



**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**



*La aventura de explorar.*

*Una intervención de Educación Física al aire libre para todo el  
alumnado en Infantil y Primaria*

**UVa**

SE~  
GO  
VIA

**Autora: Natalia Díaz Herrero**

**Tutor académico: Darío Pérez Brunicardi**

## **RESUMEN**

Se trata de un trabajo en el cual se realiza una investigación de una intervención educativa, empleando el modelo inductivo de la teoría fundamentada. El análisis de la información se realiza a partir de la información recogida durante la propuesta. Esta es una propuesta de educación al aire libre realizada durante el prácticum (un trimestre) con los tres cursos de la etapa de Educación Infantil y con el primero y segundo curso de Educación Primaria, con un total de 235 alumnos y alumnas y 16 docentes, estableciendo relación entre Educación Física y otras áreas. La finalidad de este trabajo es obtener experiencia como maestra diseñando una propuesta de intervención educativa teniendo en cuenta, especialmente, al alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo la inclusión a través de actividades realizadas en el medio natural. Además, se expone los beneficios que supone para el alumnado realizar esta intervención educativa y los conocimientos que ha de tener el profesorado para llevarla a cabo. Hemos comprobado que esta intervención educativa ayuda a potenciar el desarrollo integral del alumnado, de la misma manera que fomenta su inclusión. Por lo tanto, es adecuado desarrollar Educación Física en el medio natural por varias razones, debido a que se observa un incremento del desarrollo de las habilidades y valores tanto a nivel individual como grupal del alumnado; se producen mejoras en las tres dimensiones de la salud del propio alumnado y, por las facilidades que ofrece la naturaleza para lograr la inclusión de todos los niños y niñas.

**Palabras clave:** Educación Física, Naturaleza, Inclusión, Educación Infantil, Educación Primaria.

## **ABSTRACT**

This is a study in which research is carried out on an educational intervention, using the inductive model of grounded theory. The information analysis is based on the information collected during the proposal. This is an outdoor education proposal carried out during the practicum (one term) with the three years of the Infant Education stage and with the first and second year of Primary Education pupils, with a total of 235 students and 16 teachers, establishing a relationship between Physical Education and other areas.

This Final Degree Project aims to gain experience as a teacher designing an educational intervention proposal considering students with special educational needs, favouring inclusion through activities carried out in the natural environment. In addition, the benefits for pupils of carrying out this educational intervention and the knowledge that teachers need to have in order to carry it out are explained. We have found that this educational intervention helps to enhance the holistic development of pupils, as well as promote their inclusion. Therefore, it is appropriate to develop Physical Education in the natural environment for several reasons, due to the fact that there is an increase in the development of skills and values at both individual and group levels of the pupils; improvements are produced in the three dimensions of the pupils' own health and, due to the facilities offered by nature to achieve the inclusion of all children.

**Key words:** Physical Education, Outdoor Learning, Inclusion, Early Childhood Education, Primary Education.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACIÓN .....	7
Justificación personal del TFG .....	7
Justificación del TFG en base a las competencias docentes que se desarrollan.....	8
Justificación del TFG conectándolo con el ámbito escolar .....	8
OBJETIVOS DEL TFG.....	9
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO .....	9
1.1. Beneficios y aprendizajes de realizar Educación Física en el medio natural .....	11
1.2. Predisposición de la comunidad educativa y conocimientos necesarios del profesorado para llevar a cabo actividades en el medio natural.....	19
1.3. Aspectos que influyen en la realización de las actividades en el medio natural..	21
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA .....	25
2.1. Preguntas de la investigación .....	25
2.2. Técnicas e instrumentos de recogida de información.....	26
2.3. Técnicas y proceso de análisis de información.....	27
CAPÍTULO 3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....	28
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
4.1. Análisis de las características de los grupos.....	37
4.2. Predisposición a salir al medio natural .....	38
4.3. Conocimientos necesarios que todo profesorado debería tener .....	40
4.4. Posibilidades, beneficios y aprendizajes que ofrece salir al medio natural.....	41
4.5. Inconvenientes que pueden surgir con las salidas al medio natural .....	43
4.6. Sensaciones de la maestra investigadora en relación con el alumnado en el medio natural.....	45
4.7. Opinión docente sobre la realización de actividades en la naturaleza.....	47

4.8. Evolución y desarrollo del alumnado durante la intervención educativa .....	48
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
5.1. LIMITACIONES DEL TRABAJO .....	51
5.2. FUTURAS LINEAS DE ACTUACIÓN .....	52
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>56</b>
ANEXO I: Fichas de características del alumnado.....	56
ANEXO II: Cuaderno de maestra .....	61
ANEXO III: Hoja de objetivos completados .....	62
ANEXO IV: Cuestionarios maestras tutoras de Educación Infantil.....	69
ANEXO V: Cuestionarios maestras tutoras de Educación Primaria.....	71
ANEXO VI: Cuestionarios maestro y maestra de Educación Física.....	73
ANEXO VII: Información recogida agrupada por categorías.....	74
ANEXO VIII: Intervención educativa .....	87
1. Contextualización.....	87
2. Legislación Educativa .....	88
3. Relación legislación educativa con Educación Infantil .....	88
4. Relación legislación educativa con Educación Primaria.....	89
5. Objetivos de la propuesta educativa.....	92
6. Contenidos .....	93
7. Metodología .....	95
8. Sesiones.....	96
9. Atención a la diversidad .....	115
10. Evaluación.....	116
ANEXO IX: Previsión meteorológica semana del 18 de abril al 22 de abril.....	119
ANEXO X: Previsión meteorológica semana del 25 de abril al 29 de abril.....	120
ANEXO XI: Previsión meteorológica semana del 2 de mayo al 6 de mayo .....	121
ANEXO XII: Previsión meteorológica semana del 9 de mayo al 13 de mayo.....	122

<b>ANEXO XIII: Previsión meteorológica semana del 16 de mayo al 20 de mayo .....</b>	<b>123</b>
<b>ANEXO XIV: Libro medio natural .....</b>	<b>124</b>
<b>ANEXO XV: Autorización del centro para las salidas al entorno.....</b>	<b>128</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<i>Tabla 1. Recogida de información agrupada por categorías .....</i>	<i>27</i>
---	-----------

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<i>Figura 1. Calendario salidas.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 2. Sesiones 1ª semana Educación Infantil .....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 3. Esqueleto zorro y sesiones 1ª semana Educación Primaria .....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 4. Sesiones adaptadas.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 5. Sesiones 2º semana Educación Infantil .....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 6. Sesiones 2º semana Educación Primaria.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 7. Sesiones 3º semana Educación Infantil .....</i>	<i>33</i>
<i>Figura 8. Trabajos del alumnado y sesiones 3ª semana Educación Primaria.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 9. Sesión adaptada 1ª de Educación Primaria .....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 10. Sesiones adaptadas 5ª semana.....</i>	<i>36</i>

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo consiste en una intervención educativa la cual se ha puesto en práctica en un centro escolar. Esta muestra cómo desarrollar sesiones de Educación Física en el medio natural. El proceso que se ha seguido para poder realizar este trabajo ha sido siguiendo una metodología de análisis inductiva, la cual ofrece un proceso de análisis cualitativo generando proposiciones fundamentadas en datos empíricos. En este modelo la teoría es creada a partir de la información recogida, la cual es categorizada (Carrero, Soriano, y Trinidad, 2012).

Para plasmar todo este trabajo, el documento se encuentra estructurado de la siguiente manera. En primer lugar, una justificación, en la cual se explica cuál es la idea inicial del proyecto y cómo fue la elección de un centro escolar en el cual se pudiera poner en práctica la propuesta, con todas las dificultades que esto conllevó; (una vez obtenida la plaza comencé a analizar las características del alumnado, ya que poseía un número muy alto de discentes y que, gran cantidad de ellos presentaban necesidades educativas especiales, lo cual suponía un gran reto). Seguidamente, me planteo unos objetivos en los cuales se basa mi propuesta, es decir, los objetivos planteados determinan el diseño de la propuesta, los cuales se adaptan a las posibilidades con las que cuento. A continuación, el diseño de la intervención educativa la cual durante su transcurso he evaluado y revisado los aspectos comentados posteriormente. Tras esta he recogido información de la cual surgen unas categorías inductivas de análisis y, a partir de las mismas surgen los temas de los ejes a leer para la elaboración de marco teórico. Por último, se concluye el trabajo con la redacción de los resultados y la discusión y, finalmente las conclusiones.

## **JUSTIFICACIÓN**

### **Justificación personal del TFG**

La idea inicial de este trabajo estuvo clara desde el primer momento, quería llevar al centro escolar una propuesta educativa de Educación Física en el medio natural. Esta idea surgió tras cursar una asignatura en la carrera la cual despertó gran interés en mí y, debido a que, durante mi etapa como estudiante nunca estuvo presente y, hasta donde sé, a día de hoy los colegios no establecen gran conexión con la naturaleza, por ello, me planteo introducirlo en mis prácticas docentes. Al llegar al centro escolar y contemplar la situación con la que me encontraba, decidí seguir con la temática pensada y, por las circunstancias y la gran cantidad del alumnado al que iba a dar clase decidí realizar la investigación a partir de la intervención educativa que programara.

Todo ello, surge por la necesidad y oportunidad que encuentro de que el alumnado salga al medio natural y los beneficios que este puede llegar a ofrecer a todas las personas.

## **Justificación del TFG en base a las competencias docentes que se desarrollan**

A través de la elaboración y desarrollo del trabajo se fomenta el desarrollo de varias de las competencias docentes que establece el Grado de Educación Primaria de la Uva para que su alumnado las adquiera. Entre ellas encontramos las siguientes:

- Competencias generales:

Se ve reflejada la segunda de las competencias la cual recoge que los alumnos debemos ser capaces de desarrollar diferentes habilidades que favorezcan su labor como docentes. Esto ha sido así porque al poner en práctica este TFG he tenido la oportunidad de adaptarme al contexto y a las necesidades del alumnado, por lo que mi formación se ha visto enriquecida.

Por otro lado, se potencia la cuarta competencia en la que se menciona que el estudiante ha de ser capaz de realizar actividades en el ámbito de la investigación. Esto se ha fomentado porque en el TFG se ha realizado una investigación a partir de la intervención educativa.

- Competencias específicas de la mención de Educación Física:

Con respecto a las competencias específicas, se puede agrupar las dos primeras y la cuarta. En las que se menciona que el alumnado del grado debemos haber aprendido los contenidos específicos de la mención y la forma de plasmarlos en una programación, así como saber desarrollar con el alumnado las diversas habilidades y capacidades motrizmente hablando. Esto se ve reflejado en el desarrollo de la programación del TFG con el alumnado, debido a que, en todo momento, se tienen en cuenta sus características y he ayudado a que los discentes desarrollen sus habilidades motoras.

Del mismo modo, se ve reflejada la séptima competencia en la que se dice que los alumnos debemos saber detectar las necesidades del alumnado y tener en cuenta estas para el desarrollo de las actividades. Dentro de la propuesta del TFG se puede observar en todas las sesiones realizadas, ya que estas están programadas en base a sus necesidades.

## **Justificación del TFG conectándolo con el ámbito escolar**

En relación con al ámbito escolar, considero que llevar a cabo esta propuesta es adecuado para el alumnado, ya que realizar actividad física en el medio natural fomenta la adquisición de diferentes beneficios para los propios discentes, además de una motivación para que estos mismos sigan desarrollándola en un futuro. De la misma manera, he visto reflejado que este tipo de actividades no se desarrolla con el alumnado, por lo que llevando a cabo este TFG se impulsa que los maestros y maestras se propongan ponerlo en práctica en un futuro.

Por otro lado, creo que es fundamental realizar propuestas en las que se fomente la inclusión del alumnado, en concreto, el alumnado con necesidades educativas especiales

y, considero que el medio natural es un buen recurso para llevar a cabo estas mismas, ya que ofrece estas posibilidades.

## **OBJETIVOS DEL TFG**

Los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo se encuentran divididos en objetivos generales y objetivos específicos, son los siguientes:

1. Obtener experiencia como maestra llevando a cabo una intervención en la naturaleza con el alumnado de Educación Infantil y Primaria.
  - 1.1. Superar las dificultades.
  - 1.2. Mejorar la formación inicial.
2. Fomentar la inclusión y la normalización del alumnado con necesidades educativas especiales a través de una propuesta en el medio natural.
  - 2.1. Diseñar una propuesta que dé cabida a todo el alumnado.
  - 2.2. Aprender a diseñar, realizar y evaluar propuestas inclusivas en Educación Física.
3. Conocer el beneficio que supone para el alumnado realizar actividad física en el entorno cercano.
  - 3.1. Observar los beneficios que adquiere el alumnado a nivel individual como a nivel grupal.

## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

Parece que la educación en la naturaleza es una situación poco frecuente en el contexto escolar. Lo habitual es que las clases se desarrollen en el aula, pero ¿y si se desarrollan en el medio natural? Varios docentes se plantean que el alumnado aprenda fuera del aula (Subtil Marugán, 2020; Pérez Brunicardi, 2020; Bruchner, 2017), pero muchos otros presentan gran incertidumbre (Escudero-García, 2020) y piensan que no tienen las herramientas o conocimientos necesarios para ejecutarlo.

La causa de dicha incertidumbre viene dada por la falta de experiencias que poseen los propios docentes. Como expone Pérez Brunicardi (2020), el momento en el que los docentes descubren el potencial educativo de la naturaleza coincide con el momento en el que sobrepasan la incertidumbre que crea la educación al aire libre. En el instante en el que dichos docentes consiguen superar sus dificultades, se dan cuenta del gran potencial de experiencias, aprendizajes, posibilidades y juegos con el que cuenta el entorno contribuyendo, al mismo tiempo, al desarrollo personal.

Para poder enseñar desde el medio natural, tanto maestros y maestras como alumnado, deben desconectarse de las tecnologías y, así, poder conectar de una manera directa con el mundo real, en el cual la naturaleza será la verdadera protagonista. Al mismo tiempo, los docentes se deben armar de valor, tanto si se encuentran en un centro urbano como en un centro rural, crear experiencias y compartirlas y, de esta manera, lograr transmitir conocimientos en el entorno cercano, como asegura Pérez Brunicardi (2020) “querer es poder” (p.2).

Además, surgen proyectos destinados a desarrollar las clases en el medio natural, como es el caso de Bosquescuela el cual surge de la mano de Philip Bruchner, un educador infantil que trajo de Alemania la idea de crear escuelas infantiles al aire libre (...). Principalmente, se crea este proyecto en el cual la naturaleza es el aula y, tiene como objetivo actualizar el sistema educativo y establecer una enseñanza basada en contribuir con un modelo sostenible y respetuoso con el medio natural. Este modelo tiene sus inicios en Dinamarca, a partir de ahí se ha ido extendiendo por el centro y norte de Europa. En los países escandinavos es muy frecuente este modelo y, estos obtienen muy buenos resultados en lo relacionado con este proyecto.

Aparentemente, la gran cantidad de prácticas llevadas a cabo en estos lugares y de esta forma sostienen, como dice Bruchner (2017), facilitar una educación en el medio natural para que el alumnado adquiera un desarrollo integral. Esta práctica posee gran número de experiencias en Alemania, Suecia, Finlandia, Dinamarca, Escocia, Inglaterra, Canadá, Estados Unidos o Inglaterra.

En este proyecto, la naturaleza es la propia aula donde el alumnado aprende y se desarrolla, por ello, se debe valorar la cantidad de posibilidades que esta ofrece, siendo la inmensa variedad de espacios, terreno y elementos propios del medio ambiente, teniendo en cuenta que todos ellos están en continuo proceso de cambio y que, todos estos procesos ocurren de forma autónoma sin la influencia directa del ser humano. Esto se encuentra directamente relacionado con los recursos con lo que cuentan para el

desarrollo de sus sesiones, recursos didácticos del medio, es decir, propios del lugar en el que se encuentren en cada momento. No hay juguetes prefabricados lo que conlleva el desarrollo al máximo de la fantasía, creatividad y competencias lingüísticas de los niños y niñas.

Debido a que existen docentes que apuestan por la educación al aire libre, surge otro de los proyectos relacionados con la naturaleza, este se denomina Escuela a Cielo Abierto, en este, como expresan Wauquiez, Barras y Henzi (2019), se trata de salir al medio natural y trabajar al aire libre todo lo que se realizaría en el aula, pero a través de una metodología vivencial y más experimental. Dicha dinámica de escuela está pensada para abordar todas las áreas de conocimiento de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Del mismo modo, la educación proporcionada a los alumnos y alumnas mediante este proyecto es una educación vinculada directamente con el medio ambiente.

Resulta primordial que el contacto que establezca el alumnado con la naturaleza sea real, que no se reduzca esta relación al papel con el que los docentes, muchas veces, decoran el aula o el centro escolar simulando el aire libre. Deben darse situaciones de aprendizaje en la propia naturaleza que al mismo tiempo sean fuente de inspiración para los discentes.

Es necesario resaltar lo mencionado por Gila Sánchez (2020), como maestra, y en relación con la importancia que se debe dar a la naturaleza en la escuela infantil, “no se trata solo de un proyecto educativo que tenemos que llevar a cabo, sino de un estilo de vida que se transmite con el ejemplo y las vivencias diarias” (p.9).

Además, es fundamental tener en cuenta el derecho que tiene el alumnado de disfrutar en su día a día de la naturaleza y poder enriquecerse de todos los beneficios que le puede aportar.

### **1.1. Beneficios y aprendizajes de realizar Educación Física en el medio natural**

Es importante que tanto alumnado como profesorado establezcan una relación con la naturaleza de forma habitual en su día a día, esto es más sencillo si se realiza actividad física en el entorno cercano; de esta manera se establecerá una relación significativa entre encontrarse al aire libre y la ejecución de actividad física. La Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT) expone que la educación, si se lleva a cabo al aire libre, ayuda a superar el tiempo mínimo de actividad física establecido por las agencias internacionales de salud para el alumnado (REEFNAT, 2020)

Los docentes, deben aprovechar esto mismo, ya que el propio estudio de esta Red asegura que el hecho de que el alumnado realice actividad física en el medio natural conlleva un refuerzo de la capacidad de atención y concentración posterior, al llegar al aula y continuar con las clases en esta misma.

Carretero García, Varela Garrote y Fraguera Vale (2020) consideran difícil estimar la actividad física realizada por los discentes, queriendo averiguar, a través de la misma, si esta es la adecuada para su edad e intentando conocer dónde está el límite para poder clasificarla en saludable.

En relación con lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que, los niños, niñas y jóvenes de edades comprendidas entre los 5 y 17 años de edad realicen actividad física, como mínimo, durante 60 minutos al día con una intensidad moderada a energética. Esto será beneficioso para el alumnado y, si realiza actividad física durante más de 60 minutos, la OMS afirma que esto supondrá un beneficio mayor en la salud. (OMS, 2012)

Asimismo, cabe destacar que la diferencia de actividad física que existe entre el alumnado de un centro urbano frente al alumnado de un centro rural, siendo este último mucho más activo. Esto ocurre debido a que los docentes de este centro establecen más relación con la naturaleza y desarrollan diferentes dinámicas en el entorno cercano al colegio, lo que hace que sus discentes tengan más conexión con la naturaleza y se mantengan activos.

Carretero García, Varela Garrote y Fraguera Vale (2020) afirman que el hecho de que los niños y niñas cuenten con ocasión de poder realizar actividad física en el medio natural puede ocupar un lugar primordial en su salud física y mental, en el desarrollo psicosocial y un bienestar propio del individuo desde la infancia, generándole gusto y motivación para continuar más adelante. Además, llevar a cabo juegos en la naturaleza tiene múltiples beneficios, no solo contribuye al desarrollo emocional, social y cognitivo sino también favorece el movimiento, la mejora de las habilidades motrices, el equilibrio y la coordinación.

Salir al medio natural con los alumnos y alumnas resulta útil para utilizar el entorno cercano del centro escolar en la clase. Puede surgir, no solo para abordar los contenidos y objetivos de las diferentes etapas escolares en la naturaleza, sino también para aprovechar todos los recursos naturales que se encuentran en la misma y que están a nuestro alcance, de esta manera se verá favorecida la significatividad de los aprendizajes que el alumnado adquiera.

Cada día, parece toda una experiencia nueva que los docentes salgan con su alumnado a la naturaleza. Como manifiesta Subtil Marugán (2020), “Cada día es una aventura para ellos, no sabemos lo que vamos a encontrar, qué animales veremos, si habrá flores, charcos” (p. 2).

Otro de los aspectos a tener en cuenta es la motivación, esta es fundamental en el alumnado para poder adquirir aprendizajes. Si cada uno de los discentes presenta gran interés personal y una motivación intrínseca, el aprendizaje de estos mismos será inmejorable. A todo esto, Wauquiez, Barras y Henzi (2019), lo denominan *Flow Learning*, refiriéndose a la teoría del *Flow de Csikszentmihalyi* y no al *Aprendizaje Fluido* de la metodología de Joseph Cornell, que posee el mismo nombre y surge uno del otro; Joseph Cornell concreta el concepto y lo adapta al ámbito de la educación. En este caso, las autoras hacen referencia a diferentes situaciones libres en las que están presentes varios aprendizajes y se lleva a cabo por sí sola, gracias a la motivación interna con la que cuenta el alumnado.

Además, como explica Subtil Marugán (2020), el profesorado, durante la realización de las actividades en el medio natural, fomenta la ayuda entre iguales. Al mismo tiempo, el alumnado, con la participación en esta práctica, es capaz de reconocer sus posibilidades y sus limitaciones, estos aprenden a diferenciar lo que pueden realizar de lo que no y a conocer lo que les puede hacer daño.

Existen diferencias relacionadas entre la realización de actividad física en el medio natural y en espacios cerrados, siendo más beneficiosa la ejecutada en la naturaleza. Estas diferencias pueden surgir a partir de la existencia de componentes naturales y de la metodología llevada a cabo en dicho lugar, ya que puede ser más libre y autónoma y, el espacio en el que se encuentran los discentes no determina el tipo de juego o dinámica que se va a realizar; este además suele ser más amplio. De todo lo mencionado, parece que lo más efectivo coincide con el aumento de espacio, al poseer este una mayor dimensión, aumenta al mismo tiempo la actividad realizada por todo el grupo.

“Se encuentran niveles más altos de actividad física en el alumnado de escuelas en la naturaleza frente a los de los centros más tradicionales” (p.6). Carretero García, Varela Garrote y Fraguera Vale (2020) confirman que, tras la realización de un estudio y la observación de sus resultados, los discentes pertenecientes a los centros tradicionales realizan muy poca actividad física durante el horario escolar. Estos se encuentran por debajo de la mínima saludable establecida, la cual es difícil que logren alcanzar diariamente. Por el contrario, el alumnado de las escuelas en la naturaleza realiza en el mismo periodo de tiempo gran parte de la actividad física sugerida y, por ello, es probable que les resulte sencillo superar las recomendaciones establecidas.

Cabe destacar que tanto en el Decreto 122/2007, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León, como en el Decreto 26/2016, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León, se encuentran mencionados diferentes contenidos relacionados con el acercamiento del alumnado a la naturaleza y la realización de actividad física en el medio natural. Para ello, los docentes son los encargados de llevarlo a cabo en sus clases, contribuir a la adquisición de dicho contenido y, por tanto, a la consecución del aprendizaje.

Además, se prevé un cambio de ley en Castilla y León, al amparo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), desarrollada por el Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria; en el cual existe gran tendencia por intentar utilizar, en mayor medida, los espacios cercanos a los centros escolares. Es decir, este ya indica en varios apartados, tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria, la importancia de las salidas al medio natural y, por ello, la relación y conexión directa del alumnado con la naturaleza. De esta manera, aumentarán los momentos y las oportunidades para que el alumnado aprenda desde el entorno cercano.

De la misma forma, Pérez-Brunicardi, Peire Fernández y Baena Extremera (2017) afirman que la naturaleza es un entorno de aprendizaje, ya que “el medio natural se presenta como el aula perfecta para el desarrollo curricular del área de Educación Física y de la conexión de esta con otras áreas de conocimiento” (p.45).

Lladós (2018) manifiesta que es de vital importancia aceptar que los discentes no solo aprenden dentro de la escuela, sino que su capacidad de aprendizaje es alta como para salir a los espacios exteriores, ya que estos aportan gran cantidad de aprendizaje a cada persona. De la misma manera, salir al medio natural motiva a los discentes, favorece su creatividad, autoaprendizaje, descubrimiento, autorregulación y un conocimiento más profundo sobre el mundo que los rodea, a lo que se le debe añadir un incremento en el bienestar y calidad de vida de los discentes.

Tras realizar varias salidas con el alumnado al mismo lugar cercano durante varias sesiones diferentes, esta autora afirma que ellos mismos van descubriendo las diferentes posibilidades que presenta el medio natural y, al mismo tiempo, van creando experiencias (en la mayoría de los casos positivas), sensaciones, y sentimientos estableciendo así también una gran cohesión grupal, cogiendo confianza tanto en sí mismo como con el grupo y seguridad.

Los maestros y maestras de estas etapas educativas son quienes tienen que aceptar la responsabilidad y proporcionar a su alumnado momentos al aire libre. Como expone Martín del Barrio (2020), estos miembros de la comunidad educativa deben favorecer el contacto directo de los discentes con la naturaleza, esto implica estar preparado para salir al entorno. Muchas de las veces, el profesorado no se siente formado y, por ello, huye y no lo utiliza en su práctica, a pesar del extraordinario recurso educativo con el que cuentan.

Por otro lado, de acuerdo con Freire (2011), los niños y niñas de hoy en día se encuentran bajo la supervisión de los adultos en todo momento, por lo que estos, no pueden disfrutar, ni siquiera del juego al aire libre de forma independiente. Los docentes deben dejarlos ese tiempo, ya que fuera del horario escolar los mismos no disponen de él y puede suponer un gran cansancio mental; son los docentes quienes poseen la responsabilidad de facilitar momentos en los que los discentes establezcan contacto directo con la naturaleza.

De acuerdo con Gila Sánchez (2020) un objetivo principal de los planteados por el profesorado y en relación con la naturaleza es priorizar la relación con el entorno próximo, para así conocerlo y contribuir en el respeto y su cuidado. De esta manera, se formarán ciudadanos que estén concienciados en respetar el medio en el que viven.

Para que los discentes puedan estar en contacto con la naturaleza, lo más importante que los maestros y maestras tienen que tener en cuenta es: programar salidas por el entorno cercano, trabajar con elementos propios de la naturaleza y proporcionar al alumnado diferentes momentos y espacios naturales dentro del centro escolar.

Salir al medio natural presenta gran cantidad de beneficios y aprendizajes significativos para el alumnado. En el caso de Pérez Brunicardi y Marugán García (2020), estas afirman que favorecer la conexión del niño o niña con la naturaleza hace que el propio discente conecte con el planeta, sea consciente del mismo y sienta que forma parte de él; a su vez, puede redescubrirse a sí mismo y verse como un individuo presente en un entorno nuevo y emocionante. Estas maestras, tras realizar una actividad en el medio natural, opinan que son beneficiosas y aportan aprendizajes a todo el alumnado. Comenzando por las relaciones sociales que los discentes establecen, estas son más directas, cercanas y espontáneas que las desarrolladas en el centro escolar; además, la actividad resulta divertida y motivadora para todos los participantes, desarrollan e intensifican la confianza entre ellos, la superación de miedos y con ello la celebración de la desaparición de sus inseguridades. En todo momento el alumnado muestra ganas de aprender, de cuidar el entorno y de estar preparado para afrontar diferentes retos.

Por otro lado, cabe destacar que lo mencionado por Subtil Marugán (2020), lo fundamental y lo primero que un docente tiene que tener en cuenta antes de realizar actividades de este tipo son las posibilidades que puede ofrecer el campo a su alumnado y que no puede ofrecer su propia aula. Por ello, asegura que los discentes logran de forma más significativa los objetivos establecidos por la normativa vigente en la propia naturaleza que en el aula.

En relación con el proyecto Bosquescuela, como expone Bruchner (2017), el aprendizaje del niño o niña en la naturaleza viene dado por la creación de curiosidad y, esta se da al estar este mismo dispuesto a adquirir un aprendizaje. Expresado de otra manera, el aprendizaje surge cuando el discente posee curiosidad. Esto conlleva un aumento en el nivel de competencia y, por lo tanto, enriquece su nivel de desarrollo; para llegar hasta aquí, el niño o niña se mueve, interactúa, investiga, observa y aprende.

Este autor, al mismo tiempo establece diferentes intensificadores del aprendizaje presentes durante el desarrollo de la actividad en la naturaleza. En primer lugar, ¡Déjame hacerlo a mí! el alumno o alumna muestra interés y realiza la acción por sí mismo. Motivación intrínseca, surge de los propios discentes, resulta de la curiosidad, el docente no motiva al alumno o alumna si no son ellos mismos los que manifiestan un alto grado de motivación. El flow, el alumnado fluye durante la parte práctica de la sesión, se encuentra en un estado elevado de concentración y atención, mostrando interés por lo que realiza. Y, por último, emociones positivas, el alumnado que vive experiencias reales y positivas crea un aprendizaje a partir de sus sensaciones y emociones que, por lo tanto, serán positivas; Como expresa Bruchner (2017, p.76), “el bienestar de un niño es condición indispensable para el aprendizaje sostenible” o, dicho de otra manera, “El aprendizaje solo es duradero si surge de la experiencia. ¡Tiene que calar hasta los huesos!” (Gerald Hüther, citado en Bruchner, 2017, p.76).

Para que haya un aprendizaje, el alumnado tiene que vivir experiencias saliendo de su zona de confort; de esta manera, los discentes se desarrollan emocional, social y cognitivamente.

Además, salir al medio natural posee gran cantidad de beneficios y aspectos positivos para el desarrollo del alumnado. Antes que nada, cabe destacar lo expresado por English Outdoor Council (2015), ya que menciona varios puntos positivos relacionados con la actividad de los discentes en la naturaleza. Asegura que pasar tiempo en el entorno natural posee un efecto positivo en los propios niños y niñas, ya que es beneficioso para su salud y su bienestar emocional. Además, afirman que, coincide en que los niños y niñas que desarrollan actividad física y disfrutan ejecutándola, desarrollan habilidades básicas en la infancia y existen más probabilidades de ser personas activas en un futuro. Por todo ello, no se puede dejar a un lado los beneficios que conlleva en el alumnado la educación al aire libre, supera ampliamente los riesgos de que pueda surgir un accidente.

De acuerdo con Bruchner (2017), aprender en el medio natural posee gran cantidad de beneficios para el alumnado, estos repercuten positivamente tanto en el desarrollo cognitivo, como en el desarrollo social y físico del propio niño o niña. En relación con el desarrollo cognitivo, el discente para desplazarse de forma segura en la naturaleza necesita una gran capacidad de concentración; al mismo tiempo, desarrolla la creatividad y, con ello, el lenguaje, ya que el alumnado no posee juguetes prefabricados estos los crean partiendo del juego elegido por lo que establecen una comunicación y se desarrollan lingüísticamente.

En cuanto al desarrollo social de los niños y niñas, la actividad fuera del aula favorece el respeto y la responsabilidad, ya que el aire libre conlleva actuar de forma directa con el medio natural y con los demás; también, la resolución de conflictos se ve influenciada, debido a que los espacios con los que cuenta el alumnado son más amplios y suficientes para todos, por ello no surgen tantos problemas y los ambientes son más agradables y relajados; en el caso de que surjan conflictos es más sencillo solucionarlos. Todo este ambiente, ayuda incluso a la prevención del acoso escolar, se potencia la confianza, seguridad en sí mismos y la autoestima.

De igual manera, con respecto al desarrollo físico, ejecutar las diferentes actividades en la naturaleza favorece la psicomotricidad del alumnado, se aprecian mejoras en la musculatura y en el control del cuerpo que adquiere el niño o niña, además de la mejora en el equilibrio, la percepción y la motricidad gruesa. De esta forma se previene la obesidad infantil, ya que los discentes se encuentran en continuo movimiento. Y, se mejora el sistema inmunológico y bienestar, desde la perspectiva médica, este tipo de actividades en la escuela en la naturaleza refuerza dicho sistema y reduce la posibilidad de sufrir enfermedades infecciosas.

Tras llevar a cabo diferentes investigaciones y analizar los resultados, Wauquiez, Barras y Henzi (2019) afirman que la práctica habitual de actividades en el medio natural posee efectos positivos en el desarrollo físico, mental y social en la infancia de los niños y niñas, en su aprendizaje y en la adquisición de diferentes capacidades y valores fundamentales para la vida social y el desarrollo personal. Estas autoras destacan varios puntos en los que coinciden diferentes investigaciones, algunos de ellos son:

- ✚ Realizar actividad física en la naturaleza incita el desarrollo de habilidades motrices y conlleva una mayor movilidad y a poseer un menor peso corporal. De esta manera, realizando ejercicio al aire libre se percibe reforzada la condición física y la resistencia de los discentes.
- ✚ Las experiencias que los niños y niñas viven en la naturaleza conllevan un incremento de autoestima, conciencia y confianza personal. El alumnado conoce sus límites y sus posibilidades y se enriquece de ese aprendizaje.
- ✚ La realización de las diferentes dinámicas en grupo en el medio natural repercute positivamente en el comportamiento social, mejora la cooperación y comunicación entre los discentes.

Por otro lado, cabe destacar que todo lo relacionado con el desarrollo de actividades en la naturaleza no solo tiene beneficios en el alumnado, sino que también posee beneficios en el profesorado encargado de llevar a cabo las diferentes actividades y dinámicas. Si los discentes están motivados y disfrutan aprendiendo, los docentes disfrutan más aun enseñando y, al contrario. Estos docentes que realizan sus clases en el medio natural confirman que poseen más satisfacción que cuando lo llevan a cabo en el aula; además salir al medio natural mejora su práctica docente y contribuye a una mejoría del clima de la clase.

Es necesario que todo maestro o maestra reconozca y sea consciente, como han expuesto Wauquiez, Barras y Henzi (2019) que, “cuanto más tiempo se enseña al aire libre, más aumentan los beneficios y disminuyen las dificultades” (p.25) en el alumnado.

Relacionado con lo anterior, Gibert Moliner (2020) afirma que “El ambiente, los diferentes espacios, forman parte del proyecto educativo que desarrollamos, sin ninguna duda”. Por ello, merece la pena utilizar estos lugares con el alumnado.

Asimismo, Peñarrubia Lozano, Guillén Correas y Lapetra Costa (2011) manifiestan que la educación en la naturaleza se corresponde con un modelo pedagógico que favorece, en todo momento, el desarrollo integral del alumnado, siendo los espacios naturales lugares saludables, adecuados y seguros para la infancia de las personas. Por ello, recomiendan a los docentes que utilicen los espacios naturales como entornos educativos donde los discentes adquieran diversos conocimientos de forma experiencial y vivencial.

Conectando la salida la naturaleza con el ámbito de la salud y la consecución de una mejora de esta, se diferencian tres dimensiones de la salud, como exponen Gavidía y Talavera (2012), existe la dimensión física, psíquica y social. Durante la práctica de actividad física en la naturaleza y la relación de los propios niños y niñas con el entorno, se encuentran presentes las tres dimensiones. En el caso de la dimensión física, en todo momento el alumnado se está moviendo y eso conlleva una mejora de la propia condición física. en cuanto a la dimensión psíquica, cabe destacar que, durante la práctica y tiempos en los que el alumnado se encuentra en el medio natural este está liberando estrés, desconectando con la rigidez y conectando con la naturaleza, lo que

supone beneficioso para su salud. Y, por último, la dimensión social, presente también durante todo el desarrollo del proyecto, debido a que las salidas se realizan en gran grupo los discentes establecen diferentes relaciones interpersonales, lo que resulta también ventajoso para el propio alumnado.

Muchas personas piensan que las salidas a la naturaleza no se pueden llevar a cabo con personas con discapacidad. La Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza (EdNA, 2019) afirma que, por el contrario, la naturaleza beneficia al alumnado con necesidades resultando ventajoso en los planos físicos, psíquicos y emocionales. En la naturaleza se desarrollan juegos, los cuales se pueden ver limitados cuando un alumno o alumna presenta una dificultad, en este caso se adapta para poder llevarlo a cabo. Si se presenta una discapacidad física, las posibilidades de movimiento se encontrarán reducidas y, si es cognitiva o intelectual, se verá reflejado en la comprensión y adquisición de aprendizajes. No obstante, la actividad en la naturaleza se puede realizar y resulta muy refrescante para el alumnado con necesidades, pero también un aprendizaje muy valioso para todos los demás

Freire (2016) expone que los “síntomas” que se corresponden con el déficit de atención y de fatiga de atención son semejantes. Esto ya se encuentra investigado y, demostrado. La naturaleza ayuda a recuperar la atención, debido a que esta disminuye la tensión que supone centrarse en diferentes estímulos por ello, se expresa que la naturaleza posee un “efecto restaurador” el cual contribuye a la mejora del pensamiento y la memoria. Este mismo autor, afirma que niños, niñas y jóvenes que presentan Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, tras estar en contacto con la naturaleza y pasar tiempo en ella, muestran de forma menos habitual las conductas relacionadas con el trastorno y, muchos de ellos pueden reducir o eliminar, directamente, la medicación.

Coincidiendo esto anterior con lo expuesto por Freire (2011), la naturaleza es mejor que las pastillas, ya que “por su efecto calmante y restaurador de la atención, la naturaleza puede ser una forma poderosa de terapia para el TDAH y otros trastornos emocionales y de conducta” (p.40). Además, el mismo autor asegura que después de estar en la naturaleza y llevar a cabo juegos en esta, al volver al aula, el alumnado es capaz de alcanzar niveles más altos de concentración, completar la tarea y seguir las instrucciones.

