



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

EL JUEGO BUENO ¿MEJORA EL COMPORTAMIENTO, LA PARTICIPACIÓN Y LAS RELACIONES ENTRE LOS ALUMNOS?

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCION EDUCACIÓN FISICA

AUTOR/A: Javier Álvarez Fernández

TUTOR/A: Nicolás Bores Calle

Palencia, Febrero 2022

RESUMEN/ABSTRACT

Resumen: Este trabajo trata sobre los beneficios que tiene la planificación del “juego bueno” en la escuela, dentro de la asignatura de educación física. Para realizarlo, he planificado una unidad didáctica a partir de la regla primaria “hacerse con un espacio a través de un objeto”, y lo he puesto en práctica en un colegio. A lo largo de las lecciones, los alumnos fueron construyendo el juego a partir de preguntas y cuestionamiento que trataban de orientarlos hacia nuevas formas de jugar más ricas y educativas. Observé el comportamiento de los alumnos mientras ejecutaban el juego, intentado aumentar la cantidad y la calidad de sus acciones. Comprobé que este tipo de trabajo aumenta su participación, mejora la atención y el comportamiento, comprenden mucho mejor las normas y son capaces de interactuar de un modo más rico y seguro con sus compañeros.

He llevado a cabo la unidad didáctica con dos cursos diferentes, presentando cada uno de ellos características distintas.

Esto me ha permitido enriquecer las reflexiones sobre el papel del juego bueno en la mejora del comportamiento, compañerismo, las normas, la seguridad y la participación en clase.

Palabras clave: juego bueno, cooperación, comportamiento y participación.

Abstract: This work deals with the benefits of planning the "good game" at school, within the subject of physical education. To do it, I have planned a didactic unit based on a game and a main rule that is "seize a space through an object", and I have put it into practice in a school. Throughout the sessions, the students played the game every day. After playing it, I asked them questions so that students themselves would create and modify their own game based on the bases that I provided and the rules that they were implementing, when I asked them questions.

Observe the behaviour of the students while they executed the game during the different sessions, being able to study and see that, executing it, their participation increases, they are more attentive or behave better.

In addition, I have observed that the students have improved with respect to the norms, In-game safety and interactions with your teammates improve and your participation as well.

All this I have been able to evaluate, since I knew the students for whom I have planned this didactic unit. I have carried out it with two different courses, each of them presenting different characteristics.

By completing this unit, I have been able to reflect on the role of good play in improving behaviour, camaraderie, rules, safety and participation in class.

Keywords: good play, cooperation, behaviour and participation.

ÍNDICE

1. Introducción	Pág. 4
2. Justificación	Pág. 6
3. Objetivos	Pág. 8
4. Fundamentación teórica	Pág. 9
4.1. El juego en educación física	Pág. 9
4.1.1. El juego según la literatura	Pág. 9
4.1.2. El juego en la ley educativa	Pág. 12
4.2. El Tratamiento Pedagógico de lo Corporal	Pág. 14
4.3. El juego bueno	Pág. 16
4.3.1. ¿Qué es el juego bueno?	Pág. 16
4.3.2. Núcleos temáticos que aparecen en el “juego bueno”	Pág. 17
4.3.3. Estructura de la lección de “juego bueno”	Pág. 18
4.3.4. El papel del profesor en el “juego bueno”	Pág. 20
4.4. Mejora del comportamiento	Pág. 22
4.5. Mejora de la participación y cooperación con los los compañeros	Pág. 23
5. Propuesta de intervención y metodología	Pág. 24
5.1. Cómo vamos a obtener los datos y resultados finales del tfg	Pág. 24
6. Presentación de los datos obtenidos	Pág. 25
6.1. Explicación de las características de cada clase	Pág. 25
6.1.1. Clase de 4º de primaria	Pág. 25
6.1.2. Clase de 3º de primaria	Pág. 26
6.2. Pequeña explicación de las sesiones de cada curso y comparación entre ellas	Pág. 27
6.2.1. 1º Lección	Pág. 27
6.2.2. 2º Lección	Pág. 30
6.2.3. 3º Lección	Pág. 33
6.2.4. 4º Lección	Pág. 36
6.2.5. 5º Lección	Pág. 38
7. Conclusiones	Pág. 41
8. Bibliografía	Pág. 43
9. Anexos	Pág. 45

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado trata sobre el “juego bueno”, en el área de educación física. En él voy a analizar el comportamiento, la actitud, la participación, la seguridad cuando juegan y la normativa del juego de dos grupos de alumnos del colegio San José (Palencia), específicamente de los grupos de tercero y cuarto de primaria. He decidido escoger el juego bueno como tema del trabajo, ya que, dentro de la teoría pedagógica del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, me parece un contenido muy adecuado en clase en educación física, al permitir que los propios alumnos y alumnas sean los encargados de realizar su propio juego, sintiéndose ellos mismos más protagonistas. Esto puede favorecer la mejora del comportamiento, la participación en la clase y la interacción entre compañeros. Para conseguir un buen resultado en el trabajo, antes de ejecutarlo me he informado sobre el tema que trata a través de información proporcionada por libros, revistas y artículos enfocados al sector de la educación escolar. Como puede ser el de Vaca (2002) en su libro *“Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria”*, favorece el estudio del papel y del significado del cuerpo en toda la jornada escolar, ya que el cuerpo nos da muchos conocimientos para aprender sobre nuestros alumnos en el juego bueno.

El trabajo se estructura en diferentes partes. En primer lugar, se encuentra la justificación. En ella se encuentra la razón por la que elegí este contenido, qué es lo que me ha llevado a indagar más sobre ello, y los beneficios que a mi parecer puede tener la implantación de este contenido en las aulas de educación física.

Después podremos encontrar los objetivos que me he marcado, para ver si ejecutando este trabajo los consigo realizar y superar.

A continuación, encontraremos la fundamentación teórica, donde se encuentran todas las bases teóricas que acompañan a este contenido. Para este apartado me he ayudado de escritos sobre este contenido de varios autores, como dice García, A (2011) del juego bueno, que es un juego que se construye entre el docente y el alumnado, para adaptarse al grupo, así como a los intereses del docente, para lograr un equilibrio, para que todos tengan la oportunidad de participar y progresar, desarrollarlo sin conflictos ni riesgos, además de pactando las normas entre todos.

Tras fijar cuáles son los objetivos y la base teórica del trabajo, el siguiente punto consiste en la forma metodológica. Es decir, cómo he llevado a cabo el trabajo, para analizar si los objetivos se han conseguido.

Con la metodología explicada, se presentan desglosados los datos obtenidos. Primero se describe cómo es cada curso que he dado clase de juego bueno en el colegio, y posteriormente el análisis de cada una de las sesiones de ambas clases, su participación, su compromiso, su compañerismo y su comportamiento.

Para terminar, encontraremos las conclusiones que he sacado con la realización de este trabajo, las referencias bibliográficas que me han servido de soporte para poder completar y mejorar la información, así como los anexos, donde se encuentran los documentos que van a servir de apoyo a lo largo del estudio.

2. JUSTIFICACIÓN

He decidido elegir el juego bueno como tema de mi trabajo de fin de grado, ya que, tras lo aprendido en las clases impartidas durante la universidad, considero que es una forma de que los niños y niñas jóvenes aprendan y se diviertan a la vez. La asignatura que trataba del juego en educación física coincidió con la aparición del inicio de la pandemia Covid-19, dificultando la impartición de las clases. Al no haber podido obtener toda la información durante la etapa académica que me hubiera gustado sobre este contenido, decidí documentarme más sobre ello, indagando sobre el juego en educación física y más concretamente del juego bueno. Desde que me explicaron la teoría pedagógica del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, y más concretamente el contenido del juego bueno me ha parecido una manera muy útil para llevarlo a cabo en clase en la escuela, ya que permite que los diferentes alumnos y alumnas sean protagonistas, siendo muy necesario bajo mi punto de vista. Mi experiencia como antiguo alumno de primaria me dice que, cuando un alumno o alumna no se siente participe y protagonista de algún juego o actividad dentro de la clase de educación física, pierde interés, realizándolo de forma inadecuada.

También me resulta interesante este contenido, ya que no se trata de un juego normal, sino de un “juego bueno”. Es decir, que sea adecuado para todos los alumnos, permitiendo la integración de cada uno de ellos, sin dejar a ninguno de lado, siendo algo que me parece esencial en el ámbito de la educación física. Yo pienso que resulta una forma mucho más fácil y rápida de aprendizaje, pues son ellos mismos los que “hacen sus propios apuntes” y los que van modificando el juego para llegar a aprender lo que el docente quiere llegar a enseñarles con el “juego bueno”.

Adicionalmente, quiero analizar si con esta forma de juego, los alumnos trabajan y mejoran su creatividad y originalidad, al hacer ellos el juego, se intenta que trabajen estos dos aspectos, siendo algo esencial en personas jóvenes. Cuando yo era alumno de primaria e incluso del instituto, no se le daba la importancia que tiene a este tema, por lo que no se trabajaban lo suficiente, mandando actividades fijas, sin permitir la expresión y creatividad de cada uno de los alumnos y alumnas.

Con este contenido voy a comprobar si existe una buena cooperación, interacción e integración entre todos los alumnos de cada clase. Esto resulta un aspecto muy

importante, no solo a la hora de la realización de un juego bueno o de esta unidad didáctica, sino también para muchos aspectos de la vida, pues en la mayoría de los sitios en los que trabajen, estarán mano a mano con otros compañeros, siendo esencial la realización del trabajo de forma unida, sin menospreciar ni dejar nunca de lado a nadie. Por ello, en mi opinión, este contenido del juego bueno va a permitirles aprender a mejorar sus relaciones y a saber respetarse entre ellos, considerando que el trabajo realizado junto alguien resulta más beneficioso que el llevado a cabo de manera individual.

Además del trabajo en equipo, cabe destacar la importancia del respeto, algo que se recalca reiteradamente en el juego bueno, pues no únicamente van a tener que respetar a sus compañeros, sino también a los rivales y árbitros, algo que a priori podría parecer para ellos más complicado. Aunque los árbitros serán compañeros y compañeras de la misma clase, es importante que el resto sepa encajar lo que les dictamine otra persona que en ese momento manda sobre ellos. Además del respeto hacia los compañeros, en el contenido del juego bueno es fundamental, el respeto a las normas y saber manejar las normas, ya que ellos mismos ponen las normas del juego, e incluso después de poner una se puede modificar o quitar.

Otro punto relevante en este contenido es el de la seguridad, que es algo que se supone que en todas las aulas se tiene cuidado, pero en algunas ocasiones, por experiencias personales, no se tiene todo el cuidado necesario para que un juego sea seguro de verdad, para que los alumnos no se hagan daño, no les hagan daño y no hagan daño a otros.

Finalmente, la unidad didáctica propuesta para mi trabajo de fin de grado sobre el juego bueno la he puesto en práctica con dos clases diferentes mientras cursaba la asignatura Prácticum II en el colegio San José de Palencia. Al poder llevarla a cabo con alumnado, he podido analizar la utilidad de este contenido en situaciones reales, observando si existen diferencias entre ambas clases y aprendiendo de los posibles errores cometidos, con la posibilidad de modificarlos para futuras ocasiones en las que lo lleve a cabo en clase. Hay que tener en cuenta que cada colegio, aula y alumno son completamente diferentes, considerando que ciertos aspectos que han podido ser útiles en un sitio no me sirvan para otro y viceversa.

3. OBJETIVOS

A través de este trabajo fin de grado me he fijado los siguientes objetivos:

- Observar y analizar la unidad didáctica de juego bueno realizada en la asignatura de educación física escolar en educación primaria.
- Descubrir si los alumnos son capaces de crear normas para conseguir un juego seguro.
- Estudiar si con un juego seguro, los alumnos mejoran su comportamiento.
- Evaluar y reflexionar sobre la figura del profesor y del alumno en el juego bueno.
- Mejorar mi unidad didáctica para una futura implantación en un aula cuando sea profesor.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. El juego en educación física

4.1.1. El juego según la literatura

El juego ha sido bastante usado en diferentes metodologías a lo largo de la historia, como se puede ver en la teoría pedagógica del tratamiento pedagógico de lo corporal, y más concretamente en el contenido del juego bueno, y no solo para niños y niñas, sino también en edades más adultas. Tal y como dice López Chamorro, I. (2010) el juego es utilizado por su carácter de diversión, satisfacción y ocio, siendo incluso más importante de lo que algunas personas piensan, puesto que transmite valores; consta de unas normas sobre cómo comportarse; es capaz de resolver conflictos; educa a los que lo realizan, sobre todo cuando se trata de gente joven y desarrolla muchas facetas de la personalidad de cada niño o niña.

López Chamorro, I. (2010) afirma que, con el juego en educación física, usando juguetes u objetos en su ejecución, se puede conseguir desarrollar cinco parámetros de personalidad, siendo muy valioso para la vida cotidiana tenerlos trabajados y desarrollados. Estos parámetros se encuentran muy ligados entre sí:

- La afectividad: se debe trabajar principalmente en la etapa infantil, potenciando la forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El juego favorece la afectividad, ya que les aporta placer, se entretienen, les permite expresarse libremente y descargan tensiones. El juguete u objeto les puede servir de ayuda con respecto a la afectividad, por el hecho de que para poder conseguir una meta o un reto que se les ponga en el juego, pueden usarlo como un confidente, convirtiéndose este en un soporte de transferencia afectiva.
- La motricidad: el desarrollo motor de un alumno o alumna es esencial, ya que es determinante para su evolución. La ejecución de un juego que ayuda a mejorar la motricidad les proporciona sensaciones corporales agradables, contribuye a su proceso de maduración y consiguen independizarse motrizmente.
- La inteligencia: depende de muchos factores como la genética, los recursos que se tienen al alcance para potenciarla y del entorno que nos rodea, teniendo que

trabajarla desde etapas muy tempranas. En todo proceso del juego, el alumno o alumna trabaja su inteligencia, como por ejemplo en el montaje o desmontaje, lanzamiento o salto de algún objeto entre otros. Esto es así porque en cualquier acción que haga tendrá que analizar los materiales y las cosas que hace, favoreciendo un aumento de los conocimientos.

