



---

## **Universidad de Valladolid**

**Máster en Profesor de ESO y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

### **Programación didáctica para Geografía e Historia de 4º de la ESO. La Revolución Rusa y la URSS**

Presentado por: Marta de Alaiz Chillón

Tutor/a: Fco. Javier Alonso Magaz

Curso: 2021/2021

**Resumen:**

En el presente trabajo fin de máster se desarrolla una programación didáctica de Geografía e Historia para el nivel 4º de la ESO, en un centro educativo de Castilla y León en el curso académico 2021-2022. El currículo oficial de esta comunidad autónoma aborda los contenidos de Historia Contemporánea para este nivel, comprendiendo la materia desde el final del Antiguo Régimen hasta la actualidad.

Este trabajo se divide en dos partes: la primera dedicada a los aspectos generales de la programación didáctica de la asignatura de Geografía e Historia para el nivel 4º de la ESO dividida en 16 unidades. Y la segunda parte es la dedicada al desarrollo de una unidad didáctica modelo de la programación, en este caso la unidad 8: *La Revolución Rusa y la URSS*.

**Palabras clave:** Educación Secundaria Obligatoria, programación didáctica, Geografía e Historia, Revolución Rusa, URSS.

**Abstract:**

This master's thesis develops a didactic programme for Geography and History for the 4th year of ESO in an educational centre in Castilla y León in the 2021-2022 academic year. The official curriculum of this autonomous community addresses the contents of Contemporary History for this level, covering the subject from the end of the Ancien Régime to the present day.

This work is divided into two parts: the first part is devoted to the general aspects of the didactic programming of the subject of Geography and History for the 4th year of ESO, divided into 16 units. The second part is devoted to the development of a model didactic unit of the syllabus, in this case unit 8: The Russian Revolution and the USSR.

**Key words:** Compulsory Secondary Education, didactic programming, Geography and History, Russian Revolution, USSR.

Introducción	<b>1</b>
Parte 1. Programación didáctica de la asignatura	<b>3</b>
1. Contextualización	<b>3</b>
a. Legislación regulatoria	<b>3</b>
b. Ubicación de la materia dentro de las Ciencias Sociales	<b>4</b>
c. Características del alumnado en relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales	<b>5</b>
2. Elementos de la programación	<b>6</b>
a. Secuencia y temporalización de los contenidos: cronograma de las unidades didácticas	<b>7</b>
b. Perfil de la materia: desarrollo de cada unidad didáctica	<b>10</b>
c. Decisiones metodológicas y didácticas	<b>47</b>
d. Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia	<b>48</b>
e. Medidas que promueven el hábito a la lectura	<b>49</b>
f. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación	<b>49</b>
g. Medidas de atención a la diversidad	<b>50</b>
h. Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado	<b>51</b>
i. Programa de actividades complementarias y extraescolares	<b>55</b>
j. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro	<b>56</b>
Parte 2. Unidad didáctica modelo	<b>58</b>
A. Elementos curriculares	<b>58</b>
a. Justificación y presentación de la unidad	<b>58</b>
b. Desarrollo de elementos curriculares y actividades	<b>59</b>
c. Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones	<b>61</b>

d. Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación	<b>63</b>
e. Materiales y recursos para el alumnado	<b>64</b>
f. Bibliografía para la actualización científico-docente	<b>65</b>
B. Actividad/es de Innovación Educativa	<b>66</b>
a. Fundamentación teórica	<b>66</b>
b. Desarrollo	<b>67</b>
Conclusiones	<b>72</b>
Bibliografía	<b>73</b>
Anexos	<b>76</b>

## Introducción

En el presente Trabajo Fin de Máster, se desarrolla una Programación didáctica anual para la asignatura Geografía e Historia de **4º curso de Educación Secundaria Obligatoria**. Además, se diseña una unidad didáctica modelo, atendiendo, por supuesto, a los criterios y especificaciones fijadas por la legislación tanto a nivel estatal como autonómico.

La materia de Geografía e Historia en el cuarto curso de la ESO, según la legislación vigente aborda contenidos con la Historia, y dentro de este gran abanico a la Historia Contemporánea global. Comienza el temario en el siglo XVIII desde la crisis del Antiguo Régimen hasta hoy en día con la Revolución Tecnológica y la Globalización. Los contenidos pertenecientes a esta materia en este nivel educativo resultan excesivos teniendo en cuenta que el alumnado de este curso no tiene la preparación adecuada para enfrentarse a todos los hechos históricos acaecidos durante estos siglos debido en gran medida a la complejidad de estos.

El trabajo aquí desarrollado responde a los contenidos especificados en las normativas vigentes en materia de educación para el 4º curso de la ESO. Estos sumados a algunos contenidos de elaboración propia pretenden el desarrollo óptimo de los objetivos buscados para la materia de Geografía e Historia para este cuarto curso.

La programación didáctica que voy a desarrollar en este trabajo, va a estar estructurada en dos bloques principales. El primero, se refiere a la Programación Didáctica general, donde recogeré la contextualización de la asignatura de Geografía e Historia y los elementos de la programación; contenidos, criterios, evaluación, estándares de aprendizaje, medidas de atención a la diversidad, medidas que promueven el hábito a la lectura, actividades extraescolares y complementarias, materiales, recursos...

El segundo bloque del se trata de una Unidad Didáctica que se desarrolla con detalle en el número 8 de la programación: “La Revolución Rusa y la URSS”, cuyo contenido corresponde al bloque 4, “El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial”. Esta unidad se estructura en una breve justificación, la temporalización por sesiones, los instrumentos de evaluación, los materiales y recursos que se van a utilizar y el desarrollo de una actividad de innovación.

Para culminar el Trabajo Fin de Máster, incluiremos los anexos pertinentes a los materiales de trabajo en clase y la bibliografía.

Para que esta programación tenga un carácter personal he imaginado que se va a impartir en el IES Diego de Praves de Valladolid, aunque se podría trasladar a cualquier otro centro. Debido a que mi corta experiencia como docente ha sido en las prácticas en ese centro, he querido destacar en este apartado las características del centro y del alumnado para una comprensión más real la programación aquí expuesta.

El instituto Diego de Praves es un centro público de enseñanza secundaria cuya titularidad corresponde a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Está situado al noreste de la ciudad de Valladolid, en el barrio de los Pajarillos, más concretamente en los pajarillos altos, muy cerca del río Esgueva. Se trata de un barrio tradicional con algunas casas molineras que aún se mantienen, sustituidas por nuevas edificaciones que tratan de transformar las zonas degradadas con la llegada de familias trabajadoras de nivel económico similar al del resto de la ciudad.

Este centro atiende las necesidades educativas de tres tipos de alumnado:

- Los estudiantes de los pueblos del valle de la Esgueva con transporte escolar hasta el centro, con un total de tres rutas.
- Los vecinos del barrio incluyendo población inmigrante (no muy numerosa) y minorías étnicas.
- Los alumnos de ciclos formativos.

Gracias a la adscripción del alumnado perteneciente al Valle de la Esgueva se rompe esa brecha de pérdida de matriculación constante debido al envejecimiento de la población residente en el barrio.

En cuanto a las enseñanzas ofertadas se encuentran:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O), complementada Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR)
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Bachillerato de Investigación/Excelencia, modalidad de Ciencias y Tecnología.
- Ciclos formativos:

El centro cuenta con 632 alumnos y con 83 profesores y alberga un alumnado muy heterogéneo con muchas realidades diferentes.

## **Parte 1. Programación didáctica de la asignatura**

### 1. Contextualización de la asignatura

Para la correcta elaboración de una programación didáctica es necesario la contextualización de la materia en los siguientes tres aspectos;

- a. Legislación a nivel nacional y nivel autonómico.
- b. La contextualización dentro de las Ciencias Sociales dando cabida a entender la importancia de la asignatura de Geografía e Historia.
- c. Las características del alumnado con respecto al aprendizaje del área de la Ciencias Sociales, es decir, el tipo de alumnado que nos encontraremos en este nivel educativo.
  - a. Leyes y reales decretos regulatorios:

Lo primero es que nos encontramos con una programación didáctica destinada al cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. La educación en España se regula con un amplio marco legal bajo unas directrices generales que trasladan a cada comunidad la regulación más precisa a través de la Consejería de Educación. Por ello vemos; significativas diferencias en el desarrollo de las competencias educativas de las distintas comunidades. Para esta programación didáctica se aplicará la legislación referente a Castilla y León

- A nivel nacional nos encontramos con:
  - o Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, conocida como la LOE (Ley Orgánica de Educación). Esta Ley fue modificada con la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa), introduciendo novedades como las etapas que se pueden repetir según el número de asignaturas suspensas, el programa de PMAR, nuevos itinerarios en el 4º curso, educación competencial, estándares de aprendizaje...
  - o Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- LOMLOE: ley que entró en vigor el 19 de enero de 2021 con un calendario progresivo de implantación.
- A nivel autonómico: la Consejería de Educación de Castilla y León establece la implantación legislativa de la educación obligatoria y no obligatoria, a través de dos órdenes para la ESO y el Bachillerato.
  - EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
  - EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

b. Ubicación de la materia dentro de las Ciencias Sociales

Este término apareció en los programas educativos españoles a partir de 1970 con la Ley General de Educación<sup>1</sup>.

Las Ciencias Sociales es el área que comprende las asignaturas de Geografía e Historia de primero a cuarto curso de la ESO, Historia del Mundo Contemporáneo, Historia de España, Historia del Arte y Geografía en el Bachillerato, variando según la modalidad elegida. Lo que se nos muestra como un área de relevancia ya que es una materia que se imparte desde el primer curso de la ESO, hasta el último curso de Bachillerato.

- En 1º de la ESO, nos encontramos con Geografía e Historia dividido en tres grandes bloques temáticos; la geografía física, la

---

<sup>1</sup> GONZÁLEZ-MORO ZINCKE, Mª Elisa y CALDERO FERNÁNDEZ, Jesús (1993): *Las ciencias sociales: concepto y clasificación*, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado Zamora, p.67,

Prehistoria y las Primeras Civilizaciones Históricas y Mundo Clásico.

- En 2º de la ESO, nos encontramos con dos bloques pertenecientes sólo a la historia: la Edad Media y la Edad Moderna.
- En 3º, sólo se destina la asignatura a geografía dividiéndose en tres bloques: Población y sociedad, actividad económica y espacio geográfico y transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.
- En 4º de la ESO, el curso al que va dirigida mi propuesta de programación didáctica de este Trabajo Fin de Máster, la asignatura está destinada exclusivamente a la historia, dividiéndose en diez grandes bloques y sólo dedicada a la Historia Contemporánea Universal; el siglo XVIII en Europa hasta 1789, la Era de las Revoluciones liberales, la Revolución Industrial, el Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial, la época de “Entreguerras” (1919-1945), las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, la estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético, el mundo reciente entre los siglos XX y XXI, la Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI y la relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

Las Ciencias Sociales son disciplinas científicas que tratan el estudio de los procesos sociales y culturales que nacen de la relación humana., desde la Prehistoria hasta la actualidad. Los estudiantes deben finalizar sus estudios obligatorios con una comprensión genérica de la sociedad en la que viven y como ha llegado hasta aquí a través de procesos históricos y geográficos.

En nuestro actual currículo, como hemos podido ver, Geografía e Historia se van mezclando y entrelazando, creando a mi juicio una comprensión adecuada de los procesos de interacción entre el hombre y el medio, a lo largo de la historia.

- c. Características del alumnado en relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Nos encontramos en 4º curso de Educación Secundaria, que comprende las edades entre los 15 años y los 16, por regla general. La edad es el único rasgo común que nos podemos encontrar en un aula, ya que todos los alumnos van a ser heterogéneos lo que se traduce en que todas las aulas lo son también. Cada estudiante es diferente y llega al curso con distintos conocimientos, capacidades, motivaciones...

Durante estos años de vida, nos encontramos que los alumnos se encuentran en la adolescencia, periodo evolutivo que abarca la transición que comprende desde la infancia a la edad adulta. En este tiempo se van a dar importantes cambios corporales, la autoafirmación de la personalidad, el descubrimiento del yo, el del otro sexo, el espíritu crítico, la oposición a los padres, deseo de intimidad...<sup>2</sup>. El adolescente comienza a mostrar un pensamiento hipotético-deductivo, lo que le permite tener una visión crítica de lo que le rodea<sup>3</sup>. Nuestra asignatura, puede servirles de ayuda para desarrollar esa visión crítica de la sociedad y de la historia.

El tema de la adolescencia ha sido tratado por numerosos autores, algunos tan representativos como Piaget, quien reconoce la formación de la personalidad y la identidad a este periodo conocido como la adolescencia. Por ello, el docente debe estar formado en materia pedagógica para desarrollar una didáctica que le capacite para solucionar los problemas nacidos en este periodo evolutivo.

Teniendo en cuenta esta difícil etapa, el profesorado debe estar preparado para guiarle hacia su vida adulta con la metodología adecuada, como la participativa para ayudarle a vivir y comprender la sociedad que les habita.

## 2. Elementos de la programación

El curso al que se va a referir esta programación didáctica es 4º de la ESO para el curso 2021-22, donde en este punto se especifica cada elemento para el correcto progreso del curso; la secuenciación y temporalización de los contenidos, desarrollo de cada unidad didácticas, las decisiones metodológicas y didácticas, los elementos transversales, las medidas que promueven el hábito de lectura, la evaluación y los criterios de calificación,

---

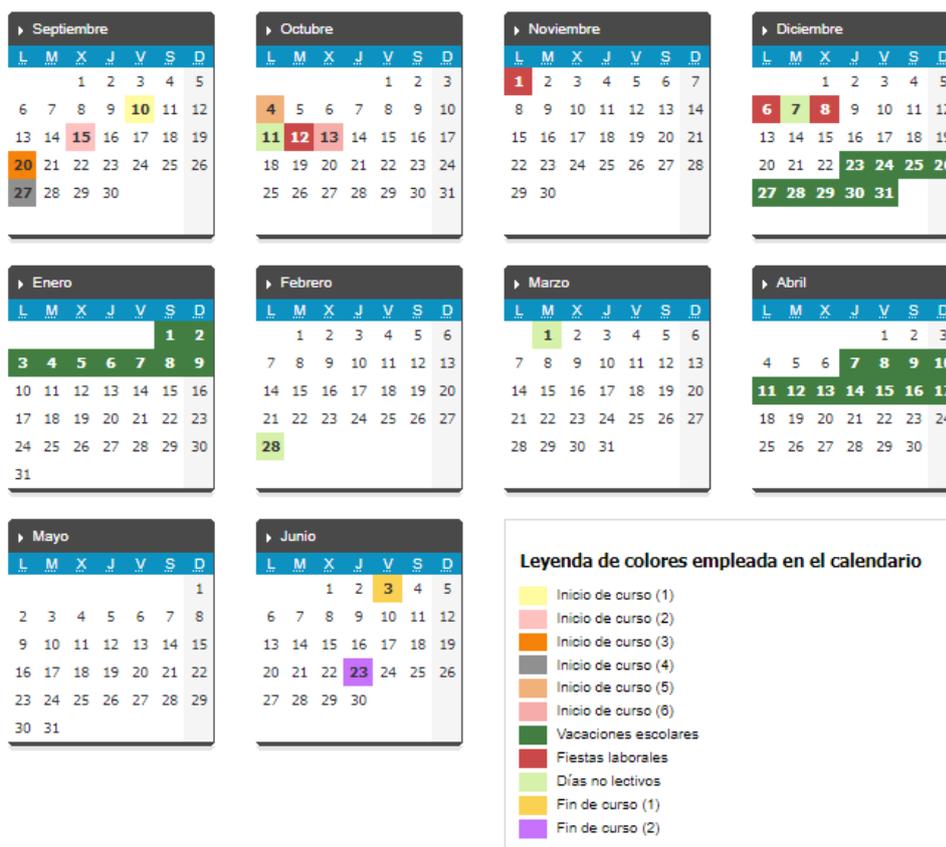
<sup>2</sup> ÁLVAREZ JIMÉNEZ, Juana María (2010): *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*, Innovación y experiencias educativas, nº 28 de Marzo de 2010, pág. 1.