A través de todo esto, el alumnado establece contacto con la naturaleza y, al mismo tiempo, como menciona EdNA (2019), los alumnos y alumnas desarrollan valores de trabajo en equipo, cooperación, empatía y solidaridad, entre otros.

Por último, en relación con lo que pueden hacer los maestros y maestras desde la escuela, Freire (2016) ofrece diferentes pistas, entre las que se encuentran:

- ✚ Fomentar el movimiento autónomo: los niños y niñas durante los últimos años llevan una vida bastante sedentaria y, cabe destacar que el movimiento en el alumnado es fundamental para su desarrollo al igual que comer o dormir. Por ello, desde el centro escolar, todo lo que los docentes faciliten para que se

favorezca el movimiento y la actividad autónoma, tanto dentro como fuera del aula, será beneficioso.

- ✚ Abrir la escuela a la naturaleza: los docentes deben fomentar el contacto con la naturaleza, organizando salidas o incluso saliendo al medio natural a realizar las diferentes sesiones. “En la práctica, es posible impartir todo el currículo en entornos naturales” (p.9).
- ✚ Atender a la singularidad de cada persona: la falta de atención desaparece en el momento que a los discentes no les resulta interesante. Los docentes deben llevar a la práctica proyectos por los que el alumnado esté interesado, es decir, partir de sus gustos y que exista en ellos una motivación intrínseca para la realización adecuada de lo planteado.

## **1.2.Predisposición de la comunidad educativa y conocimientos necesarios del profesorado para llevar a cabo actividades en el medio natural.**

Para llevar a cabo actividades en el medio natural, es necesario que los docentes posean una buena formación relacionada esta con la programación y preparación de una salida a la naturaleza, además de poseer conocimientos relacionados con la prevención y cómo actuar en caso de que se produzca un accidente.

Hay que tener en cuenta que el medio natural es un extraordinario recurso educativo del cual, la mayoría huye y evita tener relación con él. Esto ocurre debido a la poca o inexistente formación que han recibido los mismos, no conocen cómo deben abordar salidas educativas en ese entorno ni poseen conocimientos acerca de cómo prevenir o cómo actuar en el caso de que surja algún contratiempo que requiera de emergencia. Por todo ello, de acuerdo con Martín del Barrio (2020), la solución aportada por los maestros viene dada por la incertidumbre que presentan las mismas actividades, al ser esta enorme, los docentes eligen evitar y no realizar salidas a la naturaleza con el alumnado.

Siguiendo en la misma línea, Gill (2007) afirma que existen gran cantidad de resistencias sociales y culturales por parte de los docentes para ejecutar dinámicas en la naturaleza y, especialmente, ocurre esto por la oposición presente a vivir situaciones de riesgo con el alumnado.

Escudero-García (2020) menciona la diferencia entre dos tipos de docentes, existiendo, por un lado, los que prefieren ambientar el aula como si fuera la naturaleza y realizar en esta, dinámicas relacionadas con el medio natural o, los docentes que prefieren llevar a cabo la sesión en la naturaleza. Tras realizar una investigación y comparar sus resultados, ambos perfiles comparten diferentes aspectos, algunos de ellos son:

- ✚ El miedo y la inseguridad: los docentes consideran que hay más peligro en un espacio tan amplio y que el alumnado es más difícil de controlar.
- ✚ La formación: esta posee un papel fundamental, a partir de la misma el profesorado está más o menos seguro y tiene más o menos confianza para llevar a cabo la educación en el medio natural.

- ✚ Apoyo del centro: siendo esta una decisión fundamental para llevar a cabo la actividad. Pareciendo, incluso, que no hay muchas propuestas o existe falta de iniciativa.

Asimismo, la formación de los diferentes maestros y maestras parece que resulta una experiencia significativa que puede contribuir a que ese mismo docente tome la decisión de realizar la actividad en la naturaleza, es decir, como enuncia Freire (2011), que el docente decida aprender implica que este mismo salga de su zona de confort, concretamente de la zona habitual que éste domina, y así, afrontar diferentes desafíos que activan sus propias habilidades en relación con su puesta en práctica en la naturaleza.

Todos los docentes deberían plantearse llevar a cabo actividades en el medio natural y, como afirma Gibert Moliner (2020), entender que educar implica también ampliar el número de oportunidades posibles para cada discente y ofrecer espacios que son vitales para cada uno de los individuos.

En el caso de la maestra Subtil Marugán (2020), quien tras muchos años en el centro escolar percibe la necesidad de utilizar la naturaleza y el entorno cercano con el alumnado, por ello esta se forma y tras recibir formación decide comenzar a salir fuera con su alumnado. De esta manera, la maestra realiza una programación adaptada a su grupo, a las familias, las características del centro y utiliza el entorno natural para desarrollar sus sesiones. Por esto mismo, es necesario la formación y experiencia previa; el docente que posee formación acerca de la educación en la naturaleza se ofrece y tiene gran predisposición de realizar con los niños y niñas actividades en el medio natural.

En relación con una escuela de Noruega, Lladós (2018) afirma que en esta tienen establecida la norma de salir, como mínimo, todo el alumnado dos horas al día a la naturaleza y, un grupo por semana realiza una salida didáctica, sin tener en cuenta el tiempo meteorológico, ya que para ellos “no hay mal tiempo, sino ropa inadecuada” (p.29). Solo lo suspenden si se encuentran a una temperatura inferior a los diez grados bajo cero. Además, los docentes que se localizan en este país poseen una gran formación para poder hacer frente a cualquier imprevisto que pueda aparecer.

Los docentes a la hora de salir al entorno con su alumnado no se sienten seguros de ello y, parece ser que esta inseguridad viene dada por la falta de experiencia. Archilla Prat y Pérez Brunicardi (2020) afirman que es normal que los maestros y maestras sientan incertidumbre cuando se plantean ejecutar actividades educativas en el medio natural; esta incertidumbre es mayor de la que sienten dentro del aula. Esto ocurre debido a la falta de formación que posee el profesorado, salir al entorno aporta diferentes experiencias únicas y auténticas a los discentes por lo que los docentes deberían plantearse realizar este tipo de actividades. Dicha incertidumbre irá desapareciendo a medida que el docente repita las salidas y de esta manera aumentará su confianza llegando a sentirse cómodo saliendo a la naturaleza con su alumnado.

Para no llegar a este momento, lo ideal sería que los docentes durante su formación realizaran este tipo de actividades y así crearán experiencias positivas para

posteriormente poderlo poner en práctica con su alumnado de forma más sencilla. Así, estos se sentirían capacitados para realizar actividades en la naturaleza con alumnado de cualquier curso de las diferentes etapas educativas; transmitiendo, al mismo tiempo, experiencias y aprendizajes necesarios.

En la misma línea que lo anterior, Archilla Prat y Pérez Brunicardi (2020) mencionan la llamada brecha metabólica, la cual “plantea el distanciamiento de la humanidad frente a la naturaleza” (p.8). Por ello, para que un docente quiera comenzar y educar en la naturaleza, lo primero que debería hacer es descubrirla o redescubrirla. Esto sería más sencillo y llevadero si el propio profesorado durante su formación establece contacto con la naturaleza.

Por todo esto, REEFNAT (2020) ha establecido como prioridad la promoción y facilitación de dicha educación en la naturaleza, sobre todo, en las primeras etapas educativas, ya que resulta más complicado que los docentes de estos cursos desarrollen este tipo de actividades. REEFNAT ha invitado a colaborar en sus reuniones y congresos a todos los maestros y maestras y, así, poder compartir y escuchar experiencias propias y del resto de compañeros.

Asimismo, el profesorado a partir de estar formado y poseer la información y conocimientos necesarios, como expone Gibert Moliner (2020), podrá llevar a cabo de forma adecuada propuestas propias pertenecientes al modelo de escuela abierta, estableciendo coherencia entre lo que sabe, lo que dice y lo que hace, contribuyendo, al mismo tiempo, a estructurar el aprendizaje y la educación proporcionada al alumnado.

Como bien dicen Pérez-Brunicardi, Peire Fernández y Baena Extremera (2017), los docentes podrán llevar a cabo la aventura de salir al medio natural con su alumnado, con más garantías si este posee una gran mochila de recursos y experiencias previas, estas le ayudarán a poder ponerlo en marcha más fácilmente. Por todo ello, la formación inicial y continua que debe tener un maestro y maestra se convierte en la piedra angular para lograr los objetivos propuestos.

### **1.3. Aspectos que influyen en la realización de las actividades en el medio natural**

En relación con los aspectos que influyen en dichas actividades podemos encontrar la planificación y preparativos previos que debe elaborar el profesorado.

Tal y como expone Carretero García, Varela Garrote y Fraguera Vale (2020), los docentes pueden facilitar y acercar a su alumnado al medio natural, pero para ello, estos deben estar concienciados de que realizar lo mencionado es posible y puede suponer una transformación de concepción y una aproximación a las necesidades reales presentadas por el alumnado. Para ello, los propios maestros y maestras deben estar preparados para afrontar dichos cambios en el alumnado y conocer cómo hacer frente a dichas situaciones, llevando una buena organización y planificación previa.

Igualmente, para contribuir a la incorporación de la naturaleza en la escuela y favorecer la relación entre las salidas al medio natural y el centro escolar, los docentes deben

contar con diferentes momentos a lo largo del curso para poder ampliar, acondicionar y naturalizar los patios escolares. De esta manera, el profesorado facilitará que los discentes puedan emplear tiempo en experimentar y relacionarse con este ambiente lo que repercutirá de forma positiva en su salud.

Según expone Pérez Brunicardi y Marugán García (2020), la educación en la naturaleza no se encuentra libre de dificultades, por ello, el profesorado debe estar formado y realizar una buena programación contar con todos los riesgos que puede haber y tener en cuenta todos los preparativos previos que conlleva la realización de este tipo de actividades para así lograr el objetivo de la misma de forma idónea.

De acuerdo con Subtil Marugán (2020), cabe destacar que la primera consideración que tuvo esta maestra para comenzar con las actividades en la naturaleza fue el tiempo meteorológico. Esta maestra expresa que comenzó a desarrollar su planificación cuando el tiempo fue bueno y adecuado, aunque ella pretendía salir todos los días pensó que supondría más llevadero para las familias salir al medio natural cuando hubiera buen tiempo.

Por otro lado, en lo que respecta a los inconvenientes que pueden surgir, encontramos diversos autores que hablan sobre estos. Tal y como manifiesta Sanz Sanz (2018), dentro del ámbito educativo, los docentes tienden a eliminar las actividades programadas en la naturaleza si la climatología es desfavorable, denominando a esta situación como aversión al “mal” tiempo, la cual hace referencia a la unión de la biofobia (bio-: vida, naturaleza y -fobia: miedo, pánico o temor) con la aversión al riesgo (Pérez-Brunicardi y Archilla Prat, 2016). Sin embargo, cabe destacar que el docente al suspender o cambiar de día este tipo de actividades, debido al tiempo meteorológico, está haciendo que el alumnado pierda aprendizajes sobre la naturaleza y experiencias relacionadas con la misma.

Según las condiciones climatológicas con las que el maestro o maestra se encuentre, este decidirá realizar o no la actividad en la naturaleza, pudiendo negarse a llevarlo a cabo debido a encontrarse temperaturas bajas o, por el contrario, muy altas. Posiblemente, muchos docentes verían esto mismo como un inconveniente, pero Bruchner (2017) expone que no hay mal tiempo sino ropa inadecuada. Durante el desarrollo de actividades en el medio natural afirma que la ropa juega un papel fundamental, el alumnado siempre debe llevar la ropa adecuada para salir y no estar en peligro, si hace frío la solución es ponerse muchas capas y si llueve o nieva, vestirse con ropa impermeable; en la clase lo ideal es tener ropa de recambio y, en el caso de que haga mucho calor, la solución es estar en zonas con sombras y muy hidratados.

Incluso los días en los que caen unas pocas gotas al día o en el momento de salir al patio, ya supone la cancelación del recreo del colegio; por ello, la previsión de lluvia genera incertidumbre a la hora de la programación de actividades en la naturaleza. (Pérez-Brunicardi y Archilla Prat, 2016).

Además de todos los inconvenientes con los que se pueden encontrar los docentes al

plantearse ejecutar una salida a la naturaleza, estos se encuentran con una gran incongruencia, la cual expone Martín del Barrio (2020) que, tras revisar los diferentes currículos de las diferentes Comunidades Autónomas, se encuentra con que en todos aparece reflejado que los maestros y maestras deben transmitir a su alumnado conocimientos relacionados con los primeros auxilios y sobre prevención y actuación en caso de accidente pero, el profesorado no recibe dicha formación.

Tras su puesta en práctica, Subtil Marugán (2020) encuentra varios problemas que intenta solucionar para sus posteriores puestas en práctica de educación en la naturaleza, algunos de ellos son los siguientes:

- ✚ Las mochilas: al inicio la idea era que el alumno llevara una mochila que fuera pequeña y tuviera dos asas, pero en muchos casos la utilizada no se correspondía con la mandada y no resultaba cómoda.
- ✚ Esfuerzo personal: no todos los días tenía las mismas ganas para salir a la naturaleza con su alumnado debido a su estado de ánimo, salud o por el tiempo meteorológico.

Tal y como exponen Pérez-Brunicardi y Archilla Prat (2016), el “mal” tiempo, si es bien gestionado, puede suponer para el alumnado una oportunidad de aprendizaje, al mismo tiempo que, un reto para los discentes y un estímulo motivador para la realización de actividades en la naturaleza. Sin embargo, afirman que resulta difícil que la comunidad educativa (familias y docentes) quiera adecuarse al tiempo meteorológico y aprenda a gestionar el riesgo que desencadena la misma.

Por otro lado, durante el curso escolar de incorporación tras el confinamiento por el COVID-19 se cancelaron y eliminaron todas las salidas didácticas que se realizaban habitualmente y, con ello, las salidas a la naturaleza, permaneciendo todo el alumnado en la clase durante todo el horario escolar. Esto resulta una gran incongruencia que desemboca en un inconveniente, ya que, al mismo tiempo, sanidad transmitía información relacionada con que al aire libre existía menor riesgo de contagio. Por lo que la decisión tomada de dejar al alumnado sin poder salir a la naturaleza no fue adecuada. Tal y como exponen Luque Valle y Pérez Valenzuela (2022), la presencia del SARs-CoV-2 y la enfermedad denominada COVID-19 se presentaron como una gran oportunidad para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del aula y poder establecer una relación entre escuela y naturaleza que resultaba ventajoso para el alumnado. Esto era lo que aconsejaban desde el ámbito sanitario para las personas, ya que el valor de recuperar el contacto con el medio natural se ve reforzado por el hecho de encontrar una clara vinculación con la salud.

A la hora de planificar las sesiones o empezar a desarrollar un proyecto con el alumnado en la naturaleza, es importante que el docente tenga varios aspectos en cuenta y que este conozca los riesgos que puede haber. De acuerdo con Bruchner (2017), “es imprescindible redactar un plan de seguridad que describa detalladamente el centro educativo, que analice en profundidad los riesgos potenciales y establezca los procedimientos y los medios técnicos y humanos para responder ante los mismos”. De

esta manera, quedarán cubiertos tanto los niños y niña como los docentes, es decir, la realización de dicho escrito es beneficioso para todos los participantes, así se garantiza su seguridad.

Del mismo modo, forma parte de la seguridad de la actividad que el docente conozca el terreno por el que van a realizar la sesión y a partir de ahí este planificará de manera adecuada la actividad y, de esta manera, esta se desarrollará lo más segura posible.

Asimismo, como manifiestan Luque Valle y Pérez Valenzuela (2022), la gestión y desarrollo de las actividades complementarias son parte del trabajo propuesto por los centros educativos. Estos mismos afirman que debido a que “a cualquier profesional se le exige una responsabilidad jurídica en el ejercicio de su profesión, en el ámbito de la enseñanza también” estos al realizar actividades con su alumnado deberían facilitarlos previamente un consentimiento informado.

Afirman que es más adecuado entregar a las familias un consentimiento informado en vez de pedirles que rellenen una autorización, ya que la primera opción posee más información y aparece todo lo fundamental en cuanto a la salida, explicándolo de forma detallada. De esta manera el maestro o maestra muestra una información previa y necesaria a las familias, estas conocen el desarrollo de la actividad, los riesgos que pueden surgir y las consecuencias o formas de afrontarlo que puede haber.

Por todo ello, como docentes, antes de llevar a cabo este tipo de actividades en el medio natural y de contacto directo con la propia naturaleza, siempre es adecuado que antes de salir prevenir y anticipar tanto a familias como a alumnado para que todos conozcan lo que se va a realizar, recordar las normas antes de salir y hacer consciente al alumnado de la necesidad de un buen comportamiento, también, fuera del aula.

En ocasiones, las familias no están de acuerdo en que sus hijos e hijas realicen este tipo de actividades en la naturaleza, como expone Escudero-García (2020) “Las familias priorizan competencias como la lecto-escritura o la lógico-matemática, por encima de la educación en la naturaleza, pese a ser compatibles” (p.5).

Es importante que, a la hora de realizar actividades fuera del aula o, de educar en la naturaleza, directamente, los docentes tengan el apoyo de las familias, de esta manera todo será más fácil y llevadero. Como afirma Bruchner (2017), la buena relación con los padres y madres de los discentes es fundamental para su buena práctica, la cooperación y comunicación son factores imprescindibles para que se pueda realizar la actividad adecuadamente y conseguir el éxito en la misma práctica. Trabajar en conjunto es lo ideal.

Se debe tener en cuenta que la programación de las actividades fuera del aula y en el entorno cercano deben ser consentidas por todos los miembros de la comunidad educativa mientras que el equipo directivo debe llevar a cabo una evaluación que tenga en cuenta la mayoría de las decisiones que se han de adoptar (Gila Sánchez, 2020).

Pero, cabe destacar que es imprescindible implicar a las familias del alumnado en todo lo que se vaya a realizar para que, entre todos, el trabajo sea más fácil y el proyecto

pueda realizarse de manera conjunta por parte de los miembros de la escuela y de la casa.

Tras la puesta en práctica de su propuesta, Subtil Marugán (2020) menciona que entrega un cuestionario a las familias para conocer sus opiniones acerca de su proyecto y de lo que han realizado sus hijos e hijas. La mayoría de los resultados obtenidos coinciden en que las familias opinan que son actividades beneficiosas y útiles para los niños y las niñas y que están a favor de que se compaginen este tipo de actividades en la naturaleza con los días en los que no salen del aula.

## CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

Esta investigación se realiza a partir del modelo inductivo basado en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) que, como exponen Carrero, Soriano, y Trinidad (2012), se trata de una metodología de análisis inductiva generativa, la cual ofrece un proceso de análisis cualitativo generando proposiciones fundamentadas en datos empíricos. En este modelo la teoría es creada a partir de la información recogida, la cual es categorizada.

Dicha investigación comienza cuando la maestra investigadora se incorpora a las prácticas, las cuales realiza de especialista de Educación Física en los cursos de 1º y 2º en Educación Primaria y toda la etapa de Educación Infantil, al conocer la gran variedad de alumnos y alumnas, lo primero que realiza es un análisis de los mismos, recogiendo información de las características de cada uno de los grupos y del alumnado con necesidades educativas especiales en particular. Se interesa por conocer cómo son sus relaciones sociales, sus comportamientos y, conociendo cuáles son las adaptaciones que estos niños y niñas poseen por parte de sus maestras tutoras, en general y, del maestro de Educación Física, específicamente. Ver fichas de las características del alumnado en anexo I.

A continuación, la maestra investigadora realiza el diseño de la intervención educativa que se encuentra recogido en el apartado anterior, la cual lleva a cabo con todo el alumnado y, tras la recogida de información semanal elabora rediseños sistemáticos los cuales se van adaptando a las circunstancias surgidas durante el proceso de puesta en práctica. Finalmente, se lleva a cabo un análisis de la información recogida para contrastarla con la información presentada en el marco teórico y así poder establecer conclusiones.

### 2.1. Preguntas de la investigación

A partir de la programación de la intervención didáctica surgen diferentes preguntas las cuales generan la investigación, estas son las siguientes:

- ¿Cómo afectará la realización de las actividades en el medio natural al alumnado? ¿Supondrá beneficios para ellos? ¿Y para el alumnado con necesidades educativas especiales?
- ¿Aumentará y se verá afectada la actividad física realizada por los discentes en su día a día?
- ¿Aceptará el alumnado el desarrollo de la propuesta en la naturaleza? ¿Les atraerá?
- ¿A qué se debe que el profesorado no salga a la naturaleza con su alumnado?
- ¿Conseguiremos motivar al resto de docentes para salir al entorno con su alumnado?

## **2.2. Técnicas e instrumentos de recogida de información**

La maestra investigadora ha realizado la recogida de información de las siguientes maneras: En primer lugar, ha utilizado el cuaderno de la maestra, en este ella misma ha ido anotando, tras cada sesión (tanto de Educación Infantil como de Primaria), todo lo relacionado con la misma, como, la predisposición del alumnado, sus sensaciones, cómo ha ido el desarrollo de las actividades, el comportamiento que los niños y niñas han presentado y, lo que llevaban a cabo cada día, entre otras. En este cuaderno, además, incluyó el registro anecdótico, el cual está compuesto por las menciones y comentarios que las familias del alumnado iban aportando a los docentes, al igual que lo mencionado por los habitantes de la localidad y la alcaldesa de dicho municipio. Este cuaderno de maestra se puede observar en el anexo II.

En segundo lugar, encontramos las hojas de objetivos, enfocadas a las sesiones de la etapa de Educación Primaria, en estas se recoge los aprendizajes del alumnado, de manera grupal y de cada una de las sesiones llevadas a cabo, relacionado esto con lo que se ha realizado en cada una de ellas. La maestra enseñaba dicha hoja al alumnado, esta va iba leyendo los diferentes objetivos y realizando diferentes preguntas para comprobar si había adquirido el aprendizaje necesario; de esta manera, dicha maestra marcaba o no la casilla correspondiente. Se pueden ver estas hojas de objetivos completadas, en el anexo III. Estas solo se pudieron utilizar en 8 sesiones diferentes, debido a que el resto tuvieron que ser adaptadas o canceladas.

Por otro lado, para recoger la información de los docentes, se elaboraron unos cuestionarios, los cuales reunían aspectos acerca de los beneficios que suponía para el alumnado salir al medio natural, la predisposición de las maestras para realizar actividades en la naturaleza, los inconvenientes que pueden surgir durante este tipo de actividades y, los conocimientos que los docentes deben tener para poder llevar a cabo sesiones en el entorno cercano, entre otras. Todo ello desde la opinión de las maestras tutoras. El cuestionario ha sido rellenado por 7 maestras de la etapa de Educación Infantil, de las cuales las maestras de 1º curso rellenan cuestionarios diferentes a las demás maestras de la etapa, debido a que con esos grupos la propuesta es diferente (anexo IV), por 5 maestras de la etapa de Primaria (anexo V) y, por la maestra interina correspondiente con la maestra de Educación Física, por el maestro de Educación Física tutor de la maestra investigadora, los cuales han estado presentes durante el desarrollo de dichas actividades en el medio natural (anexo VI).

Por último, destacar las listas de control elaboradas para llevar a cabo la evaluación del alumnado, las cuales recogían información acerca de los objetivos que tenía que lograr el alumnado y los aprendizajes que tenían que adquirir durante el desarrollo de la propuesta educativa. Estas listas al final no se utilizaron como tal, debido a que toda la información relacionada con estas fue recogida de manera descriptiva por la maestra investigadora y plasmada, a su vez, en el cuaderno de maestra.

### 2.3. Técnicas y proceso de análisis de información

En relación con el proceso de análisis de investigación seguido por la maestra investigadora ha sido el siguiente. A partir de toda la información obtenida del cuaderno de la maestra y de los cuestionarios, principalmente, la información se ha ido organizando y agrupando, generando, de este modo, diferentes categorías. Así como mencionan Carrero, Soriano, y Trinidad (2012), en la teoría fundamentada se establecen códigos o categorías, las cuales son elementos primordiales de clasificación que se asocian a la descripción y, a partir de las cuales se elabora la explicación.

Estas categorías se encuentran recogidas en la Tabla 1 y la información recogida perteneciente a cada una de las categorías se puede ver en el anexo VII.

*Tabla 1. Recogida de información agrupada por categorías*

<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>TIPO</b>	<b>INFORMANTE</b>
CÍRCULO VERDE BOTELLA	Predisposición a realizar las salidas	Emergente	Maestras, maestro de Educación Física, alumnado e investigadora
ROSA	Posibilidades que ofrece realizar actividad física fuera.	Inicial	Profesorado
AMARILLO	Beneficios y aprendizajes de salir al entorno próximo	Inicial	Profesorado e investigadora
VERDE	Inconvenientes que puedan surgir	Inicial	Profesorado e investigadora
MORADO	Sensaciones percibidas durante el proceso, tanto del alumnado como personales	Inicial	Investigadora
VERDE CLARO	Evolución del alumnado en especial al que posee necesidades educativas especiales	Inicial	Investigadora
NARANJA	Opinión de las maestras	Emergente	Profesorado
AZUL	Conocimientos necesarios para llevar a cabo actividades en el medio natural	Inicial	Profesorado

Nota: Las categorías iniciales han surgido a partir de la experiencia de la intervención educativa y, las categorías emergentes han surgido durante el análisis de la información recogida.

Toda esta información es contrastada relacionada con el marco teórico, la cual se puede ver en el Capítulo 4: Resultados y discusión.

## **CAPÍTULO 3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

A partir del diseño de la intervención educativa que se recoge en el anexo VIII, exponemos cómo ha sido su desarrollo en la práctica con el alumnado. En la Figura 1 se refleja a modo de calendario cuándo se fueron realizando las diferentes sesiones programadas. En primer lugar, aclarar que, para percibir, a simple vista, los diferentes cursos con los que se ha realizado la intervención, elegimos utilizar tonos de colores cálidos para la etapa de Educación Infantil y tonos de colores fríos para la etapa de Educación Primaria. Además, la información de cada cuadrante se encuentra reflejada de la siguiente manera, número de la sesión seguida de la clase con la que está pensada realizarse - etapa educativa a la que pertenece dicha clase. Por otro lado, en los cuadrantes en los que aparece “(A)” significa que esas sesiones han sido adaptadas por cuestiones meteorológicas, estas se han modificado en algunos casos para poder llevarlas a cabo en la naturaleza, pero la mayoría se han tendido que adaptar para su realización en el pabellón debido a no poder salir al medio natural. Y, finalmente, en los cuadrantes en los que aparece otro elemento diferente (X) significa que esas sesiones han tenido que ser canceladas; si han sido canceladas por motivos personales de la maestra investigadora o por motivos del centro escolar aparece “X” y, en el caso de que se hayan tenido que cancelar por cuestiones meteorológicas aparece “X-M”.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
18 de abril 1ª Ses.3ªA-I. 1ªSes.1ªA-P.	19 de abril 1ªSes.3ªB-I. 1ªSes.2ªC-P.	20 de abril 1ªSes.(A) 3ªC-I. Ses.X-M. 2ªA-P.	21 de abril 1ªSes.(A) 2ªA-I. 1ªSes. 2ªB-P.	22 de abril 1ªSes.1ªB-P.
25 de abril 2ªSes.3ªA-I. Ses.X.1ªA-P.	26 de abril 1ªSes.2ªB-I. 2ªSes.2ªC-P.	27 de abril 1ªSes.(A) 2ªC-I. Ses.X-M. 2ªA-P.	28 de abril Ses.X-M. 2ªB-P.	29 de abril 2ªSes.(A)2ªB-P. 1ªSes.1ªA-I. 1ªSes.1ªB-I. 2ªSes.1ªB-P.
2 de mayo <b>F I E S T A</b>	3 de mayo Ses.X-M. 3ªB-I. Ses.X-M. 2ªC-P.	4 de mayo 2ªSes.3ªC-I. 1ªSes.(A) 2ªA-P.	5 de mayo Ses.X-M. 2ªA-I. 3ªSes.2ªB-P.	6 de mayo 2ªSes.1ªA-I. 2ªSes.1ªB-I. 3ªSes.1ªB-P.
9 de mayo 2ª/3ªSes.(A) 1ªA-P.	10 de mayo Ses.X.2ªB-I. Ses.X.2ªC-P.	11 de mayo Ses.X.2ªC-I. Ses.X. 2ªA-P.	12 de mayo Ses.X.2ªB-P.	13 de mayo Ses.X.1ªB-P.
16 de mayo 3ªSes.(A)3ªA-I. Ses.(A)1ªA-P.	17 de mayo Ses.(A) 3ªB-I. Ses.(A) 2ªB-I. Ses.(A) 2ªC-P.	18 de mayo Ses.(A) 3ªC-I. Ses.(A) 2ªC-I. Ses.(A) 2ªA-P.	19 de mayo Ses.(A) 2ªA-I. Ses.(A) 2ªB-P.	20 de mayo Ses.(A)1ªB-P.

#### LEYENDA

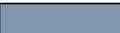
	1ª Ed. Infantil		1ª Ed. Primaria
	1ªB Ed. Infantil		1ªB Ed. Primaria
	2ªA Ed. Infantil		2ªA Ed. Primaria
	2ªB Ed. Infantil		2ªB Ed. Primaria
	2ªC Ed. Infantil		2ªC Ed. Primaria
	3ªA Ed. Infantil	X	Sesión cancelada
	3ªB Ed. Infantil	(A)	Sesión adaptada
	3ªC Ed. Infantil		

Figura 1. Calendario salidas (Elaboración propia)

#### Semana del 18 de abril al 22 de abril

Durante esta semana comenzamos con la puesta en práctica de las sesiones en el medio natural, nos encontrábamos con muchas ganas y motivados para realizar lo programado, aunque, al mismo tiempo, algo preocupados, debido a las previsiones de lluvia y nieve para dicha semana.

Las primeras sesiones realizadas se desarrollaron adecuadamente, el alumnado estaba muy motivado y predispuesto a realizar actividad física en el medio natural. En cuanto a las sesiones llevadas a cabo con Infantil, cabe destacar el alto nivel de implicación y de cooperación que los niños y niñas mostraron, estaban interesados en saber que era lo

que iba a pasar posteriormente, por lo que se encontraban entusiasmados a la hora de realizar cada una de las dinámicas. Surgió un pequeño conflicto en uno de los grupos, causado por conductas disruptivas de dos alumnos, que rápidamente se solventó, pero debido a dicho imprevisto no dio tiempo a llevar a cabo la sesión completa. Por el contrario, con el resto de grupos si obtuvimos ese tiempo y pudimos realizar las sesiones completas, de esta manera, los resultados fueron positivos (ver Figura 2).



Figura 2. Sesiones 1ª semana Educación Infantil (Elaboración propia)

En cuanto a Educación Primaria, con el grupo en el que se encontraba Adrián, el niño con obesidad, la sesión se adaptó y la ruta fue más corta, el grupo estuvo fusionado en todo momento, y muy predispuesto a ayudar a los demás. Nos encontramos un esqueleto de zorro lo que causó gran impresión y gran aprendizaje (Figura 3). El transcurso de las sesiones con el resto de grupos fue adecuado, los discentes estaban muy motivados en la recogida de residuos, alguno mencionó “*me encanta esta actividad, voy a salir a hacerla con mi familia*”. Cabe destacar que no se generó ningún conflicto en ningún momento, resaltando el buen comportamiento que desarrolló Javier, el niño con TDAH. Se observó al alumnado disfrutando y contento (ver Figura3).



Figura 3. Esqueleto zorro y sesiones 1ª semana Educación Primaria (Elaboración propia)

En el caso de las sesiones adaptadas, una de ellas se llevó a cabo en la propia aula, ya que estaba todo nevado y la maestra tutora tomó la decisión de no salir de esta “es

*mejor que nos quedemos en clase porque la acera está muy mal y si los niños se caen y se mojan hay que llamar a las familias y es un jaleo”*; aun así, el alumnado afrontó la situación con ganas y muy motivado. La otra sesión se realizó en el pabellón y, aunque los discentes tenían interés en el proyecto, captar su atención fue más difícil debido a que querían jugar con el material propio del pabellón (se pueden ver imágenes en la Figura 4). Con un grupo de Primaria la sesión tuvo que ser cancelada debido a la nevada, por lo cual no pudimos realizarla. Se pueden ver las previsiones meteorológicas de esta semana en el anexo IX.



*Figura 4. Sesiones adaptadas (Elaboración propia)*

En relación con la maestra investigadora, esta presenta nervios al inicio de la propuesta, pero con el paso del tiempo se siente cómoda y con muchas ganas de llevarlo a cabo. Sus sensaciones tras las primeras puestas en práctica son buenas, a pesar de que mostró frustración por tener que cancelar y/o adaptar alguna sesión, lo que ya suponía una reorganización de las sesiones y diferente planificación.

#### **Semana del 25 de abril al 29 de abril**

Cabe destacar la experiencia de la semana pasada con la que la maestra investigadora contaba y, a partir de la cual, esta se pudo sentir más segura para poder llevar a cabo las siguientes sesiones. El desarrollo siguió siendo adecuado bajo su punto de vista. Para el alumnado de Infantil que esta semana salió fuera del centro escolar, estas sesiones eran sus primeras sesiones en la naturaleza. Estos estuvieron muy motivados, aunque también alborotados, ya que lo que estaban realizando no formaba parte de lo habitual. No obstante, prestaron atención, observaron y escucharon cada indicación.

El alumnado de tres años era la primera vez que salía al medio natural durante su periodo de escolarización, (se realizó la salida con los dos grupos a la vez) estuvieron muy contentos y disfrutaron mucho; al mismo tiempo, respetaron las reglas durante los desplazamientos y la ruta se realizó sin ningún problema. En el último parque, sí es cierto que hubo un pequeño conflicto entre dos niños que se resolvió en nada de tiempo. Los discentes con necesidades educativas estuvieron en todo momento integrados con el resto de compañeros y compañeras y disfrutaron jugando todos juntos. Para esta salida

tuvimos que contar con la asistencia de más profesorado (las maestras tutoras), ya que, por el número tan alto de discentes y los niños con necesidades educativas especiales, era necesario, como mínimo, el apoyo de dos docentes más.



*Figura 5. Sesiones 2º semana Educación Infantil (Elaboración propia)*

En cuanto a Educación Primaria, el alumnado que no realizó la sesión debido a una programación de actividades del centro (día del libro) o por las lluvias presentes durante esos días (ver previsión meteorológica de esta semana en el anexo X) mostraron sentirse frustrados y con ganas de salir a la naturaleza. Los grupos que sí que pudieron realizar la actividad, demostraron mejoría en la orientación con el mapa, el cual todos querían llevar. Además, los discentes conocieron las plantas del entorno y distinguieron sus partes. Las dinámicas previstas se realizaron de forma adecuada y no se produjo ningún conflicto, estando presente muestras de cooperación y de ayuda entre iguales en todo momento. Cabe destacar que hubo un grupo que pudo visualizar, de lejos, varios buitres volando por la zona (se pueden ver fotos en la Figura 6).



*Figura 6. Sesiones 2º semana Educación Primaria (Elaboración propia)*

La maestra investigadora en algunos momentos se sintió frustrada también, debido a la cancelación de las sesiones y a la pérdida de alguna pieza de puzle durante el desarrollo de la actividad, ya que este recurso había sido realizado por la misma y lleva un trabajo y esfuerzo consigo; pero afirma que *“me quedo con lo bueno y lo positivo, que es poder salir al medio natural a realizar actividad física”*. Además, esta se dio cuenta que la percepción que se tiene del desarrollo de la sesión depende también del estado de ánimo del mismo docente, ya que esto influye en la manera de llevar a cabo la sesión y del control del grupo.

### **Semana del 2 de mayo al 6 de mayo**

Durante el desarrollo de esta semana vuelve a darse el caso de cancelación de las salidas al medio natural, debido a las lluvias que estuvieron presentes durante ese día o el día anterior, lo que supuso que el terreno estuviera mojado y, por ello, no pudimos llevar a cabo lo que estaba organizado. Se pueden ver las previsiones meteorológicas de esas fechas en el anexo XI.

En relación con las sesiones de Infantil, cabe destacar que para uno de los grupos fue el primer día de salida al exterior (debido a la cancelación o adaptación de las sesiones anteriores), el alumnado estuvo motivado, aunque también algo alborotado, ya que se acerca el final de curso y el nivel de atención no es el mismo, aun así, estos se encontraron dispuestos y entregados para la realización de las diferentes dinámicas y motivados por conseguir el objetivo planteado de la historia (ver imágenes en la Figura 7). Cabe destacar la realización de la ruta por segunda vez, se notó mejoría durante el desplazamiento, el alumnado conocía el recorrido y su comportamiento fue adecuado; no surgió ningún conflicto y el alumnado con necesidades, de nuevo, estuvo integrado y relacionándose con sus compañeros y compañeras. Se realizó como en la sesión anterior, las dos clases juntas y con el apoyo de las maestras tutoras.



*Figura 7. Sesiones 3º semana Educación Infantil (Elaboración propia)*

La mayoría del alumnado de Primaria llevó al centro escolar sus trabajos sobre las plantas, realizados en casa, los cuales fueron colocados en los diferentes pasillos del colegio durante esta semana; así el resto del alumnado pudo observar el trabajo realizado por los discentes (ver imágenes en la Figura 8). En cuanto al desarrollo de las sesiones en el medio natural, todo el alumnado seguía motivado e ilusionado y con muchas ganas de salir al entorno cercano, acordándose de las características de los aventureros, realizando con iniciativa las dinámicas y presentando un muy buen comportamiento. En el caso de Javier, el niño con TDAH, en un momento puntual

durante el desarrollo de la sesión, generó un pequeño conflicto con la maestra investigadora el cual fue causado por una pequeña rivalidad por parte del niño, la cual solventó la misma y siguió con el transcurso de lo programado. En estas terceras sesiones, los discentes conectaron con la naturaleza y aprendieron a relajarse, observando y escuchando los sonidos presentes en la misma (ver imágenes en la Figura 8).



