



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO.

**PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA
MEJORA EN EL ÁMBITO LINGÜÍSTICO,
MATEMÁTICO Y AFECTIVO-SOCIAL, EN EL
ALUMNADO CON SÍNDROME DE PRADER-
WILLI.**

Curso 2021-2022.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Facultad de educación y trabajo social.

Laura Sousa Alcocer

Tutora: Sonia Olivares

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	4
PALABRAS CLAVE	4
RESUMEN EN INGLÉS.....	5
KEYWORDS.....	5
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DELTEMA.	5
OBJETIVOS	6
MARCO TEÓRICO.....	7
¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE PRADER-WILLI?.....	7
ETAPAS DEL DESARROLLO	8
EPIDEMIOLOGÍA.....	8
ENFERMEDADES CLINICAMENTE SIMILARES	8
REHABILITACIÓN DEL SÍNDROME	9
DIAGNOSTICO	10
CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO	11
EDUCACIÓN.....	12
TIPOS DE CENTRO	12
CONDICIONES EN EL AULA	12
FAVORECER LAS CONDICIONES ANTERIORES.....	14
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	15
GUIA PARA PADRES DE NIÑOS CON SINDROME DE PRADER-WILLI: CONSEJOS Y AYUDAS.	17
LA COMIDA.....	18
TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO	19
LENTITUD EN LA EJECUCION DE TAREAS.....	20
NUESTRAS EXPECTATIVAS; DENTRO DEL AULA.....	21
QUÉ HACER CUANDO NO SABEMOS QUÉ HACER	22
PROPUESTA DIDÁCTICA	24
INTRODUCCION.....	24
OBJETIVOS.....	25
METODOLOGÍA.....	25
TEMPORALIZACIÓN	26
CASO.....	27
ACTIVIDADES	28
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
FUTURAS LINEAS DE TRABAJO	48
CONCLUSIONES.....	49
ANEXOS	50

BIBLIOGRAFÍA 83

RESUMEN.

El presente trabajo persigue el análisis de uno de los síndromes que podemos encontrar a lo largo de nuestra vida profesional como docentes, en concreto, el estudio del síndrome de Prader-Willi.

Conocemos multitud de síndromes, los cuales son muy comunes en las aulas, existiendo una gran información sobre los mismos. Podemos mencionar, entre otros; TEA (Trastornos del Espectro Autista) y TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Como se ha mencionado anteriormente, las abundantes referencias facilitan la ayuda de todos aquellos que presenten cualquiera de estos síndromes. Por el contrario, la escasa información y pautas sobre el síndrome Prader-Willi (a partir de ahora, SPW), dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre aquel alumno que padezca el mismo, siendo este, crucial para su desarrollo intelectual.

El principal objetivo que se pretende con el siguiente estudio sobre el SPW, versará sobre la escolarización de dichos alumnos/As; guía para padres, como referencia para llevar a cabo una buena educación de sus hijos diagnosticados con Síndrome de Prader-Willi, incidiendo en la propuesta didáctica para reforzar tanto el ámbito lingüístico, matemático como el afectivo-social; esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se realizarán las evaluaciones oportunas para comprobar si dicha propuesta educativa ha servido como mejora para la alumna desde su realización.

PALABRAS CLAVE

Síndrome de Prader-Willi, diagnóstico, evolución, guía para padres, propuesta didáctica.

RESUMEN EN INGLÉS

The present work pursues the analysis of one of the syndromes that we can find throughout our professional life as teachers, specifically, the study of the Prader-Willi syndrome.

We know a multitude of syndromes, which are very common in classrooms, and there is a great deal of information about them. We can mention, among others; ASD (Autism Spectrum Disorders) and ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). As mentioned above, the abundant references make it easy to help anyone with any of these syndromes. On the contrary, the scant information and guidelines on Prader-Willi syndrome (hereinafter, PWS), hinders the teaching-learning process on that student who suffers from it, this being crucial for their intellectual development.

The main objective that is intended with the following study on the SPW, will be about the schooling of said students; guide for parents, emphasizing the didactic proposal to reinforce both the linguistic, mathematical and affective-social spheres; essential for the teaching-learning process.

Finally, the appropriate evaluations will be carried out to check if said educational proposal haserved as an improvement for the student since its completion.

KEYWORDS

Prader-Willi Syndrome, diagnosis, evolution, parent guide, didactic proposal,

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

Con el transcurso del tiempo han emergido numerosos síndromes, los cuales presentan unas determinadas características, esto es; se muestran unos síntomas para los que existen unos concretos tratamientos.

Es complicado que, a lo largo de nuestra trayectoria de formación se haga un estudio exhaustivo de todos y cada uno de los síndromes existentes, ya que estos son numerosos. Siendo el dominio íntegro de todos ellos algo excepcional, cabría destacar que es muy importante al menos el conocimiento de la mayoría y la forma de actuar ante los mismos en el aula. Por último, he de aclarar que, con los tratamientos y pautas establecidas se puede reducir la sintomatología, pero nunca acabar con el mismo.

Debemos tratar a todos los niños por un igual, ya que todos presentan necesidades educativas especiales a lo largo de su educación, por eso debemos de estar preparados y así hacerlo adecuadamente.

El interés perseguido con este trabajo de fin de grado, es conocer con mayor profundidad el SPW, y como actuar ante un caso de dicho síndrome. Debe ser importante darle el proceso de enseñanza-aprendizaje que el alumno necesita para solventar sus necesidades.

Por ello, he realizado una búsqueda de información para que sea una herramienta útil, tanto como para docentes; elaborando una propuesta didáctica, como para padres, creando una guía para saber cómo orientar el día a día de los niños con SPW.

Asimismo, de manera más concreta, explicaré la propuesta didáctica llevada a cabo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal que se quiere alcanzar con este estudio será el siguiente:

+ Diseñar una propuesta didáctica para mejorar el desarrollo matemático, lingüístico y afectivo social en un alumno con SPW

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos más concretos llevados a cabo en el presente trabajo serán los siguientes:

- + Definir con claridad qué es el SPW.
- + Crear estrategias de enseñanza que sean buenas para trabajar el desarrollo matemático, lingüístico y afectivo-social.
- + Observar si el alumno ha obtenido buenos resultados con dichas actividades, comprobar si ha sido un acierto dicha propuesta didáctica.
- + Proponer unas futuras líneas de trabajo, sobre la propuesta didáctica.

MARCO TEÓRICO

¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE PRADER-WILLI?

Labhart y Willi y Prader, (1956), describieron el SPW en diversos centros educativos, en la ciudad de Suiza. Definieron el síndrome como una enfermedad genética, multisistémica causada por la pérdida de los genes paternos en el cromosoma número 15.

El SPW, presenta unas determinadas características, como pueden ser: rasgos faciales distintivos: frente estrecha, ojos en forma de almendra, labio superior fino, boca inclinada ligeramente hacia abajo y por último manos y pies pequeños, en función al resto del cuerpo. (Labhart, willi y prader,1956).

Además, presentan afectaciones en la salud como; diabetes tipo II, hipertensión, insuficiencias respiratorias, todo esto debido a la obesidad, ya que no son capaces de controlar el apetito, provocado por problemas en el hipotálamo. (Trujillo 2015).

Este síndrome, causa problemas cognitivos que se asocian a problemas del habla, y problemas de aprendizaje asociadas una discapacidad intelectual. (Labhart, prader y willi 1956).

ETAPAS DEL DESARROLLO.

Atendiendo a la teoría de Yturriaga, (2010), Dependiendo en la etapa de desarrollo que se encuentre la persona afectada de SPW, las características serán unas u otras. A continuación, se presentará una tabla en la que se presentan las determinadas características:

BEBES.	DE LA NIÑEZ A LA ADULTED.
<ul style="list-style-type: none">-Poco tono muscular-Rasgos faciales distintivos-Reflejo de succión deficiente-Capacidad de respuesta deficiente-Genitales subdesarrollados	<ul style="list-style-type: none">-Antojos de alimentos y aumento de peso-Órganos sexuales subdesarrollados-Crecimiento y desarrollo físico deficiente-Deterioro cognitivo-Retraso del desarrollo motor-Problemas en el habla-Problemas de conducta-Trastornos del sueño

EPIDEMIOLOGÍA.

La frecuencia de afectados por SPW, es de 1 por cada 10.000 - 20.000 recién nacidos, además de esto afecta a ambos sexos sin hacer distinción. Es muy usual que solo este afectado un miembro en la familia, ya que es una enfermedad genética, solo un (2%) se debe a que sea un caso heredado, en la que el portador sea alguno de los primogénitos, u otro familiar del recién nacido. (Imsero,1999).

ENFERMEDADES CLINICAMENTE SIMILARES

Existen una serie de enfermedades que clínicamente pueden ser similares a este síndrome; entre ellos se encuentran:

-Distrofia Miotónica Congénita Tipo 1. Antes del nacimiento puede presentarse con movimientos reducidos; al nacer presenta delgadez muy grave, hipotonía afectación respiratoria. (Steinert,1902)

-Síndrome de Angelman. Al nacer puede presentarse con hipotonía neonatal e hipopigmentación de la piel y el cabello, luego viene acompañada de una discapacidad intelectual grave, que afecta al habla, además de esto la epilepsia y la microcefalia son muy comunes. Una gran parte de ellos tiene obesidad.

El síndrome de Angelman se caracteriza por la ausencia de expresión del gen por parte materna (Angelman, 1965)

-Síndrome X-Frágil. Se caracteriza por una discapacidad intelectual moderada en varones y leve en mujeres. El trastorno del espectro autista es muy común. El diagnóstico diferencial con el SPW se debe a la hipotonía neonatal. (Martin y Bell, 1943)

-Síndrome de Rett. Se pueden presentar síntomas como hipotonía, obesidad y ginecomastia, así como la discapacidad intelectual. Un sello muy distintivo de la enfermedad es la pérdida de uso de las manos y disminución por los movimientos estereotipados repetitivos de las mismas. Carecen de problemas de succión, hipogonadismo y la apariencia facial (Rett,1966)

-Síndrome de Bardet-Biedl. Se caracterizan por tener retinitis pigmentos, obesidad, disfunción renal, trastornos de la conducta e hipogonadismo (Laurence y Moon, 1886)

-Síndrome de Cohen. El aspecto facial es similar al de los niños con Síndrome de Prader-Willi tiene las fisuras labiales hacia abajo, surco nasolabial corto, grandes incisivos centrales, dedos afilados y se asocia una discapacidad intelectual. También es muy frecuente la obesidad (cohen, 1973)

-Síndrome de Alström. Se debe a una distrofia de los conos y de los bastones que conduce en muchas ocasiones a una ceguera, hipoacusia, obesidad infantil y diabetes del tipo II, asociada una discapacidad intelectual del 50% (Alström,1959).

REHABILITACIÓN DEL SÍNDROME

Desafortunadamente no existe una cura para eliminar los síntomas del SPW. Pero si hay diferentes tratamientos o terapias que permite reducir algunos de los síntomas causados por ese síndrome, como puede ser la fisioterapia pediátrica, entre otros.

La fisioterapia pediátrica nos puede ayudar, pero tenemos que conocer el estado de desarrollo en el que se encuentra la persona, sus características, su motivación y su entorno entre otros...por lo que necesitamos una valoración global. A partir de dicha valoración es cuando se crean unos objetivos adecuados y unas estrategias para conseguir dichos objetivos. (Muñoz, 2009)

Con niños que tienen el SPW la fisioterapia se debe llevar a cabo desde el nacimiento del bebe, ya que es cuando la hipotonía tiene una gravedad peor y les cuesta adquirir habilidades como pueden ser mantener la boca cerrada y la cabeza erguida. (Prado, 2018)

Lo que se quiere conseguir con la fisioterapia es fortalecer principalmente los músculos, favorece a que el niño se mueva de manera autónoma y lo máximo siempre dentro de sus límites.

Por otro lado, también es muy importante tener en cuenta la terapia ocupacional, para la función de la motricidad fina, coordinación visomanual y también para generar más autonomía en las actividades de la vida diaria.

DIAGNOSTICO

Según Borges, Rodríguez, Pérez, Dzul y Méndez, (2018) principalmente se puede diagnosticar de SPW a tempranas edades incluso siendo un recién nacido, ya que el bebé no puede succionar, su cuerpo es flácido, con un tono muscular muy débil. Por lo cual se le hace una prueba genética para ver si la persona está afectada por el SPW. Los criterios para diagnosticar al paciente se pueden hacer desde las primeras etapas, pero también depende de la edad que tenga el paciente cuando se le hagan las pruebas necesarias, especialmente si tiene tres años o más, debido a que antes de los tres años, el síntoma más común es que tienen poco tono muscular y hace que este más débil y flácido. En los niños de tres años y más los síntomas también son muy visibles como, por ejemplo; obesidad, retrasos intelectuales, discapacidades del aprendizaje o problemas de conducta que sobre todo son causados por el deseo continuo de adquirir comida. (Holm,1993).

CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO

Holm (1993), publicó una serie de criterios clínicos para hacer un buen diagnóstico sobre el SPW, valorados con dos puntuaciones; un punto para los criterios principales y con 0,5 puntos para los llamados criterios secundarios.

