



Diputación de Palencia



Universidad de Valladolid

Escuela de Enfermería de Palencia
"Dr. Dacio Crespo"

GRADO EN ENFERMERÍA
Curso académico (2018-19)

Trabajo Fin de Grado

**Incorporación de la Enfermera Escolar en
Centros de Educación Primaria**

Revisión Bibliográfica

Alumno/a: Sara Contreras Ramos

Tutor/a: D^a Eva Duránte de la Plaza

Mayo, 2019

ÍNDICE

1. RESUMEN/ABSTRACT	4
1.1 Palabras clave	4
2. INTRODUCCIÓN	6
2.1 Antecedentes históricos y situación actual	7
2.1.1 Nacimiento y evolución de la enfermera escolar a nivel internacional	7
2.1.2 Desarrollo y situación actual de la enfermera escolar en España	8
2.2 Modelos teóricos.....	10
2.3 Normativa y documentos legales	11
2.3.1 Ámbito internacional.....	11
2.3.2 Ámbito nacional	12
2.4 La enfermera escolar.....	13
2.4.1 Definición.....	13
2.4.2 Objetivos	13
2.4.3 Funciones y actividades	14
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVOS.....	18
5. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
6. RESULTADOS	21
6.1 Problemas de salud más prevalentes en el ámbito escolar.....	21
6.2 Rol de la enfermera escolar	24
6.3 Educación para la Salud en la escuela	27
6.4 Ejemplos de situaciones de salud susceptibles de intervención enfermera en el entorno escolar.....	29
6.5 Importancia de la figura de la enfermera escolar	31
7. DISCUSIÓN.....	33
8. CONCLUSIÓN.....	36
9. BIBLIOGRAFÍA.....	37
10. ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la pregunta PICO	19
Tabla 2. Descriptores en Ciencias de la Salud y Medical Subject Heading....	19
Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión	20
Tabla 4. Distribución de respuestas de los directores escolares en función de problemas de salud que presentan los alumnos/as en el centro escolar...	22
Tabla 5. Tabla de búsqueda bibliográfica	45
Tabla 6. Tablas de resultados	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen del rol de la Enfermera Escolar basado en la bibliografía consultada	26
Figura 2. Diagrama sobre la búsqueda bibliográfica.....	47
Figura 3. Diagrama de decisiones para la elección de artículos	48

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

AFT	American Federation of Teachers
AMACE	Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos
BOE	Boletín Oficial del Estado
CASPe	Critical Appraisal Skills Programme español
CPEE	Centros Públicos de Educación Especial
DeCS	Descriptores en Ciencias de la Salud
EEUU	Estados Unidos
EpS	Educación para la Salud
LGS	Ley General de Sanidad
LOGSE	Ley Orgánica General del Sistema Educativo
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
LOPS	Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias
MeSH	Medical Subject Headings
NASN	National Association of School Nurses
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONESP	Organización Nacional de Enfermería en Salud Pública
PEC	Proyecto Educativo del Centro
SCE3	Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

1. RESUMEN

Introducción: La enfermera escolar es el profesional a través del cual se proporciona una asistencia sanitaria integral en el propio centro educativo durante toda la jornada escolar y cuyo fin es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa.

Objetivos: Evidenciar la importancia y necesidad de introducir la figura de la enfermera escolar para mejorar la salud infantil; conocer la labor enfermera en centros educativos e identificar los problemas y situaciones de salud más prevalentes en el entorno escolar susceptibles de intervención enfermera.

Metodología: Revisión bibliográfica a través de diversas bases de datos científicas y revistas de enfermería, realizando una lectura crítica de las publicaciones encontradas a través del cuestionario CASPe, con el objetivo de que los artículos utilizados sean de calidad, seleccionando un total de 21 artículos.

Resultados y Discusión: La atención de enfermería en el centro educativo permite conocer el entorno del niño y su familia, observando sus necesidades y mejorando su calidad de vida. Aunque la Educación para la Salud es fundamental para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, actualmente es abordada de manera esporádica por los equipos de Atención Primaria.

Conclusiones: La enfermera escolar es el profesional idóneo para educar en salud a la población infantil y prestar una asistencia sanitaria inmediata durante la jornada escolar, reduciendo de esta forma la sobrecarga de los equipos de Atención Primaria.

Palabras clave: Enfermera Escolar, Servicios de Enfermería Escolar, Salud Escolar, Beneficios para la Salud, Enfermera, Escuela.

ABSTRACT

Introduction: The school nurse is a professional whose main responsibility provides global health care in the educational centers during school hours, promoting health and physical and mental well-being of educational community at large.

Objectives: To demonstrate the importance and need of introducing the figure of school nurse to improve children's health; to know the work of the school nurse in educational centers; to identify the most prevalent health problems in the school environment.

Methodology: Bibliographic review through various scientific databases and nursing journals, doing a critical reading of the publications found through the CASPe questionnaire, with the aim of selecting high quality articles, selecting a total of 21 articles.

Results and Discussion: Nursing care in educational centers allows know with more accuracy the environment of children and their families, observing their needs and possible problems to improve their quality of life. Health Education is an essential instrument to promote health and prevention of disease, but it is not adequately addressed by Primary Care teams.

Conclusions: The school nurse is a qualified professional who looks to educate child population about health and to provide immediate healthcare during the school day. In addition, the school nurse reduces the work overload of Primary Care teams.

Keywords: School Nurse, School Nursing Services, School Health, Health Benefits, Nurse, School.

2. INTRODUCCIÓN

La ciencia de la Enfermería está presente durante todas las etapas del ciclo vital de una persona. Conlleva una amplia formación académica que aborda una gran variedad de temas de salud y tiene un alto sentido de responsabilidad y compromiso en la prevención, protección y promoción de la salud.

La escuela es el lugar idóneo para iniciar esta labor, acogiendo a la totalidad de la población infantil durante la etapa de educación obligatoria y reuniéndoles en un ambiente que predispone al aprendizaje.

La enfermera escolar es el profesional a través del cual se proporciona una asistencia sanitaria integral en el propio centro educativo del niño durante toda la jornada escolar.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), para el futuro de las sociedades humanas es fundamental que los niños puedan alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo. La buena salud, los constantes cuidados y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad ¹.

Diariamente, los profesionales de la educación se enfrentan a un alumnado con patologías médicas y en la gran mayoría de casos sin la colaboración de profesionales sanitarios. Patologías crónicas y frecuentes entre la población infantil como pueden ser el asma o las alergias y otras menos usuales, pero igualmente crónicas como la diabetes. Lo mismo ocurre con el acoso escolar y la obesidad, situaciones de gran prevalencia y en continuo ascenso entre la población infantil y muy difíciles de manejar por familias y educadores sin la ayuda profesional sanitaria correcta.

Por este motivo, se considera necesario promover la integración de la enfermera en el ámbito educativo, cubriendo las necesidades sanitarias de la población escolar mediante funciones propias de enfermería como son la promoción, prevención y rehabilitación de la salud.

2.1 Antecedentes históricos y situación actual

En este apartado se ha realizado una breve revisión de la historia y evolución de la figura de la enfermera escolar y su labor dentro del ámbito educativo, desde una perspectiva global, para, a continuación, describir el desarrollo de esta práctica en España.

2.1.1 Nacimiento y evolución de la enfermera escolar a nivel internacional

Es en Londres, en el año 1891, donde surge el debate de la necesidad de la enfermera escolar en el “Congreso de Higiene y Demografía” cuando se plantean los beneficios de las visitas regulares de enfermería en los centros escolares. Por ello, en 1897 se funda la asociación “*The London School Nurse Society*” (en español Sociedad de Enfermería Escolar Londinense) y se crean puestos de enfermeras escolares que ejercen profesionalmente su labor en diferentes colegios de la ciudad².

En 1899, en la primera reunión anual del *London School Nurse Society*, se definen y se determinan las principales funciones y responsabilidades a cargo de la enfermería escolar. Se decide que la labor de enfermería en las escuelas consistirá en asistir dolencias menores y en atender la higiene de los escolares; supervisar los hogares e instruir a las madres en el cuidado de sus hijos; realizar actividades de prevención de propagación de enfermedades contagiosas y protección del alumnado^{2,3}.

En Nueva York, en los inicios del siglo XX, surge el nombre de la primera enfermera escolar conocida de la historia, Lina Rogers, que, con alrededor de 10.000 alumnos de cuatro escuelas diferentes, examinó a niños con problemas de aprendizaje y, a través de visitas a familiares, realizó intervenciones de prevención y EpS (Educación para la Salud), consiguiendo disminuir de forma drástica el absentismo escolar de estos centros educativos^{4,5}.

Mientras tanto, la figura de la enfermera escolar comienza a extenderse a países como Suecia y Escocia, y más concretamente a Inglaterra, cuando se crea, en 1907, “*The School Medical Service*” (en español el Servicio Médico de Salud), con el marco

competencial de la enfermera escolar y la Ley de Educación de 1918, que manifiesta las necesidades y demandas de salud de los escolares anglosajones⁶.

Con la llegada de dicha figura a la ciudad de Boston, se lleva a cabo un estudio en el que se introduce a dos enfermeras en varios colegios para controlar el absentismo escolar debido a las enfermedades físicas y contagiosas. Es tal el éxito, que en 1926 la ONESP (Organización Nacional de Enfermería en Salud Pública) señala la eficacia en la educación sanitaria cuando interacciona el cuerpo docente con la enfermería, alcanzando el abordaje completo en la salud infantil y en la educación sanitaria a los padres³.

Ya a finales del siglo XX, en 1999, surge por primera vez el término “*school nursing*”, en castellano enfermería escolar, designado por la NASN (del inglés *National Association of School Nurse*) que reconoce las competencias profesionales propias de la enfermera presente y, por tanto, el inicio de una nueva especialidad de enfermería⁷.

Hoy en día, la enfermera escolar se encuentra plenamente consolidada en países como EE.UU., Francia y Reino Unido. Aproximadamente tres cuartas partes de los centros educativos americanos cuentan con enfermeras escolares, tal y como ampara la AFT (del inglés *American Federation of Teachers*) que reivindica la presencia de al menos una enfermera escolar en cada centro, siendo conscientes de los beneficios que genera dentro de la comunidad educativa^{2,8}.

2.1.2 Desarrollo y situación actual de la enfermera escolar en España

La incorporación de Enfermería en los centros educativos es aún una tarea pendiente del sistema educativo español. Aunque la enfermera escolar existe desde hace más de tres décadas, inicialmente en Centros de Educación Especial y posteriormente en Escuelas Infantiles, Colegios de Infantil, Primaria y Secundaria tanto públicos como privados y concertados, es considerada una práctica novedosa e incluso desconocida y no está establecida de forma equitativa por todo el territorio nacional⁵.

En España, es muy escasa la documentación existente acerca del impulso y desarrollo de la enfermería escolar. En 1880, a través del “Tratado de higiene escolar”, elaborado

en Madrid por el profesor universitario D. Pedro Alcántara, se emite una crítica de la deplorable situación que se vive en las escuelas del país en cuanto al mal estado de las instalaciones, el deterioro de las aulas y espacios comunes, la falta de higiene y los desmesurados castigos a escolares y se introduce de forma pionera el concepto de botiquín escolar⁹.

Mediante el **Decreto del 23 de abril de 1915**, se crea el Cuerpo de Auxiliares Sanitarias Femeninas de Medicina e Higiene Escolar, que contemplaba dentro de sus funciones un reglamento de la inspección médica escolar⁵.

