

# Análisis estadístico de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios (EILU-2019)

Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos



---

## Universidad de Valladolid

Facultad de Ciencias del Trabajo

*Departamento Economía Aplicada (Estadística y Econometría)*



Autor: Alfonso Agüera Garrido

Tutora: María Julia Fernández de la Mora

Curso académico 2021/2022





---

**Universidad de Valladolid**



## Resumen

### **Análisis estadístico de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios (EILU-2019)**

El objetivo de este trabajo es describir la situación de los titulados universitarios en el mercado de trabajo español.

Los datos analizados proceden de la Encuesta de Inserción Laboral realizada por el Instituto Nacional de Estadística en 2014, cuya información se extiende hasta el año 2019.

Entre otras finalidades, se pretende comprobar si la inversión en formación universitaria resulta eficaz, tanto para quienes realizan los estudios como para quienes los financian. Para ello se realizará un análisis estadístico de las variables que pueden aportar evidencias sobre ciertas hipótesis en relación a la actividad económica tales como sexo, grupo de edad, rama de conocimiento, modalidad de enseñanza... El análisis directo de las variables originales de la encuesta se completa con la construcción de un indicador sintético que trata de recoger la calidad del empleo de aquellos titulados que se encuentran ocupados.

## Abstract

### **Study and Analysis of University Graduates' Employability in the Spanish Labour Market.**

The data analyzed correspond to 2014 class through the study of the professional activity carried out by this limited group and its evolution until 2019 year.

The purpose is to verify whether this investment turns out to be efficient both to those who pursue university studies and to those who fund them.

The data analyzed correspond to 2014 class through the study of the professional activity carried out by this limited group and its evolution until 2019 year.

Among other purposes, the work intends to verify whether the investment in university training turns out to be efficient both to those who pursue university studies and to those who fund them. In order to achieve this aim, a statistical analysis of the different variables that may provide any evidence on some hypotheses in connection to the economic activity such as sex, age group, academic discipline, teaching modality and so on, will be conducted. The direct analysis of the original variables used in the survey is supplemented by the design of a summary indicator that tries to measure the quality of employment in those graduates who are professionally active.

## Palabras clave

Titulados universitarios, empleabilidad, calidad de empleo, indicador de calidad de empleo.



## Índice

<i>I. Introducción</i> .....	6
<i>II. Metodología</i> .....	7
<i>III. Descripción de la población</i> .....	8
<i>IV. Características de los titulados universitarios</i> .....	10
<i>V. Situación en relación con la actividad</i> .....	15
Población ocupada .....	20
Población parada .....	34
Población inactiva .....	36
<i>VI. Conclusiones</i> .....	38
<i>VII. Referencias bibliográficas</i> .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de titulados por sexo .....	8
Tabla 2. Distribución de titulados por grupo de edad .....	8
Tabla 3. Distribución de titulados por nacionalidad .....	8
Tabla 4. Distribución de titulados por rama de conocimiento.....	8
Tabla 5. Distribución de titulados por tipo de universidad.....	9
Tabla 6. Distribución de titulados por modalidad de enseñanza .....	9
Tabla 7. Distribución de titulados por nivel de formación máxima alcanzada por los padres.....	9
Tabla 8. Distribución de los titulados por sector.....	9
Tabla 9. Distribución de titulados por sexo según rama de conocimiento.....	10
Tabla 10. Distribución de titulados becados por sexo .....	10
Tabla 11. Distribución de titulados becados por tipo de universidad.....	11
Tabla 12. Distribución de titulados por grupo de edad según la modalidad de enseñanza.....	11
Tabla 13. Distribución de titulados según su sexo por tipo de universidad .....	12
Tabla 14. Distribución de titulados por sexo según la realización de estudios en el extranjero .	12
Tabla 15. Distribución de titulados por sexo según la realización de prácticas .....	13
Tabla 16. Situación de los titulados en relación con la actividad .....	16
Tabla 17. Situación de los titulados en relación con la actividad .....	16
Tabla 18. Situación laboral de los titulados activos .....	17
Tabla 19. Situación laboral de los titulados activos .....	18
Tabla 20. Realización de prácticas por rama de conocimiento.....	19
Tabla 21. Realización de estudios en extranjero por rama de conocimiento.....	19
Tabla 22. Distribución de los titulados por sexo según sector de actividad.....	20
Tabla 23. Distribución de los titulados por rama de conocimiento según sector de actividad ....	20
Tabla 24. Situación profesional de los titulados .....	22
Tabla 25. Distribución del rango salarial mensual en euros de los trabajadores a jornada completa por sexo.....	24
Tabla 26. Parcialidad de los titulados .....	25
Tabla 27. Distribución del salario mensual en euros por rama de conocimiento .....	25
Tabla 28. Variables seleccionadas para la realización del indicador .....	27
Tabla 29. Resúmenes estadísticos del indicador de calidad de empleo por sexo.....	28
Tabla 30. Resúmenes estadísticos del indicador de calidad de empleo en base a la nacionalidad.....	29
Tabla 31. Resúmenes estadísticos del indicador de calidad de empleo por rama de conocimiento.....	30
Tabla 32. Resúmenes estadísticos del indicador de empleo por sector de actividad .....	31



Tabla 33. Resúmenes estadísticos Indicador de calidad de empleo por situación profesional ..	32
Tabla 34. Resúmenes estadísticos del indicador de empleo por ocupación actual .....	33
Tabla 35. Tiempo de búsqueda de trabajo por sexo y rama de conocimiento .....	34
Tabla 36. Factores influyentes en la obtención de trabajo por rama de conocimiento .....	35
Tabla 37. Distribución de los titulados según tipo de inactividad .....	36
Tabla 38. Número de casos en relación con la situación de inactividad de los titulados .....	37

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Estructura del análisis .....	6
Gráfico 2. Distribución de los titulados becados según modalidad de enseñanza .....	12
Gráfico 3. Estudios en el extranjero por rama de conocimiento .....	13
Gráfico 4. Distribución de los titulados por grupo de edad según sexo .....	14
Gráfico 5. Realización de prácticas por rama de conocimiento .....	14
Gráfico 6. Distribución de los titulados en relación con la actividad .....	15
Gráfico 7. Distribución de los titulados según su situación profesional por sexo .....	21
Gráfico 8. Tipo de contrato de los asalariados por sexo .....	22
Gráfico 9. Tipo de contrato de los asalariados por rama de conocimiento .....	23
Gráfico 10. Distribución de titulados según su jornada por sexo .....	23
Gráfico 11. Distribución del salario mensual en euros por sexo .....	24
Gráfico 12. Indicador de calidad de empleo por sexo .....	28
Gráfico 13. Indicador de calidad de empleo en base a la nacionalidad .....	29
Gráfico 14. Indicador de calidad de empleo por rama de conocimiento .....	30
Gráfico 15. Indicador de empleo por sector de actividad .....	31
Gráfico 16. Indicador de calidad de empleo por situación profesional .....	32
Gráfico 18. Factores influyentes para la obtención de trabajo de los titulados .....	34

## I. Introducción

Entendemos por graduados universitarios aquellas personas que han finalizado su formación en educación superior reglada en una universidad.

Esta formación se puede entender como una inversión en capital humano a largo plazo, en la que repercuten unos costes directos e indirectos tanto económicos como temporales, ya que el periodo mínimo medio de estudios de grado es de 4 años según el plan Bolonia.

La repercusión de estos costes económicos indirectos viene dada por el retraso en la incorporación al mercado laboral y el aumento de la edad, sumada a la falta de experiencia para la búsqueda de un empleo una vez finalizados los estudios.

La elección de este trabajo viene dada por el hecho de que no hay suficientes estudios para dirimir si los estudiantes han elegido la mejor opción de grado universitario respecto a sus expectativas de futuro profesional.

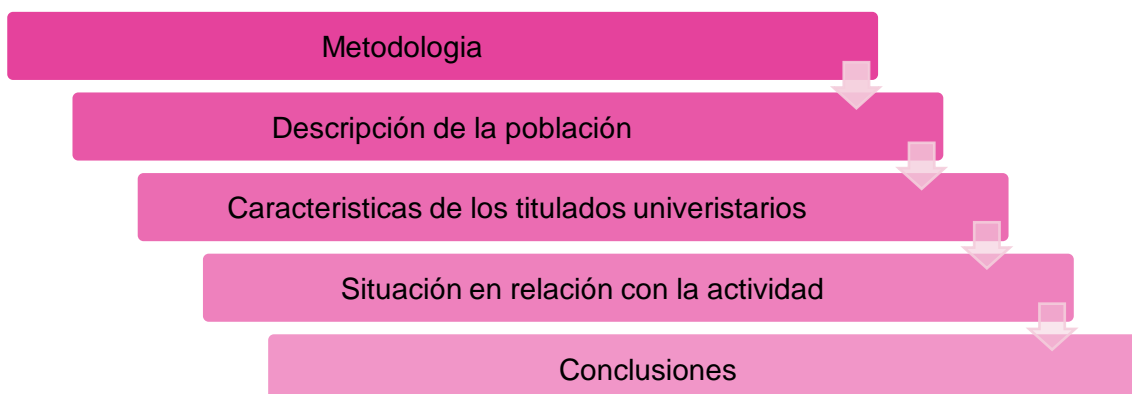
Muchas veces las elecciones vocacionales llevan a una tendencia a la sobrecualificación y la inestabilidad de los recién incorporados al mercado del trabajo.

Esto, unido a la crisis que se ha sufrido en España y en el resto de Europa, ha llevado a una temporalidad excesiva en el empleo sobre todo de los jóvenes, situación que pretende remediar el Real Decreto- Ley 32/2021, de 28 de diciembre, de Medidas Urgentes para la Reforma Laboral, la Garantía de la Estabilidad en el empleo y la transformación del mercado de trabajo).

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo consiste en analizar los datos, procurando obtener unas respuestas objetivas y fiables, de manera que identifiquen con precisión cuáles serían los profesionales idóneos para cada empleo, todo ello teniendo en cuenta la información y datos estadísticos disponibles y/o elaborados, facilitando una visión general del mercado de trabajo y tratando de demostrar y evidenciar si realmente la formación en estudios superiores es necesaria para el desempeño de dichos puestos de trabajo, o únicamente vocacional.

De una forma sencilla y simplificada, la estructura viene establecida por el siguiente esquema:

*Gráfico 1. Estructura del análisis*



*Fuente: Elaboración propia*

## II. Metodología

La información cuantitativa que se ha utilizado en este trabajo procede de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios elaborada por el Instituto Nacional de Estadística. Describiremos a continuación sus principales características.

El objetivo de este estudio y la encuesta consiste en investigar la transición de los titulados al mercado de trabajo obteniendo datos sobre la calidad de la inserción laboral de la población titulada en las universidades españolas, conocer las condiciones con las que acceden al mercado laboral, la adecuación de los estudios realizados respecto del trabajo que realizan, el tipo de contrato o la movilidad.

El periodo de tiempo al que se refieren los datos y la información aportada fluctúa dependiendo de la naturaleza de las variables que se quiera investigar. El inicio/arranque del tramo de estudio se corresponde con el momento de realización de la entrevista (de julio a diciembre de 2019), o bien desde el momento de la finalización de los estudios en el año 2014 hasta el momento de la entrevista (para variables de inserción laboral de titulados universitarios) (Datos referidos al periodo: EILU-2019).

La muestra obtenida por la encuesta ha sido de 31.651 graduados universitarios en todo el territorio nacional. Los datos han sido ponderados para ser representativos a nivel nacional por titulaciones, a nivel autonómico por CNED a dos dígitos y a nivel de tipo de universidad por ramas de conocimiento. Una vez aplicado el peso correspondiente a cada uno de los casos, se obtienen 233.626 casos que serán los datos con los que se trabajará a lo largo de este estudio, ya que los objetivos que se persiguen tienen un carácter meramente descriptivo.

La encuesta fue realizada a los titulados en dos fases, ya que se ha considerado que son necesarios alrededor de tres años a partir de la finalización de los estudios para estabilizar la situación laboral.

Se realizó una primera toma de contacto con los alumnos recién titulados que finalizaron su Grado universitario en el año 2014. El segundo cuestionario se realizó en el año 2019. En este intervalo se puede comprobar la evolución de los entrevistados y si en el periodo analizado se han conseguido insertar en el mercado de trabajo los individuos, así como si esa inserción es acorde o no a su formación y titulación.

### III. Descripción de la población

La distribución de la población en función de las variables de control que se van a utilizar en la mayor parte de este trabajo se muestra en las siguientes tablas.