- La creatividad: los niños y niñas desean siempre dar rienda suelta a su creatividad, y contar todo lo que se les ha ocurrido. El juego ayuda a que los alumnos trabajen y mejoren su creatividad, tanto en la expresión, producción como en la invención.
- La sociabilidad: este parámetro resulta realmente importante, ya que el ser humano es un ser sociable por naturaleza, por ello, el aprendizaje a socializar es esencial para el futuro de cada uno de los alumnos, siendo el juego una herramienta muy útil para potenciarla. En todo juego donde sea necesaria la interacción entre los diferentes compañeros y compañeras, será inevitable la socialización entre ellos, por ejemplo, a través de actividades como cambio de juguetes u objetos, relevos o pases entre otros, favoreciendo el aprendizaje a relacionarse con los demás, a comunicarse y a mejorar la integración social.

Cuando llevamos el juego al ámbito escolar, en concreto a la asignatura de educación física, tenemos que conseguir que nuestras intervenciones y unidades didácticas vayan encaminadas a mejorar el potencial educativo, por ello, la autora mencionada previamente, López Chamorro, I. (2010) dice que nuestras intervenciones tienen que:

- Conseguir el crecimiento y desarrollo global de niños y niñas mientras realizan juegos en los que se encuentran situaciones de placer y diversión.
- Conseguir un aprendizaje del comportamiento cooperativo, aportando situaciones en las que se vean con una responsabilidad, que sean solidarios y que respeten a los demás.
- Conseguir situaciones que sean un reto para el alumno o alumna, pero siempre que sean capaces de superar.

- Conseguir que ningún alumno o alumna destaque por encima del resto por sus habilidades, y eso se debe conseguir diversificando los juegos, dando la importancia al proceso y no al resultado.
- Conseguir que aprendan más sobre lo que ya saben hacer, para que puedan seguir mejorando.
- Conseguir que quieran aprender más.
- Oportunidades lúdicas planificadas y espontáneas.
- Tiempo para continuar lo que iniciaron.
- Tiempo para explorar cómo pueden describir la experiencia a través del lenguaje.
- Hacer que trabajen en parejas, pequeños grupos, individualmente o incluso trabajar con personas adultas.
- Compañeros de juego, espacios o áreas lúdicas, materiales de juego, tiempo para jugar y un juego que sea valorado por quienes tienen en su entorno.

En conclusión, a menudo el juego ha sido utilizado en metodologías para poder dar recompensas a los alumnos cuando estos se portan bien. Sin embargo, tal y como hemos visto, no debe usarse únicamente como sistema de diversión y disfrute, sino también como vía educativa, motivacional y de desarrollo.

También quiero destacar unas características del juego que menciona Ruiz Pérez (1991), que serán importantes a lo largo del trabajo:

- El juego es acción libre, y por eso ya supone el querer jugar. Los niños cuando están en el parque o recreo se comportan de una manera libre y espontánea; eligiendo a sus compañeros de juego.
- el juego es orden, a partir de una determinada edad, las reglas de cualquier juego ofrecen a todos los niños la misma oportunidad para conseguir los objetivos. Además, el respetar las reglas, dará lugar a la madurez de cara a la vida social futuro. En muchas ocasiones, los niños que no cumplen las reglas son rechazados por los demás.
- También el juego estimula la sociabilidad, los niños permanecen mucho tiempo jugando juntos y disfrutando, teniendo las mismas sensaciones e inquietudes. Esto crea un brazo de amistad que en muchos casos durará para toda la vida.

Además, Sánchez Bañuelos (1989), enumera algunas adaptaciones metodológicas con respecto al desarrollo del juego en educación, de las cuales quiero destacar:

- El profesor debe motivar continuamente a los alumnos.
- Desarrollar la capacidad de adaptación, pues quien participa en el juego, se debe adaptar a las situaciones que se encuentra al jugar, los problemas que se generen, el entorno, las normas...
- El profesor en el juego no tiene que buscar un rendimiento, generar competitividad o un resultado final, sí no lo que tiene que buscar es el disfrute y el trabajo en grupo.

4.1.2. El juego en la ley educativa

Para la realización de este tema se ha tenido en cuenta la legislación actual, a nivel nacional la LOMLOE es la ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo (LOE), Determinada en el Real Decreto 126/2014 , de 28 de febrero; así como el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en Castilla y León, que le da gran importancia al juego, teniendo incluso un bloque para este tema, compartido con el juego, el bloque 4 titulado “Juegos y actividades deportivas”, que como su propio nombre indica comparte con la actividad deportiva. Este bloque se centra en el juego en su forma más cultural y social, dándole mucha importancia a las relaciones interpersonales, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas. También recalca que es importante saber perfectamente cuándo es el momento idóneo para realizar un juego, y por qué lo estás realizando. Además, remarca la posibilidad de llevar a cabo las acciones motrices tanto en el centro, como en el medio natural, pues los juegos se pueden realizar dentro de un aula, en el gimnasio, en el patio o incluso en un parque cercano al colegio en el que te encuentras. Por todo ello, es muy importante recalcar en cada juego cuáles son los aspectos más importantes sobre su ejecución en función del medio en el que te encuentres. Adicionalmente, otro aspecto crucial sobre la información reflejada en el BOCYL, es la capacidad transversal que presenta el juego sobre otras asignaturas.

Los juegos pueden servir como método de desconexión para los alumnos y alumnas, consiguiendo que se distraigan y evadan de sus preocupaciones, ya que en ese momento sólo están pendientes de aprender y pasárselo bien. Además, resultan una forma muy útil de ayudar a entender y aprender de otras culturas, como por ejemplo a través de los juegos populares.

El juego comparte bloque con el deporte, ya que se suele decir que lo antecede, sirviendo para su preparación. Sin embargo, en mi opinión, el juego debería de ser algo único, pues permite aprender muchas cosas y pasarlo bien, sin tener que ser la antesala de nada.

Después de explicar el bloque en el que se encuentra el propio juego, encontramos el desglose del bloque en contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Dentro de los contenidos destacaría *“Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.”*, *“Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.”*, *“Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos.”*, *“Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.”* y *“Búsqueda de información, análisis y valoración de las normas”*. Dentro de los criterios de evaluación resaltaría el N°2 *“Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.”* y el N°6 *“Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.”*. en los estándares de aprendizaje evaluables recalcaría el N.º 2.1. *“Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.”*, el N.º 2.2. *“Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.”*, el N.º 6.2.

“Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.” y el N.º 6.5. “Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.”.

Al estar mi trabajo de fin de grado relacionado con el “juego bueno”, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que he seleccionado anteriormente son los necesarios para poder realizar y evaluar de forma adecuada mi metodología usada en el juego bueno, ayudándome a realizar de forma correcta un análisis final, sobre todo los que tienen que ver con las normas y el correcto comportamiento.

4.2. El Tratamiento Pedagógico de lo Corporal

Antes de hablar más en profundidad del juego bueno, que es en lo que se centra este trabajo, veo la necesidad de hablar sobre la teoría pedagógica del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, que de ahora en adelante le llamare con sus siglas, TPC, que es donde se encuentra el contenido del juego bueno. Como dice Bores Calle (2005) en el libro “La elección de educación física en el tratamiento pedagógico del corporal”, el TPC es muy flexible, ya que ayuda a adecuarse a las características y circunstancias en las que deben desarrollarse las lecciones, y esto nos viene bien para el contenido que queremos hacer con el juego bueno, puesto que nosotros nos debemos adaptar de las características de los alumnos, el juego que creen ellos y las circunstancias que ocurran a lo largo del juego.

Además, explica que no tenemos que estar pendientes solo de lo que pasa en nuestra hora de la lección, sino tenemos que estar pendientes de lo que pasa antes, después y en otros momentos que no sea nuestra hora, ya que de esa forma vamos a conocer más datos y cosas sobre nuestro alumnado.

Vaca (1995) nos dice que el alumno tiene que vivir, experimentar, reproducir y transformar la cultura primera que experimenta a través de las actividades motrices dentro de la escuela.

Vaca y Valera (2008) definen el TPC como un modelo pedagógico que *“nos permite describir lo que pensamos, lo que hacemos, su por qué, y para qué en relación con el*

cuerpo y su motricidad buscando la coherencia entre lo que considera importante enseñar y el modo en que se hace”, y gracias esta definición me deja adentrarme en el juego bueno, ya que yo considero importante que los alumnos aprendan la importancia de las reglas, la seguridad, el comportamiento y la participación en el juego, y gracias al contenido del juego bueno, que se encuentra dentro del TPC, encontrado un modo en el que hacerlo como dicen los autores en la definición anterior, ya que lo que se busca con esta teoría y con el juego bueno es buscar un problema para solucionarlo, enfrentarles a problemas y que los solucionen.

Buscando sobre la teoría pedagógica del TPC, encontré que aquí es donde Marcelino Vaca, empezó a integrar la estructura de sesión que nos enseñó en la Universidad, esta estructura está dividida en 3 momentos:

- 1º momento de encuentro: donde saludaremos a los alumnos, conversaremos sobre el juego bueno, las normas y la seguridad en el juego.
- 2º momento de construcción de aprendizaje: dónde realizaremos el juego con las normas que hayan creado los alumnos, para poder ver si se cumplen los objetivos marcados. Deberá tener 8 fases desde la “entrada en tarea” hasta la “recogida”.
- 3º momento de despedida: aquí hablaremos con los alumnos de cómo se ha desarrollado el juego, y además crearemos las normas nuevas, gracias a las preguntas que hará el profesor.

Bores Calle (2005) en el libro “La Lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal”, en su capítulo de educación primaria le da importancia a escribir y narrar de forma adecuada lo que ves y lo que pasa desde que empieza, hasta que termina la sesión o lección, ya que anotar todo y anotarlo de forma correcta, nos ayudara en un posterior análisis de lo ocurrido. No podemos dejar que nuestra descripción contamine lo ocurrido, porque si no describimos mal o no conseguimos captar todo lo ocurrido, nuestro análisis será pobre e incompleto, y para el TPC es esencial describir todo de forma correcta, y en el contenido del juego bueno todavía más, dado que si lo consigues describir todo bien conseguirás hacer preguntas adecuadas para que al final quede un juego bueno de verdad.

Además, le da importancia a la curva de aprendizaje de los alumnos, ya que como dice, cada momento de la lección o sesión, tiene su momento de aprendizaje, pero debes saber en qué momento de los tres que tiene la carpeta de sesión, debe ir cada aprendizaje y en cuál es el adecuado para lo que quieres hacer.

4.3. El juego bueno

4.3.1. ¿Qué es el juego bueno?

Tras haber indagado en documentos de grandes autores sobre el contenido del juego bueno en la educación física, la definición que me ha parecido más completa y acertada es la de García Monge (2009). La definición de García Monge (2009, pág. 43) sobre el juego bueno es *“aquél que se construye entre el docente y el alumnado: para adaptarse a las características del grupo, a sus intereses y necesidades, así como a los intereses del docente; para lograr un equilibrio en las relaciones; para que todos tengan oportunidad de participar y progresar; que se desarrolle sin conflictos ni riesgos de lesiones; y en los espacios adecuados; mediante la participación de todas y todos en el pacto de sus normas para que éste sea más interesante y adecuado al grupo que lo practicara”*.

García Monge (2009) dice que un juego, independientemente de que se haga en un espacio cerrado como es un gimnasio, o en un espacio abierto como puede ser el patio o un parque, si no es seguro, puede causar daños físicos y/o psicológicos en algún alumno o alumna, aparte de poder crear conflictos, perdiendo como consecuencia el sentido de juego bueno. En ese caso, los profesores deberán de cambiar de juego y analizar estos problemas utilizando varias estrategias para poder comenzar uno nuevo y no cometer los mismos errores. Entre dichas estrategias podemos destacar:

- Utilizar tiempos de reflexión para poder identificar lo que no está bien.
- Emplear tiempos de reflexión sobre la acción que ha ocurrido para clarificar una serie de indicadores.
- Usar estrategias didácticas que ayude a los alumnos a tomar conciencia de las acciones realizadas haciendo referencia de su comportamiento. En mi caso, he colocado a árbitros en las bandas para que arbitren las jugadas, diciendo desde

fuera que han hecho mal durante el juego el resto de los compañeros, sirviéndoles a ellos como aprendizaje para analizar los errores y no volver a cometerlos.

4.3.2. Núcleos temáticos que aparecen en el “juego bueno”

Dentro del juego bueno debemos tener unos núcleos temáticos específicos tanto para los alumnos como para el profesor, a fin de poder desarrollar de forma adecuada el juego. Con ellos vamos a construir el juego a la vez que aprenden y sus posibles transformaciones. García Monge (2009) hace referencia a los siguientes cuatro:

- Seguridad: este núcleo temático es muy importante, ya que los alumnos y alumnas tienen que aprender que en el momento que pase algo, como una lesión o una herida, el juego debe pararse automáticamente. Tal y como nos han dicho algunos profesores de la facultad, existen reglas de oro en educación física, que son no hacer daño y no dejar que lo hagan. Es valioso que los niños y niñas sepan la importancia de realizar acciones que favorezcan un juego seguro y que el profesor confirme que la zona de juego y las normas sean seguras para ellos.
- Relaciones: las buenas relaciones entre los compañeros y compañeras de una misma clase es muy relevante. Aprendiendo a tener una buena relación entre ellos dentro de clase, conseguirán tenerla también con más gente fuera de su ámbito escolar. Por eso, debemos de conseguir un juego equilibrado y adecuado para cada uno de los alumnos de la clase, en el que todos puedan participar en los diferentes roles, consiguiendo una buena comunicación entre ellos sin malas contestaciones y que les permita ayudar al resto de compañeros a mejorar.
- Intervención personal y responsabilidad: en este núcleo temático abordamos el comportamiento personal del alumno o alumna valorando si saben encajar la derrota y la victoria, si su actitud es desenfadada o tolerante, si saben controlar sus propias emociones o si busca mejorar en lo personal.
- Normativa: en este apartado trabajamos con los alumnos y alumnas la posibilidad de cambiar las normas del juego siempre y cuando esto resulte beneficioso y permita jugar en igualdad de condiciones, consiguiendo aprender a

la vez que jugamos. Sin embargo, también es importante enseñarles que las normas son necesarias y no se pueden quitar todas las que se quieran.

Se busca que los alumnos sean los protagonistas, por ello todos los alumnos de la clase deberán de ponerse de acuerdo e implantar las normas en conjunto, seleccionando aquellas que mejor convengan a todos, con el objetivo de conseguir la realización de un juego que permita llevarlo a cabo a todos de una forma correcta y adecuada.

