



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE EN EL AULA
DE EDUCACIÓN INFANTIL”**

**Presentado por Virginia Mosteiro Ramos para optar al
Grado en Maestro de Educación Infantil por la
Universidad de Valladolid**

Tutelado por: D^a Ángeles Gómez Niño

Curso académico 2021/2022

«El mundo es un lugar peligroso, no a causa de los que hacen el mal sino por aquellos que no hacen nada para evitarlo» - Albert Einstein

Grado de Educación Infantil. Facultad de Educación y Trabajo Social.

07/06/2022

Autora: Dña. Virginia Mosteiro Ramos

Docente: D^a Ángeles Gómez Niño

RESUMEN

La educación ambiental sostenible es un tema que actualmente encontramos en muchos medios de comunicación por lo que es adecuado que lo llevemos a las aulas de Educación Infantil. Es importante que incluyamos también a los más pequeños para colaborar en las estrategias que mejoren la situación de nuestro planeta, que conozcan los distintos problemas medioambientales que sufrimos hoy en día, las consecuencias que repercuten en nuestro día a día y cómo ellos pueden contribuir a la mejora de las condiciones medioambientales mediante el aprendizaje de actitudes, acciones y/o costumbres adecuadas y positivas.

Con la elaboración de una unidad didáctica pretendo que los niños comprendan que son partícipes para hacer un mundo mejor, logrando ser de mayores unos buenos ciudadanos y unas buenas personas y para que las generaciones venideras también puedan disfrutar de este planeta como lo hemos hecho nosotros. Para dar visibilidad a la realidad que tenemos, es necesario enseñar que nuestro medio ambiente está dañado y el único responsable es el ser humano, y a su vez, es el responsable de hacer que nuestro planeta mejore.

PALABRAS CLAVE

Educación ambiental sostenible, sostenibilidad, Educación Infantil, medio ambiente, entorno, problemas medioambientales, planeta, biodiversidad, contaminación, agua.

ABSTRACT

Sustainable environmental education is a topic that we currently find in many media, so it is appropriate that we take it to the Childhood Education classrooms. It is important that we also include the students to collaborate in the strategies that improve the situation of our planet, that they know the different environmental problems that we suffer today, the consequences that affect our days and how they can contribute to the improvement of environmental conditions by learning appropriate and positive attitudes, actions and/or customs.

With the elaboration of a didactic unit, I intend that child understand that they are participants in making a better world, managing to be good citizens and good people when they grow up, and so that future generations can also enjoy this planet as we have done. To give visibility to the reality that we have, it is necessary to teach that our environment is damaged and the only person responsible is the human being, and in turn, he is responsible for making our planet better.

KEY WORDS

Sustainable environmental education, sustainability, children's education, natural environment, environmental problems, planet, biodiversity, pollution, water.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	13
3. OBJETIVOS	14
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
4.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE	15
4.1.1. Concepto y origen	15
4.1.2. Vinculación con el currículo de Educación Infantil	17
5. EL PAPEL DEL PROFESORADO	19
6. PROPUESTA DIDÁCTICA	21
a. CONTEXTUALIZACIÓN	21
b. JUSTIFICACIÓN DE PROPUESTA Y OBJETIVOS	21
c. DESARROLLO	22
9. CONCLUSIONES	39
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
11. ANEXOS	43

1. INTRODUCCIÓN

Son muchos los problemas medioambientales generados en nuestro planeta y a la vez, suponen uno de los principales temas en los medios de comunicación atrayendo la preocupación e interés por medidas que prevengan o resuelvan las consecuencias de dichos problemas.

Este Trabajo Fin de Grado se va a centrar principalmente en los siguientes aspectos que se relacionarán con la etapa de Educación Infantil:

A. CAMBIO CLIMÁTICO Y CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Estos son términos muy escuchados en la actualidad y unos de los principales problemas que sufre el planeta y debido a la acción del ser humano. Se ha registrado que, las tres últimas décadas han sido mucho más cálidas que cualquier otra década anterior al año 1850. Esta subida de la temperatura media de la Tierra es una de las consecuencias del efecto invernadero, lo que también, supone un incremento del dióxido de carbono en la atmosfera, que ha alcanzado el nivel más alto de los últimos 800.000 años (Teso, Fernández, Gaitán, Lozano y Piñuel, 2018). Estos mismos autores sostienen que el cambio climático es considerado como uno de los problemas mundiales más graves, después de la pobreza, el hambre y la falta de agua potable y el terrorismo internacional. El cambio climático nos hace más pobres y está en el origen de muchas de las hambrunas, conflictos y desplazamientos migratorios que se producen en la actualidad.

En un principio, el cambio climático se interpretaba como algo natural e incluso se negaba su existencia. También, fue considerado un problema que se podía asumir y afrontar, incluso corregir con comportamientos y acciones sociales. Actualmente se considera como un riesgo al que tenemos que enfrentarnos por las graves consecuencias que causa tanto a las sociedades como a la biosfera.

Teso y col, (2018) también señalan que medios de comunicación han alimentado un disenso mediático sobre el cambio climático con discursos que atienden a cuestionamientos ideológicos y a intereses políticos e industriales, en lugar de crear conciencia y movilización ciudadanas necesarias para la resiliencia ante el cambio climático.

Para entender la contaminación de nuestro ambiente debemos empezar con definir qué es el clima, es entendido como el conjunto de condiciones atmosféricas que suceden en un lugar durante un tiempo prolongado. Es necesario también comprender qué es el calentamiento global, es decir, el aumento de la temperatura media del planeta debido en gran parte a la acción de los seres humanos.

La atmosfera es una fina capa gaseosa que rodea nuestro planeta y permite que pase parte de la radiación del sol. Para ello esta capa contiene gases que se denominan gases de efecto invernadero, cuya misión es absorber parte de esa energía recibida y de esta forma mantener la temperatura del planeta. Uno de esos gases es el dióxido de carbono, que empezó a aumentar a partir de la revolución industrial, debido al incremento de las emisiones por la utilización de combustibles fósiles, como el petróleo o el carbón. Ese aumento de gases ha hecho que la temperatura de La Tierra aumente y si esto no se corrige, como consecuencia, desaparecerán zonas de litoral por la subida del nivel del mar, los casquetes polares seguirán deshelándose y todo ello hará que los animales y plantas que las habitan desaparezcan.

Por consiguiente, el cambio climático repercute en nuestro día a día, y se manifiesta de distintas maneras; bien con temperaturas más elevadas, tormentas más intensas con los consiguientes daños añadidos y el aumento de la sequía, el que los océanos se calienten y suban de nivel provocando inundaciones y la pérdida de especies o la escasez de alimentos. Todo ello conduce a que haya más riesgos para nuestra salud, un aumento de la pobreza y desplazamientos humanos.

En Educación Infantil es necesario que se visualice todo esto y se intente conseguir mediante la utilización de energías renovables, el uso del transporte público o ir andando para desplazarse, reciclar, usar menos plástico, plantar árboles o plantas, apagar las luces ahorrando electricidad... Si desde pequeños fomentamos un estilo de vida contrario al que promueve el cambio climático, conseguiremos que nuestras próximas generaciones también disfruten de nuestro planeta.

B. RELACIÓN CONSUMO- DESPERDICIO

Respecto al impacto ambiental de las pérdidas y el desperdicio de alimentos en cuanto a la sostenibilidad de los sistemas alimentarios, tenemos una inmensa cantidad de basura

doméstica y desperdicio, la contaminación de zonas rurales y urbanas, la multiplicación de vertederos, emisión de gases de efecto invernadero, mayor gasto de energía no renovable, presión en aguas, suelos y en la flora y fauna silvestre, etc.

Otro aspecto con una gran repercusión ambiental es el desperdicio de alimentos por parte de los consumidores ya que incluimos factores como la elaboración, embalaje y la distribución y preparación en los hogares, lo que desencadena mayores emisiones de gases de efecto invernadero, mayor uso de agua, tierra, energía... y todo ello en muchos casos termina como desperdicio doméstico por parte del consumidor. Hemos adquirido ciertas costumbres como el no coger el alimento con pequeños daños en el envasado porque creemos que ya por eso, no está en buen estado. O, por ejemplo, comprar alimentos en cantidades excesivas y que se nos ponga en mal estado al cabo de los días, en vez de comprar poco a poco lo que realmente se necesita.

“El hecho de que los alimentos se pierdan o se desperdicien mientras hay personas que padecen hambre es, en primer lugar, un signo de que; por la razón que sea, el sistema alimentario mundial no cumple adecuadamente su función” (HLPE, 2014).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el desperdicio de alimentos se refiere a la disminución en la cantidad o calidad de los alimentos como resultado de las decisiones y acciones de los minoristas, proveedores de servicios alimentarios y consumidores (SOFA, 2019).

Y, efectivamente, un tercio de los alimentos que se producen en el mundo se convierte en residuos tal y como dice la FAO. Es importante que se reduzca el desperdicio y la pérdida de alimentos ya que esto supondría un uso mucho más eficaz de La Tierra y una mejor gestión de los recursos consiguiendo una mayor calidad de vida y un efecto positivo en la lucha contra el cambio climático.

C. USO SOSTENIBLE DE RECURSOS HÍDRICOS Y EL CUIDADO DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

El buen cuidado y uso del agua

No valoramos el recurso tan importante que es el agua; Con saber que el agua sale de nuestros grifos y duchas nos basta y esto es un gran error. Gracias al ciclo del agua, disponemos de este recurso natural y renovable y, el uso excesivo que hacen los

ciudadanos junto con su mal cuidado colabora a que se haya convertido en un recurso natural limitado.

“La mayor parte del agua que se usa tanto en el urbanismo como en los sectores industriales, agrícolas y ganaderos provienen de las aguas subterráneas” (Hernanz, E, 2019). Por este mismo hecho es más difícil que llegue a contaminarse, pero en el caso de ser contaminadas, el proceso de renovación es mucho más complejo. Las fuentes de contaminación del agua originadas por la acción humana son diversas, como: los vertidos de las aguas residuales (las tuberías de los hogares), derrames de explotaciones ganaderas (estiércol, orín, materia orgánica...), vertidos de aguas fecales agrícolas, industrias (metales pesados y materiales químicos o la industria petrolera) y otros como la contaminación de los motores del transporte marítimo, contaminación atmosférica, construcción de presas... La contaminación de las aguas supone la aparición de ciertas enfermedades llegando incluso en algunos casos a la muerte, algunas de ellas pueden ser la diarrea, el cólera o la malaria. Además, al no tener acceso al agua potable, que favorece la malnutrición, les hace más vulnerables a la aparición de enfermedades.

