



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Primaria: Mención de Educación Física

Trabajo fin de grado

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS JUEGOS COOPERATIVOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Curso académico: 2021/2022

Autor: Fernando Pérez Moreno

Tutor: Santiago Guijarro Romero

RESUMEN

El acoso escolar es un problema presente en nuestras aulas y que está adquiriendo una mayor visibilidad. Además, es un problema que no solo afecta a las propias víctimas del acoso, también repercute en los agresores y en las personas que viven de cerca esta situación.

En este trabajo se busca prevenir el problema del acoso escolar desde el área de Educación Física, para lo cual se ha propuesto una unidad didáctica basada en los juegos cooperativos, que busca entre otras cosas mejorar las relaciones sociales del alumnado.

Palabras clave: acoso escolar, Educación Física, juegos cooperativos, relaciones sociales.

ABSTRACT

Bullying is a problem present in our classrooms and they are gaining greater visibility. In addition, it is a problem that not only affects the victims of harassment themselves, it also affects the aggressors and in people who live closely in this situation.

This work seeks to prevent the problem of bullying from the area of Physical Education, for this I propose a didactic unit based on cooperative games, which seeks, among other things, to improve the social relations of students.

Keywords: bullying, Physical Education, cooperative games, social relations.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN	2
4. MARCO TEÓRICO	4
4.1. ANTECEDENTES	4
4.2. <i>¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?</i>	5
4.3. <i>¿ES LO MISMO ACOSO ESCOLAR QUE VIOLENCIA ESCOLAR?</i>	6
4.4. <i>FACTORES QUE GENERAN EL ACOSO ESCOLAR</i>	6
4.5. <i>TIPOS DE ACOSO ESCOLAR</i>	7
4.6. <i>TRIÁNGULO DEL ACOSO ESCOLAR</i>	8
4.7. <i>CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR</i>	9
4.8. <i>¿EN EDUCACIÓN FÍSICA PUEDE SURGIR EL ACOSO ESCOLAR?</i>	9
4.9. <i>CONSECUENCIAS POSITIVAS QUE GENERA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES ENTRE ALUMNOS</i>	11
4.10. <i>ESTRATEGIAS PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL ACOSO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR</i>	12
4.11. <i>LOS JUEGOS COOPERATIVOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN FÍSICA</i>	14
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	17
5.1. <i>JUSTIFICACIÓN</i>	17
5.2. <i>CONTEXTO</i>	18
5.3. <i>OBJETIVOS</i>	18
5.4. <i>COMPETENCIAS</i>	20
5.5. <i>CONTENIDOS</i>	20
5.6. <i>ELEMENTOS TRANSVERSALES</i>	22
5.7. <i>TEMPORALIZACIÓN</i>	23
5.8. <i>RECURSOS MATERIALES</i>	36
5.9. <i>METODOLOGÍA</i>	36
5.10. <i>INTERDISCIPLINARIEDAD</i>	37
5.11. <i>EVALUACIÓN</i>	37
5.12. <i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>	38
5.13. <i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</i>	40
5.14. <i>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS</i>	41

5.15. CONCLUSIONES	43
6. REFLEXIONES FINALES	44
6.1. SOBRE LA ELABORACIÓN DEL TFG	44
6.2. SOBRE EL TEMA DEL TFG	44
6.3. SOBRE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.....	45
6.4. LÍNEAS FUTURAS DE TRABAJO	45
7. BIBLIOGRAFÍA	46
8. ANEXOS	50

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema que siempre ha estado en las aulas, pero no se le ha dado la importancia que merecía. Se decía que eran cosas de niños y que era algo normal. Afortunadamente, en la actualidad sí que es un objeto de estudio y de preocupación. Gracias a diversos estudios se ha podido ver cuáles son las cifras que se manejan y la verdadera importancia que el acoso tiene en la vida de los alumnos, tanto en el presente como en el futuro.

La ONG *Bullying Sin Fronteras* arroja unos datos alarmantes con respecto al acoso escolar. Nos señala que durante el curso 2020-2021, 200.000 niños y jóvenes han perdido la vida por culpa del acoso. Si nos fijamos en datos por países vemos que las cifras son más preocupantes- Por ejemplo, en México 7 de cada 10 alumnos sufren acoso escolar, en Estados Unidos 6 de cada 10 y en China aproximadamente 6 de cada 10. Pero este problema también aparece en nuestro país. La ONG *Bullying Sin Fronteras* afirma que en España hubo durante el curso 2020-2021 aproximadamente 10.000 casos de acoso escolar mientras que en el último informe realizado sobre el curso 2021-2022, la cifra era de 11.229 casos, lo que supone un aumento del 20% de los casos sin haber terminado todavía el curso (Fronteras, 2022). Estos datos nos hacen ver que es un problema en el presente y lo será en el futuro debido al aumento de casos.

Vista la importancia de este problema presente en las aulas, he decidido elaborar este trabajo acerca del acoso escolar y mostrar cómo los juegos cooperativos podrían ser una buena herramienta para ayudar a tratarlo y minimizarlo. Me parece importante trabajarlo en el área de Educación Física, ya que es en esta clase donde los alumnos suelen tener una mayor interacción y exposición en lo que a relaciones sociales se refiere.

El trabajo está formado por dos apartados principales. Uno es el marco teórico, en el que se hablará sobre qué es el acoso escolar, qué lo diferencia de la violencia escolar, cómo la Educación Física puede favorecer al acoso escolar o hacer que disminuya, y cómo los juegos cooperativos pueden ayudar a que desaparezca éste. El otro apartado es la propuesta de intervención, es decir, la propuesta didáctica llevada a cabo en el centro sobre los juegos cooperativos, así como un análisis de los resultados obtenidos. Por último, se mostrarán unas reflexiones acerca de la elaboración de este trabajo y del tema sobre el que trata, el acoso escolar.

2. OBJETIVOS

- Conocer qué es el acoso escolar.
- Diferenciar entre acoso y violencia escolares.
- Identificar el acoso escolar dentro de la clase de Educación Física.
- Descubrir los aspectos positivos que proporciona la Educación Física entorno a las relaciones sociales.
- Conocer los beneficios que aportan los juegos cooperativos en las relaciones sociales.
- Planificar y poner en práctica una propuesta de intervención para la prevención del acoso escolar a través de juegos cooperativos.

3. JUSTIFICACIÓN

- SEGÚN LAS COMPETENCIAS DEL TFG

Este trabajo guarda relación con las siguientes competencias generales presentes en la memoria del plan de estudios del Título de Grado Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid según el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

- SEGÚN EL CURRÍCULUM EDUCATIVO DE CyL

Las leyes en las que me baso para realizar este trabajo son el Decreto 26/2016 del 21 de julio recogido en el BOCyL, la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo (LOE) y el Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero.

De acuerdo con el artículo 4. Objetivos de la Educación Primaria del *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* existen unos objetivos que se tienen que conseguir en la etapa de Educación Primaria y son razón de ser de este trabajo. Los objetivos son los siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo en la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas

Además, existen unas competencias que se deben abordar en Educación Primaria y nos quedamos con una en concreto que tiene mucha relación con este trabajo, la competencia

social y cívica. Con esta competencia se trabaja todo lo relacionado a las relaciones sociales basadas en el respeto y en la colaboración, evitando de esta manera la violencia o las agresiones.

- SEGÚN OPINIÓN Y EXPERIENCIAS PREVIAS

El acoso escolar es un problema grave que se da en nuestros centros escolares, de ahí que me parezca bastante importante el dar visibilidad al problema y buscar soluciones al mismo.

Durante mi etapa en Educación Primaria he visto situaciones de acoso escolar a alguno de mis compañeros, pero en su momento, no me daba cuenta de ello, en parte porque no se le daba mucha visibilidad y por otra parte porque los adultos lo veían como “cosas que pasan entre niños”.

Además, echando la vista atrás a las situaciones que pude vivenciar cuando era pequeño, considero que el principal factor a tener en cuenta es la cohesión de los miembros de la clase, y es que, a veces los profesores dan demasiada importancia a las notas y, como consecuencia de esto, el comportamiento de superioridad sobre otros alumnos aparece en el aula.

