

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**  
**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

---

CURSO ACADÉMICO 2021-2022



**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER**

**LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO  
ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA DESDE UNA  
PERSPECTIVA SISTÉMICA**

ALUMNA: Priyanka De Aguirre García de Salazar  
TUTOR: Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón

*Valladolid, junio del 2022*

## **Resumen**

El presente TFM trata de diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica desde una perspectiva sistémica con el fin de prevenir el absentismo en la Educación Primaria. Esta temática resulta especialmente relevante en el marco de la acción social y educativa de los organismos nacionales e internacionales que obliga a cualquier profesional de la psicopedagogía a desarrollar su intervención en este campo. Para la elaboración de este programa se ha tenido en cuenta la fundamentación teórica del modelo sistémico, por lo que se han creado actividades dirigidas a los tintos agentes de la comunidad educativa, además de conferir un enfoque de tipo preventivo. Los ejes de acción principales que conforman este programa son la convivencia, la igualdad de género y la gestión emocional. Se conforma, por tanto, como un programa de intervención psicopedagógica de aplicación global y con una proyección pragmática para el desarrollo de la labor educativa y social en cualquier centro educativo y con el cual se puede paliar y prevenir el absentismo escolar.

**Palabras clave:** Absentismo escolar, Educación Primaria, prevención, comunidad educativa, intervención psicopedagógica

## **Abstract**

This Master Degree Project aims to design a psycho-pedagogical intervention proposal from a systemic perspective in order to prevent scholar truancy in Primary Schools. This subject is particularly relevant in the framework of the social and educational action of national and international organisations, which obliges any psychopedagogical professional to develop their intervention in this field. For the development of this programme, the theoretical basis of the systemic model has been taken into account, so that activities have been created aimed at the different agents of the educational community, in addition to conferring a preventive approach. The main lines of action that make up this programme are coexistence, gender equality and emotional management. It is therefore a psycho-pedagogical intervention programme with a global application and a pragmatic projection for the development of educational and social work in any educational centre and with which truancy can be alleviated and prevented.

**Keywords:** Scholar ruancy, Primary Education, prevention, educational community, psycho-pedagogical intervention

# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2. Justificación</b>	<b>4</b>
<b>3. Objetivos y relación con las competencias del título</b>	<b>5</b>
<b>4. Fundamentación teórica</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Absentismo escolar</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. Definición y tipología</b>	<b>8</b>
<b>4.1.2. Tasas de absentismo</b>	<b>15</b>
<b>4.1.3. Causas y consecuencias</b>	<b>20</b>
<b>4.2. Modelo sistémico</b>	<b>26</b>
<b>5. Propuesta de intervención</b>	<b>28</b>
<b>5.1. Justificación</b>	<b>28</b>
<b>5.2. Metodología</b>	<b>28</b>
<b>5.3. Contenidos</b>	<b>29</b>
<b>5.4. Destinatarios</b>	<b>29</b>
<b>5.5. Temporalización</b>	<b>30</b>
<b>5.6. Recursos</b>	<b>30</b>
<b>5.7. Diseño de las sesiones y actividades</b>	<b>31</b>
<b>5.8. Evaluación</b>	<b>39</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>40</b>
<b>7. Referencias bibliográficas</b>	<b>40</b>

# 1.Introducción

El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) que se presenta a continuación se enmarca dentro del plan de estudios del Máster Universitario en Psicopedagogía perteneciente a la Universidad de Valladolid, que tiene como finalidad diseñar una propuesta de intervención ajustada a un plan de trabajo inherente al profesional de la psicopedagogía y que por sus necesidades de cobertura en un contexto de educación no formal. De forma concreta se ha pretendido abordar la problemática del absentismo escolar, siendo este uno de los objetivos más relevantes que tiene la Agenda 2030 a nivel internacional. Las Naciones Unidas establecen como el 4º Objetivo el de Educación de calidad, teniendo como finalidad “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida” (ONU, 2015).

Desde el punto de vista de las competencias profesionales que implica toda actuación desde la psicopedagogía, destaca la mejora de la calidad de los programas socioeducativos en cuanto a sus fines, recursos y actividades, haciéndose necesario activar modelos de desarrollo de carácter sistémico que abarquen los distintos factores que se relacionen entre sí y que van más allá de los escenarios estrictamente escolares (García & Alifonso, 2005). Es ahí donde la proyección profesional de la psicopedagogía cobra especial relevancia y permitiría coordinar adecuadamente distintos contextos y agentes intervinientes y así lograr los objetivos previstos.

Por todo ello, y a pesar de resultar una temática muy tratada a lo largo de los últimos 20 años, se ha considerado necesario abordar el absentismo escolar en la etapa educativa de la educación primaria (Orozco, 2017), siendo una problemática que afecta a todas las culturas, nacionalidades y niveles de los sistemas educativos y que perjudica al avance social de cualquier país (Botía y Calvo, 2009).

Así pues, en el siguiente trabajo, en primer lugar, se hace un análisis teórico-conceptual del absentismo escolar, empezando desde las definiciones de diferentes autores, dado que no hay una definición unívoca. Junto a las definiciones o conceptualización del fenómeno, se exponen las diferentes tipologías en las que se presenta este fenómeno. También se aportan algunos de los datos de absentismo escolar de los últimos años de manera cuantificada gracias a las cifras recogidas por el informe PISA 2018, y para finalizar con

el marco teórico se expone el enfoque sistémico desde el que se realizará la propuesta de intervención.

En segundo lugar, y coincidiendo con la parte nuclear de este trabajo, se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica que tiene como fundamento teórico el modelo sistémico. Con este, se ha pretendido abordar la prevención y control de esta temática en cuanto a los distintos agentes intervinientes en cualquier comunidad educativa, esto es, el propio alumnado, las familias, y el profesorado.

En tercer lugar, se plantean las principales conclusiones y se resaltan las principales aportaciones de este trabajo. Por último, se relatan las referencias bibliográficas que han servido para la elaboración de este trabajo.

## **2. Justificación**

La *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación* (en adelante LOMLOE), establece en su Artículo 3 que la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico constituyen la educación básica.

Igualmente, la *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio reguladora del derecho a la educación* determina en su Artículo 4 que, como primer responsable de la educación de sus hijos e hijas, a las familias les corresponde “adoptar las medidas necesarias o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos e hijas o pupilos y pupilas cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase”.

De este modo queda ratificado desde un punto de vista administrativo y educativo la obligatoriedad de la asistencia a las clases, especialmente en los niveles de la educación primaria, algo que deja constancia la Convención de derechos del Niño (ONU, 1989), incluso la legislación nacional, internacional y autonómica en protección a la infancia.

Por otro lado, la *Ley 14/2022 del 25 julio, de Promoción, Atención y Protección a la Infancia en Castilla y León* declara de forma explícita el derecho a la educación en los

menores, siendo este un derecho específico de especial protección y promoción. Haciendo referencia en el Artículo 17 a qué;

“Las Administraciones Públicas de Castilla y León competentes en materia de educación velarán por la existencia de los recursos, medios e instalaciones que garanticen el desarrollo de la actividad educativa en condiciones de calidad y seguridad, fomentarán una formación integral que comprenda los valores de libertad, respeto solidaridad, tolerancia, convivencia y no discriminación, promoverán programas específicos para prevenir y tratar el absentismo escolar y asegurar el cumplimiento de la escolaridad el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, y garantizarán la asistencia y formación específicas a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales o en condiciones de especial riesgo socio-educativo”. (BOCyL, 2002)

Además del marco legislativo que permite vislumbrar la relevancia de esta temática para ser abordada desde un punto de vista psicopedagógico, y que conlleva la actuación coordinada de distintos profesionales e instancias, radica la importancia de los trabajos académicos y de divulgación existentes en las distintas publicaciones periódicas. También cabe destacar en este caso la necesidad de una investigación actualizada debido al carácter cambiante del fenómeno del absentismo, las cifras pueden variar y las herramientas psicopedagógicas están en constante desarrollo atendiendo a las necesidades de la sociedad.

### **3.Objetivos y relación con las competencias del título**

El presente TFM tiene como objetivo principal diseñar un plan de actuación dirigido a los distintos miembros de la comunidad educativa mediante un enfoque sistémico que tenga como finalidad la prevención del absentismo escolar.

Este objetivo pretende abordar desde un enfoque eminentemente práctico la realidad que suscita la problemática del absentismo escolar y que desde un planteamiento teórico sistémico se podría mejorar e incluso conseguir mejores cotas de calidad en su tratamiento.

Este objetivo, a su vez, se vincula directamente con las siguientes competencias generales y específicas del Máster Universitario en Psicopedagogía de la (Universidad de Valladolid, 2022):

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares: se entiende que esta competencia ha sido adquirida mediante el desarrollo de la propuesta de intervención haciendo un análisis de necesidades de un contexto hipotético en este caso, queriendo dar respuesta a una problemática desde una educación no formal utilizando las diferentes herramientas multidisciplinares.
- G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención: esta competencia ha estado siempre presente durante todo el proceso de elaboración del presente TFM desde la pretensión de utilizar el vocabulario adecuado, hasta la intencionalidad de llevar a cabo el proceso con la mayor adecuación y precisión posible de acuerdo al los valores éticos y el código deontológico que por los que se rige la profesión.
- E2. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación y agentes socioeducativos en la organización, el diseño e implementación de procesos y experiencias de enseñanza aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades: a la hora de la elaboración de la propuesta se ha puesto el caso hipotético de orientar a las personas participantes del programa, entre las que se encontraban profesionales de la educación en un contexto no formal, por lo que se podría considerar que se ha pretendido orientar a agentes socioeducativos.
- E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos: esta es la competencia por excelencia que se ha adquirido mediante este trabajo, debido a que la principal motivación del mismo ha sido el diseño de la propuesta psicopedagógica.
- E3. Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones favorecedoras del desarrollo personal y/o profesional de las personas: Esta es una de las primeras competencias adquiridas y aplicadas a la

hora de diseñar la propuesta de intervención debido a que se desarrolla la propuesta en todo momento buscando una mejora o beneficio personal para las personas participantes.

