



Universidad de Valladolid
Grado en Enfermería
Facultad de Enfermería de Valladolid



Curso 2021-2022
Trabajo de Fin de Grado

**ACTITUD HACIA LA PREVENCIÓN DE
ÚLCERAS POR PRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE GRADO EN
ENFERMERÍA**

Autora: Marta Espinosa Peña

Tutora: Lucía Pérez Pérez

RESUMEN

Introducción: Las úlceras por presión constituyen un problema relevante en la actualidad. El 95% de las UPP son evitables, sin embargo, su prevalencia en Europa oscila entre el 8,9% y el 18,2%. La actuación por parte de enfermería, así como de los estudiantes, es fundamental a la hora de prevenir estas lesiones.

Objetivo: Evaluar el grado de conocimiento de los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid sobre la valoración de riesgo, prevención y tratamiento de las UPP.

Metodología: Estudio observacional descriptivo de corte transversal realizado en una muestra de 71 estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería en la Universidad de Valladolid.

Resultados: La puntuación media obtenida en el cuestionario es de 44,72 (DE 2,52), sobre una puntuación máxima de 52 puntos, lo que supone un 86% del máximo. No existe diferencia significativa entre sexos: en mujeres es de 44,97 puntos (86,47%) y 43,77 puntos (84,17%) en los hombres.

Los estudiantes obtuvieron mayor puntuación en las categorías referentes al impacto y a la prioridad que se otorga a las úlceras por presión, y menor puntuación en la categoría referente a las competencias personales.

Discusión y conclusión: Los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid poseen una actitud positiva hacia la prevención de UPP. Son conscientes de la importancia de los conocimientos en el campo de la prevención y el tratamiento de las UPP.

Palabras clave: úlceras por presión, estudiantes de enfermería, prevención, actitud.

ABSTRACT

Introduction: Nowadays, pressure ulcers are a relevant problem. 95% of PUs are preventable, however, their prevalence in Europe ranges from 9.9% to 18.2%. The action by nursing, as well as students, is essential when it comes to preventing these injuries.

Objective: To evaluate the degree of knowledge of fourth-year students of the Degree in Nursing at the University of Valladolid on the assessment of risk, prevention and treatment of the PUs.

Methodology: Observational descriptive cross-sectional study in a sample of 71 fourth-year students of the Degree in Nursing at the University of Valladolid.

Results: The average score obtained in the questionnaire is 44.72 (SD 2.52), out of a maximum score of 52 points, which is 86% of the maximum. There is no significant difference between the sexes: in women it is 44.97 points (86.47%) and 43.77 points (84.17%) in men.

Students scored higher in the impact and priority categories for pressure ulcers, and lower scores in the personal competencies category.

Discussion and conclusion: The fourth-year students of the Degree in Nursing at the University of Valladolid have a positive attitude towards the prevention of PUs. They are aware of the importance of knowledge in the field of prevention and treatment of PUs.

Key words: pressure ulcers, nursing students, prevention, attitude.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	II
ÍNDICE DE FIGURAS.....	II
GLOSARIO DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS.....	III
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS.....	5
4. METODOLOGÍA.....	6
4.1. Diseño metodológico	6
4.2. Población y muestra.....	6
4.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	6
4.4. Recursos utilizados	6
4.5. Procedimiento de obtención de datos.....	7
4.6. Cronograma de ejecución	7
4.7. Variables del estudio y análisis estadístico	8
4.8. Consideraciones ético-legales	9
5. RESULTADOS	10
6. DISCUSIÓN	15
6.1. Fortalezas.....	16
6.2. Limitaciones	16
6.3. Implicaciones para la práctica clínica	17
6.4. Futuras líneas de investigación.....	17
7. CONCLUSIONES.....	18
8. BIBLIOGRAFÍA.....	19
9. ANEXOS	22

ANEXO I	22
ANEXO II	25
ANEXO III	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma del estudio.....	8
Tabla 2. Análisis estadístico de la edad.....	10
Tabla 3. Puntuaciones en los 13 ítems del cuestionario APuP en los estudiantes de enfermería.	11

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable sociodemográfica: sexo.	10
Figura 2. Puntuación media por sexo.....	11
Figura 3. Competencias personales a la hora de prevenir UPP.....	12
Figura 4. Prioridad que se otorga a la prevención de UPP.	13
Figura 5. Impacto de las UPP.....	13
Figura 6. Responsabilidad personal en la prevención de UPP.....	14
Figura 7. Confianza en la eficacia de la prevención de UPP.	14

GLOSARIO DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

APuP: Actitud hacia la Prevención de Úlceras por Presión.

DE: Desviación Estándar.

GNEAUPP: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas.

p25, p50 y p75: percentiles 25, 50 y 75.

UPP: úlcera por presión.

1. INTRODUCCIÓN

Una úlcera por presión (UPP) es una lesión de origen isquémico localizada en la piel y tejidos subyacentes que origina una pérdida de sustancia cutánea. Se generan cuando se ejerce una presión o fricción de forma prolongada entre dos planos duros y tiene, como consecuencia, una degeneración rápida de los tejidos.

La etiopatogenia de estas lesiones está relacionada con la exposición continuada a una presión, pero también a fuerzas tangenciales o de cizallamiento, las cuales generan una situación de hipoxia e hipoperfusión de los tejidos. Es necesario mencionar otros factores predisponentes a la aparición de UPP, como son: la edad, el dolor, la incontinencia urinaria y/o fecal, los déficits nutricionales, la disminución de la sensibilidad, actividad y/o movilidad, y presencia de patologías concomitantes como diabetes, cáncer, alteraciones vasculares, etc. (1)

Las UPP constituyen un importante indicador de calidad de la asistencia sanitaria, pues prolongan las estancias hospitalarias e incrementan los costes económicos, disminuyendo la calidad de vida de los pacientes (2).

La importancia de su control radica en que suponen un gran problema sociosanitario, que genera repercusiones negativas en la evolución del paciente, causando daños significativos, como dolor e infección, y aumentando la morbilidad y la mortalidad (3).