4.3.3. Estructura de la lección de “juego bueno”

A lo largo de la carrera, en las diferentes asignaturas de la facultad nos han enseñado formas de organizar y estructurar una lección. Pero me ayudaré de la explicación dada por García Monge (2009) en una revista para organizar las diferentes partes de una lección que veremos a continuación:

- Compartir el proyecto con los alumnos y alumnas:

Es muy importante que la lección quede muy bien explicada desde el principio, pudiendo usar para ello la pizarra, donde aparecerá el título de la lección, además de aspectos del tema que se hayan podido trabajar en años anteriores. El profesor tiene que ser capaz de transmitir con buenas palabras lo que se quiere conseguir con esta lección y tendrá que proponer un reto a los alumnos para poder despertar todavía más el interés por la lección.

- Proponer el juego inicial:

El juego que planifiques debe tener un problema en torno al tema elegido, ya que esto potenciará sus ganas de participar al querer resolverlo, cerciorándonos siempre que va a poder solucionarse, por parte de los alumnos. También debemos tener en cuenta que el juego debe estar centrado en los núcleos temáticos que hemos dicho anteriormente en apartados previos y, por supuesto, el juego tiene que ir orientado a la edad de los alumnos en la que se va a llevar a cabo.

- Trabajar en grupos pequeños y luego grandes:

Empezaremos con grupos pequeños de alumnos y alumnas. Esto les permite tener una mejor comunicación entre ellos y mayor facilidad para analizar todo lo que ocurre durante su desarrollo, favorece la participación de cada uno de ellos y hace que manifiesten lo que piensan y opinan sobre lo ocurrido en el juego de una mejor manera.

Después de trabajar en grupos pequeños, siendo equipos en el caso concreto de mi propuesta, se juntarán todos en el centro del campo formando un gran grupo, donde se comentará lo que se expone en los dos puntos siguientes, de forma grupal con toda la clase, gracias a lo que han hablado y debatido antes en pequeños grupos.

- Nos centramos en los problemas concretos:

Cuando ya tenemos el juego inicial, se empieza a jugar con la norma base que se les haya indicado. Tras jugar una vez, verán qué problemas han encontrado, y el profesor les hará preguntas sobre el “juego bueno” que han jugado. A la vez que responden esas preguntas, están solucionando los problemas que han ido encontrando mientras jugaban y poniendo en consenso toda la clase junta las normas que sean necesarias. Por ejemplo, en el caso de mi juego bueno, la primera norma base que se les puso fue la de “hacerse con un espacio mediante un objeto”. Tras analizar cómo jugaban la primera vez, pude hacerles preguntas como “*¿Cómo podemos hacer para que juguéis todos en equipo?*”, “*¿Cómo podemos hacer que no corráis a lo loco con el balón de la mano y que solo participen unos pocos?*”, “*¿Cómo podemos hacer que no nos apelonemos todos en la misma zona?*”, etc.

Al realizar estas preguntas, con sus respuestas, vamos consiguiendo poner normas nuevas, o modificando las anteriores, con el fin de conseguir un juego realmente bueno.

- Identificar los elementos del juego que les permita realizar lo que queremos trabajar:

Este apartado está muy ligado al anterior, ya que es su continuación, y sobre el que ya hemos profundizado un poco previamente. Es el momento en el que los alumnos y alumnas de clase respondan a las preguntas realizadas por el profesor, gracias a lo que han ido analizando mientras jugaban y lleguen a un consenso entre todos para poner nuevas normas o modificar las previas. En mi propuesta de unidad didáctica, como los alumnos son también árbitros en algún momento, ellos pueden analizar mejor desde fuera. Gracias a las preguntas he sacado respuestas y normas como *“antes de poder marcar punto, todos los integrantes del equipo tienen que tocar la pelota por lo menos una vez”*, *“en cada medio campo solo podrá estar 3 integrantes de cada equipo”*, *“obligatorio pasar hacia atrás siempre que se pongan a correr hacia adelante demasiado”*, etc.

Gracias a estos intercambios de opiniones y cambios de normas tras ponerse de acuerdo, ellos mismos pueden ver cuáles son los elementos más importantes del juego y aprender a lo largo de su desarrollo.

- Hablar y reflexionar sobre los resultados:

Al terminar todas las sesiones, y decidir entre el profesor y todos los alumnos que ya se ha llegado a un juego bueno y correcto para todos, es necesario hacer un análisis final del juego y de lo ocurrido, para valorar si se han cumplido los objetivos establecidos y si han aprendido cosas a la vez que jugaban y se lo pasaban bien, como hice yo, puesto que al final de la última sesión les entregué una hoja de autoevaluación del juego bueno, que se puede ver la plantilla en el anexo 2. Resulta interesante analizar tanto los aspectos positivos como negativos que hayan ocurrido durante el transcurso de todas las sesiones.

Yo creo que seguir este tipo de estructura de lección del juego bueno nos permite conseguir todos los objetivos que nos hemos propuesto antes de llegar a realizarla en un aula, sobre todo ver si conseguimos que los alumnos sean los protagonistas, siendo ellos mismos los que construyan su propio juego.

4.3.4. El papel del profesor en el “juego bueno”

La figura del docente en el aula es muy importante, ya que dependiendo de qué papel cumpla con sus alumnos y alumnas, la clase funcionará de una forma u otra. Dentro de su trabajo, el profesor tiene muchas y muy variadas funciones. Según Devís Devís y

Peiró Velert (1992, pág. 165), los profesores deben valorar los pros y contras que tienen los juegos que van a realizar, adelantarse a los problemas que pueden surgir y apuntar todo lo relevante que pase durante su práctica, permitiéndoles posteriormente realizar un análisis de este, con el objetivo de mejorarlo en próximas ocasiones que lo lleven a la práctica.

En el contenido del juego bueno, el docente debe de hacer paradas, con el fin de que, tanto él, como los alumnos, puedan reflexionar sobre el mismo, Estas reflexiones se harán sobre los aprendizajes que conlleva ese juego, sus reglas y sobre cómo se está llevando. Aunque el docente en el juego bueno no solo tiene que estar más como un espectador, sino que también debe diseñar una buena unidad didáctica y unas buenas sesiones, plantear las dudas o problemas que luego los alumnos van a tener que resolver, tiene que conducir el juego para que vaya por el buen camino.

En el caso del juego bueno, la figura del docente es aún más importante, pues debe ser capaz de realizar un buen análisis del juego, fijándose en como juegan, el comportamiento y la interacción de sus alumnos, después de eso tiene que conseguir formular preguntas adecuadas, que permitan a los alumnos responder de forma correcta e implantar a partir de dichas respuestas nuevas normas o modificar las anteriores. Adicionalmente, tiene que conseguir la unión del grupo, haciendo que todos participen en el aporte de ideas y valoración del juego, dándole sobre todo especial valor al respeto entre los diferentes compañeros, y no solo la integración de todo el grupo en el aporte de ideas, sino también integrar a todo el grupo en el juego.

El docente debe de tomar nota y estar atento sobre todo lo que le rodea en cada segundo de la sesión o lección, ya que cada acción o cada momento puede afectar al juego de una forma o de otra, además debe conocer a la clase y saber qué tipo de preguntas hacer, pues lo que buscas es que las normas que pongan los alumnos sean asequibles para el juego, que les haga jugar en equipo y sobre todo y lo más importante que sean normas que hagan el juego más seguro para todos.

4.4. Mejora del comportamiento

Antes de comenzar este apartado, resulta especialmente importante conocer el concepto de aprendizaje activo, debido a que, si los alumnos aprenden siendo el centro del aprendizaje, el alumno puede mejorar su comportamiento. Se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en el que el alumno se limita a repetir lo que el profesor le manda hacer. Es el proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar sobre ellas, (Bonwell y Eison, 1991). Como se puede apreciar, este aspecto va de la mano con el juego bueno, ya que el alumno debe de ser el encargado de descubrir qué es lo que tiene que hacer, sin esperar órdenes del profesor.

Para que exista el aprendizaje activo los estudiantes deben hacer mucho más que simplemente oír, si no que deben cuestionarse lo que les ha dicho el profesor, aplicar conceptos que sepan, utilizar reglas y principios y, sobre todo, resolver problemas para poder efectuar la actividad. El aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia empleada por el profesor así lo exige, ya que las situaciones le demandan operaciones intelectuales de orden superior como son analizar, interpretar y evaluar (González, 2000), gracias a que tiene que estar pensando y realizando las acciones dichas anteriormente, el comportamiento del alumno se verá mejorado, puesto que estará más centrado en la actividad.

Como se dice en la página web EDUforics (<https://www.eduforics.com/es/los-10-mejores-recursos-trabaja-alumnado-conflictivo/>), para que el alumno mejore su actitud durante la clase, tenemos que reducir el tiempo de la clase magistral y dedicárselo más al trabajo activo, a poder ser en grupo. Como hemos visto anteriormente, el trabajo en grupo es lo mismo que el aprendizaje activo, el cual se trabaja en el juego bueno.

El artículo “guía para maestros que atienden alumnos con problemas de conducta en la escuela primaria” (2015) refiere que un alumno que se aburre durante las clases en las que se ejecutan actividades muy complejas y repetitivas, suele presentar más problemas en su conducta. Una de las soluciones que plantea dicho artículo es la realización de una enseñanza creativa, que motive y mantenga al alumnado atento. Todo ello es posible

con el juego bueno, pues el propio alumno se siente el protagonista de lo que se hace en clase, evitando que se aburra y cree situaciones de mal comportamiento en el aula.

4.5. Mejora de la participación y cooperación con los compañeros

Como hemos visto en el apartado previo de juegos cooperativos, a través del trabajo en equipo podemos mejorar la participación e interacción de un alumno con el resto de sus compañeros. Centrado en lo que Jenkins y otros (2003) denominan “alumnos de educación especial”, se ha realizado un estudio con 21 profesores donde se destacan tres efectos del aprendizaje cooperativo en estos alumnos: la mejora del autoconcepto, el sentimiento de pertenencia al grupo y el incremento de la calidad de los productos escolares y de las puntuaciones en las tareas. Me detendré a valorar principalmente el sentimiento de pertenencia al grupo, ya que resulta esencial para que un alumno mejore su participación y cooperación con el resto de sus compañeros, consiga sentirse uno más del grupo y se relacione más y mejor, favoreciendo un mejor comportamiento.

La psicóloga Rocío Navarro (2020), en un artículo habla sobre los beneficios que tiene la cooperación entre alumnos, yo me quedo con los que dice que, promueve la responsabilidad individual y grupal, ya que todos los compañeros deben completar o hacer una tarea individual para que el grupo consiga un objetivo, así conseguimos que unos alumnos ayuden a sus compañeros para que los otros superen sus dificultades, al cooperar y trabajar en equipo, ya sea en pequeños grupos o en gran grupo hacemos que fomente la participación, por el hecho de que unos aprenden de otros, ya que de este modo comparten conocimientos recursos y se ayudan entre ellos, además de generar sentimientos positivos hacia los compañeros y mayor aceptación a la diversidad. Además, ayuda a mejorar las habilidades sociales, ayuda a aprender a expresar acuerdos y desacuerdos, a respetar el turno de palabra, en el caso del juego bueno es esencial, escuchar a los compañeros.

5. PROPUESTA DE INTERVENCION Y METODOLOGÍA

Para poder recoger datos dentro de un aula sobre los objetivos marcados anteriormente, yo planifiqué una unidad didáctica, llevada a cabo en el colegio San José de Palencia. Que se puede ver en el anexo 1, la carpeta con el esquema de sesión planificada, en el anexo 2 resúmenes de lo ocurrido en cada sesión con cada clase y en el anexo 3 la hoja de autoevaluación que les di a los alumnos al final de la última sesión.

5.1. Cómo vamos a obtener los datos y resultados finales del TFG

La obtención de datos y resultados se ha hecho a través de la información obtenida tras observar a los alumnos y alumnas en las diferentes sesiones que he reflejado en la carpeta de mi unidad didáctica. Mientras ponían en práctica las sesiones, me encargaba de realizar anotaciones sobre el comportamiento; cómo jugaban al juego; si era seguro; si las normas funcionaban; la participación en el análisis del juego al acabarlo; en la respuesta de preguntas y propuesta de nuevas normas; si jugaban en equipo de forma cooperativa y si se respetaban entre todos. Además de utilizar toda esta información, que se puede encontrar algunos de los apuntes en el anexo 1, donde se encuentra anotaciones de lo ocurrido en cada sesión y con cada clase, al final de la última sesión utilicé una hoja de autoevaluación, que se puede ver en el anexo 3, para comprobar si habían entendido qué es y para qué sirve el juego bueno, tal y como me había propuesto al ejecutar esta unidad didáctica.

Los datos iniciales en los que yo me iba a basar para analizar los conseguidos evaluando esta unidad didáctica, los obtuve porque antes de esta lección ya había dado otras en ese colegio en mis prácticas, sabía cómo se comportaban, si solían respetar las normas o no, si jugaban de forma segura, si se respetaban entre ellos o si jugaban en equipo y se integraban todos.

6. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

6.1. Explicación de las características de cada clase

Antes de presentar y explicar los datos que he obtenido al llevar a cabo la unidad didáctica del juego bueno, planificada para ambos grupos, debido a que ya los conocía, tengo que exponer cómo era cada clase y las características de cada grupo, para después de evaluar los datos obtenidos, saber si hemos logrado conseguir el objetivo de este trabajo.

6.1.1. Clase de 4º de primaria

Es una clase en general bastante tranquila, con buen comportamiento por parte de casi todos los niños y niñas, aunque en ciertos momentos alguno se porta bastante mal, especialmente un alumno con altas capacidades, el cual había momentos que se aburría durante la clase y empezaba a tener peor comportamiento. Sí que suelen jugar en equipo, pero en grupos ya establecidos, y muy pocas veces se mezclan dichos grupos o todos juntos.

Con respecto a la participación, es una clase que suele hacerlo de forma activa en prácticamente todas las ocasiones. Ante la mínima situación en la que se propone cualquier cosa, siempre hay varias manos levantadas. Cabe destacar dos alumnos, uno nombrado previamente que presenta altas capacidades y otro que cursa con un retraso en el aprendizaje, los cuales no suelen participar mucho, ni en clases de educación física ni en otras asignaturas. Entre ellos suelen ayudarse, aunque en algunos momentos surgen rifirrafes entre varios grupos de amigos.

Suele ser un grupo que juega de forma segura, pero en algunas ocasiones juegan sin darse cuenta de que algunas acciones que hacen pueden ser peligrosos para ellos o alguno de sus compañeros, como por ejemplo en el recreo que no se fijan y juegan con chaquetas y abrigos tirados en el suelo cerca de donde están jugando, y es muy peligroso, pero no se dan cuenta.

