, conociendo y respetando la naturaleza). Se remarca la trascendencia de la realización de actividades externas al recinto escolar, interiorizando la protección y entendimiento del espacio natural, haciendo alguna operación específica para su preservación. Por tanto, todo ello incorporado en el Bloque dos “Conocimiento corporal”, Bloque tres “habilidades motrices” y en el bloque cuatro “juegos y actividades deportivas”.

El marco didáctico ha colaborado a enriquecer la sociabilidad entre los estudiantes y el feedback alumno-profesor, mediante el trabajo en grupo, el respeto y la colaboración; a beneficiar la interdisciplinariedad a través de ejercicios comunes con las otras áreas, como las que se van a incluir (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales); a sumar aprendizajes significativos y experiencias personales, instaurando inéditos hábitos de conducta, a hallar nuevas motivaciones como la evasión, la aventura, la ocupación del tiempo libre, etc.

Aprovechando los contenidos de las otras dos materias ya citadas, se producirá una mejora en el aumento de los conocimientos del lugar y el mundo en el que viven. Cuanto más consolidado sea el dominio de estos, se producirá en el futuro más contacto con los elementos naturales.

La educación física es una asignatura que puede contribuir a una mayor profundización de los aspectos prácticos corporales ya que:

- Todos los ejercicios ofrecen seguridad y no discriminan a nadie, puesto que son flexibles.

- Las sesiones permiten ser programadas por el profesorado con la ayuda de propuestas hechas por los estudiantes, aprovechando los créditos como método de enseñanza-aprendizaje.
- Se puede realizar en un marco diferente que potencie la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Concede al colegial un considerable grado de libertad corporal y sensorial.

6.3 Objetivos

La presente propuesta de intervención se plantea como objetivos:

- Estimular a las comunidades educativas para que promuevan este tipo de sesiones con más frecuencia.
- Despertar un mayor interés en los escolares por el reciclaje.
- Adquirir aprendizajes significativos del medio natural y su cuidado.
- Experimentar con la posibilidad de dar un nuevo uso a diferentes materiales desechables.

6.4 Competencias

Las competencias clave recogidas en el currículo se establecen según el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Se establecen siete competencias clave:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Conciencia y expresiones culturales

Todas estas competencias tienen cabida en el área de educación física, así como en la presente propuesta de intervención.

1. La Competencia Social y Cívica está ligada a la educación física, ya que la cooperación entre compañeros durante el proceso de realización de las actividades propuestas en las sesiones favorece la interacción entre los alumnos.
2. La Competencia Aprender a Aprender está presente en cada paso del proyecto de ejecución del material ya que se siguen unos pasos para llegar a una meta.
3. La Competencia en Conciencia y Expresión cultural se trabaja siendo conscientes del impacto positivo que provoca en el medio ambiente la reutilización de materiales y la autoconstrucción de instrumentos con material reciclable.
4. La Competencia Digital tiene cabida en educación física, pues los alumnos buscan información, fotos e instrucciones para lograr realizar correctamente el material autoconstruido, en este caso, la raqueta.
5. El Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor se trabaja en la predisposición que presentan los alumnos durante la realización de la tarea.
6. La Competencia Lingüística se desarrolla a la hora de fomentar la lectura de las instrucciones para realizar la tarea y durante la expresión verbal que realizan los alumnos cuando interactúan durante las sesiones.
7. La Competencia Matemática se desarrolla trabajando las unidades de medida, necesarias para dimensionar nuestra raqueta.

6.5 Contenidos

El currículo de Castilla y León recogido en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, establece los siguientes contenidos didácticos de educación física.

Contenidos de Educación Física conforme al currículo
➤ Medidas para la solución de conflictos: normas para la convivencia, respeto y conocimiento de las reglas del juego, evitando prejuicios y estereotipos.
➤ Control corporal y motor previo, durante y posterior a la realización de los ejercicios motrices.
➤ Adaptación de la práctica de habilidades motrices a tesituras de complejidad creciente, con creatividad y eficiencia.
➤ Posibilidades de movimiento: saltos, desplazamientos, giros, recepciones y lanzamientos. Iniciación, desarrollo, perfeccionamiento y consolidación de los patrones elementales y también de las habilidades motrices básicas.
➤ El esquema corporal y su estructura. Interiorización, toma de conciencia y representación de las limitaciones y posibilidades motrices de las diversas partes del cuerpo. Valoración de la particular realidad corporal.
➤ Direccionalidad del espacio: control de las posiciones derivadas de los desplazamientos personales o ajenos y de los cambios de orientación.
➤ Adecuación a tesituras motrices de complejidad creciente que conlleven cambios o modificaciones en la base de sustentación y el núcleo de gravedad corporales, en posturas estáticas o/y en movimiento.
➤ Toma de interiorización y conciencia de los sentimientos y sensaciones corporales. Identificación y discriminación de las sensaciones ligadas al movimiento.