Para establecer un diagnóstico de SPW en personas menores a tres años de edad se requieren cinco puntos, de los cuales cuatro tienen que ser criterios principales. Mientras que, en los pacientes mayores de tres años, tienen que lograr una puntuación de ocho y tienen que ser más de cinco puntos los que provengan de los criterios principales. (Holm, Donaldson y cols.,1993).

A continuación, se mostrará una tabla con la selección de los diferentes criterios tratados por Holm, cols y cooper(1993)

CRITERIOS PRINCIPALES	CRITERIOS SECUNDARIOS	OTROS CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"> -Hipotonía con succión pobre. -Problemas de alimentación que requieren técnicas especiales. -Rapidez en ganar peso -Rasgos faciales característicos; es decir, cabeza ovalada, cara estrecha, boca pequeña con labio delgado y hacia abajo. -Genitales poco desarrollados. -Hambre excesiva. -Retraso en el desarrollo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Movimientos fetales reducidos. -Problemas de comportamiento. -Trastornos del sueño. -Baja estatura. -Hipopigmentación. -Manos y pies pequeños. -Problemas oculares. -Saliva espesa. -Defectos en la articulación del habla. -Rascar las heridas o autoproboarse las. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alto umbral de dolor. -Temperatura inestable en la infancia en la infancia. -Vómitos escasos. -Escoliosis o curvatura anormal de la columna vertebral. -Aparición prematura del vello en el pubis o en las axilas. -Gran destreza con los rompecabezas. -Estudios neuromusculares normales.

EDUCACIÓN

TIPOS DE CENTRO.

Según nos dice Marta Albert (1999), el alumno o alumna con SPW ha de escolarizarse en un centro ordinario de educación infantil o primaria, pero con mucha probabilidad necesitará una evaluación psicopedagógica y un dictamen de escolarización, que es realizada por el orientador/a del equipo de orientación educativa en el colegio o por el departamento de orientación en los institutos de secundaria. Con ello se determina cuáles son las necesidades educativas especiales que presentará el alumno/a, las ayudas y apoyos que va a necesitar, determinando el modelo de escolarización para ofrecer una correcta respuesta educativa y de muy buena calidad. Que satisfaga sus necesidades educativas especiales.

A continuación, se presentan las modalidades escolares que puede llevar a cabo dentro de la escuela un alumno/a con SPW:

- Integración en un aula a tiempo completo.
- Integración en un aula ordinaria con apoyos en periodos variables.
- Aula específica de educación especial.

CONDICIONES EN EL AULA.

Toda persona que interactúe con el alumno/a necesita tener unas nociones básicas sobre el síndrome, porque así podrá comprenderle y dar respuesta a sus necesidades en todo momento de una manera ajustada e individualizada.

Hay una persona que debe coordinar las intervenciones y establezca unas líneas de actuación. Ya que los niños con SPW han de tener unas pautas claras, con límites bien marcados y continuamente con una persona de referencia, a poder ser siempre tiene que ser la misma persona, ya que la presencia de varias personas puede llevar a generar bastante ansiedad. Los cambios que hagamos o las contradicciones hacen que los niños se encuentren, confusos, desorientados o con miedo (Albert,1999)

Atendiendo a lo que dice Albert, (1999), lo primero que debemos tener en cuenta es saber qué condiciones pueden provocar conductas-problema para así intentar acabar con ellas y estas serían las siguientes:

-Falta de normas: las personas con SPW, necesitan tener todo bajo control y estructurado. Si no tenemos unas pautas bien marcadas lo que ocurrirá será que van a estar confusos, angustiados y eso generara unas malas conductas muy impulsivas.

-Necesidad de atraer la atención: los niños con SPW, nos cautivan llamándonos la atención, de forma que sus comportamientos no serán los adecuados. De esta forma tendrán toda nuestra atención, por esta razón debemos desatender sus malas conductas.

-Sobreestimación o exceso de ruido: los ambientes en los que hay un exceso de ruido, voces muy altas, es muy probable que aumenten los problemas de comportamiento.

-Aburrimiento: es bastante común que en la adaptación curricular se trabaje con ellos el mismo ejercicio durante mucho tiempo, eso tiene pros y contras, ya que así sí que pueden aprender por repetición, pero esto les provoca aburrimiento, y con ello la aparición de conductas no deseadas. Hay que estimularles con nuevas actividades.

-Carencia de espacio personal: necesita una zona donde poder relajarse.

-Necesidad de ponerle limites: la pérdida de tener un poder personal hace que presente muchas dificultades.

-Cambios o interrupciones en la rutina: cualquier cambio que acontezca le provocará cierta sensación de inseguridad, por lo que es necesario que todos los cambios que queramos introducir hay que trabajarlos antes.

-Frustraciones: el nivel de frustración de una persona con SPW es difícil de determinar, nosotros como docentes podríamos pensar que una situación le causará elevada frustración y cabría la posibilidad de que esto no sucediera, como puede ser; que pensemos que le llama la atención una actividad y no sea así.

-La comida: es un momento de fuerte conflicto. Por lo que es muy necesario que las reglas de la comida estén muy pero que muy claras y marcadas, y no va a ser posible en ningún momento negociar con él/ella la comida.

(Albert, 1999).

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Según Gálvez (2009), dichas pautas o estrategias a seguir son las siguientes:

<p><u>Pensamiento obsesivo.</u> Esto es una tendencia, a quedar enganchado todo el tiempo a un tema que no le deja avanzar en el aprendizaje social. Estos comportamientos suelen suceder, cuando hay un cambio en su rutina. Los alumnos con Síndrome de Prader-Willi tienen la necesidad de acabar las tareas que se les mandan y seguir unas rutinas, si esto se les cambia podemos llevar a una pérdida del control emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Presentar las cosas por escrito; ahora vamos a leer un cuento y luego haremos un resumen de ese cuento.-Usar muchas ayudas visuales como pueden ser los pictogramas.-Evitar los ultimátum, ya que con eso no conseguiremos nada.-Ignorar las malas conductas.-Establecer límites.
---	--

<p><u>Débil control de las emociones.</u></p> <p>Cualquier acción que le produzca estrés le puede provocar un descontrol emocional y como resultado a eso malos comportamientos, rabietas, y agresiones tanto físicas como verbales.</p>	<p>-Evitar la sobreestimulación a la hora de entrar y salir del centro, con esto lo que quiero decir, es que el alumno con Síndrome de Prader-Willi debe entrar y salir, por otra puerta y minutos antes que el resto de los niños.</p> <p>-Al comienzo de las clases, definir claramente cuáles son las actividades a realizar, una buena opción es hacerle una buena agenda, donde este todo bien marcado y explicado.</p> <p>-Elogiar al alumno cuando muestre un buen control de sus emociones.</p> <p>-No podemos intentar razonar con él cuando tenga un berrinche, porque él tiene asimilado que él no tiene la culpa de lo que le ha pasado.</p> <p>-Dar por concluida una discusión lo antes posible.</p>
<p><u>Búsqueda de comida y dieta.</u></p> <p>Para un niño con Síndrome de Prader-Willi, el mensaje de que está lleno nunca llega a su cerebro, por lo que él siempre tendrá hambre. Debemos evitar que los niños tengan sobrepeso, para mejorar su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si el alumno dice que no ha desayunado, tenemos que llamar a la familia, y preguntarse si ese dato es cierto, porque lo suelen hacer para que se les dé más comida. - Nunca dar alimentos como recompensa por realizar las tareas o tener un buen comportamiento. - Vigilarlos en los recreos, porque pueden llegar a quitarle el almuerzo a sus compañeros. - Establecer buenos horarios de las comidas con su familia, para estar sincronizados.
<p><u>Rasguños y rascados en la piel.</u></p> <p>Estas características son muy comunes en los niños con Síndrome de Prader-Willi, como tienen un umbral del dolor alto, pueden hacerse frecuentemente mucho daño en la piel si no son controlados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distraerle con actividades en las cuales tengan las manos ocupadas. - Mantener las uñas cortas y limpias. - Si tiene una herida hay que tapparla con una venda, ya que sino seguirán rascado o haciéndose daño sobre ella. - Nunca podemos decirle "no te rasques" porque lo hará más veces, lo que hay que hacer es distraerle.

GUIA PARA PADRES DE NIÑOS CON SINDROME DE PRADER- WILLI: CONSEJOS Y AYUDAS.

Educar a un niño, ya es muy complejo, y en algunos casos muy duro, lo cual requiere mucha paciencia, mucho amor... además de ser difícil, esto se incrementa si el niño/a al que estamos educando tiene el SPW, vamos a necesitar muchas más capacidades de las nombradas anteriormente, de acuerdo con lo que dice Rustarazo (2012)

Como padres es muy lógico que quieran corregir todos los comportamientos negativos de los niños. Pero cuando se trata de un niño con SPW debemos tener mucha paciencia en este aspecto (Rustarazo, 2012)

El SPW es un trastorno de base genética, es decir, nadie lo va a poder modificar. Lo que debemos hacer es conocer sus características, y así poder disminuir sus consecuencias negativas, para que de este modo el ambiente sea lo más confortable posible.

Para conseguir estos objetivos a continuación se mostrarán una serie de pautas generales planteadas por Rustarazo (2012):

- Intentar mantener un entorno planificado, estable para su día a día. Si surgen cambios hemos de hacérselo saber con tiempo, para que lo asuman y así no se generen problemas.

- Es mejor la utilización de un lenguaje positivo.

- Nunca usar expresiones negativas, en vez de decirle; no te levantes, debemos decirle; quédate sentado.

- Las ordenes tenemos que dárselas de una en una, porque si no va a retener toda la información si se lo decimos de dos en dos o varias a la vez.

- Debemos plantear preguntas cerradas; es decir con dos opciones de respuesta, para que ella pueda hacer la elección de una de ellas.

- Cumplir siempre lo prometido.

- Hay que hablarle en función a la edad que tenga, si el niño ha crecido tenemos que evitar las expresiones infantiles.

- Hay que dejar las cosas claras y evitar sobre todo los si genéricos, a modo de ejemplo; si el niño te pregunta ¿vamos al zoo? Y tú le dices si, él puede entender

vamos al zoo, y como salimos de casa, cenamos fuera, entonces tenemos que aclararle si vamos al zoo, merendaremos un bollo, pero luego volveremos a casa a cenar.

-Refuerza su intento por comunicarse contigo, aunque no lo haga bien ella se está esforzando en comunicarse.

-No podemos olvidar que muchas de las conductas que tienen que pueden resultar molestas, son resultado de la inflexibilidad mental, no son cosas que ellos hagan queriendo, o para imponerse. Debemos aprender a manejarlas. Algunas de esas conductas pueden ser las siguientes:

- Preguntar mucho algunas cosas, no buscan una respuesta, sino que no saben cómo dejar atrás ese tema.

-Les cuesta mucho asumir un cambio, por esto, aunque les quieras dar una sorpresa, ellos se lo tomarán de otra forma hasta el punto de que no se sientan cómodos con dicha sorpresa.

-No ceden en discusiones

-No cambian de opinión sobre lo que piensan.

A continuación, aclararé algunos puntos que se han de tener en cuenta cuando tratamos con una persona con SPW.

LA COMIDA

De acuerdo con la teoría de Rustarazo (2012) es uno de los temas más complejos, pero es necesario lograr un control de la alimentación ya que afecta, además de a su salud física, (generando colesterol, obesidad etc...) a su comportamiento. Quienes padecen SPW sienten la necesidad de una mayor ingesta alimentaria sin poder ejercer un control sobre la misma. Esto se debe a un daño hipotalámico que no puede ser modificado. no se puede pensar que el/la afectado cometa alguno de los siguientes aspectos como son por ejemplo sustraer comida o llevar a cabo conductas erróneas para conseguirla de alguna forma. Para ello es necesario que en el hogar familiar los alimentos se encuentren en un lugar de difícil alcance. Se puede realizar por parte del niño conductas que el mismo entiende como correctas con el fin de que las mismas

sean premiadas, se debe hacer entender que, realizar actividades cotidianas de manera correcta no siempre tiene que llevar aparejado un problema alimenticio.

Evitar el acceso a los alimentos es crucial, igualmente tener en cuenta otras pautas como son; no realizar ingestas de comida fuera de la hora delante del mismo, no mantener conversaciones sobre comida, servirles la comida y no dejar que sean ellos los que se sirvan, entre otros. (Rustazazo, 2012)

TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO.

De acuerdo con la teoría de Gabau (2010), es otro trastorno que puede afectar a la vida cotidiana de un niño con SPW, tienen metas que necesitan cumplir, por ejemplo; ordenar objetos repetidamente y acumularlos, rascarse continuamente diferentes partes del cuerpo etc., todo ello, como respuesta a la ansiedad.

Cuando estas conductas se repiten, se tiende a reprender por dicho comportamiento siendo esto erróneo ya que puede generarles más ansiedad.

Para ayudarles a calmar esta ansiedad en primer lugar, debemos comprender que no son conscientes de que están realizando dichas conductas, sino que forma parte de la sintomatología del SPW. Para eludir estos comportamientos, se deberán evitarlos antes de que se lleven a cabo como, por ejemplo: si existe una tendencia a la acumulación de revistas, una solución es rehuir la compra u obsequio de estas y en caso de que esto se cumpla, desprenderse de uno o varios ejemplares.