En esta clase la gran mayoría acatan las normas de forma adecuada, a otros les cuesta, en ocasiones hasta te llevan la contraria, pero dialogando con ellos acaban dando la razón y acatan las normas.

6.1.2. Clase de 3º de primaria

Es una clase en general con un mal comportamiento, la mayoría de los niños y niñas suelen tener un comportamiento malo, sobre todo uno de ellos actúa como si fuera el jefe del grupo, creyéndose mejor que el resto y queriendo que todos hagan lo que él dice. Hay muy pocos alumnos en esta clase que destaquen por su buena conducta.

En referencia a la participación, es una clase que no suele hacerlo voluntariamente, a excepción de los pocos alumnos que suelen portarse bien, pero que en ocasiones prefieren no hacerlo por miedo a lo que puedan decir el resto de los compañeros. Es un grupo que suele llevarse bien entre ellos, pero suelen enfadarse a la mínima y echarse cosas en cara.

Es un grupo que no juega de forma segura, juegan a “yo soy el mejor”, les da igual lo que pase, ellos quieren ser los mejores en hacer las cosas, hasta me fije que en ocasiones buscaban el camino más difícil y peligroso para conseguir algo.

Nos encontramos que es un grupo que le cuesta acatar las normas, e incluso la jerarquía, en ocasiones hasta te rebaten normas y te dicen que no deberían existir, Algunas veces con algunos alumnos consigues dialogar y que entiendan las normas.

En este apartado, se expone los datos obtenidos a partir de las sesiones programadas en la Unidad Didáctica de “Juego Bueno”. Para elaborarla, he empleado los siguientes instrumentos: observación mientras los alumnos practicaban el juego, observación del debate que existía sobre la elección de las nuevas normas entre ellos después de jugar y con el grupo completo, valoración del comportamiento que tenían y si participaban activamente, así como los intercambios orales con los alumnos y alumnas y la tutora de prácticas del centro. Por último, he tenido en cuenta la información que me escribieron en las hojas de autoevaluación, la cual está reflejada en el anexo 2.

6.2. Pequeña explicación de las sesiones de cada curso y comparación entre ellas

Después de describir y resumir cómo es cada clase, iré contando cómo ha sido cada una en las diferentes sesiones, e iré comparando de forma simultánea una clase con la otra para ver las posibles diferencias y mejoras que puedan existir.

Las sesiones de cada grupo están desglosadas de forma más amplia en el anexo 1, donde se pueden encontrar las preguntas que les hacía, por qué les hacía yo esas preguntas, que me respondían ellos, cuáles eran las normas que ellos acababan poniendo y más anotaciones que sirven para la elaboración de este apartado.

6.2.1. 1º Lección

- Tercer curso:

Los alumnos de tercero bajando al patio ya estaban un poco descontrolados. Según salimos por la puerta alguno se iba corriendo de la fila a donde le apetecía, habiendo avisado previamente que teníamos que ir directamente a la pista de balonmano. Una vez que llegamos allí todos juntos, les expliqué lo que era el juego bueno y cuál era nuestra norma principal, que era “hacernos con un espacio mediante un objeto”. Tuve que repetirlo unas cuantas veces porque estaban un poco distraídos y no prestaban mucha atención, ya que algunos estaban hablando entre ellos, molestando y les tenía que mandar callar de vez en cuando, además de que la norma principal era un poco confusa para su edad y la modifiqué con otras palabras, diciéndoles, que con la pelota en las manos o en los pies tenían que conseguir entrar dentro de la portería.

En el momento de construcción del aprendizaje, los 4 equipos fueron muy anárquicos, iban a lo loco, sin pasarse mucho el balón, queriendo ir a marcar punto sí o sí y sin pensar que los demás compañeros jugaban con ellos, y estas acciones eran muy peligrosas, debido a que iban corriendo como locos, les estaba igual que se pusiera delante, si hacía falta le arrollaban. Además, aunque solo había una norma y era la principal de hacerse con un espacio mediante un objeto, los árbitros no pitaban nada porque estaban más pendientes de cómo podían hacerlo ellos en el próximo partido, en

vez de valorar si los compañeros hacían algo mal o daño a otros, teniendo inicialmente como única norma el estar atentos a que todo transcurriera bien y sin problemas.

En el momento de la despedida, a la hora de poner las preguntas, se veía perfectamente que los que iban a lo loco a marcar el punto no querían cambiar nada y ni participaban, mientras que los alumnos que lo habían hecho bien participaban más y aportaban a lo que les preguntaba. En el caso de los niños y niñas que no jugaron correctamente, querían echar abajo todas las normas que se habían sometido a votación entre todos los compañeros, ya que les daba igual que fuera seguro, y que lo único que querían era en ser los mejores y los que más puntos marcaran, ya que cogían el balón y se ponían a correr con el sin pasar para marcar el punto, y en el caso de que la norma se implantara, como fue la de “antes de poder marcar punto, todos los integrantes del equipo tienen que tocar la pelota por lo menos una vez” se enfadaban o por el ejemplo los que jugaban al fútbol cuando pusimos la norma de “siempre se tiene que jugar con las manos” se enfadaban porque solo querían jugar con los pies, aunque de esta forma era el juego más seguro ya que nadie iba a cogerla con las manos y otro venía a darle una patada a la pelota, pudiendo darle una patada al compañero.

- **Cuarto curso:**

Los alumnos de cuarto bajando al patio estaban tranquilos, dentro del nerviosismo que puede suponer probar algo nuevo. Estando todos juntos en el campo de balonmano les expliqué lo que era el juego bueno y cuál era nuestra norma principal, que era “hacernos con un espacio mediante un objeto”, teniéndolo que repetir apenas dos veces porque no lo habían entendido la primera vez, además de que la norma principal era un poco confusa para su edad y la modifiqué con otras palabras, diciéndoles, que con la pelota en las manos o en los pies tenían que conseguir entrar dentro de la portería.

En el momento de la construcción del aprendizaje, los cuatro equipos estaban algo organizados, se pasaban el balón con las manos o con los pies y participaban la mayoría, aunque en algunas ocasiones hacían alguna acción peligrosa, ya que algunos iban un poco “a lo loco”. Los árbitros no pitaban si los compañeros hacían algo mal o daño entre ellos, aunque solo había una norma y era la principal de hacerse con un espacio mediante un objeto, porque estaban más pendientes de cómo podrían jugar en el

próximo partido, aunque tenían inicialmente como única norma el estar atentos a que todo transcurriera bien y sin problemas.

En el momento de la despedida, a la hora de poner las preguntas, se veía perfectamente que todos querían participar, consensuaban bien las normas y no las intentaban pisotear. Entendieron que las normas beneficiaban a todos, y que hacían el juego más seguro para que ninguno sufriera daños, aunque a algún compañero le costó más aceptarlo al no poder marcar libremente como él quería o porque no le gustaba pasar, ya que cogían la pelota e iban corriendo sin pasarla a nadie para marcar el solo, sin embargo, aunque un poco enfadado finalmente lo entendían y veían que las normas eran necesarias, como por ejemplo la norma de “todos los integrantes del equipo tienen que tocar la pelota antes de poder marcar punto”, ya que veían que así todos podían jugar.

- **Comparación entre cursos:**

Como se puede ver desde el momento inicial del encuentro, cada grupo se comporta con las características propias que habíamos nombrado previamente, siendo el curso de cuarto mucho más atento y tranquilo con respecto al de tercero.

A la hora de jugar al juego pasaba lo mismo, el grupo de tercero era muy anárquico y cada uno estaba jugando con el único interés de marcar su propio punto, sin tener en cuenta al resto de los compañeros, ni el peligro que conllevaba el cómo jugaban al juego. En cambio, el grupo de cuarto se caracterizaba por su buen comportamiento y participación, y jugando de forma un poco más segura, aunque también tuvieron acciones de peligro, aunque los de siempre estaban un poquito más apartados.

A la hora de consensuar todo el grupo las nuevas normas, la clase de cuarto lo hizo de una forma mucho más tranquila, opinando todos libremente y sin problemas, ya que ellos querían un juego más seguro, pues veían que iba a ser más divertido para todos y aprenderían y participarían más. En la de tercero pocos opinaban y cuando lo hacían los que solo querían marcar puntos ellos mismos no dejaban hablar al resto, porque les daba igual la seguridad y si participaban todos, su único afán era conseguir el punto uno mismo, sin ayuda de nadie o como mucho de sus amigos cercanos, y además sin importarles si hacían daño a alguien.

Con respecto a las preguntas que les hice en esta primera sesión, los dos grupos tuvieron unas respuestas muy similares. Ambos propusieron tocar todos la pelota antes de marcar punto y estar tres atacando y tres defendiendo. Sin embargo, el grupo de tercero propuso jugar con la mano para sentirse más seguros y evitar hacerse daño, mientras que los de cuarto no valoraron esa norma como opción, porque ellos se veían que jugaban tanto con pies y con manos y no acarrearía ningún peligro, pero implantaron la regla de pasar hacia atrás si habían corrido mucho, para evitar que algún compañero corriera con el balón en las manos o en los pies para marcar el punto.

6.2.2. 2º Lección

- Tercer curso:

En esta ocasión, los alumnos de tercero bajaban al patio un poco más organizados, ya que algunos iban comentando según iban por las escaleras que siendo ellos los encargados de organizar y formar el juego se lo iban a pasar mucho mejor. En el campo recordamos de nuevo la norma primaria y las implantadas el día anterior. Parte de los alumnos no se acordaban de la mayoría de las normas, puesto que solo se acordaban o querían hacer que solo se acordaban de la principal, a ver si no se ponía las normas que no les dejaba marcar puntos a ellos solos, siendo tan solo unos pocos los que consiguieron recordar todas.

En el momento de construcción del aprendizaje, los cuatro equipos fueron un poco menos anárquicos que la sesión anterior, jugaron trabajando en equipo, pero en ocasiones, al querer marcar ellos mismos no pasaban la pelota, y jugando de forma peligrosa en algunas ocasiones, enfadándose cuando los árbitros decían que no valía al incumplir una de las normas ya puestas, ya que decían que habían cumplido todas las normas únicamente para que les dieran el punto por bueno. En algunas acciones como se quedaban en la línea de punto en fila para que no entrara nadie, algunos de sus compañeros llegaban como si fuera rugby y les empujaban, siendo acciones muy peligrosas, pero solamente buscaban el que no les marcaran punto, no tenían ninguna meta más, sino ganar como sea, sin pensar que de esa forma de defender les podían hacer mucho daño algunos de sus compañeros.

Cuando me fijé que a la hora de defender se quedaban en la línea de la portería para que no consiguieran pasar hacia adentro y marcar el punto, vi que hacían lo mismo cuando robaban la pelota, sin prácticamente moverse, sin desmarcarse y participar, se quedaban quietos y daban un pase largo a los compañeros lejanos, que muchas veces no llegaban y perdían el balón, eso además provocaba enfados entre los compañeros del mismo equipo y malas relaciones. Cuando tenían el papel de árbitro, en muy pocas ocasiones lo hacían bien, ya que la mayoría no estaban atentos, y no implantaban las normas de forma correcta o no se habían enterado de lo que había pasado.

En el momento de la despedida no tuvimos tiempo y solo pude decirles que debían de tratar con respeto a los árbitros, por el hecho de que en ese momento son los que dictan las reglas del juego, y que las normas están para acatarlas, para que el juego sea más seguro, como no teníamos tiempo de poner normas nuevas les dije que las pondríamos la sesión siguiente y que pensarán acciones del juego que sean peligrosas, para poner una norma nueva para que no ocurran ese tipo de acciones. Cuando fuimos a subir a clase algunos estaban enfadados y les comenté que fueran reflexionando las preguntas para hacerlas a la semana que viene al haberse acabado el tiempo.

- **Cuarto curso:**

Los alumnos de cuarto bajaron al patio exactamente igual que la sesión anterior, incluso algunos estaban incluso más emocionados por jugar a su juego. En el campo recordamos la norma primaria y las normas que pusimos el día anterior. En el caso de este grupo muy pocos se habían olvidado de las normas o de una como mucho.

Durante la construcción del aprendizaje, los cuatro equipos jugaron organizados y la mayoría de las veces entre todos. Con respecto al alumno que tiene un retraso madurativo y participa poco en clase, hacía el juego un poco forzado y sin muchas ganas. Sin embargo, el compañero de altas capacidades que tampoco solía participar mucho, se le veía más integrado e incluso disfrutar. A diferencia del grupo de tercero, se pasaban la pelota entre todos y si en alguna ocasión se les olvidaba, hacían caso sin enfadarse cuando los árbitros no lo daban por válido, en este día fue todo muy seguro, pocas veces o casi ninguna se crearon situaciones de peligro y de hacerse daño algún compañero, además acataron las normas de forma correcta, y con respecto a cuando eran árbitros casi todos estaban atentos y arbitaban bien.

En este caso también me fijé que a la hora de defender muchos de ellos se quedaban en la línea de la portería para que no consiguieran pasar hacia adentro y marcar el punto, un tipo de defensa peligrosa, como en el caso de los de tercero, ya que si iban muy rápido y fuerte podían hacerse daño o hacer daño a algún compañero, chocando contra él o incluso contra el palo de la portería o la pared, además hacían lo mismo cuando robaban la pelota, perdiendo la pelota muchas de las veces al no moverse y no desmarcarse ningún compañero, porque eso les obligaba a dar el pase largo y como casi no tenían fuerza se la robaban. En cambio, algunos sí que se movían y se desmarcaban para poder jugar en equipo y no perder la pelota.

En el momento de despedida como no tuvimos tiempo, solo pude comentarles que lo estaban haciendo bastante bien, jugando de forma segura, en equipo, respetando las normas y que a los árbitros los estaban respetando de forma adecuada, aunque algunas veces se les notaba molestos con ellos. Cuando nos fuimos a subir a clase les dije que como no teníamos tiempo de poner normas nuevas que las pondríamos la sesión siguiente y que pensarán acciones del juego que sean peligrosas, para poner una norma nueva para que no ocurran ese tipo de acciones, para que las fueran pensando en casa y así todos participaran. Escuché como algunos ya iban reflexionando en las reglas con el resto de los jugadores de su equipo.

- **Comparación entre cursos:**

En esta sesión se puede ver que el encuentro de tercero fue a mejor según avanzaban las sesiones, ya que la actitud y el comportamiento de la mayoría fue progresando adecuadamente y con respecto a cuarto, se mantuvo más o menos en su línea. En el caso de los de tercero a la hora de recordar las normas, intentaron hacer que no se acordaban de algunas normas para que no se implantaran y así poder marcar puntos ellos solos sin ayuda de ningún compañero y dándoles igual la seguridad de toda la clase, sin embargo, los de cuarto a pesar de que algunos no le gustaban algunas de las normas no dijeron nada, porque comprendían casi juegos era más seguro, se podía jugar mejor y se lo pasaban bien.

