



## **TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

### **“EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL”**

**Autora:**

Sara Catalinas Manso

**Tutora:**

Jezabel A. Lucas García

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CURSOS 2021- 2022

FECHA DE ENTREGA: miércoles 13 de julio de 2022

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

## Contenido

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	1
PALABRAS CLAVE.....	2
KEY WORDS .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
Justificación del tema de interés.....	3
Objetivos .....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
La etapa adolescente y la sexualidad .....	6
Educación afectivo- sexual en la adolescencia.....	8
Influencia de las nuevas tecnologías en la educación.....	10
Potencialidades .....	11
Limitaciones .....	12
Consecuencias de la ausencia educativa en materia de sexualidad. La violencia. ....	15
Perspectiva desde el Trabajo Social educativo .....	18
METODOLOGÍA.....	21
La encuesta.....	22
- El cuestionario .....	22
Análisis de los resultados de la encuesta.....	23
La entrevista .....	26
Análisis entrevistas.....	27
CONSIDERACIONES FINALES .....	34
ANEXOS .....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	41

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

## RESUMEN

El presente documento pretende abordar el tema de la educación afectivo- sexual en la adolescencia desde la perspectiva del Trabajo Social. Conocer cómo se aborda el tema y lo que supone en una etapa tan determinante como es la adolescencia.

Para todo ello se llevará a cabo una revisión bibliográfica con el objetivo de adentrarnos en el tema de cara a la parte metodológica. El marco conceptual aborda temas desde la explicación de la sexualidad como algo intrínseco al ser humano hasta el análisis de la sexualidad en la actualidad teniendo en cuenta las nuevas tecnologías y las consecuencias que derivan de no trabajar el tema, especialmente en el periodo de la adolescencia. A nivel metodológico, se ha realizado un cuestionario destinado a los alumnos/as de primero del grado de Trabajo Social en la Universidad de Valladolid y una entrevista a dos profesionales de un Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la ciudad de Valladolid. Esta segunda parte del trabajo tenía por objetivo conocer la perspectiva y el grado de relevancia con el que los alumnos y los profesionales perciben esta materia.

## ABSTRACT

This document aims to address the issue of affective-sexual education in adolescence from the perspective of Social Work. Know how the subject is approached and what it means in a stage as decisive as adolescence.

For all this, a bibliographic review will be carried out with the aim of delving into the subject with a view to the methodological part. The conceptual framework addresses issues from the explanation of sexuality as something intrinsic to the human being to the analysis of sexuality today, taking into account new technologies and the consequences of not working on the subject, especially in the period of adolescence. At the methodological level, a questionnaire has been carried out for first-year students of the Social Work degree at the University of Valladolid and an interview with two professionals from a Secondary Education high school located in Valladolid. This second part of the work aimed to know the perspective and the degree of relevance with which students and professionals perceive this matter.

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

PALABRAS CLAVE

Educación Afectivo- sexual, Adolescencia, Intervención socio-educativa, Prevención

KEY WORDS

Sexual Affective Education, Adolescence, Socio-educational intervention, Prevention

## INTRODUCCIÓN

### Justificación del tema de interés

El ser humano es un ser sexual. Esta condición inherente a nuestra naturaleza nos acompaña a lo largo de nuestra vida. Y somos los propios humanos los que a base de experiencias vamos aprendiendo y conociéndonos.

Se podría decir que nos pasamos la vida aprendiendo acerca de nuestra sexualidad. Esta manifestación sexual es la suma de factores biológicos y psicológicos que se unen a valores sociales, culturales, éticos, políticos, religiosos e históricos. Todo ello nos conforma y es expresado a través de fantasías, deseos, prácticas y conductas que las personas buscamos lograr en nuestras relaciones. Durante nuestro desarrollo vital, el periodo de la adolescencia adquiere gran importancia de cara a nuestro crecimiento. Según la OMS, la adolescencia se define como: “el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”. Esta etapa será determinante de cara a la vida adulta.

Uno de los aspectos que más relevancia adquiere es la educación sexual. Una enseñanza de calidad determinará nuestros futuros comportamientos sexuales. Abordar temas de autocuidado e higiene personal beneficia nuestra salud sexual; que junto con las herramientas necesarias para mantener relaciones interpersonales evitará conflictos y conductas violentas y pondrá en conocimiento valores y creencias necesarios en este tema.

Actualmente, vivimos en una sociedad donde el sexo sigue siendo un tema alejado de la educación y comercializado. Nos incomoda hablar de ello y siempre va orientado hacia el mismo punto, sin dar oportunidad a conocer y desarrollar todas sus vertientes y posibilidades. De esta manera es imposible ofrecer una buena educación sexual a nuestros adolescentes que les de la base para disfrutar y ser conscientes de lo que implica el sexo y la sexualidad. Nuestras sociedades se siguen enfocando en aplicar medidas paliativas en formas de castigo a quienes violan las reglas del respeto en el ámbito sexual. Pero a lo mejor, debemos empezar por ofrecer una buena base educativa a nuestras futuras generaciones.

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Una educación que, de importancia al respeto, a la sinceridad y al buen trato que se debe tener durante las relaciones.

A día de hoy, España no cuenta con una ley que regule la educación sexual. Y pasa el tiempo y los años y seguimos finalizando nuestra etapa de Educación Secundaria Obligatoria con una charla de educación sexual, con suerte. Además, el acceso de las nuevas generaciones a las nuevas tecnologías, deja en manos de internet todas aquellas cuestiones y dudas que nos surgen en cuanto a las relaciones sexuales durante este periodo vital. El porno es uno de los mayores problemas: ha extendido la idea de una sexualidad irreal. Los roles, cuerpos, acciones y valores que promueve son la educación de nuestros adolescentes. La sumisión del sexo femenino y el poder de dominación y control del masculino se han extrapolado a la vida real. Todo ello supone un grave problema social que está llevando al mantenimiento y prolongación del machismo y la violencia de género.

Es necesario poner punto y final; y empezar a cultivar una base que muestre la realidad y los valores necesarios para respetarnos entre nosotros y que generemos relaciones sanas. Desde el Trabajo Social tenemos las herramientas necesarias para poder diseñar programas desde los que intervenir para poder proporcionar una Educación Sexual Integral a la sociedad, y más concretamente en el periodo de la adolescencia. Debemos orientar y aportar conocimiento para prevenir y rehabilitar todas aquellas conductas negativas que se han ido instalando y normalizando en nuestra educación afectivo sexual durante estos años. Esta es en nuestra mano incorporar procesos formativos cuyos contenidos beneficien un desarrollo saludable de los y las jóvenes y donde se trabajen los diferentes aspectos de nuestra sexualidad. Trabajar colaborativamente con los distintos sistemas que encontramos y que rodean a los y las adolescentes es esencial para que en un futuro puedan disfrutar plenamente de su libertad sexual tanto de manera individual como en relaciones. En este documento vamos a abordar este asunto conociendo los aspectos más relevantes que nos ayuden a situarnos en la actual situación de los y las adolescentes y la educación afectivo-sexual con la que comienzan a desarrollarse. Además, conoceremos la

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

opinión de profesionales del ámbito educativo respecto al tema y de jóvenes universitarios de primer curso del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Valladolid tras su paso por la E.S.O.

Objetivos

- OBJETIVO GENERAL: conocer las potencialidades del Trabajo Social educativo en la Educación afectivo sexual con los y las adolescentes.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
  - Comprender la relación de los y las adolescentes con la sexualidad en la actualidad.
  - Conocer la influencia de las nuevas tecnologías en la educación sexual de los y las adolescentes. Tanto los aspectos positivos como los negativos.
  - Advertir de las consecuencias derivadas de la ausencia de proporcionar una Educación afectivo sexual en el periodo de la adolescencia.
  - Saber cómo se ha abordado este asunto desde el Trabajo Social.

## MARCO TEÓRICO

### La etapa adolescente y la sexualidad

La Organización Mundial de la Salud define la sexualidad como el aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (OMS, 2006). Es considerada como uno de los componentes psicosociales más importantes y determinantes en el desarrollo del ser humano, y que nos acompaña desde que nacemos hasta nuestra muerte (Bendezú y otros, 1992; ASDE, 2002). Crecemos aprendiendo constantemente a conformar nuestra identidad sexual en base a influencias tanto internas en la persona, como pueden ser los factores biológicos y psicológicos; como externas, donde encontraríamos una gran influencia de factores socioculturales (Portilla Valdivia y otros, 1997, p. 17).

Por otro lado, hacemos referencia a la adolescencia. Esta etapa en nuestro desarrollo vital es clave en la formación de nuestra sexualidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. En ella se experimentan grandes cambios físicos (conocidos como pubertad), cognoscitivos y psicosociales que determinaran el desarrollo y crecimiento saludable de la persona (Rubarth, 1994). Durante este periodo vital surgen conflictos entendidos como la lucha constante por encontrarse a uno mismo y poder ser aceptado por la sociedad, especialmente por los iguales que nos acompañan en esta etapa. Dejar atrás la comodidad, el cobijo y la protección de los progenitores en la infancia trae consigo la necesidad de asentar unas buenas bases que guíen el desarrollo saludable de la persona durante su periodo adolescente. En el ámbito social: el/ la adolescente busca establecer relaciones con su grupo de pares. Estas relaciones tienen un carácter intenso, llegando a adoptar mismas formas en el habla, vestimenta, gustos y/o aficiones. Esta intensidad con la que se vive y perciben todos los cambios que se producen supone un gran coste emocional para la persona. Por otro lado, se comienzan a adquirir responsabilidades de adulto. Lo cual se percibe cuando cambian su sentido de la justicia y comienzan a ser conscientes de sus actos y a aceptar sus



EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

consecuencias (Salazar y otros, 1996; Ministerio de Educación, 1998; Pick de Weiss y Vargas-Trujillo, 1992). En el ámbito sexual, La Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE) señala el incremento de los impulsos sexuales como unos de los principales cambios que se experimentan en este periodo (ASDE, 2002). Es en este punto donde la información y educación afectivo- sexual que reciba el/la adolescente determinará en gran medida su desarrollo y evolución sexual. Esta necesidad educativa emana de dos fuentes principales: el ámbito familiar y el entorno social. En la sociedad actual, las nuevas tecnologías juegan un papel determinante en la educación de los/las adolescentes, y es necesario asentar unas buenas bases educativas para que los dispositivos electrónicos sean una potencialidad en su formación. Las referencias que los/las adolescentes tengan en sus diferentes ámbitos marcaran las pautas de su desarrollo.

