



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE MÁSTER

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA 3º
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL MEDIO RURAL

Mater en formación del profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza
de Idiomas.

Especialidad: Geografía e Historia

Alumno: Diego Merino Rodríguez

Tutora: Mercedes de la Calle Carracedo

Curso: 2020/2021

RESUMEN

A continuación se presenta una programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia de 3ºESO en Castilla y León. Esta programación, adecuándose al marco normativo vigente, propone una serie de contenidos criterios y estándares que permitan al alumnado conocer de manera ordenada y coherente aspectos relacionados con la geografía humana y económica mediante la apuesta por unas metodologías activas que pongan al alumno en el centro de su proceso de aprendizaje, además de contar con una gran cantidad de recursos didácticos atractivos para el alumnado con el objetivo de desarrollar en ellos una serie de competencias y habilidades partiendo de su propia motivación e implicación.

En la segunda parte de este trabajo se presenta de manera detallada una unidad didáctica modelo relacionada con el estudio del medio rural, espacio completamente olvidado dentro del currículo oficial. Dentro de esta unidad modelo se justificará la necesidad de llevar a cabo actividades innovadoras en las aulas y se propondrá la realización de un juego de rol vinculado con el desarrollo rural.

PALABRAS CLAVE: programación didáctica, Geografía e Historia, educación secundaria, juego de rol, medio rural

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 4 |
| Parte I: Programación general de la asignatura | 6 |
| 1.- Contextualización de la asignatura | 6 |
| 2.- Elementos de la programación. | 9 |
| a) Secuenciación y temporalización de los contenidos..... | 9 |
| b) Perfil de la materia..... | 12 |
| c) Decisiones metodológicas y didácticas. | 26 |
| d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia | 29 |
| e) Medidas que promueven el hábito de la lectura | 31 |
| f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación..... | 32 |
| g) Medidas de atención a la diversidad..... | 34 |
| h) Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado. | 36 |
| i) Programa de actividades complementarias y extraescolares..... | 39 |
| j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.41 | |
| Parte II: Unidad didáctica modelo..... | 42 |
| A. Elementos curriculares | 42 |
| A.1.- Justificación y presentación de la unidad. | 42 |
| A.2.- Desarrollo de elementos curriculares y actividades..... | 43 |
| A.3.- Secuenciación y desarrollo de las actividades por sesiones. | 45 |
| A.4.- Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación. | 49 |
| A.5.- Materiales y recursos para el alumnado | 50 |
| A.6.- Bibliografía para la actualización científico-docente | 52 |
| B. Actividades de innovación docente | 54 |
| B.1.- Fundamentación teórica | 54 |
| B.2.- Desarrollo..... | 55 |
| Conclusiones | 59 |
| Bibliografía | 60 |
| Anexo | 62 |

Introducción

En el siguiente documento se presenta una propuesta de programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia de 3ºESO en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, la cual consta de un total de 12 unidades didácticas secuenciadas en los tres trimestres en los que se divide el curso escolar.

Esta programación se estructura en dos grandes bloques, el primero de ellos dedicado a la programación general de la asignatura y el segundo al desarrollo pormenorizado de una unidad didáctica modelo.

En la primer parte de esta programación se desarrollan los elementos de obligado cumplimiento para cualquier programación didáctica tal y como se regula en el Artículo 18 de la Orden EDU/632/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Entre los aspectos a tratar en esta primera parte cabe destacar la planificación de los elementos curriculares en las diferentes unidades didácticas y las actividades con las que se trabajaran, las diferentes decisiones metodológicas y didácticas que se llevarán a cabo o las estrategias e instrumentos de evaluación entre otros muchos aspectos.

La segunda parte presenta de manera detallada el desarrollo íntegro de una de las unidades didácticas previstas en la programación anual, exponiendo las actividades de cada una de las sesiones que ocupará la unidad didáctica y proponiendo y desarrollando una actividad de innovación docente.

Esta propuesta de programación didáctica anual se enmarca en la elaboración del Trabajo Final del Máster de formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas en la especialidad de Geografía e Historia, cuyas competencias se establecen en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Resolución de 17 de diciembre de 2007. Entre las competencias marcadas en estos documentos cabe destacar de manera particular para el desarrollo de esta programación didáctica algunas de las competencias genéricas como:

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Parte I: Programación general de la asignatura

1.- Contextualización de la asignatura

Para la realización de la presente programación didáctica es preciso conocer el marco regulatorio de estos documentos, ya que son los que marcan las pautas para su desarrollo.

El primer nivel normativo viene marcado por la legislación estatal establecida por el Ministerio de Educación. Actualmente nos encontramos en un proceso de transición normativa debido a la reciente aprobación de Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Conocida popularmente como LOMLOE. Esta actualización normativa tiene como principales características el mantenimiento de la estructura de la LOE de 2006, modificando parte de su articulado y derogando así el anterior marco normativo, la LOMCE.

Ahora bien la aprobación de este nuevo marco normativo no está del todo consolidado, ya que se precisa de la elaboración y aprobación de otros textos tanto por la administración central como por las Comunidades Autónomas como la caracterización pormenorizada del desarrollo curricular, por lo que para esta programación se seguirán manteniendo como marco normativo de referencia los Decretos y Órdenes derivadas de la LOMCE.

Por tanto a día de hoy permanecen vigentes con carácter estatal el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato.

Además de la legislación estatal es necesario tener muy presente la legislación autonómica, debido a la descentralización de parte de las competencias educativas a los gobiernos autonómicos. En el caso de la Comunidad Autónoma de Castilla y León y para la etapa de secundaria el texto de referencia corresponde con la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación

y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, la cual se adapta a las pautas marcadas por la legislación estatal. Este documento es la base del desarrollo curricular de la presente programación didáctica.

Este aparato normativo conforma el primer nivel de concreción curricular. El segundo viene conformado por los propios centros educativos, el cual se materializa en documentos como el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA), ambos de obligado cumplimiento y regulados por la normativa estatal. Las programaciones didácticas deben de responder y ajustarse a los principios que emanan de estos documentos de centro. En este caso al ser una programación genérica no está adscrita a ningún centro educativo en concreto, por lo que a la hora de ponerla en funcionamiento en un centro escolar debería de pasar un proceso de revisión y adaptación a la realidad del centro.

El tercer nivel de concreción curricular son las aulas, el cual se materializa a través de las programaciones didácticas que deben de cumplir los requisitos y parámetros establecidos en los anteriores niveles de concreción. Este punto es el objeto del presente trabajo.

Estas programaciones didácticas vienen reguladas en el Artículo 18 de la Orden EDU/362/2015, el cual las define como “el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las materias y en ella se concretarán los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso”. Estas programaciones deben de contener los principios marcados por los documentos normativos, pero también tiene cierto margen de maniobra para la innovación y la creatividad de los docentes.

La asignatura a trabajar en la presente programación didáctica es Geografía e Historia. Esta asignatura está establecida por la normativa como troncal, es decir de carácter obligatorio en todos los niveles educativos de la educación secundaria. La importancia de esta asignatura, tal y como se describe en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, reside en la necesidad de conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades desde una perspectiva global e integradora.

La organización de esta asignatura a lo largo de la etapa secundaria comienza en 1ºESO con una imbricación de contenidos relacionados con la Geografía física y aspectos históricos de las etapas prehistórica y antigua, en 2ESO se trata la Historia Medieval y Moderna, en 3ºESO (curso de esta programación) se trabajan exclusivamente aspectos de Geografía, y finalmente en 4ºESO se tratan los aspectos de la Historia Contemporánea.

Centrándonos en el nivel educativo de esta programación, 3ºESO, la Orden EDU/362/2015 establece que se impartirán aspectos de Geografía humana y económica organizados en tres bloques: el primero dedicado a los procesos demográficos y migratorios, el segundo al estudio de los sectores económicos y el tercero al análisis de las desigualdades en el mundo y el impacto del hombre en el medio ambiente.

La asignatura de Geografía e Historia resultan por tanto de gran importancia para el desarrollo de múltiples competencias en el alumnado, sobre todo las vinculadas con el carácter social y ciudadano (De Miguel González, 2018), pero su concepción y concreción en el currículo oficial pusieron de relieve la “ausencia de criterios teóricos y metodológicos claros para desarrollar una programación interdisciplinar” (Souto González X. M., 2013, pág. 129) algo que hace que en ocasiones sea complicado el hacer llegar de manera adecuada la realidad de estas disciplinas.

En el caso de la Geografía, que es la rama que nos ocupa en esta programación ya que en 3ºESO solo se imparten enseñanzas geográficas, sigue concibiéndose con un marcado carácter enciclopédico, memorístico, descriptivo y de localización, es decir muy poco explicativo, dejando por tanto de lado el componente fundamental de la ciencia geográfica que es la posibilidad de diagnosticar los problemas y hechos del mundo que nos rodea (De la Calle Carracedo, 2013).

Esta discordancia entre la Geografía escolar y la ciencia geográfica choca mucho en la actualidad, debido a que en estos momentos la ciencia geográfica está cada día más presente en la realidad social en la que nos encontramos, ya que cada vez se tiene en cuenta y se ejemplifica el carácter geográfico de aspectos tan importantes como por ejemplo el reto del acuerdo internacional por la reducción de gases o los conflictos políticos-territoriales en diferentes puntos del mundo convierten a la ciencia geográfica

en una ciencia con utilidad en la actualidad, por lo que debería de ser una materia atractiva en el mundo educativo ya que su practicidad y su implicación con aspectos reales es incuestionable. Además la explosión de la Geografía digital y los SIG han dirigido esta ciencia a la democratización de los datos a través de la cartografía mediante mapas y visores digitales (De Miguel González, 2018).

Por ello resulta esencial un nuevo enfoque más actualizado de la materia geográfica en los centros educativos, haciéndola no solo más atractiva para el alumnado sino acercando un poco la geografía educativa a los caminos y tendencias en los que se mueve hoy en día la ciencia geográfica vinculados por ejemplo a la materia ambiental, geopolítica o tecnológica. Pero este cambio no solo tiene como protagonista el currículo y la manera de ver la materia por parte de los alumnos, sino también es imprescindible la implicación de los docentes.

2.- Elementos de la programación.

a) Secuenciación y temporalización de los contenidos.

La presente programación didáctica está configurada para la asignatura de Geografía e Historia de tercer nivel educativo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Castilla y León.

Esta programación genérica se adaptará a la variabilidad de sesiones según los diferentes calendarios escolares que anualmente publica la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, aunque en términos generales siempre se suelen desarrollar desde la segunda semana de septiembre hasta la tercera semana de junio distribuidos en tres trimestres separados cada uno de ellos por los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa. Aproximadamente cada curso contará con en torno a 185 días lectivos totales.

Teniendo en cuenta esta distribución trimestral y el calendario la presente programación didáctica se ha dividido en un total de 12 unidades didácticas que recogen tanto los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje establecidos en la normativa vigente como nuevos contenidos, criterios y estándares destinados para construir de manera sólida y coherente un hilo conductor que facilite el aprendizaje del alumnado.

La secuenciación de las unidades se desarrollará siguiendo aspectos temáticos: en un primer lugar se desarrollarán las unidades destinadas al estudio de la población y los espacios habitados, en segundo lugar se abordarán las unidades destinadas a la Geografía económica, y por último las unidades destinadas al medioambiente y la geopolítica.

En cuanto a la temporalización de dichas unidades didácticas es necesario remarcar que la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León, establece que la asignatura de Geografía e Historia en 3º ESO se impartirá un total de 3 veces a la semana con sesiones de 50 minutos. Por ello cada una de las 12 unidades didácticas se ha programado para una extensión media de entre 2-3 semanas, con alguna excepción a causa de la abundancia de contenidos a abordar en alguna unidad. Esta temporalización de las unidades didácticas se puede observar en el siguiente cronograma, el cual toma los periodos vacacionales previstos para el curso 2021-2022.

| UNIDAD DIDÁCTICA | PRIMERA EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | SEGUNDA EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | TERCERA EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| UD1.- Geografía de la población I: Principales aspectos demográficos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD2.- Geografía de la población II: Distribución y características poblacionales en el mundo y en España. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD3.- Geografía de la población III: Los movimientos migratorios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD4.- Geografía urbana: El medio urbano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD5.- Geografía rural: El medio rural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD6.- Geografía económica I: aspectos claves | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD7.- Geografía económica II: Sector primario en el mundo y en España | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD8.- Geografía económica III: Sector secundario en el mundo y en España | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD9.- Geografía económica IV: Sector terciario en el mundo y en España | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD10.- Geografía ambiental: Impactos de la actividad humana en el medioambiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD11.- Geopolítica I: Mundo desarrollado y subdesarrollado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UD12.- Geopolítica II: Organización político administrativa de España y de Europa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

b) Perfil de la materia

b.1.- Competencias

Las competencias a desarrollar en el currículo del sistema educativo español se enumeran en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. La descripción pormenorizada de estas competencias y su vinculación con los contenidos y criterios de evaluación se desarrollan de manera pormenorizada en el Anexo I de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Estas competencias se conceptualizan según la Orden antes mencionada como: “Un saber hacer que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales”, por ello es fundamental tomar el desarrollo competencial como punto de partida a la hora de establecer la programación didáctica y por ello es imprescindible tratar el desarrollo de todas las competencias desde todas las materias que se imparten.

El listado de competencias según la legislación vigente es el siguiente:

- a.- Comunicación lingüística (CL)
- b.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- c.- Competencia digital (CD)
- d.- Aprender a aprender (AA)
- e.- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- f.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE)
- g.- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Con la programación didáctica que aquí se presenta se pretende desarrollar en mayor o menor medida todas las competencias establecidas.

b.2.- Unidades didácticas

En este apartado se presentan las 12 unidades didácticas en las que se estructura la materia de Geografía e Historia para el nivel de 3º de la ESO en el curso 2021-2022.