Se ha evidenciado que el 95% de las UPP son evitables, y el 60% de estas serían prevenibles gracias a la utilización de escalas de valoración y riesgo de UPP. Sin embargo, su prevalencia en Europa oscila entre el 8,9% y el 18,2% (4).

Según el Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de las Úlceras por Presión y Heridas Crónicas (GNEAUPP), la prevalencia de las UPP es un tema que ha sido poco estudiado en España, a diferencia de otros países. El último Estudio Nacional de Prevalencia realizado por GNEAUPP aporta los siguientes datos: la prevalencia en los hospitales es de un 7,87%, un 8,51% en centros de Atención Primaria y alcanza un 13,41% en otros centros sociosanitarios.

Existe un ligero predominio de UPP en las mujeres, excepto en los hospitales,

donde se dan más frecuentemente en varones. La edad constituye un importante factor de riesgo, el 75% de los pacientes que presentan estas lesiones son mayores de 72 años.

El 65% de las lesiones son nosocomiales, es decir, no llega a un tercio las que se generan en los domicilios de los pacientes, por lo que es imprescindible incidir en una buena formación de los profesionales sanitarios para la prevención de UPP (5).

Se podría decir que la mayoría de UPP se pueden prevenir, por lo tanto, la prevención primaria juega un papel fundamental. A pesar de ello, solo el 10,8-13,9% de los pacientes con riesgo a desarrollar UPP recibieron una atención de prevención adecuada. La actitud negativa y la falta de conocimientos de los profesionales hacia la prevención se convierten en barreras en el desarrollo de una buena práctica asistencial (4).

En los últimos años, la prevención de UPP se ha convertido en un tema de interés, pues se ha evidenciado que gracias a la implementación de las guías clínicas existentes se ha conseguido reducir la incidencia y prevalencia de las mismas. Además, el coste que conlleva la prevención es mucho menor que el que supone el tratamiento, por lo que se reducen tanto los costes directos como el tiempo.

Enfermería forma parte de un equipo multidisciplinar que desempeña un papel muy importante en la prevención y el tratamiento de las UPP. Para ello, es imprescindible poseer los conocimientos suficientes y una actitud positiva (6).

La educación y un nivel de conocimientos adecuado son vitales para la prevención primaria de las UPP, asimismo, son muy importantes las actitudes de los profesionales, pues influyen en su comportamiento y toma de decisiones (2). Se necesitan conocimientos y actitudes apropiadas para garantizar una atención sanitaria adecuada, pues el conocimiento deficiente y las actitudes negativas hacia la prevención de estas lesiones afectan a la puesta en marcha de estrategias sanitarias (7, 8).

Existen diversos instrumentos de medida para valorar el conocimiento de los profesionales sanitarios acerca de las UPP, en cambio son escasos los cuestionarios enfocados hacia los estudiantes (9). Uno de ellos es el cuestionario

de Actitud hacia la Prevención de Úlceras por Presión (APuP), el cual se decide utilizar en este estudio de investigación. Este fue desarrollado por Beeckman et al. en 2010 (10), y consta de 13 ítems, de los cuales seis son positivos y otros siete son negativos. Se puntúa utilizando una escala tipo Likert, siendo 1 “muy en desacuerdo” y 4 “muy de acuerdo”, mostrando las puntuaciones más altas actitudes positivas. El estudio APuP consideró que una puntuación del 75% indicaba una actitud satisfactoria (2, 9, 11).

En general, la bibliografía encontrada indica que los estudiantes poseen actitudes positivas hacia la prevención, en cambio, sus habilidades y conocimientos son deficientes y escasos. Como se ha comentado, en la prevención de UPP es esencial la formación de los profesionales sanitarios y el nivel de conocimientos que estos poseen, por lo que sería conveniente incluir a los estudiantes en los estudios, pues se espera que los recién graduados estén preparados para actuar en el entorno clínico (9).

Vista la influencia del papel de enfermería en la prevención de UPP, es crucial que los estudiantes estén preparados para contribuir a la prevención de estas lesiones, tanto durante su tiempo de prácticas como durante su carrera profesional.

Finalmente, es necesario mencionar la responsabilidad que tienen los educadores de enfermería, pues deben garantizar un plan de estudios que incluya el desarrollo de conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para que los estudiantes lleven a cabo una actuación adecuada en cuanto a prevención y tratamiento de UPP se refiere (7).

2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo pretende contribuir a incrementar los conocimientos referentes a la preparación de los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería sobre las UPP. El porqué de este trabajo recae en la importancia de una buena preparación de los estudiantes de cara a la vida laboral, pues van a ser futuros profesionales sanitarios y es importante asegurar que los enfermeros recién graduados están preparados para actuar correctamente.

En la primera parte de los estudios del Grado en Enfermería los conocimientos se basan en la adquisición de conceptos teóricos acerca de las UPP, sin apenas abordar las acciones clínicas de prevención y tratamiento. Cuando comienza la realización de prácticas asistenciales, los estudiantes logran un mayor grado de conocimientos, por lo que el estudio se desarrolla en estudiantes de cuarto curso, asumiendo que los resultados estadísticos sean más interesantes.

Por lo tanto, la finalidad del estudio es mostrar los conocimientos de los estudiantes en este tema, para así reflejar su importancia.

Además, los estudios enfocados en estudiantes de enfermería en España son muy escasos, por lo que la investigación se centra en los estudiantes del grado en enfermería en una universidad española.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal del trabajo es evaluar el grado de conocimiento de los estudiantes de 4º curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid sobre la valoración de riesgo, prevención y tratamiento de las UPP.

Los objetivos específicos son:

- Determinar la aplicabilidad de los conocimientos sobre UPP según los alumnos y conocer su importancia en su futuro profesional.
- Identificar los factores implicados en el grado de conocimiento de los estudiantes sobre las UPP en relación con la valoración de riesgo, prevención y tratamiento.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

Para la consecución de los objetivos planteados se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, en el que se realizó una revisión bibliográfica minuciosa previa a la ejecución del proyecto de investigación. El trabajo de campo se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid.