Sin duda la adolescencia puede ser considerada como una transición de la infancia a la vida adulta, donde los procesos de pérdida y renovación son continuos y costosos. Otro de los cambios a los que hay que prestar especial atención es la relación padres e hijos. Adquiere relevancia debido a la delicada situación que presenta: el/la adolescente comienza a comprender que sus padres no saben ni pueden con todo. La imagen que creamos de nuestros progenitores/ cuidadores durante la infancia cambia de manera progresiva a medida que crecemos. Para entenderlo mejor se trabaja con el concepto de "Regresión al servicio del desarrollo". No son pocas las ocasiones en las que un/ una adolescente presenta aspectos o actitudes comunes al periodo de la infancia. Para explicarlo mejor: dejando de lado el periodo transitorio en el que es común y normal alternar comportamientos infantiles y adultos, esto sería un mecanismo de defensa psicológica. El/la adolescente adopta comportamientos de su etapa infantil donde se sentía seguro/a y cuidado/a. En un periodo donde se vive de manera tan intensa, estos comportamientos suponen una disminución en la intensidad emocional cuando se presentan sentimientos u emociones negativos o desagradables. Esta regresión puede producirse en cualquier etapa del ciclo del desarrollo humano; pero en la adolescencia adquiere especial relevancia debido a que dichas actitudes pueden normalizarse. Impidiendo un desarrollo saludable en la madurez del/ de la adolescente. La dificultad de este periodo emana de las posibles contradicciones que todo adolescente puede

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

experimentar: rechazo a su cuerpo sexual y a sus genitales, conflictos con sus impulsos sexuales y sus relaciones interpersonales o dificultades en la convivencia familiar. Todo ello determinará el tipo de relaciones sociales, el rendimiento académico y a que dedica su tiempo libre. Y todo ello dará como resultado la identidad adulta.

Educación afectivo- sexual en la adolescencia

La educación afectivo- sexual puede ser definida como aquella actividad pedagógica que mediante información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social forma en materia de sexualidad. Como seres humanos, poder disfrutar de nuestra sexualidad siempre va a favorecer tener una vida saludable y equilibrada. Para que nos hagamos una idea de su relevancia en nuestro desarrollo vital solo nos tenemos que percatar de que en la gran mayoría de países se defienden los derechos sexuales y reproductivos; y dentro de ellos encontramos el derecho a una educación afectivo-sexual de calidad. La cantidad de literatura que aborda el tema junto con el acceso a internet favorece a cualquier edad poder informarnos acerca de dudas o cuestiones que nos surjan respecto al tema.

Pero si tenemos que seleccionar un periodo vital en el que el acceso a una educación afectivo- sexual sea necesaria, es en la adolescencia. Pero las últimas generaciones de adolescentes que han recibido “charlas” educativas acerca de este tema presentan el siguiente inconveniente: se ha dado una visión más negativa que positiva de los que es la sexualidad. La escasez de tiempo y brevedad de dichas “charlas” hace que el punto de mira se ponga en los aspectos negativos que se quieren prevenir de cara a mantener relaciones sexuales. Se habla de enfermedades y de las precauciones que se deben tomar, de prevenir conductas violentas o riesgo de embarazo. Se transmite miedo. Algo completamente opuesto a lo que ha de ser la sexualidad. Educamos tratando temas biológicos y de prevención de riesgo, y la sexualidad es mucho más que eso. Todo ello desemboca en que siga siendo un tema “tabú” entre la mayoría de adolescentes y sus familias. Y la escasez de charlas y de contenido deja en manos de internet el que los/ las adolescentes continúen formándose o cubriendo sus dudas. Y es aquí donde la gran mayoría de adolescentes se nutren de la pornografía como principal fuente de

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

conocimiento en educación sexual. Una fuente de conocimiento ficticia que sigue repercutiendo a nivel social con un marcado juego de roles entre el género masculino y el femenino. La carga de comportamientos dominantes del hombre sobre la mujer se sigue extrapolando en nuestra sociedad en forma de control, celos, violencia en la pareja y malos tratos. Por ello, raro es el día que los informativos no recojan noticias relacionadas con la violencia de género en nuestro país.

Por otro lado, la lgtbifobia sigue presente en nuestros adolescentes. Y buena prueba de ello siguen siendo las agresiones físicas y verbales que sigue sufriendo el colectivo lgtb+, y que se han agravado con el uso de internet. El mal uso de las redes sociales ha dado lugar a un aumento del ciberacoso especialmente hacia este colectivo.

En definitiva, la familia y la escuela son los principales agentes que han de intervenir para proporcionar una educación de calidad. Se han de trabajar los valores del respeto mutuo, el consentimiento, la responsabilidad, la empatía y la protección para lograr una sexualidad saludable y un bienestar sexual para todos. Desde la escuela se ha de invertir más tiempo a proporcionar una educación afectivo sexual de calidad, donde se aborden temas como lo qué es una relación sana y se desmonten todos aquellos mitos desiguales y violentos con el fin de prevenir y poder detectar conductas violentas. Además de la necesidad de crear un espacio donde se puedan proporcionar respuestas a las dudas de nuestros adolescentes. Por otro lado, el papel de la familia sigue siendo determinante en el crecimiento sexual del/ de la adolescente. La principal razón de ello es que muchas de las conductas que se perciben en casa son imitadas por los/ las adolescentes, quienes no se plantean sí realmente es una conducta positiva y favorecedora de relaciones sexuales sanas.

Pero sí algo hay que destacar, es la necesidad de poner fin al tabú de la sexualidad que habita a día de hoy en nuestras sociedades. Un tema intrínseco en la naturaleza del ser humano ha de ser tratado desde la naturalidad. Todo ello favorecerá romper con los mitos que se siguen arrastrando de generación en generación, como el juego de roles donde el hombre siempre domina a la mujer sumisa. Un nuevo enfoque que explique los verdaderos beneficios de las relaciones basadas en el respeto mutuo y en el placer como el principal objetivo. Todo ello favorecerá a la prevención y normalización de las

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

conductas de control que a día de hoy están tan vigentes en nuestros adolescentes, y que se han visto incrementadas con internet. Debemos considerar la educación afectivo sexual como una asignatura más dentro del proceso formativo en la Educación Secundaria obligatoria (E.S.O).

[Influencia de las nuevas tecnologías en la educación](#)

Este apartado pretende recoger el papel de las TIC`s como los novedosos educadores en materia de educación afectivo-sexual. La era digital en la actualidad es admitida como el espacio propicio para la participación, interacción y construcción de una sociedad justa y diversa, representa un componente esencial para la inclusión virtual, facilitando la búsqueda, creación y promoción de información y contenidos online (Bonilla-del-Río, 2020). La variedad de posibilidades que internet nos presenta permite crear contextos virtuales donde las personas se desarrollan. Las redes sociales se han convertido en una de las principales formas de interacción entre los humanos. En ellas nos relacionamos e interaccionamos compartiendo nuestras opiniones, conocimientos, experiencias, gustos, ideas...además de disfrutar de actividades como comprar y aprovechar los contenidos multimedia que internet nos ofrece (vídeos, lecturas, juegos, música...) Su uso es continuo en nuestro día a día. Internet y las Redes Sociales forman parte de la cotidianidad de la inmensa mayoría de adolescentes de nuestra sociedad. Según los datos recogidos por la empresa española del sector de las Nuevas Tecnologías y Redes Inteligentes Monsan, la edad media con la que los menores se inician en el uso de internet gira en torno a los 9 años. La falta de un seguimiento o control por parte de los progenitores o tutores de los menores lleva a la desprotección del menor en la red. Por otro lado, el periodo de la adolescencia es un periodo de cambios, donde la relación padres-hijos puede sufrir distanciamientos, provocando pérdida de confianza a la hora de hablar de sexo y sexualidad. Enfocándonos en la educación afectivo sexual, la falta de ESI en los centros de enseñanza y el acceso a las TIC`s a temprana edad deja en manos de internet la educación afectivo-sexual de los y las menores de nuestra sociedad.

### Potencialidades

Como se ha comentado anteriormente, la formación en materia de educación afectivo sexual en los centros estudiantiles para adolescentes es discontinuo y suele tomar forma de talleres o charlas puntuales realizadas por agentes externos al centro (UNESCO, 2010). Es decir, que los centros educativos españoles no cuentan con un Proyecto Educativo que abarque este asunto. En la última década el uso de las TIC`s ha tomado un nuevo rumbo como la principal fuente de conocimiento en cuanto al tema de educación sexual. Por ello es determinante establecer criterios que aseguren calidad en los conocimientos y en la educación que internet ofrece a nuestros adolescentes. Desde El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante se realizó un estudio valorando cualitativamente las diez webs más representativas para los y las adolescentes. Tras su análisis se llegó a la siguiente conclusión: falta de información y de oportunidades para la interacción. Por un lado, la información que se ofrece en este tipo de páginas va muy enfocada al acto sexual, dando gran importancia a los métodos anticonceptivos como principales herramientas en la prevención de Enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados. Además, no se muestra la diversidad sexual que existe en cuanto a la diversidad de género, orientaciones sexuales, etnias, religiones...ni siquiera se adentran en abordar temas como la afectividad o la violencia en la pareja. En cuanto a la falta de interacción, la gran mayoría de las webs evaluadas no cuentan con un espacio donde los lectores puedan expresar y resolver sus dudas.

Como conclusión a lo dicho anteriormente, no podemos dejar en manos de internet la educación afectivo sexual de los y las adolescentes. Pero no por ello hay que rechazar su uso. Los docentes y los padres deben ver internet como una herramienta de apoyo en lo que a educación se refiere. Las TIC`s son de gran utilidad como soporte a la hora de mostrar lo real y lo irreal en materia de sexualidad. Y utilizar este aprendizaje para educar acerca de los usos de internet y del contenido que nos ofrece. Algo esencial en la Era digital en la que vivimos.

