



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social (FEyTS)

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Diseño de una propuesta para concienciar sobre el consumo y los residuos mediante el uso de las Inteligencias Múltiples

Presentado por Andrea González Sebastián para optar al grado de Educación Social por la Universidad de Valladolid.

Tutelado por: Sandra Laso Salvador

Valladolid, junio del 2022

Resumen

El presente trabajo de Fin de Grado pretende sensibilizar al alumnado de 6 a 12 años para actuar frente a la crisis ambiental. Para ello, se ha diseñado una propuesta de Educación Ambiental en el ámbito de la educación no formal, fundamentada en el aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples, sobre el consumo desmedido y los residuos que este genera. Durante tres meses, se realizan 13 actividades que permiten a los niños transitar por las distintas dimensiones de la conciencia ambiental, dando lugar a aprendizajes significativos, mediante la participación activa.

Palabras clave

Educación Ambiental, Conciencia ambiental, Inteligencias Múltiples, Aprendizaje Cooperativo, Educación no Formal, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Abstract.

This Final Project aims to raise awareness among students aged 6 to 12 years old to act against the environmental crisis. For this purpose, an Environmental Education proposal has been designed in the field of non-formal education, based on cooperative learning and multiple intelligences, on excessive consumption and the waste it generates. For three months, 13 activities are carried out that allow children to go through the different dimensions of environmental awareness, giving rise to significant learning through active participation.

Keywords.

Environmental education, environmental awareness, multiple intelligences, cooperative learning, non-formal education, sustainable development objectives.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
4.1. PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES: CONSUMO Y RESIDUOS	8
4.1.1. Consumo desmedido	9
4.1.2. Generación de residuos	11
4.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	12
4.2.1 Conciencia ambiental	16
4.3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	17
4.4. APRENDIZAJE COOPERATIVO	20
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	21
5.1. CONTEXTUALIZACIÓN	21
5.1.1. Estudio de la situación	21
5.1.2. Necesidades detectadas:	22
5.2. OBJETIVOS	23
5.3. COMPETENCIAS	24
5.4. CONTENIDOS	26
5.5. METODOLOGÍA	27
5.6. TEMPORALIZACIÓN	28
5.7. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	29
6. EVALUACIÓN	58
7. CONCLUSIONES	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS:	69
ANEXO 1:	69
ANEXO 2:	70
ANEXO 3:	70
ANEXO 4:	72
ANEXO 5:	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Necesidades detectadas	22
Tabla 2: Cronograma propuesto	29
Tabla 3: Descripción de la dinámica de presentación	30
Tabla 4: Descripción de actividad de sensibilización.....	32
Tabla 5: Descripción actividad "Mural"	34
Tabla 6: Descripción de actividad "Puntos fuertes y débiles"	36
Tabla 7: Descripción de actividad "Canción de sensibilización"	39
Tabla 8: Descripción de la actividad "Bailemos"	41
Tabla 9: Descripción de la actividad "Nos ayudamos para crear nuestros juguetes"	43
Tabla 10: Descripción de la actividad "Visita a la planta de reciclaje"	46
Tabla 11: Descripción de la actividad "Reflexionamos sobre el medio ambiente"	48
Tabla 12: Descripción de la actividad "Solucionando problemas"	51
Tabla 13: Descripción de la actividad "Pienso, luego consumo"	53
Tabla 14: Descripción de actividad Exposición y cierre	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Objetivos del Desarrollo Sostenible	7
Figura 2: Diana de evaluación sobre Inteligencias Múltiples.....	71

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos enfrentamos a una crisis ambiental sin precedentes, estamos en una situación de no retorno que supone una gran amenaza para el planeta (Acosta y Martínez, 2009). Esta situación se ha ido agravando, entre otras cosas, por el consumo desmedido y los residuos que se generan con el mismo. Cabe resaltar que los problemas ambientales no solo afectan al medio ambiente, también perjudican a las personas y afectan negativamente a su calidad de vida, no solo a nivel individual como puede ser sufrir una alergia o una enfermedad, sino a poblaciones enteras que tienen que desplazarse a lo largo del planeta (Rodríguez Morales, Bustamante Alfonso, & Mirabal, 2011).

No obstante, al hablar de problemas ambientales relevantes no se puede olvidar el calentamiento global, en continuo crecimiento y cada vez más preocupante en muchos lugares del mundo, provocando sequías, que a su vez provocan pérdida de cultivos, hambre, desplazamientos... Entre las principales causas del calentamiento global estarían la emisión de gases de efecto invernadero, el uso de fertilizantes en el sector de la agricultura y la deforestación (Alonso, 2013). Esto a su vez se relaciona con la sobreexplotación de recursos provocado por un “Consumo desmedido” que deriva en una generación de residuos excesiva.

Ahora bien, ¿qué se puede hacer para frenar/ralentizar esta situación? Desde distintos organismos (por ejemplo, la ONU) señalan la educación como una herramienta clave para este fin, lo que posibilita la generación de actitudes y cambiar la forma de entender la relación de las personas con el entorno. Así, desde mi rol como educadora social, planteo una propuesta desde la educación no formal basada en el consumo del desmedido y la generación de residuos. Asimismo, se considera imprescindible trabajarla con el colectivo de los niños de 6 a 12 años, ya que se debe potenciar desde los primeros años un pensamiento sostenible en las futuras generaciones.

La elección de este colectivo se debe a que aún no presentan actitudes y creencias asentadas sobre estas cuestiones, pudiendo lograr, a través de la educación ambiental, un cambio o una generación de hábitos que les permita involucrarse en el camino hacia un mundo más sostenible y que ellos mismos conozcan y adquieran herramientas. Además, la educación ambiental se plantea en algunos casos como algo que debe durar toda la vida, por ello es importante que comience desde los primeros años.

Otro de los motivos por el cual es importante trabajar desde la educación no formal, es que, dentro del currículo de educación primaria (etapa que involucra al colectivo), la educación ambiental está planteada de forma transversal, y en muchos casos no se le da la relevancia que requiere. En esta línea se encuentra que la Educación Ambiental en la práctica educativa pierde su carácter abierto y flexible debido a que los docentes no tienen suficiente tiempo para desarrollarla por la organización, las extensas programaciones... entre otros motivos (Sampedro Ortega y García Fernández, 2009). Por ello, los docentes se ven obligados a dar prioridad a unos contenidos respecto a otros, viéndose afectada en este caso la Educación Ambiental, ya que al no haber tiempo pierde también el carácter innovador que tiene. En este aspecto, con esta propuesta se podrá paliar la falta de tiempo y sí que obtendría ese carácter innovador, sirviendo de complemento a la educación formal.

Acorde con lo expuesto, trabajando a nivel educativo no formal, que es mi ámbito de competencia como educadora social, una metodología apropiada para contribuir positivamente a esta situación y tratarla desde la educación ambiental es trabajar la sensibilización a través de Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Cooperativo. Ambas metodologías pretenden superar las actitudes de competitividad, buscando la cooperación, la ayuda mutua y la creatividad (Teba, 2022).

Con las Inteligencias Múltiples, a la vez que trabajamos la educación ambiental, favorecemos la inclusión y la atención a la diversidad, entendiendo que la inteligencia es una suma de capacidades, no solo las referentes a la lógico-matemática o la lingüística, ya que como podemos observar en el día a día para desenvolvernos de forma eficaz no es suficiente con tener un buen expediente académico, sino que se hace necesarias otras capacidades como pueden ser la empatía o la asertividad. Esto a su vez se ve reforzado si se trabaja de forma cooperativa, constituyendo una herramienta para que los niños desarrollen las diferentes inteligencias, además de otras destrezas sociales (Teba, 2022).

Por otro lado, desde la Neurociencia nos indican que la interacción social estimula el aprendizaje, y este se produce de una forma más sólida y estimulante (Teba, 2022).

Además, con el desarrollo de este trabajo se trabajan las siguientes competencias profesionales, personales y sociales, relacionadas con el perfil de educador social, recogidas en Libro Blanco correspondiente a la titulación del grado en Educación Social, elaborado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA), que en este caso están relacionadas con la organización y planificación de dicho trabajo; la resolución de compromiso y toma de decisiones; la comunicación oral y escrita en la lengua materna; el uso de las TIC en el ámbito de estudio; el reconocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad, que se ve en el colectivo destinatario de la propuesta, que corresponde a un colegio que atiende a la diversidad; la capacidad crítica y autocrítica; la creatividad para generar actividades relacionadas con el objetivo a conseguir; la autonomía en el aprendizaje; la capacidad de conocer los factores sociales que afectan los procesos socioeducativos y las políticas de bienestar social y la legislación que fundamenta los procesos de intervención socioeducativa, conociendo a su vez los ámbitos de actuación y en este caso centrándonos en el ámbito no formal; el diseño de programas y estrategias de intervención socioeducativa y producir medios y recursos para la intervención educativa; y para todo ello me he documentado y he buscado información que me ha permitido la actualización y profundización de conocimientos relacionados con el trabajo educativo.

Como consecuencia de lo anterior este trabajo se estructura comenzando con la introducción que incluye el planteamiento del problema, la justificación de la propuesta y lo que se va a trabajar a lo largo del presente documento, seguida de los Objetivos, la Fundamentación Legal y la Fundamentación Teórica.

En una segunda parte del documento se recoge el diseño de la propuesta de intervención. Éste recoge tanto la contextualización del colectivo y el análisis de la Realidad, los objetivos de la propuesta, las competencias y los contenidos que se pretenden trabajar, la metodología que se va a utilizar, la descripción de las actividades y la evaluación.

Por último, se finaliza con los resultados, las conclusiones y los anexos que complementan este trabajo.

2. OBJETIVOS

El objetivo general que se pretende conseguir con este TFG es diseñar una propuesta dirigido a niños de 6-12 años enfocada a trabajar la problemática que suponen el consumo desmedido y la generación de residuos, con el objetivo de generar conciencia y que sean actores del cambio, a través del aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples.

Para la consecución de este objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre los problemas ambientales: consumo desmedido y la generación de residuos.
- Estudiar la mejor manera de trabajar la educación ambiental y generar conciencia ambiental con el colectivo elegido.
- Investigar sobre las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Cooperativo y su aplicación.
- Diseñar la propuesta de intervención y los instrumentos para evaluarla.

3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 defiende en su artículo 27 a la educación como uno de los derechos humanos fundamentales.

En consonancia, el Artículo 27 de la Constitución reconoce que “Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.”

En el Artículo 9 de la misma se recogen varios principios: “Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra, sean reales y efectivas”.

Referente a la legislación educativa, se encuentran las siguientes leyes que apoyan la importancia de la educación:

→Ley Orgánica 10/2006 del 3 de mayo de Educación (LOE): “Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales, para lo que se necesita recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los que están escolarizados.”

→Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE 10 de diciembre de 2013) (LOMCE). “El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país.”

Además, el presente trabajo se sustenta en la normativa relacionada con la educación ambiental. La LOMCE, recogida en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, señala: “Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente[...].

A pesar de que la educación ambiental se encuentra de manera transversal en el currículo de educación primaria, relacionados con ella los encontramos principalmente en las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, que buscan que el alumnado conozca y comprenda el mundo en el que vivimos y las interacciones con el medio ambiente y las consecuencias que estas tienen.

Del mismo modo, este trabajo también se apoya en la normativa relativa a garantizar la igualdad de oportunidades:

-la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. “Obliga a todos los Estados Partes a asegurar y promover el pleno ejercicio de todos sus derechos humanos y libertades fundamentales, sin discriminación alguna por motivos de discapacidad. Habrán de garantizarlas, además, protección legal igual y efectiva contra la discriminación por cualquier motivo.”;

-el II Plan de Atención a la Diversidad de Castilla y León (2015-2020). “Es el referente en materia de atención a la diversidad en la Comunidad de Castilla y León.”

-el Plan de Atención al alumnado Extranjero y de Minorías, aprobado mediante la orden del 29 de diciembre de 2004 de la Consejería de Educación. “Entiende por alumnado extranjero aquel que no posee la nacionalidad española. También atiende al alumnado de minorías culturales, compuesto por alumnado español que muestra un conjunto de rasgos culturales definidos que le dan una identidad propia en el conjunto de la sociedad de la que forman parte, constituyendo un grupo minoritario dentro de esa sociedad”.