En estas tablas se ponen en relación los contenidos, criterios y estándares (tanto los establecidos por la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, como los desarrollados por el propio docente, con las actividades a desarrollar cada uno de ellos, las competencias a alcanzar y los instrumentos de evaluación para valorar su grado de obtención.

Los contenidos, criterios y estándares propios de la normativa aparecen con la numeración del texto original y con fuente normal y color negro. Los contenidos, criterios y estándares aportados “ex novo” aparecen en *cursiva* para diferenciarlos del resto.

UD1.- GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN I: PRINCIPALES ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|--|---|--|--------------|
| <i>Concepto, características y objetivos de la demografía. Fuentes de información de la demografía.</i> | <i>Conocer el concepto y fines de la demografía.</i> | <i>Identifica los objetivos principales de la demografía.</i> | Individualmente explican en su portfolio con sus propias palabras lo que han entendido sobre Geografía poblacional y Demografía tras la visualización en clase de los siguientes vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=OSQO1uLDocs https://www.youtube.com/watch?v=5CE4xhmaaF0 | CL, CSC |
| | <i>Conocer las principales fuentes de información de la demografía.</i> | <i>Enumera algunas de las fuentes estadísticas que recogen datos poblacionales en España.</i> | Por parejas accederán a la página web del INE y expondrán en un pequeño esquema que tipo de información poblacional hay disponible. | CD, AA, CSC |
| <i>Conceptualización y cálculo de los principales fenómenos demográficos que se tienen en cuenta para los análisis poblacionales.</i> | <i>Conocer y calcular los principales indicadores utilizados en los estudios demográficos.</i> | <i>Define los principales conceptos e indicadores demográficos.</i> | Por parejas definirán detalladamente tras una investigación una serie de conceptos demográficos básicos como transición demográfica, régimen demográfico, densidad demográfica, crecimiento vegetativo, crecimiento natural... | CL, CSC |
| | | <i>Calcula los indicadores demográficos básicos de un país.</i> | Por parejas se les asignará un país sobre el cual deberán de calcular algunos de los principales indicadores demográficos tras la consulta de los datos en las páginas estadísticas a tal efecto (INE, EUROSTAT, Banco Mundial). Los resultados deberán de analizarlos extrayendo si se corresponden a la media mundial, son superiores o inferiores. | CMCT, CD, CL |

UD2.- Geografía de la población II: Distribución y características poblacionales en el mundo y en España.

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|--|--|--|---|------------------------|
| La población: Distribución, crecimiento, regímenes demográficos. Tendencias actuales de crecimiento de la población. Consecuencias en el mundo y en Europa. Estructuras demográficas. Diferencias según niveles de desarrollo. | Bloq1- 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | Bloq1-1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. | Con los datos disponibles de población por países en el Banco Mundial por parejas calcularán la densidad poblacional de cada país y realizarán un sencillo visor en ArcGIS Online al cual acompañarán de un pequeño informe describiendo lo mostrado en el mapa. | CMCT, CD, CSC |
| | | Bloq1-1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. | Individualmente cada alumno realizará una infografía a modo de poster (analógica o digital) explicando las características fundamentales de dicha ciudad (situación, volumen población, situación económica...) | CL, CD, AA, IE |
| | Bloq1- 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y política de población. | Bloq1-2.1 Explica las características de la población europea | Visualización en clase del vídeo sobre la población en Europa https://www.youtube.com/watch?v=RaDFcZmLO54 y realización posterior de un cuestionario con las ideas principales del video. | CSC |
| | | Bloq1-2.2 Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. | Por grupos de 4 personas y a través de la página de EUROSTAT (especialmente de uno de sus visores estadísticos) establecer en una presentación las principales diferencias entre la Europa del Norte y del Sur, y la Europa Occidental y la oriental, poniendo algunos países de ejemplo. | CL, CD, AA, CSC,IE,CEC |
| La población española. Evolución y distribución. Sociedades actuales. Estructura y diversidad. Caracterización de la sociedad española. Inmigración e integración. | Bloq1-3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. | <i>Identificar a grandes rasgos la evolución poblacional de España (tanto a nivel global como provincial) en el último siglo.</i> | A través de los mapas y gráficos disponibles en los recursos didácticos del IGN https://www.ign.es/pobesp/espana_sec.htm los alumnos realizarán en su portfolio un eje cronológico con los principales cambios por décadas en la distribución y evolución de la población española. | CMCT,CD,AA,CSC |
| | | Bloq1-3.1 Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas. | Por parejas o grupos de 3 (dependiendo del número de alumnos) se distribuirán de manera aleatoria las CCAA. Cada pareja o grupo en el aula de informática deberán construir la pirámide poblacional de dicha CCAA mediante unas instrucciones aportadas previamente. Una vez construida realizarán un pequeño informe y compartirán sus conclusiones con el resto de la clase. Finalmente se colocará en un mapa grande de España todas las pirámides y se mantendrá durante unas semanas en el aula. | CMCT,CD,CL |
| | Bloq1-4. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica | Bloq1-4.1 Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. | | |

UD3.- Geografía de la población III: Los movimientos migratorios

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|---|---|--|----------------|
| La Población: Movimientos migratorios. | <i>Explicar los principales conceptos relacionados con los movimientos migratorios.</i> | <i>Distingue entre movimiento migratorio interior y exterior, inmigrante, emigrante y refugiado, crecimiento vegetativo y crecimiento real de la población...</i> | Kahoot sobre los conceptos básicos relacionados con las migraciones y comentario pormenorizado de cada pregunta. | CL,CSC |
| | Bloq1-1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | <i>Enumera y localiza en un mapa mundial los principales focos emisores y receptores de los movimientos migratorios.</i> | En grupos de 4 sobre un mural colocarán una serie de pegatinas aportadas por el profesor en el que se muestre los flujos migratorios más importantes en el mundo. | AA,IE |
| | <i>Identificar causas y consecuencias de los movimientos migratorios exteriores.</i> | Bloq1-1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. | Visionado de la película "Adu" y breve comentario personal tras su finalización. | CL,IE,CSC,CEC |
| La población: Caracterización de la sociedad española. Inmigración e integración. | Bloq1-3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica, evolución, así como los movimientos migratorios. | Bloq1-3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. | Búsqueda en medios de comunicación (prensa escrita o web) una noticia sobre los movimientos migratorios exteriores (tanto de recepción como de emisión) ocurridos en España en el S. XXI. | CL, CD, AA, IE |
| | | <i>Conoce las principales nacionalidades extranjeras que habitan en España en la actualidad.</i> | Por parejas realización de un gráfico a través de la información del INE que muestre el % de población de cada país extranjero que habita en España. | CMCT, CD, AA |
| | | <i>Analiza los movimientos de población ocurridos en el interior de España desde mediados del S. XX hasta la actualidad.</i> | Comentario individual de dos mapas en los que se muestra los saldos migratorios por provincias a mediados del S. XX y en la actualidad obtenidos del IGN https://www.ign.es/pobesp/ue5.htm | CL, CSC |

UD4.- Geografía urbana: El medio urbano

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|---|---|---|------------------|
| El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Forma de vida y problemas urbanos. | Bloq1-4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica. | <i>Localiza las principales ciudades del mundo</i> | A través del juego de mapas online Seterra https://online.seterra.com/es/vgp/3127 los alumnos localizaran las ciudades más pobladas del mundo. Además apuntarán el nombre de cada una y deberán realizar en una cuartilla una pequeña ficha de presentación de cada ciudad con información básica. | CL, CD |
| | | Bloq1-6.2. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. | Se realizará de manera individual un Kahoot con imágenes de las principales ciudades del mundo para establecer su relación. | CD, CEC |
| | Bloq1-5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. | Bloq1-5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población en el mundo. | A través de los datos publicados en el Banco Mundial y otras fuentes de investigación por parejas deberán de construir un eje cronológico con los diferentes hitos de la evolución poblacional en el mundo. | CMCT, CD, AA, IE |
| | | Bloq1-5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. | A través de los datos del Banco Mundial realizar un mapamundi con los principales flujos de intercambios a nivel internacional | CL, CSC, CEC |
| Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales. | Bloq1-7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. | Bloq1-7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de internet o de medios de comunicación escrita. | Lectura y comentario del mapa del capítulo dedicado a las ciudades españolas en la web del IGN. https://www.ign.es/espmap/mapas_ocupacion_eso/OcupaESO_Mapa_08.htm y de parte del documento "Las Áreas Urbanas Españolas. Características y Tendencias" de Pablo Fidalgo García. https://www.uv.es/lejarza/amv/adeфинi/pdf/002.pdf | CL, CSC, CEC |
| | Bloq2-3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas. | Bloq2-3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. | En grupos de 3 se les entregará una imagen satelital de ciudades españolas y deberán de dibujar sobre él los diferentes usos de suelo existentes (casco urbano antiguo, ensanches, nuevas urbanizaciones, áreas industriales, vías de comunicación...) | AA, IE, CEC |
| | <i>Analizar el espacio urbano habitado.</i> | <i>Conoce las características de la ciudad en la que habita o la más próxima.</i> | Se realizará un itinerario didáctico por el casco antiguo de la ciudad de Valladolid con una serie de fotografías y textos que hagan entender el pasado y presente de la ciudad. Posteriormente trasladarán en ArcGIS Online el recorrido remarcando los puntos de interés a los que les añadirán fotografía y una breve descripción. | CL, AA, CSC, CEC |

**UD5.- GEOGRAFÍA RURAL: EL MEDIO RURAL (ES LA UNIDAD MODELO PRESENTADA
MÁS ADELANTE)**

UD6.- Geografía económica I: aspectos claves

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|--|--|--|----------------|
| La actividad económica y el trabajo: Necesidades humanas y bienes económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Sistemas y sectores económicos. Los tres sectores. Cambios en el mundo del trabajo. | Bloq2-1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos | Bloq2-1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. | En grupos de tres personas realizarán un mural distinguiendo las características de los diferentes sistemas económicos existentes y dónde se localizan. | CL, AA, IE |
| | <i>Conocer los factores productivos y agentes económicos de la economía de mercado mixta.</i> | <i>Identifica las características de los factores productivos y las funciones de los agentes económicos en el sistema económico.</i> | Realización de un mapa conceptual digital sobre los agentes económicos. | CL, CD |
| | | <i>Enumera los principios en los que se basa el Estado del Bienestar.</i> | Visualización del vídeo "Qué es el estado del bienestar" https://www.youtube.com/watch?v=LFPyswkqCBQ y debate posterior. | CSC, CEC |
| | Conocer las características y evolución del mercado de trabajo. | <i>Explica los agentes e instrumentos normativos que regulan el mercado de trabajo.</i> | Lluvia de ideas sobre qué son los sindicatos, en qué consiste el estatuto de los trabajadores, etc... | CL, CSC, IE |
| | | <i>Identifica los cambios surgidos en el mercado laboral.</i> | Lectura del primer capítulo del libro "El fin del trabajo" de Jeremy Rifkin y realización de un resumen sobre él mismo. | CL, CSC, CEC |
| | | <i>Analiza la situación pasada y presente de las mujeres en el mundo laboral.</i> | Lectura en clase del artículo de La Vanguardia "Mujeres en el mundo laboral" y posterior debate en clase https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180129/44376132844/mujeres-mundo-laboral.html | CL, CSC, IE |
| Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español. | Bloq2-2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa. En los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | <i>Enumera las principales políticas europeas aplicadas en cada uno de los sistemas económicos.</i> | Se dividirá la clase en 3 y cada grupo se dedicará a investigar sobre las políticas europeas destinadas a cada sector realizando una presentación a toda la clase al finalizar el trabajo. | CL, CD, AA, IE |
| | | Bloq2-2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos. | Comentario de gráficos y mapas sobre la importancia de cada sector económico en el PIB y empleo de cada país europeo a través de la información estadística europea y española (EUROSTAT e INE). | CL, AA |
| | Bloq2-4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extrae conclusiones. | Bloq2-4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. | | |

UD7.- Geografía económica II: Sector primario en el mundo y en España

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|--|--|---|---|-----------------|
| Las actividades del sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos. La actividad pesquera y la utilización del mar. | <i>Identificar las principales actividades relacionadas con el sector primario en el mundo y sus paisajes.</i> | <i>Clasifica las actividades relacionadas con el sector primario, indica en qué países tienen mayor importancia y asigna paisajes a dichas actividades.</i> | Individualmente realizarán un mapa conceptual o poster en el que enumeraran todas las actividades primarias, países donde se desarrollan de manera importante y los paisajes asociados. | CL, AA, IE, CSC |
| | Bloq2-5. Localizar los recursos agrarios naturales en el mapa mundial. | Bloq2-5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo. | | |
| | | Bloq2-5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales del mundo. | | |
| | | <i>Localiza los principales recursos primarios de España y sus paisajes.</i> | Se conformarán 5 grupos que deberán realizar un poster (analógico o digital) sobre la localización en España de una de las actividades del sector primario asignada aleatoriamente. | CD, AA, CSC, IE |
| | <i>Analizar la importancia en el mercado laboral del sector primario en el mundo, Europa y España.</i> | <i>Compara y distingue las diferencias en población ocupada en el sector primario en el mundo, Europa y España.</i> | Por parejas realizarán un informe a partir de unos mapas de % de población ocupada en sector primario en el mundo, Europa y España aportados por el profesor. | CMCT, CSC |
| | <i>Analizar los factores condicionantes de la actividad, evolución en el tiempo y tipos.</i> | <i>Enumera los factores antrópicos y naturales que influyen en la agricultura.</i> | Kahoot en el que puedan afianzar los conceptos tratados. | CSC,CD |
| | | <i>Explica la evolución en las técnicas de cultivo.</i> | | |
| | | <i>Compara la ganadería intensiva y extensiva</i> | | |
| | | <i>Define silvicultura y conoce la importancia de la actividad en el desarrollo rural.</i> | | |
| | <i>Caracterizar la actividad pesquera.</i> | <i>Define pesca y distingue tipos y problemas.</i> | Visualización del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=nVl2uS11VrQ y comentario en clase. | CL, CSC |
| <i>Localiza los principales caladeros del mundo.</i> | | Por grupos de 4 se les asignara algunos de los caladeros más importantes del mundo y tendrán que realizar un pequeño informe sobre las características del mismo. | CL, IE, CSC | |