Tabla 1. Contenidos

6.6. Metodología de la propuesta de intervención

Las sesiones estarán compuestas por actividades con la idea en mente de trabajar una propuesta de intervención basada en un modelo biológico de adaptación. Mediante las actividades con el material didáctico reciclable, los alumnos podrán interactuar tratando de adaptarse a él y manteniendo un equilibrio y coordinación en los ejercicios.

El alumnado será el actor principal en esta propuesta, él será el protagonista y la base de toda la metodología. Se respetarán su imaginación y creatividad, así como sus ideas previas y, por supuesto, su ritmo de aprendizaje y ejecución motriz.

Por su parte, el profesor tendrá el papel de orientar y facilitar los aprendizajes y experiencias motrices del alumnado, acompañándole y dándole seguridad en todo momento para que cada vez el escolar pueda actuar de forma más autónoma.

En definitiva, la metodología empleada se caracterizará por ser lúdica y muy activa, con una variedad de experiencias vivenciales. También se contará con actividades que buscan la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y todas ellas generarán un clima de afecto positivo entre el grupo. Del mismo modo, se desarrollarán actitudes de respeto hacia el entorno natural y los alumnos se deberán comprometer con su cuidado mediante gestos que estén a su alcance.

Así pues, cabe destacar:

- Reconocimiento de un orden razonable de los hechos clave a desempeñar en cada una de las etapas.
- Descripción e instrucción de las etapas de la propuesta, especificando de qué trata cada una.

La propuesta de intervención se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de posibles obstáculos para la ejecución de cada fase de manera autónoma de los maestros e instauración de aclaraciones.
- La condición física y motriz de los partícipes y sus posibles diferencias entre ellos.
- Propiedad del proyecto en la extensión de posibilidades, beneficiando la motivación, la participación y la obtención del gusto por la actividad física.
- Una amplia dotación de ejemplos para las explicaciones de las sesiones y fases.

6.7 Materiales empleados

En cuanto al material didáctico, cabe destacar su propia creación para la realización de la presente propuesta de intervención (Anexo 1). Para la elaboración de una raqueta a partir de materiales de uso doméstico, los alumnos van a necesitar una percha de alambre, un panty y un cartón del rollo de papel higiénico.

A continuación, se detallan los pasos a seguir para elaboración de una raqueta a través de materiales reciclados:

En primer lugar, se coge la percha y se estira, de forma que pueda ser “vestida” por el trozo de panty que tenemos preparado en el pupitre. Poco a poco, se va introduciendo la percha, con cuidado de no crear un agujero en la malla y dándole la forma conveniente. Cuando el textil esté tenso, es el momento de introducir el cartón del rollo de papel higiénico y con él cubrir la empuñadora y lo que sobra del panty. Cuando tengamos todo más o menos controlado se producirá el último paso: cubrir la empuñadura con cinta aislante, adhesiva o americana.

6.8 Cronograma y secuenciación de actividades

Este proyecto se llevará a cabo tras regresar del periodo vacacional de Semana Santa, desde el 6 de abril hasta el 30 de este mismo mes, contando con que también se trabajarían otras áreas de conocimiento acompañando su correspondiente programación.

6.8.1 Temporalización

Sesiones	Cronograma
Sesión 1. ¡Comenzamos!	6 de abril de 2021
Sesión 2. Mejoramos nuestras actitudes	13 de abril de 2021
Sesión 3. Comenzamos a dirigir	20 de abril de 2021
Sesión 4. Casi profesionales	27 de abril de 2021
Sesión 5. The end	30 de abril de 2021

6.8.2 Secuenciación de actividades

Sesión 1. ¡COMENZAMOS!	
Temporalización 6 de abril de 2021	Duración 1 hora
Objetivos <ul style="list-style-type: none">- Familiarización con el medio y la pelota- Aprender a desplazarse hacia la pelota- Mejorar el control sobre la pelota- Incremento del control del material didáctico	

Contenidos

- Participación en distintos modelos de juegos considerando su valor recreativo o funcional.

Criterios de evaluación

4. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

Secuenciación de actividades

Asamblea inicial y puesta en marcha

Después de haber elaborado cada alumno su propia raqueta casera en la clase anterior a esta, se explicará a los alumnos las actividades que llevarán a cabo en la sesión de hoy y las metas que podrán alcanzar en el caso de que atiendan bien a las explicaciones de los ejercicios.

