



---

**Universidad de Valladolid**

---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
TRABAJO SOCIAL**

**Grado en Educación Social**

---

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**UNA PROPUESTA FORMATIVA SOBRE ODS PARA EL  
VOLUNTARIADO DE LA UNIVERSIDAD DE  
VALLADOLID, A TRAVÉS DE ASPAYM CASTILLA Y  
LEÓN**

---

Realizado por: ROBERTO PÉREZ PASCUAL

Tutelado por: JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ FERREIRA

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022

## **RESUMEN**

El contenido de este Trabajo de Fin de Grado (a partir de ahora TFG) va enfocado a formar a personas en materia de Cooperación Internacional al desarrollo teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Además, se da a conocer la importancia que tiene la Cooperación Internacional y se imparte formación en materia de gamificación, realizando sesiones teóricas y prácticas con el objetivo de crear dos escape box y que este programa sirva como evento multiplicador.

A través de esta propuesta se parte de la Educación Ambiental como base para fomentar el Desarrollo Sostenible y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos que viven en países en desarrollo. Se persigue una implicación activa del alumnado para que se dé a conocer esta realidad.

## **PALABRAS CLAVE**

ODS, Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental, Cooperación Internacional al Desarrollo y Educación Social.

## **ABSTRACT**

The content of this Final Degree Project is focused on training people in International Development Cooperation, taking into account the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda. In addition, the importance of International Cooperation is made known and training is given in gamification, carrying out theoretical and practical sessions with the aim of creating two escape boxes and for this programme to serve as a multiplier event.

This proposal is based on Environmental Education as a basis for promoting Sustainable Development and improving the quality of life of citizens living in developing countries. The aim is to actively involve students in order to raise awareness of this reality.

## **KEY WORDS**

ODS, Sustainable Development, Enviromental Education, International Development Cooperation and Social Education,

# ÍNDICE:

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	4
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	4
<b>3.1 TEMA DE TRABAJO</b> .....	4
<b>3.2 COMPETENCIAS DEL TÍTULO</b> .....	5
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	8
<b>4.1 DESARROLLO SOSTENIBLE</b> .....	8
<b>4.2 COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b> .....	12
<b>4.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL</b> .....	15
<b>4.4 GAMIFICACIÓN</b> .....	19
<b>5. INTERVENCIÓN: FORMACIÓN SOBRE LA COOPERACIÓN, OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y DISCAPACIDAD</b> .....	22
<b>5.1 JUSTIFICACIÓN</b> .....	22
<b>5.2 CONTEXTO: FUNDACIÓN ASPAYM CASTILLA Y LEÓN Y UNIVERSIDAD DE VALLADOLID</b> .....	23
<b>5.3 OBJETIVOS</b> .....	25
<b>5.4 METODOLOGÍA</b> .....	27
<b>5.5 TEMPORALIZACIÓN</b> .....	28
<b>5.6 RECURSOS Y MATERIALES</b> .....	28
<b>5.7 ACTIVIDADES/ACCIONES</b> .....	29
<b>5.8 EVALUACIÓN</b> .....	39
<b>6. CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	42
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	43
<b>8. ANEXOS</b> .....	46
<b>ANEXO 1: CARTEL DEL CURSO DE COOPERACIÓN, ODS Y DISCAPACIDAD: UN PROCESO DE GAMIFICACIÓN</b> .....	46

# 1. INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una serie de preceptos u objetivos que tienen como finalidad lograr un futuro sostenible para el planeta y para todas las personas independientemente de su lugar de procedencia o residencia. Estos fueron adoptados en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con la intención de haberlos alcanzado para el año 2030.

Es evidente que en la sociedad actual en que vivimos los recursos no están repartidos equitativamente entre los diferentes países, ni se realiza una utilización de estos de manera sostenible. Ahí entran en juego tanto la Educación Ambiental como la Cooperación al Desarrollo, para dar a conocer la importancia del medio ambiente y los innumerables beneficios que puede aportar la cooperación en los países que se encuentran en desarrollo, para implementar un desarrollo sostenible para sus habitantes y para el planeta, sin sobrexplotar sus recursos.

Desde la Fundación ASPAYM Castilla y León, en colaboración con la Universidad de Valladolid, se realizó una formación en materia de Cooperación, ODS y Discapacidad, a través de procesos de gamificación, en la que estudiantes de la Universidad de Valladolid serían formados en esas materias con el objetivo de que estas personas sean capaces de transmitir esos conocimientos, siendo así un elemento multiplicador.

Esta formación se llevó a cabo en la ciudad de Palencia, y en ella participaron jóvenes que forman parte de la comunidad universitaria tanto de la propia ciudad, como de Valladolid. Es en este programa en el que se basa mi trabajo, que refleja la programación que se llevó a cabo y la formación que desarrollé personalmente como alumno en prácticas en ASPAYM Castilla y León, en torno a los ODS..

En esta propuesta de intervención se tiene en cuenta la importancia de términos como la Cooperación Internacional, el Desarrollo Sostenible, la Educación Ambiental, la Educación Social y la Gamificación. Asimismo, la intervención sigue una serie de objetivos teniendo especial importancia la sensibilización. Este programa constaba de diferentes actividades formativas, en las que se trabajan estos términos, y se pretendía enseñar a transmitir esos conocimientos, además de realizar escape box para aprender a utilizar la gamificación.

## **2. OBJETIVOS**

La realización de este TFG permitirá demostrar que he adquirido las competencias que se esperan como Educador Social, a través del diseño de una formación, desde la educación no formal, acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para ello, he recabado información sobre los aspectos a tratar y acerca de diferentes recursos relacionados con la temática sobre la Cooperación al Desarrollo, el Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental.

Los objetivos de este TFG son los siguientes:

- Promover la Cooperación Internacional, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Educación ambiental, fomentando la solidaridad internacional y la ciudadanía global.
- Conocer la sinergia que existe entre la Educación Ambiental y la Educación Social.
- Adquirir y enseñar herramientas de gamificación, para poder llevarlas a cabo en la generación de recursos y, posteriormente, en un evento multiplicador.
- Sensibilizar al alumnado acerca de la situación actual de la sociedad, en relación con el reparto de bienes y recursos y su uso sustentable.
- Promover el voluntariado y dar a conocer las oportunidades de participación en un proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo.
- Demostrar que he adquirido las competencias necesarias para poder ejercer la profesión de Educador Social.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

### **3.1 TEMA DE TRABAJO**

El motivo por el que decidí que esta propuesta formativa sería el tema elegido para realizar mi TFG, está relacionado con haber cursado este año la asignatura optativa de Educación Ambiental. Ello me causó interés por el medio ambiente.

Asimismo, también fue un motivo de peso haber realizado el prácticum de profundización en la fundación ASPAYM Castilla y León, en la que se tiene muy en cuenta a las personas que realizan allí sus prácticas y contaron conmigo para poder diseñar y realizar parte de esta formación.

Finalmente, considero que constituyo una buena oportunidad, la organización de una actividad formativa por parte de la fundación ASPAYM Castilla y León en colaboración con la Universidad de Valladolid para fomentar el voluntariado, la Cooperación al Desarrollo y la transmisión de conocimientos relacionados con la Educación Ambiental al estar formando a agentes multiplicadores, que a su vez trasladarán los conocimientos adquiridos.

### **3.2 COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

A continuación, se muestran las competencias del Grado en Educación Social que podemos encontrar en este TFG:

#### **Competencias Generales Instrumentales:**

G1. Capacidad de análisis y síntesis:

Se ha llevado a cabo a la hora de seleccionar información específica acerca de los términos más importantes de este TFG, teniendo en cuenta la información más relevante y omitiendo aquella información que resulta menos importante.

G2. Organización y planificación:

He podido realizar de manera eficaz el contenido de este trabajo sin que afecte a mi creatividad, siguiendo unas pautas y trabajando de manera ordenada.

G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s:

En la realización de este programa, he transmitido información e ideas a un grupo de personas, pudiendo expresarme y comprender con total claridad y de manera comprensible.

G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional:

Se dan a conocer diferentes herramientas en materia de gamificación, que conllevan el uso de las TICs en contextos claramente educativos y profesionales. Asimismo, gran parte del contenido se ha realizado utilizando las TICs, para realizar las diferentes presentaciones del programa y para recopilar información relevante.

G6. Gestión de la información:

Para poder realizar este trabajo ha sido esencial buscar, seleccionar, ordenar, relacionar y evaluar la información, teniendo claro cuáles son las fuentes (directas e indirectas).

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones:

Durante el desarrollo de este proyecto y en el propio programa he tenido que resolver diferentes problemas de forma efectiva teniendo en cuenta diferentes puntos de vista y analizando las causas del problema y buscando alternativas.

### **Competencias Generales Interpersonales:**

G8. Capacidad crítica y autocrítica:

Pudiendo analizar las situaciones y las limitaciones que se presentaban en cada momento teniendo un criterio y siendo objetivo y no dejándome llevar por las emociones.

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en distintos contextos:

Teniendo en cuenta los perfiles profesionales de otras personas, cooperando con ellas y trabajando con estudiantes que se especializan en diferentes materias para lograr una mejora en el desarrollo de las actividades.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:

Respetando a los demás y a todo tipo de opiniones, teniendo en cuenta la diversidad social como un enriquecimiento personal, comprendiendo y aceptando a los demás independientemente de su procedencia. Trabajando para garantizar una vida digna para las personas que residen en países en desarrollo y participando personalmente de forma activa.

G11. Habilidades Interpersonales:

En el desarrollo del programa, he utilizado estas habilidades con las personas a las que estaba formando, así como con mis compañeros y compañeras, empleando la asertividad, la escucha activa y comunicándome con estas personas tanto de forma verbal como no verbal.

G12. Compromiso ético:

Actuando en mi vida de forma íntegra, teniendo en cuenta las diferentes situaciones, siendo un agente activo en todo momento y aceptando mis aciertos y mis errores.

### **Competencias Generales Sistémicas:**

G13. Autonomía en el aprendizaje:

Siendo independiente en la realización de una parte de la formación, teniendo la iniciativa y la responsabilidad.

G14. Adaptación a situaciones nuevas:

A lo largo de las diferentes sesiones e incluso en el periodo de realización del contenido he tenido que adaptarme y ser flexible con las personas con las que he trabajado, evitando la competitividad.

G15 Creatividad:

Ofreciendo soluciones diferentes y/o a problemas y situaciones convencionales, teniendo en cuenta múltiples opciones

G17 Iniciativa y espíritu emprendedor:

Teniendo total libertad a la hora de poder realizar la documentación en materia de ODS y Educación Ambiental, así como su ejecución.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Sabiendo quién soy, valorándome y sabiendo que soy un profesional necesario en la sociedad, realizando un servicio imprescindible para esta. Soy una persona que constantemente tengo la necesidad de aprender y actualizar mis conocimientos.

G.20 Gestión por procesos con indicadores de calidad.

Realizando diferentes evaluaciones de calidad para poder conocer los resultados y las posibles mejoras del programa.



## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1 DESARROLLO SOSTENIBLE

El primer informe en el que podemos encontrar una primera referencia a la idea de desarrollo sostenible es en el Informe Brundtland. En éste se enuncia un término denominado Desarrollo Duradero.

