



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación
y Trabajo Social



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

TRABAJO FIN DE GRADO:

Grado en Educación Primaria. Mención en Educación
Física

**Los deportes alternativos en las clases de
Educación Física: El Colpbol.**

Curso académico 2021/2022

Presentado por **Silvia Morejón Sanz** para optar
al Grado de

Educación Primaria
por la Universidad de Valladolid

Tutelado por Juan Ramón Merino Bocos

RESUMEN

Este trabajo de final de grado está orientado a diseñar y planificar una propuesta de intervención sobre el Colpbol. Para ello ha sido necesario profundizar e investigar de manera concéntrica desde los deportes hasta el Colpbol, pasando por los deportes alternativos.

Una vez conceptualizado el deporte, se exponen las características principales junto a las orientaciones del deporte según diferentes autores. Profundizando un poco más, se encuentran los diferentes deportes alternativos existentes en el ámbito escolar, así como sus principales beneficios en los alumnos. A continuación, comienza la exposición del tema de la propuesta, el Colpbol. Se hace un repaso desde su definición hasta la posible aplicación didáctica en las aulas, pasando por el origen, los fundamentos esenciales, las bases pedagógicas que aporta el juego y su reglamento.

Para terminar este trabajo de final de grado se muestra la propuesta didáctica diseñada y orientada para llevarla a cabo en una clase de 6° de primaria sobre el Colpbol.

Palabras clave: Deporte alternativo, trabajo cooperativo, igualdad de oportunidades, formación integral y Colpbol.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN	6
2.1.JUSTIFICACIÓN PERSONAL	6
2.2.JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	7
2.3.RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	9
3. OBJETIVOS	11
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
4.1.EL DEPORTE	12
4.1.1. Características y orientaciones del deporte	13
4.1.2. Clasificación del deporte.....	14
4.2.DEPORTES ALTERNATIVOS.....	16
4.2.1. Deportes alternativos en el ámbito escolar de la Educación Física	19
4.3.COLPBOL	21
4.3.1. Definición	22
4.3.2. Origen.....	22
4.3.3. El Colpbol, deporte educativo	23
4.3.4. Fundamentos esenciales	24
4.3.5. Bases pedagógicas del juego	25
4.3.6. Análisis del juego y reglamento	26
4.3.7. Aplicación didáctica	28

5. METODOLOGÍA	30
5.1. JUSTIFICACIÓN	30
5.2. CONTEXTUALIZACIÓN	31
5.3. CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	31
5.4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS.....	33
5.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	34
5.6. METODOLOGÍA	37
5.7. TEMPORALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.....	37
5.8. SESIONES.....	38
5.9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	43
5.10. EVALUACIÓN	43
6. CONCLUSIONES	46
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
8. ANEXOS	53

1. INTRODUCCIÓN

En este Trabajo de Final de Grado pretendo tratar uno de los temas de actualidad dentro del ámbito de la Educación Física. Cada día nace un deporte alternativo nuevo y son numerosos los profesores que incorporan a sus clases este tipo de deportes.

Esta demanda se debe a que estos deportes requieren de una participación de todo el alumnado en igualdad de condiciones, es decir, sin discriminaciones por sexo, condición física o nivel de habilidad.

Los niños no están acostumbrados a este tipo de características en los deportes que ellos desarrollan en su tiempo libre. Estos están envueltos de rivalidad y competitividad como principales características.

Por esta razón, con este trabajo pretendo indagar más sobre estos deportes “de moda” y sus múltiples beneficios para los alumnos, tanto pedagógicos como a nivel personal.

Dentro de la multitud de deportes alternativos, he elegido el Colpbol como eje de este trabajo. Un deporte que gracias a sus peculiares normas permite que todos los alumnos tengan que ser partícipes del juego si quieren conseguir meter gol. Evadido de cualquier actitud de individualidad o protagonismo por parte de los alumnos.

Siguiendo con esta idea, Bendicho (2010) afirma que el deporte alternativo, y el Colpbol en particular, está alejado de cualquier planteamiento que fomente los valores del deporte de alto rendimiento. La idea del deporte alternativo siempre es asegurar la función constructiva y educativa del deporte, utilizándolo siempre como una herramienta formativa.

La estructura de la fundamentación teórica del tema está organizada de una forma concéntrica, empezando por una breve descripción del deporte en general, analizando las diferentes características y orientaciones que éste tiene y especificando aquellas clasificaciones más relevantes dependiendo de los criterios que utilice cada autor.

Después, pasaremos por un análisis más profundo de los deportes alternativos y como se desarrollan en el ámbito escolar. Para terminar, detallaremos en profundidad un tipo de deporte alternativo, el Colpbol.

Una vez realizado el análisis y la investigación sobre el tema, pasamos a la exposición de la propuesta de intervención sobre el deporte de Colpbol.

Para concluir con el trabajo, finalizamos con las conclusiones, en las que se analiza de forma crítica si se han conseguido los objetivos marcados al inicio de este Trabajo de Final de Grado.

2. JUSTIFICACIÓN

La justificación del tema elegido para este Trabajo de Final de Grado (TFG) está organizada en tres partes. La primera consiste en una justificación personal sobre el porqué de la elección de este tema y que es lo que me ha estimulado a indagar más sobre él. La segunda hace referencia a la justificación teórica, aportando citas de diversos autores que me han servido de apoyo para evidenciar mi opinión. Y, por último, una tercera parte que establece una relación entre el tema elegido y las competencias del Título.

2.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

Varias son las razones personales que me han impulsado a elegir este tema para realizar mi Trabajo de Final de Grado.

Una de ellas hace referencia a mi infancia en la escuela. Cuando era pequeña, en el patio del colegio solo se jugaba al fútbol. Yo era una niña muy inquieta y que siempre me gustaba estar haciendo deporte y moviéndome, por lo que, aunque siempre se jugase al fútbol, ahí estaba yo dispuesta a participar siempre que pudiese. El problema llegaba cuando, de todos los que estábamos jugando, era la única chica. Siempre pasaba desapercibida para ellos, entre los integrantes de mi equipo se pasaban el balón, pero a mis pies no llegaba la pelota, a no ser que fuese a quitársela a un rival. En ese momento no era consciente, aunque sí que me sentía impotente porque yo también quería recibir el balón al igual que los chicos de mi equipo. He crecido pensando que son los chicos los que tienen que manejar los juegos en los que participo porque “son los que más entienden”.

Según ha ido pasando el tiempo he sido consciente de que esta situación que yo veía como normal no lo era. Gracias al descubrimiento de los deportes alternativos me he dado cuenta de que es una herramienta muy útil para usar en los colegios y que no haya más personas que les pase lo mismo que me ocurrió a mí en mi etapa en el colegio. Considero que es necesario fomentar y enseñar a los niños el gran abanico de deportes alternativos existentes. Puesto que requiere de unas actitudes de cooperación y trabajo en equipo que rechaza todo tipo de situaciones individuales. De esta manera no hay niños o niñas que lleven el protagonismo o el control del equipo, sino que todos participan en las mismas condiciones y con los mismos derechos. A diferencia de los deportes

tradicionales, como el fútbol o el baloncesto, en los que siempre lleva el control del juego aquellos que, según su criterio, se desenvuelven mejor, dejando de lado a aquellos que ellos deciden que no saben jugar igual que ellos.

La otra de las razones que me hizo decantarme por este tema tuvo lugar durante mis prácticas en el colegio. El tema de los deportes alternativos ya lo tenía elegido por la razón que he explicado anteriormente, pero una experiencia vivida durante las primeras semanas en el colegio me hizo elegir, además, el tema del Colpbol para indagar y profundizar más sobre él.

Ocurrió algo parecido a lo que me pasó en mi infancia. En las clases de Educación Física estábamos en una UD de Colpbol y en las primeras clases realizábamos partidos entre dos equipos. El primer partido pudimos ver como aquellos alumnos que son más competitivos y practican de forma habitual el fútbol, querían crear el juego y los goles de forma individual, ellos solos, sin contar con el resto del equipo a los que no tenían en cuenta. Después de varias correcciones por parte del profesor por la realización de faltas (tocar dos veces seguidas el balón), estos alumnos tuvieron unos minutos de enfado y rabia, pero rápido fueron conscientes que en este tipo de deporte la colaboración de todos los integrantes del equipo era primordial para conseguir los “goles”. Además, en las siguientes clases de E.F. se notaba entre todos los alumnos el entusiasmo por realizar otro partido de Colpbol, algo que no pasaba en las otras sesiones en las que realizábamos otro tipo de deportes tradicionales. De repente todos los niños se sentían partícipes del juego en igualdad de condiciones, sin ventajas de ningún tipo.

2.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La sociedad actual como dijo Hita (2018) está caracterizada por ser la civilización del ocio por lo que es importante que, como profesores, utilicemos las clases de Educación Física para contribuir a que los alumnos alcancen un estilo de vida activo y saludable, así como mostrarles la gran variedad de actividades físico-deportivas con las que pueden ocupar su tiempo de ocio.

Una de las aproximaciones conceptuales que mostró Hita (2018) sobre los deportes alternativos fue “el conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr una mayor participación,

fomentar valores sociales a través de modificaciones en el reglamento y/o la utilización de material novedoso” (Hernández, 2007).

Como he mencionado anteriormente en las experiencias de la justificación personal, Arráez (1995), como se cita en Hita (2018), certifica que los deportes alternativos son una herramienta perfecta para poder facilitar la igualdad entre todos los integrantes sin tener en cuenta las características personales de cada uno, ni su condición social, ni el sexo ni tampoco el nivel de destreza que posee cada participante.

Hita (2018) explica que la gran mayoría de deportes alternativos incluyen normas que favorecen la coeducación, como es el caso del Colpbol, en el que se limita el número de toques con el balón para favorecer así la participación de todos los jugadores.

Suero, Morillo y Montilla (2016) defiende el uso de los deportes alternativos en el ámbito educativo puesto que, llevados a cabo de una forma correcta, resultan motivantes para todos los alumnos. Así mismo, estos autores mencionan como Parra y Sancho (2008), apuntan que los llamados deportes tradicionales han pasado a ser poco motivantes para el alumnado y, por tanto, es necesario la búsqueda de nuevas experiencias y nuevos juegos y deportes que satisfagan esas inquietudes.