La presencia de las primeras enfermeras escolares se encuentra en CPEE (Centros Públicos específicos de Educación Especial), hace más de tres décadas, siendo el primero de ellos el Instituto Nacional de Reeducción de Inválidos de Madrid, actualmente conocido como "CPEE María de Soriano". Pocos años después, fueron incluidas en colegios públicos con necesidades especiales de salud y en centros privados de carácter extranjero, mayoritariamente ⁵.

En 1982, se aprueba en España la **Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos**¹⁰, por la que niños y jóvenes en edad escolar con minusvalías y cierto grado de dependencia pueden acceder a colegios públicos ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. No obstante, no es hasta 2001 cuando se incorporan formalmente los profesionales enfermeros a dichos colegios¹¹.

En el año 2009, en Madrid, nace la primera asociación de enfermeras escolares en centros educativos, conocida como AMACE¹² (Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos), que centra todos sus esfuerzos en dar visibilidad y reconocimiento a esta figura, así como en lograr la implantación de forma obligatoria y equitativa en todas las escuelas de España¹³.

En el año 2014, se inicia en la comunidad autónoma de Cantabria un proyecto piloto, pionero en España, a través del cual se introducen enfermeras escolares en algunos colegios de la región. Se trata de un proyecto novedoso puesto que es la primera vez que se elabora un plan de trabajo que incorpora la EpS que la enfermera debe llevar a cabo en estos colegios, incluyendo actividades de educación y promoción de la salud¹⁴.

Actualmente, en España, no es obligatorio contar con la figura de la enfermera escolar en colegios ordinarios, pero está consolidada desde hace años en colegios privados, colegios públicos de Educación Especial y colegios de carácter extranjero. Algunas comunidades autónomas como Madrid, Castilla y León, Castilla-La Mancha y la Comunidad Valenciana poseen enfermeras escolares en determinados colegios ordinarios donde se integran niños con diferentes problemas de salud.

La figura de la enfermera escolar tiene un gran recorrido histórico, tanto a nivel nacional como internacional, luchando desde sus inicios por participar en la sociedad y reivindicando su importancia y necesidad.

2.2 Modelos teóricos

Hasta el momento actual, España no cuenta con referentes teóricos para la práctica de la enfermera escolar⁵.

El primer libro documentado acerca de esta práctica enfermera fue publicado en 1917, a través de Lina Rogers, primera enfermera escolar conocida de la historia, como ha sido citada anteriormente, titulado *“The School Nurse: a Survey of the Duties and Responsibilities of the Nurse in Maintenance of Health and Physical Perfection and the Prevention of Disease Among School Children”*¹⁵, monografía cuyo contenido trata la práctica puramente asistencial y la experiencia vivida por parte de su autora.

En 1981, Susan J. Wold desarrolla el único modelo teórico conocido y documentado hasta la fecha, que titula *“School Nursing: a Framework for Practice”* basado en la idea de que la enfermera escolar tiene un rol vital para proteger la salud de la población escolar. Desarrolla los componentes específicos de esta figura y la define como una práctica compleja que necesita conocimientos fundamentados en teorías humanistas y en salud pública¹⁶.

Aunque a día de hoy no es necesario tener ninguna especialidad para trabajar como enfermera en los colegios españoles, siendo suficiente con poseer la titulación de Grado en Enfermería, se habla del propósito de que en un futuro se reconozca la especialidad y se unifique la formación y los criterios enfermeros a través de

protocolos de actuación específicos y validados, además de congresos y talleres formativos¹⁷.

2.3 Normativa y documentos legales

2.3.1 Ámbito internacional

La “**Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño**”¹⁸, del 20 de noviembre de 1989, ratificada en España el 30 de noviembre de 1990, establece un marco de protección para los derechos de los menores, entre los que recoge:

- Artículo 4: *“Todo lo Posible para Hacer Efectivos Todos los Derechos. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos de la presente Convención”*.
- Artículo 24: *“El Derecho a la Salud y a los Servicios Sanitarios. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de estos servicios sanitarios”*¹⁹.

La política de “**Salud para todos en el siglo XXI**” de la OMS propone diez objetivos para lograr y mantener el mejor estado de salud de la población en los dos primeros decenios de este milenio. Entre estos objetivos se encuentran “*iniciar la vida en buena salud*” y “*la salud de los jóvenes*”, basándose ambos en la importancia de recibir una buena EpS en la vida prenatal, infancia y adolescencia para la adquisición de unos hábitos que se vayan transmitiendo entre generaciones. Otro de los objetivos, “*Escenarios para la salud*”, reconoce a los centros educativos como el lugar idóneo para adquirir valores básicos de estilo de vida y defiende la formación en la escuela promotora de salud emocional, física y social²⁰.

2.3.2 Ámbito nacional

En España, la implantación de la enfermera escolar, se encuentra a día de hoy en vías de negociación y desarrollo. Aunque es una demanda social cada día más reclamada por muchos colectivos implicados, no existe una ley estatal ni comunitaria que oriente y regularice dicho perfil. No obstante, existe normativa que respalda la necesidad de incorporación de esta figura.

La **Constitución Española de 1978**²¹, en su artículo 43, reconoce el derecho a la protección de la salud y señala que compete a los poderes públicos *“organizar y tutelar la salud pública a través de medidas preventivas y de las prestaciones y servicios necesarios, así como fomentar la educación sanitaria, la educación física y el deporte”*.

Entre 1982 y 1985 se elabora el primer proyecto de investigación de EpS en el medio escolar lo que implica la introducción de la EpS en las escuelas²², que en España se reflejaría a través de la **Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**²³ y, posteriormente, en la ley vigente en educación, **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**²⁴, que reconoce la EpS como *“parte de los contenidos transversales de varias asignaturas en cada nivel educativo”*.

La **Ley 14/1986, de 25 de abril, Ley General de Sanidad (LGS)**²⁵, defiende en su artículo 6 que *“las actuaciones de las Administraciones Públicas Sanitarias estarán orientadas a la promoción de la salud, a la prevención de enfermedades, a garantizar asistencia sanitaria en caso de necesidad y a promover acciones de rehabilitación funcional y reinserción social de la persona”*.

Del mismo modo, la **Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de Profesionales Sanitarias (LOPS)**²⁶ define en su artículo 7.2 a) que corresponde a los Diplomados Universitarios de Enfermería *“la dirección, evaluación y prestación de cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades”*.

El **II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013**²⁷, recoge entre sus objetivos principales la Salud Integral, promoviendo acciones para lograr el máximo desarrollo de los derechos a la salud pública y la adolescencia.

2.4 La enfermera escolar

2.4.1 Definición

Tal y como la define AMACE, la enfermera escolar es *“el profesional que, dentro del ámbito del Centro Educativo y de acuerdo con el PEC (Proyecto Educativo del Centro), le compete la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados propios de su dominio a los alumnos de modo directo, integral o individualizado. En los centros educativos, además, deben prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud”*²⁸.

2.4.2 Objetivos

a) General

Contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa.

b) Específicos

- Fomentar la promoción y prevención de la salud entre los escolares.
- Promover estilos y hábitos de vida saludables perdurables en el tiempo mediante la EpS.
- Mejorar los conocimientos sobre salud y autocuidado de la comunidad educativa.
- Facilitar el seguimiento y cuidado de enfermedades crónicas o agudas.
- Disminuir el absentismo escolar.
- Elaborar y evaluar programas y protocolos de salud.

2.4.3 Funciones y actividades

Según la SCE3 (Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar)²⁹ y agrupadas de acuerdo con las cuatro funciones reconocidas de la enfermería profesional, las funciones de la enfermera escolar en España son³⁰:

a) Función asistencial

Basada en la prestación de cuidados de salud de manera integral y continuada a toda la comunidad escolar (alumnos, familia y personal), para, a través del método científico, llevar a cabo la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la salud de la comunidad educativa.

Entre las actividades asistenciales se encuentran³⁰:

- Promoción, protección, mantenimiento y rehabilitación de la salud de la comunidad escolar.
- Identificación y valoración de las necesidades de salud y los cuidados que requiere la comunidad educativa.
- Seguimiento y control de alumnos con patologías crónicas, así como administración de tratamiento farmacológico prescrito si precisa.
- Actuación ante emergencias o incidencias surgidas durante el horario escolar.
- Registro de medidas antropométricas para la valoración y control del índice de obesidad infantil.
- Participación en el diseño, control y supervisión del menú del comedor escolar.
- Realización de exámenes básicos de salud: bucodentales, inmunizaciones, etc.
- Derivación de los escolares a servicios externos cuando se considere necesario con previo aviso a los padres o tutores de los mismos.
- Diseño, desarrollo y evaluación de guías y protocolos de acción.
- Elaboración de actividades relacionadas con la salud en colaboración con la comunidad educativa.

b) Función docente

Comprende un conjunto de intervenciones formativas dirigidas a la transmisión de conocimientos a toda la comunidad educativa con el objetivo final de propagar y afianzar hábitos de vida saludables.

Las actividades que desarrollan esta función se resumen en:

- Promover hábitos de vida saludable dentro de la comunidad escolar en diferentes aspectos como higiene, alimentación, prevención de trastornos de conducta, accidentes y drogodependencias.
- Formar y aportar a las familias y a la comunidad educativa de recursos en cuanto a los problemas de salud prevalentes en el ámbito escolar.
- Elaborar intervenciones de EpS en colaboración con el resto de personal educativo que faciliten la integración de los alumnos con diferentes patologías.
- Dotar de conocimientos y habilidades a escolares con patologías crónicas para lograr su integración en la comunidad escolar.
- Educar a las familias acerca de los cambios frecuentes experimentados durante el desarrollo del escolar y cómo manejarlos.

c) Función investigadora

Aborda un conjunto de actividades encaminadas al perfeccionamiento del ejercicio de la profesión con el objetivo de aportar nuevos conocimientos y evaluar los ya existentes, desde la evidencia científica.

Las actividades que definen esta función son:

- Desarrollar estudios científicos para conocer los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los escolares con el fin de describir la situación inicial y poder evaluar la actuación enfermera mediante una comparación posterior.
- Identificar problemas y ofrecer soluciones para mejorar la calidad de los servicios.
- Introducir y añadir nuevos aspectos y formas de trabajo en respuesta a los cambios de la comunidad escolar.
- Evaluar la calidad del trabajo realizado en el ámbito escolar con el fin de mejorar.
- Colaborar en estudios y proyectos de investigación con otros profesionales.

- Difundir los resultados de los estudios llevados a cabo mediante charlas, ponencias, congresos, etc; para divulgar el trabajo profesional de la enfermera escolar.

d) Función gestora

Responsable de la planificación, organización, dirección y control de todas las actuaciones que se llevan a cabo, así como de los recursos necesarios para ello, con el fin de dotar a la actividad la máxima calidad, eficiencia y efectividad.

Las principales actividades de esta función son dos:

- Organizar y manejar la información sanitaria a través de la recogida de datos de la población diana y el registro posterior de las actividades realizadas a partir de una base de datos común.
- Organizar el material y coordinar los recursos humanos planificando las actividades de la enfermera escolar con el resto de profesionales de la comunidad escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

La principal motivación para la realización de este trabajo surge hace unos meses cuando, a través de los medios de comunicación descubrí esta especialidad de enfermería y la actual polémica por la implantación regularizada de esta figura. Este nuevo hallazgo, atrajo mi interés en seguir investigando y en resolver muchas preguntas que ahora me surgían. A medida que recibía más información, me resultaba más atractivo averiguar la situación que vivía la comunidad educativa en general respecto al tema, por lo que un día les pregunté a unas compañeras que estudian el grado en Educación Primaria si creían que su preparación les estaba aportando los conocimientos suficientes para satisfacer las necesidades sanitarias de los niños en los centros educativos. Me encontré con que no solo estaban desprovistas de conocimientos y habilidades, sino que consideraban que no es función del profesorado llevar a cabo intervenciones relacionadas con la salud y les generaba una enorme inquietud el hecho de no disponer de recursos en caso de que surgiera una emergencia, por lo que pude concluir que muchos de los miembros de esta comunidad estarían más seguros con la implantación de dicha figura de forma regularizada y equitativa a nivel estatal.