Por último, quiero señalar que me parece interesante abordarlo desde Educación Física porque es donde mayores relaciones sociales se crean y donde suelen aparecer más conflictos entre los alumnos por la competitividad de las actividades, de modo que se puede trabajar de manera más directa para abordar el problema del acoso escolar.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. ANTECEDENTES

Según Balón (2017) el origen del término acoso escolar se remonta a los años 70, concretamente a 1973, año en el que el psicólogo Dan Olweus habla por primera vez sobre la violencia escolar con este nombre. Además, Balón (2017) cuenta que Olweus empezó a estudiar este problema al ver a un chico corriendo por la calle al ser perseguido por otros, y es que, el chico que fue perseguido perdió una zapatilla y aun así siguió corriendo sin darse cuenta por el miedo provocado por los otros chicos. En los años

sucesivos, Olweus continuó investigando sobre el acoso escolar y, a partir de los 80 y los 90, los estudios se multiplicaron, especialmente en los países nórdicos. En el siglo XXI existen numerosos estudios ya que el problema ha tomado una gran dimensión, lo que ha llevado a que sea un objeto de estudio por todo el mundo.

Viendo los datos proporcionados por la ONG *Bullying Sin Fronteras*, vemos que cerca de 200.000 niños pierden la vida en el mundo debido al acoso escolar y que en España llegamos actualmente a los 11.229 casos de acoso en nuestras aulas (Fronteras, 2022).

4.2. ¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?

Según Olweus (1996) el término *bullying*, se refiere a una situación de violencia mental o física que se prolonga a lo largo del tiempo y que es ejercida por una persona o grupo de personas contra otra que no es capaz de defenderse o de pedir ayuda.

Según la Asociación Española para la Prevención de Acoso Escolar (2015) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada, tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Según Unicef (2015), es la conducta de persecución física y psicológica que realiza un estudiante contra otro de forma negativa, continua e intencionada.

Cerezo (2017) va más allá cuando dice que el agresor actúa motivado por ser superior o buscar parecerlo, todo ello a través de la intimidación. También refleja que no siempre se da este acoso buscando superioridad, sino que también se puede dar por diversión. Además, indica que las agresiones no tienen que ser exclusivamente físicas, también pueden ser verbales. Es más, afirma que las agresiones verbales son las más frecuentes debido a que se puede hacer el mismo daño o más que con las agresiones físicas, pero con un menor grado de exposición. Dentro de estas agresiones verbales, Cerezo (2017) incluye el insulto, las amenazas o el aislar al acosado.

Cerezo (2017) también habla acerca de cómo en ocasiones el acoso se presenta de una forma más aceptada socialmente hablando, por ejemplo, la competitividad académica, los deportes o el éxito en la sociedad (mejor trabajo, mayor número de relaciones sociales), aunque claramente hace que unas personas se sientan inferiores a otras por el hecho de no tener el éxito que otros pueden tener. También añade que el mayor problema que se

crea al acosado no es la propia agresión, sino el hacerle sentir que puede ser víctima de un ataque en cualquier momento, en cualquier situación.

4.3. ¿ES LO MISMO ACOSO ESCOLAR QUE VIOLENCIA ESCOLAR?

Hemos hablado de qué es el *bullying*, pero es importante que lo diferenciamos de la violencia escolar, ya que, aunque suenen parecido no son lo mismo. Según Dato (2007), el factor al que debemos prestar atención para diferenciar acoso de violencia es su duración y repetición a lo largo del tiempo. Es decir, si se produce alguna vez de forma ocasional se considera violencia, mientras que cuando se produce de manera reiterada se considera acoso. Por tanto, solo se considera acoso cuando se busca hacer daño a alguien de forma asidua y repetitiva.

Además, Díaz (2005) añade otros rasgos a tener en cuenta para diferenciar violencia de acoso:

- El primero es que las agresiones son más variadas y con predominio de las verbales sobre las físicas en los casos de acoso, esto se debe a que el agresor está más visible al realizar una agresión física y, por ello, podría no repetirse esa agresión en más ocasiones.
- El segundo rasgo es que el agresor se siente más respaldado por el resto del grupo en los casos de acoso, de ahí que también se repitan las agresiones en mayor medida.
- El último rasgo tiene que ver con la normalización de las agresiones por parte de las personas que conviven con el agresor y la víctima, ya que en los casos de acoso estas personas lo ven como algo normal y no ven el problema.

4.4. FACTORES QUE GENERAN EL ACOSO ESCOLAR

Según Senovilla (2012) los factores que pueden hacer que aparezca el acoso escolar son incalculables, pero hay tres variables que suelen estar en todos los casos, y estas son las personales, las familiares y las escolares:

- Personales: habla acerca de que el acosador es un sujeto con baja autoestima que busca estar en una situación de superioridad. En cambio, el acosado suele ser una persona con poco asertividad y aislada, sin relaciones sociales.

- Familiares: indica que en la ausencia de un padre o en el tener un padre violento puede estar el origen de la agresividad del acosador. Además, también señala que importa la situación socioeconómica de la familia, discusiones de los padres o un divorcio.
- Escolares: son el tamaño del centro escolar (cuanto más grande sea el centro más riesgo hay de que suceda el acoso escolar), la presencia de profesores en los pasillos o si no se trata con respeto a los alumnos.

Serrano Enciso (2022) también habla acerca de los factores que generan acoso escolar, pero en este caso de forma más específica en la clase de Educación Física. Según este autor, uno de los factores es que es una clase menos teórica y se entablan más interacciones entre los alumnos. Otro factor es que al llevar a cabo la clase en un espacio más amplio puede haber menor supervisión del docente. Por último, otro factor que señala es que en la clase de Educación Física se muestran las capacidades físicas que tiene cada alumno; por ello la falta de estas capacidades en algún alumno puede provocar que sea objeto de agresiones verbales y físicas.

4.5. TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Existen varios tipos de acoso escolar. Tomando como referencia a Avilés (2002) podemos clasificarlos en:

- Físico: todas las agresiones que producen daño físico. Por ejemplo, empujones, patadas, puñetazos o agresiones con objetos.
- Verbal: es la forma más habitual de acoso escolar e incluye insultos, motes despectivos, menosprecios en público. Además, este tipo de agresiones está aumentando gracias al uso del teléfono móvil y a las redes sociales.
- Psicológico: el componente psicológico está presente en todos los tipos de acoso, pero en este caso se refiere a aquellas acciones que buscan la pérdida de autoestima en la víctima y fomentar su inseguridad.
- Social: en este tipo de acoso, la víctima es aislada del grupo dejándola en mal lugar a ojos de este. Esta acción se considera *bullying* indirecto, ya que no se agrede a la víctima directamente, sino que a través de la inacción del grupo se consigue aislarla y acosarla.

4.6. TRIÁNGULO DEL ACOSO ESCOLAR

Según Collell y Escudé Miquel (2006) en todo caso de acoso escolar, existen tres partes fundamentales:

- El agresor: suele actuar en grupo y tener baja autoestima. Por ello, se siente vulnerable al rechazo de los demás y se vuelve agresivo con otras personas para hacerse valer ante los otros alumnos.
- La víctima: normalmente está aislada. Específicamente, diferencia entre tres tipos de víctimas: la primera es la víctima insegura y débil, la segunda es una víctima provocativa con poco control emocional y que dependiendo del contexto puede ser víctima o agresor, y la tercera es aquella víctima vista cómo diferente y por ello aislada por el resto.
- El espectador: son las personas que observan sin intervenir y a veces se suman a las agresiones. Todo ello, producido por el miedo a que les pase lo mismo que a la víctima.

Por su parte, Castro (2007) viene a señalar algo similar, añadiendo algunos comentarios como que las víctimas en ocasiones lo son por envidia. También dice que el tipo de agresiones dependen del género del agresor. Es decir, si es un chico suelen ser agresiones físicas, mientras que, si es una chica son agresiones verbales y psicológicas, y esto hace que pase más desapercibido. También habla de la ley del silencio, la cual trata sobre cómo el silencio de los alumnos espectadores da la aprobación al agresor, es decir, que el no decir nada también implica un apoyo al alumno que agrede a otro. Además, también señala que la víctima percibe el silencio de los alumnos espectadores y los califica como cómplices del agresor. Por último, afirma que los espectadores también son víctimas, ya que muchas veces se quedan en silencio por miedo a convertirse en objeto de acoso, lo que hace que estos alumnos se sientan culpables por no decir nada sobre la situación de su compañero acosado, en resumen, el espectador se siente como una víctima porque tiene miedo del agresor, no es libre de decir lo que quiera y se siente culpable por no decir nada y no ayudar a la víctima.

4.7. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Tomando como referencia a Fernández-Espada (2009), el acoso escolar tiene consecuencias negativas, pero no solo para la víctima, también para el agresor y los espectadores.

Comenzando por las víctimas, se produce un deterioro de la autoestima, problemas de salud mental como la depresión o la ansiedad e incluso, en los casos más graves, intento de suicidio. Además, todo esto puede desencadenar una desmotivación en lo que a estudios se refiere y provocar que se dé una situación de fracaso escolar.