“El desarrollo duradero es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Brundtland, 1989 p.59)

“El desarrollo duradero requiere la satisfacción de las necesidades básicas de todos y extiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor”. (Brundtland, 1989 p. 60)

Muchas personas viven por encima de las posibilidades ecológicas, mientras que este tipo de Desarrollo Duradero pretende que se viva dentro de unos límites ecológicos para que perdure en el tiempo. Es necesario un crecimiento económico de las zonas en las cuales las necesidades básicas no están cubiertas, es decir los países con mayor pobreza. Pero debe ser un crecimiento que no esté condicionado por la sobreexplotación. Si se sobreexplotan los recursos, las generaciones futuras se verían comprometidas.

Existe una gran desigualdad a la hora de acceder a los recursos, esta desigualdad supone una sobreexplotación para conseguir los recursos mínimos necesarios para satisfacer sus necesidades, perjudicando al Medio Ambiente.

Es necesario crear estrategias para fomentar el Desarrollo Duradero en todos los países, empezando por aquellos en vías de desarrollo. Es necesario acabar con la pobreza absoluta y redistribuir los recursos en los países menos desarrollados que son los que principalmente sufren la sobreexplotación de los recursos. Pero, no solo teniendo en cuenta la economía, sino también la salud, la educación o el empleo.

Para que este desarrollo duradero se lleve a cabo se tienen que cumplir una serie de requerimientos:

Un sistema político democrático, un sistema económico que se permita crear excedentes, un sistema social que no esté en constante disputa, un sistema de producción que tenga en cuenta la preservación del medio ambiente, un sistema tecnológico que proporcione soluciones innovadoras, un sistema internacional que promueva modelos duraderos y un sistema administrativo autónomo y flexible. (Brundtland, 1989 p.89)

Ya en el año 1980, se diseña en Suiza la Estrategia Mundial para la Conservación. La conservación de los recursos vivos para el logro de un Desarrollo Sostenido. En la que tampoco se habla del término Desarrollo Sostenible, sino que se habla del Desarrollo Sostenido.

“Para que un desarrollo pueda ser sostenido, debería tener en cuenta, además de los factores económicos, los de índole social y ecológica; deberá tener en cuenta la base de los recursos vivos e inanimados, así como las ventajas e inconvenientes a corto y largo plazo de otros tipos de acción [...] la gestión de la utilización de la biosfera por el ser humano, de tal suerte que produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras”. (Estrategia Mundial para la Conservación, 1980, p.15)

En esta Estrategia Mundial para la Conservación se habla de una primera idea de lo que puede desembocar en lo que actualmente conocemos como Desarrollo Sostenible, no obstante, no tiene en cuenta muchos factores indispensables para consagrar la idea actual de este tipo de desarrollo.

En el año 2002, se realizó en la ciudad de Johannesburgo el Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. De esta Cumbre Mundial, surge la idea actual de Desarrollo Sostenible tal y como la conocemos. “Por consiguiente, asumimos la responsabilidad colectiva de promover y fortalecer, en los planos local, nacional, regional y mundial, el desarrollo económico, desarrollo social y la protección ambiental, pilares interdependientes y sinérgicos del desarrollo sostenible” (Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 2002 p.1)

Para que se de este Desarrollo Sostenible se tiene que promover tanto el desarrollo económico, como social y ambiental en todos los rincones del planeta, así como tener una responsabilidad crítica, hacia las generaciones futuras y con todos los seres vivos.

“Reconocemos que la erradicación de la pobreza, la modificación de pautas insostenibles de producción y consumo y la protección y ordenación de la base de recursos naturales para el desarrollo social y económico son objetivos primordiales y requisitos fundamentales de un desarrollo sostenible”. (Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 2002 p.3)

La profunda fisura que divide a la sociedad humana entre ricos y pobres, así como el abismo cada vez mayor que separa al mundo desarrollado del mundo en desarrollo, representan una grave amenaza a la prosperidad, seguridad y estabilidad mundiales. (Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 2002 p.3)

Diez años más tarde, en la Conferencia de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas “RIO+20” que se llevó a cabo en Rio de Janeiro, para revisar la consecución de los objetivos de la Cumbre de la Tierra, se debatió acerca de la temática del Desarrollo Sostenible y la calidad de vida de las personas. Las mejoras de la salud humana contribuyen a lograr un Desarrollo Sostenible y la reducción de la pobreza, particularmente por conducto de la cobertura sanitaria universal.

La salud puede ser uno de los beneficiarios principales de la inversión en el Desarrollo Sostenible y la economía ecológica. Los indicadores sanitarios constituyen un medio poderoso para cuantificar el progreso en relación con los pilares social, económico y ambiental del Desarrollo Sostenible.

Cabe destacar la importancia de la salud humana para poder lograr el Desarrollo Sostenible, ya que a través de la sanidad accesible para todas las personas podemos conocer parcialmente las mejoras que se llevan tanto a nivel social, como económico y ambiental.

Se debe tener en cuenta el cambio a nivel demográfico que se ha producido en la sociedad y el considerable aumento de la población. Ello conlleva que ha aumentado el consumo de los recursos y cada vez con mayor frecuencia, se llevan a cabo diferentes métodos de producción menos sostenibles. Pero al tiempo, se han realizado progresos

que buscan armonizar unas necesidades crecientes con evitar la sobreexplotación, como el desarrollo de nuevas formas de obtención de energía renovable.

De esta conferencia caben destacar dos términos muy importantes a la hora de hablar de lo que actualmente consideramos Desarrollo Sostenible, estos son la Economía Ecológica y la Cobertura Sanitaria Universal.

La Economía Ecológica pretende un crecimiento económico de calidad, en la que se adapten los hogares, ecosistemas y economía. Mejorando la calidad del agua y de los alimentos, así como la salud de la población y se alcance la igualdad entre hombres y mujeres. En este tipo de economía está presente que se cumplan los Derechos Humanos.

La Cobertura Sanitaria Universal, que se define como una situación en que todas las personas pueden utilizar los servicios de salud cruciales sin temor a empobrecerse, vincula los pilares social y económico del Desarrollo Sostenible y ocupa un lugar central en la reducción de la pobreza. Las personas sanas son más capaces de aprender, desarrollarse laboralmente y contribuir positivamente a las sociedades en que viven. Los sistemas de prestación de servicios sanitarios sólidos y bien diseñados protegen a las personas de la enfermedad, estimulan el crecimiento económico, salvaguardan a las personas del empobrecimiento y las mantienen sanas. Además, contribuyen a lograr la armonía social porque aseguran a la población que, si llegan a enfermar, habrá servicios para atenderlos. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Rio+20, 2012 p.3)

El concepto desarrollo puede ser interpretado desde diversos puntos de vista, ya sea desde el lenguaje común, desde un punto de vista ontológico, biológico, historiográfico y sociológico o vinculado al aumento de la capacidad.

Desde el lenguaje común el desarrollo se entiende como un proceso en el que se llevan a cabo las capacidades de un objeto u organismo. Desde el punto de vista ontológico se trata de finalizar una actividad. Desde la Biología, el desarrollo es entendido como una evolución o una transformación. En el caso de la Historiografía y la Sociología se entiende como un símil del progreso, es decir, mejorar las condiciones de vida.

Cuando el desarrollo está relacionado con el aumento de la capacidad es visto como un símil del crecimiento económico. Desde este punto de vista basado en la Economía, el

concepto de desarrollo se entiende como la superación de etapas para conseguir el bienestar económico propio de la sociedad de consumo.

Tanto el informe Brundtland como en la Estrategia Mundial para la Conservación recalcan la problemática que existe con respecto a los recursos del planeta, limitados, y que no están repartidos equitativamente. Además, coinciden en que los recursos deben mantenerse a lo largo del tiempo para que en un futuro no exista ningún problema con su utilización o extinción. Finalmente, están de acuerdo en que todas las regiones del planeta han de satisfacer sus necesidades básicas y que en los países más desarrollados se utilizan muchos más recursos de los que realmente necesitan.

La diferencia más significativa es que en la Estrategia Mundial para la Conservación se habla de la conservación de los recursos para que las generaciones futuras puedan disfrutarlo, mientras que en el Informe Brundtland se habla de durabilidad, utilizando los recursos disponibles de manera razonada para que no afecte al medio ambiente y se pueda producir de manera similar a lo largo del tiempo. Dar importancia al Empleo, la Educación y las Nuevas Tecnologías, para aumentar la calidad de vida de las personas de forma que no afecte al Medio Ambiente, es esencial para que se tenga conocimiento de esta problemática.

El término Desarrollo Sostenible generalmente se cree que parte del Informe Brundtland, pero en dicho informe no se menciona explícitamente este término, sino que se habla del Desarrollo Duradero.

Para muchas personas, lo que hoy conocemos como Desarrollo Sostenible en realidad se trata del Desarrollo Duradero de este informe. Hoy en día no existe una definición clara y concisa para el Desarrollo Sostenible, aunque todas las personas que están relacionadas con esta temática conocen lo que conlleva este término.

## **4.2 COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

En primer lugar, para entender lo que significa la Cooperación Internacional, tenemos que desterrar de la cabeza la palabra ayudar. “Según el Diccionario de la Lengua Española, etimológicamente la palabra cooperación proviene del latín *cooperor*, que significa obrar juntamente” (Orellana, 2012 p.286)

No estamos ayudando a personas que consideramos o se consideran en una situación de inferioridad por vivir en una zona geográfica u otra, sino que la cooperación internacional se basa en “activar un proceso de enriquecimiento mutuo, de descubrimiento y de encuentro” (Roca, 2011 p.92).

Es muy importante comprender a las personas con las que estas cooperando, comprender la situación en la que se encuentran, pero siempre desde un mutualismo. Es decir, teniendo en cuenta que todos somos ciudadanos y convivimos en el mismo espacio, el planeta Tierra. Intercambiando identidades, construyendo amistades y experimentando que somos ciudadanos del mundo (Roca, 2011 p.94-95).

Para poder comprender a estas personas es necesario vivir como esas personas, empatizar con ellas para conocer sus diferentes realidades. “Experimenten lo que es vivir con pocos recursos, realizar las tareas de la casa, bañarse con un jarrito, tener que lavar la ropa a mano, tomar la guagua y tener que comer frijoles todos los días”. (Roca, 2011 p.96)

Es necesario tener en cuenta también que ser cooperante no es ser una especie de salvador del mundo que va a lograr cambiar todo de la noche a la mañana. Es una persona que intenta tratar de mejorar las condiciones de vida de estas personas, en la medida de lo posible, y trabajando de manera conjunta, es decir, cooperando.

Experimenten el choque con nuestra realidad, con la injusticia y los desequilibrios macroeconómicos, con la polarización de la riqueza, pero no se dejen llevar por la ideología del cambio ni por el pragmatismo neoliberal; caminen con nosotros al paso nuestro; nos sobran visionarios y nos faltan acompañantes. Cuestionen a las estructuras y a los programas, no a las personas, pues esto bloquea la relación. (Roca, 2011 p.97)

Hay que tener en cuenta también que no es solo una persona “ayudando” a la otra, sino que es una relación simbiótica entre personas y culturas que fomenta el enriquecimiento mutuo. En caso de no ser así, no se trata de cooperación, sino de sometimiento. “Hacer las cosas bien supone mucho más que buenas intenciones y los dilemas surgen con frecuencia ya que la Acción Humanitaria es limitada y casi siempre tiene que ver con decesiones programadas” (Giménez Pardo, 2017 p.2).