De la misma manera, los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la organización de las Naciones Unidas y contenidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible guían el diseño de la propuesta. Los objetivos son una oportunidad para que los países y sus sociedades comiencen un nuevo camino para mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás, y entre sus objetivos se encuentra la importancia de reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos para lograr un desarrollo sostenible.

Dentro de la propuesta que se plantea en este Trabajo, se hace especial hincapié en el objetivo número 12 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible “Producción y Consumo Sostenible”, ya que plantea la importancia de reducir la huella ecológica cambiando las formas de producción y consumo de bienes y recursos. En esta parte cobra gran importancia el reciclaje y la reducción de los desechos.

Además de forma transversal se trabajará el objetivo número 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”. Dentro de este último, hacemos referencia a la acción de reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención en este caso a la gestión de desechos.

Figura 1 - Objetivos del Desarrollo Sostenible



Fuente: Extraído de la página de Naciones Unidas

Por último, encontramos el Decreto legislativo 1/2015, de 12 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Prevención Ambiental de Castilla y León.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se aborda la explicación de los diferentes aspectos teóricos que están implicados en el diseño de la propuesta.

4.1. PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES: CONSUMO Y RESIDUOS

Los problemas ambientales han ido tomando protagonismo a partir de los años sesenta y principios de los setenta. Gracias a esto se ha ido generando una mayor preocupación y sensibilidad hacia el tema por parte de la sociedad en general como por los organismos públicos (Díaz & García, 2003).

La gran diversidad de problemas ambientales se engloba en la categoría de “problemas del medio ambiente”, la cual se ha convertido en una categoría básica que es interpretada por las distintas escuelas de pensamiento desde diversas perspectivas.

Para definir Medio Ambiente Ernst R. Hajek hizo referencia a la definición aportada por PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) la cual lo define como:

un sistema global complejo, de múltiples y variadas funciones y con una cantidad innumerable de interacciones que ocurren en un proceso dinámico y evolutivo, integrado por el conjunto de los sistemas físico, biológico, social, económico, político y cultural en que vive el hombre y demás organismos (Hajek, 1987, p.1).

Fue en la Conferencia de Estocolmo, que tuvo lugar en 1972 donde se trataron por primera vez los problemas que afectan al medio natural y humanizado, con el objetivo de acordar medidas que solventasen las problemáticas ambientales de manera coordinada a nivel internacional.

Más tarde, en 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030, la cual está compuesta de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) y 169 metas, con el objetivo de garantizar un futuro mejor para todas las personas, siendo imprescindible desarrollar acciones en favor tanto de las personas, como del planeta.

Sin embargo, según los resultados que aporta el “Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible” (2021), la comunidad mundial está en un momento difícil a la hora de alcanzar los ODS, no solamente debido a la crisis sufrida por el Covid-19, la cual ha fomentado las desigualdades.

Por otro lado, Europe Sustainable Development Report (2021) ha informado de que actualmente España debe desempeñar acciones para mejorar respecto a la consecución de los ODS para el 2030 y así no dejar a nadie atrás. Esta mejora debe producirse mediante diversos ámbitos, pero, sin duda, la educación es un instrumento clave que se debe emplear, pues esta supone una oportunidad de cambio y transformación para la sociedad.

El siguiente epígrafe se destina a la explicación del consumo desmedido como uno de los factores de incidencia de la problemática ambiental.

4.1.1. Consumo desmedido

Actualmente, a nivel mundial se detecta que el consumo masivo e irresponsable está generando unas consecuencias devastadoras en el planeta, y esto lo afirman muchos autores (Salvador, & Salazar, 2015; Curbet, 2007). Como se ha podido observar en el transcurso de los años, el progreso económico y social está significativamente relacionado con la degradación del medioambiente, pues la producción mundial depende mucho de la utilización del medio ambiente y de los recursos que éste nos da (Pérez, Rodríguez, & Rodríguez, 2014).

Según cifras de la ONU, mostradas en el artículo “El desperdicio masivo de alimentos, un problema no solo de los países ricos” (2021) se estima que un tercio de toda la comida producida cada año se acaba pudriendo y/o en la basura. Por otro lado, si en 2050 la población mundial alcanza los 9600 millones de personas esperadas, se requerirían tres planetas para suministrar los recursos necesarios para mantener el estilo de vida actual. Siguiendo esta línea, el sistema económico actual se sustenta con la obsolescencia programada, es decir, los productos que se fabrican y venden en el mercado están diseñados para tener una corta vida útil, para así generar mucho más dinero a las empresas del que ganarían si fabricasen objetos de mayor calidad y durabilidad. Esto conlleva la imposibilidad de mantener el ritmo que supone el gasto de recursos y los residuos continuos que se generan (ONU, 2021).

Por su parte WWF (World Wild Found for Nature o en español Fondo Mundial para la Naturaleza) reconoce que hasta que “no haya un desastre” la sociedad no va a cambiar el modo de vida que viene llevando a cabo ni los hábitos de consumo. Según WWF, en el año 1984 la humanidad ya superó la capacidad de la Tierra de autorregularse. Según las cifras, la sociedad global consumió los recursos naturales previstos para todo el año 2021 en 210 días, lo cual implica que se superó en un 74% la capacidad de la naturaleza de auto regenerarse (WWF, 2021).

Para que esta situación se estabilice lo primero que se debe hacer es sensibilizarnos y concienciarnos sobre el punto en el que estamos. Si cada individuo toma parte en el problema y pone su “granito de arena” poco a poco podremos combatir este gran problema que nos afecta a todos a nivel mundial. No obstante, Monique Tilford manifestó que la gente piensa que sus acciones individuales no marcan la diferencia. A su vez, la autora revela que, a nivel individual, los consumidores están sumamente ocupados que no quieren saber que su comportamiento conlleva impactos medio ambientales negativos y por ello no hacen ningún esfuerzo por cambiar sus hábitos (Tilford, 2007).

España tampoco se libra de la globalización económica y del consumo masivo por parte de sus ciudadanos. Desde la llegada del COVID-19 las compras online se dispararon significativamente, aumentando de esta manera las consecuencias negativas en el medio ambiente, puesto que el comercio online acarrea un gasto en transporte muy contaminante y a su vez todo el embalaje que los pedidos llevan, mayoritariamente de plástico.

Poniendo el foco en Castilla y León, y en el consumo de carne, esta comunidad lidera el dispendio nacional con una media de 57,49 kg por persona y año. En cuanto al consumo de pescado fresco, Castilla y León también lidera el ámbito nacional, siendo 14,3 kg la cifra que consume una persona al año frente a los 10, 6 kg de media nacional. También ha aumentado el consumo de ropa, debido principalmente a la apertura de numerosos centros comerciales de gran magnitud, con el gasto de combustibles fósiles que acarrea.

La solución para esta problemática requiere de la ayuda y el compromiso de todos (estados, empresas y ciudadanos), para lograr transformar la economía, y desde esta propuesta se pretende contribuir poniendo nuestro granito de arena.

4.1.2. Generación de residuos

Los patrones de consumo, en los que predomina el ciclo de producir-consumir-desechar, no solo implican que se agoten los recursos naturales, sino que también hacen que aumente la generación de residuos tanto orgánicos como inorgánicos, que si no son gestionados o tratados de una manera adecuada pueden elevar notablemente los efectos nocivos tanto sobre el planeta como sobre sus habitantes (do Rosario, Toledo, Castillo, & Suárez, 2014).

La generación de residuos se vio reducida entre un 15 y un 25% durante la pandemia, debido a que también disminuyó el consumo, pero también se puede observar que han aumentado los desechos que conllevan plásticos de un solo uso, como son las mascarillas o los guantes de látex (López Álvarez, 2020). Sin embargo, los niveles de generación de residuos en España son altos. Desde National Geographic alertan de la preocupante cifra de residuos de plástico que se generan y en muchos casos son vertidos al mar Mediterráneo, el cual es considerado como uno de los ecosistemas más amenazados del mundo (Crespo, 2022).

En este mismo artículo “Las cifras de plástico en España; más de un millón de toneladas inundan el Mediterraneo” indican que España se encuentra en el punto de mira de la Comisión Europea por la mala gestión de desechos, ya que la Unión Europea había fijado como objetivo para el 2020 lograr reciclar un 50% de los residuos en cada país miembro, y España únicamente logró el 36% (Crespo, 2022).

Una de las soluciones que se plantea para resolver esta problemática es el reciclaje, y en esta línea se encuentran LAS “6 R”: Reducir, Reciclar, Reutilizar, Redistribuir, Reparar y Reflexionar”, que son en grandes rasgos:

-Reducir: Disminuir el consumo de productos y servicios, además de conservar los recursos naturales, lo cual ayuda a reducir a su vez la contaminación.

-Reusar: Volver a utilizar productos que se considera que están en buen estado.

-Reciclar: Utilizar materiales de desecho para hacer otros productos, dándoles otro uso para poder volverlos a utilizar, ayudando así a reducir la contaminación.

-Redistribuir lo que ya no necesitamos, a través de la donación o el intercambio, como forma de consumo más sostenible, colaborativa y solidaria.

-Reparar: Darnos cuenta de que los objetos que utilizamos pueden ser reparados y volver a funcionar, y no tienen por qué convertirse en residuos.

-Reflexionar sobre los hábitos de consumo que realizamos y las consecuencias que este tiene en el medio ambiente, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de ser más sostenibles y que cada uno debemos aportar nuestro grano de arena.

Son acciones sencillas pero muy necesarias por la problemática ambiental que sufre nuestra sociedad en la actualidad, ya que debido al desarrollo de la globalización y a las políticas neoliberales se están agravando los problemas socioambientales.

Desde mi labor como educadora social considero que la Educación Ambiental es una buena herramienta para afrontar la problemática ambiental, en este caso para trabajar lo relacionado al consumo responsable y el reciclaje y la reutilización de objetos que en otros casos se convertiría en residuos a pesar de poder tener otra vida útil.

4.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Una herramienta clave para revertir la problemática ambiental actual es la educación, como señalan la UNESCO y la ONU (Avellaneda, 2016). Por educación se entiende un proceso de desarrollo socio-cultural continuo de todas las capacidades que las personas en sociedad deben generar y requiere de impulsar las destrezas y las estructuras cognitivas, que permiten que estímulos sensoriales y la percepción del mundo-realidad se transformen de información significativa, en conocimientos de construcción y reconstrucción, o en valores o costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar (Álvarez, 2003).

Concretando en la educación ambiental, una de las primeras definiciones, y la que más se adapta al trabajo que se quiere realizar con esta propuesta, es la que se dio en el Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables, tras la celebración de la Conferencia de la Tierra celebrada en Rio de Janeiro en 1992, que la define como:

Un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la

transformación humana y social y para la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario (ONU, 1992, p.4).

La educación ambiental también puede definirse como un proceso por el cual las personas aprenden a reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar tanto actitudes como aptitudes para poder comprender y saber apreciar las relaciones existentes entre los seres humanos y el medio ambiente. En cierto modo busca mejorar la relación con el entorno (Semarnat, 2008).

En Moscú 1987 en el II Congreso sobre Educación Ambiental se define de la siguiente manera:

La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual las individuos y las comunidades, adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (Lema, García y Muñoz, 2015, p.1)

Siguiendo las ideas de Caduto, la importancia de la educación ambiental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del ambiente creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de todos sus aspectos; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar de una forma responsable y eficaz en la prevención y la solución de los problemas ambientales (Caduto, 1992).

En las primeras conferencias se definieron las características que debería tener cualquier acción de educación ambiental. En consonancia encontramos las características de la educación ambiental, en este caso no formal (Novo, 2005):

-Esta contextualizada: Se trata de entablar dialogo con el entorno más próximo ya que ayuda a conocer, interpretar en el terreno y aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas.

-Favorece procesos interdisciplinarios, lo cual permite a su vez abordar cuestiones ambientales desde su complejidad. Aquí, en relación con la propuesta de este trabajo, hacer referencia a los equipos multidisciplinares, dando cabida a la educación social y no solo a cualificados profesionales de las ciencias naturales, sociales o humanas.