Pero el síntoma más grave lo encontramos con la compulsividad del rascado en las diferentes partes del cuerpo. Esta acción es perjudicial para ellos, debido a su elevado umbral del dolor, pueden ocasionarles serias lesiones, por lo que es de especial importancia mantener una buena higiene en las uñas (por ejemplo; que estas estén siempre cortas). Si en algún momento se hacen una herida se debe de cubrir. (Dykens, 2000)

Cuando se lleven a cabo alguna de las anteriores conductas, no se les debe de hablar en negativo, por ejemplo, no te rasques; no te toques etc., ya que, si esto sucede, se favorece a la repetición de dichas conductas.

Otra opción podría consistir en un pacto con el alumno/a de la realización de un gesto y cuando este se haga, se deberá de dar cuenta que tiene que dejar de rascarse y si, además, le sonreímos cuando realizamos el gesto pactado, no le generará ningún tipo de ansiedad. (Muñoz, 1999)

LENTITUD EN LA EJECUCION DE TAREAS.

Haciendo referencia a Rústarazo (2012), cabe destacar la lentitud para la realización de algunas tareas, como por ejemplo las relacionadas a lo cotidiano; bañarse, vestirse, desayunar etc., esto genera complicaciones en el cumplimiento de los horarios tanto del niño como los horarios laborales de los padres. Debemos tener muy presente que el tiempo no transcurre para sus mentes, y dejan pasar el tiempo sin hacer nada, como si de algo normal se tratase. Si sus padres piden que terminen de hacer lo que tiene que hacer con mucha rapidez, a ellos no les servirá de nada, sino que va a ser peor porque lo único que se va a lograr es un enfrentamiento.

Algunas estrategias pueden ser las siguientes, según Rústarazo (2012):

- Poner un despertador a la hora de levantarse, y otros diez minutos antes de salir de casa, para que haya muchos avisos. Ciertamente es, que debemos de avisarle y explicarle el funcionamiento de las dos alarmas.

- Poner canciones que le gusten, cuando empiece a sonar, se tiene que vestir y cuando acabe la canción tiene que haber terminado de vestirse. Hay que tener en cuenta que las canciones no deben ser muy cortas, para que no sienta presión y no se frustre y no consiga realizar la tarea.

NUESTRAS EXPECTATIVAS DENTRO DEL AULA.

Hay que tener muy presente que están sometidos a elevada presión, que se encuentran bajo vigilancia, la falta de amigos con los cuales poder evadirse, que su desarrollo físico no es como el de los demás, todas esas sensaciones se van aumentando con el paso de los años Rustarazo (2012). Al mismo tiempo que otros niños de su edad o incluso más pequeños van teniendo autonomía a la hora de realizar tareas o simplemente crecimiento personal, ellos ven que lo tienen vetado en diferentes

aspectos cotidianos. Es cierto, que todos los padres desean que sus hijos obtengan todos los conocimientos posibles obteniendo buenas calificaciones en las diferentes pruebas planteadas en la etapa educativa correspondiente. Sin embargo, con las personas que padecen SPW, esto no va a poder ser posible ya que cada vez que van ascendiendo de nivel, los conceptos se vuelven mucho más complicados, por lo tanto, eso dificulta su comprensión.

La mayoría de los alumnos que padecen este síndrome viene asociada una discapacidad intelectual, aunque en algunos casos esta discapacidad no se llegue a desarrollar, poseen ciertos déficits en su forma de aprender que les complican el aprendizaje. (Tujillo 2015)

Cabe destacar que también poseen muy buenas capacidades que pueden aprovecharse para el trabajo en el aula las cuales son las siguientes como expone Rustarazo (2012):

- Muy buena memoria a largo plazo
- Buenas habilidades para la lectura
- Gran capacidad de trabajo y esfuerzo
- Enorme esfuerzo cuando quieren conseguir algo

Cuando estamos llevando una conversación con una persona con SPW, hemos de partir de la idea de diferencia. (Seligman, 1967)

Si partimos de un nivel muy elevado de exigencia, corremos un alto riesgo de que acabe frustrándose, y tenga la sensación de que no puede continuar con las tareas que se le planteen. Acaban entrando en la llamada "indefensión aprendida" desarrollada por Martin seligman (1967) en la que hagan lo que hagan no obtienen el resultado esperado y entonces dejan de intentarlo.

QUÉ HACER CUANDO NO SABEMOS QUÉ HACER.

El trato cotidiano de un niño con SPW, tiene muchos momentos de alta tensión. Para evitar esos momentos es mejor prevenirlos, y debemos poner en marcha una estrategia

conjunta, desde el manejo de la comida, al diseño de actividades deportivas. Tenemos que abarcará todos los ámbitos del niño o niña. Las actuaciones aisladas, que no tengan relación unas con otras, y que solo se centran en un objetivo, no suelen ser productivas, sino que generan una gran confusión, Rustarazo (2012).

Además, es muy importante tener en cuenta que, debemos partir del objetivo más realista, para reducir las apariciones de frustración, ya que, eliminarlas por completo, sería tarea imposible.

En ocasiones, hay grandes explosiones emocionales, que se debe a una situación que le causa frustración por no ser entendido o también, realizar los cambios sin preparación previa.

Cuando desencadene el inicio de una rabieta, lo que mejor debemos hacer es distraerlo, con algún tema que le guste, o que haga una actividad que le resulte atractiva. (Trujillo, 2015)

Si pese a nuestros intentos por lograr erradicar la rabieta no lo conseguimos, hay que tener en cuenta las pautas generales, que facilitan que gestionemos la situación con calma. Siempre hay que tener en cuenta, que en momentos de rabieta no tienen sentido explicarles las cosas, ya que les alterara más.

Según Rustarazo (2012) no podemos ceder a las órdenes de la persona con SPW, si la rabieta continua y además incrementa, saldremos con él a un lugar donde pueda estar solo, y una persona a su lado dedicándole tiempo. Durante el periodo que estemos con él a solas, no debemos cruzar nuestras miradas, para evitar darle información sobre nuestro estado de ánimo, que seguramente no sea el adecuado. Después de la rabieta, surge el cansancio y por lo tanto le puede generar sueño.

Cuando se encuentre recuperado de la rabieta, lo ideal es seguir con el trabajo, que se había planteado para ese día, hacer siempre lo estipulado para la sesión, si no funciona, hay que hacer cambios en el horario. Y conseguir que el día siguiente sea un día limpio y nuevo. (Trujillo, 2015)

PROPUESTA DIDÁCTICA

INTRODUCCION

A continuación, se expondrá una propuesta didáctica con una alumna para la mejora del ámbito matemático, el ámbito lingüístico y por último el ámbito afectivo-social. Será una propuesta didáctica que se pueda llevar a cabo con todo el alumnado que presente el SPW, pero teniendo en cuenta que tenga las mismas características psicopedagógicas que la alumna, que se presentará a continuación.

En el ámbito de las matemáticas, principalmente nos centraremos en las operaciones, sumas y restas, en este aspecto destacaremos que la alumna se desenvuelve a la perfección por lo tanto no se tratara de actividades de operaciones sencillas, sino que se tratará de operaciones más complejas, aunque resaltamos que se pondrán también operaciones simples, para que la niña no le decaiga la motivación.

Por otro lado, se realizarán ejercicios de multiplicación y división; en este caso lo que más le cuesta es la división por lo tanto pondremos más ímpetu en ello, con actividades más llamativas para no convertirlo en monótono. En cuanto a las multiplicaciones se harán ejercicios en menor medida debido a que le gusta y no le cuesta mucho trabajo realizar dichas tareas.

Por último, otro de los contenidos a tratar son las monedas y los billetes, puesto que es muy necesario para la vida cotidiana, saber la utilización del dinero.

En cuanto, al segundo bloque, nos vamos a centrar en el ámbito lingüístico, donde se van a tratar temas y estructuras básicas de la lengua, debido a que, en este ámbito, no sobresale. Se basarán en actividades sobre ordenar letras para formar palabras, formar oraciones sin mucha complejidad, asociar imagen a la palabra que sea etc.

El ultimo ámbito es el afectivo-social, me parece el más importante a tratar, ya que hay que mejorar la conducta que tiene tanto en el colegio, como en casa, se darán pautas para guiar a los familiares. Se van a plantear actividades muy vistosas y además de eso son actividades que se pueden llevar a casa para continuar, en el periodo que no sea lectivo. Es muy aconsejable que no se pierda la rutina en este aspecto, por lo que es de vital importancia, tanto para comprender al niño como para que él nos comprenda a nosotros.

Se realizarán tres evaluaciones, una inicial; es decir, para saber qué nivel tiene, que sabe y que aspectos se han de tratar más en el aula. Después de esa evaluación inicial se llevará a cabo una del proceso, es decir, si estamos cumpliendo los objetivos, y si

alguno de ellos no se está cumpliendo, cambiar las actividades o crear otras...y por último, una evaluación final, para saber si al fin se han cumplido los objetivos, o la intervención no ha sido la adecuada, para las características psicopedagogías que tiene el alumno con SPW.

Una vez concluida la evaluación, se llevarán a efecto conclusiones de cómo ha evolucionado la niña, si la propuesta didáctica le ha tenido los efectos deseados, o no hemos conseguidos los objetivos marcados.

OBJETIVOS

A continuación, se plantean los objetivos generales que se desean alcanzar con dicha propuesta didáctica para una alumna con SPW.

- Conseguir relacionar imagen-palabra.
- Conocer los conceptos básicos de la lengua.
- Iniciar a la lectura.
- Creación de textos sencillos.
- Realizar cálculos básicos operaciones como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Lograr mejoras en el comportamiento a la hora de relacionarse con sus compañeros
- Conocer las emociones
- Exteriorizar las emociones con el resto de las personas.

METODOLOGÍA

Dentro de esta propuesta educativa, se llevará a cabo diferentes metodologías innovadoras, basadas en metodologías activas, en las que se sitúa a la alumna como el centro del aprendizaje. Promoviendo un modelo de educación inclusiva donde no quede excluida ninguna persona del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se promueve un modelo de educación más participativo.

Se ha de aplicar este tipo de metodología de acuerdo con las circunstancias de la alumna con SPW, es decir, observar las metas que puede alcanzar con ese tipo de metodología, sino lo que debemos hacer es detener la intervención cuanto antes para cambiar la metodología, y poder llevar a cabo una buena intervención.

Una metodología oportuna para este caso se llevará a cabo a través del proceso de gamificación, es decir, aprender jugando, ya que a todos nos gusta jugar, incluso conforme a cuando vamos creciendo.

Por otro lado, si a la hora de realizar actividades de matemáticas o lengua lo hacemos a través del juego, va a resultar mucho más fácil.

Por otro lado, en la evaluación se comprobará si se ha conseguido los objetivos marcados en la intervención, el grado de adquisición de los contenidos.

Se realizarán tres evaluaciones, la primera que será una inicial, para observar en que punto del aprendizaje se encuentra; en segundo lugar, una evaluación del progreso, es decir, si está dando frutos la programación presentada y por último, una evaluación final para ver si la propuesta que se ha llevado a cabo nos sirve para la consecución de los objetivos, o no nos ha dado sus frutos.

TEMPORALIZACIÓN.

Cabe destacar que la intervención está dividida, en tres ámbitos; el matemático, el de la lengua y el afectivo-social, esto se llevara a cabo durante tres meses (coincidentes con el periodo de prácticas), se utilizará media hora de la sesión para llevar a cabo la actividad; se ha considerado oportuno no emplear la sesión a tiempo completo, debido a que es muy probable que se pierda el interés por la actividad. Además de la pérdida de interés es muy frecuente que no presente la debida atención a las demás actividades planteadas. Los restantes 15 minutos de la sesión se dedicarán a actividades libres, como, por ejemplo; puzzles, para favorecer su estimulación.

Las sesiones se llevarán a cabo cuando la alumna se encuentre en los apoyos correspondientes. En este caso suele ser tres días a la semana. Para salvar imprevistos, si tenemos planteadas las sesiones para un día, pero la niña no acude al centro, la sesión se realizará el siguiente día que tenga la clase de apoyo. Todo ello planteado

así para conseguir una continuidad y poder abordar los conceptos más básicos, tan necesarios para realizar las diferentes actividades.

En el anexo I se adjuntarán los calendarios trabajados durante estos tres meses, junto con las actividades que se van a realizar cada día y su planteamiento cronológico.

CASO.

Escolar ARG, femenino de siete años de edad, procedente de un área rural, diagnosticada de SPW en una consulta pediátrica.

Tiene claras patologías asociadas a la enfermedad como es el caso de la obesidad, y una leve/moderada en algunos aspectos discapacidad intelectual.

En cuanto a rasgos físicos, el cráneo lo tiene estrecho, ojos almendrados, y sus extremidades son bastante más pequeñas, en relación con el cuerpo, los genitales están mal formados y muy desarrollados.

En cuanto a patologías por parte de los padres, no presentan nada reseñable que se deba tener en cuenta a la hora del estudio del caso.