4.2. Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid, por corresponder al último curso de los estudios de grado. La muestra finalmente se compone de 71 alumnos.

4.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron en el estudio todos los alumnos matriculados en cuarto curso de Grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería de Valladolid, que decidieron voluntariamente participar.

Se excluyeron del estudio a todos aquellos alumnos no matriculados en cuarto curso de Grado en Enfermería De la Facultad de Enfermería de Valladolid, y aquellos cuestionarios que tenían errores de cumplimentación.

4.4. Recursos utilizados

Para la realización de este proyecto de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

- Recursos materiales: ordenador, programa informático Microsoft Word y Microsoft Excel.
- Recursos humanos: los 71 alumnos de 4º curso que participaron en el estudio, tutora del proyecto y alumna de 4º de Enfermería autora del proyecto de investigación.
- No fue necesario emplear recursos económicos para el desarrollo del proyecto de investigación.

4.5. Procedimiento de obtención de datos

En primer lugar, se realizó una búsqueda bibliográfica para poner en contexto el trabajo de campo. Se emplearon las bases de datos Dialnet, PubMed y Scielo, utilizando como palabras claves: úlceras por presión, estudiantes de enfermería, prevención, actitud, combinadas con el operador booleano "AND". Se seleccionaron filtros para acortar la búsqueda, estableciendo un límite que comprende artículos de texto completo, cuyo idioma fuese español o inglés y aquellos relacionados con ciencias de la salud.

Posteriormente, se diseñó un formulario online a través de la plataforma Google Forms que se compartió a través del correo electrónico (Anexo I). Este consta de la versión española del cuestionario APuP, además de una explicación de la finalidad del trabajo, así como del consentimiento informado (Anexo III).

El cuestionario APuP está formado por 13 preguntas centradas principalmente en la prevención de las UPP. Cada una de ellas tienen 4 opciones de respuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo) que se puntúan de 1 a 4. Antes de calcular la puntuación final, es necesario invertir los puntos de los ítems 3, 4, 5, 7, 8, 10 y 13 (de tal forma que totalmente en desacuerdo se puntúe con 4 puntos en vez de con 1). La puntuación mínima es de 13 puntos, mientras que la máxima es de 52 puntos.

El cuestionario se difundió mediante correo electrónico y posteriormente se trasladó la información obtenida al programa Microsoft Excel y se procedió a su análisis estadístico.

4.6. Cronograma de ejecución

El proyecto se llevó a cabo desde noviembre de 2021 hasta mayo de 2022. En abril de 2022 se hizo difusión del cuestionario Google Forms y posteriormente, se comenzó el análisis de los resultados.

Tabla 1. Cronograma del estudio. Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDADES	2021 - 2022																															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANAS																															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Búsqueda bibliográfica	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
Diseño del estudio					■	■	■	■	■																							
Solicitud de permisos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Aplicación del cuestionario																									■	■						
Análisis de resultados y conclusiones																													■	■	■	

4.7. Variables del estudio y análisis estadístico

Las variables que trata el cuestionario son:

- Variables dependientes:
 - Competencias personales a la hora de prevenir UPP (preguntas 1, 2 y 3)
 - Prioridad que se otorga a la prevención de UPP (preguntas 4, 5 y 6).
 - Impacto de las UPP (preguntas 7, 8 y 9).
 - Responsabilidad personal en la prevención de UPP (preguntas 10 y 11).
 - Confianza en la eficacia de la prevención de UPP (preguntas 12 y 13).
- Variables independientes: nivel sociodemográfico, edad y sexo de los participantes del proyecto.

Los resultados de la encuesta fueron recogidos en el programa informático Microsoft Excel. A partir de los datos cualitativos se extrajeron frecuencias y

porcentajes. Para las variables cuantitativas se utilizaron media, desviación típica y percentiles 25, 50 y 75 respectivamente.

4.8. Consideraciones ético-legales

Para efectuar el proyecto se consideraron los criterios establecidos en la Declaración de Helsinki. Se solicitó permiso a la Comisión de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid.

Antes de comenzar el cuestionario, se informó a los participantes del propósito del trabajo, así como de la confidencialidad y anonimato del mismo, en base a la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal. Los participantes dieron su consentimiento para participar libre y voluntariamente en el estudio antes de cumplimentar la encuesta.

Los alumnos fueron informados previamente al inicio de la investigación del carácter voluntario y anónimo de la misma, y se garantizó la confidencialidad de los datos recogidos en todo momento, utilizados únicamente con fines docentes.

5. RESULTADOS

La primera pregunta del cuestionario corresponde a la autorización del consentimiento para la participación en el trabajo, donde la totalidad de estudiantes otorgaron el mismo. Asimismo, la segunda pregunta corresponde a la confirmación de formar parte del cuarto curso de enfermería, para evitar respuestas de estudiantes no matriculados en el curso objeto de estudio.

Respecto a las variables sociodemográficas tratadas, de los 71 participantes del estudio, la gran mayoría fueron mujeres. Hubo un 80,3% (n=57) de participación femenina frente a un 18,3% (n=13) de colaboración masculina. El 1,4% restante corresponde a un individuo que prefirió no especificar el sexo (Figura 1).

La edad de los alumnos varía desde los 21 a los 33 años, con una media de 22,01 (DE 2,05) (Tabla 2).

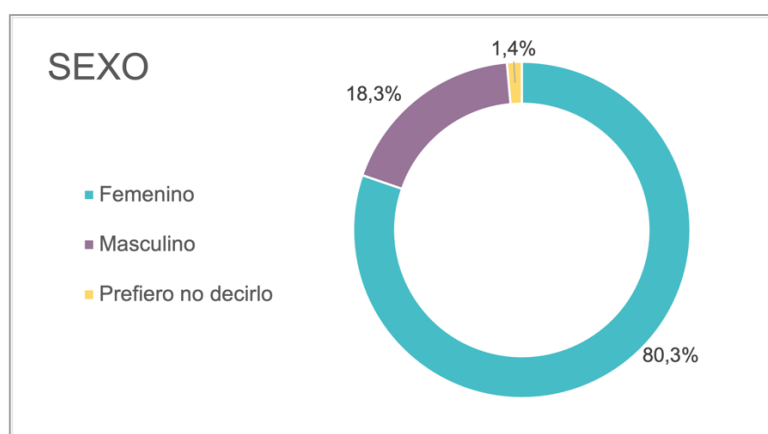


Figura 1. Variable sociodemográfica: sexo. Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Análisis estadístico de la edad. Fuente: elaboración propia.

