



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

La educación emocional y valores en un programa de inmersión lingüística:

Propuesta de intervención

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso 2021-2022

Autora: Noelia González Paniagua

Tutor: Tomás Peláez Reoyo

VALLADOLID, JUNIO 2022

RESUMEN

El objetivo del trabajo consiste en la creación de una propuesta de intervención haciendo hincapié en la educación emocional y valores, destinada a niños inmigrantes que por diferentes razones emigran a otros países y se caracterizan por el desconocimiento del idioma del país de actual residencia, ya sea total o parcialmente. A través del estudio de sus características se ha diseñado un programa dirigido a toda la comunidad educativa lo más ajustado posible para poder mejorar la calidad de vida de este colectivo, su estabilidad emocional en todo el proceso y reforzar sus valores.

PALABRAS CLAVES: Educación y estabilidad emocional, educación en valores, inmersión lingüística, alumnos inmigrantes, comunidad educativa.

ABSTRACT

The objective of the work consists of the creation of an intervention proposal emphasizing emotional education and values, aimed at immigrant children who for different reasons migrate to other countries and are characterized by the lack of knowledge of the language of the country of current residence, either totally or partially. Through the study of their characteristics, a program has been designed for the whole educational community, as adjusted as possible to improve the quality of life of this group, their emotional stability throughout the process and to reinforce their values.

KEYWORDS: Education and emotional stability, values education, language immersion, immigrant students, educational community.

ÍNDICE

RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. MARCO TEÓRICO	11
4.1 La educación emocional y la educación en valores	11
4.1.1 Educación emocional	11
4.1.2 Educación en valores.....	12
4.2. Perfil de la inteligencia emocional en niños inmigrantes.	13
4.3 Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje.	16
4.4 ¿Qué es la inmersión lingüística?	17
4.5. Beneficios en un plan de inmersión lingüística	18
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
5.1. Justificación de la intervención.....	20
5.2. Contextualización de la intervención.....	20
5.2.1. Espacio de la intervención.....	20
5.2.2 Características de este colectivo.....	21
5.2.3 Destinatarios de la propuesta.....	22
5.2.4 Objetivos de la propuesta	23
5.3 Metodología de la propuesta.....	23

5.4 Contenidos	24
5.4.1 Plan de acogida y avance/retroceso del idioma.....	25
5.4.2. Intervención con el alumnado extranjero.....	26
5.4.3 Intervención con las clases.....	29
5.4.4 Formación para familias.....	31
5.4.5 Formación para docentes.....	35
5.5 Oportunidades y limitaciones en la propuesta	38
6. CONCLUSIONES.....	39
7. ANEXOS	41
8. Bibliografía:.....	45

1. INTRODUCCIÓN

Los niños inmigrantes son un colectivo que parte con una serie de desventajas comparado con sus compañeros de aula. El conocimiento del idioma del país de residencia y su respectivo aprendizaje es un factor imprescindible para seguir evolucionando académicamente y desenvolverse con su entorno, el cual se desarrollará mejor si se le da importancia a la inteligencia emocional y los valores.

El plan de inmersión lingüística es un método innovador surgido durante los últimos años que ha resultado tener éxito en los programas de intervención con niños inmigrantes. Se basa en la adquisición intensiva de otra lengua distinta a la natal, con el fin de aprenderla rápidamente y así conseguir el bilingüismo. Este plan de inmersión no es fijo, sino que varía dependiendo de varios factores referentes al niño con el que vamos a tratar. Por ejemplo; la edad, el motivo de llegada, el tiempo que se pueda dedicar a la semana, la personalidad del niño, etc.

El tema de la educación emocional y aprendizaje basado en valores está más presente en la sociedad actual, ya que tanto en el ámbito escolar como en otros se hace más hincapié que hace unos años en el bienestar del niño, en el trato hacia las personas, en las emociones, en los valores éticos, etc. aunque todavía quede camino que recorrer.

Por este motivo es esencial el desarrollo íntegro del alumnado inmigrante para que, a pesar del tiempo que resida en el país extranjero, sepa desenvolverse con su entorno y utilizar las herramientas adquiridas con el fin de superar las dificultades en su comunicación que vayan surgiendo de una forma autónoma e independiente.

En la propuesta desarrollada se muestra un plan de inmersión lingüística dirigido al alumnado inmigrante con un desconocimiento total o parcial de la lengua del país de acogida haciendo hincapié en el aprendizaje basado en la inteligencia emocional y valores éticos, con el fin de lograr que su educación no solo esté basada en una recopilación de conocimientos, sino que crezca con una fuerte inteligencia emocional que le permita desarrollarse con autonomía.

Las dificultades serán el punto de partida del aprendizaje para orientar el camino que, como docentes, deberemos llevar para solventar las demandas de este colectivo.

Seguidamente se mostrarán los objetivos generales y específicos del trabajo, el motivo de éste, las características del colectivo de estudio, las necesidades demandadas, la propuesta de intervención y las conclusiones sobre éste sin olvidar la importancia que juega la educación emocional y en valores en cualquier intervención destinada a mejorar la calidad de vida de un colectivo en proceso de inclusión.

2. OBJETIVOS

Con la realización de este trabajo se tratará de desarrollar los objetivos que se describen a continuación:

Objetivo general

- Diseñar un plan de inmersión lingüística dirigido al alumnado inmigrante con un desconocimiento total o limitado de la lengua haciendo hincapié en la inteligencia emocional sincronizándolo con el aprendizaje en valores.

Objetivos específicos

- Conocer los beneficios del trabajo de educación emocional y valores en la inmersión lingüística.
- Comprender la repercusión a nivel emocional del alumno inmigrante para facilitar su aprendizaje.
- Mejorar el bienestar intrínseco de este colectivo con la sensibilización.

3. JUSTIFICACIÓN

“Educar el corazón para despertar la grandeza”

Con esta frase de Pilar Jericó (divulgadora), mi intención es sintetizar la razón del por qué he escogido este tema para hacer mi trabajo de fin de grado.

El motivo del presente trabajo está imbuido por tres inquietudes.

La principal es la necesidad de concienciar para crear y fomentar una escuela más empática a nivel general y específicamente en niños inmigrantes, donde los docentes, y más concretamente los profesionales especializados en educación especial, seamos partícipes en la transformación de las emociones negativas en positivas, aportando los estímulos necesarios para que se desarrollen actitudes, una inteligencia emocional consistente y valores éticos. La escuela es una excelente portadora de estos tres conceptos. El tiempo que pasa un niño en la escuela es un factor muy relevante a tener en cuenta.

Desde pequeña me inculcaron valores muy consistentes y no tuve los conocimientos o los recursos oportunos para conseguir una buena inteligencia emocional. Tampoco hoy en día se le da la importancia que de verdad tiene. Después de todos estos años atrás estando presente en el mundo educativo, tanto como alumna y algunos meses como protagonista de la educación de varios niños (en el prácticum I y II), me he percatado que éstos, veladamente, nos demandan una serie de conocimientos que solo un buen profesional es capaz de captar y desarrollarlo en ellos.

Aunque en mi defensa diré que los docentes no somos los verdaderos protagonistas para cambiar esto, sino que considero que somos un buen complemento. Ya no depende de nosotros esa buena educación emocional y ética, sino más bien de la familia o los responsables de estos niños.

Otro de los motivos ha sido la necesidad de dar voz a este colectivo, que muchas veces ha sido desatendido, puesto que cualquier niño tienen derecho a recibir una educación adaptada a sus circunstancias. Los niños inmigrantes parten con desventaja respecto a sus compañeros de clase, puesto que el desconocimiento de la lengua crea en ellos más inseguridades, más fatiga a nivel cognitivo, ya que deben emplear horas extras para mejorar el idioma, tienen más impedimentos a la hora de sociabilizar y hacer amigos, etc. Hay que tener presente que en la mayoría de las ocasiones estas familias inmigrantes

no tienen más opciones que dirigirse a otro lugar de residencia, con lo negativo que puede llegar a repercutir en muchos aspectos en los niños y en sus familias.

Por último, la causa de mi trabajo de fin de grado ha sido la incorporación de dos niños ucranianos a mi prácticum II. Tras la situación de la guerra entre Ucrania y Rusia, tema que tiene sensibilizado a la mayor parte del mundo, muchas familias han tenido que emigrar de forma apresurada y buscar escuela para sus hijos. En “*San Francisco de Asís*”, lugar donde he realizado mi prácticum II, hemos acogido muy agradecidamente a dos de ellos, que comprendían edades de 7 y 8 años. He tenido que preparar un plan de inmersión lingüística y he sentido mucha necesidad de ayudarles. Además de enseñarles vocabulario, ideas concretas, costumbres, etc. me ha parecido interesante fusionar esto con la inteligencia emocional en mi propuesta de intervención, para demostrar que se pueden enseñar conocimientos y al mismo tiempo, no dejar de lado la afección y valores para aumentar su autoestima y dar respuesta a sus desequilibrios emocionales.