En segundo y último lugar, el otro objetivo que plantea este TFM es analizar teóricamente el fenómeno del absentismo escolar exponiendo los datos más recientes en cuanto a sus características, causas y consecuencias. Mediante este objetivo se pretende fundamentar el desarrollo de la propuesta de intervención, para ello han sido indispensables las siguientes competencias adquiridas y aplicadas del Máster Universitario en Psicopedagogía de la (Universidad de Valladolid, 2022):

- G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales: A la hora de hacer la revisión bibliográfica se adquieren diferentes conocimientos y consciencia de las diferentes realidades con las que se va a trabajar, todo ello conlleva una especial sensibilización y respeto por las individualidades de cada persona de cada colectivo
- G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional: a la hora tanto de diseñar la propuesta como de hacer un análisis de la bibliografía se requiere un constante aprendizaje del manejo de las TIC, para organizar la información, producir documentos... etc.
- E1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto: mediante la rigurosa recogida de información durante el desarrollo de la fundamentación teórica se concluye un diagnóstico y un análisis de necesidades que serán más adelante los indicadores para poder desarrollar la propuesta de intervención.
- E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica: a la hora de analizar de manera teórica el fenómeno del absentismo se pueden identificar



algunas carencias que en todo momento servirán para proponer y aportar nuevos conocimientos o enfoques al campo de investigación.

## **4. Fundamentación teórica**

### **4.1. Absentismo escolar**

#### **4.1.1. Definición y tipología**

En los últimos años han sido muchos los autores los que han hablado acerca de la definición o el concepto del absentismo escolar, aun así, no se ha llegado a una definición concreta ni universal. Hay quienes consideran este término como un fenómeno abstracto (Rué, 2005), y quienes han ayudado a clarificar conceptos que se confunden con frecuencia con otras realidades escolares como son la “no escolarización” la “desescolarización” y el “abandono escolar” (García, 2005).

De acuerdo con los diferentes autores (Rué, 2005; García, 2005), es importante aclarar algunos de los conceptos que pueden confundirse a la hora de hablar de absentismo, ya que esto nos ayudará a acotar las diferentes conductas.

Por ello, se considera necesario aclarar los diferentes conceptos que pueden crear diversas confusiones. Se entiende que la “no escolarización” hace referencia a los menores en situación de no haber oficializado la matrícula en el centro escolar, la “escolarización tardía” se refiere a aquellas matrículas que se formalizan fuera del calendario escolar, lo que suele ser común entre la población migrante recién llegada, por último, la “desescolarización y abandono escolar” se refiere a la ruptura definitiva con el centro escolar (García-Gracia, 2013).

El absentismo en cambio, según Domínguez (2005), supone la ausencia o la no asistencia regular al centro escolar en etapas obligatorias. En cambio, Rué (2005), al contrario de los autores que han querido matizar las diferencias entre el concepto de absentismo y abandono escolar, afirma que “el absentismo remite a las personas que no asisten a la escuela o que abandonan la escolaridad antes de término” (Rué, 2005, p. 61). Como se puede ver en esta definición el autor usa el término abandono, lo que podría considerarse de alguna manera una contradicción consigo mismo, ya que más adelante en el mismo

libro advierte de “no establecer relaciones simples entre fenómenos de naturaleza distinta” (Rue, 2005, p.62). Y es que, el autor se une a considerar los matices entre los diferentes términos como “asistencia irregular”, “no-escolarización”, “abandono de la escolaridad” o “la escolarización tardía”.

Por su lado, los autores Garfella, Gargallo y Sánchez (2001) se unen a la definición general del absentismo como la falta de asistencia continuada del alumno al centro escolar, pero añade un matiz acerca del que se reflexionará más adelante, y es que su definición más allá de coincidir con los demás autores en que el absentismo escolar se trata del alumnado que falta reiteradas veces al centro escolar, los autores añaden que no siempre es de manera voluntaria, sino que también tiene que ver el descuido de los tutores o la expulsión del aula. Lo que diferencia esta definición a las demás es que menciona las posibles causas de la misma, es decir, que no parte solamente de la falta de asistencia injustificada, sino que tiene en cuenta los posibles factores familiares.

En cuanto a Uruñuela (2005), la definición de la conducta absentista coincide con la aproximación de los demás autores, “podemos estar de acuerdo en definir el absentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada” (Uruñuela, 2005, p.2).

Pero añade que a la hora de hablar de absentismo se enfoca el fenómeno en la última etapa del problema, es decir, parece que como sociedad nos echamos las manos a la cabeza al ver las cifras de las faltas de asistencia o en el peor de los casos la ruptura definitiva con el sistema educativo formal. Por otro lado, resalta que el absentismo tiene un “carácter procesual” por lo que se desarrolla progresivamente mostrando diferentes expresiones que podrían revelar el riesgo antes de que el fenómeno llegase a mayores. Por último, considera que la falta de identificación a tiempo de dicha problemática dificulta la actuación una vez manifestada, ya que se presentan situaciones en los contextos o y casos específicos muchas veces irreversibles o situaciones en las que la dificultad de intervención es muy alta (Uruñuela, 2005).

Cierto es, como han remarcado diversos autores, que la cuantificación de las tasas de absentismo es sumamente compleja, pero la problemática del absentismo presenta múltiples caras según González (2006). Y es que, la autora afirma que hay diferentes maneras de que se den situaciones de absentismo aparte de faltar a clase durante las horas lectivas.

- Absentismo virtual: el alumno se encuentra presente en el aula de forma física pero no productiva, es decir, está solamente de cuerpo presente
- Absentismo de retraso: el alumno no falta a horas lectivas completas, sino que tiene una conducta de llegar tarde a clase de manera sistemática
- Absentismo del interior: exentos de motivación por estudiar o aprender, los alumnos acuden al centro escolar por la compañía del grupo de iguales, sin llamar demasiado la atención, dejando que el curso académico pase sin intención alguna de adquirir competencias
- Absentismo elegido: los alumnos deciden dedicar parte de sus horas lectivas a desempeñar otras actividades, tanto en el aula como fuera de él
- Absentismo crónico: ausencias en el aula significativas
- Absentismo cubierto por los padres: los alumnos faltan a clase de manera reiterada bajo el respaldo de los padres, quienes justifican las ausencias con diversas razones

Haciendo referencia a lo mencionado por Uruñuela (2005) acerca de que, hasta que se da el fenómeno de absentismo como una conducta regular le preceden diferentes situaciones o conductas, estas anteriores pueden llegar a ser algunas de esas conductas que preceden a la ausencia de manera física y sistemática al aula.

Ahora bien, a la hora de cuantificar las tasas de absentismo, como se ha mencionado anteriormente, es importante advertir de la ausencia de indicadores establecidos.

“Por lo que respecta a las tasas de absentismo se trata de un indicador inexistente en los recuentos estadísticos oficiales. Esta tasa haría referencia al número de alumnos matriculados que no asisten al aula en un momento determinado y que no justifican su ausencia. La justificación de las ausencias merece una especial reflexión...” (M. García Gracia, 2005, p. 58)

Lo que la autora ha querido decir, es que es muy difícil detectar la cuantificación de absentismo en los menores, debido a que se entiende como absentismo las faltas de

asistencia reiteradas al centro escolar sin justificación en muchos de los centros, pero claro, ¿Qué es lo que pasa cuando los padres o tutores legales justifican las faltas?

La misma autora en 2013 habla, de manera teórica de cómo se cuantificará la tasa de absentismo. Teórica porque como bien se ha mencionado anteriormente, la cuantificación del fenómeno del absentismo escolar es “particularmente compleja por su carácter dinámico y fluido” (García, 2013)

Lejos de poder medir las tasas de absentismo, han sido varios los autores y centros los que han intentado por su lado medir los niveles de este fenómeno, es por eso que algunos han podido clasificar los niveles de absentismo mediante diferentes parámetros.

Por un lado, Domínguez (2005) nos habla acerca de los niveles de absentismo dependiendo del porcentaje de faltas sin justificar o ausencia al centro escolar. Define tres niveles de absentismo:

- Absentismo bajo, el que se encuentra por debajo del 25% de faltas
- Absentismo medio, que se encuentra entre un 25% y un 50% de faltas
- Absentismo alto, que se encuentra superando el 50% de faltas

Tras llevar a cabo su investigación, los autores Garfella, Gargallo y Sánchez (2001) diferencian cinco tipos de alumnos con faltas de asistencia, lo que permite clasificar al alumnado por incidencia de faltas. Siendo el tipo cinco el grupo de alumnado el de más alto riesgo.

“1. Esporádico: alumnado que falta de vez en cuando sin continuidad, de 1 a 8 por trimestre, justificadas o no

2. Intermitente: alumno que falta de vez en cuando con cierta periodicidad, de 8 a 12 veces por trimestre justificadas o no

3. Puntual: alumnado que falta consecutivamente más o menos 10 veces por trimestre, en función de un hecho concreto justificado

4. Regular: alumnado que falta con continuidad de 13 a 20 veces por trimestre sin justificar

5. Crónico: alumnado que falta con continuidad, más de 20 veces por trimestre, sin justificar” (Garfella, Gargallo y Sanchez, 2001, p. 28)

Como algunos autores afirman, el absentismo puede ser en parte justificado, lo que no significa que sea justificable, lo cierto es que, en algunas ocasiones, hay tipos de absentismo que se ven sujetos a diferentes situaciones del contexto, ya sea familiar, social o escolar. Es por eso que Ribaya (2011) hace una clasificación de la tipología de absentismo según su origen contextual.