Tabla 1. Distribución de titulados por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	96.857	41,5%
Mujer	136.769	58,5%

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 2. Distribución de titulados por grupo de edad

Grupo de edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menores de 30 años	115.644	49,5%	49,5%
De 30 a 34 años	67.286	28,8%	78,3%
De 35 y más años	50.697	21,7%	100,0%

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 3. Distribución de titulados por nacionalidad

Nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Española	225.290	96,4%
Española y otra	2.714	1,2%
Otra nacionalidad	5.622	2,4%

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 4. Distribución de titulados por rama de conocimiento

Rama de conocimiento de la titulación	Frecuencia	Porcentaje
Artes y Humanidades	18.080	7,7%
Ciencias	12.256	5,3%
Ciencias de la Salud	119.396	51,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	48.229	20,6%
Ingeniería y Arquitectura	35.665	15,3%

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 5. Distribución de titulados por tipo de universidad

<b>Tipo de universidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Pública</i>	220.709	94,5%
<i>Privada</i>	12.917	5,5%

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 6. Distribución de titulados por modalidad de enseñanza

<b>Modalidad de enseñanza</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Presencial</i>	195.982	83,9%
<i>A distancia</i>	37.644	16,1%

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 7. Distribución de titulados por nivel de formación máxima alcanzada por los padres

<b>Nivel de formación máxima alcanzada</b>	<b>Por el padre</b>		<b>Por la madre</b>	
	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<i>E. primaria incompleta</i>	5,5%	6,3%	5,5%	6,2%
<i>E. primaria completa</i>	16,5%	23,6%	16,4%	22,9%
<i>ESO, EGB...</i>	15,6%	40,3%	17,9%	41,7%
<i>Bachillerato</i>	11,2%	52,3%	12,1%	54,4%
<i>FP de grado medio</i>	7,6%	60,5%	9,3%	64,1%
<i>FP de grado superior</i>	7,1%	68,1%	6,0%	70,4%
<i>Estudios universitarios</i>	29,7%	100,0%	28,2%	100,0%
<i>Total</i>	93,0%		95,3%	
<i>NS/NC</i>	7,0%		4,7%	

Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 8. Distribución de los titulados por sector

<b>Sector de actividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Agricultura</i>	2231	1,1%
<i>Industria</i>	15224	7,6%
<i>Construcción</i>	8512	4,3%
<i>Servicios</i>	173667	87,0%

Fuente: EILU, 2019. INE

#### IV. Características de los titulados universitarios

En este apartado haremos una breve descripción de los universitarios a partir de variables como la rama de conocimiento a la que pertenece el Grado, la modalidad de enseñanza por la que han optado o la forma de financiación de los estudios, entre otras.

Entre las distintas ramas de conocimiento en que se agrupan los estudios oficiales: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud, se pueden observar diferencias significativas en la elección que realizan hombres y mujeres.

Tabla 9. Distribución de titulados por sexo según rama de conocimiento

<b>Rama de conocimiento</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Artes y Humanidades	6,5%	8,6%	7,7%
Ciencias	5,4%	5,1%	5,3%
Ciencias Sociales y Jurídicas	42,3%	57,4%	51,1%
Ingeniería y Arquitectura	35,9%	9,8%	20,6%
Ciencias de la Salud	9,9%	19,1%	15,3%

Fuente: EILU, 2019. INE

Observamos que el porcentaje de mujeres es muy superior en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias la Salud, o Artes y Humanidades, mientras que los hombres son mayoría en las Ingenierías.

Como sabemos, los estudios universitarios pueden realizarse en un centro de carácter público o de carácter privado. En ocasiones, la elección de uno u otro, más que de la disponibilidad de recursos económicos del estudiante, depende y está condicionada por la nota de corte que se exija en el Grado al que se quiera acceder.

No obstante, un análisis de esta circunstancia puede ofrecer una aproximación, aunque sea indirectamente, del nivel económico del estudiante o de su entorno familiar.

Cursar una titulación en una universidad privada requiere una inversión inicial de entre 6.000 y 15.000 euros al año, mientras que, en la pública, la matrícula oscila entre los 700 y los 2.200 euros por curso, a lo que hay que añadir la mayor posibilidad de optar a becas y ayudas oficiales.

La tabla siguiente muestra la distribución por sexo de los titulados en función de si disfrutaron o no, de una beca durante la realización de sus estudios.

Tabla 10. Distribución de titulados becados por sexo

<b>Disfrutó de becas</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Sí	41,8%	48,0%	45,4%
No	58,2%	52,0%	54,6%

Fuente: EILU, 2019. INE

De los datos proporcionados por la encuesta se desprende que las mujeres acceden en mayor proporción que los hombres a una beca.

No obstante, donde sí podemos apreciar diferencias notables respecto de los estudiantes que optan a becas, es en el tipo de universidad donde se cursaron los estudios.

Mientras que las universidades privadas tienen un índice de becados muy bajo, en la universidad pública se aprecia un claro equilibrio entre los estudiantes con y sin beca, con apenas un 0,03% de diferencia entre unos y otros.

Tabla 11. Distribución de titulados becados por tipo de universidad

<b>Disfrutó de alguna beca durante sus estudios</b>	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Total</b>
Sí	50,3%	20,0%	45,4%
No	49,7%	80,0%	54,6%

Fuente: EILU, 2019. INE

Otro rasgo diferenciador entre los titulados está relacionado con la modalidad de enseñanza en que se matricula el estudiante, esto es presencial, semipresencial o a distancia.

Esta decisión tiene que ver con varios factores, como por ejemplo si el estudiante está casado, si vive en pareja, si tiene hijos, si estuvo trabajando y estudiando de manera simultánea, su edad, etc. Con carácter general, cuanto mayor es la edad a la que se empieza a estudiar menos tiempo se tiene para ello, porque las personas tratan de conciliar su vida profesional y familiar con sus estudios, de manera que un sistema híbrido en la formación facilita esta conciliación.

Esto lo podemos ver reflejado en la siguiente tabla donde el porcentaje de titulados que cursaron los estudios en la universidad de manera no presencial es mayor cuanto mayor es su edad.

Tabla 12. Distribución de titulados por grupo de edad según la modalidad de enseñanza

<b>Modalidad de enseñanza</b>	<b>Presencial</b>	<b>A distancia</b>
Menores de 30 años	99,7%	0,3%
De 30 a 34 años	96,8%	3,2%
De 35 y más años	79,5%	20,5%

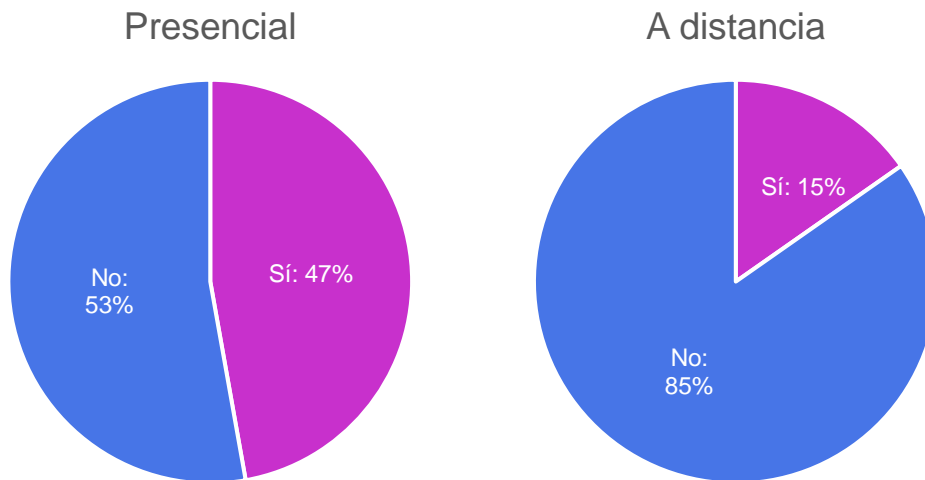
Fuente: EILU, 2019. INE

En este análisis observamos que, efectivamente, el porcentaje de las personas que se forman a distancia mediante becas es claramente inferior a las que lo realizan de forma presencial. Esta circunstancia podría deberse a la edad del estudiante y al desempeño de un trabajo durante los estudios, lo que supondría un aumento de los ingresos de la unidad familiar y la consecuente disminución de ayudas económicas por parte de las Administraciones.

Otra explicación podría encontrarse en el hecho de que, al estar compatibilizando su jornada laboral y la vida familiar (por la edad) con sus estudios, disponen de menos

tiempo para dedicarse a su formación y, en consecuencia, obtienen peores resultados académicos, lo que dificulta la obtención de una beca.

Gráfico 2. Distribución de los titulados becados según modalidad de enseñanza



Fuente: EILU, 2019. INE

En cambio, el sexo no es un factor relevante respecto de esta variable, ya que podemos observar que los valores son muy similares en ambos casos.

Tabla 13. Distribución de titulados según su sexo por tipo de universidad

Tipo de universidad		Hombre	Mujer	Total
Pública	Presencial	81,1%	81,0%	81,1%
	A distancia	3,1%	2,6%	2,8%
Privada	Presencial	13,6%	13,3%	13,4%
	A distancia	2,2%	3,0%	2,7%

Fuente: EILU, 2019. INE

Con relación a la tasa de alumnos que cursaron parte de sus estudios en el extranjero, ya sea mediante la beca Erasmus+ de la UE, o mediante algún otro tipo de becas que permitieran su traslado temporal fuera de la Unión Europea, se observa que aproximadamente un quinto del alumnado realizó sus estudios en el extranjero.

Tabla 14. Distribución de titulados por sexo según la realización de estudios en el extranjero

Realizó parte de sus estudios en el extranjero	Hombre	Mujer	Total
Sí	18,0%	16,7%	17,3%
No	82,0%	83,3%	82,7%

Fuente: EILU, 2019. INE

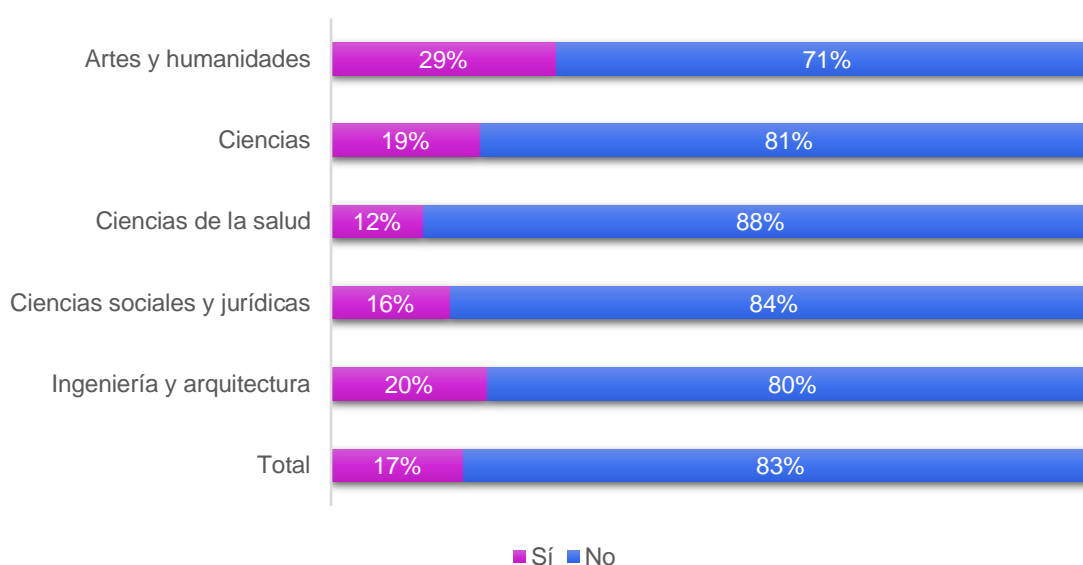
Si cruzamos esta variable con las distintas ramas de conocimiento, observamos que se produce una gran disparidad, al contrario que entre hombres y mujeres, que constatan unos valores bastante similares.



Las ramas de conocimiento con más alumnado que estudia una parte del Grado en el extranjero serían Artes y Humanidades, seguido de las Ingenierías y Arquitectura y Ciencias, grados que, en términos generales, pueden estudiarse indistintamente en un país u otro, mientras que las que están más ligadas a un ordenamiento jurídico específico de un país, como podría ser Relaciones Laborales, queda limitada en esta práctica.