En cuanto a los agresores, estos también tienen consecuencias negativas como encaminarse a un futuro con conductas delictivas, tener problemas para poder convivir con el resto de los alumnos o actuar de forma violenta con los demás.

Por último, también los espectadores tienen consecuencias negativas. Por ejemplo, acostumbrarse a las agresiones que suceden en el día a día y por ello no actuar ante las injusticias que ocurren a su alrededor. Además, los propios espectadores están amedrentados por el agresor, de tal forma que sentirán miedo y verán que es imposible crear un buen ambiente de clase a través de relaciones positivas.

4.8. ¿EN EDUCACIÓN FÍSICA PUEDE SURGIR EL ACOSO ESCOLAR?

En Educación Física los alumnos pueden entablar relaciones de manera más espontánea que en otras áreas, lo cual es algo positivo. Sin embargo, esto también puede ser muy negativo, ya que en Educación Física las relaciones entre los alumnos suelen venir dadas según las diferentes características físicas o el grado de desarrollo psicomotriz, es decir, según si, por ejemplo, eres de baja estatura, eres obeso o no, o si eres bueno en un deporte.

Un estudio de García y Conejero (2010) nos confirma lo mencionado previamente. La Educación Física favorece a que se den estigmatizaciones o se rechace a alguien por sus capacidades físicas. Además, esto no solo provoca que se puedan producir agresiones, sino que la víctima va a perder interés en la asignatura y, por lo tanto, no va a poder mejorar y se agravará la diferencia con sus compañeros. Igualmente, el hecho de no realizar actividad física puede tener una repercusión negativa en su salud.

Bejerot, Edgar y Humble (2011) observaron que los alumnos más talentosos son los que menos posibilidades tienen de sufrir acoso, o lo que es lo mismo, los alumnos con un

menor nivel motor en la asignatura de Educación Física tienen más posibilidades de sufrir acoso por ello.

Para acosar a un compañero la agresión más común es la humillación (Shehu, 2009). En este sentido, Shehu (2009) señala que la humillación es la forma más utilizada por delante de las agresiones físicas o el acoso sexual. Además, también señala que las chicas son las que más posibilidades tienen de sufrir estas humillaciones solo por el simple hecho de ser chicas.

Los profesores también tienen un papel importante en esto, y es que según Martín y Ríos (2014) éstos también pueden influir en las humillaciones o la discriminación señalando como ejemplo la separación por razones de género, nivel de habilidad o la presencia de eliminaciones en los distintos juegos llevados a cabo.

En resumen, en Educación Física se pueden originar numerosas situaciones conflictivas que pueden favorecer la aparición de agresiones verbales o físicas e incluso llegar al punto de acosar a alguien. Todas estas situaciones de conflicto son clasificadas por Ruíz Omeñaca (2008) de la siguiente forma:

- Conflictos por la etnia de los alumnos participantes: son todas aquellas situaciones en las que se discrimina a alguien por ser de otro color.
- Conflictos por la forma de ser de los diferentes alumnos: son aquellos en los que se discrimina a alguien por ser de una forma distinta, por ejemplo, ser tímido.
- Conflictos por no saber competir de manera sana: son aquellos en los que no se sabe perder o ganar al llevar a cabo una actividad.
- Conflictos por realizar trampas: son aquellos en los que no se respetan las normas del juego
- Conflictos por la repartición de los alumnos en grupos: son aquellos producidos por no querer participar en una actividad grupal con alguien en concreto.
- Conflictos por no querer realizar una actividad de una determinada forma: son aquellos en los que no se quiere hacer una actividad de forma adecuada.
- Conflictos debidos a la existencia de percepciones distintas de una misma realidad: son aquellos en los que dos alumnos perciben de una manera diferente un hecho que ha acontecido.

4.9. CONSECUENCIAS POSITIVAS QUE GENERA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES ENTRE ALUMNOS

La Educación Física puede favorecer la aparición de situaciones de acoso escolar, pero también, puede tener lugar lo contrario. Es decir, como señala Dalla (2014), el uso de estrategias educativas adecuadas por parte del profesorado puede evitar las situaciones de acoso y provocar que haya un buen ambiente de clase y una relación de amistad entre todos los alumnos de esta.

Lagunas (2006) destaca que la etapa de Educación Primaria es muy importante para los alumnos, ya que es cuando desarrollan y adquieren un elevado número de valores, especialmente en el área de Educación Física. Por ejemplo, se trabaja el respeto, la resolución de conflictos a través del diálogo o el trabajo en equipo, así como otros valores (rivalidad, competitividad) que si no se tratan de manera adecuada por el profesorado pueden ser problemáticos y dar paso a conductas discriminatorias, ya sea por sexo, habilidad motriz o características físicas.

A menudo se considera que una Educación Física de calidad es aquella en la que se hace trabajo físico abundante y hace esforzarse en gran medida al alumnado. Sin embargo, Vargas y Orozco (2004) consideran que la Educación Física de calidad es aquella capaz de integrar y hacer participar a todos los alumnos por igual sin importar como son o que habilidades tienen, además de hacer que estos aprendan valores como la solidaridad, el respeto o la cooperación. Estos autores señalan también que la Educación Física no solo tiene importancia de cara a aprender cómo relacionarnos con los demás, también toma un papel importante al enseñarnos a relacionarnos con nosotros mismos. Por ejemplo, respetando nuestro cuerpo, aumentando nuestra autoestima o trabajando la disciplina.

Pero estos valores no solo se adquieren en el área de Educación Física, sino que se desarrollan al realizar cualquier tipo de actividad física o deporte, lo que nos lleva al recreo, Prat y Soler (2003) indican que, no solo debemos tener cuidado con lo que se hace en la clase de Educación Física, sino también en el recreo. Por ello recomiendan que el profesorado del área guíe a sus alumnos sobre qué actividades físicas llevar a cabo en el recreo y prepararlos para saber cómo realizarlas correctamente y sin provocar la adquisición de valores negativos para la convivencia.

Sánchez-Alcaraz et al. (2016) también nos señalan que la actividad física y la Educación Física ayudan a que se den relaciones sociales entre los alumnos. Ello es debido a que se

dan interacciones espontáneas entre ellos, además de tener que hacer juicios morales mientras se está realizando la actividad o tener que ponerse de acuerdo con un compañero a pesar de no tener la misma opinión sobre una acción en el juego. Esta exposición social ayuda a adquirir valores, pero no solo positivos, también los negativos. Por ello, los alumnos pueden aprender valores como la solidaridad, el respeto o la cooperación, pero también otros como la envidia, el engaño o incluso conductas agresivas (Sánchez-Alcaraz et al., 2016).

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente, Sánchez-Alcaraz et al. (2016) llegan a la conclusión de que los deportes o la actividad física en sí no transmiten ningún valor, ya que en una misma actividad se pueden adquirir unos u otros valores. Lo que verdaderamente transmite valores a los alumnos es la manera de enfocar esa actividad física, es decir, la metodología que use el profesor es la que va a hacer que se adquieran unos u otros valores al realizar la actividad física o al practicar un deporte. Por último, estos autores señalan que se suelen adquirir valores positivos en Educación Física porque es el objetivo y la metodología usada favorece a la adquisición de estos. En cambio, al practicar un deporte se busca el rendimiento en el mismo, conseguir vencer al rival sin importar los valores que se vayan a adquirir, de ahí que se consigan valores negativos.

4.10. ESTRATEGIAS PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL ACOSO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Muchos autores han presentado diferentes propuestas para solucionar el problema del acoso escolar en el área de Educación Física. Concretamente, nos vamos a centrar en tres de ellos.

Olweus (1998) elaboró un programa con distintas medidas para conseguir que no se produjera acoso en la escuela:

- Requisitos previos generales: que exista una concienciación e implicación con el problema a tratar, el acoso escolar, a nivel global en el centro.
- Medidas para aplicar en la escuela: realizar debates sobre los problemas de los agresores y las víctimas, reuniones entre los padres y el personal que trabaja en el colegio, tener un teléfono de contacto en caso de que suceda algún caso o tener más vigilancia en los momentos en los que los alumnos están más expuestos, por ejemplo, en el recreo.

- Medidas para aplicar en el aula: forma de trabajar en clase o las normas de esta. Las medidas van desde poner sanciones por las agresiones a realizar reuniones en clase, reuniones entre profesores y alumnos/padres o usar el aprendizaje cooperativo.
- Medidas individuales: hablar con las víctimas y los agresores, hablar con los padres de los alumnos afectados o crear grupos de debate entre los padres de las víctimas y de los agresores para poner fin al acoso.