-Permite que aflore la conciencia participativa, algo que está muy relacionado con una de las metodologías que se proponen “Aprendizaje cooperativo”. Además, desde esta propuesta se pretende que los niños sean participantes activos de todo el proceso, desde la creación de definiciones, la creación de los juguetes con materiales reciclados, hasta la puesta en común de todo lo trabajado, explicando en todo momento la experiencia vivida.

-Flexibiliza el papel que desempeñan el “profesor” y el “alumno”: Se busca romper con los papeles que han sido establecidos tradicionalmente y dotar de mayor autonomía a quienes aprenden. El educador es, en muchos de los casos, un mero orientador o facilitador.

-Estimula las relaciones entre educación y trabajo: Se permite que los participantes puedan extrapolar sus conocimientos y habilidades a contextos reales, buscando en todo momento el compromiso con el entorno.

-Usa múltiples recursos y vías para el aprendizaje: En este caso concreto se utilizarán las Inteligencias Múltiples para garantizar la atención a la diversidad.

-Estimula la creación de redes: Es una característica que cobra gran importancia en la sociedad global en la que vivimos.

Una vez expuesto lo anterior se considera importante dar a conocer los principios y valores que debe transmitir una propuesta de educación ambiental no formal (Novo, 2005):

-Explicitación de las interdependencias (ecológicas, económicas, educativas...), entendiendo que las dependencias que se generan son recíprocas, que todo depende de todo, es fundamental para entender la dinámica.

-Relaciones entre lo global y lo local “Pensar globalmente, y actuar local y globalmente”.

-La ética como referente educativo, ya que la educación ambiental supone una educación en valores para lograr el desarrollo de una acción transformadora. Busca promover valores ambientales y vivir coherente con ellos con el objetivo de romper con los modelos dominantes (de consumo, de producción...)

-Enfoque constructivista: Partir de los conocimientos con los que ya cuentan los participantes y tenerlo en cuenta, a la hora de introducir nuevos conocimientos, y en este caso habilidades.

-Interdisciplinariedad: Busca no solo cambiar las metodologías sino también los modelos de pensamiento, el lenguaje, la forma de asociar la información... Esto dentro del sistema educativo es muy difícil de llevar a la práctica, por lo que la educación ambiental no formal tiene ventajas en este apartado.

-La educación en la acción: Busca que la teoría se pueda llevar a la práctica, y que las situaciones con las que se trabaje sean lo más cercanas posibles a la realidad de los participantes para poder ver las consecuencias favorables a corto, medio y largo plazo.

Para concluir con este epígrafe se dan a conocer las características que debe presentar una propuesta que trabaje la educación ambiental (Martínez Castillo, 2010):

- Enfoque holístico, sistémico, entrópico, dialéctico del ambiente.
- Enfoque transdisciplinario e interacción.
- Resolución de problemas.
- Metodología participativa y equitativa.
- Reconocimiento de la biodiversidad y cultural.
- Solidaridad, tolerancia.
- Pensamiento constructivo e innovador.
- Enfoque interpretativo, cualitativo.

Teniendo en cuenta lo expuesto, cómo fin último la educación ambiental busca generar conciencia, cuyo fin, a su vez, es lograr la sostenibilidad (Vilches, 2010).

El concepto de sostenibilidad se define en el Informe Brundtland, como un desarrollo que satisfaga las necesidades de la generación del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (CMMAD, 1988).

Por ello, la sostenibilidad, a mayores de paliar la necesidad de preservar los recursos para generaciones futuras, exige tener en cuenta todos los problemas interconectados (crecimiento económico acelerado, hiperconsumo, degradación de los ecosistemas, destrucción de la biodiversidad...) y a escala planetaria, ya que desde su punto de vista no tiene sentido buscar una ciudad o un país sostenible, aunque sí que confía en que el trabajo de un país o una ciudad puedan contribuir a la sostenibilidad (Vilches, 2006).

Como ya se ha mencionado, el hecho de sensibilizar y generar conciencia es uno de los objetivos que pretende conseguir la educación ambiental.

4.2.1 Conciencia ambiental

La conciencia ambiental surgió de la preocupación por la situación del medioambiente, siendo la comprensión de su naturaleza bastante limitada (Dunlap, 2016; Pisano e Hidalgo, 2013; Schaffrin, 2011).

Las primeras definiciones que surgen alrededor del término parten de la preocupación por la calidad del medio y luego se ha ido redefiniendo como una actitud protectora del medio ambiente. También se ha considerado como un conocimiento de los problemas del medio ambiente.

Alina Alea García define conciencia ambiental como el sistema de creencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Este es el concepto propuesto para referirse a la relación entre una persona y el medio ambiente procurando asumir las exigencias de preservación y conservación. (Alea, 2006).

En este caso nos quedamos con la definición de Chuliá (1995) sobre Conciencia Ambiental, ya que incorpora para definirla el ayudar a conseguir la formación integral de la persona teniendo en cuenta los afectos, conocimientos, disposiciones, acciones individuales y colectivas, y todo ello lo relaciona con la problemática ambiental y además dota a la conciencia ambiental de un carácter multidisciplinar estableciendo 4 dimensiones (Chuliá, 1995):

-Afectiva: Esta dimensión tiene en cuenta la percepción, los sentimientos y las creencias en referencia al medio ambiente, generando así un sentido de pertenencia al mismo.

-Conativa: Hace referencia a adoptar criterios proambientales en la propia conducta, manifestando que desea participar en actividades que logren mejorar el medio ambiente, como podría ser poner solución a problemas reales, y de esta manera consiguiendo combinar la reflexión con la acción.

-Cognitiva: Alude al conocimiento o información que se tiene a cerca del medio ambiente, y que estará influido por la herencia cultural y ambiental. Dentro de esta dimensión cabe también el pensamiento crítico para tomar decisiones.

-Activa: Lleva implícito la realización de comportamientos que sean responsables con el medio ambiente.

En definitiva, la educación ambiental debe lograr activar la conciencia ambiental de los individuos para que puedan actuar comprometidos con el medio de forma adecuada.

4.3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Una de las metodologías elegidas para desarrollar la Propuesta, son las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Empezamos con una definición de inteligencia, entendiendo que no es un solamente un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos que, a pesar de ser autónomos, están interrelacionados (Gardner, 1998).

De la teoría del psicólogo e investigador Howard Gardner se deduce que la inteligencia no es algo tangible, sino algo potencial que se puede activar o no según los estímulos que haya en dicho ambiente y las oportunidades que le proporcione la cultura, la familia o las personas encargadas de su educación (Gardner, 1998).

Esta teoría argumenta que los/las niños/as tendrán una mejor educación si se tiene una visión más amplia de la inteligencia, ya que los test que miden el coeficiente intelectual suelen hacer más referencia a la inteligencia lingüístico y matemática.

Howard Gardner defiende que hay muchos tipos de problemas que resolver, pero también hay muchos tipos de inteligencias para ayudar a resolverlos, que hasta la fecha son (Gardner, 2005):

-Lingüístico-verbal: Consiste en tener dominio del lenguaje. Esta inteligencia, junto con la inteligencia lógico-matemática son la base principal de los test para calcular el Coeficiente Intelectual. En referencia a esta inteligencia encontramos un área en el cerebro denominada “Área de Broca” que es la encargada de producir oraciones gramaticales, y en el caso de que esta se vea dañada la persona podría entender, pero tendría problemas a la hora de construir frases.

-Lógico-matemática: Se entiende como la capacidad de conceptualizar las relaciones lógicas entre las acciones o los símbolos. En el proceso de resolución de problemas tienen mucha rapidez a la hora de manejar muchas variables e hipótesis para evaluarlas y aceptarlas o rechazarlas. Esta inteligencia, junto con la inteligencia lingüístico-verbal son la base principal de los test para calcular el Coeficiente Intelectual.

-Visual-espacial: Es la capacidad humana de poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas que sirve para resolver problemas espaciales, como pueden ser de navegación con el uso de mapas. Otro ejemplo podría ser el juego del ajedrez, en el que tienes que resolver problemas espaciales. En este caso, el hemisferio derecho es el encargado del cálculo espacial.

-Musical: Consiste en la capacidad para poder producir una pieza musical y no tiene por qué haber recibido ninguna instrucción musical para manifestarla. Hay ciertas partes del cerebro que son importantes a la hora de percibir y producir música, y suelen estar situadas en el hemisferio derecho, aunque esta inteligencia o capacidad no está localizada con claridad en un área específica. Cabe destacar en este punto que la música ha desempeñado desde el Paleolítico un papel unificador en las sociedades.

-Corporal-cinestésica: Es la capacidad para coordinar o controlar movimientos corporales. El control del movimiento se encuentra localizado en la corteza motora y cada hemisferio es el encargado de controlar los del lado opuesto. Todas las

inteligencias sirven para resolver problemas, y en este caso podemos ver como ejemplos la habilidad de expresar con el cuerpo una emoción.

-Interpersonal: Es la habilidad para relacionarse y llevarse bien con otras personas. Incluye el sentir distinciones entre los demás, como puede ser en los estados de ánimo, en las motivaciones o en las intenciones. Si se trabaja mucho esta habilidad puede ayudar a leer las intenciones de las demás personas, aunque estas hayan sido ocultadas. Esta inteligencia se puede ver asociada al lóbulo frontal, y si esta parte se ve dañada puede ocasionar cambios en la personalidad.

Esta inteligencia permite comprender y trabajar con los demás.

-Intrapersonal: Supone la habilidad de conocerse a uno mismo incluyendo: sentimientos, pensamientos, saber reconocer y gestionar de forma adecuadas las propias emociones... Para poder observar esta inteligencia son necesarias otras más expresivas como pueden ser la inteligencia lingüística o la musical. Al igual que en la inteligencia interpersonal los lóbulos frontales tienen gran importancia.

Esta inteligencia permite comprenderse y trabajar con uno mismo.

-Naturalista: Hace referencia a la sensibilidad que muestran algunas personas hacia el mundo natural, y también se refiere a la capacidad para resolver problemas relacionados con la naturaleza y trabajar de forma directa con elementos del medio ambiente.

Esta teoría puede ser muy útil a la hora de poner en marcha esta propuesta ya que gracias a su enfoque facilita el aprendizaje sobre las problemáticas del consumo desmedido y la generación de residuos a través de trabajar las diferentes capacidades, y además ayuda a romper las diferencias entre los participantes, potenciando su inclusión, ya que elimina las diferencias entre “personas inteligentes” y “no inteligentes”, entendiendo que cada persona es diferente y única, pudiéndosele dar mejor unas inteligencias que otras y no por ello es mejor o peor que los demás.

Se garantiza la participación de todos/as, ya que al desarrollar las diferentes actividades para trabajar todas las inteligencias potenciamos su desarrollo en las diferentes áreas, entendiendo que algunas se le darán mejor y otras peor, buscando las que mejor se le den para motivarles.

4.4. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples contamos con el apoyo del Aprendizaje Cooperativo, que permite que se adquieran los aprendizajes de manera más eficaz teniendo en cuenta las diferentes capacidades, además de favorecer el proceso de socialización de los participantes (Martín, 2010). Además, según el II Plan de Atención a la Diversidad, es un de las metodologías favorecedoras de la inclusión.

El aprendizaje cooperativo es una metodología basada en aprender en grupos reducidos donde el alumnado trabaja de forma cooperativa para llegar a conseguir el máximo aprendizaje propio y el de los demás (Johnson & Johnson, 1999).

Con esta metodología lo que se pretende es conseguir que sean los propios participantes los que se ayuden unos a otros, ya que la ayuda mutua, si se da de forma correcta, ayuda a alcanzar los aprendizajes más fácilmente., que en este caso son en relación con el consumo desmedido y la generación de residuos.

Los principios básicos del aprendizaje cooperativo, según Ramón Ferreiro Gravé (2006) son:

- Agrupamientos heterogéneos
- Motivación del alumnado
- Combinación del trabajo en gran grupo, el individual y en grupos cooperativos.
- Cooperación entre los miembros del grupo para superarse.
- Debe existir una interdependencia positiva, es decir, que los alumnos estén vinculados unos con otros para lograr los objetivos comunes.