De origen familiar: esta tipología cuenta con una clasificación de situaciones más concreta:

- Absentismo de origen familiar activo: es un tipo de absentismo en el que los padres o tutores legales, son directamente participantes, ya que está motivado por la responsabilidad que estos delegan en los menores a la hora de ejercer algún tipo de labor que no les corresponde a los menores en edad de escolaridad.
  
- Absentismo de origen familiar pasivo: es causa de la poca cultura de la educación, es decir, cuando la asistencia al centro escolar no es una prioridad para los padres o tutores.  
  
Esta falta de compromiso con la educación formal de los menores dificulta generalmente la trasmisión de los valores culturales y las normas en cuanto a horarios, lo que dificulta la asistencia regular o continuada.
  
- Absentismo de origen familiar desarraigado: se suele dar en familias desestructuradas o en situaciones en las que los padres o tutores no prestan la suficiente atención al menor por diferentes causas.
  
- Absentismo de origen familiar nómada: es consecuencia de las diferentes situaciones laborales de la familia, generalmente cuando se dedican a ejercer oficios temporeros, es decir que el trabajo surge por temporadas. Es por ello que se produce la ausencia de los menores durante ciertas temporadas determinadas.

De origen escolar: se refiere al rechazo del alumno hacia el centro en sí mismo, esto se puede dar por diversas razones, ya sea por causas de falta de interés con la materia,

dificultades de adaptación en cuanto a compañeros o al sistema educativo, problemas con el profesorado, o necesidades especiales o individuales sin cubrir.

De origen social: esta situación se da cuando el alumno se deja influenciar por el contexto que le rodea, ya sean las conductas absentistas de otros compañeros, amigos, gente que tenga que ver con el entorno del barrio... También se puede dar por lo antes mencionado, por la falta de la cultura de la educación, y es que cuando estos valores no son infundidos por el entorno más cercano difícilmente van a ser adquiridos y considerados como prioridad.

Rué (2005) por su lado, a falta de rigurosidad administrativa a la hora de recoger datos que cuantifiquen dichas faltas, durante su investigación en diferentes municipios de Barcelona, crea una tabla recogiendo los diferentes criterios de clasificación del absentismo:

Tabla 1: Clasificación Administrativa de las situaciones de Absentismo. Cinco ejemplos seleccionados por su variedad de criterios entre los aportados por M. García

MUNICIPIO	1) PUNTUAL; 2) INTERMITENTE; 3) CRÓNICO 4) NO MATRICULADO
Municipio 1	1. Grado 1: Ligerero: Hasta 8 faltas al mes 2) Grado 2: Grave. De 9 a 19 faltas al mes 3) Grado 3: Crónico. Más de 20 faltas al mes 4) Grado 4: Abandono 5) Grado 5: Desescolarización

Municipio 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Aislado: una parte del día</li> <li>2) Preventivo: 1-3 días al mes</li> <li>3) Periódico: 3-7 días al mes</li> <li>4) Parcial 7-5 días al mes</li> <li>5) Total: más de 15 días al mes</li> </ul>
Municipio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Bajo (1-6 días por mes)</li> <li>2) Medio (6-11 días por mes)</li> <li>3) Alto (más de 11 días por mes)</li> </ul>
Municipio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Puntual: sobre 10 ausencias trimestrales</li> <li>2) Esporádico: 1 día por semana de media</li> <li>3) Regular: 2-3 días por semana</li> <li>4) Crónico: 4 días por semana o más</li> <li>5) Intermitente: aparece y desaparece</li> </ul>

Municipio 5	<p>Según el tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aislado o esporádico: de 1 a 3 faltas al mes</li> <li>2) Prolongado: más de 3 faltas al mes</li> <li>3) Total: abandono</li> </ol> <p>Según la forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Media jornada</li> <li>2) Impuntualidad</li> <li>3) Abandono del recinto en horas lectivas</li> </ol>
-------------	---

Fuente: El absentismo escolar como reto para la calidad educativa (Rué, 2003, p,63)

El autor habla de la indiferencia administrativa a la hora de unificar la catalogación de dichas faltas por lo que, los diferentes sistemas de clasificación son elaborados por las diferentes entidades administrativas, ya sea los centros educativos o diferentes servicios educativos locales.

Una vez repasado las diferentes tipologías de absentismo escolar, en el siguiente apartado se mostrarán las tasas de absentismo recogidas hasta el momento desde una visión macro a nivel internacional hasta llegar a centrar las cifras a nivel provincial.

#### **4.1.2. Tasas de absentismo**

A la hora de poder documentar las tasas de absentismo escolar, es importante tener en cuenta lo que se viene advirtiendo con anterioridad y es que, son muchas las variables que inciden a la hora de poder recoger estos datos, ahora bien, García (2013) aporta una manera de poder cuantificar dichos datos

“su cálculo se basa en la diferencia entre el número de alumnos teóricos matriculados (en un curso o materia) y el número de alumnos que asisten al aula

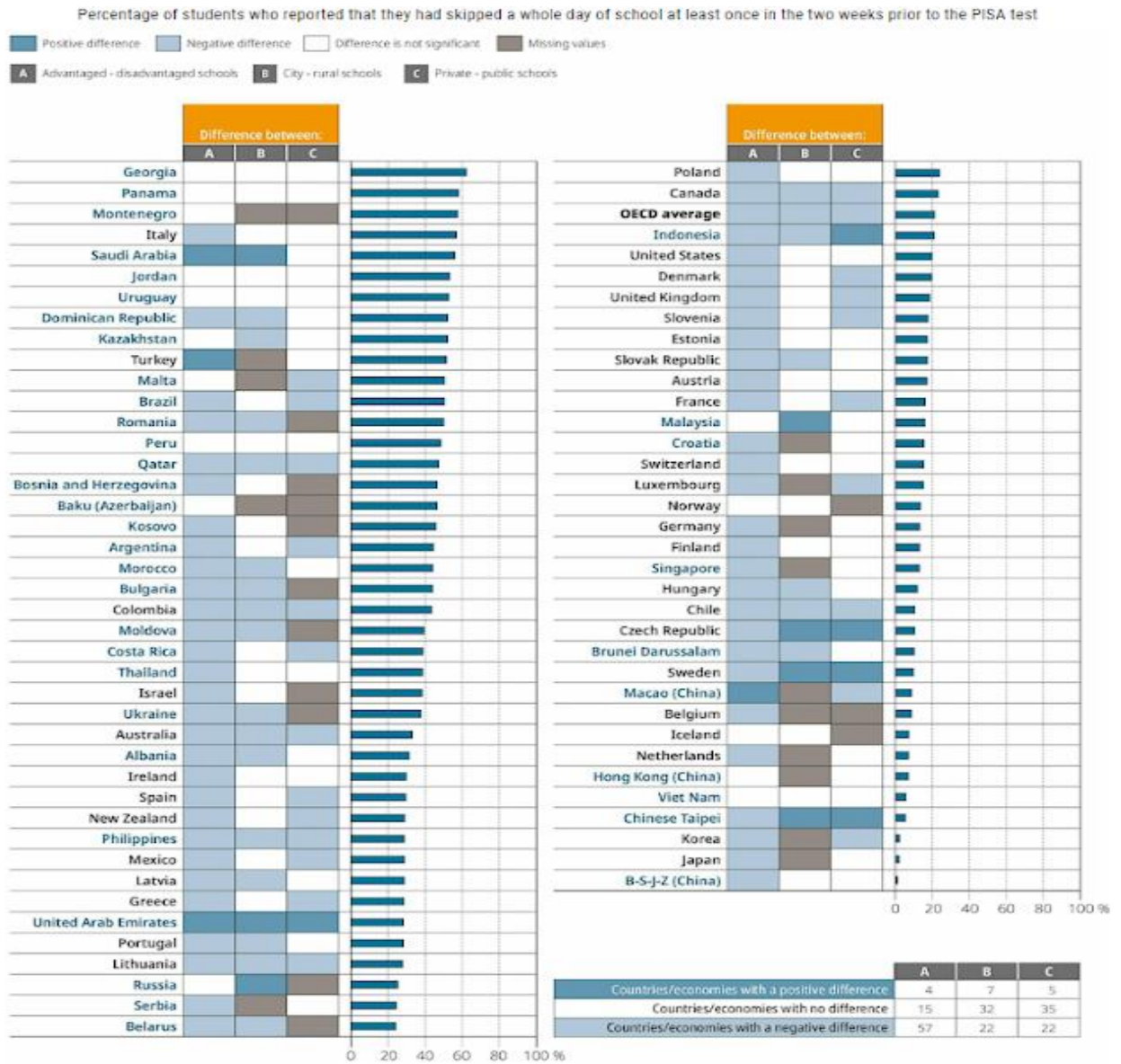


en un momento determinado, sumados a estos últimos los que no asisten por causa justificada (y justificable).” (García Gracia 2013, p.29)

Aun así, como se ha mencionado anteriormente, estos datos no serán lo suficientemente rigurosos ya que las tipologías que se pueden dar del absentismo son múltiples, y las justificaciones no siempre se contabilizan. Siendo conscientes de la realidad que atraviesa la investigación de esta problemática a continuación se proporcionarán algunos datos recogidos hasta el momento.