Cerezo y Sánchez (2013) hablan de otro programa para combatir el acoso escolar, el programa CIP (Concienciar, Informar y Prevenir). El objetivo fundamental de este programa es prevenir el acoso escolar, es decir, actuar antes de que suceda y, para ello, plantea seis fases a seguir:

- 1) Concienciación del problema: darse cuenta de que es totalmente cierto que el acoso escolar es un problema.
- 2) Análisis de la situación: es importante analizar lo que está sucediendo para ver lo que puede suceder en el futuro.
- 3) Concreción de actuaciones: hay que elaborar un programa donde aparezca qué se va a hacer y cuándo se va a hacer.
- 4) Comunicación del programa: hay que dar a conocer el programa elaborado previamente.
- 5) Puesta en práctica del programa: hay que actuar y realizar lo planificado.
- 6) Revisión y seguimiento: se tienen que evaluar los resultados para ver si las medidas han ayudado o no a que no haya acoso escolar en el centro.

Por su parte, Omeñaca y Ruiz (2007) señalan que una buena estrategia para erradicar el acoso escolar consiguiendo la igualdad en la clase son los juegos cooperativos. Según estos autores, a través de los juegos cooperativos todos los alumnos se igualan, ya que todos tienen que participar, todos tienen que trabajar con todos y se crea un ambiente propicio para poder trabajar a gusto. Para ellos, los aspectos importantes que tienen los juegos cooperativos es que mezclan el juego y lo lúdico con el diálogo, compartir ideas, sumar esfuerzos entre todos y poseer un pensamiento solidario en el que se busca el bienestar de todos y no solo el de uno mismo. Por todo esto, Omeñaca y Ruiz (2007) consideran que los juegos cooperativos consiguen la igualdad en el aula y disminuyen la

posibilidad de que algún alumno sea acosado, ya que se busca conseguir un objetivo común y no un beneficio propio a costa del perjuicio de los demás.

4.11. LOS JUEGOS COOPERATIVOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Según Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo es aquel en el que a través del trabajo en grupos y la participación de todos sus miembros se consigue un objetivo común, además de conseguir aprender de forma individual gracias al aprendizaje colectivo que se da en estos juegos. También señala varias ventajas que se dan al trabajar en grupo, como, por ejemplo, la responsabilidad individual de que el grupo no fracase motiva al alumnado a participar en mayor medida o la retroalimentación entre los miembros del grupo, es decir, que si algún miembro no consigue el objetivo el resto del grupo le ayuda a conseguirlo.

Jares (1992) señala que gracias a los juegos cooperativos se crea un ambiente en el que los alumnos sienten afecto unos por otros y, por lo tanto, las relaciones entre ellos son positivas y no generan conflictos. Además, resalta que se trabajan muchos valores importantes para crear ese ambiente positivo:

- Cooperación: al tener que trabajar todos los alumnos juntos, se persigue un objetivo común y todos son iguales a los ojos de los demás.
- Participación: este tipo de juegos fomenta que todos los alumnos participen y no solo a los que se les da bien o tienen mayores capacidades físicas.
- Comunicación: estos juegos permiten al alumnado entablar un mayor número de conversaciones entre ellos, lo que ayuda a que cuenten lo que saben o que tienen en común, de tal forma que fortalezca las relaciones de manera positiva.
- Empatía: al tener que trabajar en grupo y necesitar el éxito de todos los miembros de este, los alumnos consiguen comprender en mayor medida a los demás y son capaces de ponerse en su lugar.
- Aprecio: al conseguir un objetivo en grupo te valoras a ti mismo y a las demás personas del grupo de una manera positiva.
- Creación de relaciones sociales positivas

Orlick (1995) señala las libertades que el juego cooperativo aporta a los alumnos, que según él son las siguientes:

- Libertad para alcanzar el objetivo siguiendo los pasos que ellos consideren oportunos, desarrollando así su creatividad.
- Libertad para centrarse únicamente en conseguir el objetivo final y no tener que estar pendientes de superar a los demás.
- Libertad de posibles agresiones al tener que trabajar con el resto de los alumnos y no contra ellos.

Pujolàs (2008) señala que el aprendizaje cooperativo no es solo un recurso más que usar en el aula, sino que también es un contenido que los docentes tienen que enseñar a sus alumnos a lo largo de su etapa escolar. Además, resalta que para trabajar en grupo se necesita constancia y grupos estables, es decir, que el trabajo cooperativo tiene que durar varias sesiones, no se puede pretender que en una sesión ya haya grandes avances en lo que a respeto e igualdad se refiere. Igualmente, este autor indica que el trabajo cooperativo puede ser eficaz en tres ámbitos. El primero es en el que se busca que el grupo esté cohesionado, el segundo sería al usar el trabajo cooperativo para enseñar algo, es decir, como recurso, y el tercero es cuando intentamos enseñar a los alumnos a trabajar en grupo, es decir, cuando el aprendizaje cooperativo es un contenido. Nosotros nos centramos en este último de cara a la intervención, y es que, Pujolàs (2008) dice que si se lleva a cabo esta metodología durante un tiempo se trabajará también como contenido. Por último, Pujolàs (2008) afirma que existen muchos beneficios en lo que respecta a igualdad entre los alumnos y prevención de conflictos entre estos. Por ejemplo, se consigue que los alumnos respeten el turno de palabra, dialoguen entre ellos antes de agredir o se sientan todos igual de importantes dentro de la clase.

Velázquez (2015) apunta que los juegos cooperativos son un recurso importante de cara a evitar conflictos en el aula y, en casos más graves, el acoso escolar. Esto lo afirma porque considera que al realizar un juego cooperativo se consigue desarrollar objetivos de carácter social y afectivo-emocionales que son imprescindibles para desarrollarse como persona en una sociedad. Además, indica que el uso de estos juegos y esta metodología ayuda a los profesores a evaluar aspectos más relacionados con el comportamiento en el aula con el resto de los alumnos. Todo esto haría que el profesor pueda identificar antes determinados problemas entre los alumnos además de conseguir

que estos consideren como algo de gran importancia el aprender a comportarse y relacionarse con los demás porque es importante para su calificación.

Para Lavega et al. (2014) los juegos cooperativos son una herramienta muy útil porque favorecen la participación de todos los alumnos y, además, al atribuir roles a cada uno de ellos les hace sentirse importantes dentro del equipo por desempeñar su función en este. También señalan que, al participar en este tipo de juegos, los alumnos consiguen aprendizajes sociales como la socio-afectividad, la empatía, la autoestima, la tolerancia o el diálogo social. Por último, señalan que los juegos cooperativos pueden ser realizados por todo tipo de alumnos, ya que, a través de su estudio, llegaron a la conclusión de que alumnos que no han seguido un programa de preparación de cara a trabajar en grupo, lograron adaptarse sin problemas y trabajar con el resto de sus compañeros, consiguiendo que el porcentaje de conductas negativas (no superior al 10%) sea bastante menor que el de conductas positivas (Lavega et al., 2014). Además, en este estudio también señalan que los juegos cooperativos pueden ayudar a integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en la clase, ya que siempre van a poder aportar algo y, eso va a hacer que ellos se sientan participes de la actividad que están haciendo. Además, sus compañeros van a darse cuenta de que pueden ayudarles y que son uno más del grupo.

Para Nistal y Prieto (2009) el trabajo a través de los juegos cooperativos es imprescindible en un aula de Educación Primaria por las siguientes razones:

- 1) Crea una interdependencia positiva: el esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo es imprescindible para el éxito de este. Por lo tanto, crea un objetivo común para todos y cohesiona al grupo de tal forma que haya un gran ambiente en la clase.
- 2) Hay responsabilidad individual: cada alumno es consciente de la importancia de su esfuerzo en el trabajo del grupo y sabe que de no realizarlo bien no solo se perjudica a sí mismo, sino que también perjudica al equipo.
- 3) Hay una interacción promotora: al trabajar en grupo y perseguir un mismo objetivo los miembros del grupo se van a animar entre ellos y, de esta forma, van a conseguir estimular los esfuerzos de los demás.
- 4) Se trabajan las habilidades de interrelación: al trabajar en grupo, los miembros de este se deben comunicar y poner de acuerdo en determinadas directrices a seguir, así como la designación de unos roles dentro del equipo.

- 5) Capacidad de autoevaluación: al realizar el trabajo en equipo los alumnos van a tener una mayor capacidad de reflexión sobre su trabajo, viendo que consecuencias han traído sus comportamientos, consiguiendo así ver en que se ha fallado para no volver a hacerlo en el futuro.