La llegada de la Pandemia por la COVID-19 ha dejado ver en la docencia el gran potencial que las nuevas tecnologías ponen a nuestra disposición. Los cambios científicos han revolucionado las formas de educación de manera innovadora, en donde la integración de las TIC promueve un proceso educomunicativo, en donde educación y comunicación

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

se combinan para brindar metodologías dirigidas a enseñar y aprender de manera innovadora (León-Martínez et al. 2021). Pero para ello hay que diseñar estrategias que favorezcan un aprendizaje de calidad, donde se muestren los riesgos y la realidad. Pero en este proceso es necesaria la participación activa no solo de los docentes desde los centros escolares, sino también de los padres o tutores desde el hogar. Como dice Corral Cao20 et al.: “La credibilidad que esta población adolescente-juvenil atribuya a las distintas fuentes de información va a condicionar en gran medida la efectividad de los mensajes recibidos para modular su comportamiento sexual. Por lo tanto, no basta con aportar información, sino que esta debe ser verosímil y atractiva para el receptor.” El buscador de Google ofrece infinitas fuentes de información y con tan solo un “clic” adolescentes y adultos podemos buscar y obtener cualquier tipo de información. Pero tal es el volumen de información que no siempre las fuentes son fiables o aportan la suficiente información.

Las redes sociales están ejerciendo un importante papel en nuestros adolescentes, los que han descubierto en ellas una nueva manera de expresar sus deseos, opiniones, gustos y preferencias en materia de sexualidad. Hemos construido un ciberespacio que nos ofrece la posibilidad de relacionarnos y experimentar la oportunidad de elegir quien queremos ser. Espacio donde podemos mostrar nuestros problemas o dudas y sentir que otros usuarios interactúan y nos aportan sus opiniones. El lado oscuro de esta visión llega cuando las redes sociales se convierten en nuestra vida: a través de ellas buscamos la validación de nuestros iguales. Lo que en ocasiones lleva al adolescente a no sentirse suficiente generándole inseguridades.

Como conclusión, necesitamos asimilar que internet es la principal fuente de conocimiento para los y las adolescentes en educación sexual. Por ello es necesario promover materiales educativos y adecuados a la edad, donde se refuerce la percepción de la autoimagen y se recojan todos los ámbitos que la sociedad actual abarca en cuanto a la sexualidad y la gran diversidad que existe.

#### Limitaciones

Comenzamos poniendo el foco en las Redes Sociales. En los últimos años se ha normalizado tener cuentas en diferentes redes sociales, especialmente en los y las

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

adolescentes. TikTok, Instagram, WhatsApp o Facebook son algunas de las más utilizadas. En ellas, los más jóvenes interactúan y muestran al mundo sus gustos, preferencias, aficiones, vivencias...pero, el lado oscuro de esta herramienta parte de la base de una no-educación y un no-control parental. No son pocos los casos de sexting, Sextorsión o Cyberstalking. A lo que se le suma el consumo de pornografía online a edades tempranas.

A nivel general, la revolución tecnológica con la que convivimos en nuestras sociedades actuales ha generado un nuevo espacio donde los y las adolescentes conviven con situaciones de violencia, tanto en sus relaciones entre iguales como con sus parejas (Peskin et al., 2017). Pero, sí tenemos que señalar a un género como el principal afectado de esta situación, volvemos a poner el foco sobre las mujeres: somos las principales afectadas de este novedoso tipo de violencia online, que siempre terminan desembocando y repercutiendo en la vida real (“offline”). Pero, todo esto tiene un nombre: “Teen dating violence” (Anderson y Danis, 2007, p. 88). Hace referencia a la amenaza o uso del abuso físico, sexual o verbal por uno de los miembros de la pareja sobre el otro sin que exista un alto grado de formalización (Vagi et al., 2013); es decir, que dicho tipo de violencia se suele dar en la etapa de la adolescencia. La falta de experiencia y de conocimiento sobre relaciones afectivo sexuales deja en manos de la sociedad y de internet el aprendizaje de los y las adolescentes. De esta forma se produce, por un lado, un proceso de retroalimentación de los patrones dominantes en una sociedad ya patriarcal y androcéntrica que, unido a las nuevas tecnologías ha creado nuevas vías para perpetuar la desigualdad de género, el sexismo (Estébanez, 2013) y el rechazo a la diversidad sexual (Carrera, Lameiras y Rodríguez, 2014). El acceso continuo e ilimitado a internet, provoca que estemos hablando de un tipo de violencia que puede ser llevada a cabo en cualquier momento y lugar. Existen recientes estudios que señalan a las jóvenes como las principales afectadas de este tipo de ciber-violencia. Ponen de manifiesto la dificultad que presentan las adolescentes para identificar la violencia de tipo sexual y psicológico que se ejerce contra ella a través de internet (Rodríguez-Castro, Alonso, González, Lameiras y Carrera, 2017). La ausencia de una educación afectivo sexual provoca que se normalicen actitudes y se adopten roles irreales en la

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

adolescencia; y que, dichas actitudes se mantengan o incluso se potencien en otras etapas del ciclo vital.

A continuación, se definen los principales riesgos que suponen las nuevas tecnologías en adolescentes:

- Ciberacoso: invasión en la vida de una persona que, de forma repetida, disruptiva y sin consentimiento, recibe persecución y acoso a través de las tecnologías y de Internet (Reyns y Fissel, 2020). Recientes estudios confirman que el anonimato que ofrece internet facilita este tipo de acoso, en el que incluso la víctima ni es consciente de serlo. Además, este control cada vez se encuentra más normalizado a edades más tempranas.
- Sexting: comportamiento que engloba la producción, difusión, recepción, intercambio y/o envío de fotografías, vídeos y/o mensajes de texto sexuales o eróticos a través de las redes sociales u otros recursos electrónicos (Gámez-Guadix, Santisteban y Resett, 2017; Rodríguez-Castro et al. 2017). Se puede considerar otra variante de ciberacoso que, cuando los y las adolescentes normalizan pasa a denominarse "Sextorsión". Lo que hace referencia la extorsión para enviar contenidos erótico sexuales o después de enviarlos, bajo la amenaza, presión o coacción para producir, enviar y/o difundir los sexts con contenidos erótico sexuales de la víctima u otra intimidación similar (Rodríguez-Castro et al., 2021). Presenta una violencia basada en la extorsión que llega a ser considerada como una nueva forma de explotación sexual característica de la etapa adolescente a día de hoy.

Por otro lado, y alejándonos de las redes sociales, el consumo de contenido pornográfico a través de internet está en auge en nuestros adolescentes. El consumo del visionado de contenidos pornográficos provoca consecuencias negativas en los y las adolescentes, especialmente en aquellos/as carentes de una adecuada formación sexual (Lameiras, Carrera y Rodríguez, 2019), que se materializan a través de una disociación entre el ideal de cuerpo, de comportamientos y roles que consumen los protagonistas de los contenidos pornográficos y la experiencia propia de los y las adolescentes, provocando



EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

malestar y distorsión de su sexualidad (Cobo, 2020). La facilidad de acceso a páginas con contenidos pornográficos y su anonimato provoca que sea uno de los principales medios a través de los cuales los y las adolescentes observan prácticas de índole sexual, en las que, sin ser conscientes van a influir en sus relaciones sexuales. En los últimos años se han llevado a cabo diversos estudios que afirman que el rango de edad en el inicio de consumo de contenido pornográfico se sitúa entre los 12 y los 17 años (Save the Children, 2020; Stanley et al., 2018); y que a medida que las TIC`s se expanden, el acceso a la pornografía comienza cada vez a edades más tempranas, llegando a situar el primer visionado a los 8 años de edad (Ballester et al. 2019). Esta situación es muy preocupante, ya que la ficción que se observa en este tipo de contenido es irreal y normaliza actos y acciones como: el fin del coito con la eyaculación masculina, falta de comunicación en la pareja, la mujer como objeto dócil y sumiso, la penetración como principal acto...por no hablar de la gran variedad de secciones que nos podemos encontrar donde la búsqueda de palabras como “violación”, “llanto” o “dolor” te llevan a vídeos relacionados. Este contenido, a edades tempranas y sin una buena base educativa ni control, suponen normalizar este tipo de actos y conductas con el fin de llevarlas a cabo creyéndolas como naturales en las relaciones.

[Consecuencias de la ausencia educativa en materia de sexualidad. La violencia.](#)

Según un estudio el 69% de los jóvenes entre 16 y 25 años consideran como insuficiente la educación afectivo sexual que han recibido. En España la educación sexual integral y profesional no es algo al alcance de todos. Es por ello que las fuentes más comunes que los/ las jóvenes utilizan para adquirir conocimientos en materia de sexualidad y relaciones sexuales son internet e informarse entre sus pares. Ambas consideradas como “poco fiables”.

Internet ha puesto al alcance de todos contenidos que antes se encontraban mucho más restringidos y que podíamos encontrar en libros o películas para adultos. La pornografía no puede ser considerada como una fuente de conocimientos sobre educación sexual. El objetivo de la pornografía es que la persona se excite viendo sexo explícito: prácticas sexuales sin límites donde ni los roles ni los cuerpos ni el patrón de las relaciones son

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

reales. Las consecuencias de la ausencia de una educación integral afectivo sexual se plasman en:

- **Violencia.** La violencia de género es una de las consecuencias de no invertir en materia de educación afectivo sexual. Existen muchas definiciones sobre el concepto de Violencia de Género, pero para comenzar utilizaremos la recogida en el ART 1 de la “Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”:

➤ *“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusi-ve las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada “(cf. Gorrotxategui y de Haro, 1999, p.11)*

Creer, educar, relacionarse y vivir en sociedades patriarcales ha supuesto la permanencia en el tiempo de la Violencia de Género. Qué sumándolo a la escasa formación sexual supone que las nuevas generaciones sigan percibiendo a la mujer como el sexo débil bajo la premisa de una superioridad genética del hombre. Esta percepción afecta tanto a hombres como a mujeres obligándonos a mantener el papel convencional con un juego de roles irreal para ambos. Esta mentalidad inculcada en nuestra sociedad junto con la facilidad que las nuevas tecnologías han supuesto en el acceso a contenido pornográfico, constituyen los ingredientes principales para que la violencia y las relaciones afectivo sexuales sigan relacionándose. No por ello debemos mirar el asunto de manera pesimista. Los avances feministas han supuesto que a día de hoy exista una ley que protege y ampara a las mujeres víctimas de violencia de género. Pero no nos podemos conformar con una medida que palie los efectos de no haber invertido en una base educativa de calidad.

Según los resultados del último barómetro de Juventud y Género en septiembre de 2021 de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, para el 28% de los chicos, los celos son entendidos como una prueba de amor. Frente al 12% de las mujeres que conciben los celos de la misma manera. Por otro lado, y en base a este último barómetro, se ha

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

llegado al escalofriante resultado de que el 20% de los encuestados niega la existencia de la Violencia de Género. El análisis de los resultados nos tiene que llevar a la reflexión y a la preocupación de no contar con una ESI en las escuelas.