En primer lugar, es interesante observar en qué posición se encuentra España a nivel internacional en cuanto a absentismo escolar se refiere. Y es que los datos recogidos a partir de una investigación del informe PISA que analizan el absentismo y la impuntualidad en la escuela. PISA pidió a los estudiantes que informaran del número de veces ("nunca", "una o dos veces", "tres o cuatro veces", "cinco o más veces") que habían faltado a un día entero de clase, el número de veces que habían faltado a algunas clases y el número de veces que habían llegado tarde a la escuela durante las dos semanas completas de clase anteriores a la evaluación. Los resultados de las faltas de asistencia del día completo fueron los siguientes:

Figura 1: Porcentaje de estudiantes que informaron haber faltado a clase en las dos semanas anteriores a participar en estudio PISA



Fuente: [OECD](#) (2019) PISA 2018 Results (VolumeIII): *What School Life Means for Students' Lives. Student truancy and lateness*

Esta Tabla muestra los resultados de los países de la OCDE en orden según las faltas de asistencia de un día entero que tuvieron de media los alumnos de cada país de acuerdo al informe PISA. Por otra parte, la investigación ha querido analizar también si tenía relación el entorno de la escuela con el absentismo escolar, es por eso, que los indicadores A) B) y C) significan A) Escuelas de estatus desfavorecido o favorecido B) escuelas en entornos de ciudad o rurales C) escuelas privadas o públicas. Según estos indicadores mediante las cuadrículas de colores los investigadores valoraron en azul oscuro una

diferencia positiva, en azul claro una diferencia negativa, en blanco que la diferencia no es significativa y en gris la falta de datos. Como datos más significativos, podemos observar que, Georgia es el país con tasa más alta de absentismo escolar con más de un 60% de alumnado absentista, pero lo más curioso que se puede percibir en el informe es que es indistinto el contexto del centro, es decir, no se han encontrado diferencias significativas en cuanto al contexto del centro. Por otro lado, pueden destacarse, los datos de China y de Japón, con un porcentaje ínfimo de faltas de asistencia, posicionando a Japón por encima de China con una diferencia mínima. En estos casos, al contrario que en el primero, sí que hay diferencia entre los diferentes contextos. En Japón se han encontrado relaciones de una diferencia negativa en cuanto a si el colegio era de un contexto favorecido o desfavorecido, falta de datos en cuanto a la comparación de los colegios de ciudad o rurales y datos insignificantes en cuanto si el colegio era público o privado. En China (Pekín, Shanghai, Jiangsu y Zhejiang) es donde menos absentismo hay de toda la OCDE teniendo significantes diferencias negativas entre los colegios aventajados y en desventaja. Ultimando los datos del país con menos absentismo escolar se puede decir que no hay datos significativos en cuanto a los resultados en escuelas de ciudad o rurales ni en cuanto a escuelas públicas o colegios privados. Y por último, el informe que tiene en cabeza a Groenlandia como el país que más absentismo presenta sitúa España en el puesto 31 con alrededor de un 35% de absentismo escolar.

Sabiendo cuál es la situación de España a nivel internacional, a continuación se mostrarán datos a nivel nacional. Los datos representados en la siguiente tabla por García (2020) a partir de los datos recogidos en el informe PISA (2018), clasifican las tasas de absentismo escolar por provincias. Señalando de esta manera el porcentaje de alumnado que ha presentado una asistencia íntegra en las dos semanas anteriores a la realización del estudio, los que se ausentaron un día o más, uno o dos días de ausencia o más de tres días de ausencia.

Tabla 2: Porcentaje de alumnos que se ausentaron de la escuela por un número de días, en las dos últimas semanas anteriores a su participación en el estudio PISA 2018, por comunidades autónomas

	<b>ASISTENCIA COMPLETA</b>	<b>AUSENTE (UN DÍA O MÁS)</b>	<b>UNO O DOS DÍAS AUSENTE</b>	<b>TRES O MÁS DÍAS AUSENTE</b>
Asturias	64,8%	35,2%	27,0%	8,2%
Cataluña	65,2%	34,8%	28,1%	6,7%
Murcia	66,3%	33,7%	27,2%	6,5%
Islas Canarias	66,7%	33,3%	27,8%	5,5%
Castilla la Mancha	67,5%	32,5%	24,9%	7,5%
Islas Baleares	68,4%	31,6%	24,5%	7,1%
Andalucía	68,9%	31,1%	23,2%	7,9%
Aragón	69,7%	30,3%	22,9%	7,4%
<b>Promedio</b>	<b>70,4%</b>	<b>29,6%</b>	<b>23,2%</b>	<b>6,5%</b>
Madrid	72,0%	28,0%	22,5%	5,5%
Extremadura	72,4%	27,6%	21,9%	5,7%
Comunidad Valenciana	73,3%	26,7%	19,8%	6,9%
Navarra	73,6%	26,4%	19,7%	6,6%
País Vasco	74,0%	26,0%	17,7%	8,3%
Castilla y León	75,7%	24,3%	20,0%	4,3%
Cantabria	77,5%	22,5%	18,1%	4,4%
La Rioja	78,4%	21,6%	17,1%	4,5%
Galicia	78,9%	21,1%	16,5%	4,6%

Fuente: La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño educativos (García, 2020).

Como se puede observar en la tabla, Asturias es la comunidad autónoma con la tasa de absentismo escolar más alta del estado con un 35,2% del alumnado que ha faltado al centro educativo una o más veces en las dos semanas anteriores a la realización de la investigación. En la posición opuesta se encuentra Galicia, con una tasa de absentismo del 21,1%, siendo la comunidad autónoma con menos absentismo del país. Entre ellas, con relación a la comunidad autónoma que encabeza la tabla con la tasa más alta, se encuentra Castilla y León en 14º puesto con una tasa del 24,3% de alumnado absentista, lo cual, es significativo, ya que está por debajo de la media.

### 4.1.3. Causas y consecuencias

Tras haber analizado en el apartado anterior las diferentes tipologías de absentismo escolar según los distintos autores, en este apartado se mencionarán, por una parte, las posibles causas que pueden originar dichas conductas y por otra las consecuencias a corto y largo plazo que puede acarrear dicho fenómeno, puesto que estas mismas causas tanto consecuencias serán los indicadores que más adelante nos sirvan como líneas de actuación a la hora de poder incidir con el programa de prevención.

A la hora de poder analizar los factores que causan este fenómeno los diferentes autores están de acuerdo de que es un fenómeno multifactorial, es decir, que se da por la interacción de diferentes factores. Ciertamente, entre las causas que plantean los diferentes autores revisados hay algunas con las que todos están de acuerdo como son, el entorno familiar, la escuela, el entorno social y la propia persona.

Aguado (2005) más concretamente menciona tres campos en los que engloba las diferentes razones o causas que producen conductas de absentismo escolar. Por un lado, están las causas familiares, a las cuales se atribuyen distintos tipos de familia los cuales no antepone o valoran lo suficiente la necesidad de la educación formal. Dentro de este ámbito también hay conductas como la incapacidad de poner límites a los y las menores, lo que conlleva que estos, con la falta de capacidad de raciocinio tomen decisiones equivocadas. Por otro lado, se achaca también a esta área la poca involucración de la familia con el entorno escolar, puesto que esto desemboca en un desarraigo de la esfera familiar con el entorno escolar (Aguado, 2005).

Conforme a estas características, Saenz (2005) aporta otros factores que se pueden dar en esta esfera, así pues, destaca la situación socio-económica de la familia en primer lugar. El autor considera importante destacar este parámetro debido a que el no tener las necesidades básicas cubiertas puede causar que no se priorice la asistencia al centro educativo. También tiene en cuenta la situación de posible desprotección que pueda tener en el menor por parte de la familia, debido a conductas negligentes de los padres como puede ser el consumo de sustancias tóxicas, el maltrato tanto físico como psicológico o en su defecto la atribución de tareas que sostengan la economía familiar. En esta línea también se suma el nivel cultural y académico de los progenitores, ya que de ello dependerá la estimulación educativa (Saenz, 2005).

Ribaya (2011) se suma a hacer su aportación de los diferentes factores que causan el absentismo escolar, de esta manera, apunta la necesidad de un listado de factores o razones univocas de las causas de este fenómeno, por lo que el autor aporta un listado de estas mismas razones. Pero antes, aporta a las causas en la esfera familiar los factores del género y el idioma, y es que el autor expresa la importancia en el colectivo gitano por ejemplo de que los niños ejerzan el oficio del padre a edades muy tempranas por lo que suele ser causa de absentismo y en muchas ocasiones de abandono escolar. Es en este mismo colectivo en el que a las niñas se les atribuyen labores de cuidados tanto de la casa como de familiares a edades muy tempranas también, lo que desemboca en lo mismo. Por otro lado destaca el caso de las familias migrantes la barrera lingüística, debido a que considera una de las principales causas dificultan una escolarización apropiada.

Siguiendo con la clasificación de Aguado (2005) se encuentra como factor de causalidad la esfera social sobre la que apunta ideas añadidas por otros autores como la falta de referentes en su entorno próximo que estimulen sus capacidades en cuanto al estudio. También señala la falta de recursos o medios para el desarrollo de la actividad académica lo que se puede relacionar con la situación socioeconómica mencionada anteriormente. De esta manera los autores suman a las causas sociales la pertenencia a colectivos en situación de vulnerabilidad, minorías étnicas u otros rasgos de exclusión social (Uruñuela 2005).