Llama la atención que la rama de conocimiento con menor tasa, utilizando el mismo criterio, es la de Ciencias de la Salud, y esto es debido a que las mejores prácticas de estos estudios son las que se realizan en España, y dado que son grados que tienen un elevado nivel de prácticas durante su formación, no resulta atractivo realizarla en el extranjero.

Gráfico 3. Estudios en el extranjero por rama de conocimiento



Fuente: EILU, 2019. INE

En esta sección analizaremos, por sexo y rama de conocimiento los graduados que han realizado prácticas, tanto curriculares como extracurriculares para comprobar posteriormente si la realización de prácticas de cualquier tipo supone realmente una mejora en la calidad de empleo de los graduados.

Tabla 15. Distribución de titulados por sexo según la realización de prácticas

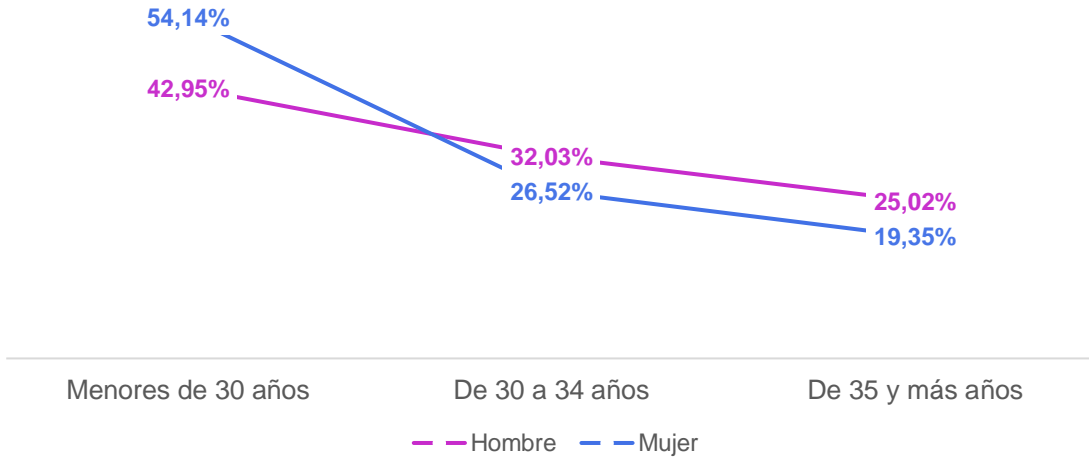
Realizó alguna práctica	Hombre	Mujer	Total
Sí	68,3%	78,9%	74,5%
No	31,7%	21,1%	25,5%

Fuente: EILU, 2019. INE

Simplificando el análisis, observamos que el porcentaje de mujeres que realizan prácticas es un 10% mayor que el de los hombres. Esto puede deberse a la edad, ya que según muestra la siguiente tabla, los hombres tienen una edad más avanzada que las mujeres, por lo que podrían convalidarse esas prácticas dentro del grado por

experiencia laboral, o bien por haber cursado ya otro Grado, o Estudios Superiores de Formación Profesional, ya que las prácticas dentro del plan de estudios resultan obligatorias.

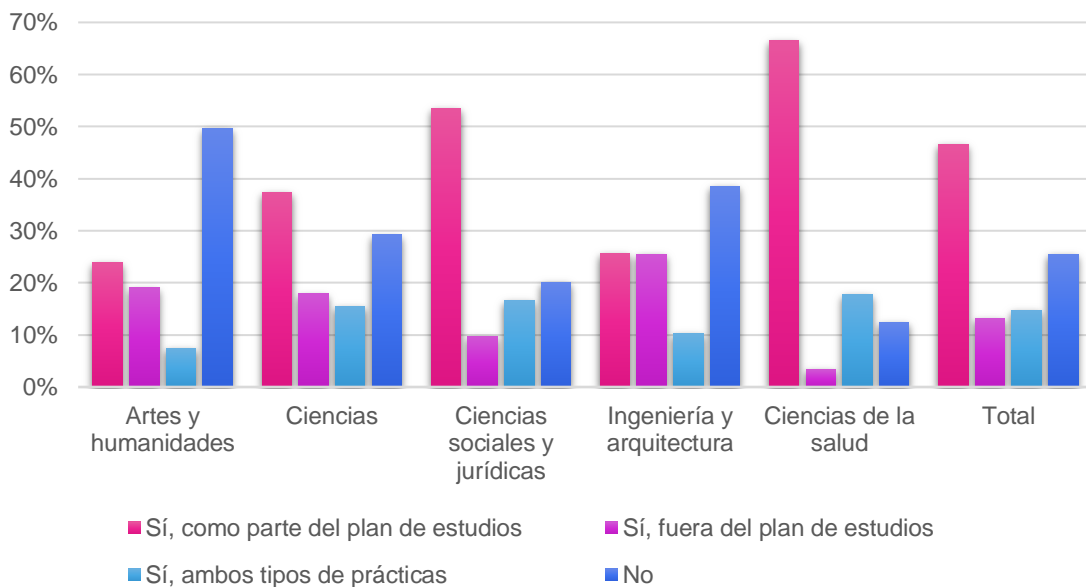
Gráfico 4. Distribución de los titulados por grupo de edad según sexo



Fuente: EILU, 2019. INE

Respecto a la realización de prácticas por ramas de conocimiento, tal y como se ha comentado anteriormente, el mayor porcentaje que encontramos de prácticas es en la rama de Ciencias de la Salud, mientras que el menor se corresponde a los Grados pertenecientes a la rama de Artes y Humanidades, tal vez debido a la complicación y dificultades en encontrar prácticas en este sector.

Gráfico 5. Realización de prácticas por rama de conocimiento



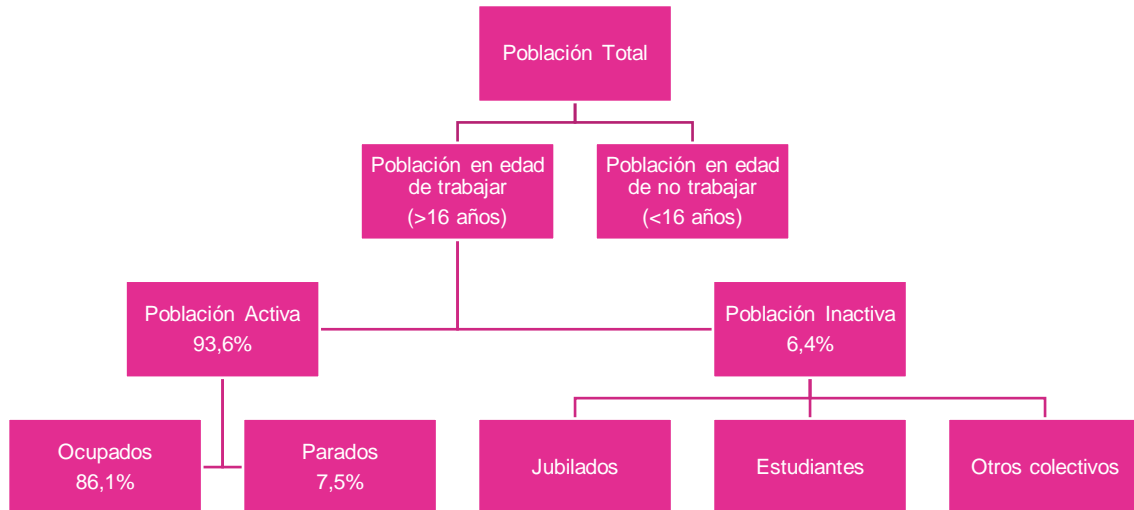
Fuente: EILU, 2019. INE

## V. Situación en relación con la actividad

Para conocer la situación de los titulados en relación a la actividad económica se construirán algunos indicadores básicos del mercado laboral.

El siguiente esquema explica las distintas situaciones en las que se pueden encontrar los entrevistados.

Gráfico 6. Distribución de los titulados en relación con la actividad



Fuente: EILU, 2019. INE

### Tasa de actividad

La tasa de actividad se define como el cociente entre el total de activos y la población de dieciséis y más años. Mientras que la población activa es la población mayor de dieciséis años que está trabajando o en situación de búsqueda de empleo de forma activa.

Podemos entender estos resultados como el deseo de la población de trabajar, estén ya realizando un desempeño profesional o no, por lo que, partiendo de la base anteriormente comentada del capital humano y de la inversión realizada tanto en el ámbito temporal como en el económico, para la obtención de una titulación superior universitaria no sorprende la alta tasa de actividad que arrojan los datos de la encuesta.

Tabla 16. Situación de los titulados en relación con la actividad

<b>Tasa de actividad</b>	<b>Activo</b>	<b>Inactivo</b>
<b>Sexo</b>		
Hombre	94,4%	5,6%
Mujer	93,0%	7,0%
<b>Grupo de edad</b>		
Menores de 30 años	93,2%	6,8%
De 30 a 34 años	94,5%	5,5%
De 35 y más años	93,5%	6,5%
<b>Nacionalidad</b>		
Española	93,6%	6,4%
Española y otra	97,4%	2,7%
Otra nacionalidad	93,7%	6,4%

Fuente: EILU, 2019. INE

Comprobamos que, tanto por sexo como por grupo de edad, los datos obtenidos son parejos, siendo ligeramente mayor la tasa de actividad de los hombres y el rango denominado como mediana edad, que fluctúa desde los 30 a los 34 años.

Se observa también una gran diferencia entre los encuestados con una única nacionalidad o con varias. En este caso, la tasa de actividad de quienes poseen una doble nacionalidad, siendo la española una de ellas, es un 4% superior al resto.

Tabla 17. Situación de los titulados en relación con la actividad

<b>Tasa de actividad</b>	<b>Activo</b>	<b>Inactivo</b>
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>		
Artes y Humanidades	88,2%	11,8%
Ciencias	93,4%	6,6%
Ciencias Sociales y Jurídicas	92,5%	7,5%
Ingeniería y Arquitectura	96,7%	3,3%
Ciencias de la Salud	96,0%	4,0%
<b>Tipo de universidad</b>		
Pública	93,3%	6,7%
Privada	95,3%	4,7%
<b>Modalidad de enseñanza</b>		
Presencial	93,6%	6,4%
A distancia	94,2%	5,8%

Fuente: EILU, 2019. INE

De acuerdo con la rama de conocimiento que analicemos encontramos variaciones en la actividad, siendo la de menor tasa Artes y Humanidades, y esto con gran diferencia respecto del resto de ramas.

En cuanto al tipo de universidad, encontramos que los encuestados que cursaron sus estudios en universidades públicas tienen una tasa un 2% menor que los que lo realizaron en la pública, pudiendo esto deberse a la mayor necesidad de realizar estudios de posgrado, tales como oposiciones o especializaciones mediante másteres, para obtener un mejor posicionamiento profesional.

En el ámbito de esta población activa, podemos realizar un análisis más profundo obteniendo la tasa de paro, pudiendo así comprobar la población que realmente se encuentra ocupada y los parados que se encuentran en el proceso de búsqueda de empleo.

### Tasa de paro

Es el cociente entre el número de parados y el de activos. Se calcula para ambos sexos y para cada uno de ellos por separado.

Respecto al sexo, podemos apreciar una tasa de paro ligeramente superior en las mujeres, lo cual demuestra que las políticas de igualdad de sexo están reduciendo la brecha entre hombre y mujeres, produciéndose una diferencia del 1,8% únicamente.

Tabla 18. Situación laboral de los titulados activos

<b>Tasa de paro</b>	<b>Ocupado</b>	<b>Parado</b>
<b>Sexo</b>		
Hombre	93,0%	7,0%
Mujer	91,2%	8,8%
<b>Grupo de edad</b>		
Menores de 30 años	91,5%	8,5%
De 30 a 34 años	91,8%	8,2%
De 35 y más años	93,3%	6,8%
<b>Nacionalidad</b>		
Española	92,0%	8,0%
Española y otra	90,7%	9,3%
Otra nacionalidad	91,5%	8,5%

Fuente: EILU, 2019. INE

Respecto al grupo de edad, continuamos con la teoría de que los titulados de mayor edad ya realizaban un trabajo remunerado durante sus estudios de Grado por lo que, o lo han mantenido, o lo han mejorado con la obtención de una nueva titulación.