Algunos datos claves para la intervención, y que refieren a las características de la alumna son las siguientes; tiene un apetito insaciable, en su casa la comida se encuentra en lugares de difícil acceso ya que, si los padres no ponen un método de seguridad, la niña realizaría excesivas ingestas alimentarias; eso hace que tenga muchos problemas a la hora de las comidas o cuando comen fuera del hogar familiar, los padres han de hablar con ella antes de salir de casa y pactar con la misma lo que puede comer y lo que no. Debido al sobrepeso que tiene, no lleva una vida activa, sino que es muy sedentaria, cuando tiene que realizar actividades ya sea en el aula, o en casa suele involucrase en fuertes pataletas, las cuales tardan mucho en ser calmadas.

En el nivel curricular, cabe destacar que se le observa un retardo en las habilidades matemáticas, lingüísticas y conductuales. Hay habilidades que se encuentran más desarrolladas (aunque se trabajan de igual forma, porque todavía le falta un poco de maduración) como es el caso de las matemáticas, en otros aspectos como el lingüístico y conductual, no consigue el mínimo establecido por lo tanto debemos empezar a trabajar lo más básico, para así ir incrementando el nivel poco a poco.

En estos momentos, gracias a los familiares, apoyos de la comunidad, como, por ejemplo; los servicios de salud, etc., la paciente se encuentra con pocas complicaciones, es muy querida, y cuidada por las personas que forman parte de su día a día.

Es muy importante destacar que realiza las actividades según sus capacidades y las lleva a cabo con mucho entusiasmo, aunque no siempre.

ACTIVIDADES.

A continuación, se presentará cada uno de los ámbitos a tratar con una alumna de SPW y sus respectivas actividades.

-Ámbito de matemáticas: las matemáticas, se consideran fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños ya que les ayuda a ser personas lógicas, razonar ordenadamente y les ayuda a tener una mente preparada para realizar tareas como el pensamiento, la crítica y la abstracción.

A continuación, se marcarán los objetivos específicos que queremos lograr en este ámbito. Cabe destacar, que se pueden proponer actividades con más dificultad, ya que las matemáticas le gustan, y suele resolver todo a la perfección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar las competencias básicas de la suma.
- Brotar las competencias básicas de la resta.
- Desarrollar las competencias básicas de la multiplicación y división.
- Saber utilizar de forma adecuada el dinero.
- conocer la distinción del dinero.

Después de tener claros y marcados los objetivos que vamos a llevar cabo; a continuación, platearemos unas actividades para cada uno de los días que la alumna acuda a clases de apoyo.

Se dará paso a algunas actividades planteadas en dicho ámbito, el resto de las actividades estarán reflejadas en los ANEXOS IV, ANEXO VII, ANEXO VIII Y ANEXO IX.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Árbol de las sumas
DIA DE LA ACTIVIDAD	7 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Desarrollar las competencias básicas de sumar. -Realizar bien las operaciones planteadas en el árbol.
TEMPORALIZACIÓN	Durará 30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Árbol en goma Eva -Pompones -Dados
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Instrucciones; se tirará primero un dado y lo posará donde se le indique y poniendo el número de pompones que le haya salido en la copa. Después tirará el segundo dado repitiendo lo anterior. Una vez puestos todos los pompones ha de contarlos, y el resultado será la solución. La dificultad se podrá incrementar de forma que no ponga los pompones en la copa del árbol, y deba realizar las operaciones sin la ayuda de estos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Árbol de las sumas
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Los resultados han sido óptimos ya que sumar es algo que se le da muy bien y se le ve que le gusta. Al principio contaba los pompones, en las siguientes tiradas no necesitaba de ellos para realizar las operaciones. Ha sido muy buena actividad para observar el punto de partida. Se han utilizado las dos dinámicas, tanto la fácil como la complicada</p> <p>En cuanto a los criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena realización de las sumas. - Máximo número de sumas acertadas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Los vasos de las restas
DIA DE LA ACTIVIDAD	14 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar conocimientos básicos de restar -Reconocer y aplicar las propiedades de la resta - Obtener el mayor número de restas acertadas.
TEMPORALIZACIÓN	Se realizará en 30 minutos, en este caso se ha dedicado todo el tiempo a la actividad por algunas complicaciones.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Los vasos de las restas
RECURSOS MATERIALES	-Vasos de plástico -Palos de madera
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Vasos de cartón encima de la mesa con un número dibujado acompañado de unos palos en los cuales aparece una resta, tendrá que verter el palo en el vaso que corresponda con el resultado. Se ha conseguido la dinámica difícil, por ser las restas más complicadas.
RESULTADOS Y CRITERIOS	El ejercicio le ha costado un poco más ya que se trataba de números más elevados, aunque debo destacar que de todas formas lo ha resuelto, solo ha necesitado un poco más de tiempo, porque como decía anteriormente, son conceptos que tiene muy bien interiorizados. En cuanto a los criterios; <ul style="list-style-type: none"> - Buena realización de las restas. - Conseguir el menor de fallos posibles.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Bingo de las divisiones
DIA DE LA ACTIVIDAD	28 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Reconocer y aplicar las propiedades de la división -Finalizar con rapidez los cartones de bingo presentados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Bingo de las divisiones
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión; en este caso hemos utilizado mas tiempo del programado, ya que eran tres cartones de bingo y lo ha realizado más despacio
RECURSOS MATERIALES	-Cartones de bingo -Fichas
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Se basará en un bingo para adivinar el resultado tendrá que hacer una serie de operaciones, en este caso divisiones. Las divisiones son fáciles para que no tenga complicaciones y lo resuelva a la perfección y no le cueste mucho trabajo. Se podrá elegir dos dinámicas una sencilla que es jugar con ella o la más complicada que es que ella lleve los tres cartones, aquí puede que se frustre por tener tantas cosas en las que fijar la atención.
RESULTADOS Y CRITERIOS	Los resultados han sido de lo más satisfactorio, con una gran motivación en la actividad, ha resuelto todas las divisiones perfectas, y como premio se le ha puesto un sello, ha acabado la actividad muy contenta, algún día la volveremos a repetir. Criterios; - Saber colocar las fichas en su casilla acertada

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Dominó de multiplicaciones
DIA DE LA ACTIVIDAD	4 de abril
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Reconocer y aplicar las propiedades de la multiplicación. -Colocar el fichas del dominó donde corresponda
TEMPORALIZACIÓN	Se llevara a cabo en 30 minutos la sesión.
RECURSOS MATERIALES	-fichas de dominó
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Igual a un dominó, pero resolviendo multiplicaciones, y encajando las piezas; donde sea posible, la actividad finaliza cuando cierra el dominó.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Dominó de multiplicaciones
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Resultado óptimo , se ha escogido la dinámica fácil, debido a que el domino tenía muchas piezas, y solo se han elegido unas pocas como se puede ver en el anexo, sino iba a cometer el error de ponerle todo en exceso y que la alumna se frustrara y no siguiera con la actividad, de este modo lo hizo bien y sin costarle mucho trabajo.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir cerrar el dominó - Buena resolución de las multiplicaciones

-Ámbito de lengua: el desarrollo del lenguaje es un objetivo esencial en la etapa tanto de infantil como de primaria y el objetivo de nosotros como docentes es ayudarlos a lograr ese gran desarrollo. Cabe destacar que son elementos para la integración de la vida y desarrollo dentro de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ordenar las letras para formar palabras
- Formar oraciones correctas
- Asociar la imagen a su palabra
- Crear estructuras básicas de la lengua

-Elaborar textos sencillos

A continuación, se presentarán las actividades llevadas a cabo por la alumna. Este aspecto a la niña le cuesta mucho más por lo tanto las actividades, son mucho más sencillas que las planteadas como por ejemplo en el ámbito de las matemáticas.

Al igual que en el ámbito de matemáticas, se ha realizado una elección de algunas de las actividades de este ámbito, las demás aparecerán en ANEXO XI, ANEXO XIII, ANEXO XV y para finalizar ANEXO XVII

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Los absurdos
DIA DE LA ACTIVIDAD	2 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Saber cual es el fallo que hay en la oración -Saber si la oración tiene fallos o esta bien elaborada -Formar oraciones correctas
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión de apoyo, ha usado más tiempo porque era una actividad más compleja par ella.
RECURSOS MATERIALES	-Ficha de los absurdos -Lápiz -Goma
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	A la alumna se le presentarán varias frases, y ella prestando mucha atención tendrá que saber si la frase tiene sentido y lo que se dice en ella esta bien o por el contrario ha de ser cambiada por una que tenga el sentido adecuado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Los absurdos
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Ha tardado más del tiempo estipulado, por lo tanto cabe destacar que le ha costado mucho, la elaboración de las frases con el sentido que merecen. Algún día se volverá a realizar esta actividad. Hay que fomentar las actividades que todavía no tiene bien integradas. Ya que comete fallos sobre todo de teoría de la mente</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir el mayor nº de frases correctas. - Saber identificar el fallo de la oración.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Atención ha llegado mi concentración
DIA DE LA ACTIVIDAD	23 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	<p>-Formación de palabras a través de símbolos</p> <p>-Discriminación de las figuras</p>
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos o lo que necesite de la sesión
RECURSOS MATERIALES	<p>-Ficha con el recurso</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Goma</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Atención ha llegado mi concentración
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Se le presentara la ficha, hay unos símbolos, que son el cuadrado el círculo y por último el corazón. Al lado de dicho símbolo una sílaba, por lo tanto se le presenta una secuencia de símbolos, y tendrá que ponerlas sílabas correspondientes, para así formar una nueva palabra.
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Realización fuera del tiempo estipulado debido a que no entendía muy bien la actividad, se le ha sido explicada varias veces y con bastante ayuda al final pudo solventar la actividad. Aunque no de la forma que en verdad nos gustaría.</p> <p>Queremos lograr que sea mucho mas autónoma a la hora de la realización de las actividades sobre todo en este ámbito.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinción de los símbolos presentados en la ficha. - Formación de palabras con sentido.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Rodea la palabra adecuada
DIA DE LA ACTIVIDAD	6 de abril
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	- Identificar el objeto con su palabra

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Rodea la palabra adecuada
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - ficha - lápiz - Goma
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se le presenta una hoja con diferentes objetos y varias palabras al lado del objeto, por lo tanto, la dinámica es la siguiente, tendrá que rodear la palabra que represente al dibujo.
RESULTADOS Y CRITERIOS	Lo ha realizado en el tiempo, y sin ayuda, por lo tanto, sabe identificar el objeto con su palabra adecuada. -Saber identificar imagen y objeto

NOMBRE DE LA ACTIIVDAD	Describeme
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Crear una historia sencilla
DIA DE LA ACTIVIDAD	27 de abril y 4 de mayo
TEMPORALIZACIÓN	Toda la sesión
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha -Lápiz -Goma -Dado

NOMBRE DE LA ACTIIVDAD	Describeme
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Se formará una historia con los objetos que nos van tocando en dicho dado, si nos sale el número uno tendremos que elegir el objeto que haya en la casilla uno y así sucesivamente. Hasta el momento de poder crear una descripción, la cual después deberá leerme, para saber si para ella es complicado o tiene una buena fluidez en la lectura.</p>
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Le ha costado mucho, ya que en este aspecto le faltan bastante capacidad imaginativa, por lo tanto, es muy complicado para la alumna empezar de cero un texto. Se le ha proporcionada unas pautas para que de esta forma sea más autónoma. En cuanto a la lectura cabe destacar que no se traba mucho, pero tampoco tiene muy buena fluidez para la edad que tiene.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar capacidad imaginativa. - Creación de un texto con sentido.

-Ámbito afectivo-conductual: Proceso que da comienzo desde que la alumna establece sus relaciones con el resto de las personas, precisamente la calidad que tengan estos encuentros, es lo que determinará la manera en la que interprete las relaciones humanas. Es imprescindible, que sepa cada una de las emociones con las que se puede encontrar por lo tanto habrá que trabajar mucho ese aspecto. Intentar que se ponga en el lugar del otro, que desarrolle la capacidad de empatía.

Los objetivos específicos que se van a tratar serán los siguientes:

- Diferenciar la multitud de emociones que podemos presentar.
- Distinguir cuando las cosas las hacemos bien y cuando mal.
- Saber ponerse en el lugar del otro.

A continuación, se presentarán una serie de actividades, las cuales las realizaremos con el objetivo de que sepa tanto su estado, como el de las personas que se encuentran a su alrededor.