<sup>3</sup> LIMÓN LUQUE, Margarita; CARRETERO, Mario (1993): "Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales", en *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, Nº62-63, pp. 155-156.

medidas de atención a la diversidad, los recursos y materiales, actividades complementarias y extraescolares y procedimientos de evaluación de dicha programación.

a. Secuencia y temporalización de los contenidos: cronograma de las unidades didácticas

Para la temporalización de los contenidos se ha seguido lo estipulado en la Orden EDU/362, usando el calendario escolar del año 2021-22.



El curso comenzaría para la Educación Secundaria el 15 de septiembre, según el calendario escolar de la Comunidad de Castilla y León. Nos encontramos con 16 unidades didácticas repartidas en los tres trimestres en los que se lleva a cabo la docencia. Esta temporalización la vemos a través del cronograma que se muestra a continuación.

He recurrido otra vez a la Orden EDU/362/2015 en la que se establece para la asignatura de Geografía e Historia un cómputo de 3 horas semanales. Cada sesión tiene una duración aproximada de 50 minutos, por lo que son 90-100 horas de clase, dependiendo de los puentes y días festivos.

Curso Escolar 21-22	1er Trimestre			2º Trimestre			3º Trimestre			
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
UD 1										
UD 2										
UD 3										
UD 4										
UD 5										
UD 6										
UD 7										
UD 8										
UD 9										
UD 10										
UD 11										
UD 12										
UD 13										
UD 14										
UD 15										
UD 16										

	Vacaciones		Evaluación trimestral
---	------------	---	-----------------------

Primer trimestre (15 septiembre-22 diciembre)
1. La Crisis del Antiguo Régimen
2. La era de las Revoluciones Liberales: la Revolución Estadounidense y la Revolución Francesa
3. Los ciclos revolucionarios de la 1ª mitad del siglo XIX. El liberalismo
4. La 2ª mitad del siglo XIX. El parlamentarismo
5. La revolución industrial y los cambios sociales
6. El Imperialismo y la Belle Epoque
Segundo trimestre (10 enero-6 abril)
7. La Gran Guerra
8. La Revolución Rusa y la URSS
9. El periodo de entreguerras: los totalitarismos

10. La Segunda Guerra Mundial
11. La Descolonización y la Guerra Fría
12. España en el siglo XX: de la II República hasta el final de la Transición
Tercer cuatrimestre (18 de abril-22 de junio)
13. Hacia la unidad en Europa: la Unión Europea
14. Evolución del capitalismo, caída de la URSS y fin de la Guerra Fría
15. El mundo de hoy: la Globalización y la Revolución Tecnológica
16. Pasado, presente y futuro: la aplicación de la Historia

b. Perfil de la materia: desarrollo de cada unidad didáctica

Unidad Didáctica 1. La Crisis del Antiguo Régimen				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. (B1)	1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. (B1)	<b>1.1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. (B1)</b>	Elaboración de un esquema donde se incluyan las características del Antiguo Régimen, las que cambian con la Ilustración y el absolutismo ilustrado, y aquellas que van a permanecer inamovibles.	CL AA
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en	3.1 Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en	Lectura de textos de la época: (Anexo 1.1) -Fragmento de Voltaire. -Fragmento de Federico II de Prusia -Fragmento de Luis XV de Francia Examen de imágenes de la época: (Anexo 1.1) - <i>Lectura en el salón de Madame Geoffrin</i> de Gabriel Lemonnier - <i>Reunión en la Cámara de los Comunes</i> de Karl Antón Hickel Con toda esta información realizar una tabla donde se compare el Absolutismo y el Parlamentarismo.	CL AA

	América. (B1)	algunas monarquías. (B1)		
		<b>3.2</b> <b>Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. (B1)</b>		
La ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. (B1)	2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. (B1)	2.1 Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiz a el papel de los científicos en su propia época. (B1)	Por parejas en el aula informática y con ayuda de los recursos digitales, deben investigar sobre los avances científicos que se produjeron en el siglo XVII y XVIII. A continuación, realización de una cámara estenopeica casera para ser conscientes de los avances tecnológicos y científicos. Tras finalizar esto, hacer una redacción ubicando en el contexto histórico tal invento.	CL CMCT AA CSC IE CEC
		2.2 Comprende		

		las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. (B1)		
El arte del siglo XVIII: el Barroco y el Neoclasicismo. Obras más representativas. (B1)	<i>Identificar las obras más representativas del Barroco y el Neoclasicismo.</i>	<i>Identifica las principales obras del Barroco y del Neoclasicismo.</i>	Comentario de obras de arte: (Anexo 1.1) -Comentario en clase: un debate con preguntas dirigidas de <i>Las Meninas</i> de Velázquez. -Tabla diferenciadora: Fachada Museo del Prado (Neoclasicismo) y fachada del Obradoiro (Barroco) -Representación de obras: se elegirán diferentes cuadros de estos estilos artísticos y han de ser representados por los alumnos para el resto de la clase, la clase debe adivinar que cuadro es el representado.	IE CEC CSC AA CL CD

Unidad Didáctica 2. La era de las Revoluciones Liberales: Revolución Estadounidense y Revolución Francesa				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII (B2)	1. Identificar los principales hechos de	<b>1.1 Redacta una narrativa sintética con los</b>	Elaboración de un mapa conceptual de los hechos revolucionarios acaecidos en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica: causa, principales hechos, consecuencias, fechas y personajes.	CL AA

	las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. (B2)	<b>principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (B2)</b>		
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. (B2)	2.1 Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. (B2)	Lectura: -Fragmento de <i>La Primera Declaración de los Derechos de la Mujer y la ciudadana</i> de Olympia de Gouges de 1791. A continuación debate con preguntas dirigidas. (Anexo 1.2)	CL AA CEC CSC
La revolución francesa. (B2)	<i>Comprender la Revolución Francesa a</i>	<i>Conoce lo acaecido en la Francia revolucionaria y sus</i>	Lectura: -Fragmento de E.J Sièyes, 1789, <i>¿Qué es el tercer estado?</i> (Anexo 1.2)	CL AA CD CEC IE

	<i>través de sus textos.</i>	<i>posteriores consecuencias</i>	Juego de rol: la clase se dividirá entre Jacobinos y Girondinos y tendremos un pequeño debate dirigido.	
La revolución americana. (B2)	<i>Contextualizar la revolución americana, sus principales etapas y personajes de la misma.</i>	<i>Conoce lo acaecido en la revolución americana y la importancia en la formación de los Estados Unidos de América.</i>	Comentario de texto: (Anexo 1.2) - <i>Declaración de Independencia 1776</i> - <i>Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano</i> Comparación entre ambas.  Reproducción de un extracto de los Simpson del Día de la Declaración de Independencia.	CL AA

Unidad Didáctica 3. Los ciclos revolucionarios de la 1ª mitad del siglo XIX. El Liberalismo				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
La Restauración. (B2)	<i>Conocer y comprender las reacciones al modelo liberal.</i>	<i>Conoce el nuevo mapa tras el congreso de Viena, además de los cambios que han sufrido</i>	En grupo: realización de un mapa antes del congreso de Viena y otro después del congreso. Exposición posterior.	AA CEC CSC

		<i>los países revolucionarios.</i>		
Las Revoluciones liberales en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. (B2)	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. (B2)	<b>3.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (B2)</b>	En grupos: repartición de distintos países donde se hayan producido procesos revolucionarios. Después realización de un trabajo de investigación sobre cada país elegido. Una vez acabado, exposición del mismo.	CCL CD CSC AA CEC
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los	4.1 Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. (B2)	Visionado de la película <i>Los Miserables</i> (2012), En los mismo grupos que en la actividad anterior, elaboración de una ficha con (Anexo 1.3): -características de los personajes -implicación en la revolución -examen de la situación política y social de Francia	

	procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. (B2)	4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. (B2)		
<i>El caso español: la Constitución de 1812 y Fernando VII.</i>	<i>Conocer los acontecimientos que propiciaron la 1ª Constitución Española.</i>	<i>Comprende la situación española en el panorama internacional de la época así como su personalidad y carácter propio.</i>	Lectura: (Anexo 1.3) -Fragmento de la Constitución de 1812. Posterior debate en el aula. Comentario: (Anexo 1.3) -Analizar a través de la pintura de Francisco de Goya los hechos más relevantes acontecidos en España en ese periodo histórico.	CCL AA CSC CEC

Unidad Didáctica 4. La segunda mitad del siglo XIX. El Parlamentarismo				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
Nacionalismos. (B2)	<i>Identificar los nacionalismos del siglo XIX y conocer sus características.</i>	<b>Comprende lo que significa nacionalismo y puede llegar a identificar un nacionalismo en cualquier momento histórico.</b>	Lectura: (Anexo 1.4) -Fragmento del discurso de la unificación italiana. -Fragmento del discurso de la unificación alemana. Posterior comentario en el aula.  Búsqueda de alguna noticia nacionalista para posterior puesta en común y realización de un mural.	CL CSC AA
Procesos unificadores e independentistas. (B2)	<i>Identificar los focos nacionalistas tanto unificadores como independentistas.</i>	<i>Reconoce los procesos unificadores acaecidos en Italia y Alemania y los deseos independentistas.</i>		

Unidad Didáctica 5. La Revolución Industrial y los cambios sociales				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. (B3)	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. (B3)	<i>Identifica las principales características de la revolución industrial y su posterior evolución.</i>	Visualización: - <i>Tiempos modernos</i> , (1936) Charles Chaplin, para después identificar y debatir sobre las principales características de la revolución industrial.	AA CSC CL CD
	2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. (B3)	<b>1.1 Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. (B3)</b>	Realización de un mapa mundial indicando Inglaterra, Alemania, Francia, España y EEUU con las principales materias primas de cada país, al igual que los principales productos manufacturados.	CL CD AA IE

		2.1 Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. (B3)		
		2.2 Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. (B3)	Visualización: -Fragmento <i>Oliver Twist</i> (2005) -Fragmento <i>Sufragistas</i> (2015) Posterior debate oral en el aula.	AA CL CSC CEC
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. (B3)	3.1 Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. (B3)	Realizar una tabla comparativa con el proceso industrial en Inglaterra y en los países nórdicos con: -Materias primas -Productos manufacturados -Inventos	CL AA CSC
La discusión en torno a las características de la industrialización en	4. Analizar la evolución de los cambios	4.1 Especifica algunas repercusiones	A través de la página “datosmacro.com”, los alumnos trabajaran en grupos buscando datos económicos de distintas comunidades autónomas de España. Las distintas comunidades se compararán con	CD CL AA CSC

España: ¿éxito o fracaso? (B3)	económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. (B3) <i>Identificar las diferentes fases de la industrialización en España.</i>	políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. (B3)	Castilla y León. Posteriormente, comenzará un debate con preguntas guiadas.	
-----------------------------------	--	--	---	--

Unidad Didáctica 6. El Imperialismo y la Belle Epoque				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias

<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. (B4)</p>	<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios el XX. (B4)</p>	<p><b>1.1 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. (B4)</b></p>	<p>Por grupos, cada uno de ellos elegirá un imperio colonial. Después pasarán a su análisis y posterior trabajo y presentación. Al acabar las exposiciones se hará un debate sobre las consecuencias de cada imperio en la actualidad. El debate estará sostenido por el uso de imágenes y caricaturas (Anexo 1.6).</p>	<p>CD CL AA CSC</p>
<p><i>Cambios demográficos, económicos y sociales que impuso el Imperialismo.</i></p>		<p>1.2 Elabora discusiones sobre el eurocentrismo y la globalización. (B4)</p>		
		<p><i>Comprende las implicaciones que tuvo el imperialismo sobre la</i></p>	<p>Comparativa de dos mapas de África (actualidad-colonialismo) y hacer una reflexión sobre las consecuencias del reparto de África.</p>	<p>CL CSC AA</p>

		<i>población del territorio africano.</i>		
La ciencia, arte y cultura en el siglo XIX en Europa, América y Asia. (B4)	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. (B4)	<b>5.1 Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. (B4)</b>	Por grupos, cada grupo tendrá asignado un descubrimiento científico o invento del siglo XIX, tendrán que investigar sobre él y después toda la clase hará un eje cronológico. Este eje se hará con TikiToki (herramienta multimedia para hacer ejes cronológicos) donde se vea la evolución de los principales avances científicos y tecnológicos.	CD CL AA CSC
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas	6.1 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. (B4)	Realizar un breve comentario de obras de arte del siglo XIX, previamente en clase habremos visto un comentario ejemplo. Las obras a comentar (Anexo 1.6): - <i>La noche estrellada</i> , Vicent Van Gogh, 1889 - <i>Una tarde de domingo en la isla de la Grande Jatte</i> , Georges Pierre Seurat, 1884-86	CL CEC CSC

	<p>áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa y Asia.</p>	<p>6.2 Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. (B4)</p>		
--	---	---	--	--

Unidad Didáctica 7. La Gran Guerra				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias

<p>“La Gran Guerra” (1914-1919), o Primera Guerra Mundial. (B4)</p> <p><i>Causas de la guerra.</i></p> <p><i>Etapas de la Guerra.</i></p> <p><i>Identifica las características de la guerra de trincheras.</i></p>	<p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. (B4)</p>	<p><b>2.1 Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. (B4)</b></p>	<p>Leer el discurso de <i>Los catorce puntos de Wilson</i>, presidente de los Estados Unidos durante la Gran Guerra. Aquí nos encontramos con las propuestas del presidente americano para los acuerdos de paz de la Primera Guerra Mundial. (Anexo 1.7)</p> <p>A través de la lectura de este texto, los alumnos tendrán que averiguar cuáles van a ser las causas del estallido y los distintos bandos.</p>	<p>CL AA CSC</p>
			<p>Visualización de trozos de la película <i>Senderos de Gloria</i>, de Stanley Kubrick, 1957. Se selecciona la escena de una batalla para que los alumnos sean conscientes de la vida en una trinchera y cómo se luchaba desde ellas.</p> <p>Lectura de textos sobre la vida en las trincheras y en la retaguardia: -<i>Sin novedad en el frente</i> -<i>Mi diario de guerra</i> (Anexo 1.7)</p>	<p>CL AA CSC</p>
<p>Las consecuencias de la Firma de la Paz</p>	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución</p>	<p><b>3.1 Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera</b></p>	<p>De manera individual se trata de investigar sobre las batallas más importantes y decisivas de esta guerra y las consecuencias que dejaron en Europa.</p> <p>Individualmente, los alumnos deben hacerse pasar por combatientes de la Gran Guerra y escribir a sus familiares después de una de las tres grandes batallas: Verdún, Marne o Somme. Así trabajamos la empatía histórica.</p>	<p>CD CL CSC AA</p>

	Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. (B4)	<b>Guerra Mundial. (B4)</b>		
		3.2 Analiza el nuevo mapa político de Europa. (B4)	Con la aplicación online “Geocron” vamos a visualizar un mapa de Europa en 1914 antes de estallar la Gran Guerra y uno posterior de 1919. Examinaremos posteriormente como han variado las fronteras y los cambios que se han producido en algunos países.	AA CL CSC
		3.3 Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. (B4)	Lectura del <i>Tratado de Versalles</i> y de dos fragmentos de opiniones sobre dicho tratado, por una parte del Canciller alemán y por otra del primer ministro francés (anexo 1.7). Después contestaremos a las siguientes preguntas: ¿Qué consecuencias demográficas, económicas y territoriales tuvo la Gran Guerra? ¿Qué fue la Sociedad de Naciones? ¿De qué institución actual es precedente?	AA CL CSC

Unidad Didáctica 8. La Revolución Rusa y la URSS				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
<i>La Rusia Zarista</i>	<i>Describir la situación en la que se encontraba la Rusia Zarista antes de la revolución.</i>	<i>Describe las consecuencias de la revolución de 1905.</i> <i>Explica el papel de la primera Guerra</i>	Realizar de manera individual un eje cronológico con los hechos más importantes que desembocaron en la Revolución Rusa.  Actividad con el calendario juliano, calcular fechas exactas de las revoluciones.	CL CSC AA

		<i>Mundial como desencadenante del conflicto.</i>		
La Revolución Rusa. (B4)	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. (B4)	4.1 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. <i>Comprende el proceso iniciado en febrero de 1917 que culmina en la Revolución de Octubre.</i> <i>Estudia las fases de la Revolución Rusa: la revolución de febrero y la de octubre.</i>	Visionado de fragmento de la docu-serie “Los últimos zares”. Con el visionado y una pequeña investigación personal, deben responder: -¿Cómo era el gobierno de Rusia a comienzos del siglo XX? -¿Por qué se produjo la Revolución de 1905? ¿Qué fue el Domingo Sangriento?  Comentario de textos históricos:  -Demanda de los obreros al zar en el domingo sangriento de 1905.  De manera grupal, se trabajará la búsqueda de propaganda durante la Revolución Rusa, para su posterior análisis grupal en clase.  Concepto sóviet: lectura de la Declaración del Soviet de Petrogrado a todos los pueblos.  Lectura de las Tesis de Abril de Lenin y responder a un cuestionario de preguntas.	CSC AA CL
<i>La formación de la URSS</i>	<i>Comprender las causas que llevaron a la</i>	<i>Identifica los principales líderes y sus</i>	Lectura de textos históricos de Lenin, Stalin y Trosky.	CL AA CSC

	<i>creación de la Unión Soviética y su repercusión internacional.</i>	<i>políticas más importantes.</i>	Visionado de imágenes y posterior debate sobre la manipulación de la historia y la censura en la URSS a través de la alteración del registro fotográfico.	CD
	<i>Conocer las principales medidas políticas, económicas y sociales de la URSS desde 1917 hasta 1939.</i>	<i>Conoce la evolución cronológica de la URSS desde la revolución de 1917 hasta la dictadura de Stalin.</i>	Realizar dos mapas comparativos de las repúblicas que formaban la URSS, el primero de 1922 y el segundo en 1940, con la ayuda de GeaCron.  Investigar individualmente y entregar un trabajo sobre: los gulag, los koljós, sovjós y las purgas.  *todo lo relacionado con esta unidad se encuentra en el anexo 2	CL CD CSC AA

Unidad Didáctica 9. El periodo de entreguerras: los totalitarismos				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
<i>Los felices años 20 y el arte en la posguerra.</i>	<i>Estudiar los felices años 20 y la mentalidad de la posguerra.</i>	<i>Analiza los diferentes elementos que formaron parte de la vida de los felices años 20.</i>	Buscar anuncios publicitarios de los felices años 20, analizarlos y explicarlos a sus compañeros. Destacamos el uso de la publicidad para ayudarnos a descubrir la mentalidad de la época.	CL AA CSC

<p>La difícil recuperación de Alemania. (B5)</p> <p>El crash de 1929 y la gran depresión. (B5)</p>	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. (B5)</p>	<p>1.1 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distintas procedencias. (B5)</p> <p>1.2 Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. (B5)</p>	<p>Analizar el cartel <i>Exprimiendo a Alemania</i> donde se hace alusión a las abusivas reparaciones de guerra.</p> <p>Lectura del <i>New Deal</i> (Roosevelt) y responder a la siguiente pregunta: ¿Qué medidas propuso Roosevelt para salir de la crisis? Relaciona el New Deal con la crisis del 2008 y con la crisis actual. (Anexo 1.9)</p>	<p>CL CSC AA</p>
<p>El fascismo italiano. (B2)</p> <p>El fascismo alemán. (B2)</p>	<p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos</p>	<p><b>3.1 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del</b></p>	<p>Hacer un esquema en relación con el fascismo en Italia y en Alemania con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crisis económica debido a la IGM</li> <li>-Miedo al ascenso de la izquierda</li> <li>-Crecimiento del patriotismo</li> </ul>	<p>CL AA CSC</p>

	en Europa. (B5)	<b>fascismo en Europa. (B5)</b>	<p>Analizar la ilustración <i>Simplicissimus</i> de 1918.</p> <p>Lectura y resumen de dos fragmentos:          -<i>La doctrina del fascismo</i>, Mussolini, 1932          -<i>Mi lucha</i>, Hitler, 1924          (Anexo 1.9)</p>	
--	-----------------	---------------------------------	---	--

Unidad Didáctica 10. La Segunda Guerra Mundial				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. (B6)	<i>Entender los acontecimientos previos al estallido de la guerra.</i>	<i>Elabora un eje cronológico explicativo de los acontecimientos previos al estallido de la II Guerra Mundial.</i>	<p>De manera individual realizar un eje cronológico con Tiki Toki mostrando los acontecimientos previos a la II Guerra Mundial.</p> <p>Lee y resume el <i>Protocolo secreto del pacto germano-soviético</i>. (Anexo 1.10)</p> <p>Lee dos fragmentos y responde a las preguntas:          -Carta de Pierre Laval al ministro de Asuntos Exteriores de Alemania.          -Discurso de Charles de Gaulle          (Anexo 1.10)</p>	CD CL CSC AA
De la guerra europea a guerra mundial. (B6)	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra	1.1 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra	<p>Responde: ¿Qué postura tenía cada uno acerca de la ocupación nazi?          ¿Cómo se justifica Laval ante la ocupación?</p>	

	Mundial. (B6)	Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. (B6)		
	2. Entender el concepto de “guerra total”. (B6)	<b>2.1 Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). (B6)</b>		
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europa y Mundial. (B6)	3.1 Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. (B6) 3.2 Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Realización de distintos mapas con la evolución de la guerra, de guerra europea a guerra mundial. Sobre todo diferenciadas las dos etapas más sobresalientes: 1939-1942.	CL AA CSC

El Holocausto. (B6)	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. (B6)	4.1 Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. (B6)	<p>Buscar el significado de las palabras: racismo, antisemitismo y xenofobia.</p> <p>Realizar por parejas un pequeño trabajo sobre Oskar Schindler.</p> <p>Visita virtual al museo de Yad Vashem.</p> <p>Visionado de testimonios supervivientes al Holocausto.</p>	CL AA CSC
<i>Las Conferencias de Paz</i>	<i>Entender la repercusión de la Paz y el nuevo mapa Europeo.</i>	<i>Reconoce la relevancia de las Conferencias de Yalta y Potsdam.</i>	<p>Analizar los cambios territoriales después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Investigar sobre el legado de estas paces y redactar qué es “el Derecho Internacional Humanitario”, la “ONU” y la división del mundo en dos bloques.</p>	CL CD CSC AA

Unidad Didáctica 11. La Descolonización y la Guerra Fría				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias

La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. (B6)	<i>Comprender el proceso que lleve a las tensiones entre la URSS y el Bloque del Este.</i>	<b>Identifica los estados que conforman cada uno de los bloques en la Guerra Fría.</b>	A través de geacron, analizar los dos bloques que se forman en la Guerra Fría.  Leer el fragmento de <i>El telón de acero</i> de Winston Churchill, en la conferencia pronunciada en Fulton, Missouri en 1946 y responder a las siguientes preguntas: ¿qué significa “telón de acero”? ¿Qué países, según Churchill estaban en la esfera soviética? (Anexo 1.11)	CL CSC AA
<i>Creación de las Naciones Unidas</i>	<i>Comprender la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i>	<i>Identifica el papel de la ONU en las relaciones internacionales a partir de este momento.</i>	Por grupos, se realizará un trabajo sobre un fragmento de la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> , después se pondrá en común y comenzará un debate guiado.	CD CL CSC AA
<i>La Guerra Fría fuera de la URSS y EEUU</i>	2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de	2.1 Describe las consecuencias de la guerra de Vietnam. (B7)	Visualización de fragmentos de las películas: - <i>Apocalypse Now</i> - <i>Trece días</i>  Comentario de imágenes de dichos fragmentos.	CL AA CSC

	después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. (B7)	<i>Explica las consecuencias de la invasión cubana.</i>		
<p>Evolución de la URSS y sus aliados. (B7)</p> <p>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Welfare State en Europa. (B7)</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa. (B7)</p>	<p>1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. (B7)</p> <p>1.2 Explica los avances del Welfare State en Europa. (B7)</p>	Realización de un esquema con todos los conflictos internacionales que son consecuencia de la Guerra Fría.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

		1.3 Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (B7)	A través de cartelería seleccionada desde la I Guerra Mundial hasta la II Guerra Mundial y el tiempo de posguerra, analizar el canje de la sociedad que hizo posible el cambio de rol de la mujer que permitió el acceso masivo al mundo laboral. Después de comentar las imágenes, abriremos un pequeño debate.	
Los procesos de descolonización en Asia y África. (B6)	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. (B6)	5.1 Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. (B6)	Elaborar un mapa de África y otro de Asia con las fases diferentes de descolonización por países con ayuda de la herramienta “geacron”.	CL CD CSC AA
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia de un	6.1 Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso. p.ej., África Subsahariana	Realización de una tabla comparativa de un país de África y otro de Asia, repartido por sorteo.	CD CL AA CSC

	mundo desigual. (B6)	(1950s-60s) y la India (1947). (B6)		
--	----------------------	-------------------------------------	--	--

Unidad Didáctica 12. España en el siglo XX: de la II República hasta el final de la Transición				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
La II República en España. (B5)	<i>Conocer y comprender las principales causas sociales y políticas que llevaron a la proclamación de la II República Española.</i>	2.1 Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República Española. (B5)	Lectura de distintos fragmentos: -Constitución de 1931 -Discurso de Clara Campoamor (Anexo 1.12)  Hacer una síntesis de una hoja de como fue el cambio en España.	CL AA CSC
La guerra civil española. (B5)	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía	2.2 Explica las causas de la guerra civil española en el contexto	Cada alumno escogerá un frente y una fecha y deberá escribir un artículo para la prensa como que fuera un reportero de guerra. Para ello, previamente veremos algunos artículos de esta índole.  Visionado del documental <i>Exilio</i> y posterior debate guiado en el aula.	CL AA CSC

	casual en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. (B5)	europeo e internacional. (B5) <i>Explica las fases de la guerra civil española.</i>		
La dictadura de Franco en España. (B7)	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando. (B7)	2.2 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. (B7)	Visualización de: -fragmento de la película <i>Las Trece Rosas</i> (2007) -fragmento <i>Las bicicletas son para el verano</i> (1984)	CL AA CSC
		3.1 Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. (B7)	Salida didáctica al Centro Documental de la Memoria Histórica en Salamanca.  Recopilación de los vestigios franquistas: los alumnos deben buscar cual era el nombre de las calles relacionadas con el franquismo o elementos de este momento que hoy perduren o que hayan sido recientemente quitados.	CL CSC AA CEC

<p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1915-1982). (B8)</p>	<p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre este proceso. (B8)</p>	<p>3.1 Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. (B8)</p> <p>3.2 Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1916, Ley de Amnistía de 1977,</p>	<p>Haremos un Kahoot previo para conocer los conocimientos previos sobre la transición española.</p> <p>Visualización de una serie de fragmentos de momentos claves de la transición como el 23F, la coronación de Juan Carlos I, las elecciones de 1977, el referéndum de la Constitución Española, ataques de ETA... Ellos deberán averiguar a qué momento histórico se refiere cada video.</p> <p>Pequeña reflexión sobre la transición española con dos preguntas:          -¿Qué importancia tuvieron unas elecciones generales 40 años después?          -¿Qué importancia tuvo la figura de Juan Carlos I durante toda la transición?</p>	<p>CL          CD          AA          CSC          CEC</p>
--	--	--	--	---

		<p>apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. (B8)</p>		
		<p>3.2 Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (Eta, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros</p>	<p>Buscando en las hemerotecas de los principales periódicos del país, encontrar noticias relacionadas con el terrorismo en España en esta etapa. Una vez encontradas las principales noticias hacer un mural con todas ellas y reflexionar, trabajando así la empatía histórica.</p>	

		movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. (B8)		
--	--	---	--	--

Unidad Didáctica 13. Hacia la unidad en Europa: la Unión Europea.				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias

El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. (B8)	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	4.1 Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. (B8)	<p>Lectura de un fragmento de <i>Los Tratados de Roma</i> de 1957 y responder a las siguientes preguntas: (Anexo 1.13)</p> <p>-Explica el significado de los términos “mercado común” y “cohesión económica y social”</p> <p>-¿Qué significa el concepto de “crecimiento sostenible y no inflacionista”?</p> <p>-¿Qué objetivos se proponían los fundadores de la CEE?</p> <p>-¿Crees que se ha cumplido?</p> <p>Investiga y descubre los símbolos de la UE, la bandera y el himno y explica el significado de los mismos.</p>	CL CSC AA CD
		<i>Conoce los principales tratados de la Unión Europea.</i>		
		1.2 Sopesa como una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (B10)		

		<i>Conoce los órganos de gobierno actuales de la UE.</i>	En el aula multimedia a través de la página web de la UE, dentro de la “zona de aprendizaje” investigar y aprender las principales instituciones de la UE.	CD AA CSC CL
	<i>Entender las implicaciones de una unión monetaria.</i>	<i>Conoce la aparición del euro.</i>	Investiga sobre la importancia de unificar el valor monetario en la UE. Una vez buscada la información, haz una tabla comparativa con ventajas y desventajas de lo que ha significado la aceptación del Euro para España.	CL CD AA CSC

Unidad Didáctica 14. La evolución del capitalismo, caída de la URSS y el fin de la Guerra Fría.				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. (B8)	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. (B8)	1.1 Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. (B8)	<p>Lectura de diferentes fragmentos de textos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discurso de Barack Obama, 2009</li> <li>-Informe de Krushev ante el XX Congreso del PCUS</li> <li>-<i>La perestroika y la nueva mentalidad</i>, Gorbachov, 1988 (Anexo 1.14)</li> </ul> <p>Compara el mapa de Europa en 1988 con el de la Europa actual.</p>	CL AA CSC