Otro de los apuntes en este campo puede es el de la relación con iguales, generalmente en la adolescencia, factor que Saenz (2005) clasifica como otra esfera diferenciada al ámbito social. Resaltando en dicho ámbito, la influencia que ejerce el grupo de iguales a la hora de la toma de decisiones y simpatía de opiniones. El autor también destaca en esta esfera el entorno en el que vive el alumno ya que las condiciones colectivas o socio comunitarias juegan un papel representativo. Así pues, hay que tener en cuenta que el entorno en el que vive el alumno más allá de la propia familia, tiene una gran influencia en la transmisión de valores. Es por eso que dentro de estos valores y culturas se puede apreciar que no todos los colectivos o sociales valoran la educación formal de la misma manera, puesto que pueden priorizar otro tipo de aprendizajes fuera de los centros escolares. También cabe destacar que el alumnado que provenga de realidades sociales diferentes o culturas diferentes a las que se imparten en el centro educativo no se verá conectado o identificado con el mismo. Como se ha mencionado en el apartado anterior, aquí también se puede mencionar la multiculturalidad, puesto que puede causar un impedimento en la

experiencia escolar del alumnado. De hecho, Ribaya (2011) interpreta que, las familias de los alumnos de origen migrante no consideran prioritario acudir al centro debido a que anteponen el proceso de adaptación en la sociedad desde una búsqueda de empleo o estabilidad de vivienda (Ribaya, 2011).

La siguiente área en el que se pueden dar diversas causas para la no asistencia al centro educativo es el mismo centro educativo y el sistema implantado en él. Así mismo Sáez (2005) afirma que, el sistema educativo en muchos casos no está preparado para abordar la cuestión del absentismo desde el punto de vista interno. Con esto lo que se intenta transmitir, es que a pesar de que hay múltiples programas y para la prevención, la detección y la intervención del fenómeno el absentismo, estos están generalmente enfocados a la intervención con alumnado y sus familias. Pero a la hora de la verdad, pocas veces los centros revisan sus planes pedagógicos cuando hay niveles altos de absentismo y es que, puede que, en algunos casos, no se estén atendiendo las necesidades individuales del alumnado. Se entiende que la materia, es parte del currículum que el sistema ha de cumplir, pero la manera de implementarla es algo que mediante las diferentes herramientas pedagógicas está en constante desarrollo. Es por esta razón que, como se ha mencionado anteriormente, no solo se trata de evitar o reducir el absentismo, sino que también se trata de ofrecer un espacio atractivo en el que el alumnado participe de forma activa. Por otro lado, el autor habla de un sistema que fomenta la individualidad y la competitividad donde los alumnos con más dificultades de aprendizaje se van a ver cada vez más atrás de una manera progresiva, lo que generalmente derivará en fracaso escolar, absentismo y en el peor de los casos abandono prematuro (Sáez, 2005; Broc, 2010).

Y por último, el factor personal, es cierto que las decisiones que se toman generalmente están condicionadas por factores externos, pero el alumnado absentista tiene rasgos y conductas en común identificadas por diferentes autores. Entre las causas intrínsecas del alumnado se destacan las psicoemocionales, que también se pueden dar como consecuencia de la conducta, por lo que se puede entender que son factores transversales, los cuales es difícil saber si son causa o consecuencia. Y es que los alumnos que están en riesgo de formar parte de las tasas de absentismo escolar o que ya forman parte de ellas, tienen bajo o nulo interés por las clases y lo que se imparte en las mismas. La relación con el profesorado se suele ver desgastada y en la mayoría de los casos cuentan con estereotipos, lo cual genera que se espere cierta actitud de ellos, es decir, no se les da la

oportunidad de poder demostrar o desarrollar sus capacidades, porque parten de cierta premisa por parte del profesorado. A esto último se le denomina el llamado efecto Pigmalión también llamado la “profecía de autorrealización” (García, 2015). Éste término se utiliza cuando en este caso, alguien externo tiene unas expectativas sobre el alumno y las acompaña con mensajes o actitudes, pueden ser expectativas tanto positivas como negativas, por ejemplo, si un profesor de un alumno de 10 años (4º-5º de primaria) cree que no va a atender en clase y da por hecho que abandonará la escuela de manera prematura por ser de etnia gitana, esta creencia implicará en la mayoría de los casos, que el profesor tenga una actitud más pasiva con el alumno sin estimular su aprendizaje al máximo posible. Dicha actitud generará en el alumno un sentimiento de inseguridad y creencia de que no tiene la capacidad de ofrecer más por lo que no se verá desmotivado y confirmará las expectativas que se tenían en él. Por lo contrario, otro ejemplo sería, el de una profesora de matemáticas que da por hecho que una alumna puede ser brillante en matemáticas, por el simple hecho de que su padre es economista. Debido a estas expectativas la profesora le corrige todos los días los deberes rigurosamente y la acompaña con mensajes de manera verbal como “así se hace campeona” o “eres un as con las mates”. La actitud de la profesora hacia la alumna hará que la alumna se vea cada vez más motivada y segura de sí misma, lo que facilitará que pueda explotar al máximo sus capacidades. En resumen, se podría decir que las causas personales del alumnado están generalmente condicionadas por todos los factores anteriormente mencionados, y que lo que pueden llegar a sentir para tomar la decisión de no acudir al centro son consecuencias directas de todo lo explicado.

Sin embargo, cada investigación pone el foco de la problemática en diferentes factores, lo que permite abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas. García (2005) por su parte, incide en que hay demasiadas investigaciones que centran el foco del problema en las problemáticas familiares y culturales, atribuyendo el problema a “desviación social o cultural” lo que se ve traducido en problemas asociados a las diferentes culturas de las diferentes etnias. La autora manifiesta su desacuerdo con este enfoque ya que considera que de esta manera se oculta de alguna manera el factor escolar. Es por eso que, teniendo en cuenta que el absentismo escolar se da de múltiples maneras y por múltiples causas, la autora afirma que el foco en cuanto a soluciones no debería estar solamente en el individuo o en su entorno, sino que es necesario apelar también a lo institucional y político. De acuerdo con lo mencionado, González (2014) destaca que, lejos de hacer



responsables solamente a las familias y al alumnado en sí mismo, desde los centros educativos en los que la tasa de absentismo es elevada, habría que hacer en primera instancia una revisión y autocrítica del marco pedagógico del mismo. Entiende que, como se ha considerado hasta ahora como causa principal, el alumnado y sus familias tengan una responsabilidad significativa en cuanto a dicha problemática, pero esto no deja exento al sistema educativo, o marco pedagógico del centro. Es por ello que alude a la necesidad de abordar la situación desde planteamiento que no solamente intervengan con el alumnado y sus familias, sino que se planteen propuestas desde el centro y para el centro incluyendo a toda la sociedad educativa, desde profesorado, personal de apoyo, gabinete de orientación pedagógica...etc. Y de esta manera incidir no solo en reducir la tasa de absentismo, lo cual no es menos importante, pero dando la debida importancia también al rendimiento en el aula captando la atención e intereses del alumnado (Sáez, 2015).

Por último, es importante añadir, que la situación sanitaria que se ha atravesado en los últimos dos años, no ha hecho favor alguno a este campo, de hecho, el factor COVID-19 ha agravado la situación de absentismo escolar a nivel mundial. Por un lado, ha desarraigado aún más a las familias con menos recursos económicos, ya que en el momento que se impartieron las clases on line, había familias que no podían acceder a dichos recursos tecnológicos. Esto ha causado el estancamiento de una parte del alumnado en cuanto a aprendizaje y a currículum, lo que ha repercutido en que más adelante se hayan visto carencias académicas.

También se han visto desarrollados trastornos de la conducta en los menores a causa de la cuarentena domiciliaria, es por eso que se ha visto afectada la conducta a la hora de asistir a los centros educativos también.

Por otra parte, el miedo de las familias, esta situación ha afectado en cada entorno de una manera diferente, pero nadie se ha quedado exento. Y es que el miedo no entiende de clases sociales, por lo que ha habido familias que por el miedo a los posibles contagios han optado una vez establecida la “normalidad” en las aulas no exponer a los menores (Nathwani et al., 2021).

En cuanto a las consecuencias tanto psicoemocionales como físicas que repercuten en el alumnado absentista, Ribaya (2011) recoge las principales en un cuadrante a modo de resumen.

Tabla 3: Resumen de consecuencias

<b>PSICOLÓGICAS</b>	Depresión	Ideas suicidas	Baja tolerancia a la frustración
	Ansiedad	Conductas paranoides	Cinismo
	Obsesiones y Fobias	Sentimientos de culpa	Conductas adictivas
<b>FÍSICAS</b>	Fatiga crónica	Tensión muscular	Alteraciones del sueño
	Somatizaciones	Gastritis y úlceras	Hipertensión
<b>ESCOLARES</b>	Actitudes negativas hacia las tareas	Disminución del rendimiento	Abandono
	Incapacidad para realizar un trabajo con rigor	Insatisfacción	Desmotivación
<b>INTERPERSONALES</b>	Disminución de la calidad de vida en general	Falta de interés social	Irritabilidad

Fuente: La ausencia a clase (Ribaya, 2007)

Cómo se puede comprobar en la tabla, las consecuencias no son sólo académicas, sino que también afectan a otras esferas psicológicas y sociales de la vida del alumno. Las consecuencias de este fenómeno afectan a diferentes aspectos de la vida del alumno: académicos, sociales y psicológicos, ya que no sólo el absentismo escolar afecta a su rendimiento escolar, sino que también afecta a los principales aspectos de la vida como el auto concepto y la percepción de autoeficacia, las relaciones sociales, el sentido de pertenencia a una comunidad y, a largo plazo, las oportunidades de empleo y la promoción social. Estas consecuencias se agravan aún más entre los niños cuyas familias viven en situación de pobreza, ya que no disponen de los recursos y las habilidades necesarias para amortiguar el golpe y compensar las carencias que se derivan del absentismo escolar (Lázaro et al., 2020).

