

Sanz Oro, R. (1999). *Los Departamentos de Orientación en Educación Secundaria: Roles y funciones*. Barcelona: Cedecs. Psicopedagogía.

El libro objeto de comentario que te presentamos, centra su debate en torno a los roles y funciones de los Orientadores como responsables de los Departamentos de Orientación de los centros de Enseñanza Secundaria. Para ello, su autor, Rafael Sanz Oro, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada, ha desarrollado una investigación con el fin de analizar y clarificar la situación actual en la que se encuentra la Orientación en los centros antes señalados y vislumbrar cuáles son las perspectivas de futuro que se observan como tarea a abordar, con la necesaria anticipación que nos demandan los tiempos actuales que estamos viviendo y los futuros, por los que otras comunidades nacionales, donde la Orientación es, en estos momentos, una profesión consolidada, ya comenzaron a sentir hace más de una treintena de años.

Por todo ello, el autor de la investigación que se condensa en este libro, ha estructurado su trabajo en tres fases fundamentales, perfectamente equilibradas y muy clarificadoras. En la primera de ellas se examina el marco teórico y conceptual de la Orientación, mediante un análisis de la evolución de sus enfoques teóricos, de los roles y funciones de los Orientadores y de la necesidad de un cambio en dichos roles y funciones.

La segunda fase se centra en el marco institucional y, dentro de él, en la organización de la Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía a la luz de los nuevos planteamientos que la Reforma propone y establece en la LOGSE. En este sentido, y mediante un análisis documental de los textos legales, el profesor Sanz Oro hace una valoración crítica del modelo institucional mediante una serie de preguntas como, ¿Se adapta el modelo institucional al marco teórico e investigador analizado, anteriormente, en la primera fase de este manual? ¿Cuál es su incidencia en la práctica? ¿Qué nivel de mediatización produce en los Orientadores?

La tercera fase del libro se inicia con los análisis anteriores. En ella se plantea, de lleno, un estudio empírico con los protagonistas implicados en el objeto de esta obra (orientadores, tutores y alumnos) para, a través de la técnica de la encuesta, clarificar y determinar qué tipo de percepción tiene esta audiencia acerca de los roles y funciones de la Orientación en un Instituto de Enseñanza Secundaria y, presentar, de esta manera, una propuesta interesante, actual, necesaria y prioritaria para el debate y, ¡cómo no!, definitiva en tanto que favorecedora de la calidad y mejora de la enseñanza y de la educación. Consecuentemente, se pregunta el autor, si los roles y funciones de los Orientadores en sus Departamentos de Orientación, tienen que estar fijados de antemano por otros o, por el contrario, serán las necesidades de sus más directos usuarios (alumnos, padres, profesores, comunidad) quienes determinen la respuesta profesional de estos Orientadores. ¿A qué necesidades tienen estos que responder? ¿Es posible concebir que las personas a las que se sirve están en la mejor posición para determinar la naturaleza de sus propias necesidades y, por tanto, condicionan las tareas profesionales de los Orientadores? ¿Estas audiencias están más próximas a los planteamientos teóricos, en general, o a los de la Administración andaluza en particular? ¿Son congruentes sus percepciones con las defendidas por la literatura o

por las organizaciones profesionales? ¿Qué propuestas de optimización planteamos y qué implicación tienen dichas propuestas sobre la formación y perfeccionamiento de los Orientadores?

Sometidas, pues, estas premisas o consideraciones, de valor determinante, a la reflexión crítica y científica de sus implicados sin olvidarnos de la importancia de la práctica profesional, del mandato administrativo, de las aportaciones de la literatura y de los encuentros y reuniones científicas, del valor de los documentos ad hoc y de las observaciones de los propios participantes, no cabe duda que el valor de esta investigación constituye un gran paso hacia la solución del eterno debate sobre el rol que le corresponde desempeñar a la Orientación en el Sistema Educativo actual de nuestro país y las necesidades, una vez hayan sido detectadas, a las que tiene que atender, de manera particular, dentro de cada contexto escolar, sin que la Administración se anticipe en su programación.

Recomendamos este libro a todos los profesionales de la educación que trabajan, fundamentalmente, en el ámbito de la Enseñanza Secundaria; a los profesionales de la Orientación y, muy especialmente, a los futuros orientadores, hoy, todavía, alumnos de 5º de Psicopedagogía.

Rufino Cano González

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Pirámide.

El manual que presentamos, está construido en torno a una serie de reflexiones surgidas a tenor de un doble acontecimiento histórico-educativo desarrollado en nuestro país: a) La institucionalización de la Orientación en la organización de la acción educativa a través del Departamento de Orientación y los Equipos Psicopedagógicos, b) La consideración de la Orientación Educativa como una actividad profesional que contribuye a la calidad del Sistema Educativo. Ambas cuestiones son el basamento de esta obra que, como veremos, se configura en cuatro partes importantes.

La primera de ellas consta, a su vez, de cuatro capítulos. En el primero se plantean los enfoques teóricos más importantes de la Orientación, desde una perspectiva histórica, que explican el hacer profesional de los Orientadores.

El segundo centra su proyección sobre un tema plenamente actual, como es la Gestión de la Calidad Total, en tanto que referente de calidad en educación, aplicado al campo de la Orientación a través del modelo de Proceso de Mejora de la Calidad Educativa.

En el capítulo tercero se aborda el análisis de tres programas validados ampliamente por la práctica: el modelo de Programas de Orientación Comprensivo de Gysbers; el modelo de Formación de Tutores de Myrick y el modelo del Aprendizaje