4. OBJETIVOS

a) General

Evidenciar la importancia y necesidad de introducir la figura de la enfermera escolar en la mejora de la salud infantil.

b) Específicos

- Identificar los problemas de salud más prevalentes en el ámbito escolar.
- Conocer el perfil profesional de la enfermera escolar.
- Determinar las situaciones de salud en el ámbito escolar susceptibles de intervención enfermera.

5. MATERIAL Y MÉTODOS

En este trabajo se realizó una revisión bibliográfica basada en una búsqueda sistémica de evidencia científica, sin restricción en el tipo de estudio, para conocer la importancia de la figura de la enfermera escolar en la educación para la salud y en el manejo de las situaciones de salud que se dan en el entorno escolar.

Para la realización de la búsqueda bibliográfica, se diseñó la siguiente pregunta clínica, estructurada a partir de la secuencia PICO (ver Tabla 1).

PREGUNTA PICO: ¿Aporta beneficios a la salud de la población infantil la figura de la enfermera escolar?		
P	Pacientes	Población escolar
I	Intervención	Atención de enfermería en el ámbito escolar
C	Comparación	No existencia de la enfermera escolar
O	Resultados esperados	Beneficios en la salud de la población escolar

Tabla 1. Estructura de la pregunta PICO **Fuente:** Elaboración propia

Para llevar a cabo la estrategia de búsqueda se seleccionaron los siguientes términos DeCS (Descriptor en Ciencias de la Salud) y MeSH (Del inglés Medical Subject Heading) combinados con el operador booleano AND, utilizados en número singular y desestimando el uso de truncamiento (Ver Tabla 2). No se obtuvieron descriptores de algunos conceptos, por lo que se necesitó recurrir a tres de las palabras clave: “Enfermera Escolar”, “Enfermera” y “Escuela”.

Lenguaje natural	DeCS	MeSH
Enfermería Escolar	Servicios de Enfermería Escolar	School Nursing
Salud Escolar	Servicios de Salud Escolar	School Health Services
Educación para la Salud	Educación en Salud	Health Education
Enfermería	Enfermería	Nursing

Tabla 2. Descriptores en Ciencias de la Salud y Medical Subject Heading.

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios de inclusión y exclusión que se establecieron para la elaboración de la revisión bibliográfica fueron los siguientes:

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos comprendidos entre 2009-2019. ▪ Idioma: español e inglés. ▪ Temas relacionados con salud escolar y enfermería en la escuela. ▪ Población escolar de educación primaria (entre los 6 y los 12 años). ▪ Accesibilidad gratuita a texto completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos que tratan problemas de salud concretos. ▪ Artículos con poca relevancia para la enfermería. ▪ Artículos con poca evidencia científica. ▪ Duplicidades. ▪ Artículos que no se ajustan a los criterios de inclusión descritos anteriormente.

Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión. **Fuente:** Elaboración propia.

La búsqueda bibliográfica ([ver anexo I](#)) se realizó durante los meses de enero, febrero y marzo del año 2019, utilizando las siguientes bases de datos científicas: PubMed, IBECS, LILACS, BDNF-Enfermería, BINACIS, PAHO, MEDLINE, Encuentr@, SCIELO, MEDES, COCHRANE, DIALNET y Repositorio UVA, entre otras.

Se probaron diversas bases de datos científicas y cadenas de búsqueda, dejando reflejadas las búsquedas más relevantes en los anexos ([ver anexo II](#)).

Se realizó una lectura crítica de los 36 artículos seleccionados a través del cuestionario CASPe³¹ (del inglés Critical Appraisal Skills Programme español), verificando la validez y la utilidad de los resultados publicados, con el objetivo de que los artículos utilizados sean de calidad. Fueron seleccionados 15 artículos.

Posteriormente, se encontraron más artículos mediante búsquedas en revistas de enfermería. Se realizó una lectura crítica de dichos documentos y tras validarlos a través del cuestionario CASPe se obtuvieron 6 artículos nuevos, sumando un total de 21 artículos seleccionados para la realización del trabajo.

6. RESULTADOS

Se encontraron 814 artículos potencialmente útiles, de los cuales se seleccionaron 221 por título y resumen. Tras desestimar aquellos que se encontraban duplicados y a los que no se tuvo acceso al texto completo, nos encontramos con 36 artículos.

En una búsqueda posterior en revistas de enfermería se identificaron 37 artículos potencialmente relevantes, de los cuales finalmente se seleccionaron 6 artículos más para la realización de la revisión.

El diagrama de decisiones para la elección de artículos se encuentra en los anexos ([ver anexo III](#)).

Los artículos, una vez analizados, se agruparon en cinco epígrafes de la siguiente manera:

- Problemas de salud más prevalentes en el ámbito escolar.
- Rol de la enfermera escolar.
- Educación para la Salud en la escuela
- Ejemplos de situaciones de salud susceptibles de intervención enfermera en el entorno escolar.
- Importancia de la figura de la enfermera escolar.

A continuación, se explican los elementos más significativos de los artículos seleccionados y se presentan las tablas de resultados ([ver anexo IV](#)).

6.1 Problemas de salud más prevalentes en el ámbito escolar

Actualmente, numerosos niños con problemas de salud crónicos acuden a diario a colegios ordinarios. Además, los niños en edad escolar pasan muchas horas en el centro educativo, donde pueden surgir diferentes situaciones de salud que requieren atención inmediata.

En el año 2013, *Pedro Jorge Araujo*³², diseñó un estudio transversal enviando por e-mail un cuestionario de 20 preguntas a 635 centros educativos de las Islas Canarias y obteniendo 209 respuestas. El sondeo reveló resultados como los siguientes:

- El 65,6% de los niños de los centros había necesitado la administración de medicamentos.
- En un 59,3% de los centros, los educadores habían atendido en alguna ocasión un problema de salud, agudo o crónico.
- El 98,1% de los centros escolares conocía los problemas de salud de sus escolares.

El problema de salud que con más frecuencia se hallaba en estos colegios era las alergias alimentarias, seguidas del asma, la diabetes y la epilepsia, repartidos en los siguientes porcentajes:

Distribución de las respuestas de los directores escolares en función de los problemas de salud que presentan los alumnos/as en el centro escolar					
	Sí		No		Total
	N	%	N	%	
Diabetes mellitus	98	46,9	111	53,1	209
Asma	151	72,2	58	27,8	209
Epilepsia	91	43,5	118	56,5	209
Alergias alimentarias	176	84,2	33	15,8	209

Tabla 4. Distribución de las respuestas de los directores escolares en función de los problemas de salud que presentan los alumnos/as en el centro escolar. **Fuente:** Importancia del rol de la Enfermera Escolar en los centros educativos de las Islas Canarias³².

En el año 2012, *Marta Cuesta del Amo, Patricia García Dueñas y Vanesa Martín Muñoz*³³, elaboraron una revisión sobre “urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar”.

En su revisión establecieron que aproximadamente un 20% de los accidentes infantiles se producían en la escuela, además de otras necesidades puntuales de los estudiantes que requieren una atención sanitaria durante la jornada escolar.

Señalaron como situaciones de urgencia que más frecuentemente se daban en la escuela las siguientes:

- Caídas y contusiones.

- Heridas.
- Hemorragias.
- Quemaduras.
- Atragantamientos.
- Intoxicaciones.
- Pérdida de conocimiento o síncope.

Las complicaciones más frecuentes de patologías crónicas que destacaban son:

- Hipoglucemias.
- Hiperglucemias.
- Crisis epiléptica.
- Crisis asmática.
- Anafilaxis.

Dentro del comedor escolar, también encontramos de forma muy habitual requerimientos nutricionales especiales en niños con diversos problemas de salud.

Vanesa Martín Muñoz, Marta Cuesta del Amo y Sara del Carmen Rodríguez³⁴, en el año 2013, realizaron una revisión con el propósito de explicar las necesidades nutricionales de los niños en distintas edades y abordando requerimientos especiales que están presentes cada día en los comedores escolares.

En la revisión, las autoras afirmaron que cada vez se necesitan más dietas especiales por diversos motivos como las creencias religiosas de los escolares, las intolerancias y/o alergias alimentarias y otros problemas de salud, entre otros.

También hicieron referencia a aquellos niños que requieren un proceso de elaboración distinto en la textura de los alimentos, por problemas de deglución o masticación, y los escolares que precisan de alimentación por sonda.

Además, señalaron a la obesidad infantil como uno de los problemas de salud pública más prevalentes en el país y la existencia de muchos hábitos de la población infantil potencialmente condicionantes de obesidad.

Otro problema de salud pública con el que convive la comunidad educativa a diario, son los trastornos de salud mental. Según la OMS, entre el 5 y el 15% de los niños sufren trastornos psicológicos que afectan gravemente a su bienestar integral³⁵.

M.^a Concepción García y Noemí Irma González Prieto³⁶, en el año 2013, realizaron una revisión sobre “la salud mental en la escuela”.

Explicaron que distinguir lo normal de lo anómalo en psicopatología infantil es más complicado que en el adulto. Señalaron como patologías mentales que generalmente se diagnostican en niños a las siguientes:

- Retardo mental.
- Trastornos del aprendizaje.
- Trastornos de comunicación.
- Trastornos generalizados del desarrollo.
- Trastornos de hiperactividad con déficit de atención.
- Trastornos de la alimentación.
- Tics.
- Trastornos de eliminación.
- Trastornos de ansiedad por separación.

En el artículo no se consideraron datos estadísticos referidos a la escuela sobre el anterior abanico de problemas mentales, pero aseguraron que constituye una colectividad que genera gran problemática en la jornada escolar.

Según las autoras, uno de los problemas que mayor incidencia tenía en el entorno escolar es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Varios estudios establecían cifras de entre el 10 y el 20%, considerando una prevalencia similar en ambos sexos, pero predominando en niños la hiperactividad y en niñas el déficit de atención.

6.2 Rol de la enfermera escolar

La enfermera escolar realiza una gran variedad de funciones importantes que se ajustan a las necesidades sanitarias de la población infantil. Como se ha dicho anteriormente, a día de hoy España no cuenta con modelos teóricos para la realización de esta práctica. A pesar de ello, se encuentra literatura documentada acerca del papel que realiza esta figura.

Hala Mohammed Yasin, Pilar Isla Pera, Carmen López Matheu y María Eulália Juvé Udina³⁷, en el año 2017, realizaron una revisión de literatura científica con el propósito de definir el concepto de enfermera escolar y determinar sus responsabilidades.

Estas autoras señalaron que el papel fundamental de la enfermera en un colegio es asistir a los niños enfermos o accidentados y derivarlos en caso de ser necesario. De esta manera, afirmaron que varios estudios abalan resultados sobre la disminución del absentismo escolar.

Por otra parte, mencionaron la importancia de la enfermera para la atención de enfermedades crónicas, logrando una mayor identificación, gestión y seguimiento de estas en comparación con los colegios que no cuentan con esta figura.

Otra responsabilidad comentada fue la administración de medicamentos a alumnos, explicando que en la mayoría de las escuelas se delega esta función en otro tipo de personal del centro, pudiendo ocasionar errores por no poseer capacidad profesional y legal.