- **Problemas de autoestima y rechazo a nuestro cuerpo.** No proporcionar una educación integral afectivo sexual conduce a los más jóvenes a recurrir a internet. Una de las consecuencias de educarse en base a la pornografía en edades tempranas afecta directamente a la construcción de la personalidad sexual del/ de la menor. Lo que los lleva a adoptar como conductas normales aquellas que no lo son, ni en el trato con las parejas ni consigo mismo. Sin que la persona sea consciente, está consumiendo imágenes que plasman cuerpos irreales y que condicionaran la búsqueda de pareja y su propio aspecto físico. La pornografía está muy centrada en la genitalidad, donde los principales conocimientos que se aportan están orientados al sexo coital y a la penetración. Todo ello desde un punto de vista falocéntrico, donde cada acto gira entorno al placer masculino. Y, donde este placer masculino trae consigo la sumisión de la mujer.

Gran parte de los jóvenes desconocen la anatomía de sus cuerpos y hablar de las respuestas sexuales que nacen sigue siendo un tema tabú: lo que aumenta el desconocimiento. La pornografía presenta como reales, únicos y verdaderos cuerpos, comportamientos, y características en hombres y mujeres. Esta delimitación en los estándares de lo que son los cuerpos provoca que los/ las jóvenes vean la necesidad de asemejarse a las características que muestran las imágenes que consumen. Sin ser conscientes de que lo que ven es ficción, y que la realidad va de la mano de la diversidad. Esta lucha por alcanzar los falsos ideales que el mundo de la pornografía vende, pueden ocasionar trastornos alimenticios y de autoimagen alterando la salud mental de la persona. Y él no alcanzar estos cánones de belleza desemboca en problemas de autoestima e inseguridades personales.

### Perspectiva desde el Trabajo Social educativo

Desde el principio de este documento se ha defendido la sexualidad como un valor intrínseco al ser humano. Algo que se contradice con la escasa información que se tiene sobre la sexualidad especialmente en el periodo de la adolescencia. Es aquí donde el Trabajo Social debe comenzar a intervenir. El peso de las medidas paliativas para sanar los efectos negativos de no educar en materia afectivo- sexual en nuestra sociedad es mucho mayor que las medidas preventivas que parten de una educación integral en la materia.

Se ha de entender la sexualidad como una vía de libertad y de disfrute, pero en cambio, y durante muchas décadas, la sexualidad se ha orientado a la reproducción del ser humano; Lo que ha provocado una visión negativa de cualquier forma de placer que no fuera orientada a la procreación humana. Esta percepción ha desembocado en tabúes y dudas acerca de cómo abordar este asunto. La confusión que se ha generado no solo ha afectado a los y las adolescentes, que recurren a internet en busca de soluciones; si no también a sus familias, que encuentran dificultades para abordar el tema con sus hijos e hijas. Lo que nos lleva a la necesidad de abordar estas carencias mediante la regulación de una Educación Sexual Integral (ESI). Aun así, es importante que, no solo se involucren los centros educativos, sino también las familias de los y las menores.

Tras esta breve introducción, vamos a abordar el papel del Trabajo Social en el ámbito educativo. La labor de los trabajadores sociales suele desarrollarse dentro de equipos multidisciplinares compuestos por profesionales como psicólogos o pedagogos. La adolescencia es un periodo de cambios y búsqueda de la persona, por ello la necesidad de orientar y acompañar en este proceso, supone tener que intervenir en varios aspectos: en este caso nos centramos en la educación afectivo- sexual de los y las jóvenes. Un aspecto que va de la mano del propio desarrollo humano de la persona, y que afecta a todos los niveles. Trabajar la educación afectivo- sexual se ha de llevar a cabo a niveles micro y macro para abordar todos los ámbitos, tanto a niveles personales como sociales y del entorno.

Actualmente, para comenzar a intervenir después de tantas generaciones sin haberlo hecho, nos deberíamos de enfocar en disminuir toda la cantidad de información

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

incorrecta, que ha llegado a normalizarse en los y las adolescentes en materia de educación afectivo sexual. Para ello sería necesario aportarles conocimientos correctos para que sean capaces de manejar competencias de cara a su vida como adultos. Pero, promover una educación afectivo sexual integral no solo es tarea de los centros educativos; desde el Trabajo Social también debemos poner el foco en los sistemas familiares. Se trata de llevar a cabo un programa colaborativo con los distintos sistemas que conforman el entorno de un/ una adolescente. Se ha de intervenir en el núcleo familiar poniendo el foco en la necesidad y relevancia del diálogo entre los y las progenitores con sus hijos e hijas; con el fin de que se genere un ambiente familiar que favorezca la confianza para gestionar la correcta educación de sus menores en base a una sexualidad responsable. Generar este clima de confianza será costoso en una sociedad que tiene tan arraigado el tema de la sexualidad como algo tabú, y que se ha considerado que la persona es la única responsable de descubrirla de manera libre y altruista: lo que los ha llevado a recurrir a internet como la principal fuente de información.

Por otro lado, y retomando la ESI desde el Sistema Educativo, sería recomendado crear programas educativos que acompañen y se adapten al alumnado en cada etapa de su vida. Para ello partimos de la base de que la sexualidad es algo que nos acompaña durante todo nuestro desarrollo vital y que es necesario comenzar desde la infancia. Comenzar promoviendo un desarrollo responsable y asertivo en los niños y niñas que sea la base para aumentar sus competencias afectivo sexuales a medida que crecen y se desarrollan. La ESI debe acompañarlos en las etapas escolares obligatorias y debemos de llevar a cabo un planteamiento en el que también se trabaje en ciclos superiores. Y cuyo contenido vaya enfocado a una persona adulta, donde se enseñe a trabajar este asunto con cualquier persona, de cara a que de adultos tengan las herramientas suficientes para poder educar a los posibles menores que pertenecerán a sus vidas.

El papel que el trabajador/ trabajadora social deben llevar a cabo parte de ser la figura que pueda proporcionar a la sociedad la información y asesoramiento que tanto adolescentes, como familias como el público en general demanden en materia de sexualidad. Para llevar a cabo este planteamiento es necesario formarnos como profesionales en materia de educación afectivo sexual para disponer de las herramientas

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

necesarias con las que fomentar intervenciones donde se respete y acompañe a la persona en cualquier momento vital. Es importante hablar del sexo, del género y sus identidades y expresiones, de la diversidad que existe en nuestras sociedades en cuanto a la orientación sexual, de salud sexual y reproductiva (donde se aborden enfermedades y precauciones), del placer y los deseos sexuales, de la violencia y sus tipos...todo ello beneficiara y abrirá paso a una amplia variedad de relaciones y familias donde las emociones se normalicen. La sexualidad vista desde la libertad y el respeto para que todos la disfrutemos de la misma manera.

Está en nuestras manos poder aportar a la sociedad una Educación Sexual Integral en cualquier etapa vital para que a cualquier edad las personas conozcan su propio cuerpo y disfruten de su sexualidad al máximo.

## METODOLOGÍA

El riesgo que supone dejar en manos de internet la educación afectivo sexual de los y las adolescentes a día de hoy está directamente conectado con la permanencia de la Violencia de Género en nuestra sociedad. Sí queremos erradicar este tipo de violencia es necesario partir de una buena base educativa para los y las jóvenes en materia de sexualidad. Pero, los beneficios de invertir en educación afectivo sexual abarcan muchos más aspectos: promueve la libertad sexual del individuo transmitiendo conocimientos para mejorar la salud, la higiene, los deseos, las responsabilidades afectivas que se mantienen durante una relación, la protección, el respeto...

Hemos podido observar la importancia que la tecnología tiene también en el ámbito educativo de los y las adolescentes actuales; y la conclusión es clara: los contenidos y materiales que nos encontramos en la red son escasos, están mal enfocados y la ausencia de una buena base educativa en la materia favorece que se recurra a páginas pornográficas como principales fuentes de aprendizaje.

En definitiva, es de vital importancia mediar en esta situación. Debemos intervenir para poder ser más libres en algo tan importante para los seres humanos, como es la sexualidad.

A continuación, se detallan los aspectos principales utilizados en la metodología:

Gracias al marco teórico se ha podido llevar a cabo una investigación acerca de los puntos más relevantes para este trabajo. La recogida de información ha ido enfocada al tema planteado centrándose en los aspectos que más nos interesa conocer y abordar desde la perspectiva del Trabajo Social. Es por ello que, una vez que tenemos nuestro punto de partida vamos a adentrarnos en la explicación de la metodología que se ha llevado a cabo en este proyecto.

El tipo de metodología utilizada ha sido tanto cualitativa como cuantitativa. La recogida de datos e información se ha llevado a cabo a través de un cuestionario y dos entrevistas. Por un lado, el método cuantitativo seleccionado ha sido el cuestionario. A través de él se pretendía conocer la perspectiva de los alumnos de primero recién llegados al grado de Trabajo Social. La muestra seleccionada viene dada debido a su reciente trayectoria

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

como estudiantes de instituto y mi interés por conocer cómo las nuevas generaciones del grado perciben y comprenden la educación afectivo- sexual. Los resultados obtenidos serán interpretados y analizados en este apartado a fin de conocer la opinión de los estudiantes encuestados. Por otro lado, el método cualitativo seleccionado fue la entrevista. Las entrevistas se realizaron a la trabajadora social y al orientador de un Instituto Público de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Valladolid. El objetivo era conocer de primera mano cómo los profesionales se enfrentan a la ausencia o escasez de educación afectivo- sexual, conocer los aspectos que más les preocupan, cómo abordarían el tema, dificultades que encuentran...

### La encuesta

La parte cuantitativa de este trabajo se ha llevado a cabo a través de un cuestionario. Una vez que se ha diseñado la estructura de la investigación se elaboró un cuestionario y la muestra objeto de estudio. Para llevar a cabo una encuesta se debe aplicar un cuestionario estándar a una muestra representativa de un determinado universo poblacional; en este caso la muestra consistía en el grupo de alumnos de primero de carrera del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. El cuestionario estuvo activo desde el lunes 13 de junio hasta el domingo 20 de junio de 2022, alcanzando 17 respuestas.