Con esta metodología se pretende favorecer la adquisición de una mayor responsabilidad e involucrar a los participantes en su proceso de aprendizaje y en la sensibilización a cerca del cuidado del medio ambiente, participando de forma activa en el mismo.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención consiste en la elaboración de varias actividades de educación ambiental no formal para sensibilizar y concienciar sobre los problemas medioambientales del consumo desmedido y la generación de residuos mediante Inteligencias Múltiples, destinada a niños de 6-12 años.

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta propuesta de carácter no formal contará con la participación voluntaria de los alumnos de un colegio público de Educación Primaria que atiende a la diversidad en el barrio de la Victoria de Valladolid, el cual presenta una gran ratio de alumnado con necesidades especiales, de edades comprendidas entre 6 y 12 años.

Se pretende sensibilizar a los participantes sobre el consumo desmedido y los residuos que este genera, y utilizar el reciclaje y la reutilización de materiales como solución sostenible.

Las características generales que suelen presentar estos centros son alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de su discapacidad física (con necesidad de apoyo en fisioterapia y sin apoyo), mayoritariamente, o psíquica y sensorial, así como alumnos inmigrantes, de otras etnias o culturas, y alumnado con otro tipo de necesidades (límites, dislexia, trastorno del lenguaje, TDAH).

5.1.1. Estudio de la situación

En la zona del barrio de la Victoria hay viviendas de hace bastantes años, aunque posteriormente, se han construido zonas nuevas junto al barrio original, cuyos edificios alojan a familias jóvenes.

Se trata de una zona con familias de bajo poder adquisitivo y de minoría étnica.

Actualmente el barrio cuenta con todos los servicios e infraestructuras necesarias: centro de salud, colegios, polideportivo, piscina, parques, locales comerciales...

Las familias de los alumnos son jóvenes sociológicamente de tipo medio-bajo, pero con altas expectativas para sus hijos e hijas ([Ver anexo 1](#)).

5.1.2. Necesidades detectadas:

Se pueden observar las necesidades detectadas en la Tabla 1.

Tabla 1: Necesidades detectadas

ÁREA	NECESIDADES DETECTADAS
Área de autonomía personal	-Déficit en la identificación de factores o actitudes poco saludables.
Área de relaciones sociales e integración social	-Falta de hábitos de respeto y ayuda que favorecen actitudes de discriminación. -Déficit de habilidades para afrontar situaciones de conflicto
Área de relaciones familiares	-Déficit de recursos económicos por parte de las familias de los alumnos. -Nivel educativo muy bajo de algunas familias
Área de ocio y tiempo libre	-Déficit en las actitudes de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos.
Área educativa	-Falta de conocimientos sobre los objetivos del desarrollo sostenible -Falta de sensibilización sobre las problemáticas medioambientales: consumo desmedido y los residuos que este generan.

Fuente: Elaboración propia

A partir de la información obtenida se pueden establecer las siguientes hipótesis de pronóstico:

-Trabajando el objetivo número 12 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible se conseguirá que el alumnado aumente sus conocimientos sobre el consumo desmedido y

los residuos que este genera y, aprendan nuevas formas más sostenibles para hacer frente a estas problemáticas a la vez que se sensibilizan y aprenden a identificarlo.

-Utilizando el aprendizaje cooperativo y estableciendo correctamente las normas de trabajo en equipo, se consigue que el alumnado adquiriera actitudes de ayuda y colaboración, además de hábitos de respeto y ayuda que eviten actitudes de discriminación.

5.2. OBJETIVOS

El objetivo general consiste en favorecer el conocimiento de los problemas ambientales, el consumo desmedido y la generación de residuos, a nivel tanto local como planetario y que afectan tanto al medio ambiente como a nivel social, a través de promover actividades de sensibilización.

Los objetivos didácticos que se pretenden alcanzar con esta propuesta son los siguientes:

- Favorecer el conocimiento de los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos
- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.
- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Fomentar el consumo responsable
- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Alcanzar conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Comprometer con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción
- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

5.3. COMPETENCIAS

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, la LOMLOE prevé una serie de competencias claves, las cuales están adaptadas al sistema educativo español de las Recomendaciones del Consejo de la Unión Europea.

Las competencias clave establecidas para el currículo de primaria son las siguientes, y en este punto se explica de qué manera se van a trabajar cada una de ellas en el desarrollo de la propuesta desde la educación no formal, como apoyo al sistema formal que como se ha mencionado, la educación ambiental se trabaja de manera transversal y esto puede no ser suficiente:

-La competencia en comunicación lingüística es la base para generar un pensamiento propio y construir conocimiento, y se relaciona con la reflexión, algo que también se busca trabajar en muchas de las actividades propuestas. Se desarrolla en varios momentos a lo largo de la propuesta, ya que la mayoría de las actividades requieren de la interacción de forma oral, escrita, signada o multimodal de una manera adecuada al contexto. Además, se trabajan conceptos que es necesario comprender y valorar críticamente.

-La competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería usa métodos científicos para comprender el mundo y métodos de ingeniería para transformar el entorno de manera comprometida, responsable y sostenible. Esto coincide con los objetivos de la propuesta a desarrollar, ya que se pretende conocer las problemáticas ambientales de generación de residuos y consumo desmedido, y buscar soluciones a distintos niveles que sean más sostenibles y con el compromiso de cuidar y respetar el medio ambiente.

-La competencia personal, social y de aprender a aprender se trabaja a lo largo de la propuesta, por ejemplo, en la actividad donde trabajamos la inteligencia intrapersonal, donde se busca la reflexión sobre uno mismo y promover un crecimiento personal, en este caso concreto hacia actitudes más responsables y comprometidas con el cuidado del medio ambiente. También, otra de las necesidades que se pretende trabajar de manera transversal con esta propuesta es

el déficit en las actitudes de ayuda y colaboración en los juegos y la falta de hábitos de respeto y ayudan a evitar actitudes de discriminación.

-La competencia ciudadana hace referencia a que el alumnado sea capaz de ejercer una ciudadanía responsable y que pueda participar plenamente, desarrollando un estilo de vida sostenible acorde a los Objetivos del Desarrollo Sostenible que plantea la Agenda 2030. En lo referente a esta propuesta encontraríamos el compromiso activo con la sostenibilidad, siendo necesario para ello la alfabetización y reflexión crítica sobre los problemas existentes en la actualidad.

-La competencia emprendedora aporta estrategias para evaluar el entorno y plantear ideas usando la imaginación, la creatividad, la reflexión ética... algo que se trabaja en actividades de esta propuesta como puede ser “Solucionando problemas”. Además, implica la colaboración con otras personas para lo cual son necesarias habilidades de comunicación y negociación, empatía... Algo que se trabaja de manera transversal gracias entre otras cuestiones al Aprendizaje Cooperativo.

-La competencia en conciencia y expresión culturales se puede ver trabajada en las actividades que proponen el arte como forma de mirar el mundo: la creación de un mural para que expresen como han entendido los conceptos teóricos trabajados; en la actividad que se propone crear una canción o un baile... ya que en todas ellas implica la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas que tienen los participantes y el lugar que desempeñan en la sociedad.

-En el caso de la competencia plurilingüe y la competencia digital, no se trabajan en esta propuesta.

5.4. CONTENIDOS

A continuación, se presentan los contenidos que se trabajan en esta propuesta:

- Los problemas ambientales, locales y planetarios, ambientales y sociales
- Análisis crítico de las formas de consumo
- Consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Consumo responsable
- Valores pro-ambientales
- Actitudes críticas y constructivas frente al consumo desmedido y la generación de residuos.
- Responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Técnicas de reciclaje, reutilización y reducción (Las 6 R)
- Desarrollo sostenible
- Cuidado del medio ambiente

5.5. METODOLOGÍA

La orientación metodológica que guiará el proceso de enseñanza aprendizaje de esta propuesta considera el acceso de todo el alumnado a la educación. Asimismo, emplea métodos que favorecen el aprendizaje de manera autónoma y promueve el trabajo en equipo mediante las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Cooperativo.

La primera sesión será más teórica para sensibilizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y entender bien los conceptos como “consumo responsable”, “residuos”, “reciclaje”, “impacto ambiental”, “métodos de producción” ... ya que es importante trabajarlo más detenidamente, para luego enlazarlo con la práctica de la creación de juguetes reciclados, para lograr una mejor asimilación de los contenidos y concienciación por parte de los participantes. Se busca con ello enlazar la teoría con la práctica.

El resto de las sesiones, a excepción de la visita a la planta de reciclaje de Valladolid y de la última, que consistirá en la exposición de los juguetes creados con materiales reciclados en el colegio y la posterior explicación por parte de los participantes de lo que han aprendido a lo largo del desarrollo de la propuesta y cómo han cambiado sus formas de actuar respecto a las formas de consumo y a la generación de residuos, se trabajaran en dos partes:

-La primera parte consistirá en una actividad relacionada con los temas a tratar durante el desarrollo de las actividades, correspondiendo cada día con cada una de las Inteligencias Múltiples planteadas por Howard Gardner.

-La segunda parte servirá para crear entre todos los juguetes con los materiales reciclados/reutilizados, fomentando la creatividad de los participantes con ejercicios como lluvias de ideas.

Es importante que desde la primera sesión vayan trayendo todos los materiales que tengan en casa y ya los utilicen para empezar a crear los juguetes con materiales reutilizados o reciclados.

Para el desarrollo de las actividades no se crearán grupos, estos se formarán de manera libre, y no se establecerán roles entre el alumnado dejando que fluyan libremente a lo largo de la propuesta.

Mi papel como educadora social, a la hora de desarrollar esta propuesta se basa en explicar la parte más teórica, adaptando en todo momento estos contenidos a las necesidades que presenten los participantes con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la comprensión de estos.

En el desarrollo de las actividades, por norma general, el papel de la educadora social será menos activo, como facilitador y agente de cohesión del grupo, fomentando en todo momento la autonomía de los participantes para que sean ellos quienes vayan construyendo sus propios aprendizajes. Con facilitador en este caso nos referimos a mediar en caso de que se produzcan conflictos, favorecer en todo momento la ayuda mutua, resolver dudas que puedan ir surgiendo... Y entre sus tareas está en todo momento ir realizando la evaluación continua con el objetivo de introducir las mejoras pertinentes para que la propuesta se desarrolle de la mejor forma posible.

Algunas de las estrategias a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo esta propuesta son:

- la creación de un clima cómodo durante el desarrollo de las distintas sesiones.
- serán consideradas como oportunidades de aprendizaje las equivocaciones de los alumnos, siendo esencial transmitirles esta visión.
- se hará uso de diferentes estrategias para hacerse entender (ejemplos prácticos, cambios de registro...), especialmente en la parte teórica.

5.6. TEMPORALIZACIÓN

La duración de la propuesta será de tres meses, a desarrollar en el último trimestre escolar (abril, mayo y junio). Las sesiones tendrán lugar un día a la semana, y su duración será de 1 hora y media, de 17 a 18:30.

Para poder participar en la misma, existirá un periodo para apuntarse comprendido entre el 15 de febrero y el 15 de marzo de 2022. No obstante, existe la posibilidad de poner una caja con un cartel en el colegio donde se pida que otros alumnos, aunque no se hayan apuntado, puedan donar también materiales que ya no utilicen y que nos puedan servir (tetabrik de leche vacíos, tapones, cajas, ropa...) para el desarrollo de la propuesta.

A continuación, se presenta una Tabla (Tabla 2) con el cronograma propuesto para el desarrollo de la Propuesta.