Además de todas estas justificaciones teóricas que afirman los diversos autores defendiendo y apostando por los deportes alternativos, quiero destacar una de las razones más importantes que justifican mi interés por indagar más sobre el tema en cuestión. Esta razón es la inclusión dentro del marco legislativo, el tema del trabajo de los deportes alternativos dentro del aula.

En el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, podemos encontrar como en el 3º curso ya aparece un contenido haciendo referencia a estos deportes:

- “Iniciación a la práctica de juegos y deportes alternativos.”

Sin embargo, no es hasta 4º cuando ya se incide en su práctica y en su posterior evaluación a través de un estándar de aprendizaje:

- Contenido: “Práctica de juegos y deportes alternativos.”
- Estándar: “Conoce y practica juegos y deportes alternativos.”

Y por último en 6º curso aparece otro contenido haciendo referencia a la práctica de deportes alternativos:

- “Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos.”

La inclusión del tema dentro del currículo oficial considero que es una de las razones de peso para que me interese más por el tema, añadiéndole la gran importancia y repercusión que está teniendo en los últimos años.

2.3. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

En la *ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*, se especifica cuáles son las 12 competencias que los estudiantes tenemos que haber adquirido al terminar el Grado en Educación Primaria. Todas y cada una de ellas se han ido trabajando y adquiriendo a lo largo de mis 4 años de clases, pero en este TFG se ha contribuido a conseguir, más concretamente, las siguientes.

La primera competencia relacionada con el TFG hace referencia al conocimiento del área de Educación Física. Más concretamente, de sus criterios de evaluación los cuales son necesarios para la realización de la propuesta de intervención, así como los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje existentes dentro del área.

- “Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.”

La segunda competencia está relacionada con el diseño y la planificación de la propuesta de intervención sobre el Colpbol.

- “Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.”

La última competencia relacionada con este trabajo se ve reflejada en la elección del Colpbol como un deporte integrador e igualitario. Es un tipo de deporte que proporciona

una educación integral e inclusiva, además de promover la coeducación, la convivencia y la igualdad. Todo esto hace posible que se desarrollen valores y conductas positivas.

- “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.”

3. OBJETIVOS

Este trabajo está enfocado en la consecución de los siguientes objetivos:

- Conocer los diferentes deportes alternativos y sus características.
- Analizar los diversos beneficios pedagógicos que proporciona la práctica de deportes alternativos.
- Profundizar en las particularidades de un deporte alternativo: “El Colpbol”.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre el Colpbol.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La revisión bibliográfica que se expone a continuación está realizada de forma concéntrica. Se comenzará analizando el deporte y las diferentes características y orientaciones existentes según el objetivo con el que se realice, así como las diferentes clasificaciones del deporte dependiendo de distintos criterios. Después entraremos a indagar más sobre uno de los tipos de deportes: el deporte alternativo y como se desarrolla en el ámbito escolar. Y, por último, nos centraremos en un tipo de deporte alternativo, el Colpbol, sobre el cual va a tratar la propuesta de intervención.

4.1. EL DEPORTE

En primer lugar, es importante determinar lo que se entiende por deporte. Nos fijamos, por lo tanto, en el Diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia, en el que nos especifica dos visiones de este concepto:

- Deporte como una “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.
- Deporte como una “Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Una vez que ya tenemos las definiciones oficiales de un diccionario sobre el termino en cuestión, vamos a pasar a analizar los conceptos que nos otorgan los distintos autores.

En la revista de Robles, Abad y Giménez (2009) nos muestran distintas concepciones del término “deporte” desde la perspectiva de distintos autores:

- García Ferrando (1990) aporta que el deporte es “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”.
- Sánchez Bañuelos (1992) especifica que es “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.
- Romero Granados (2001) detalla que es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

Estos tres autores coinciden en la principal característica del deporte. Para ellos el deporte se entiende principalmente como una “actividad física”. Además, también coinciden en que el deporte está compuesto de un espíritu de superación y de competición.

Robles, Abad y Giménez (2009) nos muestran también los rasgos que Hernández Moreno (1994) resaltó como características que debe tener todo tipo de deporte:

Tabla 1. Características del concepto deporte Hernández Moreno (1994).

DEPORTE	Juego	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico
	Situación Motriz	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja
	Competición	Superar una marca o un adversario(s)
	Reglas	Reglas codificadas y estandarizadas
	Institucionalización	Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.)

Como podemos ver en la tabla, para Hernández Moreno (1994), se considera deporte cuando se reúnen unas características esenciales. Estas son que todo deporte debe tener un carácter lúdico, tiene que implicar ejercicio físico, tiene que superarse una marca o a un adversario, hay que seguir unas reglas codificadas y, por último, está regido por instituciones oficiales.

Ahora que ya conocemos los rasgos más importantes del concepto de deporte, vamos a pasar a las distintas características y orientaciones del deporte que podemos encontrar.

4.1.1. Características y orientaciones del deporte

Una vez que ya conocemos las diferentes concepciones que los autores otorgan a los deportes, es importante detallar las diferentes características y orientaciones que puede experimentar el deporte. Es decir, los diferentes enfoques que las personas pueden dar al deporte dependiendo del objetivo que tenga para cada uno.

Los deportes tienen diferentes enfoques y orientaciones porque cada persona lo realiza con un objetivo diferente. Según nos propone Omeñaca (2004, citado por Gómez Palacios, 2016) el deporte tiene las siguientes orientaciones:

- *Deporte institucional.* Según el autor sería aquel deporte en el que las personas se forman para competir a un nivel elevado como en clubes o asociaciones. Este tipo de deporte suele comenzar de forma piramidal, se comienza formando en las bases a los niños y jóvenes los cuales están sometidos a entrenamientos y competiciones.
- *Deporte de espectáculo.* Este tipo le seguiría al anterior en el sistema piramidal puesto que este ya lo forman los deportistas de élite. Estos deportistas ya están ligados a importantes implicaciones económicas, sociales y políticas, teniendo una gran repercusión e incluso llegando a los medios de comunicación.
- *Deporte recreativo.* Este tipo de deporte, el autor lo relaciona con todas aquellas actividades que tengan carácter lúdico y propaguen placer y bienestar. Estas no tienen ninguna relación con los espectáculos ni las instituciones como los anteriores deportes. El deporte recreativo provoca satisfacción a todos aquellos que lo practiquen.
- *Deporte educativo.* El autor afirma que este tipo de deporte tiene como fin el desarrollo integral del alumnado. Dentro de esta categoría se le otorga vital importancia a la capacidad de crear actividades adaptadas a las diferentes capacidades motrices de cada alumno. Así como la necesidad de trabajar la diversidad del alumnado, aumentando su motivación y formación para que progresen.

Gómez Palacios (2016) se centra en este último deporte puesto que es el que, como futuros docentes de E.F., más nos afecta. Ésta vuelve a centrarse en las ideas de Omeñaca (2012) debido a que éste le otorga vital importancia al desarrollo global de la persona, tanto a lo cognitivo, lo motriz y lo social y afectivo. Por esta razón defiende que las actividades deben estar diseñadas de tal forma que estén al alcance de todo el alumnado. De la misma forma, establece que es el docente el encargado de conocer los beneficios que otorgan los deportes que imparta en sus clases, obviando todos aquellos deportes que tengan relación con el espectáculo o la competición, puesto que podría distorsionarse la idea de la formación integral del alumnado.

4.1.2. Clasificación del deporte

Ante la gran cantidad de modalidades de deportes existentes es necesario una serie de criterios que los agrupen en grandes grupos para mejorar así su análisis y su estudio.

Bendicho (2010) nos muestra varios ejemplos en los que se clasifica a los deportes en función de los rasgos internos y estructurales de la actividad motriz. Primero nos muestra su clasificación según el número de participantes, después explica la clasificación de Parlebas según la disposición motriz y, por último, la clasificación de José Hernández Moreno según el grado de oposición.

La primera clasificación Bendicho (2010) la realiza en función de la cantidad de individuos que participen en la actividad, ya sea uno solo o varios.

- *Deportes individuales*
- *Deportes colectivos*

La segunda clasificación sería la de Parlebas que hace referencia a la disposición motriz existente durante la actividad y la relación que hay entre el participante con su entorno y con sus compañeros y adversarios. Según Bendicho (2010) “Parlebas introduce el concepto de incertidumbre (variabilidad, inestabilidad, fluctuaciones en la llegada de la información) en tres aspectos: entorno, compañeros y adversarios.” (p. 23). Estos aspectos según Parlebas delimitan los tres tipos de deportes:

- *(I): incertidumbre en el entorno en el que se da la actividad motriz*
Es decir, si este entorno es fijo y sin posibilidad de alteraciones o, todo lo contrario.
- *(C): incertidumbre en los compañeros.*
Hacer referencia a la existencia o no de compañeros y su respectiva comunicación.
- *(A): incertidumbre en los adversarios.*
Se entiende por la existencia o no de adversarios y su respectiva contra comunicación.

En cuanto a la tercera clasificación, José Hernández Moreno distingue los deportes dependiendo del grado de oposición:

- *Deportes psicomotrices o individuales.*
Estos se llevan a cabo sin ningún tipo de compañero ni adversario.
- *Deportes de oposición, individuales.*
También llamados deportes de adversario. Puesto que, si una persona se opone a otra de forma individual, al contrincante se le denomina adversario.

- *Deportes de cooperación.*

Estos deportes son aquellos en los que no existen contrincantes contra los que hay que competir, sino que hay compañeros con los que se interacciona.

- *Deportes de cooperación / oposición.*

En estos existen dos equipos de varias personas que compiten entre sí.