Competencias con relación a la mención de educación especial

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, esta propuesta de intervención promueve las competencias generales de la guía docente que expongo a continuación en referencia al Título de Grado Maestro en Educación Primaria:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias que desarrolla el trabajo:

Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en educación secundaria general, sirviendo de base y experiencia a tener en cuenta durante el desarrollo del Grado de Educación Primaria y más concretamente en la mención de Educación Especial.

- Que los estudiantes sepan aclarar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por

medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio- la Educación-.

Competencias que desarrolla el trabajo:

Aplicación y uso de los conocimientos adquiridos en el Grado de Educación Primaria y en la mención de Educación Especial, poniendo en prácticas diferentes retos durante el proceso de las prácticas en la carrera y fuera de ella, en momentos donde se adopta el papel de profesional en Educación Especial.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Competencias que desarrolla el trabajo:

Invitación a la reflexión continua más concretamente en el prácticum, donde se entra de una forma más directa el mundo real de un docente especializado. Dicha reflexión da como resultados cambio en los comportamientos de dicho docente, desde un punto de vista crítico y siempre en dirección al cambio positivo.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias que desarrolla el trabajo:

Capacidad y habilidad de hablar con términos referidos a la educación, más específicamente de Educación Especial y expresarlo al oyente de una forma clara.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias que desarrolla el trabajo:

Capacidad para utilizar los diferentes recursos aprendidos para llegar a cursar otro tipo de estudios posgrado y experiencias educativas.

- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, como actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas

con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias que desarrolla el trabajo:

Puesta en práctica y obligación de aportar una base sólida basada en una educación justa, igualitaria y comprometida con la sociedad más vulnerable para formarnos y formar desde el respeto y con unos principios admirables.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 La educación emocional y la educación en valores

4.1.1 Educación emocional

La educación emocional es un concepto que ha ido adquiriendo más relevancia en la escuela a lo largo del tiempo. Aunque existen numerosos documentos académicos y estudios del origen, causas, consecuencias, características, influencia en diferentes contextos, etc. *“todos sabemos lo que son las emociones, pero al mismo tiempo, nadie lo sabe”* (Juan Casassus, una introducción a la Educación Emocional, 2017)

Hoy en día y con los cambios tan imprevisibles que se van incorporando en nuestra sociedad; la introducción de las redes sociales, la implantación de la mujer al mundo laboral, las diferentes estructuras familiares, la visibilidad a las diversas identidades y orientaciones sexuales, etc. han acarreado desajustes emocionales en los niños puesto que socialmente se desarrolla, pero no existe una educación plena para tratar estos temas.

El término de educación emocional es diverso según la perspectiva que han adquirido distintos autores. Aunque resulta interesante destacar solamente alguna de ellas para poder llegar a diferentes conclusiones que nos ayude a orientarnos al objetivo final del trabajo de fin de grado. A continuación, se muestran las siguientes citas:

- *“Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”* (Bisquerra, 2000)
- *“La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas a través de los contenidos habituales de las materias académicas ordinarias. Entre estas necesidades están algunas de las características de la sociedad actual: violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, ansiedad, estrés, depresión, etc. Todas estas necesidades tienen un fondo emocional.”* (Bisquerra, 2011)
- *“Cuando se siente la emoción, ya sea de mi ser, del mundo en que vivo, de las cosas que hago, de los otros que contacto, del contexto en que me encuentro, siempre estoy yo en la ecuación. Siempre me remite al mí mismo, es más, podemos*

afirmar que es la cosa que configura el mí mismo. Por ello, el camino para saber lo que nos pasa, es la exploración de las emociones, que es lo que hemos llamado la Educación Emocional.” (Juan Casassus, una introducción a la Educación Emocional, 2017)

Podemos sacar en claro que la educación emocional es un concepto que hay que trabajar de forma continua y permanente, como bien explicaba Bisquerra en la definición que he citado anteriormente. Las emociones negativas como el estrés, la impulsividad, etc. se van desarrollando en muchas situaciones cotidianas sin tener una clara actuación de cómo podemos responder ante ellas. Tener la capacidad de evitar situaciones desagradables nos ayudaría a mejorar nuestro bienestar y de esta manera, nuestros resultados académicos y nuestras relaciones personales serían de buena calidad.

En cuanto a la citación de Casassus, podemos concluir que las emociones son subjetivas y creamos nuestra propia perspectiva a través de nuestras vivencias y de la relación que tenemos con nosotros mismos y con el exterior. Por lo que trabajar las emociones en los niños inmigrantes sería muy beneficioso para adaptarse a los cambios tan drásticos que se producen en su vida.

4.1.2 Educación en valores

La educación emocional tiene una gran relación con la educación en valores, considerándose ambas como actitudes (Acosta, A., 2008). El anteponer los valores inferiores ante los valores superiores, nos hace seres humanos egoístas y eso lleva a crear un mundo sin sentido, personas que se comportan para complacer continuamente sus deseos, falta de empatía, etc. Es necesario priorizar unos antes que otros (Ester Martínez Vera, 2006).

Como dice J. M. Parra (2003), los valores se aprenden y tiene un carácter intencional, en cuanto a motivaciones, conocimientos, preferencias, etc. No nos daremos cuenta de lo que pasa a nuestro alrededor, sin entender que cada uno de nosotros somos humanos como las personas que nos rodean y que, el que no tiene valores y principios es porque no se encuentra en un entorno donde dichas aptitudes han sido enseñadas o que la propia persona no ha llegado a un punto de inflexión en el que considere que éstos tienen que estar presentes en la vida de una persona, para ser fiel a sí mismo y actuar en función de sus creencias con su alrededor.

Para que se dé lugar a una educación en valores, debemos tener en cuenta tres condiciones (Esquivel, 1999)

1. Conocer diferentes aspectos del alumno, refiriéndose a personalidad y actitudes.
2. Conocer el mundo exterior al sujeto para concretar el contexto de actuación y de esta manera, descubrir las posibilidades para poner en práctica.
3. Definir un prototipo lo más adecuado de educación.

Por lo tanto, a través de la educación, podemos llegar a inculcar valores en los niños con el objetivo de fomentar “*una cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida*” (Parra, J, M., 2003). Los agentes responsables de guiarles son la familia y la escuela, pero además de éstos, existen otros individuos que influyen a la hora de asimilar y poner en práctica estos valores, los amigos pueden ser un gran ejemplo, “*Dime con quien andas, hijo, y te diré quién eres*” (Cervantes, 1615)

4.2. Perfil de la inteligencia emocional en niños inmigrantes.

Daniel Goleman puso nombre al concepto que hoy en día conocemos como “Inteligencia Emocional (IE)”. Aunque, Gardner incluyó este término en el estudio de las inteligencias múltiples y fue utilizado por primera vez los psicólogos Peter Salovey y John Mayer. Según Mayer y Salovey (1997) podemos concluir que la IE está compuesta por las siguientes habilidades básicas:

- *Percepción y expresión emocional*: identificar las distintos sentimientos propios y los de los demás, la comunicación verbal de éstos, identificación de los movimientos corporales, etc.
- *Facilitación o asimilación emocional*: capacidad para dar una respuesta lo más inteligente posible que facilite la racionalidad y el procesamiento de la información.
- *Comprensión emocional*: Concluir y asimilar lo que sentimos siendo conscientes de las repercusiones que pueden tener los cambios emocionales en cada uno de nosotros.
- *Regulación emocional*: “*es la habilidad más compleja de la IE*”. Capacidad para gestionar emociones más calificadas como negativas, poder reflexionar sobre ellas y que nos sirvan como aprendizaje para evolucionar.

Existen varios estudios que nos concluyen que el éxito dentro y fuera de la escuela no se debe a la inteligencia de cada individuo, ya que ésta no es la protagonista de nuestra salud mental, sino más bien el cómo cada una de las personas se gestiona sus propias emociones a partir de su propia experiencia en diferentes contextos de la vida (Dimas, 2021)

Por lo tanto, no es exitosa aquella persona que obtiene altas calificaciones en la escuela, sino más bien el conjunto de éstas añadido a buena inteligencia emocional que ayude a mejorar el bienestar y la salud mental para poder llevar una vida lo más estable posible a nivel emocional.

En España existe un fracaso respecto a las estadísticas educativas según el Instituto Nacional de Estadística (INE). A través de los datos de “*Evaluación General de Diagnóstico de 2009 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*” (INEE) se enumeran distintos datos empíricos que nos demuestran y nos hace comprender por qué los niños inmigrantes parten de unas desventajas en comparación con los hijos de padres nacidos en España. (Cebolla, 2014)

1. *¿Peor educación media de sus padres?* En los resultados del estudio se muestra una evidencia clara. Los padres nacidos en España y universitarios son capaces de “*transmitir a sus hijos una clara ventaja que les diferencia de los de los inmigrantes del mismo nivel (530 puntos frente a 489)*”.

