



**TRABAJO FIN DE MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA.
“LAS BARRERAS Y DIFICULTADES DEL ALUMNADO GITANO
PARA ACCEDER AL ENTORNO UNIVERSITARIO”.**

Autora: D^a María del Valle Jiménez Gabarri.

Tutor: D. Pablo de la Rosa Gimeno.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CURSO 2021-2022.

FECHA DE ENTREGA: 6 de junio de 2022.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría dar gracias a mi familia, al profesorado que ha sido fundamental para mi formación académica, a mi tutor Pablo de la Rosa por el apoyo y orientación en el proceso de elaboración de este trabajo fin de máster, siendo primordial para la investigación.

Quiero dar gracias a todas las personas que han colaborado y participado en el TFM. Deseo agradecer en especial a las personas que me han motivado y orientado en la realización de este trabajo.

RESUMEN

Este trabajo de fin de máster pretende visibilizar las barreras y dificultades con las que se enfrenta el alumnado gitano para acceder al entorno universitario. Para ello se realiza un estudio bibliográfico y documental completado con una encuesta aplicada a población gitana que ha tenido éxito en la promoción educativa. Ambas fuentes han permitido conocer y visibilizar los factores que favorecen y obstaculizan la promoción educativa del alumnado gitano para el acceso al entorno universitario.

El trabajo, por tanto, es producto de dos estrategias complementarias: teórica y empírica. El uso de ambas estrategias ha permitido conocer las barreras que tienen que salvar los estudiantes de etnia gitana para desarrollar su itinerario formativo, así como las circunstancias que contribuyen al éxito educativo.

Palabras clave:

Barreras, alumnado gitano, acceso universidad, dificultades, factores que obstaculizan, factores que favorecen, prejuicios, antigitanismo.

ABSTRACT

This master's thesis aims to make visible the barriers and difficulties that Roma students face in accessing university studies. For this, a bibliographic and documentary study is carried out, completed with a survey applied to the Roma population that has been successful in educational promotion. Both sources have made it possible to know and make visible the factors that favor and hinder the educational promotion of Roma students for access to the university environment.

The work, therefore, is the product of two complementary strategies: theoretical and empirical. The use of both strategies has revealed the barriers that Roma students have to overcome in order to develop their educational itinerary, as well as the circumstances that contribute to educational success.

Keywords:

Barriers, Roma students, university access, difficulties, hindering factors, favouring factors, prejudice, anti-Gypsyism.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
I. El Contexto. La población gitana	11
a. Historia	11
b. Prejuicios-antigitanismo.....	13
c. La educación en la comunidad gitana	16
II. Población Gitana y Educación.	18
a. Educación y Progreso.	18
b. Situación.....	19
c. Barreras.	21
d. Estrategias de éxito.	27
III. Políticas sociales.....	30
a. Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana.	30
b. Programa de actuaciones estratégicas con la población gitana en Castilla y León 2021-2030. 32	
IV. Personas Gitanas en la Universidad.	35
V. Conclusiones.....	61
VI. BIBLIOGRAFIA	64

INTRODUCCIÓN

La comunidad gitana es una etnia vulnerable por los diferentes acontecimientos y pragmáticas en contra de esta etnia a lo largo de la historia. Este Trabajo de Fin de Máster (en adelante TFM) pretende, inicialmente, hacer un recorrido que permita conocer la historia de la comunidad gitana y su realidad educativa desde distintas perspectivas. Dentro de esta historia de la comunidad gitana se va a visualizar cómo se han creado los prejuicios a partir de los distintos hechos históricos y los distintos reinados, así como la perpetuación a través de los años. Respecto a la realidad educativa se va a presentar un cambio de paradigma y de políticas sociales que pretenden la eliminación del analfabetismo y la integración de la comunidad gitana dentro de la sociedad general.

Este TFM se divide en varios apartados. Comienza por la historia de la comunidad gitana para continuar exponiendo los prejuicios en los que se basa el antigitanismo que sufre la comunidad gitana. Se presentará la realidad actual del pueblo gitano, la educación y progreso que ha tenido la etnia gitana para continuar abordando la situación y las barreras que sufren. A continuación, se expondrán las estrategias de políticas sociales de éxito, y por último se recogerán los resultados de un estudio prospectivo sobre circunstancias que dificultan y facilitan el progreso educativo de esta comunidad desde el punto de vista de la propia comunidad gitana que ha tenido éxito en su proyecto educativo.