Tabla 19. Situación laboral de los titulados activos

<b>Tasa de paro</b>	<b>Ocupado</b>	<b>Parado</b>
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>		
Artes y Humanidades	86,6%	13,4%
Ciencias	89,8%	10,2%
Ciencias Sociales y Jurídicas	90,4%	9,6%
Ingeniería y Arquitectura	95,6%	4,5%
Ciencias de la Salud	95,3%	4,7%
<b>Tipo de universidad</b>		
Pública	91,4%	8,7%
Privada	95,1%	4,9%
<b>Modalidad de enseñanza</b>		
Presencial	91,8%	8,2%
A distancia	95,3%	4,7%

Fuente: EILU, 2019. INE

La rama de conocimiento con mayor porcentaje de parados es la de Artes y Humanidades, debido a la temporalidad de los trabajos realizados en este ámbito.

La rama de conocimiento del Grado realizado sí supone una variable importante a la hora de calcular las tasas, pudiendo comprobar qué Grados son más adecuados para la obtención de empleo, independientemente de la calidad de éste.

Observamos que la mayor tasa de paro la tiene la rama de Artes y Humanidades, con un 13,4%, mientras que la rama con un porcentaje más bajo sería la correspondiente a Ingeniería y Arquitectura con un 4,5%.

Los tipos de universidad privada y a distancia obtienen una mejor tasa de ocupación respecto de la pública y la formación presencial, respectivamente.

A continuación se hace referencia a la experiencia laboral anterior, entendiéndose esta como la realización o no de cualquier tipo de prácticas durante el plan de estudios, ya sean éstas curriculares o extracurriculares.

Tras la realización del análisis, obtenemos que según los datos no podemos confirmar que las prácticas impliquen más posibilidades de acceder a un empleo y, por tanto, menores tasas de paro.

En el caso de Ciencias de la Salud, sí hay diferencias, pero el valor 0,4% puede resultar engañoso ya que en esta situación solo se dispone de 19 casos.

Tabla 20. Realización de prácticas por rama de conocimiento

<i>Ha realizado prácticas en empresas</i>	<b>Ocupado</b>		<b>Parado</b>
	Sí	No	
<i>Artes y Humanidades</i>	Sí	85,2%	14,8%
	No	87,9%	12,1%
<i>Ciencias</i>	Sí	88,9%	11,1%
	No	92,0%	8,0%
<i>Ciencias Sociales y Jurídicas</i>	Sí	89,7%	10,3%
	No	93,3%	6,7%
<i>Ingeniería y Arquitectura</i>	Sí	96,1%	3,9%
	No	94,7%	5,3%
<i>Ciencias de la Salud</i>	Sí	94,7%	5,3%
	No	99,5%	0,5%

Fuente: EILU, 2019. INE

También hemos considerado interesante valorar si la realización de estudios en el extranjero tiene efectos positivos sobre la empleabilidad y si las becas o programas de movilidad suponen unas mejores en el empleo.

Sin embargo, los resultados obtenidos no arrojan evidencias de que la estancia en el extranjero incremente las posibilidades de acceder a un empleo. La tabla siguiente muestra unas tasas de paro muy similares en cada rama de conocimiento cuando diferenciamos entre ambos colectivos.

Tabla 21. Realización de estudios en extranjero por rama de conocimiento

<i>Realizó parte de sus estudios en el extranjero</i>	<b>Ocupado</b>		<b>Parado</b>
	Sí	No	
<i>Artes y Humanidades</i>	Sí	86,3%	13,7%
	No	86,7%	13,3%
<i>Ciencias</i>	Sí	89,4%	10,6%
	No	90,0%	10,0%
<i>Ciencias Sociales y Jurídicas</i>	Sí	92,0%	8,0%
	No	90,1%	9,9%
<i>Ingeniería y Arquitectura</i>	Sí	95,9%	4,1%
	No	95,5%	4,5%
<i>Ciencias de la Salud</i>	Sí	94,4%	5,6%
	No	95,4%	4,6%

Fuente: EILU, 2019. INE

## Población ocupada

De acuerdo con el criterio de la Encuesta de Población Activa (EPA) que realiza el INE, se considera que una persona está ocupada si tienen un empleo por cuenta ajena remunerado o ejerce una actividad independiente por la que obtiene un beneficio y ha trabajado al menos una hora durante la semana anterior a la realización de la entrevista. También se incluirá en este colectivo a aquellas personas que no habiendo trabajado esa semana, mantienen un vínculo formal con su empleo.

Mediante los siguientes gráficos se contextualizará la situación de esta población mediante las variables sexo y rama de conocimiento junto a los sectores de actividad, situación profesional, tipos de contratos y salario.

La evidencia que nos arrojan los encuestados, tanto por sexo como por sector de actividad, es que el grueso de la población se ubica en el sector servicios.

Como consecuencia de la desindustrialización de las fábricas y la automatización de otros sectores como el agrícola, se precisa en este ámbito de una automatización mediante maquinaria o robots, lo que genera unas menores necesidades de mano de obra reduciéndose estas al control o mantenimiento de maquinaria, siendo necesaria una especialización en el área.

La otra razón que explicaría el peso de este sector en la población ocupada española probablemente obedezca a la situación geográfica y su patrimonio, siendo España el segundo país más turístico del mundo en los años anteriores a la pandemia del Covid-19, generando alrededor de un 13% del producto interior bruto (PIB).

Tabla 22. Distribución de los titulados por sexo según sector de actividad

Sector de actividad	Hombre	Mujer
Agricultura	1,4%	0,9%
Industria	11,1%	5,1%
Construcción	6,6%	2,6%
Servicios	80,9%	91,4%

Fuente: EILU, 2019. INE

La distribución del sexo por sectores de producción se ve perfectamente reflejada en función de la rama de conocimiento elegida.

Tabla 23. Distribución de los titulados por rama de conocimiento según sector de actividad

	Artes y Humanidades	Ciencias	CC.SS.JJ.*	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud
Agricultura	0,7%	3,0%	0,9%	1,8%	0,5%
Industria	3,4%	12,1%	4,4%	19,7%	1,5%
Construcción	0,6%	1,4%	1,2%	16,0%	0,0%
Servicios	95,3%	83,6%	93,5%	62,5%	98,0%

Fuente: EILU, 2019. INE

\*Ciencias Sociales y Jurídicas



Podemos observar que las ramas de conocimiento continúan la tendencia con el sector servicios a la cabeza. No obstante, teniendo en cuenta estudios más especializados podemos apreciar si derivan más hacia los sectores propiamente naturales como:

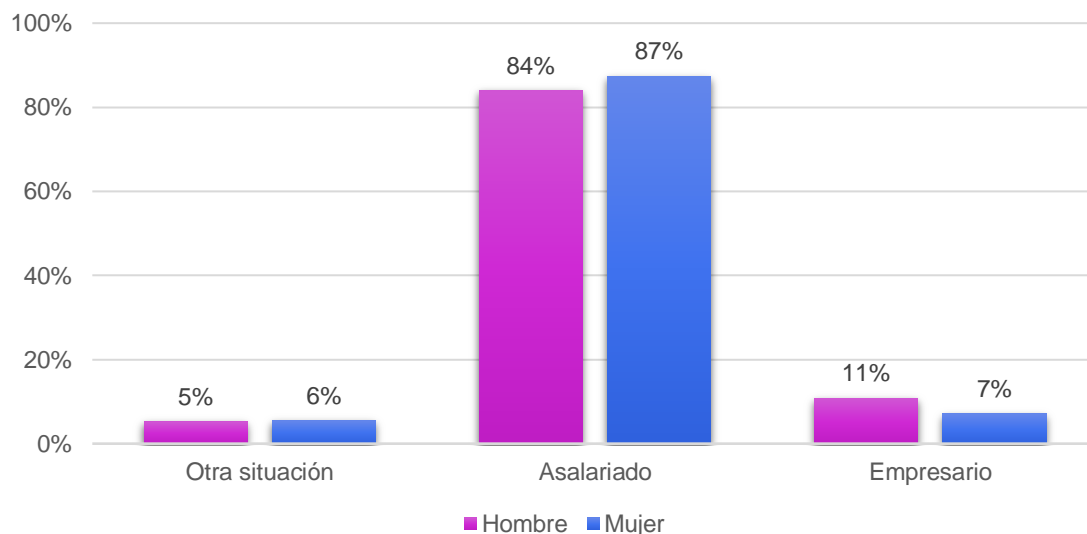
- Las Ingenierías, o Ciencias, como sería el de la industria.
- La Arquitectura, que estaría más centrada en la construcción.
- Las Ciencias de la Salud ubicadas plenamente en el sector servicios.

Respecto a la situación profesional en la que se encuentra el grueso de los encuestados, encontramos que la gran mayoría de ellos son trabajadores por cuenta ajena o asalariados

El análisis del siguiente gráfico en el que se muestra la distribución de las situaciones profesionales por sexo nos indica que, mientras que las mujeres son mayoría en las situaciones de asalariados y otra situación (contratos en prácticas, formativos, ayudas en negocios familiares, becas...) en el caso de los hombres son mayoritarios los autónomos y empresarios.

Esta situación profesional de los titulados se verá reflejada en las carencias de las mujeres respecto al porcentaje de jornada y las categorías profesionales a las que cada tipo de contrato les permite acceder, lo cual afecta directamente al salario.

Gráfico 7. Distribución de los titulados según su situación profesional por sexo



Fuente: EILU, 2019. INE

En el caso de las Ciencias Sociales y Jurídicas observamos una tendencia al puesto de trabajo como asalariado (por cuenta ajena), mientras que el resto de las ramas de conocimiento predominan otras situaciones tales como, Ayuda en la empresa o negocio familiar y los Trabajos en prácticas, formación, MIR, EIR, FIR... propios estos últimos de las Ciencias de la Salud dado que continúan su formación a la vez que continúan su carrera profesional en el mercado laboral.

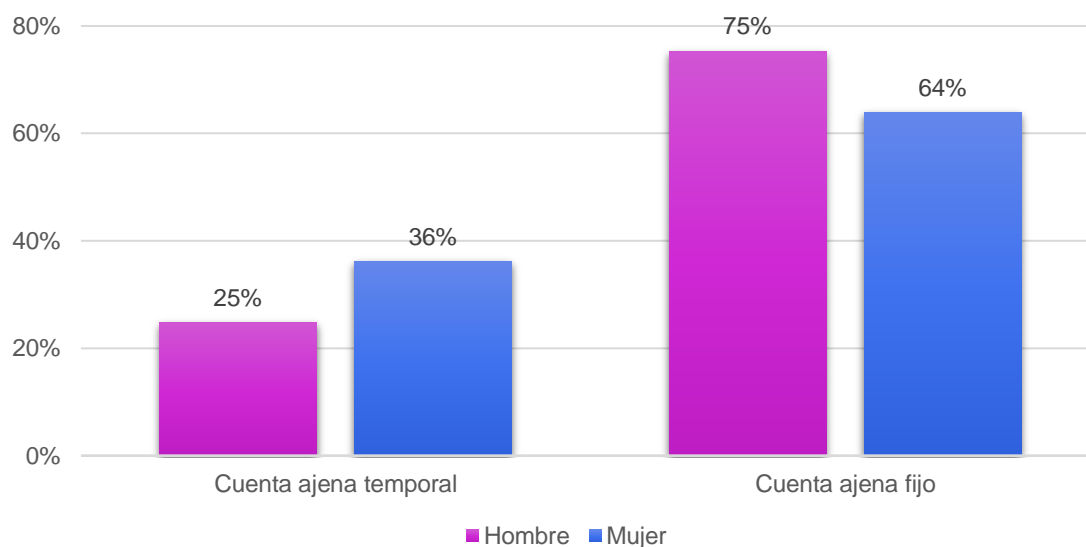
Tabla 24. Situación profesional de los titulados

	Asalariado	Autónomo	Otra situación
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>			
Artes y Humanidades	81,3%	11,4%	7,3%
Ciencias	79,7%	4,3%	16,0%
Ciencias Sociales y Jurídicas	88,9%	7,6%	3,6%
Ingeniería y Arquitectura	88,4%	8,6%	3,0%
Ciencias de la Salud	77,6%	12,2%	10,2%
<b>Sector de actividad</b>			
Agricultura	72,8%	17,8%	9,4%
Industria	94,4%	3,1%	2,5%
Construcción	78,7%	18,6%	2,7%
Servicios	86,0%	8,3%	5,7%

Fuente: EILU, 2019. INE

El siguiente gráfico recoge la distribución por sexo del tipo de contrato de los titulados que trabajan por cuenta ajena.