No es todo tan bonito como parece, ya que un cooperante al desarrollo, que acude a una zona de conflicto o desastre, está más expuesto a situaciones de violencia y estrés por estar expuestos al sufrimiento humano y a casi nulas condiciones de seguridad (Giménez Pardo, 2017)

Otra de las cuestiones relevante que demandan los actores de la Acción Humanitaria es la Formación. Formación y profesionalidad entre los profesionales de la ayuda, con el fin de dar una mayor calidad en la respuesta, requiriéndose ésta como autoexigencia de las propias organizaciones humanitarias. (Giménez Pardo, 2017 p.3) Las organizaciones humanitarias deben precisar de personal cualificado en materia de Cooperación al Desarrollo.

Es muy importante diferenciar entre la cooperación gubernamental, la no gubernamental y los fondos mixtos. La primera se conforma como intervenciones gubernamentales siguiendo unas prioridades e indicaciones con el objetivo de contribuir al desarrollo de un país o región a través de vías institucionales. La segunda, sin embargo, tiene un fin plenamente solidario sin fines lucrativos, siendo esta más autónoma de la geopolítica, finalmente, los fondos mixtos son una combinación de ambas cooperaciones. (Orellana, 2012 p.299-300)

“Es necesario que los directivos tengan formación en estos temas porque, ante un desastre, las poblaciones afectadas son sujeto de una ayuda externa de la que pueden o no beneficiarse, dependiendo de quién haga de altavoz de sus necesidades”. (Giménez Pardo, 2017 p.5) Esto es requerido porque en muchas ocasiones son pocas personas las que deciden qué se realiza en materia de cooperación, sin preguntar a la población de los países o regiones en cuestión, utilizándose estos recursos humanitarios según cuestiones políticas (Giménez Pardo, 2017).

Es necesario un cambio de mentalidad en el que no se tenga en cuenta el interés de acumulación y se busque reconocer la diversidad y multiplicidad de visiones, en cuanto a culturas, sociedad y economía, este cambio de mentalidad podría llevarse a cabo a través de la educación, educando a las personas en ética y valores para lograr que se conozca la labor que realiza la Cooperación Internacional. (Giménez Pardo, 2017).

“En una situación de recursos limitados como la actual, la efectividad de las ayudas cobra todo su interés, a fin de lograr que los recursos sean utilizados al máximo de sus posibilidades y generen un impacto real en el desarrollo” (Orellana, 2012 p. 306)

“Todos los actores deben asumir su protagonismo, pero sobre todo es necesario que haya compromisos reales de obrar éticamente y comprometerse en la lucha contra la desigualdad y la pobreza”. (Orellana, 2012 p. 306)

### **4.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

La primera aproximación a lo que se conoce como Educación Ambiental parte de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en la ciudad sueca de Estocolmo en el año 1972. En ella se empezó a hablar de diferentes ideas que actualmente forman parte indispensable de la Educación Ambiental.

Las personas tenemos la capacidad de transformar el medio que nos rodea. Es por ello, que tenemos la posibilidad de conseguir un desarrollo homogéneo y equilibrado. Sin embargo, si se emplea de manera errónea puede causar daños irreparables en el ser humano y en el medio.

“Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que rodea, utilizada con discernimiento, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo y la oportunidad de ennoblecer su existencia”. (Estocolmo, 1972 p.5).

Estos daños pueden ser a nivel de contaminación (aire, tierra y agua), agotamiento de los recursos naturales que no se pueden sustituir o trastornos en el equilibrio ecológico.

“En los países en desarrollo, la mayoría de los problemas ambientales están motivados por el subdesarrollo” (Estocolmo, 1972, p.6). Muchas personas en la actualidad viven en situación de pobreza extrema, por lo que estos países tienen que recurrir a un mayor gasto de los recursos naturales de su entorno para conseguir satisfacer sus necesidades. En cambio, “En los países industrializados los problemas ambientales están generalmente relacionados con la industrialización y el desarrollo tecnológico.” (Estocolmo, 1972, p.6)



Los países menos desarrollados han de intentar que sus necesidades se vean cubiertas sin comprometer el medio que les rodea, mientras que los países más desarrollados deben tratar de que los países en vías de desarrollo sean capaces de conseguirlo.

Todos los ciudadanos, empresas e instituciones han de colaborar de manera común en la defensa y mejora del medio humano para las generaciones presentes y futuras. Se ha de tener en cuenta la Cooperación Internacional para que se brinden los recursos necesarios a los países en desarrollo sin comprometer al medio.

“Para llegar a esa meta será menester que ciudadanos y comunidades, empresas e instituciones, en todos los planos, acepten las responsabilidades que les incumben y que todos ellos participen equitativamente en la labor común”. (Estocolmo, 1972, p. 7)

“También se requiere la cooperación internacional con objeto de llegar a recursos que ayuden a los países en desarrollo a cumplir su cometido en esta esfera.” (Estocolmo, 1972, p.7).

En el año 1992, se celebró la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Rio de Janeiro. Esta conferencia se realizó con el motivo de conseguir una convención para el manejo de los residuos peligrosos.

Una de las preocupaciones que más atañen a los países industrializados es la posibilidad de un cambio climático que repercuta a la actividad económica por la elevación del nivel del agua, debido al Efecto Invernadero. Este Efecto Invernadero en gran parte se produce por la quema de combustibles fósiles. Se destaca la preocupación de estos países, pero solo en lo referido a la actividad económica, no en cuanto a la protección del medio.

Los países menos desarrollados temen al cambio climático en cuanto a que las medidas que se adopten entorpezcan su desarrollo. La reducción de la capa de ozono que nos protege de los rayos ultravioletas puede generar que la vida tal y como la conocemos cambie drásticamente. Tanto la flora como la fauna del planeta se vería afectada ante la destrucción de la capa de ozono producida por los gases contaminantes de refrigerantes, aerosoles y creación de plásticos.

La problemática medioambiental es importante tanto para los países industrializados desarrollados, como para los que se encuentran en vías de desarrollo. En muchas ocasiones en estos países menos desarrollados se pretende un crecimiento económico veloz, en el que no se tienen en cuenta los controles ambientales. Los países industrializados han conseguido reducir los agentes contaminantes, pero en los países periféricos se está utilizando la maquinaria que se ha dejado de utilizar en los países desarrollados.

Otra problemática que se tiene en cuenta en la Cumbre de La Tierra es la deforestación masiva de los bosques tropicales para la obtención de madera y extensión de las tierras de cultivo, como medida de desarrollo para estos países de América Latina y Asia. Se sobreexplotan estos recursos como medida para favorecer el crecimiento económico y “acabar” con el desempleo de las personas que allí residen. Esta deforestación está dominada por grandes empresas transnacionales de ámbito privado. Una consecuencia directa de esta práctica es la pérdida de los suelos que son difícilmente renovables, ya que son necesarios hasta miles de años para conseguir que estos suelos recobren la fertilidad. Debido a este empleo irracional de los recursos se están perdiendo un gran número de especies animales y vegetales.

Se vierten una gran cantidad de residuos al mar. Esto afecta generalmente a las zonas costeras, donde se encuentra buena parte de la biodiversidad del medio acuático. Estos residuos provienen de los desechos humanos, pero también de residuos químicos y combustibles fósiles por parte de los países industrializados. Los países industrializados no saben qué hacer con los residuos que producen y se aprovechan de los países más pobres, pagando por convertir sus territorios en vertederos y cementerios de residuos. Estos países aceptan por la necesidad económica que tienen. Es por ello por lo que la solución es reducir la producción y aumentar el reciclaje.

El ciclo del agua dulce se está viendo comprometido por las acciones del hombre antes comentadas, es por ello por lo que es indispensable replantearse el esquema global del desarrollo, buscando alternativas para el consumo del agua y utilizarla de manera racional.

La Educación Ambiental y la Educación Social están vinculadas entre sí, ya que desde la Educación Social se ha de trabajar con las personas en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible, con el objetivo de preservar el Medio Ambiente. “Ambas comienzan a construir su identidad en el último tercio del siglo pasado estimuladas por la crisis de la sociedad industrial [...] la crisis ambiental que se comienza a desvelar en las décadas de los años sesenta y setenta” (Iglesias y Meira, 2007, p.14)

“Ambas comparten el contexto incierto de la crisis global y de la crisis del Estado, progresivamente desgastado en su capacidad para garantizar tanto la seguridad ambiental como la dimensión social de la calidad de vida” (Iglesias y Meira, 2007, p.14) Esto quiere decir que tanto la Educación Ambiental como la Educación social comparten un contexto común por la que desde una se puede abordar la otra.

Alguno de los puntos más importantes donde confluyen Educación Ambiental y Educación Social se encuentra en el concepto de “calidad de vida” formando parte de los conceptos de “Sostenibilidad” y “Equidad Social”, lo cual permite hablar de “la dimensión social de la Educación Ambiental o de la dimensión ambiental de la Educación Social” (Iglesias y Meira, 2007, p.15),

Esta conexión entre los asuntos ambientales y sociales conlleva que los problemas ambientales sean abordados desde “una práctica de acción social o socioeducativa” (Iglesias y Meira, 2007, p. 15). La Educación Ambiental se puede entender como Educación Social y cívica ya que la problemática de la primera surge de la acción del hombre en relación con la sobreexplotación de los recursos, y su posible solución está en una educación que estimule la acción colectiva con el fin de lograr una transformación en la sociedad. “El objetivo común es utilizar la Educación Ambiental como instrumento social para avanzar hacia sociedades más equitativas, justas y sostenibles” (Iglesias y Meira, 2007, p.18).

Se debe construir una nueva forma de entender socialmente nuestro entorno biofísico, en el que las acciones educativas sean facilitadoras de espacios públicos alternativos y sean generadoras de la recuperación de estrategias alternativas y vínculos sociales, para enfrentar el individualismo consumista de una sociedad virtual, a través de la “pedagogía de la representación”, propia de la cultura de masas de las sociedades más

avanzadas. (Giroux, 1997, citado en Iglesias y Meira, 2007, p.25). La Educación Ambiental es ese sentido es muy importante, ya que es un instrumento para formar un capital humano que tenga en cuenta el impacto ambiental de la actividad productiva y del consumo. (Meira, 2015 p. 60). Siendo la Educación Ambiental una herramienta muy importante para poder concienciar y cambiar la perspectiva consumista propia del capitalismo.

De los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, siete están relacionados con la sostenibilidad ambiental, estos son: el objetivo 6 “garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos”, el objetivo 7 “garantizar el acceso a una energía asequible, fiable y sostenible”, el objetivo 11 “lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”, así como el objetivo 12 “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”. (Meira, 2015 p.66)

El objetivo 13 “adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos” está profundamente ligado a la Educación Ambiental, junto con los objetivos 14 y 15 que son “conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos” y “proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres” (Meira, 2015, p.66).

La Educación Social es necesaria para poder cambiar de manera significativa la forma de resolver las necesidades humanas y mejorar las condiciones que tienen que ver con el bienestar. Se han de tener en cuenta todo tipo de educación, no solo aquella centrada en la aulas, porque es muy reduccionista y lo que es necesario es que se eduque a todos los colectivos sociales, es necesario un enfoque educativo intergeneracional que tenga en cuenta a todas las personas y se puedan lograr estos objetivos (Meira, 2015)

#### **4.4 GAMIFICACIÓN**

La Gamificación es el uso de diseños y técnicas propias de los juegos en contextos no lúdicos, con el fin de desarrollar habilidades y comportamientos de desarrollo. (Burke, 2012, citado en Ortiz-Colón; Jordán & Agreda, 2018). Por tanto, se trata de utilizar

técnicas asociadas originalmente a los juegos en otros contextos como puede ser la educación o el empleo, tanto en niños como en adultos.

