

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO¹

Ruth Pinedo González. Profesor Ayudante Doctor

Universidad de Valladolid. Facultad DE Educación DE Segovia
Campus María Zambrano. Plaza Alto de los Leones, 1. 40.005 Segovia
TFNO.: 921.112.294. E-MAIL: ruth.pinedo@psi.uva.es

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.619>

Fecha de recepción: 25 de Enero de 2014

Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014

ABSTRACT

Professional competences of the Degree Dissertation tutor. The present research tries to get two objectives. First, it tries to analyse quantitatively the bibliographic references concerning the competences of the professor as tutor of the Degree Dissertation in European Higher Education Area (EHEA). Second, it tries to determine the competences profile of the professor as tutor in the EHEA by means of content analysis of the bibliographic references. From the screening of a sample of bibliographic references (N=305), it has been assumed a three-dimensional descriptive model: Personal competence, Pedagogical competence and methodological competence. The empirical approach of competences profile of the tutor of the Degree Dissertation would enable to develop a criterion system more unified, which would lead to the construction of assessment instruments and procedures more valid and reliable in teacher training.

Keywords: Teaching styles, European Higher Education Area, teaching competences, tutor of the degree dissertation

RESUMEN

La presente investigación trata, en primer lugar, de analizar cuantitativamente la bibliografía existente sobre las competencias del profesor de universidad y tutor de Trabajos de Fin de Grado (TFG). En segundo lugar, se determinará el perfil competencial del profesor-tutor del TFG en la Enseñanza Universitaria del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a partir del análisis de contenido de la bibliografía consultada. Se ha obtenido un total de N=305 referencias bibliográficas, de las cuales se ha analizado una muestra N=32. Del análisis de contenido de la muestra se ha inferido un modelo descriptivo tridimensional compuesto por Competencias personales, Competencias Pedagógicas y Competencias Técnico-Metodológicas. La aproximación empírica del perfil competencial del Tutor de TFG posibilitaría desarrollar un sistema criterial más unificado, que llevaría a la construcción de instrumentos de evaluación y procedimientos de formación docente más válidos y fiables.

Palabras Clave: Estilos de enseñanza, EEES, Competencias docentes, Tutor del Trabajo Fin de Grado.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO

MARCO TEÓRICO

La adopción de los nuevos modelos docentes, centrados en el aprendizaje del alumno, tal y como nos requiere el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), tiene implicaciones profundas en nuestra labor como profesores (Valero-García y Navarro, 2008). Uno de los cambios necesarios dentro del EEES es la labor de tutoría individualizada que debe realizar el profesorado. Según las metáforas de Valero-García y Navarro (2008) el docente debe guiar a su alumnado como árboles recién plantados para que puedan adquirir la disciplina de trabajar de forma continuada y de acuerdo a un plan establecido. Esta labor tutorial que debe realizar el docente requiere que desarrolle nuevas competencias profesionales. En este marco, la relación entre el profesorado y el alumnado cobra una dimensión especial, más personal e interactiva, donde será necesario no sólo poner en marcha competencias pedagógicas o metodológicas, sino también personales y psicológicas.

El análisis y la evaluación de las competencias profesionales que están presentes en los modelos docentes del profesorado universitario, entendidas como "aptitudes", "saberes" y "acciones" que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo ha cobrado una especial relevancia (Le Boterf, 2000; Parcerisa, 2004; Perrenoud, 2001; 2005). El término "competencia" se entiende como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, desarrolladas y aplicadas en el ámbito personal y profesional, que posibilitan un desenvolvimiento óptimo y permite el ajuste individual (Fenstermacher y Richardson, 2005; Hansen, 2008). La competencia está ligada a la eficacia y ésta, a su vez, al perfeccionamiento.

Dentro del marco del EEES se hace hincapié en las competencias propias del profesorado (Mas, 2009; Navío, 2005; Pérez, 2005; Tejada, 2009; Bain, 2005; Escudero, 2006; Prendes, 2010; Zabalza, 2003; Delgado, 2005; Gross y Romañá, 2004; Rodríguez, 2003) y, más específicamente, en la figura del profesor tutor que supervisa, apoya y dirige los Trabajos de Fin de Grado del alumnado (Ferrer, Carmona y Soria, 2012; Fondevila y Del Olmo, 2013; Perrenoud, 2004).