Gráfico 8. Tipo de contrato de los asalariados por sexo

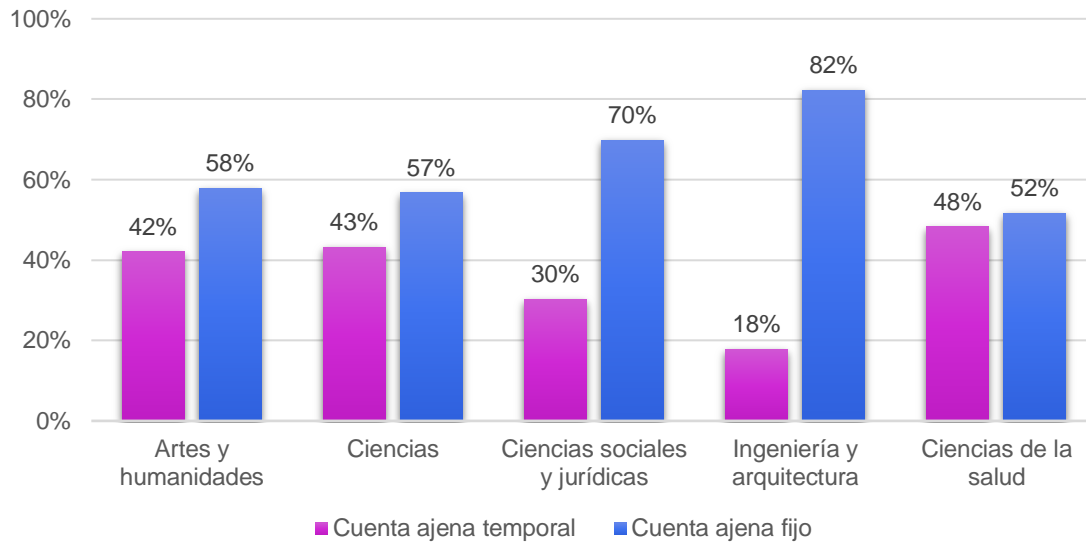


Fuente: EILU, 2019. INE

Se puede observar cómo la temporalidad, además de tomar unos valores mucho más elevados que en países de nuestro entorno, afecta significativamente a mujeres que a hombres. El mercado de trabajo español arroja unos datos marcados por la temporalidad, situación por la que ha sido necesaria realizar una reforma laboral para tratar de evitar esta precariedad que afecta sobre todo a los jóvenes. Si bien es cierto que los graduados tienden a obtener contratos de larga duración frente a los temporales, las mujeres lo tienen más difícil para alcanzar ese objetivo.

En el siguiente gráfico, que muestra el porcentaje de temporalidad por rama de conocimiento, destacan los valores de los puestos de trabajo indefinidos en la rama de Ingeniería y Arquitectura, superior al 80%. Esto se podría explicar por el carácter de este tipo de trabajos, orientados más en proyectos de larga duración.

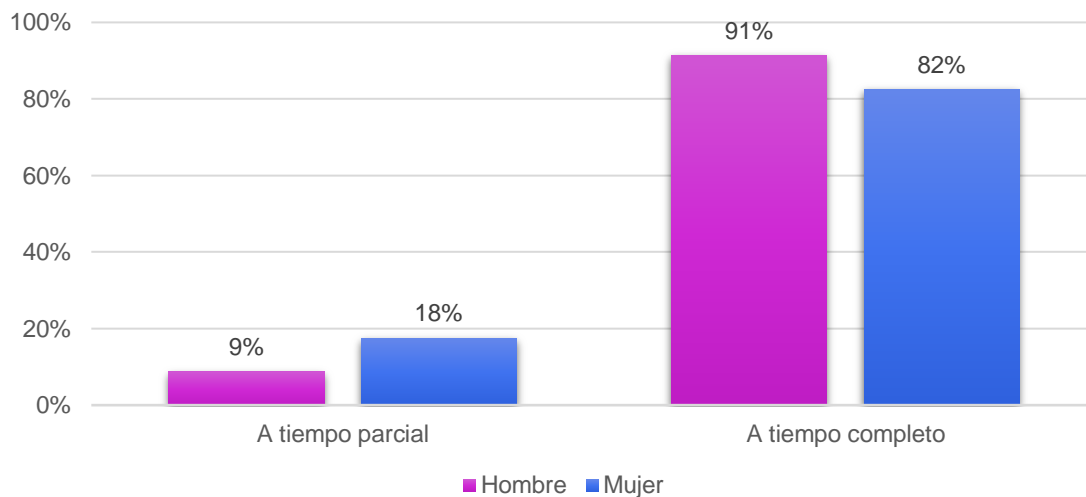
Gráfico 9. Tipo de contrato de los asalariados por rama de conocimiento



Fuente: EILU, 2019. INE

El análisis de parcialidad, lo reflejamos en el siguiente gráfico donde vemos las diferencias por sexo. Si bien es cierto que los graduados tienden a obtener contratos de jornada completo, el trabajo a tiempo parcial sigue recayendo en mayor proporción en el colectivo femenino.

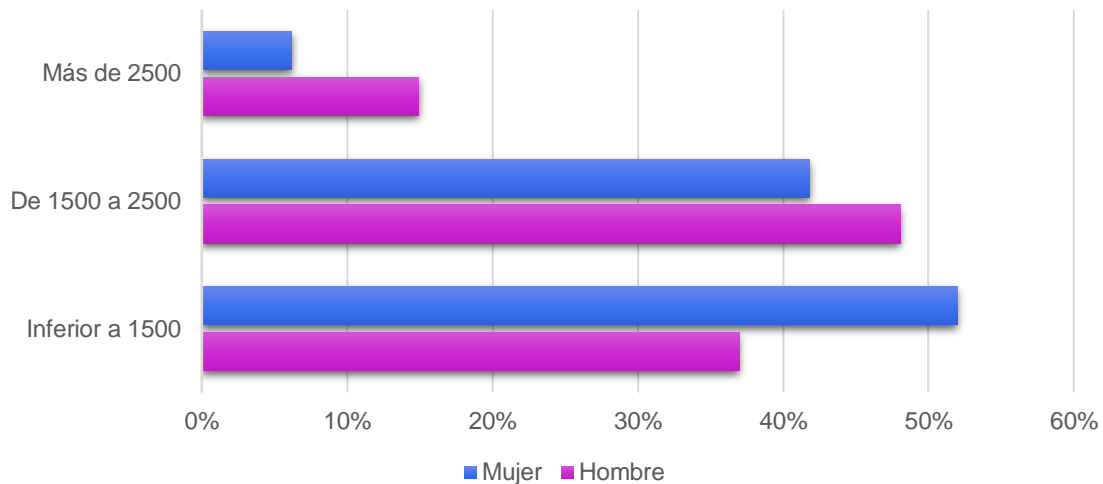
Gráfico 10. Distribución de titulados según su jornada por sexo



Fuente: EILU, 2019. INE

Esta parcialidad la también afecta a el salario de ambos, teniendo las mujeres más dificultad en alcanzar los salarios más elevados, pudiéndose observar perfectamente el fenómeno conocido como brecha salarial, encontrando ésta en el rango que va desde los 1.500 hasta los 2.500 euros mensuales.

Gráfico 11. Distribución del salario mensual en euros por sexo



Fuente: EILU, 2019. INE

Como es bien sabido, uno de los rasgos más indeseables del mercado laboral español es la existencia, muchas veces injustificada, de diferencias salariales entre hombres y mujeres. Para poder comprobar esto con los datos disponibles, se han comparado los rangos salariales de únicamente los trabajadores a jornada completa. Aunque como hemos visto la jornada parcial es minoritaria, sigue estando más presente en las mujeres lo que provoca que, lógicamente, la remuneración salarial sea inferior solo por el hecho de trabajar menos horas.

Tabla 25. Distribución del salario mensual en euros de los trabajadores a jornada completa por sexo

Rango salarial mensual	Hombre	Mujer
Inferior a 1500	31,9%	43,6%
De 1500 a 2500	51,8%	49,0%
Más de 2500	16,2%	7,4%

Fuente: EILU, 2019. INE

Los resultados obtenidos nos indican que, dado que el nivel formativo es el mismo, las diferencias salariales se deben a que las mujeres en el mismo puesto que los hombres cobran menos por el mismo trabajo, o bien a que las mujeres tienen más dificultades para acceder a los puestos mejor remunerados.

Respecto a la parcialidad por rama de conocimiento, observamos claras diferencias entre los distintos sectores siendo la Industria la que menor temporalidad recoge debido a las largas jornadas de trabajo típicas de este sector.

Por lo que respecta a los sectores económicos, los resultados muestran valores que no sorprenden, ya que las jornadas reducidas son más necesarias en ramas de actividad de marcada estacionalidad, como es el caso de la agricultura y de una parte del sector servicios.

Tabla 26. Parcialidad de los titulados

<b>Tipo de jornada laboral</b>	<b>A tiempo parcial</b>	<b>A tiempo completo</b>
<b>Sexo</b>		
Hombre	8,7%	91,3%
Mujer	17,5%	82,5%
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>		
Artes y Humanidades	24,5%	75,5%
Ciencias	12,8%	87,2%
Ciencias Sociales y Jurídicas	15,9%	84,1%
Ingeniería y Arquitectura	3,7%	96,3%
Ciencias de la Salud	17,0%	83,0%
<b>Sector de actividad</b>		
Agricultura	13,6%	86,4%
Industria	2,7%	97,3%
Construcción	5,1%	94,9%
Servicios	15,2%	84,8%

Fuente: EILU, 2019. INE

Podemos apreciar también, una diferencia entre los puestos mejor remunerados, siendo más fácil acceder a éstos desde la rama de Ingeniería y Arquitectura. Mientras que en Artes y Humanidades se encuentran en su mayoría en el rango salarial más bajo, manteniendo relación con ser la rama con mayor parcialidad de todas.

Tabla 27. Distribución del salario mensual en euros por rama de conocimiento

<b>Rama de conocimiento</b>	<b>Inferior a 1500</b>	<b>De 1500 a 2500</b>	<b>Más de 2500</b>
Artes y Humanidades	63,0%	32,8%	4,2%
Ciencias	61,2%	34,1%	4,7%
Ciencias Sociales y Jurídicas	51,5%	41,5%	7,0%
Ingeniería y Arquitectura	26,7%	55,5%	17,8%
Ciencias de la Salud	41,5%	46,6%	11,9%

Fuente: EILU, 2019. INE

## Indicador de calidad de empleo

El mercado laboral español tradicionalmente se ha caracterizado por un excesivo porcentaje de trabajos precarios: bajos salarios, elevada temporalidad, empleos a tiempo parcial no deseados, entre otros factores. Esta situación es aún más grave cuando el análisis se circunscribe a la población laboral joven, incluso tratándose de personas con alta cualificación.

Para tener una idea de hasta qué punto esta situación se pone de manifiesto con la información proporcionada por la Encuesta de Inserción de Titulados Universitarios, se ha elaborado un indicador sintético que, aunque solo sea de forma aproximada, recoja la calidad de los empleos de los graduados universitarios.

La tabla siguiente muestra las variables seleccionadas con sus correspondientes respuestas. Dado que el objetivo era construir un indicador que tomase valores entre 0 y 1, donde el cero representaría la situación menos deseable y el uno la más deseable, fue necesario hacer una serie de transformaciones en las variables no cuantitativas para que sus nuevos valores recogiesen adecuadamente esa idea.

Así, en el caso de la situación profesional del ocupado, se consideró como “más calidad” (la mayor puntuación en la variable) ser un trabajador autónomo que, por ejemplo, un trabajador por cuenta ajena con contrato temporal. Siguiendo este razonamiento, quizá para esta variable algo subjetivo, se procedió a asignar los valores al resto de categorías.

Con las tres últimas variables, Nivel de formación más apropiado, Área de formación más apropiada y Uso de conocimientos y habilidades adquiridos en los estudios, se construyó una única variable que reflejase la adecuación entre el empleo y la formación recibida.

Una vez “ordenados” los valores de las variables en sentido creciente de acuerdo con el criterio de calidad de empleo, se tipificaron para que todas ellas tuviesen un rango de variación entre 0 y 1.

Finalmente, se construyó el indicador como media aritmética de las cuatro variables tipificadas. El valor de este indicador, que lógicamente estará comprendido entre 0 y 1, reflejará respectivamente la menor o mayor calidad del empleo en función de su proximidad a los valores extremos.

