



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
TRABAJO DE FIN DE GRADO

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN MEDIANTE RETOS COOPERATIVOS.

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Física

Curso: 2021-2022

Presentado por: Jesús Daniel Hernández Martín

Tutelado por: Antonio Fraile Aranda

Resumen

El Aprendizaje Cooperativo adquiere una relevancia cada vez más amplia en la escuela, ya que se trata de una metodología basada en el trabajo de equipo mediante la búsqueda de metas comunes. Por ello, logramos la adquisición de diversos aprendizajes con la puesta en práctica de diferentes estrategias durante los diferentes retos. De esta manera, se ha llevado a cabo una propuesta de intervención e investigación mediante retos cooperativos. Mediante este plan de acción se han recogido los datos del estudio analizando los resultados y formando una discusión con otros autores viendo si esos datos están de acuerdo o en desacuerdo. Después, se destacan en las conclusiones, la consecución de los objetivos del estudio y los resultados de la población que ha sido estudiada. Finalmente, es importante fomentar este tipo de aprendizaje en Educación Física para poder lograr un desarrollo integral en el alumnado tanto en su trayectoria académica como en sus valores como persona.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, propuesta de intervención, retos cooperativos, discusión, Educación Física.

Abstract

Cooperative Learning acquires a relevance increasingly in the school, because it is a methodology based on team work by way of the search for common goals. For that, it is successful in a variety of learnings with the implementation of different strategies during challenges. In this way, it has carried out a proposal for the intervention and investigation with cooperative challenges. Through this programme, it has gathered information for the investigation analyzing and making a discussion with other authors watching if this information is agreement or disagreement. After, it emphasizes in the conclusion the aims from the investigation and the results of the population that has been studied. Finally, it is important to promote this kind of learning in Physical Education with the purpose of getting an integral development in the student body as in their career as in their personal values.

Keywords: Cooperative Learning, proposal for the intervention, cooperative challenges, discussion, Physical Education.

Gracias a mi familia y amigos,
a ti, que tanto me has apoyado.

“La educación no es una preparación para la vida, la educación es la vida misma.”

John Dewey

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Justificación | 1 |
| 2. Competencias Grado de Educación Primaria | 3 |
| 3. Fundamentación Teórica..... | 6 |
| 3.1. Principales Bases Teóricas del Aprendizaje Cooperativo | 6 |
| 3.2. Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria..... | 8 |
| 3.3. Valores que Transmite el Aprendizaje Cooperativo..... | 11 |
| 3.4. Características del Aprendizaje Cooperativo..... | 12 |
| 3.5. Estrategias con Evidencia Empírica para llevar a cabo el Aprendizaje Cooperativo..... | 15 |
| 4. Metodología..... | 20 |
| 4.1. Temporalización | 20 |
| 4.2. Contexto escolar | 21 |
| 4.3. Alumnado..... | 21 |
| 4.4. Objetivos..... | 22 |
| 4.5. Diseño de Estudio | 23 |
| 4.6. Procedimiento e Instrumento de Recogida de Datos | 24 |
| 5. Plan de Acción | 25 |
| 5.1. Sesiones | 37 |
| 5.2. Recursos..... | 53 |
| 6. Resultados | 54 |
| 6.1. Cooperatividad..... | 55 |
| 6.1.1. En relación al curso | 55 |
| 6.1.2. En relación al género..... | 56 |
| 6.1.3. En relación a la práctica deportiva | 57 |
| 6.2. Competitividad..... | 58 |
| 6.2.1. En relación al curso | 58 |
| 6.2.2. En relación al género..... | 59 |
| 6.2.3. En relación a la práctica deportiva | 60 |
| 6.3. Individualismo | 61 |
| 6.3.1. En relación al curso | 61 |
| 6.3.2. En relación al género..... | 62 |
| 6.3.3. En relación a la práctica deportiva | 63 |
| 6.4. Afiliación | 64 |
| 6.4.1. En relación al curso | 64 |

| | |
|--|-----------|
| 6.4.2. En relación al género..... | 65 |
| 6.4.3. En relación a la práctica deportiva | 66 |
| 7. Discusión | 67 |
| 8. Conclusiones | 70 |
| 9. Anexos | 72 |
| 10. Referencias Bibliográficas | 74 |

Introducción

En el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se aborda el estudio sobre el aprendizaje cooperativo. Según Johnson y Johnson (1994) aprender es algo que los alumnos hacen y no algo que se les proporciona de manera directa, ya que lo adquieren ellos. El aprendizaje requiere la participación activa y directa de los estudiantes.

En primer lugar, se aborda este tema desde una perspectiva teórica basada en grandes autores de la metodología de enseñanza-aprendizaje del ámbito cooperativo y, más adelante, desde una perspectiva práctica, con la elaboración de un plan de acción sobre los retos cooperativos.

La propuesta de intervención se desarrollará en el colegio León Felipe de Valladolid. Para ello, se marcarán unos objetivos o metas a conseguir y se analizarán las observaciones o datos recogidos en los resultados; lo cual, nos ayudará a observar el tipo de conductas del alumnado y si el plan facilita el cumplimiento de los objetivos. Después, mediante la discusión comprobaremos si estos datos obtenidos son coincidentes o discrepantes con los de aquellos autores destacados en este estudio, comparando ambos resultados.

Por último, en la conclusión se presentarán los logros obtenidos con el grupo, las dificultades que han encontrado tanto el alumnado como el docente, incluso yo mismo como autor del trabajo, a la hora de realizar la unidad didáctica y su propuesta de intervención.

1. Justificación

En el punto que abordaré a continuación, se justifica el porqué de mi elección acerca del tema del trabajo. Primeramente, destacar el modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la cooperación, que consiste en un trabajo conjunto con el fin de conseguir el logro de unos objetivos comunes. Un gran número de autores defienden que el aprendizaje cooperativo es la mejor metodología para conseguir las diferentes metas educativas u objetivos marcados, por encima de otros tipos de aprendizajes más individualistas o competitivos (Ovejero, 1990; Slavin, 1990; Springer, 1999). Además, para varios investigadores se produce un aumento en las conductas y relaciones sociales de los alumnos a través de la enseñanza cooperativa (Graham, 1992; Polvi y Telama, 2000; Fernández del Río, 2003).

Debido a esto, se obtienen unos resultados beneficiosos para los escolares gracias a su participación. Por otro lado, se destaca la importancia de la colaboración en la educación y especialmente en el área de Educación Física, desarrollando la adquisición de valores desde edades tempranas. Esta asignatura, por lo tanto, se considera de vital importancia ya que, a través del juego se puede conseguir un mejor desarrollo cognitivo y a adquirir un estilo de vida saludable, sociable y de empatía con los demás.

Por otra parte, para los alumnos supone un reto aprender de una forma diferente y además de una forma más grupal, ayudándose los unos a los otros; superando con ello un modelo de educación cada vez más competitiva. No obstante, esto exige partir de la aplicación de una serie de destrezas y actitudes necesarias para que se produzca una mejora en el grado de cooperación. Según nos dice Iglesias (2017), colocar al alumnado en grupos no resulta suficiente para lograr su aprendizaje y desarrollo personal; ya que, no es la propia interacción la que produce resultados positivos, sino la naturaleza con dicha interacción.

Es cierto que este modelo de aprendizaje, al principio puede suponer ciertas dificultades como: falta de experiencia y de habilidades del alumnado, experiencias negativas previas, falta de formación en el profesorado, problemas de organización a nivel de centro y de aula, falta de control del aula, oposición familiar, o actitud o expectativas del cuerpo docente, entre otros.

Como indica Ovejero (1990), necesitamos que tanto estudiantes como docentes quieran trabajar de forma cooperativa, lo cual no siempre es así. En ciertas ocasiones, algunos

alumnos que obtienen éxito en tipos de enseñanza más tradicionales, pueden sentirse inseguros o incómodos en este tipo de trabajo en grupo.

Respecto a esta materia, se tiene una visión cultural desde una perspectiva competitiva y muy tradicional, en la que los alumnos se someten a diferentes pruebas y el alumnado con más calificación es el que logra las mejores marcas. Por lo tanto, es muy fácil ver como cada alumno de Educación Física quiere ser el más veloz, flexible, resistente, fuerte, etc.

Desde mi punto de vista, deberíamos avanzar hacia una enseñanza cooperativa, ya que mediante este tipo de aprendizaje la importancia la tendrá el grupo, con lo cual la lucha, será la de ser el mejor equipo y siempre desde una perspectiva de ayuda, colaborativa y de respeto. Igualmente, en este tipo de aprendizaje cada alumno tendrá un diferente rol, aunque todos partan del mismo objetivo.

Desde pequeño, siempre me ha atraído el deporte y he tratado de verlo o practicarlo de manera continua, siendo un gran componente estimulante de motivación, superación, compañerismo y, por supuesto, de búsqueda de deportividad. Es fundamental resaltar que estos ámbitos se deben trabajar con la finalidad de que el alumnado pueda ejercitarse, definir sus gustos o aficiones y aprender esos valores que muestra la actividad física.

Finalmente, me gustaría decir que, tanto en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación de Actividades Físicas y deportivas como en el Grado de Educación Primaria, he encontrado semejanzas y diferencias notables. En cuanto a la metodología, en ambos grados he percibido que se trataba de un aprendizaje muy cooperativo, exceptuando algunas pruebas físicas o teóricas en las que las finalidades eran diferentes, ya que había que llegar a unas marcas o calificaciones para superar dicho baremo.

Tanto en la mención de Educación Física del Grado de Educación Primaria como en los años en los que cursé el Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD), he podido ver y ser partícipe en muchas ocasiones de este tipo de aprendizaje. También, he podido sentir esa sensación de pertenecer al mismo barco en el que todo el mundo rema en la misma dirección, siendo un único equipo y cooperando todos con todos.

Respecto a los contenidos, he percibido grandes diferencias ya que en TAFAD se trataban más los ámbitos de salud y condición física, mientras que en la carrera de Educación Primaria

he aprendido más sobre contenidos escolares y su aplicación didáctica para llevar esos conocimientos a la educación.

2. Competencias Grado de Educación Primaria

Según el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, estas son las competencias expuestas son generales, específicas y evaluables. De la misma manera, cabe destacar que los estudiantes las deben adquirir durante sus estudios, y son exigibles para otorgar el título de Educación Primaria.

Se garantizarán, como mínimo las siguientes competencias básicas, en el caso del Grado, y aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

En primer lugar, nosotros los estudiantes tenemos que poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio. Para la adquisición de esta competencia, he podido observar cómo en nuestros estudios universitarios hemos estudiado tanto la parte didáctica de la enseñanza como la parte teórica, partiendo de una base y tratando de ir adquiriendo una formación avanzada de cada materia. Esto lo considero esencial, ya que hay que tener el completo dominio de un área para ser impartida en un futuro. Por ejemplo, en el caso de una de las asignaturas que he cursado durante el Grado de Educación Primaria: *Fundamentos de la Medida, del Tratamiento de la Información y del Azar. Estrategias didácticas para su Enseñanza*, he podido observar que los contenidos impartidos por la profesora eran más amplios y complicados respecto a los que adquieren los niños en Educación Primaria. Esto tiene un claro significado, y es que nosotros como docentes tengamos un dominio completo de la materia y así poder impartir una mejor enseñanza.

Por lo tanto, necesitamos saber aplicar nuestros conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas

dentro del área de estudio. En esta competencia, considero importante resaltar que nos formamos desde un pensamiento crítico y constructivo en el cual podemos valorar siempre los diferentes puntos de vista y llegar a escoger el más adecuado. En el caso de una de las asignaturas del Grado, *Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad* he podido estudiar la parte teórica que defiende las ideas de famosos sociólogos de la historia y, además, experimentar de una forma personal mi pensamiento crítico y constructivo con las diferentes reflexiones en textos o trabajos que mandaba el profesor, además de los debates que surgían en clase.

Además, tendremos que demostrar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. La reflexión acerca de esta tercera competencia es muy amplia. Sin duda, dentro de nuestro grado universitario nos formamos mediante un aprendizaje guiado, en el que nos enseñan la forma más adecuada para buscar información coherente y contrastarla de forma adecuada, un trabajo a veces arduo y que sin duda es muy importante para este trabajo de fin de grado o para cualquier tipo de trabajo de investigación o propuesta de trabajo. Es cierto que, en este caso, me hubiera gustado haber tenido más formación de este tipo, ya que considero que es algo que se da por hecho y me gustaría haber practicado más durante mi carrera, con lo cual espero que las futuras promociones cuenten con más ayuda de este tipo. Por último, decir, que tan sólo en dos asignaturas trabajé estos contenidos y aprendí a elaborar documentos como informes o unidades didácticas. Estas asignaturas son: *Currículo y Sistema Educativo*, en primer curso de Educación Primaria, y la asignatura *Expresión Corporal* en la mención de Educación Física.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. A través de esta competencia, se considera que necesitaremos una buena formación específica desde temas avanzados con el equipo docente que nos acompañe. A su vez, a pesar de tener una especialización, los contenidos que explicamos a nuestros alumnos deben ser claros y concisos. Esta competencia, me recuerda a uno de los trabajos que hice para la asignatura *Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales*, en el cual, a pesar de tratar información y datos

científicos muy específicos, teníamos que elaborar un cartel sencillo, claro y visual con un texto adecuado e imágenes para que los alumnos lo entendieran correctamente.

Y, por último, también decir que es necesario desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender nuestros estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Para finalizar, como reflexión final a esta afirmación quiero destacar que valoramos la responsabilidad y autonomía, lo cual en nuestra profesión lo considero esencial ya que considero que, si quieres ser un buen maestro, debes tener una capacidad de iniciativa, ser activo, versátil y mejorar cada día. Por ello, no debes anclarte en una zona de confort, ya que cada alumno o grupo tiene un tipo de necesidad, limitación y ritmo de aprendizaje. En cuanto a la responsabilidad individual o autonomía, considero que tanto en las asignaturas de *Lengua Extranjera: Inglés, Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación* y en la asignatura de *Creación Artística y Cultura Visual y Musical*, hemos tratado este tipo de responsabilidades ya que en TIC se tratan el dominio de las destrezas tecnológicas que, si no se han adquirido ya, debemos de practicar y mejorar de una forma autónoma. En inglés, a pesar de tener una enseñanza guiada con parte teórica y práctica, es una asignatura que conlleva mucho trabajo y práctica diaria para la mejora en todas sus destrezas: gramática, vocabulario, lectura, escucha, habla y escritura. Y, en la asignatura artística, al tratarse la mayoría de los trabajos de creaciones artísticas, había que desarrollar esa imaginación y trabajo diferente al realizado en otras materias. Además, en la época de confinamiento hemos desarrollado la autonomía debido a que se tuvo que suspender la enseñanza presencial y debimos tener un aprendizaje diferente, en muchos casos prácticamente autodidacta, ya que se nos vino encima, esto es así debido a que fue un suceso muy repentino e inesperado por todos.

3. Fundamentación Teórica

En este apartado, se recoge la fundamentación teórica, que trata sobre el estudio del tema en cuestión y conlleva una estructuración lógica además de partir de un análisis crítico, que nos permite la comprensión y el manejo de términos conceptuales y prácticos mediante el enfoque del aprendizaje cooperativo, abordando diferentes teorías e ideas basadas en autores relacionados con el tema.

Por lo tanto, este tema se podrá abordar mediante diferentes apartados que servirán para tener un enfoque global y específico acerca de este tipo de aprendizaje sobre el que va a girar todo este trabajo. Desde diferentes puntos como: revisión de las bases teóricas del aprendizaje cooperativo, aprendizaje cooperativo en educación primaria, características del aprendizaje cooperativo, estrategias con evidencia empírica para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo.

3.1. Principales Bases Teóricas del Aprendizaje Cooperativo

En este apartado me gustaría tratar las principales teorías en las que se basa este tipo de aprendizaje. Por ello, se presentan tres teorías con sus respectivas reflexiones fundamentadas sobre autores y mi opinión acerca de la experiencia que he tenido a lo largo de los años en mi etapa académica, tanto en edades más tempranas como en cursos superiores, donde el aprendizaje cooperativo siempre ha estado presente.

- El aprendizaje cooperativo y la mejora de las relaciones interétnicas.

El aprendizaje cooperativo muestra grandes efectos en este tipo de relaciones, lo cual ha sido demostrado ampliamente mediante diversos estudios (DeVries, & Edwards, 1974; Slavin, & Cooper, 1999; Slavin, 1978-1979). En la mayoría de estas investigaciones, se han utilizado medidas observacionales, a través de indicadores socio métricos.

Hoy en día, cada vez es más frecuente el aumento de distintas culturas en la educación, con lo cual es importante atender a esa diversidad cultural, con lo cual es necesario ver qué métodos son los más adecuados para ayudar a una óptima integración. Según Ribas Mateos (2004, p.194), la integración social se entiende como un proceso dinámico y heterogéneo en el cual existe relación con las relaciones interétnicas, compartiendo valores al tiempo que se conservan identidades de grupo.