UD8.- Geografía económica III: Sector secundario en el mundo y en España

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|--|--|---|--|---------------------|
| Las actividades del sector secundario: Materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables. | <i>Identificar las principales actividades relacionadas con el sector secundario en el mundo, la población que ocupa y sus paisajes.</i> | <i>Clasifica las actividades relacionadas con el sector secundario, indica en qué países tienen mayor importancia y población ocupada y asigna paisajes a dichas actividades.</i> | Individualmente realizarán un mapa conceptual o poster en el que enumeraran todas las actividades secundarias, países donde se desarrollan de manera importante y los paisajes asociados. | CL,AA,IE,CEC,CSC |
| | Bloq2-5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial. | <i>Identifica las materias primas fundamentales para el desarrollo de las energías no renovables.</i> | Realizar un mapa conceptual diferenciando las materias primas según su origen (vegetal/animal o mineral) estableciendo ejemplo y alguna característica fundamental en su utilización. | CL, CSC |
| | | Bloq2-5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales del mundo. | En un SIG (ArcGIS Online o Google My Maps) realizar en grupos de tres personas un mapa mundial en el que localizar las principales materias primas minerales obtenidas en la actividad anterior y superponer los países productores y consumidores de energía. Realizar un informe explicando las coincidencias, discordancias y posibles flujos de energía. | CL, CD, AA, CSC, IE |
| | | Bloq2-5.3 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. | Charla educativa en el centro de un/a educador/a ambiental especializado/a en energías renovables y posterior reflexión individual. | CL, CSC |
| | | Bloq2-5.4 Identifica y nombra algunas energías alternativas. | | |
| <i>Entiende la importancia de las energías renovables para un mundo sostenible.</i> | | | | |
| Las actividades del sector secundario: Actividad industrial y su evolución. Industrias y espacios industriales. Industria en la era de la globalización. | <i>Explicar en qué consiste la actividad industrial, tipos y evolución.</i> | <i>Define actividad industrial y sus tipos.</i> | Lluvia de ideas en la que los alumnos comentarán en clase lo que conocen sobre el tema. Se profundizará en algunos aspectos y se corregirán entre todos los errores. | CL, CSC, IE |
| | | <i>Analiza los factores de localización de la industria.</i> | Por grupos de 4 personas se les entregará información fotográfica y planimétrica de una planta industrial tradicional y su entorno. De estos materiales deberán de extraer los condicionantes físicos y humanos que han llevado a la implantación de dicha planta en ese lugar y comentar brevemente el paisaje que presenta. | CL, CSC, IE, CEC |
| | | <i>Analiza un paisaje industrial</i> | Lectura del artículo periodístico https://www.eleconomista.es/economia/noticias/11057307/02/21/La-escasez-mundial-de-chips-abre-los-ojos-a-Europa-mantener-las-industrias-estrategicas-resulta-vital.html y comentario del mismo en clase. | CL, IE |
| | <i>Conoce los procesos industriales actuales surgidos por la globalización.</i> | Bloq2-6.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyendas adecuados, los países más industrializados del mundo. | Comentario grupal en clase de un mapamundi en el que se muestran los principales focos industriales del mundo y sus actividades. | CL, IE |
| | <i>Conocer el tejido industrial español.</i> | <i>Localiza los puntos industriales más destacables de España.</i> | Comenta el siguiente mapa sobre los polos industriales españoles. https://www.ign.es/web/resources/docs/IGNCnig/ANE/Espana_Cifra-de-negocios-en-la-industria_2014_mapa_16043_spa_thumb.jpg | CL, AA |
| | | <i>Enumera los sectores industriales más potentes de España.</i> | | CSC, CEC |

UD9.- Geografía económica IV: Sector terciario en el mundo y en España

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|---|---|--|----------------------|
| Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios. | <i>Identificar las principales actividades relacionadas con el sector terciario en el mundo y sus paisajes.</i> | <i>Clasifica las actividades relacionadas con el sector terciario, indica en qué países tienen mayor importancia y asigna paisajes a dichas actividades.</i> | Individualmente realizarán un mapa conceptual sobre las principales características del sector terciario. | CL, IE, AA |
| | | <i>Enumera las causas de la fuerte terciarización de las economías actuales.</i> | | |
| <i>Las actividades del sector terciario: Servicios sociales (educación, sanidad...)</i> | <i>Enumerar y caracterizar los servicios sociales básicos enmarcados en el Estado de Bienestar.</i> | <i>Identifica y caracteriza los principales servicios a la población en los diferentes países.</i> | Por parejas investigarán y realizarán unas tablas sobre los principales indicadores sanitarios y educativos de los países del mundo obtenidos del Banco Mundial. | CMCT, CD, AA, IE |
| <i>Las actividades del sector terciario: Servicios a las empresas y servicios financieros.</i> | <i>Identificar las características del sector bancario y los servicios a empresas.</i> | <i>Entiende el proceso de externalización de los servicios empresariales.</i> | Visualización del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=M1WWCulLcVl debate posterior sobre las ventajas e inconvenientes. | CL, IE, CEC |
| | | <i>Comprende el funcionamiento del sistema financiero y los servicios a la población.</i> | Comentario de un esquema que se les proporcionará sobre el funcionamiento del sistema financiero. | CL, CSC |
| Las actividades del sector terciario: Comercio y transportes. Medios de comunicación y la sociedad de la información. | <i>Conocer las características de la actividad comercial a escala mundial.</i> | <i>Diferencia entre comercio interior y comercio exterior</i> | Lluvia de ideas de aspectos relacionados con el comercio. Profundización de algunos conceptos y resolución de errores. | CL, IE |
| | | <i>Clasifica productos importados y exportados por España</i> | Por grupos realizarán un mural dividido en dos con productos importados por España por un lado y por otro lado productos exportados por España. | CL, AA, IE |
| | <i>Caracterizar el complejo sistema de transportes mundial.</i> | <i>Conoce los diferentes modos de transporte.</i> | Realización de un mapa conceptual con los diferentes modos de transporte existentes y sus ventajas e inconvenientes. | CL, AA |
| | 7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. | <i>Entiende el carácter articulador del transporte.</i> | Visualización de dos visores del tráfico marítimo y aéreo en tiempo real. https://www.flightradar24.com/TAP833/27cdd911 https://www.marinetraffic.com/en/ais/home/centerx:-1.8/centery:23.6/zoom:3 | CD, IE, CEC |
| | | Bloq2-7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. | Visita al centro logístico CYLOG de Valladolid (Centrolid) y el Mercado central de la ciudad (Mercaolid). | CSC, CEC |
| | <i>Conocer el poder de los medios de comunicación y las redes sociales en la actualidad.</i> | <i>Identifica a los medios de comunicación y las RRSS como elementos claves en la sociedad de la información.</i> | Individualmente cada alumno traerá un perfil de una red social dedicada a la divulgación de contenidos de Geografía y una publicación de dicho perfil. | CD, IE, CEC |
| Turismo y su impacto en el mundo actual. España como potencia turística mundial. | <i>Conocer las características de la actividad turística, los diferentes tipos y destinos preferidos.</i> | <i>Describe la actividad turística y los tipos de turismo.</i> | Lluvia de ideas de aspectos relacionados con el turismo. Profundización de algunos conceptos y resolución de errores. | CL, IE |
| | | <i>Analiza los flujos turísticos internacionales.</i> | Por parejas y a partir de la información estadística de la organización internacional del turismo realizar un mapa de flujos turísticos a escala mundial y realizar un breve comentario. | CL, AA |
| | <i>Identificar ventajas y desventajas del turismo en España.</i> | <i>Analiza los aspectos positivos y negativos de la actividad turística en España.</i> | Individualmente los alumnos traerán una noticia en prensa sobre algún aspecto positivo o negativo de la actividad turística. Se debatirán en clase. | CL, CD, CSC, IE, CEC |

UD10.- Geografía ambiental: Impactos de la actividad humana en el medioambiente

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|--|--|---|--|--|
| Impactos de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible. Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras. | <i>Conocer los principales conceptos relacionados con el impacto de la actividad humana en el medioambiente.</i> | <i>Define conceptos clave como Cambio Climático, Efecto Invernadero, CO2, gases contaminantes, huella ecológica...</i> | Kahoot en el que se expondrán algunos de los principales elementos a la hora de analizar el impacto del ser humano en el medio ambiente para conocer el grado de conocimiento del alumnado. En cada pregunta se profundizará sobre algunos aspectos. | CD, CSC, IE |
| | <i>Entender los crecientes impactos de la actividad humana en el medioambiente como un problema global.</i> | <i>Comprende los impactos humanos en el medioambiente como un todo.</i> | Visualización del documental "La huella ecológica del hombre" y posterior reflexión. | CL, CSC, CEC |
| | Bloq3-5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas. | <i>Identifica algunos de los problemas medioambientales existentes en el presente o en un pasado próximo en España.</i> | Búsqueda en medios de comunicación o revistas artículos sobre algunos de los problemas medioambientales existentes en España como la escasez de agua en ciertas zonas, los incendios, la contaminación atmosférica en ciudades, etc... | CL, CD, CSC, CEC |
| | | | Bloq3-5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. | En parejas participarán en un juego online consistente en relacionar unas imágenes de paisajes con las actividades que los han generado. |
| | <i>Relacionar el impacto del ser humano en el medioambiente con los hábitos de consumo individual.</i> | <i>Comprende la necesidad de llevar a cabo un consumo responsable y propone medidas.</i> | En parejas realizar un mural en el que aparezcan acciones del día a día que permitan realizar un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente a la sociedad | CSC, IE, CEC |
| | Bloq3-6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. | <i>Entiende la necesidad de establecer instrumentos protectores en ciertos espacios por parte de la administración.</i> | Por grupos de 3 personas realizarán una webquest que versará sobre los espacios naturales de relevancia en España, tratando tanto la importancia de los instrumentos de protección como la localización y aspectos de los principales espacios naturales protegidos. | CL, AA, CSC, CEC |
| | | | Bloq3-6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos. | |

UD11.- Geopolítica I: Mundo desarrollado y subdesarrollado

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|---|---|--|----------------------|
| Interdependencia y globalización. Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza. | <i>Conocer la desigual realidad que se vive en el mundo.</i> | <i>Identifica las características y problemas del mundo desarrollado y subdesarrollado y localiza en el mapa ambas realidades.</i> | En clase se dividirá la pizarra en dos mitades, una para el mundo desarrollado y otra para el mundo subdesarrollado, y se colocará a través de una lluvia de ideas en cada mitad alguna característica, problema y país perteneciente a ese grupo. | CL, CSC, IE |
| | Bloq3-1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. | Bloq3-1.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. | Mediante los datos ofrecidos por el Banco Mundial y otras fuentes por parejas se realizarán tablas y gráficos sobre aspectos económicos de países desarrollados y subdesarrollados. | CMCT, CD, AA, CSC |
| | Bloq3-2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. | Bloq3-2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas. | | |
| | Bloq3-3. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. | Bloq3-3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. | Se dividirá la clase en 4 grupos y cada uno deberá realizar una presentación sobre un conflicto bélico actual, distinguiendo sus orígenes temporales, sus múltiples causas y la respuesta internacional al conflicto. Posteriormente se representará en clase. | CL, AA, CSC, IE, CEC |
| | <i>Identificar políticas de cooperación y solidaridad.</i> | <i>Reconoce la labor de organismos gubernamentales y no gubernamentales en los lugares conflictivos.</i> | Visita de trabajadores de Cruz Roja y UNICEF para explicar algunas de sus labores en espacios de conflicto o de gran vulnerabilidad social. | |
| | Bloq3-4. Entender la idea de "Desarrollo Sostenible" y sus implicaciones | Bloq3-4.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él. | Visualización del vídeo de la UNESCO https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g sobre el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 y comentario posterior en clase. | CL, CSC, CEC |
| | | <i>Conoce las características y objetivos del programa de ODS Agenda 2030</i> | Por grupos de 3 escogerán un objetivo de desarrollo de la Agenda 2030 y realizarán un mural explicándolo. Este mural será expuesto en los pasillos del centro enmarcado en las actividades que se desarrollarán para la conmemoración del día mundial del desarrollo sostenible. | CL, CSC, CEC, IE |
| Bloq3-3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. | | | | |

UD12.- Geopolítica II: Organización político administrativa de España y de Europa

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|--|---|---|---------------------|
| <i>Europa y la Unión Europea: Caracterización, funcionamiento y perspectivas de futuro.</i> | <i>Conocer las principales características políticas, poblacionales y económicas del continente.</i> | <i>Identifica las características genéricas que describen el contenido europeo.</i> | Se realizarán una serie de preguntas a través del Kahoot para comprobar la solidez de los conocimientos del alumnado. En cada pregunta se profundizará sobre algún aspecto. | CD, CSC, CEC |
| | <i>Identificar los hitos en la creación de la UE.</i> | <i>Sitúa en el tiempo los principales tratados y fechas de adhesión de países miembros.</i> | Se realizará de manera individual un eje cronológico en el que se destacarán aquellos acontecimientos en la formación de la UE más trascendentes. | CMCT, AA, IE |
| La organización política y administrativa de España. | <i>Conocer las características, funcionamiento e instituciones del estado español actual.</i> | <i>Comprende el Estado democrático, social y de derecho del país.</i> | Lectura de algunos fragmentos de la Constitución de 1978 y comentario posterior. | CL, CSC, CEC |
| | | <i>Entiende el funcionamiento de las instituciones del estado y la separación de poderes.</i> | Juego de Rol en el que cada alumno de la clase representará a una institución o a un integrante de una institución. | CSC, IE, CEC |
| | Bloq1-8. Conocer la organización territorial de España. | Bloq1-8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincias e islas. | Localización de los diferentes territorios que conforman el Estado español a través de los juegos disponibles en la plataforma Didactalia. | CD, CSC |
| | | <i>Identifica las desigualdades existentes entre los diferentes territorios.</i> | Por parejas comentarán una serie de gráficos y tablas entregadas donde se observan algunos desequilibrios territoriales. | CL, CSC, CEC |

c) Decisiones metodológicas y didácticas.