“El juego, utilizado de la forma correcta, ofrece una manera diferente de aprender y puede reportar beneficios no solo a nivel educativo, sino también social y personal”. (Fernández, s.f.) El objetivo que tiene la gamificación es muy claro, mejorar el aprendizaje mediante la motivación, la concentración y el esfuerzo que se desarrollan a través del juego.

Este tipo de aprendizaje facilita la asimilación de conocimientos a través del entretenimiento, generándose así en las personas experiencias positivas. Es por ello por lo que la gamificación pretende aplicar a otras áreas de conocimiento lo que se realiza en los juegos, ya que fomenta la participación, la concentración y la dedicación. (Fernández, s.f.)

Fue a partir de los años 80 cuando los juegos se convirtieron en materia de estudio, ya que con el desarrollo de los videojuegos fue más que evidente la influencia de estos, pues podían cambiar el comportamiento y mantener la atención de las personas. Sin embargo, el concepto como tal surge en el año 2003 acuñado por Nick Pelling y proviene del inglés “gamification” y se trata de aplicar la mecánica de los juegos en diferentes ámbitos la vida. (Fernández, s.f.)

La Gamificación aumenta la implicación de las personas ya que incrementa los niveles de dopamina de estas, aumentando así su implicación, lo que deriva en un mayor y mejor aprendizaje, además, mejora la asimilación de los conocimientos. Gracias a la Gamificación la persona es consciente del proceso de aprendizaje motivándola a continuar aprendiendo y fomenta la cooperación entre personas para lograr un objetivo común, en su caso (Fernández, s.f.)

También se pueden indicar desventajas asociadas a los juegos online, como puede ser el coste elevado que puede conllevar, la posible pérdida de productividad debida a las distracciones del juego, pueden conllevar menor desarrollo de la expresión oral y puede fomentar la competitividad si no se emplea de manera eficiente. (Fernández, s.f.) No obstante, la Gamificación es una herramienta que, bien planteada, ayuda a gran escala a mejorar los conocimientos y el aprendizaje en diferentes ámbitos de la vida. A través de

las estrategias de gamificación, los participantes están más motivados e interesados, tienen un alto nivel de inmersión y de atención y aumenta el potencial creativo. Por otra parte, fomenta el trabajo en equipo y la planificación de estrategias colectivas en la que las personas de un grupo toman diferentes roles, como puede ser el liderazgo. (Fundación Aspaym Castilla y León, 2020).

Para aplicar la Gamificación se debe seguir una estrategia que incluya: determinar las características de los destinatarios, definir los objetivos de aprendizaje y crear los contenidos y actividades educativas para la gamificación” (Dueñas y Jurado, 2017)

Dentro de la Gamificación destacan dos metodologías: La metodología Design Thinking y la Game Thinking. “La metodología Design Thinking se define como un proceso analítico y creativo que involucra a una persona en oportunidades para la generación de ideas innovadoras y que toma como centro la perspectiva de los usuarios” (Arias, Jadán & Gómez, 2019 p. 86)

Esta metodología consta de 5 fases: Empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar. La primera se basa desde un enfoque humano, la segunda plantea el problema desde diversas perspectivas teniendo en cuenta las percepciones y necesidades de las personas que están trabajando. En la tercera fase se trabaja en equipo para poder aprovechar las habilidades individuales de una forma más eficiente, en la cuarta fase se crea un prototipo de la posible solución en un espacio abierto y en la quinta y última fase se prueba ese prototipo. (Arias, Jadán & Gómez, 2019).

“La metodología Game Thinking o pensamiento del juego introduce aproximaciones creativas provenientes de los juegos para convertir actividades a priori complejas en dinámicas que motiven a las personas, invitando a una cooperación lúdica orientada a la innovación” (Arias, Jadán & Gómez, 2019, p. 86). Esta metodología puede ir ligada a la anterior, ya que puede facilitar aquellas complejidades que nos podemos encontrar a la hora de resolver una problemática o buscar una posible solución.

# **5. INTERVENCIÓN: FORMACIÓN SOBRE LA COOPERACIÓN, OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y DISCAPACIDAD**

## **5.1 JUSTIFICACIÓN**

En la actual sociedad en que vivimos, las personas generalmente no son conscientes de la problemática que existe entre los diferentes países y sus poblaciones, en virtud de su localización geográfica, en un mundo globalizado e interdependiente. Al respecto, cabe indicar la existencia de unas relaciones de poder entre los países “más desarrollados” y los países “menos desarrollados”. En este sentido, es donde entra en materia la Cooperación Internacional, y donde hay que destacar el papel de la Cooperación para el Desarrollo, de cara dar a conocer esta realidad y poder formar parte de un cambio, en aras de unas relaciones más justas, equilibradas y sostenibles social y medioambientalmente.

Partiendo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, desde la que se promueven 17 objetivos para que todas las personas, independientemente de su origen de procedencia o de residencia, tengan todas las necesidades consideradas como básicas cubiertas, se considera importante la formación en Educación Ambiental, para conocer y concienciar sobre la realidad de la problemática del cambio climático y dotar de las diferentes herramientas que podemos aplicar para emplear de manera más eficaz los recursos limitados del planeta, incidiendo en rechazar los productos que generan mayores impactos ambientales, reducir el consumo innecesario, reparar los objetos averiados, reciclar y reutilizar los recursos del planeta.

El proyecto “Cooperación, ODS y Discapacidad: un proceso de gamificación” tiene como objetivo sensibilizar al alumnado participante en temas como la Solidaridad Internacional, la Ciudadanía Global, la Problemática Medioambiental y la Sostenibilidad, el Racismo y la Discriminación, el Acoso Escolar, la Discapacidad, las

Esclavitud Moderna y las Fronteras. Todo ello enmarcado dentro de las directrices generales de Cooperación Universitaria al Desarrollo y especialmente en el Código de Conducta de las Universidades en Materia de Cooperación al Desarrollo, a tenor de la propuestas de directrices recogidas en el en el preámbulo de la convocatoria “Educar para la ciudadanía Global en el Espacio universitario: buenas prácticas de colaboración entre ONG y Universidad”, que hace referencia a la especial importancia de la actuación en materia de Educación para el Desarrollo y el trabajo en coordinación con la Universidad.

## **5.2 CONTEXTO: FUNDACIÓN ASPAYM CASTILLA Y LEÓN Y UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

ASPAYM Castilla y León nace hace más de 25 años con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. En sus inicios, la entidad se centró en la atención de personas con discapacidad de la comunidad. Sin embargo, durante sus años de actividad, ASPAYM Castilla y León ha ido evolucionando, acorde con la sociedad, involucrándose en otro tipo de proyectos de sensibilización. En 2016 se crea el Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo dentro de esta entidad. Desde entonces, y con la colaboración de la entidad Amigos de Gambia ha desarrollado múltiples labores humanitarias, aportando recursos materiales a personas con discapacidad, sobre todo en la parte sur de Gambia país.

Años antes, en el 2003, se creó el Área de Juventud de ASPAYM Castilla y León con el objetivo de fomentar la inclusión de los jóvenes con discapacidad y sensibilizar a la juventud acerca de este colectivo. De esta forma, en los últimos años se ha colaborado con diferentes entidades, apostando por la educación y sensibilización social para el desarrollo y formación de calidad de las personas formadoras. Este proyecto, en el que he tenido la oportunidad de formar parte como formador, da continuidad a otros tres proyectos precedentes:

1. Curso de voluntariado como herramienta para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), organizado en noviembre de 2021 por el Ayuntamiento de Valladolid, destinado a jóvenes de entre 18 y 30 años. Con el que se ha pretendido capacitar al voluntariado para la consecución y alineación con los



Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Según reconocen todos los organismos oficiales, especialmente la ONU, el voluntariado es una poderosa herramienta para la consecución de los ODS.

2. Curso de voluntariado y discapacidad: Curso organizado en noviembre de 2021 junto con el Consejo de la Juventud de Castilla y León, el Instituto de la Juventud de Castilla y León y la Junta de Castilla y León. A través de la radio se enseña a jóvenes de entre 18 y 30 años la importancia del voluntariado como herramienta de transformación social.
3. Acércate a mi discapacidad: Se trata de un proyecto desarrollado en colaboración con el Secretariado de Asuntos Sociales y la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de Valladolid. Destinado al profesorado y estudiantado universitario, lleva desarrollándose desde 2016 con el objetivo de sensibilizar, a los futuros profesionales y al profesorado universitario, sobre las problemáticas que se les presentan a las personas con discapacidad y como intervenir en la consecución de un mundo más accesible y justo.

Con todos estos programas, ASPAYM Castilla y León está alineada, para facilitar la integración de procesos de Educación para el Desarrollo planteados en la Estrategia de Cooperación de la Universidad al Desarrollo (CRUE, 2000) y el Código de Conducta de las Universidades en Materia de Cooperación al Desarrollo (CRUE,2005).

Además, se cuenta en ASPAYM Castilla y León, desde el año 2021, con un miembro del Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid, con amplia experiencia trabajando en proyectos junto con la Oficina de Cooperación y la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social de la Universidad de Valladolid. Entre sus múltiples trabajos destacan:

1. Coordinación del programa PACID Local 2021 con una bolsa de viaje para estudiantes de la UVa, destinada a la sensibilización sobre la importancia de la Cooperación Internacional para el desarrollo y la erradicación de las desigualdades globales y locales.
2. Organización del curso de sensibilización de PACID local, a través del cual se forma, a 15 jóvenes beneficiados del programa PACID Local, en cooperación,

Objetivos de Desarrollo sostenible y ciudadanía global entre otras cuestiones, en 2021.

3. Coordinación del programa ONGD en el aula 2021, a través del cual las ONGD acceden a las aulas de la universidad para impartir seminarios relacionados con la cooperación internacional, dentro de las asignaturas de las distintas titulaciones.

### **5.3 OBJETIVOS**

#### Objetivo general:

- Sensibilizar al alumnado en temas como la Solidaridad Internacional, la Ciudadanía Global, el Racismo y la Discriminación, el Acoso Escolar, la Discapacidad, la Esclavitud Moderna y las Fronteras.

#### Objetivos específicos:

- Generar un proceso formativo y participativo que permita al alumnado adquirir conocimientos para crear a través de la Gamificación y herramientas de sensibilización.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria en Cooperación, ODS y Discapacidad.
- Dar especial relevancia a la perspectiva de género a lo largo de todo el proceso formativo.
- Generar un espacio de confianza, disfrute e implicación durante el proceso formativo.
- Visibilizar el proyecto “Cooperación ODS y Discapacidad: un proceso de gamificación”.
- Evaluar el proyecto “Cooperación ODS y Discapacidad: un proceso de gamificación”.

#### Resultados previstos:

- Formar a estudiantes en una conciencia crítica y una mirada de transformación en clave de Educación para el Desarrollo.
- Potenciar un efecto multiplicador al generar un grupo de futuros profesionales que puedan influenciar a su entorno.

- Que al menos trescientas personas de la comunidad universitaria tengan conocimiento del proyecto.
- Que al menos veinte alumnos y alumnas se sensibilicen y tomen conciencia desde la perspectiva de género.
- Que al menos veinte alumnos y alumnas conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que propósito tienen y que se debe hacer para lograr cumplirlos.
- Dotar de herramientas a estos participantes para que en un futuro puedan trabajar los ODS como formadores.
- Al menos ocho de los veinte alumnos se incorporen de voluntarios a ASPAYM Castilla y León o se incorporen en otras entidades relacionadas.
- Al menos sesenta personas participan en el evento multiplicador.
- Al menos trescientas personas tengan conocimiento del proyecto a través de las redes sociales.