Tabla 28. Variables seleccionadas para la realización del indicador

Variables seleccionadas		Modalidades	Valores
<b>JORNADA</b>	Tipo de jornada	Parcial	0
		Completa	1
<b>TR_SUELDO_MC</b>	Sueldo (marca de clase)	350	
		850	
		1250	
		1750	
		2250	
		2750	
		3250	
<b>SIT_PRO</b>	Situación profesional	Prácticas o formación	2
		Asalariado indefinido	4
		Asalariado temporal	3
		Empresario con asalariados	5
		Empresario sin asalariados	4
		Ayuda familiar	1
<b>TR_D19</b>	Nivel de formación más apropiado	Doctorado	5
		Máster	5
		Grado	5
		FP grado superior	4
		FP grado medio / Bachillerato	3
		FP básica	2
		ESO, EGB, Etc.	1
<b>TR_D20</b>	Área de estudio más apropiada	Solo su propia área	4
		Su propia área o alguna relacionada	3
		Un área totalmente diferente	1
		ningún área en particular	2
<b>TR_D21</b>	Uso de conocimientos y habilidades	Sí	1
		No	0

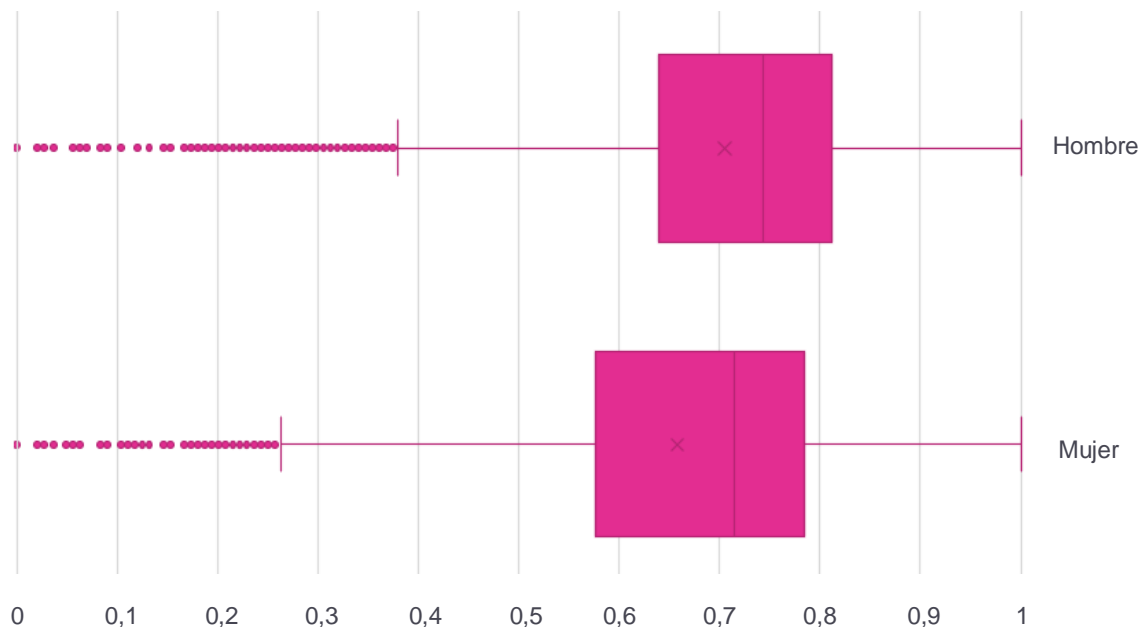
Fuente: Encuesta de Inserción de Titulados Universitarios y elaboración propia

Tras la obtención de este indicador comenzamos su análisis, escalando desde las condiciones más genéricas a las más específicas de los graduados.

Para visualizar los resultados y poder realizar comparaciones entre grupos de forma sencilla, se han utilizado diagramas de caja. Este gráfico se construye a partir de los cuartiles de la variable de interés, en este caso el indicador, y muestra también la presencia de valores atípicos, esto es, valores sensiblemente diferentes a la gran mayoría.

El análisis de la calidad en el empleo según el diferenciado por sexo nos indica que los valores correspondientes a los varones superan los de las mujeres en 0,06 puntos, por lo que podemos afirmar que siguen existiendo diferencias en el empleo en España por razones de sexo, ya que como pudimos observar en el análisis de las tasas de ocupación, el porcentaje de hombres ocupado es únicamente de un 1,77% superior al de mujeres, mientras que en el siguiente gráfico observamos una barrera en cuanto a calidad de empleo.

Gráfico 12. Indicador de calidad de empleo por sexo



Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 29. Resúmenes estadísticos del indicador de calidad de empleo por sexo

Sexo	Media	Moda	Mínimo	Percentil 25	Mediana	Percentil 75	Máximo
Hombre	0,72	0,78	0,00	0,66	0,75	0,81	1,00
Mujer	0,66	0,78	0,00	0,58	0,72	0,78	1,00

Fuente: EILU, 2019. INE

Podemos observar que, exceptuando los casos atípicos, los valores dentro de los hombres empiezan en torno al 0,4, lo que nos indica que los casos en hombres con menor calidad de empleo son más atípicos.

En el caso de las mujeres observamos una mayor dispersión de casos, ya que las líneas del diagrama de caja son más largas, lo que significa que existe más



heterogeneidad entre los valores de este colectivo. También se puede observar que los cuartiles están desplazados hacia la izquierda, hacia valores más bajos, en comparación con los hombres.

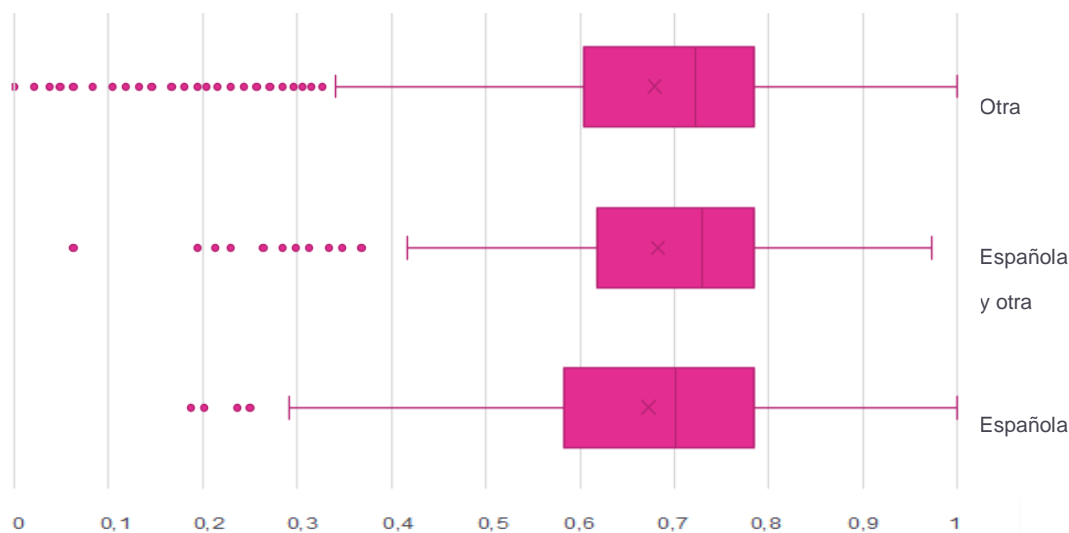
Se trata del fenómeno conocido como “techo de cristal” representado en este análisis, y la “brecha salarial”, que pudimos observar en el Gráfico 11. Distribución del salario mensual en euros por sexo, en el que las mujeres en su mayoría no entran el rango de los 2.500 € mensuales, ya que la disparidad se presenta en gran medida en los puestos de alto nivel adquisitivo, donde las mujeres son una minoría con más de un 12% de diferencia con sus homólogos masculinos.

Respecto a la nacionalidad, observamos una ligera ventaja por la posesión de varias nacionalidades, pero suponen apenas 0,02 puntos de la media según la valoración del indicador respecto a graduados cuya nacionalidad no se corresponde a la española.

Destaca el desplazamiento hacia la derecha de los cuartiles de esta variable, lo que nos indica una mejor valoración de la calidad en el empleo, mientras que no logra alcanzar el valor máximo.

A su vez, como era de esperar, la variable “Otra nacionalidad” recoge una mayor cantidad de valores atípicos debido a la variedad de posibilidades dentro de ella.

Gráfico 13. Indicador de calidad de empleo en base a la nacionalidad



Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 30. Resúmenes estadísticos del indicador de calidad de empleo en base a la nacionalidad

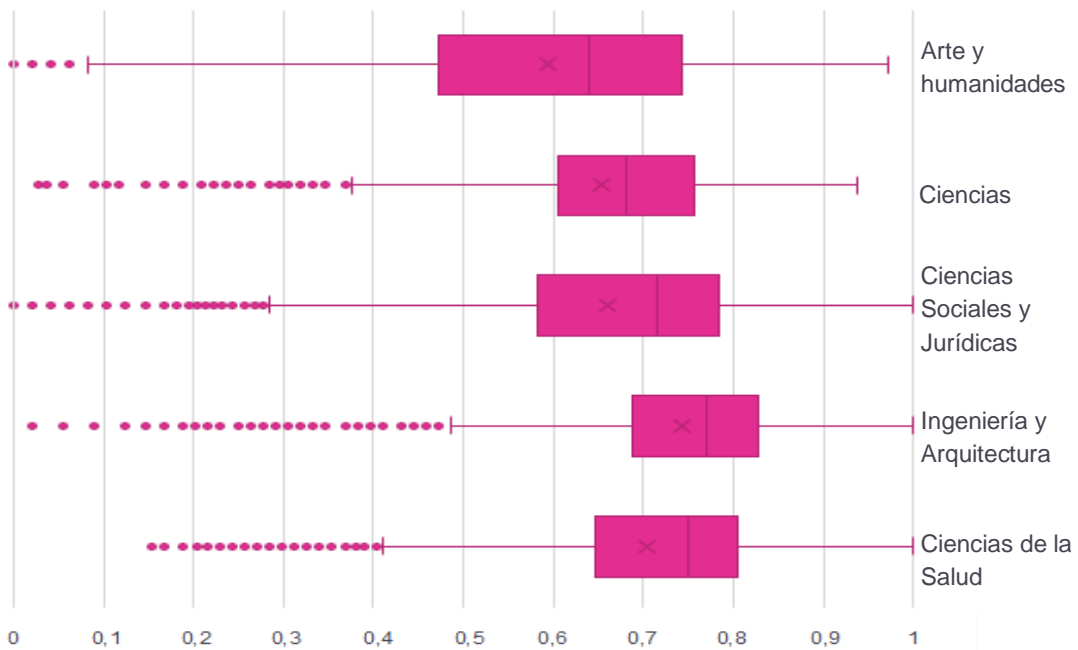
Nacionalidad	Media	Moda	Mínimo	Per. 25	Mediana	Per. 75	Máximo
Española	0,69	0,78	0,00	0,62	0,74	0,78	1,00
Española y otra	0,70	0,78	0,06	0,62	0,74	0,78	0,97
Otra	0,68	0,78	0,19	0,58	0,72	0,78	1,00

Fuente: EILU, 2019. INE

La rama de conocimiento con mejor valoración en cuanto a calidad de empleo la encontramos en los grados de la rama de Ingeniería y Arquitectura, muy por encima de la media de calidad que es de 0,67.

Los peor valorados en cambio, son los titulados en las Artes y Humanidades. Como hemos podido comprobar a lo largo del presente estudio, se trata de los puestos de trabajo con mayor parcialidad (*Gráfico 9. Tipo de contrato de los asalariados por rama de conocimiento*) y menores salarios, lo que conlleva una menor valoración en el indicador debido a las variables utilizadas como control, lo cual vemos reflejado en lo desplazado que está su primer cuartil en el siguiente gráfico, lo que nos indica que el 25% de los titulados en esta rama tienen una calidad de empleo de entre 0 y 0,5. Mientras que en Ingenierías y arquitectura, nos indica que 75% de sus titulados tienen una calidad de empleo de 0,7 o superior.