Los principios metodológicos a desarrollar por parte del docente en sus clases vienen definidos por la normativa educativa vigente, tanto a nivel estatal en el Anexo II de la Orden ECD/65/2015 de 21 de mayo, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, como en la normativa autonómica a través del Anexo I.A de la Orden EDU/362/2015 de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Ambos textos normativos siguen el mismo camino ya que definen la base del proceso de enseñanza y aprendizaje no solo en la adquisición de conocimientos, sino sobre todo en el desarrollo de ciertos hábitos y habilidades como la observación, el análisis, el espíritu crítico o la capacidad creativa que les permita afrontar y resolver retos o problemas tanto dentro como fuera de las aulas.

En definitiva, el aprendizaje del alumno debe de estar basado en el desarrollo de competencias, colocando este aspecto como punto inicial y final de todo el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, el exitoso desarrollo competencial del alumnado requiere la implantación de una serie de estrategias metodológicas y didácticas enfocadas en buscar la constante motivación del alumnado por aprender, y en esta tarea los docentes tal y como dicta la orden ministerial tienen un papel importante ya que son ellos los que “han de ser capaces de generar en ellos (alumnos) la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y actitudes y valores...”.

Con el objetivo de encender esta motivación en el alumnado para del desarrollo competencial del mismo los docentes deben apostar por la utilización de las metodologías activas y participativas en las que el alumno sea el protagonista del proceso de aprendizaje dejando en cierto modo como algo marginal las metodologías pasivas.

Los principios metodológicos que guían la presente programación didáctica anual siguen la estela de lo mencionado anteriormente. Se apuesta por un modelo mixto asimétrico, en el que la metodología activa a través del trabajo cooperativo tiene una importancia mucho mayor que la metodología pasiva, a través de las clases expositivas tradicionales, también tiene su hueco, debido a que este método no es eficiente si se lleva a cabo de manera masiva y constante pero si resulta necesario y útil para el alumnado a la hora de presentar informaciones, síntesis o visiones globales de un tema siempre que esté bien construido y presentado el discurso ya que de lo contrario no facilitará la comprensión del alumnado (Quinquer, 2004).

Ahora bien la apuesta por las metodologías activas debe de ser clara. Estas metodologías activas se basan en que el alumno forme parte activa del proceso, algo especialmente relevante cuando hablamos de la materia de Geografía cuya finalidad es entender la realidad en la que vive, por lo que no puede basarse únicamente en el aprendizaje memorístico (De la Calle Carracedo, 2013). Además la importancia de estas metodologías reside en que su implantación de manera generalizada puede suponer por algunos autores “el ansiado salto de calidad de la educación y consecuentemente, en el rendimiento escolar de todo el alumnado...” (Muntaner Guasp, Pinya Medina, & Mut Amengual, 2020, pág. 100).

Esta metodología activa por la que se apuesta en la programación didáctica se ejemplifica en el desarrollo de numerosas estrategias y técnicas que hacen protagonista al alumno, ya sea mediante su labor individual o por su trabajo cooperativo.

El S. XXI es la época de la sociedad de la información y de la tecnología, y el ámbito educativo no puede quedar de espaldas a esta realidad, por lo que la incorporación de las TIC en las programaciones de aula resultan fundamentales para motivar al alumno en el proceso y que desarrolle una de las competencias establecidas en la normativa y que será de gran utilidad en la sociedad del futuro como es la competencia digital. Además las tecnologías de la información geográfica suponen una gran oportunidad en el ámbito especialmente de la Geografía gracias al desarrollo de muchas herramientas SIG por y para el ámbito educativo (De Miguel González, 2013). Esta introducción de las tecnologías está muy presente en la programación didáctica debido a que muchas

actividades consisten en manejar visores disponibles en la red o incluso crear por parte de los alumnos sus propios visores a través de ArcGIS Online o Google My Maps.

Otra de las estrategias de aprendizaje activo es la orientada a la gamificación de los contenidos ya que se confiere como una de las estrategias más utilizadas en los últimos tiempos para aumentar la motivación e implicación del alumnado en el transcurso de las clases (González González, 2019), además se confiere como una estrategia tremendamente útil para la permanencia en el tiempo de los conocimientos adquiridos, ya que ante un aprendizaje disfrutado una mayor permanencia en el individuo de ese aprendizaje (Ayén, 2017). La gamificación también resulta de gran importancia en la configuración de la presente programación didáctica con la propuesta de múltiples juegos interactivos en diferentes unidades como el Kahoot, Didactalia, etc... y también con la planificación de juegos de rol o simulación que harán a los alumnos trabajar la empatía encarnando diferentes personajes y tomando decisiones por ellos.

Otra de las estrategias activas de envergadura en la programación didáctica que aquí se presenta es la vinculada con el aprendizaje por descubrimiento, tanto de manera individual como colaborativa. Esta técnica basada en “la identificación de problemas espaciales, recogida, tratamiento e interpretación de la información” (De Miguel González, 2013, pág. 22) resulta imprescindible en el desarrollo curricular de la Geografía ya que se confiere como una de las bases de la ciencia geográfica: el diagnóstico territorial. Todo ello colmatado con la representación espacial de esas realidades a través de la cartografía. Es por ello que el trabajo con fuentes estadísticas oficiales, gráficos, y mapas es una de los aspectos fundamentales en esta programación. Estas actividades en la mayoría de los casos se proponen de manera colaborativa, ya que esto permite el trabajo y desarrollo de más competencias en el alumnado.

En cuanto a los procedimientos a potenciar resultan muy heterogéneos ya que se pretenden trabajar los procedimientos inductivos a través de la observación, el análisis, la comparación, etc... también se desarrollarán los procesos deductivos basados en la demostración de hechos y por último los procedimientos sintéticos a través de resúmenes y mapas conceptuales.

d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia

En el artículo 6 del Real Decreto 1105/2015, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, se enumeran una serie de aspectos denominados elementos transversales que deben de ser tenidos en cuenta en la elaboración de las programaciones didácticas de todas las materias ya que deben de trabajarse desde cada asignatura en todos los niveles de la etapa de educación secundaria.

Por tanto la redacción de la presente programación didáctica tiene como tarea incorporar el trabajo de estos elementos transversales en las unidades didácticas programadas. A continuación se detalla la manera de trabajar cada uno de estos elementos transversales.

En cuanto a la comprensión lectora se trabaja mediante la lectura de capítulos de algún libro o de artículos científicos y de prensa a lo largo de la mayoría de las unidades didácticas, como por ejemplo en la unidad didáctica 6 se propone la lectura de un capítulo del libro “El fin del trabajo” de Jeremy Rifkin para trabajar los contenidos relacionados con el mercado laboral, en la unidad didáctica 4 se plantea la lectura de un artículo científico universitario “Las áreas urbanas españolas. Características y Tendencias” de Pablo Fidalgo García y en la inmensa mayoría de las unidades didácticas se ofrece como actividad la búsqueda y lectura de artículos de prensa para tratar los diferentes contenidos curriculares.

Muy relacionado con la comprensión lectora también se trabaja desde todas las unidades didácticas la comprensión oral y escrita, ya que la práctica totalidad de las actividades a desarrollar tienen como resultado final evaluable la elaboración de un pequeño informe, la incorporación de alguna reflexión o valoración al portfolio o bien un debate o exposición ante toda la clase.

En cuanto al trabajo de la comunicación audiovisual se trabaja en dos direcciones, una de ellas con los recursos proporcionados y trabajados por el docente tales como la visualización de múltiples vídeos cortos explicando aspectos concretos como en las unidades didácticas 1, 2, 6,7,8,9 y 11, o la visualización en clase de películas o documentales como por ejemplo la película “Adu” enmarcada en el tratamiento de los

movimientos migratorios en la UD3 o la proyección del documental “La huella ecológica del hombre” para el tratamiento del impacto de la actividad humana en el medioambiente en la UD10. La otra de las direcciones en las que trabaja la comunicación audiovisual es mediante las tareas a presentar en algunas actividades como la elaboración de infografías llamativas y vistosas en como en la unidad didáctica 2 o en la unidad didáctica 7 o como el diseño de presentaciones multimedia como la planeada para trabajar los espacios naturales en la unidad didáctica 10 entre otras.

La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) se trabajan asiduamente a lo largo de la programación tanto en la búsqueda de información y datos, como ocurre por ejemplo en las unidades didácticas 1 y 2 con la búsqueda de datos estadísticos, como en la utilización de aplicaciones de juegos online como Seterra o Didactalia. Pero un aspecto de importancia a resaltar es la introducción en las aulas de este nivel educativo de una tecnología muy propia de la ciencia geográfica como son los Sistemas de Información Geográfica (SIG) cuya introducción se propone en las unidades 2, 4 y 8 a través de la utilización de la plataforma ArcGIS Online para la elaboración de mapas.

El emprendimiento se promulga desde todas las unidades didácticas, ya que en muchas actividades se deja en manos del alumnado una gran parte de las decisiones en su desarrollo, incentivando la proactividad del alumnado aunque manteniendo como no puede ser de otra manera el apoyo y la guía del docente. También se trabaja este elemento transversal en los múltiples debates y lluvias de ideas programados, y proponiendo tareas de investigación al alumnado en la mayoría de unidades didácticas.

La toma de conciencia por parte del alumnado en aspectos como el desarrollo sostenible y la necesidad de respetar el medioambiente es un elemento clave en esta programación, se trabaja de manera tangencial en unidades como la dedicada al sector industrial y energético (UD8) o la dedicada a las desigualdades en el mundo (UD11). Sin embargo este elemento es el principal a desarrollar en la unidad didáctica 10 dedicada al estudio de los impactos de la actividad humana en el medioambiente.

Por último, en lo referente a los elementos vinculados con la igualdad y no discriminación, la paz y no violencia, los valores que sustentan la democracia, el respeto

y la defensa de los derechos humanos se trabajan de manera transversal en todas las unidades mediante las metodologías de trabajo empleadas, ya que el trabajo cooperativo, una de las principales apuestas de esta programación, necesita de una toma de decisiones debatida y consensuada, la no discriminación de ningún componente, la cooperación entre todos, el respeto a las ideas de los demás, etc... Pero más allá de la metodología de trabajo estos principios de igualdad, paz, respeto, democracia tiene mayor presencia y poder en unidades como por ejemplo la dedicada a la organización administrativa de Europa y España (UD12), la dedicada a las desigualdades del mundo (UD11) o la que trata el aspectos de las migraciones (UD3).

e) Medidas que promueven el hábito de la lectura

Como se puede entrever en la programación presentada el trabajo de las competencias lingüísticas es fundamental. Tanto la comprensión lectora como la expresión escrita resultan fundamentales en el desarrollo de cualquier persona, por ello se incide bastante a lo largo de todas las unidades didácticas en la lectura de artículos o capítulos de libro y en la elaboración de informes, resúmenes o reflexiones con el objetivo de que el alumnado entienda lo que lee y sepa expresar de manera adecuada lo que sabe. Pero la importancia del hábito lector va más allá de las horas lectivas en clase, por ello es necesario poner en marcha medidas e incentivos para promover la lectura fuera de las aulas. Por ello, a parte de las lecturas obligatorias establecidas a lo largo de la programación cada trimestre se les propondrá varios libros para leer de manera voluntaria en sus domicilios y elaborar una breve sinopsis sobre el mismo. Estos libros que se recomiendan cada trimestre están relacionados de alguna manera con los contenidos que se van impartiendo en clase. La realización de esta actividad supondrá un incremento de la calificación en cada una de las evaluaciones trimestrales para así potenciar y animar a su ejecución.

Las lecturas propuestas son las siguientes:

- Primer trimestre:
 - Más allá del Invierno. (Isabel Allende 2017); Temática: Migraciones
 - Lo rural ha muerto, viva lo rural. (Víctor Guiv 2019); Temática: Ámbito rural
 - La ciudad y la ciudad (China Mieville 2018); Temática: La ciudad
- Segundo trimestre
 - Comprender la globalización (Guillermo de la Dehesa 2007); Temática globalización
 - Altos Hornos de Vizcaya (Xabier Barrutia Etxebarria 2013); Temática: Sector industrial
 - Lo mejor de la Vida (Rona Jaffe 1958); Temática: Incorporación de la mujer al mercado laboral.
- Tercer trimestre:
 - La tierra herida (Miguel Delibes 1975); Temática: Medioambiente
 - Un jardín en Badalpur (Kenize Mourad 1998); Temática: Desarrollo y subdesarrollo.

Además de estas propuestas literarias desde la asignatura de Geografía e historia se promulgará y participará en todas aquellas actividades o talleres de lectura desarrolladas por el propio centro.

f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.