		1.2 Comprende los pros y contras del estado del bienestar. (B8)	Los alumnos deben examinar los derechos de un ciudadano en un país con estado de bienestar y en otro sin estado de bienestar a través de una tabla comparativa dada por la profesora.	CL CSC AA
El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. (B8)	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. (B8)	2.1 Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. (B8)	Visualización del telediario de TVE el día después de la caída del muro y del reportaje <i>Puerta a la libertad</i> emitido por Informe Semanal RTVE:  Búsqueda de testimonios de ese momento histórico a través de la web.	CL CD CSC AA
La crisis del petróleo (1973). (B7)	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso	4.1 Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. (B7)	Realización de una tabla comparativa sobre causas, efectos y consecuencias. Posterior debate en clase sobre similitudes y diferencias entre estas dos crisis.	CL AA CSC

	concreto. (B7)			
--	-------------------	--	--	--

Unidad Didáctica 15. El mundo de hoy: Globalización y Revolución Tecnológica				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. (B9)	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. (B9)	1.1 Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	Lectura sobre un texto sobre la globalización y respuesta a las siguientes preguntas: (Anexo 1.15) -¿Qué idea se plantea en el texto?¿Qué ejemplos se ponen para demostrarla?  Buscar noticias sobre la economía globalizada.	CL CD AA CSC
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución	2.1 Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías	Los alumnos deben elegir un aparato electrónico para investigar sobre él. Deben llevar a cabo una investigación sobre la historia del producto, la evolución, sus elementos...  Después será explicado al resto de sus compañeros a través de una presentación multimedia.	CD CL CSC AA

	tecnológica. (B9)	de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. (B9)		
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas	3.1 Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización .		

	realidades del espacio globalizado.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Unidad Didáctica 16. Pasado, presente y futuro: la aplicación de la Historia				
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje evaluable	Enunciar una actividad por cada estándar	Competencias
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. (B10)	1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado” sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. (B10)	1.1 Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. (B10)	<p>Lectura de la noticia <i>La UNESCO urge hacer de la educación medioambiental un componente central del currículo escolar de todos los países de aquí a 2025</i> y posterior reflexión conjunta.</p> <p>Trabajar las consecuencias del cambio climático a través de dos videos de Greenpeace.</p> <p>Lectura del fragmento de <i>Ghonoramara: donde la vida se va con la marea</i> de D.Philip (2015) y responder a las siguientes preguntas: (Anexo 1.16)</p> <p>-¿Qué consecuencias físicas tiene el cambio climático en esta zona? -¿Cómo afectan estos cambios a la población que vive allí?</p> <p>Reflexión:</p> <p>1.¿Qué hábitos puedo cambiar yo para reducir la contaminación? 2.¿Qué mejoras puede realizar el Estado para fomentar el desarrollo sostenible? 3.¿Es importante la formación en el desarrollo sostenible?</p>	CD CL CSC AA

		1.3 Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del siglo XXI.	Tras la realización de un esquema comparativo deben enfrentar los procesos productivos del siglo XX y XXI con los procesos productivos del siglo XIX.	AA CL CSC
--	--	--	---	-----------------

### c. Decisiones metodológicas y didácticas

La programación didáctica aquí presentada rechaza una única metodología, apostando por la pluralidad para conseguir un aprendizaje teórico pero también significativo. Según recomienda la Orden ECD/65/2015, llevaremos a cabo un aprendizaje por competencias con la utilización de metodologías activas, acotando la enseñanza de clases magistrales y la excesiva memorización. Así el alumnado, se centra en la observación para indagar, descubrir y orientar una respuesta múltiple y significativa a la resolución de los grandes conflictos históricos, lo que hace que el aprendizaje en el aula pivote en el alumno, eje central del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual le obliga a actuar de manera. Esto también se traduce en un cambio de rol del docente, que pasa a tener un papel más activo en la docencia más activa e interactiva con su alumnado.

Para el desarrollo de esta metodología activa se han creado una batería de actividades a través de las cuales los estudiantes pueden gestionar su proceso de aprendizaje y desarrollar diversas capacidades, siempre teniendo en cuenta las posibles adaptaciones a llevar a cabo en el aula según las necesidades que surjan.

A la vez que se potencian las distintas habilidades del alumnado, se realizará una combinación de exposiciones orales, para que los estudiantes tengan nociones básicas del tema a través de diferentes soportes físicos o digitales, como presentaciones multimedia, imágenes, audiovisuales, textos y actividades cooperativas fomentando la participación, el debate, la escucha activa y la capacidad por parte del educando de adquirir sentido crítico y razonar. El alumno será capaz de aprender por sí mismo, además de aprender con los compañeros, aprendizaje cooperativo.

En resumen, la metodología que planteamos se define por las siguientes pautas:

- Exposición: la forma de cohesión y transmisión de los conocimientos, siempre transfiriendo un conocimiento histórico que responde a la causalidad.
- Metodología participativa: una vez adquiridos conocimientos previos sobre el tema o la materia, entra en juego la participación del alumno a través de preguntas, actividades, debates, exposiciones orales... Todo ello, intentando siempre la utilización

de fuentes primarias gracias a la facilidad de conseguirlas en la Historia Contemporánea.

- Colaboración: como última pauta, el trabajo en grupo como parte de un proceso para vivir en sociedad y para prepararse al futuro, respetando y trabajando en equipo, cada uno con sus capacidades y limitaciones.

d. Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia

Esta programación didáctica pretende abarcar distintos elementos trasversales que procedemos, a continuación, a detallar entre los cuales destacamos la expresión oral y escrita, la comprensión escrita y oral, el uso de las nuevas tecnologías y la adquisición de criterio propio además de una educación cívica.

La comprensión lectora y la expresión oral y escrita se van a ver reflejadas en esta asignatura a través del trabajo con fuentes históricas como en *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana*, distintos discursos de líderes políticos como Hitler, Truman, Churchill... Además planteamos la realización de trabajos escritos, pruebas escritas, exposiciones, debates y presentaciones en el aula por parte de los alumnos y de manera optativa se recomendará lecturas trimestrales dentro del Plan de Lectura.

El uso de las TIC a través de la usanza de las tecnologías y las webs, como geacrom. Este elemento es esencial pues el educando se prepara para el mundo tecnológico, además de ser una herramienta muy eficaz para la didáctica de las Ciencias Sociales.

La educación cívica y constitucional durante todo el curso escolar, creando así ciudadanos libres en una sociedad democrática. Aprendiendo valores como la igualdad, la justicia y los derechos humanos, a través del estudio por ejemplo el articulado de la Constitución Española del 78.

De la misma educar en la igualdad de hombres y mujeres, así como la prevención de violencia de género y evitar las conductas racistas y homofóbicas, apoyándonos en testimonios históricos como los de las víctimas del Holocausto y a través de debates y reflexiones personales y grupales en el aula.

Esto potenciará a su vez el concepto de la paz, conociendo las brutales consecuencias de una guerra en todos los aspectos.

Y sin duda, otro de los elementos transversales más importante es nuestro planeta, el desarrollo sostenible y medioambiental, para educar alumnos respetuosos con nuestro planeta abarcados en el tema 15 en especial.

En resumen, apostamos por trabajar; la necesidad de fomentar en el alumnado un espíritu crítico que genere en él una concienciación con el mundo que le rodea.

e. Medidas que promueven el hábito a la lectura

El hábito a la lectura debe ser un pilar fundamental en la educación de cualquier alumno, dando igual la edad o el curso en el que se encuentre, debe formar parte del proceso educativo de los educando. Centrándonos en esta programación, y situándonos en el último curso de la ESO, la lectura debe tener más importancia aún, ya que será esencial para su desarrollo como ciudadano.

A través de esta programación, el hábito de la lectura se realizará con la lectura de textos históricos, discursos, cartas, libros... Además de esto, se propone la lectura de 3 libros a lo largo del cuatrimestre, uno por trimestre: *Los Episodios nacionales* de Benito Pérez Galdós, *Oliver Twist* de Charles Dickens, *El Diario de Ana Frank*, *Rebelión en la granja* de Geogre Orwell, *El niño con el pijama de rayas* de John Boyne, a su elección.

f. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.

Según el Real Decreto 1105/2014, en su artículo 20, “la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora”, siendo los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables los que demuestran si se ha adquirido o no las competencias y si se han alcanzado los objetivos del nivel educativo. Según este RD, destacamos tres características primordiales: **continua**, el docente debe ser capaz de ver la evolución del alumno, además de dar apoyo y orientación en el caso que lo necesite; **formativa** mejorando el proceso de aprendizaje del educando e **integradora**, trabajando desde todos los cursos, materias y asignaturas de la ESO.

Los instrumentos de evaluación serán una **prueba escrita** al final de cada trimestre y un control cada dos temas, los **trabajos individuales y grupales** que podrán ser elaborados

dentro o fuera del aula, las **actividades** ejercicios elaborados íntegramente en clase y que deben darse al finalizar la misma y la **participación y actitud** en clase.

<u>Instrumentos de evaluación</u>	<u>Porcentaje de los criterios de calificación</u>
Pruebas escritas	50%
Trabajos individuales y grupales	25%
Actividades	15%
Participación y actitud	10%

Como se puede apreciar en la tabla superior las pruebas escritas corresponden el 50% de la nota final, es decir el instrumento principal, debiendo sacar una nota mínima de 4 sobre 10 para poder sumar el resto de partes. Los trabajos individuales y grupales un 25%, siempre que sean entregados en forma y fecha correcta y puntuada sobre 10 y corregidos con una rúbrica que ellos tendrán a su disposición antes de la fecha de entrega. Las actividades un 15% pero siempre será necesario haber entregado el 80% para poder ser puntuadas. Y por último, la participación y actitud supondrá un 10% de la calificación final.

Todo el proceso de participación, actitud, trabajo en clase se controlará a través de fichas de observación por parte del docente.

#### g. Medidas de atención a la diversidad

En la *ORDEN EDU/362/2015 de 4 de mayo de Castilla y León*, en la sección 3ª, desde el artículo 23, se aborda la atención a la diversidad como un pilar fundamental para el desarrollo correcto de un buen proyecto educativo.

Este apartado contempla una serie de actuaciones para asegurar que el alumnado que presenten necesidades especiales pueda recibir una educación adecuada.

La educación es un derecho constitucional en nuestro país y todos tenemos derecho a ella, por lo tanto el centro debe estar preparado para favorecer una integración total. En un centro educativo, incluso en un aula, nos encontramos con alumnado muy heterogéneo, por ejemplo personas con dificultades de aprendizaje, con una barrera idiomática, con altas capacidades, en riesgo de exclusión social, absentistas... por ello, se debe garantizar una enseñanza integral sin importar las diversas necesidades y diferencias del alumnado condicionen el trabajo escolar.

La atención a la diversidad no se trata de un cambio en el currículo, sino una adaptación de este organizada por el departamento de Orientación, que después es trasladada a nuestro departamento.

Las medidas que pueden ponerse en marcha en nuestro currículo son tantas como necesidades haya, aunque para simplificar las he dividido en dos:

- Medidas **el alumnado con dificultades de aprendizaje**: con una orientación personalizada, adaptación de los trabajos y los tiempos, priorizando la adquisición de ciertos objetivos sobre otros y la especial dotación de distintos recursos y materiales didácticos.
- El otro gran grupo es el de **alumnado con altas superdotación intelectual** fomentando la creación de actividades más complejas suponiendo un reto para ellos y la dotación de actividades y contenidos ampliados.

Todas estas medidas han de ser recogidas desde el inicio de curso para ayudar a la diversidad de necesidades, aunque el profesor tiene que tener gran maleabilidad para irse adaptando al alumnado con la ayuda del departamento de Orientación.

h. Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado

En este apartado de la programación procederé a especificar tanto los recursos empleados, como los materiales utilizados para un buen desarrollo curricular. Además, será necesario contar con un aula con proyector y ordenador, libros de texto, consensado por el departamento, al igual que un cuaderno de la materia para realizar algunas tareas.

El resto de materiales necesarios serán dotados por el centro:

Breves lecturas históricas, esquemas a realizar, cuadros comparativos, textos, mapas, imágenes y vídeos.

Además, se recomendarán libros de lectura trimestral y tendremos recomendaciones de filmografía, juegos, enlaces web...

En cuanto a los recursos, variados destacamos en primer lugar los relacionados con las tecnologías; Google, Google Maps, Power Point, Canva, Tiki Toki, Geacron, INE, Google Arts, Museo del Prado...

Después nos encontramos con las hemerotecas, cómo El País, ABC, RTVE a la carta... y por último recursos tangibles físicos cómo fichas, mapas, textos, esquemas...

Las clases se llevan a cabo oralmente con el apoyo de una presentación multimedia para mostrar diferentes recursos, acompañados de la explicación. Para aclarar con más detalle este apartado, añadimos una tabla con los recursos empleados.

RECURSOS DIDÁCTICOS	
Literarios	<p><i>La primera Declaración de los Derechos de la Mujer y la ciudadana</i> de Olympia de Gouges.</p> <p><i>¿Qué es el tercer estado?</i> De E.J. Sieyès.</p> <p>Testimonios de la toma de la Bastilla de J.O. Godechot.</p> <p><i>Declaración de Independencia de EEUU1776</i></p> <p><i>Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.</i></p> <p><i>Constitución española de 1912.</i></p> <p>Discurso pronunciado en 1921 por Benito Mussolini.</p> <p><i>Discursos a la nación alemana</i> de J.G. Fichte.</p> <p><i>Los catorce puntos de Wilson.</i></p> <p><i>Sin novedad en el frente</i> de Erich Maria Remarque.</p> <p><i>Mi diario de guerra</i></p> <p><i>Tratado de Versalles.</i></p> <p><i>New Deal</i> de Roosevelt.</p> <p><i>Mi lucha</i> de Adolf Hitler.</p> <p><i>La Doctrina del fascismo</i> de Mussolini.</p> <p><i>Discurso de Charles de Gaulle.</i></p> <p><i>Carta de Pierre Laval al ministro de asuntos exteriores de Alemania,</i></p>

	<p><i>El telón de acero</i> de Winston Churchill.</p> <p><i>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p> <p><i>Discurso de Clara Campoamor</i></p> <p><i>Constitución española de 1931</i></p> <p><i>Posdata de Lenin a su testamento, 1923</i></p> <p><i>Lenin. Cartas dirigidas al XIII Congreso de PCUS</i></p> <p><i>Tesis de Abril</i></p> <p><i>Creación del Sóviet de Petrogrado</i></p> <p><i>Demandas de los obreros al Zar en 1905</i></p> <p><i>Los Tratados de Roma de 1957.</i></p> <p><i>Discurso Barack Obama de 2009.</i></p> <p><i>Informe Kruschev ante el XX Congreso del PCUS.</i></p> <p><i>La perestroika y la nueva mentalidad de Gorbachov.</i></p> <p><i>La UNESCO urge hacer de la educación medioambiental un componente central del currículo escolar de todos los países de aquí a 2025 de UNESCO.</i></p> <p><i>Ghonoramara: donde la vida se va con la marea</i> de D. Philip.</p>
<p>Filmográficos y documentales</p>	<p>Simpsons; el Día de la declaración de Independencia.</p> <p><i>Los miserables</i>, 2012.</p> <p><i>Tiempos modernos</i>, 1936</p> <p><i>Oliver Twist</i>, 2005</p> <p><i>Sufragistas</i>, 2015</p> <p><i>Senderos de Gloria</i>, 1957</p> <p><i>Apocalypse Now</i>, 1979</p> <p><i>Trece días</i>, 2000</p> <p><i>Exilio</i> (documental), 2002</p> <p><i>Las Trece Rosas</i>, 2007</p>

	<i>Las bicicletas son para el verano</i> , 1984.
Hemerográficos	<p><i>Puerta a la libertad</i>, RTVE.</p> <p>Artículos de El País, el ABC...</p> <p>Hemeroteca del Museo del Prado.</p> <p>Hemeroteca Museo Reina Sofía.</p>
Artísticos	<p><i>Lectura en el salón de Madame Geoffrin</i> de Gabriel LÉmonnier.</p> <p><i>Reunión de la cámara de los comunes</i> de Karl Antón Hickel.</p> <p><i>Las Meninas</i> de Diego Velázquez.</p> <p>Fachada Museo del Pardo.</p> <p>Fachada Obradoiro, Catedral de Santiago de Compostela.</p> <p>Obras de Francisco de Goya.</p> <p><i>La noche estrellada</i> de Vicent Van Gogh</p> <p><i>Una tarde de domingo en la isla de la Grande Jatte</i> de Georges Pierre Seurat.</p> <p><i>Exprimiendo a Alemania</i> (cartel).</p> <p><i>Simplicissimus</i> (ilustración).</p>
Musical	<i>Nabucco</i> de Giuseppe Verdi.
Páginas webs	<p>Sitio web oficial de la Unión Europea: <a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a></p> <p>Sitio web oficial de la UNESCO: <a href="http://es.unesco.org">es.unesco.org</a></p> <p>Kahoot: <a href="http://www.kahoot.it">www.kahoot.it</a></p> <p>Geacron: <a href="http://www.geacron.com">www.geacron.com</a></p> <p>TikiToki: <a href="http://www.tiki-toki.com">www.tiki-toki.com</a></p> <p>Datos Macro: <a href="http://www.datosmacro.com">www.datosmacro.com</a></p>

i. Programa de actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares suponen un hito relevante y muy enriquecedor. Las actividades fuera del aula, son un recurso pedagógico que ayudan al alumnado en todos los ámbitos<sup>4</sup> y se consigue una experiencia directa con lo estudiado.