Comentando el contacto entre diferentes culturas y las relaciones interétnicas en las aulas, podemos observar dos principales vertientes analizadas. En la primera idea señalada por Bowles y Gintis (1983), se habla de la escuela en un entorno social, tratando un enfoque marxista que considera la escuela de una forma crítica como lugar donde se producen desigualdades y contradicciones en la sociedad; mientras que, por otro lado, Parsons (1976) nos habla de una perspectiva funcionalista que hace ver que, mediante la educación, se adquieren funciones como la interiorización de normas, los valores sociales y una correcta selección de recursos.

- La teoría del contacto en el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo constituye una meta común, lo cual según Allport (1954/1962) significa que “solamente el tipo de contacto que hace que la gente realice cosas en conjunto tenderá a producir un cambio en las actitudes” (p. 305). Este mismo autor, apoya que este tipo de aprendizaje comunica apoyo institucional, genera una percepción de semejanza y por último nos comenta que este tipo de enseñanza supone una ayuda al criterio de igualdad de estatus.

En esta teoría se postula que la forma en la que se estructura la interdependencia social determina la interacción de los miembros, con lo cual también los resultados. La cooperación o interdependencia positiva resulta una interacción participativa en la medida en la que los individuos tienen intención de aprender, facilitar los esfuerzos y según sean los niveles de motivación.

- La mejora del rendimiento académico mediante el aprendizaje cooperativo.

Podremos conseguir una mejora del rendimiento académico mediante cohesión social, aspectos motivacionales, perspectivas cognitivas y evolutivas, tratadas en diversos estudios (Slavin, 1990). Mediante el aprendizaje cooperativo se muestran apoyos, complementos o alternativas para el beneficio del rendimiento contrastándolo con métodos más tradicionales. Cada alumno muestra conocimientos, habilidades y motivaciones diferentes con lo cual debemos tener en cuenta que este aprendizaje puede aplicarse, aunque existan roles diferentes dentro de un grupo.

Para constituir una enseñanza eficaz, será adecuado aplicar los criterios de los que nos habla el autor Slavin, que se tratan de la calidad de la instrucción, el estímulo y el tiempo. Con ello se trata de garantizar que el alumnado adquiere nuevos contenidos y encuentra sentido en ellos, además de mostrar una mejor actitud y motivación frente a esos

conocimientos o retos que le mostramos. Además, en relación con el cuarto criterio, podemos decir que el tiempo de aprendizaje es menor ya que el aprendizaje cooperativo promueve la motivación y la atención a la tarea, que son variables que están directamente relacionadas con el tiempo de aprendizaje.

3.2. Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria

Es de especial importancia resaltar a la escuela como medio de aprendizaje que influye de manera directa en la formación de todos los niños y niñas que pasan por ella. También, sirve como un medio en el que van diseñando su vida y lo que van a lograr ser en un futuro. Es cierto, que debemos tener en cuenta las notables diferencias de cooperación y colaboración en cuanto al género y la edad del alumnado, ya que según apoyan los siguientes autores han de tenerse en cuenta a la hora de impartir este tipo de actividades.

En cuanto a la diferencia de género, según Moreno y Vera (2008) a lo largo de los años, a la mujer se le atribuía la responsabilidad de educar sus hijos, además de estar censuradas debido a sus acciones, sentimientos y motivaciones. Además, Rich (1999) señala que en los chicos la motivación por la competición y el liderazgo hace que desarrollen estrategias para la consecución de una serie de objetivos individuales. Gracias a todo esto, se genera en el alumnado una tendencia a asumir comportamientos enmarcados en los estereotipos de género.

Respecto a la diferencia de edades, como nos indica Le Boulch (1997), la actividad física en personas adolescentes y mayores juega en determinadas ocasiones el papel de no proporcionar solamente el resultado objetivo buscado, sino que además cuenta con la sensación de vencer un desafío cooperativo. No obstante, otras experiencias relacionadas con las actividades deportivas a una edad temprana en la que no se está aún preparado para

el desarrollo de tareas competitivas, tiende a separar al alumno de cualquier experiencia motriz.

Por esto, quiero destacar lo fundamental que es el aprendizaje cooperativo en las aulas, así como el medio en el que se desarrolla; ya que va a condicionar su puesta en marcha y de la manera en la que lo hace. Por ello, es muy importante aplicar de manera correcta y llevar a cabo unas correctas actividades en el aula para que, de esta manera, se pueda ir adquiriendo poco a poco un mayor grado de aprendizaje cooperativo que con el paso de los años será útil a lo largo de la vida de cada uno de los alumnos.

Según Johnson, Johnson & Holubec (1999) y Velázquez (2010) el aprendizaje cooperativo se trata de una metodología centrada especialmente en grupos pequeños y heterogéneos, con la finalidad de unir esfuerzos y compartir recursos para el desarrollo del propio aprendizaje y el del resto de componentes del grupo.

Además, como una idea complementaria al modelo anterior y defendida por Casey (2012), en este tipo de aprendizaje tanto docentes como los propios estudiantes actúan como co-aprendices. En este contexto, el autor Fernández del Río (2014a), nos indica que el docente cede parte de sus responsabilidades a los estudiantes, ayudando así a su estimulación con dos metas claras: aprender a aprender y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Es esencial la incorporación del ámbito y espíritu de cooperación en el aula. Según Schmelkes (1995, p. 15) “las necesidades sociales de los alumnos tienen que ver con la convivencia con el otro y los otros, la de lograr una convivencia sana, provechosa y constructiva”. Por otro lado, otro autor diferente sustenta una teoría sociocultural la cual nos confirma la importancia de la metodología cooperativa y afirma que las funciones mentales superiores se forman en un medio social. Esta idea se recoge en la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, que se basa en la diferencia entre actividades que el niño realiza con el apoyo de otras personas y las que este realiza con ciertas limitaciones propias (Vigotsky, 1978).

Como indica Velázquez (2014 p.9) la cooperación se trata fundamentalmente en un proceso centrado en la responsabilidad individual y no en la sumisión de los alumnos, lo cual parte de un acuerdo de reglas propuestas entre el docente y los estudiantes. Por ello, respecto

a la actuación docente en las aulas de los colegios se deberá focalizar la atención en ensalzar la autonomía propia del alumnado.

Uno de los principales objetivos de Educación Primaria es favorecer al desarrollo integral del alumnado tanto cognitiva como psicológicamente. De la misma manera, se generan unos aprendizajes que puedan servir al niño tanto a lo largo de su trayectoria académica como para su vida cotidiana. Según Torres (1999) la Educación Física contribuye al desarrollo integral del niño, ya que es una disciplina pedagógica que se basa en el movimiento con la finalidad de obtener cambios en los alumnos a nivel afectivo, cognitivo, motor y social.

Con objeto de vincular las ideas sobre el aprendizaje del autor anterior, con este trabajo y trasladarla al aula a través del aprendizaje significativo en Educación Física. Mi propuesta es que todas las actividades, estrategias o dinámicas a realizar se basen en este ámbito favorecedor del desarrollo integral del alumnado. Este es uno de los grandes principios de dicha materia, el cual tiene una gran importancia y relación con el aprendizaje cooperativo.

Finalmente, quiero destacar mi interés por llevar a cabo dicha metodología de aprendizaje cooperativo y poder introducirlo en el aula ya que me resulta de especial interés, al igual que lo considero esencial. De acuerdo con Hernández & Madero (2007 p.11): “Si continuamos poniendo la Educación Física como un cimiento deportivo solamente, seguiremos formando ganadores, pero también en esos escolares continuaremos provocando una mentalidad perdedora”. Por ello, en esta materia se trata de desarrollar un proceso de conocimiento y construcción personal abordando aspectos específicos relacionados con la actividad física deportiva y el fomento de un estilo de vida saludable desde edades tempranas.

También es esencial la promoción y el impulso de la educación para la salud en la escuela, como nos dice Amigo (2008, p.9). Para ello, debemos informar, formar e implicar a la comunidad escolar sobre los distintos aspectos relacionados con el bienestar y la salud, contribuyendo a la conservación y mejora, además de ayudar a la prevención de enfermedades.

Defendiendo una idea similar, Prat (2007, p.65) nos dice que los estilos de vida saludable son aquellos patrones de conducta basados en promover distintos hábitos saludables y, además, eliminar ciertas costumbres que sean nocivas.

De la misma manera, Albarrán (2011, p.65) recoge un concepto semejante tratando la materia como una herramienta para promover la salud y evitar enfermedades que nos pueden llevar a una vida no saludable.

3.3. Valores que Transmite el Aprendizaje Cooperativo

Los alumnos no sólo deben estar expuestos a actividades conceptuales, sino que, además, a aquellas que contengan un sentido social y emocional. Podríamos hablar del trabajo que se basa en el currículo oculto de las materias tratadas en la escuela. Siguiendo a Díaz Barriga (2006), podemos observar que el currículo oculto contiene todos los aprendizajes no intencionados que ocurren durante la interacción en la escuela. Esto quiere decir, por tanto, aquellos aspectos afectivos o actitudinales que se trabajan indirectamente a la hora de realizar una tarea. Se tratan de contenidos como valores en el deporte, juego limpio, trabajo en equipo, superación, relación con los compañeros y respeto hacia los demás.

Según Sáez de Ocáriz (2016), el aprendizaje cooperativo promueve el correcto desarrollo de las relaciones personales y los hábitos de trabajo positivos, que fomentan la autoestima y el bienestar tanto individual como grupal para vivir en una adecuada convivencia. Así, mediante el desarrollo de habilidades cooperativas se van creando estrategias sociales y gestionando la autonomía; la cual nos ayudará en el caso de que se produzcan situaciones problemáticas futuras.

Según Blázquez (2013), el aprendizaje cooperativo resulta tan importante que se trata de un requisito indispensable para el desarrollo positivo de las competencias académicas, afectivas y sociales. No obstante, debido a la pandemia por el Covid 19, vivimos en una sociedad en la que es recomendable reducir el contacto debido a las medidas sanitarias y en la materia de Educación Física se han dejado un poco de lado las actividades grupales o de mucho contacto como prevención, haciendo más visibles actividades más individualistas y con distancias.

Aunque es cierto que el alumnado está concienciado para reducir el contacto y asumir los mínimos riesgos para evitar posibles contagios, es más complicado trabajar este tipo de base teórica, pero eso no nos tiene que echar para atrás, ya que podremos adaptar este tipo de actividades siguiendo las medidas sanitarias para hacerla efectiva.

Precisamente, debido a esta situación que ha provocado la pandemia, tenemos un gran punto de partida en el que debemos repensar la asignatura de Educación Física y darnos cuenta de la real importancia que tiene, ya que es primordial y muy beneficiosa física, cognitiva, psicológica y emocionalmente. Siendo necesaria la realización de más horas de Educación Física en el currículo del sistema educativo.

Como nos dice la UNESCO, existen cuatro pilares fundamentales dentro del ámbito de la educación los cuales son: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser** y si lo extrapolamos a la asignatura de educación física podremos ver que se trabajan completamente estos pilares.

Para **aprender a conocer**, tenemos que atender mediante la educación física a contenidos conceptuales como teorías, definiciones o ideas. La competencia de **aprender a hacer**, está vinculada con contenidos procedimentales como pueden ser habilidades, estrategias, habilidades o destrezas. En **aprender a vivir juntos**, podemos relacionar la materia con contenidos actitudinales como los valores sociales, la solidaridad, empatía o la resolución de conflictos. Y, por último, para **aprender a ser** podremos relacionar dicha competencia con los contenidos actitudinales como son la autoestima, responsabilidad y autonomía personal.

Por último, con el logro de estos cuatro pilares o competencias fundamentales con los que intentar lograr una correcta educación, quedaría perfectamente demostrada la importancia que tiene esta asignatura y lo necesario de incrementar el número de horas de clase.

3.4. Características del Aprendizaje Cooperativo

Para alcanzar unas metas y aumentar el conocimiento del concepto de cooperación, se presentan algunas características como pueden ser: la motivación a la participación o la resolución de conflictos. Según Johnson & Johnson (1994) se han elaborado varios elementos para el trabajo cooperativo que lo hacen más eficaz que métodos más tradicionales:

- Responsabilidad personal individual.

La responsabilidad depende de cada persona y debe ser suficiente para rendir dentro del grupo. Por lo tanto, para lograr la meta final es esencial que las aportaciones de todos y cada uno de los alumnos sea conocida por todo el grupo, y por supuesto relevantes dentro de el mismo.

Como señala Fernández del Río (2005, p.3), “la responsabilidad no es un valor que puede ser impuesto desde el exterior de la persona por los agentes formadores, es un acto voluntario que está internamente motivado, y en la actualidad muchos chicos y chicas parecen no ser capaces de aceptar responsabilidad por sus propias acciones, y por las consecuencias de sus propios comportamientos dentro y fuera del aula”.

En este sentido, existe un planteamiento de enseñanza que puede ayudar y que se denomina Modelo de Responsabilidad Personal y Social. Este modelo fue diseñado por Hellison (1995) y promueve el uso de la actividad física y el deporte para enseñar habilidades y valores para la vida.

- Destrezas interpersonales y habilidades sociales.

Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el éxito en el aprendizaje cooperativo, se deben mostrar unas destrezas imprescindibles. El alumnado ha de conocer al resto de componentes del grupo y además mostrar confianza. La comunicación debe ser clara y concisa, se deben apoyar entre los miembros del grupo y además tratar la resolución de conflictos que puedan ocasionarse desde una forma constructiva.

En relación a los efectos que transmite el aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales, destacar que en la investigación desarrollada por Lavasani, Afzali y Afzali (2011) se encontraron niveles superiores de habilidades sociales en aquellos estudiantes que habían sido sometidos al aprendizaje cooperativo y valores menores en los alumnos que tuvieron otro tipo de aprendizaje.

- Interdependencia positiva.

Este término se utiliza para definir la responsabilidad de los miembros de un grupo, los cuales deben llevar a cabo unas tareas asignadas y ver que el resto del grupo realiza las encomendadas. Por ello, el esfuerzo de todos es muy importante y, además, cada miembro aporta al colectivo grupal. El grupo debe sentir que la participación cuenta con la implicación de todo el grupo, pero por supuesto, cada uno de los miembros es esencial para el logro de la meta final.

Según Cuadrado, Pérez-Batlle & Valero (2014), existen tres formas de introducir la interdependencia positiva en un trabajo de aprendizaje cooperativo: ajustar la carga de trabajo, asignar roles y utilizar el modelo de calificación.

- Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Con el fin de una buena producción del trabajo asignado para la consecución de los objetivos o metas que se han propuesto, se establecen entre los miembros del grupo estas interacciones, las cuales facilitan la labor de los demás y animan a los participantes. En dichas interacciones, los participantes comparten información, materiales y recursos. Puede haber sugerencias o propuestas de modificaciones, pero siempre desde la muestra de interés, confianza y respeto. En este caso, por tanto, conseguiremos unos objetivos principales para generar grandes valores personales y grupales, fomentado el desarrollo del apoyo mutuo y transferir ese aprendizaje a la vida cotidiana.

En esta situación, por tanto, no se tomarán en cuenta teorías como las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), en la que se basa la idea de que todos los alumnos aprenden cada inteligencia de una forma más individualizada y sin relación con el resto de ellas. No obstante, en Educación Física se llevará a cabo un aprendizaje común en el que cada uno tendrá debilidades y fortalezas, pero con la ayuda de todos y la puesta en común conseguiremos el logro de ese aprendizaje.

- Autoevaluación del aprendizaje del grupo.

Debido a que la evaluación es un aspecto fundamental en el desarrollo de la práctica docente y en el propio aprendizaje, también lo será en un proceso educativo en el que se quiere aprender para lograr unos objetivos marcados. El alumnado tendrá que reflexionar sobre cómo se ha sentido en la realización de esta actividad dentro del grupo-clase y deberá aportar elementos que le han parecido útiles o contenidos que cree necesario reforzar.

Apoyándonos en la idea de Fernández del Río (2017) podríamos comentar, que la autoevaluación tiene como objetivo que los alumnos reflexionen sobre lo que ha ocurrido fijándose en su actuación. El proceso evaluador debería ser formativo ya que los alumnos pueden darse cuenta de muchas situaciones al elaborar una rúbrica o realizar un comentario al final de una sesión, por tanto, debería usarse durante el transcurso del curso y no solo al final.

3.5. Estrategias con Evidencia Empírica para llevar a cabo el Aprendizaje Cooperativo

Inicialmente, se ha de considerar que no hay estrategias que sean más adecuadas que otras, simplemente deberán adaptarse a cada momento en el que se vayan a realizar, a los contenidos, características del aula y de los alumnos. Prieto (2007) defiende que en el aula se puede trabajar mediante diferentes actividades cooperativas de una forma continua, combinando actividades cooperativas sencillas que van en el discurso de la clase o con técnicas de aprendizaje cooperativo con una estructura mayor.