#### - El cuestionario

Esta herramienta permite encuestar de manera fácil a un gran número de personas sin acarrear gasto alguno y permitiendo el anonimato de los encuestados, lo que beneficia a la sinceridad en las respuestas (Philip Race (1997)). El cuestionario realizado está compuesto por un total de 20 preguntas de las cuales la mayoría son de tipo cerrado. Esto se debe a que exigen menor tiempo de respuesta y se realizan con mayor rapidez. Las 6 preguntas restantes se realizaron para que fueran respuestas abiertas y poder conocer la opinión más personal de los/as encuestados/as. Quitando las primeras preguntas que abarcan la edad y el género, el resto de preguntas son sobre aspectos subjetivos con el fin de conocer la opinión y pensamientos de los encuestados.



EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

El cuestionario fue realizado a través de la aplicación “Forms” que Microsoft Office 365 nos ofrece y fue difundido mediante enlace gracias a la profesora Jezabel Amparo del grado de Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. El hecho de que se haya llevado a cabo de esta manera resulta un inconveniente al no poder ayudar a rellenar el cuestionario o poder resolver y aclarar dudas que les hayan surgido a los receptores.

El cuestionario está formado por 20 preguntas, de las cuales 14 son de respuesta cerrada donde la propia pregunta ofrece posibles respuestas de manera dicotómica; y los 6 restantes son de respuesta abierta y han sido realizadas para aclarar preguntas anteriores.

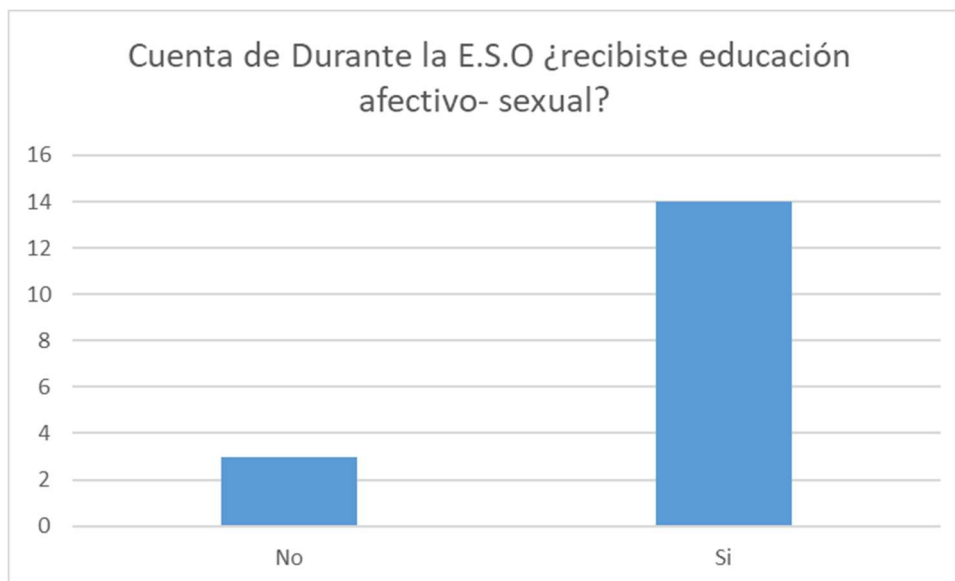
Análisis de los resultados de la encuesta.

Este apartado pretende recoger el análisis de las respuestas obtenidas a través del cuestionario realizado. Teniendo en cuenta la información recopilada gracias a los 17 participantes, se ha llevado a cabo la interpretación de los datos obtenidos dando como resultado los siguientes aspectos generales:

- Evolución de la Educación Afectivo- sexual

Respecto a la pregunta de la edad y de sí han recibido educación afectivo- sexual se ha llegado a la siguiente conclusión: y es que, las generaciones más jóvenes sí que han recibido charlas/ talleres/ programas de educación afectivo- sexual durante su periodo de la E.S.O. Es decir, que este asunto cada vez adquiere más relevancia y su auge en la educación va en ascenso.

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL



(ANEXO 1. Gráfico 1)

- Educación afectivo- sexual en las aulas

Con respecto a la materia abordada durante estas charlas educativas en las aulas de los institutos, la gran mayoría de encuestados coinciden con que la temática está muy centrada en la prevención de enfermedades y el uso de métodos anticonceptivos. Es decir, no solo se siguen enfocando la educación a lo sexual, dejando de lado lo afectivo, si no que se aborda desde una visión “negativa”. Ya que se tratan temas de riesgo. Hay que pensar que, de alguna forma, es algo lógico. La escasez y brevedad de las charlas/ talleres/ programas de educación afectivo- sexual impartidas en los institutos conlleva a tener que abordar temas concretos y que pueden cambiar la vida y salud del menor. Es por ello que, es común que la mayoría de educadores se centren en este tema.

Cabe destacar que, independientemente de la edad o generación vivida de las personas encuestadas, todas ellas opinan a favor de que una no intervención en esta materia puede conllevar a consecuencias negativas, entre la que más destacan las “malas experiencias” que puede ocasionar no intervenir.

Cuando se pregunta por las principales fuentes de información a las que los y las adolescentes recurren para solventar sus dudas en materia de sexualidad o ampliar su información se obtuvieron los siguientes resultados; siendo, las redes sociales, la primera alternativa y seguido del Material pornográfico que circula

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

por internet. Es decir, que las nuevas tecnologías suponen un gran impacto en la educación de los más jóvenes y su buen uso vendrá de la mano de una base educativa que genere en ellos un espíritu crítico y la capacidad para analizar lo que es correcto y lo que no de toda la información que circula por internet.



(ANEXO 1. Gráfico 2.)

- Nuevas Tecnologías

Centrándonos en las principales fuentes de información se da gran importancia a las redes sociales. En el marco teórico se aborda el tema de las nuevas tecnologías desde la perspectiva de la educación afectivo- sexual tratando tanto las potencialidades como las limitaciones que suponen. Y sí hablamos a nivel general de internet, la pornografía junto con las redes sociales genera gran influencia en los y las adolescentes a día de hoy.

Redes Sociales:



(Influyen bastante: 47,1%

Influyen mucho: 41,2%)

Material pornográfico:



(Influye bastante: 23,5%

Influye Mucho: 58,8%)

(ANEXO 1. Gráfico 4)

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

- Comunicación

- Refiriéndonos a la comunicación con nuestro entorno: la gran mayoría responden que hablan de sus experiencias sexuales con sus iguales y amigos. Y en general, existe facilidad para abordar el tema de la sexualidad.
- Refiriéndonos a la comunicación con nuestra pareja: la mayor dificultad surge en cuanto a la hora de abordar temas acerca del consentimiento en determinadas prácticas o actos sexuales y en la falta de apetito. Los resultados obtenidos afirman que, por lo general, existe comunicación en la pareja, aunque el 100% cree que es común que en las relaciones se den actos sin consentimiento. Lo que nos demuestra que, realmente, no enfrentamos a una situación en la que la falta de comunicación supone un riesgo que puede llevar a traspasar los límites del consentimiento y el respeto.

● Si.	13
● No.	0
● Ns/nc.	5



(ANEXO 1. Gráfico 3)

La entrevista

Este apartado pretende mostrar la información obtenida de las dos entrevistas realizadas a profesionales del ámbito educativo. Las entrevistas se realizaron en un Instituto público situado en un barrio multicultural de la ciudad de Valladolid. Las entrevistas se realizaron de manera individual al Orientador y a la Trabajadora Social del centro. Ambos encargados de la educación afectivo- sexual que se presta en el centro. Las cuestiones que se plantean en las entrevistas fueron previamente elaboradas y se comenzó con las entrevistas una vez firmado el documento del consentimiento (Ver

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Anexo 3 para hoja de consentimiento). Previamente se acudió al centro donde desarrollan su labor los profesionales entrevistados y se les informó de estudio que se quería realizar. Una vez que accedieron a ello se concretó fecha para realizar las entrevistas. El día seleccionado para realizar las entrevistas se trabajó de manera previa el consentimiento informado donde se recoge el compromiso del investigador sobre la confidencialidad de todos los datos e información obtenidos durante las entrevistas y que garantizan el anonimato de los profesionales. Respetando los principios de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal y para diferenciar a ambos participantes durante el análisis se les denominara como T.S (a la trabajadora social) y como O. (al orientador).

Con respecto a la recogida de datos y los instrumentos con los que se ha trabajado para llevarlo a cabo podemos decir que se dividen en dos fases: por un lado, una primera fase que consistió en la realización de un análisis documental que nos ayudó a conocer la relevancia de la educación afectivo- sexual en la adolescencia en la actualidad y los riesgos que pueda conllevar su ausencia. Posteriormente, y gracias a la colaboración de dichos profesionales se realizó una entrevista semiestructurada de manera individual con la que pudimos ampliar toda aquella información recopilada en el análisis documental y conocer lo que supone trabajar con adolescentes la educación afectivo-sexual en la actualidad. Las entrevistas fueron presenciales y se realizaron ambas el mismo día y de manera individual a cada profesional. El proceso del trabajo de campo realizado se llevo a cabo durante los meses de mayo y junio del año 2022.

### Análisis entrevistas

Este apartado va dedicado a recoger la interpretación realizada en base a los resultados obtenidos en las dos entrevistas realizadas a diferentes profesionales del ámbito de la educación. Los sujetos entrevistados son un orientador y una trabajadora social, ambos desarrollan su labor en un Instituto de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Valladolid.

Las preguntas realizadas al orientador fueron un total de 10; y las realizadas a la trabajadora social un total de 6. Todas ellas abiertas y con la posibilidad de poder aportar

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

toda la información posible sin límite de expansión. (Ver Anexo 2 para guion de ambas entrevistas)

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de las entrevistas se procede a plantear las siguientes categorías con el fin de ordenar las áreas temáticas abordadas durante las mismas. Las categorías son las siguientes:

- Posicionamiento a cerca de la educación afectivo- sexual:

Con el objetivo de conocer la opinión de los profesionales a cerca de la educación afectivo- sexual en el periodo de la adolescencia se iniciaron las entrevistas con preguntas relativas a ello. Ambos profesionales otorgan gran relevancia a la educación afectivo- sexual en la sociedad. Añaden que su ausencia, especialmente en edades de crecimiento y cambio como es la etapa adolescente, influye en gran medida en las futuras relaciones del individuo y en su propia configuración como sujeto sexual.