En la revisión que realizaron, se habla de otras actividades como la administración de vacunas, las revisiones de audición y visión, el control de la alimentación y la Educación para la Salud para fomentar hábitos saludables y lograr el éxito escolar.

En el año 2016, se realizó un estudio cualitativo descriptivo-exploratorio en el que participaron 7 instituciones educativas de *Trujillo (Perú)*³⁸ para describir y analizar las competencias de la enfermera escolar desde la perspectiva de los gestores.

Tras analizar el material obtenido de 7 entrevistas realizadas a directores, se declararon tres categorías de competencias y atributos bajo el juicio de los gestores educativos:

- Competencia de la enfermera escolar en la promoción de la salud de la comunidad educativa, incrementando el control de los niños sobre su propia salud para mejorarla.
- Competencia de la enfermera escolar en la prevención de la enfermedad de la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el caso de las adicciones, violencia escolar y familiar, embarazos precoces, obesidad y diabetes entre otros.
- Competencia de la enfermera escolar en la articulación de salud-educación en

la vida cotidiana de los niños. En sus entrevistas los directores enlazan el aprender académico con el aprender para la vida, la salud y el bienestar, dando mucha importancia a los programas de salud escolar ejecutados por profesionales sanitarios.

La *Academia Americana de Pediatría*³⁹, en el año 2016, publicó un artículo que tituló “Role of the School Nurse in Providing School Health Services” (en español, el papel de la enfermera escolar en la provisión de Servicios de Salud Escolar), en el que se reconoce al rol de las enfermeras escolares como fundamental para la promoción de una salud biopsicosocial óptima y para el bienestar de los niños en la escuela.

En el artículo, se mencionaron y se desarrollaron las cualidades de esta figura tales como promover la salud y seguridad, intervenir en problemas de salud reales y potenciales y manejar enfermedades mediante la coordinación con los pediatras a través de órdenes médicas y la provisión de información sobre la evolución de la enfermedad a los facultativos.

Además, en el artículo se señaló la importancia de la aportación de enfermería en los ámbitos de salud pública como la inmunización, la prevención de la obesidad, la evaluación de abuso de sustancias y el control del tabaco, afirmando que la presencia diaria de la enfermera en la escuela aumenta las intervenciones profesionales del pediatra con los escolares.

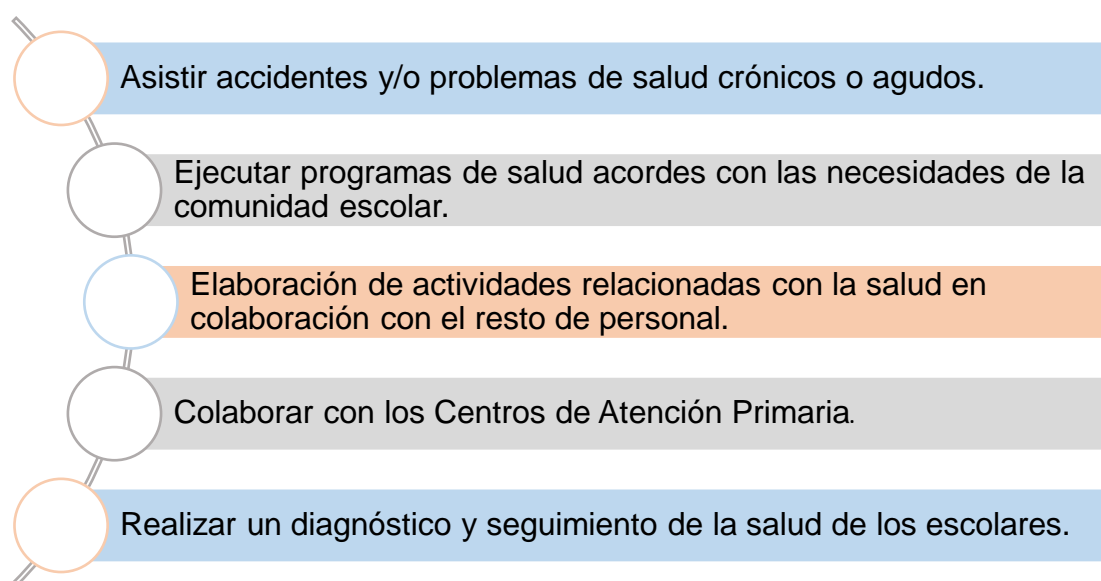


Figura 1. Resumen del rol de la enfermera escolar basado en la bibliografía consultada

Fuente: Elaboración propia.

6.3 Educación para la Salud en la escuela

Según la OMS, las personas han de adquirir conocimientos, aptitudes e información que les permita elegir opciones saludables en cuanto a sus hábitos de vida y a los servicios de salud que necesitan. Tienen que tener la oportunidad de elegir estas opciones y disfrutar de un entorno en el que puedan demandar nuevas normativas que mejoren su salud⁴⁰.

*Araceli Sánchez Ramos*⁴¹, en su ensayo publicado en 2010, calificó a la EpS como un instrumento fundamental para poder ejercer las funciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, acciones con un alto compromiso enfermero.

La autora consideró a la enfermería como un elemento fundamental en la articulación entre padres, educadores, niños y profesionales sanitarios y a la EpS como un método imprescindible para lograr la construcción de un mundo mejor, en el que todas las personas tengan una calidad de vida mejor.

*Emilio González Jiménez*⁴², en su artículo publicado en 2012, afirmó que educar en salud es una tarea compleja, puesto que supone una lucha contra hábitos y costumbres que se observan a diario desde niños por la propia sociedad a la que pertenecemos. También explicó que, esta tarea “no consiste únicamente en proporcionar información sobre los aspectos médico-clínicos inherentes a los problemas de salud, sino además en fomentar y estimular el desarrollo de actitudes críticas que permitan analizar los problemas existentes, asumir responsabilidades y aprender a tomar decisiones, todo ello mediante distintos niveles de acción que van desde la mera transmisión de información hasta la reflexión y participación conjunta de los integrantes en dicho proceso, alumnos y educadores”.

En el año 2013, *Noemí Irma González Prieto, Patricia García Dueñas y Sara del Carmen Rodríguez Soriano*⁴³ realizaron una revisión bibliográfica para presentar el tipo de programas y actividades relacionadas con la EpS que se pueden realizar en un colegio y cómo se deben elaborar.

Según expusieron las autoras, la EpS debe formar parte del currículum escolar y la dirección del centro es responsable de introducirla de manera continuada a través del PEC.

El artículo aclara que, en el entorno educativo, la enfermera no solo incide en los niños, sino sobre toda la comunidad educativa: alumnos, familias y otros profesionales de la institución educativa.

En relación con el alumnado, la enfermera deberá adaptar la EpS de acuerdo con la edad, la etapa curricular, las capacidades intelectuales y las habilidades motoras. Además, debe valorar la pertinencia de llevar a cabo un determinado programa frente a otro de acuerdo con las necesidades de los escolares en ese momento.

En relación con las familias, la enfermera debe tener en cuenta factores socioculturales que influyan en la salud de los escolares, tales como las condiciones de vida, los recursos disponibles, valores, actitudes y manejo de conflictos entre otros.

En relación con el resto de profesionales del centro educativo, la enfermera debe mantener comunicación y coordinación con el personal, ya que la ejecución de cualquier programa de salud tiene que formar parte del ideario común de la institución. Además, la colaboración con el profesorado mejora la rentabilidad de los programas puesto que son quienes conocen la dinámica del aula, los conflictos, las motivaciones y las actitudes de los escolares.

En el año 2017, la revista *Enfermería Global*⁴⁴ publicó una revisión bibliográfica que respondía a la siguiente pregunta: ¿Cómo actúa la enfermera en las prácticas de educación para la salud en el contexto escolar? Los resultados fueron agrupados en tres categorías para ser analizados:

- Educación para la Salud y la cuestión de salud pública en la escuela: la mayoría de los artículos destacaban los siguientes problemas de salud pública: violencia, drogas, desequilibrio nutricional y sexualidad.
- Enfermería y Educación para la Salud en la escuela: se comentó la importancia del uso de formas lúdicas y creativas para facilitar el aprendizaje de los niños y logrando, a su vez, una mayor interacción y fortalecimiento de las relaciones entre escolares.
- Acciones desarrolladas en el entorno escolar: el artículo corroboró la asociación entre la estrategia de salud de la familia y la escuela para la coordinación de prácticas de salud en la escuela. También se mencionó que es importante la delimitación de prioridades teniendo en cuenta las necesidades escolares.

6.4 Ejemplos de situaciones de salud susceptibles de intervención enfermera en el entorno escolar

Uno de los problemas mentales más comunes a los que se enfrentan los niños es la ansiedad excesiva.

En el año 2015, *Kelly Drake, Catherine Stewart, Michela Muggeo y Golda Ginsburg*⁴⁵, llevaron a cabo una investigación que comprendía dos ensayos abiertos y un estudio piloto aleatorio controlado con el objetivo de describir los planes para desarrollar y probar una nueva intervención para reducir la ansiedad del niño y mejorar el funcionamiento académico.

Debido a que los niños ansiosos tienden a tener quejas somáticas, padres y profesores buscan la ayuda de la enfermera de la escuela. Por lo tanto, las autoras consideraron que las enfermeras escolares están en una posición ideal para proporcionar intervención temprana a este problema de salud pública.

Existen una serie de niños que no cumplen con las pautas de actividad física recomendadas y este comportamiento puede conducir a la obesidad, por lo que se consideró importante moldear este comportamiento durante la edad escolar.

*Kynna Wright, Joyce Newman Giger, Keth Norris y Zulma Suro*⁴⁶, en el año 2013, diseñaron un ensayo de control aleatorizado para evaluar el impacto de un programa de actividad física escolar dirigido por una enfermera.

Los resultados del estudio mostraron que la intervención disminuía las horas de televisión de los niños y aumentaba la actividad física diaria de las niñas. Por lo tanto, las autoras concluyeron que, a través de la provisión de programas de actividad física y su coordinación por parte de enfermeras, las escuelas tienen poder para influir en estos hábitos.

En el año 2010, *Lori Anderson, Susan Riesch, Karen Phidham, Kristin Lutz y Patricia Becker*⁴⁷, elaboraron una revisión bibliográfica con el objetivo de sintetizar la ayuda de enfermería sobre las relaciones entre padres e hijos que se consideran frágiles.

Gran parte de la investigación sobre las relaciones entre padres e hijos se centró en la fragilidad de la relación cuando el padre o el niño sufren una enfermedad crónica.

El artículo corrobora que las enfermeras escolares deben brindar apoyo a las familias a través de la investigación y la práctica clínica de la relación entre padres e hijos con enfermedades crónicas.

El sueño se relaciona con una serie de resultados físicos, de comportamiento y emocionales, por lo que, se considera importante que los niños experimenten un sueño adecuado para lograr su bienestar y aprovechar su jornada escolar.

*Mayumi Willgerodt y Gail Kieckhefer*⁴⁸, en el año 2012, llevaron a cabo una revisión bibliográfica para extender revisiones de investigaciones anteriores en cuanto al sueño. Observaron que se había realizado muy poca investigación en cuanto al sueño en niños en edad escolar, por lo que destacaron direcciones futuras necesarias para la investigación del sueño.

El artículo en cuestión, confirmó que los niños muestran una creciente independencia en relación con los comportamientos relacionados con la salud, lo que aporta a las enfermeras escolares la oportunidad de educar y promover comportamientos saludables para dormir.

*Kate King*⁴⁹ realizó una revisión bibliográfica en el año 2014 con el propósito de describir las formas en que las enfermeras escolares lidian con la violencia.