*Figura 8. Trabajos del alumnado y sesiones 3ª semana Educación Primaria (Elaboración propia)*

Cabe destacar que, la sesión adaptada de esta semana fue la primera que realizó ese grupo de alumnos y alumnas (la cual ejecutó solo la mitad de la clase, por COVID), en esta se eligió un recorrido diferente y, además de ir recogiendo residuos se fue observando el paisaje, conociendo las plantas y las partes de estas.

Esta semana para la maestra investigadora fue muy gratificante, esta consideró que el desarrollo de las sesiones fue el adecuado y, el interés y la motivación del alumnado seguía persistiendo, fusionándose de esta manera con el interés y la motivación que presentaba esta misma.

### **Semana del 9 de mayo al 13 de mayo**

En relación con las sesiones de esta semana la mayoría fueron canceladas, algunas por motivos personales de la maestra investigadora por los que no pudo acudir al centro escolar y, otras por las altas temperaturas, las cuales impidieron salir al medio natural. Se pueden ver las previsiones meteorológicas de esas fechas en el anexo XII.

Durante estos días los niños y niñas estaban preocupados, ya que querían seguir con el proyecto del medio natural, de esta forma, también se vio reflejado su interés y sus ganas por establecer contacto con la naturaleza y realizar actividad física en la misma.

Hubo frustración y tristeza por parte de todas las personas involucradas en las salidas, ya que lo oportuno habría sido poder realizarlas, pero por las circunstancias surgidas no se pudieron llevar a cabo.

En el caso de la sesión que se llevó a cabo, correspondiente con el grupo en el que se encuentra Adrián, el niño que presenta obesidad, esta se realizó a pesar de las altas temperaturas, por la necesidad de que dicho niño realice actividad física. Por ello se adaptó el recorrido de la misma y, se desarrolló a pocos metros del centro escolar donde había bancos y algo de sombra. La dinámica que se realizó fue también cambiada y adaptada a las circunstancias y al lugar elegido. Al llegar a la zona el niño estaba cansado y con mucho calor, por lo que decidimos que este se quedará a la sombra mientras que el resto del grupo realizaba la dinámica, la cual consistía realizar el puzle del cuerpo humano. Adrián se encargó de ayudar a la maestra investigadora dando la salida a sus compañeros y compañeras cuando esta se le indicaba. Al cabo de un rato, Adrián se levantó del banco y decidió juntarse con el grupo, por lo que le integraron en la dinámica (Ver imágenes en Figura 9).



*Figura 9. Sesión adaptada 1ºA de Educación Primaria (Elaboración propia)*

### **Semana del 16 de mayo al 20 de mayo**

Durante esta semana, todas las sesiones las tuvimos que adaptar, debido a las temperaturas tan altas y la casi llegada ola de calor (ver las previsiones meteorológicas de esas fechas en el anexo XIII), pensamos en realizar las sesiones en otra zona donde pudiera haber sombra, pero no contamos con esa posibilidad, ya que no poseemos zonas cercanas al centro escolar donde haya árboles y pueda haber sombra. Por ello, adaptamos las sesiones, principalmente, para poder cerrar el proyecto de la Patrulla Canina a nivel simbólico; integramos los elementos relacionados con la misma en las sesiones destinadas a la realización de coreografías que estábamos llevando a cabo en el pabellón y, de esta manera, el alumnado logró el reto propuesto, salvar a Ryder de los malvados.

A estas alturas, era notable el calor que estaba haciendo y la llegada del final de curso, el alumnado estaba cansado y prestaban menos atención. No obstante, en todo momento estuvieron motivados y mostrando gran interés para lograr el reto que se les había planteado (imágenes de esta semana en la Figura 10).



*Figura 10. Sesiones adaptadas 5ª semana (Elaboración propia)*

La maestra investigadora acabó la intervención educativa conforme y muy satisfecha con los resultados y con el desarrollo de cada una de las sesiones, sobre todo, concienciada y predispuesta a seguir saliendo al medio natural con el alumnado, llevándose una gran experiencia la cual menciona que la ha aportado grandes conocimientos.

Mencionar que, en la mayoría de las sesiones realizadas con el alumnado de infantil se llevó a cabo las dinámicas completas, tal y como fueron programadas, en el caso de la etapa de Educación Primaria, la mayoría de sesiones se centraron, principalmente, en el desplazamiento, en la actividad relacionada con el entorno y en tiempo de juego libre; en alguna ocasión se desarrolló algún juego de los denominados “juegos posibles” en la programación centrados en la motricidad del alumnado.

Por último, añadir que la maestra investigadora durante todas las salidas a la naturaleza llevaba un libro en el cual se encontraban diferentes imágenes relacionadas con lo que se podía encontrar el alumnado en el entorno por el que desarrollaron las actividades (se puede observar este en el anexo XIV).

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, exponemos el resultado del análisis de la información que hemos ido recogiendo a lo largo de toda la intervención educativa basándonos en las categorías previamente establecidas, de esta manera establecemos relación entre la diferente información recogida y la mostrada en el marco teórico.

### 4.1. Análisis de las características de los grupos

Lo primero de todo, nos centramos en el trabajo que realizamos previamente a la programación de la intervención educativa, este fue el análisis de las características de los grupos, los cuales estuvieron involucrados en dicha intervención. Comenzamos observando cómo eran los grupos y la variedad de alumnos y alumnas que pertenecían a cada uno de los mismos.

Para llevar a cabo este análisis, elaboramos unas fichas en las que recogimos toda la información relacionada con las necesidades educativas especiales que presentaba el alumnado, se pueden ver estas fichas en el anexo I. Fueron las maestras tutoras quienes nos proporcionaron dicha información como, por ejemplo, Isabel quien nos comentó *este grupo es tranquilo y, por lo general, respeta las normas. Hay que prestar especial atención a Juan, ya que posee Trastorno del Espectro Autista, trabajar con él las rutinas e intentar incluirle en las actividades con el resto del alumnado; además de asegurarte de que los niños que son un poco más movidos obedecen las indicaciones y realizan lo indicado*. O, en el caso de Emma, quien nos comunica las necesidades de Adrián, el niño con Trastorno del Espectro Autista que presenta obesidad, *con Adrián los objetivos se reducen a los más sencillos, en el caso de Matemáticas a la identificación de los números de una cifra o en el caso de Ciencias Naturales a la identificación de los animales cercanos. El resto de los niños y niñas le quieren mucho y siempre intentan integrarle y realizar con él lo propuesto*.

La información de los diferentes grupos la completamos con anotaciones proporcionadas por Rubén, ya que al ser el maestro de Educación Física también conocía al alumnado y sabía cómo trabajar con él. *En el caso de Adrián, nuestro principal y único objetivo es conseguir que realice actividad física, ya que por sus condiciones le cuesta mucho y, además no le gusta, pero tenemos que intentar que baje de peso y, como nuestra asignatura nos permite fomentar el movimiento de este mismo, es lo que tenemos que hacer*.

A partir de la obtención y recogida de toda la información, decidimos crear una propuesta en la cual todo el alumnado pudiera participar de la misma manera y, en la que todos los niños y niñas estuvieran incluidos. Para plantear la programación de la propuesta, tomamos decisiones teniendo en cuenta las recomendaciones proporcionadas, previamente, por Rubén, el cual nos guio en cómo enfocar las sesiones, nos aportó ideas y sugerencias a partir de su propia experiencia con cada uno de los grupos.

## 4.2. Predisposición a salir al medio natural

En este apartado analizaremos los diferentes factores que determinan el nivel de predisposición a salir al medio natural, tanto de los docentes como del alumnado. Por un lado, la predisposición de Rubén, el maestro de Educación Física, el cual adoptaba la decisión de aceptación del proyecto; por otro lado, la predisposición de las maestras tutoras, las cuales estuvieron involucradas en todo momento en el mismo y, por último, la predisposición de la maestra investigadora, la cual fue el motor de toda la propuesta.

Rubén fue el primero en conocer la idea inicial y este la aceptó y se involucró desde inicio a fin. Observamos, por sus comentarios, que estuvo de acuerdo con lo planteado en todo momento y se dedicó a animar y a motivar a la maestra investigadora para poder llevar a cabo lo pensado. Todo esto ocurre porque dicho docente se corresponde con el perfil de maestro que lucha por que los niños y niñas establezcan relación con la naturaleza. Este menciona que *es fundamental salir con el alumnado a la naturaleza para que los niños y niñas establezcan relación con el entorno, además su desarrollo se ve favorecido*; También que, *cuantos más días salgamos y más tiempo estemos en la naturaleza, mejor. El alumnado necesita esos momentos para desconectar y, a su vez, salir de lo habitual*.

La implicación de este docente no coincide, afortunadamente, con lo mencionado por Martín del Barrio (2020), ya que la solución de la mayoría del profesorado suele ser evitar actividades en la naturaleza debido a la incertidumbre que estos poseen. En este caso, resulta ser lo contrario, el docente confía y no huye, sino se enfrenta a la situación, debido a que conoce cómo abordarla y cómo actuar en todo momento.

En relación con los dos tipos de docentes que establece Escudero-García (2020), claramente, Rubén pertenece al grupo de maestros y maestras que optan por desarrollar sus sesiones en el medio natural. Existe gran relación con este perfil, debido a la formación que dicho docente ha adquirido, esta es fundamental y, por ello, el maestro confía y se siente seguro realizando este tipo de actividades en la naturaleza.

Las ganas y entusiasmo con las que Rubén afrontaba las sesiones, los conocimientos que este ofrecía, aunque solo estuviera desarrollando un rol de acompañante debido a que el rol principal lo desarrolló la maestra investigadora, y la gran predisposición que poseía coincide con lo expuesto por Subtil Marugán (2020), siendo todo ello resultado de la formación con la que cuenta dicho maestro.

Las maestras tutoras fueron las siguientes en conocer la idea del proyecto, estas mismas tuvieron que facilitar los contenidos trabajados hasta el momento. A todas ellas les gustó la idea, pero algunas proporcionaron la información rápidamente y otras lo hicieron en un periodo de tiempo más amplio. Con dicho gesto, ya pudimos hacernos una idea de la predisposición de las mismas hacia este tipo de actividades en la naturaleza; correspondiéndose esto mismo con la motivación y viabilidad, de dicha actividad, desde su punto de vista.

Por lo general, la predisposición con la que contaban la mayoría de las maestras fue muy buena, estuvieron dispuestas y entregadas, apoyaban el proyecto, estuvieron pendientes del tiempo meteorológico y, sobre todo, atentas a las dinámicas que se realizaron en la propia naturaleza. Algunas de ellas hicieron los siguientes comentarios: *Es muy necesario sacar a los niños a la naturaleza* menciona Andrea. *Mañana no llueve, salimos ¿no?* dice Rosa. *Me encanta, se deberían hacer actividades fuera más a menudo* expone Verónica.

Observamos que todas estas maestras mostraban una actitud atenta y dispuesta para el desarrollo de las actividades que la maestra investigadora preparó; todas ellas entienden que es necesario que los niños y niñas aprendan en la naturaleza y no solo en el aula, de esta manera se da al alumnado más oportunidades de aprendizaje. Por ello, coinciden con Gibert Moliner (2020), entendiéndolo que, como maestras, deben ampliar las oportunidades y ofrecer lugares que sean vitales para los docentes.

Por otro lado, nos encontramos con Sofía quien expone: *Hoy que ha nevado, yo no me arriesgaría, la acera está muy mal y como se caigan y se mojen hay que llamar a sus padres y es un jaleo. Nos quedamos en clase;* o con Valentina, la cual indica: *Hoy está lloviendo, no podéis salir ¿no?* Estas expresan oposición o resistencia a la realización de las actividades desencadenadas por el riesgo que se encuentra presente en la ejecución de la actividad en esas situaciones; coincidiendo esto con lo afirmado por Gill (2007).

En cuanto a la maestra investigadora, podemos afirmar que esta se ha enfrentado a la propuesta como un reto en el cual involucra a todo su alumnado, queriendo conseguir resultados gratificantes haciéndoles salir de su zona de confort. Lo cual coincide con lo expuesto por Freire (2011), los docentes que afrontan desafíos saliendo de la zona habitual que estos dominan, activan sus habilidades relacionadas con el nuevo entorno. La maestra investigadora en este caso, se encontraba animada y motivada para la realización de las actividades en la naturaleza, pero al mismo tiempo, no se sentía segura, ya que esta fue la primera vez que lo realizaba con el alumnado.

En relación con su predisposición de salir al medio natural los días con lluvia o nieve cambió, ya que con esa climatología no se pudieron realizar las actividades, el alumnado no se encontraba preparado para salir al entorno en esas circunstancias. Esto, al mismo tiempo, ocasionó frustración en la misma debido a los cambios en la programación que conllevaba y a la reducción de los aprendizajes que se estaban dejando de aprender, es decir, si el alumnado y profesorado hubiera estado preparado y contara con la indumentaria necesaria, salir a la naturaleza en esas circunstancias habría ofrecido más oportunidades de aprendizaje tanto para los niños y niñas como para los docentes. Como afirma Lladós (2018), “no hay mal tiempo, sino ropa inadecuada”.

En relación con el alumnado, estos presentaron mucho entusiasmo desde el momento en el que recibieron la información previa a las salidas, sin apenas conocer el desarrollo de la actividad, ni lo que iba a ocurrir, estos estuvieron motivados y deseando participar en

lo programado. Durante las semanas de la intervención educativa mostraron mucho interés por lo que iban a llevar a cabo fuera del centro escolar. Asimismo, manifestaron frustración cuando se cancelaron las salidas y con alegría e ilusión conseguían superar los diferentes retos en la naturaleza.

### **4.3. Conocimientos necesarios que todo profesorado debería tener**

A continuación, analizaremos los conocimientos que las maestras tutoras piensan que tienen que adquirir para poder llevar a cabo sesiones en el medio natural y, gracias a los cuales verse capaces para poder aportar educación en el entorno cercano. Consideramos que esto se encuentra directamente relacionado con la predisposición que tenga el docente a salir al medio natural, es decir, que el docente tenga conocimientos necesarios va a suponer que tenga mayor predisposición a establecer relación con la naturaleza y por ello a desarrollar actividades en la misma.

Por ello, lo primordial es la formación necesaria que los propios deben tener para sentirse capaces de llevarlo a cabo. Como mencionan Archilla Prat y Pérez Brunicardi (2020), se está generando una brecha metabólica la cual hace referencia al distanciamiento de la humanidad frente a la naturaleza. Los docentes poseen gran incertidumbre y por ello no desarrollan actividades en la naturaleza, estos deben ir cogiendo confianza con este hecho y salir a la naturaleza para crear experiencias positivas y poder plantear actividades en el entorno.

Las maestras han expuesto que lo primero que necesitan *es conocer el entorno que rodea al centro para así tener en cuenta todas las posibilidades que este puede ofrecer; además de los recursos humanos necesarios para poder salir con un grupo de niños tan pequeños, es decir, compañeros que nos puedan acompañar* como expone Rosa; o, como menciona Emma *conocer el entorno, sus posibilidades y aprovechar al máximo cada elemento*. A todo esto, Andrea añade que, *necesitaría conocer el lugar y el tipo de actividades a realizar, simplemente por llevar recursos adecuados a las sesiones*. Todo ello, está relacionado con lo establecido por REEFNAT (2020), la cual establece como prioridad la promoción y facilitación de una educación en la naturaleza, para ello propone a los docentes a participar en diferentes reuniones y congresos que organizan con gran cantidad de maestros y maestras y así compartir experiencias y aprender unos de otros.

Paula destaca *la importancia de una buena planificación y organización y, que el niño sepa y tenga interiorizado todas las normas que implica el salir del centro escolar*. Consideramos que lo mencionado por esta maestra es fundamental y, se encuentra relacionado con lo que expone Gibert Moliner (2020), los docentes deben establecer coherencia entre lo que realizan y exigen a su alumnado tanto dentro como fuera del aula, deben formar propuestas a partir de lo que conocen y así estructurar y favorecer el aprendizaje del alumnado.

Por otro lado, Carmen comenta que debe *adquirir un conocimiento previo de la flora y fauna del lugar que nos rodea y, a partir de ahí, observar y recoger todo aquello que considere significativo para mi alumnado*; tal y como exponen Pérez-Brunicardi, Peire Fernández y Baena Extremera (2017), los docentes deberán obtener aprendizajes y formación “llenando su mochila” de recursos y de experiencias previas para así poder realizar con el alumnado actividades en el medio natural.

Por último, como es el caso de Nuria y Berta, estas exponen que necesitan armarse de *paciencia, sentirse preparadas y tener ganas de realizar las diferentes actividades en la naturaleza*. Esto es principal, ya que si el profesorado no tiene ganas y no conoce los beneficios que supone en el alumnado, nunca llevará a cabo actividades de este tipo.

#### **4.4. Posibilidades, beneficios y aprendizajes que ofrece salir al medio natural**

En este apartado analizaremos las posibilidades, los beneficios y, por lo tanto, los aprendizajes que aporta al alumnado salir al medio natural a partir de lo expresado por las maestras tutoras involucradas en todo el proceso.

Tal y como comentan las maestras tutoras de Educación Primaria, Emma afirmando que *realizar las sesiones en el medio natural aporta comportamientos favorables para cuidar el medio*, y Valentina añadiendo que *saliendo al entorno cercano fomentamos el cuidado por el medio natural*; estas están de acuerdo en que salir a la naturaleza es favorable y beneficioso para el alumnado. Además, observamos que este tipo de sesiones ofrecen la posibilidad de establecer relación con el entorno cercano, como ya vimos que mencionaba Gila Sánchez (2020), lo que conlleva a conocerlo, respetarlo y cuidarlo. Los discentes han aprendido dinámicas como la recogida de residuos, que les ofrece la posibilidad de realizarlas cuando ellos decidan y, de esta manera, ayudan a la conservación del entorno formándose como ciudadanos.

Por otro lado, hemos observado que muchas de las maestras coinciden en que es necesario llevar la escuela a otros entornos y otros ambientes. Como asegura Rosa *Podemos ver como se desenvuelven los niños en un entorno diferente al estrictamente escolar*. Si es cierto que podemos observar su evolución, cómo se relacionan y, de acuerdo con lo que afirma Subtil Marugán (2020), tanto docentes como alumnado, durante la realización de las actividades, podemos observar y reconocer cuales son las posibilidades y limitaciones de cada uno de los discentes.

Los discentes durante el desarrollo de las sesiones en el medio natural pueden comprender los procesos que ocurren en la naturaleza, favoreciendo así la observación directa a los diferentes elementos del medio y resultando esto mismo un aspecto motivacional para el alumnado. De esta forma, enlazamos y conectamos con lo mencionado, la idea transmitida por Bruchner (2017), el cual afirma que el aprendizaje que adquiere el discente surge de la creación de la curiosidad y, asimismo de la motivación del mismo.

En relación con las experiencias y aprendizajes que posee el alumnado al salir al medio natural, observamos la afirmación realizada por Martina, la cual menciona que *todo lo que sea interactuar con el medio ambiente es muy positivo y les enseña a respetarlo*. Lo cual consideramos que es cierto, ya que tras las salidas a la naturaleza podemos aclarar que el alumnado se preocupa por cuidar y respetar el medio ambiente y, como exponen Pérez Brunicardi y Marugán García (2020), los discentes establecen conexión con la naturaleza y, de esta manera, se sienten parte del planeta y conectan con él.

Cabe destacar también que, la maestra Verónica refleja, entre muchos otros niveles que, *la salida al medio natural es una actividad muy enriquecedora a nivel cognitivo, motriz y de valores ecológicos*. Relacionado con el nivel cognitivo que esta menciona, encontramos que salir a la naturaleza conlleva una mejora en la atención y concentración desarrollada por el alumnado posteriormente en el aula. Esto también ocurre con el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, como vimos que exponía Freire (2011), los mismos discentes, tras permanecer en la naturaleza, son capaces de adquirir niveles más altos de concentración,

En cuanto al nivel motriz, si es cierto que, como exponía REEFNAT (2020), el alumnado que recibe educación al aire libre supera, fácilmente, los 60 minutos recomendados por la OMS (2012) de realización de actividad física diaria; lo cual conlleva un beneficio para la salud tanto física como mentalmente (Carretero García, Varela Garrote y Fraguera Vale, 2020).

Como expone Verónica, *realizar actividades en la naturaleza provoca estímulos beneficiosos a nivel neuronal, emocional y de aprendizaje; desarrollan competencias cognitivas y afectivas* lo cual conectamos con lo mencionado por Bruchner (2017), que como vimos, este afirmaba que el hecho de que el alumnado aprenda en el medio natural posee gran cantidad de beneficios para los mismos, los cuales afectan de manera positiva en su desarrollo cognitivo, social y físico.

La misma maestra, Verónica, opina que *el entorno actúa como herramienta de exploración sensorial* y, exige un aumento de actividad tanto física como psíquica. Además de la parte motriz que todo el proyecto conlleva, destaca la importancia de realizar actividad física en el medio natural, es decir, realizarlo en un ambiente saludable respirando aire libre. Entre lo mencionado y, lo expuesto por Martina, *salir a la naturaleza construye en los discentes una experiencia muy grata y los niños se divierten mucho* podemos establecer una clara relación con lo que se aseguraba en el English Outdoor Council (2015), el alumnado que realiza actividad física en el entorno natural, por ello emplea tiempo en el mismo, posee efectos positivos, entre los cuales se encuentra el desarrollo de habilidades básicas en su infancia, aumentando así las posibilidades de que en un futuro sean personas activas.

Según Carmen, desarrollando sesiones en la naturaleza *se propicia un aprendizaje significativo en el que el conocimiento es adquirido de la realidad en la que el niño vive*, lo cual es cierto, el alumnado establece relación con lo cotidiano y adquiere un

aprendizaje. Todo ello coincide totalmente con lo afirmado por la maestra Gibert Moliner (2020) que refleja la importancia que tiene el medio ambiente en los proyectos educativos, ya que forman parte de los mismos. Además, cabe destacar que el aprendizaje adquirido es más significativo, debido a la experiencia que el discente crea a partir de la propia salida. Como menciona Paula, *todo contenido es más significativo si se trabaja de forma dinámica y si es más natural y conocido por el niño*, todo ello relacionado con dicha intervención educativa llevada a cabo en la naturaleza y con un aliciente motivador de la Patrulla Canina.

Por otro lado, cabe destacar que el comportamiento desarrollado por el alumnado se ha visto modificado en gran medida, este mejoró en todos los grupos y desaparecieron los conflictos generados en el centro escolar. Además, esto coincide con lo observado y expresado por Rubén, el cual afirma que estas sesiones en el medio natural favorecen *la conexión y cohesión del grupo, entre ellos mismos y con el docente*. Tras la puesta en práctica de la intervención educativa, somos conscientes de que la actividad fuera del aula favorece el respeto y la responsabilidad tanto personal como hacia los demás y hacia el entorno, mejora la resolución de conflictos, la prevención del acoso escolar, al mismo tiempo que favorece la cooperación y comunicación entre los discentes, la psicomotricidad y previene la obesidad infantil, como señalan Wauquiez, Barras y Henzi (2019).

Tal y como menciona Andrea, *su comportamiento es más positivo, por el aumento de interés y motivación, todo ello genera una mayor actividad tanto física como psíquica. Aumento del gasto energético y producción de hormonas saludables como la oxitocina y la adrenalina*, lo cual favorece en todo momento el desarrollo integral del alumnado como afirmaban Peñarrubia Lozano, Guillén Correas y Lapetra Costa (2011), los espacios naturales son lugares saludables, seguros y adecuados para el alumnado, además, durante todo este proceso hemos observado los beneficios que supone en la salud, tanto física como mental y social. (Gavidia y Talavera, 2012) y (Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza, 2019).

#### **4.5. Inconvenientes que pueden surgir con las salidas al medio natural**

En este apartado analizaremos los diferentes inconvenientes con los que se encuentra el profesorado a la hora de llevar a cabo las sesiones en el medio natural a partir de los inconvenientes comunicados por los docentes involucrados en esta propuesta educativa.

Lo primero de todo, para poder realizar actividades fuera del centro, tenemos que contar con *la autorización de los padres/madres* del alumnado, como indica Valentina, lo cual puede suponer un primer inconveniente en el caso de que exista alguna familia que se oponga. En nuestro caso no tuvimos que realizar este paso debido a que, como nos encontramos en un centro rural, el centro al inicio de curso ya obtuvo los permisos de las familias; no obstante, es una información imprescindible que tenemos que tener en cuenta para la realización de este tipo de actividades. Nosotros nos aseguramos de que todo el alumnado contara con dicho permiso, pero a la hora de analizar la información

proporcionada a las familias nos encontramos con que la autorización no se trataba de un consentimiento informado en el que se especificaba el desarrollo de la actividad, los desplazamientos, las actividades a realizar ni los riesgos que podían estar presentes, sino una autorización en la cual las familias permitían que sus hijos o hijas salieran al entorno cercano (se puede ver la autorización en el anexo XV). Por lo tanto, esta no cubre la misma cobertura legal que un consentimiento informado como expone Luque Valle y Pérez Valenzuela (2022), lo cual es fundamental para el propio docente, este debe especificar las actividades y los riesgos que pueden suponer para que las familias se encuentren informadas y conozcan la propuesta formativa que se realiza.

Además, al salir a la vía urbana como indica Silvia *existen peligros por el tráfico*; o Elena, la maestra de Educación Física 2, *contamos con gran cantidad de cruces alrededor del centro escolar*; por ello, *los desplazamientos pueden resultar arriesgados* afirma Sofía. Por lo tanto, las familias deben conocer todos los desplazamientos y cada una de las actividades que se van a realizar. A todo esto, se añade el aumento de la vigilancia y control que debe haber por parte del profesorado. Así pues, es fundamental que los docentes tengamos el apoyo de las familias, y como expone por Bruchner (2017) que exista buena relación con las familias favorecerá la puesta en práctica; trabajar en conjunto es lo idóneo.

Con la realización de las sesiones en el medio natural pueden surgir diferentes obstáculos relacionados con *caídas, golpes o pequeños accidentes que el alumnado pueda sufrir* como expone Rosa. Si es cierto que, durante nuestra puesta en práctica, por suerte, no ha surgido ningún tipo de accidente, pero consideramos que esto puede ocurrir al igual que ocurre en el pabellón. Por ello, los maestros y maestras debemos estar formados y poseer conocimientos acerca de los primeros auxilios, ya que en cualquier momento puede surgir algún accidente y nosotros somos los responsables, los que debemos socorrer al alumnado. Sin embargo, cabe destacar que existe una gran incongruencia, el profesorado debe conocer y transmitir al alumnado conocimientos relacionados con los primeros auxilios, pero estos no reciben la formación suficiente para ello, como conocimos que indicaba Martín del Barrio (2020).

Por otro lado, la mala organización puede ser una gran desventaja en este tipo de actividades, tanto como el incumplimiento y desconocimiento de las normas que deben seguir los discentes fuera del entorno escolar. *En espacios abiertos es más difícil el controlarlos, pues se distraen, a veces no escuchan, se dispersan y se entretienen*; mencionaba Nuria. Para hacer frente a esto, consideramos fundamental que el docente encargado de la actividad conozca la zona, la visite previamente y observe todos los recursos que pueda utilizar para que, en el caso de que den momentos difíciles sepa cómo captar la atención del alumnado y lograr que no se descontrolen. Nosotros para realizar la programación realizamos varias prospecciones de campo anteriores a la puesta en práctica.

Elena y Rubén, los dos maestros de Educación Física, comentaron lo siguiente acerca del tiempo meteorológico, contando este como un gran inconveniente. *Este tipo de*

*actividades dependen directamente del tiempo meteorológico que haya en los días en los que se vaya a desarrollar las sesiones, si no es adecuado puede resultar un gran impedimento; por eso hay que tener en cuenta las inclemencias y circunstancias meteorológicas.* Coincidiendo esto con lo expuesto por (Pérez-Brunicardi y Archilla Prat, 2016), unas gotas de agua al día y la previsión de lluvia ya genera incertidumbre en el profesorado y, al mismo tiempo aversión al “mal” tiempo, lo que puede suponer la pérdida de oportunidades de aprendizaje. Asimismo, coincidiendo con Lladós (2018), encontramos a Bruchner (2017) quien afirma que no hay mal tiempo sino ropa inadecuada. Por ello, si el alumnado y el profesorado estuvieran preparados para salir a la naturaleza los días de lluvia y, las familias y el centro escolar dieran el permiso, las actividades se podrían realizar sin ningún problema, en el caso de que llueva.

Por último, encontramos otra incongruencia la cual surge tras el confinamiento, donde, como expone Silvia, *en infantil salimos al entorno a menudo, pero en estos dos últimos años no hemos podido salir por la pandemia.* En el ámbito de educación cancelaron y eliminaron las salidas didácticas a la naturaleza mientras que, como exponen Luque Valle y Pérez Valenzuela (2022), la presencia del SARs-CoV-2 y la enfermedad denominada COVID-19 pudieron ser una gran oportunidad para que el alumnado estableciera relación con la naturaleza.

#### **4.6. Sensaciones de la maestra investigadora en relación con el alumnado en el medio natural.**

En este apartado analizaremos las diferentes sensaciones adquiridas por la maestra investigadora durante el proceso y tras la puesta en práctica de su intervención educativa con el alumnado de las dos etapas educativas.

La maestra investigadora, posteriormente a la realización de sus prácticas recibió formación relacionada con Educación Física en el Medio Natural lo que la impulsó a dar el paso y realizar una intervención relacionada con este ámbito. No obstante, no podemos olvidar que nunca antes lo había llevado a la práctica con el alumnado. Esta afirma *me he sentido estresada y nerviosa durante las primeras sesiones, tenía miedo a que no saliera bien o a que el alumnado no respondiera adecuadamente, pero al mismo tiempo estaba contenta y motivada por avanzar en mi proyecto.* Conectamos esta sensación con lo expuesto por Archilla Prat y Pérez Brunicardi (2020), la sensación de incertidumbre que poseen los docentes para llevar a cabo actividades en el medio natural viene dada por la falta de experiencia que estos poseen.

Esta misma maestra expresa que el alumnado *escucha las indicaciones, se encuentra predispuesto y muy entusiasmado, la mayoría muestra ganas y motivación* y, al mismo tiempo, *se les observa contentos, muy felices y disfrutando mucho de la actividad.* Conectamos esto con lo mencionado por Gila Sánchez (2020), la cual expone su pensamiento y la importancia que posee que el alumnado se desenvuelva en la naturaleza, ya que no solo es necesario realizar intervenciones educativas sino fomentar

un estilo de vida en el alumnado basado en las experiencias y en el aprendizaje del mismo.

Además, observar al alumnado motivado supone una satisfacción en el mismo lo cual conlleva un beneficio en su salud física y mental, de entre todos los beneficios analizados anteriormente. El gusto y la motivación que podemos observar en los discentes viene dado por la relación que establecen con la naturaleza y, a la cual no están acostumbrados; como afirman Varela Garrote y Fraguera Vale (2020).

Por otro lado, la maestra investigadora expone que en algún momento también se ha encontrado frustrada *porque me da tiempo a realizar todo lo planteado*. Consideramos que esto depende de muchos factores, como pueden ser las ganas del alumnado, su comportamiento, su predisposición, pero, sobre todo, podemos relacionar esta afirmación con lo expuesto por Subtil Marugán (2020), ya que no todos los días son iguales y cada uno de ellos son una aventura nueva en la que no sabemos lo que nos vamos a encontrar. Por ello, puede ser que no tengamos el tiempo suficiente para llevar a cabo lo planteado, pero si hay motivos en la naturaleza por los que se nos ha ido ese tiempo, habrá aprendizajes relacionados con la misma y esto es fundamental para el alumnado. Como es en el caso en el que nos encontramos un esqueleto de zorro, quizás ese día no dio tiempo a realizar todo lo previsto, pero el alumnado tuvo la gran oportunidad de visualizar y aprender aquello que nos encontramos, adquiriendo así un aprendizaje bastante significativo.

Esto mismo, entre otras muchas cosas, además de proporcionar al alumnado un amplio aprendizaje, nos permitió establecer relación con el área de Ciencias Naturales y establecer una interdisciplinariedad que genera un entorno de aprendizaje, como vimos que mencionaban Pérez-Brunicardi, Peire Fernández y Baena Extremera (2017) la naturaleza puede ser un aula perfecta para el desarrollo del currículo del área de Educación Física, pero también para establecer conexiones con otras áreas de conocimiento.

Cabe destacar el interés y la motivación que la maestra investigadora percibía por parte de los discentes según las preguntas que realizaban a esta, *¿qué vamos a hacer con este material? ¿hoy también salimos a la naturaleza? ¿cuándo vamos a seguir con el proyecto de la Patrulla Canina en el medio natural? Aunque haga calor, quiero salir ¿podemos? ¿Hoy se ha puesto en contacto con nosotros algún miembro de la patrulla canina?* Consideramos que, la motivación siempre es fundamental para poder adquirir aprendizajes, pero si esta motivación es intrínseca los aprendizajes serán inmejorables según exponen Wauquier, Barras y Henzi (2019) quienes denominan a esto *Flow Learning*. Otra de las frases más escuchadas durante el desarrollo de las sesiones de Educación Primaria era *este residuo para mí*, donde el alumnado corría para conseguir ser el que más residuos consiguiera. Relacionamos esto con un intensificador del aprendizaje expuesto por Bruchner (2017) denominando este “¡Déjame hacerlo a mí!” ya que el discente muestra interés en realizar la acción por sí mismo en la naturaleza.

Por último, añadir la importancia del feedback de las familias, la maestra investigadora afirma que recibir comentarios de los padres y madres del alumnado a la salida del colegio, durante las semanas de la intervención educativa, fue muy gratificante y, a la vez, motivador, ya que todas las aportaciones fueron positivas y reflejaban el interés y la motivación del alumnado. Lo proporcionado, según el registro anecdótico de la misma, entre otros comentarios, fue *mis hijos están muy contentos y que quieren repetir la actividad. O, nos parece muy apropiada y beneficiosa la actividad de recogida de residuos para el medio natural, tienen muchas ganas de volver a realizarlo*. Todo esto coincide también con lo expuesto por Wauquiez, Barras y Henzi (2019) quienes afirman que el profesorado también obtiene beneficios y estos vienen dados, a su vez por los discentes. Al observar y percibir al alumnado motivado y disfrutando, los propios docentes se sienten seguros y disfrutan más aun enseñando, o que también conlleva una mejoría en su práctica docente.

#### **4.7. Opinión docente sobre la realización de actividades en la naturaleza**

A continuación, realizaremos un análisis a partir de las opiniones facilitadas por las maestras tutoras de los cursos involucrados en la realización de la intervención educativa, las cuales lo han vivido desde una perspectiva diferente, ya que estas no han salido al medio natural y han percibido lo realizado desde la observación al alumnado dentro del centro escolar; a excepción de las maestras de 1º curso de Infantil las cuales sí han acudido a las sesiones. Contamos también con las opiniones del maestro y maestra de Educación Física quienes también han vivido en primera persona lo sucedido fuera del centro escolar. Todo ello se encuentra muy relacionado con lo mostrado en el apartado anterior.

Todas las maestras coinciden en que las actividades llevadas a cabo durante el proyecto son muy recomendables, necesarias, interesantes y motivadoras, al mismo tiempo que, positivas para los discentes, ya que estas enriquecen las experiencias del alumnado en el medio natural y, a su vez, favorecen su desarrollo; como por ejemplo Rosa que expone *me parece una actividad no solo muy recomendable, sino también necesaria*, o Andrea la cual comunica *establecer relación con la naturaleza es muy positivo para los alumnos*. Lo cual conectamos con otro de los intensificadores del aprendizaje de Bruchner (2017), las emociones positivas, este autor afirma que los discentes viviendo experiencias reales y positivas crean aprendizajes directamente de sus sensaciones y emociones lo cual es positivo para el mismo.

De la misma manera, Sofía añade que salir al medio natural es *muy enriquecedor y motivador para los niños y niñas*. Además de aprender, estos disfrutan y se divierten. Paula, tras observar a su alumnado muy contento pendiente del proyecto realizado menciona *ya es hora de sacar el cole a la calle, creo que toda la experiencia es más enriquecedora desde el entorno más cercano al niño. Con autorización familiar para salidas y buena organización, todo es posible*. La cual, si tuviera la oportunidad y los conocimientos necesarios, realizaría actividades en el medio natural con su grupo de alumnos y alumnas.

Varias docentes han expuesto la necesidad de llevar a cabo actividades en el medio natural, estas consideran que el alumnado interactúe con la naturaleza es un factor muy necesario para los mimos. *El contacto con la naturaleza es imprescindible para ellos* menciona Sofía; o como afirma Elena *en aula se realiza una aproximación, con las salidas se afianza y se crean experiencias en relación a lo aprendido*. Todo esto consideramos que se encuentra relacionado con lo aportado por Lladós (2018) quien expone que los docentes deben reconocer que el alumnado no solo aprende en el aula, su alta capacidad de aprendizaje le permite aprender en la naturaleza.

Además, Martina afirma que los discentes *continuamente han comentado lo que han hecho durante dichas sesiones*; Verónica expresa que debido a las ganas e interés del alumnado *la semana se reduce a psicomotricidad. Expresando los niños que es su sesión favorita*. Todas ellas han percibido también, lo involucrado que el alumnado ha estado, Carmen destaca: *el ser 'Los aventureros' les ha motivado mucho. Han estado muy implicados en la actividad. Además, considero muy positivo el realizar una exposición de los trabajos realizados por ellos, basado en materiales próximos*. Todo ello se encuentra relacionado con la motivación que analizábamos en el apartado anterior y, con respecto a la exposición de los trabajos realizados por los discentes que comenta Carmen, destacar que, en estos, además de estar presente su interés y motivación, se refleja su creatividad, el autoaprendizaje y el conocimiento más profundo sobre el mundo que los rodea, como expone Lladós (2018).