Todo esto nos lleva a la conclusión de que, entre todos, debemos mantener el agua de los ríos, lagos, manantiales y mares limpios sin verter residuos o desechos a estos lugares, así como hacer un correcto uso. Acciones como ducharse en vez de bañarse, recoger el agua de la lluvia en cubos o botellas para utilizarla en tareas del hogar, para regar las plantas o incluso lavar el coche, llevar el coche a un servicio de autolavado en vez de emplear una manguera, aprovechar bien el espacio en lavadoras y lavavajillas, cerrar el grifo al lavarnos los dientes, al afeitarnos, al lavar los platos o al enjabonarse, no utilizar el inodoro como si se tratara de una basura... Todas estas acciones son fáciles de cumplir, de enseñar a los niños y de contribuir al buen uso del agua para que nos dure mucho más tiempo como recurso.

El cuidado de nuestra biodiversidad

No olvidemos que la biodiversidad es la gran variedad de vida que hay, las especies de plantas, animales, microorganismos y hongos que viven en un lugar y ecosistema determinados y que, coexisten entre ellos. El cuidado de la biodiversidad de todos aquellos hábitats y ecosistemas que son el soporte de todos los procesos naturales esenciales y sus fenómenos evolutivos correspondientes es otra de nuestras

responsabilidades. Todo ser vivo vive un proceso de adaptación y de evolución, además de tener un papel esencial dentro del funcionamiento del planeta.

Los seres humanos también hemos alterado los ecosistemas naturales provocando una gran pérdida de biodiversidad junto con las barreras naturales que nos protegen. Esto conlleva que los patógenos se transmitan con mayor facilidad y por consiguiente aparezcan nuevas pandemias como la que seguimos sufriendo actualmente.

D. RECICLAJE

Cuántas veces habremos oído ``tienes que reciclar´´, ``es muy importante reciclar´´... y cuántas veces habremos hecho caso omiso. Nosotros como personas que queremos nuestra tierra, debemos aplicar acciones que contribuyan a mejorar, cuidar y respetar nuestro entorno y hacer uso de las seis erres; reducir, reciclar, reutilizar, repensar, reestructurar y redistribuir.

Si nos centramos más a fondo en las seis erres, reducir consiste en evitar que se acumulen desperdicios utilizando los productos de una forma adecuada y comprando de forma sabia y útil sin excesos innecesarios. Reutilizar trata de hacer que un material tenga una segunda vida, es decir, si hemos acabado una caja de galletas o de bombones podemos reutilizarla para guardar otros productos, pinturas o utensilios de costura. Reciclar nos suena más, ya que es una actividad que se realiza con mucha más frecuencia en los hogares y que también, podemos llevarla al aula. Podemos reciclar el papel y el cartón, el plástico e incluso la materia orgánica en distintos contenedores de reciclaje.

Repensar nuestros hábitos y modo de vida y pararnos a pensar en cuáles son realmente nuestras necesidades básicas. Reestructurar nuestro sistema económico con el fin de cambiar la maximización de ganancias al bienestar de la gente incluyendo los costes sociales y ambientales en el cálculo final de los bienes de consumo. Y, por último, redistribuir, de tal forma que todos tengamos un acceso equitativo a los recursos, ya que actualmente existe la tecnología, los recursos y la manera de poder satisfacer las necesidades de todos.

E. MOVILIDAD SOSTENIBLE

Tal y como dice la Agencia Europea del Medio Ambiente (2020), el transporte es el causante de más de un quinto de emisiones de gases de efecto invernadero en Europa y el responsable del consumo de un tercio de energía final.

“Hablar de “movilidad sostenible” es referirse a todo un conjunto de acciones orientadas a conseguir como objetivo final un uso racional de los medios de transporte por parte de los ciudadanos” (Montouto y Yustos, 2010).

Lo que se quiere conseguir es que volvamos a convivir en unos espacios donde las relaciones sociales y humanas sean mejores y en un entorno más saludable. De esta manera, protegemos el medio ambiente y nos aseguramos nuestra calidad de vida.

En las aulas estamos implicando a los alumnos a ya desde pequeños fomenten actitudes de acuerdo con la movilidad sostenible, como analizar y ver otras alternativas sobre cuestiones ambientales y sociales del propio centro y de su entorno y así, llevar a cabo la utilización sostenible del medio. Analizar acciones de mejora como el reducir el uso de vehículos, controlar la seguridad vial del entorno, la habilitación de carriles seguros y sitios para poder aparcar bicicletas... y, por otro lado, conocer las consecuencias medioambientales de la movilidad y reflexionar acerca de ello. Que el centro sea el primer ejemplo donde se puedan llevar a cabo prácticas responsables con el medio ambiente es un apoyo fundamental ya que ellos mismos pueden ver que con sus acciones pueden cambiar muchas cosas. Y yo, como maestra también tengo que dar esa oportunidad y hacer que ellos participen, tomen decisiones, se impliquen y colaboren en todo a lo que esté relacionado con mejorar nuestra calidad ambiental.

F. SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Determinados factores ambientales están perjudicando nuestra salud, como el empleo de productos químicos, la vivienda, el abastecimiento de agua potable y su saneamiento, la alimentación, la contaminación ambiental... Contamos con muchos problemas sociales como el bajo nivel económico familiar que no permite a las familias contar con alimentos de buena calidad o incluso la escasez de estos, o su alto precio, ligado a problemas de salud como la desnutrición o la anemia. Sin duda, estas condiciones no favorecen el tener

una vida sana y apunta a una inseguridad alimentaria que no llega a satisfacer las necesidades alimentarias mínimas de una persona.

González, Domínguez y García (2015) sostienen que la seguridad alimentaria se da cuando todas las personas tienen acceso físico, social y económico permanente a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos nutricionales y preferencias alimentarias, y así poder llevar una vida activa y saludable.

Se ha observado que la sostenibilidad de los sistemas alimentarios es una condición para que estos garanticen la seguridad alimentaria en el presente y a largo plazo. Alimentación y medio ambiente son dos ámbitos estrechamente relacionados. Las consecuencias del cambio climático están afectando a los cultivos y los alimentos que consumimos. Esto repercute directamente en nuestra alimentación y en consecuencia afecta nuestra salud.

La calidad del aire o del agua potable ha cambiado debido a los problemas medioambientales que sufrimos y esto está ligado a nuestra salud junto con la exposición a contaminantes y sustancias químicas que encontramos en la atmósfera, en el agua, alimentos, productos de consumo y edificios. Todo ello afecta a nuestra calidad de vida general ya que son más los casos de alergias, asma, intoxicaciones alimentarias y cánceres. Corvalán y Kjellström (1996) explican cómo el aire es uno de los principales portadores de sustancias químicas carcinogénicas para los seres humanos.

Respecto al agua, han encontrado muchos contaminantes presentes en el agua debido a su contaminación en el sitio de origen (pesticidas, plaguicidas, fitosanitarios y productos farmacéuticos) y tampoco vamos a olvidar la contaminación acústica y cómo nos influye en la salud, tenemos efectos como trastornos del sueño, estrés, hipertensión o irritación entre otros provocando resultados negativos para nuestra salud mental.

Me parece interesante incluir este punto acerca de la salud porque es también una forma de acercar a los niños a observar cómo una sociedad y un ambiente sano, nos convierte en personas sanas o, todo lo contrario.

Hoy, la Educación Ambiental ha de ser entendida como un proceso permanente de acercamiento a una comprensión medioambiental, en la que se eluciden valores, se desarrollen aptitudes y se asuman actitudes que permitan una posición crítica y

participativa sobre la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida, (Sierra, 2012).

Ya, si esto lo aplicamos en las aulas de Educación Infantil, estamos generando una concienciación temprana, lo que hará que generemos conductas y acciones favorables al medio ambiente y que permanecerán para toda la vida.

Este Trabajo Fin de Grado empieza con una justificación donde encontraremos más detalladamente el motivo de haber escogido este tema en cuestión. En el siguiente apartado nos encontraremos con los objetivos tanto general, como específicos y, a continuación, nos adentramos en la fundamentación teórica en la que se ha elaborado un proceso de investigación, reflexión y síntesis acerca de los diferentes puntos relacionados con la educación ambiental sostenible y su relación con las aulas de Educación Infantil.

Posteriormente, se expone una puesta en escena de conocimientos en el aula de Educación Infantil con la elaboración de una unidad didáctica; la cual incluye una contextualización del centro educativo donde se lleva a cabo, una justificación sobre el porqué se ha elegido el tema en concreto, la metodología empleada con las respectivas sesiones y actividades, los objetivos y contenidos de área y didácticos junto con los recursos empleados y una evaluación.

Finalmente, encontramos las conclusiones en las cuales veremos expuestas las opiniones, dificultades y todo tipo de reflexiones que han surgido y que han sido útiles para el aprendizaje y para la posterior elaboración de este trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

He escogido principalmente este tema en concreto, la Educación Ambiental Sostenible porque, desde mi punto de vista, no podemos olvidar que nosotros como maestros de Educación Infantil debemos educar a los más pequeños a convivir y saber vivir en todos los entornos, así como saber respetar nuestro planeta que es el único que tenemos.

Tan solo tenemos que escuchar los medios de comunicación y familiarizarnos con las problemáticas actuales que tenemos en cuanto al cambio climático y la contaminación, entre otros. La Educación Ambiental no resuelve los problemas que nos rodean por sí solos, pero sí es nuestra herramienta para promover y tomar conciencia de la relación las

personas frente a la naturaleza, así como impulsar conductas y actitudes de respeto, conservación y protección del medio ambiente y naturaleza.