Tal y como se enuncia en los diferentes textos normativos el modelo de aprendizaje tiene como punto de partida y punto de llegada el desarrollo de unas competencias en el alumnado, por ello resulta lógico que la evaluación se ajuste a valorar el grado de adquisición de dichas competencias por parte del alumnado.

Dicha evaluación tiene dos funciones: por un lado la pedagógica, la cual permite organizar de una manera más racional y eficaz las actividades de enseñanza, y por otro lado una función social, ya que acredita ante la sociedad que los aprendizajes adquiridos

capacitan al alumnado al desarrollo de determinadas actividades y tareas, más allá del contexto escolar.

Ahora bien, la evaluación no debe de entenderse como una tarea independiente del alumno, ya que es necesario que el alumnado se sienta parte activa de ese proceso, aprenda a evaluar objetivamente sus acciones mediante la utilización de técnicas de autoevaluación y sea capaz de adaptar estos modelos de autoevaluación en función de valores, contextos y realidades.

Acorde con todos estos principios la evaluación de la presente programación didáctica se ajusta al sistema de evaluación trimestral implantado en los centros educativos pero implementando en cada uno de los trimestres la evaluación continua a través de la valoración de todas y cada una de las actividades que los alumnos van realizando a lo largo de las unidades didácticas. Adicionalmente se programa una prueba de evaluación escrita a final de cada trimestre para evaluar aquellos contenidos que hayan sido menos trabajados en el desarrollo de ciertas actividades y se consideran fundamentales en la materia. De manera excepcional en el primer trimestre se propone una prueba de evaluación escrita intermedia con un doble razonamiento: por un lado las características, y diferenciación de las unidades didácticas en este primer trimestre anima a realizar una prueba de contenidos al finalizar el bloque de Geografía de la población, y por otro lado servirá al docente de banco de pruebas para ver cómo responden los alumnos recién llegados a este nivel educativo a dicha prueba.

Como ya se ha comentado el alumno debe de ser partícipe del proceso de evaluación, por lo que resulta indispensable que conozca y tenga acceso a todos los criterios de evaluación que utilizará el docente en las actividades propuestas. Esto se realizará mediante la entrega de rúbricas donde el alumnado podrá visualizar qué aspectos se les van a exigir y con qué grado de desarrollo obtendrán una calificación u otra.

Otro aspecto a destacar en este apartado de la evaluación son los instrumentos que va a utilizar el docente para poder realizar la evaluación. Como se puede entrever en la programación de actividades en las unidades didácticas, esta asignatura se desarrolla con un gran componente práctico, tanto de manera colectiva como de manera individual, por lo que instrumentos como el portfolio de cada alumno y los

informes/murales/presentaciones configurarán el grueso de la evaluación. A esto es preciso sumarle las propias pruebas escritas realizadas trimestralmente, las fichas de observación utilizadas para las actividades vinculadas con los debates, lluvias de ideas o reflexiones en clase, y los resultados que las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas en las actividades nos suministran como Kahoot!, ArcGIS Online, Didactalia, etc...

El peso de cada uno de los instrumentos a nivel general se resume en la siguiente tabla:

| Instrumento | Descripción | Peso |
|------------------------------|---|-------------|
| Portfolio | Actividades realizadas de manera individual por el alumno y recogidas en su cuaderno. | 30% |
| Trabajos grupales | Informes, presentaciones, murales, etc... realizadas de manera grupal y colaborativa. | 40% |
| Fichas de observación | Apuntes del docente sobre las actividades relacionadas con la participación e involucración del alumnado y los resultados de pruebas como los Kahoot o similares. | 15% |
| Pruebas escritas | Exámenes o cuestionarios | 15% |

g) Medidas de atención a la diversidad.

La toma en consideración de las medidas de atención a la diversidad resultan imprescindibles en el desarrollo de cualquier programación didáctica debido a que servirán al docente de guía para alterar y adaptar dicha programación en función de las dificultades o grado de diversidad existente entre los alumnos que conforman el grupo.

Estas medidas pueden ser ordinarias, las cuales están dirigidas a prevenir o compensar las dificultades leves sin alterar los elementos esenciales del currículum. También existen las medidas específicas, orientadas a dar respuesta a necesidades especiales del alumnado lo que implica cambios en la organización y en algún elemento curricular. Estas últimas precisan de un informe psicopedagógico previos por lo que no se pueden concretar de manera genérica en una programación.

Por tanto en el desarrollo de esta programación se van a presentar algunas medidas ordinarias relacionadas con:

- **Temporalización:** Se prevé en el desarrollo de la programación la posibilidad de modificar los tiempos previstos para el desarrollo de cada una de las actividades

y para la adquisición de los contenidos en función de la necesidad y respuesta del grupo, por lo que se prevé en los tiempos la posibilidad de acelerar o desacelerar la introducción de nuevos contenidos.

- Metodología y actividades: Se podrán establecer diferentes niveles de apoyo dentro de un mismo aula e incluso desarrollar diferentes técnicas y procedimientos en función de las dificultades del grupo en general, de parte de él o incluso de manera individual y personalizada. Se tenderá a diseñar actividades de aprendizaje diferenciadas y con una metodología basada en el trabajo cooperativo que permita solventar esas dificultades entre los propios alumnos.
- Materiales: Los materiales y recursos propuestos están orientados al nivel educativo en el que se desarrollará la presente programación didáctica intentando integrar materiales muy diversos, tanto escritos, como audiovisuales, gráficos, etc... De igual manera es necesario tener previsto la posibilidad de adaptar, eliminar o incorporar los materiales y recursos en función de la respuesta que otorgue el grupo al devenir de las clases.
- Agrupamientos: El trabajo cooperativo es uno de los pilares metodológicos de esta programación, ahora bien la conformación de estos grupos tiene que responder y favorecer el aprendizaje entre iguales, por lo que será necesario que los diferentes grupos de trabajo sean variables y se ajusten a las necesidades de todos y cada uno de los integrantes.
- Evaluación: Los alumnos deben de ser conocedores en todo momento de los criterios de evaluación utilizados por el docente, por ello es necesario proporcionar información clara, concisa y accesible al alumnado, utilizar instrumentos variados, darles a conocer los resultados de su evaluación remarcándoles los aspectos positivos y los aspectos a mejorar. Las estrategias de evaluación aquí presentadas también podrían verse modificadas a lo largo del curso si no cumpliesen con las expectativas o si el alumnado no se sintiese cómodo con dichas estrategias.

h) Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado.

En la presente programación didáctica se ha pretendido buscar y utilizar en el proceso de aprendizaje materiales y recursos variados y alejados de lo tradicional para despertar en el alumnado la motivación por la asignatura y romper con la rutina a que se muy probablemente se enfrenten día tras día en las aulas.

Se presupone que la realización de las sesiones se desarrollarán en unas aulas estándar, las cuales deberían de estar dotadas de al menos una pizarra (ya sea tradicional o digital) y al menos un ordenador y un proyector con salida de audio ya que muchos de los recursos planteados precisan de estos elementos. Obviamente también serán necesarios diferentes materiales de papelería ordinarios que estén a disposición del centro. Los alumnos tendrán como material de cabecera su portafolio donde irán incluyendo todos los trabajos requeridos. La mayoría de las sesiones se celebrarán en el aula estándar pero también es necesario la posibilidad de disponer de un aula de informática con ordenadores para todos los alumnos.

A continuación se plasman de manera detallada la totalidad de recursos didácticos previstos en esta programación de aula.

- Recursos escritos
 - Libro de texto (todas las UD a modo de apoyo)
 - Artículo “Las áreas urbanas españolas. Características y tendencias” (UD4) <https://www.uv.es/lejarza/amv/adefini/pdf/002.pdf>
 - Primer capítulo de “El fin del trabajo” Jeremy Rifkin (UD6)
 - Artículo de prensa “Mujeres en el mundo laboral” (UD6) <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180129/44376132844/mujeres-mundo-laboral.html>
 - Lectura de artículo sobre la crisis de los chips en 2021 (UD8) <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/11057307/02/21/La-escasez-mundial-de-chips-abre-los-ojos-a-Europa-mantener-las-industrias-estrategicas-resulta-vital.html>
 - Mapa espacios industriales de España (UD8) https://www.ign.es/web/resources/docs/IGNCnig/ANE/Espana_Cifra-de-negocios-en-la-industria_2014_mapa_16043_spa_thumb.jpg

- Esquema sobre el funcionamiento del sistema financiero (UD9)
- Documento de los objetivos de desarrollo Agenda 2030 (UD11)
- Fragmentos de la Constitución de 1978 (UD12)
- Cartas para juego de rol “Estado Español” (UD12)
- Recursos cartográficos
 - Mapas poblacionales del IGN (UD2)
https://www.ign.es/pobesp/espana_sec.htm
 - Mapas de saldos migratorios interiores provinciales. (UD3)
<https://www.ign.es/pobesp/ue5.htm>
 - Mapa referido a las ciudades españolas del IGN (UD4)
https://www.ign.es/espmap/mapas_ocupacion_eso/OcupaESO_Mapa_08.htm
 - Planos satelitales de ciudades españolas en A1(UD4)
 - Mapas sobre la importancia de cada sector económico del INE y EUROSTAT (UD6)
 - Información fotográfica y planimétrica de una planta industrial y su entorno (UD8)
 - Mapamundi principales focos industriales (UD8)
https://www.ign.es/web/resources/docs/IGNCnig/ANE/Espana_Cifra-de-negocios-en-la-industria_2014_mapa_16043_spa_thumb.jpg
- Recursos audiovisuales
 - Vídeos sobre la demografía(UD1)
(<https://www.youtube.com/watch?v=OSQO1uLDoc> ;
<https://www.youtube.com/watch?v=5CE4xhmaaF0>)
 - Vídeo sobre la población europea (UD2)
<https://www.youtube.com/watch?v=RaDFcZmLO54>
 - Película “Adu”(UD3)
 - Vídeo “¿Qué es el estado del bienestar?” (UD6)
<https://www.youtube.com/watch?v=LFPyswkqcBQ>
 - Vídeo sobre la pesca (UD7)
<https://www.youtube.com/watch?v=nVl2uS11VrQ>

- Vídeo sobre la externalización de los servicios empresariales (UD9)
<https://www.youtube.com/watch?v=M1WWCuLLCv>
- Visor de tráfico marítimo en tiempo real (UD9)
<https://www.flightradar24.com/TAP833/27cdd911>
- Visor de tráfico aéreo en tiempo real (UD9)
<https://www.marinetraffic.com/en/ais/home/centerx:-1.8/centery:23.6/zoom:3>
- Documental “La huella ecológica del hombre” (UD10)
- Vídeo sobre el desarrollo sostenible (UD11)
<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- Recursos tecnológicos
 - Bases de datos estadísticas internacionales y nacionales Banco Mundial, Eurostat, INE y Organización Internacional del Turismo (UD1, UD2, UD4, UD6, UD9, UD11)
 - Aplicación SIG ArcGIS Online (UD2, UD4, UD8, UD9)
 - Aplicación Kahoot (UD2, UD4, UD7, UD10, UD12)
 - Aplicación Seterra para localización ciudades en el mundo (UD4)
(<https://online.seterra.com/es/vgp/3127>)
 - Aplicación Didactalia para la localización de territorios en España (UD12)
 - Aplicación <https://bubbl.us/> para mapas conceptuales (UD6, UD7, UD8)
 - Power point para infografías, murales digitales y presentaciones (UD2, UD6, UD7, UD10)
 - Juego online de relación (UD10)
 - Webquest sobre problemas medioambientales (UD10)
- Otros recursos
 - Fichas preparadas por el docente
 - Material para la realización de murales manuales
 - Presentaciones de contenidos realizadas por el docente.

i) Programa de actividades complementarias y extraescolares

La implementación de actividades complementarias y extraescolares en las programaciones didácticas resulta de gran interés para poder desarrollar un aprendizaje constructivo completo en el alumnado y mostrarles la practicidad y vinculación con la vida externa al centro de los conocimientos impartidos en las aulas. Además este tipo de actividades resultan fundamentales en materias como Geografía e Historia, vinculadas con el contacto directo con el territorio y con el conocimiento de los vestigios y señales que nos muestran el pasado.

Estas actividades se definen y regulan en el Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades extraescolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León.

Como se ha comentado tanto en este apartado como en el apartado en el que se detallan los principios metodológicos, la programación de estas salidas y actividades son muy importantes dentro de la planificación de la asignatura, tanto es así que se pretende que en todos los trimestres se desarrolle al menos una de estas actividades, diferenciando entre salidas del centro y actividades complementarias realizadas dentro del centro pero que se enmarcan al margen del devenir tradicional de las clases.

Entre las salidas programadas destacan:

- Itinerario didáctico por la ciudad de Valladolid: Actividad programada dentro de la unidad didáctica 4 dedicada al espacio urbano. Esta salida tiene como objetivo conocer la realidad urbana más próxima a los alumnos, en este caso la ciudad de Valladolid pero esta actividad se podría realizar en cualquier contexto urbano, aplicando en ella los principios y contenidos mencionados en las anteriores sesiones y conociendo espacios del entorno en el viven o al menos estudian que en muchas ocasiones es desconocido para la población de esta franja de edad. El recorrido urbano se realizará por el casco urbano de la ciudad y tiene programadas una serie de paradas donde el docente les entregará documentación tanto escrita como fotográfica que los propios alumnos deberán

de trasladar posteriormente en clase a un visor mediante las herramientas ArcGIS Online.

- Visita al centro logístico CyLOG en Valladolid y Mercaolid: Esta salida se enmarca dentro de la unidad didáctica 9 dedicada al sector terciario, concretamente al apartado relacionado con el comercio. Tanto Centrolid (centro logístico de CyLOG en Valladolid) como Mercaolid (Mercado central de Valladolid) conforman dos de la distribución comercial más importantes de la ciudad, por lo que conocer su ubicación estratégica cerca de grandes arterias de comunicación y entender la importancia de la recepción y distribución de la gran cantidad de productos que se reciben de manera planificada resulta de gran interés para comprender los intensos y variados flujos comerciales que ocurren de manera diaria, y conocer los lugares de procedencia de los productos y los lugares de destino.