Gráfico 14. Indicador de calidad de empleo por rama de conocimiento



Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 31. Resúmenes estadísticos del indicador de calidad de empleo por rama de conocimiento

Rama de conocimiento	Media	Moda	Mín.	Per. 25	Mediana	Per. 75	Máx.
Artes y Humanidades	0,60	0,78	0,00	0,48	0,65	0,74	0,97
Ciencias	0,65	0,68	0,03	0,60	0,68	0,75	0,94
CC. SS. JJ.*	0,67	0,78	0,00	0,59	0,72	0,78	1,00
Ingeniería y Arquitectura	0,75	0,78	0,02	0,70	0,78	0,83	1,00
Ciencias de la Salud	0,70	0,77	0,15	0,65	0,75	0,81	1,00

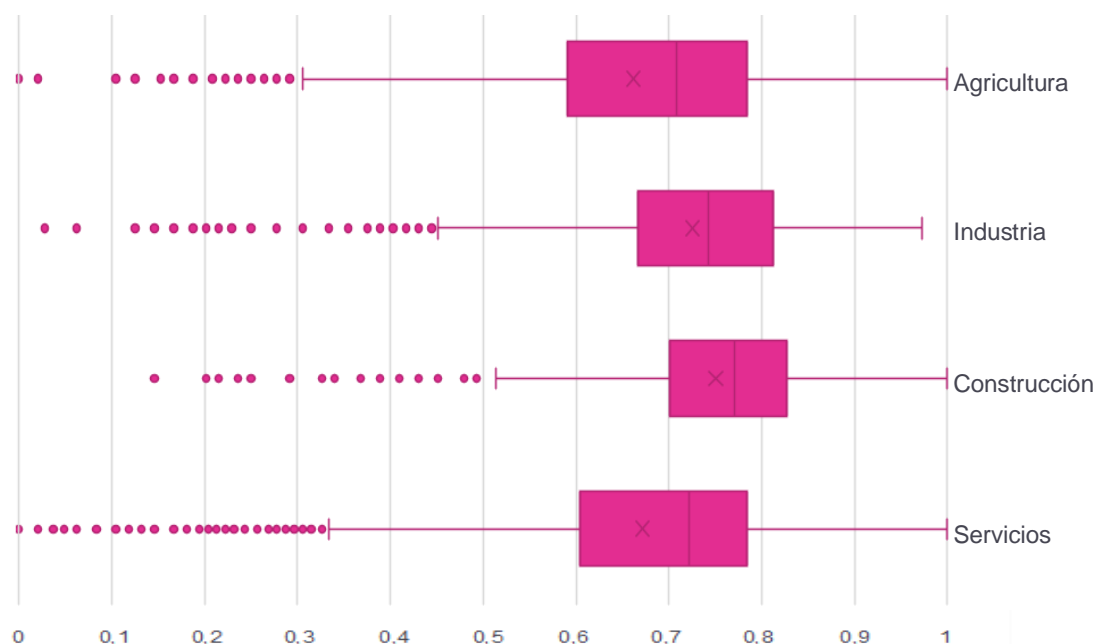
Fuente: EILU, 2019. INE

\*Ciencias Sociales y Jurídicas

Además, solo encontramos dos ramas de conocimiento: Ciencias y Arte y humanidades con valores que no llegan a 1, debido a este desplazamiento hacia la izquierda mencionado.

Para una correcta explicación respecto a la valoración en las distintas ramas de conocimiento, también se ha llevado a cabo un análisis respecto del sector de la actividad, donde corroboramos los datos anteriormente obtenidos, y es que los sectores con una mayor media de calidad de empleo son la Construcción y la Industria, pese a no ser los más concurridos como vimos en la *Tabla 8. Distribución de los titulados por sector*.

Gráfico 15. Indicador de empleo por sector de actividad



Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 32. Resúmenes estadísticos del indicador de empleo por sector de actividad

Sector de actividad	Media	Moda	Mínimo	Per. 25	Mediana	Per. 75	Máximo
Agricultura	0,63	0,78	0,00	0,52	0,68	0,78	1,00
Industria	0,74	0,78	0,03	0,69	0,76	0,83	0,97
Construcción	0,76	0,78	0,15	0,72	0,78	0,83	1,00
Servicios	0,68	0,78	0,00	0,60	0,73	0,78	1,00

Fuente: EILU, 2019. INE

En los datos de la siguiente tabla podemos observar que entre la media y mediana, en los distintos sectores, no se aprecian, con carácter general, diferencias significativas.

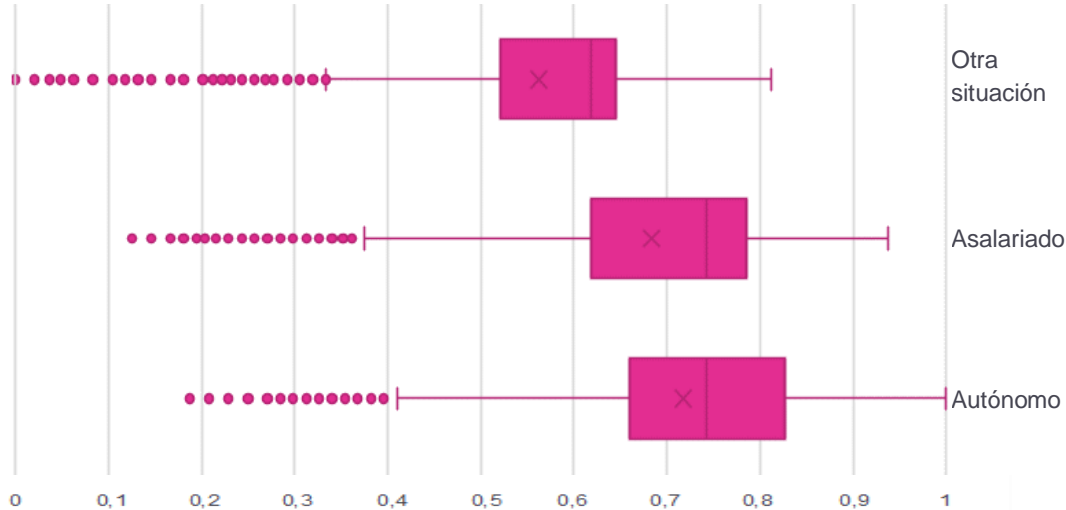
Sí cabe destacar que en el sector servicios y en agricultura las diferencias son un poco más notables que en el resto.

Podemos señalar que, entre los valores máximos y mínimos, hay sectores como el de la construcción cuyo valor mínimo no es cero como ocurre en otros, lo que significa que tienen una mejor calidad inicial en el empleo, conclusión que se ratifica con los datos de la media y la mediana.

Que la mediana sea igual a la moda, refiriéndonos al sector de la construcción, llama la atención porque significa que su punto medio es el más repetido de todos los sectores.

El sector industria no llega al valor 1: Esto nos indica que no llega al valor máximo de calidad de empleo como sí ocurre en el resto de los sectores.

Gráfico 16. Indicador de calidad de empleo por situación profesional



Fuente: EILU, 2019. INE

Tabla 33. Resúmenes estadísticos Indicador de calidad de empleo por situación profesional

Situación profesional	Media	Moda	Mínimo	Per. 25	Mediana	Per. 75	Máximo
Otra situación	0,57	0,62	0,00	0,52	0,62	0,66	0,81
Asalariado	0,69	0,78	0,13	0,63	0,74	0,78	0,94
Autónomo	0,73	0,74	0,19	0,66	0,74	0,83	1,00

Fuente: EILU, 2019. INE

Respecto a la situación profesional, como es lógico, la peor calidad en el empleo se da en el comienzo de la trayectoria profesional, como son los contratos en formación, contratos en prácticas, así como en el ámbito de las becas.

Mientras que el mercado de trabajo premia a los Autónomos, los cuales debido al segmento poblacional que estudiamos, son altamente cualificados, como podría ser, por ejemplo, un dentista. Al no depender de un superior y poder ejercer libremente su profesión, el indicador valora positivamente esta relación con la calidad de empleo, viendo desplazados sus cuartiles hacia la derecha, y siendo su valor mínimo el más alto, cercano a 0,2.

Tabla 34. Resúmenes estadísticos del indicador de empleo por ocupación actual

<b>Ocupación actual</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>	<b>Mín.</b>	<b>Per. 25</b>	<b>Mediana</b>	<b>Per. 75</b>	<b>Máx.</b>
<i>Ocupaciones militares</i>	0,64	0,83	0,40	0,51	0,60	0,78	0,94
<i>Directores y gerentes</i>	0,76	0,78	0,21	0,70	0,78	0,85	1,00
<i>Técnicos y profesionales científicos e intelectuales</i>	0,71	0,78	0,00	0,67	0,75	0,81	1,00
<i>Técnicos; profesionales de apoyo</i>	0,68	0,78	0,06	0,63	0,72	0,78	0,97
<i>Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina</i>	0,63	0,74	0,03	0,56	0,68	0,74	0,94
<i>Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores</i>	0,51	0,55	0,02	0,33	0,55	0,67	1,00
<i>Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero</i>	0,62	0,69	0,00	0,48	0,69	0,75	1,00
<i>Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción (excepto operadores de instala</i>	0,62	0,58	0,02	0,55	0,63	0,74	0,91
<i>Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores</i>	0,58	0,52	0,15	0,50	0,59	0,70	0,94
<i>Ocupaciones elementales</i>	0,52	0,74	0,02	0,38	0,53	0,69	0,94

Fuente: EILU, 2019. INE

Se comprueba, como era de esperar, que la mayor calidad de empleo la encontramos en los cargos y puestos de responsabilidad, tanto en el ámbito público como en el privado, responsables máximos de las entidades, así como en las profesiones vinculadas con una actividad intelectual cualificada, es decir, profesiones que exigen desarrollo intelectual, científico, innovador y creativo. Son empleos y profesiones que aportan un valor añadido muy relevante para las instituciones en las que prestan sus servicios.

En cuanto a los puestos que requieren el desempeño de unas tareas más relacionadas con las actividades físicas o manuales, partiendo de que los trabajadores disponen de titulación superior, es que se produce una sobrecualificación, es decir, el trabajador tiene una formación y unos conocimientos muy superiores a lo que requiere el desempeño de sus tareas.

Evidentemente el grado de insatisfacción es notable, lo que supone, como una segunda conclusión, que el trabajador nunca estará satisfecho con su empleo y, por supuesto, tampoco con sus retribuciones, lo que no favorecerá una implicación y motivación con el desarrollo de sus tareas y, también como consecuencia, con su rendimiento.

## Población parada

Se trata de la parte complementaria de la población ocupada dentro la población activa que acabamos de analizar. Son los titulados que no se encuentran trabajando pero están realizando una búsqueda activa de empleo.

Esta búsqueda requiere de unos medios y tiempo. Con las nuevas tecnologías estos se han reducido, pero sigue siendo necesaria dicha inversión.

Tabla 35. Tiempo de búsqueda de trabajo por sexo y rama de conocimiento

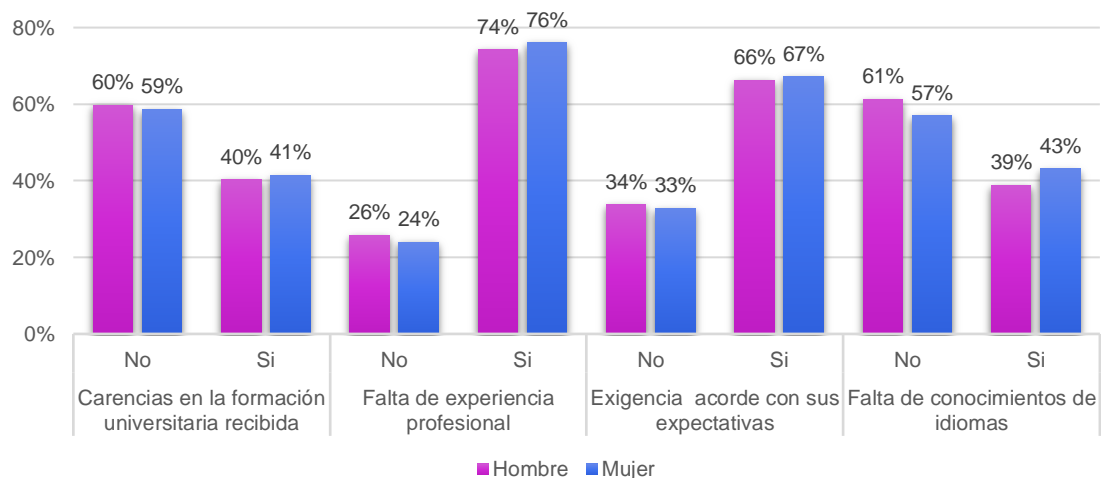
	Hasta 1 año	Entre 1 y 2 años	Más 2 años
<b>Sexo</b>			
Hombre	57,6%	12,7%	29,7%
Mujer	59,7%	13,0%	27,2%
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>			
Artes y Humanidades	52,5%	14,2%	33,2%
Ciencias	59,3%	13,0%	27,7%
Ciencias Sociales y Jurídicas	59,4%	12,1%	28,5%
Ingeniería y Arquitectura	57,1%	13,4%	29,5%
Ciencias de la Salud	66,6%	15,4%	18,1%

Fuente: EILU, 2019. INE

Pese a que el mayor porcentaje de tiempo en la búsqueda de un empleo es inferior al año para los titulados universitarios, también hay un alto porcentaje que se demora durante más de dos años en la búsqueda de empleo, son los denominados “Parados de larga duración” a los cuales se les proporciona una serie de ayudas económicas dado que han agotado su prestación por desempleo (en el caso de tener derecho a ella) ubicándolos en una situación de vulnerabilidad social.