A la vista de las publicaciones consultadas sobre la materia, no se observa una categorización o clasificación sistemática de las variables competenciales aplicables al profesor tutor del TFG, para que el estudiante sea capaz de integrar y aplicar las competencias teóricas y prácticas, como: "autonomía, iniciativa, puesta en práctica y desarrollo de los conocimientos, habilidades y estrategias adquiridas durante el desarrollo de la carrera" (Fondevila y Del Olmo, 2013, p. 20), entre otras. Y es que coincide una amalgama de funciones, tareas, habilidades y competencias que se tienen que ejercitar para que el alumnado supere con éxito y eficacia la realización, presentación y defensa del TFG (Cabero y Llorente, 2005; Cifuentes, Alcalá y Blázquez, 2005; Galan, 2007; Imbernon, 2006; Zabalza, 2007).

Nuestro trabajo se enmarca dentro de este ámbito, tratando de delimitar conceptualmente el perfil de las competencias del profesor-tutor del TFG, partiendo de un rastreo bibliográfico y con el objeto de unificar una clasificación de competencias docentes.

OBJETIVOS

Realizar un análisis bibliográfico de la literatura en relación a las competencias del profesor tutor del TFG.

Analizar el contenido de la bibliografía encontrada, estableciendo categorías o dimensiones conceptuales de las competencias del profesorado de Enseñanza Universitaria necesarias para la tutorización del TFG.

METODOLOGÍA

El presente trabajo forma parte del Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado *Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado (TFG)*, por lo que el análisis bibliométrico y de contenido que aquí se presenta constituye el primer paso de un trabajo de mayor extensión.

La secuencia metodológica que se ha seguido se compone de las siguientes partes:

Parte 1ª: Rastreo bibliográfico

Se ha estudiado el estado de la cuestión a nivel nacional e internacional en relación a las competencias del profesor tutor del TFG, por lo que se ha realizado una búsqueda del material bibliográfico indexado en las

siguientes bases de datos: *Google Scholar* y *Web of Science*. Se ha limitado el tipo de documentos analizados a libros y artículos de revistas científicas, por considerar que constituyen la principal fuente de información científica y se encuentran mejor representados en dichas bases de datos, y con un límite de temporalidad en su edición o publicación de no más de diez años.

La búsqueda de referencias se efectuó mediante la siguiente estrategia bifásica:

1º) Búsquedas en *Google Scholar* como aproximación y screening al tema de interés. Para ello se utilizaron las siguientes palabras clave: (1) Buen "profesor universitario"; (2) "trabajo de fin de grado" competencias tutor.

2º) Posteriormente, para profundizar en mayor medida en el tema objeto de estudio, se realizó una serie de búsquedas de forma más pormenorizada en la base de datos *Web of Science*, mediante las siguientes palabras clave: (1) good "university teacher"; (2) "good professor"; (3) "final degree work"; (4) "ungraduate dissertation"; (5) "senior essay"; y (6) Professor competence.

En ambas fases se limitó la búsqueda a los años comprendidos entre 2007 y 2013, ya que es en 2007 cuando entra en España en vigor la normativa que regula el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Parte 2ª: Screening de variables (análisis de contenido)

Se seleccionaron las referencias con mayor pertinencia conceptual para este trabajo. El criterio seguido para la inclusión de una referencia en este estudio fue su alusión directa a las competencias que debe tener un profesor enseñanza universitaria, tanto en su labor de docencia con alumnos, como en su labor de tutorización del TFG.

Para el análisis de contenido se aplicó la técnica Delphi o de Juicio de Expertos, basados en la valoración de índices de validez de constructo y de contenido, seleccionando los ítems valorativos con un acuerdo de, al menos, el 75%, desechando las duplicidades y el solapamiento de referencias.

Parte 3ª: Extracción de variables competenciales

A partir de la lectura de todos los materiales encontrados, se realizó una extracción de variables competenciales, en un primer momento de manera individual y en un segundo momento a partir de grupos de discusión.