Moreno establece otra división dentro de este tipo de deportes:

- *Espacio separado y participación alterna de cada equipo (voleibol).*
- *Espacio común y participación alterna (frontón).*
- *Espacio común y participación simultánea (Colpbol).*

La cuarta y última clasificación pertenece a José Devís haciendo referencia a “la problemática del juego, la complejidad perceptiva y decisional y los principios tácticos predominantes”. De acuerdo con estos criterios, Devís diferencia cuatro grandes grupos de juegos y deportes:

- *Juegos y deportes de blanco y diana (bolos).*
- *Juegos de cancha dividida y muro (voleibol o frontenis).*
- *Juegos de bate y campo (beisbol).*
- *Juegos de invasión (Colpbol).*

Una vez que ya conocemos los deportes y sus diferentes orientaciones y clasificaciones, vamos a pasar a indagar más sobre un tipo de deporte en concreto, el deporte alternativo.

4.2. DEPORTES ALTERNATIVOS

Dentro de las orientaciones del deporte, Blázquez (2010, citado por Hita, 2018) nos muestra otra agrupación diferente a las mencionadas en los apartados anteriores de este trabajo.

- *Deporte educativo.*

Se refiere a aquel que aspira a conseguir el desarrollo integral de la persona.

- *Deporte recreativo*

Hace referencia a ese deporte que se practica por placer y diversión y exento de cualquier aspecto competitivo.

- *Deporte competitivo*

Se entiende como un deporte que busca vencer al contrincante o superarse a sí mismo para así conseguir iniciarse en el mundo deportivo de alto rendimiento.

Estas orientaciones nos sirven para empezar a situar y conceptualizar a los deportes alternativos. Según Hita (2018) estos se encuentran dentro de la segunda agrupación, la que hace referencia al deporte recreativo.

Centrándonos en el tipo de deporte sobre el que gira este trabajo, los deportes alternativos, veamos a continuación una serie de definiciones que nos otorgan los autores para ir situando el término dentro del concepto deporte.

Según Burga (2011, citado por Burga, 2018) define “los juegos y deportes alternativos como conjunto de prácticas deportivas que traducen expresiones simbólicas de otras culturas y que pueden aportar ideas sobre modos y construcciones que las personas elaboran sobre las prácticas corporales en la vinculación con otros.”

En cambio, dentro del concepto, Hernández (2007, citado por Suero, Morillo y Montilla, 2017) ya comienza a dejar pinceladas de ciertas características de los deportes alternativos. Éste les define como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”.

Por su parte Barbero (2000, citado por Hita, 2018) detalla que los deportes alternativos son “todo aquel que se diferencia de alguna manera al tradicional, ya sea por el uso de un material/implemento diferente o bien se produce una adaptación que lo modifica de cómo fue diseñado originalmente”.

Una vez conocidos los diferentes conceptos que se le otorgan al término “deporte alternativo”, pasamos a descubrir cómo se iniciaron este tipo de deportes en nuestro país.

Suero, Morillo y Montilla (2017) establecen como punto de partida de los deportes alternativos en nuestro país, la década de los 90. Este tipo de deporte procedía de una corriente internacional que estaba vinculada al concepto de “Deporte para Todos”. Algo que supuso según Sancho (2021) un traslado al ámbito educativo, la idea de “integración global del deporte” con ayuda de elementos que hasta el momento no se habían utilizado.

Si seguimos indagando más sobre los deportes alternativos resulta primordial conocer cuáles son sus características principales. Para ello Ortí (2004, citado por Sancho, 2021) describe las siguientes características:

- La actividad motriz es una parte fundamental.
- El objetivo principal está en la diversión, la participación y la educación, libre de cualquier aspecto competitivo o de alto rendimiento.
- Lo principal son las características individuales de los alumnos frente al resultado.
- No existen reglas que regulen el juego al tratarse de un modelo abierto, algo que permite fomentar la creatividad y la autonomía. Esto se debe a que este tipo de deporte nos concede la opción de acoplar las normas en función de las características de los alumnos.
- Al igual que las normas son flexibles, también lo son los campos, los materiales y los grupos. Estos se crean y se cambian dependiendo del momento en el que se esté desarrollando. Este deporte se puede realizar en cualquier lugar, sin que sea necesario la existencia de unas dimensiones y características específicas.
- No existe una figura de entrenador, sino que son los propios integrantes del equipo los que se animan, estimulan y se dan feedback entre ellos y a sí mismos.

Una vez que ya tenemos las características básicas de los deportes alternativos vamos a ver como decía Barbero (2000, citado por Hita, 2018) los aspectos que diferencian a estos deportes de los tradicionales.

Según Hernández (2007, citado por Hita, 2018) lo que diferencia los deportes alternativos de los tradicionales es lo siguiente:

- No tienen como objetivo el máximo rendimiento y la victoria.
- Prevalece la participación de todos y los valores sociales.
- Los materiales pueden ser reciclados, resultando innovadores.
- Esta novedad proporciona una gran motivación a los alumnos.
- Están basados en la idea de deporte para todos.
- Se permite satisfacer las necesidades personales de cada individuo al disponer que un gran abanico de oportunidades.
- Su reglamento ayuda a fomentar la coeducación y la cooperación.

- Las exigencias técnicas son mínimas.

Además de estas diferencias, Hita (2018) menciona que en contraposición de los deportes convencionales (en los cuales son los participantes los que se tienen que adaptar al deporte), los deportes alternativos permiten crear una modalidad deportiva en la que los propios participantes sean los protagonistas de esa actividad, siendo el deporte el que se adapta a las características de cada participante.

Teniendo ya claro el concepto de deporte alternativo y todo lo que a él se le atañe, vamos a centrarnos en nuestro ámbito de trabajo, el ámbito escolar. A continuación, vamos a ver cómo afecta este tipo de deporte a las clases de Educación Física.

4.2.1. Deportes alternativos en el ámbito escolar de la Educación Física

El origen de los deportes alternativos en los colegios se produjo, según Castañeda (2016), en la década de los 90 debido a la preocupación que tenían los docentes por renovar los programas académicos del área de Educación Física. Es por ello por lo que menciona la aparición de seminarios como punto de encuentro para la reflexión y la discusión. Además, en ellos se creaban los programas de deportes alternativos, los cuales dos años más tarde pasó a llamarse deportes alternativos.

Aunque si es cierto, como bien dice Ortí (2004, citado por Castañeda, 2016), que los deportes alternativos se manifestaron de forma más tardía en el ámbito escolar debido al desconocimiento que tenía el profesorado sobre el tema.

Sin embargo, como bien dicen Benito y Romero (2009, citado por Castañeda, 2016) el profesorado debe estar en continua formación puesto que estamos en un mundo cambiante y hay que tener la materia siempre actualizada. Por esta razón cabe destacar que según Castañeda (2016), con el paso del tiempo, se están replanteando cada vez más los planteamientos tradicionales en el área de Educación Física. Menciona que estos están pasando a ser ya una propuesta anticuada ante la gran cantidad de contenidos innovadores que surgen.

Esta popularidad que están adquiriendo los deportes alternativos se debe a la gran cantidad de beneficios que presenta en el alumnado. Según mencionan autores como Virosta (1994), Arráez (1995) y Barbero (2000), citados por Hita (2018), los deportes alternativos se utilizan en las clases de E.F. por sus numerosas ventajas:

- El nivel con el que comienzan los equipos es más homogéneo que en los deportes tradicionales.
- Fomenta una práctica coeducativa formada por grupos mixtos.
- La intensidad física individual está controlada al priorizarse la cooperación antes que la competición.
- Los materiales son económicos puesto que en muchas ocasiones que construyen de forma casera, ayudando así a fomentar la creatividad.
- Las normas o reglas y las condiciones del juego son de fácil adaptación puesto que se suelen adaptar a los participantes y al momento en el que se desarrolle.
- El deporte se inicia con facilidad puesto que las habilidades básicas son fáciles de aprender.
- Este deporte permite el trabajo de manera interdisciplinar con temas de gran importancia en el ámbito educativo como la igualdad de oportunidades, la coeducación y la educación ambiental.

Además, según nos explica Bustamante (2009, citado por Hita, 2018) “los materiales alternativos representan un gran potencial, la mayoría de los docentes los emplean con frecuencia en sus clases diarias”. Este autor incluso defiende que “su utilización y la explotación de todas sus posibilidades dentro de las programaciones deberían ser de uso obligado al poder trabajar desde proyectos integrales desde distintas áreas curriculares”.

Para terminar, sería importante destacar la gran variedad de deportes alternativos existentes. Vamos a quedarnos con la clasificación que nos otorga Ruíz con algunos ejemplos de cada tipo (1996, citado por Suero, Morillo y Montilla, 2017):

- *Juegos y deportes colectivos*
 - *Floorball*
 - *Lacrosse*
 - *Colpbol*
- *Juegos y deportes de adversario*
 - *Palas*
 - *Peloc*
- *Deportes individuales de deslizamiento sobre rueda*
 - *Bicicleta*

- *Monopatín*
- *Juegos de lanzamientos*
 - *Boomerang*
 - *Malabares*
 - *Frisbee*
- *Juegos de cooperación*
 - *Paracaídas*
 - *Balones gigantes*

Una vez que ya conocemos un poco más en profundidad los deportes alternativos y algunos de los tipos que nos podemos encontrar en un aula, vamos a centrarnos más sobre uno de ellos, el deporte alternativo colectivo. Dentro de este deporte encontramos el Colpbol, sobre el cual va a girar la propuesta didáctica, por lo que a continuación indagaremos más sobre él en el siguiente apartado.

4.3. COLPBOL

Dentro de este apartado vamos a investigar más en profundidad uno de los deportes alternativos que están de moda entre los profesores de Educación Física, “El Colpbol”. Para realizar este pequeño repaso, vamos a centrarnos en aspectos clave de este deporte. Primero se establecerá la explicación de lo que se entiende por “Colpbol” y después pasaremos a conocer quien fue el creador del deporte y como llegó hasta las aulas. Además, destacaremos la importancia que tiene el Colpbol como deporte educativo dentro del área de Educación Física. También señalaremos aquellos fundamentos esenciales y bases pedagógicas del Colpbol. Pasaremos a analizar el juego y su reglamento básico, para terminar con las diferentes aplicaciones didácticas que se pueden llevar a cabo en las clases de Educación Física.

Cabe destacar que, durante todo este apartado, la revisión bibliográfica está basada en el libro de Juan José Bendicho (2010): “El Colpbol. Un deporte integrador e igualitario” de la editorial Carena. Este libro es el referente más objetivo para indagar más sobre el tema puesto que está escrito por el creador oficial del Colpbol, nadie mejor que él para describirnos con detalle este deporte y sus características.