Se presentarán, ciertas actividades de este ámbito el resto las podemos encontrar en ANEXO XIX, ANEXO XXI, ANEXO XXIII, ANEXO XXV.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Diccionario de las emociones
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Conocer la definición y los principales rasgos de cada emoción -Como se manifiestan en cada persona -Identificarlos en su vida cotidiana
DIA DE LA ACTIVIDAD	11 de marzo
TEMPORALIZACIÓN	La hora entera de la sesión, ya que son muchas y le quiero dedicar bastante tiempo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Diccionario de las emociones
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - caras de emociones - Goma - Lápiz
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>El primer día de las tareas en el ámbito social- afectivo, se llevará a cabo una recopilación de un diccionario con algunas de las emociones que nos podemos encontrar. Lo que tendrá que hacer es leerla, imitar lo que hace la tarjeta y una vez realizados esos pasos tendrá que dibujar la misma cara en un papel. Todos los días haremos un repaso a este diccionario.</p>
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>El resultado ha sido óptimo, es muy dinámica. Hay días que no reconoce muy bien las emociones, pero por lo general sabe perfectamente cuando pasa y para qué sirve.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber discriminar las diferentes emociones. - Imitar las emociones presentadas. - Dibujar las emociones con claridad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Memori
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Conocer las diferentes emociones
DIA DE LA ACTIVIDAD	1 de abril
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Tarjetas del diccionario de las emociones
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Usaremos las tarjetas del diccionario de las emociones y con ellas montaremos un memori, pondremos las piezas boca abajo y las ira levantando de dos en dos por turnos, una vez ella y otra yo, si las acierta se las queda y sino pasará en turno, así también lo que haremos será ver si respeta los turnos. Gana quien tiene mas parejas
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>El resultado ha sido el esperado, lo ha hecho muy bien en cuanto a memoria perfecto, lo que si hemos visto es que no respeta mucho los turnos, siempre era ella la que quería tirar. Por emoción o porque no le gusta esperar a que otra persona acabe.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar el mayor número de parejas posibles. - Respetar los turnos entre los participantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Bote de la comunicación
DIA DE LA ACTIVIDAD	29 de abril
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Propiciarla comunicación -Crear vínculos afectivos -Reforzar la autoestima
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Bote de cristal -Papeles; para escribir las frases -Lápiz -Goma
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Se trata de un recurso para que la alumna exprese sus emociones, y pueda decir a los demás las cosas que le gustan y muy importante las que no le gustan y así también empatice con el resto. Esta actividad puede ser tanto para que la realice con la familia como con las profesoras en clase. Es tan sencillo como tener un bote y papeles donde escriban cosas buenas que le han pasado, cosas que otros han hecho por ella...usando siempre la frase; me gusto cuando...luego al final de la sesión nos sentamos con ella y leemos las frases, si lo realizamos en casa que todos los días escriba algo y al final de la semana se leerá todo lo que ha pasado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Bote de la comunicación
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Resultado favorable., hemos aprendido tanto sus gustos como lo que no es de su agrado, que cosas hacen por ella dentro del aula cuando nosotros no la podemos ver.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber expresar sus sentimientos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Tarjetas emocioario
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Saber cómo se sienten otras personas y porque
DIA DE LA ACTIVIDAD	13 de mayo
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Tarjetas del emocioario
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	<p>Se le presentaran varias tarjetas con niños y niñas que están tristes, contentas, felices etc. y con algún objeto que les haga estar así, por lo tanto, ella lo que tendrá que hacer, es decir, como esta esa persona y porque motivo esta así, es una dinámica sencilla pero que puede que le cueste empatizar</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Tarjetas emocioario
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>Como se ha mencionado anteriormente, le ha costado mucho ponerse en el lugar de otro, y no ha acertado la mayoría, hemos agotado el tiempo y aun así no lo ha conseguido, por lo tanto, es una activad que se debe trabajar más.</p> <p>Criterios;</p> <p>-Conocer el estado emocional y sus causas</p>

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Evaluación inicial:

En primer lugar, se ha realizado una evaluación inicial, para conocer el punto de partida exacto de la alumna, debemos tener en cuenta en este aspecto información sobre las propiedades físicas, psicológicas y sociales, es decir, hacer un buen estudio del caso, al que nos vamos a enfrentar. También nos permite conocer, lo que más nos interesa; es decir, los conocimientos que posee la alumna, en relación con los temas y las áreas que hacemos hincapié, en este caso en el área de matemáticas, lengua y por último el aspecto conductual.

En el ámbito de las matemáticas se deduce que no tiene mucho problema, pero a veces encuentra dificultades en la realización de las actividades, por lo tanto, es algo que hay que practicar con la alumna, haciendo operaciones básicas y operaciones más complicadas ya que sabemos perfectamente que lo puede conseguir.

En el ámbito lingüístico se produce un cambio de trescientos sesenta grados, por carecer del nivel básico de la etapa educativa. Debemos empezar por conceptos básicos de la lengua, saber hacer oraciones sencillas y la escritura de textos sencillos. Con esto

conseguiremos el mínimo que necesita la alumna para la asimilación de los contenidos básicos.

Por último, en el ámbito conductual hemos de trabajar los sentimientos que tenemos cada uno, el motivo de estos y sobre todo saber cómo se sienten los demás. Lo trabajamos porque la alumna no sabe por qué se siente así cuando está contenta o enfadada y además es muy esencial que sepa ponerse en el lugar de los demás.

Evaluación del proceso:

En segundo lugar, se ha realizado una evaluación del proceso, siendo este más dinámico, y hace referencia como su nombre indica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la alumna, como también del proceso que sigue el profesor, en este caso a mi como profesora en prácticas.

La finalidad de esta evaluación es observar la aptitud de la alumna en este caso, y si las actividades que se han planteado han conseguido un resultado óptimo. A grandes rasgos cabe destacar que la actitud de la alumna no siempre es buena, aunque la mayoría del tiempo sí, ya que hay días que presenta dificultad a la hora de realizar el trabajo, conllevando a un mayor uso de tiempo para realizar la actividad. Por consiguiente, debemos realizar conductas distractoras hasta que se calme y poder continuar con dicha actividad. A veces tenemos que ocupar toda la hora para una sola actividad.

Así a grandes rasgos, los resultados en las actividades han demostrado que en el ámbito de las matemáticas es muy competente, por lo tanto las actividades planteadas no le generan muchas adversidades, y si tiene problemas sabe solventarlos a la perfección. Las actividades le están sirviendo para mejorar, cumpliendo con los requisitos del curso. Por lo tanto, en este ámbito la propuesta educativa nos ha servido para mejorar en las matemáticas.

En el ámbito lingüístico ha presentado mayores dificultades, la ejecución de las actividades ha necesitado mayor tiempo de desarrollo. No porque las actividades tengan un nivel elevado de ejecución, sino que no tiene afianzados los conocimientos básicos de

la lengua. Por consiguiente, queremos que desarrolle los conceptos a través de actividades dinámicas.

En este ámbito todavía nos queda trabajo, aunque destacaremos que la propuesta nos ha servido para que la alumna aprenda alguno de los conceptos que no están afianzados. Como conclusión, se ha observado que todavía queda mejorar la teoría de la mente, por no ser capaces de imaginar situaciones más allá de lo que ven en una imagen.

En el ámbito conductual, los resultados obtenidos han sido mejores de lo que se esperaba. Se pensaba que esta propuesta no iba a ser útil para mejorar el comportamiento y para saber cómo la alumna se encuentra en cada momento. En un principio no sabía expresarse y poco a poco lo va haciendo. Sí que debe mejorar la idea de porque otras personas se encuentran así, estando esto ligado a la idea de la teoría de la mente.

En el momento, en el que la alumna desarrolle la teoría de la mente, también destacará con resultados óptimos en este ámbito.

Evaluación final:

Como conclusión de dicha propuesta educativa, se elabora una evaluación final, en la cual se observa si se han cumplido a lo largo del curso escolar los objetivos planteados para cada una de las áreas marcadas a trabajar. cuáles son los puntos positivos y cuáles son los negativos y darles una solución a estos. Este proceso no es un acto aislado, sino que forma parte de un proceso continuo seguido a lo largo de todo el curso.

En dicho caso, no se puede hacer una evaluación final con exactitud debido al pequeño espacio de prácticas, pero se realizará una evaluación hasta el momento. Por consiguiente, y satisfechos con nuestro trabajo hemos obtenido una buena respuesta por parte de la alumna en los ámbitos de matemáticas(como por ejemplo ha destacado en la resolución de divisiones, y rapidez a la hora de realizar los ejercicios) y afectivo-social, (sabiendo que tipo de emociones se puede encontrar en si vida y además de eso saber como se encuentra en cada momento.) por lo tanto podríamos plasmar que las actividades planteadas en dicha propuesta educativa, han dado sus frutos.

Por otro lado, hacer hincapié, en el ámbito lingüístico, ya que los resultados no han sido muy satisfactorios, por lo tanto, la propuesta educativa en este aspecto presenta algunos fallos.

Desde mi punto de vista, no lo ha resultado de la forma esperada, debido a que no son actividades tan dinámicas como las de los otros ámbitos. Por lo tanto y en esa línea, mi mejora planteada será elaborar actividades mucho más dinámicas, en la que la alumna este en continuo movimiento y no generar la ansiedad de presentarle un papel a modo de actividad.

CONCLUSIONES

A modo de cierre de este trabajo, podemos señalar que el estudio del Síndrome de Prader-willi, se pudo desarrollar a partir de una gran cantidad de artículos disponibles y de libre acceso.

El resultado más relevante de esta investigación es el estudio parte por parte de todas las características, sintomatología etc. que puede presentar una persona afectada por síndrome de Prader-Willi.

Cabe recalcar aquí la relevancia que tiene tanto la guía para padres, la cual les sirve de ayuda para la educación, de los niños que poseen Síndrome de Prader-willi. Por consiguiente, también es importante destacar el estudio de una propuesta educativa para la mejora del ámbito matemático, lingüístico y afectivo-social, el cual le dota de del cumplimiento básico de las necesidades de la etapa educativa en la que se presenta.

En términos comparativos se observa una correcta respuesta por parte de la alumna a la hora de realizar las actividades creadas en la propuesta educativa, a diferencia de cuando inició la intervención con un nivel poco prominente para la etapa educativa en la que se encontraba la alumna con SPW. A parte de lo citado con anterioridad; se detallan diferentes tipos de evaluaciones a modo de cierre, para una mayor observación de los datos, y las memorias obtenidas.

A modo de cierre, es importante aclarar en mayor medida, la consecución de los objetivos generales y específicos del presente trabajo.

Ya que hemos diseñado una propuesta educativa, para el desarrollo matemático, lingüístico y afectivo-social de una persona con SPW, la cual ha ido bien en dos de los tres ámbitos planteados en la propuesta.

En cuando a los objetivos específicos, de igual forma hemos llegado a su consecución; ya que conseguimos realizar una clara definición de SPW, creamos diferentes actividades para trabajar los tres ámbitos plateados y por último, hemos realizado las correspondientes evaluaciones para observar si la propuesta educativa ha sido la adecuada para la alumna, o si han surgido problemas a la hora de la realización de las actividades.

En grandes rasgos, también hablaremos sobre la consecución de los objetivos planteados en cada uno de los ámbitos.

En el ámbito matemático, se ha logrado la consecución de los objetivos de manera muy eficaz, por lo tanto, desde mi punto de vista, no es un ámbito que debemos de integrar en las futuras líneas de trabajo.

En el ámbito lingüístico, es en el cual debemos de hacer insistencia, ya que no hemos logrado la consecución de los objetivos como es el caso de la creación de estructuras básicas de la lengua, ya que la mayoría de las actividades planteadas en la propuesta las ha realizado con la ayuda de los docentes. Tampoco ha superado el objetivo de la elaboración de textos "sencillos", ya que no tiene las pautas básicas para la iniciación de los textos. Cabe destacar que alguno de los objetivos marcados si que los ha llevado a cabo, como es el de asociar imagen-palabra, ya que hace una buena identificación de estos.

Para finalizar, el ámbito afectivo-social, ha sido el que mejor resultados ha ofrecido, se han cumplido todos los objetivos marcados, necesarios para la socialización con los compañeros de clase y para una integración de la alumna con su grupo de iguales tanto dentro como fuera del centro escolar.

FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO.

No daremos por concluida aquí nuestra propuesta didáctica, ya que se presentarán varias nociones para continuar en el tiempo.

Trabajaremos sesiones de forma no solo bajo una intervención individual, sino que también se plantea trabajar las actividades con su grupo de iguales, es decir, algunas de las actividades presentadas en la propuesta didáctica las llevaremos al aula para poderlas compartir con el resto de sus compañeros y de esta forma fomentar la integración, la Socialización con sus compañeros; ya que esto permite una mejor integración de los contenidos y sobre todo mayor funcionalidad.

Las actividades llevadas al grupo serán las siguientes:

-Bingo de las divisiones: todos los integrantes de la clase han de jugar al bingo, la alumna con SPW, tiene que ser consciente que en el hipotético caso no fuera la ganadora del juego, no puede darse el privilegio de enfadarse con el resto de sus compañeros.

-Dominó de las multiplicaciones: en esta línea comprobaremos si sabe respetar los turnos de tirada, y además también se hará la comprobación si ha adquirido los conocimientos mínimos necesarios de su etapa educativa.

-Descríbeme: es la actividad impecable para compartir con toda la clase. Además de tener que realizar la actividad por ella misma, ha de estar atenta a las descripciones de sus compañeros, debido a que luego, se le harán preguntas tanto a ella como los demás de las descripciones de algunos de sus compañeros.

Las actividades presentadas en el ámbito social-afectivo son muy virtuosas para trabajar en el aula con el resto de sus compañeros, ya que cualquiera de las actividades presentadas le ayudarán bastante a su crecimiento social para afianzar su relación con los compañeros.