Por último, destacar lo mencionado por Valentina, las situaciones en las que el alumnado también estaba disgustado, esta afirma que *cuando no se podían realizar las actividades porque el tiempo no lo permitía, el alumnado se sentía decepcionado*. Por esto mismo, consideramos que es fundamental cambiar el punto de vista, aprovechar las ganas del alumnado para salir a la naturaleza, aunque llueva o haga frío y, de esta manera proporcionarles oportunidades de aprendizajes más diferentes aún a las habituales. Siempre y cuando tengamos los recursos necesarios y la ropa adecuada para llevarlo a cabo; como hemos mencionado en otros apartados anteriores.

#### **4.8. Evolución y desarrollo del alumnado durante la intervención educativa**

En este apartado analizaremos la evolución y el desarrollo del alumnado que ha intervenido en la propuesta educativa llevada a cabo en el medio natural, concretamente, nos centraremos en las mejoras presentadas por el alumnado con necesidades educativas especiales.

Por lo general y durante todo el desarrollo de la intervención educativa, el alumnado evolucionó adecuadamente, sin presentar ningún cambio brusco de comportamiento, es más, fue este adecuado, a pesar de permanecer en la naturaleza. Entre el alumnado hubo muchas muestras de compañerismo y de ayuda entre iguales; al igual que de respeto.

Además de todos los beneficios que supone salir a la naturaleza con el alumnado, que hemos mencionado anteriormente, hemos observado que también existen beneficios en el alumnado con necesidades educativas especiales el cual ha desarrollado

adecuadamente la propuesta y presentado una gran mejoría en todos sus aspectos, por ello, estamos de acuerdo con Freire (2016) en que la naturaleza posee un “efecto restaurador”, ya que, por ejemplo, el alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se encuentra más tranquilo y relajado, lo cual puede ser resultado de su alto nivel de atención desarrollado. Por esto mismo, el alumno de segundo curso de primaria que, a menudo, le cuesta escuchar, desde la primera sesión estuvo muy motivado en el desarrollo de las mismas, cumpliendo las normas y siguiendo todas y cada una de las indicaciones. Esto será por el alto nivel de atención y motivación en la propuesta.

En relación con Juan y Álex, los niños que poseen Trastorno del Espectro Autista, en las dos rutas desarrolladas estuvieron integrados en todo momento con el resto de compañeros, contentos y disfrutando. Esto coincide con lo expuesto por Wauquiez, Barras y Henzi (2019) quienes afirman que la práctica habitual de actividades en el medio natural, entre otros, posee efectos positivos en el desarrollo social; lo cual sí que se vio favorecido.

Lucas, estuvo contento en todo momento y, debido a que el maestro de Educación Física y la maestra en prácticas le dejaron un casco, los docentes estuvieron mucho más tranquilos. Este a su vez disfrutó y, pudimos observar como la naturaleza, tanto para este niño como para el resto, conlleva un incremento de la autoestima, conciencia y confianza personal. De esta manera el alumnado conoce sus límites, sus posibilidades y se enriquece de ese aprendizaje (Wauquiez, Barras y Henzi, 2019).

En el caso de Jorge, este no presenta ninguno de sus episodios durante las salidas, estuvo contento y tranquilo en todo momento. Esto puede ser también por lo que la naturaleza transmite y debido a que no se generó ningún conflicto, puede verse reflejado en su estado de tranquilidad y de disfrute.

Adrián, durante la primera sesión, realizó actividad física durante todo momento, le percibimos cansado, pero con ganas de seguir hacia delante, en el resto de actividades, se integraba dentro de la dinámica de grupo y, no se negó en ningún momento a realizar actividad física, a pesar, en algunos casos, de las altas temperaturas. Coincidiendo todo esto con lo expuesto por Wauquiez, Barras y Henzi (2019), la naturaleza incita al desarrollo de habilidades motrices y conlleva una mayor movilidad; por ello, al mismo tiempo, ayudamos al alumnado a bajar de peso corporal.

Por otro lado, Javier mejora su comportamiento en la mayoría de las sesiones, estuvo tranquilo, durante todo el desarrollo de la intervención educativa sin desarrollar problemas y motivado, respetando normas y a sus compañeros en todo momento. Está claro, ya que es muy llamativo, que dicho comportamiento coincide con el efecto calmante y restaurador de la atención mencionado por Freire (2011), apoyamos que la naturaleza puede resultar poderosa como terapia para el TDAH y otros trastornos emocionales y de conducta.

Ana sigue su transcurso normal, no existe ninguna anomalía ni diferencia, no tenemos, en ningún momento, que realizar algo diferente por causa de alto nivel ni bajo de azúcar en sangre.

Y, por último, destacar a Andrés y Pedro, ya que mejoran su comportamiento de forma significativa, no generan ningún conflicto y se encuentran realizando el desarrollo normal de la sesión. Por ello, damos la razón a Wauquiez, Barras y Henzi (2019) ya que, exponen, como ya vimos, que “cuanto más tiempo se enseña al aire libre, más aumentan los beneficios y disminuyen las dificultades” (p.25). Se ha visto claramente reflejado durante toda la propuesta, en general, el medio natural repercute positivamente en el comportamiento social, se genera un buen clima de clase, mejora la cooperación entre todo el alumnado, el respeto y la comunicación entre los discentes. Como expone EdNA (2019), los alumnos y alumnas desarrollan valores relacionados con el trabajo en grupo, la empatía y solidaridad entre ellos.

## CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

En este apartado de conclusiones, haremos referencia a los objetivos que nos propusimos al inicio de este trabajo, los cuales están relacionados con las preguntas iniciales de la investigación. Expondremos en que nivel consideramos que hemos alcanzado los fines propuestos al inicio.

En relación con el primer objetivo relacionado con la obtención de experiencia como maestra llevando a la práctica una intervención en la naturaleza con el alumnado de Infantil y Primaria, tras llevar a cabo todo el proceso, consideramos que este objetivo está logrado, ya que gracias a esta nuestra experiencia ha aumentado y con ella nuestra formación, del mismo modo, consideramos que hemos conseguido superar todas las dificultades con las que nos hemos encontrado, aprendiendo a cómo adaptarnos a ellas y cómo afrontarlas. Asimismo, percibimos que el desarrollo de esta intervención educativa nos ha ayudado a mejorar nuestra formación inicial, proporcionándonos vivencias y sensaciones, fundamentales, para el posterior desarrollo de propuestas educativas llevadas a cabo en la naturaleza. Nuestro conocimiento ha aumentado y, con ello, nuestra formación.

En cuanto al segundo objetivo que nos propusimos, el cual se encuentra relacionado con la inclusión y la normalización del alumnado con necesidades educativas especiales a través de una propuesta en el medio natural, podemos afirmar que esto resulta, totalmente, efectivo, por lo que consideramos que hemos alcanzado este objetivo en mayor medida. Diseñar una propuesta en la que pueda participar e involucrarse todo el alumnado por igual y, en la que se encuentren integrados todos y cada uno de los niños y niñas tiene dificultades, ya que cada uno de los discentes posee una necesidad educativa diferente y la forma de realizar las adaptaciones no es la misma para todos. Debido a la gran variedad de alumnado con el que nosotros contábamos, realizar una propuesta que diera cabida a todos era complicado, pero finalmente, consideramos que sí que lo hemos conseguido, ya que hemos observado que este alumnado con necesidades se encontraba integrado, disfrutando y realizando lo planteado, igual que el resto de compañeros. Del mismo modo, nos hemos dado cuenta de que el medio natural proporciona muchas facilidades y que este es un lugar muy adecuado para llevar a cabo propuestas inclusivas de Educación Física. Además, pensamos que las salidas a la naturaleza se pueden adaptar al resto de áreas para lograr el mismo fin.

Por último, en relación con el tercer objetivo planteado, el cual hace referencia a los beneficios que puede adquirir todo el alumnado al realizar actividad física en el medio natural, consideramos que hemos conocido muchos de dichos beneficios que tiene salir a la naturaleza y, frente a lo que se puede desarrollar y llevar a cabo en el pabellón o en el aula. En la naturaleza, cabe destacar que, el alumnado adquiere conocimientos de forma vivencial y experiencial lo que hace que el aprendizaje sea significativo. Asimismo, salir al medio natural provoca beneficios en el alumnado tanto a nivel físico debido al aumento de actividad física que se realiza, como a nivel cognitivo y social, viéndose beneficiada, al mismo tiempo, su salud. Del mismo modo, hemos observado que el alumnado adquiere beneficios a nivel individual, pero también los obtienen a

nivel grupal, ya que se ha visto reflejado la mejora del clima de clase, la cohesión grupal que se genera, la cooperación y el compañerismo, entre otras.

Por todo ello, concluimos con que salir al medio natural es adecuado y necesario para todos los niños y niñas, esto produce gran cantidad de beneficios y, además, ayuda a la integración y a la normalización del alumnado con necesidades educativas especiales; siendo en todo momento, muy motivador para el propio alumnado.

### **5.1. LIMITACIONES DEL TRABAJO**

En cuanto a las limitaciones del trabajo nos encontramos con varias. Por un lado, la poca experiencia previa con la que contábamos para llevar a cabo la propuesta educativa en el medio natural, además del desconocimiento del entorno cercano donde se encontraba el centro escolar.

Por otro lado, la gran cantidad de alumnado con el que contábamos y la gran variedad de estos supuso dificultades al inicio del trabajo, es decir, en el momento en el que nos planteamos qué hacer. Además, en relación con esto mismo, encontramos el tiempo meteorológico el cual nos causa dudas a la hora de preparar la programación, debido a que no estamos preparados a salir con lluvias o con altas temperaturas, esto supuso una gran limitación en el desarrollo del trabajo. Por ello, tuvimos que realizar adaptaciones de muchas de las sesiones planteadas y, en algunos casos, la cancelación de estas.

Por último, la realización del trabajo ha supuesto un reto personal también, debido a varios factores, tanto personales y familiares que han tenido lugar durante estos meses, como factores relacionados con el alumnado, ya que durante los días de altas temperaturas fue más difícil motivar al alumnado y, además, el cercamiento del final de curso también supuso dificultades, el alumnado se encontraba cansado y le costaba más escuchar y seguir indicaciones.

### **5.2. FUTURAS LINEAS DE ACTUACIÓN**

Como futuras líneas de actuación, tras la realización de este trabajo, opinamos que es muy necesario salir a la naturaleza con el alumnado y que como maestros debemos tener iniciativa y planteárnoslo, debido a que posee gran beneficio, tanto para los discentes como para el profesorado también.

Por ello, en un primer lugar, sugerimos que los futuros maestros y maestras, en su paso por el grado, reciban más formación relacionada con la necesidad de educar en la naturaleza y que, ya desde esta, comiencen a crear experiencias para que posteriormente se sientan seguros de poder llevarlo a cabo con su alumnado

Asimismo, proponemos que una vez que el maestro o maestra tenga su clase y su grupo de alumnado, estos se planteen diferentes programaciones inclusivas contando con que su desarrollo se realice en el medio natural. Lo ideal sería realizar la mayoría de las sesiones en la propia naturaleza, pero el primer paso es conseguir que el profesorado realice este tipo de actividades, por lo menos, una vez por trimestre en cada curso escolar. Esto suponemos que hará que el profesorado coja confianza y se familiarice con

las salidas la naturaleza.

Todo lo mencionado, independientemente con la etapa educativa en la que se encuentre el docente, es decir, es apropiado llevarlo a cabo tanto en Infantil como en Primaria; lo ideal sería comenzar a salir a naturaleza desde los primeros cursos de Educación Infantil, así el alumnado establece conexión con la naturaleza desde las primeras edades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza. (2019). *Guía de escuelas en la naturaleza*. La travesía ediciones.
- Bruchner, P. (2017). *Bosquescuola. Guía para la educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno.
- Carrero, V., Soriano, R. M. y Trinidad, A. (2012). *Cuadernos metodológicos. Teoría fundamentada Grounded Theory. El desarrollo de la teoría desde la generalización conceptual*. CIS.
- Carretero García, M., Varela Garrote, L. y Fragueta Vale, R. (2020). Jornada escolar y actividad física: escuela tradicional vs escuela en la naturaleza en Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-10.
- Cornell, J. (2015). *Compartir la naturaleza. Juegos y actividades para reconectar con la naturaleza. Para todas las edades*. La travesía ediciones.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León, 1, 6-16.  
[https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=61472&locale=es\\_ES&textOnly=false](https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=61472&locale=es_ES&textOnly=false)
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación, y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, 142, 34184-34746.  
<https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant>
- El Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, 52.  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- Escudero-García, J. J. (2020). La influencia de las experiencias previas en la naturaleza es maestras de Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-7.
- Freire, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. GRAO.
- Freire, H. (2016). La naturaleza, una alternativa terapéutica y preventiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 463, 1-10.
- Gavidia, V. y Talavera, M. (2012). La construcción del concepto de salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 26, 161-175.
- Gibert Moliner, R. (2020). Abriendo las puertas al País de las Maravillas. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-9.
- Gila Sánchez, L. (2020). La naturaleza en una Escuela Infantil (0-3 años). *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-9.

- Gill, T. (2007). *No Fear. Growing up in a risk averse society*. Calouste Gulbenkian Foundation.
- Lladós, L. (2018). El contacto con la naturaleza: ¿moda o necesidad? *Aula de infantil*, 96, 27-32.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 340, 122868-122953. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264)
- Luque Valle, P. y Pérez Venezuela, F. P. (2022). Consentimiento informado escolar en las actividades de educación física en la naturaleza. herramienta para proteger la responsabilidad jurídica del docente. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 19, 1-26.
- López Pastor, V. M., et al. (2006). La evaluación formativa y compartida en educación física. De la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de 12 años de experiencia. *Efdeportes.com*, 94, 1. <https://www.efdeportes.com/efd94/eval.htm>
- López-Pastor, V. M. y Pérez-Pueyo, A. (coords). (2017). *Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León.
- Martín del Barrio, M. (2020). ¿Está preparado el profesorado de Infantil para prevenir y actuar en caso de accidente al aire libre? *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-8.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. OPS. [https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud#:~:text=J%C3%B3venes%20\(5%20a%2017%20a%C3%B1os\)&text=1.,a%C3%BAn%20mayor%20para%20la%20salud](https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud#:~:text=J%C3%B3venes%20(5%20a%2017%20a%C3%B1os)&text=1.,a%C3%BAn%20mayor%20para%20la%20salud)
- Peñarrubia Lozano, C., Guillén Correas, R. y Lapetra Costa, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 104, 37-45.
- Pérez-Brunicardi, D. y Archilla Prat, M. T. (2016). Aversión al “mal” tiempo en las actividades al aire libre. Un estereotipo a superar. *REEFNAT*, 83-86. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/Educacion-fisica-en-la-naturaleza/actas\\_jornadas\\_reefnat\\_2016\\_tcm30-169290.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/Educacion-fisica-en-la-naturaleza/actas_jornadas_reefnat_2016_tcm30-169290.pdf)
- Pérez-Brunicardi, D., Peire Fenández, T. y Baena Extremera, A. (2017). Educación Física en la Naturaleza en España. Panorama y Perspectivas. Cuaderno de Pedagogía, 479, 44-47.
- Pérez Brunicardi, D. (2020). Aprender fuera del aula en Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-5.

- Pérez Brunicardi, D. y Archilla Prat, M. T. (2020). Si quiero puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-9.
- Pérez Brunicardi, D. y Marugán García, L. (2020). Diario de una aventura. Una acampada en Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-13.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- Red Estatal Educación Física en la Naturaleza. (2020). Manifiesto. Por una educación activa al aire libre. *REEFNAT*. <https://www.educacionynaturaleza.com/manifiesto-educacion-alairelibre>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Sanz Sanz, A. (2017). *Aversión al “mal” tiempo. la influencia de la meteorología sobre la educación física al aire libre*. (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/30544>
- Subtil Marugán, P. (2020). Viernes de campo. Una experiencia en Educación Infantil en la naturaleza. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 1-11.
- Universidad de Valladolid. (2021). Proyecto/Guía docente de la asignatura TFG. Competencias. *Campus virtual*. <https://campusvirtual.uva.es/mod/folder/view.php?id=1229284>
- Wauquiez, S., Barras, N. y Henzi, M. (2021). *La escuela a cielo abierto*. La travesía ediciones.

## ANEXOS

### ANEXO I: Fichas de características del alumnado

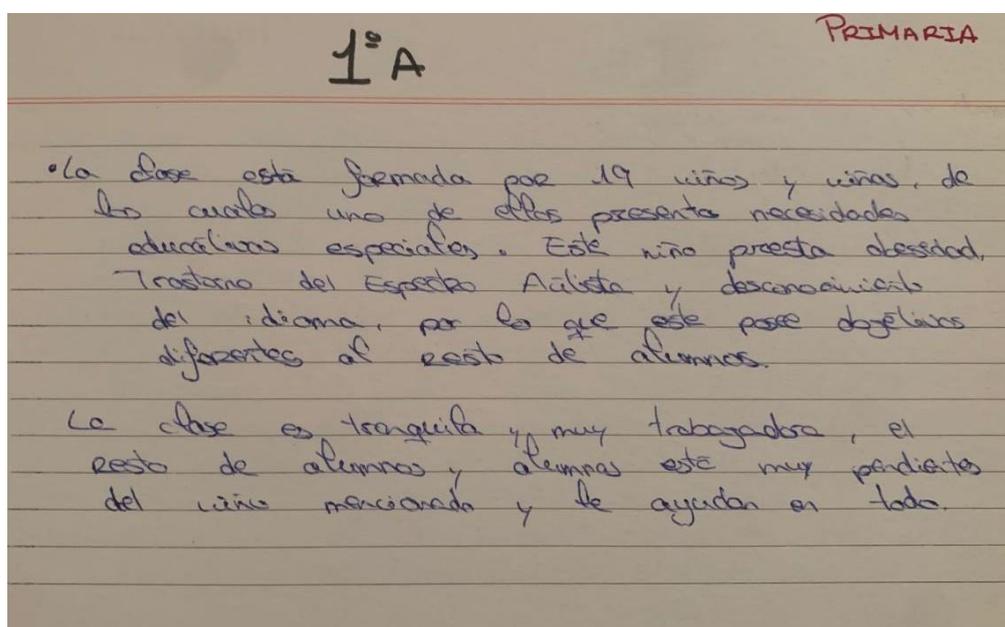


Figura 1. Características alumnado 1ºA Educación Infantil (Elaboración propia)

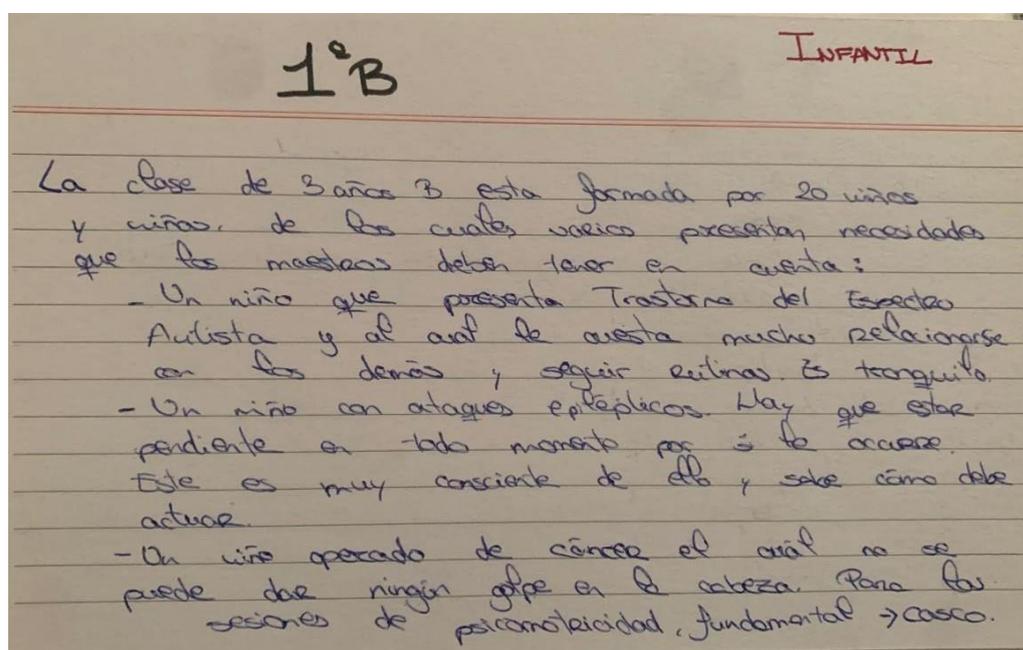


Figura 2. Características alumnado 1ºB Educación Infantil (Elaboración propia)

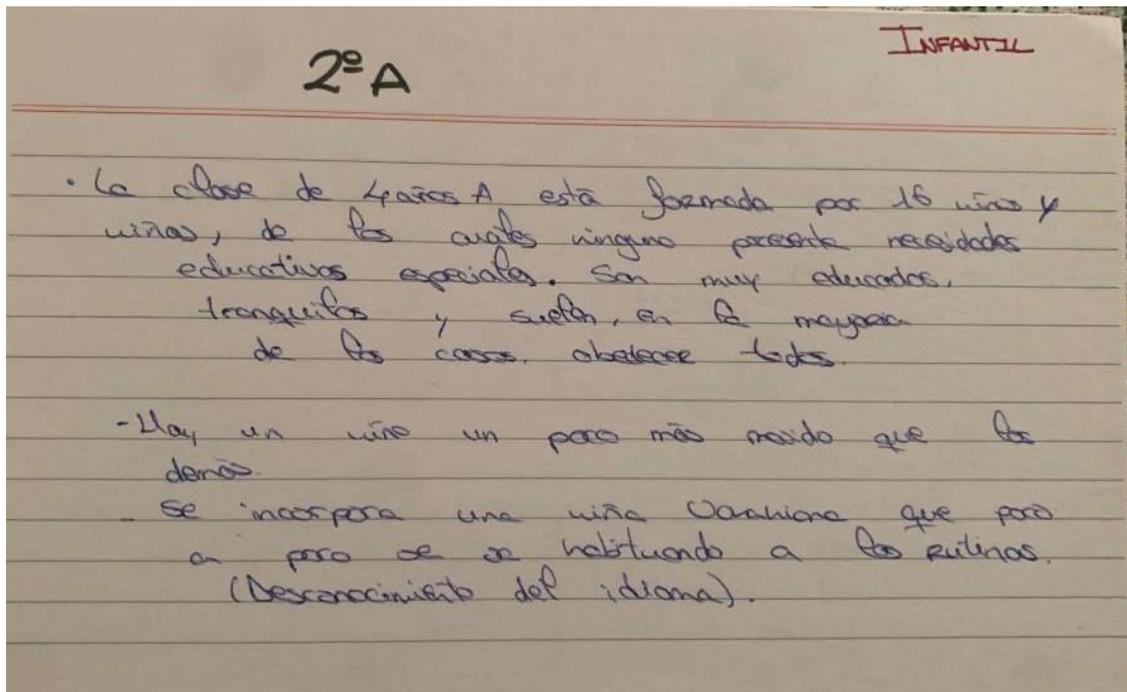


Figura 3. Características alumnado 2ºA Educación Infantil (Elaboración propia)

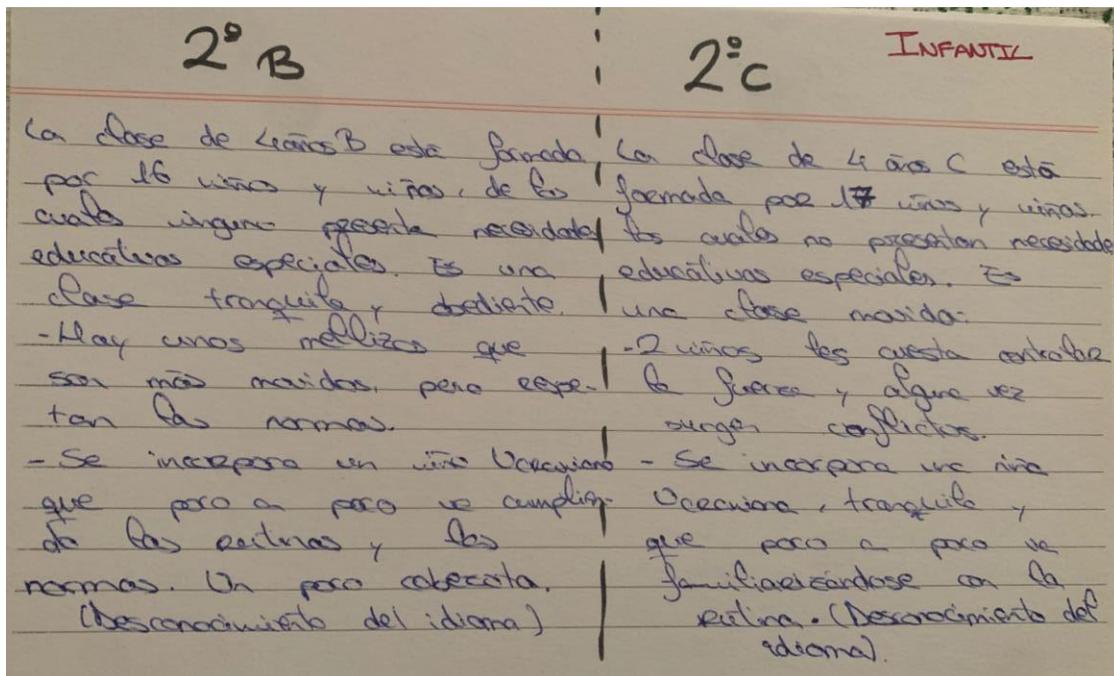


Figura 4. Características alumnado 2ºB y 2ºC Educación Infantil (Elaboración propia)

3ºA	3ºB	INFANTIL
<p>- La clase de 5 años A está formada por 18 niños y niñas, de los cuales ninguno presenta necesidades educativas especiales. Es una clase muy movida.</p> <p>- Hay 3 niños que suelen generar conflictos.</p> <p>- Se incorpora una niña Uruguaya, que poco a poco se va familiarizando con las rutinas y cumple las normas.</p> <p>(Desconocimiento del idioma)</p>	<p>- La clase de 5 años B está formada por 18 niños y niñas, de los cuales ninguno presenta necesidades educativas especiales. Es una clase obediente y tranquila. Destaca un niño que es algo más movido, y se incorpora una niña Uruguaya, la cual es tímida y en este estado establece relaciones aunque poco a poco parece que se va habitando y está más cómoda.</p>	

Figura 5. Características alumnado 3ºA y 3ºB Educación Infantil (Elaboración propia)

3ºC	INFANTIL
<p>- La clase de 5 años C está formada por 18 niños y niñas, de los cuales ninguno presenta necesidades educativas especiales. Es una clase tranquila, que, por lo general, suelen respetar las normas.</p> <p>- Se incorpora una niña procedente de otro centro rural, y rápido se adapta a la clase.</p> <p>- Se incorpora una niña Uruguaya, muy espabilada y activa, se involucra al 100% en cada una de las actividades. Tiene muy buena relación con sus compañeros.</p> <p>(Desconocimiento del idioma)</p>	

Figura 6. Características alumnado 3ºC Educación Infantil (Elaboración propia)

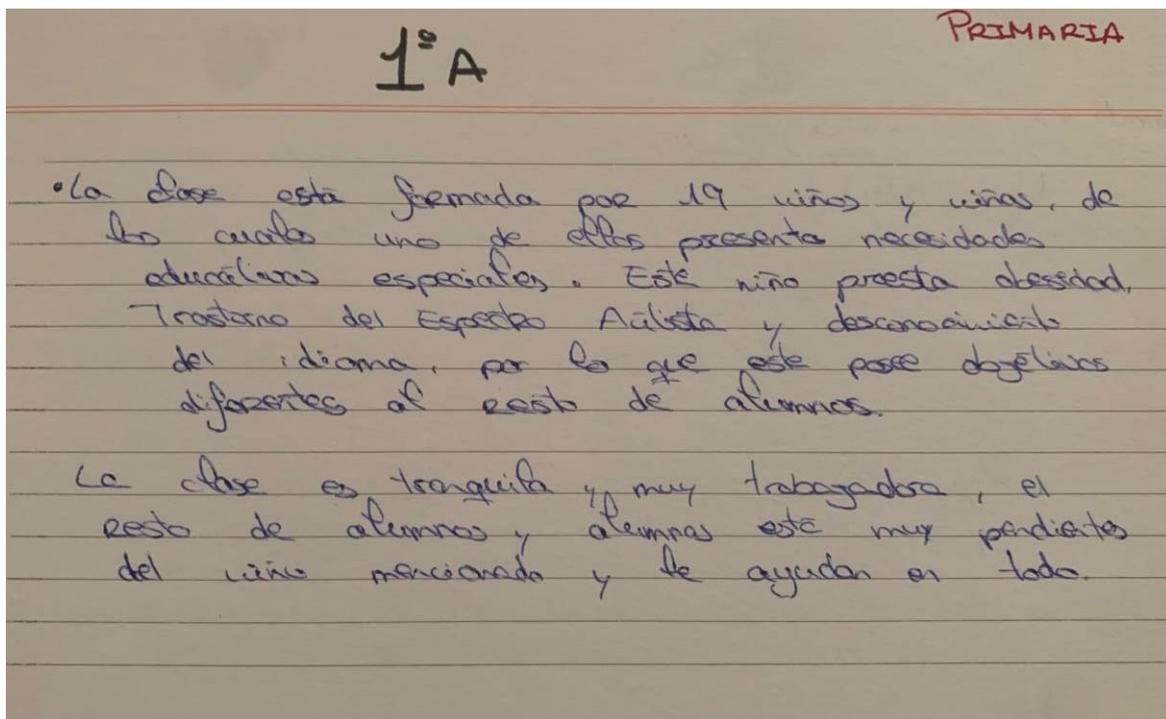


Figura 7. Características alumnado 1ºA Educación Primaria (Elaboración propia)

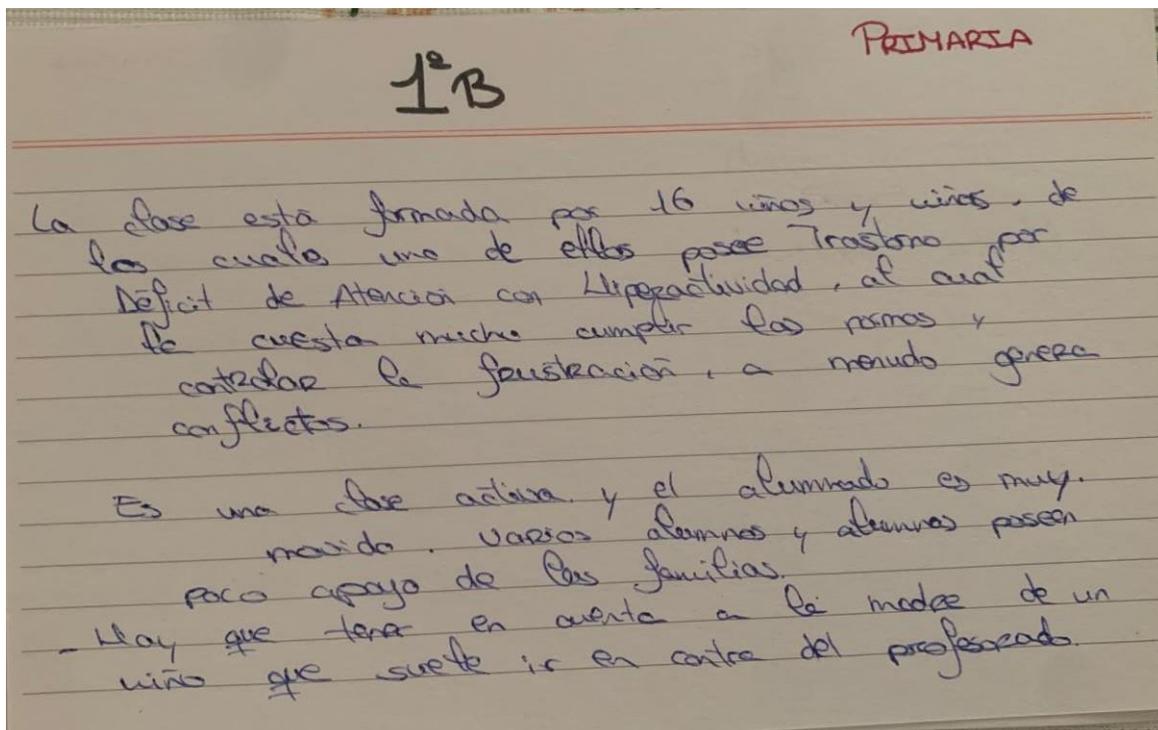


Figura 8. Características alumnado 1ºB Educación Primaria (Elaboración propia)

**2ºA** PRIMARIA

La clase está formada por 20 alumnos y alumnas es una clase muy tranquila y en la que están acostumbrados a seguir una disciplina estricta. En esta no existe ningún alumno con necesidades educativas especiales.

- Hay una niña que es diabética insulina y, por lo tanto, hay que estar muy pendiente de ella siguiendo las indicaciones cuando es necesario.
- Se incorpora un niño uepiano el cual es muy activo, se involucra al 100% y presenta muchas ganas de interactuar. Poco a poco se habitúa a la rutina y respeta las normas.  
(Desconocimiento del idioma)

Figura 9. Características alumnado 2ºA Educación Infantil (Elaboración propia)

<p style="text-align: center;"><b>2ºB</b></p> <p>La clase está formada por 19 niños y niñas de los cuales ninguno presenta necesidades educativas especiales como tal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay un niño muy despiado y un poco "pavista".</li> <li>- Este niño al cual le cuesta seguir normas.</li> <li>- Y otro niño con alguna conducta disruptiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2ºC</b> <span style="float: right;">PRIMARIA</span></p> <p>La clase está formada por 19 niños y niñas, los cuales no presentan necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay dos niños problemáticos que suelen generar conflicto por rivalidad.</li> <li>- Un niño que le cuesta seguir normas y escuchar atentamente, es despiado.</li> </ul>
---	---

Figura 10. Características alumnado 2ºB y 2ºC Educación Infantil (Elaboración propia)

## **ANEXO II: Cuaderno de maestra**

# PREDISPOSICIÓN MAESTRAS TUTORAS (1<sup>o</sup> noticia sobre el proyecto)

ABRIL

**16** Sábado Santa Engracia

Me facilita en modo de tiempo el trabajado

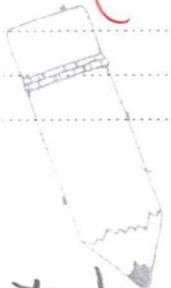
1<sup>o</sup> infantil → Ambas maestras muy dispuestas y entregadas  
 2<sup>o</sup> infantil → Una de las tres se involucra +, pero todas agradecen y están de acuerdo en realizar este tipo de actividades.  
 3<sup>o</sup> infantil →  
 1/3 mucho más animada. Todas aprueban la idea y me facilitan información de lo efectuado a cabo.  
 1<sup>o</sup> Primaria (A) → en cuanto puede me hace llegar los contenidos de CCNN y Matemáticas con las adaptaciones para el niño.  
 (B) → Me facilite fotocopias de los contenidos (CCNN, CSS, Mate)  
 2<sup>o</sup> Primaria → Una de ellas tarde en facilitarme los contenidos y tengo que insistir. Otra se encuentra muy dispuesta y en cuanto he podido me ha dejado los libros y facilitado la información. La 3<sup>ra</sup> me comenta lo que han trabajado (coincide con lo de las otras clases).

**17** Domingo San Aniceto papa

De Resurrección

L  
E  
Y  
E  
N  
D  
A

- Predisposición a salir (Maestras, alumnos, docente, personal)
- █ Posibilidades que ofrece salir fuera al exterior / salud
- █ Beneficios y aprendizajes de salir / comportamiento parte madre
- █ Inconvenientes que pueden surgir
- █ Mis sensaciones (en base a los niños y personal)
- █ Evolución niños con necesidades
- █ Opinión de las maestras
- █ Conocimientos necesarios para llevar a cabo la actividad



Tuber 1

S.15

Abril						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Cód.	Categoría	tipo	Informante
Avail		inid	Alum
		emergite	Profes
			Investig

## 1° 3ª Infantil

- Descampado al lado de la piscina
- Buscar partes del esqueleto (perdidas 2)
- Niños motivados, muchas ganas, muy implicados.
- Manuel Pob y Patrick pegan y lo cuesta seguir las indicaciones (con botella de vidrio)
- No es de tiempo a realizar el juego de copencite solo xq...? o sea.
- " a doblar cada
- ⊙ Manuel me dice que prefiere pabellón

## 2° 1ª Primaria

- ⊙ Todo el alumnado trae el material necesario se piden guantes yogan todo en clase.
- ⊙ Recogen residuos antes de indicarlo
- en todo momento grupo fusionado
- Niños motivados y dispuestos.
- Jorge no se tira al suelo en ningún momento, realiza actividad física aunque este cansado.
- Nos encontramos esqueleto de acero
- No nos da tiempo a ir a todas las zonas
- Todos los niños están contentos.