A la hora de jugar al juego, tercero ya no lo hacía tan desorganizado como la sesión anterior al jugar un poco más entre ellos, mientras que los de cuarto lo hicieron parecido con respecto a la sesión previa, estando ahora un poco más organizados. Aun de esta

manera, en relación con ambos grupos, en ciertas ocasiones les volvía el afán de marcar el punto ellos solos sin pasar a nadie, con la diferencia de que los de tercero se enfadaban cuando los árbitros les decían que no valía, dándoles igual si algún compañero había sufrido algún daño, y los de cuarto lo acataban y volvían a ver si algún compañero habría sufrido algún daño y ver si estaba bien. En el aspecto defensivo vi que se quedaban en la línea de gol para que no les marcarán, siendo una acción muy peligrosa, pero al recuperarla los de tercero daban un pase largo desde la portería, perdiendo la mayoría de las veces la pelota al no llegar, mientras que los de cuarto, aunque también hacían eso algunas veces, en ciertas jugadas se desmarcaban e intentaban pasarse entre ellos.

En el momento de despedida, como con ambos cursos no dio tiempo a hacer las preguntas para poner normas nuevas, pude hablar con ellos únicamente de la actitud que tenían con los árbitros para que no lo volvieran a hacer y también de que el juego todavía tenía que ser más seguro porque había algunas acciones que eran peligrosas, por eso a ambos cursos se lo remarque para que en casa pensaran las normas que mejoraran esas acciones peligrosas y no volvieran a ocurrir. A la hora de subir al aula el grupo de tercero lo hacía enfadado y hablando sobre asuntos diferentes a la clase, mientras que los de cuarto subían hablando sobre qué normas podrían poner al día siguiente.

6.2.3. 3º Lección

- Tercer curso:

En esta ocasión los alumnos bajaban organizados en equipos hablando de las diferentes normas que podrían implantar, aunque como siempre algunos estaban charlando con sus amigos de otras cosas.

Una vez sentados en el campo recordamos las normas que ya estaban puestas, hicimos un resumen de lo que había sucedido en sesiones anteriores y pusimos las normas nuevas que no nos había dado tiempo el día anterior. Esta vez había mayor participación y acataron la nueva norma “dentro de un área pequeña de un metro en la portería, solo puede haber un jugador de los que defiende”, y así hacer el juego más seguro, pues ellos mismos se dieron cuenta de que resultaba útil para que el juego fuera más fluido, no iban a sufrir daños, porque era más seguro y se divertían, ya que sin esa norma se

ponían en la línea de gol y se podían chocar y hacerse daño tanto con sus compañeros como con los palos de la portería como con la pared.

En el momento de construcción del aprendizaje, los cuatro equipos jugaron bien, acatando todas las normas y lo que hacían y decían los árbitros. En ciertas ocasiones se les olvidaba alguna norma como es lógico, pero cuando se les corregía lo aceptaban y seguían jugando y además hoy de forma segura casi todo el rato. Se podía observar una gran evolución a mejor tanto jugando, como a la hora de respetar a los árbitros. Cuando les tocaba ser árbitros casi todos estaban atentos la mayor parte del tiempo, aunque alguna que otra jugada se les escapaba, sin embargo, a veces animaban y ayudaban a los jugadores que estaban en el campo, algo que no se debe hacer cuando se está cumpliendo el papel de árbitro, pues tienen que ser imparciales.

En el momento de despedida como no tuvimos tiempo, solo les di la enhorabuena porque habían mejorado mucho, habían jugado en equipo bastantes veces, el comportamiento entre compañeros, árbitros y rivales había mejorado, habían jugado de una forma segura y acatando todas las normas. También les felicité porque cuando habían sido árbitros habían estado atentos y sabían implantar todas las normas que se habían puesto. Como no había apenas tiempo les dije de nuevo que las normas se pondrían al empezar la clase al día siguiente. Al subir a clase iban en grupos, no de su mismo equipo, pero por lo menos iban hablando de posibles normas nuevas.

- **Cuarto curso:**

Los alumnos de cuarto bajaron al patio de forma ordenada como siempre. Nos colocamos en el campo de balonmano y como otros días, recordamos lo que había pasado en sesiones previas, las normas ya implantadas y, en este caso, quitamos una que no les había gustado y añadimos otra en la que todos estaban de acuerdo, que era “dentro de un área pequeña de un metro en la portería, no puede haber ningún jugador de los que defiende, y solo podrá estar uno de los que atacan”, al mejorar el juego y su fluidez y además el juego seguía siendo seguro, ya que antes sin esta norma se ponían todos en la misma línea de gol y podían chocar con sus compañeros y hacerse daño, tanto contra sus compañeros, como contra el palo o contra la pared.

En el momento de construcción del aprendizaje, los cuatro equipos jugaron bien como siempre, en equipo, sin hacer daño ni haciéndose daño y acatando las normas casi todo

el tiempo, aunque como es lógico y normal fallaron en algunas ocasiones los que ejercían de árbitros al dar como válidos puntos que no cumplían las normas. Sin embargo, gracias a la comprensión de los compañeros y a través del diálogo, les hicieron entender por qué se habían equivocado, lo pusieron en consenso y finalmente no dieron el punto.

En el momento de la despedida, como no tuvimos tiempo, simplemente pude decirles que es muy importante respetar a los árbitros al ser en ese momento los que dirigen y mandan durante el juego, aunque se hayan equivocado. Tuve que darles este toque de atención porque hubo ciertos enfrentamientos entre los jugadores y los árbitros al cometer ciertos errores durante las jugadas, pero finalmente lo arreglaron. Las normas se pondrían el próximo día por la falta de tiempo. Mientras subíamos, muchos estuvieron hablando sobre lo que había ocurrido con los árbitros en vez de plantear posibles normas para la siguiente clase.

- **Comparación entre cursos:**

En esta sesión se puede ver con ambos cursos en el momento de encuentro, bajaron de forma ordenada y correcta al patio, participando bastante y sin quejas a la hora de poner normas nuevas e incluso en el caso de cuarto al modificar y quitar una norma.

A la hora de jugar, el tercer curso en esta sesión fue una maravilla, todos participaban, jugaban entre ellos y respetaban a sus rivales, compañeros y a los árbitros, además lo hacían de una forma segura y acatando las normas. En cambio, los de cuarto sí que jugaron todos bien, pero hubo momentos en los que el compañerismo y el comportamiento empeoraron, pues en algún momento alguno de los árbitros se equivocó a la hora de implantar una norma y ciertos jugadores se enfadaron, aunque lo hablaron y se arregló todo.

En el momento de despedida como con ambos cursos no dio tiempo a hacer las preguntas para poner normas nuevas, solo pude hablar con ellos un momento. En el caso de tercero para darles la enhorabuena por el día que habían tenido, haciendo referencia tanto al comportamiento, a la participación, a la seguridad del juego y a como habían obedecido todas las normas, y con respecto a cuarto, para que no volviera a ocurrir el comportamiento que habían tenido entre compañeros, aunque el juego fue seguro, pero aunque sea seguro les deje claro que una de las cosas más importantes del

contenido del juego bueno era la interacción con los compañeros y la relación con ellos. Esta vez a la hora de subir a clase, los de tercero fueron los que hablaron entre ellos sobre las normas de la semana siguiente, mientras que los de cuarto estaban más pendientes de las acciones que habían tenido los árbitros ese día, todo lo contrario, a lo que había sucedido en sesiones previas.

6.2.4. 4º Lección

- Tercer curso:

Los alumnos de tercero bajaban al patio de forma organizada. Cuando llegamos al campo de balonmano y nos sentamos repasamos de nuevo lo que había pasado las sesiones anteriores, las normas que ya habíamos puesto y empezamos a poner la nueva norma entre todos juntos, cambiando diferentes aspectos hasta que la mayoría estuvo de acuerdo, ya que la primera propuesta de norma, no era muy adecuada, puesto que la fluidez del juego lo iba a ser buena, pero dialogando entre todos pudimos poner una norma adecuada como fue “cuando el equipo robe el balón en zona defensiva, uno de la zona de ataque puede entrar en la zona de defensa a ayudar, luego volver a su zona de ataque en el momento que traspase el balón a su zona de ataque, o pierdan el balón”, para que consiguieran llegar con el balón a la zona de ataque ya que si no algunas veces no conseguían llegar.

En el momento de construcción del aprendizaje, los cuatro equipos jugaron bien como la semana pasada, todos juntos, respetando a los compañeros, rivales y árbitros, jugando de una forma segura y sin hacer daño a nadie. No hubo ningún encontronazo y se les veía que disfrutaban y se lo pasaban bien. Cuando les tocaba arbitrar, cómo se sabían todas las normas, estuvieron finalmente atentos y sin surgir ningún problema.

En el momento de despedida como no tuvimos tiempo, les volví a dar la enhorabuena, porque habían conseguido en varias sesiones comportarse de forma correcta en todos los aspectos y les dije que como la siguiente sesión era la última, no se iban a poner normas nuevas, puesto que habían conseguido construir ellos mismos un juego seguro, con normas adecuadas y además conseguían pasárselo bien jugando en equipo, esta última sesión consistiría en un minitorneo para jugar todos los equipos contra todos. A la hora de subir a clase se les veía contentos y emocionados porque al portarse bien, jugar en

equipo y ver que todos participaban, habían conseguido disfrutar con un juego seguro y además recibir una recompensa cómo es jugar un minitorneo.

- **Cuarto curso:**

Los alumnos de cuarto bajaban al patio de forma organizada, como lo habían hecho siempre. Cuando llegamos al campo de balonmano y nos sentamos, repasamos lo que había pasado en sesiones anteriores, las normas que se habían puesto y empezamos a poner la norma nueva. En este caso y como casi siempre en este grupo, todos participaron, saliendo finalmente una norma que les gustó a la mayoría al ver que el juego quedaba más fluido, más seguro todavía y divertido, ya que la norma que se puso fue “si un defensa te toca mientras tienes el balón en la mano, tienes que quedarte quieto y pasar antes de que pasen 5 segundos”, que así lo que conseguían es que no hubiera agarrones, si empujones innecesarios, ya que solo era un ligero toque para que el compañero tenga que pasar, y además con esta norma la jugada iba a ser más fluida y hacía que los pasen fueran más rápidos y a más personas, y que los compañeros se tuvieran que mover.

En el momento de construcción del aprendizaje, los cuatro equipos jugaron bien, todos juntos, respetando a los compañeros, rivales y árbitros, jugando de una forma segura y sin hacer daño a nadie. No tuvieron ningún encontronazo, y se les vio que disfrutaban y se lo pasaban bien. Cuando les tocaba arbitrar, cómo se sabían las normas y estaban atentos, no hubo ningún problema y todas las jugadas fueron bien arbitradas y los árbitros consiguieron que el juego fuera seguro y fluido.

En el momento de despedida como no tuvimos tiempo, les di la enhorabuena, porque habían conseguido durante muchas sesiones comportarse de forma adecuada, jugando todos juntos y siendo respetuosos. Les comenté que como la siguiente sesión era la última, no se iban a poner normas nuevas, puesto que habían conseguido construir ellos mismos un juego seguro, con normas adecuadas y además conseguían pasárselo bien jugando en equipo, esta última sesión consistiría en un minitorneo para jugar todos los equipos contra todos. A la hora de subir a clase se les veía contentos y emocionados porque al portarse bien, jugar en equipo y ver que todos participaban, habían conseguido pasárselo bien y además recibir una recompensa cómo es jugar un minitorneo.

- **Comparación entre cursos:**

En esta sesión se puede ver con estos dos cursos como han ido mejorando a lo largo de las sesiones, bajando de forma ordenada al patio, participando todos a la hora de poner las normas y respetándose entre ellos.

En el momento de jugar, ambos cursos lo hicieron en equipo. En el caso de tercero, en el momento que se comportaron de forma correcta, no tuvieron problemas y todos eran uno desde el principio, sabiendo trabajar juntos y respetándose entre ellos, además de no tener ninguna acción de peligro y el juego fue seguro en todo momento. En el caso de cuarto evolucionaron hasta los alumnos que no suelen participar mucho, como es el caso del alumno con retraso en sus capacidades, al que se le vio finalmente disfrutar y pasárselo bien con sus compañeros.

En el momento de despedida, como prácticamente me quedé sin tiempo con ambos cursos, solo puede hablar con ellos para decirles que su comportamiento y participación habían mejorado, al igual que habían conseguido un juego muy seguro y divertido y por ello, tenían un premio. A la hora de subir a clase, tanto el grupo de tercero como cuarto lo hacían contentos y felices.

6.2.5. 5º Lección

- **Tercer curso:**

Los alumnos de tercero bajaban de forma ordenada al patio, emocionados y con ganas de jugar. Cuando llegamos al campo de balonmano les expliqué cómo iba a ser el mecanismo del torneo. En esta ocasión no iba a preguntar nada a los árbitros, sino que serían ellos los que pararan el juego y ordenaran según lo que pasara con las normas que ellos habían puesto y la seguridad de sus compañeros en el juego.

En el momento de construcción del aprendizaje, se les veía disfrutar a los cuatro equipos mientras jugaban todos juntos sin dejar a nadie apartado, de forma correcta, con seguridad y respetando todo lo que decían tanto sus rivales como los árbitros. Estos últimos no se equivocaron ninguna vez, lo hicieron perfecto y todo lo que dijeron fue acatado por los compañeros.

En el momento de despedida, al no tener mucho tiempo les subí a clase directamente después de terminar los partidos, les di la enhorabuena por cómo habían mejorado a lo largo de las sesiones, tanto ellos, como el juego, y les di la hoja de autoevaluación que tenían que rellenar en casa, para que no se copiaran entre ellos, y que me fuera realmente útil para llegar a las conclusiones finales.

- **Cuarto curso:**

Los alumnos de cuarto bajaban al patio emocionados, con ganas de jugar y de forma ordenada como siempre. Cuando llegamos al campo de balonmano les expliqué cómo iba a ser el mecanismo del torneo. En esta ocasión no iba a preguntar nada a los árbitros, sino que serían ellos los que pararan el juego y ordenaran según lo que pasara con las normas que ellos habían puesto y la seguridad de sus compañeros en el juego.