*“La parte afectiva incluye un montón de variables, y al final, cuando se intenta llegar a los y las adolescentes resulta un poco complicado. Porque existen variables de origen, de la familia, de la propia persona y sus experiencias... tanto la parte sexual como la afectiva van vinculadas, pero muchas veces la parte sexual de los adolescentes denota carencias afectivas” (TS.)*

Ambos ponen el foco en la necesidad de intervenir más a fondo la parte afectiva mostrando preocupación por lo ausente que se encuentra a nivel general en la sociedad.

*“Se lleva trabajando la educación afectivo- sexual en el aula desde hace años. Pero muchas veces nos planteamos sí realmente lo estamos enfocando bien”. “Lo ideal sería una combinación de la parte sexual y la afectiva. No podemos dejar de lado ninguna de las dos. Es más sencillo abordar la parte sexual, y por ello, parece que muchas veces se deja de lado la parte afectiva” (O.)*

*“Por muy difícil que sea llevarlo a cabo, lo ideal sería hacerlo de manera individual. Es muy complicado abordar un tema como la afectividad- sexualidad de manera general.” (TS.)*

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

- Foco del problema

En este punto, la opinión también es compartida; aunque cada profesional lo enfoca de manera diferente. Por un lado, el orientador pone el foco, no solo en la gestión de los centros escolares en materia de educación afectivo- sexual, si no también en la necesidad de trabajar con las familias. Para él, el núcleo familiar del/ de la adolescente supone la principal fuente de educación. Con frases como *“He estado muchos años haciendo formación con familias y sigo pensando que es “la pata que cojea. [...] Con las familias no se interviene. [...] Es un ámbito que hay que trabajar”*. Reconoce que en los últimos años se han dado avances en cuanto a la formación tanto de profesionales para abordar el asunto, como a los alumnos; pero llegar a las familias sigue resultando muy complejo.

Por otro lado, la trabajadora social aborda el tema desde otra perspectiva. A raíz de hablar del barrio donde se encuentra el centro, surge el tema de la multiculturalidad y la gran variedad de valores, formas de pensar y de hacer, ideologías, creencias, experiencias...con las que se trabaja. Durante la entrevista, la trabajadora social muestra la dificultad que supone intervenir de manera general en esta materia. Los tópicos instaurados en cuanto a algunas etnias o religiones junto con la educación que cada menor recibe en su casa, resultan dos claves a destacar a la hora de trabajar con ellos en materia de educación afectivo-sexual. Su solución estaría enfocada en individualizar para actuar e intervenir desde una perspectiva de compañero. Siendo consciente de su inviabilidad (por falta de medios, recursos y tiempo), insiste en que en muchas ocasiones no podemos cambiar nuestra forma de hacer las cosas, y seguramente la educación afectivo- sexual siga siendo repartida de manera puntual y general; pero lo que sí que se puede hacer es transmitir al alumnado la confianza que necesitan para saber que pueden contar con los profesionales que tienen en el centro.

En conclusión, podemos deducir que el entorno de los y las menores es el condicionante principal a la hora de educar y transmitir en materia de educación afectivo- sexual. Los valores y creencias con los que crecemos y convivimos nacen en nuestro núcleo familiar y van a determinar en gran medida nuestro desarrollo.

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

- Las nuevas tecnologías

Con respecto a esta cuestión, ambos son conscientes de las potencialidades y las limitaciones que suponen las nuevas tecnologías en la educación afectivo-sexual.

Al orientador se le pregunta por un ámbito más concreto dentro de lo que son las TIC`s: centrándonos en las redes sociales, sí que considera que el género femenino se puede ver más influenciado negativamente por los estándares y prototipos que se muestran, y que, se entiende que hay que alcanzar. La normalización de los celos como un aspecto positivo dentro de cualquier relación de pareja debido a que se une el sentimiento de querer con poseer. Además, nos cuenta cómo, el control que las redes sociales generan en los y las adolescentes va más allá, llegando a haber atendido trastornos de conducta alimenticia en mujeres menores. El “bombardeo” de información que suponen las redes sociales determina continuamente los estereotipos, patrones, y las formas de ser y actuar. Algo tan fuerte, que en personas que están en pleno desarrollo supone una gran dependencia.

*“Es verdad que son mucho más comunes atender casos de Trastornos alimenticios en chicas que en chicos. Existen casos en el centro actualmente. Y las redes sociales influyen en la aceptación y percepción de los cuerpos a temprana edad. Además, la interacción a nivel social con sus iguales también genera comparativas entre ellas” (O.)*

*“Uso del móvil para visualizar pornografía a edades muy tempranas. También se mantienen las primeras relaciones a edades muy tempranas (alumnas de 15 años tomándose la píldora anticonceptiva). No les importa la edad, pero existe falta de educación y de información a edades tan tempranas lo que da lugar a que preocupen las condiciones en las que los menores mantienen relaciones sexuales” (O.)*

A la trabajadora social se la pregunta por las tecnologías desde una visión más general. Y su punto de vista parte de la misma premisa utilizada en otras



EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

cuestiones: la educación y valores que el y la menor tengan desde su familia es el factor más determinante.

*“El acceso a las tecnologías puede ser bueno o no. Es imposible controlar la información que les puede o no llegar a los jóvenes. Entonces, volvemos otra vez a poner el foco en transmitir valores que se puedan aplicar a todos los ámbitos: “sí tú has aprendido a respetar, vas a respetar igual una silla del instituto, una planta del parque o a tu compañero”. Si enfocamos las charlas a la sexualidad no podemos transmitir la esencia del respeto en una charla, como mucho a nivel teórico. Hay que mirar el vaso medio lleno, nos tenemos que enfocar en las potencialidades de la persona, no solo en las limitaciones. Hay que buscar el punto fuerte. Se dan casos en alumnos que les cuesta más estudiar, pero en cambio se les da muy bien integrar a otros compañeros y destacan por sus valores. Nos tenemos que centrar en las potencialidades. El acompañamiento académico es importante, pero lo es mucho más el emocional” (TS.)*

- Dificultades/ obstáculos a la hora de intervenir en el tema

En este punto ambos coinciden en que, a día de hoy, la educación afectivo-sexual para adolescentes impartida desde los propios centros educativos se da de manera general y sin distinciones, ni de cultura, ni de valores, ni de creencias.

*“Tenemos que aceptar todas las culturas y ello significa respetarlas. Solo desde esta perspectiva podríamos abordar el tema de la educación afectivo- sexual. El etnocentrismo nos posiciona mucho de esta manera dificultando poder ver el resto de realidades de forma objetiva. Dentro de la realidad hay que verlo de la manera más cercana posible para poder acercarnos desde el respeto. Todas las familias tienen sus valores, ya no es solo algo cultural o de una ideología o religión determinada. Hay que actuar e intervenir desde una perspectiva de compañero.” (TS.)*

- Soluciones

El orientador habla de cómo la educación en materia de sexualidad se ha adaptado a los nuevos tiempos que vivimos, y actualmente, el uso de las nuevas

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

tecnologías supone un subapartado a la hora de hablar de educación afectivo-sexual. Aun así, teniendo en consideración la falta de tiempo para poder abordar e intervenir más a fondo en el tema, se centra en que los programas de educación tengan como base potenciar el espíritu crítico de los y las jóvenes. Trabajando este aspecto con ellos y otras claves, dejar en manos de los propios receptores el camino que tomarán.

*“En las tutorías tratamos el tema de la educación afectivo- sexual de manera general y contamos con subapartados en los que nos centramos en el uso adecuado de las nuevas tecnologías. En los que se abordan temas como el uso de páginas fiables y seguras y a ser crítico con aquellas cuyo contenido no es adecuado. Cada vez las redes y tecnología adquieren más relevancias. Se trata de fundamentar el espíritu crítico de los y las adolescentes.” (O.)*

*“Las familias son un factor clave. He estado muchos años haciendo formación con familias y sigo pensando que es “la pata que cojea”. A día de hoy los profesores nos encontramos con amplia formación en la materia, los alumnos acuden a los programas en los que se realiza un trabajo serio e interesante, a mi parecer; pero con las familias no se interviene. Es un ámbito que hay que trabajar” (O.)*

Cuando se le realiza la pregunta a la trabajadora social nos plantea el ideal de que pudiera ser de manera individual. Siendo consciente de su inviabilidad, considera que el objetivo ha de basarse en la cercanía alumno- profesional. Para ello sería necesario prolongar las sesiones impartidas de educación afectivo-sexual con el fin de generar relaciones de confianza y cercanía que permitan a los y las adolescentes sentirse cómodos y poder expresar sus dudas e inquietudes y compartir sus experiencias.

*“Por muy difícil que sea llevarlo a cabo, lo ideal sería hacerlo de manera individual. Es muy complicado abordar un tema como la afectividad- sexualidad de manera general. Antes de dar cualquier charla hay que conocer a quien va dirigida prácticamente de manera individual. Y no es*

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

*que sea algo tabú. Los adolescentes preguntan sus dudas o te avisan de las situaciones de manera indirecta. La clave es estar atento” (TS.)*

*“Sí enfocamos las charlas a la sexualidad no podemos transmitir la esencia del respeto en una charla, como mucho a nivel teórico. Hay que mirar el vaso medio lleno, nos tenemos que enfocar en las potencialidades de la persona, no solo en las limitaciones. Hay que buscar el punto fuerte” (TS.)*

En conclusión, dentro de los límites en los que se trabaja la educación afectivo- sexual en los centros de educación de secundaria obligatoria, la clave es potencializar el espíritu crítico de los y las adolescentes y general una relación de confianza con sus figuras de referencia en cuanto al tema de la sexualidad. esta combinación proporcionará al alumnado las herramientas para su propio auto- aprendizaje en la materia y, además, les proporcionará la confianza necesaria para poder recurrir a figuras adultas en caso de necesidad. Estas claves pueden parecer demasiado básicas, pero a día de hoy no se puede intervenir de otra forma si se quiere llegar a un gran número de personas en periodos temporales tan reducidos.

## CONSIDERACIONES FINALES

Ser estudiante de Trabajo Social implica adquirir una sensibilidad especial en concreto en aquellos asuntos que más desapercibidos pasan en la sociedad. Las últimas décadas han ido dando voz a la violencia que sufrimos las mujeres por la simple condición de serlo. Violencia económica, psicológica, emocional, física y de tipo sexual son las principales. Pero, a pesar de los grandes logros que las mujeres hemos conseguido a lo largo de estos años, seguimos en el punto de mira de una sociedad tremendamente machista y patriarcal. Cambiar la mentalidad de una sociedad es algo muy complicado; especialmente si nos enfocamos en adultos que se entiende que, han adquirido conocimientos y aprendizajes más sólidos y complicados de modificar. Pero, he aquí la clave: tenemos en nuestras manos el *“poder de la educación”*. Dejando de lado este romanticismo puntual, la educación durante la juventud no solo implica adquirir conocimientos académicos, si no conformar a la persona para la vida adulta. El periodo de tiempo más determinante es la adolescencia. Este *“limbo temporal”* entre ser infante y tener responsabilidades de adulto supone el punto de partida en la adquisición de conocimientos y valores.