RESULTADOS

Parte 1ª: Rastreo bibliográfico

El rastreo bibliográfico en la base de datos *Google Scholar* primeramente se ha efectuado con el filtro de búsqueda "buen profesor universitario", habiéndose encontrado un total de 5.650 referencias, seleccionando únicamente aquellas referencias en las que, aplicando un análisis de contenido del título y del abstract, se apreciaba una vinculación directa con la temática abordada, obteniendo una n total depurada de 261 referencias. Posteriormente, queriéndose refinar más el criterio de búsqueda, se aplicó un segundo rastreo bibliográfico, a partir de las claves: "Trabajo Fin de Grado"/Competencias Tutor, obteniendo un total de N=629 referencias. De igual manera, se aplicó un proceso de análisis de contenido del título y del abstract, seleccionando un total de 18 referencias.

Por otro lado, la búsqueda en la base de datos *Web of Science* también se ha efectuado siguiendo una serie de fases a través de las cuales se ha ido refinando y concretando la búsqueda bibliográfica: Búsqueda 1: Good University Teacher 2: Good Professor; Búsqueda 3: Final degree work; Búsqueda 4: Ungraduate Dissertation; Búsqueda 5: Senior Essay; Búsqueda 6: Professor Competence.

En la base de datos *Web of Science*, a partir de las seis búsquedas se ha encontrado un N=293 de las cuales se ha seleccionado un n=26 referencias bibliográficas.

Parte 2ª: Análisis de contenido

Tras la búsqueda y selección de las referencias bibliográficas en las dos bases de datos citadas, se ha hallado un N total de 305 referencias. Dada la imposibilidad de realizar un análisis de contenido exhaustivo del total de referencias encontradas, se pasó a realizar un análisis de contenido de una muestra de n=32 (10.5% del N total), centrado en la lectura completa de la muestra de textos seleccionada, que sirvió para extraer de manera conceptual una aproximación taxonómica de las Competencias docentes del Profesor de Enseñanza Universitaria, y en concreto sobre el Tutor del TFG.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO

A partir de la lectura de los materiales, se realizó una extracción de variables competenciales, en un primer momento de manera individual y en un segundo momento a partir de grupos de discusión. Las dimensiones competenciales extraídas fueron:

Competencias personales: variables explicativas de las actitudes y aptitudes personales y psicoindividuales.

Competencias pedagógicas: variables circunscritas a los métodos y secuencias de enseñanza-aprendizajes.

Competencias técnico-metodológicas: variables vinculadas directamente con el uso de recursos y materiales, desarrollo de sistemas de investigación y aplicación de técnicas y estrategias.

DISCUSIÓN DE LOS DATOS

En cuanto al análisis cuantitativo de las referencias bibliográficas se ha evidenciado que, en relación a las competencias profesionales del profesor de Enseñanza Universitaria hay investigaciones y estudios, pero son muy genéricos y existen muy pocos específicamente destinados a las competencias del profesor-tutor del Trabajo de Fin de Grado dentro del marco del EEES. A partir de los resultados se comprueba un perfil tripartito del modelo de competencias profesionales del Profesor de Enseñanza Universitaria en el nuevo marco del EEES, y más concretamente en el Tutor de TFG. En concreto, se ha inferido un perfil descriptivo basado en tres dimensiones competenciales: personales, pedagógicas y técnico-metodológicas.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de esta investigación se aprecia una escasez de investigaciones en relación a las competencias específicas del profesor de Enseñanza Universitaria en cuanto a la tutorización de un TFG, y aunque se ratifica la existencia de un conjunto amplio de modelos explicativos y clasificaciones acerca de las competencias del profesor en el nivel de Enseñanza Universitaria, éstas no responden a una sistematización basada en evidencias científicas o experimentales. Se precisa, por tanto, de un sistema unitario y coherente de dichas competencias, con el fin de unificar criterios de evaluación y formación de profesorado, y con especial relevancia en el ámbito de la tutorización, proceso en el que intervienen más elementos personales, psicológicos e interrelacionales, que técnicos y curriculares (Koster y Dengerink, 2008). De igual manera se ha constatado la relevancia de las competencias referidas a la persona del profesorado (variables introyectivas o psicoindividuales), vinculadas potencialmente con la comunicación, socialización, desarrollo empático y afectivo (Anderson, 2004; Pring, 2004), en detrimento de las de naturaleza técnico-metodológica, a pesar de la expansión y emergencia incipiente del uso de los entornos virtuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Trad. por Óscar Barberá. Valencia: Publicacions de la Universidad de Valencia.
- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2005). El rol del profesor en Teleformación. En J. Cabero (coords.), Formación del Profesorado universitario para la incorporación del aprendizaje en red en el EEES. Sevilla: Secretariado de recursos audiovisuales y nuevas tecnologías de la Universidad de Sevilla.
- Cifuentes, P., Alcalá, M. J., y Blázquez, M. R. (2005). Rol de profesorado en el EEES. XI Congreso de Formación del Profesorado, Segovia, 17-19 de Febrero de 2005.
- Delgado, P. (Coord.) (2005). Iniciación a la docencia universitaria: Manual de ayuda. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid. (11-44).
- Escudero, J. M. (2006). El profesor y su formación: Competencias y formación docente al servicio de un modelo de escuela en nuestro tiempo. Programa y desarrollo temático de Formación y Actualización de la Función Pedagógica (pp. 84-108). Murcia: Universidad de Murcia.
- Fenstermacher, G. D., y Richardson, V. (2005). On making determinations of quality in teaching. *Teachers College Record*, 107(1), 186-215.
- Ferrer, V., Carmona, M., y Soria, V. (Eds.) (2012). El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: Mc Graw Hill-Interamericana de España S.L. / Universidad de Barcelona.