1º Ejercicio: Conocemos bien la pelota y el entorno

Cada alumno con su pelota, se desplazará mientras la bota, sin cogerla ni detenerla. Se debe procurar botar de forma alternativa con una mano y con otra y con diferentes gestos.

2º Ejercicio: La babosa

Se deja la pelota en la superficie. A continuación, se lleva con la raqueta arrastrándola cerca del cuerpo (no se debe pegar fuerte para que no se aleje mucho).

3º Ejercicio: Despegamos

Es el momento de coger vuelo con la pelota y la raqueta, para ello, se deberán realizar las siguientes pautas:

- Lanzar la pelota al aire y recogerla con la raqueta.
- Lanzar la pelota al aire y recogerla con la raqueta tras el bote.

- Lanzar la pelota al aire y, tras un bote, golpearla hacia arriba con la raqueta.
- Realizar los máximos toques consecutivos con la raqueta en posición horizontal (lanzamientos verticales golpeando la pelota con la paleta).
- Golpear la pelota realizando un toque con la raqueta y un bote en el suelo.
- Desplazarse realizando toques con la bola sin que ésta caiga al piso.

Variante: Poner en práctica la actividad anterior alternando una mano y otra.

-Momento de escucha corporal y diálogo en grupo-

Materiales

- Material didáctico casero.
- Pelota pequeña de gomaespuma.
- Conos

Tabla 2. Sesión 1

Fuente: elaboración propia

Sesión 2. MEJORAMOS NUESTRAS ACTITUDES	
Temporalización 13 de abril de 2021	Duración 1 hora
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de trayectorias - Recepciones y lanzamientos. Coordinación dinámica manual 	

- Controlar las posiciones
- Aprender a desplazarse hacia la pelota y detenerse
- Mejorar el control sobre la pelota. Aprender a dirigir la pelota hacia diferentes lugares.

Contenidos

Mejora de las conductas motrices habituales a través del ajuste neuromotor.

Criterios de evaluación

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
4. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

Secuenciación de las actividades

Asamblea inicial y puesta en marcha (10min)

Una nueva sesión y con ella, una nueva explicación previa de las actividades que se realizarán.

1º Ejercicio: La Indiaca pelotera.

Los alumnos/as jugarán por todo el espacio disponible, en el deben intentar mantener la bola en el aire, deberán contar cuántas veces la pelota toca la raqueta. El docente marcará como se realiza el golpe: ambas manos, derecha o izquierda.

2º Ejercicio: Imitando el Béisbol

Colocamos al grupo en parejas. Uno de los colegiales debe pasar la bola con la mano para que su igual la golpee con la pala con la intención de devolvérsela a la misma mano de la que salió proyectada.

3º Ejercicio: Espejito espejito.

Un alumno será la sombra del otro, haciendo en todo momento lo que éste haga (ambos con su raqueta y pelota). El docente dictará el cambio entre ellos deberán cambiar los roles.

VARIANTES: por grupos.

-Momento de escucha corporal y diálogo en grupo-

Materiales

- Raqueta casera.
- Pelota pequeña de gomaespuma.

Tabla 3. Sesión 2

Fuente: elaboración propia

Sesión 3. COMENZAMOS A DIRIGIR	
Temporalización 20 de abril de 2021	Duración 1 hora
Objetivos <ul style="list-style-type: none">- Control y familiarización de la raqueta.- Mejorar la toma de decisiones.- Control del espacio.- Aprender a desplazarse hacia la pelota y detenerse.- Mejorar el juego de pies y la movilidad.- Aprender a dirigir la pelota hacia diferentes lugares.	

- Desarrollar la percepción

Contenidos

- Esquemas motores básicos y adaptados del movimiento genérico a las habilidades básicas como movimiento organizado.
- Práctica de actividades deportivas adaptadas.

Criterios de evaluación

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

Descripción de la actividad

Asamblea inicial y puesta en marcha (10min)

Sesión intermedia de la unidad. Cómo en la gran parte de ellas, se les comentará y explicará lo que deberán completar a continuación en la zona de acción.

1º Ejercicio: Frontón.

Frente a una pared o un sitio donde puedan botar la pelota sobre una superficie plana, se encontrarán a 1,5 o máximo 3 metros de la superficie y tendrán que lanzar la pelota. Podrán practicar este juego en forma individual o en parejas. No se recomienda que golpeen la pelota con su máxima fuerza, ya que se descontrolará. El ejercicio consiste en golpear la pelota el mayor número de veces consecutiva.