El planteamiento de este trabajo nace de la posibilidad de mejorar y fortalecer los programas educativos en materia de sexualidad y afectividad en los centros de educación secundaria obligatoria. La necesidad de *“cortar de raíz”* el pensamiento asentado de la mujer como un ser secundario del sistema patriarcal instaurado nos lleva a tener que enfocar este proyecto hacia los y las adolescentes. Y, para ello, el Trabajo Social debe ser el punto de unión que gestione con el resto de Sistemas Públicos españoles un nuevo proyecto que se plantee seriamente como abordar este asunto y comenzar a generar soluciones.

Para la elaboración del marco teórico, base de este trabajo, se seleccionaron aquellos aspectos de mayor interés de cara a lo que se planteaba abordar. Es por ello que, comenzando de manera más general, se quiso conocer más a fondo cómo evoluciona la sexualidad durante la adolescencia y lo que supone para él y la menor; la importancia de abordar el asunto de la sexualidad de la propia persona y cómo trabajar la afectividad en las relaciones interpersonales; Y, adentrándonos más en materia se abordaron las consecuencias que tiene a día de hoy la ausencia de una educación afectivo- sexual de

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

calidad, especialmente enfocado en la repercusión que genera en cuanto a la Violencia de Género; y también, actualizar el tema de cara al mundo digital en el que vivimos buscando conocer lo que suponen las nuevas tecnologías y su infinito contenido en los y las adolescentes y su sexualidad. Como conclusión a todos los puntos, destacar la gran importancia de trabajar en la adolescencia la educación afectivo- sexual de manera continuada sería sinónimo del comienzo para luchar contra la erradicación de una sociedad machista con valores y pensamientos perjudiciales para la mujer. Pero no solo eso, la educación ayudaría a los y las adolescentes a conocerse mejor, a respetar, a marcar sus límites...los aprendizajes a nivel emocional serían muy positivos. Además, lo que suponen las nuevas tecnologías y la libertad de búsqueda que ofrecen los buscadores, sería abordado dando las herramientas necesarias para que sean los propios menores los y las que decidan y reconozcan qué contenidos son reales y apropiados. Y, desde el Trabajo Social podemos comenzar a aportar nuestra ayuda interviniendo de la mano del Sistema educativo. Un trabajo en equipo que determine el carácter y el contenido que se va a trabajar en esta nueva forma de ver la educación afectivo- sexual en las aulas y que, permita al menor realizar consultas y sentirse acompañado y apoyado ante cualquier duda o situación. Es un trabajo duro y complejo, que implica tener en cuenta factores ajenos en cuanto a los valores, creencias, religiones, ideologías etc. que cada menor pueda aprender en su casa, y contra los que no se debe intervenir. Es por ello que, son muchos los factores que dificultan en gran medida que se establezca una educación afectivo- sexual en los institutos de Educación Secundaria Obligatoria. En resumen, estamos hablando de un proceso en el que, no solo llevarlo a cabo es considerado a medio- largo plazo; si no que la obtención de resultados será larga y llevará años comenzar a notar los efectos positivos. Pero es necesario, no podemos seguir con generaciones que no conocen su sexualidad ni aprenden a cuidar y trabajar sus relaciones. No se puede dejar esta gran labor social en manos del contenido que pueda circular por internet.

En el segundo apartado de este documento se trabaja la metodología. La combinación seleccionada ha sido la aplicación de la entrevista como método cualitativo y de un cuestionario como cuantitativo. Por un lado, se seleccionó un instituto de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Valladolid para realizar a dos profesionales del

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

equipo docente las entrevistas. Se entrevistó a la trabajadora social, la cual aportó una visión diferente a la generalidad con la que se ha transmitido la educación sexual durante estos años; dando importancia a los valores y principios de cada persona y entendiendo que cada cultura enfoca de una manera la sexualidad. Esta visión me abrió los ojos a la verdadera complejidad que es llevar a cabo una educación sexual y afectiva que respete y no deje fuera a nadie. La segunda entrevista se realizó al orientador del centro, el que aportó experiencias y casos con adolescentes en torno al tema del trabajo. Los testimonios, una vez más, ponen sobre la mesa la necesidad de implantar programas de calidad en materia de educación afectivo- sexual; pero, sí se obtuvo algo novedoso fueron los contados casos en los que los adolescentes han acudido al profesional entrevistado para consultar dudas o comentar situaciones. Me parece un aspecto muy positivo de cara a ver que, uno de los factores claves, es generar vínculos de confianza entre los profesionales y los y las adolescentes. En conclusión, podemos decir que en ambas entrevistas se formularon claves para comenzar una nueva forma de trabajar la sexualidad en los institutos; Y, a lo mejor, la clave se encuentra en que, en base a una relación previa de confianza, los y las menores puedan acudir de manera individual y privada a consultar a los profesionales. Una nueva visión que permita abordar el asunto desde la persona como ser único e individual.

El siguiente apartado de la metodología consistía en la apertura de un cuestionario enviado a los alumnos de primer curso del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. El objetivo del cuestionario era conocer la opinión y el punto de vista de los recién llegados a un grado que implica cuestionarse y razonar constantemente lo que sucede en la sociedad. Además, se seleccionó dicha muestra debido a su reciente paso por institutos de educación secundaria obligatoria. La dificultad de haber seleccionado este método implica que no siempre el impacto sea tan grande como el deseado. Aun así, fueron 17 personas las que realizaron el cuestionario y a las que agradezco haber dedicado parte de su tiempo en colaborar conmigo. Los resultados obtenidos dejan ver la evolución que la importancia otorgada a la educación afectivo- sexual ha ido teniendo: las personas de mayor edad que realizaron el cuestionario afirmaban no haber recibido educación sexual durante su periodo en la E.S.O, en cambio los más jóvenes (que rondaban los 18) sí. Todos ellos ven la necesidad de reforzar la educación afectivo-

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

sexual que se imparte a los adolescentes y la consideran un asunto importante en el que intervenir de cara a la sociedad. El cuestionario también incluía preguntas abiertas para completar otras cerradas y que los participantes pudieran aportar más información. En conclusión, las generaciones más jóvenes de trabajo social reiteran la relevancia de incluir programas de educación afectivo- sexual eficaces y continuos para los y las adolescentes en los institutos.

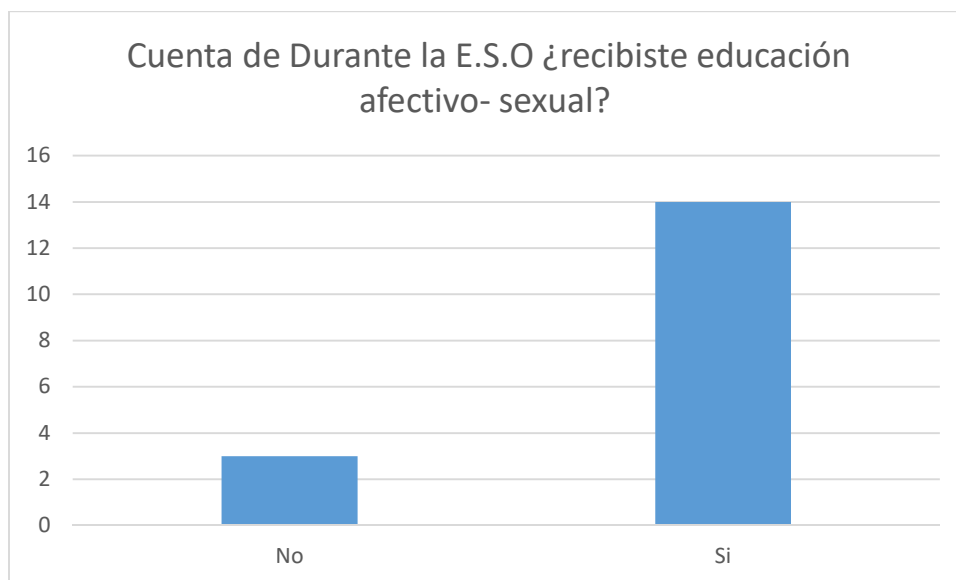
Como conclusión general y con la que pongo final a este trabajo, se ha logrado plasmar una vez más, el gran impacto social que tiene la educación. Debemos cuidar y proteger nuestros Sistemas Públicos y favorecer a que evoluciones a mejor. Desde los Servicios Sociales es importante conocer cómo se está abordando la educación afectivo- sexual en los y las adolescentes para intervenir con el objetivo de prevenir todo lo que acarrea su ausencia en una etapa tan determinante. Al final, continuar con la manera tan escasa en la que se aborda a día de hoy, nos sigue afectando a todos: desde el profesional sanitario que atiende a una menor embarazada sin quererlo hasta los servicios sociales interviniendo con una mujer víctima de violencia de género. La utilidad de este Trabajo de Fin de Grado parte de concienciar a todo aquel que lo lea de los beneficios que supondría intervenir en este asunto y los problemas de no hacerlo y que sufrimos hoy en día. La información aquí recogida pretende reafirmar la situación en la que nos encontramos como sociedad y el deber de cambiar las cosas. No podemos permitirnos el lujo de continuar con generaciones que aprenden de la pornografía a mantener relaciones sexuales o que normalizan el acoso callejero hacia mujeres como algo romántico. La educación afectivo- sexual no puede ser la gran olvidada de nuestra sociedad y mucho menos conociendo las consecuencias que conlleva.

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

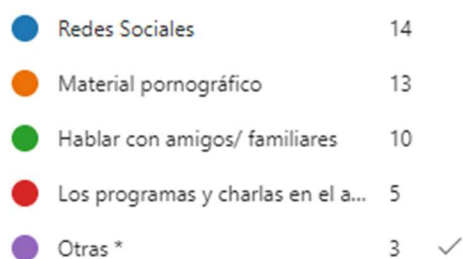
ANEXOS

I. ANEXO 1. Datos recogidos en el cuestionario

➤ GRÁFICO 1. Datos pregunta 3.