En el momento de construcción del aprendizaje, los cuatro equipos jugaron bien y se les notaba que lo estaban disfrutando. Jugaban todos juntos sin quedarse nadie apartado, respetaban todo lo que decían sus rivales, compañeros y árbitros, jugando de forma correcta, con seguridad y respetando todo lo que decían tanto sus rivales como los árbitros. En esta ocasión los árbitros no se equivocaron ninguna vez y todo lo que dijeron fue acatado por el resto de los compañeros.

En el momento de despedida no tuvimos demasiado tiempo, les subí a clase directamente después de terminar los partidos y les di la enhorabuena por cómo habían mejorado a lo largo de las sesiones, tanto ellos, como el juego. Además, les di la hoja de autoevaluación que me tenían que rellenar en casa, para que no se chivaran entre ellos y respondieran individualmente sin estar influenciados por la opinión del resto.

- **Comparación entre cursos:**

En esta sesión pude comprobar como los dos cursos, bajaron al patio con unas ganas e ilusión diferentes a las sesiones previas, porque iban a jugar un torneo entre todos los equipos, además ellos solos iban a tener que ser responsables tanto en el juego como cuando son árbitros, pendientes del sistema jugando bien y de forma segura.

A la hora de jugar al juego fue el mejor día de ambos cursos, ya que no hubo ningún problema ni cuando eran jugadores ni cuando eran árbitros. Jugaron en equipo, se

comportaron bien, ponían interés en el juego, jugaban de forma segura y acataban todas las normas y todo lo que decían los árbitros.

En el momento de despedida a ambos cursos les tuve que dar la enhorabuena porque lo habían hecho bien durante las sesiones, habían mejorado y se les notaba en la cara que estaban felices. Les di la hoja de autoevaluación para que se las llevarán a casa y me respondiera cada uno lo que pensaba.

7. CONCLUSIONES

Con este trabajo he podido sacar varias conclusiones. En primer lugar, quiero destacar los beneficios del juego bueno, el primer beneficio que encuentro es que permite que los propios alumnos sean los responsables de crearlo y se crean protagonistas, conseguimos que su atención en clase; su participación en el juego; su interacción con los compañeros; el respeto hacia los rivales y los árbitros y su comportamiento, se vean mejorados a lo largo de esta unidad didáctica, ya que he podido comprobar cómo la atención de los alumnos mejoró a lo largo de las lecciones, porque estaban atentos a las propuestas de las nuevas normas de sus compañeros y también estaban atentos cuando eran árbitros, para arbitrar correctamente, también se iban respetando cada vez más, según pasaban las lecciones iban mejorando, hasta el punto en que nadie trataba mal a otro compañero y el comportamiento ya en las lecciones finales fue mejorando, incluso en las últimas fue muy bueno.

El juego bueno me ha abierto muchas posibilidades de trabajo en el aula, ya que con este contenido se trabaja de una forma más fluida y fácil, ayudando no solo al profesor, sino también al propio alumno a la hora de ejecutar una unidad didáctica. Para el profesor resulta más fácil al dar tiempo a hacer todo lo que se tenía planeado y al alumno al aprender de una forma más divertida y fácil. Como podemos ver a lo largo de las sesiones, a mí me dio tiempo, puesto que en la última sesión ya tenían un juego bien montado por los propios alumnos y pude hacer un minitorneo como premio, y para los alumnos es más fácil y aprenden más, ya que se vio que al principio sí que les costaba recordar las normas, pero luego con el paso de las sesiones se veía que se acordaban, puesto que eran ellos mismos los que las ponían y además de acordarse de todo se lo pasaban bien.

Considero que, gracias a este contenido utilizado en este trabajo de fin de grado, las relaciones entre compañeros en ambas clases han mejorado, ya no solamente con respecto a su comportamiento, sí no también a la hora de interaccionar entre ellos tanto en clase de educación física como en otras asignaturas, porque pude comprobar que mientras pasaban las sesiones su relación con los compañeros mejoraba, incluso alumnos que solían estar apartados y se socializaban poco, se integraban en el grupo, y

también lo pude comprobar en otras asignaturas, ya que a ambas las clases las acompañaba y estaba con ellos en otras asignaturas que cursaban.

Adicionalmente, he podido verificar que cuando un alumno o alumna se siente protagonista de un juego, una actividad o cualquier otro aspecto, se involucra más y mejor, tanto en su comportamiento como en su participación.

Además, el alumnado ha aprendido que las normas se pueden cambiar o modificar, para que, en este caso el juego, sea mejor y nos facilite las cosas. Gracias a las normas los alumnos han podido comprobar que, si todos nos respetamos, escuchamos a nuestros compañeros y valoramos lo que han dicho, podemos reflexionar en grupo mucho mejor y las clases se desarrollarán de una forma mucho más fluida y óptima. Como se puede ver a lo largo de las sesiones, e incluso yo vi y lo reflejo en el trabajo como uno de los grupos, el tema de las normas no lo llevaban muy bien, pero gracias a este contenido han podido mejorar y ya respetan mejor las normas y no protestan tanto cuando les pones normas o tienen que acatar las normas que ya existían.

Por último, tengo que hablar sobre la seguridad, cuando un juego no es seguro, a los alumnos no les gusta dicho juego, no se divierten jugando, y en este caso creándolo, por eso cuando íbamos creando nuevas normas y el juego se volvía más seguro, los alumnos lo jugaban con más ganas y le ponían más interés, hasta el punto de que gracias a que el juego era seguro todos los alumnos querían participar como lo cuento en el desarrollo de este trabajo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Bonwell, C. Y Eison, J. A. (1991): “Active learning: creating excitement in the classroom”, asheric higher education report n° 1, George Washington university, school of education and human development, Washington.
- Calle, N. J. B., & Vaca, M. (2005). *La Lección De Educación Física En El Tratamiento Pedagógico De Lo Corporal*. INDE.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Catilla y León [BOCYL] n.º 142. Conserjería de Educación. 25 de julio de 2016.
- Devis J. y Peiró Velert C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La Salud y los juegos modificados. Editorial Inde. Barcelona. 161 – 184.
- EDUforics. (2018, 8 febrero). *Los 10 mejores recursos para trabajar con alumnado con dificultades de comportamiento*.
<https://www.eduforics.com/es/los-10-mejores-recursos-trabaja-alumnado-conflictivo/>
- Flores, A. B. (2000). *Habilidades motrices*. INDE.
- GARCÍA, A., (2011). Construyendo una lógica educativa en los juegos en Educación Física escolar: “El juego bueno”. En Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte N°13. Universidad de Valladolid
- García Monge, A. (2009). Construyendo una lógica educativa en los juegos en EF Escolar: “El Juego Bueno”. *Revista Ágora para la EF y el deporte*. 13 (1). 35 – 54.
- González z. Ph.d, Hipolito, (2000) “La evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo de la cartilla docente” publicaciones del crea.
http://www.icesi.edu.co/contenido/pdfs/cartilla_evaluacion.pdf

- GUÍA PARA MAESTROS QUE ATIENDEN ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ESCUELA PRIMARIA. (2015). *Annals of Clinical and Analytical Medicine*, 06(03). <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/Gu%C3%ADa-para-mejorar-la-conducta-de-los-alumnos.pdf>
- Hernández Fernández, L., & Madero Valencia, O. M. (2007). *El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en educación física*. <https://www.colectivocinetica.es/media/hern%C3%A1ndez-y-madero-aprendizaje-cooperativo-como-metodolog%C3%ADa-de-trabajo-en-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica.pdf>
- Jenkins, J.R., Lawrence, A.R., Wayne, S.K. y Vadasy, P.F. (2003). How cooperative learning works for special education and remedial students. *Excepcional Children*, 69 (3), 279-292.
- López Chamorro, I. (2010). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *AUTODIDACTA (ANPE)*. Published. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Navarro, R. (2020, 7 agosto). *El aprendizaje cooperativo: beneficios para los niños*. *hacerfamilia.com*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/aprendizaje-cooperativo-beneficios-ninos-20161019114159.html>
- Ruiz Pérez (1991). *Juegos en la programación de educación física escolar*.
- Sánchez Bañuelos, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte / Fernando Sánchez Bañuelos. 2a ed. ampl. Madrid: Gymnos, 1989. Print.
- VACA, M., (2002). *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*. Palencia: Asociación Cultural Cuerpo, Educación y Motricidad.

ANEXOS

- ANEXO 1: Carpeta de la unidad didáctica

TITULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje: “Construyen su propio juego bueno, mediante sus propias normas”

LOCALIZACIÓN: CURRÍCULO OFICIAL; DOCUMENTOS ELABORADOS:

Esta unidad didáctica está en el currículum oficial de CYL (BOCYL) para el segundo ciclo de Primaria, que se encuentra en el bloque 4 de Juegos y actividades deportivas:

- “Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de juego limpio”.

Los criterios de evaluación de esta unidad son:

- “Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor”
- “Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte”

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El fin fundamental de este proyecto es trabajar un aspecto muy importante en la escuela y en el futuro de los alumnos como es el “juego bueno”. Lo que voy a tratar de hacer es conseguir una buena realización de un juego dentro de un aula, consiguiendo que todos participen y que sea seguro para cada uno de ellos. Lo conseguiré haciendo que los alumnos creen su propio juego y sean los responsables de poner las normas. Además, ellos mismos tendrán también el papel de árbitros, encargándose de vigilar que todos cumplan las normas que han puesto.

Algo fundamental es que los alumnos y alumnas aprendan a que existe la posibilidad de modificar las normas de un juego cuando se quiere y sea necesario para la buena elaboración y realización de este, siempre y cuando existe un consenso entre todos.

Hay que dejar claro que las normas que elijan entre todos tienen que conllevar respeto entre todos sus compañeros y resulten seguras, sin que provoquen ningún daño a un compañero o compañera o al material usado.

Este proyecto se empezará con la norma básica de hacerse con un espacio mediante un objeto, de ese modo y en una cancha del tamaño de una de balonmano, se irá empezando el juego. Explicada para los alumnos consistirá en tener que llegar con el balón a la portería y meterlos con él dentro. Una vez que se haya probado ese juego con dicha norma básica, se parará y entre todos los alumnos y alumnas pensarán una o dos normas nuevas. Después, se volverá a probar el juego con sus normas propuestas, así hasta que consigamos un “juego

bueno” adecuado, hecho por ellos mismos y que les permita jugarlo tanto dentro como fuera del colegio.

Al tener que participar todos los alumnos y alumnas, se sentirán protagonistas y participarán más. Si además se lo enseñan a otros amigos fuera del colegio se sentirán mejor y querrán participar cada vez más en clase.

CONTEXTO

Responsable: Javier Álvarez Fernández

Para desarrollar en mi periodo de Prácticum II en el colegio San José de Palencia con alumnado de tercero y cuarto de primaria.

- 3º de primaria: cuenta con 25 alumnos y alumnas. De los cuales 12 chicos y 13 chicas.
- 4º de primaria: cuenta con 25 alumnos y alumnas. De los cuales 13 chicos y 12 chicas.

Fechas aproximadas: 5 sesiones de 50 minutos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León [BOCYL] n.º 142. Conserjería de Educación. 25 de julio de 2016.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

Esquema de las sesiones (anexo 1) y preguntas que encontraremos en la hoja de autoevaluación (anexo 2).

EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE... INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO

Este proyecto se puede llevar a cabo en el resto de las asignaturas, por eso se podría comentar a otros profesores lo que se está haciendo con los alumnos y alumnas en educación física. También se puede realizar en el patio, pudiendo mejorar en ese caso los comportamientos.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<i>Momento de Encuentro</i> Disposición Implicación	Nos sentaremos en círculo en el centro de la cancha de balonmano situada en el patio, donde hablaremos sobre lo que se va a trabajar cada día en la sesión en la que nos encontremos. Los apartados fundamentales que les vamos a contar son: <ul style="list-style-type: none">- Las normas: se les tiene que dejar claro que las normas son muy
---	---

	<p>importantes para realizar cada juego, porque si no sería muy caótico. Aunque se pueden modificar en cualquier momento para mejorar el juego, se les dejará claro que serán ellos mismos los que las ideen y creen. Este apartado es especialmente importante explicarles que las normas las tienen que pactar todos juntos, en consenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La seguridad: ante todo cuando piensen en el apartado anterior y en la realización del juego, siempre tendrá que ser seguro. No podrán incumplir ninguna de las reglas de oro, que son, no hacer daño, no dejar que te hagan daño y no permitir que hagan daño a otros. - El respeto: siempre que se haga el juego o se piensen y se establezcan las normas, se debe tener respeto tanto a los demás compañeros como al material utilizado. - El compromiso y la participación: tienen que participar todos pensando y elaborando normas, participando en el juego y en el caso de ser árbitro del propio juego, viendo que los compañeros lo están haciendo bien. <p>Después de la primera sesión y antes de comenzar el juego de nuevo, una vez que los apartados anteriores hayan quedado claros, se recordarán las normas que ya hemos puesto en días anteriores. En el caso de que no hubiera dado tiempo en la sesión anterior, pondremos la norma nueva para empezar el juego este día, para que puedan empezar de forma adecuada y con las normas refrescadas justo antes de empezar.</p>
<p><i>Momento de Construcción del Aprendizaje</i></p>	<p>En función de las normas que vayan creando ellos mismos, se procederá de una forma o de otra. Después del momento de encuentro se empezará el juego con las normas que ya estén implantadas, dos equipos jugarán y los otros dos equipos estarán fuera del terreno de juego, siendo los árbitros y vigilando que se está realizando el juego de forma correcta. Cuando los dos primeros equipos terminen, se cambiarán las posiciones, los que estaban jugando serán árbitros y los que eran árbitros se pondrán a jugar.</p>
<p><i>Momento de Despedida</i></p>	<p>Cuando ya se ha jugado las dos veces pararemos, y haremos un resumen de lo realizado en la sesión que nos encontremos. Recordaremos la norma ya implantada en ese mismo día y recordaremos las que ya hayamos puesto en días anteriores. Cuando hablemos de lo que ha ocurrido en el día de hoy, les iré comentando cosas que he visto y ellos a mí, para que vayan pensando que normas decirme el próximo día en el caso de que no nos haya dado tiempo en esa sesión.</p>

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas. –

- Mirar que tenemos el material que se necesita para realizar el juego (balones, cuerdas y petos).
- Mirar si disponemos de un campo de tamaño de balonmano o similar.
- Duración de las clases (50 minutos) y valorar si puede variar por alguna circunstancia.