2º Ejercicio: Vaselinas.

Los alumnos se agrupan de tres en tres, de modo que uno se coloca en medio, otro delante de él y otro a su espalda. Los dos de los extremos tienen que pasar la pelota por encima del compañero que está en el medio, que tendrá en sus manos una raqueta. Si consigue interceptar la pelota, hay cambio de rol.

Variante: Dos alumnos en el centro y más jugadores pasándo la pelota.

3º Ejercicio: ¡Rápido, a levantar la pelota!

Individualmente se ha de ir botando la pelota. Tras la señal del profesor, debe dejar en el suelo la pelota y buscar otra. Levantar esta nueva pelota únicamente con la raqueta.

-Momento de escucha corporal y diálogo en grupo-

Materiales

- Raqueta casera.
- Pelota pequeña de gomaespuma.

Tabla 4. Sesión 3

Fuente: elaboración propia

Sesión 4. ¡CASI PROFESIONALES!	
Temporalización	Duración
27 de abril de 2021	1 hora
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Control del espacio ✓ Mejorar la consistencia en el juego (no arriesgar) ✓ Mejorar la percepción y la toma de decisiones ✓ Aprender a dirigir la pelota hacia diferentes lugares 	

Contenidos

Esquemas motores básicos y adaptados: del movimiento genérico a las habilidades básicas como movimiento organizado.

Criterios de evaluación

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
4. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

Descripción de la actividad

Asamblea inicial y puesta en marcha (10min)

Nueva sesión y con ella un nuevo momento para el aprendizaje con el material manejable construido en el aula. En un tiempo aproximado a diez minutos se les explicará la realización de los ejercicios.

1º Ejercicio: Barrer la casa...de Pelotas.

Una línea transversal de conos separa dos equipos enfrentados. Cada jugador tiene una pelota. Los alumnos deben lanzar con la raqueta el mayor número de pelotas al campo del equipo contrario de manera que el eqpo que tenga menos pelotas en su capo será el ganador del juego.

2º Ejercicio: “Pasa la pelota por encima del banco con conos”

Se coloca una fila de bancos con conos por encima. Los alumnos debenmantener un peloteo con sus compañeros. La pelota debe pasar por encima de la “barrera”.

3º Ejercicio: “Envía la pelota al carril correcto”

Una zona exacta se encuentra dividida en 5 zonas con conos numeradas del 1 al 5. El profesor dictará un número al que deberán lanzar de forma precisa los alumnos la bola golpeándola con la raqueta.

-Momento de escucha corporal y diálogo en grupo-

Materiales

- Raqueta casera.
- Pelota pequeña de gomaespuma.
- Conos
- Bancos suizos

Tabla 5. Sesión 4

Fuente: elaboración propia

Sesión 5. THE END	
Temporalización	Duración
30 de abril de 2021	1 hora
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> - Agilidad - Dinámica general - Percepción de trayectorias. Lanzamientos - Mejorar el juego de pies y la movilidad 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las estrategias básicas de juego 	
Criterios de evaluación	
<p>4. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.</p>	

Secuenciación de actividades

Asamblea inicial y puesta en marcha (10min)

Aquí se pone fin a la parte práctica de la unidad. En el aula, en silencio, se les comentará que es el último día en el que utilizarán este material y en el cual podrán poner en práctica todo lo aprendido en cuanto a su manejo.

1º Ejercicio: ¡Bola va!

El conjunto de la clase se dividirá en dos equipos tomando cada uno de ellos una mitad del campo. Con pelotas de gomaespuma, los equipos adversarios tendrán que lanzárselas. Cada alumno golpeado por una pelota del equipo contrario irá al cementerio.

VARIANTES: podemos limitar los desplazamientos... a pata coja, de espaldas...

2º Ejercicio: Ponemos en práctica lo aprendido.

Por parejas o en cuartetos, podrán recrear un mini partido de tenis. Utilizando los conceptos y aptitudes adquiridas a lo largo de la unidad y siempre que el juego sea bueno y sano.

-Momento de escucha corporal y diálogo en grupo-

Materiales

- Raqueta casera.
- Pelota pequeña de gomaespuma.

Tabla 6. Sesión 5

Fuente: elaboración propia

6.9 Diseño y análisis de la intervención didáctica

A continuación, se expondrán los aspectos y puntos determinantes de la intervención basada en la Unidad Didáctica diseñada (Anexo 2) que evidenciará la propuesta de intervención, los referentes para el siguiente análisis y valoración de la ya citada intervención.