## 4.2. Modelo sistémico

El modelo sistémico es una perspectiva o enfoque para abordar diferentes situaciones. Se entiende que desde esta perspectiva se interpreta cada problemática como parte de un sistema interrelacionado con otros sistemas. Es decir que para incidir en una problemática en concreto hay que entenderla en su totalidad con el clima que le rodea, es decir, cuáles son los sistemas de los que forma parte dicha problemática (Codés y García, 2003) . Contextualizando en este caso, la problemática que se quiere abordar es el absentismo escolar, pero hay que tener en cuenta los sistemas que se interrelacionan bajo dicha problemática, que en este caso serían la familia del menor, la escuela y el contexto en el que viven los menores.

Han sido muchos los autores que han querido teorizar en base a esta perspectiva, pero según Codés y García, 2003 son dos las teorías que más influencia han tenido.

- **Teoría general de sistemas:** esta teoría afirma que todo ser es un sistema en sí mismo y está interrelacionado con los demás sistemas que le rodean, es decir, se entiende como el mecanismo de un reloj. Las piezas de un reloj son parte de un sistema (el mecanismo) y la pieza en sí es parte de otro sistema (todo lo que la compone) y toda acción de cualquiera de las partes del sistema va a tener una repercusión directa en el resto de sistemas (Codés y García, 2003). Aplicándolo a este caso en concreto, se puede entender que, el absentismo escolar es una problemática que no se puede mirar de una forma aislada, sino parte de los antes mencionados sistemas que componen dicho contexto. Por lo que, el cambio en cualquiera de los sistemas tendrá repercusión directa en los demás sistemas. El cambio de actitud del menor, podría influir en el sistema del profesorado y en la percepción que tienen de él, o en otro de los casos un cambio en la familia influirá en la conducta del menor o puestos a suponer, un cambio en es sistema de la escuela repercutirá en el menor lo cual tendrá una influencia en el contexto familiar. Es por eso que los autores consideran que es importante que cualquier problemática con los menores ha de entenderse como un problema por parte del sistema sin centrarse en el individuo. En este caso como se ha explicado anteriormente, se considera el sistema todo lo que rodea al menor, por lo que se entiende que aunque el menor sea un sistema en sí mismo si la problemática se

centra en él, la intervención ha de realizarse en el sistema en sí mismo (Codés y García, 2003).

- **Teoría sistémica ecológica del desarrollo humano:** esta teoría analiza al ser humano desde una perspectiva dinámica en constante cambio y desarrollo, con cada uno de los procesos de adaptación a los cambios del contexto. Esta relación de la persona con el clima o el ambiente son estructuras interrelacionadas que se denominan: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El *microsistema* son las conductas o maneras de actuar que tenemos en los diferentes sistemas a los que pertenecemos. En este caso se podría entender que el microsistema son las acciones que efectúa el menor en sus sistemas más próximos como pueden ser la escuela, la familia, o el grupo de iguales. El *mesosistema* por su lado, se podría definir como la relación entre los diferentes contextos, en este caso se podría interpretar como la relación entre el centro educativo, la familia y el grupo de iguales, por ejemplo. Por otro lado, el exosistema está formado por diferentes contextos en los que la persona no participa pero tiene una repercusión directa. En este caso podemos poner el ejemplo de un padre que ha tenido un problema en el trabajo y luego tiene una conducta evitativa con el menor en casa. Se podría decir que el contexto laboral del padre del menor repercute directamente en él sin ser él partícipe directo del mismo. Por último, el macrosistema alude a la relación de los anteriormente mencionados sistemas entre sí, es decir, al contexto que los une (tradiciones, leyes o reglas, creencias, políticas, cultura...)(Codés y García, 2003).

Se entiende de esta manera que a la hora de intervenir en este caso para la prevención del absentismo escolar de los niños y niñas que cursan educación primaria tendremos que crear herramientas que nos permitan entender y trabajar todos los contextos para así poder incidir en la problemática.

# 5. Propuesta de intervención

## 5.1. Justificación

Como se ha podido comprobar en los apartados anteriores, el fenómeno del absentismo es una problemática que afecta a muchos de los jóvenes y niños a nivel mundial. Se ha podido comprobar también que es un fenómeno multifactorial, es decir, que no se da por un factor en concreto, es por eso que, es importante incidir de una manera holística en el contexto de los menores. A continuación, se presentará la propuesta de intervención psicopedagógica planteada para la prevención del absentismo en Educación Primaria. Tal y como se refleja en apartados anteriores el absentismo es un fenómeno que afecta a jóvenes escolarizados tanto de Educación Primaria como de E.S.O (Educación Secundaria Obligatoria). De hecho, en la educación secundaria es cuando los menores tienen la suficiente autonomía para poder faltar de forma deliberada. Pero como se ha dicho anteriormente, no es solo en el menor en el que hay que poner el foco, es por ello que, con este programa no se pretende reducir directamente la tasa de absentismo escolar, sino que tiene como función la prevención de dicho fenómeno en las edades más tempranas para poder evitar dicha problemática a mayores durante su siguiente etapa formativa. Por otro lado, también se pretende poder dotar de herramientas tanto a las familias como al propio centro educativo mediante las diferentes actividades.

## 5.2. Metodología

Para la realización de este programa en primer lugar, se ha llevado a cabo un análisis bibliográfico, para de esta manera poder comprender la problemática del absentismo escolar y las variables en las que de alguna manera habría que incidir, es decir las causas y consecuencias que provocan dicha problemática. Una vez recogida la documentación pertinente para poder conocer las características del fenómeno, se ha analizado la perspectiva desde la que se va a abordar dicha problemática. Entendidas las dimensiones del enfoque con el que se va a trabajar, es decir, del previamente expuesto enfoque sistémico, se ha realizado una pequeña tarea de campo documentado pequeños testimonios de profesionales del campo de la educación para saber la realidad de los protocolos de absentismo en las escuelas. Y, por último, tras haber realizado este pequeño análisis de la realidad, se ha procedido a operar en el diseño del programa de intervención.

La metodología empleada se basa en trabajar durante dos fines de semana al mes diferentes temas como son Para ello, se han consultado diferentes proyectos y programas ya existentes, por un lado, y por otro se ha consultado material didáctico para la realización de algunas de las actividades. Todo ello se llevará a cabo mediante una propuesta de intervención en la que se pretenderá la participación activa de todos los agentes participantes teniendo en cuenta las necesidades de los mismos y con el objetivo de incidir en la problemática a nivel social.

### **5.3. Contenidos**

Este apartado se ha fundamentado en lo anteriormente mencionado durante la revisión bibliográfica y es que entre las razones por las que el menor se ausentaba del centro escolar estaban la desvinculación con el centro, el desinterés por parte de la familia de formar parte de la comunidad educativa o el clima distante en cuanto al profesorado. Es por ello que, los contenidos que presentan las actividades dan respuesta a la necesidad de prevención de dichas situaciones.

- Habilidades sociales mediante dinámicas de presentación
- Convivencia
- Igualdad
- Gestión emocional

### **5.4. Destinatarios**

Los destinatarios de este programa son familias con hijos escolarizados en la etapa de Educación Primaria y los diferentes agentes educativos. Se pretende trabajar con los tres contextos para así poder crear una simbiosis de cooperación y colaboración entre los agentes, alumnado, familias y comunidad educativa.

Desde el gabinete de orientación del centro se recomendará a algunas familias la asistencia al programa ya sea por reiteradas faltas de asistencia previas o por que se considere que puedan estar en riesgo de exclusión y desvinculación con el centro, por lo tanto, son esas familias las que tendrán prioridad a la hora de asistir.

- Familias de minorías étnicas en riesgo de exclusión
- Familias en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social
- Profesionales de la comunidad educativa que desee participar para crear lazos más estrechos con el alumnado y las familias

## **5.5. Temporalización**

El programa está diseñado para llevarlo a cabo en 4 sesiones de dos horas cada sesión, de 17:00h a 19:00h los viernes. Las sesiones se llevarán a cabo durante el mes de octubre ya que de esta manera se permite tanto al centro como al alumnado y a las familias un periodo de adaptación al inicio de curso, no obstante, es importante que el programa se lleve a cabo los primeros meses de curso para de esta manera poder crear comunidad entre los agentes implicados.

## **5.6. Recursos**

En cuanto a los recursos que serán necesarios para llevar a cabo el programa, en primer lugar, se recogerán los básicos para todas las sesiones y luego en cada una de las sesiones se especificarán los recursos particulares de la actividad. Dado que la propuesta, está diseñada para los colegios que decidan implantarla, ésta se adecuará a las características de cada centro escolar. A continuación, se presenta una lista de recursos materiales necesarios para todas las sesiones:

- Aula dotada de mesas y sillas
- Polideportivo
- Un ordenador y proyector
- Folios, bolígrafos, lápices y pinturas

En cuanto a recursos humanos, como se viene diciendo a lo largo del documento, se pretende que participe toda la comunidad educativa, por lo que, será el profesorado del centro que se presente voluntario el que asistirá a la hora de la impartición y dinamización de las sesiones. Esto permitirá que no pierdan su rol de educadores y a su vez, les posibilitará compartir espacio con las familias y el alumnado fuera de las horas lectivas creando un clima más cálido y una interacción más cercana.

## 5.7. Diseño de las sesiones y actividades

Todas las sesiones y actividades estarán dinamizadas por las psicopedagogas profesionales del programa y por las personas trabajadoras del centro escolar que se hayan presentado voluntarias, las profesionales dinamizarán las sesiones adaptando todas las explicaciones para que los alumnos puedan seguirlas y también para las personas que tengan dificultades con el idioma.