Tabla 2: Cronograma propuesto

ACTIVIDAD:	Marzo				Abril				Mayo			
Dinámica de presentación	02.3											
Actividades de sensibilización y explicación de conceptos												
Inteligencia visual-espacial MURAL Creación de juguetes con materiales reciclados		09.3										
Inteligencia intrapersonal PUNTOS FUERTES Y DÉBILES Creación de juguetes con materiales reciclados			16.3									
Inteligencia musical: CANCIÓN DE SENSIBILIZACIÓN Creación de juguetes con materiales reciclados				23.3								
Inteligencia corporal BAILEMOS Creación de juguetes con materiales reciclados					30.3							
Inteligencia interpersonal Creación de juguetes con materiales reciclados "UN JUGUETE, UNA SONRISA"						06.4						
Visita a la planta de reciclaje de Valladolid							20.4					
Inteligencia naturalista REFLEXIONEMOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Creación de juguetes con materiales reciclados								27.4				
Inteligencia lógico-matemática: SOLUCIONANDO PROBLEMAS Creación de juguetes con materiales reciclados									04.5			
Inteligencia lingüística-verbal: PIENSO, LUEGO CONSUMO Creación de juguetes con materiales reciclados										11.5		
CREACIÓN DE JUGUETES											18.5	
EXPOSICIÓN Y CIERRE												25.5

Fuente: Elaboración propia

5.7. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Seguidamente se recogen las fichas correspondientes a las 12 actividades planteadas para esta propuesta. En las mismas figuran el título, la duración, los objetivos didácticos, la descripción, los recursos, los criterios de evaluación y la forma de atención a la diversidad de cada una de ellas (Tabla 3- Tabla 14).

Tabla 3: Descripción de la dinámica de presentación

NOMBRE: Dinámica de presentación. Dos verdades y una mentira
TIEMPO: 15 minutos
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Fomentar sentido de pertenencia al grupo- Conocer a todos los participantes- Favorecer un clima de confianza
DESCRIPCIÓN: <p>Los participantes llegan al aula la cual está dispuesta con sillas formando un círculo. Se sientan y de uno en uno deben presentarse; para ello dirán su nombre y su edad junto con tres declaraciones sobre sí mismos (gustos, familia...) pero una de ellas ha de ser mentira.</p> <p>El grupo tiene que tratar de adivinar cuál de sus declaraciones es falsa antes de pasar al siguiente participante.</p>
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- Espaciales (aulas del colegio)- Humanos (1 educadora social).
EVALUACIÓN: <p>TÉCNICA: Observación directa</p> <p>INTRUMENTO: Registro de observación (Anexo 5) para identificar si se han cumplido los objetivos, en este caso no didácticos sino de la actividad, al tratarse de una dinámica de presentación.</p> <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se ha generado sentido de pertenencia al grupo-Se han conocido los participantes-Se ha generado un clima de confianza

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Para esta actividad en concreto no haría falta ninguna adaptación, a no ser que hubiese alumnado con problemas en el habla. En el caso de persona sordomuda, la educadora social cuenta con conocimientos en lenguaje de signos por lo que podría traducir a los compañeros y en otros casos se podría utilizar el lenguaje escrito como medio de expresión.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Descripción de actividad de sensibilización

NOMBRE: Explicación de contenidos y sensibilización
TIEMPO: 1 hora y 15 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Favorecer el conocimiento de los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Los participantes llegan al aula y se sientan en las mesas. En primer lugar, se realizará una presentación teórica por parte de la educadora social de los conceptos que se van a trabajar a lo largo de la propuesta.</p> <p>A continuación, se dividirá la clase en dos grupos (A y B) de manera aleatoria, pudiendo numerar con 1 y 2 a todos los participantes y que se junten a los que les haya tocado el mismo número.</p> <p>Al grupo A se le repartirán tantos papeles de conceptos como miembros haya en el grupo y al grupo B se le repartirán los papeles con las distintas definiciones que corresponden con los conceptos repartidos al grupo A.</p> <p>Los miembros del grupo deben encontrar su pareja (concepto-definición).</p> <p>Una vez que todos hayan encontrado sus parejas se realizará la puesta en grupo, es decir, uno a uno irá leyendo su concepto con su definición y grupalmente se debatirá si es o no correcto. Finalmente será el educador el que corrija y explique la veracidad del concepto.</p> <p>Los conceptos a trabajar son: Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, 6 R, Consumo Desmedido, Consumo Responsable, Impacto ambiental, Producción y Gestión de Residuos.</p>

RECURSOS:

- Espaciales (aulas de del colegio)
- Humanos (1 educadora social).
- Materiales: Mesas, sillas, rotuladores para escribir, ordenador, proyector, pantalla, papeles con las definiciones y los conceptos.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son cada vez más conocedores de los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos.
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto interés hacia el medio ambiente

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Para esta actividad, en el caso de que hubiese alumnado con discapacidad visual, la educadora social cuenta con conocimientos en escritura en braille, por lo que se podrían adaptar las tarjetas para buscar las parejas.

En todo momento se adaptará el lenguaje por parte de la educadora al explicar los conocimientos para que se entienda por todos los participantes.

En el caso de discapacidad auditiva la educadora tiene con conocimientos en lenguaje de signos por lo que podría traducir a las explicaciones.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Descripción actividad "Mural"

NOMBRE: MURAL
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Favorecer el conocimiento de los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Al llegar los participantes al aula las mesas deben estar dispuestas de forma agrupada en el centro del aula.</p> <p>La educadora social dejará en el centro los materiales necesarios y los participantes deberán hacer un mural en el que, a través del trabajo cooperativo y de forma libre, plasmen los conceptos trabajos y adquiridos en la sesión anterior (dibujos, significado de las palabras, esquemas...)</p> <p>Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia visual-espacial, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras.</p> <p>Por otro lado, en esta sesión deberán de empezar a traer los materiales que no puedan aprovecharse en casa o que se puedan reciclar o reutilizar (cartones de leche, pajitas, latas de refresco...) y de esta manera comenzarán con la creación de los juguetes en la próxima sesión.</p>
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- Espaciales (aulas del colegio)- Humanos (1 educadora social).- Materiales: papel reciclado para la creación del mural, pinturas, rotuladores y otros materiales reciclados que aporten los participantes para ilustrar el mural.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son cada vez más conocedores de los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos.
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente

Mediante observación directa también se valorará la participación e implicación de los niños/as en la realización del mural.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Para esta actividad, en el caso de encontrarnos con alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales se intentará que sean los propios compañeros los que les orienten y ayuden para la realización del mural, promoviendo en todo momento su autonomía.

En el caso de que sea necesario, ya educadora apoyara en la realización de la actividad, promoviendo también su autonomía y evitando actitudes asistencialistas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Descripción de actividad "Puntos fuertes y débiles"

NOMBRE: PUNTOS FUERTES Y DÉBILES
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DÍDACTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Fomentar el consumo responsable- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>El aula estará dispuesta con sillas formando un círculo de tal forma que todos los participantes puedan mirarse. Los participantes, de forma individual y a modo tertulia o lluvia de ideas, deberán exponer al resto de sus compañeros los puntos fuertes y débiles que han observado de cada uno de ellos respecto al consumo responsable, el reciclaje. Al final de la sesión deberán haber quedado establecidos unos objetivos de acción individuales, que deben ser establecidos desde el propio participante y no ser impuestos.</p> <p>Por ejemplo: “Yo me he dado cuenta de que en casa no reciclamos y hay un cubo de basura para todo” Desde este punto débil que el participante ha sido capaz de detectar, tiene que, él mismo, establecer un objetivo: “Voy a pedir a mis padres que pongan más cubos para reciclar en casa”.</p> <p>La educadora social actuará como hilo conductor de esta lluvia de ideas.</p> <p>La importancia reside en que sean los propios niños/as los que se den cuenta de que fortalezas tienen respecto a las problemáticas de las que trata la propuesta y de los puntos débiles de tal manera que puedan crear soluciones en forma de objetivos medibles en base al lema “que podemos hacer para, aportando nuestro granito de arena, consigamos paliar las consecuencias”.</p>

Para afianzar los objetivos cada participante creará, con papel reciclado, una especie de contrato de compromiso para sí mismo/a con los objetivos que se proponen. De esta forma, también evaluar si se ha cumplido, y en qué medida, el objetivo general de la actividad propuesta.

El hecho de que lo hablen entre todos, en grupo, a modo de tertulia, puede ayudar a que se den cuenta de algunas que hacen o no hacen, y que por sí mismos no se estaban dando cuenta.

Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Intrapersonal, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras.

RECURSOS:

- Espaciales (aulas de del colegio)
- Humanos (1 educadora social).
- Materiales: Papel reciclado, lapiceros, bolígrafos, mesas, sillas.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se percibe una mejora de actitudes referente al consumo responsable.
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- A través de la actividad se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

A través de la observación directa también se puede valorar como ha sido la participación:

- Si ha sido fluida o por el contrario ha costado que surgiesen ideas y la educadora ha tenido que intervenir mucho;
- Si les costaba más darse cuenta de las fortalezas o de los puntos débiles;

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para esta actividad en concreto no haría falta ninguna adaptación, a no ser que hubiese alumnado con problemas en el habla. En el caso de persona sordomuda la educadora social cuenta con conocimientos en lenguaje de signos por lo que podría traducir a los compañeros y en otros casos se podría utilizar el lenguaje escrito como medio de expresión.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Descripción de actividad "Canción de sensibilización"

NOMBRE: CANCIÓN DE SENSIBILIZACIÓN
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Fomentar el consumo responsable- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Comprometer con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Esta actividad se llevará a cabo en un aula con un grupo de mesas formando una gran mesa situadas al final del espacio en la que se dispondrán distintos materiales reciclados y reutilizables con los que posteriormente se realizarán los distintos instrumentos.</p> <p>Al llegar al aula, los participantes se sentarán en el suelo y mediante lluvia de ideas tendrán que crear una canción que explique de forma clara y sencilla los conceptos trabajados. De nuevo tendrán que detallar cómo pueden ayudar a solventar la problemática que conlleva el consumo desmedido y la generación de residuos.</p> <p>Una vez compuesta la canción los participantes se dirigirán a la “gran” mesa con los materiales para crear distintos instrumentos musicales (por ejemplo, podrán crear una batería con distintas cajas y botes de diversos tamaños o una guitarra con gomas elásticas y una caja de cartón)</p> <p>La labor de la educadora, en este caso, será apoyar en la creación de la canción aportando ideas, pero evitando en todo momento el asistencialismo y fomentando la creatividad.</p> <p>Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Musical, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras.</p>

RECURSOS:

- Espaciales (aulas del colegio)
- Humanos (1 educadora social).
- Materiales: Botellas de plástico reutilizadas, arena del patio del colegio (para hacer maracas), túper o cajas de zapatos que ya no vayan a ser utilizados, gomas elásticas (para hacer guitarras), vasos de plástico para hacer percusión... Folios, grabadora para grabar la canción.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se percibe una mejora de actitudes referente al consumo responsable.
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Están comprometidos con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción
- A través de la actividad se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para esta actividad, en el caso de encontrarnos con alumnos con discapacidad o problemas de fonación (ejemplo: dislalia, disartria...) o con necesidades educativas especiales, los cuales tengan dificultades para cantar, podrán ayudar aportando ideas para la letra o en la realización de los instrumentos musicales reciclados.