En ambos, tener en cuenta la *atención a la diversidad*

OBJETIVOS Capacidades que desarrolla el alumnado al realizar las tareas previstas

- Crear nuevos juegos, a partir de un consenso entre varias personas.
- Respetar los juegos y deportes, además de las ideas de los compañeros y compañeras.
- Saber poner en conjunto todas las ideas de la clase y elegir varias.
- Analizar el juego, para luego saber que normas le vienen bien.
- Participar de forma activa tanto jugando al juego, como siendo arbitro del mismo.
- Tener siempre una buena actitud en el juego.
- Jugar de forma cooperativa y adecuada con tus compañeros.

CONTENIDOS Aprendizajes que el alumnado construye al realizar las tareas previstas.

- Juego creado por los propios alumnos y alumnas.
- El respeto y la seguridad.
- Creación de normas mediante meditación, elaboración y puesta en común con todos los compañeros y compañeras.
- Posibilidades de cambio de un juego.
- Estabilidad entre el juego y las normas que se quieren poner como grupo.
- Las normas que son más adecuadas para cada juego, edad y grupo.
- Juegos cooperativos.

EVALUACIÓN Saber qué aprendieron, qué capacidades desarrollaron.

Esta unidad didáctica la evaluaré mediante la observación de cada alumno en cada una de las sesiones. Me fijaré en cada uno y cada día apuntaré cómo ha sido la actitud tanto en el juego como siendo árbitro. Además de su comportamiento, al final de la unidad didáctica tendrán que elaborar una ficha que me permita saber si han adquirido los contenidos y valoraré las respuestas que me pongan en su nota final (ver anexo 2). La nota del comportamiento valdrá un 35%, la nota de la participación tanto en el juego como de árbitro será un 35% y la nota de la hoja de autoevaluación será de un 30%.

- **ANEXO 2: Sesiones realizadas en el colegio**

LECCIONES DE 3º PRIMARIA.

Lección 1:

Momento de encuentro
Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Hoy por ser el primer día empecé explicando lo que era el juego bueno, sus características y de que constaba este contenido del juego bueno. Después les explique la regla primaria “hacerse con un espacio mediante un objeto” , que explicada para los alumnos y alumnas será, que tenemos que llegar con el balón y meternos con el dentro de la portería, a continuación, dije los equipos que ya les tenía organizados de antes, y les explique que esos equipos no se iban a modificar en principio.
Momento de construcción del aprendizaje
Al terminar de explicar todo, el equipo 1 y 2 empezaron el juego uno contra el otro, mientras los equipos 3 y 4 estaban de árbitros. En este “partido” todavía no habían cogido la dinámica del juego con la norma base y les costaba un poco, algunos daban y pasaban la pelota con la mano y otros con el pie. Cuando pasaron 6 minutos cambie a los equipos, los equipos 1 y 2 arbitaban y los equipos 3 y 4 jugaban, estos equipos al analizar desde fuera a los otros equipos sacaron la picaresca, y algunos ya jugaban casi como el rugby, con el balón de la mano y a meterse corriendo el a la portería para hacerse con el espacio con el balón de la mano, que era el objetivo. Cuando pasaron los 6 minutos paramos.
Momento de despedida
Después de terminar y que los 4 equipos participaran como árbitros y como jugadores, empecé a hacer las preguntas para que con sus respuestas pusiéramos las normas, les dije que como es normal al principio con una sola norma era un poco caótico, y les pregunte ¿Cómo podemos hacer para que no un compañero coja el balón y se ponga a correr a ir directo a por el punto, al entrar en la portería con el balón? Una alumna me respondió que, jugando en equipo, entonces yo les pregunte ¿Cómo podemos hacer para que juguéis todos en equipo? A lo que otro me respondió que haciendo que todos tengan que tocar la pelota antes de marcar el punto, entonces de esas respuestas sacamos la norma de “antes de poder marcar punto, todos los integrantes del equipo tienen que tocar la pelota por lo menos una vez” , antes de ponerla oficialmente pregunte que si todos estaban de acuerdo, pero un par de ellos no estaban de acuerdo, pero era porque querían marcar ellos el punto en cuanto cogieran el balón sin jugar en equipo, entonces por consenso de la mayoría de la clase, se decidió aceptar la norma porque así el juego era en equipo. Después les dije que era un poco peligroso que unos jugaran con las manos y otros con los pies, ya que, si alguno se agachaba a coger la pelota con las manos y otro la iba a dar con el pie tenía peligro de darle una patada, y lo que buscamos también es que el juego sea seguro, entonces pregunte ¿con que queréis jugar y pasar? A lo que toda la clase menos 3 alumnos respondieron con la mano, ya que todos se manejaban mejor con las manos, entonces por consenso pusimos la norma “siempre se tiene que jugar con las manos” . Y para terminar pusimos la última norma, ya que yo les dije que cuando estábamos jugando todos se apelotonaban en una misma zona les pregunté ¿Cómo podemos hacer que no nos apelotonemos todos en la misma zona? A lo que una alumna me respondió, podemos hacer que 3 defiendan en un medio campo y los otros 3 ataquen

en el otro medio campo sin que puedan pasar al otro medio campo en ningún momento, en esta norma todos estaban de acuerdo, entonces implantamos la última norma de este día que era “**en cada medio campo solo podrá estar 3 integrantes de cada equipo**”, con esta norma para que todos estuvieran defendiendo y atacando lo que decidí es dividir el partido de 5 minutos en dos partes de 2 minutos y medio cada parte y en cada parte 3 estaban en la zona de ataque y los otros 3 en la zona de defensa, y cuando terminara la primera parte cambiar posiciones. Y ya habiendo hecho todo recogimos los materiales y subimos a clase.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos y el campo de balonmano.

Lección 2:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Cuando ya estábamos colocados todos en círculo en el centro del campo, recordamos las tres normas que habíamos puesto el día anterior, para que todos se acordaran. Por último, antes de empezar recordé los equipos por si algún alumno o alumna lo había olvidado.

Momento de construcción del aprendizaje

Hoy empezaron a jugar el equipo 1 contra el equipo 3, mientras arbitraba el equipo 2 que estaba atento solo a las acciones del equipo 1, y el equipo 4 que estaba solo atento a las acciones del equipo 3, cada equipo de árbitros estaba en una banda contraria para que no se juntaran.

Cada vez que había una acción de punto yo me acercaba a los árbitros que habían marcado el punto para ver si habían hecho todas las normas bien y el punto valía, algunas veces los árbitros estaban atentos pero otras veces estaban un poco distraídos.

Luego cambiamos los equipos el 1 intercambio funciones con el 2 y el equipo 3 que intercambio funciones con el 4. Con las acciones que iba a preguntar a los árbitros pasaba igual que con los equipos anteriores.

En el juego vi que los alumnos que estaban en la zona de defensa, no se separaban de la línea de la portería, haciendo una línea para que no llegaran a entrar dentro de la portería los rivales, e incluso cuando robaban el balón no se movían de esa línea e intentaban dar un pase largo a sus compañeros de ataque y muchas de las veces no llegaban.

Algunas veces marcaban punto sin tocar todos el balón, porque en el momento del juego no se acordaban de la norma, pero en cuanto marcaban se daban cuenta, y cuando los árbitros decían que no valía algunos lo aceptaban, pero algunos otros se enfadaban.

Momento de despedida

Cuando terminamos las dos tandas del juego, les reuní en el medio campo y como teníamos poco tiempo les remarqué un poco lo de que siempre se tiene que hacer caso a los árbitros, no se puede tratar como alguno les trata y también a los árbitros decirles que algunas veces apoyaban a un equipo y eso no se puede. Y como no teníamos más tiempo les dije que el próximo día antes de empezar hare las preguntas e implantaremos las normas nuevas. Y, por último, recogimos los materiales y subimos a clase.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos y el campo de balonmano.

Lección 3:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Cuando ya estábamos colocados todos en círculo en el centro del campo, empezamos poniendo las reglas nuevas que no nos dio tiempo a poner el día anterior, en el juego la clase anterior vi que era muy difícil marcar punto porque los que estaban defendiendo se ponían en la línea de gol sin dejar que pasara nadie, entonces yo les pregunté ¿Cómo podemos hacer para que no siempre estén los defensas pegados en la línea de gol sin dejar que nadie entre? A lo que un alumno me respondió, podemos hacer una mini área y que dentro de esa mini área solo pueda entrar un defensa, entonces en consenso se habló toda la clase a la vez y todos los compañeros y compañeras estaban de acuerdo, así que se implanto la norma de “**dentro de un área pequeña de un metro en la portería, solo puede haber un jugador de los que defiende**” las áreas las marcaría con cuerdas, cuando pusimos la nueva norma recordamos las normas que habíamos puesto los días anteriores, para que todos se acordaran.

Momento de construcción del aprendizaje

Hoy empezaron a jugar el equipo 1 contra el equipo 4, mientras arbitraba el equipo 2 que estaba atento solo a las acciones del equipo 1, y el equipo 3 que estaba solo atento a las acciones del equipo 4, cada equipo de árbitros estaba en una banda contraria para que no se juntaran.

Como en días anteriores cada vez que había una acción de punto yo me acercaba a los árbitros que habían marcado el punto para ver si habían hecho todas las normas bien y el punto valía, hoy los árbitros mejoraron mucho respecto a los días anteriores, casi todos, exceptuando a un par estaban muy atentos, y ese par de alumnos que no estaban muy atentos algo se les escapaba, pero nunca estaban distraídos del todo.

Luego cambiamos los equipos el 1 intercambio funciones con el 2 y el equipo 3 que intercambio funciones con el 4. Con las acciones que iba a preguntar a los árbitros pasaba igual que con los equipos anteriores.

En el juego vi que los alumnos ya con más normas establecidas jugaban mejor, más acorde ya hacían menos cosas a lo loco, mejoraron mucho, pero todavía algunos cuando robaban la pelota pasaban corriendo al otro medio campo, aunque estuvieran muy lejos y no llegan.

Además, remarcar que hoy todos se han portado bien con los árbitros y ninguno ha protestado ninguna decisión de los árbitros, aunque un par de alumnos y alumnas todavía cuando son árbitros animan o mandan hacer cosas a los compañeros que están jugando, y eso no se puede hacer porque los árbitros son imparciales.

Momento de despedida

Cuando terminamos las dos tandas del juego, les reuní en el medio campo, les di la enhorabuena porque habían mejorado mucho en el juego y en los árbitros, además de que su comportamiento ha ido a mejor. Y como no teníamos más tiempo les dije que el próximo día antes de empezar hare las preguntas e implantaremos las normas nuevas. Y ya recogimos los materiales y subimos a clase.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos, combas y el campo de balonmano.

Lección 4:

Momento de encuentro
<p>Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Cuando ya estábamos colocados todos en circulo en el centro del campo, empezamos poniendo las reglas nuevas que no nos dio tiempo a poner el día anterior, en el juego de la clase anterior vi que les era muy difícil sacar el balón jugado de su campo de defensa, entonces les pregunte ¿Cómo podemos hacer para que, cuando roben en balón en campo defensivo, les sea más fácil llegar al campo de ataque? a lo que un alumno me contesto que haya uno más en defensa, estaba bien la idea pero de esa forma solo se tendría a 2 atacando, entonces otro alumno me dijo que cuando se robe el balón en zona defensiva, uno del ataque pueda entrar en la zona de defensa para ayudar a mover el balón hasta la zona de ataque, preguntamos a los demás alumnos y alumnas si estaba de acuerdo con esa norma, y dijeron que sí, entonces implantamos la norma “cuando el equipo robe el balón en zona defensiva, uno de la zona de ataque puede entrar en la zona de defensa, luego volver a su zona de ataque en el momento que traspase el balón a su zona de ataque, o pierdan el balón”.</p>
Momento de construcción del aprendizaje
<p>Hoy empezaron a jugar el equipo 3 contra el equipo 4, mientras arbitraba el equipo 1 que estaba atento solo a las acciones del equipo 3, y el equipo 2 que estaba solo atento a las acciones del equipo 4, cada equipo de árbitros estaba en una banda contraria para que no se juntaran.</p> <p>Como en días anteriores cada vez que había una acción de punto yo me acercaba a los árbitros que habían marcado el punto para ver si habían hecho todas las normas bien y el punto valía, hoy los árbitros mejoraron mucho respecto a los días anteriores, todos los alumnos estaban atentos, ninguno fallo, a ninguno se les escapaba nada.</p> <p>Luego cambiamos los equipos el 1 intercambio funciones con el 3 y el equipo 2 que intercambio funciones con el 4. Con las acciones que iba a preguntar a los árbitros pasaba igual que con los equipos anteriores.</p> <p>Jugaron igual de bien que en el juego jugado por sus compañeros anteriormente y también además arbitraron igual de bien, ya las normas no se les olvidaban ni a los que jugaban ni a los que arbitraban.</p>
Momento de despedida
<p>Cuando terminamos las dos tandas del juego, les reuní en el medio campo, les di la enhorabuena porque habían mejorado mucho en el juego y en los árbitros, además de que su comportamiento ha ido a mejor. Y como el siguiente era el último día, les dije que no pondríamos más normas y que jugaríamos un minitorneo el ultimo día con todas las normas ya establecidas y privadas, ya que vimos entre todos el juego ya estaba bien y les gustaban con las normas que tenía.</p>

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos, combas y el campo de balonmano.

Lección 5:

Momento de encuentro
<p>Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Ya sentados y tranquilos, les recordé que como era el último día, íbamos a hacer un minitorneo, les expliqué el funcionamiento, íbamos a sortear los dos primeros partidos, de esos partidos los ganadores iban a jugar entre ellos y los</p>

perdedores otro partido entre ellos. También les explique que hoy los árbitros al hacer punto uno de los equipos no iba a preguntar, sino que ellos me tenían que decir directamente lo que había ocurrido.

Momento de construcción del aprendizaje

Al terminar de explicar todo hicimos el sorteo, les toco el equipo 1 contra el equipo 2, arbitraba el 3 pendiente de lo que hacía el equipo 1 y el equipo 4 que estaba pendiente del equipo 2, gano el equipo 2. Después hicimos el siguiente partido y se cambiaron las posiciones los equipos que jugaban con los equipos que les estaban arbitrando, aquí gano el equipo 4, entonces los dos ganadores jugaron un partido entre ellos que quedaron empate, y para terminar jugaron los equipos que perdieron y también quedaron empate.