	Media	Moda	DE	p25	p50	p75
Edad	22,01	21	2,05	21	21	22

Tras la aplicación del cuestionario, se obtuvieron resultados con una puntuación media de 44,72 (DE 2,52), sobre una puntuación máxima de 52 puntos, lo que supone un 86% del máximo. Beeckman estableció en el cuestionario original que la actitud era positiva cuando la puntuación superaba el 75% (10). Apenas existe

diferencia entre la puntuación media por sexo; en mujeres es de 44,97 puntos (86,47%) y 43,77 puntos (84,17%) en los hombres (Figura 2).

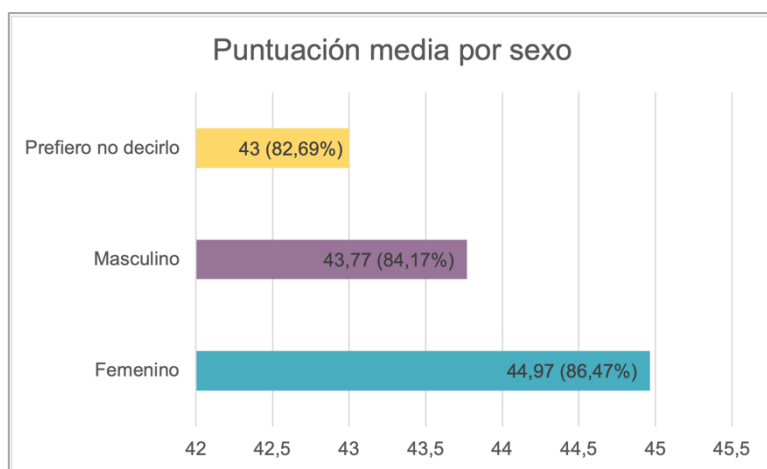


Figura 2. Puntuación media por sexo. Fuente: elaboración propia.

Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo) que se puntúan de 1 a 4. En caso de las preguntas que están redactadas negativamente, antes de calcular la puntuación total, es necesario invertir los puntos (4 totalmente en desacuerdo y 1 totalmente de acuerdo).

La tabla 3 muestra la media de las puntuaciones de cada uno de los 13 ítems. Destacan con mayor puntuación las preguntas 7, 5 y 11, pertenecientes a diferentes categorías: impacto de las UPP, prioridad que se otorga a la prevención de UPP y responsabilidad personal en la prevención de UPP respectivamente. Los ítems con menor puntuación son los tres que constituyen la categoría de competencias personales a la hora de prevenir UPP.

Tabla 3. Puntuaciones en los 13 ítems del cuestionario APuP en los estudiantes de enfermería. Fuente: elaboración propia.

Ítems	Media (DE)
1. Tengo confianza en mi habilidad para prevenir las úlceras por presión.	2,86 (0,66)
2. Tengo buena formación práctica para prevenir las úlceras por presión.	2,70 (0,70)
3. La prevención de las úlceras por presión es demasiado difícil. Otros lo hacen mejor que yo.	2,65 (0,82)
4. Se presta demasiada atención a la prevención de las úlceras por presión.	3,06 (0,77)
5. La prevención de las úlceras por presión no es tan importante.	3,96 (0,20)

6. La prevención de las úlceras por presión debería ser una prioridad.	3,87 (0,33)
7. Una úlcera por presión casi nunca causa malestar a un paciente.	3,97 (0,17)
8. El impacto económico de las úlceras por presión en los pacientes no se debería exagerar.	3,21 (0,90)
9. El impacto económico de las úlceras por presión en la sociedad es alto.	3,55 (0,71)
10. No soy responsable si se desarrolla una úlcera por presión en mis pacientes.	3,82 (0,39)
11. Tengo un papel importante en la prevención de las úlceras por presión.	3,93 (0,26)
12. Las úlceras por presión se pueden prevenir en pacientes con alto riesgo.	3,34 (0,63)
13. Las úlceras por presión casi nunca son prevenibles.	3,80 (0,40)

En los gráficos adjuntados a continuación (Figura 3 a 7), se puede observar la puntuación de cada ítem. El eje horizontal de cada gráfico muestra las 4 opciones de respuesta (siendo 1 totalmente en desacuerdo y 4 totalmente de acuerdo), mientras que en el eje vertical se observa la frecuencia.

En la figura 3 se observan las competencias personales de los estudiantes a la hora de prevenir UPP. En cuanto a las preguntas “tengo confianza en mi habilidad para prevenir las UPP” y “tengo buena formación práctica para prevenir las UPP”, los alumnos han contestado que están de acuerdo (59,2 y 46,5% respectivamente). El ítem “la prevención de las UPP es demasiado difícil. Otros lo hacen mejor que yo”, el 45,1% respondió que estaban en desacuerdo.