6.9.1 Programa del trabajo

Consiste en el desglose de la preparación que ha requerido la incorporación de un material didáctico reciclable en educación física, todo ello se incluye en un aspecto tan amplio como la educación ambiental.

Este planteamiento ha supuesto una coordinación y colaboración con la tutora de prácticas, Nerea Ramos, y con los familiares de los alumnos, ya que debían ayudarles a conseguir los útiles necesarios para la elaboración del material.

El hecho de asumir y adoptar prácticamente el papel docente en primera persona ha atribuido a que el autor de estas líneas mantenga un constante contacto con diversos componentes de la comunidad escolar y la responsabilidad que supone este rol.

Al llegar al colegio para realizar el Prácticum II, se comentó a la tutora el tema escogido para mi trabajo de fin de grado y las metas que perseguía. Con la experiencia de la tutora impartiendo educación física y en actividades extraescolares pudo ofrecer la ayuda final que supuso hizo adentrarme de lleno en la ejecución. Me puse a trabajar para adaptar y planificar las sesiones y actividades que ya deambulaban por mi mente y así tener respuestas a algunas preguntas como:

¿Por qué es necesario hacer esta actividad?, ¿Qué se pretende conseguir?, ¿Cuánto nos puede costar?, ¿Qué se quiere transmitir?,

¿Qué áreas se verán también implicadas?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Qué será necesario?, ¿Cuánto tiempo será necesario para su desarrollo?

Busqué diferentes elementos para preparar en casa el material didáctico que después ellos tendrían que crear y posteriormente manipular e hice varios tipos de “raquetas” hasta que me decanté por una de ellas. Cómo no se podía desarrollar en el exterior del colegio debido a la pandemia actual, la intervención se produciría en el patio escolar.

Además de dialogar sobre la intervención con mi tutora y la directora del centro, también me tuve que dirigir al encargado de mantenimiento del colegio, para acordar un lugar seguro en el cual los alumnos pudieran dejar su raqueta sin el riesgo de que otras personas las dañaran o en una zona en la que no entorpeciese a nadie.

Tras haber organizado el proyecto, antes del periodo vacacional de Semana Santa, ajusté una circular virtual para enviar por correo electrónico a las familias de todos los estudiantes los materiales que debía traer cada uno al regreso de la pascua. Estos eran los siguientes:

- ❖ Una percha de ropa de metal.
- ❖ Una pelota de pequeño tamaño que tuvieran por su casa.
- ❖ Una media panty.
- ❖ Un rollo de cartón perteneciente a la base del papel higiénico.

Pese a algunos pequeños impedimentos o trabas que me he ido encontrando en la senda hacia la consecución de la ejecución de esta propuesta de intervención en un centro escolar, me resultaba satisfactorio ver cómo poco a poco se iban alcanzando metas, ya que había puesto mucha fe y había destinado mucho tiempo para su desarrollo.

6.9.2 Unidad didáctica

La unidad didáctica tiene un destacado objetivo sobre el que giran las sesiones:

- ✚ Desarrollar habilidades con un material didáctico casero compuesto de objetos reutilizados.

Sobre este objetivo descansa la necesidad de aumentar los conocimientos y destrezas, así como la importancia de la educación del respeto por el medio ambiente.

Mediante esta unidad se persigue el acercamiento a la naturaleza junto con un elemento manipulable de innovación para esta escuela para el desarrollo de los diversos contenidos que se esconden en ella.

En todas las sesiones de esta UD se utilizará el lenguaje bilingüe (castellano/inglés) ya que el centro así lo tiene estipulado. Todas ellas comenzarán con un momento de encuentro en el que habrá una asamblea inicial que se expliquen las actividades que a continuación se desarrollaran (ya sean en el patio o en el polideportivo).

Después, se procederá a realizar la secuencia de actividades donde se puede encontrar diversos ejercicios que serán los encargados principales de la construcción del aprendizaje.

Por último, llega el momento final de reflexión y escucha corporal. Antes de que el tiempo de la sesión se termine, se destinará la última parte a la escucha corporal, momento en el que cada alumno tendrá su momento de reflexión y de captación de sinergias. La clase se agrupará, con la debida distancia de seguridad, y comenzará un debate en el que expondrán sus diversas acciones sensoriales que han percibido y experimentado durante la práctica. Se pretende que, con la aportación de la mayoría de comentarios, el alumnado sea consciente de cómo su propio cuerpo se relaciona con el entorno y en qué estado de ánimo les ha dejado cada actividad o acción. La expresión corporal manifiesta nuestras sensaciones profundas, nuestra forma de comunicarnos con el

medio nos transmite una información especial y por eso es importante amplificar la conciencia corporal y ahondar en los mensajes que nos da el cuerpo.