En el caso de alumnos que por la discapacidad que tengan no puedan realizar esta actividad podrán tocar los instrumentos, darle a grabar a la canción... El objetivo es que todos puedan aportar algo y sentirse útiles e incluidos en el grupo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Descripción de la actividad "Bailemos"

NOMBRE: BAILEMOS
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Para el desarrollo de esta actividad se requerirá un aula grande o patio. Los participantes deberán de repartirse en el espacio de tal manera que trabajen en la creación de un baile para la canción de la sesión anterior. Se pueden hacer pequeños subgrupos para facilitar el desarrollo de la actividad en caso de ser muchos participantes los que acuden a la sesión. Los subgrupos crearán su baile y realizarán una representación del mismo, de tal manera que se vayan cogiendo ideas para la creación del baile final.</p> <p>Al finalizar la sesión los participantes podrán crear elementos que acompañen al baile con materiales reciclados como por ejemplo pompones con tiras de papel y cartón, si el tiempo lo permite.</p> <p>Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Corporal, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras, como la inteligencia musical.</p>
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- Espaciales (aulas de del colegio o patio)- Humanos (1 educadora social).- Materiales: Materiales reciclados para crear materiales que acompañen el baile, reproductor de música y altavoces.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- A través de la actividad se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para esta actividad se admite cualquier tipo de movimiento o gesto a la hora de bailar, por lo que todas las personas independientemente de sus capacidades pueden participar en ella.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: Descripción de la actividad "Nos ayudamos para crear nuestros juguetes"

<p>NOMBRE: NOS AYUDAMOS PARA CREAR NUESTROS JUGUETES</p> <p>“Un juguete. Una sonrisa”</p>
<p>TIEMPO: 1 hora y media en el caso del día que se realiza de manera única esta actividad, y 45 minutos en el caso de que se plantee como la segunda actividad de cada sesión.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Comprometer con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad dispondremos una agrupación de mesas formando una mesa grande.</p> <p>Se distribuyen los materiales reciclados que hayan ido trayendo además de las tijeras, pegamento, pistola de silicona... en las mesas dispuestas creando la “mesa grande”.</p> <p>Los participantes se distribuyen alrededor de esta y se ponen a trabajar manos a la obra dando rienda suelta a su creatividad para crear los juguetes ayudándose entre sí y aportando ideas. Para ello, puede utilizarse, de nuevo, la lluvia de ideas</p> <p>La educadora social tendrá el papel de apoyar en la actividad y dar ideas en el caso de que sea necesario si no se les ocurre que hacer evitando el asistencialismo y potenciando su autonomía en todo momento y generen sus propias ideas o se ayuden de los compañeros para hacerlo, atendiendo a la metodología “Aprendizaje entre iguales” que a su vez favorece a disminuir la generación de residuos.</p> <p>Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Interpersonal, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras.</p> <p>-Lingüístico-verbal: Poniendo nombres a los juguetes creados</p>

-Lógico-matemática: Atendiendo a las diferentes formas que tienen los materiales que estamos utilizando (los tapones son círculos, las cajas cuadradas o rectangulares...); o a cuantos materiales hemos necesitado (Una caja y 4 tapones para crear un coche y le hemos hecho 4 ventanas y 2 puertas...)

-Musical: Podemos cantar la canción que hemos creado mientras creamos nuestros juguetes.

-Corporal-cinestésica: Estamos en todo momento coordinando movimientos, como pueden ser movimientos de motricidad fina a la hora de recortar.

-Intrapersonal: Podemos conocernos a nosotros mismos y reconocer en nosotros la capacidad de crear.

-Interpersonal: Al trabajar en grupo y con la metodología de aprendizaje cooperativo estamos poniendo en todo momento en práctica la habilidad para relacionarse y llevarse bien con otras personas.

-Naturalista: Utilizar elementos que nos da la naturaleza para crear nuestros juguetes (Arena para las maracas, hojas, ramas...)

RECURSOS:

- Espaciales (aulas del colegio)
- Humanos (1 educadora social).
- Materiales: Materiales: Materiales reciclados/reutilizados, pegamentos, tijeras, pistola de silicona, barras de silicona, mesas, sillas.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Están comprometidos con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción
- Se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para esta actividad no hay pautas ni reglas, cada participante crea un juguete con los materiales reciclados que haya. Como la metodología que se utiliza es el Aprendizaje Cooperativo, se intentará que sean los propios compañeros los que les orienten y ayuden para la realización de estos, promoviendo en todo momento su autonomía.

En el caso de que sea necesario, ya educadora apoyara en la realización de la actividad, promoviendo también su autonomía y evitando actitudes asistencialistas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Descripción de la actividad "Visita a la planta de reciclaje"

NOMBRE: VISITA A LA PLANTA DE RECICLAJE
TIEMPO: 1 hora y media
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Fomentar el consumo responsable- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Se visitará la Planta de Reciclaje de Valladolid para que los participantes puedan ver que tipos de residuos se generan en nuestro entorno y cuál es el proceso que realizan en la Planta. Se requiere que las familias acerquen a los participantes a la planta de reciclaje, y se quedará allí 15 minutos antes de la hora del comienzo de la actividad.</p> <p>Tras la visita se realizará un pequeño diálogo moderado por la educadora social para que los participantes sean capaces de analizar críticamente la forma de consumo y los residuos que esta genera. Las preguntas para plantear en la puesta en común son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué os ha llamado más la atención?- ¿Os imaginabais que generábamos tantos residuos?- ¿Creéis que se podría reducir? ¿De qué manera?- ¿Qué podemos aportar nosotros individualmente? <p>Tanto las respuestas que se vayan generando como los nuevos temas que puedan surgir se irán recogiendo de forma escrita para su posterior evaluación.</p>
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- Espaciales: Planta de Reciclaje- Humanos 1 educadora social y personal de la planta de reciclaje.- Materiales: Papel y bolígrafo para apuntar las ideas principales y las conclusiones del debate generado tras la visita.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Reconocen los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos.
- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se percibe una mejora de actitudes referente al consumo responsable.
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Están comprometidos con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción
- Se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

También se utilizará como medio de evaluación el registro de la puesta en común, ya que nos aporta información sobre la consecución de objetivos.

Se prestará especial atención:

- Qué les ha llamado más la atención, ya que muestra individualmente sus intereses.
- Qué opinan sobre los residuos que generamos.
- Si lo ven o no como una problemática.
- Qué y cuantas soluciones proponen tras visualizar de una forma más tangible la problemática ambiental.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para la visita, en el caso de haber participantes con discapacidad auditiva la educadora social traducirá las explicaciones en lengua de signos.

Se buscará en todo momento la accesibilidad, tanto para discapacidad física en lo relativo a barreras arquitectónicas. como intelectual a la hora de adaptar en todo momento el lenguaje a las capacidades de todo el alumnado, independientemente de que tengan o no una discapacidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Descripción de la actividad "Reflexionamos sobre el medio ambiente"

NOMBRE: REFLEXIONAMOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Para el desarrollo de esta actividad se necesita un espacio amplio sin mobiliario de tal manera que facilite el libre movimiento.</p> <p>Se realizarán distintas actividades de reflexión acerca de cómo afecta el consumo desmedido y la generación de residuos al medio ambiente mediante la metodología "Teatro foro".</p> <p>Se dividirá en grupo en pequeños subgrupos, según las relaciones que se hayan ido estableciendo a lo largo de las sesiones con el objetivo de favorecer un clima distendido y en todo momento de ayuda.</p> <p>Los participantes tendrán que interpretar teatralmente una situación, en este caso, negativa o perjudicial para el medio ambiente respecto al consumo desmedido y los residuos que genera.</p> <p>Para ello, una vez dada la situación, dispondrán de unos minutos para planear como van a interpretarlo.</p> <p>Una vez realizado el teatro delante del resto del grupo se les preguntará a los espectadores qué han visto. Acto seguido, se pide que entren otros participantes en acción como actores para cambiar la dinámica, estableciendo modificaciones en la escena por actitudes más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.</p>

Posibles situaciones:

-Una madre y un niño van a comprar ropa que necesita para empezar el nuevo curso escolar y en cada tienda que van les dan una bolsa de plástico. (Ejemplo de opción más sostenible: Pedir que no te den bolsa, ya que cabe todo en la que te han dado en la primera tienda // Al llegar a casa reutilizar esas bolsas como bolsas de basura)

-Vas a hacer la compra al supermercado y tienes que pedir varias bolsas de plástico para guardar toda la compra. (Ejemplo de opción más sostenible: Llevar tus bolsas de tela para generar menos residuos de plástico // Guardar esas bolsas de plástico en el coche para reutilizarlas más veces)

-A un niño le regalan un juguete que viene embalado en cartón, plásticos... Y cuando lo bajan a la basura lo tiran todo al mismo contenedor (Ejemplo de opción más sostenible: Utilizar el cartón para crear otro juguete y tirar el plástico al contenedor correspondiente)

Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Naturalista, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras como la corporal-cinestésica.

RECURSOS:

- Espaciales (gimnasio del colegio)
- Humanos (1 educadora social).

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para esta actividad, en el caso de contar con personas con discapacidad motora o visual se establecerá un escenario a nivel del suelo, para que no haya que subir o bajar.

Las indicaciones se pueden dar en lengua de signos para personas con discapacidad auditiva.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Descripción de la actividad "Solucionando problemas"

NOMBRE: SOLUCIONANDO PROBLEMAS
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Fomentar el consumo responsable- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Comprometer con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>Los participantes al llegar al aula se sientan en las mesas formando filas.</p> <p>La actividad consiste en la búsqueda de soluciones para los problemas ambientales planteados: “consumo desmedido” y “generación de recursos”.</p> <p>En la pizarra se dibujarán 3 columnas:</p> <ul style="list-style-type: none">-Soluciones a nivel individual-Soluciones a nivel de clase-Soluciones a nivel familiar (en casa) <p>Se planteará un problema que hayamos vivido en nuestro día a día respecto a la problemática que nos concierne, y el participante acudirá a la pizarra a escribirla (trabajando de forma transversal la inteligencia lingüística) y, entre todos y de forma ordenada, mediante una lluvia de ideas, se aportarán soluciones desde los diferentes planos de nuestra vida.</p> <p>Una vez finalizada la sesión se hará una foto a la pizarra que servirá para la posterior evaluación de la actividad</p> <p>Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Lógico-matemática, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras.</p>

RECURSOS:

- Espaciales (aulas de del colegio)
- Humanos (1 educadora social).
- Materiales: Pizarra, tizas, folios, bolígrafos, un dispositivo móvil para hacer la foto.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Se percibe una mejora de actitudes referente al consumo responsable.
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Están comprometidos con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción
- Se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para esta actividad no hay adaptaciones significativas. A la hora de escribir las soluciones en la pizarra se buscará que sean los propios compañeros los que les ayuden, por ejemplo, en el caso de discapacidad visual o motora, a escribirlo en la misma, promoviendo en todo momento su autonomía y evitando actitudes asistencialistas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13: Descripción de la actividad "Pienso, luego consumo"

NOMBRE: “PIENSO, LUEGO CONSUMO”
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.
DESCRIPCIÓN: <p>Los participantes se sientan en el suelo o sillas de un aula a leer entre todos el cuento “Pienso, luego consumo”, un cuento infantil que trata sobre el consumo responsable y acto seguido tendrán que teatralizarlo (se trabaja de forma transversal la inteligencia corporal). Al finalizar la misma se realizará una puesta en común mediante reflexiones acerca de lo que les ha suscitado el cuento.</p> <p>(Ver Anexo 2)</p> <p>Al fondo del aula habrá una mesa con una cartulina y rotuladores en la que deberán quedar plasmadas las reflexiones del grupo; para ello se nombrará al azar un representante que se encargará de plasmarlo. Dicha cartulina será expuesta en la sesión siguiente.</p> <p>Mediante esta actividad se trabajará principalmente la Inteligencia Lingüístico-verbal, aunque de forma transversal se pueden trabajar otras, como puede ser inteligencia corporal al teatralizarlo.</p>
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- Espaciales (aulas del colegio)- Humanos (1 educadora social).- Materiales: Cuento “Pienso, luego consumo” (Ayuntamiento de Zaragoza, 2016). Mesas, Sillas, Cartulinas y rotuladores

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cómo adaptación se podría traducir el cuento en braille para personas con discapacidad visual, y en el momento de contar la historia no solo leerla, sino que haya compañeros encargados de comentar las ilustraciones.

Para personas con discapacidad auditiva la educadora social se encargará de traducir la historia a lenguaje de signos.

A la hora de teatralizarlo buscar que no haya barreras arquitectónicas.