Estimación del número de libros del hogar. El 30% de los hogares autóctonos tienen menos de 25 libros. Mientras que los hogares inmigrantes en este nivel son de casi el 60%.

2. *Rendimiento de los niños inmigrantes es peor que el de los nacidos en lugares autóctonos.*

3. *Diferencias en el rendimiento de los hogares inmigrantes y autóctonos con un menor nivel de capital cultural es despreciable.* Los hogares de las casas inmigrantes acumulan menos recursos culturales para ayudar a sus hijos y además de tener escasos capitales, no los aprovechan al máximo. Como por ejemplo, a la hora de la elección de un colegio.

4. *Influencia de los recursos socioeconómicos.* En referencia al hogar de los niños inmigrantes disponen de menos recursos educativamente que los niños nacidos en España y que cuando esto no ocurre así, el uso que se le da a los recursos económicos no es tan eficaz.

A modo de resumen y después de analizar de forma muy sintética la investigación que hizo Héctor Cebolla sobre los problemas tempranos de rendimiento escolar, expresa

de forma muy clara las desventajas a las que se enfrentan los hijos de los inmigrantes: “España no solo tiene un problema de acceso a los recursos para igualar el rendimiento de los hijos de autóctonos e inmigrantes. Existe también un grave problema de eficacia asociado a la forma en que las familias inmigrantes utilizan estos recursos” (Cebolla, 2014).

Existen otros estudios españoles que nos aportan grandes datos, como por ejemplo Luque y Rocío, 2002, Rodríguez, Romero, Baraja 1992, que nos argumentan y demuestran de qué manera los estudiantes inmigrantes sufren distintos “*problemas de adaptación social, status social y bajo autoconcepto*” además de evidenciarnos cómo las relaciones sociales entre compañeros influyen a la hora de desarrollar las competencias sociales, ya que entre ellos se sitúan en un fuerte apoyo y estabilidad emocional. (Del Barco, B.L. 2009)

El artículo de “*El prejuicio en la niñez*” de Enesco y Guerrero (2012), nos invitan a conocer otros tantos factores que influyen en los niños inmigrantes en su día a día, como por ejemplo la sensación de sentirse excluido y discriminado al desconocer el idioma, el sufrimiento de sentirse solo, que influye en la autoestima y motividad de logro., etc.

Podemos encontrar otras investigaciones que nos reafirman de forma cuantitativa la “amenaza del estereotipo”, la cual se focaliza en el estereotipo negativo que sufren los inmigrantes originada por los profesores y que perjudica las interacciones sociales entre los alumnos, de manera inconsciente. Por lo que el docente que habita en clase es un claro ejemplo para todos los alumnos y es necesario primeramente un cambio de actitud en éstos (Navas, L., 2009)

Por otra parte, los estereotipos hacia las personas extranjeras juegan especial relevancia. A continuación, se expondrán algunas de las justificaciones del porqué ocurren estos prejuicios infantiles (Enesco, I. y Guerrero, S. (2012)):

- *Limitaciones sociocognitivas responsables de la rigidez de los estereotipos se superan con el desarrollo.*
- *No hay conciencia de los propios sesgos o estereotipos.*
- *Desconocen las implicaciones sociales del prejuicio.*

El papel de la compañía, más concretamente los compañeros en la escuela, es otro factor importante que influye en el apoyo emocional de este colectivo. Se debe de

tener en cuenta mucho más estas relaciones ya que existen estudios que reafirman que aumenta el nivel académico y la motivación en éstos.

Enesco (2012), propone “*hablar abiertamente de las diferencias raciales y culturales*” con el fin de erradicarlas y que no se incremente el prejuicio que existe ante este colectivo, sino que se simplifique con el mero diálogo en clase, existan debates entre ellos, se comprenda la verdadera realidad, buscar soluciones que puedan pasarse a la realidad, etc. Aunque ésto sea útil, no es suficiente. Se plantea trabajarlos en diferentes ámbitos y experiencias.

4.3 Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje.

En referencia a la anatomía de las emociones, estas últimas dan lugar a una respuesta antes que dar una contestación más procesada, por lo que concluimos que “*la mente emocional es más rápida que la mente racional*”. Ésta es una de tantas razones por las que los docentes debemos de trabajar la inteligencia emocional, para enseñar a nuestros alumnos a gestionarla. La emoción es más poderosa y se manifiesta más naturalmente que el pensamiento. (Márquez, 2011)

La influencia de los neurotransmisores perjudica o beneficia nuestra conducta y es la responsable a la hora de gestionar esas sustancias en el cerebro. Existen dos vías para abastecer estas sustancias; por vía externa o por vía interna, ésta última se origina al producir un cambio mental en la inteligencia emocional. (Hué, 2016)

Candace Pert, neurocientífica y farmacóloga de mucho prestigio, afirma según la cita de Jensen que, en el momento en el que las emociones se manifiestan, los sistemas se unen y se crea un conjunto. Cuando las emociones fluyen de manera natural, se refleja en nuestra conducta, ya que sentimos un bienestar necesario y saludable. (Jensen, 2004)

Hay una afirmación que llevamos empleando muchos años y es que siempre se ha pensado que de la inteligencia emocional se ocupa cada persona, ya que es un aspecto íntimo y que cada uno es responsable de su proceso emocional (Márquez, 2011). La escuela juega un papel importante, ya que son muchas las horas que los niños permanecen en las aulas.

Según varias investigaciones realizadas por profesionales de este sector, la inteligencia emocional está íntimamente relacionada con el bienestar personal de cada

individuo. La Organización Mundial de la Salud, define el bienestar como “*Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades*”. De esta manera, si enseñamos a gestionar los pensamientos de una forma positiva, podremos atraer y balancearnos hacia una respuesta de una conducta más procesada.

Hernández hizo un estudio en 2002, en el que investigó qué aspectos influían de manera más directa en el bienestar de la persona. El resultado de éste fue: “la autoestima y la autonomía”, “la convivencia”, “el dominio cultural” y “las actividades expansivo-lúdico- sociales”.

Podemos concluir que una persona llega a ese bienestar en el momento en el que se manifiesta de manera tranquila y pacíficamente al efectuar actividades sociales, se muestra autónomo y su nivel de autoestima es medio-alto. (Hué, 2016)

Por lo cual, el objetivo a nivel emocional en la escuela es ayudar a alcanzar en los alumnos ese estado de bienestar físico y emocional, para que se puedan llegar a responder adecuadamente a todas las demandas que se exigen académicamente en la escuela.

4.4 ¿Qué es la inmersión lingüística?

Para comprender el concepto, propongo desglosar la definición individual de cada una de las palabras que componen dicha expresión.

Según la R.A.E. (s.f.) la “inmersión” es la acción y efecto de introducir o introducirse en un ámbito real o imaginario, en particular en el conocimiento de una lengua determinada. La “lingüística” es una rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas.

“La inmersión lingüística” es una metodología que fue muy difundida en los años 60, concretamente en Canadá. Según Josu Sierra (1994) está destinada a impartir un aprendizaje intensivo e informal de una segunda lengua que trate la entonación, la pronunciación, etc. Se pretende llegar a la adquisición de la segunda lengua a partir de situaciones comunicativas similares con las que se aprendió la primera lengua, aunque en este caso el colegio no es el único medio al que hay que acudir para la interiorización de la lengua.

A continuación, Johnson y Swain (1997) nos aportan ocho características principales de los programas de inmersión (donde el L1, es la lengua natal o principal y L2 la lengua extranjera que se quiere aprender):

1. La L2 es un medio de enseñanza.
2. El plan de estudios de inmersión es paralelo al plan de estudios local de L1.
3. Existe un apoyo abierto a la L1.
4. El programa busca el bilingüismo aditivo.
5. La exposición a la L2 se limita en gran medida al aula.
6. Los estudiantes entran con niveles similares (y limitados) de competencia en L2.
7. Los profesores son bilingües.
8. La cultura del aula es la de la comunidad local L1.

En cuanto al tiempo que se requiere para enseñar una segunda lengua, ya no solo se trata del tiempo cronológico que dediquemos, sino que es de mayor importancia la calidad y no la cantidad con el que tratemos este programa de inmersión lingüística. Interfieren otro tipo de factores y características del entorno. (Sierra, 1994)

4.5. Beneficios en un plan de inmersión lingüística

Existen evidencias en referencia a la carencia de motivación por parte del alumno inmigrante ante programas de inmersión lingüística. Por lo que tenemos que plantear metas alcanzables, temas e ideas de interés para ellos con el fin de que no fracase este plan. (Genesee, 1994)

Aunque, por otra parte, son más los puntos fuertes y beneficios que nos puede aportar este programa de inmersión lingüística. A continuación, se refleja una serie de certezas según diversos autores.