Por último, Nistal y Prieto (2009) aportan datos acerca de un estudio que han realizado con dos clases para ver si el trabajo con juegos cooperativos es eficaz o no. Para ello han trabajado a través de juegos cooperativos con una clase (clase A) y con la otra no (clase B). En primer lugar, realizan un cuestionario para tener datos iniciales con los que comparar los obtenidos al final del estudio. En ellos el 35,5% de la clase A se relaciona con más de 15 compañeros y en la clase B es un 29%. Después del curso, vuelven a realizar los cuestionarios y comparan los datos. En la clase A el porcentaje de alumnos que se relacionan con más de 15 compañeros asciende al 73% mientras que en la clase B ese porcentaje baja con respecto al inicial (26%). Es por ello por lo que califican como exitoso este método de trabajo, ya que además de trabajar toda la parte motriz, también consiguen unir al grupo y crear un gran ambiente de clase.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. JUSTIFICACIÓN

Esta unidad didáctica se pone en práctica para trabajar de una forma cooperativa muchas de las habilidades motrices ya trabajadas previamente en los anteriores trimestres (por ejemplo, saltos o golpesos).

Se pondrá más énfasis en la parte actitudinal, ya que las habilidades ya han sido evaluadas previamente y, lo que nos interesa en esta unidad didáctica es que los alumnos aprendan a cooperar entre ellos para conseguir un objetivo común.

Algo especial que tiene esta unidad didáctica es que no evalúa aspectos más procedimentales, sino que lo que busca es mejorar en aspectos actitudinales que pueden ayudar a una mejor convivencia en el aula y, por ende, a una mejora de comportamiento en todas las áreas presentes en la Educación Primaria.

Además, la última sesión tendrá lugar en la naturaleza, por lo que además de trabajar los juegos cooperativos también fomentaremos el deporte en la naturaleza y el cuidado de esta.

Por último, quiero señalar que trabajaremos con materiales que no suelen utilizarse en las aulas y que pueden generar un extra de motivación en el alumnado, por ejemplo, el paracaídas.

5.2. CONTEXTO

La unidad didáctica se va a llevar a cabo en el CEIP Margarita Salas de la localidad vallisoletana de Arroyo de la Encomienda, concretamente en el barrio de La Vega.

Para poder hacerla disponemos de un gimnasio correctamente equipado y con buenas dimensiones y sin tener que ser compartido durante las horas en las que se pondrá en práctica la unidad didáctica. Además, para la última sesión saldremos al parque del Socayo, situado a 10 minutos andando del centro escolar.

La propuesta se llevará a cabo con una clase de 3º de Primaria formada por 19 alumnos (11 chicos y 9 chicas) que no precisan de adaptación curricular y, por lo tanto, todos realizarán las mismas actividades. La mayoría de los alumnos tienen un nivel motriz bastante alto que les permite realizar correctamente las distintas actividades que se proponen. Además, la relación entre los alumnos es muy buena, lo que permite tener un buen ambiente de clase para trabajar los objetivos propuestos. El único problema que encontramos es al realizar juegos competitivos, por lo tanto, para esta unidad didáctica no habrá ningún problema.

5.3. OBJETIVOS

De acuerdo con el artículo 4. Objetivos de la Educación Primaria del *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* los objetivos de etapa presentes en esta unidad didáctica son:

e) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo en la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

f) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

g) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

h) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

En lo que respecta a los objetivos didácticos que se van a trabajar con esta unidad didáctica, estos son los siguientes:

- Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades.
- Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación.
- Resolver problemas motores con espontaneidad y creatividad.
- Respetar y conservar el medio natural en el desarrollo de las actividades.
- Fomentar las relaciones sociales en el aula.
- Crear un clima adecuado de trabajo.

- Fomentar el respeto y el compañerismo.

5.4. COMPETENCIAS

Las competencias básicas del currículum estatal presentes en esta unidad didáctica son las siguientes:

- Comunicación lingüística: esta competencia se trabajará a lo largo de las seis sesiones debido a que, para conseguir superar los retos propuestos, los alumnos tendrán que comunicarse entre ellos para elaborar estrategias y conseguir de este modo el objetivo.
- Competencias sociales y cívicas: esta competencia también estará presente en todas las sesiones, y es que, los alumnos tendrán que entablar relaciones basadas en el respeto y en la colaboración para poder trabajar en equipo en las distintas actividades.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: para realizar con éxito las distintas actividades propuestas a lo largo de las seis sesiones que conforman esta unidad didáctica, los alumnos tendrán que pensar por sí mismos estrategias y ponerlas en práctica.
- Aprender a aprender: los alumnos tendrán que ir descubriendo que estrategias son las adecuadas y cuales no, además tendrán que aprender de qué manera tienen que trabajar para que el trabajo del equipo sea eficiente.

5.5. CONTENIDOS

Los contenidos recogidos en el Decreto 26/2016 correspondientes a 3º de Primaria trabajados son:

- Bloque de contenidos comunes
 - Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
 - Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.

- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Bloque de habilidades motrices
 - Control y dominio del movimiento: resolución de problemas que motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas y desarrollo de otras nuevas.
 - Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio variando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad.
- Bloque de juegos y actividades deportivas
 - Conocimiento, aprendizaje, práctica y participación en juegos infantiles en sus manifestaciones populares y tradicionales, valorando aquellos que conforman el patrimonio cultural de Castilla y León.
 - Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
 - Valoración y aprecio de las actividades deportivas como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
 - Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.
 - Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural.
 - Conocimiento de los comportamientos como usuario de las vías públicas en calidad de peatón y/ o conductor de patines, bicicletas...

En cuanto a los contenidos específicos que se van a trabajar en la unidad didáctica son los siguientes:

- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física.

- Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás.
- Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas, y teniendo en cuenta los presentes en el entorno.
- Juegos en el medio natural.
- Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes posibilidades.

5.6. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En esta unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales:

- Expresión oral y educación cívica: durante todas las sesiones se estarán trabajando estos aspectos, ya que los alumnos tendrán que comunicarse entre ellos para poder cumplir los objetivos que se propongan y, además, tendrán que hacerlo respetando las ideas de los demás alumnos, respetando su turno y los roles que se designe a cada uno.
- Igualdad y prevención de la violencia: el objetivo principal de esta unidad didáctica es el de prevenir situaciones de acoso, y para ello, se trabajan los juegos cooperativos, todo para buscar la prevención de la violencia, por lo tanto, en toda la unidad didáctica se trabaja esto. Además, al trabajar en equipo y no practicar juegos competitivos se trabaja la igualdad, ya que de esta forma no importan tanto las capacidades físicas de cada alumno o su género.
- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor: al tener que trabajar en equipo se fomenta la colaboración en toda la unidad didáctica. Además, al tener que resolver los alumnos diferentes retos ellos solos, se fomentará la creatividad, la autonomía o la iniciativa.
- Práctica de actividad física: a lo largo de toda la unidad didáctica se realizan actividades que implican movimiento y esfuerzo físico.
- Seguridad vial: se trabajará en la última sesión en el camino al parque en el que se van a realizar las actividades de esta.

5.7. TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica tendrá lugar en las primeras tres semanas del tercer trimestre, justo después de las vacaciones de Semana Santa.

Se realizará en las horas correspondientes al área de Educación Física:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00			10:00-11:00	

Abril

18	19	20	21	22	23	24
SESIÓN 1			SESIÓN 2			
25	26	27	28	29	30	
SESIÓN 3			SESIÓN 4			

Mayo

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
						1
2	3	4	5	6	7	8
			SESIÓN 5			
9	10	11	12	13	14	15
SESIÓN 6						

Las sesiones que se van a llevar a cabo en esta unidad didáctica son las siguientes:

SESIÓN 1					
Nº ALUMNOS	19	MATERIAL	Bancos y ladrillos de plástico	TIEMPO SESIÓN	50'
INSTALACIÓN	Gimnasio	METODOLOGÍA	Asignación de tareas y resolución de problemas		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. - Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. - Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes posibilidades 		OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. - Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. 	