El aprendizaje cooperativo no solo se trata de un recurso o metodología fundamentalmente útil para aprender de una mejor forma los contenidos curriculares, sino que, además, se trata de un contenido más que debe ser enseñado y, por tanto, aprendido por los estudiantes con este tipo de estrategias.

Existen diferentes métodos o técnicas para llevar a cabo este tipo de aprendizaje elaborados por diferentes autores, con lo cual en este trabajo se abordará los más principales

y utilizados, comentando su descripción y pasos a seguir a la hora de su utilización de forma que se trate de adquirir un aprendizaje y desarrollo óptimo en el alumnado.

Jigsaw, rompecabezas (Aronson, 1978)

Este método tendrá como objetivo poner a los alumnos en una situación de interdependencia, en la cual deberán tratar de conseguir que unos alumnos influyan en otros para lograr sus metas. En esta estrategia, por lo tanto, cada miembro de un grupo asume la responsabilidad de una porción del contenido total para que más adelante, se pueda compartir con los demás participantes y poder crear una presentación final conjunta en la que se expondrá el resultado final del trabajo durante la sesión.

Dicha táctica, se fundamenta con el desarrollo de situaciones preparadas para que el propio alumnado haga como profesor de sus propios compañeros, pero a su vez, sea autorizado por ellos mismos. Lo que haremos, será distribuir a los alumnos en pequeños grupos, en los cuales cada grupo nombrará a un experto para cada contenido que vayan a

tratar. Los expertos se reunirán y serán los encargados de recabar la información dada, volver al grupo inicial y enseñar los contenidos aprendidos en el grupo de los expertos.



Teams-games-tournaments (TGT) (Slavin,1978)

En este caso, el método se basa en equipos, juegos y torneos, teniendo como finalidad conseguir la motivación del alumnado mediante una estructura más competitiva, pero trabajando desde grupos que realizan su trabajo de forma cooperativa.

El TGT plantea tres elementos fundamentales: equipos (Teams), juegos (Games) y torneos (Tournaments). El desarrollo de este método empieza con el docente explicando la tarea al grupo-clase y, a continuación, se forman equipos que van a trabajar en función del material a tratar. Su finalidad es prepararse para distintas sesiones en las cuales cada estudiante tendrá que jugar contra miembros de los diferentes equipos. Se podrán por tanto aplicar conocimientos ya adquiridos y así afianzarlos, además de aprender a conocerse y saber cómo se aprende, desarrollando actividades grupales.



Co-op co-op (Kagan, 1985)

En este tipo de estrategia, como objetivo principal tendremos conseguir el máximo número de oportunidades de que los alumnos se ayuden los unos a los otros para lograr el aprendizaje. Esta técnica se basa en la investigación de diversos y determinados temas trabajando por equipos. En primer lugar, el docente habla a modo de debate con la clase para conocer los intereses de diversos temas relacionados con la materia. Más adelante, los estudiantes tratan de subdividir el tema principal en subtemas en los cuales se convertirán en expertos. Para finalizar, cada alumno presenta el subtema al grupo y después al resto del conjunto de la clase. El docente tratará de evaluar el trabajo individual pero también el del conjunto del grupo.



STAD Student Team-Achievement Divisions (Slavin, 1986)

En este método se trabaja la cooperación intragrupal y la competencia intergrupala. Los estudiantes son divididos en grupos heterogéneos de unos cuatro o cinco componentes. El profesor/a realiza una presentación de un tema a toda la clase con todas las explicaciones y ejemplos que crea necesarios. Más adelante, los alumnos trabajan con equipos en diferentes sesiones en las que comparan, discuten, formulan preguntas o cuestiones, elaboran mapas, buscan la orientación, memorizan, etc., y por supuesto, comprueban que todos los miembros del grupo aprenden lo que se les ha pedido.

Después, el docente realiza una evaluación individual que se transforma en una calificación grupal mediante un sistema llamado rendimiento por divisiones, en el cual se compara el rendimiento de cada miembro del grupo en relación con el del grupo. Con esto, nos aseguramos que cada uno contribuya al éxito grupal en función de sus posibilidades. Se precisa de la entrega del alumnado y su actitud, ya que curiosamente se puede dar que el rendimiento inferior de un alumno aporte una puntuación más elevada a su equipo debido a que haya poseído un mejor puesto en su división.



Grupos de investigación (Sharan y Sharan, 1976)

En esta estrategia nos basamos en un método parecido al trabajo por proyectos y seguimos varios pasos para llevarla a cabo. Primeramente, tratamos la elección y distribución de subtemas, los cuales serán recogidos por los alumnos según sus aptitudes o intereses, dentro todos ellos de un tema general marcado por el docente de acuerdo con el currículo escolar. Cada equipo elegirá la especialidad de un subtema, pero toda la clase trabajará sobre el tema general. Se planificará el estudio del subtema con el consenso de los miembros del equipo y el docente determinando unos objetivos y planificando los procedimientos que se llevarán a

cabo para conseguir esas metas, distribuyendo el trabajo a realizar por cada miembro. En cuanto al desarrollo del plan establecido, se desarrollará por escrito marcando el plan de trabajo del grupo y el profesor/a quedará a su disposición siguiendo el proceso y ofreciendo su ayuda si fuera necesaria.

Después, se realizará un análisis en el cual se analizan y evalúan la información obtenida y se presentará al resto de la clase un resumen o síntesis. Más adelante, una vez expuesta la presentación, se plantearán dudas o cuestiones y se dará respuesta a ellas además de dar ampliaciones del tema si se plantean. Para finalizar, se hará una evaluación en la que docente y estudiantes, conjuntamente, realizan la evaluación del trabajo en grupo y de la presentación o exposición, aunque esto podría ser compatible con una calificación individual posterior para premiar el mejor desempeño y participación de algunos de los estudiantes.

En este método se fomentará la motivación intrínseca, el trabajo con los compañeros de equipo, la autonomía personal y el compromiso con la especialidad del tema escogido.



4. Metodología

En este apartado, se recogen diversos puntos sobre el tipo de enseñanza-aprendizaje a tratar mediante los retos y el aprendizaje cooperativo. En dicho proceso para seguir el estudio, se presenta la temporalización, referida al horario marcado para mi tutor de prácticas y cómo se distribuyen los diferentes grupos durante el curso en esta asignatura. Seguidamente, hablando del contexto escolar y el tipo alumnado, habrá que tener en cuenta el entorno del colegio, el barrio y el nivel del alumnado y sus familias. Y, por último, los objetivos de este estudio y el procedimiento de recogida de datos que seguiré para recabar los datos del desarrollo de esta propuesta de intervención.

4.1. Temporalización

Durante el periodo de prácticas comprendido entre el 14 de febrero de 2022 y el 20 de mayo de 2022 este ha sido el horario a seguir, el marcado para mi tutor de prácticas en el colegio. Esta es la forma en la que se han distribuido las clases de Educación Física.

| HORARIO | | | | | |
|------------------|--------|--------|---------|--------|---------|
| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOL | JUEVES | VIERNES |
| 9:00 a 10:00 | 6ºB | 3ºA | 4ºB | 6ºA | 1º |
| 10:00 a 11:00 | 6ºA | | 4ºA | 1º | 3º |
| 11:00 a 11:30 | | 1º | 5ºA | 5ºB | |
| 11:30 a 12:00 | | | | | |
| 12:00 a 12:30 | RECREO | RECREO | | | 4ºB |
| 12:30 a 13:00 | | | | | |
| 13:00 a 14:00 | 4ºA | 5ºB | 6ºB | | 5ºA |

4.2. Contexto escolar

Respecto a las instalaciones del centro para la práctica de la Educación Física, podemos contar con un gimnasio o pabellón cubierto y un patio que cuenta con dos campos de fútbol sala y uno de baloncesto en los que hay dos porterías y cuatro canastas.

El CEIP León Felipe, es un centro público de Educación Infantil y Primaria que está situado en el barrio de la Rondilla. Este colegio recibe a alumnos de diferentes zonas de Valladolid ya que limita con los barrios de España, San Nicolás y San Pedro Regalado. En este barrio nos situamos a unos 15 minutos del centro de la ciudad y abundan construcciones generalmente antiguas, además de varios servicios públicos y privados como parques, campos de fútbol, colegios, institutos o bibliotecas.

El barrio de la Rondilla cuenta con una población aproximada de unos 24.000 habitantes y posee la característica clave del envejecimiento de su población y la falta de personas jóvenes. Al CEIP León Felipe acuden alumnos de diferentes entornos culturales, incrementando en los últimos años el número de personas inmigrantes tanto en el colegio como integradas en el barrio.

Además, destacar que el nivel socio-económico que predomina en esta zona es la clase media-baja con lo cual, el tipo de familias que acuden al centro se tratan de sectores como la construcción, servicios o industrial. Tienen por tanto una estabilidad laboral, pero debidos a la crisis económica, la situación de las familias tiende al aumento de desempleos y la formación académica es baja en muchos casos. Aunque los conflictos son escasos ya que los que existen se tratan del crecimiento y socialización del alumnado, la presencia de la diversidad nos lleva a trabajar para prevenir situaciones conflictivas y potenciar las relaciones interpersonales.

4.3. Alumnado

Respecto al alumnado contamos con un componente muy variado debido a que en mi propuesta de intervención en el CEIP León Felipe, trabajaré en los cursos de 1º, 3º, 4º, 5º y 6º, lo cual supone tener alumnos de diferentes edades y en algunos casos muy variadas. Esto

produce que mi estudio tenga más interés debido a que hay más agentes implicados y de diferentes características.

Además, contamos con una gran diversidad cultural. En la mayoría de clases se aprecian diferentes ritmos de aprendizaje, habilidades y destrezas; aunque las clases suelen discurrir siempre por el buen camino dentro de algún pequeño conflicto o situación problemática que se pueda ocasionar, pero siempre solucionados de una forma positiva.

En cuanto a la relación entre ellos y también con los docentes, se trata de una relación muy cercana y de gran confianza en la que incluso se bromea de forma habitual. El nivel de participación varía en función de la actividad a tratar, ya que hay cierto desinterés por las actividades más físicas o las actividades que sean en grupos más amplios, con lo cual supondrá un gran reto tratar que comprendan el aprendizaje cooperativo y se sientan cómodos dentro de este ámbito, ya que he observado que prefieren actividades más individuales o competitivas.

4.4. Objetivos

Se trata de las metas a conseguir mediante la elaboración de una propuesta de intervención basada en retos cooperativos, que permiten observar las actitudes del alumnado ante diferentes situaciones y un trabajo de investigación llevado a cabo en la clase de Educación Física a partir de diferentes actividades o juegos destinados a conocer e identificar la enseñanza del aprendizaje cooperativo y el nivel de competitividad.

En base a este objetivo general, se presentan varios objetivos específicos:

- Observar las diferencias en relación con el aprendizaje cooperativo que existen entre las categorías de género.
- Comprobar las diferencias que existen entre las diversas edades del alumnado.
- Distinguir los niveles de individualismo y competitividad entre los alumnos.
- Analizar el trabajo de cooperación y colaboración en equipo que existe entre las diferentes clases del centro.

4.5. Diseño de Estudio

Desde mi experiencia personal he observado que en las clases de Educación Física ha existido mucha competitividad y cada alumno busca la superación de uno mismo, pero, sobre todo, ser el líder frente al resto en las diferentes actividades. Esto es algo que he podido volver a observar durante mi periodo de prácticas y en todo momento lo he sentido presente en cada uno de los cursos del centro escolar.

El aprendizaje cooperativo constituye una metodología activa en las que se trabaja en grupos para maximizar el aprendizaje, el desarrollo de la competencia social, además de favorecer a la inclusión y reducir el acoso escolar.

Mediante el diseño de diversos retos que he podido llevar a cabo posteriormente, he tratado de establecer diferentes metas de manera que los alumnos se han sentido motivados y comprometidos a la hora de trabajar con la finalidad de conseguir una serie de objetivos que engloban un logro común de todo el grupo. Por ello, se precisa promover la comunicación y el respeto de los alumnos, siendo el docente el guía o conductor de la actividad y por supuesto, generando preguntas para que el alumnado trate de idear estrategias a la hora de la búsqueda del objetivo principal de la actividad.

En este tipo de actividades es esencial que el resultado final sea obtenido gracias a la participación de todo el grupo, sin importar tanto las acciones individuales. Esto es así, ya que a menudo son algunos de los integrantes los que tratan de sacar la actividad adelante liderando el grupo y dejando a un lado a los que quizá necesitan más apoyo, lo cual además puede provocar rechazo, desmotivación, conflictos o incluso ansiedad.

Estos retos deben tener el componente, por lo tanto, de estar diseñados de manera que la contribución de todos y cada uno de los miembros del grupo sea fundamental para el éxito de la tarea marcada por el docente. Según Johnson & Johnson (1999), los miembros de un grupo de este tipo de aprendizaje saben que su rendimiento debe depender del esfuerzo de todos los miembros de su grupo.

4.6. Procedimiento e Instrumento de Recogida de Datos

Para proceder a la recogida de resultados del estudio me basaré en varios métodos de recogida que serán:

- Observación directa

Considero importante desde el rol docente la observación directa continua del alumnado, así como de sus conductas y dificultades, teniendo en cuenta en todo momento que aceptan las normas, respetan al resto de compañeros, participan, utilizan estrategias para el logro de una meta común, además del uso del material de forma adecuada y en los momentos oportunos.

- Escala Graupera y Ruiz

Este instrumento consta de veintiocho ítems distribuidos en cuatro dimensiones que son: cooperativismo, competitividad, individualismo y afiliación. Estas categorías, constan de siete ítems en cada una. En cada uno de los ítems se evaluará del 1 al 4, siendo el primero total desacuerdo y el cuarto total acuerdo.

- Ficha de sensaciones

Elaboraré una ficha con preguntas abiertas para el alumnado en la que tendrán que responder como se han sentido a la hora de trabajar en grupo y conocer sus sensaciones realizando este tipo de actividades. De esta manera los alumnos nos podrán proporcionar algún comentario y no serán todo datos estadísticos.

- Cuestionario de Aprendizaje cooperativo

En este cuestionario se evaluarán o medirán los principales elementos del aprendizaje cooperativo después de haber sido sometidos a varias sesiones de actividades con componente cooperativo. Este instrumento está formado por cinco dimensiones: interacción promotora, interdependencia positiva, responsabilidad individual, procesamiento grupal y habilidades sociales.

5. Plan de Acción

UNIDAD DIDÁCTICA: “Cooperamos Juntos”

Introducción de la Unidad Didáctica y Justificación

La unidad didáctica que se presenta a continuación trata sobre el fomento del aprendizaje cooperativo mediante retos y desafíos físicos, la cual se encuentra dentro de la asignatura de Educación Física. Dicha unidad ha sido llevada a cabo en el Colegio Público León Felipe, situado en Valladolid, concretamente en el barrio de la Rondilla con alumnos de 6º de Primaria y se enmarca bajo el título “Cooperamos juntos”.

El Aprendizaje Cooperativo constituye una metodología activa en la que se trabaja para maximizar el aprendizaje dentro del grupo, el desarrollo de la competencia social, además de favorecer la inclusión para poder así reducir el acoso escolar. Mediante los retos o desafíos propuestos en la unidad didáctica he tratado de establecer diferentes metas de manera que el alumnado se ha sentido motivado y comprometido a la hora de trabajar en grupo, con la finalidad de conseguir una serie de objetivos que conlleven alcanzar un logro común. Por lo tanto, es importante promover la comunicación y el respeto entre todos los alumnos, siendo el docente el guía o conductor de la actividad, y además generando preguntas para que el alumnado trate de idear estrategias a la hora de la búsqueda del objetivo principal de dicha tarea.

Es esencial que el resultado en este tipo de actividades se obtenga gracias a la participación de todos los miembros del grupo, sin dar mayor importancia a las acciones individuales. Esto es así, ya que a menudo son algunos de los integrantes los que tratan de sacar la actividad adelante, liderando el grupo y dejando a un lado a los que necesitan más apoyo, lo cual puede provocar rechazo, conflictos, desmotivación o incluso ansiedad.

Estos retos deben tener el componente, por lo tanto, de estar diseñados de manera que la contribución de todos y cada uno de los miembros del grupo sea fundamental para el éxito de la tarea marcada por el docente. Según Johnson & Johnson (1999), los miembros de un grupo de este tipo de aprendizaje saben que su rendimiento debe depender del esfuerzo de todos sus miembros.

Para su posterior desarrollo, se han establecido unos objetivos que se pretenden alcanzar siguiendo unos contenidos concretos a través de diferentes actividades, construyendo además un planteamiento didáctico en base a las diferentes competencias básicas del currículo. Dicha unidad didáctica gira en torno al aprendizaje cooperativo, el cual se trata de un trabajo conjunto con el fin de conseguir el logro de unos objetivos comunes. Además, según varios investigadores observamos que se produce un aumento en las conductas y relaciones sociales de los alumnos a través de la enseñanza cooperativa (Graham, 1992; Polvi y Telama, 2000; Fernández del Río, 2003).