En referencia al artículo de Carmen Orti “*Experiencia lingüística y desarrollo cognitivo: las ventajas del bilingüismo*” propone una serie de ventajas cognitivas, como por ejemplo;

- “*Cálculo mental; la combinación de ambos idiomas permite la alternancia de dos sistemas de reglas en la manipulación de signos.*”

- *“Mejor nivel y más rápido: comparando los niños que aprenden una segunda lengua con la ayuda de otra metodología.”*
- *“Ventaja social: la facilidad de relacionarse con monolingües de las dos subcomunidades, en cuanto a capacidad adaptativa.”*

Socialmente, es imprescindible y necesario un aprendizaje mínimo de la lengua ya que sin ésta dos personas no pueden interactuar de una forma fluida. Además, parte de la información se disuelve y en pocas ocasiones se llega a transmitir el mensaje que la persona extranjera querría. Por otra parte, esto acarrearía consecuencias negativas por parte de ésta (baja autoestima, inseguridad, personas poco comunicativas, sin motivación, etc.)

Podemos destacar de Cummins y Gulutsan (1974). Según estudios, han encontrado una diferencia significativa, favoreciendo a los niños bilingües, ya que pasan a tener una originalidad verbal.

Además, Cummins en su investigación realizada a lo largo de 30 años ha sacado como conclusión que, existen resultados no muy evidentes, pero si claros de que las habilidades lingüísticas producen “beneficios metalingüísticos, académicos e intelectuales” para este colectivo. También Genesee (1994) lo afirma. La inmersión lingüística es un método muy eficaz a la hora de impartir una segunda lengua en el distrito escolar.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En la siguiente propuesta de intervención se trabajará la enseñanza del idioma extranjero dirigido a los alumnos inmigrantes que ingresen en una escuela, dicha enseñanza estará acompañada de conceptos básicos de educación emocional y valores, ya no solo para este colectivo, sino también para toda la comunidad educativa, tanto en el trayecto de conocer, como a la hora de enseñarlos. Será impartido por profesionales del sector, siempre pensando y proyectado a mejorar la calidad de vida de los niños inmigrantes y de su vínculo más cercano.

5.1. Justificación de la intervención

La inspiración de esta propuesta está originada por la necesidad de atender de una forma más práctica y concreta a un colectivo que hoy en día, continua en riesgo de inclusión. En cuestión a mi experiencia, existe una minoría de docentes y de familias que se impliquen en la enseñanza de una inteligencia emocional y valores.

Ser un “niño inmigrante” en la escuela no es tarea fácil. Muchos de éstos, no se sienten arropados por sus compañeros y docentes al desconocer el idioma, les cuesta adaptarse a una nueva cultura, pasan de ser unos niños “sin preocupaciones” a tener que hacerlo por aprender un idioma desconocido, ya que, de lo contrario, no serían capaces de comunicar sus necesidades a los miembros de la escuela.

Por ello, propongo una doble finalidad a la hora de enseñar una lengua extranjera. Aprovechar este plan y fusionarlo con una educación emocional y enseñanza en valores, ya no solo enriqueciéndose en la escuela, sino también en casa con sus respectivos padres o tutores legales.

Esta propuesta estará consolidada por cinco talleres, planes y formaciones dirigido a las familias o tutores responsables de los niños, docentes del centro, compañeros de este colectivo y los alumnos inmigrantes con el fin de que no haya una distorsión de realidades, sino que exista un objetivo común en todo el núcleo del niño.

5.2. Contextualización de la intervención

5.2.1. Espacio de la intervención

La intervención se desarrollará en la provincia de Valladolid, en colegios públicos y en zonas donde exista gran demanda de niños inmigrantes ya que esto facilitaría el máximo agrupamiento de estos y de esta manera, se podrá solventar de una manera más enfocada, dinámica para este colectivo y con una sensación de bienestar y seguridad al estar arropado por sus iguales.

Dependiendo del receptor, se realizará en una ubicación u otra, siempre y cuando cumplan con los servicios y recursos mínimos para que se pueda llevar con éxito. En el caso de que no exista lo dicho anteriormente, se optará por buscar alternativas lo más similares posibles a lo descrito anteriormente.

5.2.2 Características de este colectivo

A pesar de pertenecer a diferentes nacionalidades, todo este colectivo guarda rasgos comunes. Una característica notable es el nivel socioeconómico que comprenden. La mayoría de este colectivo procede de países subdesarrollados, con pocas oportunidades a nivel laboral, conflictos políticos o culturales, guerras, etc. que conlleva la pérdida de bienes materiales de su país de procedencia.

Podemos extraer como conclusión, que esas migraciones no son por gusto propio, sino más bien por una influencia externa que obliga indirectamente a miles de familias a la necesidad de buscar otro lugar de residencia con el fin de encontrar un nivel de vida más estable en un país tranquilo y con salidas laborales para los progenitores y sus hijos respectivos.

Por otra parte, dentro de este colectivo existe otro subgrupo minoritario en el que los motivos son diferentes a los expuestos anteriormente. Familias que emigran por temas laborales, con todos los recursos materiales necesarios y más para poder subsistir.

Por lo que esta intervención está dirigida a todo alumno inmigrante, independientemente del motivo de migración, que desconozca el castellano y que, con el consentimiento de sus padres o tutores quieran favorecer/crear una escuela activa y colaborativa por el bien propio y principalmente de sus hijos.

5.2.3 Destinatarios de la propuesta

En esta intervención, no solo queremos que colaboren los niños que desconocen el idioma, sino también las personas que les acompañan en su desarrollo tanto a nivel personal como académico, ya que es responsabilidad de todos los agentes de la comunidad educativa que crezcan con una inteligencia emocional y unos valores que les permitan ser lo más autónomos posibles, además de tener la capacidad de saber dar una respuesta a todas las amenazas que se les pueden aparecer a lo largo de su vida.

Los alumnos que participen en esta formación pertenecerán al 2º y 3º ciclo, edades comprendidas entre 7 y 12 años. Los cursos correspondientes son 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria. Estará dirigido a todo tipo de alumnos que desconozcan el idioma extranjero, en este caso el Castellano. Se exigirá un mínimo de comunicación, de presencialidad (dentro de las posibilidades y situación de cada familia) y de responsabilidad a la hora de participar.

El máximo número de participantes por aula será muy reducido, en el caso de los alumnos extranjeros, en torno a 5 niños, puesto que buscamos una educación muy personalizada. Esta formación será impartida por dos docentes de Educación Especial. Dividiéndose uno de ellos para 3º y 4º de primaria y otro psicoterapeuta para 5º y 6º de primaria. En cuanto a la intervención con las familias, tendremos un aforo de 10 personas (2 familiares máximos por alumno) y daremos la posibilidad de la participación del resto de las familias del centro con un máximo de 20 personas en total.

Por otra parte, la formación de docentes será impartida por un profesional de la rama de la psicología y educación, especializado en aspectos emocionales, que haya tenido experiencia con niños extranjeros. En estas formaciones participará todo docente que intervenga en algún momento con este colectivo. Además, podrán asistir de oyentes cualquier otros profesionales del centro que le interese este tipo de formación.

La intervención con el resto de los alumnos será impartida dos veces al mes, durante las tutorías.

La enseñanza que se impartirá a los alumnos extranjeros será flexible, dependiendo de las características del niño se marcarán unos objetivos u otros. Primeramente, realizarán un cuestionario de ideas previas en su lengua natal para conocer cuál es el punto de partida y plantear el objetivo real final, que puede ir variando, dependiendo de la evolución del niño.

5.2.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Introducir la lengua extranjera junto con la ayuda de una educación emocional y en valores para mejorar la calidad de vida del alumno.

Objetivos específicos:

Estimular la máxima participación de la comunidad educativa en este plan.

Proporcionar una buena calidad en la formación de docentes y familiares.

Promover la familiarización del idioma extranjero con la ayuda de retos.

Adaptar el plan en función del ritmo de aprendizaje individual.

Fomentar una educación emocional y un aprendizaje basado en valores.

Conseguir la motivación de los alumnos, tanto extranjeros como no extranjeros.

Desarrollar el máximo de competencias individuales de los alumnos.

5.3 Metodología de la propuesta

A nivel general, la metodología de la presente intervención está dirigida por un aprendizaje globalizado, donde aparezcan todo tipo de conceptos, tanto abstractos como concretos. La idea de dicha metodología es desarrollar todas las competencias posibles interrelacionándolas entre sí, con el fin de que se puedan complementar y así ayudar al desarrollo íntegro del alumno junto con la ayuda de otros agentes externos.