JUSTIFICACIÓN

Competencias del Máster de Psicopedagogía por la Universidad de Valladolid

Las competencias que este TFM pretende desarrollar son:

- *Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.*
- *Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.*
- *Asesorar y orientar a los profesionales de la educación y agentes socioeducativos en la organización, el diseño e implementación de procesos y experiencias de enseñanza aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades.*

Además, el presente TFM pretende responder a las competencias específicas establecidas en la Guía Docente en relación con el TFM, especialmente a las siguientes competencias:

- *E7 Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.*
- *E8 Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.*

Para este trabajo, los ejes fundamentales en el que se basa el estudio para la visibilidad de las barreras y las dificultades que tiene el alumnado gitano para acceder a estudios universitarios, realizando una encuesta a personas gitanas abordando los factores que favorecen y los factores que obstaculizan la promoción educativa de la comunidad gitana.

Objeto:

Las barreras que tienen los/as jóvenes gitanos/as para acceder al entorno Universitario.

Preguntas de investigación:

Este trabajo pretende responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las barreras a las que se enfrenta la comunidad gitana en el acceso a la universidad?

¿Cuáles son los factores que facilitan el progreso educativo de la comunidad gitana en el acceso a la universidad?

Objetivos generales:

Conocer las barreras de la comunidad gitana para el acceso a la universidad.

Conocer los factores que facilitan el progreso educativo de la comunidad gitana.

Conocer los factores que obstaculizan el progreso educativo del pueblo gitano.

Objetivos específicos:

- Visibilizar los acontecimientos históricos de la comunidad gitana que puedan suponer un obstáculo para el acceso a la universidad.
- Identificar las circunstancias contextuales (educativas, económicas, laborales, políticas, culturales...) que más dificultan el acceso a la universidad de esta población.
- Identificar las dificultades que han tenido las personas que han podido acceder a la universidad.
- Plantear las potencialidades de los factores que favorecen la inclusión social de la comunidad gitana a través de la educación.

Metodología:

Para la consecución de los objetivos previstos se ha planteado una doble estrategia: la revisión bibliográfica y la realización de un estudio a través de la aplicación de una encuesta a personas pertenecientes a la comunidad gitana que ha tenido éxito en su itinerario educativo.

Hubiera sido deseable pasar una encuesta a una muestra representativa de personas de la comunidad gitana que han fracasado y que han tenido éxito en su itinerario educativo. Como tal actividad es inviable dado los recursos y posibilidades de una alumna de Máster, en su lugar se ha planteado elaborar una encuesta para ser aplicada entre compañeros gitanos que están teniendo o han tenido éxito en su proyecto educativo.

La encuesta tiene un carácter prospectivo y permitirá comprobar, desde el punto de vista de la comunidad gitana, las circunstancias favorecedoras y obstaculizadoras en el desarrollo de itinerario educativo.

Se ha aplicado así la estrategia conocida como "bola de nieve" (snowball sampling). Se trata de una técnica de muestreo de tipo no probabilístico en la que los individuos seleccionados, para ser estudiados, reclutan a nuevos participantes entre sus iguales y conocidos. Se denomina "bola de nieve" porque se asemeja al efecto de una bola de nieve cuando rueda libremente por una pendiente haciéndose progresivamente más y más grande. Así, esta técnica permite que la muestra vaya creciendo en la misma medida que las personas inicialmente seleccionadas vayan invitando a sus iguales (Gorjup y Baltar, 2012).

Respecto a la revisión bibliográfica, ésta ha consistido en la recopilación de una serie de artículos científicos sobre un determinado tema, en este caso sobre los obstáculos y factores de éxito relacionados con el fracaso y progreso escolar de la población gitana.

Para ello se han las siguientes bases de datos: Google Scholar, Catálogo Almena de la UVa y, principalmente, los recursos del Centro de Documentación de la Fundación Secretariado General Gitano.

Se han utilizado los siguientes términos de búsqueda: educación, antigitanismo, fracaso escolar, abandono escolar, historia y acceso universidad.

Se han priorizado los textos e informes más recientes a los más antiguos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

En el año 2015, la Organización de Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. Se trata de un marco para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

El presente TFM supone una humilde y limitada contribución al objetivo número 4: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de situaciones de pobreza, exclusión y marginación.

I. El Contexto. La población gitana.

a. Historia.