En el apartado de escribir las reflexiones, como hemos dicho anteriormente, serán los propios compañeros los encargados de escribir en el caso de que otro compañero presente alguna dificultad que se lo impida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Descripción de actividad Exposición y cierre

NOMBRE: EXPOSICIÓN Y CIERRE
TIEMPO: 45-50 minutos
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">- Favorecer el conocimiento sobre los problemas ambientales- Capacitar a los niños para analizar, críticamente, las formas de consumo.- Conocer las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos- Fomentar el consumo responsable- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.- Fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.- Alcanzar conductas de respeto interés hacia el medio ambiente- Comprometer con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción- Promover el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente
DESCRIPCIÓN: <p>En esta última sesión se realizará una exposición en el salón de actos o gimnasio del centro al resto del alumnado, la cual incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">-los juguetes,-las cartulinas con reflexiones y definiciones creadas a lo largo de las sesiones en el colegio y explicación por parte de los participantes de lo que han aprendido a lo largo de las mismas y cómo han cambiado sus formas de actuar respecto a las formas de consumo y a la generación de residuos. <p>Se decorarán las paredes con las cartulinas con reflexiones y definiciones creadas a lo largo de las sesiones en el colegio.</p> <p>Los participantes, por su parte, tendrán que explicar al resto lo que han aprendido a lo largo de las sesiones y cómo han cambiado sus formas de actuar respecto a las formas de consumo y a la generación de residuos.</p> <p>Se dispondrán en mesas los juguetes que han elaborado.</p>

Una vez haya finalizado y todos hayan disfrutado del resultado de la exposición, se reunirá al grupo en un aula disponiendo las sillas en círculo y se realizará una evaluación con aspectos como: cómo se han sentido a lo largo de las sesiones, grado de satisfacción, si les gustaría repetir, que cosas cambiarían, que añadirían...

Con todo esto, a mayores se busca dar visibilidad a lo que se ha trabajado a lo largo de las sesiones, y con ello favorecer el conocimiento de problemas ambientales a un grupo mayor correspondiente a todo el alumnado del centro, utilizando así la educación entre iguales proponiéndoles como agentes del cambio.

RECURSOS:

- Espaciales (Salón de actos del colegio o gimnasio y un aula para la actividad de evaluación)
- Humanos (1 educadora social).
- Materiales: Mesas para exponer las cartulinas con definiciones y reflexiones y los juguetes creados, micrófono para que hablen los participantes y expliquen sus vivencias. Cuestionario de evaluación en papel y bolígrafos.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: Observación directa

INTRUMENTO: Registro de observación

CRITERIOS:

- Son cada vez más conocedores de los problemas ambientales: el consumo desmedido y la generación de residuos.
- Son capaces de analizar críticamente las formas de consumo
- Conocen las consecuencias del consumismo y de la generación de residuos
- Se percibe una mejora de actitudes referente al consumo responsable.
- Se han visto estimulados valores pro-ambientales a través de la actividad y se han fomentado actitudes críticas y constructivas.
- Se percibe aumentada la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Muestran conductas de respeto e interés hacia el medio ambiente
- Están comprometidos con las técnicas de reciclaje, reutilización y reducción
- Se promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente

A mayores se les pasara una ficha adaptada a las edades de los participantes para que evalúen la Propuesta en general desde su punto de vista y también con preguntas encaminadas a conocer si se ha cumplido el objetivo general de la Propuesta. ([Anexo 4](#))

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para la exposición final y cierre, se buscará una ubicación donde no haya barreras arquitectónicas.

En cada uno de los materiales expuestos se puede poner un cartel en braille con lo que es para que las personas con discapacidad visual lo puedan identificar de forma autónoma.

La educadora social en el caso de haber personas con discapacidad auditiva ira traduciendo la presentación de los participantes.

Fuente: Elaboración propia

Para la observación directa de las actividades, la educadora social contará con el apoyo de un registro de observación en el cual se puede apoyar, aunque en alguna de las actividades, como se ha mencionado, habrá que anotar cosas más concretas para la posterior evaluación ([Anexo 5](#)).

6. EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta tendrá un carácter continuo, con el objetivo de poder ir introduciendo las mejoras pertinentes durante el transcurso de las sesiones para que estas se adapten en todo momento a conseguir lograr al máximo los objetivos propuestos, teniendo en cuenta a los participantes.

Para cada actividad en concreto se han establecido una serie de criterios de evaluación que vienen recogidos en la “Ficha de actividad” correspondiente. En el caso de la última actividad, tiene un gran peso a la hora de evaluar la propuesta, ya que da una visión global sobre todo lo que se ha ido trabajando, y al ser los propios participantes quien explican en que ha consistido y lo que han aprendido se puede valorar el grado de concienciación que han adquirido respecto hacia las problemáticas de consumo desmedido y generación de residuos.

Cómo metodología de evaluación se utilizará en gran medida la observación directa por parte de la educadora social, utilizando como apoyo una Rúbrica de evaluación que contendrá los criterios de evaluación de cada actividad, y de este modo ayuda a ir anotando las cuestiones más relevantes de cada sesión para la posterior evaluación global de la propuesta (Anexo 5). De forma específica, se pasa a detallar algunos aspectos que se considerarán en esa observación para algunas de las actividades de mayor relevancia.

En la actividad “Mural” se puede empezar a valorar si han entendido la importancia de reutilizar los materiales, ya que los participantes tienen vía libre para la creación de este, no hay unas normas preestablecidas sobre cómo tiene que ser, y por tanto se observará si utilizan muchos materiales ya usados, como pueden ser trozos de folios o cartulinas sobrantes, la viruta de sacar punta a las pinturas para hacer dibujo... Esto ayuda a valorar si se está cumpliendo el objetivo de sensibilización y el de fomentar la responsabilidad compartida hacia el entorno.

En la actividad “Canción de sensibilización”, se puede valorar gracias a la letra de la canción que surja si han entendido las problemáticas y si están concienciados en mayor o menor medida con las soluciones que propongan en esta. También se puede valorar si las mismas son más o menos viables y en qué medida pueden ponerlas en práctica de manera individual en su entorno más próximo.

También se tendrá en cuenta si los compañeros se han ayudado unos a otros, si se han complementado las ideas, si unos han aportado soluciones a problemas de otros, como se han tomado las nuevas ideas los compañeros...

Se valorará el clima agradable, la confianza y la ayuda mutua.

La actividad “Exposición y cierre” sirve para evaluar la consecución de los objetivos de la Propuesta en general, ya que muestra el grado de sensibilización que han conseguido los participantes y se puede ver cómo han ido evolucionando desde la primera sesión, viendo por un lado la cartulina en la que plasmaron las definiciones de los temas teóricos tratados, pasando por las reflexiones que han ido desarrollando a lo largo de las sesiones y finalmente viendo como plantean al resto del alumnado la problemática y las soluciones una vez trabajadas todas las sesiones.

Por otro lado, a partir de la cuarta o quinta sesión, me parece relevante valorar también la participación y el nivel de cohesión del grupo, ya que en este punto ya llevamos varias sesiones y es importante que el grupo este unido y se ayuden entre ellos para favorecer la utilización de la metodología “Aprendizaje cooperativo”.

Para complementar, se ha creado una Diana de evaluación (Anexo 3) para evaluar el grado de consecución o desarrollo de las inteligencias múltiples en los destinatarios.

Cabe destacar que en la evaluación no solo se tendrá en cuenta el grado de adquisición de los contenidos trabajados a lo largo de las sesiones, sino que tiene una gran importancia las actitudes que se hayan generado, valorando que se hayan despertado actitudes de respeto y cuidado al medio ambiente.

Cómo se ha descrito con anterioridad, se dotará de gran importancia a los debates y reflexiones que vayan teniendo lugar, y también se tendrá en cuenta el nivel del que partían los participantes para poder evaluar el desarrollo que se observa en los mismos en cuanto a reflexiones y conclusiones que manifiestan acerca de los temas a trabajar.

Para evaluar la propuesta y su adecuación, además de las observaciones de la profesional en educación social, se pasará al final un cuestionario a los participantes, el cual tiene una versión adaptada para que lo puedan completar, si se diese el caso, alumnos con necesidades especiales (Anexo 4).

Cómo fin último, cabe esperar que, si tras la puesta en marcha de esta propuesta se logran conseguir los objetivos y se determina que tiene un gran grado de adecuación, se pueda trasladar a otros contextos que trabajen con un colectivo similar para generalizar la propuesta a otros centros, otras provincias y otras comunidades.

7. CONCLUSIONES

El objetivo principal de este trabajo es crear una propuesta que empodere a los niños de 6 a 12 años para actuar frente a la crisis ambiental. Para ello, se ha diseñado una propuesta que trabaja el consumo desmedido y la generación de residuos con estos niños, con el fin de generar conciencia y que sean actores del cambio, mediante el uso del aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples.

Con este objetivo en mente, en primer lugar, se ha indagado para buscar información referente a los problemas ambientales relativos al consumo desmedido y la generación de residuos. Más tarde se han estudiado las implicaciones de la educación ambiental y del concepto de conciencia ambiental con el colectivo elegido, que en este caso han sido niños de 6 a 12 años de un colegio del Barrio de la Victoria en Valladolid.

Posteriormente, se ha investigado sobre las metodologías más adecuadas para dar cumplimiento al objetivo, las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Cooperativo y su aplicación para, por último, diseñar la propuesta de intervención y los instrumentos para evaluarla.

Desde la propuesta, cómo problemática a solventar, se planteaba la necesidad de sensibilizar y conciencia sobre la importancia que tienen el consumo desmedido y la generación de residuos, y los problemas tanto ambientales como sociales que generan, trabajando la falta de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente y las “Seis R: reciclar, reducir, reutilizar, redistribuir, reparar y reflexionar”.

También de manera transversal se planteaba trabajar el déficit en las actitudes de ayuda y colaboración en los juegos y la falta de hábitos de respeto que ayudan a evitar actitudes de discriminación.

Por lo tanto, la valoración de la propuesta es que ha sido posible la consecución de los objetivos tanto generales como específicos, pudiendo continuar esta iniciativa en el tiempo en otros centros.

Expuestas las conclusiones y a la vista de los positivos resultados, es conocido que pueden aparecer ciertas limitaciones en su ejecución. Como gran limitación encontramos que no se ha podido llevar a cabo la propuesta. No será hasta que se ponga en marcha en un

futuro próximo cuando salgan a la luz aquellas carencias o deficiencias que no han podido ser previstas durante el diseño.

A nivel docente, además de conseguir los objetivos fijados para este trabajo, la realización del mismo me ha permitido adquirir más conocimientos referentes a educación ambiental y más concretamente a los problemas trabajados, generación de residuos y consumo desmedido, además de ampliar mis conocimientos acerca de las metodologías elegidas para llevar a cabo la propuesta, Inteligencias múltiples a través de aprendizaje cooperativo.

Desde el punto de vista personal, a nivel de concienciación he podido observar cómo esta ha aumentado en primera persona, ya que he podido mejorar valores de compromiso y respeto al medio ambiente, poniendo en marcha actitudes propias de reciclaje y reutilización. La realización de este trabajo me ha hecho reflexionar y valorar de forma autocrítica mi propia implicación respecto al tipo de consumo que llevo a cabo y los residuos que generó, y he podido comenzar a poner mi granito de arena en beneficio del medio ambiente y de la sociedad en general.