Debido a lo reflexionado en el anterior párrafo, es fundamental destacar que gracias a una participación activa y directa se generarán unos resultados beneficiosos tanto para cada uno de los niños como para todos ellos. Por otro lado, se destaca la gran importancia de la colaboración en la educación, especialmente en el área de Educación Física, desarrollando la adquisición de valores desde edades tempranas.

Por último, según nos afirman Johnson, D. W. y Johnson R (1994) aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les proporciona de manera directa, sino que lo adquieren ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador, requiere la participación activa y directa de los estudiantes.

Fundamentación Legal

La Unidad Didáctica que se presenta, con el título “Cooperamos juntos”, ha sido desarrollada tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Además, se enmarca dentro del área de Educación Física y está dirigida al alumnado de 6º de Primaria. Además, trata los siguientes decretos:

- ❑ DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León
- ❑ Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Contexto

El CEIP León Felipe, es un centro público de Educación Infantil y Primaria que está situado en el barrio de la Rondilla. Este colegio recibe a alumnos de diferentes zonas de Valladolid ya que limita con los barrios de España, San Nicolás y San Pedro Regalado. En este barrio nos situamos a unos 15 minutos del centro de la ciudad y abundan construcciones generalmente antiguas, además de varios servicios públicos y privados como parques, campos de fútbol, colegios, institutos o bibliotecas. Por otro lado, al CEIP León Felipe acuden alumnos de diferentes entornos culturales, incrementando en los últimos años el número de personas inmigrantes tanto en el colegio como integrados en el barrio. Dicho colegio cuenta con distintas instalaciones como biblioteca, un gran patio, un aula CLAS... No obstante, cabe destacar las instalaciones del mismo para la práctica de la Educación Física, ya que cuenta con un gimnasio o pabellón cubierto y un patio con dos campos de fútbol sala y uno de baloncesto en los que hay dos porterías y cuatro canastas.

Además, cabe destacar que el nivel socio-económico que predomina en el entorno del alumnado es la clase “media-baja”, con lo cual, el tipo de familias que acuden al centro se dedican a sectores como la construcción, servicios o industrial. Por tanto, tienen una estabilidad laboral pero debido a la gran crisis económica de los últimos años y a la inmigración, ha aumentado el número de desempleos y de personas entre las familias que no cuentan con una gran formación académica.

El curso elegido para la intervención ha sido 6º de Primaria ya que hay una gran diversidad, pero todo el alumnado cuenta con un nivel y un desarrollo cognitivo y psicológico adecuados para llevar a cabo las actividades programadas. Se trata de un grupo en el cual se pueden observar grandes diferencias con respecto a los intereses y además cuentan con diferentes niveles de motivación. Aunque los conflictos son escasos ya que los que existen derivan fundamentalmente del crecimiento y socialización del propio alumnado, la presencia de la diversidad nos lleva a trabajar para prevenir situaciones conflictivas y potenciar las relaciones interpersonales.

Sin duda, considero muy oportuno la realización de este tipo de actividades, ya que siempre he observado de la competitividad e individualismo que existe en las clases de

Educación Física desde el otro lado, y las ganas que tienen los alumnos por superarse a sí mismos. Pero, sobre todo, las ganas que tienen por ser el líder, queriendo destacar y sentirse superiores a sus compañeros.

Contenidos, Criterios de Evaluación Y Estándares de Aprendizaje Evaluables

En esta unidad didáctica se trabajan los contenidos de 6º de Educación Primaria, adaptados en función de las actividades realizadas en cada una de las sesiones. Dichos contenidos tratan comúnmente los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas- de respuestas, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Uso adecuado y creativo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.

Dichos contenidos forman parte del tercer y cuarto bloque del sexto curso, según lo que señala el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, marco legislativo referente de nuestra Unidad.

Bloque 3. Habilidades motrices (BOCYL)

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|---|---|---|
| <p>-Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.</p> <p>-Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos, desde un planteamiento de análisis previo a la acción.</p> <p>-Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.</p> <p>-Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.</p> | <p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> | <p>1.1. Adapta las habilidades motrices básicas a los distintos espacios en función de las actividades y los objetivos a conseguir.</p> <p>1.4. Se orienta en las acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad.</p> <p>1.5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p> <p>2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> |

| Bloque 3. Habilidades motrices (Adaptación a mi unidad) | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | Competencias |
| <p>-Asimilación y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente con eficiencia y creatividad.</p> <p>-Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades desde un planteamiento de análisis previo a la acción.</p> <p>-Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.</p> <p>-Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.</p> | <p>1. Determinar situaciones con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales de forma eficaz.</p> <p>2. Solucionar retos tácticos aplicando diferentes principios y reglas, actuando de forma coordinada y cooperativa, desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> | <p>1.1. Adapta las habilidades motrices básicas a los distintos espacios en función de las actividades y los objetivos a conseguir.</p> <p>1.4. Se orienta en las diferentes acciones en relación con los demás y a los fines de la actividad.</p> <p>1.5. Mantiene correctamente el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p> <p>2.1. Utiliza los recursos idóneos para solventar situaciones básicas de táctica colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>2.2. Desarrolla combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo.</p> | <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CCL</p> |

CSC: Competencias sociales y cívicas

AA: Aprender a aprender

CCL: Competencias de comunicación lingüística

Bloque 4. Juegos y actividades deportivas (BOCYL)

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|---|--|---|
| <p>-Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>-Uso adecuado y creativo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.</p> <p>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p> <p>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>-Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</p> | <p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <p>5. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> | <p>1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes entornos y actividades físico deportivas ajustándose a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>1.2. Adapta la habilidad motriz de salto a diferentes entornos y actividades físico deportivas, ajustando su realización espacio-temporal y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en situaciones motrices.</p> <p>2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p>2.3. Distingue juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición.</p> <p>5.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>5.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>5.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p> |

Bloque 4. Juegos y actividades deportivas (Adaptación a mi unidad)

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | Competencias |
|--|--|---|---|
| <p>-Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>-Uso adecuado y creativo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación.</p> <p>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p> <p>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>-Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</p> | <p>1. Resolver las diferentes situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes de espacio y tiempo a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <p>5. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> | <p>1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p>2.3. Distingue y maneja estrategias de cooperación.</p> <p>5.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas con espontaneidad, creatividad.</p> <p>5.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>5.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad</p> | <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CCL</p> <p>IE</p> |

CSC: Competencias sociales y cívicas

AA: Aprender a aprender

CCL: Competencias de comunicación lingüística

IE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Metodología

Respecto al siguiente punto, me gustaría tratar la metodología como algo fundamental en el proceso de enseñanza del alumnado, partiendo del cómo enseñar para que se comprendan totalmente los contenidos que llevan a cabo. En este caso, he utilizado diferentes contenidos ya que creo que no solo hay uno correcto para todo, sino que es un punto positivo mezclar varios en función de las diferentes actividades que se van a desempeñar o dependiendo de la situación de la sesión.

Por ello, he usado del mando directo en algunas de las órdenes que he impuesto a la hora de realizar las tareas propuestas, pero combinando esta metodología con el aprendizaje guiado. Esto es así, ya que a través de la realización de mi unidad didáctica basada en retos o desafíos cooperativos he considerado esencial que no solo fuera yo el que proporcionara todas las pautas para su realización, sino que guiara la actividad dando cierta libertad al alumnado con la finalidad de elaborar estrategias logrando observar cómo conseguir el objetivo común de la mejor forma. Además, tengo que destacar que personalmente me parece muy interesante poder llevar a la práctica el método de reproducción, ya que creo que como se dice comúnmente, una imagen dice más que mil palabras, por lo tanto, además de ser una buena explicación, es muy adecuado realizar una ejecución sencilla de cómo serían los movimientos que deben hacer en una sesión o actividad determinada.

Por otro lado, la unidad se fundamenta en los siguientes principios metodológicos, los cuales han sido de gran importancia en la historia de la educación y siguen en vigentes, propuestos por el Ministerio de Educación. Considero muchos de ellos esenciales para las orientaciones metodológicas, aunque para el desarrollo de mi intervención he escogido seis de todos ellos. Estos son los siguientes:

A. Principio de actividad

Todos los pedagogos de la escuela nueva insisten y luchan por conseguir el principio de actividad. Algunos de ellos, aluden al aspecto social y vital de la actividad teniendo en cuenta la importancia de la experiencia. Teniendo en cuenta diferentes afirmaciones de los defensores del principio de actividad, podemos enunciar una serie de consideraciones

que la enseñanza debería contemplar si quiere ser activa. Además, dichas consideraciones se trabajan de manera directa a lo largo de todas las sesiones que he planteado, estas son:

- Plantear situaciones problemáticas, que creen cierta tensión mental. El dogmatismo incita a la pasividad.
- La participación se estimula planteando dificultades asequibles, mejor que si se presentan los saberes como acabados y resueltos.
- Aprender haciendo, ejercitando todo tipo de capacidades.
- Las programaciones deben incluir las actividades que los alumnos deben realizar, incluyendo un plan de trabajo con indicación de tareas.
- La actividad debe potenciar el trabajo autónomo y los autoaprendizajes.
- Entender la actividad como investigación es una posibilidad didáctica digna de ser considerada.

B. Principio de socialización

Este principio didáctico debe entenderse unido al resto de los principios surgidos o potenciados por el movimiento de la Escuela Nueva, el cual aún sigue vigente. Uno de los objetivos de la escolarización es la socialización de los alumnos ya que desarrolla aspectos educativos a través de trabajos colectivos o actividades en grupo lo cual es el aspecto principal en las actividades realizadas a lo largo de las sesiones planteadas durante mi periodo de prácticas.

Cuando hablamos de aprendizaje cooperativo estamos suponiendo un ambiente educativo en el que el propio alumnado toma decisiones, mientras que el docente pierde su posición tradicional para convertirse en un mediador, orientador o asesor que guía el discurso de las actividades. Esto favorece el hecho de que dichos alumnos, aprendan a cooperar y a aceptarse mutuamente. Por último, cabe destacar que todo tipo de técnicas deben utilizarse para favorecer la cooperación y la aceptación personal, así como para estimular los aprendizajes y mejorar el clima de relaciones en el aula.

C. Principio de globalización

Es otro de los principios metodológicos dentro de lo que se rige la unidad. Cabe resaltar que es una forma de organizar los contenidos, orientándolos de forma que los niños los perciban como un todo integrado alrededor de diferentes ejes o ideas sobre cuestiones de la vida diaria. Una de las características de dicho enfoque es la de favorecer las relaciones entre los contenidos, eligiendo un tema de forma que les motive y despierte su interés.

En el planteamiento de la unidad didáctica, subyace el principio globalizador y la lucha contra el aprendizaje fragmentado al sugerir que los aprendizajes giren en torno a un eje o un problema, el cual será el aprendizaje cooperativo mediante retos o desafíos.

D. El método de proyectos

El método de proyectos ofrece a los estudiantes oportunidades únicas para desarrollar habilidades para la gestión y la toma de decisiones. A través de esta unidad, el objetivo es obtener ideas a partir del planteamiento de un tema que es el aprendizaje cooperativo. Posteriormente y a través de las diferentes sesiones se irán trabajando aspectos esenciales de la cooperación que deberán incorporando para la preparación de una actividad final y su puesta en marcha. El objetivo o finalidad que tienen los alumnos es la de desarrollar sus aprendizajes, pudiéndolos aplicar a situaciones concretas (la realización de la actividad final) además de una muy buena actitud de grupo con sus compañeros.

E. Principio de autonomía

Principio metodológico recomendado por la escuela Nueva como reacción al modelo tradicional, frente a autoridad y dependencia se procura la libertad y a la autonomía. La idea de aprendizaje como un descubrimiento autónomo, hunde sus raíces en Wertheimer (1945), Bruner (1960) o Piaget (1970). Este aprendizaje se convierte en un primer paso para aprender a aprender en el cual, su principal finalidad, es la de desarrollar la capacidad y libertad de los alumnos para poder organizar su aprendizaje.

A lo largo de esta unidad, los niños podrán desarrollar dicho principio en toda ella, el cual está íntimamente unido con principios de actividad, participación, etc. Dentro de esta

concepción de enseñanza en esta unidad, el alumno es capaz de idear estrategias, analizar posibles soluciones ante un desafío, consultar y analizar posibles soluciones dentro de un grupo, organizar los materiales útiles para dicha actividad, llevar a cabo acciones motrices, así como desarrollar el componente social.

F. Principio de juego

Es importante destacar que jugando aprendemos muchas cosas, con entusiasmo hacemos lo que nos gusta y por ello utilizar el juego como método de aprendizaje tiene un fuerte componente motivacional. Además, el juego permite descargar la energía negativa, sirve de descanso, estimula el desarrollo, motiva hacia el aprendizaje y fomenta la creatividad. Desde esta dimensión, logramos ver el progreso y debe atender que el juego desarrolle la cooperación y se trabaje bien con lo que supone competición, aunque siempre establece retos que al alumnado le motiva.

Esto se traslada a esta unidad ya que a lo largo de todas las sesiones se presentan diferentes actividades que contienen una finalidad común, a través de la motivación y el aprendizaje. Esto es importante ya que se van a motivar para el resto de sesiones y para poder superarse a ellos mismos poco a poco.

5.1. Sesiones

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
| Sesión | 1 | Instalación | Patio |
| Objetivos | 1. Identificar las consignas dadas de manera cooperativa. 2. Emplear diferentes acciones motrices. | | |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN | | | |
| <i>¿Cómo se divide la sesión?</i> | <i>Título/Descripción de la actividad principal</i> | | <i>Materiales</i> |
| 1. Calentamiento: movilidad articular ascendente y carrera continua. 2. Actividad principal de la sesión 1 3. Vuelta a la calma: estiramientos. | <p>- Apoyos. En esta actividad el docente hará varios grupos y determinará una serie de apoyos en el suelo que tendrán que realizar. Todo tipo de apoyos tendrán que ser contados (un pie, dos manos...) y se irán sumando para tratar de conseguir en todo el grupo el número de apoyos dado. Una vez se tengan los apoyos el grupo se desplazará hacia un punto partiendo de la posición que han logrado.</p> <p>- La isla. Para esta actividad se dividirán varios grupos y en cada grupo se dibujará con tiza una circunferencia en la cual entren todos los miembros del grupo. Más adelante se irán dibujando circunferencias de menor tamaño en las que tendrán que arreglárselas para entrar dentro todos los componentes del grupo.</p> | | - Tizas. |

Observaciones acerca de la actividad:

Al tratarse de la primera sesión de la unidad didáctica agrupé a todos los alumnos cerca de mí para explicarles lo que es la cooperación, haciendo varias preguntas para ver qué sabían haciendo que levantaran la mano y se respetaran el turno de palabra. En un primer momento, observé que sí tenían idea de lo que significa cooperar y trabajar en equipo, pero también me di cuenta de que no entraba dentro de sus intereses ya que se trata de una clase muy competitiva y con numerosos alumnos que pertenecen a varios equipos de diferentes modalidades deportivas y están acostumbrados a ese componente competitivo cada semana.

Una vez explicado el tema principal y la actividad que íbamos a hacer a continuación, hice una división en dos grupos para que resultara más sencillo a la hora de dar diferentes órdenes en los apoyos en este caso. La actividad fue muy bien y siguió su transcurso, además de que la última propuesta les produjo una gran motivación ya que iban a tratar de hacer los mínimos apoyos posibles, en estático esta vez.

Para la siguiente actividad no hubo tampoco ningún tipo de problema, pero sí que es cierto que duró menos tiempo del que tenía previsto y quizá resultó demasiado sencilla para alumnos de sexto curso.

Como replanteamiento, decir que para la próxima sesión trataría de ajustar mejor las actividades en cuanto al tiempo para que fueran más equilibradas y tuvieran una duración parecida.