			- Resolver problemas motores con espontaneidad y creatividad.
MOMENTOS			
CALENTAMIENTO	Alturitas: un alumno pilla y los demás, para no ser pillados tienen que subirse a un banco		10'
PARTE PRINCIPAL	<p>Equilibrio cooperativo: subidos en los bancos, los alumnos tendrán que moverse sin tocar el suelo para estar colocados en orden según distintos retos que se propongan (mes de nacimiento, alfabéticamente por nombre, ...)</p> <p>El río de los cocodrilos: se divide a la clase en grupos y cada grupo tendrá 5 ladrillos para conseguir que todos los miembros crucen sin tocar el suelo</p>		30'
VUELTA A LA CALMA	La torre cooperativa: entre toda la clase tendrán que hacer la torre más alta posible con los ladrillos de la actividad anterior		10'

SESIÓN 2					
Nº ALUMNOS	19	MATERIAL	Aros y balones	TIEMPO SESIÓN	50´
INSTALACIÓN	Gimnasio	METODOLOGÍA	Asignación de tareas y resolución de problemas		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. - Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. - Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas, y teniendo en cuenta los presentes en el entorno. - Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos 		OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. - Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. - Resolver problemas motores con espontaneidad y creatividad. 	

	experimenten diferentes posibilidades.		
MOMENTOS			
CALENTAMIENTO	La cadena: uno se la queda y cuando pille a alguien se dan la mano y así sucesivamente hasta que todos estén pillados.		10´
PARTE PRINCIPAL	<p>¡Todos a casa!: se colocan aros en el suelo de tal forma que haya menos aros que alumnos participando. Los alumnos estarán moviéndose y cuando se toque el silbato deberán meterse en un aro. A medida que se vayan quitando aros, más alumnos tienen que entrar en un mismo aro</p> <p>Somos uno: en parejas tendrán que llevar un balón con una parte del cuerpo (frente, pecho, espalda) hasta el otro lado sin que se caiga y sin usar las manos</p>		30´
VUELTA A LA CALMA	Palabras encadenadas: un alumno dice una palabra y el siguiente tiene que decir otra palabra que empiece con la letra por la que terminaba la palabra anterior.		10´

SESIÓN 3					
Nº ALUMNOS	19	MATERIAL	Paracaídas y balones	TIEMPO SESIÓN	50´
INSTALACIÓN	Gimnasio	METODOLOGÍA	Asignación de tareas		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. - Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. - Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas, y teniendo en cuenta los presentes en el entorno. 		OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. - Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. - Resolver problemas motores con espontaneidad y creatividad. 	

MOMENTOS		
CALENTAMIENTO	<p>Stop: un alumno se la queda y los demás, para no ser pillados tienen que decir stop y quedarse con las piernas abiertas. Para salvarles, los demás compañeros tienen que pasar entre sus piernas</p>	10´
PARTE PRINCIPAL	<p>Tierra-mar-aire: con el paracaídas estirado, agitamos a la altura de la cintura si se dice tierra, en el suelo si se dice mar y por encima de los hombros si se dice aire</p> <p>Baloncesto cooperativo: moviendo el paracaídas los alumnos tienen que intentar que el balón entre por el agujero del centro</p>	30´
VUELTA A LA CALMA	<p>El iglú: a la cuenta de 3 se levanta el paracaídas por encima de la cabeza, por detrás de la espalda, de las rodillas y nos sentamos en el paracaídas. Dentro contamos chistes, adivinanzas, cambiamos de sitio,</p>	10´

SESIÓN 4					
Nº ALUMNOS	19	MATERIAL	Globos	TIEMPO SESIÓN	50´
INSTALACIÓN	Gimnasio	METODOLOGÍA	Asignación de tareas		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. - Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. 		OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. - Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. - Resolver problemas motores con espontaneidad y creatividad. 	

MOMENTOS		
CALENTAMIENTO	Cadena rota: igual que en la sesión 2 pero cuando la cadena sea de cuatro personas se separa formando parejas	12´
PARTE PRINCIPAL	<p>Que no caiga: con varios globos los alumnos tienen que golpearlos para que ninguno caiga al suelo</p> <p>Globo y me siento: con un globo, se golpea para que no caiga al suelo. Cuando un alumno golpea se tiene que sentar en el suelo, el objetivo es que todos los alumnos acaben sentados sin que el globo toque el suelo</p>	26´
VUELTA A LA CALMA	Director de orquesta: un alumno sale de la clase para no ver y el profesor elige a un director de orquesta, lo que el director haga debe ser imitado por el resto de los alumnos. Después entra el alumno que estaba fuera e intenta adivinar quien es el director	12´

SESIÓN 5					
Nº ALUMNOS	19	MATERIAL	Bancos, combas y gomas	TIEMPO SESIÓN	50´
INSTALACIÓN	Gimnasio	METODOLOGÍA	Asignación de tareas		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. - Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. - Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas, y teniendo en cuenta los presentes en el entorno. 		OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. - Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. - Resolver problemas motores con 	

			espontaneidad y creatividad.
MOMENTOS			
CALENTAMIENTO	<p>10 segundos: la mitad de la clase se coloca dentro del espacio de juego y la otra mitad hace una fila en un lateral. Un alumno de la fila entrará en el espacio y tendrá 10 segundos para pillar a uno de los alumnos que están dentro. A quien pille se sale a la fila y el que pillaba se queda dentro. Si no pilla a nadie se pone otra vez al final de la fila</p>	10´	
PARTE PRINCIPAL	<p>Soga-tira: en dos equipos, uno en cada extremo de la cuerda, tienen que tirar para conseguir que el otro equipo cruce la línea que hay en el centro</p> <p>Salto a la comba: en grupos saltamos a la comba cantando diferentes canciones</p> <p>Goma: en grupos jugamos a la goma cantando canciones</p>	34´	
VUELTA A LA CALMA	<p>Limbo: dos alumnos sujetan una cuerda por los extremos y los demás tienen que pasar por debajo. A medida que pasen las rondas se aumentará la dificultad bajando la cuerda</p>	6´	

SESIÓN 6					
Nº ALUMNOS	19	MATERIAL	Combas, gomas, paracaídas, mapas y bolígrafos	TIEMPO SESIÓN	60´
INSTALACIÓN	Parque del Socayo	METODOLOGÍA	Asignación de tareas		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos en el medio natural - Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física. - Uso de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas del juego, y valoración del respeto a los demás. - Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas, y teniendo en cuenta los presentes en el entorno. 		OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. - Colaborar en equipo en los juegos y actividades deportivas, de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. - Resolver problemas 	

			<p>motores con espontaneidad y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar y conservar el medio natural en el desarrollo de las actividades. - Conocer las normas como peatón.
MOMENTOS			
CALENTAMIENTO	Paseo hasta el Parque del Socayo respetando las normas de seguridad vial		10´
PARTE PRINCIPAL	<p>Circuito: nos dividimos en 3 grupos y vamos pasando por las distintas postas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos populares → comba, goma, limbo • Paracaídas → iglú, baloncesto cooperativo, tierra-mar-aire • Orientación en grupos → con un mapa con figuras que podemos encontrar en el parque, buscamos balizas por él apuntando las palabras que encontramos en ellas 		40´
VUELTA A LA CALMA	Vuelta al colegio respetando las normas viales		10´

5.8. RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales que se van a necesitar para llevar a cabo la unidad didáctica son los siguientes:

- Combas
- Gomas
- Balones
- Bancos
- Ladrillos de plástico
- Paracaídas
- Globos
- Mapa del parque
- Bolígrafos

5.9. METODOLOGÍA

Para esta unidad didáctica usaremos la metodología de asignación de tareas, principalmente para que entiendan bien que es lo que tienen que realizar y evitar que haya conflictos o discusiones entre compañeros por no hacer bien las actividades, situación que se busca eliminar al poner en práctica esta unidad didáctica.

La otra metodología que se va a utilizar es la de resolución de problemas y, es que al realizar actividades cooperativas se va a buscar que los alumnos superen un reto o cumplan un objetivo, por lo tanto, deberán buscar soluciones a las situaciones que se planteen comunicándose entre ellos y ayudándose unos a otros.

Todas las actividades van a suponer un reto para los alumnos, como se ha mencionado antes, pero nunca va a ser un reto que no puedan superar y haga disminuir su motivación de cara a la realización de la sesión.

Además, como ya se ha mencionado en anteriores apartados, se van a utilizar bastantes materiales, muchos de los cuales no se suelen usar de forma habitual en el aula, pero siempre utilizados de forma eficaz. Es decir, no por meter más material en una sesión va a ser más motivadora. En este sentido, es importante destacar que prácticamente usaremos un material para cada sesión y, de esta forma poder optimizar su uso y no tener que perder tiempo innecesario en la preparación y recogida de material.

5.10. INTERDISCIPLINARIEDAD

Esta unidad didáctica también tiene relación con otras áreas de Educación Primaria. Concretamente, se relaciona con las siguientes materias del currículum de Educación Primaria:

- La que más relación tiene es la de Lengua Castellana y Literatura, ya que a lo largo de todas las sesiones los alumnos tienen que comunicarse entre ellos para poder superar los distintos juegos a realizar. Además, en el juego en el que tienen que colocarse alfabéticamente también se hace uso de esta materia.
- Otra área que se trabaja en esta unidad didáctica es la de Matemáticas, ya que para contar los puntos es necesario trabajar esta materia.
- La última área que también se trabaja es la de Música, y es que en los juegos populares como la comba o la goma se cantan canciones al ritmo del salto, por lo tanto, se trabaja también esta materia.