Impactos buscados:

- Las personas formadas adoptarán una conciencia crítica y una mirada de transformación en clave de Educación para el Desarrollo, que les otorgará una visión diferente en la evolución de su vida profesional y personal.
- Se potencia un efecto multiplicador al generar un grupo de futuros profesionales concienciados sobre las temáticas del curso y con herramientas de gamificación para transmitir los conocimientos.
- Se visibiliza el proyecto.
- Se visibiliza la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria y la Oficina de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Uva.
- Los y las participantes tomarán conciencia en clave de género de la realidad de la mujer y la discapacidad.
- Los y las participantes tomarán conciencia del Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental, así como su importancia de cara a un futuro.

- Integrarse en un espacio social de voluntariado.
- Se visibiliza el proyecto y los asistentes se sensibilizan sobre los temas a tratar en el escape box.
- Tener conocimiento sobre la idoneidad o no de la metodología utilizada.

## 5.4 METODOLOGÍA

Se diseñó un curso de formación y un evento multiplicador para difundir los resultados de las actividades y concienciar a las personas asistentes. El curso de formación se planteó con una modalidad semipresencial, de forma que se dedicarán en total 75 horas (que corresponden a 3 créditos ECTS) y están divididas de la siguiente manera:

Bloques	Dedicación presencial (horas)	Trabajo individual (horas)	Total (horas)
I: Formación en cooperación, ODS y discapacidad.	25	12	37
II: Formación en herramientas de gamificación.	12	5	17
III: Ejemplos de escape room y escape box.	4	-	4
IV: Construcción por parte del alumnado de escape room o escape box.	10	5	15
V: Evento multiplicador: Testear el escape room o escape room creado por el alumnado.	2	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>75</b>

La docencia semipresencial se garantizó mediante el uso de una plataforma E-Learning adaptada a cargo de ASPAYM CyL y VirtUVA. Se planteó la realización del curso dentro de las instalaciones de la universidad siguiendo todas las restricciones establecidas por la pandemia de Covid-19. Se contempló que en caso de que a causa de la pandemia no se pudiera realizar el curso de forma presencial, se podría trasladar todo el curso a la plataforma E-Learning, incluida la creación del escape box, ya que ASPAYM CyL tiene experiencia en la impartición y construcción de este tipo de herramientas de Gamificación de forma online. Finalmente se pudo llevar a cabo la formación presencial, pero en otras instalaciones ajenas a la Universidad de Valladolid.

Se planteó que las sesiones de formación fueran de tipo seminario-participativo, del mismo modo, mediante la aplicación de dinámicas, se pretendía que el curso fuese lo más participativo posible. Igualmente se incluye una parte práctica inherente a los

bloques III, IV y V, de forma que el alumnado podría aplicar los conocimientos adquiridos mediante herramientas de gamificación.

## 5.5 TEMPORALIZACIÓN

La duración total del proyecto, teniendo en cuenta las reuniones que se han de mantener con la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria, abarcaría siete meses. A lo largo del desarrollo de este, se mantendrían reuniones periódicas con la responsable de la RSU (Responsabilidad Social Universitaria), para coordinar y establecer las fechas del curso, así como su difusión, la gestión de la logística y las inscripciones, que se realizarían a través de VirtUVa.

Actividades/Meses 2022	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
A.1.1 Reunión de coordinación con RSU							
A.1.2 Creación del contenido del curso							
A.1.3 Creación del plan de comunicación							
A.1.4 Creación del plan de Evaluación							
A.2.1 Reunión de coordinación con RSU							
A.2.2 Publicaciones del proyecto en RRSS							
A.2.3 Difusión del curso (basándose en el plan de comunicación)							
A.2.4 Preparación del curso (logística)							
A.2.5 Gestión de inscripciones							
A.2.6 Realización del curso							
A.3.1 Preparación evento multiplicador							
A.3.2 Difusión del evento multiplicador (basándose en el plan de comunicación)							
A.3.4 Evento multiplicador							
A.3.5 Evaluación del curso (basándose en el plan de Evaluación)							
A.3.6 Reunión de evaluación con RSU							

## 5.6 RECURSOS Y MATERIALES

Los materiales han sido elaborados por el personal de ASPAYM CyL (entre el que me incluyo, como alumno en prácticas del Grado en Educación Social) y se apoyaron en referencias didácticas de instituciones a nivel local, autonómico, estatal o europeo, que sirvan para enfocar mejor los casos prácticos.

El material elaborado comprende tanto el manejo de conceptos teóricos sobre la Cooperación, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Discapacidad y la Gamificación, como experiencias y proyectos realizados y ejemplos de escape room/box.

Asimismo, desde la entidad organizadora, se consideró pertinente incluir un módulo específico sobre género, con el fin de incidir sobre la importancia de este eje en la Cooperación al Desarrollo, los ODS y la Discapacidad. Por tanto, todo el material elaborado mantendría un lenguaje inclusivo y estaría adaptado a personas con discapacidad.

En este proyecto, finalmente participaron 17 alumnos y alumnas de la Universidad de Valladolid, en su gran mayoría de la ciudad de Valladolid y de Palencia.

En la formación del curso participamos un equipo de personas como formadores, entre los que me encontraba yo, encargándome de llevar a cabo parte de la formación, desde la elaboración de la documentación de una parte de los contenidos a la impartición de unas sesiones a los participantes.

Además, también contamos con la ayuda de una experta en materia de Gamificación y con otra experta en formación relacionada con la temática de la Discapacidad, ambos trabajando como técnicos de juventud de ASPAYM Castilla y León. Además, se contó con personas voluntarias, como un trabajador del PRAE, que ofreció experiencia de escape box y se realizaron seminarios online con dos personas que están realizando proyectos de Cooperación Internacional en países en desarrollo, gestionando proyectos dentro de la Oficina de Cooperación de la Uva.

Como anteriormente se refería una de las personas colaboradoras destaca en las experiencias de Gamificación y Aprendizaje Mediante el Juego, así como diseñando y gestionando proyectos de ocio, ayudando a realizar parte del contenido en la formación de herramientas de gamificación como experta, aunque no ha impartido ninguna formación en este programa.

En cuanto a mi implicación directa, me encargué de realizar dinámicas de presentación en el primer día de formación del programa, además, de impartir la formación sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

## **5.7 ACTIVIDADES/ACCIONES**

Se realiza una jornada de formación intensiva presencial en el Albergue Castilla, dependiente de la Junta de Castilla y León, en Palencia. Se impartieron 17 horas de

formación presencial y 10 horas de formación autónoma online, distribuidas de la siguiente forma.

<b>Presencial (horas)</b>	<b>Online (horas)</b>	<b>Temática</b>
3	6	Gamificación
6	4	Cooperación
2	-	ODS
2	-	Discapacidad
4	-	Escape room
<b>TOTAL</b>		
17	10	<b>27 horas en total de formación</b>

Trabajos autónomos:

<b>Presencial/Online (horas)</b>	<b>Temática</b>
2,5	Trabajo individual ODS
6	Trabajo grupal Escape Room
<b>TOTAL</b>	
8,5	<b>8,5 horas de trabajo autónomo y grupal</b>

En total 35,5 horas distribuidas entre la actividad presencial y el trabajo autónomo del alumnado. El contenido de la formación estaba compuesto por 5 bloques de contenidos estructurados de la siguiente forma:

#### Bloque I: Formación en cooperación ODS y discapacidad.

Con el objetivo de dar a conocer la Cooperación al Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el mundo de la Discapacidad, la problemática de la Desigualdad de Género, los problemas del Medio Ambiente y los Derechos Humanos, entre otros. Se pretende un análisis crítico y cuestionamiento del sistema actual.

#### Bloque II: Formación en herramientas de gamificación:

Se realiza una formación en materia de Gamificación, que trata de la utilización de las dinámicas propias de los juegos en otras áreas que no tienen nada que ver con el entretenimiento. Esta herramienta educativa aporta muchos beneficios como ya se ha referido en la fundamentación teórica. Se considera importante que los futuros formadores y formadoras sean conocedores de estas herramientas.

#### Bloque III: Ejemplos de escape room y escape box:

Un escape room o cuarto de escape es un juego físico o mental en el que se encierra a un grupo de jugadores en una habitación y deben resolver rompecabezas y enigmas con el objetivo de ir desenlazando una historia y conseguir escapar de la sala antes de que se termine un tiempo determinado. Sin embargo, un escape box o caja de escape tiene la misma dinámica que un escape room, pero en vez de escapar de una habitación, lo que se pretende es que se abra una caja o mochila y resolver una historia o enigma. Esta fue la idea que se eligió finalmente para realizar con el alumnado.

En este bloque de formación se dieron ejemplos de diferentes escape room y escape box para conocimiento del alumnado y que les sirviese de inspiración para, utilizando estas herramientas propias de la gamificación, abordar la posterior elaboración de un escape box. Concretamente se utiliza el escape box “ESCAPEBOX ODS” un proyecto del PRAE (Propuestas Ambientales y Educativas de Castilla y León). Este escape box pretende llegar a conseguir un conocimiento de la propia persona, el planeta, el respeto



por la integridad física y emocional, la conservación y mejora de la naturaleza y la convivencia empática y tolerante con los y las demás.

#### Bloque IV: Construcción por parte del alumnado de un escape room o escape box.

Sobre los conocimientos que se han impartido en los bloques anteriores se guiaría a los y las participantes, en el proceso de diseño y la construcción de un escape box, que respondiese al objetivo de sensibilizar acerca de los contenidos abordados durante el proyecto. Este bloque pretendía que el alumnado sea capaz de utilizar este tipo de técnicas de Gamificación como una herramienta transformadora.

#### Bloque V: Evento multiplicador: Testear el escape room o escape box creado por el alumnado.

Se consideró al alumnado participante como un elemento multiplicador entre alumnos universitarios. Es por ello por lo que se pretendía que los conocimientos que se brindan en este curso fuesen extendidos mediante un evento multiplicador en el que se explique qué es lo que se ha realizado y se teste los escape box creados por los participantes que realizaron la formación.

Tras este evento multiplicador, el alumnado y la Universidad de Valladolid, a través de la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social tendrá a su disposición una herramienta de sensibilización en materia de Cooperación, Objetivos de Desarrollo Sostenible y Discapacidad, creada por el propio alumnado, a través de la gamificación.

Teniendo en cuenta la programación del curso de formación (ver anexo 2), el primer día, viernes 11 de marzo, se empezó recibiendo a los y las participantes en el albergue Castilla en Palencia. Tanto Daniel como yo estuvimos realizando dinámicas de presentación para conocernos y crear un ambiente propicio para asegurar una formación de calidad y crear vínculos.

Para presentarnos realizamos estas dos dinámicas:

- Palabra con la que vienes:

En esta dinámica, los participantes se han de poner en círculo y uno a uno se van presentando. Además, han de decir con que palabra vienen a la formación, es decir,

tienen que decir una palabra a modo de expectativa de lo que va a ser el curso de cooperación para ellos y ellas. (Duración aproximada 5/10 minutos)

- ¿Qué llevarías a una isla desierta?:

Esta dinámica también es de presentación. Manteniendo el círculo de la primera dinámica se pregunta a una personas ¿Qué te llevarías a una isla desierta? A lo que la persona tiene que responder:

- Hola, yo me llamo “María” y me llevaría a una isla desierta un “balón”.

Se pregunta a la siguiente persona que tiene que decir lo que se llevaría, pero también lo que se ha llevado la otra persona. En esta dinámica la información es acumulativa.