Los niños de Educación Infantil que tenemos en las aulas serán el día de mañana aquellos jóvenes, adultos y mayores que lograrán construir un mundo mejor, por lo que su formación a temprana edad acerca de la Educación Ambiental sostenible es muy importante. Sierra (2012) afirma que `` el fracaso de la Educación Ambiental es el fracaso de la educación´´.

Se decidió dar visibilidad a este tema porque se cree que pese a ser un tema muy sonado en la actualidad, se sigue sin intervenir efectivamente, sabemos que estamos en una situación que requiere cambio, pero en muchas ocasiones en vez de incidir en el problema y actuar decidida y adecuadamente, decidimos mirar hacia otro lado o actuamos bajo el pensamiento de ``yo solo, no puedo hacer nada´´.

Como futura maestra, me parece importante que se reflexione acerca de que es tarea de todos cuidar nuestro planeta, combatir el cambio climático y la contaminación y no considerar estos problemas como algo irremediable.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que me he marcado para la elaboración de mi Trabajo Fin de Grado relacionados con el tema escogido, la Educación Ambiental y la sostenibilidad, son los siguientes:

Objetivo General

El principal objetivo de este trabajo es indagar y reflexionar acerca de la Educación Ambiental Sostenible a través de un análisis de los problemas medioambientales que sufrimos actualmente y una posterior profundización práctica sobre cómo llevamos los conocimientos adquiridos al aula de Educación Infantil.

Objetivos específicos

- Recopilar información teórica sobre el tema seleccionado.
- Dar valor y transmitir la importancia del tema escogido.

- Llevar a la práctica los conocimientos y la información adquirida.
- Relacionar el currículo de Educación Infantil con el tema elegido.
- Programar una propuesta didáctica acorde a la Educación Infantil sobre el tema seleccionado.
- Expresar las opiniones e ideas que surjan acerca del tema.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE

4.1.1. Concepto y origen.

Nuestro entorno ha ido evolucionando con el paso de los años, incluyendo las relaciones que tenemos los sujetos con la naturaleza y con los demás seres humanos. La Educación Ambiental nos ha ayudado a replantearnos esas relaciones con nuestra biosfera a la vez que nos proporciona distintos instrumentos de transformación social. Pero nos preguntamos; ¿qué es la educación ambiental? ¿de dónde viene este concepto? ¿de qué trata?

Para adentrarnos en la Educación Ambiental, empezaremos con el concepto de medio ambiente el cual, según la Real Academia Española de la Lengua¹ obtenemos que:

El ``medio'' corresponde a dos definiciones que nos interesan:

- ``Conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades '' (RAE, 2021)
- ``Conjunto de circunstancias culturales, económicas y sociales en que vive una persona o un grupo humano'' (RAE, 2021).

En cuanto al término ``ambiente'': "Conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc. de un lugar, una colectividad o una época" (RAE, 2021).

Y, a continuación; en la búsqueda de la definición de ``medio ambiente'', obtenemos la relación directa con la definición de ``medio''; ``conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo'' (RAE, 2021).

¹ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23ª ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> 22 de enero de 2021

El concepto ``medio ambiente`` nos puede transmitir verde o naturaleza, mientras lo que abarca va más allá; hablamos de todo tipo de entorno que nos rodea y donde nosotros mismos como personas y seres vivos establecemos relaciones, vivimos y nos desarrollamos.

Por otra parte, en cuanto a **sostenibilidad**, Vilches, Gil y Cañal (2009) nos aportan un enfoque de dicho concepto:

El concepto de sostenibilidad surge por vía negativa, como resultado de los análisis de la situación del mundo, que puede describirse como una “emergencia planetaria”, es decir, como una situación insostenible que amenaza gravemente el futuro de la humanidad.

Por otro lado, para Sierra (2012) el hablar de un Desarrollo Sostenible significa satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

En cuanto al **origen**; si hacemos un poco de historia, todo empezó con una preocupación hacia el medio ambiente y, por primera vez, en 1971 tuvo lugar una primera reunión del Consejo Internacional de Coordinación del *Programa sobre el Hombre y la Biosfera* (Programa MAB) donde se definieron siete propósitos relacionados con el Medio Ambiente y la humanidad. En 1972 en Estocolmo, al comienzo de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano sale a relucir la importancia de la educación para conseguir un vínculo sólido con nuestro entorno y entre los objetivos del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) creado en 1973, encontramos el apoyo a los distintos programas educativos relacionados con el Medio Ambiente y diferenciando la educación y la formación ambientales.

El acontecimiento más significativo para el devenir histórico de la educación ambiental fue la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental en 1977 en Tbilisi, contando con el patrocinio de la UNESCO y en colaboración con el PNUMA. En dicha conferencia se establecieron las directrices y los criterios que dirigirán la formación y evolución de esta tendencia educativa en el futuro.

Por primera vez, en Río de Janeiro en 1992, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD) o bien llamado La Cumbre para la Tierra, puso sobre la mesa a nivel internacional la necesidad de imponer una política ambiental de desarrollo e integrada en la que se tengan en cuenta las generaciones futuras.

La consecución de la sostenibilidad a través del papel decisivo de la educación y de la conciencia pública puso de manifiesto en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Gobierno en Grecia en 1997 consiguiendo la incorporación de la Educación Ambiental en la educación permanente, y por tanto llegando a niños y jóvenes en las escuelas. Finalmente, el 1 de enero de 2005 empieza la Década de la Educación por la Sostenibilidad promovida por la Naciones Unidas.

Sierra (2012) afirma que ``la educación, entendida como proceso, basada en el fomento del razonamiento lógico y del espíritu crítico, aparece como uno de los elementos esenciales para cambiar la visión utilitarista del Medio Ambiente y adoptar un nuevo modo de vida, racional y sostenible, con relación a todo lo que éste nos ofrece´´.

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, fundamentalmente el cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades (UNESCO, 2021).

4.1.2. Vinculación con el currículo de Educación Infantil

La Educación Ambiental está presente en el currículo de Educación Infantil, como puede apreciarse en; el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se presenta el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

El currículo del segundo ciclo de Educación Infantil consta de tres áreas o partes, las cuales se dividen en:

- Área I; Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal.
- Área II: Conocimiento del entorno.
- Área III: Lenguajes: Comunicación y Representación.

Dichas áreas contienen unos objetivos, unos contenidos organizados en bloques y epígrafes y unos criterios de evaluación. Si nos centramos en nuestro tema, la Educación Ambiental se sustenta en la segunda área relacionado con el entorno ya que los niños viven constantemente intercambios con el medio que les rodea junto con vivencias que les permiten ampliar sus conocimientos sobre el mundo, tanto físico como natural.

Gracias a la exploración del entorno desde esta etapa, los niños empiezan a conocer el mundo de los seres vivos, lo cual les llama bastante la atención y les crea curiosidad, lo que estimula el aprendizaje y la adquisición de conocimientos acerca de las plantas o animales, el cómo es la naturaleza, los fenómenos físicos... El que ellos mismos aprecien su entorno y la diversidad y riqueza que posee el medio natural, está directamente relacionado con cómo podemos mejorar el medio ambiente; ellos pueden ver y comprender que, a través de sus acciones, pueden conseguir grandes mejoras para el medio, a la vez que adquieren actitudes de cuidado y respeto.

Adentrándonos en el currículo, esta segunda área se organiza en tres bloques:

- Bloque I: Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Bloque II: Acercamiento a la naturaleza.
- Bloque III: La cultura y la vida en sociedad.

Nos centraremos en el segundo bloque, el acercamiento a la naturaleza ya que en este bloque nos encontramos con los seres vivos: animales y plantas, los elementos de la naturaleza y el paisaje y todos estos puntos están relacionados con el tema escogido.

Los objetivos clave que nos encontramos en esta área relacionados con la Educación Ambiental son los siguientes:

- ✓ Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- ✓ Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bien estar humano y al medio ambiente.
- ✓ Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

A través del medio, los niños son capaces de adquirir actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno, como también, hace que se interesen y disfruten de las actividades de exploración y juego que se llevan a cabo al aire libre, en la naturaleza.

5. EL PAPEL DEL PROFESORADO

Se nos pasa por la cabeza el cómo un maestro o maestra de Educación Infantil debe afrontar la Educación Ambiental Sostenible en sus aulas. No es una pregunta fácil de responder ya que, al fin y al cabo, los docentes son el motor del cambio de la sociedad y se debe comenzar con una extensión de la cultura basada en la sostenibilidad. Necesitamos una formación adecuada para poder impartir en las aulas un tema transversal como lo es la educación para el desarrollo sostenible.

Cuando se implantó la ley Orgánica 1/1990 del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en España, se introdujo en el sistema escolar la Educación Ambiental, de donde deriva en la educación para el desarrollo sostenible (Eduardo y Murga, 2015). Si queremos abordar la Educación Ambiental y la sostenibilidad debemos tener en cuenta las necesidades de cada contexto en particular junto con los conocimientos y las actitudes adecuadas. Si analizamos las competencias del profesorado en cuanto a la educación para el desarrollo sostenible bajo los cuatro pilares de la educación según Delors (1996):

- *Aprender a conocer*

Un profesor/a debe ser competente para que sus alumnos adopten una nueva forma de ver las cosas, de poder ser capaces de afrontarse a nuevos retos que la sociedad ofrece como también, llegar a una transformación a través de los conocimientos y actitudes aprendidas. Se trata de que los niños tengan un pensamiento crítico y sepan ver lo que supone el conseguir un futuro sostenible.

- *Aprender a vivir juntos*

En el aula es muy importante el escuchar a los demás como a nosotros mismos, saber mantener un diálogo, aceptar y reconocer nuevas ideas u opiniones y, sobre todo, mantener una actitud de respeto y escucha para llegar entre todos a nuevos saberes. Si se trabajan desde distintas perspectivas los distintos problemas medioambientales se llega mucho más lejos si se establece un trabajo cooperativo.

- *Aprender a hacer*

Las acciones son el motor de la transformación y a través de la experiencia dentro de las aulas conseguiremos que los niños adopten costumbres y actitudes que fomenten la

Educación Ambiental con su interés y participación. En el desarrollo de las acciones también vemos los resultados o las consecuencias y esto nos sirve para adoptar un enfoque preventivo y de precaución, por ejemplo, en cuanto a la contaminación. Además, es satisfactorio el compartir las experiencias y los resultados, así como las ideas que se hayan tomado con el entorno de los niños, ya sea el entorno familiar o el mismo entorno educativo (con otras aulas).