REFERENCIAS

- Acosta, A., y Martínez, E. (2009). El buen vivir: una vía para el desarrollo. Editorial Abya-Yala.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, 6, 1-29. [alea-diagnostico.pdf \(odiseo.com.mx\)](#)
- Alonso, J. A. (2013). El Planeta Tierra en peligro: Calentamiento Global, Cambio Climático, Soluciones. Editorial Club Universitario.
- Álvarez, A. (2003). Memorias del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. MARN / Fundación Polar
- [https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/III Congreso EA Memorias.pdf](https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/III_Congreso_EA_Memorias.pdf)
- f
- Avellaneda, C.E. (2016). Estrategias dirigidas al docente de educación primaria para la promoción del desarrollo sostenible desde la participación comunitaria. *Dialéctica*, 2, 57-78.
- BOE - Diario oficial Boletín Oficial del Estado (2018) 17 de mayo de 2018. Recuperado de: https://www.boe.es/diario_boe/
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.
- Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14(1), 97-111. [Redalyc.La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual](#)
- Chuliá, E. (1995) La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. *ASP Research Paper*, 12(a), 1-36. <https://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Comisión Mundial del Medio ambiente y del Desarrollo (1988). *Nuestro Futuro Común*. Madrid: Alianza

- Crespo C. (2022). Las cifras de plástico en España: más de un millón de toneladas inundan el Mediterráneo. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2022/01/las-cifras-del-plastico-en-espana>
- Curbet, J. (2007). Conflictos Globales, violencias locales. Flacso. (Vol. 1).
- Delgado A. (2011) Constructivismo. Recuperado a 21 de abril de 2022 de: <https://constructivismo.webnode.es>
- Díaz, M. M., & García, J. R. (2003). Fiscalidad y medio ambiente en España. Septem Ediciones.
- do Rosario, J. B. F., Toledo, D. N. C., Castillo, G. B., & Suárez, E. G. (2014). Gestión de los residuos sólidos y sus impactos económicos, sociales y medioambientales. Revista Centro Azúcar, 41(4). GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y SUS IMPACTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y MEDIOAMBIENTALES (1library.co)
- Ferreiro, R. (2006). Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. Eduforma.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples (Vol. 46). Barcelona: Paidós.
- Hajek, E. (1987). Medio ambiente, desarrollo y la academia. Ambiente y desarrollo, 3(1/2), 11-16. [ambydes_editorial_hajek.pdf](#) (ecolyma.cl)
- Laso, S., Marbán, J., & Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria.4-5. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11181/pdf>

- Lema, I., García, R., & Muñoz, J. M. (2015). Las iniciativas de consumo responsable como espacios de innovación comunitaria y aprendizaje social. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (14), 29-33. [\(Free PDF\)](#) Lema Blanco, I.; García Mira, R.; Muñoz Cantero, J.M. (2015). Las iniciativas de consumo responsable como espacios de innovación comunitaria y aprendizaje social.. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 0(14). | Isabel Lema-Blanco and Jesús-Miguel Muñoz-Cantero - Academia.edu
- López, J. V. (2020). ¿Cómo se previene la generación de residuos?. Fundación Aequae. Recuperado de: <https://www.fundacionaquae.org/generacion-residuos/>
- Martín, J. J. B. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 14-18. [RETOS 18.pmd \(semanticscholar.org\)](#)
- Mendoza, M.R. (2021). Reseña de Sáenz-Rico, B. (Coord.) (2021). *Guía Didáctica para la implementación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Primaria*. 320 págs. ISBN 978-84-09-17608-3. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 3(2), 2401. doi: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i2.2401
- Ministerio de Educación y Formación Profesional <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/nuevo-curriculo/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/competencias-clave.html>
- Naciones Unidas (2021). El desperdicio masivo de alimentos, un problema no solo de los países ricos. Recuperado de ONU Noticias: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489102>
- Navarro, A. (2013). La importancia del juego y de los juguetes en la infancia. *Escuela Infantil Bilingüe: las Acacias*. <https://www.escuelainfantilacacias.es/2013/01/25/la-importancia-del-juego-y-de-los-juguetes-en-la-infancia/>

Novo, M. (2005). Educación ambiental y educación no formal: dos realidades que se realimentan. Revista de educación, núm. 338 pp. 145-165. Rev. EducaciŠn 338.1 (mec.es)

Pérez, E. A., Rodríguez, A. E., & Rodríguez, H. (2014). La participación comunitaria en la conservación del medioambiente: clave para el desarrollo local sostenible. Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible, (21). EconPapers: LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE: CLAVE PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE (repec.org)

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

Rodríguez, V., Bustamante, L. M., y Jean-Claude, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Revista Cubana de salud pública, 37, 510-518. SciELO - Salud Pública - La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual (scielosp.org)

Salvador, A. P., y Salazar, A. L. (2015). Globalización, calentamiento global y refugiados. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 1, 357-363.

Sampedro J. y García, J. (2009). Abrirse paso entre las paredes de la escuela. Cuaderno de pedagogía. N° 392.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2012). Educación ambiental: Temas de medio ambiente. SEMARNAT

Teba E. (2022) Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo: La sinergia de dos metodologías para lograr un nuevo paradigma en educación. Recuperado 25 de julio de 2022 de:

<https://www.educando.es/inteligencias-multiples-y-aprendizaje-cooperativo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20M%C3%BAltiples%20es%20un,constructivista%20del%20aprendizaje.%20La%20metodolog%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20Cooperativo>

Trujillo F. S. y Ariza M. P. (2006). Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo. Grupo Editorial Universitario.

Vilches, A., & Gil Pérez, D. (2016). La transición a la Sostenibilidad como objetivo urgente para la superación de la crisis sistémica actual. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias , 13 (2), 395-407. La transición a la Sostenibilidad como objetivo urgente para la superación de la crisis sistémica actual (redalyc.org)

Vilches, A., Gil, D., & Cañal , P. (2010). Educación para la sostenibilidad y educación ambiental. Investigación en la escuela , 5-15. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7037/6219>

Wood, D. & Walton, D. (1990). Cómo planificar un programa de educación ambiental. (Cuadernos de la FAO). Washington D. C., USA: IIED y USFWS.

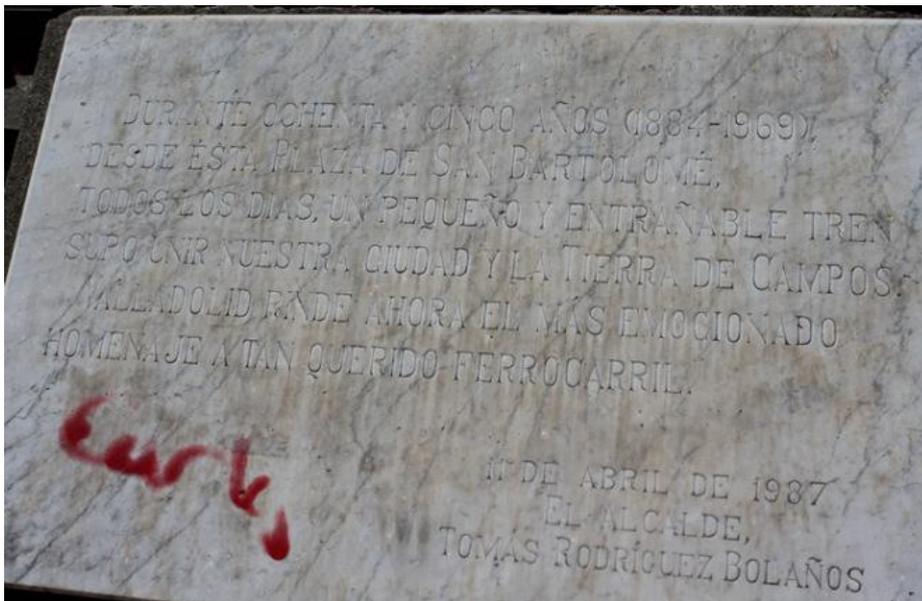
(2021). Guía Didáctica para la implementación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Primaria. 320 págs. ISBN 978-84-09-17608-3.

ANEXOS:

ANEXO 1:



(Acceso al Barrio de la Victoria por el Puente Mayor)



Unidades familiares	Área		Ciudad
	Núm.	%	%
Unipersonales	140	16%	27%
de 2 personas	193	23%	28%
de 3 personas	210	25%	22%
de 4 personas	216	25%	16%
de 5 personas	68	8%	4%
de 6 personas	11	1%	1%
de 7 y más personas	11	1%	1%

Tamaño medio familiar
2,96 Área
2,54 Valladolid

Fuente: Plan General de Ordenación Urbana de Valladolid (Los Barrios de Valladolid).

ANEXO 2:

Cuento de “Pienso, luego consumo”

<https://www.educacionsinfronteras.org/files/898455>

ANEXO 3:

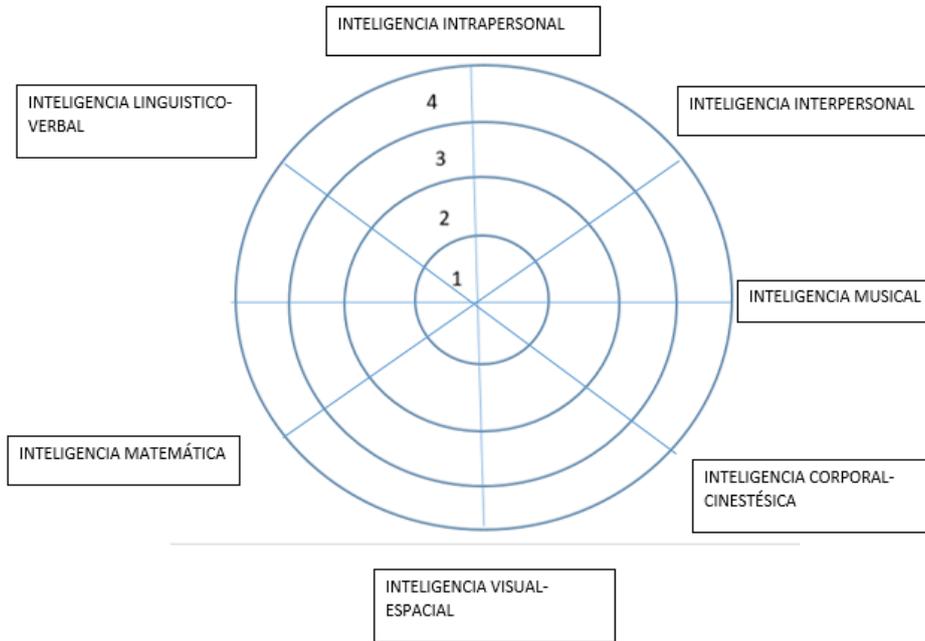
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS TRABAJADAS DURANTE LA PROPUESTA:

Son individuales, para valorar el nivel de desarrollo de las diferentes inteligencias en cada participante.

- 1 No domina la inteligencia
- 2 La domina muy poco
- 3 La domina bien
- 4 Domina la inteligencia en su totalidad

Una vez tengamos los resultados individuales se calculará como se ha desarrollado la inteligencia concreta en el grupo en general.

Figura 2: Diana de evaluación sobre Inteligencias Múltiples



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 4:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

¿Te ha gustado en general participar en la Propuesta?

Si

No

¿Qué actividad es la que más te ha gustado y por qué?

¿Qué actividad es la que menos te ha gustado y por qué?

¿Te gustaría repetir si se volviese a hacer el año que viene?

Si

No ¿Por qué? _____

¿Qué mejoras introducirías?

¿Se lo recomendarías a otros compañeros?

¿Has estado a gusto durante la realización de las actividades?

¿Qué has aprendido?

¿Sientes que tienes la necesidad de cambiar tu forma de consumo tras la realización de las actividades? ¿En qué?

¿De todas las soluciones propuestas a lo largo de las actividades crees que son realistas y que las puedes poner en práctica en tu día a día?

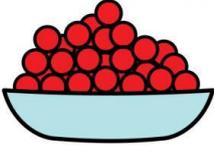
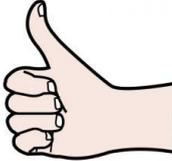
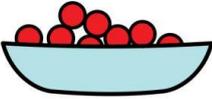
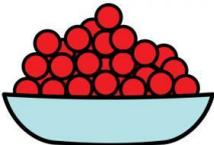
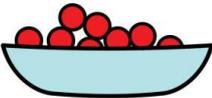
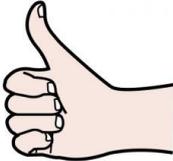
¿Cómo crees que es de importante cambiar estos hábitos de consumo para ayudar al medio ambiente? ¿Por qué?

Gracias por tu participación.

Hay que tener en cuenta que rellenaran el cuestionario con la educadora social presente, por lo que puede adaptar las preguntas para que las entiendan.

De todos modos, se presenta un ejemplo de lo que podría ser una adaptación del cuestionario para los más pequeños o por si hay algún participante que presente problemas de comprensión, el cual se completaría con la información obtenida de las observaciones a lo largo de las actividades:

Rodea con un círculo tu respuesta:

<p>¿Te ha gustado?</p>	 <p>MUCHO</p>	 <p>BIEN</p>	 <p>POCO</p>
<p>¿Crees que es importante cambiar los hábitos de consumo para cuidar el medio ambiente?</p>	 <p>MUCHO</p>	 <p>BIEN</p>	 <p>POCO</p>
<p>¿Te gustaría repetir el año que viene?</p>	 <p>SI</p>	 <p>NO</p>	

ANEXO 5:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD

En esta plantilla se recogerán los criterios descritos para cada una de las actividades teniendo en cuenta los criterios expuestos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA ACTIVIDAD	FECHA:			
	NUNCA	A VECES	BASTANTE	SIEMPRE