4.3.1. Definición

El concepto de Colpbol le establece Bendicho (2010) como “un deporte colectivo de invasión disputado por dos equipos mixtos formados por 7 jugadores en un espacio claramente definido, la finalidad de los cuales es introducir, a base de golpes con las manos, una pelota en la portería contraria”.

El nombre de Colpbol tiene su significado. Según este autor, por un lado, está “Colp” que proviene del vocabulario valenciano “golpe” (el cual es el componente principal del juego) y, por otro lado, la palabra inglesa “ball”, que significa “balón” (“bol” haciendo referencia a su adaptación al castellano). Por lo tanto, la palabra Colpbol significa “golpeo al balón” haciendo referencia al elemento clave que se realiza durante el juego.

4.3.2. Origen

El Colpbol, como bien resalta Pascual (2004, citado por Bendicho, 2010), parte del concepto de tarea pedagógica que tiene como objetivo incrementar la calidad de la enseñanza y el propio desarrollo profesional.

Este deporte nace en el año 1997 cuando el profesor Juan José Bendicho realiza un proceso de investigación-acción en sus clases prácticas de Educación Física (Bendicho, 2010).

El autor menciona que con ese proceso se pretendía dar solución de una manera creativa y eficaz a los problemas que ocurrían durante la práctica de las actividades deportivas de equipo, las cuales carecían de cooperación y de una participación igualitaria por parte de todos los alumnos. Es decir, buscaban un tipo de deporte más democrático en el que no hubiese exclusión por el tipo de destreza o por género.

En los deportes tradicionales Bendicho (2010) menciona que de manera habitual aquellos alumnos que tienen una mejor condición física y una mayor competencia motriz son los que más veces participan durante las acciones motrices. A consecuencia, aquellos que no son tan hábiles o están en peor forma física suelen participar muy poco o incluso nada en las acciones motrices. Todo esto crea una situación repleta de aspectos negativos, tanto del tipo motriz (puesto que no practican y no trabajan la habilidad) como del tipo afectivo y social. Esos alumnos sienten frustración y rechazo hacia ese tipo de deportes porque se aburren y se desmotivan perdiendo el interés incluso por cualquier tipo de actividad física.

Por esta razón, Bendicho crea el Colpbol, un deporte que te permite superar las barreras educativas de los deportes tradicionales, fomentando la mayor participación posible de todos los integrantes, sin tener en cuenta su nivel fisicomotor. De esta manera se reducen las diferencias individuales y se requiere de una obligatoria participación colectiva, colaborando y comunicándose entre todos los integrantes de cada equipo para así poder alcanzar el objetivo, marcar gol. Fomentando también la coeducación en igualdad, ayudando a eliminar “las desigualdades de género en la práctica deportiva” (Bendicho, 2010).

4.3.3. El Colpbol, deporte educativo

Existe gente que se pregunta la diferencia existente entre el Colpbol y el resto de los deportes. Según Bendicho (2010) el Colpbol se caracteriza como un deporte educativo porque su competición está apoyada en criterios formativos y sus objetivos son educativos. Este deporte educativo se caracteriza por los siguientes criterios formativos (Bendicho, 2010):

- *No discrimina*
- *No selecciona*
- *Valora el esfuerzo sobre el resultado*
- *Mejora capacidades motrices, afectivo sociales y cognitivas*
- *Es coeducativo*
- *Crea situaciones concretas de igualdad.*

Este autor establece que además de estas razones, se considera al Colpbol como deporte educativo porque “sus propias características estructurales y reglamentarias, la esencia misma del juego tiene como finalidad, referentes educativos” (Bendicho, 2010).

Su configuración, según Bendicho (2010), fomenta unas relaciones equilibradas entre las componentes fundamentadas en valores como el respeto, la cooperación y la igualdad de sexos.

Este deporte es principalmente cooperativo, puesto que solo se puede dar un toque, por lo que da la misma importancia a cualquier jugador sin tener en cuenta el nivel de habilidad motriz que se tenga, dejando de lado cualquier situación de acción individual.

Bendicho (2010) defiende que el Colpbol es un deporte en el que “el éxito y el fracaso es siempre cuestión de todos y donde surge el liderazgo colectivo”, dando así especial

importancia a los aspectos cooperativos puesto que la realidad del juego radica en el trabajo en equipo.

De esta forma todos los jugadores se sienten valorados y con un sentimiento de pertenencia hacia el grupo. Sienten que son necesarios para el equipo y así su nivel de autoestima aumenta. Todos estos aspectos positivos crean en los participantes una actitud positiva hacia la práctica de deporte. Todo esto se debe en parte también a la reducción de las exigencias técnicas del juego, haciendo que sean más cercanas a todos los tipos de potenciales de los participantes (Bendicho, 2010).

4.3.4. Fundamentos esenciales

La finalidad del Colpbol según Bendicho (2010) fue la de crear un deporte que fuera activo, entretenido y estimulante, pero sin perder las características esenciales del deporte: “actividad física, enfrentamiento motriz, competición y reglamentación”.

El Colpbol está formado por dos pilares básicos, que son los siguientes (Bendicho, 2010):

- “Cooperación en su máxima expresión”.

Según Bendicho la esencia de este deporte no da la posibilidad de que ningún participante pueda crear el juego por sí mismo, suprimiendo así cualquier actitud egoísta o individualista. Resalta que el primer gran fundamento del juego es el espíritu colectivo, evitando así que se creen desigualdades.

El hecho de que solo se puede dar un toque al balón, hace que todos los integrantes colaboren y contribuyan a crear el juego. De esta manera todos sienten que su aportación es necesaria para el desarrollo del juego, al igual que la ven necesaria la de sus compañeros, creando así vínculos de solidaridad y una gran percepción de equipo.

Esta percepción promueve en cada persona un aumento de la iniciativa personal en el juego gracias a que se sienten imprescindibles y tienen buena percepción de sus acciones en el juego.

- “Coeducación e igualdad de género”.

Bendicho resalta el trabajo incansable del sistema educativo por erradicar todo tipo de actitudes sexistas. Sin embargo, en el terreno de la educación física y los deportes todavía hay algunas carencias en cuanto a este tema.

Como destaca este autor, los profesores están constantemente luchando contra estos históricos tópicos que se han ido creando en la sociedad. Algún ejemplo sería: “el fútbol es de chicos, yo no juego” o “la gimnasia es de chicas” (Bendicho, 2010).

Por esta razón, el Colpbol pretende extender la idea de un deporte que no hace diferencias por ser chico o chica, ni provoca rechazos por ello, sino todo lo contrario, se trata de un tipo de deporte que desde su origen ha sido obligatorio la formación de equipos mixtos.

El simple hecho de que, desde el origen, el Colpbol ha sido un deporte mixto, ya no crea ningún prejuicio en los participantes como ocurre con otro tipo de disciplinas, para ellos es algo natural y propio del juego.

Esta participación conjunta de chicos y chicas, según Bendicho, les proporciona diferentes experiencias sin ningún tipo de miedo o preocupación como provocaría cualquier tipo de deporte estandarizado.

En definitiva, el Colpbol permite dar una visión del deporte desde una perspectiva más integradora y en relación con los valores que actualmente tenemos en la sociedad, apoyando la igualdad de género como un factor fundamental y desarrollando todo tipo de habilidades sin diferencias de género (Bendicho, 2010).

4.3.5. Bases pedagógicas del juego

Cuando Bendicho (2010) nos habla de bases pedagógicas, hace referencia a las características que tiene este deporte. Es decir, aquellos rasgos que le diferencian del resto de deportes, dándole una personalidad y naturaleza característica.

Los fundamentos esenciales mostrados en el anterior apartado no son suficientes para Bendicho puesto que considera que son necesarios una serie de cimientos o bases que nos permita acercarnos al deporte educativo. A continuación, se enumeran esta serie de bases pedagógicas que hacen que este deporte sea innovador (Bendicho, 2010):

- *Superación de estereotipos. Creatividad.*
- *Igualdad de oportunidades.*
- *Éxito y autoestima.*
- *Dinamismo.*
- *Riqueza motriz.*

- *Trabajo táctico.*
- *Sencillez y adaptación a la diversidad.*

4.3.6. Análisis del juego y reglamento

El Colpbol como deporte está regulado por la Asociación Deportiva Amics del Colpbol. Este organismo establece un Reglamento Oficial del Colpbol en el que se organizan las diferentes reglas que hay que seguir, cómo se tienen que realizar los diferentes saques, las penalizaciones existentes, etc.

Sin embargo, solo voy a mencionar una pequeña síntesis de ese reglamento, puesto que, en las clases de Educación Física, se varían un poco estas normas adaptándolas a cada niño, sin que haga falta seguir el reglamento de principio a fin.

A continuación, voy a mencionar algunas de las reglas principales destacadas en la página web oficial del Colpbol (Bendicho, 2010).

El Colpbol tiene como habilidad básica el golpeo. Estos se pueden realizar solo con las manos, brazos o la parte superior del cuerpo. Una de las reglas más importantes del juego es que ningún participante puede golpear dos veces seguidas el balón, puesto que, serían dobles (falta). Una vez que un jugador ha tocado el balón, tiene que esperar a que otro compañero (de su equipo o del contrario) toque el balón, en este momento ya podría volver a golpear.

Durante el desarrollo del juego está totalmente prohibido

- Realizar un golpeo doble.
- Tocar intencionadamente con la parte inferior del cuerpo.
- Realizar golpes con el puño cerrado.
- Retener o agarrar el balón con una o dos manos.
- Lanzar el balón con una o dos manos.
- Empujar a algún contrincante.
- Evadir el espacio en los momentos de saques (de banda, de falta, de portería...).

Si se realizan alguna de estas infracciones, se debe pitar falta. Ésta se ejecuta con un saque desde la banda, cerca del lugar donde ha ocurrido la falta, por parte del equipo contrario al que le han señalado la falta y golpeando el balón sin moverse del sitio.