- *Aprender a ser*

En el proceso de aprendizaje, los niños se cuestionan muchas cosas y eso es estupendo ya que tienen que reflexionar acerca de lo que hacen, de lo que han hecho o lo que van a hacer. El que tomen decisiones por ellos mismos hace que mejore su autoestima y se sientan más seguros de ellos mismos y disfruten (y mucho mejor si lo comparten con su entorno). Una tarea fundamental del profesorado es conseguir que los alumnos participen en todo momento, ellos son los protagonistas de su aprendizaje. Es tarea nuestra conseguirlo sin hacer ninguna discriminación en este proceso y teniendo en cuenta la diversidad de puntos de vista, culturas o disciplinas.

Por otro lado, nos encontramos con dificultades a la hora de llevar a las aulas la temática medioambiental sostenible ya que muchos docentes optan por las metodologías tradicionales debido a la escasa cultura acerca de la sostenibilidad, la falta de recursos educativos o bien, la falta de interés. Por esto mismo, se debe impulsar una educación que no solo se centre en enseñar a corto plazo el buen comportamiento con el medio ambiente si no en llegar a una correcta percepción de cómo está el mundo y alcanzar a actitudes y acciones responsables para conseguir un desarrollo adecuado y sostenible de la sociedad.

Es necesario que los niños comprendan que, con sus acciones, lo que hacen o dejan de hacer, influyen en su entorno y son partícipes de cómo el mismo entorno evoluciona con su participación. Es por tanto importante que los docentes fomenten la participación y el compromiso social ya sea con acciones educativas en la ciudad, en el centro educativo o en el entorno familiar.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

a. CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta didáctica está diseñada para un aula de Educación Infantil, en concreto de doce alumnos de cuatro años, en el colegio público Macías Picavea, en Valladolid. Se trata de una pequeña unidad didáctica que aborda el tema seleccionado, la Educación Ambiental Sostenible y cuya duración es de ocho sesiones, tres a la semana.

Esta Unidad Didáctica llamada ``Viajamos por nuestro entorno`` se apoya en el marco normativo del DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Este Decreto tiene como finalidad dentro de la Educación infantil ``contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. ``

b. JUSTIFICACIÓN DE PROPUESTA Y OBJETIVOS

El principal motivo por el cual se ha seleccionado el tema de Educación Ambiental Sostenible es la importancia de educar desde pequeños en unos contextos de cuidado y respeto del medio ambiente.

Los **objetivos generales** marcados para esta propuesta, de acuerdo con el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil son:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo

Los **objetivos de área** correspondientes con la segunda área del currículo incluidos en la propuesta didáctica los encontramos en el Anexo I.

Los **objetivos didácticos** que se tratan en esta unidad didáctica y que se verán reflejados en las sesiones y actividades son:

- Participar en el cuidado del entorno cercano.
- Comprender qué es la biodiversidad y su importancia
- Identificar el lugar de cada animal o planta en el paisaje y su función en el ambiente.
- Identificar aquellas acciones que no favorezcan el cuidado de la biodiversidad.
- Identificar acciones o elementos dañinos para el medio ambiente.
- Identificar los distintos tipos de contaminación.
- Identificar consecuencias de la contaminación.
- Comprender las relaciones que se establecen en el medio.
- Conocer los correctos cuidados del agua.
- Apreciar la ventaja de poder tener acceso al agua.
- Identificar qué elementos se colocan en cada contenedor de reciclaje.
- Comprender que los objetos pueden tener una segunda vida útil.
- Modificar conductas que favorezcan el desperdicio de alimentos.
- Evitar el consumismo.
- Identificar la contaminación auditiva en las ciudades.
- Repasar todo lo aprendido durante la unidad didáctica.
- Evaluar lo aprendido durante la unidad didáctica.

c. DESARROLLO

CONTENIDOS

Los contenidos están divididos en tres áreas según el currículo y dado el tema de la unidad didáctica, la Educación Ambiental Sostenible, nos centraremos únicamente en el segundo área, *Conocimiento del entorno* cuyos contenidos encontramos en el Anexo II.

Los **contenidos didácticos** se desglosan en:

- Contenidos conceptuales:

- El medio ambiente y las relaciones que se establecen
- La contaminación
- Los distintos tipos de contaminación: de agua, suelo y aire
- El agua como recurso y su correcto uso
- La biodiversidad y los componentes que la forman
- Reducir, reutilizar y reciclar
- Consumo y desperdicio de alimentos

- Contenidos procedimentales:

- Construcción de las relaciones que se establecen en el medio
- Identificación de la biodiversidad que nos rodea
- Reconocimiento de acciones favorables y desfavorables en el medio natural
- Cuidado del medio ambiente
- Reconocimiento de los distintos tipos de contaminación
- Distinción del uso de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar)
- Identificación de elementos para su correcto reciclaje en los distintos contenedores
- Reconocimiento de acciones desfavorables para reducir en la vida cotidiana
- Elaboración de marioneta didáctica con materiales reutilizables
- Reconocimiento del recurso del agua y su correcto uso
- Exploración del medio para la búsqueda de basura
- Exploración del medio a través del sentido del oído para discriminar auditivamente
- Identificación de acciones que contribuyen al desperdicio de alimentos

- Contenidos actitudinales:

- Respeto en las intervenciones orales
- Autonomía para la resolución de conflictos
- Escucha activa

- Participación
- Trabajo cooperativo
- Ayudar a los compañeros

COMPETENCIAS

Las competencias presentes en la unidad didáctica están clasificadas en competencias básicas y competencias transversales. De ambas competencias, se trabaja:

Competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística: Los niños utilizarán el lenguaje como herramienta de comunicación entre todos, será la clave para el aprendizaje en el aula y ayudará a regular las conductas y las emociones, así, como expresar sentimientos o pensamientos.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Los niños resolverán los distintos conflictos que surjan, lo que favorece a su vez, la toma de decisiones de la vida cotidiana.

Competencias transversales:

1. Competencia digital: Utilizaremos las tecnologías bien, para realizar las actividades con la pizarra digital o para buscar información.
2. Competencias sociales y cívicas: Los niños tienen que aprender a vivir en sociedad, es importante que comprendan la realidad social en la que viven y que lo hagan a través de los valores.
3. Conciencia y expresiones culturales: Se trabaja la imaginación, la creatividad, la expresión de ideas y el llevar a cabo composiciones artísticas.
4. Competencia para aprender a aprender: Los niños aprenden qué cosas pueden hacer por ellos mismos y, por otra parte, qué pueden hacer ellos con la ayuda de los demás, además de ser conscientes de su propia capacidad intelectual y de cómo se enfrentan al éxito.

METODOLOGÍA

Es una unidad didáctica compuesta por ocho sesiones que se realizan los lunes, miércoles y viernes de la semana con una duración de dos semanas y media (ver Anexo III). Además, esta unidad didáctica sigue algunos principios de la normativa:

Dentro de los principios relacionados con la forma de aprender; tenemos el principio del aprendizaje significativo; el cual se establece una unión entre lo nuevo que se aprende y lo ya conocido, formando así, una estructura cognitiva en los niños. Para ello, trabajamos el respeto, los motivamos y les presentamos de maneras interesantes los nuevos conocimientos a través de la experiencia en clase. Otro principio relacionado es el de actividad; el cual, trabajamos para que descubran y aprendan del propio medio que les rodea. Y lo hacemos a través de la acción (mente y cuerpo activos).

También, trabajamos el principio de diversidad; donde se tiene en cuenta las distintas necesidades de cada niño en particular y que ellos mismos aprendan a respetar esas diferencias.

Y como último principio relacionado a la forma de aprender, tenemos el principio de globalización; es fundamental tener en cuenta las características evolutivas de cada niño. Lo que supone crear pautas, estrategias y métodos para trabajar los contenidos y los objetivos, así, como diseñar las actividades que se lleven a cabo en el aula, pero siempre teniendo en cuenta el momento evolutivo donde se encuentran los niños.

En esta unidad didáctica, también se tiene en cuenta los principios relacionados con la organización de las condiciones y el contexto de aprendizaje; por lo que nos encontramos con el principio de interrelación familia-centro; donde se tiene en cuenta la colaboración participativa entre la escuela y la familia, logrando una unión continua y fluida. Otro principio es la organización del ambiente; es decir, conseguir un ambiente seguro, lleno de respeto, participativo, cálido y lograr que se sientan queridos y arropados. Queremos que cojan confianza y el espacio lo hagan especialmente suyo. Y, como último principio relacionado, tenemos el principio afectivo y de relación; donde simplemente, nos encargaremos que se sientan queridos, seguros y atendidos por parte de todo el docente y personal del centro.

SESIONES Y ACTIVIDADES

(SEMANA 1)

La unidad didáctica ``Viajamos por nuestro entorno`` sigue un hilo conductor en el que trata de salvar a Mundi, nuestra mascota didáctica que nos acompañará en el viaje. En cada sesión, Mundi nos enseñará nuevos conocimientos, actitudes y acciones que ayuden a salvar el medio ambiente y nos dará una insignia distinta cada día. A medida que vayan consiguiendo las insignias las pegarán en una hoja que les daremos el primer día donde también aparece en el centro Mundi triste y el último día de la unidad, una vez que recopilen todas las insignias les daremos un Mundi contento y lo pegarán encima tapando así al Mundi triste (ver recursos de elaboración propia en el Anexo IV).

SESIÓN 1: `` NOS MOTIVAMOS CON MUNDI`` (LUNES 3)

Como inicio de esta unidad didáctica, se realizará a modo de introducción y motivación una primera sesión (sesión de iniciación) donde una vez acabado el recreo y ya en el aula, una luz roja parpadeará, alumbrará todo la clase y un sonido de alarma sonará llamando su atención al instante. Una voz indicará lo siguiente ``*Atención, niños, el mundo está en peligro, repito, el mundo está en peligro. Si queremos salvarlo, tenemos que conseguir las insignias para saber cómo salvarlo, repito, tenemos que conseguir las insignias y así, salvaremos el medio ambiente y el mundo*``.