- Fondevila-Gascón, J. F., y Del Olmo Arriaga, J. L. (2013). El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía Metodológica. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Galan, A. (Ed.) (2007). El perfil del profesor universitario: situación actual y retos del futuro. Madrid: Encuentro.
- Gros, B., y Romañá, T. (2004). Ser profesor: palabras sobre la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro.
- Hansen, D. T. (2008). Values and purpose in teacher education. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser y D. McIntyre (Eds.). Handbook of Research on Teacher Education. Enduring questions in changing contexts. New York/Abingdon: Routledge/Taylor y Francis.
- Imberñón, F. (2006). La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento. En J. M. Escudero y A. Luis (Eds.), La formación del profesorado y la mejora de la educación para todos: políticas y prácticas (pp. 231-243). Barcelona: Octaedro.
- Le Boterf, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión 2000/EPISE.
- Mas, O. (2009). El perfil competencial del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. Bellaterra: Departamento de Pedagogía Aplicada-UAB.
- Navío, A. (2005). Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Parcerisa, A. (2004). Pla docent: planificar les assignatures en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior. Barcelona: ICE de la UB.
- Pérez, J. M. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. XI Congreso de Formación del profesorado. Segovia, 17-19 de Febrero.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa. XIV, 3 (pp. 503-523).
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2005). La universitat entre la transmissió de coneixements i el desenvolupament de competències. En J. Carreras y P. Perrenoud (Coords.), El debat sobre les competències en l'ensenyament universitari. Quaderns de docència Universitària, 5 (pp. 26-52). Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- Prendes, M. P. (Dir.) (2010). Competencias TIC para la docencia en la universidad pública española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas. Informe del proyecto financiado por la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación dentro de la convocatoria Estudio y Análisis Núm.: EA2009-0133.
- Rodríguez, S. (2003). La formación del profesorado universitario. Revista de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 331, Mayo-Agosto, (67-99).
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 13(2), 1-15.
- Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2007). Planes de formación del profesorado universitario. Encuentro ANECA sobre la evaluación del profesorado dentro de los Sistemas de Garantía de Calidad de las Instituciones Universitarias. Recuperado de http://www.aneca.es/servicios/docs/burgos07_09_zabalza.pdf
- Valero-García, M., y Navarro, J. J. (2008). Diez metáforas para entender (y explicar) el nuevo modelo docente para el EEES. @tic Revista d'innovació educativa, 1. Universitat de València.

¹ (*) *El presente trabajo forma parte del Proyecto de Innovación Docente N° 10 de la convocatoria 2013/2014, autorizado por la Universidad de Valladolid titulado: "Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado".*