SESIÓN 1	DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>- Realizar una primera toma de contacto entre todos los participantes</p>	<p><b>Desarrollo de la sesión:</b> Durante esta primera sesión se realizarán diferentes dinámicas de presentación para así poder establecer un primer contacto entre las personas participantes, familias, alumnado y profesionales. De esta manera se pretende establecer una relación de horizontalidad entre los agentes.</p> <p><b>A1:</b> <u>Ronda de nombres, edad y emoción actual</u></p>
<p><b>Lugar:</b></p> <p>Polideportivo</p>	<p>Todas las personas participantes se colocarán creando un círculo y una de las personas dinamizadoras explicará la actividad, una vez explicada la actividad una de las personas participantes que se presente voluntaria empezará diciendo su nombre, su edad y la emoción que esté sintiendo en ese momento, ejemplo: Me llamo María, tengo 32 años y me siento nerviosa. El siguiente, antes de hacer su propia presentación deberá repetir la de la anterior, el siguiente la de los dos anteriores y así sucesivamente hasta que el último tenga que repetir todas las anteriores del grupo.</p>
<p><b>Recursos específicos:</b></p> <p>Una pelota</p>	<p><b>A2:</b> <u>¡Pásame la pelota!</u></p> <p>En esta actividad los participantes seguirán colocados en círculo, en primer lugar, se volverá a realizar una ronda de nombres, esta vez añadiendo una ciudad después, por ejemplo: Diego, Lisboa. Una vez hecha la ronda se le dará un balón a uno de los participantes y tendrá</p>



que pasarlo a otra persona diciendo el nombre y la ciudad correspondiente de la persona.

**A3: Describe a tu amigo/a**

Esta vez dividiremos el grupo en primera instancia, por un lado, se colocará el grupo de padres y madres y por otro el de alumnos, las educadoras voluntarias participarán en ambos grupos. A continuación, se juntarán por parejas en cada grupo, se pretende que las parejas no se conozcan. Una vez hechas las parejas tendrán que hablar entre ellas y hacer una breve presentación al otro integrante de la pareja, en caso de los mayores por ejemplo: en qué trabajan, qué es lo que les gusta hacer en su tiempo libre, si tienen más hijos, qué es lo que se les da bien hacer...Y en caso de los más pequeños lo mismo, adecuando la conversación a sus capacidades comunicativas, es por eso que las profesionales de la educación participarán en la actividad en ambos grupos, puesto que tienen las competencias necesarias para poder adecuarse a las capacidades de los menores. Tras dejar unos minutos para que los participantes se presenten entre sí, se volverán a colocar en círculo. Esta vez, cada participante tiene que contarle al resto del grupo lo que le ha contado su pareja, es decir, cada participante hará la presentación de la pareja con la que ha realizado la actividad.

Finalización de la sesión: Se darán por concluidas las actividades, las dinamizadoras harán unas pequeñas preguntas para que los participantes que quieran puedan compartir cómo se han sentido, si les ha gustado la sesión, qué es lo que más les ha gustado, lo que menos... Una vez realizada una pequeña reflexión de la sesión, se comentará la sesión del día siguiente, en este caso para poder especificar qué es lo que va a traer cada familia, y es que cada familia deberá traer un plato de comida preparado para el día siguiente.

SESIÓN 2	CONVIVENCIA
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>- Concienciar y reflexionar acerca de las desigualdades sociales y económicas a nivel mundial</p> <p>-Crear sentimiento de pertenencia a un grupo y simbiosis a partir de la elaboración de platos de comida y su compartición</p>	<p><b>Desarrollo de la sesión:</b> La sesión se dividirá en dos partes, la primera parte de dos horas, en la que se llevará a cabo una dinámica durante hora y media y su reflexión durante media hora. Y la segunda parte será cuando cada familia presentará su plato al grupo y por qué ha decidido hacerlo.</p> <p><b>A1: <u>El mundo descompensado</u></b></p> <p>Para realizar esta actividad los participantes deberán dividirse en cuatro grupos, a cada grupo se le asignará el nombre de un país, Estados Unidos, China, Alemania y Angola. Cada país tendrá un número de integrantes desigual (el número de integrantes variará en base al número total de participantes de la actividad) y se les repartirá material de manera desigual también.</p> <p>Estados Unidos (2 personas): 15 folios, 4 tijeras y 4 lápices</p> <p>China (9 personas): 10 folios, 4 tijeras y 3 lápices</p> <p>Alemania (3 personas): 7 folios, 3 tijeras y 4 lápices</p> <p>Angola (6 personas) : 1 folio, 0 tijeras y un lapicero sin punta</p>
<p><b>Lugar:</b></p> <p>Polideportivo</p>	<p>Una de las dinamizadoras asumirá el rol de “La banca” y dos de los participantes asumirán el rol de policías. La dinámica trata de que los diferentes países con el material que tengan deberán crear o construir diferentes productos para vendérselos a La Banca, la cual decidirá comprarlo o no y cuánto paga por ello. La Banca se lleva bien con la policía, por lo que hablan y llegan a acuerdos entre instituciones. La institución financiera pide a la policía que trate bien a los países con más material, ya que serán los que más podrán producir y más dinero moverán. Por otro lado en caso de que los países con menos material pida algún tipo de ayuda, no se les prestará demasiada atención, eso sí,</p>
<p><b>Recursos específicos:</b></p> <p>- Mesas (del aula)</p> <p>-Hojas de papel</p>	<p>La institución financiera pide a la policía que trate bien a los países con más material, ya que serán los que más podrán producir y más dinero moverán. Por otro lado en caso de que los países con menos material pida algún tipo de ayuda, no se les prestará demasiada atención, eso sí,</p>

<p>- Tijeras</p> <p>- Lápices</p>	<p>en el momento en el que decidan manifestar cualquier tipo de desacuerdo con la situación la policía se encargará de que dejen de hacerlo. De esta manera al final de la actividad se les irá dando pautas o ideas como “Los de Angola, si no tenéis material, podéis buscaros la vida para conseguirlo” en ese momento se les da pie a que puedan dialogar con los demás países o, por lo contrario, que decidan obtener el material a la fuerza por ejemplo.</p> <p>Tras la dinámica todos los participantes se sentarán en un círculo y reflexionarán acerca de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención?</li> <li>- ¿Os habéis sentido cómodos? ¿Os gustaría vivir de esta manera?</li> <li>- ¿Por qué creéis que algunos teníais más material que otros?</li> <li>- ¿Creéis que este juego tiene alguna similitud con el mundo en el que vivimos? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué creéis que podemos aportar al mundo para que sea un poco más justo?</li> </ul> <p><b>A2: <u>Cocino para tí</u></b></p> <p>Para realizar la segunda actividad, cada unidad familiar y el profesorado deberán realizar una breve presentación del plato que hayan aportado (qué es, de dónde proviene, cómo lo han elaborado), y explicar por qué han decidido hacerlo. Una vez explicado, se hará una pequeña cata del plato y así sucesivamente con todos los platos.</p>
-----------------------------------	---

SESIÓN 3	IGUALDAD DE GÉNERO
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar de manera crítica acerca de los roles de género</li> <li>- Desmontar mitos, tópicos y estereotipos de género</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de la sesión:</b> Se llevarán a cabo diferentes actividades en el aula de manera grupal para compartir y reflexionar acerca de la igualdad de género</p> <p><b>A1: <u>¡Quiero este juguete!</u></b></p> <p>Los participantes se sentarán en el aula colocando las sillas y las mesas en medio círculo de cara a la pizarra. En primer lugar, visualizarán en la pizarra diferentes imágenes proyectadas, las cuales mostrarán las diferentes páginas de un catálogo de juguetes para niños de una tienda de juguetes. Los juguetes estarán numerados, por lo que cada participante tendrá que apuntar en la hoja que se les repartirá, en caso de los padres y madres los juguetes que les regalarían a sus hijos o hijas y en caso de los alumnos tendrán que marcar cuáles serían los juguetes que les gustaría que les regalasen. Una vez terminada la ronda de juguetes, se pondrá en común cuáles son los juguetes que ha elegido cada uno de los participantes y contarán por qué los han elegido. Tras la puesta en común se plantearán las siguientes cuestiones:</p>
<b>Lugar:</b> Aula	
<p><b>Recursos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas</li> <li>- Sillas</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Hojas de papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué color son las hojas del catálogo? (las hojas del catálogo son con el fondo azul en los juguetes para niños y con fondo rosa en los juguetes para niñas)</li> <li>- ¿En qué página están los juguetes que habéis elegido?</li> <li>- ¿Quién sale jugando con el juguete que habéis elegido en la foto?</li> <li>- ¿Os hubiese gustado haber elegido otro juguete, pero no lo habéis hecho porque aparecía una persona del sexo opuesto jugando con él?</li> </ul>

<p>- Lápices y bolígrafos</p>	<p><b>A2: <u>¿Qué es el sexo y el género?</u></b></p> <p>Tras haber realizado la reflexión en la actividad anterior, esta actividad pretende conceptualizar algunos términos acerca del sexo, el género, los roles de género y estereotipos. La actividad se llevará a cabo mediante la visualización de un vídeo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90">https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90</a>) en primer lugar.</p> <p>En segundo lugar, se les repartirá un papel y un bolígrafo o lapicero y tendrán que responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué crees que te convierte en mujer/hombre/niño/niña?</li> <li>- ¿Has sentido alguna vez que te han tratado diferente que a alguien del sexo contrario? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Qué pasó?</li> <li>- ¿Te has visto alguna vez limitado/a a la hora hacer algo porque era propio del género contrario? (jugar a algo, practicar algún deporte, llevar X ropa, estudiar algo, dedicarte a algo...)</li> <li>- ¿Te ves obligado/a a hacer algo por ser propio de tu género que no te guste? ¿El qué?</li> </ul> <p>Estas preguntas se escribirán en un documento Word y se proyectarán en la pizarra mientras que los participantes reflexionan acerca de ellas. Una vez pasado el tiempo de reflexión se compartirán las diferentes opiniones y respuestas.</p> <p><b>A3: <u>Analizando Disney</u></b></p> <p>Una vez entendidos los diferentes conceptos, se proyectarán fragmentos de diferentes películas Disney (<a href="#">Estereotipos de género en Disney</a>) que reproduzcan estereotipos y roles de género de manera explícita. tras cada fragmento se hará una puesta en común de cuáles son los detalles que se han podido percibir en cuanto a los diferentes roles.</p>
-------------------------------	---