Como ultimo día vi que las normas las tenían bien interiorizadas, sobre todo cuando son árbitros, en esos momentos son muy responsables y están muy atentos, hoy no han fallado ninguna vez y han visto todas las acciones que estaban mal y lo han corregido y me han dicho si valían o no los puntos, y cuando si valían lo sabían ver y me lo decían, cuando estaban jugando lógicamente algunas veces se les olvidaba alguna norma, como pasar a todos porque se ponen un poco nerviosos y quieren llegar a la portería cuanto antes, aunque no todos, algunos jugaban con cabeza y lo suficientemente rápido para pasar bien el balón y a todos.

Momento de despedida

Ya terminado los juegos les subí a clase, les di la enhorabuena y les expliqué la ficha de autoevaluación que les iba a entregar, que eran preguntas sobre el juego bueno que habíamos jugado, para que yo vea si saben las normas y si han estado pendientes del juego, les dije que esa hoja me la iban a tener que entregar el próximo día, que la guardaran, ya que no quería que ninguno se chivara ninguna norma para ver quiénes eran los que habían estado más atentos.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos, combas y el campo de balonmano.

LECCIONES DE 4º PRIMARIA.

Lección 1:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Hoy por ser el primer día empecé explicando lo que era el juego bueno, sus características y de que constaba este contenido del juego bueno. Después les explique la regla primaria “**hacerse con un espacio mediante un objeto**”, que explicada para los alumnos y alumnas será, que tenemos que llegar con el balón y meternos con el dentro de la portería, a continuación, dije los equipos que ya les tenía organizados de antes, y les explique que esos equipos no se iban a modificar en principio.

Momento de construcción del aprendizaje

Al terminar de explicar todo, el equipo 1 y 2 empezaron el juego uno contra el otro, mientras los equipos 3 y 4 estaban de árbitros. En este “partido”, esta clase es más organizada y todos hoy han empezado a jugar con las manos, sin usar los pies.

Cuando pasaron 6 minutos cambie a los equipos, los equipos 1 y 2 arbitraban y los equipos 3 y 4 jugaban, estos dos equipos jugaron de forma muy parecida a los anteriores, los árbitros en ambos partidos muy participativos y atentos a la norma y si

valían todos los pintos. Cuando pasaron los 6 minutos paramos.

Momento de despedida

Después de terminar y que los 4 equipos participaran como árbitros y como jugadores, empecé a hacer las preguntas para que con sus respuestas pusiéramos las normas, les dije que como es normal al principio con una sola norma era un poco caótico, y les pregunte, ¿Cómo podemos hacer que no corráis a lo loco con el balón de la mano y que solo participen unos pocos? a lo que ellos me respondieron casi al unísono que todos toquen el balón, a lo que pusimos la norma **“todos los integrantes del equipo tienen que tocar la pelota antes de poder marcar punto”**, y como todos estaban de acuerdo la pusimos oficialmente, después les volví a decir que aun así alguno todavía podía salir corriendo con el balón de la manos y les pregunte ¿Qué podemos hacer para que no corramos como locos hacia adelante para marcar? a lo que un alumno me dijo podemos decir que sea obligatorio dar un pase hacia atrás a un compañero cuando hayamos corrido mucho hacia adelante, consensuamos todos juntos si les gustaba esa norma, pero un par dijeron que no porque ellos querían ir corriendo ellos solos a marcar el punto, entonces como su razonamiento era más para marcar si o si, pues decimos poner la norma de **“obligatorio pasar hacia atrás siempre que se pongan a correr hacia adelante demasiado”**, para terminar les dije que siempre se aglomeraban mucho los 6 jugadores en un mismo sitio, defendiendo y atacando siempre todos en la misma zona, entonces les pregunte ¿Cómo podemos hacer para que no os aglomeréis y no sea tan difícil moverse? a lo que uno me respondió que pusiéramos posiciones, y yo les dije ¿Cómo queréis que sean las posiciones? a lo que me respondió el mismo alumno, que podríamos poner tres jugadores atacando en un medio campo y tres jugadores defendiendo en el otro medio campo, a lo que pregunte que si estaban de acuerdo con esa norma, todos los alumnos y alumnas estaban de acuerdo, entonces decidimos poner la norma **“siempre en el medio campo de la zona de ataque solo podrá haber 3 jugadores y en el otro medio campo en la zona defensiva solo podrá haber 3 jugadores”**, se intercambiaron las zonas entre los compañeros cuando el equipo marque punto. Y ya recogimos los materiales y subimos a clase.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos y el campo de balonmano.

Lección 2:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Cuando ya estábamos colocados todos en círculo en el centro del campo, recordamos las tres normas que habíamos puesto el día anterior, para que todos se acordaran.

Momento de construcción del aprendizaje

Hoy empezaron a jugar el equipo 1 contra el equipo 3, mientras arbitraba el equipo 2 que estaba atento solo a las acciones del equipo 1, y el equipo 4 que estaba solo atento a las acciones del equipo 3, cada equipo de árbitros estaba en una banda contraria para que no se juntaran.

Cada vez que había una acción de punto yo me acercaba a los árbitros que habían marcado el punto para ver si habían hecho todas las normas bien y el punto valía, la mayoría de las veces los árbitros estaban atentos pero otras veces estaban un poco distraídos, aunque solo un par de alumnos, que suelen estarlo de habitual en clase.

Luego cambiamos los equipos el 1 intercambio funciones con el 2 y el equipo 3 que intercambio funciones con el 4. Con las acciones que iba a preguntar a los árbitros pasaba igual que con los equipos anteriores.

En las acciones del juego unos pocos en las acciones de defensa, se quedaban en la línea de la portería para que los atacantes no entren con el balón, cuando robaban algunos sí que se movían con el balón para así llegar más fácil con el pase a los otros compañeros, aunque algunos sí que intentaban dar el pase largo porque no se movían y por eso perdían el pase.

Al principio del juego a alguno se le olvidaba la norma de que todos tenían que tocar la bola para poder marcar el punto, pero luego todos se acordaban y lo hacían bien.

Momento de despedida

Cuando terminamos las dos tandas del juego, les reuní en el medio campo y les remarqué un poco lo de que siempre se tiene que hacer caso a los árbitros. Y como no teníamos más tiempo les dije que el próximo día antes de empezar hare las preguntas e implantaremos las normas nuevas. Y, por último, recogimos los materiales y subimos a clase.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, petos y el campo de balonmano.

Lección 3:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Cuando ya estábamos colocados todos en circulo en el centro del campo, empezamos hablando sobre las normas que pusimos el otro día, y de que no les gusto la de atacar 3 y defender 3, entonces por consenso decidieron quitarla, cuando quitamos esa, empezamos a hablar para poner las reglas nuevas que no nos dio tiempo a poner el día anterior, en el juego la clase anterior vi que era muy difícil marcar punto porque los que estaban defendiendo se ponían en la línea de gol sin dejar que pasara nadie, además ahora que habían quitado la norma de 3 atacando y 3 defendiendo, eso iba a provocar que los 6 defensores se pusieran en la línea, entonces yo les pregunté ¿Cómo podemos hacer para que no siempre estén los defensas pegados en la línea de gol sin dejar que nadie entre? A lo que un alumno me respondió, podemos hacer una mini área y que dentro de esa mini área no pueda entrar ningún defensa, si un defensa entra dentro de ese mini área será penalizado 10 segundos sin jugar, y de los atacantes solo puede estar dentro uno, entonces en consenso se habló toda la clase a la vez y todos los compañeros y compañeras estaban de acuerdo, así que se implanto la norma de **“dentro de un área pequeña de un metro en la portería, no puede haber ningún jugador de los que defiende, y solo podrá estar uno de los que atacan”** las áreas las marcaría con cuerdas, cuando pusimos la nueva norma recordamos las normas que habíamos puesto los días anteriores, para que todos se acordaran y recordando que al principio de esta clase hemos quitado una de ellas.

Momento de construcción del aprendizaje

Hoy empezaron a jugar el equipo 1 contra el equipo 4, mientras arbitraba el equipo 2 que estaba atento solo a las acciones del equipo 1, y el equipo 3 que estaba solo atento a las acciones del equipo 4, cada equipo de árbitros estaba en una banda contraria para que no se juntaran.

Como en días anteriores cada vez que había una acción de punto yo me acercaba a los árbitros que habían marcado el punto para ver si habían hecho todas las normas bien y el

punto valía, hoy algunos de los árbitros estaban un poco dispersos, ya que uno de los equipos marco el punto habiéndola tocado todos, pero habiendo corrido con el balón de su propio campo hasta la portería sin pasar hacia atrás, incumpliendo una norma, pero decían que aun así valía el punto, cosa que no es así y los demás compañeros árbitros les corrigieron.

Luego cambiamos los equipos el 1 intercambio funciones con el 2 y el equipo 3 que intercambio funciones con el 4. Con las acciones que iba a preguntar a los árbitros pasaba igual que con los equipos anteriores.

En el juego en ambos enfrentamientos, sin la norma de 3 atacando y 3 defendiendo, era un poco más caótico, les costaba más que la tocaran todos, casi no tuvieron ninguna ocasión clara de marcar el punto.

Momento de despedida

Cuando terminamos las dos tandas del juego, les reuní en el medio campo, y les dije que ahora sin la norma que hemos quitado el juego era un poco caótico, pero ellos dijeron que era mejor, que eran más libres. Después les hable sobre el respeto a los árbitros y las decisiones que toman ya que hoy han tenido un pequeño roce entre algún jugador con los árbitros. Y como no teníamos más tiempo les dije que el próximo día antes de empezar hare las preguntas e implantaremos las normas nuevas. Y, por último, recogimos los materiales y subimos a clase.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, cuerdas, petos y el campo de balonmano.

Lección 4:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Cuando ya estábamos colocados todos en circulo en el centro del campo, empezamos poniendo las reglas nuevas que no nos dio tiempo a poner el día anterior, en el juego de la clase anterior vi que les costaba pasar, ya que muchas veces están mucho tiempo con el balón de las manos, pensando a quien pasar, entonces yo pregunte ¿Qué podemos hacer para que un alumno o alumna no esté mucho tiempo con el balón de la mano y sin pasar? a lo que un alumno me dijo, si estas con el balón y un defensor te toca, tienes que pararte y pasar antes de que pasen 5 segundos, les pregunte a los alumnos y alumnas y les gustaba a la mayoría, así que implantamos la norma “**si un defensa te toca mientras tienes el balón en la mano, tienes que quedarte quieto y pasar antes de que pasen 5 segundos**”.

Momento de construcción del aprendizaje

Hoy empezaron a jugar el equipo 3 contra el equipo 4, mientras arbitraba el equipo 1 que estaba atento solo a las acciones del equipo 3, y el equipo 2 que estaba solo atento a las acciones del equipo 4, cada equipo de árbitros estaba en una banda contraria para que no se juntaran.

Como en días anteriores cada vez que había una acción de punto yo me acercaba a los árbitros que habían marcado el punto para ver si habían hecho todas las normas bien y el punto valía, como siempre los árbitros en esta clase estaban muy atentos y participativos, aunque un par de alumnos y alumnas estaban un poco distraídos.

Luego cambiamos los equipos el 1 intercambio funciones con el 3 y el equipo 2 que intercambio funciones con el 4. Con las acciones que iba a preguntar a los árbitros pasaba igual que con los equipos anteriores.

Jugaron igual de bien que en el juego jugado por sus compañeros anteriormente y también además arbitraron igual de bien.

Momento de despedida

Cuando terminamos las dos tandas del juego, les reuní en el medio campo, les di la enhorabuena porque habían mejorado mucho en el juego y en los árbitros, además de que su comportamiento ha ido a mejor. Y como el siguiente era el último día, les dije que no pondríamos más normas y que jugaríamos un minitorneo el último día con todas las normas ya establecidas y privadas, ya que vimos entre todos el juego ya estaba bien y les gustaban con las normas que tenía.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, cuerdas, petos y el campo de balonmano.

Lección 5:

Momento de encuentro

Los fui a buscar a clase, los bajé al patio a la pista de balonmano y nos sentamos en el centro del campo. Ya sentados y tranquilos, les recordé que como era el último día, íbamos a hacer un minitorneo, les expliqué el funcionamiento, íbamos a sortear los dos primeros partidos, de esos partidos los ganadores iban a jugar entre ellos y los perdedores otro partido entre ellos. También les explique que hoy los árbitros al hacer punto uno de los equipos no iba a preguntar, sino que ellos me tenían que decir directamente lo que había ocurrido.

Momento de construcción del aprendizaje

Al terminar de explicar todo hicimos el sorteo, les toco el equipo 1 contra el equipo 2, arbitraba el 3 pendiente de lo que hacía el equipo 1 y el equipo 4 que estaba pendiente del equipo 2, gano el equipo 2. Después hicimos el siguiente partido y se cambiaron las posiciones los equipos que jugaban con los equipos que les estaban arbitrando, aquí gano el equipo 4, entonces los dos ganadores jugaron un partido entre ellos que quedaron empate, y para terminar jugaron los equipos que perdieron y también quedaron empate.

Como último día vi que las normas las tenían bien interiorizadas, sobre todo cuando son árbitros, en esos momentos son muy responsables y están muy atentos, hoy no han fallado ninguna vez y han visto todas las acciones que estaban mal y lo han corregido y me han dicho si valían o no los puntos, y cuando si valían lo sabían ver y me lo decían, cuando estaban jugando lógicamente algunas veces se les olvidaba alguna norma, como pasar a todos porque se ponen un poco nerviosos y quieren llegar a la portería cuanto antes, aunque no todos, algunos jugaban con cabeza y lo suficientemente rápido para pasar bien el balón y a todos.

Momento de despedida

Ya terminado los juegos les subí a clase, les di la enhorabuena y les expliqué la ficha de autoevaluación que les iba a entregar, que eran preguntas sobre el juego bueno que habíamos jugado, para que yo vea si saben las normas y si han estado pendientes del juego, les dije que esa hoja me la iban a tener que entregar el próximo día, que la guardaran, ya que no quería que ninguno se chivara ninguna norma para ver quiénes eran los que habían estado más atentos.

Material usado en esta sesión: pelota de plástico, dos porterías, cuerdas, petos y el campo de balonmano.

- **ANEXO 3: hoja de autoevaluación.**

Hoja de autoevaluación del juego bueno

1º ¿Has pensado alguna vez alguna norma en el momento que el profesor lo pedía? ¿Luego la has dicho delante de todos los compañeros?

2º Dime la norma que más te haya gustado. ¿Y porque?

3º Dime la norma que menos te haya gustado. ¿Y porque?

4º ¿Cambiarías alguna de las normas elegidas? ¿Por qué?

5º ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención del juego?

6º ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de ser arbitro?