Una de las excepciones en las que, sí que está permitido tocar el balón con el pie, es cuando el portero (dentro de su área) se encuentra en una situación defensiva y tiene que evitar que el balón entre a la portería.

Es necesario mencionar, que según Bendicho (2010), existe una regla específica sobre si el doble golpeo con cualquier parte del cuerpo ha sido intencionado o no.

7.2: El árbitro será el encargado de decidir la intencionalidad o no de los toques con las piernas y pies determinando si es o no falta. Si es un toque intencionado se resolverá con saque de falta en la banda; si no lo es el árbitro gritará la palabra "rebote, continuamos" y realizará un gesto con las manos indicando que continúe el juego. (Bendicho, 2010, p.84-85)

En relación con los saques, estos se pueden efectuar por diversas causas y desde diferentes lugares del campo:

- Falta: se saca siempre desde la línea de la banda.
- Fuera (banda): saque desde el lugar por el que haya salido el balón de la banda.
- Fuera (detrás de la línea de portería): córner (si lo saca algún integrante del propio equipo por la línea de fondo de su portería) o se saca desde dentro del área del portero (si el balón lo ha sacado alguien del equipo contrario por la línea de fondo de la portería). Solo puede estar el portero dentro de su área o el integrante que vaya a realizar el saque.
- Saque de centro: se realiza después de un gol.
- Saque del árbitro: se lleva a cabo en el primer saque al empezar el partido y cuando se reanude el juego por alguna parada.

Como he mencionado anteriormente, cualquier saque se realiza con un golpe al balón y sin moverse del sitio, con una distancia obligatoria del resto de jugadores de 3 metros. Los penaltis no existen, aquellas faltas que se realicen dentro del área se sacan igual que cualquier otro tipo de falta.

En cuanto al terreno de juego, este debe de ser como una pista deportiva cualquiera, de 20x40 metros. Las porterías son de 2 metros de alto x 3 metros de ancho y la línea del área de portería de 9 metros (marcada con una línea discontinua). En la práctica educativa normalmente se suele usar una pista de balonmano o de fútbol al tener características similares.

Por último, el balón que se utiliza se caracteriza porque es de plástico, goma o material sintético, para que así tenga un bote dinámico. Normalmente tiene de 65 a 72 cm de circunferencia.

Existen muchos más tipos de golpes, sistemas de juego, medios técnico-tácticos, ciertas acciones técnicas, etc., pero nos vamos a quedar con esas características esenciales del reglamento que son suficientes para el desarrollo de este deporte en el área de educación física. Es decir, durante las sesiones no se realizan competiciones, sino que se intenta acercar lo más próximo posible al deporte con todo su reglamento, adecuándolo a las características de cada niño.

4.3.7. Aplicación didáctica

Acercándonos más a la propuesta didáctica del Colpbol que voy a presentar en el apartado siguiente (5), voy a mostrar cómo según Bendicho (2010) se debería aplicar didácticamente el Colpbol en las aulas.

Según este autor, las propuestas didácticas “giran en torno a un tratamiento metodológico global basado en la utilización continua y suprema del juego”.

Bendicho establece que normalmente, la evolución de la propuesta suele empezar con una primera toma de contacto con el balón y la respectiva habilidad de golpeo en diferentes disposiciones de juego. Dependiendo de la edad con la que se esté trabajando se suele pasar a incidir más en el trabajo y práctica de la habilidad motriz y la técnica de golpeo (6 a 12 años) o a trabajar más los aspectos tácticos que suelen tener los deportes colectivos de invasión (secundaria).

Destaca que en ambos casos se usaran tareas que motiven al alumnado, que sean fáciles de comprender y sean significativas para ellos. Esto se lleva a cabo “desde un aprendizaje vivenciado” en el cual es importante fomentar la cooperación y la participación de todos, así como su capacidad de percepción y decisión. Este autor menciona la importancia de no centrarse solamente en actividades sobre el ámbito motor, sino que estén centradas también en el área afectivo emocional, cognitivo y social.

En definitiva, Bendicho señala como objetivo principal de las propuestas didácticas: el desarrollo del ámbito motor de cada individuo en las diferentes situaciones de juego que se propongan, así como la práctica de su inteligencia motriz, con ayuda del desarrollo del Colpbol y los distintos juegos propuestos. A este objetivo básico, le siguen otros de

igual relevancia para los alumnos como: disfrutar con el juego, tener motivación y sentir que perteneces al grupo, comprender el juego, y disfrutar del trabajo en equipo con el resto de los compañeros respetando las normas establecidas por el profesor.

En cuanto a las actividades que se realizan durante las sesiones de las propuestas didácticas según Bendicho (2010), estas deben de ser, principalmente, lúdicas. Su desarrollo se lleva a cabo a través de una metodología activa y participativa en la que el alumno va a realizar desde juegos simples a juegos de movimiento y recreación, en los cuales se centren en fomentar los aspectos cognitivo-motrices y la educación en valores.

5. METODOLOGÍA

Después de realizar una revisión bibliográfica, mediante un análisis concéntrico, desde los deportes hasta llegar al Colpbol, a continuación, se va a mostrar una propuesta didáctica en forma de Unidad Didáctica sobre este tipo de deporte alternativo en concreto. Esta unidad tiene como eje conductor la iniciación al Colpbol.

5.1. JUSTIFICACIÓN

Como ya mencioné en la revisión bibliográfica, el Colpbol es un deporte cooperativo de nuevo diseño, el cual se fomenta la máxima participación de todo el alumnado, sea cual sea su nivel psicomotor, y que reduce al mínimo las diferencias individuales. Esto ocurre puesto que para la consecución de un tanto o gol es imprescindible la colaboración y comunicación colectiva para conseguirlo.

Este deporte colectivo se trata de un juego de invasión disputado por dos equipos en un espacio claramente definido, en este caso utilizaremos el campo de balonmano o fútbol del cual disponen la mayoría de los colegios.

La regla básica de este deporte, que utilizaremos durante las sesiones, es que la pelota no puede atraparse ni retenerse, solo se puede golpear y sobre todo ningún jugador puede nunca golpear la pelota dos veces consecutivamente; solo podrá tocar el balón en el momento que un compañero, preferiblemente, o un contrario lo hayan hecho con anterioridad. Resumiendo, como lo define su creador Juan Bendicho el Colpbol es:” un deporte en equipo total “.

Además, se antoja como una unidad didáctica perfecta para desarrollar los aspectos la competencia motriz, los aspectos sociales y todos los ámbitos del desarrollo.

Como contribución de esta unidad estaremos trabajando contenidos de todos los bloques de contenido ahora bien de manera más concreta vamos a trabar contenidos del bloque número 4. “juegos y actividades deportivas”, desarrollando contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana.

Una de las razones más importantes para realizar una U.D. sobre este deporte es la igualdad de oportunidades que ofrece a todos los alumnos. No importa si eres chico o chica, ni si estás en mejores condiciones físicas o no, ni tampoco si tienes más habilidad

motriz o no. En este deporte lo principal es el trabajo en equipo, el trabajo de mirar todos juntos en una misma dirección, con un mismo objetivo, tratando a todos los integrantes de la misma manera y sin menospreciar a nadie. Este deporte aporta muchísimos valores positivos a los alumnos que lo practican sin que estos sean conscientes de ello. Por esta razón y por las mencionadas anteriormente considero que es de vital importancia que se trabajen este tipo de deportes en las aulas, pasando a un segundo lugar aquellos deportes tradicionales que llevamos trabajando toda la vida. Es hora de dar paso a un montón de deportes que vienen pisando fuerte y con un montón de beneficios educativos.

5.2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta Unidad está diseñada para llevarla a cabo con un grupo de 6° de primaria. La clase está formada por 14 alumnos. La propuesta tiene una programación de 5 sesiones durante las cuales trabajaremos la iniciación al Colpbol.

Esta unidad didáctica está pensada para llevarla a cabo en el tercer trimestre del curso, ya que en ella vamos a utilizar todos los aspectos motrices trabajados en las unidades anteriores (golpeo, pases, lanzamientos, etc.).

Los materiales para utilizar serán únicamente varios balones de plástico, goma o de material sintético, para que así boten de forma dinámica, y unos chinos para delimitar el campo cuando sea necesario. Además, en la primera sesión utilizaré el aula clase, para mostrarles un video en el ordenador o pizarra digital sobre el Colpbol.

Como he mencionado el desarrollo de la unidad va a comenzar con un visionado de un video sobre el Colpbol y todas sus características. Después pasaremos a realizar un pequeño partido de inicio de Colpbol para ver cómo se desenvuelven. A continuación, pasaremos a realizar juego y actividades en las que se trabaje de forma progresiva el manejo de la habilidad motriz predominante en este deporte, el golpeo; así como el trabajo en equipo durante actividades que requieren de trabajo cooperativo. Terminaremos la unidad con algún que otro partido de Colpbol en los cuales ya se irán introduciendo las normas establecidas y se ira progresando poco a poco durante los partidos.

5.3. CONTENIDOS Y ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los contenidos que se van a trabajar durante esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Calentamiento.

- Deporte del colpbol
- Las reglas básicas del colpbol: normas esenciales
- Habilidades básicas y habilidades específicas
- Actividades de familiarización con el balón, golpeo y juego cooperativo.
- Conocimiento de sus posibilidades, su progresión y mejora.
- Cooperación con el equipo y disfrutar con la actividad.

Estos contenidos están relacionados con lo establecido según el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Los contenidos oficiales de los diferentes bloques del currículo que se van a trabajar en esta Unidad son los siguientes:

BLOQUE 1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva. - Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.
BLOQUE 3	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad. - Asimilación de habilidades motrices específicas en contextos lúdicos o deportivos de complejidad creciente.
BLOQUE 4	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos - Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil. - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. - Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
BLOQUE 6	- Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación

Los **elementos transversales** que se van a trabajar atendiendo al artículo 10 del *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, son los siguientes:

- **Tecnología de la Información:** A través de la utilización de la pizarra digital para visualizar un video de colpbol y sus características y el uso de Plickers, como evaluación final de la unidad.
- **Educación en valores:** A través de la colaboración y cooperación con el resto de los compañeros que implica respeto, ayuda y solidaridad entre todos, fomentando la igualdad entre hombres y mujeres. Contribuyendo al trabajo en equipo durante el desarrollo de los partidos de Colpbol y el resto de las actividades planteadas.
- **Desarrollo sostenible y medio ambiente:** Insistiremos en el momento del aseo, para que no malgasten el agua y uso responsable de los materiales respetándoles y cuidándoles de forma coherente.