6.10 Evaluación

Teniendo en cuenta los aspectos clave que determina el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la evaluación de la unidad se llevó a cabo con carácter formativo continuo y sumativo, en la cual se tenía en cuenta la coordinación y los momentos iniciales de los estudiantes, el resultado final y el procedimiento que se ha desempeñado para obtener ese resultado. Se considerará el punto de inicio de cada escolar de forma integral, para que así la evaluación sea global e individual, y tenga en cuenta el progreso del alumnado. De una manera más clara podríamos estructurarla así:

- **Evaluación inicial:** permite al docente saber los conocimientos previos, las actitudes y capacidades de los discentes para ajustar adaptar la enseñanza a las necesidades reales del alumnado.
- **Evaluación formativa continua:** permite al docente conocer el estado de alcance de los objetivos por parte de los alumnos en un momento en el que aún estos pueden modificarse para lograrlos.
- **Evaluación final:** Se determinan los resultados al final del proceso del aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación, el docente se valdrá de la observación, además se elaborará una ficha de control de aprendizaje para cada una de las tres pruebas que dictarán los conocimientos y actitudes adquiridos. También se contará con una rúbrica individual.

- ❖ La **observación** de la evolución del alumnado durante todo el desarrollo de la unidad. El registro de observación se encuentra en el anexo 3.

- ❖ Una **ficha de control** que el alumnado completará diariamente dónde podremos reflejar los contenidos y conocimientos que han adquirido a lo largo de la unidad. (Anexo 2).

- ❖ Una **rúbrica individual** de contenidos que el alumnado debería de haber adquirido al finalizar la unidad. Se puede visualizar en el anexo 4.

Tras el trabajo de la Unidad Didáctica se puede afirmar que todo el alumnado ha ampliado sus conocimientos y habilidades en cuanto al tema que se ha tratado. Algunas actividades puede que presentasen dificultades en su realización para la edad de los alumnos, pero estos han demostrado tener una buena actitud y ganas de aprender.

6.11 Atención a la diversidad

Datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional muestran el creciente número de alumnos con Necesidades Educativas especiales (NEE); en este contexto es necesario que los docentes de los centros educativos dispongan de los recursos necesarios para atender a la diversidad en sus aulas. Sin lugar a dudas, la adaptación del material es uno aspecto imprescindible para fomentar la integración del alumnado con NEE en los colegios y, en especial, en nuestra área (Abellán, 2020).

Esta adaptación debe realizarse en todas las materias que esté cursando el alumno en cuestión, lo que atañe a la asignatura de la que tratamos en el presente trabajo: educación física.

Principalmente surge la necesidad de resaltar la idea de que la creación de un material a la carta favorece la integración del alumnado con NEE en las clases de Educación Física a través de la construcción de unas herramientas específicas acorde a sus capacidades.

Según la LOMLOE, el sistema educativo debe contar con las herramientas necesarias para desarrollar el talento de los alumnos, independientemente de cuales sean; esto alude a una adaptación de la propuesta al ritmo y nivel de los alumnos. En este sentido, las medidas de atención a la diversidad están orientadas, en general, a todos los alumnos, si bien es cierto que las adaptaciones se acentúan en caso de alumnos con NEE.

A nivel de centro podemos poner en marcha las siguientes medidas:

- **Desdoble de grupos:** debido a la heterogeneidad del aula, los alumnos de diferentes niveles de competencia se encuentran abocados a seguir el mismo nivel. Si se realiza un desdoble de grupos, será mas motivador para los alumnos más aventajados y los alumnos que cuenten con un menor nivel no se verán obligados a saltar de una tarea a otra sin comprender la anterior.
- **Agrupamiento flexible:** la realización de grupos puede realizarse según las competencias de los alumnos, de modo que a medida que los alumnos adquieran más competencias, podrán pasar de un grupo a otro.

A nivel de aula podemos poner en marcha las siguientes medidas:

- **Trabajo cooperativo en grupos heterogéneos:** las actividades pueden realizar en grupos establecidos por el profesor en los que haya una mezcla de niveles de competencia, de modo que unos puedan aprender de otros.
- **Diversificación de procedimientos de evaluación:** como hemos visto, la evaluación en la presente propuesta de intervención no solo depende de una prueba final ni de las actividades, sino que existirá una rúbrica a modo de escala de observación para anotar la actitud del alumno durante el día a día.
- **Refuerzo de aprendizajes no adquiridos:** los alumnos que no hayan asimilado el contenido podrán disponer de sesiones en las que el docente explique el contenido de la actividad para guiarles mejor en su realización.