La metodología concreta que se ha empleado con los alumnos extranjeros está encaminada en un aprendizaje basado en retos, con el fin de que haya un factor externo que les motive a la hora de aprender otro idioma que, para ellos en ocasiones, lo contemplan como innecesario.

El método que se ha reflejado en las formaciones de padres o tutores y docentes ha sido una formación transmisiva y un aprendizaje basado en el pensamiento.

La primera con el objetivo de recibir una formación lo suficientemente cualificada para saber que recursos o estrategias poder utilizar a lo largo de todo el recorrido del niño en la escuela. Y la última, para invitar a reflexionar sobre diferentes aspectos del alumno a nivel personal y académico. Propondremos diferentes cuestiones para que, con la ayuda

de todas las familias se lleguen a conclusiones similares y de esta manera, poder empatizar unos con otros y ayudarse entre sí.

5.4 Contenidos

Lo que se pretende en las formaciones y sesiones es desarrollar las máximas competencias expuestas anteriormente con el objetivo de que perdure en el tiempo en las personas que participen en esta propuesta y que puedan ser divulgadores en el entorno que les rodea para hacer una sociedad más consciente.

La propuesta de intervención consistirá en:

- Un **plan de acogida** destinado al alumnado de nueva incorporación.
- En la **enseñanza de conceptos básicos** sobre el **idioma** del país de residencia, destinado a los niños extranjeros que desconozcan o tengan un nivel muy bajo del idioma. Además, se les aportará diferentes herramientas básicas para saber expresar y entender sus propias emociones y la de los demás.
- Un **taller básico** para conocer las **principales emociones, valores**, técnicas para gestionar las emociones negativas y la **interculturalidad** destinado a todo el alumnado del colegio en el que se lleve a cabo diferentes actividades.
- Una **formación básica en Educación Emocional, valores y pequeños talleres** impartidos por profesionales del campo de la psicología y educación y con experiencia en la rama de la multiculturalidad. Designado a docentes del propio colegio, trabajen o no con niños inmigrantes. Es muy recomendado y voluntario.
- Una **formación en Educación Emocional, valores y pequeños talleres** a través de unas charlas impartidas por profesionales en el tema de educación emocional, junto con el apoyo de una **página web** que crea el propio colegio sobre diferentes aspectos relevantes.

La duración de los diferentes talleres/formaciones se llevará a cabo de septiembre a junio durante el curso 2022-2023.

Para poner en práctica esta intervención necesitaremos la máxima participación de toda la comunidad educativa para que haya una coordinación y un mismo camino y objetivo para todos. El plan de acogida se llevará a cabo en el mes de septiembre, al inicio del colegio. En cuanto a la enseñanza de los alumnos extranjeros tendrá lugar algunos días de la semana durante todo el curso, con la ayuda de diferentes retos para aumentar su motivación. Las formaciones y talleres con la clase tendrán lugar con regularidad. Y,

por último, para la formación de docentes se necesitarán dos trimestres y para la de los padres o tutores, será de manera continua puesto que la página web estará accesible en todo momento.

5.4.1 Plan de acogida y avance/retroceso del idioma

El Plan de acogida es un protocolo escolar que hay que poner en marcha cuando un alumno nuevo se incorpora en la escuela. Por lo tanto, este plan será el primer paso para poner en marcha esta intervención.

En el caso de que el alumno extranjero haya ingresado con anterioridad a esa escuela y lleve un mínimo de un curso, a la vuelta del verano se llevará a cabo con dicho alumno un cuestionario para actualizarnos del avance o retroceso en la lengua que ha tenido lugar durante el verano.

- Desarrollo de la intervención:

- En el momento en el que un niño nuevo y con el desconocimiento del idioma se matricule en el colegio, se iniciará un protocolo en el que recolectemos los datos del alumno/a y de sus padres/tutores, la situación familiar que precisan en ese momento. Esa información, se compartirá con los docentes y no docentes del centro.

El primer contacto con las familias será mediante una reunión con esta, para aportarles información sobre el colegio y sobre cómo se va a proceder con la nueva incorporación del niño en el sistema educativo español. Después de dicha reunión, se decidirá en que curso y en qué grupo se incorporará. En el caso de que entienda algunas palabras en castellano, aunque de forma limitada, se transmitirá al psicoterapeuta y este, procederá a organizar material y actividades dinámicas para descubrir los conocimientos previos que tiene sobre el idioma.

En cuanto al procedimiento de alumnos que tengan un nivel A2 en castellano, se hará un seguimiento a la vuelta del colegio para descubrir que conceptos nuevos ha aprendido durante los dos meses de verano y se procederá a planificar unas sesiones de apoyo, específicamente de inmersión lingüística.

- Por último, se entregará a la familia una encuesta de satisfacción de acogida al alumnado para conocer qué errores se han podido cometer y así seguir mejorando en futuras incorporaciones.

- Recursos materiales:

Cuestionario de seguimiento del plan de acogida al alumnado de nueva incorporación para las familias.

Una encuesta de satisfacción de acogida al alumnado de nueva incorporación.

Evaluación del progreso para alumnados extranjeros que precisen de un A2 en castellano.

- Recursos humanos:

El Plan de acogida se llevará a cabo por la comisión de Coordinación Pedagógica. Este documento será facilitado a todo docente que vaya a trabajar con este colectivo para facilitar el proceso.

La actualización del idioma después del verano se ejecutará mediante una prueba o cuestionario con el apoyo de un psicoterapeuta.

- Espacio y temporalidad

El espacio donde se efectuará dicho protocolo se llevará a cabo en la sala de usos múltiples, sala la cual dispondrá de lo necesario para estar en un ambiente cómodo y tranquilo.

En cuanto a la temporalidad, el plan de acogida se realizará lo antes posible para poder reubicar al alumno y evaluar en qué aula le conviene permanecer. El cuestionario o test se iniciará una semana antes del comienzo escolar para determinar el nivel de lenguaje en el que se encuentra. Se muestra en color verde el día que se realizará dicha prueba, siendo de color rojo el día que se empieza el curso escolar (indicado en los anexos).

5.4.2. Intervención con el alumnado extranjero.

La participación de toda la comunidad educativa es una buena forma de fomentar la interconexión y la comunicación, factores muy importantes para que el plan tenga un buen resultado, pero la estimulación y motivación de éstos es un

paso fundamental para que lleve a cabo un plan más personalizado para conseguir cubrir las necesidades de cada alumno.

- Desarrollo de la intervención:

En la intervención con este colectivo dependiendo del trimestre se va a llevar a cabo con diferentes metodologías.

- Primer trimestre. Durante el mes de septiembre, se pasarán pruebas de nivel del lenguaje más específicas para aquel alumno que se haya incorporado nuevo al colegio. Se les explicará con un vocabulario adaptado a cada alumno, qué es lo que queremos conseguir y los pequeños retos que tienen que ir consiguiendo, en el caso de que no puedan alcanzar todos en ese curso, se les comentará que se pueden posponer para el siguiente. No buscamos causar presión, sino más bien utilizar una metodología que les motive en el proceso. Los retos se irán modificando según la edad, características de la persona y ritmo de aprendizaje.

A partir de octubre y dependiendo del nivel de lenguaje y edad que presente, se adaptará el plan de inmersión lingüística a sus necesidades. En el caso de que tenga un desconocimiento total del idioma, se procederá a complementarlo con pictogramas y material muy práctico con el objetivo de que aprenda nociones básicas en castellano y se familiarice con el idioma conectándolo con las emociones básicas. El primer reto para éstos será crear un mini diario con lo aprendido en este trimestre, incluirá dibujos, colores, palabras, etc.

Por otra parte, cuando conozca algo del idioma, se podrán trabajar las preguntas cortas y conceptos más complejos. Aprenderán que es una emoción, cuáles son las más comunes, a preguntar a los demás por su bienestar, les darán formas y colores a estas emociones, etc.

Además, en las aulas habrá apoyo visual junto con las palabras en castellano cerca de sus respectivos asientos como forma de apoyo cuando no sepan cómo explicarse.

- Segundo trimestre. A partir del mes de enero, se continuará trabajando en el plan de inmersión lingüística, pero ellos serán los protagonistas. En este trimestre tendrá importancia el desarrollo de la autonomía y la iniciativa.

En este trimestre lo que se realizará es la recopilación de imágenes de la semana donde se utilizarán para practicar las preguntas cortas, las emociones y los valores a través del turno de palabra, ayuda cuando no salga vocabulario a un compañero, la escucha, empatía una vez que explique cómo se sintió, etc. Las imágenes serán enviadas al psicoterapeuta a través de un correo electrónico de los padres, WhatsApp u otro medio de comunicación. Esas fotos se pegarán en el álbum personal de cada uno.