5.4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Los objetivos que se van a trabajar durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Organizar un calentamiento.
- Conocer las normas del juego de Colpbol y su adaptación.
- Practicar el juego de colpbol y sus técnicas asociadas.
- Resolver problemas motores ante situaciones diversas del juego.

- Usar y combinar las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices específicas en función de las condiciones del juego.
- Respetar las posibilidades y limitaciones propias y de los demás.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable en relación con uno mismo y con los demás aceptando las normas y reglas propias de los juegos y deportes propuestos.

El desarrollo de esta Unidad contribuye al desarrollo de las siguientes **competencias básicas** (reguladas en la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*):

- **Competencia Social y Cívica.** Esta es una de las principales durante todo el desarrollo de la unidad puesto que los alumnos tienen que comunicarse y relacionarse entre ellos con actitudes de respeto, tolerancia y empatía. Así como expresar y comprender los diferentes puntos de vista que pueden existir entre ellos. Por ello tienen que ser capaces de gestionar comportamientos de respeto y, además, fomentar una colaboración para poder alcanzar, entre todos, un objetivo común.
- **Competencia Lingüística.** Tiene lugar en el día a día durante el desarrollo de cada sesión. Hace referencia al componente social puesto que los alumnos deben tener la capacidad de comunicarse de forma correcta con el resto de los compañeros. Sabiendo superar todas aquellas dificultades que les surjan en el desarrollo del juego con una comunicación adecuada y respetuosa.
- **Competencia Digital.** Durante la primera sesión cuando se pone el video inicial mostrando el deporte de Colpbol y sus características.

5.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Según el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, los **criterios de evaluación** y **estándares de aprendizaje** que forman esta Unidad son los siguientes:

BLOQUE 1

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.	1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

BLOQUE 3

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.3. Aplica correctamente los gestos técnicos en los lanzamientos, recepciones, golpesos, conducciones, etc. 1.4. Se orienta en las acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad.
2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

BLOQUE 4

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
--------------------------------	----------------------------------

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	2.3. Distingue y maneja en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición.
5. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	5.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz. 5.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

BLOQUE 6

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	1.6. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.

5.6. METODOLOGÍA

Durante esta Unidad Didáctica se trabajará con una metodología mixta en función del alumnado y la tarea a realizar.

El objetivo fundamental será desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el trabajo junto con la obtención de la mejora motriz, de esta forma los resultados que se obtengan serán mejores.

En cualquier caso, la metodología a utilizar debe cumplir los siguientes principios metodológicos:

- Flexible: ajustando las propuestas al ritmo de cada alumno en particular.
- Activa: el alumno debe ser protagonista de su propia acción.
- Participativa: favoreciendo el trabajo en equipo fomentando el compañerismo y la cooperación.
- Creativa: haciendo propuestas que estimulen la creatividad del alumno.
- Motivadora: favoreciendo un buen ambiente de trabajo.
- Inductiva: favoreciendo el aprendizaje.
- Lúdica: el alumno debe divertirse haciendo la actividad encomendada.

5.7. TEMPORALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

La duración prevista para el desarrollo de esta Unidad Didáctica es de 3 semanas. Está formada por 5 sesiones de 1 hora aproximadamente cada una. Cada hora de E.F. equivale a una sesión de las propuestas en el siguiente apartado. Por lo tanto, cada semana se llevarán a cabo 2 sesiones y la tercera semana se realizará la última sesión que queda.

Con relación a las sesiones de 1h que he mencionado en el anterior párrafo, estas tendrán la siguiente estructura:

- Fase inicial: Traslado del alumnado desde la clase, cambio de zapatillas, calentamiento general y juego motor. (15')
- Fase principal: Actividades encaminadas a la consecución de los objetivos didácticos. Espacio para realizar las pruebas específicas de actividad física. (35')
- Fase final: Juego de vuelta a la calma, cambio de zapatillas en el vestuario y aseo. (10')

En cuanto a la organización del grupo, trabajaremos durante las actividades en gran grupo, fundamentalmente en el juego motor de la fase de inicio. En la fase principal de la sesión, se alterna el gran grupo con pequeños grupos, parejas o actividades individuales. En las fases de inicio y final, coincidiendo con el calentamiento y los estiramientos, el trabajo será individual y el alumnado será quien dirija la actividad.

Así pues, habrá momentos de trabajo en gran grupo y otros con distintos agrupamientos (parejas, tríos, pequeños grupos), siendo el criterio para la formación de estos la designación del maestro, el azar o incluso a propia iniciativa de los alumnos, todo ello en función del momento y tipo de actividad a desarrollar.

5.8. SESIONES

Las sesiones que voy a presentar a continuación están formadas por actividades de enseñanza-aprendizaje que siguen el siguiente hilo conductor:

Iniciación y motivación	Buscar el interés en el desarrollo de las tareas.	Visualización de video de colpbol
Desarrollo	Para conseguir los objetivos planteados y la adquisición de competencias.	Juegos de pases y juego de tenis-colpbol
Síntesis	Para ver el desarrollo de los objetivos didácticos.	Minijuego de colpbol.
Evaluación	Para conocer si se van cumpliendo los objetivos, ayudando a los alumnos.	Juegos modificados en pequeño grupo.

Hay actividades que están diseñadas para iniciar el tema y motivarles, otras para desarrollar el deporte y ponerlo en práctica, otras mini actividades para hacer una síntesis del juego y trabajar mejor los objetivos y las últimas actividades están diseñadas para evaluar la U.D.

SESIÓN 1

PUESTA EN ACCIÓN:

Para comenzar la clase visualizaremos un video sobre Colpbol. Se visiona un video para que los alumnos/as, tengan un primer contacto del deporte que vamos a trabajar en esta Unidad. Aprovechamos el video para explicarles los materiales del Colpbol y sus normas.

Después iremos a la pista/patio y realizaremos el calentamiento: activación del cuerpo, movilidad articular y estiramientos.

PARTE PRINCIPAL:

Comenzamos con el juego del Colpbol de gran grupo, en el cual observamos todos los condicionantes del mismo.

- Explicamos cómo es el juego de colpbol y sus características básicas.
- Jugamos observando la táctica que predomina así iremos añadiendo las normas.

Una vez que hemos realizado una iniciación al Colpbol, pasamos a realizar un juego. En él formaremos parejas para realizar lanzamientos y recepciones entre ellos con el balón. Realizaremos un número determinado de pases, si se logra un paso hacia atrás, si se cae de nuevo paso hacia adelante.

VUELTA A LA CALMA:

Jugaremos (si vamos bien de tiempo) a la “Patata-caliente”. Este juego consiste que, en gran grupo, en círculo y sentado, se pasa la pelota cuando se haga la señal. Quien lo tenga se sienta con las piernas abiertas, el que está a su lado ahora tiene que saltarle.

SESIÓN 2

PUESTA EN ACCIÓN:

Comenzaremos con un calentamiento: Activación del cuerpo, movilidad articular y estiramientos.

Realizaremos un juego motor llamado “Guerra de balones”. En él se forman dos grupos, cuya función es pasar todos los balones al otro campo, levantando y golpeando. Gana quien tenga menos balones dentro de su campo.

PARTE PRINCIPAL:

Pasamos a realizar el juego de “El matado”. Se forman dos equipos. Un equipo se sitúa dentro de un rectángulo y otro en los laterales del exterior. Los situados fuera del rectángulo lanzarán pelotas a los de dentro intentando darles. Cuando un jugador es tocado es eliminado. El juego continuará hasta que no quede nadie.

Después, seguiremos con el juego de “La oveja negra”. También con dos equipos. Cada equipo solo podrá estar en su campo, a excepción de un jugador por cada equipo que estará en el campo contrario (la oveja negra). Cada equipo tratará de completar 10 pases golpeando el balón sin que la “oveja negra” lo toque. Esta tratará de tocar el balón para que los pases comiencen de 0 y si puede golpear el balón al otro lado del campo para que su equipo comience la cuenta.

Pasamos a realizar un corro y hablar de la estrategia en el Colpbol: hablamos de las técnicas del juego, como colocarnos en el campo y como asumir roles (para ejemplificarlo realizamos un mini partido de Colpbol).

SESIÓN 3

PUESTA EN ACCIÓN:

Comenzamos la sesión con el calentamiento: Activación del cuerpo, movilidad articular y estiramientos.

Comenzamos calentando con “El cazador”. Un juego de pillar, a excepción que para pillar los que se la quedan deben “dar” a sus compañeros mediante un golpeo con el balón, quien sea golpeado se queda dado, si alguien atrapa el balón se la queda él, y salva a todos los que estaban dados.

PARTE PRINCIPAL:

Comenzamos con unos juegos de puntería. En dos equipos desde fuera del área de balonmano lanzamos a intentar meter gol en la portería. Si se consigue es 1 punto, si se da a cualquier palo son 3 puntos. Además, podemos incorporar unos obstáculos a mayores dentro de la portería o en los palos para complicar un poco el lanzamiento y que tengan que afinar más la puntería puesto que la portería es muy grande. Dentro de la portería ponemos un banco y encima de él unos ladrillos y en la parte de arriba de la portería ponemos también unos ladrillos. Cada ladrillo que derriben son 5 puntos.

Después seguimos con el “tenis-colpbol”. Un juego de tenis, pero con golpes de colpbol. Se dividen los equipos en grupos de 2 y se hacen diez partidos, vamos rotando de compañero.

Volvemos, como en la sesión anterior a hablar de la estrategia, de las técnicas del juego, la colocación en el campo, asumir roles, etc., a través de un mini partido de Colpbol. De esta manera vamos haciendo una base y repasando todo lo táctico y técnico del juego para realizar los partidos en las últimas sesiones.

VUELTA A LA CALMA:

Para terminar, hacemos golf por parejas. El objetivo es que para recoger el material hay que meter el balón en la caja desde el otro lado del patio en el menor número de golpes.