7. Autoevaluación de la propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención cuenta con el objetivo principal de utilizar material reciclado para la elaboración de material con el que se trabaja en el aula. Esta propuesta no está introducida en numerosos centros de educación primaria como una práctica común, sino que es menos probable que el alumnado se encuentre con este tipo de propuestas. Al ser una medida innovadora, al menos en el centro donde se ha puesto en marcha, se considera importante realizar una autoevaluación de la propia propuesta con el fin de obtener datos sobre la percepción del alumno en el trabajo con material autoconstruido.

Para recoger la opinión general de los alumnos puede ponerse en marcha la elaboración de un cuestionario dirigido a los alumnos (García, 2016). Este cuestionario se realizará de forma anónima por parte del alumnado y dará respuesta a una serie de ítems detallados en el cuestionario adjunto en el anexo 5. La finalidad de este cuestionario es conocer el grado de satisfacción de los alumnos al trabajar con material al que se le ha dado un segundo uso, saber si la tarea les supone un esfuerzo mayor puede ayudar al docente a modificar la actividad para que tenga una menor dificultad o implicarse más como guía para ayudar en la elaboración del material.

8. Conclusiones

Con la ejecución de esta propuesta se ha logrado solventar algunas de las incógnitas que planteadas durante mi formación. Las materias “Cuerpo, percepción y habilidad”, “Potencial educativo de lo corporal” y “Expresión y Comunicación Corporal” me ayudaron a reflexionar sobre la necesidad e importancia que tiene el cuerpo y sus contactos en cualquier medio u ocasión. Desarrollar habilidades y adaptarse a un material casero que puede

variar el estado físico de los alumnos, ya que no es algo habitual en el día a día; también puede hacer cambiar sus movimientos habituales para que ajustarse a necesidades que requiera el momento. El desarrollo de esta propuesta ha supuesto un aprendizaje profundo cuanto a Educación Ambiental como consecuencia de la investigación para su realización.

Como posibles líneas de trabajo o investigación a partir del presente TFG se precisa necesario realizar un estudio para saber más sobre el uso que hacen los docentes de educación física con los materiales reciclados, así como la predisposición que tienen para realizar sus clases con este material. Todo ello con el principal objetivo de valorar en qué bloques formativos pueden utilizarse, así como las razones que los llevan a utilizarlos. Mediante esta línea de investigación se podrían conocer las valoraciones de los profesores, y así salir de dudas, sobre si esta herramienta es una favorable opción educativa en el área de Educación Física. Aparte de tratarse de una esencial vía para trabajar valores y contenidos transversales.

En definitiva, la educación ambiental debe convertirse en un elemento imprescindible del currículo que no sea pasado por alto. Todas las áreas de conocimiento deben incluir.

9. Bibliografía

Abellán, J. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 253-266.

Abraldes, A., Palacios, J. y Toja, B. (1999). Latas: material alternativo para los juegos. *Revista digital SEDE*.

Barrón Ruiz, A. (2002). Ética, ecología y educación ambiental en el siglo XXI. Universidad de Salamanca.

Bernal, J. A. (2007). *Reducir, reciclar y reutilizar desde la educación física*. Wanceulen SL.

Bernal, J. A., & Bernal, M. A. (2002). *Juegos y deportes con material alternativo*. Sevilla, España: Wanceulen.

Calahorro, F & Carpio, E. (2011). Contenidos transversales e interdisciplinariedad. Una aproximación desde la educación física. *Arte y movimiento*, (4).

Calderón, A., Fernández Río, F. J., Méndez, A. & Rolim, R. J. (2016). Percepciones de estudiantes de máster en Educación Física acerca de los materiales autoconstruidos: una mirada desde la teoría constructorista de Papert. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.

Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2014). Self-made materials, Cooperative Learning and games invention: great combination for physical education. *Active + Healthy*, 21(2), 29-32.

Fraile, A. (2001). Los temas transversales como respuesta a problemas educativo-sociales desde lo corporal. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (2), 21-38.

Garralón, S., & Gil, P. (2011). Construcción y uso de material reciclado en el área de educación física: el caso de la Comunidad de Madrid. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 36(21), 185-202.

García, C. (2016). Percepciones de los estudiantes de Educación Primaria sobre el material autoconstruido en la asignatura de Educación Física. *Sportis*, 2(2), 206-221.