- María se lleva un balón y yo soy Pablo y me llevo una bicicleta.
- María se lleva un balón, Pablo se lleva una bicicleta, y yo soy Natalia y me llevaría una sombrilla.

Con estas dos dinámicas lo que se pretende es que haya una primera toma de contacto entre los participantes y los formadores, nos aprendamos nuestros nombres y se produzca un pequeño acercamiento.

Seguidamente, se realizó formación en Herramientas de Gamificación. En ella se explica qué es la Gamificación, y en qué se diferencia de otros conceptos a simple vista “similares”, como puede ser el aprendizaje basado en juegos. Se explican los ámbitos de aplicación de la Gamificación y los beneficios para la adquisición de conocimientos, ya que genera una predisposición activa al aprendizaje. Se habla acerca de los elementos del juego, dando a conocer los principios que tiene la Gamificación y también se abordan los tipos de juegos, teniendo en cuenta las cualidades que desarrollan. Podemos encontrar a diferentes tipos de jugadores, siguiendo el modelo Bartle, siendo cuatro los diferentes perfiles de jugador, estos son los triunfadores que pretenden alcanzar rápidamente los objetivos, los competidores que su objetivo es ganar, los socializadores que pretenden relacionarse con otras personas y los exploradores que buscan descubrir el entorno. Finalmente se explican las adaptaciones que se realizan teniendo en cuenta factores de las personas con las que se está trabajando. Por último, se dan herramientas de gamificación y se habla acerca del proceso de gamificación, es

decir como diseñar una actividad gamificada, con ejemplos y diferentes herramientas dependiendo de que tipo de juego se trate.

El segundo día, 12 de marzo, comenzamos con el bloque I realizando la formación en Cooperación Internacional, que se encuentra dividido en dos módulos en el primero se comienza con una dinámica llamada “si el mundo fueran 100 personas”, en la que se realiza una comparativa en porcentaje del número de población que habita en cada continente del planeta, si son mujeres u hombres, si son de un continente o de otro y cuantas personas serían de cada religión predominante. También en esta dinámica se habla acerca de cuantas personas saben leer y escribir y cuantas son analfabetas y cuántas personas sobreviven con más de o menos dinero diariamente entre otras.

Esta dinámica da paso a hablar acerca de las desigualdades globales y conocer el concepto de Cooperación Internacional al Desarrollo, la perspectiva de la escasez de los ingresos como indicador de la pobreza, así como la perspectiva de las capacidades teniendo en cuenta la carencia de oportunidades y las barreras existentes.

Tras esta introducción en la que se da a conocer la problemática actual que tiene nuestro planeta y por ende tenemos nosotros, se empiezan a explicar términos como la Globalización o el Desarrollo y se realizan dos dinámicas, la de “los molinillos” y “mi visión del mundo”.

En la primera dinámica, por grupos se asignan unos materiales para poder crear unos molinillos. Cuantos más molinillos realicen más se pagará. La diferencia que podemos encontrar es que hay grupos que apenas tienen materiales para poder hacer los molinillos, mientras que hay otros grupos que tienen muchísimos materiales e instrucciones. Esta dinámica representa la problemática que existe en algunos países a la hora de poder conseguir los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas.

En la segunda dinámica se muestran diferentes mapas del mundo, dependiendo desde que país se estudie o se tome como epicentro, ya que el planeta es esférico y un mapamundi es una representación gráfica plana del planeta.

Tras estas dinámicas, seguimos con el bloque I, esta vez con la formación que yo impartí personalmente y realicé su elaboración y documentación. Esta formación está vinculada hacia el Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental. (Ver anexo 4).

En primer lugar, comencé hablando del origen del Desarrollo Sostenible, de donde había surgido la idea inicial del Desarrollo Sostenible y que conlleva. Para ello, comparé entre diferentes ideas surgidas de las conferencias y documentos más importantes relacionados con esta temática. Estos son:

La Estrategia Mundial para la Conservación del año 1980 en la que se habla acerca del Desarrollo Sostenido, en el que se tienen en cuenta los factores económicos, sociales y ecológicos para producir el mayor beneficio sostenido para las generaciones actuales, pero manteniendo su potencialidad para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

El informe Brundtland del año 1987 en el que se habla del Desarrollo Duradero como aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. (Brundtland, 1989 p.11)

El Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible del año 2002 de la que surge la idea actual de Desarrollo Sostenible y la necesidad de promover el desarrollo económico, social y ambiental en todo el mundo, así como tener una responsabilidad hacia las generaciones futuras y hacia todos los seres vivos.

La Conferencia de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas “Rio+20” del año 2012 en el que se da especial importancia a la salud como uno de los principales beneficiarios para lograr el Desarrollo Sostenible, así como mejorar la calidad del agua y los alimentos, la igualdad entre mujeres y hombres y el cumplimiento de los Derechos Humanos. Además, se le da gran importancia a lograr la Cobertura Sanitaria Universal y le da una definición clara al concepto de Desarrollo Sostenible. Así, el Desarrollo Sostenible es aquel que satisface las necesidades de las personas de manera eficiente, pero sin comprometer a las generaciones futuras, es decir, teniendo en cuenta las posibilidades ecológicas, la conservación de los recursos y el crecimiento económico de las zonas en las que las necesidades básicas no están cubiertas.

Tras hablar acerca del origen del Desarrollo Sostenible se explica la problemática que está sucediendo actualmente en nuestro planeta y la importancia que tiene la Educación Ambiental para poder contrarrestar estos daños.

Las personas tenemos la capacidad de transformar el medio que nos rodea, por lo que podemos conseguir un desarrollo global de todos los pueblos. Si esta capacidad se emplea de manera errónea, puede causar daños irreparables en el ser humano y en el medio.

Los países que se encuentran en vías de desarrollo tienen que recurrir a un mayor gasto de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades, mientras que en los países industrializados los problemas ambientales están relacionados con la industrialización.

Se muestran algunas evidencias, como la incidencia de la reducción de la Capa de Ozono en la disminución de la protección de los rayos ultravioletas o la deforestación masiva de los bosques tropicales para favorecer el crecimiento económico lo que conlleva una gran pérdida en suelos, en recursos hídricos y la pérdida de la biodiversidad.

Se plantea qué podemos hacer para contrarrestar estos daños o minimizarlos. Debemos promover la Educación Ambiental para crear una sociedad crítica que sepa detectar los problemas con respecto al Medio Ambiente, así como sus posibles soluciones. Además, debemos emplear el “uso de las erres” (rechazar, reducir, reparar, reutilizar y reciclar), incidiendo en que si reducimos el consumo reducimos la producción y si reducimos esta producción estamos ahorrando en el gasto de materias primas, por lo que es beneficioso globalmente para el Medio Ambiente.

Debemos abordar la Educación Ambiental desde un punto de vista transversal, es decir, se ha de abordar desde diferentes áreas de conocimiento y llevarlo a cabo a nuestra vida cotidiana (Acuña, 2006; Rentería, 2008).

Tras haber hablado de ambos términos, el de Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental realicé una dinámica relacionada con el consumo de agua que tenemos las personas. Expliqué previamente el concepto de huella hídrica, que es la cantidad de agua que se consume de forma directa e indirecta a través de la producción y el consumo de los bienes y alimentos. Tras esta explicación, les hice calcular a los participantes su huella hídrica con una calculadora (ver anexo).

Después de que cada participante calculase su huella hídrica y comentáramos los resultados en una mesa redonda, seguimos con una actividad denominada “de donde

viene”. En esta actividad se pregunta a los participantes que cantidad de agua creen que se consume cuando te comes una hamburguesa, o cuando compras un jersey que se ha fabricado en Bangladesh o un mango que ha sido importado desde Colombia. Esta actividad se realiza a modo de toma de conciencia de los miles de litros de agua que se gastan de forma indirecta con el consumo de alimentos y otros productos y materias primas procedentes de otras regiones.

Tras la explicación y las dinámicas se establecieron una serie de conclusiones con respecto al Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental, que son las siguientes:

Muchas personas viven por encima de sus posibilidades ecológicas, por lo que se pretende que estas personas vivan dentro de unos límites ecológicos para que los recursos perduren en el tiempo.

Es necesario el crecimiento económico sostenible de las zonas en las cuales las necesidades básicas no están cubiertas.

Todos los ciudadanos, empresas e instituciones han de colaborar en la defensa y mejora del medio humano para las generaciones presentes y futuras.

Se ha de tener en cuenta a la Cooperación Internacional al Desarrollo para que se brinden los recursos necesarios a los países en desarrollo sin comprometer al medio.

La Educación Ambiental es necesaria para que todas las personas sean conscientes de la importancia de conservar y preservar el entorno a través de unos valores, unas conductas y un cambio en el estilo de vida.

Tras lo reflejado anteriormente, pasamos a hablar acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En esta sesión se explica qué son los ODS, de donde surgieron y qué propósito tienen. Se explicitan estos objetivos:

- I. Erradicación de la pobreza.
- II. Lucha contra el hambre.
- III. Salud y bienestar.
- IV. Educación de calidad.
- V. Igualdad de género.
- VI. Agua potable y saneamiento.

- VII. Energías renovables
- VIII. Empleo digno y crecimiento económico.
- IX. Innovación e infraestructuras.
- X. Reducción de la desigualdad.
- XI. Ciudades y comunidades sostenibles.
- XII. Consumo responsable.
- XIII. Lucha contra el cambio climático.
- XIV. Flora y fauna acuáticas.
- XV. Flora y fauna terrestres.
- XVI. Paz y justicia.
- XVII. Alianzas para el logro de estos objetivos.

Tras dar a conocer estos objetivos, se realizó una dinámica en la que cada participante era un objetivo diferente y cada persona tenía que leer las premisas del objetivo de desarrollo sostenible que le había tocado.

Para finalizar el día, otro compañero fue el encargado de impartir la formación en materia de Discapacidad. Hablando de la evolución histórica de las personas con discapacidad y los diferentes paradigmas y modelos que se han ido dando a lo largo de la Historia. Además, explica la desigualdad que existe en la actualidad con las personas con discapacidad por la gran cantidad de barreras que existen ya no solo arquitectónicas, sino de igualdad de oportunidades y bienestar. Cabe destacar que no es lo mismo tener discapacidad y vivir en un país desarrollado, que en uno que se encuentra en vías de desarrollo o ser mujer y tener discapacidad.

El domingo 13 de marzo comenzamos con la formación en cooperación III, en la que estuvimos realizando videollamadas con una mujer que participaba en programas y proyectos de Cooperación al Desarrollo. Nos estuvo contando sus experiencias y cuál es la realidad de estos países que se encuentran en situación de pobreza. Estuvimos hablando con una religiosa que trabajaba como enfermera en un centro de salud en Gambia.

Tras este seminario, seguimos con el bloque en el que se llevaron varios escape box elaborados desde el PRAE. Estos escape box sirven para sensibilizar a las personas

sobre una o varias problemáticas a través de la Gamificación, resolviendo un enigma. El objetivo de llevar esas escape box al programa fue que los futuros formadores conozcan de manera personal esta experiencia de Gamificación y posteriormente puedan llevarla a cabo.

Finalizamos las actividades del programa con el bloque IV, correspondiente a la construcción de un escape box, en el que los participantes del curso de formación, en dos grupos, tienen que diseñar y construir un escape box a través de las herramientas de gamificación proporcionadas y teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## **5.8 EVALUACIÓN**

### Evaluación externa:

Se trabajó junto al alumnado en la evaluación de la actividad, de forma cuantitativa y cualitativa.