Aún con todos los beneficios que pueden proporcionar, estas salidas no son obligatorias y por tanto no son evaluables. Es así debido a que puede tener un gasto económico que impide que todos los alumnos puedan realizarlas. Se puede plantear el apoyo desde el centro al alumnado con necesidades motivadas por el contexto socioeconómico.

Para esta programación didáctica, señalamos dos salidas, correspondientes a las unidades didácticas ya diseñadas. Obviamente, siempre cabe la posibilidad de organizar visitas a exposiciones temporales o actividades extraescolares.

- **Canal de Castilla:** con el fin de entender los nuevos descubrimientos de la sociedad del siglo XIX, visitamos una de las obras de ingeniería hidráulica más importante de este siglo. Se encuentra en Castilla y León y aparece por las provincias de Palencia, Valladolid y Burgos. Estamos hablando del Canal de Castilla, construido para facilitar el transporte del trigo de Castilla hacia los puertos del norte. Con la llegada del ferrocarril, esta obra quedó desfasada, siendo hoy lugar de recreo, de regadío y de visita obligada en estas provincias. Para esta salida, iremos a la provincia de Palencia, visitaremos el museo del Canal de Castilla en Villaumbrales. Después comenzaremos una pequeña ruta de trekking hasta Becerril de Campos. Comeremos en un parque todos juntos, disfrutando de la convivencia. Al terminar de comer, nos dirigiremos hacia Frómista, para disfrutar del primer trayecto en barco del Camino de Santiago, en el Canal de Castilla. Esta ruta hace Frómista-Boadilla del Camino en el barco Juan de Homar. Para acabar el día, iremos a Calahorra, en el municipio de Ribas de Campos, dónde el canal se cruza con el Río Carrión. Esta actividad se desarrollará en conjunto con el departamento de

---

<sup>4</sup> MOHAMED, M, et al (2017): "Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria", *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, Vol.6, p. 195.

Educación Física. Desde el departamento, trabajaremos la unidad didáctica 4.

- **Centro Documental de la Memoria Histórica:** la salida se realizará a Salamanca, donde se visitará el Centro Documental de la Memoria Histórica para acercar al alumnado la Guerra Civil española, así como la posguerra y el régimen franquista. La visita se hará al centro por la mañana y por la tarde visitaremos el Museo Art Nouveau y Art Deco Casa Lis. Esta actividad se desarrolla trabajando la unidad didáctica 12.

-

- j. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.

a. Resultado de evaluación del curso

Indicadores de logro	Deficiente	Mejorable	Satisfactorio	Exitoso
	1	2	3	4
Temporalización de los contenidos.				
Las actividades han permitido alcanzar los estándares de aprendizaje.				
Las actividades han permitido alcanzar las competencias clave.				
Motivación del alumnado.				
Criterios de calificación e instrumentos de evaluación claros y eficaces.				

b. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

Indicadores de logro	Deficiente	Mejorable	Satisfactorio	Exitoso
	1	2	3	4

Recursos y materiales didácticos empleados.				
Distribución del tiempo en clase.				
Adecuación de las actividades propuestas.				
Salidas didácticas.				

c. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

Indicadores de logro	Deficiente 1	Mejorable 2	Satisfactorio 3	Exitoso 4
Clima del aula.				
Participación en clase.				
Atención al alumnado.				
Medidas de atención a la diversidad.				
Actividades cooperativas.				

## **Parte II. Unidad didáctica modelo: La Revolución Rusa y la URSS**

El segundo bloque de este TFM se dedicará a elaborar la programación de una unidad didáctica modelo, para la asignatura de Geografía e Historia, 4º curso de la ESO. La unidad elegida ha sido la 8, que hace referencia a la Revolución Rusa y la URSS.

### **A. Elementos curriculares**

#### **a. Justificación y presentación de la unidad**

La unidad elegida es “La Revolución Rusa y la URSS”, y según el cronograma que he diseñado con anterioridad, esta unidad sería la ocho y se impartiría en el segundo trimestre, en dos semanas de clase, durante seis sesiones de 50 minutos. Se tomará de testigo para el desarrollo de esta unidad el tema anterior dedicado a la Gran Guerra y tras esta unidad aquí desarrollada, se abordará el periodo de Entreguerras. Esta secuenciación creemos que permitirá al alumnado la mejor comprensión de los contenidos.

Para la realización de esta unidad “La Revolución Rusa y la URSS” utilizaremos gran cantidad de recursos y fuentes para su estudio, tales como audiovisuales, fotografías, literarias, textuales. Todo esto ayudará al alumnado a conseguir uno de los principios generales de la educación secundaria que indica que “la finalidad de la educación secundaria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura (...)”<sup>5</sup>, así como uno de sus objetivos es “desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico adquirir nuevos conocimientos”<sup>6</sup>.

El tema escogido es uno de los acontecimientos más extraordinarios del siglo XX, ya que responde al surgimiento de las diferentes ideologías, a las relaciones internacionales posteriores entre potencias... Nos encontramos con un hito histórico, como es la Revolución Rusa, que transformará a un país medieval feudal, conservador en una potencia con un modelo económico, social y político completamente diferente, como será la URSS. Conociendo estos hechos y el cambio radical de un país, el alumnado puede acercarse al descubrimiento del desarrollo de una nación del socialismo, el comunismo y la revolución del proletariado. Estos términos están en boga hoy en día y ayuda al alumno en su pensamiento crítico al conocer su procedencia y evolución hasta la actualidad.

---

<sup>5</sup> Real Decreto 1105/2014, 2015, pp. 176

<sup>6</sup> Real Decreto 1105/2014, 2015, pp. 177

b. Desarrollo de elementos curriculares y actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 8:				
La Revolución Rusa y la URSS				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Competencias
<i>La Rusia Zarista</i>	<i>Describir la situación en la que se encontraba la Rusia Zarista antes de la revolución.</i>	<i>Describe las consecuencias de la revolución de 1905.</i>	Realizar de manera individual un eje cronológico con los hechos más importantes que desembocaron en la Revolución Rusa.  Actividad con el calendario juliano; calcular cuando fueron las revoluciones realmente.	CL CSC CMCT AA
		<i>Explica el papel de la Primera Guerra Mundial como desencadenante del conflicto.</i>		
La Revolución Rusa (B4)	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. (B4)	4.1 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.  <i>Comprende el proceso iniciado en febrero de 1917 que culmina en la Revolución de Octubre.</i>	Visionado de fragmentos de la docu-serie “Los últimos zares”. Con el visionado y una pequeña investigación personal, deben responder:  -¿Cómo era el gobierno de Rusia a comienzos del siglo XX?  -¿Por qué se produjo la Revolución de 1905? ¿Qué fue el Domingo Sangriento?  Comentario de textos históricos:  -Demanda de los obreros al zar en el domingo sangriento de 1905.	

		<i>Estudia las fases de la Revolución Rusa: la revolución de febrero y la de octubre.</i>	<p>De manera grupal, se les encomendará la búsqueda de propaganda durante la Revolución Rusa, para su posterior análisis todos juntos en clase-</p> <p>Tabla comparativa de los principales partidos políticos rusos que participaron en la revolución de febrero y de octubre.</p> <p>Concepto Sóviet: lectura de la Declaración del Soviet de Petrogrado a todos los pueblos.</p> <p>Lectura de las Tesis de Abril, Lenin.</p>	
<i>La formación de la URSS</i>	<i>Comprender las causas que llevaron a la creación de la Unión Soviética y su repercusión internacional.</i>	<i>Identifica a los principales líderes y sus políticas más importantes.</i>	<p>Lectura de textos históricos sobre Lenin, Stalin y Trotsky.</p> <p>Visionado de imágenes y posterior debate sobre la manipulación de la historia y la censura en la URSS a través de la alteración del registro fotográfico.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> <p>AA</p>
	<i>Conocer las principales medidas políticas, económicas y sociales de la URSS desde 1917 hasta 1939</i>	<i>Conoce la evolución cronológica de la URSS desde la revolución de 1917 hasta la dictadura de Stalin.</i>	<p>Realizar dos mapas comparativos de las repúblicas que formaban la URSS, el primero en 1922 y el segundo en 1940.</p> <p>Investigar individualmente y entregar un trabajo sobre: los gulag, los koljós, sovjós y las purgas.</p>	<p>CD</p> <p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p>

c. Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones

SECUNCIACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR SESIONES		
“La Revolución Rusa y la URSS”		
Número de sesión	Descripción de la actividad	Duración estimada
Sesión 1	Explicación de los antecedentes a la revolución Rusa con apoyo multimedia (presentación y vídeos):  - La Rusia Zarista a principios del siglo XX: características, grupos sociales, diversidad étnica, lingüística y religiosa...	30 minutos
	Realizar de manera individual un eje cronológico con los hechos más importantes que desembocaron en la Revolución Rusa.	20 minutos
Sesión 2	Explicación de las causas de la Revolución Rusa con apoyo multimedia (vídeo y presentación):  -La guerra ruso-japonesa, aparición de una oposición política y participación en la I Guerra Mundial.	20 minutos
	Explicación de la Revolución de 1905 con apoyo multimedia (vídeo y presentación): el Domingo Sangriento.	10 minutos
	Comentario de textos históricos:  -Demanda de los obreros al zar en el domingo sangriento de 1905.  -Decreto Imperial de 30 de octubre de 1905.	10 minutos
	Visionado de fragmentos de la docu-serie “Los últimos zares”. Con el visionado y una pequeña investigación personal, deben responder:  -¿Cómo era el gobierno de Rusia a comienzos del siglo XX?  -¿Por qué se produjo la Revolución de 1905? ¿Qué fue el Domingo Sangriento?	10 minutos

Sesión 3	Explicación de la Revolución de Febrero con apoyo multimedia (presentación y vídeo).	25 minutos
	Lectura de las Tesis de Abril de Lenin, a continuación contestar a las siguientes preguntas:  -¿Cuándo se produjo la primera etapa de la revolución a la que alude Lenin? -¿A qué fase tiene que pasar la revolución según Lenin? ¿Qué tipo de gobierno y organización económica se impondría?	10 minutos
	Actividad con el calendario juliano, el cual fue utilizado en Rusia hasta el año 1918; fecha en la que Lenin decretó el cambio al gregoriano para incentivar la producción industrial, y calcular diferentes fechas. Entregar de manera individual.	15 minutos
Sesión 4	Explicación de la Revolución de Octubre con apoyo multimedia (presentación y vídeos).	15 minutos
	Explicación de la Guerra Civil Rusa con apoyo multimedia (presentación y vídeos)	15 minutos
	Explicación del fusilamiento en Ekaterimburgo del zar Nicolás II y su familia a través de la docu-serie “Los últimos Zares” y la figura de Anastasia desde ese momento hasta la actualidad.	10 minutos
	De manera grupal, se les encomendará la búsqueda de propaganda durante la Revolución Rusa, para su posterior análisis todos juntos en clase en colaboración con el departamento de Plástica.	10 minutos
Sesión 5	Explicación de la creación de la URSS: organización política, económica y territorial, con apoyo multimedia (presentación).	20 minutos
	Análisis de la propaganda de la URSS	5 minutos
	Lectura de textos históricos sobre Lenin, Stalin y Trotsky.	5 minutos
	Realizar dos mapas comparativos de las repúblicas que formaban la URSS, el primero en 1922 y el segundo en 1940, ayudándote de la herramienta GeaCron.	20 minutos

	Investigar individualmente y entregar un trabajo sobre: los gulag, los koljós, sovjós y las purgas.	Tarea para casa
Sesión 6	Respuesta a posibles dudas del tema y breve repaso de los conceptos fundamentales.	Indefinido
	¿Son fiables todas las fotografías? En la actualidad hay diversas aplicaciones informáticas que permiten retocar las fotografías, esto ya se realizaba en el siglo XIX, y uno de los lugares donde más se realizaron fue en Rusia con el objetivo de suprimir enemigos de Stalin. La profesora les da las fotografías y se las explica, después con la fotografía del discurso de Lenin de 1920, debe analizar e interpretar con un guión pautado.	
	Realización de actividades de innovación educativa.	Indefinido (mínimo 20 minutos)
Sesión de evaluación	Prueba de evaluación para comprobar que los alumnos han alcanzado los estándares de aprendizaje de la unidad. Cada dos temas realizaremos un control escrito y una prueba al final del trimestre.	50 minutos

d. Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación

Los instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación corresponden a los indicados con anterioridad en el bloque I de esta programación.

Evaluación de la unidad didáctica 8: “La Revolución Rusa y la URSS”		
Instrumentos de Evaluación		Porcentajes
Pruebas escritas	Prueba de evaluación.	50 %
	Examen trimestral.	
Trabajos individuales y grupales	<b>Trabajo 1:</b> Actividad con el calendario juliano. Entregar de manera individual.	25 %

	<p><b>Trabajo 2:</b> Investigar individualmente y entregar un trabajo sobre: los gulag, los koljós, sovjós y las purgas.</p> <p><b>Trabajo 3:</b> Actividad de innovación educativa.</p>	
Actividades	<p><b>Actividad 1:</b> Realizar de manera individual un eje cronológico con los hechos más importantes que desembocaron en la Revolución Rusa</p> <p><b>Actividad 2:</b> Visionado de fragmentos de la docu-serie “Los últimos zares”. Con el visionado y una pequeña investigación personal, responder preguntas.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Lectura de las Tesis de Abril de Lenin, a continuación responder preguntas.</p> <p><b>Actividad 4:</b> de manera grupal, se les encomendará la búsqueda de propaganda durante la Revolución Rusa, para su posterior análisis todos juntos en clase.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Realizar dos mapas comparativos de las repúblicas que formaban la URSS, el primero en 1922 y el segundo en 1940, ayudándote de la herramienta GeaCron.</p> <p><b>Actividad 6:</b> ¿son fiables las fotografías?</p>	15 %
Participación y actitud	Observación del profesor.	10 %

e. Materiales y recursos para el alumnado

Los materiales que serán empleados para el desarrollo de esta unidad didáctica modelo son los mismos que se han definido en el bloque I.