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| Sesión | 2 | Instalación | Patio |
| Objetivos | <p>1. Establecer un orden para el logro de un objetivo común.</p> <p>2. Planear estrategias de manera cooperativa.</p> | | |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN | | | |
| <i>¿Cómo se divide la sesión?</i> | <i>Título/Descripción de la actividad principal</i> | | <i>Materiales</i> |
| <p>1. Calentamiento : movilidad articular ascendente y carrera continua.</p> <p>2. Actividad principal de la sesión 2</p> <p>3. Vuelta a la calma: estiramientos.</p> | <p>- Barco pirata. En esta actividad colocaremos varios bancos con la finalidad de que los alumnos suban encima de ellos y traten de desplazarse de un lado a otro de la fila de bancos sin tocar el suelo, siendo ayudados por sus compañeros. Se harán varias propuestas de retos que han de conseguir todos para pasar al siguiente desafío. Se colocan por orden de altura, por orden de nacimiento y por orden alfabético (esta vez sin hablar).</p> <p>- Pilla la pica. En este juego pondremos a los alumnos en círculo con una pica de plástico cada uno en la mano apoyada en el suelo estando de pie. Tendrán que tratar de girar en el círculo pasando a la posición de al lado, pero dejando la pica en el sitio, por lo tanto, intentarán coger la pica que su compañero deja. Las picas que se caigan quedarán eliminadas las personas que no han conseguido cogerlas.</p> | | <p>- Bancos suecos.</p> <p>- Picas.</p> <p>- Silbato.</p> |

Observaciones acerca de la actividad:

Respecto a esta sesión, se comenzó diciendo a los alumnos que sacaran unos bancos suecos al patio y los pusieran en fila. Una vez explicada la actividad se pusieron de pie sobre ellos de forma aleatoria y toda ella tuvo un transcurso adecuado ya que cada uno de los diferentes desafíos que proponía motivaba al alumnado para seguir porque tenían la incertidumbre de cuál sería la siguiente tarea a realizar y querían hacerlo en poco tiempo. El problema que encontré fue el tremendo barullo que montaron el cual no estaba en mi mente al pensar la actividad. Este problema se solventó en la última variante ya que al decirles que no se podía hablar solamente hacían gestos, pero entiendo que es complicado cuando se trata de una clase tan movida y habladora como lo es ésta.

En el juego de las picas la actividad fue muy bien, aunque surgió la situación de que uno de los alumnos, el cual es muy impulsivo, se cabreó al ser eliminado y lanzó la pica contra el suelo.

Como replanteamiento, para una próxima sesión trataría de hacer alguna breve pausa entre los desafíos para calmar al alumnado modificando el comienzo del siguiente reto que no se produciría hasta que no haya silencio.

En cuanto a la situación problemática del alumno que lanzó la pica al suelo, traté de hablar con él consiguiendo que se calmara. Durante éste periodo de tiempo delegaría en uno de los eliminados para que diera la consigna de que el grupo girara.

| | | | |
|---|--|---|-------|
| Sesión | 3 | Instalación | Patio |
| Objetivos | <p>1. Emplear acciones motrices de calidad para el avance.</p> <p>2. Construir acciones grupales para el logro de un desafío.</p> | | |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN | | | |
| <i>¿Cómo se divide la sesión?</i> | <i>Título/Descripción de la actividad principal</i> | <i>Materiales</i> | |
| <p>1. Calentamiento: movilidad articular ascendente y carrera continua.</p> <p>2. Actividad principal de la sesión 3</p> <p>3. Vuelta a la calma: música de relajación y feedback de la sesión.</p> | <p>- El tren. En esta actividad se colocará al alumnado en fila y se les dará un balón el cual tendrán que ir pasando hacia delante desde el último puesto, colocándose dicho alumno al principio para así poder avanzar. Más adelante, será al revés entonces el primero de la fila pasará el balón hacia atrás por debajo de las piernas y se colocará en el último puesto y así sucesivamente.</p> <p>-El tren de mercancías. En dicha actividad la disposición y organización será la misma que en la anterior, pero en este caso se proporcionará un balón a cada uno que tendrán que colocar entre su pecho y la espalda del compañero de delante. Tendrán que tratar de avanzar sin que ninguno de los balones se caiga, de ser así se parará y volverán a intentarlo de nuevo.</p> | <p>- Balones de baloncesto.</p> <p>- Conos.</p> <p>- Silbato.</p> | |

Observaciones acerca de la actividad:

En esta sesión, al tratarse de muchos alumnos hice dos filas ya que servían para las dos actividades. La división y organización de los grupos fue adecuada evitando algunos posibles conflictos al conocer ya la clase hace un tiempo, pero surgió un problema en cuanto al enfoque de la actividad en sí, ya que yo les presenté una actividad cooperativa, de trabajo en equipo en la cual no podían seguir si algo se hacía mal dentro del grupo y en la que tenían que tratar de centrarse en la calidad de los movimientos antes que en la rapidez de estas acciones. Sin embargo, el resultado fue el contrario ya que al ponerles en dos filas, asociaron las actividades como una carrera o una competición y trataron de hacerlo lo más rápido posible siendo muy complicado que saliera el reto y haciendo trampas. En medio de la actividad paré la sesión para explicar de qué se trataba esta actividad realmente y dando alguna pauta a la hora de ayudar a realizar la actividad, además poniendo alguna norma o prohibición para evitar dichas trampas.

Como replanteamiento, explicaría más detenidamente lo que quiero buscar en ese tipo de actividades al principio, recalcando la importancia del resultado y su calidad. Además, haría solamente un grupo para que sea el grupo-clase el que consiga esa meta u objetivo común. También, podría ofrecer algún tipo de recompensa a la clase mediante un sistema de puntos en el que acordado previamente pueda premiarse con algo que a ellos les guste.

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| Sesión | 4 | Instalación | Gimnasio |
| Objetivos | <p>1. Emplear estrategias cooperativas que faciliten la consecución del reto.</p> <p>2. Planear la mejor ruta para la evasión de los obstáculos.</p> | | |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN | | | |
| <i>¿Cómo se divide la sesión?</i> | <i>Título/Descripción de la actividad principal</i> | | <i>Materiales</i> |
| <p>1. Calentamiento: movilidad articular ascendente y carrera continua.</p> <p>2. Actividad principal de la sesión 4</p> <p>3. Vuelta a la calma: tumbados en el suelo con los ojos cerrados con música. Voy indicando con un toque en el pie de cada uno para que vayan colocándose en la fila.</p> | <p>- Cruza el río. En esta actividad el reto propuesto será el de cruzar de un lado al otro del gimnasio utilizando colchonetas, de manera que ninguno de los integrantes podrá tocar el suelo. Tratarán de ir pasando las colchonetas para ir avanzando hasta la meta.</p> <p>- Campo de minas. En esta actividad se colocarán diversos materiales ocupando el espacio y los integrantes del grupo tendrán que tratar de pasar al otro lado sin tocar ninguno de estos materiales colocados en el suelo. Para crear un nivel de dificultad más alto, en la ronda posterior tendrán que tratar de pasar, esta vez cogidos de la mano.</p> | | <p>- Colchonetas.</p> <p>- Picas.</p> <p>- Ladrillos.</p> <p>- Bancos.</p> <p>- Balones.</p> <p>- Conos.</p> <p>- Chinos.</p> |

Observaciones acerca de la actividad:

Esta sesión se introdujo diciendo que tendrían que pasar un río de lava en el cual no podían quemarse y por lo tanto debían hacer uso de las colchonetas en el primer caso y en el segundo caso, al contrario, no deberían pisar las minas porque explotarían. Esta sesión la planteé así por ser dentro del gimnasio y tener que necesitar más material, además de que el orden fue ese en las actividades ya que era más sencillo recoger el material usado en la primera actividad para posteriormente preparar el material para la segunda actividad.

El problema fue que el juego de las colchonetas les resultó realmente un desafío y les gustó mucho porque les suponía más dificultades, sin embargo, en el segundo juego no tuvieron prácticamente ninguna dificultad con lo que creo que su nivel de motivación descendió.

Como replanteamiento, creo que para la próxima sesión debería plantear actividades que tengan un mayor equilibrio en cuanto a la dificultad de las acciones motrices y cuenten con un similar componente cognitivo.

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| Sesión | 5 | Instalación | Patio |
| Objetivos | <p>1. Aplicar técnicas cooperativas para la búsqueda de una solución ante el problema planteado.</p> <p>2. Utilizar estrategias colaborativas ante una situación inusual.</p> | | |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN | | | |
| <i>¿Cómo se divide la sesión?</i> | <i>Título/Descripción de la actividad principal</i> | | <i>Materiales</i> |
| <p>1. Calentamiento: movilidad articular ascendente y carrera continua.</p> <p>2. Actividad principal de la sesión 5</p> <p>3. Vuelta a la calma: por parejas se entregará una pluma de relajación que usarán para masajearse entre ellos.</p> | <p>-El nudo. Colocaremos en círculo a los alumnos y estos tendrán que darse la mano entre todos estando prohibido dársela a la persona de al lado. Una vez se forme un enredo tendrán que tratar de desenredar el nudo que han creado sin soltar sus manos.</p> <p>-Pasar el aro. Se pondrán en círculo con las manos agarradas y el docente introducirá un aro entre sus brazos, que tendrán que tratar de ir pasando sin soltar las manos para que dé toda la vuelta. Después se introducirán más aros.</p> | | <p>- Aros.</p> <p>- Plumas de relajación.</p> |

Observaciones acerca de la actividad:

En la presente sesión, la actividad del nudo motivó en gran medida a los alumnos, hasta el punto de que querían complicar el reto lo máximo posible enredándose todo lo que podían.

El segundo ejercicio con los aros les parecía imposible al explicárselo, pero luego vieron que era algo posible y se sintieron bien al saber que podían hacerlo cuando lo veían como algo que no estaba a su alcance.

La sesión no presentó ningún problema, pero en caso de tener que comentar alguna mejora, como replanteamiento añadiría alguna variante más para que cada actividad tuviera alguna diferencia y les resultara igual de motivante al principio que al final, ya que a pesar de ser actividades que les parecían muy amenas y lúdicas al principio, al final acabaron cansándose con lo cual su implicación y participación era menor y más pasiva.

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Sesión | 6 | Instalación | Patio |
| Objetivos | 1. Estimular la creatividad en el alumnado. 2. Coordinar acciones con el resto de compañeros. | | |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN | | | |
| <i>¿Cómo se divide la sesión?</i> | <i>Título/Descripción de la actividad principal</i> | | <i>Materiales</i> |
| 1. Calentamiento: movilidad articular ascendente y carrera continua. 2. Actividad principal de la sesión 6 3. Vuelta a la calma: | <p>-Adelante y atrás. Todos los alumnos cogerán un extremo del paracaídas y cuando se diga la palabra: ATRÁS, lo estiraremos entre todos. Cuando se diga: ADELANTE, nos juntaremos todos en el centro.</p> <p>-Mar, tierra y aire. Estiramos la tela al completo y agitaremos la lona a ras de suelo si la consigna es MAR, a media altura al decir TIERRA y con los brazos estirados si lo que decimos es AIRE.</p> <p>-Pelota al aire. Se pondrá una pelota en el paracaídas y trataremos de agitar la tela para mover la pelota por los bordes, elevarla y evitar que entre por el centro. Después, podremos introducir diferentes tipos de balones o incluso varios a la vez.</p> | | -Lona cooperativa. -Balones de diferentes tipos. |

Observaciones acerca de la actividad:

En esta sesión se hizo trabajo con el paracaídas o lona cooperativa y yo fui el guía de la misma acompañando también desde una posición de un borde de la lona. Esta actividad les enganchó desde el principio ya que el simple hecho de ver algo tan diferente como es el colorido y la amplitud de la tela les gustaba y llamaba la atención.

En esta sesión todo el mundo estaba igual de implicado y buscaba que el reto se cumpliera, además de mostrar interés por los siguientes desafíos que se propondrían o incluso trataban de adelantarse intentando adivinar ellos lo que yo les sugeriría para hacer. No hubo problema excepto cuando se introdujo algún balón, ya que algún compañero trató de hacerle volar por su cuenta, sin contar con el resto del grupo y tuve que alertarle ya que podría dar un balonazo a alguien en la cara y al tener la lona agarrada con las dos manos no podría taparse ni si quiera. Este alumno lo entendió y todo fue de maravilla, les gustó mucho y creo que tiene muchos recursos y posibilidades.

Como replanteamiento simplemente decir que para la próxima vez advertiré de los peligros que conlleva la actividad cuando tiene algo de material que nos puede golpear para que tengan cuidado especial a la hora de realizar alguna acción y evitar posibles golpes o conflictos.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Para proceder a la evaluación de la Unidad Didáctica utilizaré un instrumento llamado escala de observación. Con él realizaré una rúbrica para evaluar el comportamiento del alumnado a lo largo de las actividades propuestas en dicha unidad. En la siguiente rúbrica de evaluación se tratarán diferentes ítems y la media de estos supondrá un porcentaje en la nota final.

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE “Cooperamos Juntos” | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ÍTEMS | 1 Poca/Insuficiente | 2 Regular/Suficiente | 3 Buena/mucha | 4 Excelente/Demasiado |
| Participación activa en las sesiones | | | | |
| Interés mostrado en las actividades planteadas | | | | |
| Actitud positiva | | | | |
| Escucha activa | | | | |
| Cooperación | | | | |
| Respeto hacia sus compañeros/as | | | | |
| Respeto hacia el material | | | | |

Contribución al Desarrollo de las Competencias Básicas

La principal contribución de las competencias consiste en orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible. Estas competencias nos permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Por ello, dichas competencias se definen como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa. Estas tienen el fin de lograr responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de destrezas prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Además, son habilidades necesarias para todos los ciudadanos como saber, hacer, convivir, y ser. Cabe destacar que nos sirven para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarnos a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

A continuación, se detallará una explicación de cada una de las competencias que se trabajan en la unidad didáctica **“Cooperamos Juntos”**:

-Competencia en comunicación lingüística

Es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones. La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito, de aprendizaje y regulación de conductas y emociones, en el cual, su meta es comprender y saber comunicar tanto en la lengua materna como en lenguas extranjeras.

La adquisición de esta competencia mediante la presente unidad se trabaja desde la variedad de comunicación entre los compañeros, a través de intercambios comunicativos y por medio del uso de normas que rigen el discurso de la actividad con el uso de lenguaje específico que la propia materia aporta.

-Competencias sociales y cívicas

Recoge los comportamientos que preparan a las personas para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social, profesional y cívica, en una sociedad cada vez más diversificada y plural. Esta competencia se trabajará con las actividades llevadas a cabo en las sesiones planteadas, ya que se fomenta el desarrollo de las relaciones sociales con todos los componentes del grupo independientemente de su género, condición, nacionalidad, etc. Todo el alumnado tendrá que mostrar una participación grupal y no siempre con las mismas personas, tratando de colaborar para conseguir los mejores resultados. Esto permite trasladar diferentes valores como vivir en sociedad y comprender la realidad social del mundo en que se vive.

-Competencia para aprender a aprender

Aprender a aprender supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Consta de dos dimensiones, por un lado, la toma de conciencia de las propias capacidades intelectuales, del proceso y las estrategias empleadas para desarrollarlas. Por otro lado, ser consciente de lo que puede hacer por sí mismo y de lo que puede hacer con ayuda de los demás, lo cual es esencial en esta unidad ya que la idea parte de cada integrante y su autonomía, pero después se traslada al resto del grupo haciendo eficaz esa estrategia mediante el reflejo de acciones motrices.

-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Hace referencia a la habilidad de cada persona para transformar las ideas en actos, a la capacidad de innovación y de asunción de riesgos, y a las aptitudes necesarias para la planificación y gestión de proyectos. Por ello, considero muy oportunas las actividades desarrolladas para afrontar esta competencia, ya que en un grupo se asignan unos determinados roles para cada uno de los integrantes, en los cuales cada uno actúa en función de cuál cree que será su mejor función para ayudar al resto de compañeros.

Esta competencia es fundamental para el desarrollo de las aptitudes necesarias para afrontar numerosos aspectos de la vida personal, de procesos de aprendizaje, preparación del

alumnado respecto de su futura vida profesional y para afrontar cambios personales, sociales y económicos.

Interdisciplinariedad y Transversalidad

Las competencias transversales son las que integran aprendizajes de disciplinas diferentes y procesos vinculados al crecimiento y a la evolución educativa y personal del alumnado. En la unidad didáctica presente, trataremos ciertos componentes que sirven de precedente a la hora de ponerlos en práctica dentro de otras materias, ya que tendrán relación y serán complementarios. Dichos componentes son los siguientes:

- Espíritu emprendedor, que será desarrollado fomentando la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
- La inclusión educativa e igualdad de oportunidades y la no discriminación. En esta propuesta, se han programado actividades para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. En otras ocasiones, con alumnos los cuales presentaban algún tipo de dificultad, en concreto con una alumna con discapacidad auditiva, intentaba proponer una alternativa a la explicación de una actividad de manera oral, esta era intentar comunicarme a través de gestos y colocarme frente a ella para que así pudiera observarme más fácilmente además de usar el método de reproducción siempre cuando fuera necesario.
- El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres en las distintas actividades propuestas, además de la prevención de la violencia de género y de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Esto se realiza de manera indirecta, pero en todas las sesiones se tendrá en cuenta para el correcto desarrollo de las mismas.
- El aprendizaje de la prevención y resolución de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. A través de la unidad se podrán observar estos valores, rechazando cualquier tipo de violencia, trasladando un clima de paz y de respeto para que se desarrollen de forma pacífica y correcta todas las sesiones.
- Medidas para que la actividad física formen parte de una rutina diaria en la que el deporte sea algo esencial generando actividades atractivas, dinámicas y motivacionales como son las expuestas anteriormente. Esto genera interés por parte

del alumnado y sirve para conseguir lograr el desarrollo de su salud además de fomentar la creación de buenos hábitos desde edades tempranas.