De forma **cualitativa** se propuso un debate sobre, el grado de satisfacción, la idoneidad del curso y la consecución de los objetivos, manifestando estos resultados:

- El alumnado valora de una forma muy positiva el curso, les ha parecido muy dinámico.
- El contenido teórico les ha resultado ameno gracias a haber incluido dinámicas participativas y trabajos tanto individuales como en grupo.
- Valoran muy positivamente la convivencia, los lazos creados y la buena relación entre ellos y ellas.
- Valoran de forma muy positiva las instalaciones.
- Valoran que las dinámicas les han servido para afianzar el contenido.
- Les hubiera gustado que se hiciera un mayor hincapié en la temática de la discapacidad.
- Les hubiera gustado que los ejemplos de escape box que se realizaron el último día, hubieran sido el primero. De forma que quedara claro desde el primer día que tipo de escape box debían construir.



Para evaluar de forma **cuantitativa**, se pasaron dos formularios de evaluación, uno al comienzo y otro tras la finalización de la actividad formativa.

En la evaluación inicial se preguntaba de forma anónima por los conocimientos sobre las temáticas de la formación y también qué era lo que esperaban del curso, así como su implicación actual en las actividades de voluntariado, de forma que se pudiesen comparar estos resultados con los de la evaluación final. Para ello se pedía al alumnado que autoevaluase sus conocimientos del 1 al 10, siendo 1 nada de conocimiento y 10 experto/a en la temática.

En la **evaluación final** también se preguntaba de forma anónima por los conocimientos relativos a las temáticas de formación y se incluían dos preguntas abiertas, de forma que se pudiesen comparar los resultados con la evaluación inicial y dar valor a los indicadores propuestos en el proyecto. Se pedía al alumnado que autoevaluase sus conocimientos del 1 al 10, como he explicado anteriormente. (Ver anexo 5)

Se realizó una valoración de las sesiones por parte del alumnado, valorando del 1 al 10. Siendo 1 “no me ha gustado nada” y 10 “me ha parecido una sesión excelente”.

		<b>Sábado: Bloque I: Formación en Cooperación (Un lugar llamado mundo y Globalización y Desarrollo)</b>	<b>Sábado: Bloque I: Formación en Cooperación II (Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental)</b>	<b>Sábado: Bloque I: Formación en ODS</b>
Media	7,945925972	8,227823764	8,253086071	7,723691243
Desviación estándar	1,810914621	1,45521375	1,32009358	1,286239389

		<b>Domingo: Bloque I: Formación Cooperación III (Finalización proyecto y videollamadas)</b>	<b>Domingo: Bloque III: Ejemplos de Escape Room / Box</b>	<b>Domingo: Bloque IV: Construcción de Escape Room / Box</b>
Media	6,920669596	7,29460923	7,176523204	6,785119784
Desviación estándar	2,505152491	2,304935214	2,313586091	2,221862317

En cuanto a la evaluación interna, se ha de tener en cuenta que el proyecto sigue en curso y que aún no ha finalizado, por lo que hay ciertos indicadores que no se han completado todavía.

Se valora de forma muy positiva los resultados de la primera actividad del proyecto. El alumnado que acudió al curso fue muy participativo y tuvieron muy buen comportamiento.

Ha destacado el cumplimiento parcial de conocimientos en la temática de Gamificación, atendiendo a los comentarios del alumnado, en caso de repetir la formación se cambiará el orden del contenido para trabajar desde el primer día los ejemplos de escape box y se adaptarían los contenidos teóricos para una mejor comprensión.

En cuanto al cumplimiento que se esperaba de participación de al menos 20 personas, finalmente acudieron 17, aunque se contaba con 29 personas apuntadas al curso. Quizá el depósito de una fianza ayude a adquirir un compromiso a la hora de apuntarse a la formación, ya que fue muy complicado gestionar las bajas a última hora y la incorporación del alumnado de la reserva.

Los demás indicadores quedan pendientes de valoración tras la finalización integral del proyecto.

## 6. CONSIDERACIONES FINALES

El Trabajo Fin de Grado presentado ha permitido poner en práctica distintas competencias del Grado en Educación Social, reseñadas en el punto tercero del mismo y, al tratarse de una propuesta formativa llevada a cabo durante las prácticas de profundización, diseñar y aplicar una acción formativa, desde la educación no formal, uno de los ámbitos profesionales de actuación de los educadores sociales.

Para ello he tenido que realizar una revisión bibliográfica sobre los distintos apartados que abarcaba la propuesta formativa planteada desde la entidad en la que realizaba mis prácticas, ASPAYM Castilla y León, a la que debo agradecer las facilidades dadas para poder implementar mi propuesta, en el marco del curso diseñado. Así, he profundizado mi conocimiento sobre aspectos relativos al Desarrollo Sostenible, la Cooperación Internacional y su vinculación al desarrollo, la Educación Ambiental desde el campo de actuación de la Educación Social y la Gamificación como estrategia educativa y de sensibilización.

El desarrollo de la acción formativa, abordando el papel de formador, en lugar del habitual de alumno, me ha permitido conocer y vivenciar los entresijos, aspectos y dificultades que acompañan cualquier acción educativa (estructuración, acomodación al tiempo disponible, búsqueda de recursos, preparación de los materiales, captación y mantenimiento del interés de los participantes, efectividad del conocimiento transmitido...). En mi caso, al tratarse de alumnado universitario, resulto fácil adecuarse a los destinatarios y conectar con ellos, pues tenían uno o dos años menos, lo cual facilitaba cierta identificación.

Cabe señalar, como limitaciones, que la estructura de contenidos del curso estaba ya establecida por la entidad organizadora previo acuerdo con la Universidad de Valladolid a través de la delegación para la Responsabilidad Social Universitaria, debiendo adecuarme a los apartados y tiempos establecidos.

Por otra parte, también hay que señalar que la evaluación de la acción formativa, tanto cuantitativa como cualitativa, con los correspondientes indicadores de logro fueron establecidos por la entidad organizadora con antelación a mi incorporación a las

prácticas, en base al proyecto presentado y los objetivos, resultados previstos e impactos buscados.

Finalmente, dada la modificación de la temporalización establecida, la comprobación de la eficacia y eficiencia de la actividad formativa y en particular la relativa a los ODS y la Educación Ambiental, se comprobaría posteriormente a través del evento multiplicador, que debía llevarse a cabo en junio pero se ha pospuesto a septiembre, en el que los participantes aplicarían, a través de las escape box creadas por ellos mismos, los conocimientos adquiridos para concienciar y sensibilizar a su vez a los participantes en el evento.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

A/42/427, ONU, Informe Brundtland. “Nuestro futuro común” (Nueva York, Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo), 1987.

A/CONF.199/20, ONU, Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, 2002.

Acuña, Isaías (2006). La política ambiental en los planes de desarrollo en Colombia 1990-2006. Una visión crítica. Revista Luna Azul. Volumen 22. Colombia (Pp. 8-19)

Agreda, M.; Jordán, J. & Ortiz-Colón, A-M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión.

Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, j. & Gómez-Luna, L. (2019). Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking. Hamut´ay, 6(1), 82-95. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974899>

Bricall, I. (2000). Informe universidad 2000.

BURKE, Brian. Gamification 2020: what is the future of gamification? Standford: Gartner, 2012

Carpio, M. L. O., Cerdón-Pedregosa, M. R., & Sianes, A. (Eds.). (2013). *Educación para la ciudadanía global en el espacio universitario: buenas prácticas de*

*colaboración entre ONGD y Universidad*. Universidad Loyola Andalucía, Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación.

de Estocolmo, D. (1972). Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Estocolmo, Suecia, 5-16.

de Relaciones Internacionales, C. E. U. (2006). Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo. *Madrid: CURI-CRUE*.

De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental” *Educació Social. Revista d’Intervenció Socioeducativa*, 61, p. 58-73

Dueñas, A y Jurado, P. (2017). Gamificación como proceso estratégico para el aprendizaje. [Mensaje en blog] Educaweb. Recuperado de:

<https://www.educaweb.com/noticia/2017/07/27/gamificacion-como-proceso-estrategico-aprendizaje-15056/>

Ejecutivo, C. (2012). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20) (No. EB130/36). Organización Mundial de la Salud.

Fernández, H (S.F.). ¿Qué es la gamificación? Aplicaciones y ejemplos reales. [Mensaje en blog]. Economía TIC. Recuperado de <https://economytic.com/gamificación/>

Fundación Aspaysm Castilla y León (2020). The gamification of employment. Manual para educadores. <https://www.gamificationofemployment.eu/wp-content/docs/es/Final%20Manual%20ES%20%20GOE.pdf>

Giménez Pardo, C. (2017). Luces y sombras en la Acción Humanitaria.

Iglesias, L. Y Meira, P.A. (2007). De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa. *Educación Social: Educación Social y Educación Ambiental, la sostenibilidad como horizonte común*. 35, 13-27. Recuperado de

Maya, A. Á. (1991). Conferencia mundial sobre medio ambiente y desarrollo. *Revista de la Universidad Nacional (1944-1992)*, 7(25), 33-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2323753>

- Meira, P.A (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. *Educación social: Revista de intervención Socioeducativa*, 61, 58-73. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056905>
- Orellana, S. M. Á. (2012). Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de La Rioja (REDUR)*, (10), 285-309.
- Rentería, Yunia (2008). Estrategias de Educación Ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. Volumen 26, número 1. Colombia (Pp. 90-98).
- Roca, J. G. (2011). Ética del Cooperante. In *Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación* (pp. 91-99). Servei de Publicacions.
- UICN, *Estrategia Mundial para la Conservación* (Geneva: Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Fondo Mundial para la naturaleza), 1980.

## 8. ANEXOS

### ANEXO 1: CARTEL DEL CURSO DE COOPERACIÓN, ODS Y DISCAPACIDAD: UN PROCESO DE GAMIFICACIÓN.



Curso

**Cooperación, ODS y Discapacidad:  
Un proceso de Gamificación**



**Gratuito**  
37,5 horas  
**1,5 créditos ECTS**  
20 plazas

**11, 12, 13 de marzo de 2022**  
En el Albergue Juvenil Palencia  
C/ Los Chalets, 1 Palencia  
Recepción: Viernes 17:00h - Salida: Domingo 18:00h  
Régimen pensión completa gratuita

Inscripciones en  
[bit.ly/3JE1udF](https://bit.ly/3JE1udF)





## **ANEXO 2: PROGRAMACIÓN DEL CURSO.**



Cooperación, ODS y Discapacidad:  
Un proceso de Gamificación

# Programación

11, 12, 13 Marzo

	Viernes	Sábado	Domingo
10:00		Bloque I: Formación Cooperación I	Bloque I: Formación Cooperación III
11:00			
12:00		Bloque I: Formación Cooperación II	Bloque III: Ejemplos de Escape Room / Box
13:00			
14:00		Comida	Comida
15:00			
16:00		Bloque I: Formación en ODS	Bloque IV: Construcción de Escape Room / Box
17:00	Recepción y bienvenida		
18:00	Bloque II: Formación en herramientas de Gamificación	Bloque I: Formación en Discapacidad	Despedida
19:00			
20:00			
21:00	Cena	Cena	



### ANEXO 3 IMÁGENES DEL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA.







**ANEXO 4: FORMACIÓN EN COOPERACIÓN II, MÓDULO 1, DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. FORMACIÓN REALIZADA E IMPARTIDA POR MI.**

# Cooperación, ODS y Discapacidad:

Bloque I:

Formación Cooperación II



Cooperación, ODS y Discapacidad

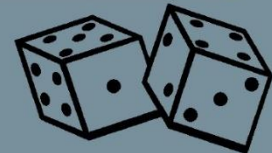
## Módulo I: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental



# Índice

1. El origen del desarrollo sostenible.
2. La Educación Ambiental.
3. ¿Qué podemos hacer?
4. ¿Cuánto agua consumes?
5. Dinámica “¿De dónde viene?”
6. Conclusiones
7. Bibliografía.