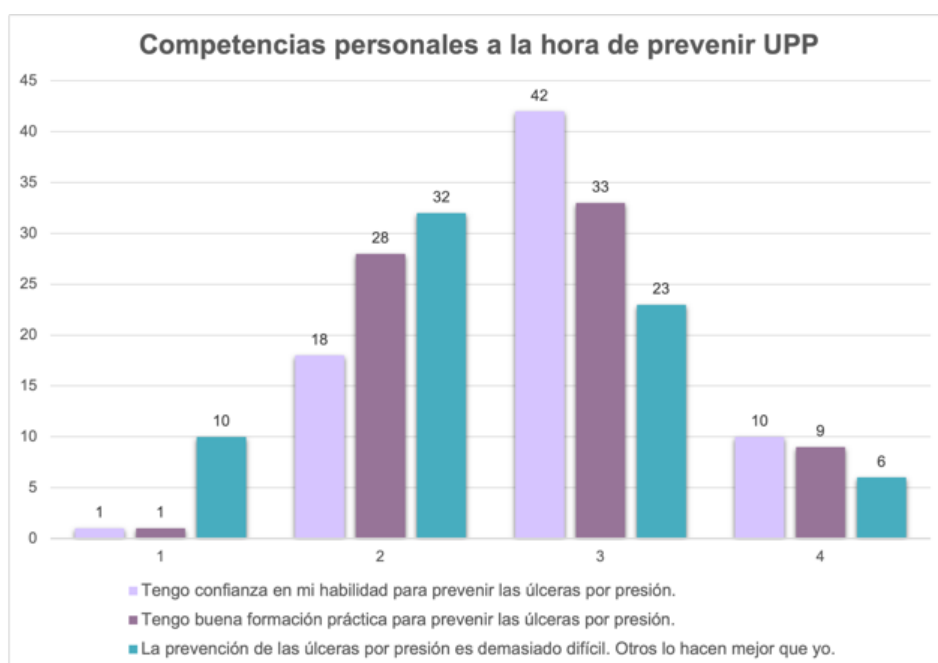


Figura 3. Competencias personales a la hora de prevenir UPP. Fuente: elaboración propia.

El 95,8% de estudiantes coinciden respondiendo totalmente en desacuerdo ante “la prevención de las UPP no es tan importante”. El 87,3% está totalmente de acuerdo en que “la prevención de las UPP debería ser una prioridad” (Figura 4).

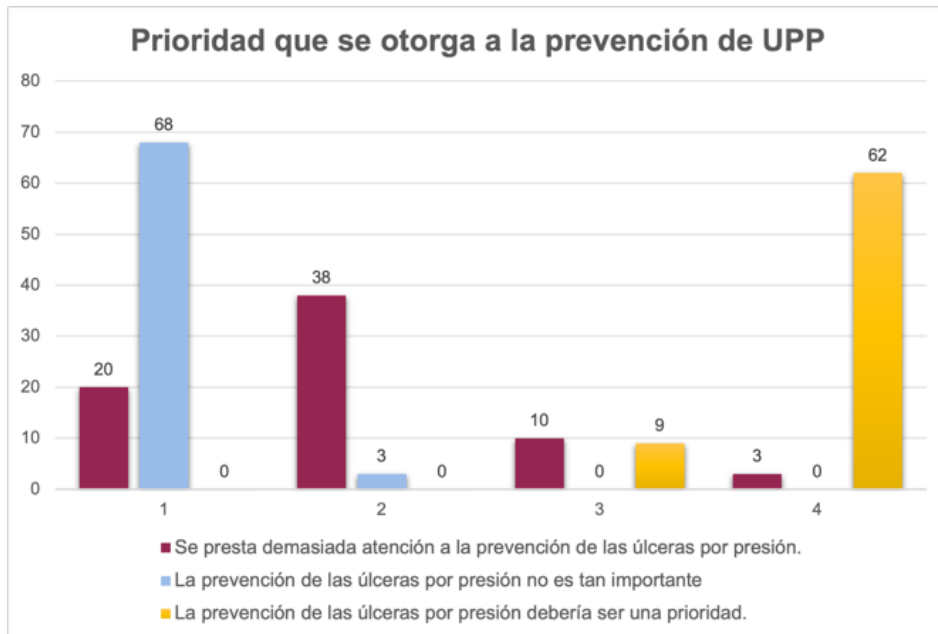


Figura 4. Prioridad que se otorga a la prevención de UPP. Fuente: elaboración propia.

Respecto a las preguntas “una UPP casi nunca causa malestar a un paciente” y “el impacto económico de las UPP en los pacientes no se debería exagerar”, que aparecen en la figura 5, la mayoría optaron por la respuesta totalmente en desacuerdo (97,2 y 46,5% respectivamente). El 66,2% coinciden en “el impacto económico de las UPP en la sociedad es alto”, estando totalmente de acuerdo.

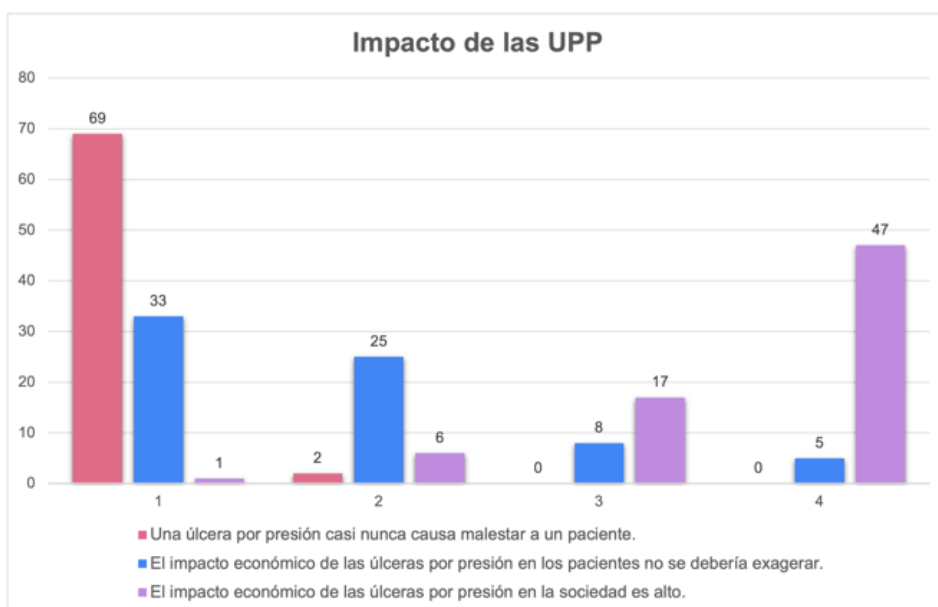


Figura 5. Impacto de las UPP. Fuente: elaboración propia.