Importante hoy:

## Mis sensaciones

- extenuado y nervioso, miedo a que no salga bien.
- Un poco triste por no haber llevado a cabo todo lo planificado.
- Contento y seguro de lo que estoy realizando
- En ningún momento la situación me supera

3 3<sup>er</sup> B Infantil

- Alumnado muy motivado. En clase (al principio de esta escuchas)
- Entusiasmados y con muchas ganas.
- Responde de forma adecuada y ordenada
- Cooperan entre ellos.
- No se ha generado ningún conflicto
- Nos ha dado tiempo a realizar las dos actividades.
- Muy bien ajustado el tiempo.
- Motivados al llegar al aula (escuchas)  
"Vamos a ver a los malvados?"

4 2<sup>o</sup> C Primaria (- Se pedían por recoger un residuo)

- ⊙ Todo el alumnado trae el material y antes de llegar al aula ya lo tenían preparado.
- No surge ningún conflicto.
- Nos da tiempo a conocer los 3 pines zonas. Comienza a lavar y nos tenemos que dar la vuelta.
- E. - Los pines eran había pocos residuos.
- Entendían el mapa y querían llevarlo todo.
- Oliver Garrido muy motivado y siempre interesado.
- ⊙ Incluso cuando ya no tenemos tiempo y tenemos que volver al aula seguían recogiendo residuos. Es ha gustado y quiere repetir.
- Vamos un ave (lirio) un horquero.
- Sensación muy buenas, todo sale bien escuchan, están atentos aunque muy alterados muy predisuestos y entusiasmados.
- sensación falta de tiempo pero bien organizados.

Importante hoy:

• Seminario prácticas 16:00h

→ 2° entrega reflexiones

3° C Infantil

NEUADA!

- No hemos podido salir al medio natural
- Niña ocasionaria (muy integrada y motivada)
- Realizamos los juegos y dinámicas en clase
- Niños muy motivados por la temática
- Muchos ganas de jugar aunque sea en clase
- Colaboran, están muy alegres y no surgen problemas.

2° A Primaria

- No hemos podido llevar a cabo la actividad.
- Hay niños contentos porque ~~podían~~ <sup>podrán</sup> ir al pabellón. (Daniel - Jugar al fútbol) = <sup>no hay</sup> ~~no hay~~ <sup>material</sup>
- El resto, decepcionados por no realizar la actividad.

Sensaciones: algo frustrada por no poder salir al medio natural.

Importante hoy:

- Tener (y aprender) a adaptar el resto de sesiones

• Con algunos docentes me he sentido apoyada con otros he notado que no daban tanta importancia a E.F.

2ºA Infantil

- Realizamos la actividad en el pabellón ya que estaba todo mojado aún.
- Niños muy motivados y entusiasmados por ser la patrulla oscura.
- Interesados por la actividad, aunque su tiempo de atención no llega a la hora.
- No existen conflictos.
- Al estar en el pabellón, están prohibido y desiendo de irse a jugar con los coches.

PABELLÓN

2ºB Primaria

- Niños atareados y motivados para ayudar al personaje.
- Recogemos residuos fuera de las aulas, ya que estas ya estaban limpias.
- No existen conflictos.
- Algunos no se habían enterado del proyecto "Hay deberes a Ryder". Faltan de escucha

Importante hoy:



## 7 1ºB Primaria

- Muy motivados y predisuestos a la actividad.
- Todos traen el material a excepción de Sergio y Triana.
  - ↳ (Mande mensaje la madre)
- No existe ningún conflicto ni problema
- Cambiamos la ruta ya que la estalada estaba limpia debido a los días anteriores.
- Corrían por ver quién recogía + residuos.
- Sergio ha estado muy tranquilo y muy bien.
- Niños motivados y entienda la actividad
- Grupo de destapar todos los escudos y llevar a Ly der.

## Sensaciones

- Todo el alumnado disfruta, tiene ganas y está muy motivado

- Controló las clases, me siento satisfecho

Importante hoy: todo le salió muy bien

• Me vienen más de dos días a preguntar "le cenara que viene van a llevar a Ly der"

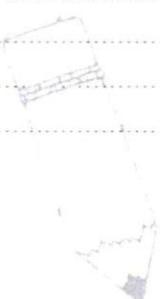
Niños implicados e interesados

• Nos felicita la alcaide y varios padres nos dicen que los niños quieren repetir la actividad

Registro anecdótico.

**23** **Sábado** *San Jorge*

**24** **Domingo** *San Fidel de Sigmaringen*



S.16

Abril						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 3<sup>ra</sup> A Infantil (Sesión 2)
- Niños  $\times$  motivados
  - Yo frustrada - se pierden piezas
  - Solo se buscan piezas del puzzle

### 1<sup>ra</sup> A Primaria

No podemos realizar la actividad  
La Actividad del día del libro en  
la hora de Ed. Física

⊛ Al salir del colegio varios padres nos felicitan por la actividad de la semana pasada. Beneficia para el medio natural y para los niños.

Registro anecdótico.

Importante hoy:

Los Varios con muchas ganas de volver a realizarlo.



2º B Infantil (sesión 1)

- Niños muy aborrotados. **les cuesta escuchar** (Mano) - **age pató** (Martina).
- **Les cuesta mucho escuchar**
- **Mucha temperatura** = niños aborrotados
- Muy enstados por salir y la patrulla conina.
- **Ningún conflicto**
- (Mala) me duele la garganta

3C Primaria

Niños atentos y **motivados** → Proyecto.  
 Aprenden partes de la planta y diferentes

- tipos de plantas. de manera experiencial y de forma directa
- Se llevan lo que han recogido y lo colocan en un folio (entregar el próximo día)
- **Vamos un bultre** - flipan (se quedan asombrados)
- Mi sensación es algo negativa ya que estaba mole y sin JOE y me **importante hoy:** costó mucho conseguir que me hicieran caso. (escuchasen)

forma directa

Afirmamiento de contenidos

• **Zelusionado** por seguir recogiendo residuos.

• La actividad sale bien

Jury me dice que **he salido bien**, ellos estaban aborrotados pero **ven repandido bien y bien plantada.**

Terrero mojado y precipitación de lluvia/tormenta

2º C Infantil (s. d)

- Se hace en el pabellón
- Se pierde otra pieza
- Niños muy motivados. Extiende la temática y el desarrollo de la misma
- Cerebrillo sete - bien desarrollado
- Estaban atentos y han escuchado y realizado lo adecuado.
- Pregunta - ¿Cuándo escuchamos a R4 de? ¿Uamos a verlas?
- Muy entusiasmados y en ganas de +
- "¿A dónde nos vamos?" ¿A casa ya? A partir

2º A Primaria

- Cancelada la actividad
- Niños contentos por ir al pabellón
- La mayoría con ganas de salir al medio natural y decepcionados.

Importante hoy:

No damos clase a 1º hora

- Incorporación de Marko a 2º A Primaria
  - ↳ Muralle China
  - ↳ Mapas y aistramos.

Importante hoy:



- 2<sup>a</sup> B Primaria Sesión 2 (Rubric)
- 1<sup>er</sup> día con la niña ucraniana integrada
- Niños y niñas muy pendientes de ella
  - La mayoría motivados por la actividad
  - Conocen las partes de la planta, tocándolas
  - La mayoría recogen lo seleccionado
  - Se saben orientar en el mapa
  - Algunos no recogen lo suyo para ayudar a la ucraniana.
  - Marcos muy desistado (Paga de todo)
  - Muy atentos de mayoría a lo que hace que hacen.
  - Trabajo de folio para casa
  - Miguel no recoge lo mandado pero al explicárselo individualmente reacciona y lo coge.

1<sup>a</sup> y 1<sup>a</sup>-B infantil.

- Ruta hasta llegar al parque del Toro.
- Conocer los árboles.
  - Niños muy contentos y con muchos ganas.
  - Respetar los ríos.
  - Pinillos: muy cansados. Carlos: orene - David.

Niños 1<sup>a</sup> integrados y disfuncionados. **conflicto**

Joel: con cada. muy contentos y **resistentes**

Importante hoy: + tranquilos. Marc distrae a los demás

1<sup>a</sup> B Primaria (Sesión 2) (sin Sergio ni Jordan)

- Estaban muy atentos
- Poca paciencia ya. Me ha costado que me siguieran.
  - Hay niños que no han recogido lo establecido en el tiempo indicado. Después si mirara no ha caído nada y en el aula han estado contentos

desistado

30 **Sábado** San José Benito Cottolengo / San Pío V papa

→ Mis sensaciones.  
 2º B. -> muy contente y agusto, el almuerzo  
 ha respondido muy bien

Infantil -> He disfrutado un montón y ellos  
 estaban muy felices.  
 vamos a intentar repetir  
 todo lo canario.

1º B. poca paciencia. Difícil de  
 escuchar y de conseguir su  
 atención. Estaban muy alterados.

1 **Domingo** San José Obrero

Fiesta del Trabajo



S.17

Abril						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

2022

2 Lunes *San Atanasio*

FIESTA

Importante hoy:



CANCELACIÓN

ACTIVIDADES

MEDIO NATURAL

POR LLUVIA Y

CAMPO MOJADO.

Importante hoy:



• Seminario prácticas 46 00h

fin de semana Entrega memoria prácticas (20) Primaria

3<sup>er</sup> C Infantil

- Niños muy motivados y atentos
- Se nota el final de curso
- Niños muy dispuestos y entregados.
- Muy pendientes de la dinámica y de lo relacionado con la historia
- Varios niños melitos y en poca gras. "Se quedan haciendo puzzle, ¿no creen?"
- 3 niños castigados por llevar la atención y seguir hablando. Luego los pregunto acerca de la actividad

2<sup>a</sup> A Primaria

- Solo vienen 12 alumnos → COVID
- Los niños 0 motivados y que la atención caiga en los 4 que la uno de ellos luego se indica al otro.
- Niño venezolano - un negocio en el desarrollo de la sesión muy involucrado y se le ve disfrutando.

Importante hoy:

- En general, muy bien, atentos y entregados la mayoría
- Restauración sesión (3 personas) / Recogida de residuos.

(Sesión d. otro recuerdo)

## 2ª A Infantil

- No salimos a la naturaleza porque ha llovido por la noche y está todo húmedo.

## 2º B Primavera (sesión 3)

- Todos los niños motivados y con ganas de salir al medio natural.

- Se saben y acuerdan de las características de los aventureros y de lo aprendido el día anterior.
- La mayoría trae la tassa. Algunos se les olvida hacerlo, y por su situación de casa no lo traen.
- Durante la realización de esta sesión, el alumnado hace caso, este año (Alejandro, aranz y miguel).
- Observan la naturaleza y la escuchan de forma detallada.
- Ven: campos matutinos (sierra de quadorra, la ayuda, uetas, 7 picos), carretera, plantas amarillas, diéles de losin, roca.
- DEL CALOR (Control de temperatura) **Importante hoy:**
- Escucha: dinámica de relajación. (2 veces) les he encontrado. ¿Cómo se van sentido? ¿Qué se escucha?
  - Pájaros, mosca, respiración, viento, carretera.
  - Sensaciones de paz, tranquilidad, calma.
- He sentido algo muy raro, conexión con la natura.

## 1º A y 1º B Infantil

- Salimos a hacer la ruta hasta llegar al parque del Bosque.
- Niños muy atentos y motivados.
- No surge ningún problema.
- Sergio y Álvaro super contentos.
- Juegan un montón.
- Desplazamiento + rápido.

## 1º B Primaria (sesión 3)

- Niños motivados, muy atentos y curiosos.
- Sergio: "Tú no mandas" - Insoportable
- Marc alterado, se cae pero no molesta a sus compañeros
- ⊙ La mayoría traen la tarea. Triana no lo trae. Marc tampoco.
- Sergio lo trae sin haber estado en la sesión del otro día
- Consiguen relajarse con el yoga

## Sensaciones

Estoy disfrutando pero 1º B me saturo

## Importante hoy:

Muy cansada y me quitan las ganas.

Sesiones bien planeadas.  
Alumnos muy atentos.

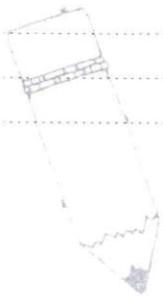
- Los maestros de Inf. encantados

**7** **Sábado** *San Juan de Beverley*

Handwriting practice lines for Saturday, May 7th. The page contains 18 horizontal lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**8** **Domingo** *San Pedro de Tarantasia / Nuestra Señora de Luján*

Handwriting practice lines for Sunday, May 8th. The page contains 18 horizontal lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



S.18

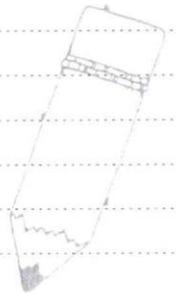
Mayo						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

## 1ª Primicia (sesión 2/3)

- Hacía mucho calor por lo que caminamos ruta de los parques.
- Al llegar a la fuente - Relevos de puzzle del esqueleto
- Estaban muy alterados y cansados.
- Varios niños dejan de comer porque se encuentran mal (Sofía y Nabel se encargan de montar el puzzle)
- Algún niño despiestado. (Marcio)
- Jorge se sienta en un banco a la sombra e indica la salida con la maestra.
- Al cabo de un rato decide levantarse y acercarse donde el resto.
- Al llegar a clase se desbloquean escudos (3º y 4º)

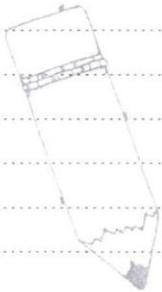
SESIÓN ADAPTADA!

Importante hoy:



POR MOTIVOS FAMILIARES  
FALTO AL COLEGIO

Importante hoy:



POR MOTIVOS FAMILIARES  
FALTO AL COLEGIO

Importante hoy:



SESIONES SUSPENDIDAS  
por ALTAS TOS

Importante hoy:



2022

13 Viernes *San Pedro de Regalado / Bienaventurada Virgen María de Fátima*

EXCURSION TIIRIMUNDI

Importante hoy:

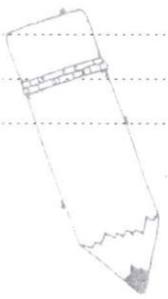


**14** **Sábado** *San Matías apóstol*

Handwriting practice lines for Saturday, May 14. The page contains 15 sets of horizontal lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**15** **Domingo** *San Isidro Labrador*

Handwriting practice lines for Sunday, May 15. The page contains 15 sets of horizontal lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



S.19

Mayo						
L	M	X	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

3<sup>ra</sup> A Infantil

- Zona, elige de pinar en contacto
- Parte
- Lo hacen genial < desbloquea de escudos

- Niños contacto  
motivados →

POR EL PROYECTO  
PATRULLA CASINA

1<sup>ra</sup> A Primaria

(sesión adaptada por  
cater = pabellón)

« Misma personajes

- Lo cuerpo humano. - Hacer figuras.  
 niños muy atendidos, incapaces de  
 esperar el turno.

Muy abostados.

- La actividad no sale
- « No se desbloquean escudos

Importante hoy: →



TODAS LAS DEMÁS SESIONES DEL TFG SE ADAPTAN PARA SU REALIZACIÓN EN EL PABELLÓN Y ASÍ PODER TERMINAR EL PROYECTO.

## 2ªC Primaria

- Sesión adaptada.  
(Chase, Zuma, y Sky)
- Juego 3 en raya
- Simon dice
- Baile.

→ Niños cansados y menos motivados por el color

⊕ Niños que preguntan ¿Cuándo vamos a recoger residuos?

- El comportamiento es regular

## Sensaciones:

Cansado también  
las cuesta atender  
y escuchar

Importante hoy:



• Seminario prácticas 16:00h

→ 3<sup>a</sup> entrega reflexiones

3<sup>er</sup> Infantil

sesión adaptada

(resto de pesonajes)

Baile + juego libre

RESTO DE SESIONES HASTA

EL DÍA 20

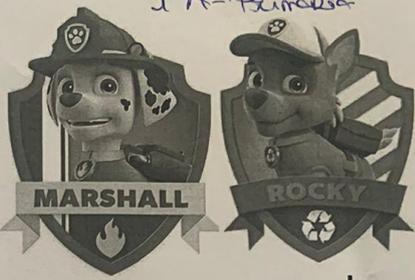
¡¡¡IGUAL!

Importante hoy:



ANEXO III: Hoja de objetivos completados

1ª A - Primavera



**MARSHALL**      **ROCKY**

**HOJA DE OBJETIVOS DÍA 1:**

- Aprender las primeras características de los aventureros. *A excepción de Adrian, todos conocen las características.*
- Conocer los diferentes lugares marcados en el mapa. *Árboles*  
*(solo llegamos a la zona 1, no desplazamos)*
- Poner nombre para identificar las distintas zonas. *(Árboles)*
- Recoger residuos, para cuidar el entorno, ¿qué tipo de residuos eran? *Orgánico, papel o cartón, plástico o cristal.*
- ¿Qué más habéis aprendido?  
*No tener que tirar basura en el medio natural.*

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR LOS  
ESCUDOS DE MARSHALL Y ROCKY.

Figura 11. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)

2º C Bimoria




**HOJA DE OBJETIVOS DÍA 1:**

- Aprender las primeras características de los aventureros. *Los conocen todos*
- Conocer los diferentes lugares marcados en el mapa.
- Poner nombre para identificar las distintas zonas. *Arbolada (1)  
Montaña (2)  
Tierra (3)  
Rocas (4)*
- Recoger residuos, para cuidar el entorno. ¿qué tipo de residuos eran? *Orgánico, papel o cartón, plástico o cristal.*
- ¿Qué más *habéis* aprendido? *¿Qué más habéis aprendido?*  
*Hemos visto Buitres / Nos llamo la atención la cantidad de residuos que hay en los cultivos*

**¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!**

**HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR LOS ESCUDOS DE MARSHALL Y ROCKY.**

Figura 12. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)

2ºB Primaria




**HOJA DE OBJETIVOS DÍA 1:**

- Aprender las primeras características de los aventureros. *Todos los recursos*
- Conocer los diferentes lugares marcados en el mapa.
- Poner nombre para identificar las distintas zonas. *zona de árboles (1)  
Montón de papeles (2)  
Tierra en maleza (3)  
Carretera (4)*
- Recoger residuos, para cuidar el entorno, ¿qué tipo de residuos eran? *Orgánico, papel o cartón, plástico o cristales*
- ¿Qué más habéis aprendido?  
*No parece importante no tirar basura en la naturaleza*

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR LOS  
ESCUDOS DE MARSHALL Y ROCKY.

Figura 13. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)

1º B. Pímaria




**HOJA DE OBJETIVOS DÍA 1:**

- Aprender las primeras características de los aventureros. *Todos los resaca*
- Conocer los diferentes lugares marcados en el mapa. *(Hemos cambiado la ruta porque estaba todo limpio)*
- Poner nombre para identificar las distintas zonas. *Arboles (1)  
Piedras (2)  
Montaña (3)  
Piscina (4)*
- Recoger residuos, para cuidar el entorno. ¿qué tipo de residuos eran? *Orgánico, papel o cartón, plástico o cristal.*
- ¿Qué más habéis aprendido? *Los seres humanos tiran muchos residuos al suelo que contaminan y estropean el entorno.*

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR LOS ESCUDOS DE MARSHALL Y ROCKY.

Figura 14. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)



HOJA DE OBJETIVOS DÍA 2:

- Conocer las tres características de los aventureros.  
*Recorrieron los anteriores y se pararon de nuevo*
- Desplazarse hacia el lugar correcto indicado por Rubble. *¿Cuál era? La colada*
- Recoger residuos si se encuentran. *plástico, cartón, paja*
- Conocer las partes de la planta. *tallo, raíces y hojas*
- ¿Qué tipos de plantas habéis observado? *Encinas, pinos, robles*
- ¿Habéis corrido y realizado actividad física? *Responder: sí*
- ¿Habéis disfrutado? *Responder: mucho, nos ha encantado*
- ¿Qué más habéis aprendido?

*Hemos visto un buitre - son carneros y comen animales muertos. Son muy grandes.*

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!

HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL ESCUDO DE RUBBLE.

*Reservado. Entrega en B. Record*

Figura 15. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)



### HOJA DE OBJETIVOS DÍA 2:

- Conocer las tres características de los aventureros.  
Conocen las tres tabas
- Desplazarse hacia el lugar correcto  
indicado por Rubble. ¿Cuál era?  
zona de árboles.
- Recoger residuos si se encuentran.  
Muchos plásticos.
- Conocer las partes de la planta.  
raíz, tallo y hojas.
- ¿Qué tipos de plantas habéis observado?  
pinos, encinos, lavanda.
- ¿Habéis corrido y realizado actividad física?  
responden: sí
- ¿Habéis disfrutado?  
responden: sí
- ¿Qué más habéis aprendido?  
Hemos visto de cerca las madejueiras.

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL  
ESCUDO DE RUBBLE.

Figura 16. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)

1º B Primavera



## HOJA DE OBJETIVOS DÍA 2:

- Conocer las tres características de los aventureros.

Todos los conocen



- Desplazarse hacia el lugar correcto

indicado por Rubble. ¿Cuál era?

Arboles.



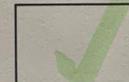
- Recoger residuos si se encuentran.

No hemos encontrado



- Conocer las partes de la planta.

raíz, tallo y hojas (flores)



- ¿Qué tipos de plantas habéis observado?

pinos, encinas, flores aromáticas  
lavanda, flores amarillas



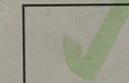
- ¿Habéis corrido y realizado actividad física?

Responder: sí



- ¿Habéis disfrutado?

Responder: sí



- ¿Qué más habéis aprendido?

Las hojas de las encinas tienen picos.

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!

HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL  
ESCUDO DE RUBBLE.

Figura 17. Hoja de objetivos completada (Elaboración propia)

**ANEXO IV: Cuestionarios maestras tutoras de Educación Infantil**

**Cuestionarios maestras tutoras de 1º curso de Educación Infantil**

ENCUESTA PARA MAESTRAS

¿Qué opinas de la ruta por los parques que hemos realizado y, por lo tanto, de sacar al alumnado al entorno cercano?

Me parece una actividad no solo muy recomendable, sino también necesaria, ya que de esta manera podemos ver como se desenvuelven los niños en un entorno diferente al estrictamente escolar.

¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene?

Permite a los niños el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades, así como el enfrentarse y resolver problemas de diferente índole. También me parece fundamental para su socialización.

Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

El mayor problema que puede surgir es que los niños se descontrolen y sea más difícil conseguir que hagan caso a las indicaciones.

¿Cómo ha sido el comportamiento de los niños y niñas? ¿mejor, peor, diferente al que desarrollan en el aula? ¿por qué puede ser?

Los niños han tenido muy buen comportamiento, tanto en el trayecto como en el parque. Seguramente porque se encontraban muy motivados y con ganas.

¿Estaban los niños y niñas con ganas e interés por salir a realizar la actividad?

Si, muchísimas. Desde que lo supieron estaban deseando que llegase el día de la salida.

¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado de forma habitual, ¿qué crees que necesitarías?

Lo primero es conocer el entorno que rodea al centro para poder tener en cuenta todas las posibilidades que este nos puede ofrecer.

En mi caso, lo que más necesito son recursos humanos, es decir, compañeras que nos puedan acompañar.

Comportamiento e interés

¡MUCHAS GRACIAS!

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de la ruta por los parques que hemos realizado y, por lo tanto, de sacar al alumnado al entorno cercano?

CREO QUE ES MUY POSITIVO PARA EL ALUMNO. REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES, ENRIQUECE LAS EXPERIENCIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO/A

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene?

- CONOCER EL MEDIO REAL MAS PROXIMO, ACERCANDO O ABRIGANDO LA ESCUELA ~~DESARROLLO~~ AL MEDIO EXTERIOR, NATURAL, CERCAÑO.
- EL CONTACTO CON LA NATURALEZA SUPONE UN MAYOR NUMERO DE SENSACIONES PERCIBIDAS POR EL ALUMNO -> LO QUE SUPONE MAYORES CONEXIONES.
- AUMENTA LA MOTIVACION E INTERES.

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

• NINGUNA, QUE NO SE PUEDA DENTRO DEL DULA. (caídas, golpes pequeños accidentes)

4. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los niños y niñas? ¿mejor, peor, diferente al que desarrollan en el aula? ¿por qué puede ser?

• SU COMPORTAMIENTO ES MAS POSITIVO, POR EL AUMENTO DE INTERES, MOTIVACION, LO QUE GENERA UNA MAYOR ACTIVIDAD TANTO FISICA COMO PSÍQUICA. AUMENTO DEL GASTO ENERGETICO, HORMONAS SALUDABLES COMO LA OXITOCINA, DOPAMINA.

5. ¿Estaban los niños y niñas con ganas e interés por salir a realizar la actividad?

SIIIIII

6. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado de forma habitual, ¿qué crees que necesitarías?

- EL LUGAR.
- TIPO DE ACTIVIDADES, SIMPLEMENTE POR LLEVAR RECURSOS ADECUADOS.

¡MUCHAS GRACIAS!

## **Cuestionarios maestras tutoras de 2º y 3º curso de Educación Infantil**

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

ES MUY POSITIVO PARA LOS ALUMNOS, ES IMPORTANTE ABZIR LA ESCUELA A OTROS ENTORNOS

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural? EL CONTACTO CON LA NATURALEZA ES SIEMPRE +, APRENDEN A RESPETARLO Y CUIDARLO

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir? PELIGRO DE TRAFICO?

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado? RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE

¿Cree s que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

CREO QUE AMBOS ESPACIOS TIENEN ASPECTOS +

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

SI, ESTABAN MUY MOTIVADOS

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario al respecto?

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

EN INFANTIL SALIMOS AL ENTORNO A MENUDO SALVO EN ESTOS DOS ÚLTIMOS AÑOS POR LA PANDEMIA

INCONVE...

Aprendizajes

ENCUESTA PARA MAESTRAS

¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

PUEDEN OBSERVAR LOS PROCESOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA, LA CUAL LES PROVOCA ESTÍMULOS BENEFICIOSOS A NIVEL NEURONAL, EMOCIONAL Y DE APRENDIZAJE

¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

FAVORECER UN APRENDIZAJE EN VALORES EN LOS QUE LA NATURALEZA ES PATRIMONIO DE TODOS Y, POR ESO, HAY QUE PROTEGERLA Y CUIDARLA

Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

QUE HAYA ALGÚN ACCIDENTE, POR ESO HAY QUE PREVENIR.

¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS Y AFECTIVAS

¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

PORQUE EL ENTORNO ACTÚA COMO HERRAMIENTA DE EXPURACIÓN SENSORIAL

¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

LES HA ENCANTADO

¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario al respecto?

LA SEMANA SE REDUCE A PSICOMOTRICIDAD ES SU SESIÓN FAVORITA

¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

Aprendizaje

Ya que por su interés y ganas

Inj

ENCUESTA PARA MAESTRAS

¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

ME PARECE QUE ES MUY ENRIQUECEDOR Y MOTIVADOR PARA LOS NIÑOS.

¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural? OBSERVACION DIRECTA. MOTIVACION.

Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir? LOS PECIGROS QUE PUEDAN SURGIR EN LOS DESPARRAMIENTOS Y QUE EN UN AULA NO EXISTEN YA QUE ESTAN MÁS CONTROLADOS.

¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado? ADEMÁS DE LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA LAS VENTAJAS DE UN AMBIENTE MÁS SACUDABLE Y LA OBSERVACION DIRECTA del entorno. ¿Cree que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

Aprendizajes

EN EL MEDIO NATURAL LOS APRENDIZAJES SON MÁS SIGNIFICATIVOS YA QUE PARA LOS NIÑOS EL SOLO HECHO DE SACAR AL EXTERIOR YA LES MOTIVA. Crean experiencias.

¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)? SÍ HAN ESTADO MUY INTERESADOS Y MOTIVADOS.

¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario al respecto? ESTABAN DESEANDO DE QUE LLEGARA LA HORA DE IR A PSICOMOTRICIDAD.

¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

fenomenal, todo lo que sea interactuar con el medio ambiente es muy positiva, y les enseña a respetarlo.

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

Están al aire libre y aprenden a cuidarlo y respetarlo.

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

Se controla peor a los niños y se dispersan mucho.

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

Conocimiento del medio ambiente plantas, números, nombres de objetos es decir, todo lo que quieras lo puedes adaptar

¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

Mucho más ya que los niños se divierten mucho es una experiencia muy grata para ellos.

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

Mucho han estado muy motivados y con mucho interés.

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario al respecto?

Continuamente comentando lo que han hecho con la patrulla canina.

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

Lo primero conocer el medio en el que te van a mover.

Inj

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

YA ES HORA DE SACAR EL COLE A LA CALLE, CREO QUE TODA LA EXPERIENCIA ES MAS ENRIQUECEDORA DESDE EL ENTORNO MAS CERCANO AL NIÑO. *aumento de aprendizaje del entorno cercano*

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

TODO CONTENIDO ES MAS SIGNIFICATIVO DE UNA FORMA DINAMICA Y SI ES TB MAS NATURAL Y CONOCIDO POR EL NIÑO, MEJOR QUE NUNCA.

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

CUALQUIERA QUE TE PUEDA SURGIR DENTRO DEL MISMO CENTRO ESCOLAR, CON AUTORIZACION FAMILIAR PARA SALIDAS (IMPRESIONABLE) Y BUENA ORGANIZACION TODO ES POSIBLE.

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

LOS APRENDIZAJES SON MAS SIGNIFICATIVOS, MOTIVADORES, ENRIQUECEDORES Y MAS VIVENCIALES (DIFICILES DE OLVIDAR). ¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural?

¿Por qué? CREO QUE YA TE LA HE CONTESTADO. MIRA SI SON MAS SIGNIFICATIVOS QUE CADA VEZ HAY MAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE EN EL MEDIO NATURAL (LA ESCUELA DE LA UDA) HAY CUENTOS COMO "LA ESCUELA + GRANDE" +

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

Siiiiii. MUCHO. SU NECESIDAD DE MOVIMIENTO ES INNATO A SU EDAD.

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario al respecto?

EL DIA DE LA NIEVE QUE TE ACOMPAÑE AL PABELLON, PARA ELLOS FUE LO MAS LLAMATIVO E ILUSTRANTE.

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

PLANIFICACION, ORGANIZACION Y QUE EL NIÑO SEPA Y TENGA INTERIORIZADO TODAS LAS NORMAS QUE HA DE IMPLICAR EL SACIR DEL CENTRO ESCOLAR.

CUENTO "LA ESCUELA PEQUEÑA"

*aprendizajes* →

## **ANEXO V: Cuestionarios maestras tutoras de Educación Primaria**

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

Me parece una buena forma de que se familiaricen con el entorno con comportamientos favorables para cuidar el medio

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

Conocer, relacionarse, comportar, observar, manipular elementos del entorno...

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

De organización sobre todo

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

Estas actividades favorecen a propiamente relacionados con el cuerpo y el medio. ¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

Seguro. Están en contacto con el medio relacionan de forma directa los conocimientos en sus contextos y reestructuran sus ideas para con la nueva información reestructuran

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

Si... les he encantado

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario (de los discentes) al respecto?

Estaban muy motivados con los castillos que iban consiguiendo.

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

Conocer el entorno, sus posibilidades y aprovechar al máximo cada elemento.

Conocimiento

¡MUCHAS GRACIAS!

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

UNA EXPERIENCIA TUYA ENRIQUECEDORA

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

DISFRUTAN DEL MEDIO Y DEL AIRE LIBRE TRABAJAN EN LUGARES DIFERENTES, FORTALECEN EL VÍNCULO DEL MEDIO NATURAL

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

Dificultad para

NECESITAMOS PERMISO DE LOS PADRES (PARENTES) DEBEN RESPETAR OTRAS NORMAS MAYOR VIGILANCIA POR PARTE DEL PROFESORADO

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

Aprendizajes

¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué? NO LO CREO

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

CLARO, POR SUPUESTO, LE HA GUSTADO MUCHO

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario (de los discentes) al respecto?

CUANDO NO PODÍAN SALIR PORQUE EL TIEMPO NO LO PERMITÍA, SE SENTIAN DECEPCIONADAS (Decepcionadas)

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

NOSEAMOS SALIR AL MEDIO SOCIAL Y NATURAL VARIAS VECES POR CURSO

¡MUCHAS GRACIAS!

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

Me parece una actividad muy positiva, de los alumnos y as conocen su entorno más próximo de manera experiencial

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

Todo son ventajas, me parece una actividad muy enriquecedora, no hay nada mejor que la propia experiencia.

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

Si la actividad se va a realizar con una clase muy heterogénea, sería conveniente que fuesen dos personas con el grupo, por evitar conflictos.

Conflictos  
falta de  
personal de  
docente

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

Aprendizaje significativo: conocimiento de la realidad en la que vivo.

¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

Me parece que las que realizarlas en el medio natural y complementarlas en el aula, es utilizando de soportes tecnológicos.

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

Han mostrado mucho interés, el ser "los aventureros" les ha motivado mucho. Han estado muy implicados en la actividad.

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario (de los discentes) al respecto?

Comentaria: Muy positiva el realizar una exposición con los trabajos realizados por ellos, brsalo en sus entornos próximos.

(Actividad plants)

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

Tener conocimiento de la flora y fauna que me rodea. A partir de allí, observar y recoger todo aquello que considero significativo y motivador para mi alumnado.

conocimiento

¡MUCHAS GRACIAS!

ENCUESTA PARA MAESTRAS

¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

ME PARECE QUE ES UNA ACTIVIDAD MUY ENRIQUECEDORA. A MUCHOS NIVELES: SENSORIAL, RELAJACIÓN COGNITIVA. (APRENDIZAJES DE PAISAJES, ELEMENTOS QUE LO CIRCUNDA: ANIMALES, PLANTAS, ...), MOTRIZ, VALORES ECOLÓGICOS, ...

¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural? Lo PRIMERO CONOCERLO, VALORARLO, APRENDER A RESPETARLO Y CUIDARLO Y VER TODO LO QUE NOS APORTA.

Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir? PUES QUE EN ESPACIOS ABIERTOS ES MÁS DIFÍCIL EL "CONTROLARLOS", PUES SE DISTRAEN, A VECES NO ESCUCHAN, SE DISPERSAN, ENTRETIEEN...

¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado? APRENDIZAJES SALUDABLES, TANTO A NIVEL CORPORAL, EJERCICIO, RESPIRAR AL AIRE LIBRE (Y MÁS EN NUESTRO ENTORNO), CONTROL DEL PROPIO CUERPO... ¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué? CREO QUE EL APRENDIZAJE DEL ENTORNO NATURAL ES MÁS SIGNIFICATIVO SI SE HACE EN EL MEDIO NATURAL, PORQUE ESTAS EN EL MEDIO REAL.

¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)? YO CREO QUE MUCHO INTERÉS Y MOTIVACIÓN.

¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario (de los discentes) al respecto? LES HA ENCANTADO RECOGER BASURA.

¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías? PACIENCIA.

¡MUCHAS GRACIAS!

ENCUESTA PARA MAESTRAS

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

ESTUPENDO EL CONTACTO CON LA NATURALEZA ES IMPRESCINDIBLE PARA ELLOS

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

SENTIRSE PARTE DEL MEDIO, CONECTADOS CON LA NATURALEZA

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

INCONVENIENTES: CUIDADO CON ALÉRGICOS Y DIFICULTADES. HAY PEQUES QUE NO ESTÁN ACOSTUMBRADOS A RESPETAR EL MEDIO Y NO LO HARÁN, SERÁ UN BUEN FORTALECIMIENTO PARA REEDUCAR

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

COLABORATIVOS

¿Cree que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

CREO QUE SÍ, MEJORAN, PORQUE LA SALIDA AL MEDIO NATURAL FAVORECE LA RELAJACIÓN Y REDUCE CONDUCTAS AGRESIVAS FAVORECE TAMBIÉN LA COHESIÓN GRUPAL

5. ¿Has apreciado que tu alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

SÍ, ESTABAN EXPECTANTES Y EMOCIONADOS

6. ¿Podrías compartir alguna anécdota o comentario (de los discentes) al respecto?

7. ¿Qué te gustaría saber o conocer para comenzar a dar clase fuera del aula? Si tú quisieras salir fuera con tu alumnado, ¿qué crees que necesitarías?

GANAS PARA HACERLO

¡MUCHAS GRACIAS!

## **ANEXO VI: Cuestionarios maestro y maestra de Educación Física**

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

QUE ES FUNDAMENTAL PARA SU DESARROLLO MENTAL Y FISICO

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural?

CONOCEN EL ENTORNO, TRABAJAN EN UN ESPACIO NUEVO, DESARROLLAN EL GUSTO POR CUIDAR EL ENTORNO, FAVORECE LA INTEGRACION EN EL MISMO

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir?

INCONVENIENTES METEOROLOGICAS Y ALGUN GOLPE, LO DEMAS ES POSITIVO

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

UNA DE LAS COSAS MAS IMPORTANTES QUE ES LA COESION, CONEXION Y COHESION DEL GRUPO ENTRE SI Y CON EL PROFESOR/A

¿Cree que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

CREO QUE SI AL NO SER UN SITO HABITUAL PARA EL GRUPO

+ significativo

5. ¿Crees que el alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

MUCHO, SE HAN IMPLICADO AL MAXIMO

6. Tú que has podido verme durante todo el proceso:

¿Cómo ha sido mi evolución?

MUY BUENA

Puntos fuertes que has observado:

CAPACIDAD DE OBSERVACION, PLANIFICACION Y RECTIFICACION EN SU CASO

Posibles mejoras:

CONTROL DEL TIEMPO

¡MUCHAS GRACIAS!

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué opinas de realizar las sesiones en el medio natural y, por lo tanto, sacar al alumnado al entorno cercano?

Me parece una actividad muy interesante y motivadora para los alumnos, ya que se acercamos a nuestra realidad natural y esto implica Concienciarnos!

2. ¿Qué ventajas o beneficios crees que tiene sacar a tus alumnos al medio natural? Fomentar la exploración y la investigación.