Otra de las futuras líneas de trabajo, será centrar la propuesta educativa en el ámbito que más le ha costado, como es el lingüístico; plantearemos actividades, más dinámicas en las cuales la alumna adquiera los conocimientos básicos.

Dejaremos atrás la idea de crear actividades tan monótonas; como pueden ser las creadas en esta propuesta didáctica y nos centraremos más en metodologías de aprender jugando. A modo de ejemplo; se puede crear un pasapalabra, con definiciones sencillas de los conocimientos que deseamos que adquiera. Crear oraciones en el suelo saltando de palabra en palabra, etc. estos son algunos ejemplos de otras muchas actividades más llamativas que se pueden plantear, para que la alumna acabe destacando en dicho ámbito como lo hace en los demás.

En el hipotético caso de que dichas actividades tampoco funcionasen, se debería aumentar el periodo de tiempo de la propuesta didáctica, hasta que se adquieran los conocimientos que son necesarios para su desarrollo educativo.

ANEXOS.

ANEXO I: Temporalización.

~ FEBRERO ~

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
CONVENIO DE PRÁCTICAS 14	15	CLASE LENGUA: PROFESORA	17	CLASE AMBIENTO AFECTIVO: PROFESORA
CLASE MATEMÁTICAS "LA DA LA PROFESORA"	22	CLASE DE LENGUA: "LA DA LA PROFESORA"	24	NO CLASE CARNAVAL
NO CLASE CARNAVAL				

- CONVENIO DE PRÁCTICAS
- CLASE DE MATEMÁTICAS (ALUMNA SPA)
- CLASE DE LENGUA (ALUMNA SPA)
- CLASE AMBIENTO-AFECTIVO (ALUMNA SPA)

~ MARZO ~

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	NO CLASE CARNAVAL	1 LOS ABSURDOS	2	3 CLASE LA DA LA PROFESORA
7 ARROL DE LAS SOMAS	8	9 MI INICIAL	10	11 DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES
14 VASOS DE LAS RESTAS	15	16 CELEBRACIÓN SAN PATRICK NO CLASE	17	18 TERRILLO DE LAS EMOCIONES
21 BARAJA DE MULTIPLICACIONES	22	23 ATENCIÓN HA LLEGADO MI CONCENTRACIÓN	24	25 NO VINO AL CURSO
28 BIBO DE DIVISIONES	29	30 ORDENA LAS PALABRAS	31	

- CLASE DE MATEMÁTICAS
- CLASE DE LENGUA
- CLASE AMBIENTO SOCIAL-AFECTIVO

~ ABRIL ~

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1 MEMORI
4 DOMINIO MULTIPLICACIONES	5	6 RODEA LA PALABRA ADECUADA	7 SEMANA SANTA NO CLASE	8 SEMANA SANTA NO CLASE
11 SEMANA SANTA NO CLASE	12 SEMANA SANTA NO CLASE	13 SEMANA SANTA NO CLASE	14 SEMANA SANTA NO CLASE	15 SEMANA SANTA NO CLASE
18 CIRCULOS Y RESTAS	19	20 SECUENCIA DE TEXTOS	21	22 DOMINIO DE LOS SENTIMIENTOS
25 CONOS DE HELADOS	26	27 CUENTA CUENTOR	28	29 BOTE DE COMUNICACIÓN

- CLASE DE MATEMÁTICAS
- CLASE DE LENGUA
- CLASE AMBIENTO SOCIAL-AFECTIVO

~ MAYO ~

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2 NO CLASE	3	4 CUENTA CUENTOS	5	6 MIMICA DE LAS EMOCIONES
9 USO DEL DINERO	10	11 NO VINO A CLASE	12 EXCURSIÓN	13 TARJETAS EMOCIONARIO
16 USO DEL DINERO	17	18 UNEME CON MI NOMBRE	19	20 DIBUJAMOS EMOCIONES FINAL PERIODO PRACT.
23	24	25	26	27
30	31			

- CLASE DE MATEMÁTICAS
- CLASE DE LENGUA
- CLASE AMBIENTO SOCIAL-AFECTIVO
- FINAL PERIODO DE PRÁCTICAS

ANEXO II: Árbol de las sumas.



ANEXO III: Vasos de las restas.



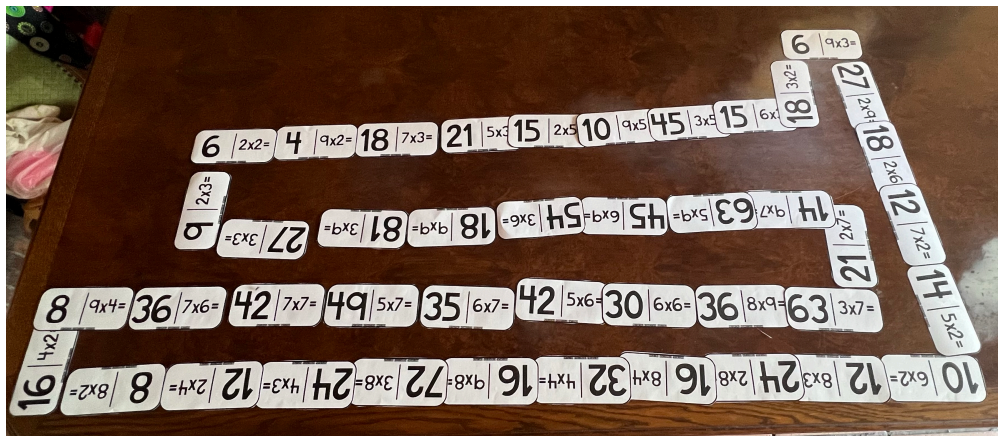
ANEXO IV: Baraja de las multiplicaciones

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Baraja de las multiplicaciones
DIA DE LA ACTIVIDAD	23 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Acertar el mayor número de multiplicaciones
TEMPORALIZACIÓN	La actividad está determinada para 30 minutos de la sesión.
RECURSOS MATERIALES	-Bajara de multiplicaciones
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se le presentará una baraja de multiplicaciones, similar a una bajara de cartas, las cuales ira sacando una a una y mostrándonos el resultado correcto de la misma.
RESULTADOS Y CRITERIOS	Los resultados obtenidos no han sido satisfactorios, debido a que le ha generado ansiedad el echo de presentarles numerosas cartas de vez. Por lo tanto, hemos tenido que finalizar la actividad antes de lo previsto.

ANEXO V: Bingo de las divisiones.

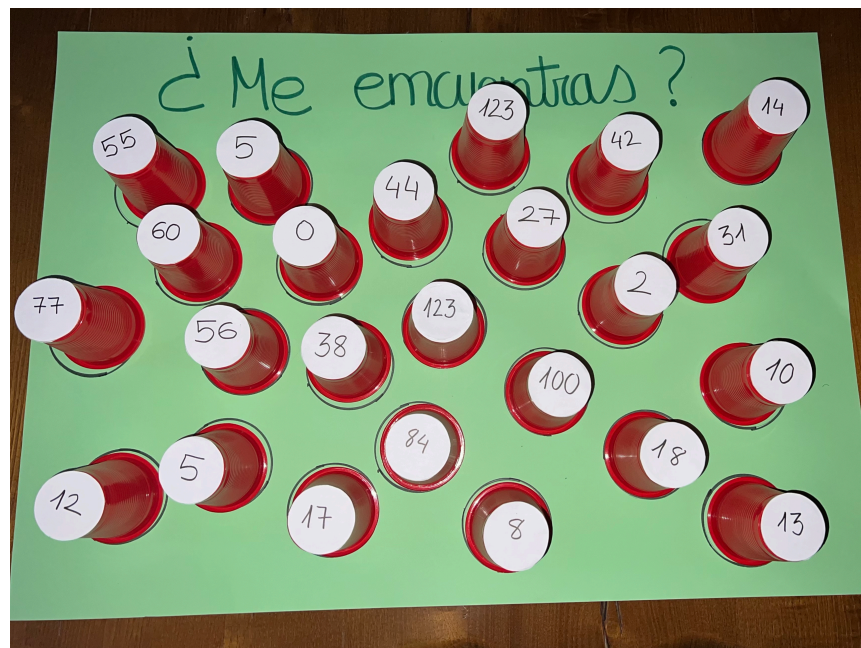
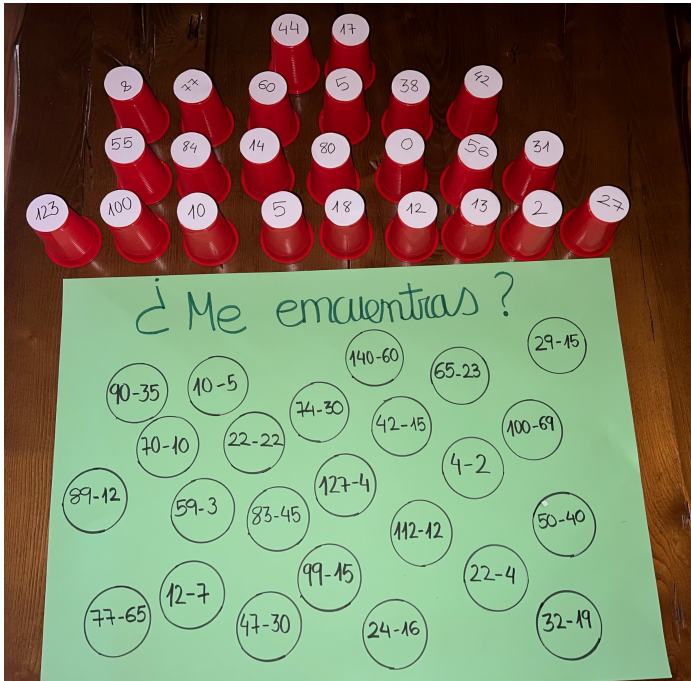


ANEXO VI: Dominó de las multiplicaciones.



ANEXO VII: Círculos y restas.

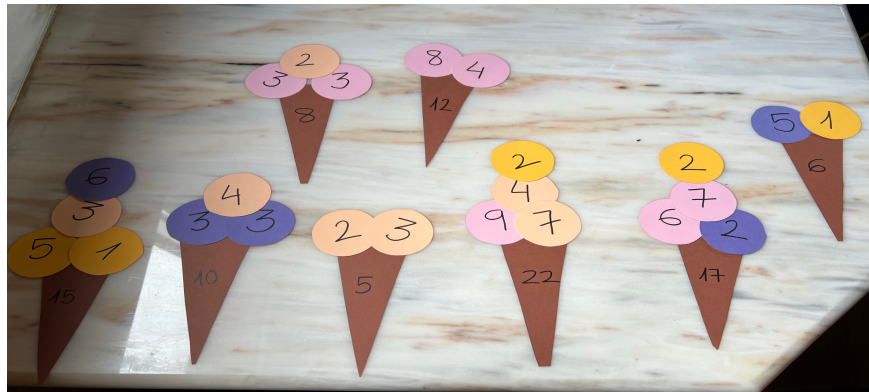
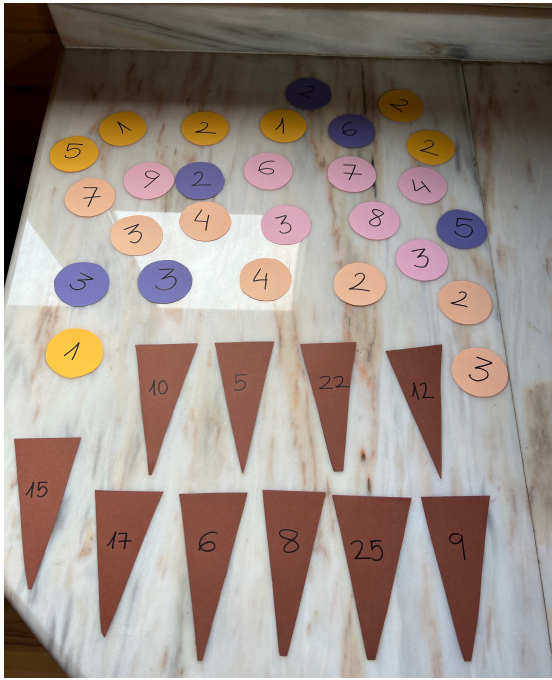
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Círculos y restas
DIA DE LA ACTIIVDAD	18 de abril
OBEJTIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Desarrollar las competencias básicas de restar. -Obtener el mayor número de restas bien ejecutadas
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Cartulina; en ella dibujada unos círculos - Vasos de plástico
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	En una cartulina se dibujarán varios círculos, en los cuales dentro de ellos se pondrá una resta, y en los vasos de plástico las soluciones a dichas restas, ha de coger cada vaso y colocarlo en la resta que pertenezca.
RESULTADOS Y CRITERIOS	Esta actividad le ha costado mucho más porque tiene muchas restas, muchos vasos, y además las restas son de una dificultad más elevada a lo que está acostumbrada. Criterios; - Buena realización de las restas - Posicionar adecuadamente al menos la mitad de los vasos



ANEXO VIII: Conos de helado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Conos de helados
DIA DE LA ACTIVIDAD	25 de abril
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y aplicar las propiedades de la suma - Conseguir el mayor número de helados correctos
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina con conos de helado -Cartulinas con bolas de helado -Papel -Lápiz -Goma
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	<p>Se le presentaran unos conos de helado, en los cuales hay un número y tendrá que coger las bolas adecuadas para llegar al número de cono sumando, se puede hacer la dinámica fácil con números sencillos, o aumentar la complejidad poniendo números mucho más complicados.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Conos de helados
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p data-bbox="810 304 1359 667">Resultado satisfactorio, ya que la dinámica era la sencilla, para que así no se desmotivara, por lo tanto, le ha gustado, la realizo sin problemas y además me ha dicho si la podemos hacer otro día, por lo tanto le dejaré el material a la profesora para que la realice cuando ella quiera.</p> <p data-bbox="1023 689 1145 723">Criterios;</p> <ul data-bbox="831 757 1337 965" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 757 1337 842">- Correcta posición de las bolas en los conos de los helados. <li data-bbox="831 875 1337 965">- Conseguir al menos cuatro conos correctos.