El 81,7% está totalmente en desacuerdo con el ítem “no soy responsable si se desarrolla una UPP en mis pacientes”. Por otro lado, el 93% coinciden en “tengo un papel importante en la prevención de UPP” estando totalmente de acuerdo (Figura 6).



Figura 6. Responsabilidad personal en la prevención de UPP. Fuente: elaboración propia.

En el ítem “las UPP se pueden prevenir en pacientes con alto riesgo” la gran mayoría de las respuestas se mueven entre las opciones de acuerdo (53,5%) y totalmente de acuerdo (40,8%). El 80,3% contesta totalmente en desacuerdo el ítem “las UPP casi nunca son prevenibles” (Figura 7).

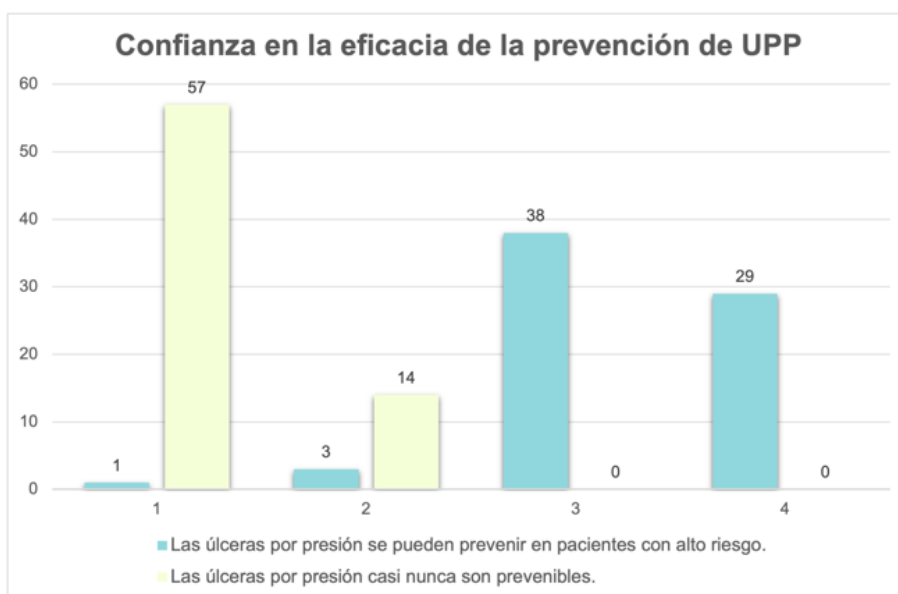


Figura 7. Confianza en la eficacia de la prevención de UPP. Fuente: elaboración propia.

6. DISCUSIÓN

Las UPP constituyen un importante problema de salud que afecta a pacientes de todas las edades, influyendo de forma significativa en la calidad de vida de los pacientes. La prevalencia de estas lesiones es un indicador de calidad de la asistencia sanitaria, ampliamente aceptado como una medida sensible a la enfermería (12).

El cuestionario APuP tiene las propiedades adecuadas para evaluar el conocimiento de los estudiantes de enfermería, midiendo la actitud de estos hacia la prevención de UPP e identificando las áreas de mejora.

Las investigaciones confirman que las enfermeras poseen un mayor nivel de conocimientos que los estudiantes (13), pues a lo largo de la carrera, los estudiantes de enfermería adquieren los conocimientos y las competencias para llevar a cabo una prevención y un tratamiento de las UPP, pero estos se consolidan a través de la práctica clínica.

La investigación pone de manifiesto que los estudiantes de enfermería de la Universidad de Valladolid presentan una actitud positiva hacia la prevención de UPP, pues la puntuación media obtenida en el cuestionario es de 44,72 puntos sobre 52, lo que representa el 86%, superando así el criterio establecido por Beeckman (10).

Los resultados muestran la disposición de los estudiantes para llevar a cabo una atención adecuada de las UPP, es evidente que comprenden la magnitud del problema. Una actitud negativa supondría un riesgo a la hora de prevenir estas lesiones (14).

Según nuestros hallazgos, los estudiantes obtuvieron menor puntuación en la categoría “competencias personales a la hora de prevenir UPP”, lo que refleja un déficit en la propia capacidad percibida para proporcionar una atención adecuada.

Las mayores puntuaciones se encuentran en las categorías de impacto y prioridad que se otorga a las UPP. Los estudiantes son conscientes de las consecuencias que generan las UPP tanto en los pacientes como en la sociedad. En relación con la prioridad que se otorga a la prevención de UPP, el 87,3% de

los estudiantes están totalmente de acuerdo en que la prevención de estas lesiones debe ser una prioridad.

En cuanto a la responsabilidad personal, el 81,7% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en “no soy responsable si se desarrolla una úlcera por presión en mis pacientes”, asimismo, el 93% están totalmente de acuerdo en “tengo un papel importante en la prevención de úlceras por presión”. Por lo tanto, asumen la responsabilidad que tienen ante este problema.

Finalmente, los participantes afirman que las úlceras se pueden prevenir en aquellos pacientes con alto riesgo y que, generalmente, son prevenibles.

En nuestro estudio no encontramos asociación a la variable sociodemográfica sexo, a diferencia de otros estudios, como Usher et al. que establecen que las mujeres presentan mayor puntuación con diferencias significativas (7). Como podemos observar en la figura 2 no existen diferencias importantes (86,47% en mujeres y 84,17% en hombres).

Es importante recordar que como Cullen et al. establecen, un mayor nivel de conocimiento no equivale a una actitud más positiva hacia la prevención de UPP (15). Sería conveniente reevaluar las estrategias de estudio del Grado en Enfermería que generalmente se centran únicamente en adquirir conocimientos en lugar de fomentar una actitud favorable de los estudiantes.

6.1. Fortalezas

Las aportaciones del estudio contribuyen a la evidencia científica sobre la necesidad de unos conocimientos adecuados y una actitud positiva de los estudiantes de enfermería hacia la prevención de las UPP.

La colaboración de los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería ha permitido llevar a cabo este estudio.