El recorrido de la comunidad gitana en España se inicia tal y como menciona Aparicio y Delgado (2014) a partir del siglo XV, teniendo sus orígenes a la región del Punjab en la India, las fechas de su llegada a España según Pabanó (2006) data aproximadamente entre los años 1000 y 1100.

El documento que refleja la llegada a España de la comunidad gitana es del 12 de enero de 1425 dicho documento donde se plasma que su llegada comienza a través del Reino de Aragón, argumentando su peregrinar hacia la tumba del Apóstol Santiago (de ahí su inicial aceptación por parte de la iglesia católica). No se puede por menos que hacerse eco de las investigaciones que avalan el discurrir histórico del Pueblo Gitano en España a través del análisis de las obras de la antropóloga Teresa San Román (1997), en donde recoge los acontecimientos más relevantes de su historia.

Los inicios del pueblo gitano en España no son buenos comenzando por sucesos como la Dieta de Hasburgo en 1500 y la pragmática de los Reyes Católicos y culminando con la orden de expulsión de las personas gitanas. Respecto al clero eclesiástico se elimina el proceso de acogimiento que le estaban brindando a la comunidad gitana. Este acontecimiento se produjo debido a diferentes acontecimientos políticos, especialmente a la pretensión de los Reyes Católicos de evitar que toda persona ajena a su territorio viviera en él y con ello tuvieran poder propio e independencia. Para el historiador Antonio Gómez Alfaro, es en este momento cuando se produce la primera ley de extranjería en nuestro país.

A modo aclaratorio, se desarrolla una tabla para poder dar a conocer todos los acontecimientos más relevantes que afectan al pueblo gitano desde su llegada a España. Desde el reinado de los Reyes Católicos hasta la constitución 6 de diciembre de 1978.

Tabla nº 1: Acontecimientos históricos más relevantes que afectan al pueblo gitano

s. XV	- Primera pragmática de expulsión fue del Reinado de los Reyes Católicos.
s. XVI	- Se sigue con la pragmática de expulsión en el Reinado de Carlos I y Felipe II: pragmática de Toledo.
s. XVII	- Reinado de Felipe III: prohibición del uso de la lengua y cultura de la comunidad gitana. - Pragmática del 8 de marzo de 1633. Esta pragmática consistía en la persecución, apresamiento, pena de muerte, galeras o ser esclavos para toda su vida. En el Reinado de Felipe IV. - Se les obliga a vivir en ciudades de más de 200 habitantes, sino la pena es la persecución y el encarcelamiento de la comunidad gitana. Reinado de Carlos II (1661-1700).
s. XVIII	- Pragmática de expulsión y persecución. Reinado Felipe V (1700-1746): - La gran redada contra la comunidad gitana. Reinado de Felipe VI (1746-1759). - Última Pragmática contra el pueblo Gitano. Reinado de Carlos III. - Sigue la pragmática de Carlos III. Reinado de Carlos IV.
s. XIX	- El nacimiento de la primera Constitución española (1812). Reinado de Fernando VII.
s. XIX-XX	- Reinado de Alfonso XIII: Continuidad de las medidas del reinado de Alfonso XII.
s. XX	- La segunda República: "ley de vagos y maleantes". (1933) - La guerra civil: Proyecto del código penal. - La Dictadura del General Franco y la Segunda Guerra Mundial. - La Constitución de 6 de diciembre de 1978. Se reconoce a la comunidad gitana como ciudadanos españoles de pleno derecho.

Fuente: Elaboración propia a partir del libro "La educación intercultural en la formación europea y latinoamericana" Aparicio; Delgado (2014).

Desde finales del siglo XV y comienzos del XVI, comienza a reproducirse y transmitir una serie de prejuicios hacia la comunidad gitana se les tacha de ser malhechores y ladrones no contentos con estas atribuciones también se les implicaba en prácticas de hechicería, ya que desarrollaban una serie de rituales propios de su cultura que la iglesia interpretaba como una agresión hacia los cristianos. No obstante y a pesar de que había una gran población en contra también nace un pequeño grupo provenientes de la población más humilde dedicada principalmente a la agricultura que defendían a la comunidad gitana y lograban brindar una protección al pueblo gitano frente a su destierro. (San Román, 1997).

b. Prejuicios-antigitanismo.

Hasta el día de una definición consensuada de la definición de antigitanismo que sea aceptada en las instituciones públicas, sociedad civil y universidades. Las definiciones suelen ser imprecisas y no mencionan el origen del término.