En cuanto a los materiales de clase, se actualizarán con los nuevos contenidos del trimestre, si es conveniente y les vemos preparados, quitaremos algunas de las palabras en castellano para que se esfuercen en recordarlas.

- Tercer trimestre. En los últimos meses del curso se pondrá en práctica lo aprendido durante el curso con la realización de un power point, con la ayuda y apoyo de un psicoterapeuta ambientado en su país de origen. En él explicarán la comida típica, costumbres, tradiciones, alguna mini clase enseñando su idioma natal a sus compañeros, etc. con ayuda de imágenes y vídeos si lo consideran necesarios. Para la creación de dicha presentación se necesitará el aula de informática. Los alumnos que sean del mismo país podrán realizar un power point en conjunto para que así cada uno pueda aportar diferentes ideas, comunicarse en castellano y practicar lo aprendido.

Esta presentación se expondrá en clase a sus compañeros y familias si desean asistir durante la penúltima semana de curso.

- Evaluación:

En el primer trimestre se les repartirá una hoja con distintas emociones las cuales se podrán colorear. En el segundo trimestre explicarán cómo se sienten y porque creen que se sienten así y en el último trimestre tendrán que decidir y reflexionar cómo calmar las emociones negativas.

Power point nos servirá como una guía a la hora de evaluar, no queremos que existan notas numéricas, por lo que la “nota final” será con una palabra: Bajo, medio, alto, muy alto.

- Recursos materiales:

Ordenadores de la sala de informática

Imágenes, pictogramas y diferentes recursos visuales y manipulativos que favorezca la comunicación entre docente- alumno.

- Recursos humanos:

Para impartir este plan de inmersión lingüística se necesitarán dos psicoterapeutas. Uno para los niños que tengan un desconocimiento total del idioma y otro para aquellos que están un poco más avanzados.

- Espacio y temporalidad:

Aula de PT para el plan de inmersión lingüística.

Sala de informática para la elaboración del power point.

Salón de actos para la exposición de dichas presentaciones.

En cuanto a la temporalidad, las clases dirigidas a este colectivo se realizarán dos días a la semana dependiendo de su nivel de lenguaje y desde el mes de septiembre hasta el último mes de curso (se encuentra indicado con el color rosa en los anexos).

5.4.3 Intervención con las clases

La formación con los docentes será permanente, puesto que es necesario formar a los profesionales del centro con una buena base. Por lo que todo lo aprendido lo irán poniendo en práctica con sus respectivos alumnos. Irá destinado a todos los alumnos, independientemente de si en la clase se encuentren niños inmigrantes o no. Los tutores de aula y los psicoterapeutas estarán en continua comunicación.

- Desarrollo de la intervención:

- Primer trimestre. Al inicio de curso, se harán unos juegos en los que tengan que presentarse y elegir mediante fotos, que proyectará el docente, qué han hecho en vacaciones, que más les ha gustado, qué menos, etc. con el fin

de que se vayan conociendo y quitando la vergüenza. A partir del mes de octubre, se empezará a enseñar a los niños las nociones básicas de emociones. Qué son y que importancia tienen, mitos y realidades, etc. Se realizarán pequeños debates y roll playing relacionados con el tema de inteligencia emocional y valores para descubrir que ideas tienen y donde hay que enfatizar para cambiar los mitos por realidades y poner en valor la gran importancia de ayudar, empatizar y escuchar a todo el que lo necesite, ya sea dentro o fuera de la escuela.

- Segundo trimestre. Estos meses estarán más focalizados en diferentes técnicas para convertir las emociones negativas en positivas y en conocerse a uno mismo y a los demás, como por ejemplo con la práctica de una técnica que está muy presente en el siglo XXI; el mindfulness.

Crearán un diccionario de emociones y tendrán que escribir una vez a la semana como se han sentido y qué han hecho para cambiar las emociones negativas por positivas. En las tutorías se podrá compartir con los compañeros si ellos lo consideran. Los docentes podremos descubrir qué han aprendido y que aspectos tienen que pulir en el ámbito educativo y personal.

- Tercer trimestre. El último trimestre estará dirigido a la interculturalidad, con el fin de que los alumnos extranjeros se sientan a gusto observando y percatándose de que existen más culturas y muy diferentes. Además de fomentar un respeto hacia ellas y enseñándoles que no son peores o mejores por venir de un mundo con un nivel socioeconómico bajo.

Cada una de las clases tendrá como temática dos continentes, los cuales tendrán que haber investigado para pasar a realizar los talleres. Se exhibirá un vídeo en la primera sesión de este último trimestre con la idea de concienciar y motivar en los estudiantes.

La clase estará dividida en pequeños grupos. Cada uno de éstos se dedicará a informarse sobre diferentes aspectos del continente; ubicación y tamaño, costumbres, comidas, bailes y cantos, animales, vestimenta, tradiciones, etc. Toda la información que consideren relevante la transcribirán en un folio.

Estos grupos tendrán que ser capaces de aportar ideas innovadoras. Por ejemplo, el grupo de comida puede traer cada uno un ingrediente y elaborar un plato en clase. El grupo de costumbres, fabricar con material reciclable un instrumento musical, etc.

En la última sesión enseñarán a sus compañeros lo que han fabricado.

- Evaluación:

Como método de evaluación semanal: diario semanal y registro de emociones mediante una ficha donde colorearán e indicarán como se han sentido desde el primer día que se empezará con la intervención.

Como método de evaluación final: Kahoot en pequeños grupos de clase.

- Recursos materiales:

Folios de colores, pinturas, imágenes, material reciclable para crear el diario semanal.

Proyector, pantalla digital y ordenador para la semana de la interculturalidad y poner algún vídeo para concienciar y realizar diferentes actividades.

- Recursos humanos

Todas las clases independientemente de si se encuentra un alumno extranjero o no.

Tutor de aula.

Psicoterapeuta.

- Espacio y temporalidad

Se realizarán durante las clases de tutoría en el mismo aula, una o dos veces al mes. La duración de cada una de ellas será de 1 hora aproximadamente (Los días de estas intervenciones tienen el color amarillo en los anexos).

5.4.4 Formación para familias

La formación de familias o tutores legales en educación emocional y valores es imprescindible y altamente recomendable para que exista una elevada relación emocional entre padres-alumnos. No solo se busca la formación de los alumnos en la escuela, sino que también se lleve a cabo ese proceso fuera de ésta con el objetivo de que exista una buena comunicación en los hogares y que eso influya de manera positiva con los miembros de la escuela. Los contenidos de

dichas formaciones estarán concretados por el personal del centro acorde con los objetivos que se han marcado.

La formación que se impartirá estará distribuida por bloques y trimestres que irán coordinados con la formación de los docentes de centro.

- Desarrollo de la intervención:

- Primer trimestre. Junto con el inicio del curso, en el mes de septiembre habrá dos reuniones en las que se informarán a las familias sobre dicha formación y sobre el plan que se va a llevar a cabo con sus hijos. En ambas reuniones se expondrá lo mismo, pero se dará la opción de poder asistir a alguna de las dos, ya que tiene como finalidad la máxima presencialidad de miembros familiares.

Al inicio de dicha reunión, se repartirá un folleto con todos los puntos que se hablarán en esta (objetivos de la formación, importancia, evaluación, etc.). Les facilitaremos un código QR en el que podrán acceder con el teléfono móvil para que se traduzca al idioma que ellos prefieran.

Se indicará que esta formación, será altamente recomendable y gratuita y se expondrá con el apoyo de una presentación en power point muy visual y con poco texto las consecuencias positivas de llevar a cabo una educación emocional y un aprendizaje basado en valores. Además de informar de la existencia de una **página web**, que se dará de alta cuando empiece la formación. Nada más abrir dicha página se encontrarán con el inicio, donde se informará de la utilidad de esta y del plan de inmersión lingüística con sus hijos. Además, será accesible para todos los usuarios del colegio. Los apartados que se van desplegando son los mismos que se trabajarán en las formaciones, para que no haya “ventajas” en los padres que si puedan asistir.

Dicha página estará en castellano y podrá ser traducida mediante *Google Chrome* en el idioma que ellos deseen. El último apartado de esta estará orientado a aquellas familias que necesiten apoyo psicológico, facilitándoles contactos de profesionales de la salud mental mediante un servicio totalmente gratuito, además de aportarles otro tipo de servicios, como conferencias de interés para ellos, clases intensivas de castellano, actividades multiculturales, dudas, etc.

Además, para aquellas familias que desconozcan el idioma, se les aportará otro folleto con las **entidades** donde imparten castellano de forma gratuita e intensiva. El colegio previamente habrá hablado con ellas y se las habrá informado del tipo de vocabulario que queremos que adquieran para las formaciones en el centro.