6.2. Limitaciones

En el estudio colaboraron poco más de la mitad de los estudiantes matriculados en el cuarto curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid, por lo que es posible que los potenciales de los estudiantes que rechazaron

participar sean diferentes a los de aquellos que aceptaron. De esta manera, se limita la generalización y la representatividad de los hallazgos.

Una de las limitaciones encontradas es el escaso número de artículos españoles que encontramos en la literatura relacionados con estudiantes, lo que impide realizar comparaciones a nivel nacional.

6.3. Implicaciones para la práctica clínica

Los hallazgos confirman la importancia de continuar la educación sanitaria en cuanto a prevención de las úlceras por presión se refiere, pues los estudiantes están de acuerdo en la importancia de estas lesiones y el impacto de las mismas. La evaluación de los conocimientos y la actitud hacia la prevención de UPP de los estudiantes de enfermería permite modificar las estrategias educativas para así asegurar una buena atención preventiva.

6.4. Futuras líneas de investigación

Sería conveniente ampliar la investigación a otras universidades españolas, pues como se ha mencionado anteriormente, los estudios enfocados en el tema son escasos en España, a diferencia de otros países. Casi toda la bibliografía encontrada pertenece a otros países europeos.

7. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de los resultados, siguiendo con los objetivos señalados, se puede concluir:

- Las úlceras por presión constituyen un problema relevante en la actualidad. La actuación por parte de enfermería, así como de los estudiantes, es fundamental a la hora de prevenir estas lesiones.
- Los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid poseen una actitud positiva hacia la prevención de UPP. Son conscientes de la importancia de los conocimientos en el campo de la prevención y el tratamiento de las UPP.
- Los estudiantes están de acuerdo en que las UPP generan un gran impacto tanto en el paciente como en la sociedad, y coinciden en que estas lesiones, generalmente, se pueden prevenir si se llevan a cabo las medidas de actuación y prevención convenientes.
- Es necesario complementar la base teórica con prácticas clínicas. El conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre las UPP se incrementa en los años posteriores de estudio.
- Gracias a los diferentes estudios sobre los conocimientos de los estudiantes, se pueden modificar las estrategias de estudio para así lograr mejores resultados.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. GNEAUPP. Úlceras por presión y heridas crónicas [Internet]. 2014 [consultado 22 febrero 2022]. Disponible en: <https://gneaupp.info/ulceras-por-presion-y-heridas-cronicas/>
2. Gürlek Kısacık Ö, Sönmez M. Pressure ulcers prevention: Turkish nursing students' knowledge and attitudes and influencing factors [Internet]. J Tissue Viability. 2020 [consultado 22 febrero 2022]; 29(1): 24-31. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31759832/>
3. Gálvez Romero C, Mayorga Ramos E, Gornemann Schafer I, González Valentín MA, Corbacho del Real JL, Jiménez Berbel M. Prevalence and risk factors for pressure ulcers [Internet]. Aten Primaria. 2002 [consultado 5 abril 2022]; 30(6): 357-62. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12396941/>
4. Du YL, Ma CH, Liao YF, Wang L, Zhang Y, Niu G. Is Clinical Scenario Simulation Teaching Effective in Cultivating the Competency of Nursing Students to Recognize and Assess the Risk of Pressure Ulcers? [Internet]. Risk Manag Healthc Policy. 2021 [consultado 22 enero 2022]; 14: 2887-96. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34267566/>
5. Pancorbo-Hidalgo PL, García-Fernández FP, Torra i Bou JE, Verdú Soriano J, Soldevilla-Agreda JJ. Epidemiología de las úlceras por presión en España en 2013: 4.º Estudio Nacional de Prevalencia [Internet]. Gerokomos. 2014 [consultado 17 marzo 2022]; 25(4): 162-70. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1134-928X2014000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Ursavaş FE, İşeri Ö. Effects of education about prevention of pressure ulcer on knowledge and attitudes of nursing students [Internet]. J Tissue Viability. 2020 [consultado 22 enero 2022]; 29(4): 331-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32819802/>
7. Usher K, Woods C, Brown J, Power T, Lea J, Hutchinson M, et al. Australian nursing students' knowledge and attitudes towards pressure injury prevention: A cross-sectional study [Internet]. Int J Nurs Stud. 2018 [consultado 22 febrero 2022]; 81: 14-20. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29427831/>

8. Gunningberg L, Pöder U, Carli C. Facilitating student nurses' learning by real time feedback of positioning to avoid pressure ulcers--Evaluation of clinical simulation [Internet]. *J Nurs Educ Pract*. 2015 [consultado 23 abril 2022]; 6(1). Disponible en: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jnep/article/view/6566>
9. Pérez-López C, López-Franco MD, Comino-Sanz IM, Pancorbo-Hidalgo PL. Actitud hacia la prevención de lesiones por presión en estudiantes de enfermería: cuestionario APuP [Internet]. *Gerokomos*. 2021 [consultado 1 diciembre 2022]; 32(1): 43-50. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v32n1/1134-928X-geroko-32-01-43.pdf>
10. Beeckman D, Defloor T, Demarré L, Van Hecke A, Vanderwee K. Pressure ulcers: Development and psychometric evaluation of the Attitude towards Pressure ulcer Prevention instrument (APuP) [Internet]. *Int J Nurs Stud*. 2010 [consultado 1 diciembre 2022]; 47(11): 1432-41. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20466370/>
11. Florin J, Bååth C, Gunningberg L, Mårtensson G. Attitudes towards pressure ulcer prevention: a psychometric evaluation of the Swedish version of the APuP instrument [Internet]. *Int Wound J*. 2016 [consultado 23 abril 2022]; 13(5): 655-62. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25124833/>
12. Gunningberg L, Mårtensson G, Mamhidir AG, Florin J, Muntlin Athlin Å, Bååth C. Pressure ulcer knowledge of registered nurses, assistant nurses and student nurses: a descriptive, comparative multicentre study in Sweden [Internet]. *Int Wound J*. 2015 [consultado 20 marzo 2022]; 12(4): 462-8. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23919728/>
13. Szymański S, Porębska E, Szmigiel OS. Knowledge of nursing students on the subject of pressure ulcers prevention and treatment. What we know about pressure ulcers? [Internet]. *Pol J Surg*. 2020 [consultado 20 abril 2022]; 92(3): 22-5. Disponible en: <https://ppch.pl/resources/html/article/details?id=202556&language=en>
14. Simonetti V, Comparcini D, Flacco ME, Di Giovanni P, Cicolini G. Nursing students' knowledge and attitude on pressure ulcer prevention evidence-based

guidelines: A multicenter cross-sectional study [Internet]. Nurse Educ Today. 2015 [consultado 20 abril 2022]; 35(4): 573-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691715000040>