Una vez los niños hayan visto lo sucedido, se preguntarán ¿qué es lo que acaba de pasar? Entonces fomentaremos el pensamiento y les preguntaremos; ¿habéis escuchado lo que ha dicho? ¿por qué creéis que el mundo está en peligro? ¿y por qué nosotros podemos salvarlo? Ha dicho que tenemos que cuidar nuestro medio ambiente, ¿qué es eso?, etc.

Dicho esto, y haber juntado todas las ideas o pensamientos de los alumnos, les presentaremos a nuestra mascota didáctica que nos acompañará a lo largo de la unidad, *Mundi* (ver Anexo III). Explicaremos a los niños haciendo la voz de *Mundi* (una voz infantil que llama su atención) que está malito porque nuestro medio ambiente no está del todo cuidado por la alta contaminación existente. Explicaremos a los niños que, a partir de hoy, tendremos que completar una misión, la de salvar a Mundi y lo haremos a través de las sesiones que tendremos con Mundi. En cada una nos enseñará nuevas cosas para cuidar nuestro medio ambiente y conseguiremos una insignia cada día. Les enseñaremos

la hoja donde tienen que pegar sus insignias y el Mundi contento que tienen que conseguir para tapar al Mundi triste.

Dicho esto, Mundi les preguntará `` ¿sabéis lo qué es el medio ambiente? `` y lo explicará. Es todo aquello que rodea a los seres vivos, por ejemplo, a nosotros, las personas, nuestro medio ambiente es la ciudad en la que vivimos, todo aquello que nos rodea y si hablamos de un lobo, su medio ambiente es el bosque donde vive como también, el conejo que caza para comer.

Tras la explicación, haremos una actividad donde los niños meterán la mano en una bolsa uno a uno y sin mirar cogerán un papel en el que saldrá dibujado un animal o planta. Cada niño se meterá en su papel, por ejemplo, un árbol, una ardilla, el sol, etc. Entonces, el encargado del día tendrá en sus manos un ovillo de lana y este debe acercarse a cada elemento de su entorno con el que tiene relación, de tal forma que se van creando uniones y se forma una especie de tela de araña a la vez que ellos mismos ven las relaciones existentes en el medio. A medida que los niños se conectan con el hilo de lana, se plantean ciertas preguntas para que ellos mismos piensen y comprendan lo importante que es la unión de todos los elementos. Además, podemos ver el efecto que provoca si, por ejemplo, quitamos un elemento de la red como el sol o el agua y cómo afecta a los demás elementos. Una vez realizada la actividad y haber comprendido lo que es el medio ambiente y sus relaciones, les daremos la primera insignia de ``medio ambiente`` y la pegarán en su hoja (ver material en el Anexo III).

Recursos:

- Mundi
- Luz roja y sonido de alarma
- Tarjetillas con los distintos elementos
- Ovillo de lana
- Insignia del medio ambiente
- Hoja de insignias

Objetivos:

- ✓ Comprender las relaciones que se establecen en el medio

Contenidos:

- El medio ambiente

- Las relaciones que se establecen en el medio

SESIÓN 2; ``MUNDI Y LA CONTAMINACIÓN`` (MIÉRCOLES 5)

En la segunda sesión, haremos un repaso de lo que *Mundi* nos enseñó: qué es el medio ambiente y las relaciones que hay entre los distintos elementos. Entonces, les haremos recordar, ¿os acordáis de que Mundi estaba malito? ¿Qué le pasaba? Recordaremos que Mundi dijo que el medio ambiente no está bien cuidado y hay mucha contaminación. Preguntaremos si saben lo que es o si alguna vez lo han escuchado en la televisión y nos servirá de introducción para que Mundi aparezca y nos cuente qué es la contaminación y por qué hace que se ponga malito.

Se explicará que la contaminación es la acumulación de basura y sustancias perjudiciales en el aire, en el agua o en el suelo. Contaminamos el agua si, por ejemplo, echamos al río o al mar plásticos, basura o cualquier líquido que no sea agua depurada. También hay contaminación del aire, por ejemplo, cuando vemos que hay muchos coches circulando o los humos que salen de las fábricas. Y también, hay contaminación del suelo, como cuando se tira basura al suelo en vez de tirarlo a las papelera o al contenedor de reciclaje correspondiente o bien, cuando se queman los bosques y los suelos.

``Pero ¿sabéis, que vosotros podéis ayudar con vuestras acciones? La contaminación no es nada bueno y nosotros podemos colaborar a mejorar nuestro medio ambiente`` Tras Mundi decir esto, haremos una actividad donde dividiremos a la clase en tres grupos de cuatro niños, cada grupo se colocará en su mesa de trabajo y en cada mesa habrá un tema: contaminación del agua, contaminación del aire y contaminación del suelo.

La mesa 1 tendrá la contaminación del agua y este grupo verá una imagen de la orilla de un río donde aparecen muchos elementos que no contribuyen al buen cuidado del medio ambiente y que contaminan nuestras aguas. Los niños uno por uno tendrán que detectar cuáles son esos elementos o acciones y pensar qué se debe hacer adecuadamente en su lugar. Algunos de esos elementos son: verter en el agua basura, plásticos, otros contaminantes líquidos, la presencia de peces muertos o bien, una tortuga atrapada por los residuos, etc. (ver Anexo VI).

La mesa 2 tendrá la contaminación del aire y este grupo verá la imagen de una gran ciudad y donde aparecen muchos elementos que no contribuyen al buen cuidado del medio

ambiente y que contaminan el aire que respiramos. Los niños uno por uno tendrán que detectar cuales son esos elementos o acciones y pensar qué se debe hacer adecuadamente en su lugar. Algunos de esos elementos son: gases que emiten las fábricas, chimeneas de algunas casas, gases de coches, un hombre tosiendo, un incendio forestal, un avión, etc. (ver Anexo VII).

La mesa 3 tendrá la contaminación del suelo y este grupo verá la imagen de un bosque donde aparecen muchos elementos que no contribuyen al buen cuidado del medio ambiente y que contaminan nuestros suelos. Los niños uno por uno tendrán que detectar cuales son esos elementos o acciones y pensar qué se debe hacer adecuadamente en su lugar. Algunos de esos elementos son: verter basura o plásticos al suelo, talar árboles indiscriminadamente, incendios, arrancar flores o plantas silvestres, un animal atrapado en una bolsa, una madriguera destrizada por el fuego, etc. (ver Anexo VIII)

Una vez los niños hayan pasado por las tres mesas, nos sentaremos en la asamblea y concluiremos en todo lo que han visto y en lo que hay que hacer en su lugar. Todos recibirán la insignia de ``contaminar no`` y la pegarán en su hoja.

Recursos:

- Mundi
- Láminas plastificadas de los distintos tipos de contaminación
- Insignia ``contaminar no``

Objetivos:

- ✓ Identificar acciones o elementos dañinos para el medio ambiente
- ✓ Identificar consecuencias de la contaminación
- ✓ Identificar los distintos tipos de contaminación.

Contenidos:

- Los distintos tipos de contaminación; de agua, suelo y aire y su reconocimiento en el entorno
- Trabajo cooperativo

SESIÓN 3: `` CONOCEMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD `` (VIERNES 7)

En la tercera sesión de la segunda semana, hablaremos de la biodiversidad. Mundi nos ayudará a explicar lo que es la biodiversidad y pondrá un ejemplo para lograr una mejor comprensión. Si por ejemplo pensamos en un río, veremos un montón de árboles, plantas, piedras, insectos, anfibios y pájaros y todos ellos conviven y comparten el mismo espacio. Explicaremos la importancia de la biodiversidad ya que es la responsable del equilibrio en los ecosistemas de todo el mundo y dependemos de ella para sobrevivir ya que es una fuente de materias primas, medicinas, alimentos y productos necesarios para nuestra subsistencia. Si cuidamos la biodiversidad, cuidamos nuestra vida y la del planeta Tierra.

Una vez tomado un primer contacto con la biodiversidad haremos una actividad en la que mostraremos un gran paisaje de un ``bosque`` con un lago prácticamente vacío (solo está el verde de la hierba, las montañas de fondo y el agua del lago). Dentro de una bolsa habrá distintos animales, plantas o árboles (ver Anexo VIII). Cada niño cogerá una imagen al azar y lo colocará donde corresponda con pegamento *blu tack*. Cada niño verá cómo su imagen va llenando el paisaje poco a poco y observarán el cambio de un paisaje vacío a un paisaje lleno de seres vivos, es decir, la biodiversidad. Una vez puestos todos los elementos, formularemos preguntas como ¿qué pasa si yo ahora quito todos los árboles?, ¿y el lago? ¿si le quito la madriguera a los conejos? ¿o las colmenas a las abejas? ¿o las flores?

Ligaremos todas estas consecuencias con las problemáticas actuales y nos centraremos en qué podemos hacer nosotros para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad: *``Cuidar las especies porque las podemos perder, no abandonar a los animales domésticos, tener en casa únicamente animales domésticos, actuar de forma responsable en la naturaleza, no arrancamos las plantas, no tocamos los nidos de los animales, vamos con cuidado por la naturaleza, no hacemos fuego, si encontramos algún animal silvestre enfermo avisamos a las autoridades locales, mantenemos limpio el entorno, usamos las papeleras, cuidamos el agua y el suelo, etc.``*

Acabada la sesión, repartiremos la insignia de ``biodiversidad`` y cada uno la pegará en su hoja de insignias.