El inicio de la formación se dará lugar a mediados de octubre, con el fin de dar margen a aquellas familias que desconocen el idioma. Seguidamente, se impartirá una formación básica en educación emocional y valores. El primer día será de presentación de las familias, hablando sobre su lugar de procedencia. Durante el primer trimestre la formación irá dirigida a responder la siguiente pregunta: *“¿Qué es la educación emocional, qué beneficios tiene trabajarlos y cómo repercute en la salud mental del niño?”*. A modo de introducción se comenzará explicando qué es una emoción, cuales se manifiestan más en ciertas edades, cómo podemos identificarlas y cuáles son los beneficios de trabajarlas con ellos. Seguidamente, la **“percepción y expresión emocional”** con el fin de darle la importancia que requiere el ponerles nombre a las emociones básicas, tanto de la propia persona como a la hora de percibir la de los demás.

Las sesiones tendrán una duración de 1h por día y para finalizarlas, se realizará un pequeño taller en el que tendrán que participar las familias de manera conjunta y participativa, dentro de sus posibilidades.

El espacio donde se impartirán las formaciones a las familias durante los tres trimestres serán en el salón de actos, desplazando el material o recursos que se requiera para impartirlas. A continuación, se observará en amarillo el día que se va a llevar a cabo la reunión y en azul las sesiones del primer trimestre:

- Segundo trimestre. Los contenidos que se trabajarán en dicha formación de este trimestre responderán a la siguiente pregunta; *“¿Qué emociones se pueden manifiestan?, ¿cómo podemos detectarlas? y ¿qué valores son importantes de trabajar?”*. La **comprensión emocional** es fundamental para identificar las emociones y ponerle nombre a cada una de ellas. Pero antes de esto, se dará pie a una pequeñas reflexiones sobre los valores que las familias

están inculcando sobre ellos, ya que éstos se reflejan en la manera de actuar de nuestros alumnos. En muchas ocasiones, sienten malestar y no saben identificar qué es lo que les pasa exactamente.

En este bloque se hará mucho hincapié en el concepto de empatía con el fin de comprender lo que nos pasa a nosotros, pero también sepamos ponernos en el lugar de los demás para así poder ayudar a buscar soluciones y calmar los problemas de sus respectivos hijos. En este trimestre se hará un taller para saber identificar las emociones mediante pequeños cortometrajes.

Las sesiones tendrán una duración de 1h por día y a la hora de finalizar, cada día se hará un pequeño taller para que pongan en práctica lo aprendido en las formaciones, también estará adaptado para realizarlo en casa si así lo consideran.

- Tercer trimestre. En el último trimestre se formará a las familias en los siguientes contenidos; **gestión emocional**, la cual después de la formación se procederá a realizar unas dinámicas de grupo. Se utilizará el” **teatro foro” pero mudo**. Mudo por si existe alguna familia que no ha podido asistir a las clases del idioma y les cueste expresarse. Se llevará a cabo junto con la colaboración de una compañía de teatro de Valladolid, que asistirá el último día de formación. Explicarán para que se utiliza este tipo de dinámicas y el desarrollo de esta. Es un tipo de actividad en grupo en la que se aprende de una forma rápida mediante la observación del comportamiento de otros miembros y se incita a trabajar de manera práctica la empatía.

- Evaluación

La evaluación será continua. No existirán las pruebas, sino que se les recomendará que desde la primera semana escriban el estado de ánimo y las emociones que han sentido por semanas, hasta final de curso. Notarán el progreso cuando a esas observaciones les marquen un número y puedan proyectarlo en un gráfico de barras, el cual se enseñará a realizar en las formaciones.

A modo de evaluación final, el último día llevarán dos preguntas que tengan que ver con el contenido que se ha dado y se intercambiarán. Cada una de las personas tendrán que ser capaces de responder lo más ajustado posible.

- Recursos materiales

Ordenador, proyector digital y pantalla.

Folleto informativo de la formación para las familias y el plan que se llevará a cabo en los alumnos extranjeros.

- Recursos humanos

Psicólogo especializado en educación y en personas inmigrantes

Psicoterapeuta

Familias que quieran asistir

- Espacio y temporalización:

La duración de cada sesión será de 1 hora y media y tendrán lugar los miércoles. Durante 1 vez al mes desde octubre hasta junio (Color azul en los anexos).

La última sesión se utilizará para pasar un cuestionario en el que los docentes añadirán los puntos fuertes de las formaciones y las críticas constructivas que quieran añadir para poder seguir mejorando en futuras intervenciones.

5.4.5 Formación para docentes

La formación dirigida a los docentes es otro de los factores más importantes para dar la oportunidad a éstos de recibir unos conocimientos de calidad, los cuales puedan ser impartidos por ellos mismos a sus alumnos. Dichas formaciones, estarán segmentadas de la misma forma que las familias, pero se realizarán de forma independiente ya que, a pesar de ir destinados al mismo colectivo, están orientados en distintos contextos.

- Desarrollo de la formación:

- Primer trimestre. Durante el mes de septiembre y mitad de octubre, los docentes prepararán dicha página web con el apoyo del psicólogo que impartirá las formaciones y un informático. Aunque no es necesaria la presencia continua del psicólogo, ya que aportará documentos escritos y los psicoterapeutas serán los encargados de seleccionar la información más importante y dar forma a la página web. Ésta se creará durante los meses en cuales se les darán a las familias la posibilidad de aprender castellano. Todo docente del centro tendrá acceso a ella, pero la última sección estará dirigida

a incluir páginas para seguir ampliando la información, herramientas y recursos para trabajar las emociones y los valores.

El contenido que se trabajará desde mediados de octubre hasta final del primer trimestre responderá a la siguiente pregunta: “*¿Qué es la educación emocional?, ¿qué beneficios aportamos a los niños si lo trabajamos en las aulas? y ¿cómo podría repercutir si no se trabajan?*”. También se tratarán otros temas como por ejemplo; el tono de voz del docente, en la trata a los alumnos, en el tiempo que se dedica a solucionar un problema ocurrido en la clase, etc.

Para el taller los docentes se agruparán en pequeños grupos. El instructor/a de la charla proyectará en la pizarra diferentes situaciones en las que tendrán que reflexionar acerca de los beneficios o inconvenientes que puede suponer el trabajar de una forma u otra. al final dicha actividad, los diferentes grupos compartirán las respuestas y se cerrará con unas conclusiones.

- Segundo trimestre. Durante este trimestre, se trabajará la detención de emociones negativas, debido a que las positivas son más fáciles de detectar y no es necesario actuar cuando estas se desarrollen, puesto que es el objetivo general de las formaciones. Trabajaremos las siguientes cuestiones:

¿Qué emociones se pueden manifestar en este colectivo?, ¿cómo podemos detectarlas? y ¿qué valores son importantes de trabajar?”. Una vez que se haya realizado la formación de este trimestre, el psicólogo pasará a explicar la parte práctica de esta. Los docentes tendrán que descifrar, a través de sus propios recursos, cómo se van sintiendo por semanas los niños inmigrantes a través de unas preguntas facilitadas por el instructor de la charla.

El objetivo de ésta es que tanto los tutores como los psicoterapeutas desarrollen sus habilidades comunicativas con este colectivo y que con el paso del tiempo existan menos barreras con el idioma.

- Tercer trimestre: En este último trimestre, se trabajará la **gestión emocional**.

El psicólogo nos aportará diferentes estrategias, herramientas, ideas, etc. para ayudarnos a no perder el rumbo ante estímulos negativos que nos causan

malestar, además de cómo practicarlo con nuestros alumnos (mindfulness, la música, la necesidad de movimiento en el aula, la necesidad de contacto con los compañeros, la gestión de la voz y de realizar actividades donde cada uno sea el protagonista para que se sientan uno más en la clase, el compartir preocupaciones en clase y que los alumnos pongan soluciones, etc.)

En los talleres de este trimestre, se harán pequeñas asambleas estilo **“lluvia de ideas”** en las que cada docente, de manera opcional, aportará diferentes herramientas que utiliza para gestionar las emociones de sus alumnos y las suyas propias de estrés, agotamiento mental, etc. Será una actividad muy interesante para poner en práctica recursos que ayudan a otros compañeros del sector.

La última sesión, será para pasar un cuestionario en el que los docentes añadirán lo mejor de las formaciones y críticas constructivas para poder seguir mejorando en futuras intervenciones.

- Evaluación

Para la evaluación, cada uno de los docentes, una semana antes de la última semana de formación, escribirán dos o tres preguntas para hacer una evaluación en kahoot grupal. El psicólogo elegirá 10, que serán proyectadas el último día de la formación. No será un curso oficial en el cual se aportarán a los usuarios un título, pero si es imprescindible la presencialidad una vez que comienza el curso y que se apruebe la prueba de kahoot.