La primera vez que se utiliza el término "antigitanismo" sucede en Rusia, a finales de 1920. El uso actual se origina en los debates académicos de la década 1970 y 1980. Este término ha tenido cierta controversia, pero a pesar de ello, se empezó a utilizar en las instituciones europeas a principios del año 2000. La introducción del término en las instituciones europeas es resultado del reconocimiento de los diferentes grupos romanís y otros grupos asociados al término Gitano para aludir a una comunidad concreta que es víctima de una forma específica de racismo. Este reconocimiento es un paso trascendental en la lucha por el derecho a la no discriminación y la igualdad de trato. (Cortes; Caro y End 2021 p:24).

La resolución de 2005 del Parlamento Europeo marco un hito en el reconocimiento de la discriminación de la que el pueblo gitano es víctima. En ella se usó el término "antigitanismo" plasmándose en un documento oficial de la

Unión Europea. La Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE) y Consejo de Europa (CE), la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA) han conformado las raíces que sustentan el antigitanismo permitiéndolo plasmarlo en las agendas de los responsables políticos.

La Alianza contra el Antigitanismo (Alliance against Antigypsyims) propone una definición:

El antigitanismo es un dispositivo persistente, construido históricamente, que codifica el racismo cotidiano operando de manera sistémica contra grupos sociales etiquetados bajo el estigma “gitano” u otros términos relacionados, e incorpora: en primer lugar, una percepción y descripción homogeneizante y esencializadora de estos grupos. En segundo lugar, la atribución de características específicas a los mismos. Por último las estructuras sociales discriminatorias y prácticas violentas que emergen en ese contexto de discriminación, tiene como efecto la degradación y el ostracismo de los grupos estigmatizados; lo cual reproduce de manera sistémica desventajas en el acceso a las oportunidades vitales socialmente disponibles. (Cortés; Caro y End 2021 p: 26).

La Alianza contra el Antigitanismo es una coalición de organizaciones que promueven la igualdad de derechos para los romaní. El objetivo de la alianza es contribuir a un mejor entendimiento del antigitanismo como racismo específico hacia los romaní y otros grupos estigmatizados de forma cotidiana (Cortés; Caro y End 2021 p: 304).

La comunidad gitana es una etnia socialmente vulnerable que sufre una gran discriminación. Desde el momento de su llegada a España, han pasado por numerosos obstáculos, que hoy día continúan. La comunidad gitana lucha para poder obtener una vida digna y una participación social en igualdad de oportunidades que el resto de la ciudadanía española.

En el Informe publicado por la Fundación FOESSA dedicado a la *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la covid-19 en España* (2022), refiriéndose a la exclusión en España se señala que “*resulta todavía más determinante la incidencia de la etnia en la intensificación de la exclusión social, en 2021, el*

70,5% de los hogares gitanos se encuentra en exclusión social, cifra que triplica la de los hogares españoles” (p.159). Cifra que supone un incremento de cuatro puntos respecto a 2018.

En el informe publicado por la misma Fundación FOESSA y Cáritas sobre la *“Exclusión y Desarrollo Social en España 2019”* se sitúa a la etnia gitana como uno de los grupos sociales que más rechazo sufren en nuestro país, debido a las dificultades sociales que les acechan y que termina afectando a su esfera pública, sanitaria, educativa, laboral y personal (FOESSA, 2019).

El eminente acrecentamiento de la discriminación y exclusión social (Informe Anual de la FSG, 2019) también afecta a los ámbitos educativos postobligatorios, objeto de este trabajo. Según la FSG, esta problemática del acceso del alumnado gitano a esta educación ha aumentado de un 9% a un 15% en los últimos 4 años (FSG, 2019).

La vulnerabilidad social que padece la comunidad gitana debe plantearse desde la educación puesto que esta es un derecho fundamental para todas las personas. Constituyen la entrada de acceso a un mundo de igualdad de oportunidades. Gracias a la educación como seres sociales adquirimos valores, habilidades y conocimientos que permiten el desarrollo de diferentes roles en la sociedad así como obtener unos ingresos que permitan obtener un nivel de calidad de vida algo que en la comunidad gitana se encuentra vulnerado. (FSG, 2019).

El problema masivo es más bien el de la precariedad, el de la multiplicación de individuos o de grupos vulnerables que se ven debilitados, que carecen de los recursos suficientes para garantizar su independencia económica y social y que en última instancia, pueden caer en lo que llamamos la exclusión. (Castell, 2014 p:17).