5.2. Recursos

Existen diferentes recursos que se van a presentar a lo largo de este plan de acción o propuesta de intervención, los cuales serán los recursos humanos, espaciales y materiales.

- Recursos humanos

Respecto a los recursos humanos, debido a que la propuesta de intervención se pondrá en marcha en el periodo de prácticas, se necesitan dos profesores, uno que observará en todo momento el plan de acción y otro, yo mismo, que presentaré todas las sesiones. El trabajo entre estas dos personas será consensuado y llevado a cabo como responsables para establecer un orden en la programación llevada a cabo entre las distintas actividades y una buena comunicación para lograr el desarrollo de todas las sesiones y objetivos planteados.

- Recursos espaciales

Estas sesiones serán llevadas a cabo en el patio y en el gimnasio del CEIP León Felipe en Valladolid, los cuales son espacios muy amplios y perfectos para el correcto desarrollo de la unidad, siempre respetando las normas del colegio en cuanto a organización de espacios con la otra docente de Educación Física y con los recreos escalonados debido a la pandemia por Covid 19.

- Recursos materiales

Se utilizarán diferentes recursos en el desarrollo de la propuesta de intervención, los cuales serán descritos en las diferentes sesiones desarrolladas. Se pueden destacar los siguientes:

- ❖ Tizas.
- ❖ Bancos suecos.
- ❖ Picas.
- ❖ Silbato.
- ❖ Balones de baloncesto.
- ❖ Conos.

- ❖ Silbato.
- ❖ Colchonetas.
- ❖ Ladrillos.
- ❖ Conos.
- ❖ Chinos.
- ❖ Aros.
- ❖ Plumas de relajación.
- ❖ Lona cooperativa.
- ❖ Balones de diferentes tipos.

6. Resultados

En este apartado se presentarán los resultados de observaciones y datos obtenidos a través del cuestionario realizado por los alumnos. Dicho comentario cuenta con diferentes dimensiones, las cuales son: cooperatividad, competitividad, individualismo y afiliación. Este cuestionario trata 28 ítems y se divide en 7 específicos para cada una de las categorías.

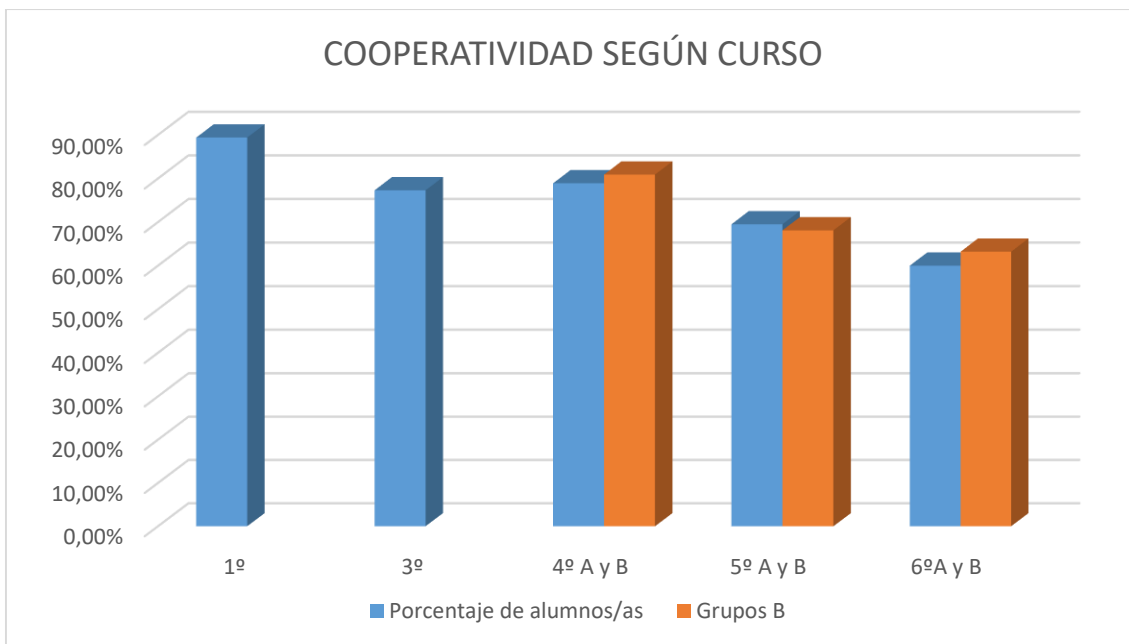
| Número total de población: 165 | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Curso | 1° | 3° | 4°A | 4°B | 5°A | 5°B | 6°A | 6°B |
| Total clase | 19 | 22 | 19 | 21 | 23 | 22 | 20 | 19 |
| Chicos | 12 | 14 | 10 | 11 | 14 | 16 | 13 | 13 |
| Chicas | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 | 6 | 7 | 6 |
| Practican deporte | 1 | 3 | 4 | 2 | 7 | 5 | 9 | 4 |

A partir de la observación de estos datos en relación al género, edad y si existe la realización de alguna práctica deportiva fuera de la escuela, desarrollaré unos gráficos para cuantificar estos datos y darles un sentido en cuanto a las dimensiones trabajadas mediante el cuestionario. Las respuestas de los alumnos determinarán las representaciones gráficas las cuales realizaré de manera que si un alumno contesta si está bastante de acuerdo (3) o

totalmente de acuerdo (4) con más de la mitad de los ítems dados por dimensión, se considerará a ese alumno afirmativo en la dimensión pertinente, sin embargo, si más de la mitad de sus respuestas en una categoría lo describen como muy en desacuerdo (1) o algo en desacuerdo (2) se considerará como negativo en esa categoría o dimensión.

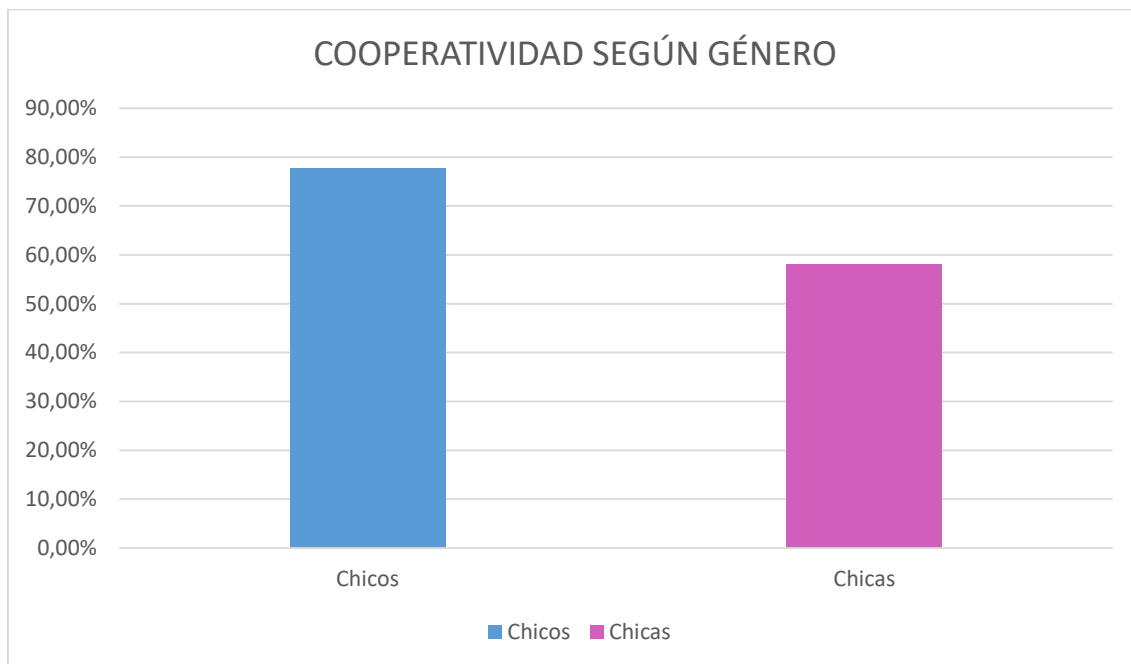
6.1. Cooperatividad

6.1.1. En relación al curso



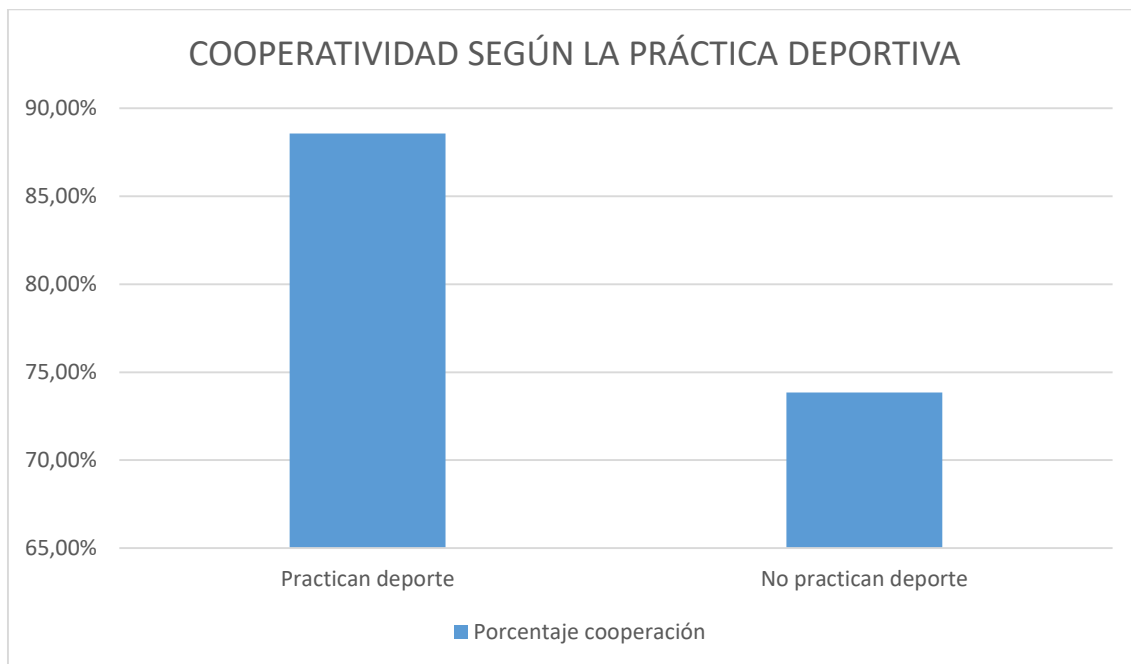
En este gráfico he elaborado una comparación donde podemos observar que los valores de cooperación en el CEIP León Felipe, con una población estudiada de 165 personas, son muy altos siendo el valor superior 89,40% del alumnado y el nivel inferior un 60%, según las respuestas obtenidas en el cuestionario.

6.1.2. En relación al género



En el gráfico anterior se puede observar que la cooperación es notablemente mayor en los chicos y en dicho gráfico observamos un 77,86% del total de alumnado de género masculino, los cuales son 103 alumnos, frente a un valor de 58,06% en las respuestas generadas por el género femenino, las cuales son 62 alumnas, para la dimensión de la cooperatividad en función del género.

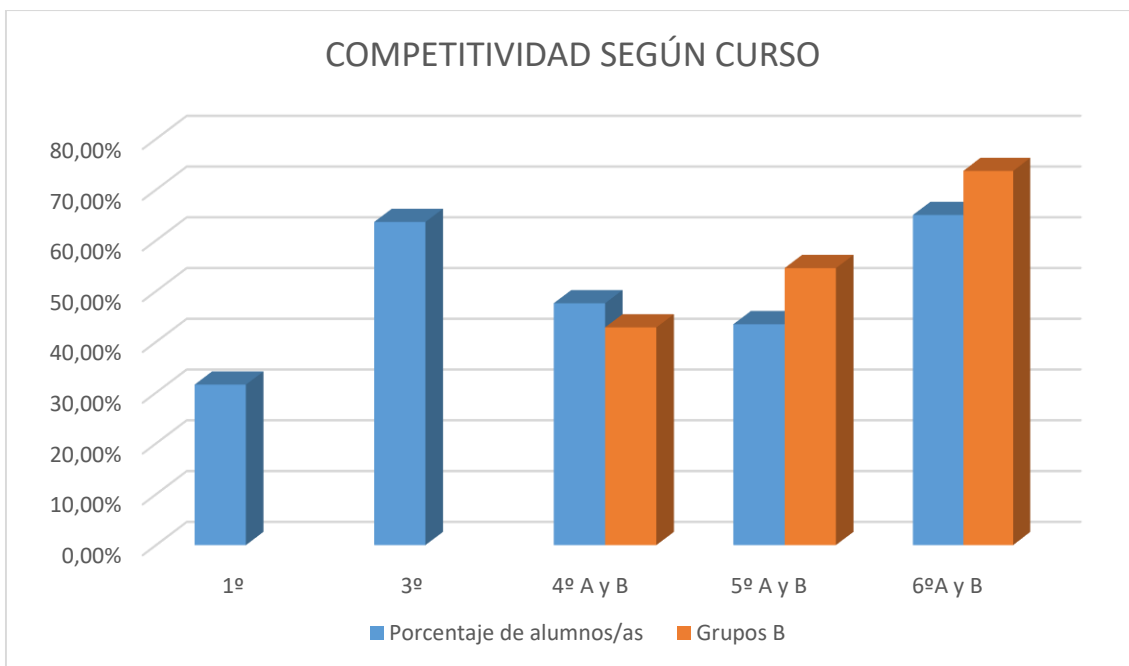
6.1.3. En relación a la práctica deportiva



En el gráfico anterior, el nivel de cooperación es considerablemente alto pero destacable en alumnos/as que realizan práctica deportiva fuera del ámbito escolar. De los 35 alumnos/as que realizan alguna práctica deportiva extraescolar, los cuales son un 21,21% del total de la población estudiada, que son 165 alumnos/as, podemos observar que el valor más alto lo tienen los alumnos que realizan actividad deportiva fuera de la escuela, teniendo el 88,57% de los alumnos que realizan esta práctica un componente cooperativo frente a un 73,84% el valor del total de los alumnos que no practican un deporte fuera del centro. Para tener en cuenta los alumnos que sí realizan una práctica deportiva se hará una pregunta dentro de la ficha de sensaciones que contestarán.