## 1. El origen del Desarrollo Sostenible.



## ¿De dónde viene el término “Desarrollo Sostenible”?

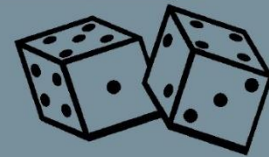
- En la **Estrategia Mundial para la Conservación** (1980) se habla acerca del desarrollo sostenido, en el que se tienen en cuenta los factores económicos, sociales y ecológicos para producir el mayor beneficio sostenido para las generaciones actuales, pero manteniendo su potencialidad para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.
- En el **Informe Brundtland** (1987) se habla del desarrollo duradero como aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.
- En el **Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible** (2002) surge la idea actual de Desarrollo Sostenible y la necesidad de promover el desarrollo económico, social y ambiental en todo el mundo, así como tener una responsabilidad hacia las generaciones futuras y hacia todos los seres vivos.



## ¿De donde viene el término “Desarrollo Sostenible”?

- En la **Conferencia de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas “Rio+20”** (2012) se da especial importancia a la salud como uno de los principales beneficiarios para lograr el desarrollo sostenible, así como a mejorar la calidad del agua y los alimentos, la igualdad entre mujeres y hombres y el cumplimiento de los DDHH.
- COBERTURA SANITARIA UNIVERSAL.
- El Desarrollo Sostenible es aquel que satisface las necesidades de las personas de manera eficiente, pero sin comprometer a las generaciones futuras, es decir, teniendo en cuenta las posibilidades ecológicas, la conservación de los recursos y el crecimiento económico de las zonas en las que las necesidades básicas no están cubiertas.

## 2. La Educación Ambiental.



### La Educación Ambiental.

- Las personas tenemos la capacidad de transformar el medio que nos rodea, por lo que podemos conseguir un desarrollo para todos los pueblos.
- Si esta capacidad se emplea de manera errónea, puede causar daños irreparables en el ser humano y en el medio.
- Los países que se encuentran en vías de desarrollo tienen que recurrir a un mayor gasto de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.
- En los países desarrollados los problemas ambientales están relacionados con la industrialización.

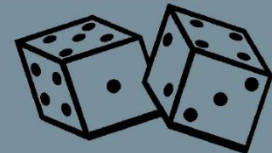


# La Educación Ambiental.

- Está empezando a desaparecer la Capa de Ozono que nos protege de los rayos ultravioletas.
- Deforestación masiva de los bosques tropicales para “favorecer” el crecimiento económico y “acabar” con el desempleo de las personas que allí residen.
- Pérdida de los suelos, de los recursos hídricos, contaminación y deforestación que produce la pérdida de la biodiversidad.

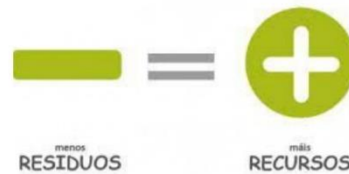


## 3. ¿Qué podemos hacer?



## ¿Qué podemos hacer?

- Debemos abordar la Educación Ambiental desde un punto de vista transversal, es decir, se ha de abordar desde diferentes áreas de conocimiento y llevarlo a cabo a nuestra vida cotidiana (Acuña, 2006; Rentería, 2008).
- Promover la Educación Ambiental para crear una sociedad crítica que sepa detectar los problemas con respecto al Medio Ambiente, así como posibles soluciones.
- REDUCIR LA PRODUCCIÓN Y AUMENTAR EL RECICLAJE.

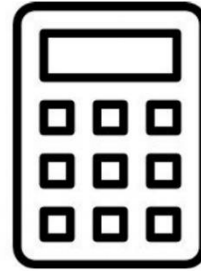


## 4. ¿Cuánto agua consumes?



## 4. ¿Cuánto agua consumes?

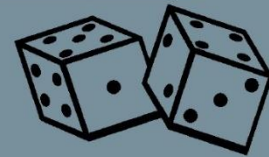
- La huella hídrica es la cantidad de agua que se consume de forma directa e indirecta a través de la producción y el consumo de los bienes y alimentos.
- [Fundacionaquae.org/calculadora-hidrica/](https://fundacionaquae.org/calculadora-hidrica/)



## 5. Dinámica: “¿De dónde viene?”



## 6. Conclusiones.



## 6. Conclusiones.

- Muchas personas viven por encima de sus posibilidades ecológicas. Se pretende que las personas vivan dentro de unos **límites ecológicos para que duren en el tiempo**.
- Es necesario el crecimiento económico sostenible de las zonas en las cuales las necesidades básicas no están cubiertas.
- Todos los ciudadanos, empresas e instituciones han de colaborar de manera común en la defensa y mejora del medio humano para las generaciones presentes y futuras. Se ha de tener en cuenta la **cooperación internacional** para que se brinden los recursos necesarios a los países en desarrollo sin comprometer al medio.
- La Educación Ambiental es necesaria para que todas las personas sean conscientes de la importancia de conservar y preservar el entorno a través de unos valores, unas conductas y un cambio en el estilo de vida.

## 7. Bibliografía

A/42/427, ONU, Informe Brundtland. "Nuestro futuro común" (Nueva York, Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo), 1987.

A/CONF.199/20, ONU, Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, 2002.

Acuña, Isaías (2006). La política ambiental en los planes de desarrollo en Colombia 1990-2006. Una visión crítica. Revista Luna Azul. Volumen 22. Colombia (Pp. 8-19)

de Estocolmo, D. (1972). Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Estocolmo, Suecia, 5-16.

Ejecutivo, C. (2012). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20) (No. EB130/36). Organización Mundial de la Salud.

Maya, A. Á. (1991). Conferencia mundial sobre medio ambiente y desarrollo. Revista de la Universidad Nacional (1944-1992), 7(25), 33-43.

## 7. Bibliografía

Maya, A. Á. (1991). Conferencia mundial sobre medio ambiente y desarrollo. Revista de la Universidad Nacional (1944-1992), 7(25), 33-43.

Rentería, Yunia (2008). Estrategias de Educación Ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Volumen 26, número 1. Colombia. (Pp. 90-98).

UICN, Estrategia Mundial para la Conservación (Geneva: Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Fondo Mundial para la naturaleza), 1980.

### **ANEXO 5: EVALUACIÓN/VALORACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.**

#### Preguntas de respuesta abierta de la evaluación inicial del programa:

##### **¿Qué esperas del curso?**

- Aprender
- Aprender y conocer más sobre la integración de las personas discapacitadas en el

medio

- Que sea divertido, dinámico y aprenda los contenidos
- Espero que sea un enfoque dinámico y que haga amigos nuevos
- Que sea interesante
- Aprendizaje personal sobre los distintos temas que se van a impartir
- Aprender a empatizar y ponerse en el lugar de los demás.
- Aumentar mis conocimientos sobre los temas tratados
- Aprender sobre diversidad
- Mejorar mi capacidad para trabajar con personas con discapacidad
- Obtener más conocimiento y conciencia sobre las problemáticas en el mundo
- Conocer, aprender y disfrutar
- Aprender y divertirme
- Que ofrezca buena formación en temas de cooperación
- Espero obtener una formación bastante completa sobre el tema a través de dinámicas.
- Aprender sobre cooperación internacional principalmente

**¿Participas de voluntario/a en alguna ONG? ¿En cuál?**

- Cruz Roja
- No
- Si, participo en Scooby de voluntario
- Cruz Roja
- No
- no
- Tal vez, por el momento no
- ONCE
- Participo solo económicamente porque ya no vivo en esa ciudad: "Movimiento Por la Paz"
- No de momento
- No
- De momento no
- No
- No
- No

Preguntas de respuesta abierta de la evaluación final del programa:

**¿El curso era lo que esperabas? ¿Mejor? ¿Peor?**

- Si, ha sido lo que esperaba.
- Ha sido mejor de lo que esperaba. Dinámico y entretenido.
- Mucho mejor de lo que esperaba.
- Si, pero incluso mejor.
- Ha sido más interesante y divertido de lo que pensaba.
- Ha sido más dinámico de lo que esperaba.
- Mejor, pensé que sería calentar silla todo el rato y ha sido muy dinámico y con actividades muy divertidas.
- No era lo que me esperaba porque pensé que sería exclusivamente teórico. Me ha gustado que haya sido una mezcla entre teoría y dinámica.
- Estuvo muy bien. Muy dinámico.
- El curso ha sido mucho mejor de lo que esperaba, en cuanto a contenidos y compañeros y compañeras, además las instalaciones están muy bien.
- Ha sido mejor ya que el aprendizaje quiero ha sido a través de dinámicas y tareas amenas, las cuales han facilitado la adquisición de conocimientos de manera divertida y eficiente.
- ¡¡¡¡He aprendido más de lo que esperaba!!!!
- Me esperaba que no fuera tan dinámico y me ha sorprendido positivamente.
- No era lo que esperaba. En algunos aspectos era peor de lo que me esperaba y en otros era mejor. En general me ha parecido una experiencia totalmente nueva y muy positiva.
- Ha sido mejor de lo que me esperaba, no creía que fuese a ser tan dinámico y que abarcara sobre tantos temas diferentes.
- Mucho mejor.
- Me ha parecido mucho más divertido y dinámico de lo que me imaginaba. Me ha gustado la forma de enseñar e inculcar los conceptos, de forma práctica y mostrándonos el grado de importancia de ellos en nuestra sociedad. Considero que

es un método de enseñanza muy eficaz ya que nos permite interactuar a todos y contrastar opiniones.

**¿Gracias al curso te planteas colaborar en alguna ONG en el futuro?**

- Si, todavía no, pero en algún futuro sí.
- Si.
- Me ha convencido la idea, así que sí. Probablemente lo haga.
- Si.
- Si.
- Sí.
- Si, seguir colaborando aún más.
- Sí.
- Si.
- Si, me lo planteo.
- Puede ser, pero ahora mismo no.
- Si.
- Si.
- Ya colaboro con Cruz Roja, pero esto quizá me haya servido como motivación extra para seguir.
- Si, preferiblemente me gustaría ir a África para poder colaborar en el sector sanitario.
- Desde luego.
- Ya me lo había planteado anteriormente para cuándo finalice mis estudios o cuando pueda compaginarlos con la colaboración. Pero gracias a este curso han aumentado mis ganas de colaborar con alguna de ellas y ayudar de la forma que pueda.

Preguntas de respuesta abierta en cuanto a conocimientos sobre Cooperación Internacional al Desarrollo y Gamificación.



¿Algún comentario sobre las sesiones?

- Me encanta el ímpetu y la actitud empleada en narrar todo.
- Muy entretenidas.
- Me hubiese gustado ampliar más en la construcción del escape room.
- Han sido todas muy dinámicas y se me han hecho muy amenas.
- Han sido divertidas y aportan conocimientos.
- Han sido divertidas.
- Quizá intentaría dar algo más de tiempo a las charlas, aunque eso implique menor tiempo para el trabajo. También me hubiera gustado obtener más formación sobre discapacidad.
- Nada.
- Las sesiones me han parecido muy amenas y elaboradas, me he divertido mientras aprendía y ha sido un curso en general muy gratificante.
- Han sido muy amenas, dinámicas e interesantes.