El estudio realizado por el Centro de Estudios Sociológicos (CIS) en el año 2014 señala que la etnia gitana junto con la musulmana es la más rechazada por la sociedad, Así mismo, se pone el acento en que la discriminación de origen étnico, junto a la discriminación por edad, apariencia física y situación económica, ha empeorado considerablemente en los últimos años. En ocasiones estos aspectos se dan juntos en una misma persona o colectivo. En estos casos,

se habla de discriminación múltiple. Es por ello por lo que sigue siendo necesario continuar reivindicando una educación antirracista que otorgue gran importancia a la educación, poniendo el acento en la justicia social (Torres, 1998).

c. La educación en la comunidad gitana

La educación en la sociedad si como su dentro de la comunidad gitana ha evolucionado a lo largo del tiempo pasando por varias etapas, todas influidas por la socialización de la comunidad gitana.

Los primeros hechos existentes en los que se adentraba la idea de la educación dentro de la comunidad gitana nacen el 21 de junio de 1673 a través de los Hospicios y los orfanatos aunque si brindaban formación a los niños gitanos estas estaban destinadas a una finalidad laboral sobre todo en las galeras (Aparicio y Delgado 2014).

La terminología de escuela como “centro educativo” para los niños gitanos y para las niñas gitanas fue acuñada en el Reinado de Carlos III en el que se constituyó la “obligatoriedad” de la inscripción de los niños en Hospicios, Casa de misericordia y Orfanatos esto iba a depender de la edad de escolarización. (Aparicio y Delgado, 2017).

Las escuelas “AVE MARÍA” de 1918 del padre Andrés Manjón, fue el primer intento de perseguir la integración de la educación de los niños de la comunidad gitana. se convirtió en el exponente principal para crear más de treinta y seis provincias españolas promoviendo la educación. En 1942, se crean las escuelas del “Patronato de Suburbios” o también llamadas escuelas segregadas del siglo XX, pretendían escolarizar a los niños gitanos a través del fundamento del estado (patria, ejercito y religión). (Aparicio y Delgado 2017).

Parfraseando, a Aparicio y Delgado (2017), es en este punto donde se define el inicio de la segregación de la educación de los/las niños/as gitanos/as frente a las demás personas no gitanas, la cual persiste hasta el momento.

La historia sigue señalando la mala práctica agravando las dificultades y barreras que tienen que vencer los/las niños/as y los/las jóvenes de la comunidad gitana

para llegar y finalizar los estudios primarios y secundarios, en España el fracaso escolar es de un 19,4 %, la media europea de un 14,9% y para la comunidad gitana es de un 63,4% (FSG, 2013. pp. 9-15).

La comunicación del 31 de enero de 2011 de la Comisión Europea dirigida al Parlamento Europeo se puede observar el planteamiento del abandono escolar precoz como un elemento clave en la agenda europea 2020. Una de las principales problemáticas en las que se centra es en el abandono escolar prematuro determinado por razones relativas al entorno individual, social, económico y educativo y hace referencia a la situación de la población gitana como grupo especialmente afectado por este fenómeno.

Los informes existentes evidencian los progresos que se han conseguido con la escolarización de los/las niños/as de la comunidad gitana teniendo en cuenta los datos desde la Educación Infantil hasta la primaria. (Junta de Castilla y León, 2018).

El estudio sobre situación de la población gitana en Castilla y León de 2018, el estudio más reciente en nuestra comunidad hasta la fecha analiza las diferentes tasas de escolarización. Respecto a la Educación Infantil, las tasas son más bajas que en el conjunto de la población, aunque cabe mencionar, que han aumentado significativamente en los últimos años. En este estudio se puede ver reflejado que la educación primaria de los niños gitanos está normalizada aunque también se refleja un aumento del absentismo escolar convirtiéndose en un motivo de preocupación; según vamos evolucionando en los niveles de educación primaria se puede ver que se acentúa más estos valores siendo también las niñas gitanas en las que se produce más absentismo.

Por último, algunos estudios como el realizado por la Fundación Secretariado Gitano, se puede apreciar la gran diferencia que existe entre el alumnado perteneciente a la comunidad gitana y no gitana siendo así el índice de fracaso escolar 51 puntos mayor; el 64% del alumnado no gitano de entre 16 y 24 concluye los estudios obligatorios, frente al 13% del conjunto del alumnado según el estudio titulado “El alumnado gitano en Secundaria” (Secretariado Gitano, 2013. P.3).