SESIÓN 4

PUESTA EN ACCIÓN:

Comenzamos con un calentamiento rápido: Activación del cuerpo, movilidad articular y estiramientos.

Para calentar realizamos el juego del “Todo arriba”. Primero asignamos una zona a cada equipo y los jugadores de cada grupo intentarán mantener en el aire el balón solo mediante golpes. Se puede tocar el balón con cualquier parte del cuerpo.

PARTE PRINCIPAL:

Después comenzamos ya con el juego del “Pato mareado”. El juego consiste en que, en círculo, un equipo de jugadores debe pasarse el balón para que no lo atrape un alumno que se sitúa en medio de todos ellos (el pato). Los pases solo podrán realizarse mediante un golpeo entre los compañeros y en ningún momento se podrá coger la pelota con las manos. Cuando el alumno que está en el centro atrapa el balón, cambia de rol con el jugador que ha lanzado el balón.

Pasamos a jugar al mini-colpbol: Jugamos con las reglas básicas e introducimos porteros. Hacemos dos juegos de colpbol de dos partidos y cuatro equipos, de forma simultánea.

VUELTA A LA CALMA:

Dejamos un tiempo final para el momento de reflexión: corrección de errores, análisis de la sesión, recordar las normas básicas, posibles problemas que se hayan creado.

SESIÓN 5

PUESTA EN ACCIÓN:

Comenzamos con el calentamiento: Activación del cuerpo, movilidad articular y estiramientos.

Como juego motor realizamos el de “Los 10 pases”. Hacemos dos grupos y hay que conseguir dar diez pases sin que el otro grupo nos quite el balón.

PARTE PRINCIPAL:

Comenzamos ya jugando al colpbol en gran grupo, para ver la evolución en el golpeo y manejo de las estrategias y trabajo en grupo y así, poder evaluar la U.D.

Establecemos las reglas que son:

1. El terreno de juego es un campo de futbol sala con porterías.
2. El balón se GOLPEA con la mano, no se coge ni se retiene.
3. Ningún jugador puede golpear dos veces seguidas el balón. Ni siquiera los porteros.
4. No se puede golpear el balón con ninguna parte del cuerpo que esté más debajo de la cintura a PROPOSITO (será el profesor el que decida el grado de intencionalidad que tenía el golpeo). Sólo podrá hacerlo el portero y dentro del área.
5. No se puede golpear el balón con el puño.
6. Si el balón entra en la portería se considera gol.
7. No se admitirá ningún tipo de agresión a otro jugador.
8. Cualquier infracción de las reglas se sancionará con un saque de banda.

VUELTA A LA CALMA:

Terminamos la sesión y la U.D. con un momento de reflexión y con la realización de la autoevaluación.

5.9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuanto a cómo atender a la diversidad del alumnado, cabe destacar que como no tenemos un contexto en concreto en el que haya uno alumnos con unas características específicas, no podemos establecer unas medidas acordes a ellos. Sólo podemos mencionar de forma global algunos aspectos que se podrían mejorar.

Las actividades de aprendizaje motrices al ser llevadas a cabo en pequeños grupos permitirán actitudes de colaboración y ayuda entre los distintos alumnos en función de sus posibilidades.

Además, se podría dar flexibilidad a algunas reglas, como la de dar dos toques seguidos o que no se pueda atrapar al balón. Dependiendo de las características específicas que tenga el alumnado pues habría que flexibilizar las normas de una forma u otra.

5.10. EVALUACIÓN

La evaluación de esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo en 3 partes: la evaluación del alumno, la de la unidad y la del profesor.

Como podemos ver en los siguientes apartados, la evaluación va a estar organizada en dos grandes partes. La primera va a ser una evaluación formativa y procesual que se va a ir llevando a cabo durante el desarrollo de la U.D. y durante cada una de las sesiones, con ayuda de diferentes herramientas de evaluación y durante diferentes momentos de las sesiones. En esta evaluación vamos a ir siendo conscientes de lo que los alumnos van consiguiendo y cómo van progresando o no, es decir, el grado en el que se van cumpliendo los objetivos propuestos. La segunda parte va a ser la evaluación final, que va a tener lugar, como bien dice el nombre, al terminar la Unidad Didáctica. Se utilizarán diferentes herramientas para evaluar, tanto la U.D., como al alumnado y al propio profesor y práctica docente.

Para la evaluación se utilizará una aplicación llamada “Additio”. Permite tener el cuaderno de notas de cada alumno de manera digital, así con el móvil o Tablet durante la sesión puedes apuntar o calificar lo que necesites. Para evaluar, creas una única rúbrica y entrando en el nombre de cada alumno puedes evaluarles de forma individual. Además, puedes realizar el registro anecdótico también desde esta aplicación.

EVALUACIÓN DEL ALUMNO

Para este tipo de evaluación se utilizará una hoja de registro anecdótico de cada sesión en la que se apuntará solo si algún alumno ha realizado algo positivo, negativo o nada reseñable. Se observará si respeta a sus compañeros, si coopera con ellos en la consecución de los objetivos, si cumple las reglas marcadas, si presta atención durante las explicaciones, etc.

Además, se evaluará a cada alumno con ayuda de una **rúbrica** (Anexo 1) en la que se distinguirá si los alumnos han conseguido los objetivos marcados al principio de la propuesta, así como su progreso a lo largo de la U.D.

Esta rúbrica se proporcionará una copia a los alumnos para que ellos mismo se autoevalúen y sean conscientes de los aspectos que se han trabajado. Además, después tendrán que realizarlo por grupos de 3 personas, realizando así una coevaluación entre ellos.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Se realizará mediante los siguientes procedimientos e instrumentos:

- Durante las reflexiones finales, se crearán momentos en lo que mediante debates y preguntas a los alumnos se darán a conocer las cosas positivas y negativas que tiene la unidad para ellos, así como aquellas cosas que se pueden modificar, mejorar o potenciar.
- Buzón de sugerencias. En el que los alumnos podrán anotar todo aquello que les inquieta sobre la U.D. y no se atreven a preguntarlo directamente al profesor durante o después de las sesiones.
- Cuaderno del profesor. Se apuntará todas aquellas situaciones que han ocurrido durante las sesiones para que se puedan mejorar para futuras intervenciones, así como aquellas que han sido positivas para mantenerlas y potenciarlas aún más.
- Rúbrica. Para evaluar la efectividad que ha tenido la U.D. también se realizará, al final de la última sesión, una rúbrica en la que se irá realizando una ronda de preguntas

EVALUACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizará durante las reflexiones finales. Como he mencionado antes, los momentos finales de las sesiones y las vueltas a clase y al aseo, sirven para dialogar con los niños e

intercambiar comentarios con ellos sobre el desarrollo de la sesión. Así como preguntarles su opinión crítica sobre la puesta en práctica de las sesiones por parte del profesor.

6. CONCLUSIONES

Para poner el broche final a este trabajo de final de grado voy a exponer a continuación una reflexión sobre el tema elegido y sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos al inicio del documento.

Este trabajo tenía como objetivo, a grandes rasgos, indagar más sobre los deportes alternativos y en especial, sobre el Colpbol.

Durante mi estancia en el colegio de prácticas, mi tutor me dio a conocer varios tipos de deportes alternativos: el Lacrosse y el Colpbol. Para mi sorpresa, estos deportes fueron gratamente acogidos por los niños (en su mayoría). De ambos deportes, me llamó especialmente la atención el Colpbol. Esto fue porque mientras que se iban desarrollando las sesiones, veía a los niños más entusiasmados con el deporte y con ganas de que se llegase la siguiente sesión para seguir jugando partidos de Colpbol. Esto para mí fue sorprendente ya que al principio no apostaba por el deporte tras ver a varios alumnos (muy ligados al fútbol) frustrarse y enfadarse durante los partidos por no ser los protagonistas del juego. Con el paso de los días y las sesiones, me di cuenta como la actitud de los niños iba cambiando, iban entendiendo la palabra “trabajo en equipo” y todo ello gracias al Colpbol y sus “normas”.

A raíz de esto me fue interesando el tema de los deportes alternativos y decidí investigar más sobre él y sobre el Colpbol en particular.

Cada vez que leía artículos sobre los deportes alternativos se me venía a la cabeza mi infancia/adolescencia (cercana). Los artículos mostraban una gran cantidad de deportes alternativos y a mi cabeza venían esos recuerdos en el patio del colegio jugando, día sí y día también, al fútbol o al baloncesto. Me daba nostalgia no haber conocido todo este gran abanico de deportes antes. Siendo una persona activa físicamente siempre me gustaba estar jugando y haciendo deporte, pero como solo se jugaba al fútbol pues no tenía otra opción.

Después de realizar esta investigación y como futura profesora de E.F. considero que es muy importante mostrar a los alumnos todas y cada una de las posibilidades de actividad física que tienen a su alrededor, desde lo más tradicional hasta la gran cantidad de deportes y juegos desconocidos que tenemos hoy en día.

Está claro que los deportes tradicionales son tan practicados por todos los públicos por la gran repercusión que tiene en los medios de comunicación. En la actualidad, existen campeonatos de Colpbol, campus de Colpbol para niños (al igual que campus de fútbol) e incluso tenemos una selección española de Lacrosse, tanto femenina como masculina. Estos tipos de deportes están más extendidos de lo que pensamos, pero como no se le da la misma importancia, prestigio y repercusión que a los deportes tradicionales como fútbol, baloncesto, balonmano, etc., no sabemos de su existencia en el mundo deportivo.

Este es un campo en el que no podemos hacer mucho, sin embargo, como profesores tenemos una gran arma en nuestras manos. Porque como bien dijo Nelson Mandela “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Como bien he especificado en la revisión bibliográfica, los deportes alternativos muestran una infinidad de beneficios educativos en los alumnos. No solo sirven para movernos y realizar actividad física, también nos permite favorecer la socialización con nuestros compañeros, debido al desarrollo de la cooperación y el trabajo en equipo. Además, se fomentan valores de solidaridad, tolerancia y erradica la discriminación y el individualismo.