El aula debe estar dotado con un ordenador con conexión a internet, además de una pizarra y un proyector. Los alumnos por su parte deben contar con el libro de texto y un cuaderno o folios para poder escribir y seguir las actividades y trabajos sin problema. El día que sea necesario la utilización de dispositivos móviles, como en la creación de dos mapas de la URSS que se van a ayudar de la aplicación GeaCron.

El resto de los materiales empleados en clase son aportados por el docente, como las presentaciones multimedia, textos históricos, imágenes, mapas... Todas las clases se apoyarán en una presentación multimedia con todos los elementos necesarios para la mejor comprensión del tema, además de diferentes vídeos; por ejemplo de la docu-serie “Los últimos Zares”.

Todos los materiales y recursos ya reflejados en esta programación y en especial los de esta unidad modelo están desarrollados en los Anexos.

f. Bibliografía para la actualización científico-docente

DIEZ del CORRAL, Francisco (1994): *La Revolución rusa*, Madrid, Anaya, Biblioteca básica de historia.

FARALDO, José M.(2017): *La revolución Rusa: Historia y memoria*, Madrid, Alianza Editorial.

FERNANDEZ, Antonio (1990): *La revolución rusa*, Madrid, Istmo.

FIGES, Orlando (2009): *Los que susurran: La represión en la Rusia de Stalin*, Barcelona, Edhasa.

KINDER, Hermann; HILGEMANN, Werner (2006): *Atlas histórico mundial (II). De la Revolución Francesa a nuestros días*, Madrid, Akal.

LUXEMBURGO, Rosa (2017): *La Revolución Rusa*, Madrid, Akal,

LUXEMBURGO, Rosa (2017): *Reforma o Revolución*, Madrid, Akal,

MILOSEVICH, Mira (2017): *Breve historia de la Revolución rusa*, Barcelona, Galaxia Gutenberg,

PIPES, Richard (2016): *La Revolución Rusa*, Sabadell, Penguin Random House,

## B. Actividad/es de Innovación Educativa

### a. Fundamentación teórica

La enseñanza y el estudio de la historia tiene mucho del *aprender a conocer* del que Delors hace mención<sup>7</sup>, y puede llevarse a cabo a través de la utilización de diferentes materiales didácticos novedosos, siendo un ejemplo lo que se desarrolla en este punto.

La Historia siempre se ha visto como una tarea ardua y difícil por considerarse una asignatura memorística, gracias a que el educando no acaba de cambiar sus métodos hacía una educación innovadora. Al respecto, Taracena (2015):

En la actualidad no resulta extraño escuchar que la historia es aburrida. Este es un reclamo generalizado que ha alcanzado atributo de sentido común al señalar la enseñanza de la historia como una materia dedicada a memorizar datos<sup>8</sup>

Por esto tradicionalmente se ha visto como una asignatura poco atrayente, pero en los últimos tiempos se han ido superponiendo los cambios en las propuestas de enseñanza de la historia<sup>9</sup>.

La innovación educativa, hoy en día, es un aspecto fundamental en la docencia, ya que es necesario que el docente se adapte constantemente al aula y a los tiempos. Por ello, propongo una actividad innovadora versátil consistente en la gamificación.

La gamificación, es importante como elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, ya que tiene como fin generar un nuevo conocimiento histórico en el marco de la mediación pedagógica<sup>10</sup>, es decir, aprender jugando. Incorpora elementos del diseño del juego que son aprovechados en el proceso de enseñanza, produciendo un buen resultado.

Por todos los beneficios que proporciona la gamificación, además de ser algo novedoso en la enseñanza de la historia, la actividad de innovación de esta programación plantea en su desarrollo central un juego.

---

<sup>7</sup> Delors, Jazques (1994). *Los cuatro pilares de la educación* en La Educación encierra un tesoro (pp.91-403) México: El Correo de la UNESCO.

<sup>8</sup> Taracena Arriola, Luis Pedro. (2015). *De la historia aburrida a la entretenida* en Revista Electrónica Perspectivas (pp. 10-41). Edición 10.

<sup>9</sup> Duarte Piña, Olga. (2018). *La enseñanza de la Historia, innovación y continuidad desde Rafael Altamira* en Revista española de pedagogía (pp. 141-155)

<sup>10</sup> Granados Porras, Roberto y Cascante Gómez, María Elena (2018). *La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza de la historia* en Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica- (pp. 1-22), N° 17.

## b. Desarrollo

### Actividad 1:

El desarrollo de la actividad aquí propuesta servirá para que el docente pueda repasar un contenido específico, independientemente de la unidad impartida, unos días antes del examen.

En mi actividad de innovación docente he elegido un bingo histórico, un actividad que durante mis prácticas realicé con los alumnos de 4º de la ESO, y fue una actividad que gustó mucho a los alumnos con muy buenos resultados.

Se trata de que el alumnado en casa realice cada uno una batería de 10 preguntas sobre la Revolución Rusa y la URSS que puedan ser respondidas con una/dos palabras. Por ejemplo:

¿En qué año tuvo lugar el Domingo Sangriento?

1905

Con esta actividad en, los alumnos van a fijarse y estudiar el temario para poder poner la batería de preguntas de manera adecuada. Una vez que las preguntas estén hechas, se las darán al docente que evaluará la calidad de las preguntas y escogerá una variedad de estas para la elaboración de un bingo. Esta idea mezcla el tradicional juego de bingo con números, sustituyéndolo por fechas, años, nombres.

Cuando la profesora tenga los cartones hechos, nos dedicaremos a jugar en clase, durante la última sesión de esta unidad didáctica. En un sobre se guardan las preguntas y se van sacando aleatoriamente, además sólo el que sepa la respuesta puede ir tachándolas, lo que les obliga a estudiar la materia antes de jugar.

En esta actividad, no se puede examinar a los alumnos por el factor suerte, pero sí se puede evaluar su participación e interés, tanto en la creación de la batería de preguntas (originales, con sentido...) como en clase a la hora de jugar al bingo.

Ejemplos de preguntas:

1. *¿En qué año tuvo lugar la Revolución Rusa? 1917.*
2. *Zar de Rusia al comenzar la Primera Guerra Mundial. NICOLÁS II.*
3. *¿Cómo se llama el programa que Lenin expuso en la Revolución de Febrero de 1917? TESIS DE ABRIL*

4. *Trágica jornada prelude de la Revolución Rusa sucedido en 1905. DOMINGO SANGRIENTO*
5. *¿En qué mes comienza la Revolución Rusa de 1917? FEBRERO.*
6. *¿En qué mes culmina la Revolución Rusa de 1917? OCTUBRE*
7. *¿Quiénes lucharon por el poder tras la muerte de Lenin? TROTSKI Y STALIN.*
8. *Parlamento ruso. DUMA.*
9. *Consejos de trabajadores rusos que se hicieron con el poder con la Revolución Rusa. SOVIETS*
10. *Grupo político dirigido por Lenin. BOLCHEVIQUES.*
11. *Misterioso asesor de Alejandra, zarina de Rusia. RASPUTIN.*
12. *Última dinastía que reinó en Rusia. ROMANOV.*
13. *Capital de Rusia durante la revolución, en la que se encontraba el Palacio de Invierno. SAN PETERSBURGO*
14. *Año de creación de la URSS. 1922*
15. *Organismo coordinador de todos los partidos comunistas del mundo: TECERA INTERNACIONAL.*

Ejemplos de Bingo:

TESIS DE ABRIL	1917	TERCERA INTERNACIONAL
SAN PETERSBURGO	BOLCHEVIQUES	OCTUBRE
DOMINGO SANGRIENTO	DUMA	RASPUTIN

RASPUTÍN	1917	FEBRERO
ROMANOV	TESIS DE ABRIL	OCTUBRE
NICOLAS II	1922	SOVIETS

Rúbrica de Evaluación:

Indicadores de logro	Deficiente 1	Mejorable 2	Satisfactorio 3	Exitoso 4
Selección de las preguntas.				
Buen clima de actividad en clase.				
Participación activa dentro del aula.				
Entrega de la batería de preguntas a tiempo.				
El alumno utiliza correctamente el lenguaje escrito en las actividades.				
El alumno tiene una actitud positiva ante las actividades y ante la materia.				

#### Actividad 2:

Esta actividad consiste en el juego típico del trivial pero versionado a la Revolución Rusa, donde en cada casilla hay diferentes preguntas y hay que conseguir los quesitos pertinentes: fechas, hechos históricos y personajes. Dividiremos a la clase en dos grandes grupos para propiciar la cooperación entre ellos. Habrá dos fichas y dos dados, uno para cada equipo. Se leerán las preguntas según en la casilla que caigan:



Fechas de la Revolución Rusa:

- Año del Domingo Sangriento.
- Año de la Revolución Rusa de Febrero y Octubre.
- Año de fundación de la URSS
- Año del ascenso de Stalin tras la muerte de Lenin.



#### Hechos de la Revolución Rusa:

- Los dos bandos de la Guerra Civil Rusa.
- ¿Cómo era el gobierno de Rusia a comienzos del siglo XX?
- ¿En qué dos grupos se dividió el Partido Obrero Socialdemócrata Rusa en 1903?
- ¿Qué es la Duma?
- Define soviets.
- Nombre del programa planteado por Lenin a la vuelta de su exilio.



Personajes: hay tres personajes Stalin, Nicolás II y Anastasia. El alumnado debe describir su función en la revolución.



Bonus Track: esta pregunta es especial, parece que les dará ventaja pero en realidad volverán a la casilla de salida. Las preguntas serán las más sencillas, si la adivinan se quedan en esa casilla y si no vuelven a la casilla de START.

- ¿En qué meses ocurrieron las dos revoluciones de 1917?
- ¿Quién impuso una dictadura totalitaria en 1929?
- ¿Quién era Anastasia, personaje en el que se basó la película de Disney con el mismo nombre?



Rúbrica de evaluación:

Indicadores de logro	Deficiente 1	Mejorable 2	Satisfactorio 3	Exitoso 4
Buen clima de actividad en clase.				
Participación activa dentro del aula.				
El alumno utiliza correctamente el lenguaje escrito y oral en las actividades.				
El alumno tiene una actitud positiva ante las actividades y ante la materia.				
El alumno sabe trabajar de manera cooperativa.				

## **Conclusiones**

Me gustaría poder con un toque personal. El fin de la realización de esta programación no es otro que la puesta en práctica de esta profesión, ser profesores de secundaria. Poder convertirme en una buena profesora de instituto, creativa y trabajadora, volcada en sus alumnos.

Con esta programación didáctica he tratado de ser lo más realista posible en cuanto contenidos y actividades, basándome en mi breve experiencia en las prácticas, donde impartí la unidad modelo aquí desarrollada de una forma exitosa con buenos resultados y la alegría de llegar a los alumnos. Espero que esta programación que hoy entrego, me acerque un poco más a la pizarra digital o analógica, y por lo tanto, a cumplir mis sueños.

Para terminar quería agradecer a Chema, mi tutor en el centro Diego de Praves por dejarme la libertad que necesitaba para enfrentarme a una clase, sus consejos y su tiempo, lo más valioso y por último, por ayudarme a descubrir mi vocación.

Por otro lado, a 4º de la ESO de este centro, a quien impartí mis primeras clases que nunca olvidaré. Allí puse en práctica la unidad modelo que hoy presento en este trabajo fin de máster, siendo muy bien acogida con muy buenos resultados en las calificaciones.

## **Bibliografía**

### Legislación:

Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

### Bibliografía de los elementos pedagógicos de la Programación didáctica

ÁLVAREZ JIMÉNEZ, Juana María(2010): *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*, Innovación y experiencias educativas, nº 28 de Marzo de 2010, 1.

BARTON, K. C. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia. Enseñanza de Las Ciencias Sociales. Revista de Investigación de Las Ciencias Sociales, (9), 97–114

DELORS, Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación, en *La Educación encierra un tesoro*, México: El Correo de la UNESCO. 91-103

DOMINGUEZ CASTILLO, Jesús (2015): *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*, Barcelona, Ed. Grao.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona: Editorial Graó.

GONZÁLEZ-MORO ZINCKE, M<sup>a</sup> Elisa y CALDERO FERNÁNDEZ, Jesús (1993): *Las ciencias sociales: concepto y clasificación*, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado Zamora, 67,

LICERAS, A (1997): Las dificultades en el aprendizaje de las CC.SS en *Una perspectiva psicodidáctica*, Granada, G. E. Universitario, 1997.

LIMÓN LUQUE, Margarita; CARRETERO, Mario(1993): “Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales”, en *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, N°62-63, 155-156.

Miguel-Revilla, D., & Sánchez-Agustí, M. (2018). *Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica*. Revista de Estudios Sociales, 65, 113-125

MOHAMED, M, et al (2017): “Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria”, *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, Vol.6 , 195.

MURPHY, Julia (coord.) (2011): *Más de 100 ideas para enseñar historia: Primaria y Secundaria*, Barcelona, Ed. Grao.

PRATS, Joaquín (coord.) (2015): *Didáctica de la geografía y la historia*, Barcelona, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

#### Bibliografía específica de la unidad modelo:

DIEZ del CORRAL, Francisco (1994): *La Revolución rusa*, Madrid, Anaya, Biblioteca básica de historia.

FARALDO, José M.(2017): *La revolución Rusa: Historia y memoria*, Madrid, Alianza Editorial.

FERNANDEZ, Antonio (1990): *La revolución rusa*, Madrid, Istmo.

FIGES, Orlando (2009): *Los que susurran: La represión en la Rusia de Stalin*, Barcelona, Edhasa.

KINDER, Hermann; HILGEMANN, Werner (2006): *Atlas histórico mundial (II). De la Revolución Francesa a nuestros días*, Madrid, Akal.

LUXEMBURGO, Rosa (2017): *La Revolución Rusa*, Madrid, Akal,

LUXEMBURGO, Rosa (2017): *Reforma o Revolución*, Madrid, Akal,

MILOSEVICH, Mira (2017): *Breve historia de la Revolución rusa*, Barcelona, Galaxia Gutenberg,

PIPES, Richard (2016): *La Revolución Rusa*, Sabadell, Penguin Random House,

## **Anexos**

### ANEXO 1:

#### Anexo 1.1:

- Voltaire, *Cartas filosóficas*, 1734, sobre el parlamentarismo inglés

“La nación inglesa es la única sobre la tierra que ha conseguido regular el poder de los reyes enfrentándose a ellos y que, con constantes esfuerzos, ha podido finalmente establecer un sabio gobierno en el que el príncipe, todopoderoso para hacer el bien, está limitado para hacer el mal; en el que los señores son grandes sin insolencia y sin vasallos; y en el que el pueblo comparte el gobierno sin desorden. La Cámara de los Pares (de los Lores) y la de los Comunes 96 son los árbitros de la nación, y el rey es el árbitro supremo. No ha sido fácil establecer la libertad en Inglaterra; el ídolo del poder despótico ha sido ahogado en sangre, pero los ingleses creen no haber pagado demasiado por sus leyes. Las demás naciones no han derramado menos sangre que ellos, pero esta sangre que han vertido por la causa de su libertad no ha hecho más que cimentar su servidumbre.”