- Recursos materiales

Ordenador

Material que se utilice al final de las formaciones.

- Recursos humanos

Todo docente que quiera asistir, aunque es la obligatoriedad de los psicoterapeutas y tutores en los que se encuentren niños extranjeros en sus aulas.

El psicólogo especializado en emociones y en educación, quien impartirá las formaciones.

- Espacio y temporalidad

Las formaciones se harán en el salón de actos.

En cuanto a la temporalidad, cada sesión durará 1 hora y media y tendrán las mismas sesiones que las familias. Se realizarán los viernes por las tardes. En los anexos, los días de formación tienen el color naranja.

5.5 Oportunidades y limitaciones en la propuesta

En la propuesta de intervención nos podemos encontrar con varias oportunidades y limitaciones a la hora de ponerla en práctica en el ámbito escolar.

Las limitaciones que nos podemos encontrar en la propuesta son las siguientes:

- Habrá familias que asistirán a las formaciones pero que, por cualquier motivo, no se impliquen a la hora de aprender el castellano y, como consecuencia, les limite a la hora de comprender los contenidos de las formaciones.
- Que las prácticas que se sugieren aplicar en casa con sus respectivos hijos no se realicen y se quede en mero informativo.
- Al tener el carácter “voluntario”, habrá familias que no encuentren la necesidad y motivación de presenciarse, por infravalorar o desconocer la importancia de la educación emocional y fomentar los valores en los hogares.
- La coordinación de todo el centro en muchas ocasiones no es tarea fácil, pero para ello tiene que haber un sistema de comunicación continuo y muy completo. Los detalles son muy importantes.

Las oportunidades que nos podemos encontrar en la propuesta son las siguientes:

- Gracias a las TIC’s podemos aprovecharnos de la creación de una página web muy completa destinado a las familias que no puedan asistir a las formaciones presenciales.
- Ya no solo existe el aprendizaje de un idioma, sino una doble enseñanza donde hacemos hincapié en la inteligencia emocional y valores.
- El que podemos sacar de los traductores y las puertas que nos abre a la hora de la comprensión.
- La mezcla de culturas puede ser muy enriquecedor para toda la comunidad educativa, concretamente para el resto del alumnado del centro.
- Si no puede salir adelante la formación, se podrá hacer un llamamiento a otros centros para que se imparta ésta agrupando a distintas familias y así crear un grupo en el que puedan apoyarse unos a otros.

6. CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo de fin de grado puedo dar por finalizado mi Grado de Educación Primaria. Ésto conlleva el cerrar una etapa para abrir las puertas a un futuro docente.

Tras la parte de investigación he podido reafirmar que el papel de un psicoterapeuta en el ámbito de la educación es imprescindible para acompañar en el proceso de educación emocional dirigido al alumnado de educación especial, pero más especialmente en el alumnado extranjero, el cual sufre una desventaja social frente al resto de compañeros de escuela debido a los estigmas que se tiene sobre este colectivo y el impedimento que supone desconocer el idioma.

Como psicoterapeutas podemos aportar grandes conocimientos y herramientas a este colectivo en estado vulnerable para que sepa reconocer y gestionar sus emociones de una forma práctica. Además, la inmersión lingüística es una buena metodología para introducir, de manera inconsciente para ellos, algún tema transversal, en este caso la educación emocional y el aprendizaje basado en valores. La figura del psicoterapeuta es fundamental para que se lleve a cabo planes de este tipo y se puedan ir matizando pequeñas carencias. Somos los encargados de acompañar en el proceso de maduración cognitiva y de abastecer las demandas de este colectivo y todo, con la ayuda íntegra la comunidad educativa para que el alumno, de manera inconsciente, sienta que todo su alrededor permanece a su lado para apoyarle en toda necesidad tanto educativa como temas personales.

El trabajo de toda la comunidad educativa es importante para que se lleven a cabo resultados visibles y alcanzables, pero para ello, tiene que presenciarse un compromiso de todos los miembros. El trabajo colectivo es más completo y rápido que el trabajo que se puede hacer individualmente.

La necesidad de elaborar un plan de educación emocional dirigido a toda la comunidad educativa tendrá como objetivo cambiar la visión que se tiene sobre la escuela, donde participa el alumno-docente. La participación de los padres y la conciencia del resto de niños facilitará la introducción y el desarrollo de la empatía para acoger a este colectivo que, actualmente, se encuentra desatendido en el entorno escolar.

Lo verdaderamente importante es que crezcan con la capacidad de saber dar una respuesta a cada problema que se les aparezca en una etapa decisiva y de mucha influencia en futuras relaciones sociales, consigo mismo, en la autoestima, en el bienestar y en la felicidad.

En cuanto a las formaciones y actividades que se han desarrollado en la propuesta, se ha buscado que sea una intervención factible de llevar a cabo en centros con dichas características. La coordinación de la comunidad educativa junto con la comunicación, el compromiso y el respeto entre ellos es un factor que no puede pasar desapercibido. Somos los referentes de nuestros alumnos y tenemos que comportarnos de una forma responsable para que crezcan en un ambiente donde estén presente unos valores ejemplares.

7. ANEXOS

SEPTIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19

20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL 2023						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2023						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22			

8. Bibliografía:

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 260, de 31 de octubre de 2007. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/10/29/1393/con>

Casassus, J. (2017). Una introducción a la Educación Emocional. *Revista latinoamericana de políticas y administración de la educación*, (7), 121-130.

Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., & Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de investigación educativa*, 18(2), 587-599.

Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Padres y maestros*.

Mesas, A. A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Ministerio de Educación.

Vera, E. M. (2006). *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Andamio.

Ercilla, M. A., & Tejada, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía universitaria*, 4(3).

Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula.

Centro Virtual Cervantes, refranero multilingüe. (1997-2022). <https://cvc.cervantes.es/lengua/refranero/ficha.aspx?Par=58521&Lng=0>

Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*.

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.

Fernández-Berrocal, P., & Pacheco, N. E. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-6.

Dimas, M. R., Heredia, M. E. R., & Velasco, N. O. Salud mental y emocional de hijos e hijas de padres migrantes.

Boado, H. C. (2014). Inmigración y educación: Los problemas tempranos de rendimiento escolar de los hijos de los inmigrantes. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, 163-184.

Dimas, M. R., Heredia, M. E. R., & Velasco, N. O. Salud mental y emocional de hijos e hijas de padres migrantes.

Instituto Nacional de Estadística. (2009). *Evaluación General de Diagnóstico. Educación Primaria. Cuarto Curso*. Madrid. Secretaría General Técnica.

Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. *Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, 20, 1-860.

Rodríguez, G., Romero, J. F., Luque, D., & Rocío, L. (2002). Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras. *Educational Psychology*, 8(1), 5-20.

del Barco, B. L. (2009). Salud mental en las aulas. *La salud mental de las personas jóvenes en España*, 66.

Enesco, I., & Guerrero, S. (2012). El prejuicio en la niñez. Algunas pistas para entenderlo y mitigarlo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (344), 19-22.

Navas, L., Tello, F. P. H., & Bravo, A. D. C. S. (2009). Predicción de los estereotipos académicos ante los estudiantes inmigrantes. *Horizontes educacionales*, 14(1), 37-47.

Enesco, I. y Guerrero, S. (2012). El prejuicio en la niñez. Algunas pistas para entenderlo y mitigarlo. *Padres y Maestros/Revista de Padres y Maestros*, (344), 19-22.

Márquez, M. G. C., De Cleves, N. R., & Burgos, B. M. V. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15).

García, C. H. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 32-44). Ediciones Universidad de San Jorge.

Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas* (Vol. 96). Narcea Ediciones.

Organización Mundial de la Salud. (1948). *¿Cómo define la OMS la salud?*
Recuperado de: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.º ed., [versión 23.5 en línea]< <https://dle.rae.es>> Consultado el 26 de Mayo de 2022.

Sierra, J. (1994). Metodología y práctica en programas de inmersión. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6(2), 85-95.

Cummins, J. (2000). Educación de inmersión para el milenio: lo que hemos aprendido de 30 años de investigación sobre la inmersión en un segundo idioma. *Consultado el 16 de abril de 2006*.

Sierra, J. (1994). Metodología y práctica en programas de inmersión. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6(2), 85-95.

Genesee, F. (1994). Integración de lenguaje y contenido: Lecciones de inmersión.

Testillano, CO (1988). Experiencia lingüística y desarrollo cognitivo: las ventajas del bilingüismo. *Estudios de psicología*, 9 (33-34), 229-236.

Cummins, J. (1998). Immersion Education for the Millennium: What We Have Learned from 30 Years of Research on Second Language Immersion.

Cummins, J. y Gulutsan, M. (1974). Educación Bilingüe y Cognición. *Revista de Alberta de Investigación Educativa*, 20 (3), 259-69.