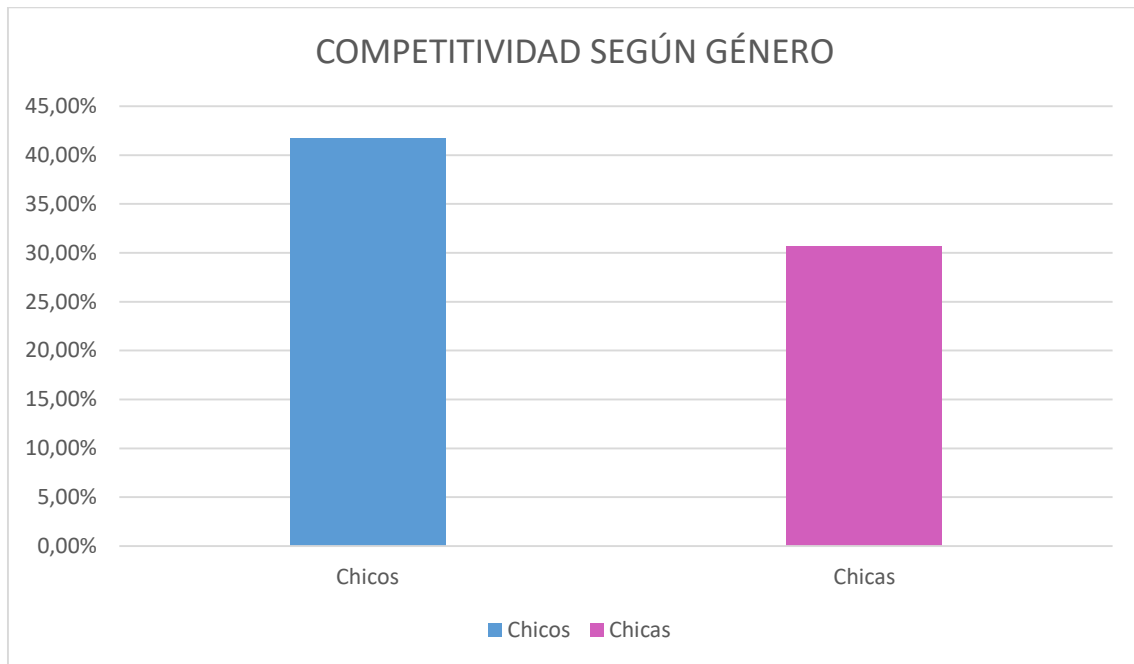
6.2. Competitividad

6.2.1. En relación al curso



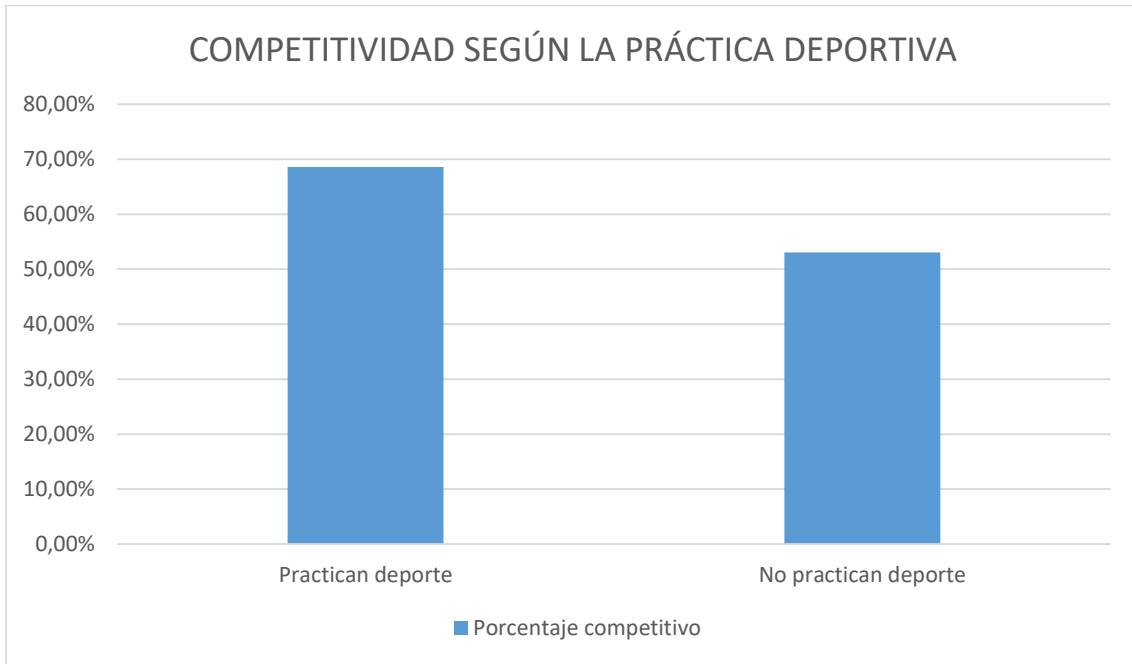
En el gráfico anterior podemos observar como el componente competitivo es mayor en los cursos superiores siendo el valor más alto del 73,68% del alumnado de sexto curso frente al valor mínimo que encontramos en el primer curso que se trata de un 31,57% del total del alumnado en esta clase. De nuevo, podemos darnos cuenta que la clase de tercero se sale de los valores siendo una de las clases más competitivas con un valor del 63,63%.

6.2.2. En relación al género



En el gráfico anterior nos percatamos de que las chicas son menos competitivas teniendo un valor del 30,64% perteneciente al total del género femenino, mientras que en el género masculino observamos un valor del 41,74% del total de chicos que nos encontramos en el centro.

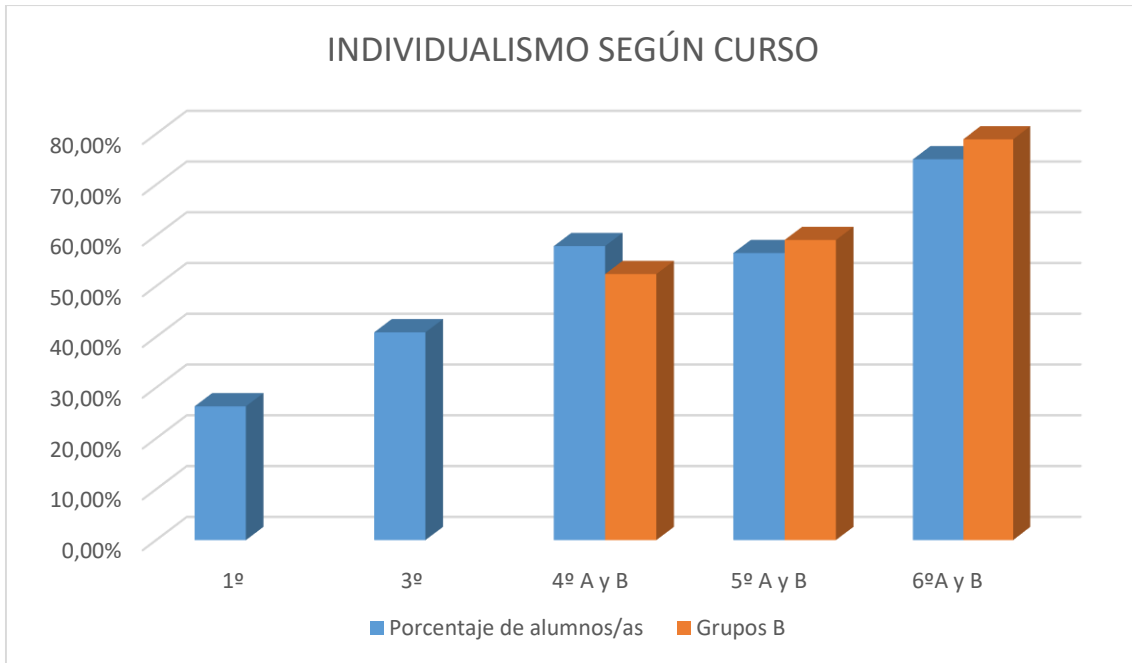
6.2.3. En relación a la práctica deportiva



En el gráfico anterior, nos podemos percatar que el grado de competitividad en relación a la práctica deportiva fuera del centro aumenta considerablemente con un valor del 68,57% en el alumnado que realiza alguna de estas prácticas frente a un 53,07% de personas que no realizan actividades deportivas extraescolares, pero también resultar ser competitivas.

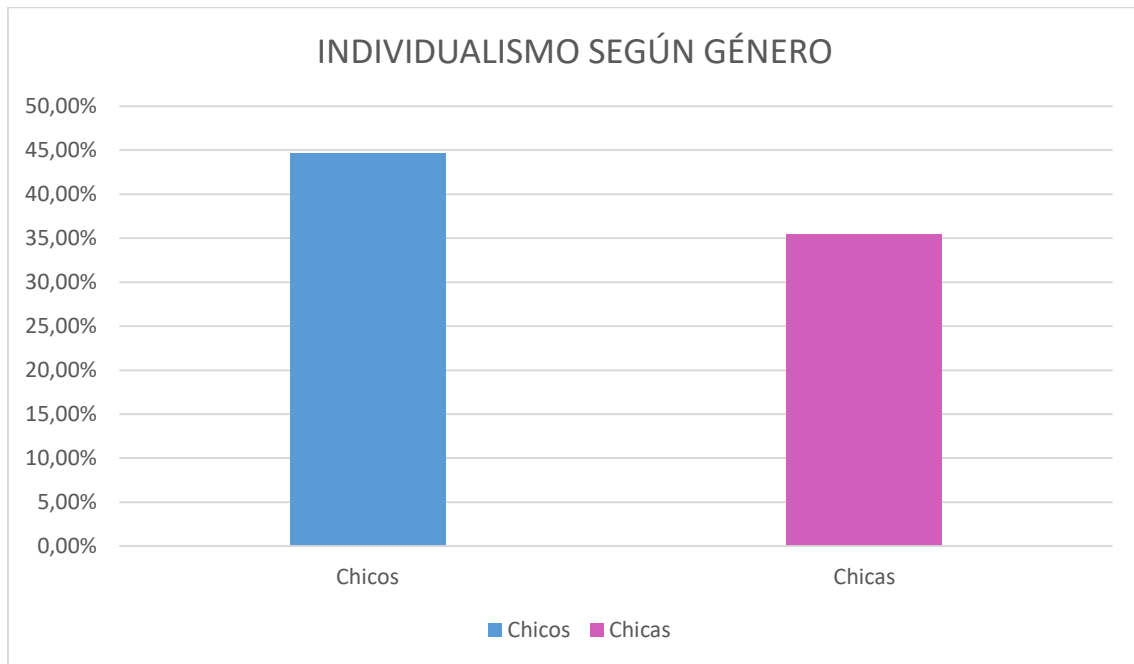
6.3. Individualismo

6.3.1. En relación al curso



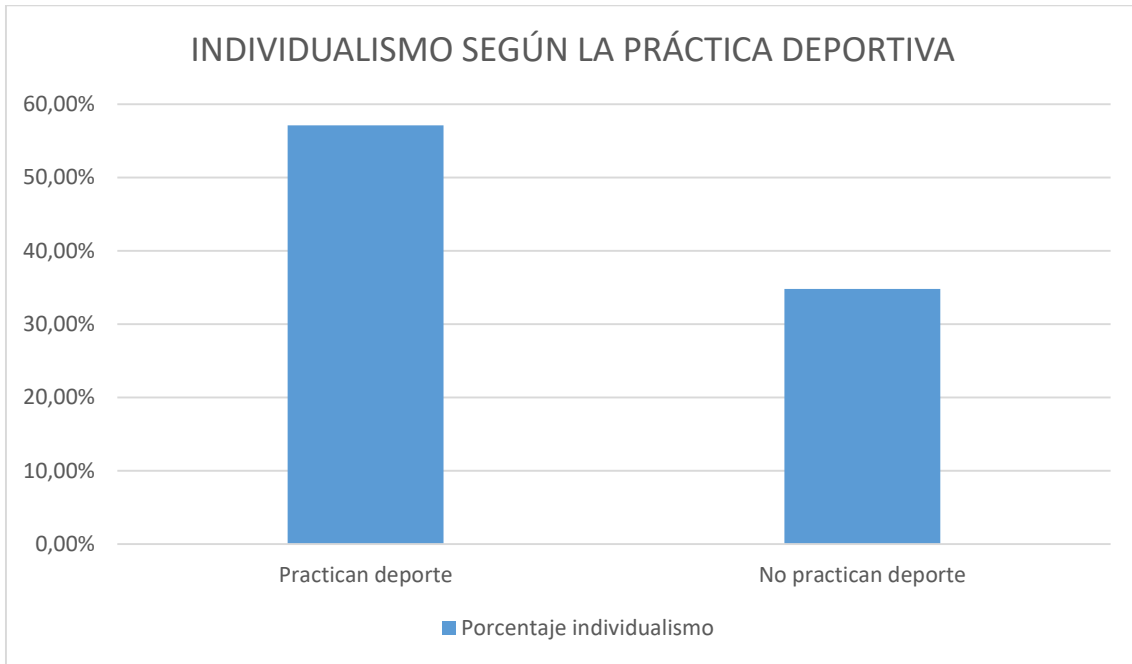
En el gráfico anterior podemos observar que el componente individualista está muy presente sobre todo en los cursos superiores, teniendo como máximo valor un 78,94% en sexto curso y siendo el primer curso el que conserva el valor mínimo con un porcentaje del 26,31%.

6.3.2. En relación al género



Como podemos ver en el gráfico anterior, el valor de individualismo en cuanto al género es mayor en los alumnos de género masculino con un 44,66% frente a un valor del 35,48% en las alumnas de género femenino.

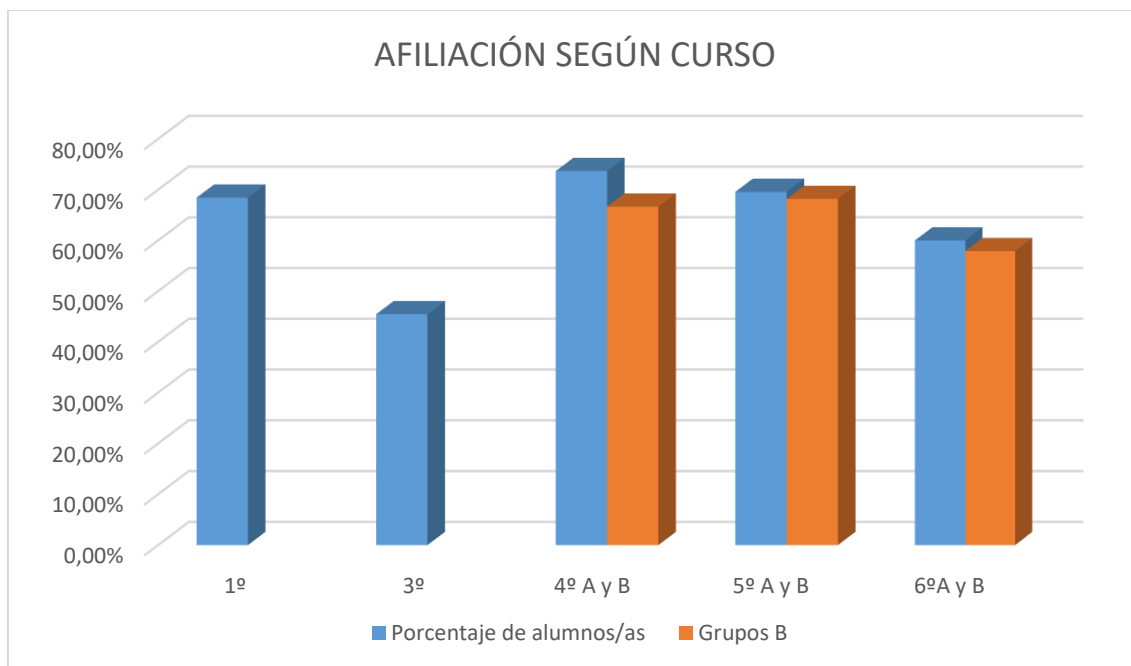
6.3.3. En relación a la práctica deportiva



Respecto a la relación con el individualismo y la práctica deportiva, en el gráfico anterior vemos como el 57,14% de los alumnos que realizan alguna práctica deportiva tiene un componente individualista superior. Esto lo vemos cuando sólo el 34,81% del alumnado que no realiza ninguna práctica deportiva entra también en las estimaciones marcadas para el individualismo.

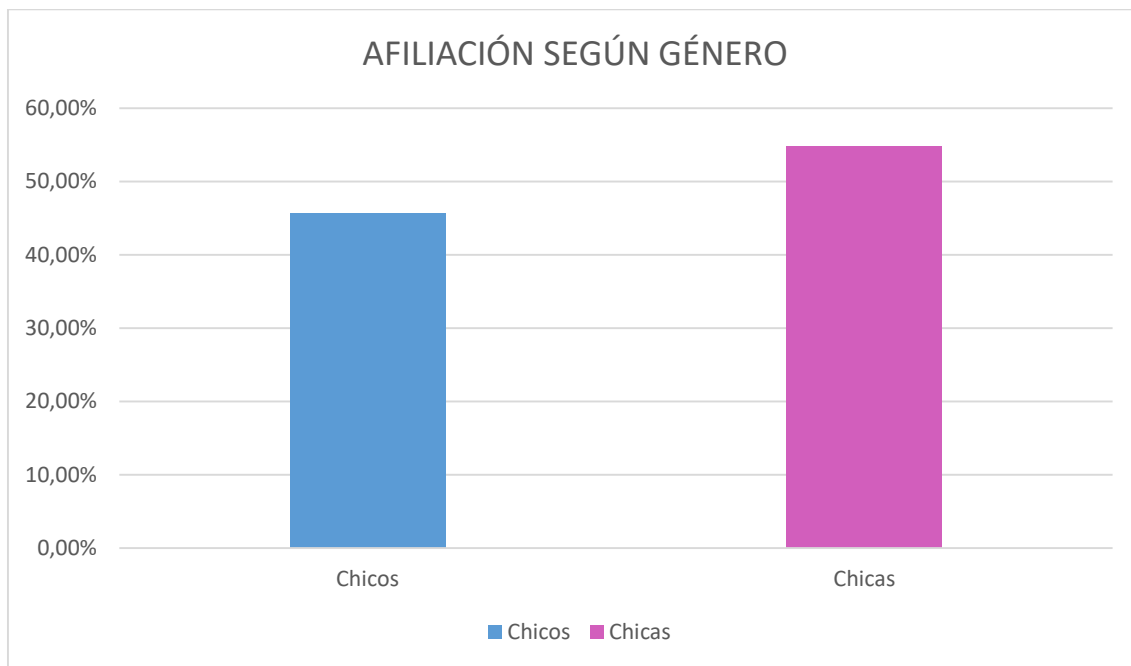
6.4. Afiliación

6.4.1. En relación al curso



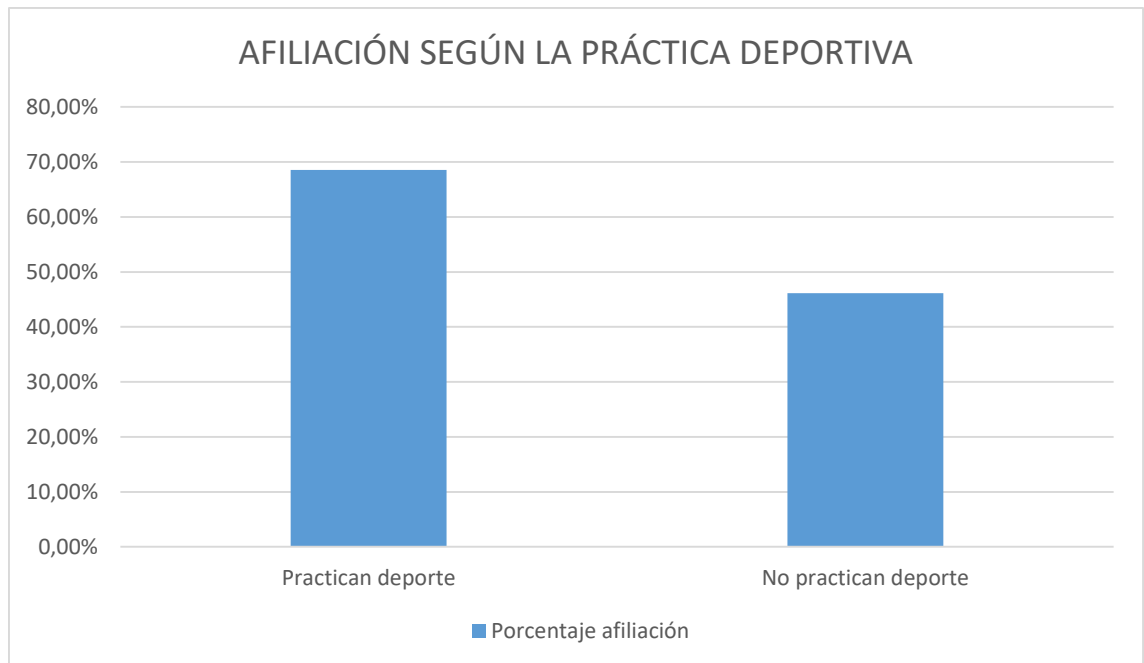
En los valores del gráfico anterior podemos observar que hay bastante igualdad en cuanto a la relación que existe entre la afiliación en función de los diferentes cursos. Sin embargo, como se puede apreciar, en el tercer curso el grado de afiliación es un 45,45%, siendo el valor mínimo del centro.