3. Y, ¿qué inconvenientes o dificultades crees que pueden surgir? Hay que prevenir el riesgo! Cuidados, Situaciones Meteorológicas: mucho frío o calor...; los video publicos online...

4. ¿Qué aprendizajes se dan al realizar actividad física en el entorno natural, en el alumnado?

Contacto directo con el mundo natural, orientación Concienciarnos de los Recursos naturales.

¿Crees que estos aprendizajes se dan de una manera más significativa si se hacen en el aula que si se hacen en el medio natural? ¿Por qué?

NO. Desde el aula se podría hacer una aproximación, en cambio en las salidas los alumnos lo viven desde la experiencia.

5. ¿Crees que el alumnado ha mostrado interés por lo que hemos realizado fuera (actividades o proyecto de la patrulla canina)?

Si mucho.

6. Tú que has podido verme durante todo el proceso:

o ¿Cómo ha sido mi evolución?

Muy Satisfactoria

o Puntos fuertes que has observado:

- Mucha empatía, Contacto cercano con el alumnado y ha tenido en cuenta las necesidades según el alumnado.

o Posibles mejoras: poco...

⊗ Anticipar a los alumnos

⊗ Hablar más bajo, es decir, sin voces, por tu salud vocal.

¡MUCHAS GRACIAS!

## **ANEXO VII: Información recogida agrupada por categorías**

Una parte de la información expuesta a continuación es recogida a través de un registro anecdótico el cual forma parte del “cuaderno de la maestra” y, otra parte de la información es extraída de los cuestionarios que han rellenado los docentes, los cuales han formado parte del proyecto por ser tutores/as de las clases y de los maestros de Educación Física con las que lo hemos llevado a cabo.

### **CATEGORIA 1. Predisposición a salir al medio natural/entorno cercano**

En esta categoría se recoge la información del profesorado en cuanto a su predisposición más o menos positiva hacia sacar al alumnado del centro para realizar actividad física en la naturaleza.

El primero en conocer la idea del proyecto fue el maestro de Educación Física quien aceptó esta misma y se involucró desde inicio a fin. Desde el primer momento estuvo de acuerdo y predispuesto a todo lo que la maestra investigadora le iba sugiriendo y este en todo momento se dedicó a motivarla para que llevara a cabo lo planteado.

- *Es fundamental salir con el alumnado a la naturaleza para que los niños y niñas establezcan relación con el entorno, además su desarrollo se ve favorecido.*
- *Cuanto más días salgamos y más tiempo estemos en la naturaleza es mejor, el alumnado necesita esos momentos para desconectar y también para salir de lo habitual.*
- *Mi filosofía es que todos deben estar en movimiento en todo momento y salir a la naturaleza es eso.*

Durante el desarrollo de las sesiones le apoyaba en todo. Cuando hacía mal tiempo, llovía, había nevado o estaba todo el medio natural húmedo era el primero que expresaba que no se podía realizar la actividad.

- *Así, con todo mojado no podemos salir.*
- *Si vuelven al colegio con los pies mojados, están el resto de la mañana así y se ponen malos, nos metemos en un problema.*
- *Con los mayores y teniendo un poco de control igual si podemos salir, con los pequeños ni pensarlo.*

Este mismo, el maestro de Educación Física tiene alergia y, por ello, durante las últimas sesiones, pertenecientes al mes de mayo, presentaba menos ganas porque lo pasaba mal fuera, pero nunca se negó a salir, es más, este expresaba que había que salir para continuar con el proyecto.

- *Con esta alergia me quedaría en el pabellón, madre mía.*
- *¿Hoy también tenemos que salir? Porque tienes que poner en práctica lo programado que sino...*

En el momento de la última semana en la cual las temperaturas fueron muy elevadas, la decisión de no salir fue tomada por la maestra en prácticas, pero el maestro de Educación física apoyó la decisión.

- *Me parece bien, hace mucho calor y no tenemos ninguna sombra donde poder realizar la actividad.*

Seguidamente, las maestras tutoras fueron las siguientes en conocer la idea del proyecto, estas mismas tuvieron que facilitarnos los contenidos trabajados hasta el momento. A todas ellas les gustó la idea, pero algunas nos proporcionaron la información rápidamente y otras lo hicieron en un periodo de tiempo más amplio.

En relación con el proyecto y las maestras de Infantil:

1º curso: ambas maestras estuvieron muy dispuestas y entregadas, apoyando al completo la idea y deseando llevarlo a cabo. Consideran que es muy necesario este tipo de actividades y que los niños y niñas conecten con el medio natural. Además, una de ellas en cuanto lo supo estuvo muy pendiente de las previsiones del tiempo meteorológico que había.

- *¡Ay! Qué buena idea es esa.*
- *Es muy necesario sacar a los niños a la naturaleza.*
- *Oye, para este viernes dan lluvias.*
- *Mañana sí salimos ¿no?*

2º curso: dos de las tres se involucran un poco más, pero en general están contentas y a favor de llevar a cabo actividad física en el medio natural, agradecen el planteamiento establecido. Todas sus aportaciones son positivas. Una de ellas facilita a la maestra en prácticas, en nada de tiempo, los contenidos trabajados y, otra proporciona recursos y actividades relacionadas con los contenidos que habían abordado. Además, estas afirman que su alumnado está pendiente en todo momento del proyecto.

- *Me parece muy buena idea, mira esto es lo que hemos estado viendo.*
- *Nosotros antes de la pandemia salíamos todas las semanas.*
- *Perfecto me parece, yo tengo recursos y actividades que te puedo dar. Esta del cuerpo humano la hacemos todos los años en la clase.*
- *¡Anda pues claro! Aunque haya nevado sí que podemos ir al pabellón, espera hija que cojo el abrigo y voy contigo. ¡Con lo importante que es la hora de psicomotricidad!*

3º curso: una de las tres se encuentra mucho más animada para llevar a cabo las sesiones en el medio natural. Todas aprueban la idea y facilitan información a la maestra en prácticas de los contenidos trabajados. Durante el desarrollo del proyecto, todas aportan que el alumnado se encuentra muy motivado y todos los días preguntan por el objetivo final.

- *Me encanta, se deberían hacer actividades fuera más a menudo.*
- *Hoy que ha nevado, yo no me arriesgaría, la acera está muy mal y como se caigan y se mojen hay que llamar a sus padres y es un jaleo. Nos quedamos en clase.*
- *Vale genial, pues con lo que necesites me vas diciendo.*

- *Me parece una idea súper chula, a los niños y niñas les va a encantar. Emocionaditos están.*

Comentarios maestras tutoras de Primaria:

1º curso: una de ellas envió a la maestra en prácticas, en nada de tiempo, los contenidos de Ciencias Naturales y Matemáticas y, con ello, las adaptaciones para el niño que presenta Trastorno del Espectro Autista con desconocimiento del idioma. La otra docente, en cuanto pudo fotocopió los contenidos del libro y se los hace llegar a la maestra en prácticas. Ambas muy predispuestas y encantadas con la realización de la actividad.

- *¡Qué idea tan chula!*
- *Creo que hacer salidas a la naturaleza es algo muy positivo para el alumnado y beneficioso para ellos. Creo que al niño con TDAH le va a venir muy bien. Todo influye en su desarrollo de manera positiva y los aprendizajes en el medio son más significativos.*

2º curso: una de las maestras no muestra especial interés por la propuesta, y tarda varios días en facilitar los contenidos abordados a la maestra en práctica, esta se lo tiene que pedir una segunda vez. Otra de ellas, facilita el libro acto seguido a explicarle la idea. Y, la tercera, se encuentra muy dispuesta y la parece una idea estupenda para llevar a cabo con los niños y niñas.

- *Hoy está lloviendo, no podéis salir ¿no?*
- *Que buena idea, me parece que estas actividades son necesarias para todo el alumnado.*

En relación con el alumnado, estos presentaron mucho entusiasmo desde el momento en el que recibieron la información de los materiales, los cuales tuvieron que preparar con antelación para la primera sesión. Sin apenas conocer el desarrollo de la actividad, ni lo que iba a ocurrir, estos estuvieron motivados y deseando participar en lo programado.

- *¿Qué vamos a hacer con estos materiales?*
- *¿nos lo ponemos ya?*
- *¿Hoy salimos?*
- *¿Cuándo rescatamos a Ryder?*
- *Yo quiero salir al medio natural mejor que ir al pabellón.*
- *¿Hoy quien se ha puesto en contacto con nosotros?*
- *¿Lo hemos hecho bien? ¿Desbloqueamos escudos?*
- *¿tenemos que traer el próximo día el material?*

(Maestra investigadora). Personalmente, me enfrenté a ello como un reto, con muchas ganas e ilusión, teniendo claro que quería realizar un proyecto en el que el alumnado saliera de su zona de confort, aprendiera y desarrollara actividad física. En todo momento he tenido este pensamiento y, por ello, el resultado ha sido gratificante. Además, yo misma quería aprender y crear experiencias para cuando estuviera como maestra principal y tuviera la oportunidad de hacerlo con mi alumnado.

En cuanto a la predisposición para llevar a cabo el proyecto en relación con la climatología con la que contábamos, ha ido cambiando. En primer lugar, tuvimos que comenzar con el proyecto más tarde de lo planteado, debido a que hubo lluvias durante varias semanas. Las siguientes tres semanas fueron adecuadas, en estas se desarrolló las sesiones, a excepción de varios días os cuales nevó, llovió y el suelo seguía húmedo por lo que alunas se tuvieron que cancelar. Y, finalmente, las últimas sesiones de cada curso se tuvieron que suspender por las temperaturas tan altas con las que contábamos; esto y el no disponer de ningún lugar con sombra hizo que no pudiéramos llevarlas a cabo.

## **CATEGORIA 2. Posibilidades que ofrece salir fuera del centro escolar; el entorno cercano**

Esta categoría recoge las posibilidades y oportunidades didácticas que ofrece salir del centro escolar al profesorado y realizar en la naturaleza diferentes actividades.

- *Aporta comportamientos favorables para cuidar el medio.* Maestra de Primaria 1.
- *Fomentamos el cuidado por el medio natural.* Maestra de Primaria 2.

A continuación, cabe destacar que hemos observado las diferentes posibilidades que ofrece realizar actividad física en el entorno cercano al centro escolar. Muchas de las maestras coinciden en que es necesario llevar la escuela a otros entornos y otros ambientes. Como asegura la maestra de 1º Infantil 1 *Podemos ver como se desenvuelven los niños en un entorno diferente al estrictamente escolar.*

De este modo, los discentes pueden comprender los procesos que ocurren en la naturaleza, favoreciendo así la observación directa hacia la misma; siendo esta otra posibilidad con la que contamos. La observación directa que se da por parte del alumnado a los diferentes elementos del medio, resultando esto mismo un aspecto motivacional para el alumnado.

Saliendo al medio natural se crean en el alumnado experiencias enriquecedoras, las cuales están relacionadas con el aprendizaje que estos adquieren en el entorno cercano, (aprendiendo de forma experiencial). *Todo lo que sea interactuar con el medio ambiente es muy positivo y les enseña a respetarlo* (Maestra de Infantil 6).

Además, este proceso *es una actividad muy enriquecedora a muchos niveles: sensorial, [poniendo en práctica técnicas de] relajación, cognitivo (aprendizajes de paisajes, elementos que no conocen, animales, plantas), motriz, valores ecológicos* (Maestra de Primaria 4) relacionados con el cuidado del medio natural.

En cuanto a los recursos que ofrece para el profesorado salir con sus alumnos y alumnas al medio natural, se encuentra, en primer lugar, la construcción de experiencias, estos mismos adquieren confianza y conocimientos durante la puesta en práctica y, al mismo tiempo, aprendizajes para las próximas salidas, formas de controlar a sus alumnos, de saber cómo guiarlo, y de facilitarlos en todo momento conocimiento para que ellos también aprendan y se desarrollen.

En cuanto a las vivencias personales, fueron muy buenas; no todos los días se salía con el mismo ánimo, hay días que el alumnado estaba más alterado, más revolucionado y el desarrollo de la sesión se complicaba. Otras veces, si se encontraban con menos ganas (posiblemente por el calor), se les notaba menos predispuestos y era más difícil que interactuaran, siguieran indicaciones y normas. Por el contrario, cuando la temperatura era idónea y el alumnado estaba motivado y con ganas de realizar la actividad, el desarrollo de esta misma era adecuado y beneficioso, tanto para los discentes como para maestro y maestra.

**CATEGORIA 3. Beneficios para el alumnado que tiene desarrollar actividades en el entorno cercano** (en cuanto a salud, aprendizajes, comportamiento y desarrollo motriz)

Esta categoría recoge los beneficios que supone para el alumnado el salir al medio natural y desarrollar actividades en este mismo, beneficios tanto para la salud, aprendizajes que ofrece y desarrollo motriz como cambios en su comportamiento.

La puesta en práctica de estas sesiones en el medio natural tiene múltiples beneficios para el alumnado, en los cuales han coincidido la mayoría de las maestras.

*Realizar actividades en la naturaleza los provoca estímulos beneficiosos a nivel neuronal, emocional y de aprendizaje; desarrollan competencias cognitivas y afectivas (maestra de Infantil 4) al mismo tiempo.*

Es la misma maestra de Infantil 4 quien expone que *el entorno actúa como herramienta de exploración sensorial* y, requiere de un aumento de actividad tanto física como psíquica. Además de la parte motriz que todo el proyecto conlleva, destaca la importancia de realizar actividad física en el medio natural, es decir, realizarlo en un ambiente saludable respirando aire libre.

Las maestras afirman que este proyecto construye en los discentes *una experiencia muy grata, los niños se divierten mucho* (maestra de Infantil 6), proporcionándoles aprendizajes significativos, ya que crean sus propias experiencias. *El contacto que establece el alumnado con la naturaleza es muy positivo, aprenden a respetarlo y cuidarlo* (maestra de Infantil 3), este gana mayor número de sensaciones y, a su vez, aprende a valorar el medio natural, a cuidarlo y a protegerlo. Dicho alumnado *adquiere un aprendizaje en valores y considera la naturaleza como patrimonio de todos* (maestra de Infantil 4).

Relacionado con el aprendizaje que el alumnado adquiere; *estas actividades favorecen el conocimiento del cuerpo y del medio* (maestra de Primaria 1). También, conocen las plantas de la zona y el nombre de los objetos pertenecientes al entorno. Como expone la misma maestra de Primaria 1 *estando en contacto con el medio relacionan de forma directa los conocimientos preconcebidos con sus contextos y reestructuran sus ideas*. O como expone la maestra de Primaria 3, *se propicia un aprendizaje significativo en el que el conocimiento es adquirido de la realidad en la que el niño vive*.

Por otro lado, la maestra de Infantil 7 asegura lo siguiente *todo contenido es más significativo si se trabaja de forma dinámica y si es más natural y conocido por el niño*. De esta forma se van construyendo aprendizajes vivenciales más enriquecedores y que serán más difíciles de olvidar por el alumnado. Este en todo momento está observando, conociendo, relacionándose y compartiendo.

Asimismo, realizar lo mencionado favorece el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades de los niños/as, estos socializan, resuelven problemas y establecen relaciones logrando así una de las cosas más importantes, como expone el maestro en Educación Física 1, *la conexión y cohesión del grupo, entre ellos mismos y con el docente*. Durante toda la propuesta, además, *se fomenta la exploración y la investigación* (Maestra en Educación Física 2).

Es beneficioso realizar este tipo de actividades para adquirir un aprendizaje adecuado, *desde el aula se realiza una aproximación, con las salidas se afianza y se crean experiencias en relación a lo aprendido* (Maestra en Educación Física 2). *El aula es complementaria en este tipo de actividades* (Maestra de Primaria 3).

El comportamiento desarrollado por el alumnado presenta cambios, siendo este muy adecuado durante la mayor parte del tiempo.

*Su comportamiento es más positivo, por el aumento de interés y motivación, todo ello genera una mayor actividad tanto física como psíquica. Aumento del gasto energético y producción de hormonas saludables como la oxitocina y la adrenalina.* (Maestra de 1º de Infantil 2)

#### **CATEGORIA 4. Inconvenientes que pueden surgir desde la opinión de profesorado**

En este apartado se recogen los diferentes inconvenientes con los que se encuentra el profesorado a la hora de desarrollar diferentes actividades en el medio natural y que complican su desarrollo.

Tanto en el centro escolar como fuera, pueden surgir diferentes obstáculos relacionados con *caídas, golpes o pequeños accidentes que el alumnado pueda sufrir* (Maestra de 1º de Infantil 1). A la hora de salir fuera del colegio, debemos tener en cuenta varios factores que pueden dificultar el desarrollo adecuado de la actividad.

Lo primero de todo, al realizar actividades fuera del centro tuvimos que contar con *la autorización de los padres/madres* (Maestra de Primaria 2), por lo tanto, nos asegurarnos que todo el alumnado contaba con dicho permiso, ya puede ser el principal problema por el que no se pueda realizar la actividad. Además, al salir a la vía urbana, *existen peligros por el tráfico* (Maestra de Infantil 3) presente y la cantidad de *cruces* (Maestra en Educación Física 2) por lo que hay que transitar, por ello, *los desplazamientos pueden resultar arriesgados* (Maestra de Infantil 5). Por todo ello, las familias deben conocer todos los desplazamientos y cada una de las actividades que se

van a realizar. A todo esto, se añade el aumento de la vigilancia y control que debe haber por parte del profesorado.

Por lo tanto, en el consentimiento informado que se envía a las familias debería aparecer el desarrollo de toda la actividad que se va a llevar a cabo, para que así, en todo momento, las familias conozcan lo que van a realizar sus hijos e hijas y conozcan los riesgos que puedan surgir. En el centro escolar, para este tipo de salidas informan a las familias a través de una autorización, la cual deben rellenar y volver a entregar al centro, en esta, además de los apartados centrados en los datos de las familias y del propio alumnado, la información que aparece es la siguiente: “AUTORIZA a dicho alumno a participar en las salidas al entorno próximo programadas que se realizarán a lo largo del curso escolar 20\_/20\_”

La mala organización puede ser una gran desventaja en este tipo de actividades; tanto como el incumplimiento y desconocimiento de las normas que deben seguir los discentes fuera del entorno escolar. *En espacios abiertos es más difícil el controlarlos, pues se distraen, a veces no escuchan, se dispersan y se entretienen* (Maestra de Primaria 4).

Por otro lado, otro factor a tener en cuenta es la necesidad de más docentes, como expone la maestra de Primaria 3, *si la actividad se va a realizar con una clase muy heterogénea, sería conveniente que fuesen dos profesores con el grupo, para evitar conflictos.*

Este tipo de actividades dependen directamente del tiempo meteorológico que haya en los días en los que se vaya a desarrollar las sesiones, si no es adecuado puede resultar un gran impedimento. *Inclencias meteorológicas* (Maestro en Educación Física 1) y *circunstancias meteorológicas* (Maestro en Educación Física 2).

Además de los inconvenientes meteorológicos hemos detectado otro aspecto el cual ha parado las salidas al medio natural. La maestra de Infantil 3 refleja el siguiente inconveniente: *En infantil salimos al entorno a menudo, pero en estos dos últimos años no hemos podido por la pandemia.*

Por último, resaltar uno de los inconvenientes aportados por la maestra de Primaria 4, quien menciona lo siguiente: *por un lado, cuidado con los alérgicos y, por otro, puede resultar una dificultad el hecho de que hay peques que no están acostumbrados a respetar el medio y no lo harán, será un buen momento para reeducar.*

#### **CATEGORIA 5. Sensaciones percibidas cuando la investigadora ejerce de maestra principal durante el desarrollo de las sesiones (hacia los niño/as y personales)**

Esta categoría contiene las sensaciones percibidas por la maestra principal tras llevar a cabo las sesiones con los diferentes grupos de alumnos y alumnas.

Las anotaciones fueron las siguientes:

## TRAS LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS SESIONES DEL PRIMER DÍA

- *Me he sentido estresada y nerviosa, tenía miedo a que no saliera la sesión bien.*
- *Un poco rara por no haber llevado a cabo todo lo planificado.*
- *Contenta y segura de lo que estaba realizando en cada momento.*
- *En ningún momento la situación me ha superado.*

## SEGUNDO DÍA

- *Las sensaciones en todo momento han sido muy buenas, todo sale bien, el alumnado escucha, está atento, aunque muy alterado.*
- *Los alumnos muy predispuestos y entusiasmados.*
- *Sensación de falta de tiempo, pero bien organizado.*

## TERCER DÍA. NEVADA

- *Me he sentido frustrada por no poder salir al medio natural.*
- *He tenido (y aprendido) a adaptar el resto de sesiones.*

## QUINTO DÍA

- *Todo el alumnado disfruta, tiene ganas y está muy motivado.*
- *Siento que controlo las clases y me siento satisfecha, todo ha salido muy bien.*

## RESTO DE DÍAS

- *Niños y niñas atentos y motivados por el proyecto.*
- *Mi sensación es algo negativa, estoy mala y sin voz, me cuesta mucho conseguir que me hicieran caso. (la maestra tutora me dijo que era percepción mía porque no me encontraba bien, los niños si es cierto que estaban alborotados, pero que la actividad salió bien y estaba muy bien planteada).*

Una clase de segundo curso de Primaria:

- *He acabado muy contenta y a gusto, el alumnado ha respondido muy bien.*

Clases de primer curso de primero de Infantil:

- *He disfrutado un montón con ellos y, al mismo tiempo, ellos estaban muy felices.*
- *Vamos a intentar repetirlo todas las semanas.*

Una clase de primer curso de Primaria:

- *Poca paciencia me quedaba ya. Les ha costado un montón escuchar y prestar atención. Estaban muy alterados.*

## OTROS DÍAS

- *He disfrutado mucho, pero hay alguna clase que me satura.*
- *En algunas sesiones algo frustrada porque no me da tiempo a realizar todo lo planteado. Los docentes tutores me dicen que no es culpa mía que lo tengo bien planteado, pero que todo depende de las ganas y el ritmo del alumnado a la hora de escuchar la explicación y realizar lo planteado.*
- *Cuanto más calor hacía más alborotados los niños.*

## SESIONES DEL PABELÓN, ADAPTADAS

En general el desarrollo ha ido bien y ha sido el adecuado, nos daba tiempo a realizar todo lo planteado. La mayoría de las actividades son diferentes. Los niños estaban muy alborotados y, en muchas ocasiones eran incapaces de respetar el turno de palabra.

Se nota a los niños más cansados y menos motivados (por el calor), el comportamiento es un poco regular. Yo me encontraba cansada también, ya que les cuesta escuchar y atender.

Desde el primer momento observé al grupo fusionado, la gran mayoría del alumnado estaba muy motivado e interesado, a excepción de tres alumnos (de diferentes cursos) los cuales manifestaban que preferían acudir al pabellón. El resto, todo lo contrario, muy implicados en todo momento y dispuestos a todo lo que se les planteara.

Durante el desarrollo de las sesiones puedo afirmar que estaban contentos e implicados. Sobre todo, se ayudaban entre sí y prestaban gran atención. En las sesiones de recogida de residuos, el alumnado competía y se adelantaban unos a los otros para ser quien recogía más residuos. Estaban muy motivados.

Durante las primeras sesiones yo estuve nerviosa, ya que tenía miedo a que no saliera bien lo planteado, durante el transcurso de estas esto mismo fue desapareciendo, cada vez estaba más contenta y segura, debido al refuerzo positivo que iba recibiendo, siendo consciente de que estaba bien planteado.

Tuve muy buenas sensaciones, el alumnado estuvo atento, predispuesto e involucrado. De vez en cuando, yo me sentía agobiada ya que percibía que me faltaba tiempo para llevar a cabo todo lo programado.

Durante los días de nieve o lluvia, estuve frustrada por no poder salir o, en las sesiones en las que se perdieron alguna pieza de puzle, ya que todo ello suponía cambiar lo planteado y ajustarme y reorganizarme de nuevo. Además, me he sentido apoyada por la mayoría de los docentes, alguno en algún momento puntual no ha priorizado Educación Física, lo cual me defraudaba.

Con el paso del tiempo, me sentía contenta ya que percibía que los discentes disfrutaban, estaban motivados y con muchas ganas de llevar a cabo lo planteado, además me sentía satisfecha y segura, siendo consciente de que tenía el control de grupo.

En algunas sesiones tuve sensaciones negativas ya que yo no me encontraba bien y, me resultaba más difícil que me escucharan dar las diferentes indicaciones.

Por lo general, disfruté mucho y noté que, con el paso de tiempo y la llegada de fin de curso, cada vez se encontraban más alterados, cansados y con más dificultad de escuchar y de concentrarse.

## **CATEGORIA 6. Evolución y desarrollo del alumnado durante las sesiones, especialmente al que presenta necesidades educativas.**

A continuación, esta categoría recoge la evolución en general y específicamente de los niños con necesidades educativas de las salidas al medio natural.

Por lo general, el alumnado evolucionó adecuadamente, sin presentar ningún cambio brusco de comportamiento ni se provocó ningún conflicto. Hubo muchas muestras de compañerismo y ayuda entre iguales.

En cuanto a dos alumnos de los más pequeños en la primera sesión tuvieron un pequeño problema que, con ayuda de las maestras presentes en ese momento, resolvieron rápidamente. En el resto de sesiones no se dio.

El niño de segundo curso de Primaria al que le cuesta escuchar, desde la primera sesión estuvo muy motivado en el desarrollo de las mismas, cumpliendo las normas y siguiendo todas y cada una de las indicaciones.

El niño despistado del mismo curso, durante la mayoría de las sesiones, siguió despistado, aunque cabe destacar que, según la actividad que se realizara cambiaba su implicación.

En relación con Juan y Álex, de 1º de Infantil, desde la primera sesión estuvieron integrados, contentos y disfrutando.

Lucas, estuvo contento en todo momento y, debido a que el maestro de Educación Física y la maestra en prácticas le dejaron un casco, los docentes estuvieron mucho más tranquilos.

Jorge no presenta ningún episodio durante las salidas, está contento y tranquilo en todo momento.

Adrián, durante la primera sesión, conseguimos que realizara actividad física durante todo momento, le percibimos cansado, pero con ganas de seguir hacia delante, en el resto de actividades, se integraba dentro de la dinámica de grupo.

Javier mejora su comportamiento en la mayoría de las sesiones, estuvo tranquilo, sin desarrollar problemas y motivado, respetando normas y a sus compañeros. El último día generó un pequeño conflicto con la maestra, debido a una pequeña rivalidad, pero se supo resolver de forma adecuada.

Ana sigue su transcurso normal, no existe ninguna anomalía ni diferencia, no tenemos, en ningún momento, que realizar algo diferente.

Andrés y Pedro mejoran su comportamiento, no generan ningún conflicto y se encuentran realizando el desarrollo normal de la sesión.

## **CATEGORIA 7. Opinión de las maestras como consecuencia de llevar a cabo el proyecto**

En esta categoría se recoge la opinión de las maestras tutoras de Infantil, Primaria, maestro en Educación Física 1 y maestra en Educación Física 2, las cuales están relacionadas directamente con la predisposición mostrada al inicio del proyecto.

Todas las maestras coinciden en que las actividades llevadas a cabo durante el proyecto son muy recomendables y necesarias e interesantes y motivadoras, al mismo tiempo que, positivas para los discentes, ya que enriquece las experiencias en el medio natural y favorece su desarrollo. Como, por ejemplo:

- *Me parece una actividad no solo muy recomendable, sino también necesaria.* Maestra de 1º de Infantil 1.
- *Es muy positivo para los alumnos.* Maestra de Infantil 3.

Las maestras, además, también han percibido que el alumnado se encontraba motivado e interesado en todo momento durante el periodo de tiempo en el que hemos llevado a cabo el proyecto. *Muy enriquecedor y motivador para los niños* menciona la maestra de Infantil 5.

Como expone la maestra de Infantil 7, *ya es hora de sacar el cole a la calle, creo que toda la experiencia es más enriquecedora desde el entorno más cercano al niño. Con autorización familiar para salidas y buena organización, todo es posible.*

Varias docentes han expuesto la necesidad de llevar a cabo actividades en el medio natural, consideran que interactuar con el medio es un factor muy positivo para el alumnado. *el contacto con la naturaleza es imprescindible para ellos* (Maestra de Primaria 5). Por ello, debemos proporcionar este tipo de actividades y facilitar la interacción con el entorno. Además, *este tipo de actividades es fundamental para el desarrollo mental y físico de los discentes* (Maestro de Educación Física 1), contando con la *necesidad de movimiento que presentan estos mismos, innato a su edad* (Maestra de Infantil 7).

Por otro lado, varios de los comentarios proporcionados por las maestras hacen referencia a la motivación e interés que los niños/as han mostrado por el proyecto, *continuamente han comentado lo que han hecho durante dichas sesiones* (Maestra de Infantil 6). Otra maestra expone que debido a las ganas e interés del alumnado *la semana se reduce a psicomotricidad. Expresando los niños que es su sesión favorita* (maestra de Infantil 4) haciéndose notar las ganas que tenían por que llegase el día de la salida, reduciendo la semana a dicha hora y anunciando ser esta su favorita. Han percibido también, lo involucrado que el alumnado ha estado y destacan: *el ser 'Los aventureros' les ha motivado mucho. Han estado muy implicados en la actividad. Además, considero muy positivo el realizar una exposición de los trabajos realizados por ellos, basado en materiales próximos.* (Maestra de Primaria 3).

Se repite también varias veces la siguiente afirmación *les ha encantado recoger residuos* (maestra de Primaria 4).

Reflejar también las situaciones de disgusto como, por ejemplo, *cuando no podían salir porque el tiempo no lo permitía, se sentían decepcionados* (Maestra de Primaria 2).

### **CATEGORIA 8. Conocimientos necesarios por parte de las maestras para poder realizar actividades en el medio natural**

En esta categoría se recogerá toda la información relacionada con la formación inicial, los conocimientos previos, habilidades que tiene que tener el profesorado para poder desenvolverse de manera adecuada fuera del centro.

Las maestras han expuesto que *lo primero que necesitan es conocer el entorno que rodea al centro para así tener en cuenta todas las posibilidades que este puede ofrecer; además de los recursos humanos necesarios para poder salir con un grupo de niños tan pequeños, es decir, compañeros que nos puedan acompañar* (Maestra 1º de Infantil 1). *Conocer el entorno, sus posibilidades y aprovechar al máximo cada elemento* (Maestra de Primaria 1).

Por otro lado, expresan la falta de conocimiento en relación con el tipo de actividades que se pueden llevar a cabo en el medio natural: *necesitaría conocer el lugar y el tipo de actividades a realizar, simplemente por llevar recursos adecuados.* (Maestra 1º Infantil 2).

Otro factor a tener en cuenta, la importancia de una buena *planificación y organización, que el niño sepa y tenga interiorizado todas las normas que implica el salir del centro escolar* (Maestra de Infantil 7).

Y, por último, señalan que, para poder realizar sesiones en el entorno, se debe *adquirir un conocimiento previo de la flora y fauna del lugar que nos rodea y, a partir de ahí, observar y recoger todo aquello que considere significativo para mi alumnado* (Maestra de Primaria 3).

Finalmente, manifiestan la necesidad de armarse de *paciencia* (Maestra de Primaria 4) para sentirse preparadas y, *tener ganas para realizar las actividades* (Maestra de Primaria 5).

### **REGISTRO ANECDÓTICO**

- *Con algunos docentes me he sentido apoyada con otros he notado que no daban tanta importancia a la asignatura de Educación Física.*
- *Cuando me ven los niños de otras clases, por los pasillos, al pasar por su aula, etcétera, me vienen a preguntar ¿la semana que viene recogemos basura otra vez? ¿vamos a salvar a Ryder ya?*

- *Nos felicita la alcaldesa por el gran trabajo que estamos realizando.*
- *A la salida del colegio, se acercan a nosotros (los docentes) padres de los niños y niñas y nos dicen que sus hijos están muy contentos y que quieren repetir la actividad.*
- *Al salir del colegio varios padres nos felicitan por la actividad de la semana pasada, exponiéndonos que les parece muy beneficiosa para el medio natural y para los niños y niñas. Varios niños y niñas con muchas ganas de volver a realizarlo.*

## ANEXO VIII: Intervención educativa

### 1. Contextualización

El centro escolar donde se ha llevado a cabo la intervención educativa corresponde con la cabecera de un Colegio Rural Agrupado, el cual posee un total de 502 alumnos y alumnas, de los cuales 429 se encuentran en esta localidad. Este posee las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, formadas por cursos de dos o tres líneas cada uno.

En cuanto a la propuesta, esta se realiza con toda la etapa de Educación Infantil (8 clases) y con 1º y 2º de Educación Primaria (5 clases), es decir, se lleva a cabo con un total de 13 clases diferentes en las que se encuentran entre 16 y 20 discentes por cada una de ellas. En estas clases existen gran variedad de niños y niñas de los cuales varios presentan necesidades educativas especiales, así pues, he establecido seudónimos para poder referirnos a ellos, estos se encuentran recogidos en la *Tabla 1*.

*Tabla 1. Seudónimos del alumnado con necesidades educativas especiales*

SEUDÓNIMO	CURSO Y ETAPA	DESCIPCIÓN
Juan	1ºA-I.	Niño con Trastorno del Espectro Autista.
Álex	1ºB-I.	Niño con Trastorno del Espectro Autista.
Jorge	1ºB-I.	Niño que posee ataques epilépticos.
Lucas	1ºB-I.	Niño que ha tenido un cáncer y tras pasar una operación no puede darse golpes en la cabeza.
Adrián	1ºA-P.	Niño con obesidad que posee Trastorno del Espectro Autista y desconocimiento del idioma.
Javier	1ºB-P.	Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
Ana	2ºA-P.	Niña diabética inversa.
Andrés	2ºC-P.	Niño con conductas disruptivas.
Pedro	2ºC-P.	Niño con conductas disruptivas.

Del mismo modo, con las maestras he realizado el mismo proceso, ya que estas poseen gran importancia y alto nivel de intervención durante toda la propuesta; por ello, elaboro una lista de seudónimos, recogidos en la *Tabla 2* para referirme a todos y cada uno de los docentes.

*Tabla 2. Seudónimos de docentes implicados en la propuesta*

SEUDÓNIMO	DOCENTES
Rosa	Maestra de 1º de Infantil 1
Andrea	Maestra de 1º de Infantil 2
Silvia	Maestra de Infantil 3

Verónica	Maestra de Infantil 4
Sofía	Maestra de Infantil 5
Martina	Maestra de Infantil 6
Paula	Maestra de Infantil 7
Emma	Maestra de Primaria 1
Valentina	Maestra de Primaria 2
Carmen	Maestra de Primaria 3
Nuria	Maestra de Primaria 4
Berta	Maestra de Primaria 5
Rubén	Maestro en Educación Física 1
Elena	Maestra en Educación Física 2

## **2. Legislación Educativa**

Es necesario que toda propuesta educativa se encuentre vinculada con la legislación; por ello, nos basamos en la LOMCE para llevar a cabo la programación de dicha propuesta, esta fue aprobada en 2013 y es la ley, actualmente, vigente en el ámbito estatal, a partir de la misma los docentes han realizado sus programaciones en el curso escolar 2021-2022.

En relación con lo programado para la etapa de Educación Infantil, nos hemos basado en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Asimismo, toda la propuesta destinada a esta etapa está relacionada con dicho Decreto y las conexiones con el currículo se muestran en el apartado 3, como por ejemplo los objetivos de etapa.

En relación con la etapa de Educación Primaria, la propuesta está realizada teniendo en cuenta, por un lado, las leyes a nivel estatal como son: el Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo de Educación Primaria y la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, de los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Y, por otro lado, la ley a nivel autonómico: el Decreto 26/2016, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León, recogido en el Boletín Oficial de Castilla y León, 25 de julio de 2016. De la misma manera que en la etapa de Educación Infantil, en el apartado 4 se encuentran las conexiones entre la propuesta didáctica y el currículo de Educación Primaria, como los objetivos de etapa o las competencias.

## **3. Relación legislación educativa con Educación Infantil**

### **Objetivos de etapa de Educación Infantil**

Según lo recogido en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, esta etapa contribuye a que el alumnado desarrolle capacidades que, al mismo tiempo, les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los demás, sus posibilidades y saber respetar las diferencias.
- b) Desarrollar una imagen positiva, acorde consigo mismo y, sus capacidades afectivas.
- c) Alcanzar, de forma progresiva, autonomía en el desarrollo de las actividades frecuentes.
- d) Relacionarse con los demás y, conseguir, de manera progresiva, normas fundamentales de convivencia y de relación social, atendiendo a la igualdad entre niños y niñas. Además de aprender a resolver conflictos de manera pacífica.
- e) Iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Además, podemos establecer otra conexión con la legislación. A pesar de que Educación Infantil no se trabaja por competencias, el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil establece diferentes áreas para contribuir al desarrollo del alumnado en dicha etapa.

El principal objetivo de esta etapa es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del alumnado. Durante el desarrollo de Educación Infantil se desarrollan las bases para el desarrollo personal y social; el alumnado adquiere aprendizajes que facilitan el posterior desarrollo de competencias básicas para el alumnado.

Además, durante esta etapa adquiere gran importancia los aprendizajes relacionados con el conocimiento, la valoración y control que los discentes adquieren de su propia persona, sus posibilidades, cierto grado de responsabilidad, autonomía e iniciativa en la utilización de los diferentes espacios y materiales de forma adecuada.

#### **4. Relación legislación educativa con Educación Primaria**

##### **Objetivos de etapa**

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria recoge los objetivos generales de la etapa educativa, de los cuales los que se encuentran presentes y desarrollados en esta propuesta educativa son los siguientes:

- a) Comprender y valorar las normas de convivencia, aprender a comportarse de acuerdo a ellas y respetar la ciudadanía presente y los derechos humanos de la sociedad.