5.11. EVALUACIÓN

En lo que respecta a la evaluación, los alumnos serán evaluados con los siguientes porcentajes:

- Parte actitudinal (60%): es la parte en la que se evalúan los comportamientos y las actitudes de los alumnos.
- Parte conceptual (10%): en esta parte se evalúan los conceptos adquiridos a lo largo de las sesiones (nombres de juegos populares)
- Parte procedimental (30%): esta es la parte dónde se evalúa la realización de las actividades por parte de los alumnos desde un punto de vista motriz.

5.12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE	COMPETENCIAS	SESIONES
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. (B4.1.)		Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades. (B4.1.2.) Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación. (B4.1.4.) Resuelve problemas motores con espontaneidad y creatividad. (B4.1.5.)		Cívica y social Aprender a aprender Comunicación lingüística Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	S1, S2, S3, S4, S5, S6
Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas a su preservación. (B4.3.)		Recoge los materiales al finalizar las actividades. (B4.3.1.) Es respetuoso con la conservación del medio natural en el desarrollo de las actividades. (B4.3.2.)		Cívica y social	S6
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí		Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad. (B4.5.2.)		Cívica y social Aprender a aprender	S1, S2, S3, S4, S5, S6

mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. (B4.5.)	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. (B4.5.4.)	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
Conocer las normas de circulación como peatón. (B4.4.)	Conoce las normas como peatón. (B4.4.1.)	Cívica y social	S6
Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. (B1.1.)	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. (B1.1.3.) Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos. (B1.1.4)	Cívica y social	S1, S2, S3, S4, S5, S6
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. (B3.1.1.) Combina acciones: desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin	Aprender a aprender	S1, S2, S3, S4, S5, S6

desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. (B3.1.)	perder el equilibrio ni la continuidad en juegos de persecución individuales o de grupos. (B3.1.2.) Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. (B3.1.3.)		
---	--	--	--

5.13. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En lo referido a la evaluación y, como ya hemos comentado anteriormente, vamos a fijarnos en la parte actitudinal y no tanto en la procedimental y conceptual.

Para hacer un seguimiento al alumnado y comprobar si se logran los estándares de aprendizaje planteados para esta unidad didáctica, vamos a hacer un registro de observación directa en el que apuntaremos todo aquello que ocurra en las sesiones, ya sea positivo o negativo, de los alumnos.

Además, seguiremos una rúbrica de observación (Anexo 1) para evaluar a los alumnos.

Para ello nos fijaremos en los siguientes aspectos:

- Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación
- Resuelve problemas motores con espontaneidad y creatividad
- Recoge los materiales al finalizar la clase
- Cuida el material utilizado en las sesiones
- Respeta a sus compañeros
- Respeta las reglas de los juegos
- Cuida el medio natural cuando está en contacto con él

Por último, los alumnos realizarán una autoevaluación (Anexo 2) al finalizar la última sesión, en la que responderán a las diferentes preguntas propuestas relacionadas con la unidad didáctica llevada a cabo.

5.14. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Antes de comentar los resultados obtenidos, hay que señalar que el punto de partida es el de una clase con un buen ambiente siempre y cuando no se realicen actividades que impliquen competición, ya que cuando se hacen este tipo de actividades algunos alumnos mostraban actitudes de desprecio sobre otro que no tenían las mismas capacidades o les hacían perder.

A continuación, paso a comentar lo observado en las diferentes sesiones:

- Sesión 1: al principio de la sesión, en el momento de contar a los alumnos que vamos a trabajar los juegos cooperativos, a varios de ellos no les ha gustado mucho porque preferían competir. Ya trabajando en la sesión, la mayoría de los alumnos han trabajado bien en grupo, pero un grupo reducido no ha sabido trabajar con los demás y han buscado trabajar de forma individual y por ello no han conseguido el objetivo de las actividades.
- Sesión 2: en esta sesión solo han sucedido un par de comportamientos negativos con respecto al trabajo en grupo. Uno ha sido al caerse la pelota cuando tenían que llevarla en parejas sin que se caiga, y es que un alumno ha criticado a otro por no conseguirlo de manera despectiva. El otro momento ha sido cuando al tener que entrar varios alumnos dentro de un aro, uno de los alumnos no ha dejado a otro entrar dentro del aro.
- Sesión 3: en esta sesión no ha tenido lugar ningún comportamiento negativo con los compañeros, únicamente algún alumno al jugar al baloncesto cooperativo no ha trabajado en algún momento en equipo, pero de forma aislada.
- Sesión 4: en esta sesión, los alumnos han trabajado bien en equipo y, los alumnos que en las anteriores sesiones no lo estaban haciendo del todo bien y mostraban comportamientos poco cooperativos, han conseguido trabajar bien con el resto de los compañeros, por lo tanto, se nota una mejora con respecto a pasadas sesiones.
- Sesión 5: en esta sesión, el único problema ha sido que un par de alumnos han decidido que en el juego del sog-a-tira fuese más importante ganar que trabajar en equipo para conseguirlo, es por ello por lo que han decidido tirar de la cuerda sin

comunicarse con sus compañeros de tal forma que han perjudicado al equipo, consiguiendo con su manera de actuar que el equipo no consiguiera el objetivo. Después de este juego, se ha realizado una charla para comentar esta actitud y tratar de corregirla en los siguientes juegos y no volviera a suceder en la última sesión. Por último, y tras la charla, esos dos alumnos han vuelto a trabajar de manera correcta con sus compañeros, como en la sesión anterior.

- Sesión 6: en esta última sesión, la cual servía como una evaluación final para ver si los alumnos habían conseguido aprender a trabajar en equipo, ha salido de manera satisfactoria, y es que a los alumnos que al principio de la unidad didáctica les costaba trabajar en equipo lo han conseguido en esta última sesión. Es cierto que habían ido mejorando a lo largo de las otras cinco sesiones, pero en esta última, quizás debido al contexto de salir fuera del centro, se ha visto a todos los alumnos de la clase ayudándose y trabajando en equipo para conseguir un objetivo común, especialmente en la actividad de orientación por el parque.

Vistas las anotaciones tomadas a lo largo de las seis sesiones para conocer como ha sido el proceso del alumnado de cara a cambiar una forma de trabajo para conseguir una mayor cohesión y un mejor ambiente en la clase, ahora vamos a comentar los resultados obtenidos con las autoevaluaciones contestadas por los alumnos al final de la sesión seis.

En el apartado “te molesta que el grupo haga lo que no has propuesto”, 17 alumnos han dicho que nunca y solo 2 han dicho que a veces.

En el apartado “animas a los demás miembros del equipo cuando no salen las cosas”, los 19 alumnos han contestado que siempre.

En el apartado “propones soluciones para cumplir el objetivo”, 14 alumnos han dicho que siempre y 5 han dicho que a veces.

En el apartado “no haces caso cuando hablan tus compañeros”, solo 4 alumnos han dicho que a veces y, el resto, ha dicho que nunca.

En el apartado “ayudas a los compañeros que tienen dificultades para cumplir con las tareas”, todos han contestado que siempre.

Por último, en el apartado “críticas a tus compañeros cuando no se consigue el objetivo”, 3 alumnos han dicho que a veces y, el resto ha contestado que nunca.

Estos resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los alumnos han sabido trabajar en equipo a pesar de no haber seguido esta metodología previamente. Han sabido adaptarse a esta forma de trabajar. Además, según lo contestado en las autoevaluaciones, podemos ver que ellos también se han dado cuenta y, algún alumno sabe en qué aspectos debe mejorar.

Finalizando este apartado, también quiero comentar que después de esta unidad didáctica, algún alumno que no estaba del todo integrado en el grupo, ahora lo está en mayor medida, lo que a su vez ha supuesto una mejora en el ambiente de clase y de trabajo, no solo en el área de Educación Física, también en las demás áreas de Educación Primaria.

5.15. CONCLUSIONES

Después de realizar este trabajo y llevar a la práctica la unidad didáctica sobre juegos cooperativos puedo decir que el acoso escolar es un problema que tiene solución y, no hay que actuar solo cuando haya aparecido el problema, también hay que actuar antes para prevenir.

En lo que respecta al uso de los juegos cooperativos para paliar este problema, saco dos conclusiones:

- La primera es que funciona y ayuda a prevenir el acoso escolar, por lo que cumple el propósito por el que he realizado este trabajo
- La segunda es que los alumnos saben trabajar bien en equipo, mucho mejor de lo que podamos creer, solo hace falta que se lleve a cabo más a menudo esta metodología. De esta forma los alumnos cogerán más soltura con esta forma de trabajo y los resultados serán todavía mejores.