II. Población Gitana y Educación.

a. Educación y Progreso.

Echando la mirada hacia el pasado, se puede comprobar cómo la educación dentro de la comunidad gitana ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando por distintas fases:

En el Reinado de Carlos III, se establecieron escuelas para los/as niños/as gitanos/as haciéndose obligatoria la asistencia a ellas con estas escuelas se inicia la segregación escolar como el “Patronato de Suburbios” de igual forma se estableció la obligatoriedad de la inscripción de los niños en Hospicios, Casa de misericordia y Orfanatos en función de la edad de escolarización. (Aparicio y Delgado 2017).

Los años 70 y 80 se crearon las “Escuelas Puente” cuyo objetivo principal fue ser un ambiente adaptativo para la posterior reinserción de los/as niños/as de la población gitana, en los colegios que se categorizan como “normalizados”. Dichas escuelas perseguían fomentar y conseguir la reinserción social y económica de la comunidad gitana, no obstante lo que ocasiono fue un perjuicio para la misma ya que acabaron siendo un foco segregado que fomentaban la exclusión de la población gitana.

Respecto al abordaje del abandono escolar se produce un avance el 31 de enero de 2011 en la Comisión Europea dirigida al Parlamento Europeo en el que se pone énfasis al abordaje del abandono escolar prematuro como un elemento clave a la agenda europea 2020. Una de las principales problemáticas que pretende atender es en el abandono escolar prematuro. La Comisión señala que este problema está ocasionado por factores personales como por factores del entorno social, económico y educativo, haciendo referencia expresa a la situación de la población gitana como grupo especialmente afectado por este fenómeno.

Es evidente los avances que se han conseguido gracias a la escolarización de los niños de la comunidad teniendo en cuenta los datos desde la Educación Infantil hasta la primaria (Junta de Castilla y León, 2018). Un ejemplo de ello lo

encontramos en el análisis realizado por el presidente de la Unión Romani, primer diputado y único doctor "Honoris Causa" por la Universidad de Cádiz, Juan de Dios Ramírez Heredia, quien afirmaba en las jornadas sobre "Realidad educativa de la comunidad gitana" celebradas en Valladolid en 2019 (García, 2019), que "en el año 1977 el índice de analfabetismo en España era prácticamente del 100% de la población gitana y que cuarenta años después, en particular en el año 2019, el porcentaje había bajado un 10%." (Ramírez Heredia, 2019).

b. Situación.

En la actualidad podemos ver como las diferencias entre alumnado no gitano y gitanos está incrementando los datos más aclaratorios se puede observar que el índice de fracaso escolar es superior a 51 puntos en el caso de la comunidad gitana. El 64% del alumnado gitano que esta entre las edades de 16 y 24 no finalizan los estudios obligatorios, frente al 13% del conjunto de los alumnos/as según establece el estudio "El alumnado gitano en Secundaria" (Fundación Secretariado Gitano de Castilla y León, 2018, p, 3).

El pasado continúa siendo una ventana que marca la mala praxis en el mantenimiento de las barreras que tienen que superar los/las niños/as y los/las jóvenes del pueblo gitano para acceder y finalizar sus estudios de enseñanza primaria. En España, el abandono escolar temprano se cifra en un 19,4 %, siendo la media europea de un 14,9%. En cambio, en el caso de los/as jóvenes gitanos/as, el abandono escolar temprano se sitúa en el 63,4% (Fundación Secretariado Gitano, 2013. pág. 9-15).

Teniendo en cuenta estas cifras, se puede afirmar que la mayor parte de los/as jóvenes gitanos/as no van a poder desarrollar plenamente sus capacidades, encontrándose con un escenario muy difícil, caracterizado por una muy baja empleabilidad y acceso a empleos precarios y poco retribuidos. Condiciones todas ellas que se convierten en factores de exclusión social que le afectan a su progreso, acceso a derechos y calidad de vida. La falta de acceso general, normalizado y efectivo de la población gitana se convierte en un obstáculo que

impide que esta población pueda contribuir con todo su potencial a los distintos ámbitos de la esfera social, económica, cultural y política de la sociedad.