- b) Fomentar hábitos de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo y responsabilidad, desarrollando confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, interés, curiosidad, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Conseguir diferentes habilidades para poder prevenir conflictos y llevar a cabo una resolución pacífica de los mismos, permitiéndoles desenvolverse con autonomía en todos sus ámbitos.
- d) Entender y respetar las diferentes culturas, las opiniones de los demás compañeros y compañeras, respetar los derechos y oportunidades de cada persona, así como, la no discriminación a personas con discapacidad.
- e) Reconocer los hábitos de higiene, valorar la salud y aceptar el propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias y aprovechar la Educación Física y el deporte para promocionar el desarrollo personal y social.
- f) Distinguir los animales próximos al entorno y al ser humano, adoptando comportamientos que faciliten su cuidado.
- g) Impulsar el conocimiento en educación vial y favorecer actitudes de respeto con las demás personas para así prevenir accidentes de tráfico.

## Competencias

En relación con las competencias, en la Orden ECD/65/2015, encontramos las competencias clave de Educación Primaria propias del Sistema Educativo Español. Dadas las características del área de Educación Física, se contribuye al desarrollo de las siete competencias, pero en relación con esta propuesta educativa, destaco las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Se encuentra presente durante toda la propuesta, en los momentos dedicados a la escucha, a las explicaciones, en los diálogos entre compañeros y compañeras como entre maestra-alumnado y en la resolución de conflictos. Para un buen desarrollo de la misma se necesita que el alumnado tenga un conocimiento y buena utilización de la lengua en su comunicación.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** La primera se trabaja a la hora del reconocimiento de lugares, ya que estos siguen una numeración; en la formación de grupos, en los momentos destinados a contar los elementos de la naturaleza necesarios para cada dinámica. La segunda se desarrolla creando experiencias y estableciendo conexión entre la naturaleza y los contenidos abordados en el aula.
- **Aprender a aprender:** Está presente durante toda la propuesta y el alumnado la adquiere a lo largo de las dinámicas que se realizarán en la misma intervención educativa. Además, se verá reflejada en el control de sus movimientos, de sus actitudes y comportamientos, en el respeto a los demás y a la naturaleza, en el dialogo, en la forma de pensar, entre otras.

- **Competencias sociales y cívicas:** Se trabaja durante toda la propuesta educativa, ya que la realización de las dinámicas se llevará a cabo en gran grupo y, por ello, existe interacción entre iguales. Los discentes se relacionarán con sus compañeros, conocerán y respetarán las normas establecidas para cada momento, trabajarán en igualdad y de forma conjunta.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Se encuentra presente en los momentos en los que los discentes convertirán sus ideas en actos para desarrollar lo establecido, pondrán en práctica su creatividad en cada una de las dinámicas abordadas y serán capaces de asumir sus riesgos en relación con sus movimientos y en el tiempo que poseerán para el juego libre.

### **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos principales de esta propuesta educativa, se encuentran recogidos, de igual forma, en el Decreto 26/2016, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León. Los criterios abordados en el primer curso y segundo de esta etapa educativa son los recogidos en la Tabla 3.

*Tabla 3. Criterios de evaluación*

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BLOQUE 4 “Juegos y actividades deportivas”</b>	
<b>PRIMER CURSO</b>	<b>SEGUNDO CURSO</b>
1. Resolver situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa.	1. Participar con interés y autonomía en todo tipo de actividades, respetando a las personas, normas, materiales y espacios utilizados.
2. Participar y disfrutar en el juego ajustando su actuación a los aspectos motores y a relación con los compañeros.	2. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
3. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los demás, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	

Los estándares de aprendizaje relacionados con esta propuesta y con los criterios mencionados anteriormente son los recogidos en la Tabla 4:

*Tabla 4. Estándares de aprendizaje*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 4 “Juegos y actividades deportivas”</b>	
<b>PRIMER CURSO</b>	<b>SEGUNDO CURSO</b>
1.1. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	1.1. Es capaz de entender las reglas de los juegos.
1.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.	1.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre niños y niñas de la clase.
1.3. Es capaz de utilizar el recurso motriz adecuado a la situación planteada.	1.3. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.
2.1. Acepta desempeñar diferentes roles en las situaciones de juego.	2.1. Participa con interés en las actividades que se realizan en el entorno.
3.1. Acepta formar parte del grupo que le corresponda.	2.2. Colabora con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
3.2. Acepta las normas y reglas establecidas.	

### **5. Objetivos de la propuesta educativa**

Esta intervención educativa se trata de una propuesta la cual se desarrolla con diferentes cursos, ya que los docentes de Educación Física damos clase a dos etapas diferentes y, por ello, a niños y niñas de edades muy variadas; por consiguiente, es necesario establecer diferentes objetivos adaptando estos a su edad correspondiente. Estos objetivos se encuentran recogidos en la *Tabla 5*. Así pues, hay objetivos comunes a todo el alumnado y otros que son específicos dependiendo de la edad de los discentes (señalados todos estos con un tick). Incluso, en algunos casos hay objetivos específicos de grupo, en concreto, son objetivos específicos para 1ºA de Educación Primaria, el grupo en el que se encuentra Adrián, el niño que posee Trastorno del Espectro Autista con obesidad y desconocimiento del idioma (estos objetivos se encuentran señalados con #).

Tabla 5. Objetivos de la propuesta para el alumnado

Objetivos	1º de Educación Infantil	2º y 3º de Educación Infantil	1º y 2º de Educación Primaria
Conocer, respetar, valorar y disfrutar del medio natural.	✓	✓	✓ #
Promover la realización de actividad física.	✓	✓	✓ #
Fomentar la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.	✓		✓ #
Adquirir hábitos de comportamientos relacionados con la Educación Vial.			✓
Respetar y cumplir las normas.	✓	✓	✓
Mostrar actitud de colaboración y tolerancia hacia las actividades y los demás compañeros y compañeras.		✓	✓
Fomentar el esfuerzo personal y la aceptación del resultado.			✓
Desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.			✓

## 6. Contenidos

Los contenidos, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, se abordan atendiendo diferentes áreas. En el caso de Educación Infantil, guiándonos por el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos se trabajan a partir de un enfoque global basado en las diferentes áreas del currículo. Nosotros abordamos dichas áreas como maestros de Educación Física y atendemos la globalidad centrándonos en contenidos que se encuentran recogidos en dos de las áreas de dicha etapa, denominados “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” y “Conocimiento del entorno”. Los contenidos reflejados en esta propuesta educativa se pueden observar en la *Tabla 6*.

Tabla 6. Contenidos de la propuesta de Educación Infantil

ÁREA	
“Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”	“Conocimiento del entorno”
BLOQUES	
BLOQUE 1: El cuerpo y la propia imagen	BLOQUE 2: Acercamiento a la naturaleza
El esquema corporal Los sentidos	El paisaje: - Identificación de algunos elementos y

El conocimiento de sí mismo. Control corporal Orientación espacio-temporal Juego y actividad	características del paisaje. - Registro del tiempo atmosférico. - Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar. - Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.
---	---

En cuanto a la etapa de Educación Primaria, nos centramos en lo establecido por el Decreto 26/2016, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León, los contenidos principales que se desarrollan en esta propuesta educativa se encuentran recogidos en el Bloque 4 del área de Educación Física, denominado este “Juegos y actividades deportivas”. Los abordados se pueden visualizar en la *Tabla 7*.

*Tabla 7. Contenidos de la propuesta de Educación Primaria*

<b>BLOQUE 4 “Juegos y actividades deportivas”</b>	
<b>PRIMER CURSO</b>	<b>SEGUNDO CURSO</b>
Realización de actividades fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, respetar, valorar y disfrutar del medio natural.	Preparación y realización de actividades en el entorno escolar, aprendiendo a conocer, valorar y respetar el medio natural.
Desarrollo y adquisición de hábitos de comportamiento en relación con la educación vial orientados a los desplazamientos urbanos.	Aumento de forma progresiva del conocimiento del entorno, y desarrollo de hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.
Comprensión y cumplimiento de las normas.	Comprensión y aceptación de las normas de juego.
Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación en la realización de lo planteado.	Reconocimiento y valoración hacia las personas que intervienen en la dinámica y participan activamente en la misma, con independencia del rol, los compañeros, la modalidad, el espacio o el entorno.
Identificación de los valores fundamentales: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.	Identificación de los valores fundamentales: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

Debido a que en esta etapa los cursos poseen diferentes asignaturas, es decir, están divididos en diferentes disciplinas, trabajamos desde el área de Educación Física de manera interdisciplinar. En esta propuesta, La asignatura de Educación Física se conecta

con otras áreas, en este caso con las Ciencias Naturales, se trabajan contenidos recogidos en el Bloque 2 y el Bloque 3 de la misma, denominados “El ser humano y la salud” y “Los seres vivos”. Los contenidos están recogidos en la *Tabla 8*.

*Tabla 8. Contenidos interdisciplinares de la propuesta de Educación Primaria*

<b>BLOQUE 2: “El ser humano y la salud”</b>	
<b>PRIMER CURSO</b>	<b>SEGUNDO CURSO</b>
El cuerpo humano. Partes del cuerpo.	El cuerpo humano. Partes del cuerpo.
Órganos de los sentidos.	
<b>BLOQUE 3: “Los seres vivos”</b>	
<b>PRIMER CURSO</b>	<b>SEGUNDO CURSO</b>
Los seres vivos: Características, diferenciación, observación, y reconocimiento en el entorno próximo.	Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.
Los animales: Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.	Los animales vertebrados características y clasificación: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios.
Las plantas. Partes de las plantas: Características observables, reconocimiento.	Las plantas. Partes de las plantas. Clasificación y reconocimiento.
Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

## **7. Metodología**

Para desarrollar esta propuesta didáctica y con el objetivo de que el alumnado logre alcanzar los objetivos propuestos, se lleva a cabo mediante una metodología activa y participativa. En la metodología activa, el propio discente es el protagonista de su aprendizaje y, cada uno de ellos realiza las dinámicas establecidas adquiriendo experiencia en la naturaleza, conociendo lo que son capaces de ejecutar y, al mismo tiempo, siendo conscientes de cuáles son sus limitaciones.

Una metodología participativa a través de la cual se promueve la participación del alumnado, este en todo momento se encuentra involucrado en el desarrollo de cada una de las dinámicas formando parte importante de las mismas. De esta manera, se fomenta también, el trabajo en grupo y la cooperación, si en algún momento surge un problema, los discentes tratan de ayudarse entre ellos y así continuar con el desarrollo adecuado de la actividad.

Tanto las sesiones de Educación Infantil como las de Educación Primaria se han llevado a cabo mediante los estilos de enseñanza tradicional y el estilo cognoscitivo. El cambio de un estilo a otro depende de las diferentes dinámicas que se ejecutan. Cabe destacar que, en Infantil, la mayor parte del tiempo el docente desarrolla un rol más controlador

y, en las sesiones de los cursos de Primaria el rol del docente que más predomina en las sesiones es el de facilitador y guía para el alumnado.

El estilo de enseñanza tradicional se caracteriza por el rol activo del docente el cual posee gran control sobre las decisiones tomadas durante el desarrollo de las sesiones y que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Concretamente, en esta propuesta educativa se pone en práctica la modificación de mando directo, en la cual el docente explicará la actividad y cada discente ejecuta la tarea adaptando su ritmo a sus características; en esta la comunicación con el docente es más directa que en el mando directo.

Asimismo, se lleva a cabo la asignación de tareas, ya que tras la explicación del docente se produce una dispersión del alumnado, por el medio natural y en el espacio previamente delimitado, y cada uno comienza a trabajar a su propio ritmo. Será el propio niño o niña quien se responsabilice de su actuación y consecución de la tarea, en el tiempo establecido. El docente, en todo momento, aporta retroalimentaciones.

En relación con el estilo de enseñanza cognoscitivo, este se caracteriza por la provocación de un aprendizaje activo y significativo por medio de la búsqueda y experimentación motriz, lo que se pone en práctica en la propia naturaleza. Concretamente, mediante el descubrimiento guiado, el cual se basa en la información proporcionada por el docente para guiar al alumnado en su aprendizaje, con el fin de obtener respuesta a lo planteado por medio de actividades motrices. El docente realiza un rol de guía.

Además, esta propuesta está inspirada en el Aprendizaje fluido de Cornell (2015); aunque no se sigue fielmente, sí que existe relación con las etapas que este autor establece tanto en lo que se lleva a cabo en las sesiones como durante la progresión de estas mismas en la intervención educativa. En diferentes momentos de la propuesta se establece conexión con las etapas siendo estas las siguientes: Despertar el entusiasmo, atención enfocada, ofrecer experiencia directa, dar un cierre.

## **8. Sesiones**

El desarrollo de esta propuesta educativa se llevará a cabo durante el transcurso de 5 semanas al inicio del tercer trimestre del curso escolar 2021-2022. Contando con que en la etapa de Educación Infantil cada clase solo posee una hora a la semana de Psicomotricidad y, Educación Primaria cuenta con dos clases a la semana de Educación Física (una de 60 minutos y otra de 90 minutos; realizando las salidas al entorno cercano durante las clases de mayor duración). Hemos establecido que las sesiones de cada grupo en la naturaleza se realizarán de la siguiente manera:

- Los dos grupos de 1º de Educación Infantil saldrán al medio natural a la vez, la semana 1 y la semana 3, con opción de salir también la semana 5.
- Los grupos de 3º de Educación Infantil realizarán las sesiones en el medio natural la semana 1, 3 y 5.

- Los grupos de 2º de Educación Infantil realizarán las sesiones en el medio natural la semana 2, 4 y 5.

A excepción del alumnado de 1º de Infantil, al resto se les plantea las sesiones con un hilo conductor, el cual está relacionado con la Patrulla Canina; en el proyecto los discentes serán los aventureros ayudantes de la Patrulla Canina y con la consecución de los retos propuestos por esta el alumnado irá desbloqueando diferentes escudos para lograr el objetivo final. La plantilla de los escudos que se encontrará en cada una de las clases será como la mostrada en la Figura 1. Las imágenes que el alumnado irá viendo a lo largo del proyecto son las de la Figura 2.



*Figura 18. Plantilla de escudos de la Patrulla Canina (Elaboración propia)*



*Figura 19. Imágenes de los personajes (Elaboración propia a partir de imágenes de Google)*

En relación con la etapa de **Educación Infantil**, la programación será la siguiente:

Las sesiones tienen una duración de 60 minutos de los cuales 30 minutos están destinados a los desplazamientos y los otros 30 minutos centrados en el desarrollo de la parte motriz. La estructura de las sesiones es la siguiente: En primer lugar, desplazamiento al medio natural, allí se llevará a cabo la realización de dos juegos motrices. Seguidamente tendrán juego libre. En todo momento respetando las normas y prestando atención al medio natural.

🚦 1º curso (3 años, los dos grupos en conjunto)

En el caso de este curso la dinámica es algo diferente, esta se centra en la realización de una ruta por los parques de alrededor del centro escolar, la ruta será la representada en la imagen que se encuentra a continuación. En el primer parque se realizará una parada de escasos 5 minutos con el objetivo de juntar al grupo y continuar con la ruta. En el segundo parque es donde el alumnado tendrá más tiempo para jugar, saliendo del mismo 15 minutos antes de la llegada al centro escolar. Durante toda la ruta se irá observando el paisaje y mencionando los elementos que el alumnado vaya visualizando. El recorrido de la ruta es el presentado en la *Figura 20*.



*Figura 20. Recorrido ruta de 1º de Educación Infantil (Elaboración propia)*

🚦 2º y 3º curso (4 y 5 años, cada grupo por separado)

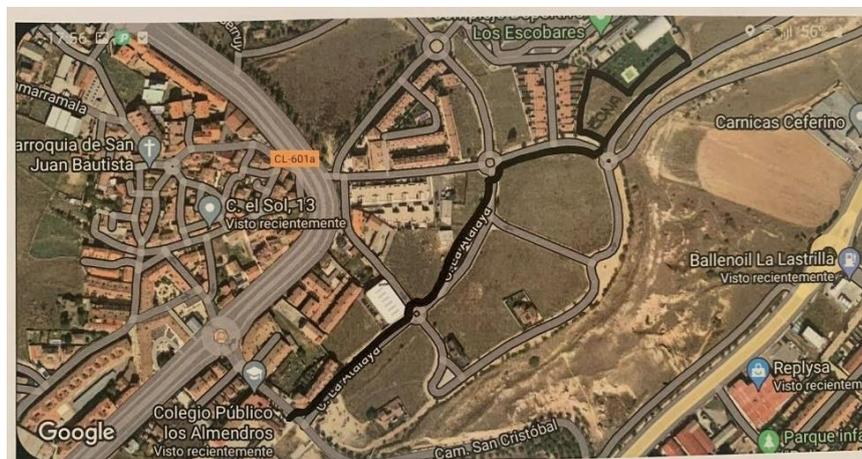
En estos cursos, las salidas al medio natural se encuentran conectadas con la Patrulla Canina la cual es la protagonista de todo este proyecto. En estos cursos cada día se pondrá en contacto con cada grupo dos integrantes diferentes de la Patrulla Canina, los cuales les mandarán realizar diferentes dinámicas que, si son ejecutadas adecuadamente por el alumnado, estos al llegar a clase podrán desbloquear los escudos correspondientes de la Patrulla Canina.

La estructura de la sesión está recogida en la *Tabla 9*, el lugar en el cual se realizan las sesiones se encuentra señalado en la *Figura 21*.

*Tabla 9. Estructura de las sesiones de 2º y 3º de Educación Infantil*

<b>Asamblea inicial</b>	10 minutos
<b>Desplazamiento</b>	10 minutos
<b>Primera dinámica</b>	10 minutos

<b>Segunda dinámica</b>	10 minutos
<b>Juego libre</b>	5 minutos
<b>Desplazamiento</b>	10 minutos
<b>Asamblea final</b>	5 minutos



*Figura 21. Recorrido y zona en la que realizan las actividades 2° y 3° de Infantil  
(Elaboración propia a partir de Google Maps)*

### **Sesión 1**

La maestra al llegar al aula reproduce la canción de la Patrulla Canina y pregunta a los discentes si la conocen. Una vez respondida la pregunta, esta les plantea el problema relacionado con Ryder, recibido a través de un correo electrónico (ver Figura 22). Si el alumnado acepta el reto de ser ayudante de la Patrulla Canina, la maestra indica que ese día se han puesto en contacto con ellos Marshall y Rocky y, deben salir al medio natural.

Tras realizar el desplazamiento al medio natural, en el lugar elegido, la maestra comunicará al alumnado el reto de ese día: En primer lugar, se realizará una dinámica denominada **relevo del cuerpo humano** en esta se dividirá al alumnado en grupos y marcando las distancias se llevará a cabo una serie de relevos, cada grupo tendrá asignado un color, por lo que, a la señal de la maestra cada alumno o alumna deberá coger una parte del esqueleto correspondiente a su color. En el momento en el que todos los grupos tengan todas las partes del esqueleto, por turnos, cada uno de los discentes irá colocando el esqueleto en diferentes posiciones y todo el grupo deberá representar dicha posición.

La siguiente dinámica que realizarán se denomina **caperucita seta** en esta, varios alumnos o alumnas son los encargados de pillar, si un discente es pillado se deberá colocar en el suelo en forma de seta. Para ser salvado, uno de sus compañeros o compañeras, que no pilla deberá, saltar por encima del mismo.

A continuación, se les dejará tiempo de juego libre y, para finalizar, la maestra expondrá si han conseguido superar el reto y se realizará el desplazamiento de regreso al centro.

En el caso de que hayan conseguido superar el reto, al llegar al aula se realizará la asamblea final en la que se desbloquearán los escudos correspondientes.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.
- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Marshall y Rocky, puzle del cuerpo humano (Figura 23), plantilla de escudos de la Patrulla Canina.

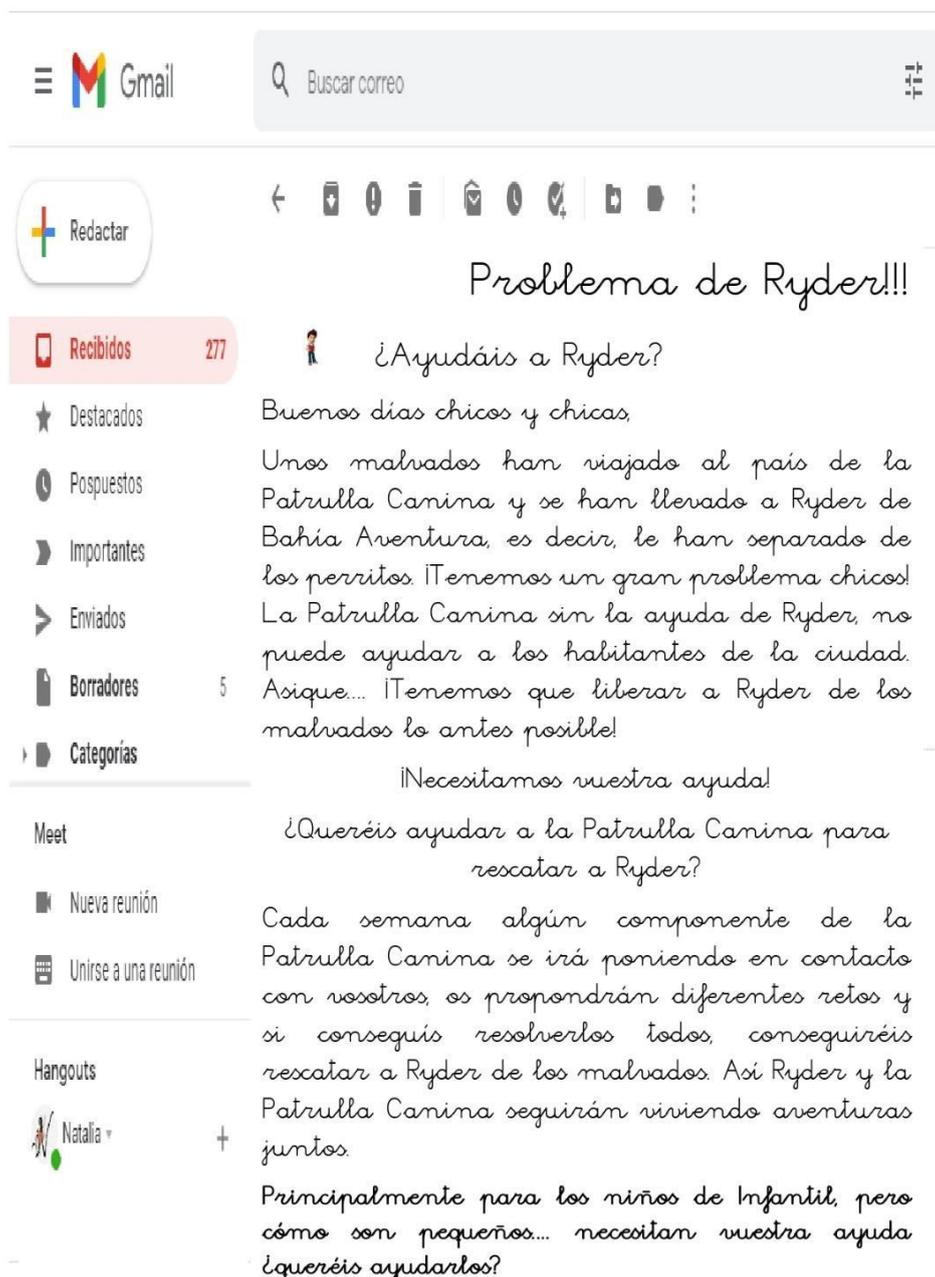


Figura 22. Correo electrónico (Elaboración propia)



*Figura 23. Puzzle cuerpo humano (Elaboración propia a partir de la fotocopia)*

## **Sesión 2**

Durante la asamblea inicial, la maestra reproduce la canción de la Patrulla Canina, lo que indica que algún integrante se ha puesto en contacto con el grupo de alumnos. En este caso, la maestra indica que han sido Rubble y Chase, les enseña sus imágenes y comentan los escudos de cada uno de ellos. A continuación, comienzan el desplazamiento al medio natural.

Al llegar al lugar seleccionado, la maestra comunicará al alumnado el reto que les proponen Rubble y Chase ese día: En primer lugar, se realizará una dinámica denominada **los órganos de los sentidos** en esta se dividirá al alumnado en grupos y marcando las distancias se llevará a cabo una serie de relevos, cada grupo tendrá asignado un color (el cual se corresponde con un órgano de los sentidos diferente), por lo que, a la señal de la maestra cada alumno o alumna deberá coger una pieza del puzzle de su color correspondiente. En el momento en el que los grupos consigan todas las piezas del puzzle deberán juntarse en grupo y formar su puzzle para así conocer qué órgano les ha tocado. Se pondrá en práctica el sentido de la vista y el oído, durante 2 minutos el alumnado permanecerá en silencio y observando la naturaleza para posteriormente comentar lo que han visto y escuchado.

La siguiente dinámica se denomina **carrera de arcoíris** en esta, la maestra irá mencionando diferentes colores y el alumnado deberá correr hacia objetos, lugares donde se encuentre ese color.

A continuación, se les dejará tiempo de juego libre y, para finalizar, la maestra expondrá si han conseguido superar el reto y se realizará el desplazamiento de regreso al centro. En el caso de que hayan conseguido superar el reto, al llegar al aula se realizará la asamblea final en la que se desbloquearán los escudos de Rubble y Chase.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.

- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Rubble y Chase, puzzle órganos de los sentidos (Figura 24), plantilla de escudos de la Patrulla Canina.

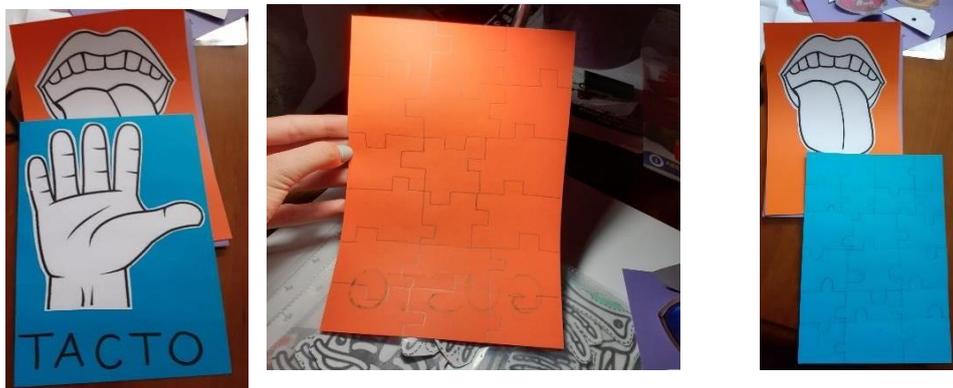


Figura 24. Puzzle órganos de los sentidos (Elaboración propia a partir de fotocopia)

### Sesión 3

Durante la asamblea inicial, la maestra reproduce la canción de la Patrulla Canina, lo que indica que algún integrante se ha puesto en contacto con el grupo de alumnos. En este caso, la maestra indica que han sido Zuma y Skye, les enseña sus imágenes y comentan los escudos de cada uno de ellos. A continuación, comienzan el desplazamiento al medio natural.

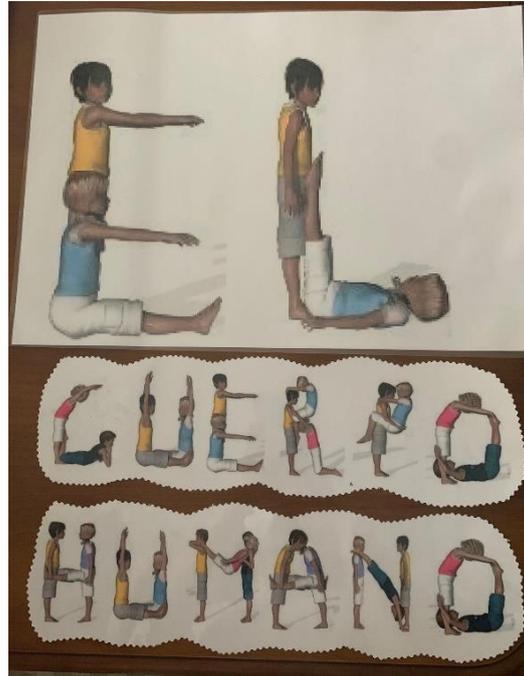
Al llegar al lugar seleccionado, la maestra comunicará al alumnado el reto que les proponen Zuma y Skye ese día: En primer lugar, se realizará una dinámica denominada **¿con el cuerpo humano?** La cual consiste en formar letras con el propio cuerpo, en este caso las letras de Zuma y Skye para formar los nombres. La maestra dividirá al alumnado en grupos y a cada grupo se le dará una imagen que se corresponde con una letra. La maestra se encargará en todo momento de ayudarles y de realizar las fotos.

La siguiente dinámica se denomina **Simón dice** en esta, la maestra irá dando diferentes indicaciones, seguidas o no, de “Simón dice...” y el alumnado deberá realizarlo si lo dice Simón, en el caso de que la indicación no lleve delante “Simón dice” y los discentes realicen la acción estos serán penalizados y para volver a jugar deberán dar una vuelta corriendo al grupo.

A continuación, se les dejará tiempo de juego libre y, para finalizar, la maestra expondrá si han conseguido superar el reto y se realizará el desplazamiento de regreso al centro. En el caso de que hayan conseguido superar el reto, al llegar al aula se realizará la asamblea final en la que se desbloquearán los escudos de Zuma y Skye. En este momento el alumnado conseguirá rescatar a Ryder y la Patrulla Canina se juntará con él.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.

- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Zuma y Skye, letras cuerpo humano (Figura 25), plantilla de escudos de la Patrulla Canina.



*Figura 25. Letras cuerpo humano*

En cuanto a la etapa de **Educación Primaria**, los dos cursos realizarán la propuesta de la misma manera, en el caso del grupo con el niño que presenta obesidad se realizarán las sesiones de acuerdo a sus posibilidades.

La secuenciación será la siguiente:

Cada sesión tiene una duración de hora y media (90 minutos) y la estructura será la siguiente: Se comenzará con una asamblea inicial en el aula de unos 15 minutos; a continuación, la parte motriz, constará del desplazamiento al medio natural, donde se investigará acerca del entorno y se realizará una actividad relacionada con dicho lugar, una actividad que requiera de un movimiento mayor en el mismo lugar (estos estarán preparados y serán juegos posibles para realizar en caso de necesidad, como alternativas a utilizar en el caso de que “sobre” tiempo), durante el desarrollo de todo esto se realizarán paradas de reflexión-acción y, posteriormente, se dejará al alumnado tiempo de juego libre para descubrir más a fondo la zona, todo esto tendrá una duración de 45 minutos. Finalmente, se regresa al aula para realizar la asamblea final y cerrar la actividad (30 minutos).



Figura 26. Mapas del recorrido de los alumnos de Primaria (Elaboración propia a partir de Google maps)

La semana anterior al inicio de la puesta en práctica de la intervención educativa, la maestra proporcionará una información en la cual se mostrarán los materiales necesarios que el alumnado deberá llevar para la siguiente sesión de Educación Física. Ver esta en la Figura 27. Además, el alumnado de esta etapa cada semana irá aprendiendo las siguientes características de los aventureros que aparecen en la Figura 28.

*¿Qué necesito para la próxima clase de Educación Física?*



*Para la vuelta de las vacaciones de Semana Santa necesito llevar...*

- Una bolsa de basura pequeña.
- Dos guantes desechables (de usar y tirar).
- Una mochila pequeña donde pueda guardar la botella de agua, la bolsa de basura y los guantes.





*¿Para qué utilizaremos todo esto? ¡A LA VUELTA LO DESCUBRIREMOS!*

Figura 27. Información previa al desarrollo de las sesiones (Elaboración propia)

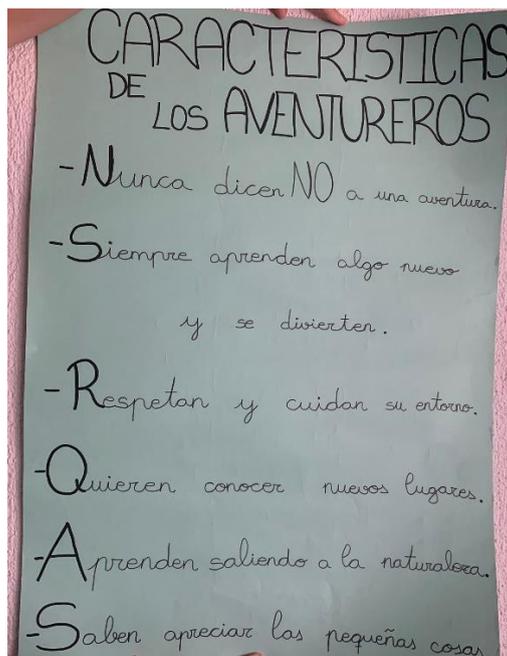


Figura 28. Características de los aventureros (Elaboración propia)

### Sesión 1

Durante los 15 primeros minutos, en la asamblea inicial se inicia el proyecto, lo primero de todo les pondrá la canción de la cabecera de la Patrulla Canina y preguntará al alumnado “¿conocéis esta canción?”, seguidamente les contará la historia, es decir, les leerá el correo electrónico (Figura 22) y se les propondrá ser unos grandes aventureros. Para ello a partir de ese momento, todos empezarán a formarse como aventureros y les mostrará las dos primeras características que poseen dichos aventureros: “*Nunca dicen NO a una aventura*” y “*Siempre aprenden algo nuevo y se divierten*”.

Seguidamente les enseñará el mapa que tendrán durante toda esta aventura, en este aparece el recorrido que van a llevar a cabo y los diferentes lugares que conocerán y donde tendrán que acudir cuando se les indique.

Además, este primer día tendrán que enfrentarse al reto propuesto por Marshall y Rocky, si logran cumplir el objetivo que se les propone conseguirán desbloquear sus escudos.

Reto Marshall y Rocky:

- Debéis ir a conocer los diferentes lugares marcados en el mapa, poner nombre a esas zonas y recoger los residuos que se encuentren tirados por esos lugares, para así cuidar nuestro entorno y respetarlo.

Una vez pasadas por todas las zonas, el grupo con la maestra volverán a clase, donde, a modo de asamblea final, recordarán todo lo que han realizado y comprobarán con la hoja de objetivos si el alumnado ha conseguido lo que Marshall y Rocky les han

propuesto. Se irán marcando con gomets y la maestra será quien escriba, n dicha hoja, en el caso de ser necesario. Si esto es así y el alumnado ha logrado todos los objetivos, se desbloquearán los escudos de estos personajes y, cada vez estarán más cerca de liberar a Ryder de los malvados. La hoja de objetivos uno se puede visualizar en la Figura 29)

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.
- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Marshall y Rocky, cartel características de los aventureros, mapa, guantes desechables, bolsa de basura, hoja de objetivos y plantilla de escudos de la Patrulla Canina.




HOJA DE OBJETIVOS DÍA 1:

- Aprender las primeras características de los aventureros.
- Conocer los diferentes lugares marcados en el mapa.
- Poner nombre para identificar las distintas zonas.
- Recoger residuos, para cuidar el entorno, ¿qué tipo de residuos eran? Orgánico, papel o cartón, plástico o cristal.
- ¿Qué más habéis aprendido?

---

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR LOS  
ESCUDOS DE MARSHALL Y ROCKY.

Figura 29. Hoja de objetivos 1 (Elaboración propia)

## Sesión 2

Para comenzar la sesión, la maestra al llegar al aula les pondrá la canción (esto se convertirá en rutina y así el alumnado sabrá que dichas sesiones las realizarán al aire libre), seguidamente se pasará a realizar la asamblea inicial en el aula. En esta la maestra en conjunto con el grupo recordará lo realizado el día anterior, los alumnos y alumnas serán quienes vayan interactuando y expresando lo que vieron y lo que aprendieron. Recordarán las características de un aventurero y conocerán la siguiente: *“Los aventureros respetan y cuidan su entorno, el medio ambiente”*. (En este momento se hablará de lo que significa y se unirá con lo que han realizado durante la sesión 1).

A continuación, la maestra les presentará al miembro de la Patrulla Canina que les manda el mensaje y de esta forma el alumnado conocerá cuál es el reto del día y estos serán informados de lo que tendrán que realizar.

Reto de Rubble:

- Debéis desplazarnos a la zona 1 (recinto con árboles) y observar con mucha atención los seres vivos de dicho lugar, aprendiendo y diferenciando los tipos de plantas que hay. Además, tenéis que diferenciar las partes de las plantas. Allí vuestra maestra recibirá más información de lo que tendréis que realizar.

Una vez realizado lo propuesto, se les mandará coger al alumnado una hoja verde, un palo, una piña y una bellota; se pone en común todo y se comenta que es cada cosa y a que pertenece; esto lo guardarán en su mochila y para el próximo día tendrán que colocarlo en un folio o cartulina y plasmar lo aprendido.

Una vez explorada la zona y aprendido lo relacionado con las plantas de la zona, los juegos posibles que se podrían realizar son los siguientes: **tuli-pan y árbol-arbusto-hierba**, en este último, a cada discente se le dará un nombre y al mencionar este mismo la maestra, los discentes tendrán que desplazarse como se les haya indicado hasta el lugar indicado y volver.

Los últimos minutos se dejará al alumnado tiempo de juego libre.

Finalmente, se volverá al aula donde se llevará a cabo la asamblea final, en la cual se hablará de todo lo que se ha realizado, de lo que el alumnado ha aprendido y, al mismo tiempo, se llevará a cabo la comprobación, con la hoja de objetivos, de si el alumnado ha conseguido lo que Rubble les ha propuesto. Los objetivos conseguidos se irán marcando con gomets y si es necesario la maestra será quien anote lo realizado. Si han superado todos los objetivos se desbloqueará el escudo de dicho personaje y avanzarán un puesto en el panel lo que significará que cada vez estarán más cerca de liberar a Ryder de los malvados. La hoja de objetivos dos se puede visualizar en la Figura 30.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.

- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Rubble, cartel características de los aventureros, mapa, hoja de objetivos y plantilla de escudos de la Patrulla Canina.

HOJA DE OBJETIVOS DÍA 2:

- Conocer las tres características de los aventureros.
- Desplazarse hacia el lugar correcto indicado por Rubble. ¿Cuál era?
- Recoger residuos si se encuentran.
- Conocer las partes de la planta.
- ¿Qué tipos de plantas habéis observado?
- ¿Habéis corrido y realizado actividad física?
- ¿Habéis disfrutado?
- ¿Qué más habéis aprendido?



---

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL  
ESCUDO DE RUBBLE.

Figura 30. Hoja de objetivos 2 (Elaboración propia)

### Sesión 3

Durante los primeros minutos se llevará a cabo la asamblea inicial en el aula, en primer lugar, la maestra reproducirá la canción de la Patrulla Canina, lo que indica que hay un mensaje y un nuevo reto para el alumnado. Antes de empezar con ello, entre todos recordarán lo realizado en los días anteriores, el alumnado será quien vaya mencionando y expresando sus vivencias y sus experiencias. Asimismo, en este momento se visualizarán los trabajos realizados por cada niño y niña, procedentes de la sesión anterior. Posteriormente, la maestra realizará un mural con ello.

A continuación, los discentes repasarán las características que debe tener un buen aventurero, las que conocen hasta el momento y, conocerán otra más, en este caso: *“Quieren conocer nuevos lugares”*.

Seguidamente, se pasa a conocer cuál es el miembro de la Patrulla Canina que les propone el reto este día, informándoles en este momento del lugar al que van a desplazarse y lo que tienen que realizar.

Reto de Chase:

- Debéis desplazarnos a la zona 2 (montón de rocas) y observar con mucha atención lo que se encuentra a vuestro alrededor. Debéis fijaros en las plantas, los colores, las diferentes texturas, etcétera. Allí vuestra maestra recibirá más información de lo que tendréis que realizar. Una vez explorada la zona y habiendo conocido que es lo que el alumnado puede encontrar en ella, la maestra explicará las dinámicas a realizar.

Tras explorar y observar el lugar, la dinámica que se llevará a cabo se denomina **juego de los sentidos** en esta la maestra dividirá al alumnado en 5 grupos, diferenciándolos por colores y, marcando las distancias se llevará a cabo una serie de relevos, cada uno de los alumnos deberá coger una pieza de puzle de su color correspondiente. Cuando tengan todas las piezas se formará un gran círculo y se les dará un tiempo para formar el puzle, posteriormente cada grupo dirá que sentido es el de su grupo. A continuación, se llevará a cabo una **dinámica de relajación** en la cual el alumnado se sentará en círculo con los ojos cerrados, durante un minuto y, se intentará conectar con la naturaleza. Al cabo del tiempo se hará una puesta en común de lo que los discentes han escuchado a su alrededor.

Si sobra tiempo, los juegos posibles que se podrían realizar son los siguientes: **capucita seta** y **las tres en raya**, en este último, se formará el tablero con objetos de la naturaleza.

Los últimos minutos se dejará al alumnado tiempo de juego libre.

Finalmente, el grupo volverá al aula donde se llevará a cabo la asamblea final, en esta se hablará de todo lo que se ha realizado, de lo que el alumnado ha aprendido y guiándose, como en las sesiones anteriores, por la hoja de objetivos la maestra con el grupo comprobará si el alumnado ha logrado lo propuesto por Chase. Los objetivos conseguidos se irán marcando con gomets y si es necesario la maestra será quien realice las anotaciones. Si han superado todos los objetivos se desbloqueará el escudo de dicho personaje y avanzarán un puesto en el panel lo que significará que cada vez estarán más cerca de liberar a Ryder de los malvados. La hoja de objetivos tres se puede visualizar en la Figura 31.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.

- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Chase, cartel características de los aventureros, mapa, puzle órganos de los sentidos, hoja de objetivos y plantilla de escudos de la Patrulla Canina.



HOJA DE OBJETIVOS DÍA 3:

- Conocer las cuatro características de los aventureros.
- Desplazarse hacia el lugar correcto indicado por Chase.
- Recoger residuos si se encuentran.
- ¿Qué habéis observado, que había en esa zona?
- ¿Cuáles son los 5 sentidos? ¿Qué habéis identificado con cada uno de ellos?
- ¿Cómo habéis hecho el tablero de las tres en raya?
- ¿Habéis corrido y habéis disfrutado?
- ¿Qué más habéis aprendido?

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
 HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL  
 ESCUDO DE CHASE.

Figura 31. Hoja de objetivos 3 (Elaboración propia)

#### Sesión 4

Al llegar la maestra al aula, esta reproducirá la canción y los discentes ya captarán el significado de la misma y se prepararán para salir a la naturaleza a realizar la sesión de Educación Física. Seguidamente, se dará paso a la asamblea inicial, en la cual los discentes recordarán lo que se llevó a cabo en la sesión anterior, lo que aprendieron o repasaron y cómo se sintieron en la misma. Repasarán también las características propias de un gran aventurero y aprenderán una nueva: “*Aprenden saliendo a la naturaleza*”.

Posteriormente, la maestra les presenta al miembro de la Patrulla Canina, el cual les ha mandado el reto esta semana; en este momento el alumnado conocerá lo que tienen que realizar y lo que les propone dicho personaje.

Reto de Zuma:

- Debéis desplazarnos a la zona 3 (descampado al lado del camino) según como vaya indicando la maestra. Allí tendréis que observar y explorar el espacio, recoger residuos, en el caso de que haya y, prestar mucha atención a las diferentes plantas, ¿hay diferencias con las plantas de las otras zonas? ¿Cuáles son? Además de esto, debéis fijaros bien en todas y cada una de las diferencias que podréis observar respecto a las zonas de las semanas anteriores. Una vez llevado a cabo esto, allí vuestra maestra recibirá más información de lo que tendréis que realizar. Se desarrollarán diferentes juegos fomentando la motricidad y la actividad física.

**El cuerpo humano** la maestra dividirá al alumnado en grupos, se diferenciarán estos por colores. Marcando las distancias se llevará a cabo una serie de relevos en donde cada uno de los discentes deberá coger una parte del esqueleto de su color correspondiente. Una vez que todos los grupos tengan todas las partes del esqueleto, por turnos, cada uno de los alumnos irá colocando el esqueleto en diferentes posiciones y todo el grupo deberá representar dicha posición; después se harán por parejas, la maestra cambia la posición, etcétera.

Los juegos posibles que se podrían realizar son los siguientes: **Simón dice** para repasar las diferentes partes del cuerpo y trabajar la lateralidad y, **dinámicas de equilibrio** en las que haciendo un recorrido con palos el alumnado se desplaza a la pata coja, hacia atrás, etcétera; siempre siguiendo la línea marcada.

Los últimos minutos se dejará al alumnado tiempo de juego libre.

Finalmente, se realizará el desplazamiento al aula donde se llevará a cabo la asamblea final, se hablará de todo lo que se ha realizado, de lo que el alumnado ha aprendido y la maestra con el grupo comprobará con la hoja de objetivos si los discentes han conseguido lo que Zuma les ha propuesto. Los objetivos conseguidos se irán marcando con gomets y si es necesario la maestra será quien anote lo realizado. Si han superado todos los objetivos se desbloqueará el escudo de dicho personaje y avanzarán un puesto en el panel. Cada vez están más cerca de poder liberar a Ryder de los malvados. La hoja de objetivos cuatro se puede visualizar en la Figura 32.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.
- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Zuma, cartel características de los aventureros, mapa, puzle cuerpo humano, hoja de objetivos y plantilla de escudos de la Patrulla Canina.



**HOJA DE OBJETIVOS DÍA 4:**

- Conocer las cinco características de los aventureros.
- Desplazarse hacia el lugar correcto indicado por Zuma.
- Recoger residuos si se encuentran.
- ¿Había algo diferente y llamativo en esa zona?
- ¿Habéis repasado las partes del cuerpo?
- ¿Habéis corrido y habéis disfrutado?
- Algo que queráis recordar de lo aprendido y que no hemos hablado de ello.

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL  
ESCUDO DE ZUMA.

Figura 32. Hoja de objetivos 4 (Elaboración propia)

### Sesión 5

Durante los primeros minutos se llevará a cabo la asamblea inicial en el aula. En primer lugar, se escucha la canción de la Patrulla Canina, lo que indica que hay un mensaje y un nuevo reto para el alumnado. Antes de empezar con lo nuevo, la maestra junto con el alumnado recordará lo realizado en los días anteriores, los discentes serán quienes lo vayan mencionando expresando sus vivencias y sus experiencias.

A continuación, los discentes repasarán las características, que conocen en relación a las que debe tener un buen aventurero y, aprenderán una más: *“Los verdaderos aventureros saben apreciar las pequeñas cosas”*.

A continuación, se pasa a conocer cuál es el miembro de la Patrulla Canina que les propone el reto este día, informándoles en este momento del lugar al que van a desplazarse y lo que tienen que realizar.

Reto de Skye:

- Debéis desplazarnos a la zona 4 (tierra final del camino), allí observar con mucha atención lo que se encuentra a vuestro alrededor. Además de contemplar las plantas de la zona, las rocas, los colores, las diferencias con respecto a las zonas anteriores y lo visto los días anteriores. Pero, sobre todo, hoy tenéis que fijaros en los animales, ¿Cuántos animales seréis capaces de encontrar? ¿cuántos podréis observar? Una vez explorada la zona, realizado lo indicado, observado lo propuesto y expuesto a los compañeros, vuestra maestra recibirá más información de lo que tendréis que realizar. Hasta el momento la exploración la realizarán moviéndose por el espacio, seguidamente se repetirá la dinámica de relajación llevada a cabo de la misma manera que en la sesión 3.

Los juegos posibles que se podrían realizar son los siguientes: uno de ellos, denominado **el pañuelo de los animales**, el desarrollo es el mismo que el del juego del pañuelo tradicional, pero en vez de nombrar números se irán diciendo animales. Otro posible es el juego denominado **serpiente-cola** en este, la maestra dividirá el gran grupo en subgrupos, colocados en fila y, el primero de cada uno de estos grupos será la cabeza de la serpiente y el último la cola, a la señal del docente la cabeza tiene que intentar pillar a la cola y los roles cambiarán.

Los últimos minutos se dejará al alumnado tiempo de juego libre.

Finalmente, el grupo volverá al aula donde se llevará a cabo la asamblea final, en esta se hablará de todo lo que se ha realizado, de lo que el alumnado ha aprendido y se llevará a cabo la comprobación de superación del reto, con la hoja de objetivos, como en todas las sesiones anteriores. Los objetivos conseguidos se irán marcando con gomets y si es necesario la maestra será quien anote lo realizado. Si han superado el reto propuesto por Skye se desbloqueará su escudo y esto supondrá que el alumnado ha llegado al lugar donde se encuentra Ryder, podrán liberarle y rescatarle y, a partir de este momento, la Patrulla Canina se unirá con él. La hoja de objetivos cinco se puede visualizar en la Figura 33.

- Recursos personales: docentes y alumnado.
- Recursos espaciales: aula y medio natural.

- Recursos materiales: Tablet, imágenes de Skye, cartel características de los aventureros, mapa, pañuelo, hoja de objetivos y plantilla de escudos de la Patrulla Canina.

### HOJA DE OBJETIVOS DÍA 5:



- Conocer todas las características de los aventureros.
- Desplazarse hacia el lugar correcto indicado por Skye.
- Recoger residuos si se encuentran.
- Observar las aves e intentar diferenciarlas.
- ¿Qué tipo de animales habéis podido observar?
- ¿Habéis corrido y habéis disfrutado?
- Algo que queráis recordar de lo aprendido y que no hemos hablado de ello.

---

¡BUEN TRABAJO AVENTUREROS!  
HABÉIS CONSEGUIDO DESBLOQUEAR EL  
ESCUDO DE SKYE.

Figura 33. Hoja de objetivos 5 (Elaboración propia)



*Figura 34. Escudos desbloqueados (Elaboración propia)*

## **9. Atención a la diversidad**

Para llevar a cabo la programación de esta propuesta educativa, se ha conocido a cada uno de los grupos y, a partir del contacto con cada uno de ellos, la maestra investigadora ha recogido información proporcionada por el maestro de Educación Física y por las maestras tutoras de cada uno de los grupos involucrados en la intervención educativa.

Por ello, hemos realizado un análisis de la diversidad de los grupos, para así poder elaborar una propuesta inclusiva, pensando en todos y cada uno de los alumnos y alumnas que iban a participar en la misma, dando cabida a todos los niños y niñas presentes en las aulas. Es decir, esta propuesta se encuentra programada en base a las necesidades que presenta el alumnado al cual está dirigida la misma.

El enfoque que se le da a la propuesta surge a partir del análisis de las características de todo el alumnado, teniendo en cuenta al alumnado con necesidades educativas especiales. Como se puede ver en las fichas del anexo I, este trabajo de análisis se realiza plasmando en unas fichas dichas necesidades y creando la propuesta a partir de las mismas. Cabe destacar a los alumnos que poseen Trastorno del Espectro Autista, el niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y, el niño que presenta obesidad, ya que estos necesitan más atención que el resto para lograr los objetivos propuestos.

Gracias a este proceso, no nos referimos a atención a la diversidad sino, se entiende por sí mismo los grupos diversos para realizar la propuesta de forma inclusiva. A partir de diseños inclusivos se atiende al grupo completo teniendo en cuenta las individualidades del alumnado.

Por lo tanto, en este caso no se trata de una programación destinada a un gran grupo de discentes y una adaptación de la misma destinada a un grupo reducido de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales; sino, se trata de una propuesta que engloba a todo el alumnado y se adapta a todas las individualidades. No obstante, además de todo lo programado y planificado, cabe destacar el uso de pictogramas con el alumnado que posee Trastorno del Espectro Autista, las historias sociales con el niño con Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad y, el uso del traductor con el alumnado ucraniano recientemente incorporado al centro escolar. Todo ello, se utilizará en aquellos momentos en los que sea necesario.

## 10. Evaluación

La evaluación que se lleva a cabo durante el desarrollo de esta propuesta didáctica se encuentra centrada en una evaluación formativa, en la cual la maestra se focaliza en observar a su alumnado y aportarle feedback en todo momento para así contribuir a su aprendizaje y mejorar el mismo. López Pastor, et al. (2006) indican que el objetivo de la evaluación formativa, la cual también se denomina evaluación orientada al aprendizaje, no es llegar a una calificación, es decir, los docentes que utilizan este tipo de evaluación dan más importancia a la necesidad de ofrecer retroalimentación al alumnado y que este pueda mejorar y aprender de sus errores que el hecho de que estos reciban una nota.

La evaluación se centra en la observación directa, llevándose a cabo durante el desarrollo de todas y cada una de las sesiones. El instrumento principalmente utilizado es la lista de control, esta, como mencionan López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) se trata de una lista de aspectos a evaluar, formada por diferentes ítems en las que el docente debe colocar con una “X” en la casilla que más se aproxime a la conducta desarrollada por el niño o la niña en cuestión. Los ítems reflejados en estas listas de control se encuentran directamente relacionados con los objetivos de la propuesta educativa (Tabla 5) y, con los estándares de aprendizaje (Tabla 4) que debe adquirir el alumnado a través de lo realizado durante la misma. En estas listas se reflejará la evaluación del grupo en general, debido al alto número de alumnos y alumnas involucrados en la propuesta; en el apartado de observaciones se reflejan anotaciones individuales del alumnado, prestando atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Además, la maestra tras el desarrollo de cada una de las sesiones recoge las anotaciones oportunas relacionadas con el transcurso de las mismas en su “cuaderno de maestra” correspondiente con el cuaderno de campo mencionado por López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017), en este refleja lo que ocurre durante las sesiones, cómo se han desarrollado las mismas y lo referido al comportamiento del alumnado. Estas anotaciones sirven a la maestra, para posteriormente rellenar dicha lista de control y, de la misma manera, incluir observaciones en el caso de que sea necesario.

Ambos instrumentos se utilizan para evaluar, de la misma manera, en las dos etapas educativas con las que se ejecuta la propuesta. A excepción de la hoja de objetivos, mencionada a continuación, ya que está solo se utiliza con los cursos de Educación Primaria.

La hoja de objetivos es una lista que se completará de manera conjunta (alumnado y maestra) al finalizar cada una de las sesiones, concretamente en la asamblea final, en esta se refleja todo lo realizado en la sesión de ese día y está relacionado también, con la interdisciplinariedad presente en dichas sesiones. Al llegar el momento de su utilización, la maestra muestra la hoja de objetivos al alumnado y, tras la lectura de cada uno de ellos, esta realiza una pregunta (relacionada con los conceptos y cuestiones que han sido desarrollados en la sesión) a la cual los discentes responden y, seguidamente la

maestra decide, según lo que observe, si se marca el objetivo como conseguido o no, pudiéndolo observar todos los niños y niñas.

La lista de control empleada para evaluar a los grupos de niños y niñas de 1° de Educación Infantil es la expuesta en la Tabla 10:

*Tabla 10. Lista de control alumnado 1° de Educación Infantil*

<b>ITEMS</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>CONSEGUIDO</b>
<b>Establecen relación con el entorno cercano y valoran el mismo.</b>		
<b>Realizan actividad física.</b>		
<b>Muestran interés y gusto por las actividades que se realizan en la naturaleza.</b>		
<b>Conocen y respetan las normas a seguir.</b>		
<b>Integran al alumnado con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de las actividades.</b>		
<b>Muestran confianza en sus posibilidades motrices.</b>		
<b>Cooperan con sus compañeros y compañeras y se ayudan entre ellos.</b>		
<b>Observaciones:</b>		

La lista de control empleada para la evaluación de los grupos de 2° y 3° curso de Educación Infantil es la mostrada en la Tabla 11.

*Tabla 11. Lista de control 2° y 3° de Educación Primaria*

<b>ITEMS</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>CONSEGUIDO</b>
<b>Establecen relación con el entorno cercano y valoran el mismo.</b>		
<b>Realizan actividad física.</b>		
<b>Identifican elementos del medio natural.</b>		
<b>Muestran interés y gusto por las actividades que se realizan en la naturaleza.</b>		
<b>Conocen y respetan las normas a seguir.</b>		
<b>Muestran confianza en sus posibilidades motrices.</b>		
<b>Cooperan con sus compañeros y compañeras y se ayudan entre ellos.</b>		
<b>Conocen y distinguen las partes del cuerpo humano.</b>		
<b>Diferencian y reconocen los órganos de los</b>		

sentidos.		
<b>Observaciones:</b>		

La lista de control empleada para llevar a cabo la evaluación de los grupos de 1º y 2º de Educación Primaria se encuentra reflejada en la Tabla 12:

*Tabla 12. Lista de control 1º y 2º de Primaria*

<b>ITEMS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>Establecen relación con el entorno cercano, respetan y valoran el mismo. (#)</b>			
<b>Realizan actividad física. (#)</b>			
<b>Identifican elementos del medio natural.</b>			
<b>Adquieren hábitos de comportamientos relacionados con la Educación Vial.</b>			
<b>Aumentan progresivamente el conocimiento del entorno y la orientación del mismo.</b>			
<b>Muestran interés y gusto por las actividades que se realizan en la naturaleza.</b>			
<b>Conocen y respetan las normas a seguir.</b>			
<b>Respetan a los compañeros y compañeras e integran al alumnado con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de las actividades. (#)</b>			
<b>Mejoran el esfuerzo personal y la aceptación del resultado.</b>			
<b>Cooperan con sus compañeros y compañeras y se ayudan entre ellos.</b>			
<b>Conocen y distinguen las partes del cuerpo humano, así como los órganos de los sentidos.</b>			
<b>Conocen características de los seres vivos y saben clasificarlos.</b>			
<b>Conocen las plantas, sus partes y su clasificación.</b>			
<b>Observaciones:</b>			

Nota: los ítems en los que aparece una almohadilla (#) corresponden a los ítems específicos para el grupo en el que se encuentra el niño con obesidad, Adrián.

**ANEXO IX: Previsión meteorológica semana del 18 de abril al 22 de abril**

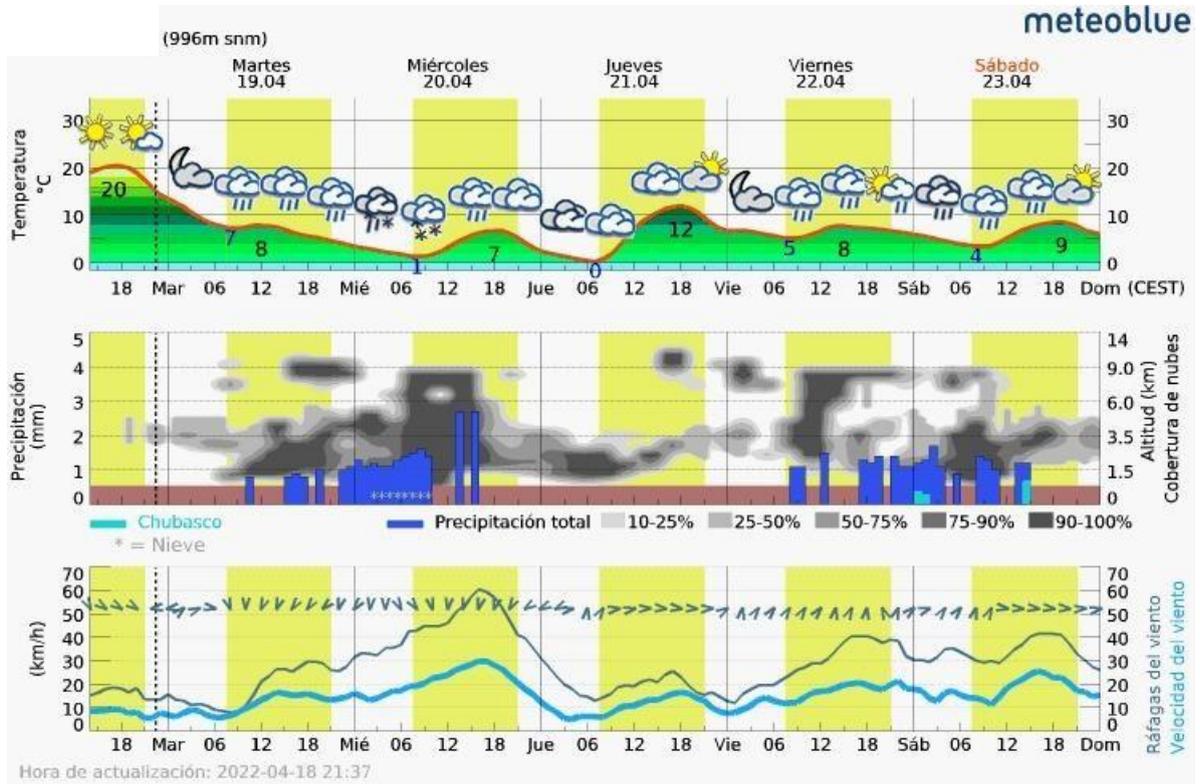
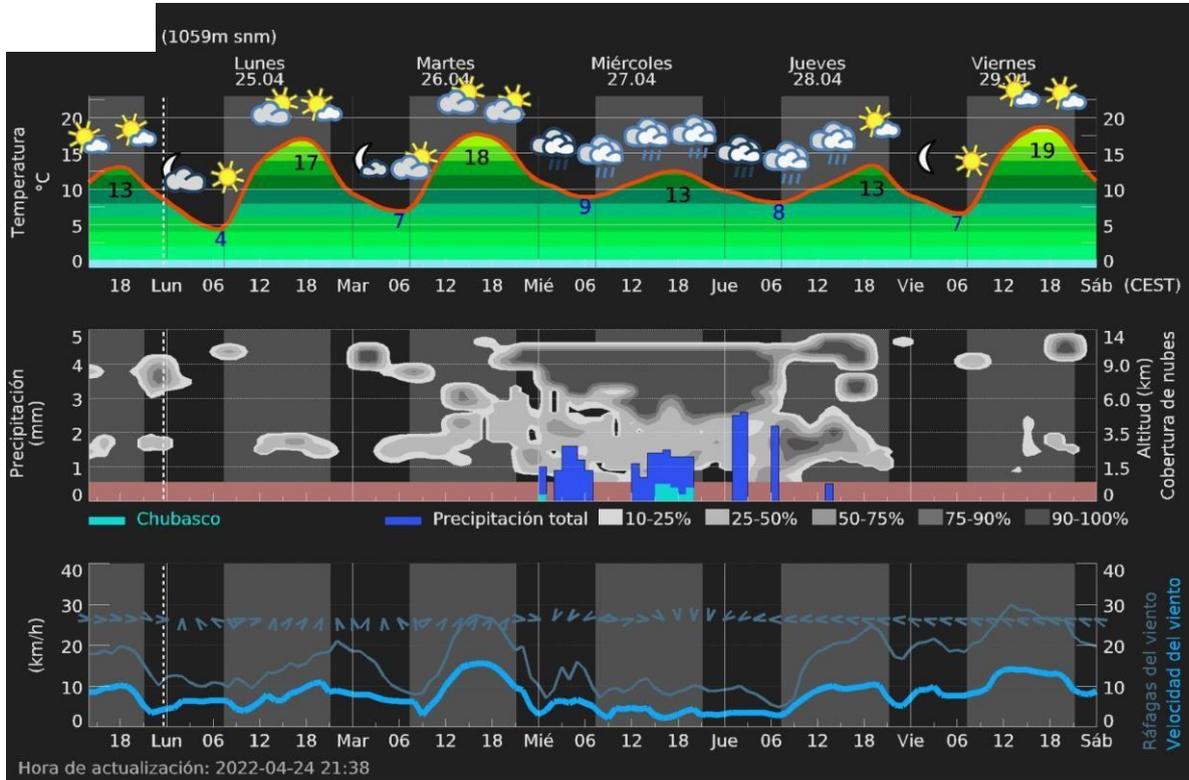


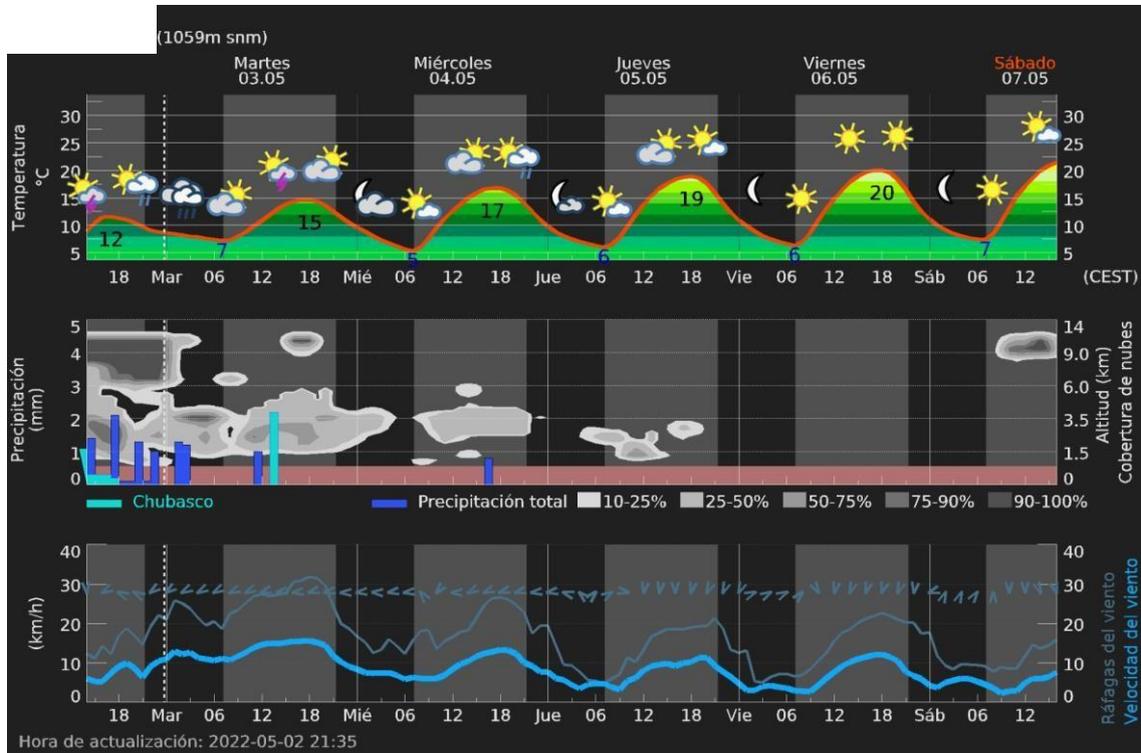
Figura 35. Previsión meteorológica (Elaboración Meteoblue)

**ANEXO X: Previsión meteorológica semana del 25 de abril al 29 de abril**



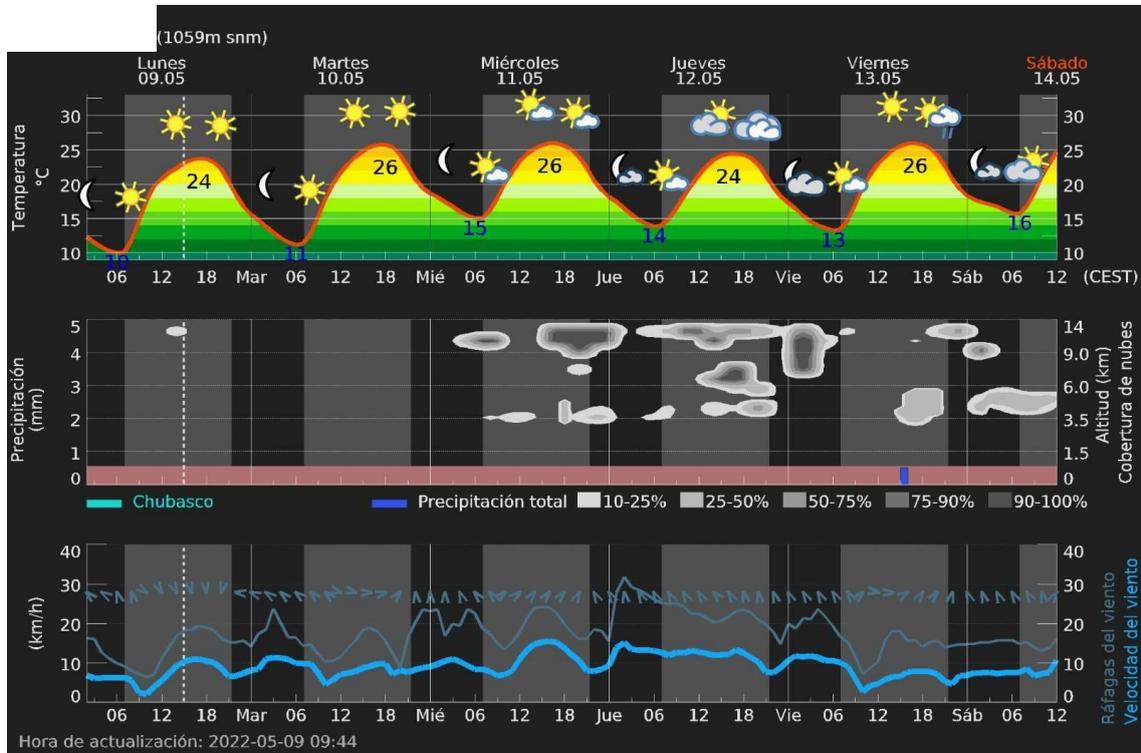
*Figura 36. Previsión meteorológica (Elaboración Meteoblue)*

**ANEXO XI: Previsión meteorológica semana del 2 de mayo al 6 de mayo**



*Figura 37. Previsión meteorológica (Elaboración Meteoblue)*

**ANEXO XII: Previsión meteorológica semana del 9 de mayo al 13 de mayo**



*Figura 38. Previsión meteorológica (Elaboración Meteoblue)*

**ANEXO XIII: Previsión meteorológica semana del 16 de mayo al 20 de mayo**

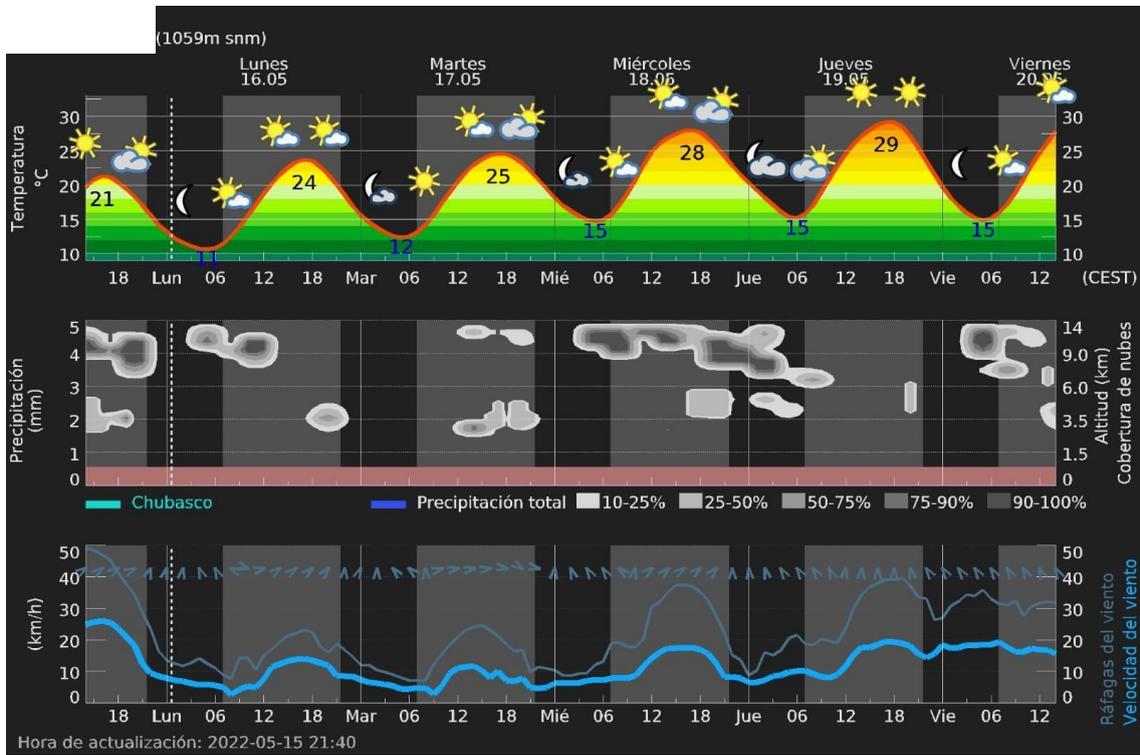


Figura 39. Previsión meteorológica (Elaboración Meteoblue)

**ANEXO XIV: Libro medio natural**

Buitre Negro



Mirlo (pájaro)

Abejareuco



Gorrión (doméstico)



Esqueleto Lagartija



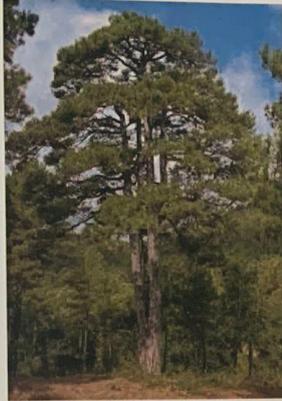
Esqueleto ratón



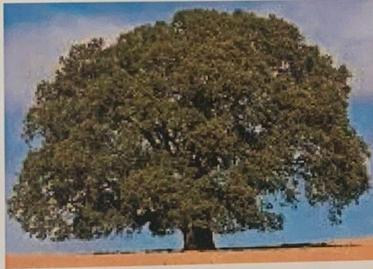
Esqueleto pájaro



Pinos - piñas



Encinas - bellotas



Cardos

## PLANTAS AROMÁTICAS PARA CULTIVAR EN CASA



Romero



Tomillo



Menta



Orégano



Albahaca



Perejil



Cilantro



Lavanda



Eneldo



Hinojo

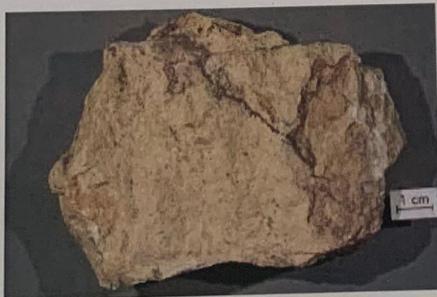


Salvia



en estado **Crudo.**

Rocas calizas



(Elaboración propia)

## ANEXO XV: Autorización del centro para las salidas al entorno

D./D<sup>a</sup>.: \_\_\_\_\_ con D.N.I.: \_\_\_\_\_  
Como padre/madre/tutor del alumno/a:  
\_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_ curso de Ed. Infantil/Ed. Primaria.

**AUTORIZA** a dicho alumno a participar en las salidas al entorno próximo programadas que se realizarán a lo largo del curso escolar 20\_\_/20\_\_.

La Lastrilla, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.

El padre/la madre/tutor

Fdo.: \_\_\_\_\_

D./D<sup>a</sup>.: \_\_\_\_\_ con D.N.I.: \_\_\_\_\_  
Como padre/madre/tutor del alumno/a:  
\_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_ curso de Ed. Infantil/Ed. Primaria.

**AUTORIZA** a dicho alumno a participar en las salidas al entorno próximo programadas que se realizarán a lo largo del curso escolar 20\_\_/20\_\_.

La Lastrilla, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.

El padre/la madre/tutor

Fdo.: \_\_\_\_\_

Figura 40. Autorización (Elaboración centro escolar)