15. Cullen Gill E, Moore Z. An exploration of fourth-year undergraduate nurses' knowledge of and attitude towards pressure ulcer prevention [Internet]. J Wound Care. 2013 [consultado 20 marzo 2022]; 22(11): 618-9, 620, 622. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24225602/>

9. ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO EMPLEADO EN EL ESTUDIO

Actitud hacia la prevención de úlceras por presión en estudiantes de Grado en Enfermería

Mi nombre es Marta Espinosa Peña, soy alumna de 4º curso del Grado en Enfermería en la Universidad de Valladolid. Agradezco tu participación en el estudio que voy a realizar para mi Trabajo de Fin de Grado (TFG), cuyo objetivo es evaluar el conocimiento sobre úlceras por presión de los alumnos de 4º curso. Para ello, se utilizará el cuestionario validado de Actitud hacia la Prevención de Úlceras por Presión (APuP).

Los datos serán tratados de forma anónima y confidencial, en base a la LO 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal. Toda la información recogida, será analizada estadísticamente y se plasmará en mi TFG, y una vez expuesto y aprobado, quedará a tu disposición en el repositorio de la UVa.

Doy mi consentimiento para participar libre y voluntariamente en el estudio.

Este estudio está destinado a los alumnos matriculados en el 4º curso del Grado en Enfermería en la Universidad de Valladolid. ¿Pertenece a este curso?

Sí

No

Edad

Sexo

Masculino

Femenino

Prefiero no decirlo

Competencia personal para prevenir úlceras por presión

1. Tengo confianza en mi habilidad para prevenir las úlceras por presión.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

2. Tengo buena formación práctica para prevenir las úlceras por presión.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

3. La prevención de las úlceras por presión es demasiado difícil. Otros lo hacen mejor que yo.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Prioridad de la prevención de las úlceras por presión

4. Se presta demasiada atención a la prevención de las úlceras por presión.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

5. La prevención de las úlceras por presión no es tan importante.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

6. La prevención de las úlceras por presión debería ser una prioridad.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Impacto de las úlceras por presión

7. Una úlcera por presión casi nunca causa malestar a un paciente.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

8. El impacto económico de las úlceras por presión en los pacientes no se debería exagerar.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

9. El impacto económico de las úlceras por presión en la sociedad es alto.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Responsabilidad en la prevención de las úlceras por presión

10. No soy responsable si se desarrolla una úlcera por presión en mis pacientes.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

11. Tengo un papel importante en la prevención de las úlceras por presión.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Confianza en la eficacia de la prevención

12. Las úlceras por presión se pueden prevenir en pacientes con alto riesgo.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

13. Las úlceras por presión casi nunca son prevenibles.

	1	2	3	4	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO II

INFORME FAVORABLE DE LA COMISIÓN DE ÉTICA E INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID



Reunida la Comisión de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de Valladolid el día 11 de mayo de 2022 y vista la solicitud presentada por:

DOÑA MARTA ESPINOSA PEÑA, estudiante de Grado de la Facultad de Enfermería

Tutora del TFG, doña Lucía Pérez Pérez

Acuerda emitir **Informe favorable**, en relación con la propuesta de Trabajo Fin de Grado que lleva por título:

«Actitud hacia la prevención de úlceras por presión en estudiantes del Grado de Enfermería»

Y para que conste a los efectos oportunos firmo el presente escrito en Valladolid, a fecha de firma electrónica. - La Presidenta de la Comisión, María José Cao Torija



Facultad de Enfermería. Edificio de Ciencias de la Salud, Avda. Ramón y Cajal, 7, 47005 Valladolid.
Tfno.: 983 423000- ext.4083. Fax: 983 423284. e-mail: decanato.enf.va@uva.es

Código Seguro De Verificación	D2KrYSdStz7iG2e62+MDTg==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	María José Cao Torija - Decana/a de la Facultad de Enfermería de Valladolid	Firmado	16/05/2022 18:00:43	
Observaciones		Página	6/20	
Url De Verificación	https://sede.uva.es/Validacion_Documentos?code=D2KrYSdStz7iG2e62+MDTg==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

ANEXO III

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a compañero/a de la Facultad de Enfermería de Valladolid.

Mi nombre es Marta Espinosa Peña, soy alumna de 4º curso del Grado Enfermería en la Universidad de Valladolid. Agradezco tu participación en el estudio que voy a realizar para mi Trabajo de Fin de Grado titulado: "Actitud hacia la prevención de úlceras por presión en estudiantes del Grado de Enfermería". Se trata de un estudio observacional cuyo objetivo es evaluar el conocimiento sobre úlceras por presión de los alumnos de 4º del curso académico 2021-2022.

Para participar, debes rellenar, de forma anónima, un cuestionario Google Forms con una duración menor a 10 minutos. Los datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Toda la información recogida, será analizada estadísticamente y se plasmará en mi TFG, y una vez expuesto y aprobado, quedará a tu disposición en el repositorio de la Uva.

Yo, D./Dña. _____ con DNI: _____
después de haber recibido la información necesaria para participar en el estudio que va a realizar Marta Espinosa Peña como Trabajo de Fin de Grado titulado "Actitud hacia la prevención de úlceras por presión en estudiantes del Grado de Enfermería". Doy mi consentimiento para participar libre y voluntariamente en el estudio.

Fdo.: _____