

I Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León

Agilizando el aprendizaje

Miguel A. Martínez-Prieto, Jorge Silvestre, Aníbal Bregón, María F. Escudero, Diego García-Álvarez
Universidad de Valladolid



FRAMEWORKS ÁGILES

Promueven el desarrollo de productos de calidad para satisfacer las necesidades de unos clientes con prioridades "cambiantes" (Beck et al, 2001):

- Interacción entre los miembros del equipo.
- Entrega continua de valor.
- Colaboración con el cliente.
- Respuesta ante el cambio.

UVAGILE

La asignatura se planifica y desarrolla como un **proyecto de aprendizaje ágil**:

- La **visión** establece las expectativas de aprendizaje, en base a las competencias de la asignatura.
- Los **objetivos** refinan la visión en forma de metas de aprendizaje concretas:
 - ✓ Los **criterios de aceptación** establecen cómo evaluar que el alumno ha alcanzado cada uno de los objetivos.
- Los **contenidos** determinan el temario a desarrollar para conseguir los objetivos.
- Las **actividades** formativas abordan los contenidos utilizando los métodos docentes más adecuados.

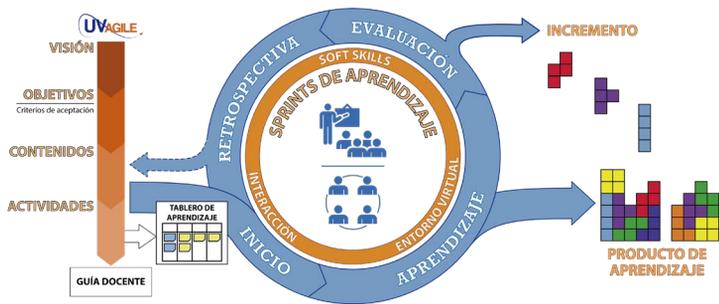
El proyecto se organiza en **sprints de aprendizaje** de la misma duración:

- **Inicio**: el profesor determina el objetivo del sprint, de acuerdo con la visión de la asignatura y el avance consolidado en los sprints previos.
- **Aprendizaje**: se realizan las actividades formativas, visibilizando el trabajo en **soft skills** y facilitando la interacción a través de diferentes canales.
- **Evaluación**: se llevan a cabo actividades de evaluación (formativa) y se entrega **feedback** respecto a los criterios de aceptación involucrados.
- **Retrospectiva**: el grupo reflexiona sobre el proceso de aprendizaje y el profesor incorpora las sugerencias de mejora a partir del siguiente **sprint**.

EDUCACIÓN ÁGIL

Los principios ágiles pueden adaptarse (Cubric, 2013) para mejorar la educación universitaria (Chickering y Gamson, 1987):

- Respetar los **estilos de aprendizaje** de los estudiantes y promover la **interacción** entre ellos y con el profesorado.
- Mejorar la **empleabilidad** de los alumnos y capacitarlos para su **formación continua**.
- **Apoyo continuo** al alumnado, más allá de los objetivos de aprendizaje.
- **Responder con rapidez** ante la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje y **ajustarlo en consecuencia**.
- Proporcionar mecanismos regulares y frecuentes de **evaluación formativa**.



RESULTADOS

- Mejora en la tasa de éxito e incremento generalizado de las calificaciones.
- Buena acogida de los principios de UVAGILE, destacando el ritmo de trabajo sostenido y el **feedback**.
- Visibilización del trabajo en **soft skills**, en particular a través del aprendizaje basado en proyectos ágil, planteado en UVAGILE.

REFERENCIAS

Beck, K., et al. (2001). *Manifiesto for Agile Software Development*. <https://agilemanifesto.org/>.
 Cubric, M. (2013). An agile method for teaching agile in business schools. *The International Journal of Management Education*, 11(3): 119 – 131.
 Chickering, A.W. y Gamson, Z.F. (1985) Seven principles for good practice in undergraduate education. *The Wingspread Journal*, 9(2): 1 – 10.
 Martínez-Prieto, M.A., Silvestre, J., Escudero, M.F. y Bregón, A. (2021) Agilizando el aprendizaje de Bases de Datos. *Actas de las XXVII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática*, 6: 83 – 90.