Para conseguir un empleo, independientemente del tiempo de búsqueda que se necesite, los titulados deben solventar las siguientes dificultades.

Gráfico 17. Factores influyentes para la obtención de trabajo de los titulados



Fuente: EILU, 2019. INE

Los titulados se encuentran con distintas adversidades en el proceso de obtención de empleo, si diferenciamos por sexo, las más afectadas son nuevamente las mujeres, quienes superan en todos los porcentajes adversos a los hombres. Aunque cabe destacar que no existe una gran diferencia entre ambos sexos, tal vez el caso más claro sea el de la falta de experiencia profesional, que afecta cerca de un 75% de los titulados.

Una valoración más subjetiva, como es la exigencia que pone el titulado a la hora de aceptar un trabajo, es si este va acorde con sus expectativas laborales, económicas o personales y aquí, nuevamente las mayores perjudicadas son las mujeres con un porcentaje elevado en el que el 67% de ellas rechazan un empleo por este motivo.

Tabla 36. Factores influyentes en la obtención de trabajo por rama de conocimiento

Rama de conocimiento	Artes y Humanidades	Ciencias	CC.SS.JJ.*	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud
<b>Carencias en la formación universitaria recibida</b>					
No	62,8%	64,9%	57,0%	59,1%	63,2%
Si	37,2%	35,1%	43,0%	40,9%	36,8%
<b>Falta de experiencia profesional</b>					
No	20,6%	17,2%	24,1%	27,6%	35,0%
Si	79,4%	82,8%	75,9%	72,4%	65,0%
<b>Exigencia de tener un trabajo acorde con sus expectativas</b>					
No	28,3%	38,5%	33,0%	33,5%	36,8%
Si	71,7%	61,5%	67,0%	66,5%	63,2%
<b>Falta de conocimientos de idiomas</b>					
No	63,9%	65,8%	53,1%	61,7%	76,8%
Si	36,1%	34,2%	46,9%	38,3%	23,2%

Fuente: EILU, 2019. INE \*Ciencias Sociales y Jurídicas

Respecto la rama de conocimiento, observamos que los que mayores carencias advierten en su formación de cara a la hora de obtener un empleo son los titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas, lo que puede indicarnos que esta rama dependa en mayor medida de estudios especializados de postgrado para la consecución de un empleo, además de ser también los mayores afectados respecto a la falta de idiomas.

Pero lo que destaca nuevamente y por igual en todas las ramas es la falta de experiencia profesional, lo que lo condiciona como un requisito indispensable hoy en día para obtener un empleo. La cual es muy difícil de obtener para los titulados salvo por programas de formación, becas o contratos en prácticas.

## Población inactiva

En este colectivo se incluye a aquellos titulados que no están buscando activamente empleo, ni se encuentran trabajando.

Dentro de este grupo observamos que el 78,5% de ellos ha buscado trabajo desde que se tituló, lo que nos deja un 21,5% restante que no lo ha hecho.

Dado que se trata de un segmento poblacional mayoritariamente joven, la explicación a este hecho es que la gran mayoría de los encuestados que están en situación de inactividad han optado por ampliar sus estudios con otra titulación universitaria, (postgrado, máster o doctorado) o se encuentran preparando unas oposiciones.

Tabla 37. Distribución de los titulados según tipo de inactividad

<b>Titulados inactivos</b>	<b>Estudiando</b>	<b>Jubilado</b>	<b>Incapacitado</b>	<b>Labores del hogar</b>	<b>Otra situación</b>
<b>Sexo</b>					
Hombre	70,2%	8,5%	4,1%	3,9%	13,4%
Mujer	65,6%	2,6%	3,4%	14,9%	13,6%
<b>Grupo de edad</b>					
Menores 30 años	82,5%	0,0%	0,8%	4,4%	12,4%
De 30 a 34 años	66,9%	0,0%	3,5%	14,7%	14,8%
De 35 y más años	31,3%	21,2%	10,6%	22,3%	14,6%
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>					
Artes y Humanidades	61,8%	12,5%	5,7%	4,3%	15,7%
Ciencias	70,4%	4,1%	2,4%	6,8%	16,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	72,0%	3,4%	3,3%	10,9%	10,4%
Ingeniería y Arquitectura	58,7%	3,6%	2,7%	17,1%	17,9%
Ciencias de la Salud	52,9%	2,7%	4,4%	16,7%	23,3%

Fuente: EILU, 2019. INE

Si bien es verdad que dentro del grupo de edad más avanzada, a partir de 35 años, podemos encontrar un reparto más equitativo entre las opciones que nos aporta la encuesta, y no centrado en su mayoría en la formación, como si es el caso de los más jóvenes.



En cuanto al sexo, observamos que los hombres se dedican en mayor medida a continuar sus estudios, mientras que sigue existiendo una mayor tasa de mujeres que se dedican a las labores del hogar con un porcentaje casi cuatro veces superior que al de los hombres. Esto pone de manifiesto que los valores de la familia en el país siguen manteniéndose, y pese al cambio generacional, siguen siendo fuertes.

Tabla 38. Número de casos en relación con la situación de inactividad de los titulados

<b>Situación de inactividad</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Jubilados</b>	
	<b>Nº Casos</b>	<b>% del N de fila</b>	<b>Nº Casos</b>	<b>% del N de fila</b>
<b>Sexo</b>				
Hombre	3.649	70,2%	440	8,5%
Mujer	6.092	65,6%	240	2,6%
<b>Grupo de edad</b>				
Menores de 30 años	6.307	82,5%	0	0,0%
De 30 a 34 años	2.432	66,9%	0	0,0%
De 35 y más años	1.002	31,3%	680	21,2%
<b>Rama de conocimiento de la titulación</b>				
Artes y Humanidades	1.297	61,8%	261	12,5%
Ciencias	566	70,4%	33	4,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	6.257	72,0%	293	3,4%
Ingeniería y Arquitectura	900	58,7%	55	3,6%
Ciencias de la Salud	721	52,9%	37	2,7%

Fuente: EILU, 2019. INE

Si tenemos en cuenta la rama de conocimiento, cabe concluir que el número de titulados inactivos es mayor, en las ramas de Arte y humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas que en el resto.

No deja de resultar llamativo que en la rama de Artes y Humanidades el porcentaje de jubilados es muy superior (hasta tres veces más) al del resto de las ramas, aunque esto se podría explicar por tratarse de estudios más atractivos para quienes estudian más por ampliar sus conocimientos que por aumentar su empleabilidad.

Por último, en la rama de Ingenierías y arquitectura y en Ciencias de la Salud, gran parte de sus titulados o bien no continúan sus estudios, o bien los compatibilizan con un empleo, precisamente por esa facilidad en estos sectores, de inserción y compatibilización con el estudio de oposiciones, o postgrados.

Por esta razón estas ramas tienen un número de casos tan bajo de estudiantes, por el hecho de que deja de ser su ocupación principal en el momento que se gradúan abandonando así la situación de inactivos.

## VI. Conclusiones

Las conclusiones se van a ir aportando siguiendo la misma estructura utilizada en el trabajo de análisis.

### Población ocupada

En todas las ramas de conocimiento se constata que la población ocupada se concentra en el sector servicios.

En el caso de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, observamos una clara tendencia al trabajo por cuenta ajena, fijo o de larga duración, asalariado, por tanto, mientras que en el resto de las ramas del conocimiento ocurre lo contrario.

En cambio, en las ramas de Ciencias de la Salud el caso es que, una vez titulados, suelen estar desempeñando trabajos en formación (MIR, EIR, FIR, etc.), es decir, están formándose a la vez que realizan unas tareas compatibles con un empleo (contratos en prácticas y formativos).

En cuanto a las diferencias por sexo, por la misma situación profesional, las mujeres obtienen un salario sensiblemente inferior a los hombres.

En cuanto a las distintas ramas del conocimiento y con relación a la temporalidad, la rama de Ingeniería y Arquitectura destaca por ser la que menor temporalidad tiene, tratándose de empleos fundamentados en proyectos, lo que supone una mayor estabilidad profesional para este sector.

### Indicador calidad empleo

En cuanto al indicador de calidad de empleo, que es objetivo final al que se dirige este trabajo, se puede concluir que existe mayor calidad de empleo en los trabajos desempeñados por los hombres que por las mujeres.

Por ramas de conocimiento los empleos de los titulados en Ingeniería y Arquitectura se caracterizan por unos niveles de calidad significativamente más elevados que en el resto de ramas.

Por tanto, la rama de conocimiento de mayor calidad en el empleo es la de Ingeniería y Arquitectura. Y la peor la de Artes y Humanidades. Esto implica, lógicamente, mayor temporalidad y un salario más bajo.

Por último, en cuanto a sectores económicos, destaca la construcción, que absorbe fundamentalmente a los titulados procedentes de las ramas de Ingeniería y Arquitectura, seguida de cerca por Industria.

### Población parada

Ciencias Sociales y Jurídicas es la rama que mayor deficiencia tiene en formación a la hora de obtener empleo y los mayores afectados igualmente por el desconocimiento en idiomas.

Con carácter general, la falta de experiencia profesional, no obstante, resulta ser un gran obstáculo para conseguir un empleo en todas las ramas de conocimiento.

## Población inactiva

La quinta parte de los titulados universitarios no ha buscado nunca empleo. O bien se encuentran ampliando estudios universitarios (posgrado, máster o doctorado), o bien preparando oposiciones.

Los hombres se dedican en mayor porcentaje a ampliar su formación una vez que se han graduado. Por el contrario, las mujeres se dedican, en mayor medida (hasta cuatro veces más que los hombres), a las tareas del hogar, después de haber realizado estudios universitarios.

## Conclusión final

Es importante señalar que siendo el sector servicios el de mayor empleabilidad, resulta prácticamente inexistente en los empleos de calidad a los que nos referimos en este estudio y análisis. Y esto es porque la población sobre la que se ha hecho el estudio es la relativa a titulados universitarios, en concreto a graduados.

La conclusión principal a la que podemos llegar mediante los análisis realizados en este estudio y basándonos en el indicador de la calidad de empleo generado, son los que cumplen con el siguiente perfil:

Perfil	Sexo	Situación profesional	Rama de conocimiento	Sector
Mejor	Hombre	Autónomo	Ingeniería y Arquitectura	Construcción
Peor	Mujer	Otra situación (Ayuda en la empresa o negocio familiar / Trabajador en prácticas y formación)	Artes y Humanidades	Agricultura

## VII. Referencias bibliográficas

Argudo, J. M. (n.d.). 1.2. *Cálculo de las tasas de actividad y de desempleo*. ECONOSUBLIME. <http://www.econosublime.com/2021/01/como-calculatasa-actividad-tasa-desempleo.html>

Zareel, A. (2021, Febrero 5) *¿Cuáles son las principales variables del mercado de trabajo?* [comunicación oral online, Power Point]. Edufiwebinar 20: Indicadores económicos parte 2, Edufinet.

<https://www.edufinet.com/inicio/indicadores/economicos/cuales-son-las-principales-variables-del-mercado-de-trabajo>

*Población activa*. (n.d.). Eustat: Instituto Vasco de Estadística. [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_165/elem\\_1515/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_165/elem_1515/definicion.html)

Palacios, B. (2021). *Diferencias entre Universidades Públicas VS Universidades Privadas*. Escuela PCE. <https://escuelapce.com/estudiar-en-espana/diferencias-entre-universidades-publicas-y-privadas/>

INE: Instituto Nacional de Estadística. (2020, Diciembre 21). *Encuesta de Inserción Laboral de Graduados Universitarios*. Informes Metodológicos Estandarizados. <https://www.ine.es/dynt3/metadatos/es/RespuestaPrint.html?oper=231>

OMT: Organización Mundial del Turismo. (2021). *Países más visitados del mundo 2022 (con más turismo)*. Enterat. <https://www.enterat.com/ocio/paises-mas-visitados-mundo.php>

*El precio de la vivienda en España*. Tinsa: Tasaciones Inmobiliarias. <https://www.tinsa.es/precio-vivienda/>





---

# Universidad de Valladolid