SESIÓN 4	GESTIÓN EMOCIONAL
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a identificar emociones</li> <li>- Gestionar las conductas en respuesta a diferentes emociones</li> <li>- Compartir emociones sentidas entre los agentes en situaciones comunes</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de la sesión:</b> La sesión se llevará a cabo en el aula, consistirá en la realización de tres actividades en grupo y una actividad final de relajación.</p> <p><b>A1: <u>Emocionario</u></b></p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se colocarán las mesas en medio círculo de cara a la pizarra. En la pizarra se proyectará un libro que se llama “Emocionario” el cual muestra las diferentes emociones y cómo se manifiestan. Los participantes tendrán que describir una situación en cualquier ámbito de la vida en la que hayan sentido dicha emoción, y contar cómo reaccionaron, por ejemplo: RABIA:” pues ayer estaba en el supermercado, se me coló un señor y sentí mucha rabia, pero no le dije nada, le pude mala cara y me aguanté”. En este tipo de respuestas las profesionales intervendremos para dirigir dicha conducta como “¿y no sería mejor decir con amabilidad, que estabas tú primero? de esa manera, hubieses exteriorizado eso que tanta rabia te daba intentando ponerle solución a esa emoción negativa”.</p> <p><b>A2: <u>Cartas Dixit</u></b></p>
<b>Lugar:</b> Aula	Las cartas dixit son unas cartas con diferentes dibujos en los que dándole rienda suelta a la imaginación se pueden interpretar miles de situaciones y emociones. Esta actividad pretende la exteriorización de las emociones con los agentes implicados. Se mostrará proyectada una de las cartas en la pizarra, al participante que le toque el turno debe asociar la carta con una emoción pudiendo ser tanto positiva como negativa. Una vez identificada la emoción debe asociarla a una situación dada con cada uno de los agentes, es decir, si es a un alumno al que le toca turno, debe asociar la carta con una emoción y decir una vez que la haya sentido en el área familiar y otra en el área del colegio
<p><b>Recursos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas</li> <li>- Sillas</li> </ul>	

<p>- Ordenador</p> <p>- Proyector</p>	<p>En caso que le toque a alguno de los educadores voluntarios debe hacer lo mismo. asociar la carta a una emoción y contar cuando ha sentido dicha emoción con el colectivo de padres y madres y con el alumnado. Y, por último, si le toca a algún padre o madre, repite la dinámica.</p> <p><b>A3: <u>Mímica</u></b></p> <p>Esta actividad precisa especial atención por parte de todos los participantes y dejar de lado la vergüenza y la timidez durante la dinámica. Cada participante, por turnos saldrá al medio del aula y cogerá un papelito en el que estará escrita una emoción, este tendrá que interpretarla mediante gestos, sin poder decir ni una sola palabra, el que acierta sale al medio.</p> <p><b>A4: Relajación</b></p> <p>Como última actividad se realizará una relajación guiada que será reproducida desde los altavoces del aula. <a href="#">Meditación Guiada 10 MINUTOS Atención Plena</a></p> <p>Finalización de la sesión: Se pasará un cuestionario de satisfacción y se agradecerá la participación a todos los integrantes del grupo.</p>
---------------------------------------	---

### 5.8. Evaluación

Se evaluará la participación activa de los agentes diariamente, no obstante, se recogerá la asistencia de los participantes y la puntualidad de los mismos. Los resultados en cuanto a si ha sido efectivo o no, se verán a largo plazo a la hora de recoger de los registros de asistencia escolar de las familias participantes. Es por eso que a final de curso se recogerán los partes de asistencia del alumnado para evaluar la correlación entre los contenidos trabajados en el programa de prevención y las causas del absentismo escolar. Por otro lado, se evaluará la satisfacción de los participantes mediante una encuesta de satisfacción que se les repartirá al finalizar la última sesión.

**Evalúa del 0 al 9 el nivel de satisfacción con los siguientes aspectos, siendo el 0 la puntuación más baja y el 10 la más alta.**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Espacios utilizados para la realización de las actividades										
Recursos materiales										
Atención de los profesionales										
Contenidos										

**Responde a las preguntas marcando con una X la casilla correspondiente a tu respuesta**

	SÍ	NO	NO LO SÉ
¿Me siento parte de la comunidad educativa?			
¿Siento la comunidad educativa como un espacio seguro?			
¿Me siento aceptado/a por la comunidad educativa?			
¿Confío en la comunidad educativa?			



## **6. Conclusiones**

Mediante el presente trabajo se ha pretendido dar respuesta a una necesidad social como es la prevención del absentismo escolar. El absentismo escolar es un fenómeno multifactorial lo que supone que no hay una sola causa que lo desencadena. No obstante, cada factor está interrelacionado, es decir, el fenómeno del absentismo se da por diversas causas que atraviesan la realidad de los menores absentistas. Es por eso que mediante esta propuesta se ha aspirado a intervenir en esas realidades para así poder prevenir futuras generaciones que rechacen el centro educativo. Mediante el modelo sistémico se ha conseguido entender la problemática como un todo de agentes interrelacionados, lo que ha permitido poner el foco en la intervención en la interacción de dichos agentes y no solamente en uno de ellos pretendiendo “arreglarlo”.

En cuanto al desarrollo del trabajo se han encontrado algunas dificultades como la falta de estudios o investigaciones autonómicas acerca del absentismo escolar. Por otra parte, como se ha expuesto anteriormente el absentismo escolar es un fenómeno multidimensional, por lo que es sumamente complicada la recogida de datos objetivos y realistas debido a la falta de indicadores del mismo.

Como ventaja en cuanto a la investigación del fenómeno se considera que es un tema con mucha controversia por lo que han sido muchos los autores que han querido sumergirse en dicho campo de estudio. Por otro lado, siendo una de las causas de absentismo escolar el aburrimiento o la sensación de poca conexión del alumnado con las materias u horas lectivas, más allá de lo que se ha podido llegar con esta propuesta de intervención psicopedagógica, como aportación a futuro en este campo, sería interesante crear más material pedagógico para su uso en el aula durante la educación formal. De esta manera puede atraer o suscitar interés en el alumnado que sienta desmotivación por el sistema escolar. Por último, cabe decir que lo ideal sería que esta propuesta pudiese llevarse a cabo en algún colegio para así, poder ver de manera empírica los resultados de la misma.

## **7. Referencias bibliográficas**

- Aguado González , P. (2005). Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 249-257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100614>
- Botía, A. B., & Calvo, L. L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 13(3), 51-78.
- Domingo, J. R. (2005). El absentismo escolar como reto para la calidad educativa (No. 163). Ministerio de Educación.
- Dominguez Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 6, 259-267. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340944>)
- Garía, E. (2020). *La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y desempeño educativo*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- Garcia, M.G., & Alifonso, C.P. (2005). Intervención psicopedagógica: Proyectos y programas de intervención en situaciones de infancia en riesgo social. *Universitas tarraconensis. Revista de ciències de l'educació*, (1), 217-232
- García Gràcia, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo. *Aula abierta*, 86, 55-74. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/issue/view/1033/132>
- García Gràcia, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de educación*, 338, 347-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370871&orden=116346&info=link>
- García Gràcia, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social.
- García Mediavilla, L., & Codés Martínez González, M. D. (2003). El modelo sistémico: fundamentos teóricos y técnicas.

- Garfella, P. R., Gallardo, B., & Sánchez, F. (2001). Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar. *Estudios de juventud*, 52/01 , 27-36.
- González, M. T. G. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 5-27.
- González González , M. T.. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1),1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>
- Lázaro, S., Urosa, B., Mota, R. & Rubio, E. (2020). Primary Education Truancy and School Performance in Social Exclusion Settings: The Case of Students in Cañada Real Galiana. *Sustainability*. 12(20), 8464. <https://doi.org/10.3390/su12208464>
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio reguladora del Derecho a la Educación (Boletín Oficial del Estado, 159, de 4 de julio 1985)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020)
- Ley 14/2022 del 25 julio, de Promoción, Atención y Protección a la Infancia en Castilla y León (Boletín Oficial de Castilla y León, 145, 29 de julio de 2022)
- Mallada, F. J. R. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, (44), 579-596.
- Nathwani, G., Shoaib, A., Shafi, A., Furukawa, T. A., & Huy, N. T. (2021). Impact of COVID-2019 on school attendance problems. *Journal of global health*, 11, 03084. <https://doi.org/10.7189/jogh.11.03084>
- O.E.C.D. (2019). Student truancy and lateness. *PISA 2018 Results: What School Life Means for Students' Lives*, VOL. III. <https://doi.org/10.1787/19963777>
- ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Orozco, J. I. C., de Fez, S. G., & Vidal, R. G. (2017). Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. Un estudio a partir de las diligencias de investigación penal de la Fiscalía de Valencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 159-175.
- Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico Y Económico Escurialense*, 44, 579–596.  
<https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/66>
- United Nations. (2012). *Educación de Calidad*. Recuperado 10 de mayo de 2022, de <https://www.un.org/es/>
- Uruñuela, P.M. (10-12 de noviembre de 2005). *Absentismo Escolar*. I Jornades Menors en Edat Escolar: Conflictes I Oportunitats.  
<http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades>
- Vargas, J. G. (2015). El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas. *Perspectivas docentes*, (57), 40-43