Recursos:

- Mundi

- Insignia ``biodiversidad``
- Hoja de insignias
- Foto paisaje vacío
- Diversidad de animales y plantas
- Blu tack

Objetivos:

- ✓ Comprender lo qué es la biodiversidad y su importancia
- ✓ Identificar el lugar de cada animal o planta en el paisaje y su función en el ambiente.
- ✓ Identificar aquellas acciones que no favorezcan el cuidado de la biodiversidad

Contenidos:

- La biodiversidad y los componentes que la forman
- Reconocimiento de acciones favorables y desfavorables en el medio natural

(SEMANA 2)

SESIÓN 4; ``EL AGUA COMO RECURSO`` (LUNES 10)

En la cuarta sesión, nos centraremos en adoptar acciones favorables para el medio ambiente y en concreto, en el cuidado del agua. ``¿Sabíais que muchas personas no tienen agua?`` y, ``vosotros, ¿para qué utilizáis el agua?``, con las respuestas obtenidas haremos una comparación entre la gran ventaja que tenemos al poder disponer de agua potable y para las muchas cosas que la utilizamos y las personas que no pueden disfrutarla. Por otra parte, haremos una pregunta clave, ¿de dónde viene el agua?, escucharemos las distintas opiniones y nos adentraremos en el origen del agua. Sin el agua no habría plantas ni animales y tampoco nosotros podríamos vivir sin agua, ¿Dónde hay agua?, en ríos, mares, lagos y también, debajo de la tierra, se llaman aguas subterráneas. Además, en el agua viven muchos animales (peces, tortugas, tiburones, cocodrilos, muchísimas plantas, algas...) Mundi entrara en juego, y poniendo voz de personaje infantil, preguntaremos, ``¿sabéis que vosotros podéis ayudar cuidando bien el agua para que nunca se nos acabe?``

Las mejores formas de conservar el agua y hacer que nos dure mucho más tiempo las encontraremos en nuestro tablero (ver Anexo X) donde jugaremos todos juntos por turnos. El tablero consta de 16 casillas y todos jugamos a la vez, de tal manera que, cada niño tira el dado en un turno, pero todos somos la misma ficha que se va moviendo por el tablero. A medida que nos vayamos moviendo por el tablero, caeremos en casillas que nos hagan replantearnos nuestras costumbres cotidianas del día a día respecto al agua y al comentarlas entre todos, conoceremos nuevas formas de cuidar el recurso del agua.

Al acabar el tablero y haber llegado a la meta, todos conseguirán su insignia de ``cuidamos el agua`` y la pegarán en su hoja.

Recursos:

- Mundi
- Insignia ``cuidamos el agua``
- Tablero y dado

Objetivos:

- ✓ Conocer los correctos cuidados del agua
- ✓ Apreciar la ventaja de poder tener acceso al agua

Contenidos:

- El agua como recurso y su correcto uso
- Participación activa

SESIÓN 5; ``CONOCEMOS LAS R `` (MIÉRCOLES 12)

La quinta sesión, tratará de las seis R, conoceremos de primera mano a cada una y llevaremos a cabo esta sesión por rincones, donde los tres rincones principales se centrarán en las tres R principales más aplicables a la Educación Infantil, reducir, reutilizar y reciclar (cada grupo formado por cuatro niños).

Inicialmente en la asamblea nos centraremos en cada R y pondremos ejemplos de acciones favorables para reducir, reciclar y reutilizar. Pondremos ejemplos como: Si queremos reducir podemos llevar nuestra propia bolsa o carro para ir a comprar, apagar las luces de casa que no necesitamos, sustituir el baño por la ducha, cerrar los grifos

cuando no se están utilizando, comprar solo lo necesario... Si queremos reutilizar, podemos guardar aquellos envases o cajas que podemos utilizar para guardar nuestras cosas como papeles, medicamentos o utensilios de clase. Si queremos reciclar, debemos usar los distintos contenedores de reciclaje que nos encontramos en la ciudad, vidrio, cartón, plástico, materia orgánica, restos e incluso ropa. Una vez relacionado cada acción con su determinada R, haremos los rincones:

En el rincón de reducir, contaremos a modo de cuento una historia donde recreemos la vida cotidiana de una persona y los niños tienen que escuchar con atención para que, posteriormente nos digan qué se podría hacer mejor para reducir. La historia en cuestión la encontramos en el Anexo XI junto con los comentarios a realizar con los niños para fomentar el pensamiento crítico.

En el rincón de reutilizar llevaremos a cabo una pequeña manualidad. La profesora ha avisado previamente al principio de la semana a los familiares que cada niño traiga un par de calcetines rotos o que ya no se use. En el rincón cogeremos cada uno nuestro par de calcetines y les haremos entender que, en vez de tirarlos a la basura, lo que podemos hacer es utilizarlos para crear nuestras propias marionetas para jugar. Podemos tener pinturas acrílicas, abalorios, pegatinas, lana... y cualquier adorno que nos sirva para crear nuestras marionetas a nuestro gusto. Una vez finalizadas las marionetas haremos una foto de todos los niños con ellas y la pondremos en nuestro corcho de la clase (ver material y ejemplo de resultado en el Anexo XII).

En el rincón de reciclar, jugaremos a un juego donde inicialmente, habremos explicado cómo podemos reciclar en casa o en el colegio y qué hay que meter en cada contenedor. Cada niño cogerá de una bolsa una pieza y la tendrá que colocar en el contenedor correspondiente. Si un niño se equivoca, los demás podrán ayudarlo (ver material en el anexo XIII).

Una vez que cada niño haya realizado las actividades de los tres rincones, se repartirá la insignia de ``R`` y la pegaremos en nuestra ficha.

Recursos:

- Mundi
- Insignia ``R``
- Calcetines rotos o que ya no se usen

- Abalorios, pegatinas, rotuladores, purpurina, etc.
- Material de elaboración propia (reducir y reciclar) (ver Anexos XI y XIII)

Objetivos:

- ✓ Evitar el consumismo
- ✓ Comprender que los objetos pueden tener una segunda vida útil.
- ✓ Identificar qué elementos se colocan en cada contenedor de reciclaje

Contenidos:

- Distinción del uso de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar)
- Identificación de elementos para su correcto reciclaje en los distintos contenedores
- Reconocimiento de acciones desfavorables para reducir en la vida cotidiana
- Elaboración de marioneta didáctica con materiales reutilizables
- Autonomía para la resolución de conflictos

SESIÓN 6: ``LUCHAMOS CONTRA EL DESPERDICIO`` (VIERNES 14)

Como sexta sesión, hablaremos de la alimentación y la relación entre el consumo y el desperdicio de alimentos. Mundi nos explicará que muchos de los alimentos que vemos en los supermercados no se venden y se tiran, y a su vez, hay mucha gente que no tiene nada para comer, además de la importancia de comer siempre lo que nos ofrecen cada día.

Como actividad, recrearemos en la asamblea, con la ayuda de la pizarra digital, la imagen de un supermercado (ver Anexo XIV), donde les motivaremos con la idea de que vamos a ir a comprar, pero claro, antes de ir a comprar, hay que hacer una lista de la compra por lo que haremos entre todos una lista con alimentos saludables en la pizarra tradicional (importante el recalcar el consumo de frutas, verduras, legumbres, pescado, productos lácteos y moderar el consumo de carne) y recalcaremos la importancia de coger solo lo que realmente necesitemos, al igual que estudiar bien las unidades de cada producto.

Una vez hecha la lista, Mundi nos preguntará `` ¿ya estáis listos para ir a hacer la compra? `` a lo que dirán que sí, pero Mundi se negará: ``Mmm... no, no niños, os falta una cosa super importante`` a lo que la profesora les ayudará enseñándoles una bolsa de

tela con la que tienen que ir a comprar (incidiremos en la importancia de llevarnos siempre nuestra bolsa o nuestro carrito en vez de comprar bolsas de plástico cada vez que vayamos a comprar). Hecho esto, recrearemos que estamos en el supermercado y cogeremos esos productos que hayamos elegido en la lista y pondremos la situación en la que nos encontremos con una lata de tomate con un golpe, ¿no lo compramos solo porque tiene un golpe o sí? Señalaremos que no pasa absolutamente nada si compramos un producto con un golpe o aboyado, siempre y cuando los daños no afecten al producto y no esté en mal estado, al igual que debemos fijarnos en la fecha de caducidad.

Cuando ya hayamos hecho la compra, finalizaremos la sesión con dos puntos clave: que cuando vayamos a comer nos sirvamos sólo lo que nos vayamos a comer y si nos ha sobrado mucha comida podemos guardarla para el día siguiente o bien, se puede donar a alguien que lo necesita.

Finalizada la sesión, se repartirá la insignia de ``luchamos contra el desperdicio`` y la pegarán en su hoja.

Recursos:

- Mundi
- Insignia ``luchamos contra el desperdicio``
- Foto supermercado
- Bolsa de tela
- Lista de la compra

Objetivos:

- ✓ Modificar conductas que favorezcan el desperdicio de alimentos

Contenidos:

- Consumo y desperdicio de alimentos
- Identificación de acciones que contribuyen al desperdicio de alimentos

(SEMANA 3)

SESIÓN 7: `` CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE I´´ (LUNES 17)

Esta séptima sesión consistirá en una salida con todo el grupo clase y contaremos con el apoyo de otro/a profesor/a. Previamente en la asamblea, recordaremos todo lo que estamos aprendiendo y en concreto, sobre la contaminación. Saldremos del colegio al parque Ribera de Castilla que se encuentra a unos siete o diez minutos andando del colegio y llevaremos con nosotros guantes de plástico biodegradables desechables (los comunes que encontramos en cualquier supermercado ya que no hay tamaño infantil) para todos, bolsas de basura y un cuaderno para recopilar lo observado (ver Anexo XV).

Saldremos hacia el parque todos juntos y a mitad de camino, en un punto en el que podamos estar seguros nos pararemos y con los ojos cerrados escucharemos los distintos sonidos de la calle durante uno o dos minutos. Les preguntaremos qué es lo que han escuchado y en el cuaderno apuntaremos todos aquellos ruidos. Reanudaremos la marcha y cuando lleguemos al parque, nos pondremos todos los guantes biodegradables para evitar coger cosas con las manos, cogeremos la basura que nos encontremos por el parque y la echaremos a nuestra bolsa de basura. Tras al menos veinte o veinticinco minutos nos sentaremos todos juntos a modo de asamblea en el césped y comentaremos lo que hemos recogido apuntándolo todo en un cuaderno.