Entre las actividades complementarias dentro del centro:

- Charla sobre el reto demográfico: Actividad enmarcada en la unidad didáctica 5 dedicada al medio rural, y expuesta de manera detallada en el desarrollo de la unidad modelo.
- Charla sobre aspectos de energía renovable: Actividad planificada dentro de la unidad didáctica 8 dedicada al sector secundario, especialmente a los apartados referidos a las fuentes de energía. En esta actividad desarrollada dentro del centro consistirá en la visita de un educador ambiental especializado en energía el cual explique y trabaje con los alumnos de manera didáctica la realidad energética de España centrandolo el discurso especialmente en la situación actual de las energías renovables y las posibilidades de futuro que presentan para poder llevar a cabo un proceso de transición energética más verde.
- Charla con organismos como Cruz Roja y Unicef sobre los conflictos internacionales: Actividad a desarrollar dentro de la unidad didáctica 11 dedicada a conocer la realidad del mundo desarrollado y subdesarrollado. Con esta actividad se pretende concienciar al alumnado sobre las crisis humanitarias existentes en diversos puntos de planeta por diversas causas (guerras, desastres naturales, pobreza, etc...) y conocer de primera mano la labor de organismos

gubernamentales y no gubernamentales para intentar mejorar las condiciones de vida de la población que allí vive.

Además de estas salidas y actividades programadas dentro de la propia asignatura de Geografía e Historia se pretende participar y potenciar la planificación de otras salidas y actividades a nivel de centro o interdepartamental con el objetivo de trasladar al alumnado el hecho de que las diferentes materias y áreas del centro no son departamentos estancos, sino que están interrelacionadas y trabajan en un mismo camino que es el desarrollo íntegro del alumnado.

j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.

Como punto final en el desarrollo de esta programación es necesario llevar a cabo una evaluación de la propia programación didáctica para conocer si realmente ha funcionado en el momento de ponerla en práctica, qué aspectos se podrían mejorar, y cuál ha sido el grado de éxito de los alumnos con dicha programación. Esta evaluación, tal y como indica la ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero, debe contener “los resultados de la evaluación del curso, la adecuación de los materiales y recursos didácticos y pedagógicos, así como la distribución y contribución de los mismos a la mejora del clima del aula y del centro.”

Para dicha evaluación de la presente programación se propone la siguiente rúbrica.

| Indicador de logro | Deficiente 1 | Mejorable 2 | Satisfactorio 3 | Excelente 4 |
|---|--|--|--|--|
| Resultados de la evaluación del curso | 0-20% de alumnos aprobados | 30-50% de alumnos aprobados | 50-70% de alumnos aprobados | 80-100% de alumnos aprobados |
| Adecuación de materiales y recursos | Los materiales y recursos no han sido útiles para el desarrollo de las clases. No han resultado atractivos para el alumnado. | Los materiales y recursos han tenido una utilidad limitada para el desarrollo de las clases. | Los materiales y recursos han resultado útiles para el desarrollo de las clases aunque es necesaria alguna revisión. | Todos los materiales y recursos empleados han sido útiles y seguidos por los alumnos. |
| Distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados | La programación no está nada ajustada a los tiempos y espacios disponibles | La programación establecida se ajusta al 100% al tiempo y espacio disponible | La actividades de la programación didáctica se pueden desarrollar en el tiempo y espacio disponible con pequeñas adaptaciones. | Todas las actividades propuestas en la programación se adaptan completamente al tiempo y espacio disponible. |
| Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro | Las actividades desarrolladas han provocado rivalidad y/o enfrentamientos emporando el ambiente del aula. | Las actividades no han generado conflictos pero tampoco han desarrollado ningún clima de convivencia positivo. | Las actividades propuestas crean un clima cordial que mejora las relaciones entre algunos alumnos. | Las actividades llevadas a cabo crean unas relaciones entre todos los alumnos mucho más cordiales y de amistad, mejorando completamente el clima del aula. |

Parte II: Unidad didáctica modelo

A. Elementos curriculares

A.1.- Justificación y presentación de la unidad.

La unidad didáctica modelo que se presenta, la número 5 en la presente programación didáctica anual para 3ºESO, se denomina “Geografía rural: El medio rural”. Es una unidad didáctica destinada al conocimiento del medio rural tanto español como europeo. Esta unidad didáctica recoge algunos criterios y estándares recogido en el bloque 1 de la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo de la Consejería de educación de la Junta de Castilla y León, pero la práctica totalidad de contenidos, criterios y estándares a desarrollar en esta unidad han sido propuestos por el propio docente, debido a que el espacio rural está completamente olvidado en el currículum educativo vigente.

De hecho es esta realidad, la ausencia de su estudio en la ley, uno de los motivos que justifican su impartición. Es cierto que el espacio rural en España no alberga hoy en día ni a un 20% de la población española, pero en cambio representa más de un 80% de la superficie del territorio nacional (Banco de España, 2021). Por tanto la necesidad de impartir una unidad didáctica relacionada con el medio rural reside en la necesidad de no obviar la mayor parte del territorio español.

A través de esta unidad didáctica se pretende que el alumnado conozca la realidad del medio rural español y europeo, sus características, sus paisajes, su evolución social y económica en las últimas décadas, sus recursos naturales y patrimoniales, sus paisajes y también como no sus problemas. Aspecto este último muy novedoso y de actualidad en la vida política y mediática de España, pero que en realidad no es nuevo. En este punto reside otro de los elementos que justifican la existencia de una unidad didáctica dedicada al medio rural, ya que tratará un problema real y de actualidad, por lo que hará que los alumnos observen como los contenidos impartidos en las aulas tienen relación con el “mundo exterior” y que resultan prácticos para conocer el mundo que nos rodea, principio básico de las ciencias sociales, ayudando de esta manera a conformar ciudadanos implicados en los aspectos socio-cívicos y con una capacidad crítica sobre los temas.

Esta unidad didáctica se desarrollará mediante metodologías activas, alejado de los métodos memorísticos tradicionales, en las que el alumno sea el centro de su proceso de aprendizaje mediante el trabajo cooperativo, la utilización de recursos innovadores, la presencia en clase de expertos sobre el tema, etc... buscando tanto la adquisición de conocimientos por parte del alumnado como sobre todo la adquisición de competencias.

A.2.- Desarrollo de elementos curriculares y actividades.

Como se viene desarrollando a lo largo de toda la programación didáctica a continuación se presenta la tabla resumen que relaciona contenidos, criterios, estándares con las actividades propuestas y con las competencias a trabajar en cada una de ellas. Como se ha hecho anteriormente los contenidos criterios y estándares recogidos en la normativa vigente aparecen en color negro y letra normal y los contenidos, criterios y estándares propuestos aparecen en letra negra y cursiva.

UD5.- Geografía rural: El medio rural

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|--|---|---|---|----------------------|
| <i>El espacio rural. Caracterización del espacio rural europeo y español. Funciones e identificación espacial del medio rural.</i> | Bloq1-6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa. | Bloq1-6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa | Entre toda la clase se realizará una lluvia de ideas sobre los aspectos que caracterizan al medio rural frente al ya estudiado medio urbano. | CL, IE |
| | | <i>Reconoce la singularidad poblacional del medio rural español en el marco europeo.</i> | Por parejas comentarán un mapa del continente europeo en el que se muestra la densidad poblacional a escala municipal extraído de EUROSTAT | CL, CMCT, AA |
| | | <i>Diferencia los diversos tipos de poblamiento existentes en el medio rural español.</i> | En grupos de 3 deberán interrelacionar una serie de imágenes de paisajes rurales españoles con su respectivo tipo de poblamiento y enumerar qué aspectos concretos caracterizan a cada uno y dónde se pueden localizar territorialmente. | AA, IE, CEC |
| | | <i>Identifica las causas que provocaron el cambio de tendencia en la población rural española.</i> | Lectura conjunta en clase del capítulo 2.1 del informe "La Despoblación Rural en España: Génesis de un problema y políticas innovadoras" y realización posterior de un eje cronológico digital a través de la herramienta Timeline | CL, IE, CSC, AA, CD |
| <i>Pueblos españoles: vacío demográfico, económico y de servicios.</i> | <i>Identificar las características y retos a los que se enfrenta la sociedad rural.</i> | <i>Cuantifica la importancia espacial y poblacional del medio rural en la actualidad en España y lo compara con la realidad urbana.</i> | Por parejas navegarán por el portal de mapas "La España Vacía" de ESRI a través del cual comentarán brevemente qué aspectos se señalan en el mapa que se asigne aleatoriamente y que realidad refleja en el medio rural español. https://geogeeks.maps.arcgis.com/apps/MinimalGallery/index.html?appid=d857f9639e664ffa9d17ce0f732490c# | CD, AA, IE |
| | | <i>Analiza las principales las amenazas y oportunidades a los que se enfrenta el medio rural a día de hoy.</i> | Visualización de un vídeo sobre los problemas del medio rural y la necesidad de mantener la actividad en el medio rural y realización por grupos de 6-7 de una mural con las amenazas y oportunidades de un pueblo conocido o próximo. https://www.youtube.com/watch?v=liTnmb09ceY | CL, CSC, IE, AA |
| | | <i>Propone medidas para la dinamización del medio rural.</i> | Se dividirá la clase en tres grupos, que representarán dos pueblos diferentes. A cada uno de los miembros del grupo se le entregará una carta con el personaje al que tendrá que dar vida. El objetivo es que de entre todos los agentes locales salga una propuesta de desarrollo rural que beneficie a todas las partes, explicando posteriormente las razones. | CL, AA, CSC, IE, CEC |
| | | <i>Conoce la postura y las medidas de las administraciones ante el reto demográfico.</i> | Charla en el aula por parte de un miembro de un Grupo de Acción Local de la provincia y un representante de la comisión sobre del reto demográfico del Gobierno de España. Resumen de aspectos claves. | CSC, CEC, IE |

A.3.- Secuenciación y desarrollo de las actividades por sesiones.

La presente unidad didáctica está planificada como última unidad didáctica del primer trimestre para ser desarrollada a lo largo de dos semanas y media, es decir en un total de 8 sesiones de 50 minutos cada una de ellas, a lo que se sumarán los tareas en casa de todas aquellas actividades que no se hayan finalizado en el horario lectivo. La distribución de las sesiones se conforma de la siguiente manera.

| Secuenciación y desarrollo de las actividades por sesiones. | | | |
|--|--|--|---------------|
| Sesión | Aspectos a tratar | Secuenciación | Tiempo |
| 1 | Descripción y caracterización del medio rural español y europeo. Primera aproximación. | Introducción a la unidad didáctica | 10' |
| | | Lluvia de ideas sobre las diferencias y semejanzas del medio rural y urbano. | 15' |
| | | Comentario del mapa de densidad poblacional en el continente europeo. | 25' |
| 2 | Tipos de poblamiento y paisaje rural | Explicación docente de las diferentes formas de poblamiento rural. | 30' |
| | | Actividad de relación de tipos de poblamiento y sus paisajes. | 20' |
| 3 | Evolución de la población rural en España. | Lectura y análisis conjunto de un capítulo de un informe sobre despoblación. | 25' |
| | | Explicación de la herramienta Timeline | 5' |
| | | Realización de manera individual de un eje cronológico en la herramienta Timeline | 20' |
| 4 | Introducción a la realidad demográfica del medio rural español. | Presentación de la plataforma "La España Vacía" de ESRI y asignación de grupos y mapas a comentar. | 10' |
| | | Trabajo en parejas desgranando las principales ideas de cada mapa. | 30' |
| | | Presentación de conclusiones al resto de la clase. | 10' |
| 5 | Problemas del medio rural | Visualización del vídeo sobre los problemas de la España Rural. | 15' |
| | | Formación de grupos y explicación de la actividad de creación de mural. | 5' |
| | | Realización del mural por grupos. | 30' |
| 6 | Propuesta de medidas para el medio rural | Explicación del juego de rol por grupos. | 10' |
| | | Reparto de cartas entre los miembros del grupo | 5' |
| | | Trabajo en grupo para la obtención de las propuestas. | 35' |
| 7 | Propuesta de medidas para el medio rural | Ultimar la presentación de las propuestas de desarrollo rural para cada pueblo. | 10' |
| | | Presentación/dramatización de la propuesta ante el resto de la clase. | 40' |
| 8 | Medidas de acción en el medio rural | Exposición de los invitados. | 40' |
| | | Reflexión en voz alta sobre lo debatido y comparación de las medidas aportadas en el juego de rol con las medidas reales que se llevan a cabo. | 10' |

Sesión 1

La primera sesión estará dedicada a establecer una descripción y caracterización genérica del medio rural español y europeo. Para ello en primer lugar se planifica una presentación a los alumnos de la unidad didáctica a impartir para que conozcan sobre qué aspectos van a versar las próximas sesiones, qué actividades se proponen y a qué volumen de carga de trabajo aproximadamente se van a enfrentar. Este aspecto resulta de gran importancia al inicio de cada unidad didáctica, ya que la planificación de las mismas tiene que trasladarse y darla a conocer a los alumnos para incentivar en ellos su propia planificación de tareas.

Tras esta presentación se iniciaría la impartición de contenidos comenzando con una lluvia de ideas sobre los aspectos que diferencian al medio rural y al medio urbano en España y en Europa. Todas las ideas que se vayan proponiendo por parte de los alumnos serán debatidas y escritas en la pizarra para poder realizar al finalizar una definición y caracterización adecuada del medio rural.