6. REFLEXIONES FINALES

6.1. SOBRE LA ELABORACIÓN DEL TFG

La elaboración de este trabajo no ha sido fácil, creo que principalmente ha sido por el hecho de que a lo largo de la carrera no he realizado ningún trabajo de estas características y lo poco que he realizado parecido ha sido en grupo. Por lo tanto, no tienes que realizar tanto como en este trabajo. Aun así, gracias a la ayuda de mi tutor he logrado realizar todo lo que se me pide en este trabajo, con los seminarios y los correos en los que me ha proporcionado documentos de utilidad y orientaciones de hacia dónde debía ir enfocado el trabajo.

Dentro del trabajo, he tenido que desarrollar dos partes diferentes, una más tediosa y complicada para mí y otra más fácil y entretenida. La primera es la parte de investigación y documentación, la cual me ha parecido bastante complicada, en parte porque nunca había tenido que hacerlo o lo había hecho a mucha menor escala. No me ha gustado especialmente esta parte a pesar de que se trata de una parte de investigación. La otra parte, relacionada con la intervención y su puesta en práctica, me ha gustado más en parte por eso, por poder ponerlo en práctica y ver que algo que he diseñado para tratar de solucionar el tema propuesto en el TFG funciona en la realidad. Además, he podido complementar bastante bien esta parte del trabajo con mi estancia en el centro de prácticas, de tal forma que he visto que la misma ha sido más dinámica y la consecución de objetivos en la realidad me ha motivado a poner más esfuerzo en el trabajo.

6.2. SOBRE EL TEMA DEL TFG

Como comentaba en el apartado anterior, me ha costado investigar y documentarme sobre el tema del TFG, pero eso no quiere decir que no me haya gustado aprender muchas más cosas acerca del acoso escolar y como combatirlo. Además, me parece muy enriquecedor como futuro docente toda la adquisición de información que he podido tener al realizar este trabajo, de tal forma que si me encuentro un caso así en el futuro sabré identificarlo y actuar para su erradicación.

En cuanto a los juegos cooperativos, siempre me han llamado la atención, pero no había investigado por mi cuenta para descubrir más cosas sobre ellos, por lo que al buscar información para este trabajo he logrado descubrir muchas cosas nuevas. Además, he

aprendido en profundidad qué cosas aportan y de qué forma hay que enfocarlo para que dé resultado.

6.3. SOBRE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Considero que todos los objetivos propuestos al realizar este trabajo se han cumplido. En primer lugar, todos los objetivos relacionados con conocer distintos aspectos como saber qué es el acoso escolar, descubrir los beneficios que aporta la Educación Física en lo que respecta a las relaciones sociales, conocer los beneficios que aportan los juegos cooperativos a las relaciones sociales o el cómo identificar un caso de acoso escolar están conseguidos al tener que investigar y documentarse para realizar el marco teórico.

Y, en segundo lugar, en lo que respecta al objetivo de planificar una intervención efectiva para prevenir el acoso escolar creo que también se ha cumplido. Es cierto que no se podía cumplir del todo porque en el centro de prácticas no había ningún caso de acoso, pero también es cierto que gracias a la intervención se ha creado un gran ambiente en la clase, lo que deriva en una prevención de algún caso de acoso escolar.

Por último, quiero señalar que también se han cumplido los objetivos propuestos para la unidad didáctica por varias razones: 1) los alumnos han conseguido resolver situaciones de forma colectiva con diversos recursos; 2) han colaborado para conseguir los objetivos comunes; 3) han empleado su creatividad para resolver las actividades planteadas, y 4) se han fomentado las relaciones sociales, el respeto entre los compañeros y respeto al medio natural.

6.4. LÍNEAS FUTURAS DE TRABAJO

En base al trabajo realizado, se plantean varias ideas sobre las que trabajar en el futuro partiendo:

- La primera sería el ver si los juegos cooperativos funcionan en un aula donde ya existe un caso de acoso escolar, es decir, para hacer que desaparezca el acoso en vez de prevenirlo.
- La segunda tendría que ver con la puesta en práctica de otros métodos para evitar el acoso escolar y así poder comparar cuál de ellos es más eficiente o en qué contexto es más beneficioso usar uno y no otro.
- La tercera y última sería comprobar si el trabajo en el centro para combatir el acoso escolar tiene efecto en el alumnado cuando este está fuera de la escuela.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acoso escolar*. (2015). *AEPAE; Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar*. <https://aepae.es/acoso-escolar>
- Avilés Martínez, J. M. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares. *Revista Lan Osauna*, 2, 7-28.
- Balón, V. (2017). *Bullying II: origen, tipos de acoso escolar y testimonios reales*. Flexbot. <https://www.flexbot.es/bullying-ii-origen-tipos-acoso-escolar/>
- Bejerot, S., Edgar, J., & Humble, M. B. (2011). Poor performance in physical education - a risk factor for bully victimization. A case-control study: Bullying and performance in physical education. *Acta Paediatrica*, 100(3), 413–419. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2010.02016.x>
- Castro, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela. Dinámica del acoso escolar y laboral*. Edu.ar. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29El-acoso-escolar.pdf>
- Cerezo, F. (2017). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa*, 3(7), 333-351. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i9.1192>
- Cerezo, F., & Sánchez, C. (2013). *Vista de Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria*. Apuntes de psicología <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/320/294>
- Collell i Caralt, J., & Escudé Miquel, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 2, 9-14.
- Dalla, G. (2014). *Los Valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares*. OEI

- Dato, E. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Defensor del pueblo.
- Díaz, J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.
- España, U. (2015). *Acoso escolar*. Unicef. <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying>
- Fernández-Espada, C. (2009). *El Bullying*. <https://docplayer.es/12282573-El-bullying-autor-carlos-fernandez-espada-ruiz.html>
- Fronteras, O. I. B. (2022). Estadísticas de Bullying en ESPAÑA 2020/2021. 11.229 casos. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2016/11/estadisticas-de-acoso-escolar-o.html>
- García, J. N., & Conejero, M. A. (2010). Obesidad ¿diferencia o acoso?. Educación física ¿problema u oportunidad? *Trances. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 5, 430-453.
- Jares, X. (1992). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. CCS.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.
- Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. *Isla de Arriarán: Revista Cultural y Científica*, 28, 275-296.
- Lavega i Burgués, P., Planas i Anzano, A., & Ruiz Sánchez, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(53), 37-51.
- Martín, M., & Ríos, O. (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado. *Retos*, 25, 162-167.
- Prieto, J. A., & Nistal, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1-8.

- Olweus, D. (1996). Bullying at School: Knowledge Base and an Effective Intervention Program. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 794, 265-276.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de Acoso y Amenaza Entre Escolares*. Ediciones Morata.
- Ruíz Omeñaca, J. V. (2008). Educación Física, valores éticos y resolución de conflictos: reflexiones y propuestas de acción. En A. Fraile (Ed.), *La resolución de conflictos en y a través de la educación física*. (pp. 65-116). Graó.
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2007). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Editorial Paidotribo.
- Orlick, T. (1995). *Libres*. Paidotribo.
- Prat, M., & Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. INDE.
- Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Graó.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., López, G., Valero, A., & Gómez-Mármol, A. (2016). Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 25, 45–58.
- Senovilla, H. L. (2012). *Bullying: un miedo de muerte*. Cloudfront. <http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140508/bfa1670e326e84a52a0494399724764c.pdf>
- Serrano Enciso, D. (2022). Factores que influyen en las situaciones de bullying en las clases de educación física. *Revista Proyección Social*, 5(1), 89-94.
- Shehu, J. (2009). Peer provocation in physical education: experiences of Botswana adolescents. *Educational Studies*, 35(2), 143-152.
- Vargas, P., & Orozco, R. (2004). La importancia de la educación física en el currículo escolar. *Inter Sedes*, 4(7), 119-130.

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Secretaría de Educación Pública.

Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, 28, 234–239.

8. ANEXOS

ANEXO 1 RÚBRICA DE OBSERVACIÓN

	SÍ	A VECES	NO
Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación			
Resuelve problemas motores con espontaneidad y creatividad			
Recoge los materiales al finalizar la clase			
Cuida el material utilizado en las sesiones			
Respeto a sus compañeros			
Respeto las reglas de los juegos			
Cuida el medio natural cuando está en contacto con él			

Rúbrica de observación “(elaboración propia)”

ANEXO 2 AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Te molesta que el grupo haga lo que no has propuesto			
Animas a los demás miembros del equipo cuando no salen las cosas a la primera			
Propones soluciones para cumplir el objetivo de las diferentes actividades			
No haces caso cuando hablan tus compañeros			
Ayudas a los compañeros que tienen dificultades para cumplir con las tareas			
Criticas a tus compañeros cuando no se consigue el objetivo			

Autoevaluación “(elaboración propia)”