En la actualidad, el tema de los deportes alternativos está en auge. Cada semana surge un deporte nuevo y su implantación y desarrollo en las aulas de educación física ya es una realidad muy habitual. Cada vez son más los profesores que se decantan por el desarrollo en sus clases de este tipo de deporte gracias a sus múltiples beneficios educativos en los alumnos.

Esta investigación me ha permitido ver a los deportes (todos sus tipos, en especial los alternativos), como una herramienta para educar y no como una herramienta para realizar actividad física sin más. Se puede decir entonces que el objetivo propuesto al comienzo del trabajo sobre el conocimiento y análisis de los deportes alternativos y sus beneficios se ha cumplido con creces.

En relación con el tema de la propuesta didáctica, el Colpbol, cabe destacar que después de leerme el libro de su creador, Juan José Bendicho, y profundizar más sobre las peculiaridades y características del Colpbol podría decir que se ha alcanzado otro de los objetivos propuestos al inicio del trabajo.

Es cierto que en internet hay mucha información sobre el Colpbol, pero considero que no hay nada mejor que conocer más sobre algo que de la mano de la persona que lo ha creado, sabiendo todos sus puntos fuertes y los que no lo son tanto.

El Colpbol no es una modalidad de deporte perfecta a nivel formativo, pero a raíz de mi experiencia en el colegio y después de tanto leído sobre él considero que este tipo de deportes sirven como reflexión, por sus valores integradores y por la formación integral que proporciona a todo el alumnado.

La práctica del Colpbol te permite saciar el deseo de competición que todos tenemos, pero siempre desde una perspectiva de igualdad de oportunidades, de respeto hacia la gente que nos rodea, de trabajo en equipo y cooperación con los demás y, por su puesto desde una perspectiva de disfrute de la actividad física.

Volviendo a la anécdota de mi experiencia en el colegio, la frustración de estos niños se originaba porque en deportes tradicionales como el fútbol, baloncesto, balonmano, etc., hay una tremenda desigualdad entre los participantes. Esta desigualdad puede ser a nivel de género, a nivel de condición física o de coordinación motriz. Estos deportes favorecen la creación de estereotipos en el deporte y fomentan la frustración en aquellas personas que, por la razón que sea, no se les da bien su práctica. A la misma vez que aumentan el ego y la prepotencia de aquellas personas que controlan esos tipos de deportes.

Sin embargo, en el Colpbol estos niños sentían frustración porque no se les permitía originar jugadas ellos solos, para así resaltar frente a los demás compañeros, o simplemente que se les daba la misma importancia, protagonismo y validez a ellos que al resto de compañeros.

Como he mencionado, estos sentimientos y frustraciones fueron desapareciendo según pasaban los días e iban conociendo otro tipo de deporte, muy diferente eso sí, a lo que ellos suelen practicar.

En relación con la propuesta de intervención, me gustaría destacar que su diseño está previsto para que provoque en el alumnado un interés y una predisposición para conocer y practicar en su tiempo libre todos y cada uno de los deportes, tanto alternativos como cualquier otro, existentes en la actualidad.

Mi objetivo principal con esta propuesta es despertar el interés en los niños hacia este tipo de deportes y que se vayan implantando poco a poco en su vida como lo hicieron los deportes tradicionales en su momento. Me gustaría que en los ratos libres que tengan, les despierte la intriga y quieran saber que más deportes existen y que, tanto el colpbol como los que ellos encuentren, lo practiquen en su tiempo libre, en el recreo del colegio, en las escuelas deportivas por las tardes o donde ellos quieran, pero que les llame practicarlos a ellos solos, sin ningún profesor que les planifique su práctica.

Para terminar con este trabajo, me gustaría destacar que gracias a esta investigación he abierto puertas a un mundo que desconocía. Me ha sorprendido la repercusión que tiene hoy en día el tema de los deportes alternativos y la gran cantidad de deportes que surgen nuevos en el día a día.

Este trabajo me ha despertado el interés por este mundo alternativo tan de moda y que me ha permitido darme cuenta de que la educación y el deporte van y deben ir de la mano siempre dentro de un aula de Educación Física.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburu Rivera, E. L., & Vilchez Sampi, J. D. (2020). Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica.
- Aromando, M. D. (2013). Los deportes alternativos en la escuela. El Patio de Asemef, 15–18.
- Battaglia, L. C. (2013). El intercrosse, una propuesta escolar. En el 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata (Argentina). Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3105/ev.3105.pdf
- Bendicho, J. (2015). El Colpbol: Deporte educativo e instrumento de recreación para el siglo XXI. *quadernsanimacio.net*, 21, 1- 21. Recuperado de http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiuno/index_htm_files/Article_Colpbol.pdf
- Bendicho, J. J. (2010). Colpbol: Un deporte integrador e igualitario. Carena.
- Burga, M. (2018). Juegos y deportes alternativos: Propuestas de enseñanza de la Educación física escolar.
- Burga, M. (2013). Un acercamiento a lo alternativo en la educación física escolar. *10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica.*
- Calderón, A., Hastie, P. A. y Martínez de Ojeda, D. (2011). El modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model) ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio? *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 395, 63-79.
- Carrera, D. (2016). Como crear nuevos deportes desde la educación física. El aprendizaje por proyectos como estrategia práctica motivante. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 38, 103-118.
- Castañeda Pedraza, C. A. (2016). Los alternativos y su importancia en el proceso de formación de profesionales en Educación física recreación y deportes
- Colpbol (s.f) Síntesis básica del reglamento oficial del Colpbol. Recuperado de <https://www.colpbol.es/es/reglamento.html>

- Consejería de Educación (2016). *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Recuperado de: [file:///C:/Users/silvi/Downloads/BOCYL-D-25072016-3%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/silvi/Downloads/BOCYL-D-25072016-3%20(1).pdf)
- Cuadros Niño, A. F., & Otálora Peñaloza, B. C. (2019). Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá. (Issue 20). TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, Á., y Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75.
- García, E. (2017). Colpbol - ¿Qué es el Colpbol? Colpbol.es. Recuperado de <http://www.colpbol.es/es/que-es-el-colpbol.html>
- Gómez Palacios, B. (2016). Colpbol, un deporte alternativo para la enseñanza comprensiva de los deportes de invasión.
- Hernández Martínez, A., Martínez Urbanos, I., & Carrión Olivares, S. (2019). El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria. *Retos*, 36, 348-353. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.70396>
- Hita, F. J. M. (2018). Nuevos deportes para una nueva Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(243), 73-88.
- Lara, A.; Cachón, J.; Valdivia, P.; Espejo, N. (2015). Los deportes alternativos como elementos educativos en la escuela. Korfball y Kin-ball. En Arufe Giráldez, V. (Coord). V Congreso Mundial del Deporte Escolar, A Coruña, 5-7 noviembre 2015 (pp.1-7). A Coruña: Sportis.
- Martín Zazo, R. (2017). Propuesta didáctica en el aula de educación física: juegos y deportes alternativos con material no convencional.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Artículo 10. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- Noy, E. A. (2012). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura Física, deporte y recreación. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 2(3-4), 99-114.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, *por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*. BOE núm. 312. Pag 53747 a 53750.
- Paredes Calabuig, D. (2013). Colpbol, un nuevo deporte de equipo.
- Peire, T. y Estrada, J. (2015). Innovación en la Educación Física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11 (Supl. 2), 223-224.
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M.T. y Giménez Fuentes-Guerra, F.J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. N.º 138. Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Sancho Tejo, A. I. (2021). La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo.
- Suero, S. F., Morillo, A. H., & Montilla, V. G. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (6), 40-48.

8. ANEXOS

ANEXO 1.

ITEMS	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MEJORABLE
Comportamiento	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable	Muestra disposición para solucionar los conflictos	A veces muestra disposición para solucionar los conflictos	Nunca muestra disposición para solucionar los conflictos
Actitud crítica	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica	Reconoce las conductas inapropiadas que se producen en la práctica	En ocasiones reconoce las conductas inapropiadas que se producen en la práctica	No reconoce las conductas inapropiadas que se producen en la práctica
Gestos técnicos	Aplica correctamente los gestos técnicos en los lanzamientos, recepciones, golpeos, conducciones, etc.	Aplica los gestos técnicos en los lanzamientos, recepciones, golpeos, conducciones, etc.	Raramente aplica los gestos técnicos en los lanzamientos, recepciones, golpeos, conducciones, etc.	Nunca aplica los gestos técnicos en los lanzamientos, recepciones, golpeos, conducciones, etc.
Orientación	Se orienta en las acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad	Se orienta en la mayoría de las acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad	De forma ocasional se orienta en algunas acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad	No se orienta en las acciones motrices en relación con los demás, a otros objetos y a los fines de la actividad
Táctica	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices	Utiliza recursos para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices	A veces utiliza recursos para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices	Nunca utiliza recursos para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices
Habilidades motrices básicas	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos a diferentes entornos y actividades, aplicando correctamente los gestos y realizando combinaciones de habilidades	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos a algunos entornos y actividades, aplicando los gestos y realizando alguna combinación de habilidades	Raramente adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos a diferentes entornos y actividades, aplicando los gestos y realizando combinaciones de habilidades	Nunca adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos a diferentes entornos y actividades, aplicando correctamente los gestos y realizando combinaciones de habilidades
Retos tácticos	Distingue y maneja, en juegos y deportes individuales y colectivos, las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición	Maneja en juegos y deportes individuales y colectivos las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición	En ocasiones distingue y maneja, en juegos y deportes individuales y colectivos, las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición	Nunca distingue y maneja, en juegos y deportes individuales y colectivos, las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición
Comportamiento personal	Tiene interés por mejorar la competencia motriz	En la mayoría de las ocasiones tiene interés por mejorar la competencia motriz	Raramente tiene interés por mejorar la competencia motriz	No tiene interés por mejorar la competencia motriz
Comportamiento personal en grupo	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones deportivas	La mayoría de las veces acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones deportivas	A veces acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones deportivas	Nunca acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones deportivas
Calentamiento	Realiza los calentamientos valorando su función preventiva	Realiza los calentamientos	Raramente realiza los calentamientos	No realizar los calentamientos