Una vez finalizada esa primera toma de contacto se pretende hacer caer en la cuenta a los alumnos sobre las diferencias existentes entre el medio rural español y el europeo. En primer lugar se les mostrará algunas imágenes características del medio rural europeo y posteriormente deberán de comentar de manera individual en su portfolio las diferencias existentes en cuanto a densidad demográfica en el medio rural europeo a través de un mapa proporcionado por EUROSTAT.

Sesión 2

En esta sesión se tratará el tipo de paisaje que ha generado la actividad rural a lo largo de la historia caracterizada por la importancia de la actividad agrícola y la diversidad de modos de poblamiento existentes dentro de España. Por ello al iniciar la segunda sesión el docente realizará una explicación sobre los tipos de poblamientos existentes en España y los paisajes que este poblamiento genera a través de una presentación de Power Point y con el apoyo del libro de texto. Posteriormente se les propondrá a los alumnos una actividad en grupos de 3 en la que tendrán que relacionar los diferentes tipos de poblamientos explicados con unas imágenes aéreas o fotos paisajísticas

entregadas por el profesor. Además deberán de colocarlas en un mapa de España grande en el lugar donde ellos consideren que es característico ese tipo de poblamiento.

Sesión 3

La tercera sesión tiene como objetivo tratar la evolución histórica del medio rural en el último siglo, para poder conocer cuáles han sido las causas y procesos que han derivado a la actual situación dicotómica entre el medio urbano y rural. Para ello se propone la lectura conjunta del punto 2.1 del informe “La despoblación rural en España. Génesis de un problema y políticas innovadoras” desarrollado por el Centro de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales (<http://sspa-network.eu/wp-content/uploads/Informe-CEDDAR-def-logo.pdf>). Se plantea una lectura en común por párrafos o apartados, incidiendo (por parte del profesor y con ayuda de las ideas de los alumnos) en los aspectos claves para entender el proceso de éxodo rural. Esta actividad de lectura y análisis se complementará con la visualización de algunos mapas incorporados también en las páginas finales de dicho informe. Una vez finalizada la lectura y análisis, los alumnos deberán de realizar de manera individual un eje cronológico a través de la herramienta digital “Timeline” en el cual deberán de incorporar los principales hitos en la evolución social y económica del medio rural.

Sesión 4

Para la cuarta sesión se propone la utilización de una plataforma cartográfica digital dedicada a la visualización y consulta de los datos demográficos a escala municipal. Se trata de la plataforma “España Vacía” desarrollada por ESRI (<https://geogeeks.maps.arcgis.com/apps/MinimalGallery/index.html?appid=d857f9639e664fffa9d17ce0f732490c#>) en la que se presentan numerosos mapas interactivos mostrando diferentes realidades poblacionales y que pueden ser de utilidad para caracterizar la realidad demográfica del medio rural. Por ello en primer lugar se presentará y enseñará a manejar la herramienta a los alumnos y posteriormente se

conformarán parejas a las cuales se les asignará uno de los diferentes mapas que propone la plataforma. Cada pareja deberá en primer término definir qué variables muestra su mapa y en segundo lugar qué realidad refleja en los espacios rurales frente a los urbanos (alto o bajo envejecimiento, alta o baja densidad, crecimiento poblacional positivo o negativo, etc...). En los últimos minutos de la clase se pondrán en común las principales conclusiones las cuales deberán de haber plasmado en su portfolio.

Sesión 5

En la quinta sesión ahondaremos en la problemática que hoy y desde hace varias décadas vive el medio rural. Lo que últimamente se ha venido denominando “La España Vacía”. Para ello se propone la visualización de un vídeo en el que se exponen algunos de los problemas con los que se encuentran los pueblos hoy en día y la cantidad de elementos potenciales que pueden existir para dejar que estos espacios se vayan poco a poco vaciando. Este vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=liTnmbo9ceY>) dura aproximadamente 15' y tras él se propondrá a los alumnos formar grupos de 6/7 personas. Cada uno de los grupos deberá de escoger un espacio rural conocido por ellos o próximo a su entorno. Sobre él deberán de investigar las deficiencias que hoy en día presenta (como por ejemplo bajo volumen poblacional, falta de escuela o centro médico, falta de cobertura, etc...) y las oportunidades, recursos o elementos positivos que puedan impulsar su desarrollo. Con esta información deberán de conformar un mural dividido en dos partes, uno lado con los problemas y otro con las oportunidades.

Sesión 6

Una vez introducidos en la realidad de un espacio rural próximo, conocer algunos de sus problemas y de sus oportunidades se propone en esta sesión la actividad innovadora de esta unidad didáctica modelo. Se trata de un juego de rol. En los mismos grupos conformados en la anterior sesión, y como escenario el mismo espacio rural escogido en la anterior sesión, cada uno de los integrantes del grupo pasará a convertirse en un stakeholder o agente interesado en el desarrollo rural, ahora bien, con diferentes ideales y propuestas.

Los diferentes roles se entregarán a través de unas cartas en las cuales los alumnos se encontrarán desde un alcalde hasta un empresario energético pasando por un grupo de ecologistas. La tarea consiste en conformar y presentar ante la clase una propuesta de desarrollo rural que responda a los problemas y oportunidades diagnosticados anteriormente y que sea del agrado de todos los stakeholders. Será necesario mucho debate y negociación.

Sesión 7

Ultimarán durante unos 10 minutos la presentación de su propuesta y finalmente la presentarán, adquiriendo cada uno su propio rol asignado, al resto de clase. Justificando todas las decisiones que se han tomado y el porqué de las mismas.

Sesión 8

En esta última sesión se pretende que los alumnos lleven a cabo una reflexión y comparación entre sus propuestas de desarrollo rural y las medidas que se están tomando en la actualidad por parte de las administraciones públicas de diferente escala. Para ello se pretende contar con la presencia de expertos de diferentes administraciones, por un lado un técnico de un Grupo de Acción Local de una comarca próxima, el cual contará las acciones que llevan a cabo en el día a día para el desarrollo de su comarca, y por otro lado contaremos con la presencia de un experto del grupo de trabajo sobre el reto demográfico creado por el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico de la administración central.

A.4.- Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.

Los instrumentos, métodos y criterios de evaluación y calificación de la unidad modelo que aquí se presenta están alineados, como no puede ser de otra manera, con los principios de evaluación marcados de manera genérica en la totalidad de la programación didáctica anual para este nivel de secundaria. Se entenderá como primordial en la evaluación del alumnado no solo la adquisición de ciertos contenidos sino la adquisición de todas y cada una de las competencias que se pretenden trabajar

a lo largo de esta unidad didáctica, haciendo al propio alumno participe de su proceso de aprendizaje y de su proceso de evaluación, ya que se considera necesario que el alumnado conozca de manera clara al inicio de la unidad o de las actividades qué aspectos se van a evaluar y con qué instrumentos se va a proceder a esa evaluación.

Entre los instrumentos de evaluación se encuentran:

- Portfolio (30%):
 - Comentario de densidad poblacional en el continente europeo. (10%)
 - Eje cronológico y comentario del mismo para explicar el éxodo rural. (10%)
 - Resumen de la charla sobre las medidas de desarrollo rural. (10%)
- Informes trabajos (50%):
 - Trabajo sobre los paisajes y tipos de poblamiento rural. (10%)
 - Mural sobre los problemas y oportunidades de un espacio rural concreto. (10%)
 - Informe enumerando las medidas de desarrollo rural propuestas tras el juego de rol. (30%)
- Fichas de observación del docente (15%):
 - Grado de participación en las actividades comunes. (5%)
 - Trabajo diario y capacidad de trabajo en grupo. (5%)
 - Exposición ante la clase de diversos trabajos. (5%)
- Examen (5% la parte correspondiente a esta unidad didáctica)
 - Algunos contenidos se incluirán en la prueba escrita trimestral. (5%)

A.5.- Materiales y recursos para el alumnado

Los materiales y recursos, al igual que lo expuesto en el discurso de toda la programación didáctica, son de gran importancia a la hora de planificar y llevar a cabo unas sesiones didácticas dinámicas, prácticas y motivadoras para el alumnado. A parte de los materiales con los que cuenta el propio centro como un aula estándar, una pizarra, un proyector y ordenador, un aula de informática, etc... el docente debe de preparar otros muchos recursos para poder desarrollar a través de ellos el hilo conductor de la unidad didáctica. Además estos recursos deben de ser lo más variados posibles para despertar en el alumnado un interés por desarrollar de manera óptima las actividades propuestas.

Para el desarrollo de esta unidad modelo se precisará, además de los recursos didácticos que se mencionan a continuación, un aula estándar con pizarra y proyector, disponibilidad de un aula de informática para alguna sesión, y materiales de papelería.

Entre los recursos didácticos recopilados por el docente se podrían destacar:

- Recursos escritos:
 - Libro de texto (a modo de apoyo)
 - Informe “La despoblación Rural en España. Génesis de un problema y políticas innovadoras” del Centro de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales (<http://sspa-network.eu/wp-content/uploads/Informe-CEDDAR-def-logo.pdf>)
 - Libro “Lo rural ha muerto, viva lo rural”. (Víctor Guiu 2019) □ Aunque no forma parte de ninguna actividad lectiva es uno de los libros que se propondrá en el primer trimestre para incentivar el hábito de lectura.

- Recursos audiovisuales:
 - Imágenes de paisajes rurales para identificar el tipo de poblamiento.
 - Vídeo sobre los problemas del mundo rural en la actualidad desarrollado por lastrasdecuellar.net (<https://www.youtube.com/watch?v=liTnmbo9ceY>)

- Recursos cartográficos:
 - Mapa sobre la densidad poblacional del medio rural europeo. https://s03.s3c.es/imag/v0/2019x1646/2/3/6/directo349_112808.jpg
 - Mapas sobre éxodo rural incorporados en el informe del Centro de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales (<http://sspa-network.eu/wp-content/uploads/Informe-CEDDAR-def-logo.pdf>)
 - Plataforma de Esri “La España Vacía” (<https://geogeeks.maps.arcgis.com/apps/MinimalGallery/index.html?appid=d857f9639e664fffa9d17ce0f732490c#>)

- Otros Recursos tecnológicos:
 - Timeline para la realización de un eje cronológico.

- Otros recursos:
 - Cartas de rol (ver anexo)
 - Presencia de dos expertos sobre medidas de desarrollo rural.

A.6.- Bibliografía para la actualización científico-docente

Además de la planificación de la programación anual, la preparación de recursos variados y atractivos, el desarrollo de metodologías innovadoras alejadas de lo tradicional, introducción de las TIC en el proceso de aprendizaje, etc... los docentes tienen como tarea trasladar al alumnado, mediante un proceso de transposición didáctica, una serie de conocimientos científicos de las materias que imparten. Estos contenidos no son ni mucho menos estáticos, sino que se van actualizando y corrigiendo *a lo largo del tiempo*, como todo proceso y método científico. Por esta razón es fundamental que los docentes, en este caso de Geografía e Historia, estén permanentemente informados y formados sobre el devenir y desarrollo científico de cada una de sus ramas de conocimiento, con el objetivo de actualizar contenidos, recursos o métodos de trabajo. Para ello resulta fundamental que los docentes cuenten y conozcan una serie de manuales, artículos, publicaciones, libros... en definitiva una abundante bibliografía para poder actualizar su conocimiento sobre la materia y poder trasladarlo a través de procesos didácticos y adaptados al nivel educativo al alumnado, los cuales tienen el derecho de adquirir un conocimiento actualizado.

Para el tema tratado en la unidad didáctica modelo aquí presentada, el espacio rural, se proponen:

- Molinero Hernando, F. (2013). Atlas de los paisajes agrarios de España (Vol 1 y 2). Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Molinero Hernando, F. (2019). El espacio rural de España: evolución, delimitación y clasificación. Cuadernos Geográficos (58), 19-56.
- Molinero Hernando, F., & Alario Trigueros, M. E. (2019). Ante el reto de la despoblación de la España interior y su diferencias regionales. Salento: Università de Salento.

- Delgado Urrecho, J. (2018). Más allá del tópico de la España vacía: una geografía de la despoblación. Universidad Pontificia de Comillas: Cátedra J.M. Martín Patiño
- Collantes, F., & Pinilla, V. (2019). ¿Lugares que no importan?: La despoblación de la España rural desde 1900 hasta el presente (1ªed). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Los espacios rurales entre el hoy y el mañana : actas del XI Coloquio de Geografía Rural : Santander, 2002. (2002).
- Copus, A. K., & Lima, P. de. (2015). *Territorial cohesion in rural Europe : the relational turn in rural development* . Routledge.
- Tolón Becerra, A., & Lastra Bravo, X. (2008). Evolución del desarrollo rural en Europa y en España. Las áreas rurales de metodología LEADER. Revista electrónica de medioambiente UCM, 35-62
- Comisionado del Gobierno frente al Reto Demográfico. (2019). Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico. Directrices Generales. Madrid: Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico. https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/reto_demografico/Estrategia_Nacional/directrices_generales_estrategia.pdf.pdf
- Comisionado del Gobierno frente al Reto Demográfico. (2021). Plan 130 medidas frente al reto demográfico. Madrid: Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico https://www.miteco.gob.es/es/reto-demografico/temas/plan_recuperacion_130_medidas_tcm30-524369.pdf
- Banco de España. (2021). Informe anual. Capítulo 4: La distribución espacial de la población en España y sus implicaciones económicas. Madrid: Banco de España.
- <https://ceddar.org/>
- <https://www.miteco.gob.es/es/reto-demografico/temas/>
- www.ine.es

B. Actividades de innovación docente

B.1.- Fundamentación teórica

La falta de motivación por parte del alumnado en las aulas es una realidad y una problemática palpable en muchos entornos educativos hoy en día. El alumnado se siente alejado en muchas ocasiones de los métodos docentes llevados a cabo, algo que deriva en una falta de interés por el proceso de aprendizaje y que desemboca en la incorrecta adquisición de habilidades y contenidos (Souto González X. M., 1998)

Para que esta adquisición de conocimientos y competencias sea óptima es necesario dejar a un lado las metodologías expositivas tradicionales en las que el docente es el centro del aula y sustituirlas por metodologías activas basadas en la participación directa del alumnado, haciendo que éste sea el propio protagonista del proceso de aprendizaje (Marrón Gaité M. J., 2005).