La autora comentó que la violencia en las escuelas se había convertido en un riesgo importante para la salud pública y que ésta no se limitaba a los actos violentos cometidos en el entorno escolar, puesto que, la violencia en los hogares, vecindarios y comunidades también afecta al aprendizaje y los comportamientos de los niños. Consideró que las enfermeras escolares están en primera línea para identificar problemas y tienen el poder para intervenir y disminuir los efectos de la violencia tanto en los escolares como en el resto de la comunidad educativa.

En el año 2017, se publicó una revisión bibliográfica de literatura científica en la revista *Enfermería Global*⁵⁰, cuyo objetivo era identificar y describir las intervenciones “*antibullying*” realizadas por enfermeros en el entorno escolar.

El artículo mencionado anteriormente, señala diversos estudios de diferentes países los cuales corroboran que las intervenciones de la enfermera escolar reducen el acoso escolar.

6.5 Importancia de la figura de la Enfermera Escolar

La atención de enfermería en la escuela del niño, permite observar y conocer el entorno en el que habita y establece un clima de confianza tanto con el niño como con su familia, pudiendo conocer con mayor precisión lo que ambos necesitan y así poder ayudar en la búsqueda de soluciones, mejorando su calidad de vida.

En el año 2017, *Remedios Álvarez Terán, Maider Eguilaz Fanlo y Saioa Miguel Moreno*⁵¹, realizaron un análisis cualitativo a través de una investigación llevada a cabo en cinco colegios riojanos que poseían enfermera escolar, con el propósito de valorar la repercusión en la salud de los escolares con la presencia de enfermería en los colegios.

Los resultados de este estudio mostraron que la gran mayoría de comunidad educativa estaba satisfecha con la presencia de enfermería en los centros:

- En relación con las familias, la presencia de esta figura contribuía a favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral, además de resolver consultas relacionadas con la salud de los niños.
- En relación con los educadores, conseguía la liberación de este colectivo de desempeñar responsabilidades que no son de su dominio.
- En cuanto a los equipos directivos, reconocían que la posesión de enfermera escolar aportaba calidad y prestigio a la institución.
- Las propias enfermeras escolares, admitían que sentían un grado alto de satisfacción y se encontraban reconocidas y realizadas.

En el año 2016, *Fátima Guadalupe Milán Cano, Francisca Castellano Miñán y Alicia Ramiro Salmerón*⁵², realizaron una revisión bibliográfica con el propósito de conocer la importancia de la figura de la enfermera escolar y describir su ámbito de trabajo dentro del equipo educativo.

En su artículo, las autoras emitieron una queja acerca de que esta figura estuviera perfectamente implantada y con un rol definido en muchos países de Europa y Estados Unidos, pero no en los colegios españoles.

Comentaron que la enfermera escolar es un nexo de unión entre profesionales sanitarios, equipo educativo, familia y niño, por lo que podía colaborar en muchos aspectos relacionados con la vida del escolar.

Tras analizar la literatura encontrada, consideraron fundamental la inclusión de esta figura en todos los centros escolares españoles para poder igualarnos a países de nuestro ámbito en relación con programas de salud y EpS, además de para dotar a los centros de capacitación para evaluar, analizar y asistir problemas de salud de los escolares.

En el año 2014, la revista americana *JAMA Pediatrics*⁵³ publicó un estudio realizado en EEUU para demostrar la relación coste-beneficio de los servicios de salud escolar de la enfermera a tiempo completo en los centros educativos.

Los resultados corroboraban que el trabajo de las enfermeras escolares había supuesto un ahorro de 98,2 millones de dólares a la sociedad estadounidense.

En el año 2012, *Nina Jean Hill y Marianne Hollis*⁵⁴, diseñaron un estudio transversal para averiguar el tiempo dedicado a problemas de salud de los niños en la escuela primaria y la relación con los servicios de enfermería escolar.

Se realizó una encuesta al profesorado sobre el tiempo que invirtieron en temas de salud y su percepción de la presencia de enfermeras escolares. Además, las enfermeras escolares compartieron su propia reflexión acerca del impacto de su presencia en la salud de los escolares.

Los resultados mostraron que sin la figura de la enfermera escolar los profesores invertían 80 minutos al día resolviendo asuntos relacionados con la salud y con la presencia de enfermera utilizaban 46 minutos.

7. DISCUSIÓN

El estilo de vida de la sociedad actual se encuentra en constante cambio y estas modificaciones requieren nuevas necesidades educativas y sanitarias. En el ámbito escolar, surgen nuevas demandas debido a la gran cantidad de problemas emergentes que se manifiestan en la escuela a diario, generando una creciente necesidad de cuidados.

Existe una gran variedad de situaciones de salud que se viven cada día en las escuelas españolas sin la ayuda de profesionales sanitarios. Algunos estudios, como el realizado por *Pedro Jorge Araujo*³², evidencian un gran número de necesidades y problemas que pueden surgir entre los alumnos, como pueden ser la administración cotidiana de medicamentos, problemas de riesgo social o problemas de salud agudos o crónicos, entre otros, y que no pueden ser atendidos por padres y profesores sin la colaboración de profesionales sanitarios.

Además, se han encontrado grandes deficiencias en cuanto a los conocimientos que los escolares poseen en materia de salud, un desconocimiento que acaba generando, a corto plazo, malos hábitos alimenticios, sedentarismo y estilos de vida no saludables.

Los niños pasan muchas horas al día en la escuela, por lo que resulta evidente que surjan situaciones que requieran atención sanitaria durante la jornada escolar. Así lo corroboran estudios como el de *Cuesta del Amo et al*³³, que sostienen que aproximadamente un 20% de los accidentes infantiles se producen en la escuela.

Por todo ello, los profesionales sanitarios han de asumir la importancia de la atención en el entorno escolar, donde enfermería es una herramienta principal de los cuidados. Se plantea un debate en España sobre la conveniencia de implantar una figura que permita la unión entre educación y salud, trabajando con el niño dentro de un ambiente familiar y que predisponga al aprendizaje, haciendo posible el desarrollo y la prosperidad de la población infantil.

La mayoría de la información analizada defiende la figura de la enfermera escolar como el profesional idóneo para alcanzar estos objetivos, debido fundamentalmente

a su amplia formación académica en una gran variedad de temas de salud y su alta responsabilidad y compromiso en la prevención, protección y promoción de la salud.

La atención sanitaria en los centros educativos genera una disminución del absentismo escolar, y en consecuencia del absentismo laboral de los padres y de la sobrecarga de demanda asistencial de Atención Primaria, además de una reducción del tiempo invertido en temas de salud por parte del profesorado. La atención sanitaria permite que los niños que sufren enfermedades crónicas reciban una asistencia sanitaria personalizada, sin crear limitaciones en su vida diaria y facilitando su integración en los centros escolares ordinarios.

La satisfacción de los padres y profesores con la atención de la enfermera escolar recibida, crea efectos de tranquilidad, seguridad y confianza, tal y como se refleja en diferentes estudios, como los realizados por *Álvarez et al*⁵¹ y por *Milán et al*⁵².

El mayor inconveniente de la implantación de esta figura, reside en los continuos recortes que los Gobiernos han realizado en el ámbito de la sanidad y la educación en nuestro país, durante más de una década, desde el comienzo de la crisis económica mundial en 2008. Estudios realizados en otros países, tanto en temas educativos como sanitarios, en los que la enfermera escolar está implantada de forma oficial, institucionalizada y reconocida, y que han sido analizados en esta investigación, confirman que la inversión en la implantación de la enfermera escolar supone un ahorro en la relación coste-beneficio de los servicios de salud escolar⁵³ y en relación con el tiempo invertido por parte del profesorado en temas de salud⁵⁴.

Aunque algunos autores opinan que el contexto educativo y sanitario español difiere con los de los países mencionados, puesto que en España se plantea una red de Atención Primaria perfectamente consolidada, pero resultan evidentes las deficiencias de esta red en el abordaje sanitario del ámbito escolar.

La sobrecarga de demanda asistencial en los equipos de Atención Primaria, deja en un segundo plano a las intervenciones en prevención y promoción de salud de los escolares, siendo éstas abordadas de manera puntual y esporádica. La mayoría de la información analizada en cuanto a la impartición de EpS en las escuelas^{41,42,43,44}, defiende que debe ser llevada a cabo de manera continuada y constante para lograr un propósito formativo, en contraposición del actual alcance que es meramente informativo.

A pesar de que la LOMCE reconoce la EpS como parte de los contenidos transversales de varias asignaturas en cada nivel educativo, la información analizada revela que las enseñanzas en salud en España siguen siendo pobres y que existen grandes deficiencias entre los escolares en cuanto a conocimientos en materia de salud, impidiendo el derecho de los escolares a la obtención de herramientas necesarias para manejar su salud y, una vez adquiridas, su libertad para decidir sobre ella.

Al igual que en muchas empresas existe una enfermera del trabajo que preserva la salud de sus trabajadores, los centros educativos con incluso mayor población que determinadas empresas, merecen la creación de puestos de especialistas sanitarios, adecuando su formación a las necesidades del entorno escolar y trabajando en coordinación con otros equipos implicados en la salud de la población infantil, tales como la Atención Primaria y la Atención Especializada, estableciendo un entramado complejo y significativo de trabajo en equipo y comunicación entre profesionales, con el fin de garantizar la continuidad de cuidados.

En definitiva, sería conveniente contar en un futuro con la implantación de la enfermera escolar en los centros educativos, y consolidar de esta forma, una figura sanitaria que asesore y sirva de referente sanitario para toda la comunidad educativa.

8. CONCLUSIÓN

Como resultado de la investigación realizada, se puede concluir lo siguiente:

- La comunidad educativa se enfrenta diariamente a situaciones de salud difíciles de abordar sin la colaboración de profesionales sanitarios.
- La enfermera escolar es el nexo entre educación y salud, logrando el desarrollo de una cultura en salud de la población infantil.
- La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad son dos aspectos fundamentales que realiza la enfermera escolar en los centros educativos mediante Educación para la Salud, siendo la edad escolar idónea para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.
- La enfermera escolar es necesaria para proporcionar asistencia sanitaria inmediata y continuada de los problemas de salud de la población infantil que surgen durante la jornada escolar.
- La atención de enfermería en los colegios genera una disminución del absentismo escolar, y en consecuencia del absentismo laboral de los padres y la sobrecarga de demanda asistencial del Atención Primaria, además de una reducción del tiempo invertido en temas de salud por parte del profesorado.
- Los padres y profesores sienten satisfacción con la atención de la enfermera escolar y su presencia en el centro educativo les transmite tranquilidad, seguridad y confianza.
- Se propone continuar realizando estudios e investigaciones para demostrar la necesidad de implantar la figura de la enfermera escolar en el sistema educativo español.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud [sede Web]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019 [citado 20 de febrero de 2019]. Desarrollo del niño [1 pantalla]. Disponible en:
https://www.who.int/topics/child_development/es/
2. Casado A E. Enfermería escolar, la situación hoy en día. Rev. Enferm. CyL. [Revista en Internet] 2015 [citado 18 de enero de 2019]; 7(1): [56-61]. Disponible en:
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
3. Expósito A, López F J. Sostenibilidad y calidad de vida [Internet]. 1ª Ed. Almería: Editorial ACCI; 2016 [citado 15 de febrero de 2019] Disponible en:
https://books.google.es/books?id=kggtDgAAQBAJ&pg=PA108&lpg=PA108&dq=primera+reunion+anual+the+london+school+society&source=bl&ots=xliX7FB-T&sig=ACfU3U1Ams3cA2ylUemuAJk9qaZ1JwKQDA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewimnejm_pfhAhUQohQKHwaqBqwQ6AEwAHoECAYQAQ#v=onepage&q=primera%20reunion%20anual%20the%20london%20school%20society&f=false
4. Schumacher C. Lina Rogers: A Pioneer in School Nursing. The Journal of School Nursing. [Revista en Internet]. 2002 [citado 16 de enero de 2018]; 18(5): [247-249]. Disponible en:
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10598405020180050101>
5. González N, López N. Antecedentes históricos y teóricos y perfil de la enfermera escolar. Rev. Metas de Enferm. [Revista en Internet]. 2012 [citado 18 de enero 2019]; 15(7): [50-54]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
6. Maximising the school nursing contribution to the public health of school-aged children. [Internet]. Inglaterra: United Kingdom Government; 2016 [citado 10

de febrero de 2019]. Disponible en:

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/303769/Service_specifications.pdf

7. NASN.org [Internet]. Estados Unidos: National Association of School Nurses; 2015 [citado 12 de febrero de 2019]. Disponible en:
<https://www.nasn.org/home>
8. Every child needs a school nurse. [Internet]. Chicago: American Federation of Teachers (AFT); 2008 [citado 15 de febrero de 2019]. Disponible en:
<https://www.aft.org/childrens-health-safety-and-well-being/childrens-access-care/every-child-needs-school>
9. Alcántara P. Tratado de Higiene Escolar: guía teórico-práctica. [Internet] 1ª Ed. Madrid: Editorial del Cardo; 1980 [citado 18 de febrero de 2019]. Disponible en:
<http://www.biblioteca.org.ar/zip22.asp?texto=89682>
10. Ley de Integración Social de los Minusválidos. Ley 13/1982 de 30 de abril. Boletín Oficial del Estado, nº103, (30-04-1982).
11. López N. Análisis de la Enfermería en el ámbito educativo en la Comunidad de Madrid. Rev. Metas de Enferm. [Revista en Internet] 2010 [citado 20 de febrero de 2019]; 13(4): [56-61]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/nati.pdf>
12. Amace.es [Internet] Madrid: Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMACE); 2009 [citado 23 de enero de 2019]. Disponible en:
<http://amece.es/>
13. Soler, E. Necesitamos una enfermera en cada colegio. [Internet] Barcelona: Building Talent, Unviersitat de Barcelona; 2016 [citado 24 de febrero de 2019]. Disponible en:
<https://www.il3.ub.edu/blog/necesitamos-una-enfermera-en-cada-colegio/>
14. Ruiz L, Cardeñoso R, Sinobas P E, Fernández R. Proyecto de enfermera escolar. [Internet]. 1ª Ed. Santander: Fundación enfermera de Cantabria; 2014 [citado 24 de febrero de 2019]. Disponible en:

<http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/01/PROYECTO-DE-ENFERMER%C3%8DA-ESCOLAR-1-ilovepdf-compressed.pdf>

15. Rogers L. The School Nurse: A Survey of the Duties and Responsibilities of the Nurse in Maintenance of Health and Physical Perfection and the Prevention of Disease Among School Children. Nueva York, Londres: G. P. Putnam's sons; 1917.
16. Wold S J. School nursing: a framework for practice. St Louis (CV): Mosby; 1981.
17. Mitjá J. La Enfermería Escolar. [Internet]. Barcelona: Enfermería Blog; 2015 [citado 27 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://enfermeriablog.com/la-enfermeria-escolar/>
18. Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Boletín Oficial del Estado, nº313, (31-12-1990).
19. López N, González N, López I. Competencias profesionales de la enfermería escolar. [Internet]. 2015 [citado 4 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.amece.es/images/Competencias.pdf>
20. Organización Mundial de la Salud. [sede Web]. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo; 1998 [citado 7 de marzo de 2019]. Salud para todos en el siglo XXI [1 pantalla]. Disponible en: <http://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones.do?metodo=detallePublicacion&publicacion=7165>
21. Constitución Española de 1978. Boletín Oficial del Estado, nº311, (29-12-1978).
22. Díaz H. La historia de la educación para la salud. [Internet] Madrid: Fundación de Educación para la Salud; 2010 [citado 8 de marzo de 2019]. Disponible en: <https://www.fundadeps.org/historia.asp>
23. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Ley 1/1990 de 3 de octubre. Boletín Oficial del Estado, nº238, (04-10-1990).
24. Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa. Ley 8/2013 de 9 de

- diciembre. Boletín Oficial del Estado, nº295, (10-12-2013).
25. Ley General de Sanidad. Ley 14/1986 de 25 de abril. Boletín Oficial del Estado, nº102, (29-04-1986).
26. Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias. Ley 44/2003 de 21 de noviembre. Boletín Oficial del Estado, nº 208, (22-11-2003).
27. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [sede Web]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2019 [citado 8 de marzo de 2019]. II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013-2016 [2 pantallas]. Disponible en:
<https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/DchosInfancia/Peña.htm>
28. Perfil de la enfermera escolar elaborado por la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos. [Internet]. Madrid: AMACE; 2010 [citado 10 de enero de 2018]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/perfil.pdf>
29. SCE3.com [Internet]. España: Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar; 2017 [citado 10 de enero de 2019]. Disponible en:
<http://www.sce3.com/>
30. Ortiz M M, Ávila J A, Fernández F, García-Caro Y, Medina J L, Juárez F. Perfil profesional de la enfermera escolar. [Internet]. Valencia: Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar; 2009 [citado 10 de enero de 2019]. Disponible en:
<http://www.sce3.com/pubimg/perfilenfescolargandia2009pdf.pdf>
31. Instrumentos para la lectura crítica. [Internet]. Alicante: Programa de Habilidades en Lectura Crítica Español; 2016 [citado 26 de febrero de 2019]. Disponible en:
<http://www.redcaspe.org/herramientas/instrumentos>
32. Araujo P J. Importancia del rol de la Enfermera Escolar en los centros educativos de las Islas Canarias. Rev. ROL Enferm. [Revista en Internet] 2013

- [citado 12 de marzo de 2019]; 36(7-8): [508-514]. Disponible en:
http://www.e-rol.es/biblioonline/revistas/2013/07/36_Importancia.pdf
33. Cuesta M, García P, Martín V. Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar. Rev. Metas de Enferm. [Revista en Internet] 2012 [citado 13 de marzo de 2019]; 15(10): [73-77]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/6.urgencias.pdf>
34. Martín V, Cuesta M, Carmen S. Nutrición y alimentación en centros educativos. Rev. Metas de Enferm. [Revista en Internet] 2013 [citado 13 de marzo de 2019]; 16(4): [73-76]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/8.nutricion.pdf>
35. Espín J C, Belloso J J. Estudio descriptivo de los niños y adolescentes nuevos vistos en un servicio de salud mental en el periodo de un año. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. [Revista en Internet] 2009 [citado 16 de abril de 2019]; 29(2). Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352009000200004
36. García M C, González N I. La salud mental en la escuela. Rev. Metas de Enferm. [Revista en Internet] 2013 [citado 13 de marzo de 2019]; 16(3): [70-74]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/7.saludmental.pdf>
37. Mohammed H, Isla P, López C, Juvé M. El papel de los enfermeros escolares. Rev. ROL Enferm. [Revista en Internet] 2017 [citado 20 de febrero de 2019]; 40(2): [102-109]. Disponible en:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120516/1/672840.pdf>
38. Luna Victoria F M, Bustamante S, Leitón Z E, Santillán R. Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. Rev. Gaúcha Enferm. [Revista en Internet] 2018 [citado 5 de marzo de 2019] 39. Disponible en:
<http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v39/1983-1447-rgenf-39-e2017-0152.pdf>
39. American Academy of Pediatrics Council on School Health. Role of the School

- Nurse in Providing School Health Services. *Rev. Pediatrics*. [Revista en Internet] 2016 [citado 25 de febrero de 2019]; 137(6). Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18450912>
40. Organización Mundial de la Salud [sede Web]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019 [citado 17 de marzo de 2019]. ¿Qué es la promoción de la salud? [2 pantallas]. Disponible en:
<https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
41. Sánchez A. La práctica docente de enfermería en “educación para la salud”. *Rev. Enf. Neurol.* [Revista en Internet] 2010 [citado 2 de marzo de 2019]; 9(2): [83-85]. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene102g.pdf>
42. González, E. La enfermera en el ámbito escolar: importancia en la prevención y promoción de la salud. *Rev. Enfermería Comunitaria* [Revista en Internet] 2012 [citado 8 de marzo de 2019]; 8(1). Disponible en:
<http://www.index-f.com/comunitaria/v8n1/ec7813.php>
43. González N I, García P, Rodríguez S C. Educación para la Salud en centros educativos. *Rev. Metas de Enferm.* [Revista en Internet]. 2013 [citado 16 de marzo de 2019]; 16(5): [68-72]. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/9.eps.pdf>
44. Gueterres E C, Rosa E O, Da Silveira A, Dos Santos W M. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. *Rev. Enferm. Global* [Revista en Internet] 2017 [citado 1 de marzo de 2019]; 46(1): [464-476]. Disponible en:
<http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00464.pdf>
45. Drake K, Stewart C, Muggeo M, Ginsburg G. Enhancing the Capacity of School Nurse to Reduce Excessive Anxiety in Children: Development of the CALM Intervention. *Rev. J. Child Adolesc. Psychiatr. Nurs.* [Revista en Internet] 2015 [citado 20 de febrero de 2019]; 28(3): [121-130]. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26171792>
46. Wright K, Giger J, Norris K, Suro Z. Impact of a nurse-directed, coordinated

school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: a parallel-group, randomized control trial. Rev. Int J Nurs Stud. [Revista en Internet] 2012 [citado 26 de febrero de 2019] 50(6): [727-737]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23021318>

47. Anderson L, Riesch S, Pridham K, Lutz K, Becker P. Furthering the understanding of parent-child relationships: a nursing scholarship review series. Part 4: parent-child relationships at risk. Rev J. Spec. Pediatr. Nurs. [Revista en Internet] 2010 [citado 25 de febrero de 2019] 15(2): [111-134]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20367782>

48. Willgerodt M A, Kieckhefer G M. School Nurses Can Address Existing Gaps in school-age sleep research. Rev. J Sch Nurs. [Revista en Internet] 2012 [citado 26 de febrero de 2019] 29(3): [175-180]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3716384/>

49. King K. Violence in the School Setting: A School Nurse Perspective. Rev. Online J Issues Nurs. [Revista en Internet] 2014 [citado 26 de febrero de 2019]; 19(1): [4]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26812201>

50. Iossi M A, Leite E M, Falleiros I, Bomfim M, Pereira B, Abadio W. Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de la literatura. Rev. Enferm. Global [Revista en Internet] 2017 [citado 1 de marzo de 2019]; 16(4): [532-547]. Disponible en:

<http://revistas.um.es/eglobal/article/view/267971/217351>

51. Álvarez R, Eguilaz M, Miguel S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. Rev. Contextos Educ. [Revista en Internet] 2018 [citado 11 de marzo de 2019] 22: [165-180]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524989>

52. La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar [Internet]. España: Asociación Universitaria de Educación y Psicología; 2016 [citado 3 de marzo de 2019]. La figura de la Enfermera escolar y su ámbito de trabajo [7 páginas].

Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=681934>

53. Wang L, Vernon M, Gapinski M A, Desisto M, Maughan E, Sheetz A. Cost-benefit study of school nursing services. Rev. JAMA Pediatr. [Revista en Internet] 2014 [citado 18 de marzo de 2019] 168(7): [642-648]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24840710>

54. Hill N J, Hollis M. Teacher time spent on student health issues and school nurse presence. Rev. J Sch Nurs. [Revista en Internet] 2012 [citado 13 de marzo de 2019] 28(3): [181-186]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22140140>

10. ANEXOS

Anexo I: Tabla de búsqueda bibliográfica

Base de datos	DeCS/MeSH	Artículos (art.)	Filtros	Art. Y Art. seleccionados
PubMed	“School nurse” AND “nursing” AND “school”	49353	Free full text; 10 years; Humans; Language: English and Spanish; Aged: child 6-12 years	Art: 227 Seleccionados: 9
	“School nursing” AND “nurse” AND “school”	46279	Free full text; 10 years; Humans; Language: English and Spanish; Aged: child 6-12 years	Art: 220 Seleccionados: 7
IBECS	“Enfermera” AND “escolar”	34	Texto completo disponible; 10 años; Idioma: español e inglés; Límite: niños	Art: 5 Seleccionados: 2
LILACS	“Enfermera” AND “escolar”	121	Texto completo disponible; 10 años; Idioma: español e inglés; Límite: niños	Art: 6 Seleccionados: 0
BDENF- Enfermería	“Enfermera” AND “escolar”	34	Texto completo disponible; 10 años; Idioma: español e inglés; Límite: niños	Art: 1 Seleccionados: 0
			Texto completo	

BINACIS	“Enfermera” AND “escolar”	9	disponible; 10 años; Idioma: español e inglés; Límite: niños	Art: 0 Seleccionados: 0
PAHO	“Enfermera” AND “escolar”	2	Texto completo disponible; 10 años; Idioma: español e inglés; Límite: niños	Art: 0 Seleccionados: 0
MEDLINE	“Enfermera escolar” AND “enfermería” AND “escuela”	269	Texto completo disponible; 10 años; Idioma: español e inglés; Límite: niños	Art: 61 Seleccionados: 5
Encuentr@	“enfermera escolar”	169	Sin filtros	Art: 169 Seleccionados: 0
SCIELO	“enfermera escolar”	18	Idioma: español e inglés; 10 años	Art: 13 Seleccionados: 4
MEDES	“enfermera escolar”	35	Sin filtros	Art: 35 Seleccionados: 2
COCHRANE	“School nurse”	10	10 años	Art: 10 Seleccionados: 0
DIALNET	“School nurse”	138	Texto completo; 10 años; español	Art: 49 Seleccionados: 7
Repositorio UVA	“Enfermera escolar” AND “enfermería” AND “escuela”	6	Sin filtros	Art: 6 Seleccionados: 0
	“Enfermera escolar”	12	Sin filtros	Art: 12 Seleccionados: 0
Total de artículos seleccionados				36

Tabla 5. Búsqueda bibliográfica **Fuente:** Elaboración propia

Anexo II: Diagrama sobre la búsqueda bibliográfica

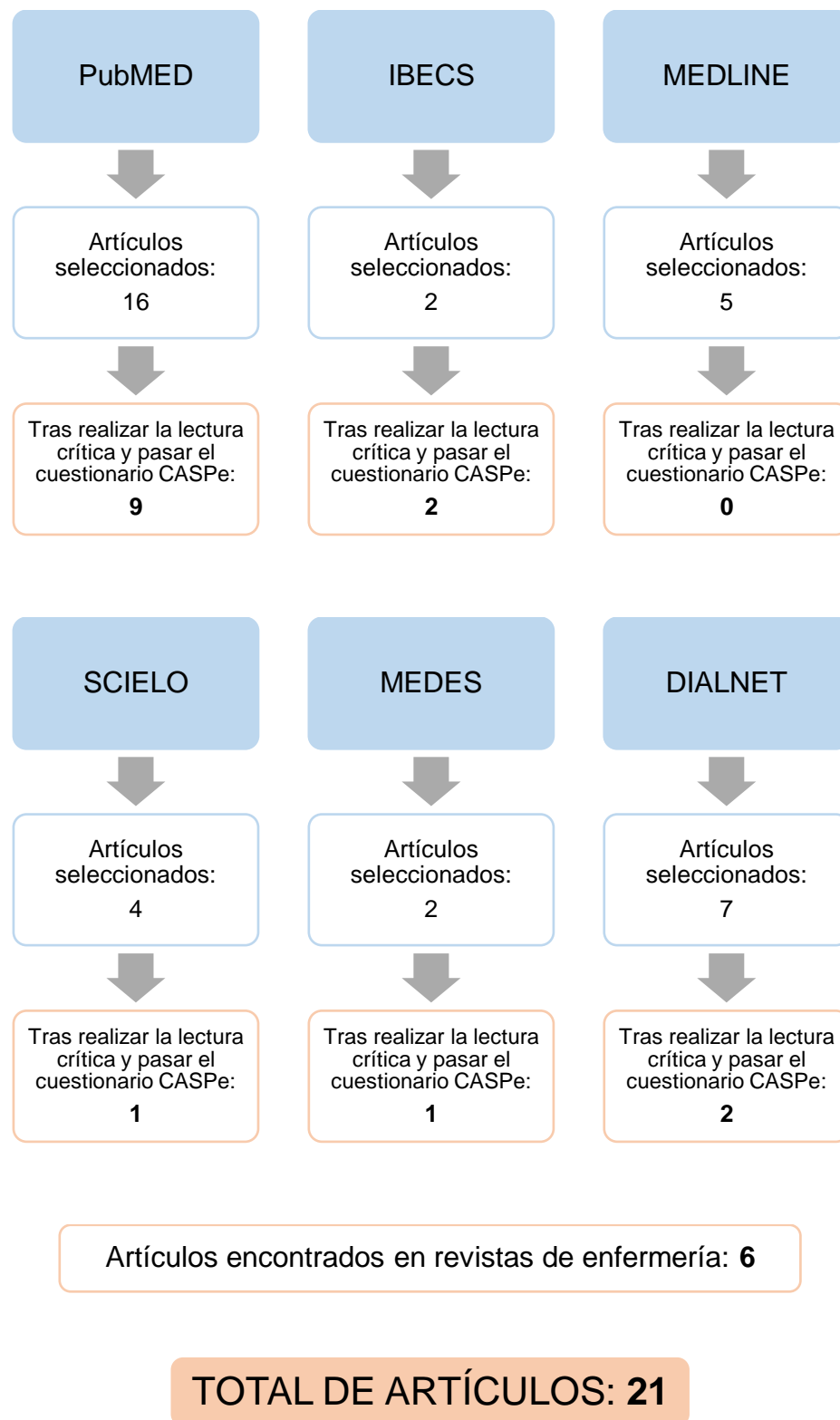
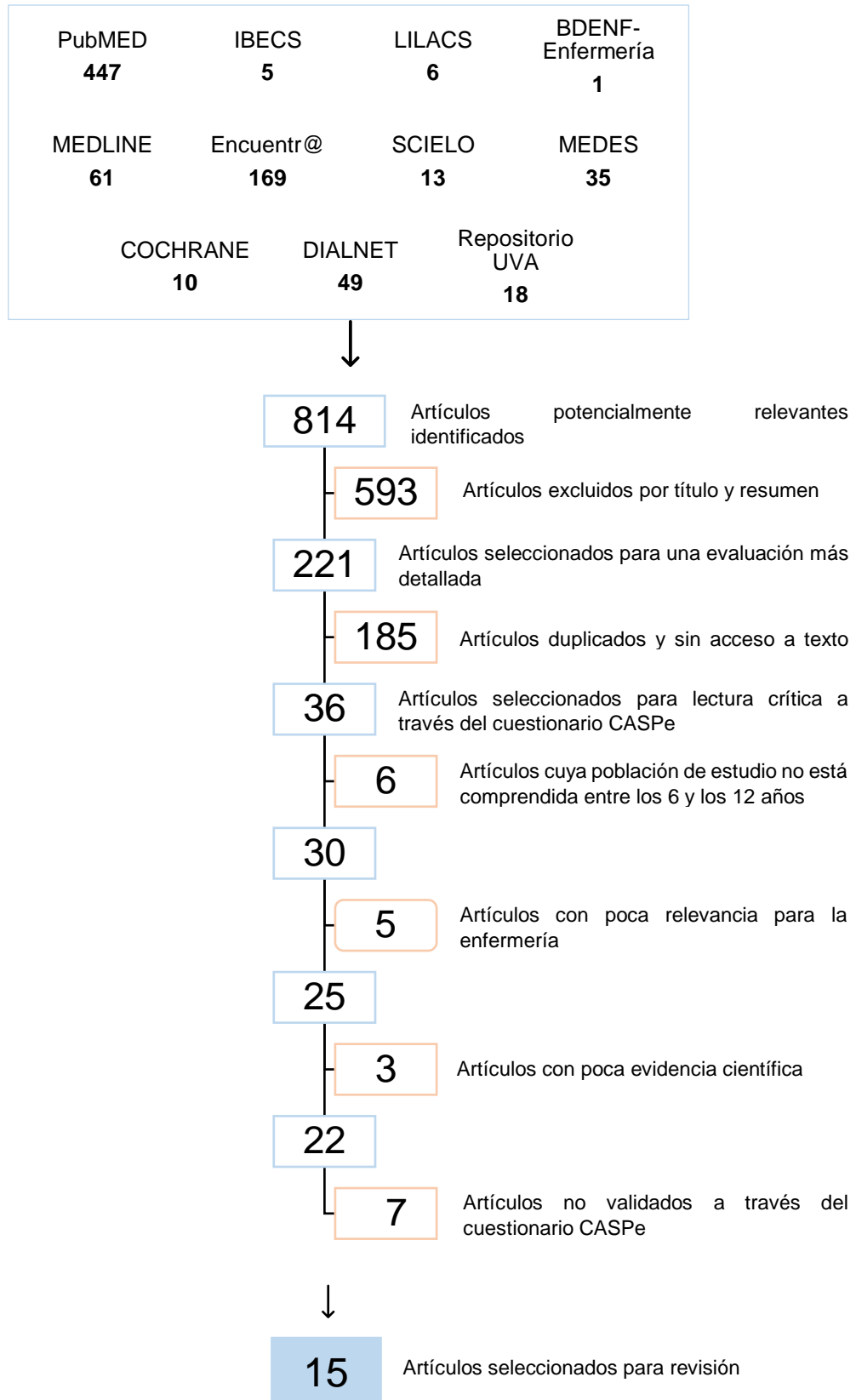


Figura 2. Diagrama de búsqueda bibliográfica. Fuente: Elaboración propia.