6.4.2. En relación al género



En el caso del gráfico anterior, podemos ver unos valores similares en cuanto a la afiliación según el género del alumnado, aunque en el género femenino está más presente teniendo un valor del 54,83% el grado de unión o afiliación, frente a un valor del 45,63% en el alumnado de género masculino.

6.4.3. En relación a la práctica deportiva



En el gráfico anterior, destacamos que el componente afiliativo es mayor en las personas que realizan una práctica deportiva demostrando esta adhesión con un valor del 68,57%, frente a un 46,15% de personas que demuestran afiliación y a su vez no realizan ninguna práctica deportiva.

7. Discusión

En este apartado, interpretaré los datos ya analizados anteriormente mediante una discusión en la cual podré destacar lo que mi plan de acción ha permitido y si se han cumplido los objetivos del estudio, apoyándome en los resultados para compararlos con diferentes autores y ver si estos son coincidentes o discrepantes. Es por ello, que sería bueno retomar los objetivos de la investigación para la realización de la investigación teniendo en cuenta el objetivo general que se trata de conocer el nivel de cooperación, competitividad, individualismo y afiliación del alumnado en la asignatura de Educación Física.

Por otro lado, he tratado otros objetivos de carácter más específicos como:

- Observar las diferencias en relación con el aprendizaje cooperativo que existen entre las categorías de género.

Según Moreno y Vera (2008) a lo largo de los años, a la mujer se le atribuía la responsabilidad de educar sus hijos, además de estar censuradas debido a sus acciones, sentimientos y motivaciones.

Además, Rich (1999) señala que en los chicos la motivación por la competición y el liderazgo hace que desarrollen estrategias para la consecución de una serie de objetivos individuales. Gracias a todo esto, genera en el alumnado una tendencia a asumir comportamientos enmarcados en los estereotipos de género.

Estas afirmaciones coinciden con la propuesta de intervención ya que analizando el gráfico que muestra la cooperación en relación al género podemos ver que hay una diferencia notable en cuanto a la cooperación en los alumnos de género masculino con un 77,60% frente a un nivel del 58,06% en las alumnas de género femenino.

Aunque es cierto, que en cuanto a los niveles de afiliación se refiere los datos no coinciden con las afirmaciones, ya que las chicas tienen un valor más alto que los chicos, siendo este porcentaje de un 54,83% frente a un nivel del 54,83% en las chicas. Es curioso, pero

podemos decir que en este estudio los chicos son más cooperativos, pero también más competitivos que las chicas.

- Comprobar las diferencias que existen entre las diversas edades del alumnado.

Respecto a la diferencia de edades, como nos indica Le Boulch (1997), la actividad física en personas adolescentes y mayores juega en determinadas ocasiones el papel de no proporcionar solamente el resultado objetivo buscado, sino que además cuenta con la sensación de vencer un desafío cooperativo. No obstante, otras experiencias relacionadas con las actividades deportivas a una edad temprana en la que no se está aún preparado para el desarrollo de tareas competitivas, tiende a separar al alumno de cualquier experiencia motriz.

Por lo tanto, en este caso podemos decir que esta idea de Le Boulch discrepa con los resultados del estudio, ya que los valores de cooperación y afiliación más altos en relación al curso son en los cursos de edades más tempranas y se extrae la conclusión de que se trata de una cooperación menor en cursos superiores con la excepción del tercer curso, que en este colegio es la clase más problemática.

- Distinguir los niveles de individualismo y competitividad entre los alumnos.

Como indica Velázquez (2014 p.9) la cooperación se trata fundamentalmente en un proceso centrado en la responsabilidad individual y no en la sumisión de los alumnos, lo cual parte de un acuerdo de reglas propuestas entre el docente y los estudiantes. Por ello, respecto a la actuación docente en las aulas de los colegios se deberá focalizar la atención en ensalzar la autonomía propia del alumnado.

Siguiendo esta afirmación, podemos observar que los niveles más altos de individualismo se dan en los cursos superiores con un 78,94%, en el género masculino con un 44,66% y en los alumnos que realizan una práctica deportiva extraescolar con un 57,14%, lo cual coincide de manera directa con la dimensión de la competitividad ya que los valores más altos del estudio también se dan en los cursos superiores con un 73,68%, en el género masculino con un 41,74% y en el alumnado que realiza alguna práctica deportiva con un 68,57%.

- Analizar el trabajo de cooperación y colaboración en equipo que existe entre las diferentes clases del centro.

Es esencial la incorporación del ámbito y espíritu de cooperación en el aula. Según Schmelkes (1995, p. 15) “las necesidades sociales de los alumnos tienen que ver con la convivencia con el otro y los otros, la de lograr una convivencia sana, provechosa y constructiva”.

Acorde con la definición anterior, en cuanto a las diferencias de cooperación y colaboración o afiliación de los distintos grupos, podemos observar en las representaciones gráficas que la clase más cooperativa es la de primer curso con un valor del 89,40% y la menos cooperativa es un grupo de sexto curso teniendo un valor del 60%. En cuanto al grado de afiliación podemos observar mediante los gráficos que el nivel más alto lo tiene uno de los grupos de cuarto curso con un 73,68% y la que peor grado de afiliación tiene es la clase de tercer curso con un 45,45%.

8. Conclusiones

Finalmente, para concluir este estudio me gustaría comentar las metas u objetivos logrados con la población con la que se ha realizado este Trabajo de Fin de Grado, haciendo referencia a las comparaciones extraídas en la discusión, donde se relacionan los objetivos que forman parte de este trabajo que tienen relación a:

Observar las diferencias en relación con el aprendizaje cooperativo que existen entre las categorías de género.

Este objetivo se cumple, ya que se aprecia que hay una diferencia notable en el nivel de cooperación existente entre los alumnos de género masculino y las alumnas de género femenino. Este dato se ha podido obtener mediante las respuestas del cuestionario y también mediante la observación directa durante la realización de mi plan de acción en el periodo de prácticas en el centro.

Comprobar las diferencias que existen entre las diversas edades del alumnado.

En este caso, el segundo objetivo también se cumple ya que encontramos grandes diferencias entre los alumnos del centro en función del curso en el que se encuentran, que podemos ver que el nivel de cooperación va disminuyendo en función del avance hacia cursos superiores y en relación a la práctica deportiva, donde podemos destacar que el alumnado que practica algún deporte tiene mayor componente cooperativo, sobre todo si se trata de un deporte colectivo, aunque también es cierto que son alumnos más competitivos.

Distinguir los niveles de individualismo y competitividad entre los alumnos.

En dicho objetivo podemos notar la diferencia existente entre los niveles de individualismo y competitividad entre los alumnos del centro, ya que a lo largo del estudio y mediante las representaciones gráficas destacamos que tanto los niveles más altos de competitividad como los de componente individualista coinciden en los grupos de alumnos de cursos superiores, siendo estos niveles menores en cursos más bajos.

Analizar el trabajo de cooperación y colaboración en equipo que existe entre las diferentes clases del centro.

En este objetivo específico podemos denotar que en las clases de cursos superiores existe menos cooperación y sin embargo en la clase de edad más temprana hay un gran componente

de cooperación, aunque se ha observado que en el centro existen unos niveles de cooperación bastante altos. Sin embargo, para indicar el grado de afiliación o unión en los grupos he de decir que los resultados no han sido los esperados ya que la clase que tiene mayor componente de afiliación es la de cuarto curso y la que presenta menos grado afiliativo es la de tercer curso, lo cual tiene bastante sentido, ya que se trata de la clase más problemática y en la que más conflictos se generan en todo el centro.

Para finalizar, me gustaría comentar que se han realizado diversos estudios similares por grandes autores, pero cada alumno es diferente y en cada tipo de población estudiada pueden darse diversos resultados, pero el aprendizaje cooperativo se trata de algo esencial en la educación y en la vida personal.

Por lo tanto, considero que si hay algo claro es que como maestros de Educación Física debemos fomentar este tipo de aprendizaje para poder lograr un desarrollo integral en el alumnado tanto en su trayectoria académica como en sus valores como persona.

9. Anexos

Ficha de sensaciones

| | |
|--|--|
| Género: | |
| Curso: | |
| ¿Practicar alguna actividad física fuera del colegio? ¿Cuáles? | |
| ¿Qué actividades te han gustado más? | |
| ¿Qué actividades no te han gustado? ¿Cómo te habría gustado cambiarlas? | |
| ¿Cómo te has sentido trabajando en equipo? ¿Por qué? | |

Escala Graupera-Ruiz, cuestionario realizado a los alumnos para resultados.

Escala Graupera/Ruiz de preferencias de interacción social en educación física (GR-SIPPEL) Ruiz, Graupera, Moreno, y Rico (2010)

| Durante las clases de educación física... | Muy en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| Me gusta hacer las cosas mejor que los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta decir y hacer cosas que ayuden a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trabajo en grupo para que deseen estar conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta trabajar a mi manera, sin preocuparme de lo que hacen los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta ser capaz de hacer las cosas mejor que mis compañeros y compañeras de clase | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta participar en trabajos de grupo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Necesito participar en un grupo para sentirme bien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mi mejor manera de hacer las cosas bien es hacerlas solo/a | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Intento ser el/la mejor del equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Creo que el trabajo en grupo es necesario para todos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gustan los juegos de grupo porque siempre sé lo que tengo que hacer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Deseo que haya que hacer ejercicios individuales para poder trabajar solo o sola | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta terminar mi trabajo antes que los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me encantan los deportes de equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gustan los juegos en grupo porque se notan menos mis fallos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me divierten mucho las actividades en las que trabajo solo o sola | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta que me digan que lo he hecho mejor que los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta ayudar a los demás compañeros y compañeras, aunque a mí no me ayuden | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sólo me siento bien cuando trabajo en equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me encantan los deportes individuales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trabajo más duro que los demás si trato de superar a mis compañeros y compañeras de clase | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Deseo trabajar con los demás, aunque sea en tareas muy aburridas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Las cosas me salen mejor cuando estoy con los demás que cuando estoy solo o sola | 1 | 2 | 3 | 4 |
| La mejor manera de aprender en clase es trabajar solo o sola | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trabajo más duro en algo cuando veo que los demás lo hacen mejor que yo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me gusta realizar trabajos en grupo, aunque sean más difíciles | 1 | 2 | 3 | 4 |
| La mejor manera de aprender en clase es que te acepten para participar en un grupo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Cuando trabajo solo/a es cuando saco mejores notas | 1 | 2 | 3 | 4 |

Dimensiones:

Cooperatividad: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26

Competitividad: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25

Individualismo: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28

Afiliación: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27

Ruiz, L. M., Graupera, J. L., Moreno, J. A., y Rico, I. (2010). Social preferences for learning among adolescents in Secondary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29, 3-20.

10. Referencias Bibliográficas

- Albarrán, I. (2011). *La educación para la salud en el aula de Educación Infantil*. Madrid: Cultiva libros, S.L.
- Allport, G.W. (1962). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Amigo, M. (2008). *Medrando sans de bocado en bocado...de xogo en xogo*. A Coruña: Xunta de Galicia.
- Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J. y Snapp, M. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Barrena Pacheco, P. I. (2010). Educación física: una alternativa a la obesidad. *Revista Autodidacta*, v. 1 n. 2, pp. 14.22. <https://www.efdeportes.com/efd148/las-competencias-basicas-en-educacion-fisica.htm>
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- BOE.es - BOE-A-2010-10542 Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. (2010, 2 julio). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/07/02/861/dof/spa/>
- BOE.es - BOE-A-2015-738 Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (2015, 21 enero).
- Bowles, S & Herbert, G. (1983). *La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital-trabajo*. *Educación y Sociedad*, nº 2: 7-23. [Dialnet-EducacionFisicaYDesarrolloIntegral-2543127.pdf](http://dialnet-educacionfisica.ydesarrollointegral-2543127.pdf)
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.

- Fernández-Río, J. (2001). *La socialización de las personas a través del aprendizaje cooperativo en educación física*. En actas del I Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas. Medina del Campo.
- Fernández-Río, J. (2017). *El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física*. *Retos*, 32, 264-269. doi:10.47197/retos.v0i32.51298
- Hernández Fernández, L., & Madero Valencia, O. M. (2008). *El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en educación física*. México: Sección 54. <https://www.colectivocinetica.es/media/hern%C3%A1ndez-y-madero-aprendizaje-cooperativo-como-metodolog%C3%ADa-de-trabajo-en-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica.pdf>
- Hierro Recio, L. Á., Atienza Montero, P., & Pérez Díez de los Ríos, J. L. (2013). Teams-Games-Qualifying Tournaments (TG-QT). *Aprendizaje mediante juego cooperativo con equipos no estructurados*. IX Jornadas sobre Docencia de Economía Aplicada (2013), p 1-9.
- Iglesias Muñiz, J. C., González García, L. F., & Fernández-Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Iglesias, J. C., González, L. F., y Fernández, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Madrid: Pirámide.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula / Cooperative Learning in the Classroom*; Paidos Educador. Paidos.
- Kagan, S. (1985). *Co-op Co-op*. In *Learning to cooperate, cooperating to learn* (pp. 437-452). Springer, Boston, MA.
- Lagunas, J. M. (2006). *Educación física y desarrollo integral*. Isla de Arriarán: revista cultural y científica, (28), 275-296.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Lavasani, M.G., Afzali, L. & Afzali, F. (2011). *Cooperative Learning and Social Skills*. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 4, pp. 186-193
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.

- Moruno, P., Sánchez, M., & Zariquiey, F. (2011). *La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular*. Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa, 167-198.
- Murcia, J. A. M., & Lacárcel, J. A. V. (2008). Un estudio experimental de las diferencias por género en la percepción de competencia a partir de la cesión de responsabilidad en las clases de educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 46(8), 1-10.
- Parsons, T. (1976). La clase escolar como sistema social: algunas de las funciones en la sociedad americana. *Revista de Educación*, nº 242: 64-86.
- Ribas Mateos, N. (2004). *Una invitación a la sociología de las migraciones*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- RICH, J. (1999): *Las barreras del género*, en: RICH (Ed.): *El mito de la educación*, pp. 288-297. Barcelona: Grijalbo.
- Sáez de Ocáriz, U. (2016). Aprendizaje cooperativo. En Blázquez, D. (coord.). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (pp. 53-82). Barcelona: INDE.
- Sánchez, P. (2021). *Competencias Clave en Educación Física. Mundo Entrenamiento*. Recuperado de: <https://mundoentrenamiento.com/competencias-clave-en-educacion-fisica/>
- Sharan, S. & Sharan, I. (1976). *Small group teaching. Englewood Cliffs*. NJ: Educational Technology Publications.
- Slavin, R.E. (1990). *Cooperative learning. Theory, research, and practice*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Velázquez, C. (Coord.). (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.