Después, volveremos a cerrar los ojos y escucharemos de nuevo nuestro entorno durante uno o dos minutos. Les preguntaremos qué es lo que han escuchado, lo apuntaremos en el cuaderno y compararemos ambos ambientes, la contaminación auditiva que hay en el centro de la ciudad y los sonidos naturales del parque. Para finalizar, incidiremos en puntos clave como la importancia de no tirar nada al suelo y sí a la papelera, si tiramos algo lo recogemos, si tenemos mascotas recogemos sus deposiciones o siempre que vayamos a un sitio, dejar todo limpio como estaba.

Cuando volvamos al aula, pegaremos nuestra insignia de ``cuidamos nuestro ambiente I´´

Recursos:

- Mundi
- Insignia ``cuidamos nuestro medio ambiente I´´
- Guantes biodegradables
- Bolsas de basura ecológicas

- Cuaderno y bolígrafo

Objetivos:

- ✓ Participar en el cuidado del entorno cercano
- ✓ Identificar la contaminación auditiva de las ciudades

Contenidos:

- Exploración del medio a través del sentido del oído para discriminar auditivamente
- Exploración del medio para la búsqueda de basura
- Escucha activa
- Trabajo cooperativo

SESIÓN 8: ``CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE II`` (MIÉRCOLES 19)

Para finalizar la unidad didáctica, utilizaremos esta sesión de evaluación para valorar todo lo aprendido durante las sesiones anteriores. Lo haremos a través de una asamblea participativa donde les lanzaremos distintas preguntas relacionadas con el tema y cada niño participará voluntariamente de tal manera que entre todos recopilarán todos los conocimientos aprendidos.

Las preguntas para fomentar y desarrollar el habla en cuanto a todo lo aprendido son:

- ¿Por qué el mundo está en peligro?
- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Cuántos tipos de contaminación hemos aprendido? ¿Os acordáis de que acciones negativas vimos para que haya contaminación en nuestro entorno?
- ¿Qué es la biodiversidad? (Cada niño puede salir a la pizarra y dibujar un elemento que forme parte de la biodiversidad)
- ¿Por qué el otro día fuimos al parque?
- ¿Cómo cuidamos el agua?
- ¿Qué R hemos conocido? ¿En qué consistía cada una?
- Si vamos a comprar, ¿qué tenemos que hacer? ¿y qué cosas no debemos hacer?

Una vez hecho el cuestionario, haber indagado y reflexionado con todos los conocimientos adquiridos Mundi nos dará la última insignia de ``cuidamos nuestro medio

ambiente II'' como también, un Mundi contento que sustituirá al Mundi triste, dando por cumplida la misión de haber aprendido acciones favorables para cuidar nuestro planeta que es el de todos y se lo podrán llevar a casa (ver material en el Anexo XVI).

Recursos:

- Mundi
- Insignia ``cuidamos nuestro medio ambiente II''
- Hoja de insignias
- Mundi contento

Objetivos:

- Repasar todo lo aprendido durante la unidad didáctica
- Evaluar lo aprendido durante la unidad didáctica

Contenidos:

- El medio ambiente y las relaciones que se establecen
- La contaminación
- La biodiversidad
- Reducir, reutilizar y reciclar
- El agua y su correcto uso
- El consumo y desperdicio de alimentos
- Respeto en las intervenciones orales
- Participación activa
- Trabajo cooperativo

RECURSOS

En cuanto a la selección de recursos didácticos, personales o materiales, se ha contado con:

- Luz roja y sonido de alarma
- Material de elaboración propia (se puede ver en los documentos específicos de cada sesión); tarjetillas de elementos, imágenes de los tipos de contaminación, foto del paisaje vacío, tarjetillas de diversidad de animales y plantas, tablero recurso de agua,
- Blu tack

- Ovillo de lana
- Calcetines rotos o que ya no se usen
- Abalorios, pegatinas, rotuladores, purpurina...
- Foto supermercado y bolsa de tela
- Guantes biodegradables, bolsas de basura ecológicas, cuaderno y bolígrafo
- Insignias de cada sesión, hoja de insignias y Mundi contento
- Profesora de apoyo para la salida del centro

En cuanto a la organización del espacio, toda la unidad didáctica se lleva a cabo en el aula, tanto en las mesas de trabajo como en el espacio de la asamblea menos la salida del colegio en la sesión siete y el tiempo de duración de cada sesión es de aproximadamente cuarenta, cuarenta y cinco minutos.

EVALUACIÓN

La evaluación es continua y sistemática ya que observaremos los resultados en cada sesión. También se realizará una evaluación final en la última sesión para conocer el grado de aprendizaje que han adquirido a través de una asamblea participativa. Por otro lado, evaluaremos al alumnado de forma individual a través de una tabla donde se señalan los diferentes criterios utilizados y el grado de cumplimiento de cada criterio. Evaluaremos mediante los términos ``en proceso`` o ``conseguido`` (ver instrumento en Anexo XVII).

7. CONCLUSIONES

Es importante que los niños comprendan que está en nuestras manos mejorar la calidad de nuestro entorno y aunque nuestro planeta ya está dañado, podemos ser eficientes en hacer que todos los problemas medioambientales se reduzcan y desaparezcan con el paso del tiempo. Reciclar, hacer un adecuado uso del agua, cuidar la biodiversidad, escoger ir andando o en bicicleta antes que ir en coche o no verter residuos ni al suelo ni a las aguas son algunas de esas acciones que ayudan.

Si creamos conciencia de una educación ambiental y sostenible a temprana edad, estos niños en el futuro serán adultos responsables que colaborarán en el mantenimiento de un buen medio ambiente. Debemos tener en cuenta que el medio ambiente es el que sostiene

toda nuestra vida y la vida en la Tierra. Nos ofrece beneficios tanto físicos, como lo son los recursos materiales y los alimentos, como psicológicos ya que pasar tiempo en la naturaleza nos hace sentir mejor con nosotros mismos. A través de la educación, encontramos las mejores herramientas para crear un cambio social y luchar contra los problemas ambientales y sociales con los que nos enfrentamos actualmente, como ya he mencionado anteriormente. Enseñar a los alumnos mediante la Educación Ambiental significa despertar la curiosidad, la imaginación, la creatividad y estimularlos para que se sientan capaces de explorar por ellos mismos su entorno, tomando decisiones en situaciones cada vez más difíciles, al igual que permite obtener una visión global y valorar mucho más el entorno con su biodiversidad natural. La Educación Ambiental utilizada desde la escuela infantil ayudará a cuidar de nuestro planeta, sus recursos naturales y a los seres vivos que lo habitan, preservándolo tanto en el momento presente como para las generaciones futuras.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda 21 escolar (2010). Guía Educativa; Por una movilidad escolar, sostenible y segura. Educación Primaria y Secundaria. Diputación de Albacete.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Eduardo, F. y Murga, M^a A. (2015). El profesorado de Educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas. *Enseñanza & Teaching*, 33, 1-2015, pp. 121-142.

Educación para el desarrollo sostenible. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>(Consulta: (22 de enero de 2021)

Gemma Teso, Rogelio Fernández, Juan Antonio Gaitán, Carlos Lozano y José Luis Piñuel. (2018). *Comunicación para la sostenibilidad: el cambio climático en los medios*. Fundación alternativas.

González, M^a, Domínguez, M y García, A. (2015). *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad, Tópicos Selectos de Educación Ambiental*- ©ECORFAN-Veracruz.

HLPE (2014). *Las pérdidas y el desperdicio de alimentos en el contexto de sistemas alimentarios sostenibles*. Un informe del Grupo de alto nivel de expertos en seguridad alimentaria y nutrición del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial. [Archivo PDF]

Medio Ambiente de Castilla y León, Junta de Castilla y León. Prevención de residuos de alimentos (desperdicio alimentario):

<https://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100Detalle/1246988359553/Noticia/1285065714334/Comunicacion>

Sierra, L. (2012). *La educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible: su interpretación desde la visión sistémica y holística del concepto de medio ambiente*. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, (26), 17-42.

UNESCO. (s.f.). UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/culture>

Vilches, A., Gil, D. y Cañal, P. (2009). *Educación para la sostenibilidad y educación ambiental*. Universidad de Valencia y Sevilla.

9. ANEXOS

Anexo I

Los **objetivos de área** correspondientes con la segunda área del currículo incluidos en la propuesta didáctica son:

ÁREA II: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- a) Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- b) Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
- c) Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- d) Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

Anexo II

Los **contenidos de área** correspondientes con la segunda área del currículo incluidos en la propuesta didáctica son:

ÁREA II: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.

1.1. Elementos y relaciones.

- Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.
- Actitudes de cuidado, higiene y orden en el manejo de los objetos.

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

2.1. Los seres vivos: animales y plantas.

- Identificación de seres vivos y materia inerte.
- Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.
- Valoración de los beneficios que se obtienen de animales y plantas.

2.2. Los elementos de la naturaleza.

- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.
- Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos. Interés por la indagación y la experimentación.
- Observación de cómo aparecen en la naturaleza (rocas, ríos, mares, nubes, lluvia, viento, día y noche, arco iris ...).
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales.

2.3. El paisaje.

- Identificación de algunos elementos y características del paisaje.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.

Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad.

3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela.

- Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.

3.2. La localidad.

- Reconocimiento de las características y elementos de la localidad.
- Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.