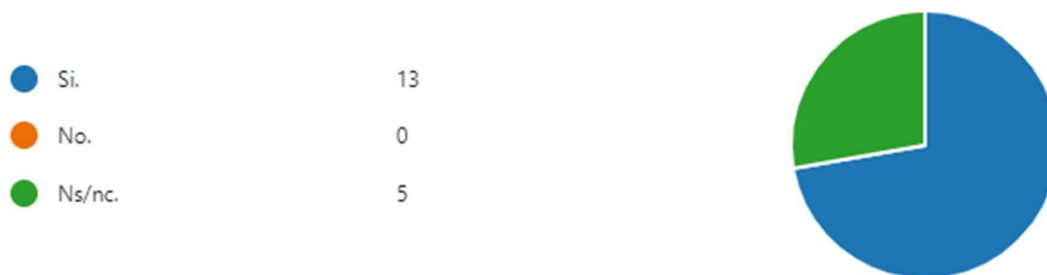
➤ GRÁFICO 2. Datos pregunta 10.



➤ GRÁFICO 3. Datos pregunta 19.



EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL



➤ GRÁFICO 4.

Redes Sociales:



(Influyen bastante: 47,1%

Influyen mucho: 41,2%)

Material pornográfico:



(Influye bastante: 23,5%

Influye Mucho: 58,8%)

II. ANEXO 2. Guion de la entrevista semi- estructurada.

ENTREVISTA ORIENTADOR:

- ¿Cuál es la problemática que más se observa en los y las adolescentes actualmente?
- Basándonos en tu trayectoria como educador ¿observas variaciones en las problemáticas con las que intervienes?
- ¿Cómo piensas que influyen las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes (varones)? ¿y en las chicas?

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

- ¿Las mujeres estamos más expuestas al contenido multimedia de las redes sociales?
- ¿Cómo abordarías el tema?
- ¿Cómo crees que los y las adolescentes perciben los celos en sus relaciones?
- ¿Has presenciado casos de violencia machista y/o de género en tu trayectoria como orientador de centros escolares?
- En materia de educación afectivo- sexual, ¿piensas que sería necesario intervenir también desde las familias? (siendo más complicado llegar a ellas)
- ¿En qué te enfocarías a la hora de abordar el tema de la educación afectivo- sexual?
- Problemáticas que hayas atendido

ENTREVISTA TRABAJADORA SOCIAL:

- Opinión acerca de la educación afectivo-sexual desde el punto de vista de un profesional de la educación: ¿Cuál es tu posición frente a cómo se desarrolla en la adolescencia la educación afectivo- sexual en la actualidad?
- El barrio donde se encuentra el centro es un barrio multicultural ¿Qué dificultades puede presentar trabajar la educación afectivo sexual con diferentes etnias y culturas?
- ¿Cómo crees que influyen las nuevas tecnologías a los y las adolescentes en materia de sexualidad?
- La violencia en las relaciones de pareja e intimas persiste a día de hoy, y cada vez son más los casos que salen a la luz de violaciones y acosos. ¿Qué piensas es lo que más condiciona a los y las adolescentes a llevar estas conductas en sus relaciones? (sociedad en general, las redes sociales, la pornografía, sus iguales...)
- ¿Cómo abordarías este asunto? ¿Qué solución propones para comenzar a cambiar el foco de la ausencia de educación afectivo- sexual?

III. ANEXO 3. Hoja de Información de Consentimiento.



Universidad de Valladolid

UVa

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Sara Catalinas Manso, estudiante del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, solicito la colaboración de \_\_\_\_\_ para la investigación relacionada con el Trabajo de Fin de Grado del curso 2021/2022.

El objetivo de dicha investigación es conocer la opinión, perspectiva y experiencia de profesionales del ámbito educativo en cuanto a la Educación Afectivo- sexual impartida en los institutos con adolescentes en el periodo de la Educación Secundaria Obligatoria. Estas entrevistas se realizarán de manera presencial en el centro docente seleccionado. Se realizará una entrevista al Orientador y a la Trabajadora Social del centro. Las entrevistas serán grabadas únicamente con fines académicos, por lo que no serán publicadas. Los datos personales (nombre y apellidos) de los entrevistados serán opcionales.

Los profesionales participantes, a través de la firma de este consentimiento, afirman su voluntariedad de participación en la investigación. Podrán solicitar una copia del documento del Trabajo de Fin de Grado en cualquier momento una vez finalizada su redacción y presentación.

Para realizar el consentimiento se procederá a la firma del presente documento.

Firma de la investigadora

Firma participante

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado Thimeos, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes [Tesis Doctoral, DPO. DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL FACULTAD DE EDUCACIÓN, Universidad Nacional de Educación a Distancia].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51271>

Álvarez, Bernardo, G. et al. (2018). La inclusión de la diversidad afectivo-sexual en los estudios de trabajo social. Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación: actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación / coord. por Francisco Javier Murillo Torrecilla, 2018, ISBN 978-84-09-02058-4, págs. 105-107). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6993266>

Bahillo, L. (2021, mayo). Historia de internet: cómo nació y cuál fue su evolución. M4rketing Ecommerce. <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-internet/>

Balarezo, L. G y Balarezo, G. JM (2016). Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia (Desde el Sur). Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia Vol. 8 Núm. 1.

<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/212/256>

Belli, S. et al. (2009). Educación Sexual en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Transatlántica De Educación* (Ejemplar dedicado a: Sexo, género y educación), págs. 103-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3080595>

Carrera Fernández, M. V., Lameiras Fernández, M., & Rodríguez Castro, Y. (2007). *Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres de adolescentes.*

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Núñez, L. (2007) ¿Cómo se elabora un cuestionario? Butlletí LaRecerca.  
<http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

González, M. (2010, diciembre). Educación para la salud. *Revista de "Blog Jóvenes y sexualidad"*. <http://martagsalud.blogspot.com/2010/12/educacion-afectiva-sexual.html>

Gonzales, Tabernero, H. y González, Catalán, M. (2019, junio). Educación afectivo- sexual en la infancia y adolescencia. *Revista Haurdanik. Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada (AVAIM)*  
[https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/haurdanik39\\_BAJA\\_9.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/haurdanik39_BAJA_9.pdf)

Guerrero, Campoy, I. (2011). Centro documental virtual de prevención del maltrato infantil. *Federación de Asociaciones para la Prevención del maltrato infantil*.  
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes.asp?sec=24>

Guerri, M. (2021). En qué consiste la regresión y su relación con el psicoanálisis. *Revista de PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/regresion-psicoanalisis/#:~:text=La%20regresi%C3%B3n%20es%20un%20mecanismo,m%C3%A1s%20tempranos%20y%20m%C3%A1s%20infantiles.>

Klein, A. (2020). Concepción de la adolescencia en Peter Blos: la ardua tarea de ser adolescente. *Revista de Psicología*, 19(2), 53-64. <file:///C:/Users/Sara/Downloads/10059-Texto%20del%20art%C3%ADculo-35220-2-10-20201215.pdf>

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Martínez, Román, R. (2021). *El continuo de las (ciber)violencias sexuales en las mujeres. La educación sexual como prevención*. [Tesis, Universidad de Vigo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=293366>

Sánchez, L, F. (2020) *Mitos viejos y nuevos sobre sexualidad. El rol de la educación sexual*. Pirámide. Colección: PSICOLOGÍA > Manuales prácticos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968656c>

Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S021157352004000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021157352004000200005&lng=es&tlng=es).

López-de-Ayala, M.-C., Vizcaíno-Laorga, R., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Hábitos y actitudes de los jóvenes ante las redes sociales: influencia del sexo, edad y clase social *Profesional De La Información*. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.nov.04>

Europa Press (10 de octubre de 2016). Los niños españoles se inician en el uso de Internet a los 9 años y un 40% tiene perfil en redes sociales, según estudio. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20161010/41895969614/los-ninos-espanoles-se-inician-en-el-uso-de-internet-a-los-9-anos-y-un-40-tiene-perfil-en-redes-sociales-segun-estudio.html>

Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU). Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Organización Mundial de la Salud (OMS, 1975). Un reporte sobre la educación y el tratamiento de la sexualidad humana. [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1)

Organización Mundial de la Salud (2021). Un reporte sobre la salud del adolescente. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

¿Qué es la educación sexual? Planned Parenthood. <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

Platanomelón (2020, diciembre). ¿Cómo es la Educación Sexual en España? [video]. <https://youtu.be/nfDew7enqZw>

Tortosa, Ybáñez, M<sup>a</sup> T. et al. (2011). La educación afectivo sexual y las nuevas tecnologías para una adolescencia virtualizada (IX Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària [Recurso electrónico]: disseny de bones pràctiques docents en el context actual = IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual / coordinadores. Alicante: Universidad de Alicante, 2011. ISBN 978-84-694-9813-2.) <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19885>

UNESCO, (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en Educación. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281_spa)

EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Universidad de Valladolid (abril, 2021). Sexualidad. El daño de la pornografía.

[https://youtu.be/b2\\_d4l0kpyc](https://youtu.be/b2_d4l0kpyc)

(2021, septiembre). Uno de cada cinco jóvenes varones cree que la violencia de género no existe, el doble que hace cuatro años. EL MUNDO.

<https://www.elmundo.es/espana/2021/09/30/615561a2e4d4d850558b45e1.html>

VAREA, CORREA, L. (2021, diciembre). Percepción de la sexualidad en la titulación de Trabajo Social. *Revista electrónica del Departamento de Derecho. (Universidad de la Rioja* [UR], 2021).

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/redur/article/view/4427/3920>

Venegas, M. (2010): Educar las relaciones afectivo-sexuales, prevenir las diferentes formas de violencia de género. *Trabajo Social Global*, 1 (2): 162-182. [10-01-2016].

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/909>

Venegas, M. (2015). Segregar versus Coeducar: un marco para educar las relaciones afectivo-sexuales y prevenir la violencia de género en la adolescencia. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 3, 49-75.

<http://dx.doi.org/10.15257/ehquidad.2015.0003>

Ximena, Quiroz, S. Sepúlveda, P. (2016) Importancia del Trabajo Social en la intervención socioeducativa de la educación sexual. *Revista Ibero-Americana de Estudios en Educación*. Vol. 11, Nº. 1, 2016, págs. 456-466.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202878>



EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Zhapa-Bravo, C y Ochoa-Encalada, S. (2021, junio). Educación sexual y redes sociales. Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. *Revista Arbitrada*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019905>