Anexo III: Diagrama de decisiones para la elección de artículos



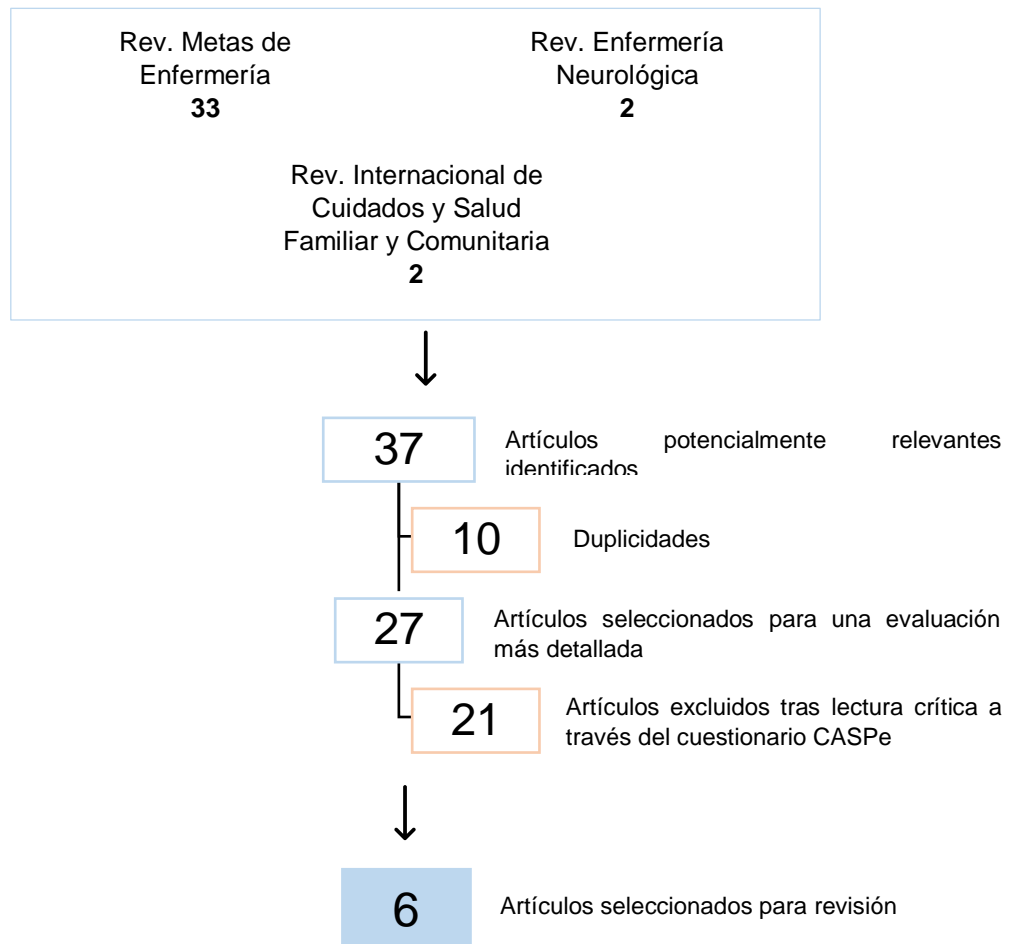


Figura 3. Diagrama de decisiones para la elección de artículos. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo IV: Tablas de resultados

Título	Importancia del rol de la Enfermera Escolar en los centros educativos de las Islas Canarias³²
Autor	Pedro Jorge Araujo
Año	2013
Breve comentario	Se trata de un estudio descriptivo transversal, que tiene el propósito de determinar la importancia que los directores escolares atribuyen a la figura de la enfermera escolar, enviando por e-mail un cuestionario de 20 preguntas a varios centros educativos de las Islas Canarias.
Calidad CASPe	Validado

Título	Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar³³
Autor	Marta Cuesta del Amo, Patricia García Dueñas y Vanesa Martín Muñoz
Año	2012
Breve comentario	Se elabora una revisión para identificar las urgencias escolares más frecuentes en el ámbito educativo y otras consultas que se llevan a cabo cuando los escolares acuden a la consulta de enfermería por distintos problemas de salud, agudos o crónicos.
Calidad CASPe	Validado

Título	Nutrición y alimentación en centros educativos³⁴
Autor	Vanesa Martín Muñoz, Marta Cuesta del Amo y Sara del Carmen Rodríguez
Año	2013
Breve comentario	Revisión bibliográfica que tiene el propósito de exponer las necesidades nutricionales de los niños en distintas edades y

	requerimientos especiales que están presentes a diario en los comedores escolares.
Calidad CASPe	Validado

Título	La salud mental en la escuela³⁶
Autor	M. ^a Concepción García y Noemí Irma González Prieto
Año	2013
Breve comentario	Se realiza una revisión bibliográfica para explicar las necesidades nutricionales de los niños en función de su edad y cómo se deben cubrir. Se mencionan varios menús dirigidos a aquellos niños que requieran una dieta especial como intolerancias y/o alergias alimentarias, creencias religiosas y otros problemas de salud.
Calidad CASPe	Validado

Título	El papel de los enfermeros escolares³⁷
Autor	Hala Mohammed Yasin, Pilar Isla Pera, Carmen López Matheu y María Eulália Juvé Udina
Año	2017
Breve comentario	Se realiza una revisión bibliográfica para definir el concepto de la enfermera escolar y determinar sus responsabilidades. El artículo justifica el impacto de la enfermera escolar a través del concepto, antecedentes y evidencias de estudios que demuestran el valor de la figura.
Calidad CASPe	Validado

Título	Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos³⁸
Autor	Flor Marlene Luna Victoria Mori, Sebastián Bustamante Edquen, Zoila Esperanza Leitón Espinoza y Rosario Santillán Salazar

Año	2016
Breve comentario	Estudio descriptivo-exploratorio que tiene el propósito de describir y analizar las competencias de la enfermera escolar desde la perspectiva de los gestores de instituciones educativas. Se analizan siete entrevistas realizadas a directores, que contribuyen a sostener las competencias de la enfermera escolar para la unión salud-educación y el establecimiento de políticas de promoción de la salud dentro de las instituciones educativas.
Calidad CASPe	Validado

Título	Role of the School Nurse in Providing School Health Services³⁹
Autor	American Academy of Pediatrics Council on School Health
Año	2016
Breve comentario	La Academia Americana de Pediatría reconoce el importante papel de las enfermeras escolares. Se realiza una revisión de literatura científica para describir el rol de la enfermera escolar en la prestación de servicios preventivos, la identificación temprana de problemas y las intervenciones para fomentar la salud y el éxito educativo.
Calidad CASPe	Validado

Título	La práctica docente de enfermería en “educación para la salud”⁴¹
Autor	Araceli Sánchez Ramos
Año	2010
Breve comentario	La autora redacta un ensayo con el objetivo de reflexionar sobre la responsabilidad de la EpS y analizar su enseñanza por parte de los profesionales enfermeros.
Calidad CASPe	Validado

Título	La enfermera en el ámbito escolar: importancia en la prevención y promoción de la salud⁴²
Autor	Emilio González Jiménez
Año	2012
Breve comentario	La enfermera escolar es una pieza clave para educar en salud a la población infantil y lograr implantar estilos de vida saludable perdurables en el tiempo. Una tarea compleja, que requiere la participación conjunta de profesionales sanitarios y educadores.
Calidad CASPe	Validado

Título	Educación para la Salud en centros educativos⁴³
Autor	Noemí Irma González Prieto, Patricia García Dueñas y Sara del Carmen Rodríguez
Año	2013
Breve comentario	Revisión bibliográfica que presenta el tipo de programas y actividades relacionadas con la Educación para la Salud que se pueden realizar en la escuela y cómo se deben elaborar.
Calidad CASPe	Validado

Título	Educación para la salud en el contexto escolar: un estudio de revisión integradora⁴⁴
Autor	Évilin Costa Gueterres, Elisa de Oliveira Rosa, Andressa da Silveira y Wendel Mombaqué dos Santos
Año	2017
Breve comentario	Revisión bibliográfica que tiene el propósito de describir el trabajo de la enfermera en la práctica de Educación para la Salud en la escuela. El artículo concluye corroborando la necesidad de incluir a enfermería en los programas de educación para la salud.
Calidad CASPe	Validado

Título	Enhancing the Capacity of School Nurse to Reduce Excessive Anxiety in Children: Development of the CALM Intervention⁴⁵
Autor	Kelly Drake, Catherine Stewart, Michela Muggeo y Golda Ginsburg
Año	2015
Breve comentario	Artículo de investigación que comprende dos ensayos abiertos y un estudio piloto aleatorio controlado para describir los planes para desarrollar y probar una nueva intervención para reducir la ansiedad del niño y mejorar el funcionamiento académico.
Calidad CASPe	Validado

Título	Impact of a nurse-directed, coordinated school health program physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: a parallel-group, randomized control trial⁴⁶
Autor	Kynna Wright, Joyce Newman Giger, Keth Norris y Zulma Suro
Año	2013
Breve comentario	Ensayo de control aleatorizado de grupos paralelos que tiene el objetivo de evaluar el impacto de un programa de actividad física escolar dirigido por una enfermera.
Calidad CASPe	Validado

Título	Furthering the understanding of parent-child relationships: a nursing scholarship review series. Part 4: parent-child relationships at risk⁴⁷
Autor	Lori Anderson, Susan Riesch, Karen Phidham, Kristin Lutz y Patricia Becker
Año	2010

Breve comentario	Revisión bibliográfica que trata de sintetizar la ayuda de enfermería sobre las relaciones entre padres e hijos que se consideran frágiles.
Calidad CASPe	Validado

Título	School Nurses Can Address Existing Gaps in school age sleep research⁴⁸
Autor	Mayumi Willgerodt y Gail Kieckhefer
Año	2012
Breve comentario	El artículo extiende las revisiones de investigaciones anteriores al identificar brechas actuales en cuanto al tema del sueño y señala las direcciones de investigación futuras necesarias. También explica por qué las enfermeras escolares son las más adecuadas para abordar este problema.
Calidad CASPe	Validado

Título	Violence in the School Setting a school nurse perspective⁴⁹
Autor	Kate King
Año	2014
Breve comentario	Revisión bibliográfica que tiene el propósito de describir las formas en que las enfermeras escolares lidian con la violencia y concluir con una discusión sobre las posibles respuestas a la violencia.
Calidad CASPe	Validado

Título	Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de literatura⁵⁰
Autor	Marta Angélica Iossi, Estela María Leite, Lara Falleiros, María das Gracias, Beatriz Pereira y Wanderlei Abadio.
Año	2017

Breve comentario	Revisión bibliográfica que trata de identificar y describir intervenciones “antibullying” realizadas por profesionales enfermeros en el entorno escolar.
Calidad CASPe	Validado

Título	La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa⁵¹
Autor	Remedios Álvarez Terán, Mainer Eguilaz Fanlo y Saioa Miguel Moreno
Año	2017
Breve comentario	Análisis cualitativo realizado a través de una investigación llevada a cabo en cinco colegios riojanos que cuentan con enfermera escolar, para realizar una evaluación de la repercusión en la salud escolar de la presencia de enfermería en los colegios.
Calidad CASPe	Validado

Título	La figura de la Enfermera Escolar y su ámbito de trabajo⁵²
Autor	Fátima Guadalupe Milán Cano, Francisca Castellano Miñán y Alicia Ramiro Salmerón
Año	2016
Breve comentario	Revisión bibliográfica que tiene el propósito de conocer la importancia de la figura de la enfermera escolar, describir su ámbito de trabajo dentro del equipo educativo y finalmente fundamentar su necesidad de inclusión en todos los centros educativos españoles.
Calidad CASPe	Validado

Título	Cost-benefit study of school nursing services⁵³
Autor	Li Yan Wang, Mary Vernon-Smiley, Mary Ann Gapinski, Marie Desisto, Erin Maughan y Anne Sheetz
Año	2014

Breve comentario	Estudio elaborado para demostrar la relación costo-beneficio de los servicios de salud escolares en tiempo completo de enfermeras en los centros educativos.
Calidad CASPe	Validado

Título	Teacher time spent on student health issues and school nurse presence⁵⁴
Autor	Nina Jean Hill y Marianne Hollis
Año	2012
Breve comentario	Estudio transversal centrado en analizar el tiempo dedicado a problemas de salud de los niños en la escuela primaria y su relación con los servicios de enfermería escolar. Para ello, se realizó una encuesta a los educadores sobre el tiempo que invirtieron en temas de salud y su percepción de la presencia de enfermeras escolares.
Calidad CASPe	Validado

Tabla 6. Tablas de Resultados **Fuente:** Elaboración propia