Anexo III

ABRIL						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
DÍA 3; SESIÓN 1 ``NOS MOTIVAMOS CON MUNDI``		DÍA 5; SESIÓN 2 ``MUNDI Y LA CONTAMINACIÓN``		DÍA 7; SESIÓN 3 ``CONOCEMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD``		
DÍA 10; SESIÓN 4 ``EL AGUA COMO RECURSO``		DÍA 12; SESIÓN 5 ``CONOCEMOS LAS R``		DÍA 14; SESIÓN 6 ``LUCHAMOS CONTRA EL DESPERDICIO``		
DÍA 17; SESIÓN 7 ``CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE I``		DÍA 19; SESIÓN 8 ``CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE II``				

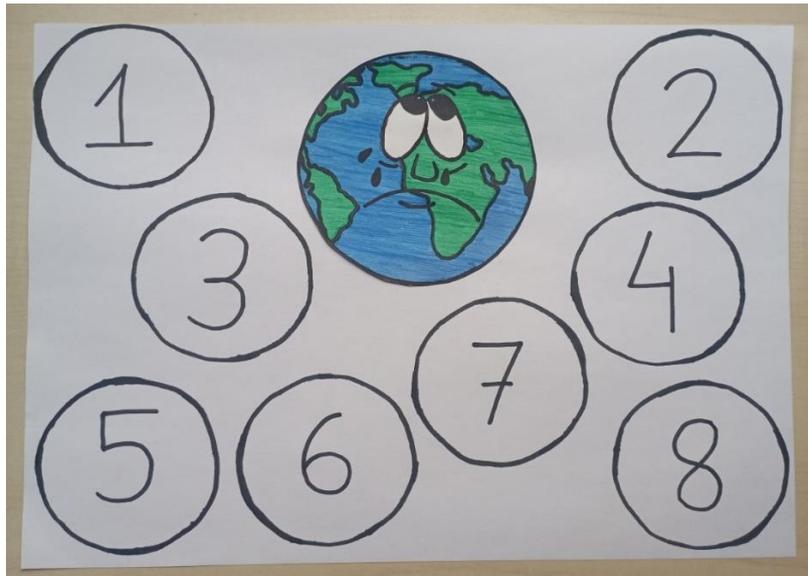
Anexo IV



2

HOJA DE INSIGNIAS: Cada círculo corresponde a una insignia de cada sesión conseguida con el Mundi inicial (triste).

² Recuperado de: Amigos celestes – Peluche de Tierra: <https://www.amazon.es/Amigos-celestes-peluche-de-tierra/dp/B005ESB6PG>

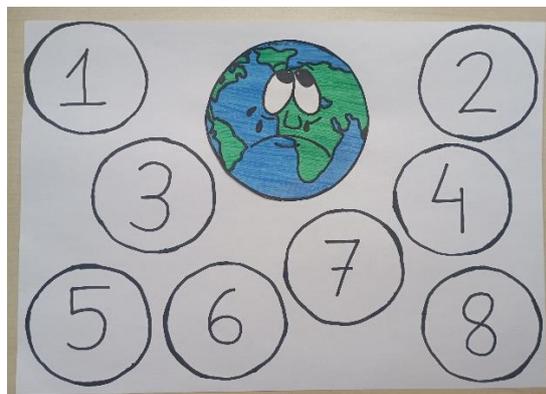


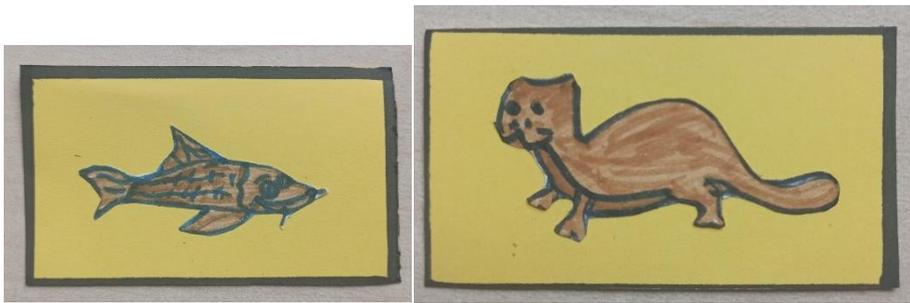
Una vez todas conseguidas al final de la unidad didáctica, se pega el Mundi contento:



(Material de elaboración propia)

Anexo V







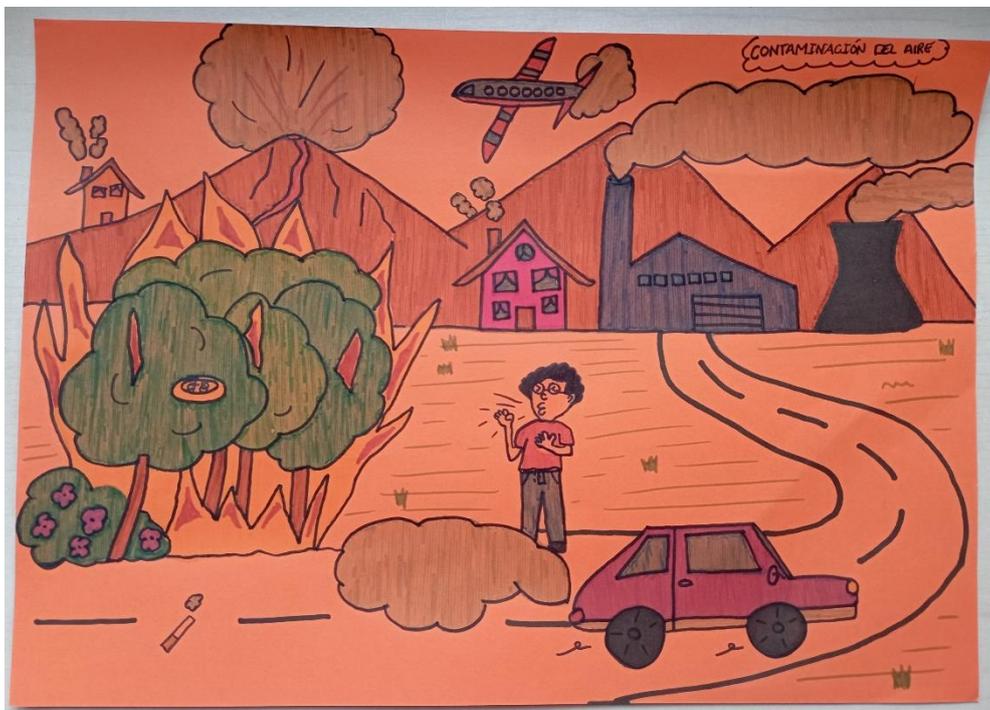
(Material de elaboración propia)

Anexo VI



(Material de elaboración propia)

Anexo VII



(Material de elaboración propia)

Anexo VIII



(Material de elaboración propia)



(Material de elaboración propia)

Anexo X



(Material de elaboración propia)

Anexo XI

Situación 1; Había un señor que se llamaba Jaime. Jaime llega a casa después de ir a ballet y lo primero que hace es dar las luces de toda la casa para ver mejor, aunque es de día.

A comentar con los niños: ``Qué ha hecho Jaime mal, chicos? ``No se dan todas las luces de la casa si no se necesitan y menos si es de día.

Situación 2: Después, decide merendar, coge su caja de galletas super resistente, se las acaba todas y tira el gran recipiente a la basura. Jaime se da cuenta de que tiene que ir a comprar y se va al supermercado.

A comentar con los niños: Podemos ver si la caja de galletas está en buen estado para poder guardar cosas o bien, poder hacer alguna manualidad con ella si es preciso. Además, si la tiramos a la basura, debemos asegurarnos de que la tiramos al contenedor adecuado.

Situación 3: Ya en el supermercado, Jaime coge muchísimas cosas, fruta envasada, sopas precocinadas en botes, carne ya hecha, ensalada en un recipiente de plástico, etc.

A comentar con los niños: Jaime coge muchísimas cosas, no ha hecho su lista de la compra para asegurarse de que compra solo lo necesario y, además, ha cogido muchas cosas que tienen plástico. Recordaremos la importancia de una dieta saludable basada en fruta, verdura, lácteos y el consumo adecuado de carne y pescado.

Situación 4; Jaime cuando va a pagar, se da cuenta que no ha cogido su bolsa de tela y decide pagar una bolsa de plástico.

A comentar con los niños: Si vamos a comprar todos los días y no llevamos nuestra propia bolsa, gastamos mucho plástico y, además, gastamos dinero. Lo mejor es llevarnos nuestro propio carro o bolsa.

Situación 5; Jaime llega a casa tras una larga tarde y para acabar el día decide llenar una gran bañera para bañarse, cenar, lavarse los dientes e irse a la cama. Fin.

A comentar con los niños: Importantísimo sustituir el baño por la ducha ya que gastamos mucho agua y, además, no nos olvidemos de que cuando nos estamos enjabonando también podemos ahorrar agua cerrando el grifo (a no ser que tengamos mucho frío) al igual que cuando nos lavamos los dientes podemos usar un vaso para enjuagarnos y beber agua finalmente.

(Material de elaboración propia)

Anexo XII



(Recurso de elaboración propia)

Anexo XIII



(Material de elaboración propia)

Anexo XIV



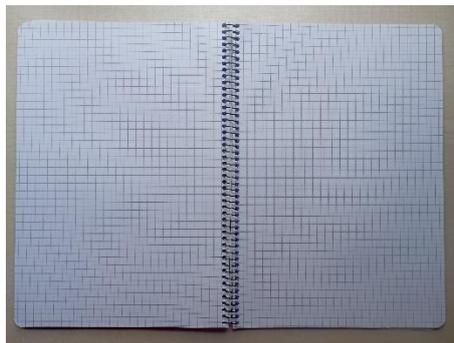
3



(Material de elaboración propia)

³ Recuperado de: Mundo Primaria, Catálogo de supermercado: <https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/supermercado>

Anexo XV



Anexo XVI



(Material de elaboración propia)

⁴ Recuperado de: Conasi. Vive la cocina natural. Guantes de látex ecológicos – If you care: <https://www.conasi.eu/limpieza/1437-guantes-latex-ecologicos-ifyoucare.html>

Anexo XVII

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Reconoce el medio que le rodea		
Identifica el adecuado uso del agua		
Identifica qué elementos forman la biodiversidad		
Reconoce las acciones que favorecen el cuidado de la biodiversidad		
Comprende lo que es reducir		
Comprende lo que es reutilizar		
Comprende lo que es reciclar en los distintos contenedores		
Identifica las relaciones que se establecen en el medio		
Identifica las diferentes acciones desfavorables que estropean el medio		
Identifica las diferentes acciones favorables para cuidar el medio		
Reconoce la importancia del no desperdicio		
Explora el medio a través de sus sentidos para la búsqueda de basura		
Reconoce las diferencias del entorno en el que se encuentra mediante el oído		
Hace un correcto uso del material		
Mantiene interés y gusto por las actividades		
Disfruta en las actividades y ayuda a sus compañeros		
Expresa ideas, opiniones y sentimientos		
Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros		
Participa en las actividades		

(Elaboración propia)