ANEXO IX: Utilización del dinero

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Utilizamos el dinero
DIA DE LA ACTIVIDAD	Día 9 y 16 de mayo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las monedas y billetes que podemos encontrar - Saber las características básicas de las monedas y los billetes
TEMPORALIZACIÓN	Utilización de la sesión completa para la resolución de las actividades
RECUROS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas -Lápiz -Goma
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se le presentaran varias actividades las cuales deberá resolver en función a los conocimientos que tenga sobre el dinero, versan sobre características de las monedas, de los billetes, saber de color debe pintar cada moneda o billete, saber discriminar el nombre de cada moneda y billete etc. Cada ficha contiene una dinámica propia.
RESULTADOS Y CRITERIOS A TRATAR	<p>Resultado satisfactorio, ya que la dinámica ha sido sencilla, además cabe destacar que tenía diferentes apoyos visuales que ayudan a la resolución de las actividades.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correcta identificación de las monedas y billetes.; según sus características de color, nombre, etc...

ANEXO X: Los absurdos

Los peces nadan en el aire
Los peces nadan en el agua

Duermo la siesta por la noche
Duermo la siesta por la tarde

La luna sale por la mañana
La luna sale por la noche

Los leones viven en el parque
Los leones viven en el bosque

En invierno nos bañamos en la playa
En invierno me bañaba

Bien! con ayuda! hay que mejorar la caligrafía.

CAZADORES DE ABSURDOS
¡Vamos a descubrirlos todos!

Parece que tenemos a un villano que ha estado jugando con las frases y están un poco diferentes...
Vuestro deber como cazadores de absurdos acaba de comenzar. ¡Tenéis que escribir las frases correctamente! De esta forma, conseguiremos acabar con el malvado Absurdito.

Utilizo el coche en el mar
Utilizo el coche en la tierra

En Nochevieja comemos 12 helados
En Nochevieja comemos 12 vasos

Acabo de plantar una manta
Acabo de plantar una planta



Comemos sopa con un tenedor

Comemos sopa con una cuchara.



Tallamos calabazas en Navidad

Tallamos calabazas en Halloween.



La tortuga es un animal rápido

La tortuga es un animal lento.



En verano utilizamos guantes

En verano utilizamos bikini.



Voy a estudiar al museo

Voy a estudiar a la biblioteca.



Compramos comida en el circo

Compramos comida en el supermercado.



Las tartas son saladas

Las tartas son dulces.



Hago fotografías con un ladrillo

Hago fotografías con una cámara.



Me pongo camisetas en las piernas

Me pongo camisetas en los brazos.



Me lavo el cuerpo con pasta de dientes






Me lavo el cuerpo con jabón.


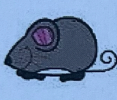



ANEXO XI: Mi inicial.






NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Mi inicial
DÍA DE LA ACTIVIDAD	9 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Identificar la inicial de cada palabra -Resolver cada una de las palabras presentadas en la ficha
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Ficha de recursos -Lápiz -Goma
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	La dinámica de la actividad es muy sencilla, se le presentan unas casillas, y encima de estas un dibujo, tiene que reconocer que es, y por la inicial que empieza y la primera letra ha de ponerla en la casilla, para si formar una palabra nueva






NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Mi inicial
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p data-bbox="954 304 1414 779">Actividad realizada fuera del tiempo estipulado, pero la ha hecho sola, y sin apoyos. Le ha llamado mucho la atención y le ha motivado, solo por el hecho de saber hacerla ella sola. Como consecuencia se le ha puesto un sello, lo que le da más motivaciónn a seguir.</p> <p data-bbox="1123 797 1241 831">Criterios;</p> <ul data-bbox="963 864 1401 1021" style="list-style-type: none"> - Reconocer la inicial de cada palabra. - Crear palabras adecuadamente.

Con la letra inicial de cada dibujo, descubre la palabra oculta:

				
A	V	J	O	N

				
F	R	E	S	A

				
L	I	B	R	O

				
T	V	C	A	N

ANEXO XII: Atención ha llegado mi concentración.

¡Muy bien!

Descifra la palabra oculta:

▲ TO	● PA	■ LLO
● ZA	♥ SA	▲ TE
■ CA	▲ MA	♥ NO
♥ GU	■ BA	● TO

▲ ▲ ▲ → Tomate

■ ■ ■ → Coloalo

● ● ● → Zapato

♥ ♥ ♥ → Gusano

ANEXO XIII: Ordena las palabras.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Ordena las palabras
DIA DE LA ACTIIVDAD	30 de marzo
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Construcción de frases -Saber el orden de las palabras
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Ficha -Lápiz -Goma
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	La dinámica es muy sencilla. Se le presentan varias palabras desordenadas y tendrá que hacer una frase con ellas, de forma ordenada y todo esto con un sentido.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Ordena las palabras
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>La actividad dentro de los límites ha salido bien, sí que ha tardado más tiempo, pero al final ha resuelto, sí que con un poco de ayuda pero no demasiada. No sabemos cómo puede llegar a hacer las actividades de ordenar bien que son más complejas que algunas de las anteriores que son mucho más sencillas. Por decirlo de alguna forma cada día es un nuevo reto, puede que haga bien lo difícil y mal lo sencillo.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir una frase con sentido. - Saber el orden adecuado de las palabras.



Ordena palabras para Formar frases



crema se pone Carmen

Bien!



Carmen se pone crema.



moto La dos ruedas. tiene



La moto tiene dos ruedas.



sombrero el Es un de mago.



Es un sombrero de mago.



tiene El monstruo tres ojos.



El monstruo tiene tres ojos.



Me asustan lobos. los



Me asustan los lobos.



pájaro huevos. tres puso El



Tres huevos puso el pajarero.




ANEXO XIV: Rodea la palabra adecuada.


*¡Fíjate!
Bien.*


FICHA 3
Nombre: _____
Fecha: _____


**EJERCICIOS
LENGUAJE**


Rodea con un círculo la palabra que corresponda con el dibujo. Luego colorea con lápices de colores.


 bicicleta - helicóptero - motocicleta - rueda ✓


 tostadora - batidora - sartén - embudo ✓

 reja - bandeja - pared - cárcel - jaula ✓

 dibujo - caricatura - señal - triángulo ✓

 manguera - grifo - extintor - ~~ambientador~~

 carrito - carretilla - maceta - sidecar ✓

 patinete - monopatín - cuchillas - patines ✓

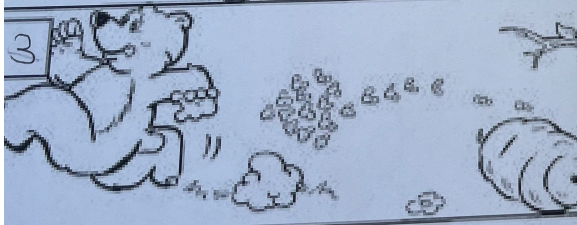
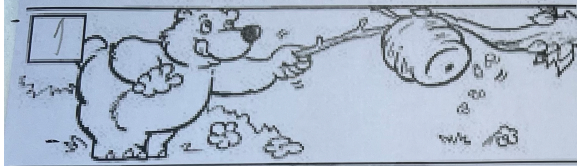
ANEXO XV: Secuencia de textos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Secuencias de textos
DIA DE LA ACTIVIDAD	20 de abril
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Saber secuenciar un texto -Narrar dicho texto de forma sencilla
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Ficha -Lápiz -Goma
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se le presentan tres secuencias, las cuales tiene que enumerar, es decir, tiene que ser capaz de saber cuál va la primera y sucesivamente, una vez que termine tendrá que formar una historia relacionada con las imágenes, puede ser sencilla con que tenga tres líneas nos servirá.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Secuencias de textos
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>A la hora de poner en orden la historia lo resolvió de una forma sencilla, no le costó mucho y además de eso lo realizó sin ayuda, pero a la hora de escribir la historia le ha costado más y ha tenido mucha ayuda por mi parte, y eso que hemos hecho una historia de lo más sencilla. Cabe destacar que no tiene nada de capacidad imaginativa.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar el orden las viñetas. - Conseguir un texto sencillo con coherencia.

VARIOS INTENTOS (con ayuda)

¡BIEN!



El oso vió la cosa de los abejas,
cogió un palo y soltólos todos como
lo queriam picon ~~tudo~~ que escapar

FIN.

ANEXO XVI: Descríbeme.

crea tu

SUPERHÉROE O SUPERHEROÍNA					
LANZAR DADO	antifaz o máscara	pisa de ropa que lloran	sapatos	complementos	superpoder
1		 camiseta y pantalón		 cape	FUERZA
2		 escudo		 teléfono	TELETRANSPORTE
3		 camiseta		 guantes	VOLAR
4		 falda		 escudo	SER INVISIBLE
5		 chaleco		 gorra	ELASTICIDAD
6		 camiseta larga		 martillo mágico	LEER LA MENTE

describe a tu

SUPERHÉROE O SUPERHEROÍNA

Es una superheroina es guapa, tiene el pelo rizado y es muy oscura. Tiene un superpoder de ser invisible que no se vean.

dibujo

ANEXO XVII: Úneme con mi nombre.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Úneme con mi nombre
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Saber identificar cada objeto con su palabra
DIA DE LA ACTIVIDAD	Esta actividad estaba planteada para el día 11 de mayo, pero como el alumno ha faltado la hemos realizado el 18 de mayo
TEMPORALIZACIÓN	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Ficha -Lápiz -Goma
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	En la ficha hay unos objetos en imágenes y tendrá el alumno que unirlos con su nombre, así sabremos si sabe identificar el objeto con la palabra que le corresponde
RESULTADOS Y CRITERIOS	Realizado en el tiempo estipulado, y sin ayuda por lo tanto las tareas de relacionar el objeto con la palabra las tiene ya muy bien afianzadas, por lo tanto, ya se pasara a otro concepto. Criterios; - Saber identificar las palabras con las imágenes.

ll

Nombre:

✓ Lectura e identificación de palabras. Leer y relacionar las palabras con la imagen correspondiente.

cepillo

sello

bocadillo

ballena

silla

collar

pollito

caballo

tortilla

galletas

ANEXO XVIII: Diccionario de las emociones.



ANEXO XIX: Teatrito de las emociones

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Teatrito de las emociones
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Conocer las diferentes emociones -Desarrollar el lado creativo del alumno
DIA DE LA ACTIVIDAD	18 de marzo
TEMPORALIZACIÓN	Toda la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Muñecos que tengamos por casa -Dado de las emociones -Dado de los objetos -Dado de los lugares
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se trata de crear un pequeño guiñol o teatro donde representaremos historias inventadas por la alumna donde aparecerán diferentes emociones y escenarios
RESULTADOS Y CRITERIOS	El resultado ha sido exitoso. Es muy dinámica, para nuestra sorpresa las ha reconocido y ha sabido ponerse un poco en situación, sí que es verdad que no es nada creativa, le cuesta mucho, por lo tanto creo que es algo que debemos de trabajar. Criterios; - Saber representar las emociones.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Teatrito de las emociones
	<ul style="list-style-type: none">- Crear una historieta con un mínimo de sentido.