- Federico II de Prusia, 1781, sobre el Despotismo ilustrado:

“Hay que estar loco para creer que los hombres han dicho a otro hombre, su semejante: te elevamos por encima de nosotros porque nos gusta ser esclavos. Por el contrario, ellos han dicho: tenemos necesidad de vos para mantener las leyes a las que nos queremos someter, para que nos gobiernes sabiamente, para que nos defiendas. Exigiremos de vos que respetéis nuestra libertad.”

- Luis XV, Discurso al Parlamento de París, marzo de 1766

"Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden no a la formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos."

*Lectura en el salón de Madame Geoffrin, Gabriel Lemonnier.*



*Reunión en la Cámara de los Comunes, Karl Antón Hickel.*



*Las Meninas*, Diego Velázquez



Fachada Museo Nacional del Prado



Fachada Obradoiro, Catedral de Santiago de Compostela



Anexo 1.2:

- Olympe de Gouge, 1791, *Declaración de derechos de la mujer y de la ciudadana*.

“Preámbulo. Las madres, las hijas, las hermanas, representantes de la Nación solicitan ser constituidas en Asamblea nacional. (...) Han decidido exponer en una solemne declaración los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer. (...)

Artículo I. La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos. Las distinciones sociales no pueden estar basadas más que en la utilidad común.

Artículo II. El objetivo de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e inalienables de la mujer y del hombre; estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y, sobre todo, la resistencia a la opresión. (...)

Epílogo. Mujer, despierta; el rebato de la razón se hace oír en todo el universo; reconoce tus derechos. El potente imperio de la naturaleza ha dejado de estar rodeado de prejuicios, fanatismo, superstición y mentiras. La antorcha de la verdad ha disipado todas las nubes de la necesidad y la usurpación. El hombre esclavo ha redoblado sus fuerzas y ha necesitado apelar a las tuyas para romper sus cadenas. Pero una vez en libertad, ha sido injusto con su compañera. ¡Oh, mujeres! ¡Mujeres! ¿Cuándo dejaréis de estar ciegas? ¿Qué ventajas habéis obtenido de la Revolución? Un desprecio más marcado, un desdén más visible... ¿Qué os queda entonces? La convicción de las injusticias del hombre”.

- E.J. Sièyes, 1789, *¿Qué es el tercer estado?*

“Nos planteamos tres preguntas:

1ª ¿Qué es el estado llano? Todo.

2ª ¿Qué ha sido hasta el presente en el orden político? Nada.

3ª ¿Qué pide? Llegar a ser algo.

¿Quién osaría decir que el estado llano no contiene en sí todo lo necesario para formar una nación completa? Es un hombre fuerte y robusto que tiene aún un brazo encadenado. Si se hiciera desaparecer el orden privilegiado, la nación no sería menos, sino más. Y ¿qué es el estado llano? Todo, pero un todo trabado y oprimido. ¿Y qué sería sin el orden privilegiado? Todo, pero un todo libre y floreciente. Nada puede funcionar sin él, todo andaría infinitamente mejor sin los demás.”

- *Declaración de Independencia, 1776*

“Sostenemos (...) que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables (...) la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los Gobiernos, (...) que cuando (...) una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene derecho a reformarla o abolirla (...).

La historia del actual rey de Gran Bretaña es una historia de repetidos agravios (...). Por lo tanto, los representantes de los Estados Unidos de América (...) declaramos: que estas colonias unidas son, y deben serlo por derecho, estados libres e independientes; que quedan libres de toda lealtad a la corona Británica”.

- *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano*

“Preámbulo. Los Representantes del Pueblo Francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del Hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los Gobiernos, han resuelto exponer, en una Declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del Hombre, para que esta declaración, constantemente presente para todos los Miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; para que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse en todo momento con la finalidad de cualquier institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, fundadas desde ahora en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos. En consecuencia, la Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia del Ser Supremo y bajo sus auspicios, los siguientes derechos del Hombre y del Ciudadano:

Artículo I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo II. La finalidad de cualquier asociación política es la protección de los derechos naturales e imprescriptibles del Hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. (...)”

El día de la Declaración de la Independencia, Los Simpson :  
<https://www.youtube.com/watch?v=URvAEcE8wd8>

Anexo 1.3:

- Constitución de 1812:

Art. 1. La nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art. 2. La nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.

Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la nación, y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.

Art. 4. La nación está obligada a conservar y proteger (...) la libertad civil, la propiedad y los demás derechos legítimos...

Art. 12. La religión de la nación española es y será perpetuamente la católica, apostólica, romana, única verdadera. La nación protege (...) y prohíbe el ejercicio de cualquier otra.

Diferentes obras de Francisco de Goya:



Anexo 1.4:

- J. G. Fichte, *Discursos a la nación alemana*, 1807

“Los límites verdaderamente naturales del Estado son sus límites internos. Todos los que hablan un mismo idioma (...) háyanse unidos entre sí desde el principio por un cúmulo de lazos invisibles, porque pueden comprenderse unos a otros. De esos límites internos (...) se originan luego los límites o fronteras materiales, de modo que los hombres no forman una nación porque vivan en este o en otro lado de una cadena de montañas o de un río, sino que viven juntos (...) porque primitivamente, y en virtud de las leyes naturales (...), formaban ya un pueblo.

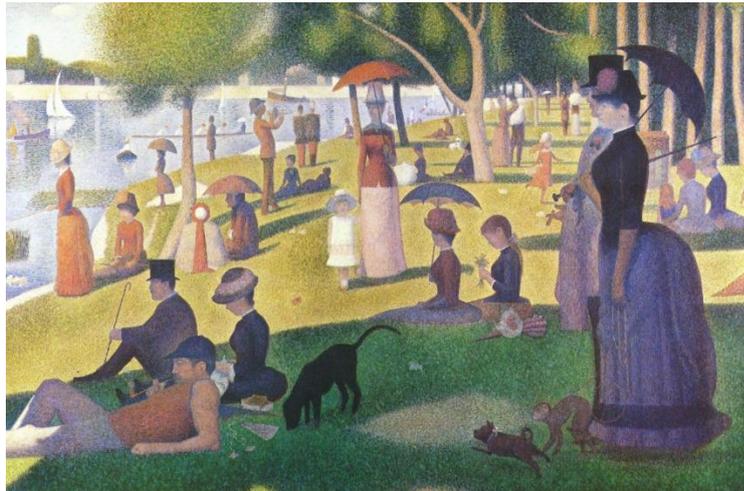
Así, la nación alemana, gracias a poseer un idioma y una manera de pensar comunes, hallábase suficientemente unida y se distinguía con claridad de los demás pueblos de la vieja Europa.”

Anexo 1.5:

Caricaturas e imágenes:



- *Una tarde de domingo en la isla de la Grande Jatte*, Geoges Pierre Seurat



Anexo 1.7:

- *Los catorce puntos de Wilson*

“Nuestro programa es (...) el programa de la paz mundial (...) y se compone de los siguientes puntos:

1. Todos los tratados de paz son públicos...
2. Completa libertad de navegación en el mar (...) tanto en paz como en guerra...
3. La mayor eliminación (...) de (...) las barreras económicas (...)
4. Garantías mutuas (...) para reducir los armamentos de cada país (...)
14. Debe crearse (...) una unión general de las naciones, de suerte que se establezca una seguridad mutua para la independencia política y la intangibilidad territorial de las naciones grandes y pequeñas...”

- E.M. Remarque, *Sin novedad en el frente*, 1929

“Soy joven, tengo veinte años, pero no conozco de la vida más que la desesperación y la muerte, la angustia y el tránsito de una existencia llena de la más estúpida superficialidad a un abismo de dolor. Veo que los pueblos son lanzados unos contra otros, y se matan sin rechistar, sin saber nada, locamente, dócilmente, inocentemente. Veo cómo los más ilustres cerebros inventan armas y frases para hacer posible todo esto durante más tiempo y con mayor refinamiento.”

- M. Poisot, *Mi diario de guerra*, 1914-1918

“Viernes, 25 de febrero. El ejército, de 250.000 a 300.000 hombres, bajo el mando del comandante Kronprinz se precipita sobre nuestras trincheras que defienden Verdún. Hasta ahora no aparecemos. Hay que soportar el golpe sin decaer. Nuestras tropas han cedido terreno bajo la avalancha de hierro de la gran artillería y bajo la impetuosidad del ataque. Miércoles, 29 de marzo. La batalla de Verdún, la más larga y la más espantosa de la historia universal, continúa. Los alemanes, con una tenacidad inaudita, con una violencia sin igual,

atacan nuestras líneas, que machacan y roen. Nuestros heroicos poilus (soldados franceses) están bien a pesar del diluvio de acero, de líquidos inflamables y de gases asfixiantes.”

- *Tratado de Versalles*

“Las principales potencias aliadas y asociadas (...) por una parte, y Alemania por otra parte, han convenido las disposiciones siguientes (...):

Art. 45: (...) Alemania (...) cede a Francia la propiedad entera y absoluta (...) de las minas de carbón situadas en la cuenca del Sarre...

Art. 51: Los territorios cedidos a Alemania en virtud de los preliminares de paz firmados en (...) 1871 (...) quedan reintegrados a la soberanía francesa...

Art. 80: Alemania reconoce y respetará estrictamente la independencia de Austria.

Art. 81: Alemania reconoce (...) la completa independencia del Estado checoslovaco (...) de Polonia”.

Anexo 1.9:

- *New Deal, Roosevelt*

“Nuestra principal tarea es poner al pueblo a trabajar. No es un problema insoluble si lo afrontamos con sabiduría y valentía. Esta tarea puede realizarse en parte si el Gobierno (...) ofrece empleos directamente. Debemos (...) reconocer el exceso de población de nuestros centros industriales y (...) empeñarnos en colaborar en esta tarea si se hacen esfuerzos precisos con el fin de elevar los precios de los productos agrícolas y, así, el poder adquisitivo de nuestros ciudadanos (...) Por último, (...) deben supervisarse estrictamente todas las actividades bancarias, créditos e inversiones, poniéndose fin a las especulaciones (...); y debe existir una moneda fuerte y estable...”

- *La doctrina del fascismo, Mussolini*

“El fascismo niega que el número (...) pueda dirigir las sociedades humanas; niega que este número pueda gobernar mediante consulta periódica; afirma la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres, que no se puede nivelar mediante un hecho mecánico y extrínseco como es el sufragio universal.

El fascismo no cree en la posibilidad ni en la utilidad de la paz perpetua (...). Solo la guerra (...) imprime un sello de nobleza a los pueblos que tienen la virtud de afrontarla”.

- *Mi lucha, Adolf Hitler*

“Todo aquello de lo que disfrutamos ahora en la civilización humana, todas las realizaciones del arte, de la ciencia, y de la técnica, son casi exclusivamente los frutos del genio creador. Lo que permite concluir que el solo es el fundador de una humanidad superior y que, por ello, representa el prototipo de lo que entendemos por ser humanos...”

Los pueblos mueren no solo porque pierden guerras, sino porque pierden esa fuerza de resistencia que solo puede dar una sangre pura. Todos lo que, en este mundo, no son de una raza pura, no son más que desechos”.

Anexo 1.10:

- Protocolo secreto del pacto germano-soviético

“1. En el caso de un reacondicionamiento territorial y político en la áreas pertenecientes a los Estados Bálticos, la frontera norte de Lituania representará los límites de la esfera de influencia de Alemania y de la URSS.

2. En el caso de un reacondicionamiento territorial y político en las áreas pertenecientes al Estado Polaco, las esferas de influencia de Alemania y la URSS serán limitadas por la línea de los ríos Narew, Vístula....

3. En relación con el sureste europeo, la parte soviética llama la atención sobre su interés en Besarabia. La parte alemán declara su completo desinterés político en estas áreas.

4. Este protocolo deberá ser tratado por ambas partes en estricto secreto”.

- Carta de Pierre Laval al ministro de asuntos exteriores de Alemania

Alemania se ha preparado para una lucha gigantesca y va a verter la sangre de su juventud con el fin de proteger a Europa de una bolchevización que destruiría nuestra cultura hasta sus propios cimientos. Quisiera que supieseis que el Gobierno francés no permanece indiferente ante la inmensa grandeza de los sacrificios a los que vuestro país se entrega voluntariamente, y en vuestra desgracia, desearía deciros, espontánea y simplemente, que Francia por su parte está dispuesta a contribuir-según sus posibilidades y sin ningún retraso-a vuestros esfuerzos.

- Discurso de Charles de Gaulle, 1940

Los jefes, que desde hace largos años están a la cabeza de los ejército franceses, han formado un Gobierno. Este Gobierno, alegando la derrota de nuestros ejércitos, se ha puesto en contacto con el enemigo para detener el combate...Pero ¿se ha dicho la última palabra? ¿Es definitiva la derrota? ¿debe desaparecer la esperanza? No...¡Francia no está sola! (...) Yo, el general De Gaulle, actualmente en Londres, invito a los oficiales y a los soldados franceses que se encuentren en territorio británico (...) a ponerse en contacto conmigo. Suceda lo que suceda, la llama de la resistencia francesa no debe extinguirse y no se extinguirá.

Anexo 1.11:

- *Telón de acero*, Winston Churchill

“Desde Stettin, en el Báltico, hasta Trieste, en el Adriático, ha caído un telón de acero a lo largo de todo el continente. Detrás de esa línea se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de la Europa central y oriental. Varsovia, Berlín, Praga, Viena, Budapest y Sofía, todas estas ciudades famosas y las poblaciones de sus alrededores están en lo que debo llamar la esfera soviética (...) Los partidos comunistas, que eran muy reducidos en los Estados orientales de Europa, han sido situados en lugares preeminentes, se les ha otorgado un poder muy superior a lo que representan y procuran hacerse con un control totalitario en todas las partes”.

Anexo 1.12:

- Constitución de 1931:

“Art. 1: España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de libertad y de justicia.

Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo.

La república constituye un Estado integral, compatible con la autonomía de los municipios y las regiones (...)

Art. 3: el estado español no tiene religión oficial...

Art. 26: Todas las confesiones religiosas serán consideradas como asociaciones sometidas a una ley especial.

Art. 27: la libertad de conciencia y el derecho de profesar y practicar libremente cualquier religión quedan garantizados...

Art. 34: todas persona tiene derecho a emitir libremente sus ideas y opiniones, valiéndose de cualquier medio de difusión....

Art. 36: los ciudadanos de uno y de otro sexo. Mayores de veintitrés años, tendrán los mismos derechos electorales...

Art. 43: El matrimonio (...) podrá disolverse de mutuo disenso o a petición de cualquiera de los cónyuges...”

- Discurso de Clara Campoamor ante las cortes sobre el voto femenino, 1 octubre 1931.