Dentro de todas estas metodologías y técnicas orientadas a un aprendizaje activo y un desarrollo motivacional en el alumnado encontramos la gamificación, la cual consiste en trasladar las “técnicas y dinámicas de los juegos” al desarrollo de los contenidos educativos, generando en los alumnos las emociones propias de los juegos y atraerlos de esta manera al proceso de aprendizaje (Ayén, 2017).

Es bien sabido por todos que cualquier tipo de conocimiento o aprendizaje si se obtiene partiendo de la propia experiencia en vez de la transmisión oral o escrita por otros es mucho más efectiva, y si a esto le sumamos que esta experiencia generadora de conocimiento es placentera para el propio individuo el resultado es mucho más positivo (Marrón Gaité M. J., 2005).

Esta realidad enlaza con los principios de la pedagogía emocional, que hace hincapié en “la mayor duración de los aprendizajes disfrutados, es decir en aquellos en los que el alumno se ha divertido durante el proceso de aprendizaje, y, por el contrario en la poca consistencia de los aprendizajes sufridos o dolorosos” (Ayén, 2017, pág. 8). Por todo ello, la implementación de técnicas de gamificación en las aulas resulta de gran interés para desarrollar la motivación del alumnado por la asignatura y para desarrollar de manera más sólida y duradera el conocimiento en los alumnos.

Ahora bien, el diseño, desarrollo e implementación de juegos en el aula no es una tarea fácil ya que por un lado el docente tiene que ser consciente que “el auténtico protagonista de los procesos de enseñanza-aprendizaje es el alumno” (Marrón Gaité M. J., 2005, pág. 393) algo que algunos docentes no quieren ni saben gestionar en el aula, y por otro lado la amplísima variedad de juegos que pueden aplicarse en el aula lo que hace más complicada la correcta elección de la actividad en cada momento y en cada circunstancia (González González, 2019).

Dentro de la gran variedad de tipologías existentes dentro de las técnicas de gamificación cabría destacar en el ámbito de las ciencias sociales la técnica de las simulaciones, las cuales consisten en representar un hecho o situación ficticia por parte de los alumnos bajo una serie de premisas (Quinquer, 2004). La importancia de este tipo de juegos, llamados también de rol, reside en el trabajo de la empatía del alumnado, debido a que con estos juegos los alumnos deben de meterse en la piel de otras personas obligándoles a pensar no por ellos sino por el personaje que encarnan y tomar decisiones en función de sus circunstancias (Marrón Gaité M. J., 2005).

Dentro de las diferentes tipologías de gamificación es importante tener en cuenta que la estética debe de ser también atractiva para el alumnado por ejemplo con apariencias semejantes a las de juegos reales que ellos conozcan, algo que favorecerá la identificación de los objetivos de la tarea por parte del alumnado (Ayén, 2017).

La gamificación basada en la simulación, o también denominado juego de rol, es la actividad de innovación propuesta para esta unidad didáctica en la que los alumnos dispondrán de unas tarjetas semejantes a las de los juegos de rol convencionales dónde se les indicará las pautas a seguir.

B.2.- Desarrollo

En esta unidad didáctica, al igual que en el resto de las programadas a lo largo del curso, se pretenden implementar actividades o metodologías de aprendizaje innovadoras con el objetivo de atraer al alumnado a los contenidos de la asignatura y conseguir desarrollar en ellos una serie de competencias.

En la presente unidad didáctica se propone un juego de rol vinculado con el desarrollo rural. El objetivo de esta actividad es que tras conocer la realidad del medio rural español a lo largo de las sesiones anteriores el alumnado se ponga de manera ficticia en la piel de todos aquellos agentes que intervienen en la vida del medio rural.

El desarrollo de esta actividad se plantea para prácticamente las últimas sesiones de la unidad (Sesiones 6 y 7 de las 8 que conforman este tema) con el propósito de que apliquen los aspectos ya trabajados en esta actividad.

Como se ha enunciado se trata de un juego de rol o simulación en el que la clase se dividirá en grupos de 7 personas (se utilizarán los grupos conformados para la actividad anterior de esta unidad didáctica). A cada uno de los integrantes de cada grupo se le entregará de manera aleatoria una carta de personaje que encarna a un agente interesado o “stakeholder” del medio rural. Algunos de estos personajes representan a los propios habitantes del pueblo, otros representan a autoridades de diferentes escalas, y otros a personas que tienen diferentes intereses y motivaciones en ese espacio rural sobre el que trabajarán los alumnos. En las cartas que se les entregará aparecerá de manera resumida algunos de los principios e ideales sobre los que se rigen cada uno de los personajes y que los alumnos tienen que defender. Las cartas que se les entregarán son las siguientes (se visualizarán de manera más detallada en el Anexo I):



Una vez que todos os alumnos tengan claro su personaje y sus características e ideales principales comienza el tiempo de la negociación. Entre todos deben de establecer una propuesta común y coordinada para el desarrollo del entorno rural que han utilizado en la anterior actividad de la unidad didáctica.

Esta fase de la actividad es la que cuenta con un mayor tiempo de dedicación debido a que es necesario que se establezca una discusión y diálogo entre todos los personajes,

ya que la propuesta de desarrollo rural, que debe contar con entre 10 y 12 propuestas, debe de ser consensuada y defendida por todos y cada uno de los personajes/integrantes del grupo. No implica que deba de haber una propuesta por personaje, sino que todas las propuestas deben de ser apoyadas y defendidas por todos los integrantes del “pueblo” y deben de responder de manera más o menos equilibrada a los intereses y necesidades de todos y cada uno de ellos y no vulnerar los principios de cada uno.

En la siguiente sesión, además de intentar negociar los últimos flecos de las propuestas entre ellos deberán de representarlo de manera teatralizada delante de toda la clase, defendiendo cada alumno/personaje algunas de las medidas y explicando cómo se han tomado las decisiones en el grupo.

Con esta actividad se pretende por un lado afianzar la metodología de trabajo cooperativo que se viene proponiendo a lo largo de la presente programación didáctica, además de intentar desarrollar en el alumnado una actitud de proactividad a la hora de plantear cada uno sus propuestas y teatralizarlas ante la clase, un espíritu crítico en el momento de discutir y defender dentro del grupo las diferentes ideas y un valor de tolerancia en el respeto de las ideas de los semejantes.

También se pretende desarrollar en el alumnado una conciencia socio-cívica en la cual atisben la real problemática del medio rural español, las potencialidades y recursos que tienen estos entornos y el riesgo que corre la sociedad de perderlos.

Conclusiones

En definitiva esta programación didáctica que aquí se ha presentado tiene como objetivo principal el desarrollo curricular de la asignatura de Geografía e Historia para 3º ESO, un curso en el que se imparten contenidos enteramente geográficos y cuya estructura curricular oficial no está conferida de manera sólida y coherente en el currículo oficial, algo que se ejemplifica en la gran cantidad de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que han sido necesarios incorporar para construir una programación coherente (aproximadamente el 70% de los estándares de la programación didáctica son de nueva creación).

Tanto es así que por ejemplo la unidad didáctica modelo relacionada con el medio rural, una realidad muy próxima a todos y bastante olvidada por mayoría, está conformada en su práctica totalidad por contenidos, criterios y estándares creados expresamente para esta programación debido a la inexistencia de ellos en el currículo oficial. Algo que no ayuda para nada en uno de los principales problemas existentes en nuestro país como es el reto demográfico. Y es que de lo que no se habla ni se aprende, ni se conoce, no existe, por ello resulta fundamental que en el ámbito educativo la realidad de estos entornos se siga conociendo.

La elaboración de esta programación didáctica anual ha contribuido de manera especial a poder desarrollar las competencias que este master de formación del profesorado se proponía y que resultan necesarias para la formación de cualquier futuro docente, destacando entre ellas por ejemplo el conocimiento de todo el marco legislativo y los contenidos curriculares de cada etapa educativa, la planificación de actividades que desarrollen esos aspectos curriculares, la adquisición de herramientas metodológicas para adaptar las programaciones a la realidad de cada aula y de cada alumnado o el diseño de actividades innovadoras que atraigan al alumnado al proceso de aprendizaje entre muchas otras.

Bibliografía

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato.

ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades extraescolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León.

Ayén, F. (2017). ¿Qué es la gamificación y el ABJ? *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 7-15.

Banco de España. (2021). *Informe anual. Capítulo 4: La distribución espacial de la población en España y sus implicaciones económicas*. Madrid: Banco de España.

Collantes, F., & Pinilla, V. (2019). *¿Lugares que no importan?: La despoblación de la España rural desde 1900 hasta el presente (1ªed)*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Comisionado del Gobierno frente al Reto Demográfico. (2019). *Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico. Directrices Generales*. Madrid: Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico.

Comisionado del Gobierno frente al Reto Demográfico. (2021). *Plan 130 medidas frente al reto demográfico*. Madrid: Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico.

De la Calle Carracedo, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. De Miguel González, M. L. De Lázaro y Torres, & M. J. Marrón Gaité, *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (págs. 33-50). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.

De Miguel González, R. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica geográfica*(14), 17-36.

De Miguel González, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *Revista de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*, 36-54.

- Delgado Urrecho, J. (2018). *Más allá del tópico de la España vacía: una geografía de la despoblación*. Universidad Pontificia de Comillas: Cátedra J.M. MARTÍN Patiño.
- González González, C. S. (2019). *Gamificación en el aula: Ludificando espacios de enseñanza-aprendizaje presenciales y espacios virtuales*. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Marrón Gaité, M. J. (2005). Metodología y aprendizaje significativo en geografía. Propuesta de un juego de simulación para la educación intercultural. *Didáctica geográfica*, 384-406.
- Marrón Gaité, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo espacio europeo de educación superior (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos españoles*(57), 313-341.
- Molinero Hernando, F. (2013). *Atlas de los paisajes agrarios de España (Vol 1 y 2)*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Molinero Hernando, F. (2019). El espacio rural de España: evolución, delimitación y clasificación. *Cuadernos Geográficos*(58), 19-56.
- Molinero Hernando, F., & Alario Trigueros, M. E. (2019). *Ante el reto de la despoblación de la España interior y su diferencias regionales*. Salento: Università de Salento.
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*(40), 7-22.
- Souto González, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Souto González, X. M. (2013). Didáctica de la geografía y currículo escolar. En R. De Miguel González, M. L. De Lázaro y Torres, & M. J. Marrón Gaité, *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (págs. 121-146). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- Tolón Becerra, A., & Lastra Bravo, X. (2008). Evolución del desarrollo rural en Europa y en España. Las áreas rurales de metodología LEADER. *Revista electrónica de medioambiente UCM*, 35-62.

Anexo

Detalle de cartas de juego de rol para Unidad didáctica Modelo

| | |
|---|--|
| <p>Abuelos</p>  <p>— Han vivido toda la vida allí</p> <p>Ven peligrar su salud ante el reciente cierre del centro de salud del pueblo y la marcha del médico y enfermeros.</p> <p>Para acudir al médico necesitan desplazarse 50 km.</p> <p>5543 © 1998, 5013 Wizards of the Coast LLC</p> | <p>Empresario</p>  <p>— Director empresa energética</p> <p>Quiere establecer su negocio en el lugar que le presente mejores condiciones económicas.</p> <p>Pretende crear un almacén de residuos nucleares alejados de las grandes ciudades por si acaso.</p> <p>Promete empleos y prosperidad</p> <p>5543 © 1998, 5013 Wizards of the Coast LLC</p> |
|---|--|

Neorrurales



— Buscan paz

Buscan un pueblo donde vivir en contacto con la naturaleza y en paz.

Necesitan ciertos servicios básicos como escuelas, médicos y comercios.

Pretenden realizar una cooperativa para producir mermelada con los recursos propios del pueblo.

5543

© 1995-2013 Wizards of the Coast LLC

Alcalde



— Lucha contra la despoblación si es rentable

Entre sus objetivos está el de aumentar la población en el pueblo

Considera necesario atraer inversiones para que se consolide cualquier empresa en el municipio.

Reitera una y otra vez a los gobernantes superiores la necesidad de financiación en el entorno rural.

5543

© 1995-2013 Wizards of the Coast LLC

Fuerza ecologista



— El medio ambiente por encima de todo

Representa un grupo con gran fuerza.

No reniega del desarrollo del pueblo, pero debe de ser sostenible.

Propone el desarrollo de actividades que no supongan la explotación de recursos naturales.

5543

© 1993-2013 Wizards of the Coast LLC

Empollón



— Necesita tener un libro

Se rebela ante las últimas noticias del cierre del colegio por falta de alumnos.

Expone las complicaciones que sería transportar a los alumnos al colegio a 20 km de distancia.

Sin la presencia del colegio también se perdería la asociación cultural que lleva a cabo actividades todo el año.

5543

© 1993-2013 Wizards of the Coast LLC

Presidente Gobierno



— Tiene que escuchar a todos

Oye todas las peticiones sobre la despoblación, pero no es su prioridad.

No ha pisado un pueblo.

Tiene la opción de otorgar subvenciones dependiendo de los proyectos que se presenten.

5543

© 1993-2013 Wizards of the Coast LLC