Iniesta, F. (2018). *Los Materiales Autoconstruidos en Educación Física: Los Materiales Autoconstruidos en Educación Física*. Wanceulen Editorial.

López Gil, J. F. (2019). Clasificación, criterios de selección y concepciones sobre los materiales empleados en Educación Física escolar. *Lecturas: Educación física y deportes*, 24(257), 2.

Marcén, C. y Busto, J. (1992). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 204, 23-27.

Martínez García, L. (2017). La ecología en la escuela. Universidad de La Laguna.

Méndez-Giménez, A. y Fernández-Río, J. (2012). Efecto de los estresores académicos en las creencias del alumnado de magisterio sobre el material reciclado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 15(3), 161-171.

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*. n. extraordinario, pp.195-217
Madrid: UNED

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). ODS en acción. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Vaca Escribano, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la educación primaria*. Palencia: Asociación Cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad".

Valle, J. (2009). *Programación didáctica propuesta práctica para 1º ciclo de Educación Primaria*. Londres, Inglaterra: Lulú.

Referencias legislativas

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la educación primaria.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria de la comunidad de Castilla y León.

10. Anexos

10.1. Anexo 1. Elaboración de una raqueta con material reciclado

	1
	2
	3

Tabla 7. Elaboración raqueta

Fuente: elaboración propia

10.2 Anexo 2. Ficha de control

Control sheet/Ficha de control															
Name & Surname:	Class:														
<p>1. Match the word in English with its meaning in Spanish / Une la palabra en inglés con su significado en castellano.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Right</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">Material</td> </tr> <tr> <td>casero</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Net</td> <td style="text-align: right;">Red</td> </tr> <tr> <td>Left</td> <td style="text-align: right;">Percha</td> </tr> <tr> <td>Hand</td> <td style="text-align: right;">Mano</td> </tr> <tr> <td>Homemade material.</td> <td style="text-align: right;">Izquierda</td> </tr> <tr> <td>Hanger</td> <td style="text-align: right;">Derecha</td> </tr> </table>		Right	Material	casero		Net	Red	Left	Percha	Hand	Mano	Homemade material.	Izquierda	Hanger	Derecha
Right	Material														
casero															
Net	Red														
Left	Percha														
Hand	Mano														
Homemade material.	Izquierda														
Hanger	Derecha														
<p>2. How are these expressions written in Spanish? / ¿Cómo se escriben estas expresiones en Castellano?</p> <p>Can I get the racket?</p> <p>Can I go to the toilet?</p>															
<p>3. Write the missing vowels and then match each word with its corresponding picture. / Escribe las vocales que faltan y después une cada palabra con su dibujo correspondiente.</p>															

R_cket



N_t



B_II

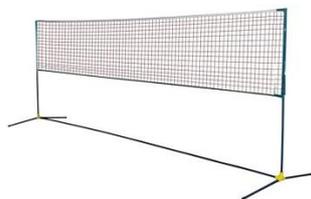


Tabla 8. Ficha de control

Fuente: elaboración propia

10.3 Anexo 3. Escala de observación

Nombre del alumno/a:			
Curso:			
Actitud	S i	N o	Observaciones
Se relaciona con los compañeros			
Acepta y respeta las normas			
Solicita ayuda cuando la necesita			
Muestra interés por la tarea			
Presta atención a las actividades			
Tolera el error de los compañeros			
Muestra participación activa			
Molesta a sus compañeros			
Expresa sus emociones			
Muestra una actitud favorable a la realización de la tarea			
Muestra actitudes agresivas			
Cuida el material y las instalaciones deportivas del centro			

Mantiene una higiene adecuada			
-------------------------------	--	--	--

Tabla 9. Escala de observación

Fuente: elaboración propia

10.4 Anexo 4. Rúbrica individual

Rúbrica individual			
ALUMNO	Técnica individual	Trabajo colectivo	Actitud
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

21			
22			
23			
24			
25			

Tabla 10. Rúbrica individual

Fuente: elaboración propia

10.5. Anexo 5. Autoevaluación del uso de material autoconstruido

Cuestionario de autoevaluación	Si	No	Ns/Nc
Sé lo que es el material autoconstruido			
Me divierto trabajando con material autoconstruido			
Me divierto elaborando material autoconstruido			
Me gusta trabajar con este material más que con material al uso			
Elaborar material autoconstruido es difícil			
Me gustaría trabajar con material autoconstruido más a menudo			
Con este material mejoramos el medio ambiente			
Me parece aburrido el material autoconstruido			
Conozco juegos con material autoconstruido			