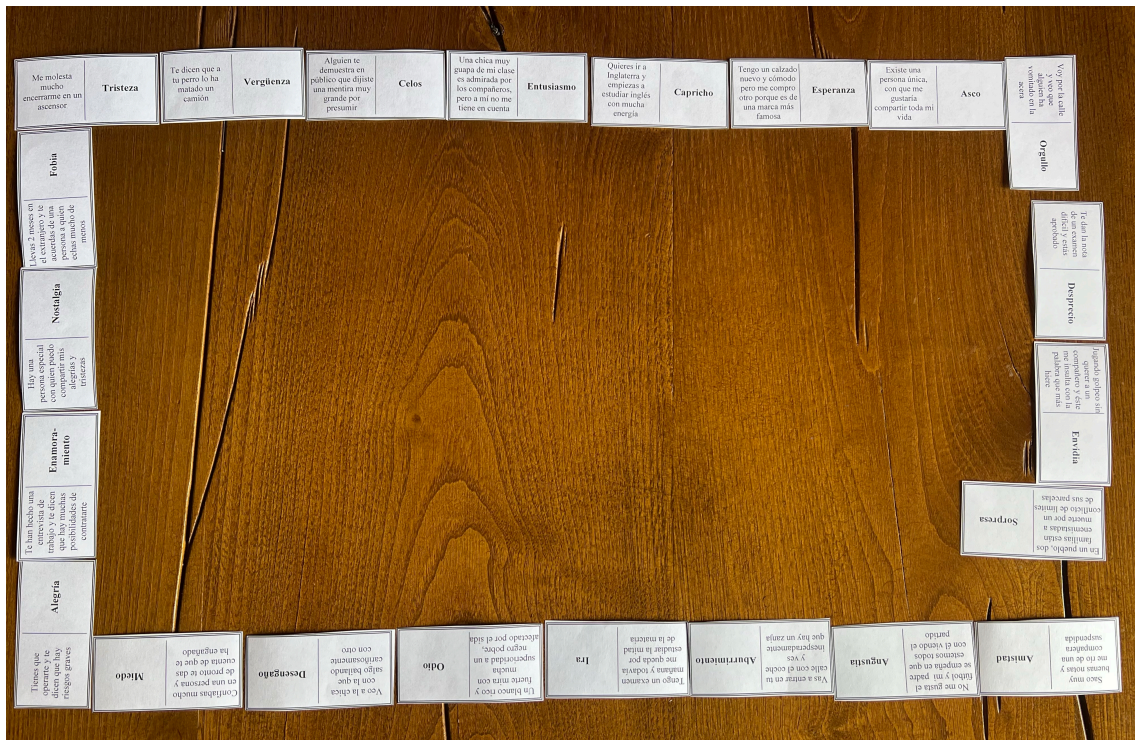
ANEXO XX: Memori



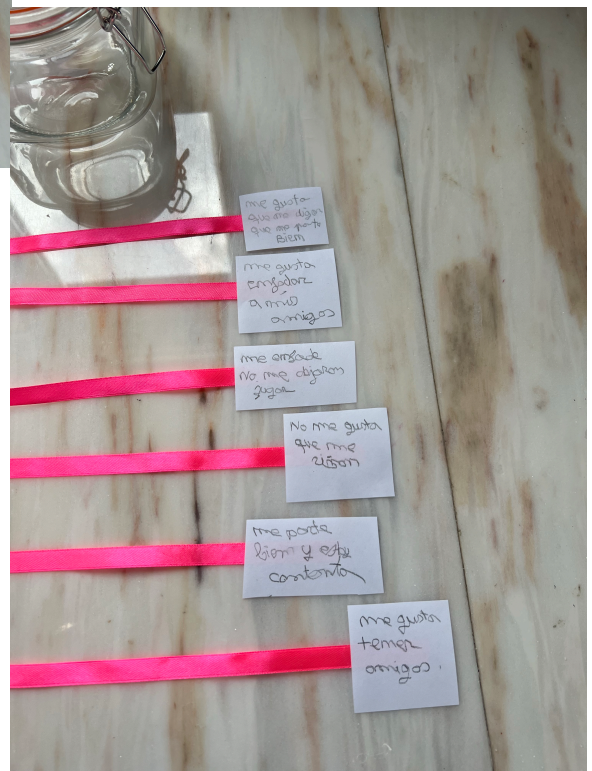
ANEXO XXI: Dominó de los sentimientos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Domino de los sentimientos
DIA DE LA ACTIVIDAD	22 de abril
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-saber en qué situaciones, usamos unos sentimientos u otros
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-domino de los sentimientos
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Consiste en juntar las situaciones con la emoción concreta que nos producen. De forma que el juego cierra sobre si mismo y no nos queda ninguna ficha sola.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Domino de los sentimientos
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>El resultado no ha sido del todo óptimo, porque se ha frustrado debido a que no le cerraba el dominó, no quiso nuestra ayuda por lo tanto hemos tenido que dejar la actividad, no se ha salido con la suya y ha estado castigada el resto del tiempo, hasta irse a clase con el resto de sus compañeros. Es cierto, que no se debe castigar mucho a los niños con SPW, porque se desmotivan, pero lo cierto es que no dejan de ser niños, y cualquier excusa es buena para no realizar una actividad que no le gusta, por lo tanto, en este caso ha pasado eso y la decisión ha sido un pequeño castigo para la alumna.</p> <p>Criterios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr cerrar el dominó. - Saber identificar las situaciones con sus sentimientos.



ANEXO XXII: Bote de comunicación.



ANEXO XXIII: Mímica de las emociones.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Mímica de las emociones
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Representar las emociones -Reconocer las emociones -Aprender vocabulario emocional
DIA DE LA ACTIVIDAD	6 de mayo
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Nuestro cuerpo -Tarjetas de las emociones
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Se preparan varias tarjetas y se escriben en ellas diferentes emociones, luego la niña coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente, el resto debe de adivinarla, si alguien acierta es el siguiente en salir, en este caso lo hará con nosotras las profesoras. Podemos incrementar la dificultad poniendo emociones que la alumna no conozca mucho.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Mímica de las emociones
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p>La actividad ha ido muy bien, ya que las emociones eran fáciles, en cuanto se ha incrementado la dificultad de las emociones ha presentado dificultad, pero cabe destacar que los conceptos básicos ya los ha adquirido, que era lo que pretendíamos con dichas actividades.</p> <p>Criterios;</p> <p>-Representar las emociones de la mejor forma posible.</p>

ANEXO XXV: Dibujamos emociones.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Dibujamos emociones
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	-Identificar las emociones que estamos realizando -Saber una situación adecuada para ese tipo de emoción
DIA DE LA ACTIVIDAD	20 de mayo
TEMPORALIZACION	30 minutos de la sesión
RECURSOS MATERIALES	-Un Espejo -Papel -Lápiz -Goma
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Nos pondremos frente a un espejo con la alumna y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción, luego las debe de dibujar en un papel y escribir cuando se ha sentido de esa manera

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Dibujamos emociones
RESULTADOS Y CRITERIOS	<p data-bbox="963 300 1289 882">El resultado ha sido favorable. Le ha emocionado el hecho de poner caras en el espejo, además de eso ya ha reconocido bastantes emociones, lo que le cuesta como siempre es saber en qué momento se ha encontrado de esa manera.</p> <p data-bbox="1062 904 1187 940">Criterios;</p> <ul data-bbox="963 972 1289 1187" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1008 972 1241 1115">- Representar las emociones con exactitud. <li data-bbox="963 1146 1289 1187">- Dibujar las emociones.

BIBLIOGRAFÍA

Albert, M. (2000). Educación Prader-Willi. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 1, 1–14.

Cassidy, S. B., & Driscoll, D. J. (2009). Prader-Willi syndrome. *European Journal Human Genetics: EJHG*, 17(1), 3–13.

Couper, R. (1999). Prader-Willi syndrome. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 35(4).

Dykens, E. (1999). Trastornos obsesivos compulsivos y otros problemas. *Revista de innovación*, 12-24.

Dzul Hernández, J., Borges Cauich, R., Rodríguez Huchim, M., Pérez Correa, G., Mendez-Dominguez, N., & Encalada-Salazar, D. J. (2018). *Revista biomédica*, 30(1), 3.

Gabau, E. (2010). Compulsiones en el Síndrome de Prader-Willi. *Revista Complutense de Educación*, 79–87.

Gálvez, M. (2009). El síndrome de Prader-Willi en la escuela. *Revista de innovación y experiencia educativa*, 1–10.

Gálvez, V. M. (2009). El síndrome de Prader-Willi. *Revista de innovación y experiencia educativa*, 16, 5–9.

Garrot, A. R. (2012). Comunicación en SPW. *Revista de Educación*, 6–12.

Muñoz, D. G. (1999). Comunicación, lenguaje y habla en SPW. *Revista de Educación*, 5–15.

Muñoz, D. G. (2009). Rehabilitación neuropsicológica en personas con síndrome de Prader-Willi. *Revista de educación*, 48 (1), 73-93.

Steinert, C. (2000). ¿Es la distrofia miotónica de Steinert una causa frecuente de bloqueo auriculoventricular completo?, *Revista Clínica Española*, 200(5), 294–295.

Trujillo, L. (2015). Enfermedades raras: Síndrome de Prader-Willi. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 69–78.

Yturriaga, R. (2010). Síndrome de Prader-Willi. *Revista Endocrinología Pediátrica*, 1(1), 71–73.

WEBGRAFÍA.

Criterios de diagnóstico. (2018, septiembre 27). Prader-Willi Catalunya.

<https://www.praderwillicat.org/es/que-es-el-sindrome-de-prader-willi/criterios-de-diagnostico/>

De Trabajo, G., Mourelo Alvarez, E., Ruiz, M., Luisma, O. •., Ruiz, S., Sainz Lobato, I., San, I., & De Clascá, M. (2018). Euskadi.eus. Recuperado el 28 de junio de 2022, de

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guias_practica_clinica/eu_def/ad_juntos/SPW_guia_07.pdf

El síndrome de Prader -Willi en la Escuela. (2009). Docplayer. Recuperado el 28 de junio de 2022, de <https://docplayer.es/14488139-El-sindrome-de-prader-willi-en-la-escuela.html>

Escolarización. (2018, octubre 19). plena inclusión Andalucía.

<http://www.plenainclusionandalucia.org/www2/content/escolarizacion>

Flickr, S. en. (2015). *¿Cómo diagnostican los proveedores de cuidado de la salud el síndrome de Prader-Willi (PWS por sus siglas en inglés)?*

<https://espanol.nichd.nih.gov/>. Recuperado el 28 de junio de 2022, de

<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/prader-willi/informacion/diagnostica>

Gestion. (2015). *Pruebas genéticas - Prader-Willi, Síndrome de ...*, (Prader-Willi syndrome) – Gen OCA2 y cromosoma 15. - IVAMI. Ivami.com. Recuperado el 28 de junio de 2022, de <https://www.ivami.com/es/pruebas-geneticas-mutaciones-de-genes-humanos-enfermedades-neoplasias-y-farmacogenetica/2132-pruebas-geneticas-prader-willi-sindrome-de-prader-willi-sindrome-gen-i-oca2-i-y-cromosoma-15>

Insumsum- todos los derechos reservados (2019). *Orphanet: Síndrome de Alstrom*.

Orpha.net. Recuperado el 28 de junio de 2022, de https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/OC_Exp.php?lng=ES&Expert=64

María Gálvez, V., Temática, B., & Especial, E. (2009). *El síndrome de Prader-Willi en la escuela*. Csif.es. Recuperado el 28 de junio de 2022, de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/VANESA%20MARIA_GALVEZ_1.pdf

- Morales, R. D. (2017). *50 años de historia del Síndrome de Rett. Investigación y Ciencia*. Recuperado el 28 de junio de 2022, de <https://www.investigacionyciencia.es/blogs/psicologia-y-neurociencia/44/posts/50-an-os-de-historia-del-si-ndrome-de-rett-15088>
- Pediátrica, R. E. E. (2018). *Revista Española Endocrinología Pediátrica - Síndrome de Prader Willi*. Endocrinologiapediatrica.org. Recuperado el 28 de junio de 2022, de <https://www.endocrinologiapediatrica.org/modules.php?name=articulos&idarticulo=485&idlangart=ES>
- Rodríguez, A. A. (2019, julio 26). *Síndrome de Prader-Willi. Rehabilitación Neurológica*. <http://nepesa.es/sindrome-de-prader-willi/>
- Rustarazo, A., & Psicóloga, G. (2013). *Síndrome de Prader-Willi y Familia*. Sindromepraderwilli.org. Recuperado el 28 de junio de 2022, de https://www.sindromepraderwilli.org/wp-content/uploads/2021/04/AESPW_Sindrome_SPW_familia.pdf
- Rustarazo, A., Rustarazo, G. A., Aurora, G., Garrot, R., & Psicóloga, P. (2012). Asociación Española para el Síndrome de Prader -Willi *El proceso de enseñanza-aprendizaje en personas con Síndrome de Prader-Willi*. Praderwilliandalucia.es. Recuperado el 28 de junio de 2022, de <http://praderwilliandalucia.es/wp-content/uploads/2016/12/ensenanza.pdf>

Síndrome de Angelman. (2022, marzo 1). MayoClinic.org.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/angelman-syndrome/symptoms-causes/syc-20355621>

Síndrome de Cohen. (2019). Nih.gov. Recuperado el 28 de junio de 2022, de

<https://rarediseases.info.nih.gov/espanol/13730/sindrome-de-cohen/>

Síndrome de Prader-Willi. (2010). Efisiopediatric.com. Recuperado el 28 de junio de

2022, de <https://efisiopediatric.com/que-es-el-sindrome-de-prader-willi/>

Síndrome de Prader-Willi. (2018, enero 31). MayoClinic.org.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/prader-willi-syndrome/symptoms-causes/syc-20355997>

(2010). Praderwillicat.org. Recuperado el 28 de junio de 2022, de

<https://www.praderwillicat.org/wp-content/uploads/2018/10/comunicacion-en-el-SPW-Aurora-Rustarazo.pdf>

(2010). Quimica.es. Recuperado el 28 de junio de 2022, de

https://www.quimica.es/enciclopedia/S%C3%ADndrome_X_fr%C3%A1gil.html