“La srta. Campoamor: Señores Diputados, lejos yo de censurar ni de atacar las manifestaciones de mi colega, señorita Kent, comprendo, por el contrario, la tortura de su espíritu al haberse visto hoy en trance de negar la capacidad inicial de la mujer. Creo que por su pensamiento ha debido de pasar, en alguna forma, la amarga frase de Anatole France cuando nos habla de aquellos socialistas que, forzados por la necesidad, iban al Parlamento a legislar contra los suyos.

Respecto a la serie de afirmaciones que se han hecho esta tarde contra el voto de la mujer, he de decir, con toda la consideración necesaria, que no están apoyadas en la realidad. (...) ¿Cómo puede decirse que cuando las mujeres den señales de vida por la República se les concederá como premio el derecho a votar? ¿Es que no han luchado las mujeres por la República? (...) ¿Cómo puede decirse que la mujer no ha luchado y que necesita una época, largos años de República, para demostrar su capacidad? Y ¿por qué no los hombres? (...) Y desde el punto de vista práctico, utilitario, ¿de qué acusáis a la mujer? ¿Es de ignorancia? (...)

(...) Yo, señores diputados, me siento ciudadano antes que mujer, y considero que sería un profundo error político dejar a la mujer al margen de ese derecho, a la mujer que espera y confía en vosotros; (...) que será indiscutiblemente una nueva fuerza que se incorpora al derecho y no hay sino que empujarla a que siga su camino. (...) No cometáis un error histórico que no tendréis nunca bastante tiempo para llorar; que no tendréis nunca bastante tiempo para llorar al dejar al margen de la República a la mujer, que representa una fuerza nueva.”

- Los Tratados de Roma, 1957

“Artículo 1: por el presente tratado, las altas partes contratantes constituyen entre sí una Comunidad Europea.

Artículo 2: la Comunidad tendrá por misión promover, mediante el establecimiento de un mercado común y de una unión económica y monetaria y mediante la realización de las políticas o acciones comunes (...), un desarrollo armonioso, equilibrado y sostenible de las actividades económicas en el conjunto de la Comunidad, un alto nivel de empleo y de protección social, la igualdad entre el hombre y la mujer, un crecimiento sostenible y no inflacionista, un alto grado de competitividad y de convergencia de los resultados económicos, un alto nivel de protección de mejora de la calidad del medio ambiente, la elevación del nivel y de la calidad de vida, la cohesión económica y social y la solidaridad entre los Estados miembros”.

Anexo 1.14:

- Discurso Barack Obama, 2009

“Nuestros desafíos pueden que sean nuevos (...) Pero los valores de los que depende nuestro éxito: trabajo duro y honestidad, valentía, juego limpio, tolerancia y curiosidad, lealtad y patriotismo, esas son cosas viejas. Son cosas verdaderas (...)

Este es el significado de nuestra libertad y de nuestro credo, por qué hombre, mujeres y niños de todas las razas y todos los credos pueden unirse en celebración a lo largo y ancho de esta magnífica explanada, por qué un hombre cuyo padre, hace menos de 60 años, posiblemente no habría sido servido en un restaurante local, puede ahora estar ante vosotros para prestar el juramento más sagrado”.

- Informe de Kruschev ante el XX Congreso del PCUS

“Stalin inventó el concepto de “enemigo del pueblo” (...) Este término (...) hizo posible que se usaran los más crueles métodos de represión, violándose así todas las normas de la legalidad revolucionaria cada vez que alguien estaba en desacuerdo con Stalin (...) Este concepto de “enemigo del pueblo” (...) eliminó todas las posibilidades de que (...) alguien pudiese dar a conocer su punto de vista respecto a cualquier problema (...). En general y en realidad, la única prueba de culpabilidad era la (...) que se obtenía presionando por medios físicos al acusado”.

- *La perestroika y la nueva mentalidad*, Gorvachov, 1988

“El Partido Comunista realizó un análisis crítico de la situación a la que se había llegado a mediados de los años ochenta y formuló la política de la “perestroika” o reestructuración, una política tendente a acelerar el desarrollo económico y social del país y a renovar todas las esferas de la vida. El pueblo soviético comprende y acepta esta política: la perestroika ha vivificado el conjunto de la sociedad”.

## Anexo 1.15:

- La globalización tiene historia

“La globalización no es una creación del siglo XX, sino que tiene una larga historia. La cultura de la antigua Grecia difundió, por ejemplo, por gran parte del suroeste de Asia, el norte de África y el sur de Europa. La globalización de la cultura griega llegó con Alejandro Magno. De hecho, hay ciudades que se llaman Alejandría en Iraq, Egipto y Turquía.

La ruta de la seda, una ruta comercial entre China y el mediterráneo, promovió el intercambio de ideas y conocimientos junto con el de mercancías.

Cuando los europeos empezaron a crear colonias en diferentes lugares del mundo, la globalización se intensificó, y se aceleró en el siglo XIX con la Revolución Industrial. Muchas industrias empleaban materias primas procedentes de lugares muy lejanos y vendían sus mercancías en otros continentes”.

## Anexo 1.6:

- *Ghoramara: donde la vida se va con la marea*, D. Philp

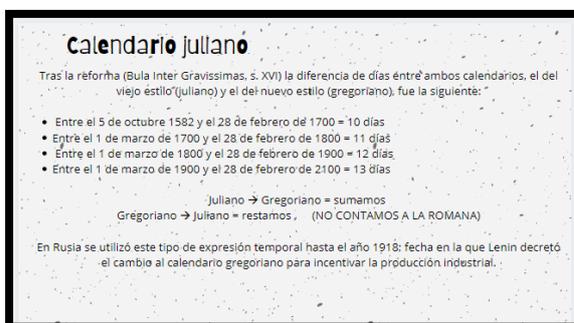
“Cuando el hielo de las montañas se derrite, el nivel del mar sube y provoca inundaciones. Explica Firoz a sus 12 años. Para este joven habitante de la isla de Ghoramara, situada en la bahía de Bengala, el cambio climático no es una mera lección de geografía, sino una realidad cotidiana- una noche, mi madre me despertó a toda prisa y me dijo que nuestra casa se estaba derrumbando-, recuerda con una sonrisa y su inocencia claramente inmune a la desgracia.

Se considera que el cambio climático y el aumento del nivel del mar son una grave amenaza para las zonas bajas como Ghoramara. La isla ha perdido el 75% de su masa terrestre en tan solo 31 años”.

## ANEXO 2

Este anexo lo dedicaré a todo el material perteneciente a la unidad modelo desarrollada en esta programación.

### 2.1: Actividad calendario juliano



**Calendario juliano**

- **EJERCICIO** (calendario juliano-calendario gregoriano):

1. ¿Qué día fue en España el 25 de abril de 1856 de San Petersburgo?
2. ¿Qué día fue en España el 25 de diciembre de 1914 en San Petersburgo?
3. ¿Qué día fue en Rusia el 22 de enero de 1905 de España?

## Anexo 2.2: Los últimos Zares



Disponible en netflix.com

## Anexo 2.3: ejemplos de propaganda

**5.5 La Guerra Civil (1918-1921)**  
 Carteles de propaganda pública  
*Lenin barre la basura del mundo*

La Rusia soviética está asediada. (Toda el mundo a defenderla!).  
 1919

**5.5 La Guerra Civil (1918-1921)**  
 Carteles de propaganda pública

'Sin una teoría revolucionaria, no puede haber un movimiento revolucionario'

'El Moscú rojo, es el corazón de la revolución mundial'. Póster de 1921

Anexo 2.4: tabla comparativa de los partidos políticos rusos

Partidos políticos	Partido Constitucional Demócrata	Partido Socialista Revolucionario	Partido Obrero Socialdemócrata Ruso	
			Mencheviques	Bolcheviques
Ideología				
Apoyos sociales				
Protagonistas				
Papel en la Revolución de Febrero				
Papel en la Revolución de Octubre				

Anexo 2.5:

- Demanda de los obreros al zar en el 1905

“Acudimos a ti en busca de justicia y protección (...). Hemos llegado al momento terrible en que es mejor morir que continuar con nuestros sufrimientos insoportables. Nos hemos declarado en huelga.

No pedimos más que aquello que es necesario para vivir (...). Se ha considerado ilegal nuestra petición de disminuir el número de horas de trabajo a ocho por día y establecer el salario conjuntamente con nuestros patronos.

Señor: estamos aquí más de trescientas mil almas; todos somos hombres, pero solo por la apariencia (...). Cualquiera de nosotros que se atreva a levantar la voz para defender los intereses de la clase obrera es encarcelado (...). Pedimos que ordenes inmediatamente la convocatoria de representante de Rusia (...). Para ello ordena que las elecciones a la Asamblea Constituyente se hagan sobre la base de sufragio universal”.

Anexo 2.6:

- Tesis de Abril, Lenin, 19017

“2. La peculiaridad del momento actual en Rusia es el paso de la primera etapa de la revolución que ha dado el poder a la burguesía (...) a su segunda etapa, que debe poner el poder en manos del proletariado y (...) los campesinos.

5. No una república parlamentaria, sino una república de los sóviets (...)
6. (...) Nacionalización de todas las tierras del país de las que dispondrán los soviets locales (...)
8. (...) Poner (...) la producción (...) y la distribución de productos bajo el control de los sóviets (...)

Preguntas: ¿Cuándo se produjo la primera etapa de la revolución a la que alude Lenin?

¿A qué fase tiene que pasar la revolución según Lenin? ¿Qué tipo de gobierno y organización económica se impondrían?

Anexo 2.7:

- Declaración del Soviet de Petrogrado a todos los pueblos, marzo de 1917

“Camaradas proletarios, trabajadores de todos los países (...), os informamos de un gran suceso. La democracia rusa ha derribado el despotismo de los zares. Nuestra victoria es una gran victoria para la libertad y la democracia. (...) Viva la libertad. Viva la solidaridad internacional del proletariado y viva su combate para la victoria final. (...) Los pueblos de Rusia expresarán su voluntad en una Asamblea constituyente, que será pronto convocada sobre la base del sufragio universal, directo, igual y secreto. Se puede ya predecir con confianza que una república democrática se instaurará en Rusia. (...) Trabajadores de todos los países, os hacemos un llamamiento para restaurar la unidad internacional. (...) ¡Proletarios de todos los países, uníos!”

Anexo 2.8:

- Lectura de textos históricos sobre Lenin, Stalin y Trotsky.

Lenin sobre Stalin

“El camarada Stalin, desde que llegó a secretario general, ha concentrado en sus manos un inmenso poder, y no estoy seguro de que siempre sepa utilizarlo con prudencia. (...) Stalin es demasiado brutal, y este defecto, tolerante en las relaciones entre comunistas, es inadmisibles en el puesto de secretario general. También propongo a los camaradas en la forma de desplazar a Stalin y de nombrar en ese puesto un hombre que presentara, desde ese punto de vista, la ventaja de ser más tolerante, más leal, más educado, más atento hacia los camaradas, menos caprichoso, etc.”

Lenin: Cartas de 23 al 26 de diciembre de 1922, dirigidas al XIII Congreso del PCUS.

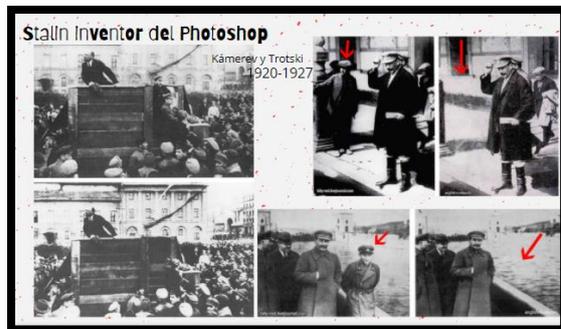
“Stalin es demasiado rudo, una falta (...) que se vuelve intolerable en una persona que ostenta un cargo de secretario general. Por eso, propongo a los camaradas que encuentren una alternativa que permita trasladar a Stalin de ese cargo y que nombren para el mismo a otra persona más tolerante, más leal, más educada y más considerada con los demás camaradas, menos caprichosa (...). Esta circunstancia bien pudiera parecer una bagatela, pero si tenemos en cuenta lo que he escrito acerca de las relaciones entre Stalin y Trotsky es algo que puede llegar a adquirir una importancia decisiva.”

Posdata de Lenin en su testamento, 4 de enero de 1923

Lenin sobre Trotsky:

“Es más capaz, pero tiene una excesiva confianza en sí mismo”

Anexo 2.9: imágenes manipuladas.



Anexo 2.10: mapa comparativo URSS 1922-1940

## La formación de la URSS (1923-1940)



Anexo 2.11: define

Define los siguientes términos	
Gulag	
Koljòs	
Sovjós	
Purgas	

A continuación, alguna captura de la presentación multimedia que será utilizada en clase para la explicación de esta unidad modelo.

### 2.4 LA REVOLUCIÓN DE 1905

El domingo sangriento o domingo rojo (22 enero Gregoriano)



- Derrota del ejército zarista por las tropas japonesas + crisis económica
- Inicio de huelgas y manifestaciones
- El Zar Nicolás II accedió a la **DUMA**

### 2. causas de la Revolución

#### 2.2. Aparición de una oposición política

**REVOLUCIÓN RUSA 1917**

**PARTIDOS POLÍTICOS**

- PARTIDO SOCIALISTA REVOLUCIONARIO**  
Ideología socialista pero no marxista, deseaba realizar una revolución campesina para alcanzar el socialismo.
- PARTIDO OBRERO SOCIALDEMOCRATA**  
Ideología marxista, el proletariado la verdadera clase revolucionaria.
- PARTIDO CONSTITUCIONAL DEMOCRATA**  
Ideología liberal, representaba a los terratenientes y a la burguesía empresarial.

**MENCHEVIQUES**  
Minoritarios (El grupo que se fue al exilio después de la revolución rusa, se le consideraba para una revolución pacífica).

**BOLCHEVIQUES**  
Mayoritarios (El grupo que permaneció en el gobierno rusa y se le consideraba para una revolución pacífica).

### LA RUSIA ZARISTA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX



**DINASTÍA ROMANOV**

Se apoyaba en:

- La nobleza
- La Iglesia Ortodoxa
- El ejército

### LA REVOLUCIÓN DE 1917-FEBRERO (Marzo)



Gobierno paralelo de el **Soviet de Petrogrado** (San Petersburgo) gobernado por los **Bolcheviques**

Los bolcheviques, al mando de Lenin consiguieron el apoyo de todos los soviets gracias a la difusión de las **Tesis de abril**: un programa político en el que se satisfacían las demandas de los obreros, soldados y campesinos, y se reconocían a los soviets como poder supremo.

### 5.2. REVOLUCIÓN DE 1917-OCTUBRE (Noviembre)

Los bolcheviques organizados en soviets y dirigidos por Lenin y Trotski, asaltaron el Palacio de Invierno y establecieron un Gobierno Proletario.



**GOBIERNO PROVISIONAL**

**SE INSTAURA GOBIERNO DEL PROLETARIADO DENOMINADO Consejo de Comisario del Pueblo**

### 4. La creación de la URSS

Lenin, el indiscutible líder de la revolución murió en 1924.

1924

**MUERE LENIN**

**TROTSKI**  
Se alió con Frad (Los comunistas) por el fin del mismo Frad.

Exportar la revolución, provocándola en otros países.

**STALIN**  
Secretario General del PCUS 1927 principal dirigente

Construcción del socialismo en un solo país mediante la transformación de la URSS en una gran potencia que fuera la cuna de las futuras revoluciones.