En palabras de Fred Van Leeuwen (2012, citado en Martínez, 2019), la formación es primordial para fomentar el desarrollo; la educación es uno de los principales ejes del desarrollo de una persona, necesariamente porque permite ejercer y solicitar validar sus derechos como individuo libre y de pleno derecho. Ratificar el acceso y permanencia en las aulas es uno de los ejes principales que ha tenido la política de integración de la comunidad gitana.

No solo debemos hablar del derecho de que todo individuo pueda ejercer el acceso a la educación, sino que también debemos darle gran importancia a una educación de calidad en la que socialmente todos/as podamos aprender a convivir y respetar la diversidad cultural como algo que enriquece a la sociedad. Es preciso que todas las fuerzas se centren en la lucha contra el fracaso y el abandono escolar. Sin la inversión necesaria en la educación, las desigualdades sociales pondrán en peligro el progreso no solo de la comunidad gitana, si no de la sociedad en general (Martínez, 2019:390).

El acceso a una buena formación, a la información y al conocimiento contribuye a que las personas desarrollen sus capacidades y competencias, convirtiéndolos en un potencial colectivo para su desarrollo personal y el de su contexto sociodemográfico. La escasez de oportunidades sumada a las pocas oportunidades de acceso al empleo aboca a buena parte de la población joven gitana a un futuro de precariedad y una inminente exclusión socioeconómica que impida ejercer sus derechos como ciudadanos dificultando así su integración en la sociedad.

c. Barreras.

- **Escuelas segregadas.**

Según El-Habib et al. (2016), la segregación escolar se caracteriza por el reparto del alumnado de una ciudad en sus distintas escuelas según diferentes variables como pueden ser las socioeconómicas y demográficas, el capital instructivo y financiero, el estatus ocupacional y social, el origen o la etnia. Hablar de segregación escolar no solo es hablar de separación en la escuela por personas que viven en barrios excluidos o marginales, también se puede encontrar con separación, en escuelas élite que se forman por personas de clase social alta. Las personas que forman parte de los barrios segregados como puede ser personas inmigrantes o personas gitanas las que acuden a las escuelas segregadas. Por esto se puede definir como segregación escolar como la distribución desigual de colectivos minoritarios entre los centros de las ciudades (Ferrer E., Castel y Ferrer J., 2006).

Según la Fundación Secretariado Gitano (2013), el 70% del alumnado absentistas en edad escolar obligatoria son alumnos/as gitanos/as. Ello deja en evidencia que las políticas educativas actuales no favorecen e impulsan la integración de la comunidad gitana. En realidad, en España se han aprobado dos planes de desarrollo para la comunidad gitana y ninguno de los planes reúne la existencia de la segregación escolar y mucho menos se plantea atenderla o evitarla. Repasando el documento Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020, se puede observar que no pone el foco en medidas contra la segregación escolar a pesar de que, durante el periodo de consulta para la creación del Plan, numerosas ONG y Fundaciones hicieron hincapié en que se incluyera como uno de los problemas a trabajar.

- **Barrios segregados.**

Los barrios segregados o guetos son espacios urbanos en los que residen personas de una misma condición social, con altos niveles de aislamiento y sufriendo en mayor o menor medida rechazo social por motivos económicos, culturales y raciales. Según Wacquant (2007), se conoce a los guetos como

las zonas de no derecho, los sectores con problemas, barrios prohibidos o salvajes, territorios de privación y abandono a los que se debe temer, de los que hay que huir y es necesario evitar, pues constituyen focos de violencia, vicios y disolución social (p.5).

Los denominados colegios gueto son aquellos que se encuentran ubicados en barrios segregados a los que acuden niños pertenecientes a familias con unas mismas condiciones culturales o con insuficientes recursos económicos. En resumen, son colegios donde la mayoría de su alumnado pertenecen a familias que están excluidas de la sociedad, entre las que se encuentra la comunidad gitana. Esta segregación escolar culmina en tener escuelas gueto.

Los motivos por lo que ocurre esto hay que buscarlos en el antigitanismo, los prejuicios y estereotipos que sufre el pueblo gitano por parte de la sociedad mayoritaria y esto se refleja en los centros educativos. Según Salinas (2009), el 25.3% de la mayoritaria población española se sentiría molesta si sus hijos compartiesen clase con chicos de etnia gitana, mientras que el 9% de la población tendría el mismo sentimiento si se tratase de compartir las aulas con chicos provenientes de familias inmigrantes (Santiago y Maya, 2012).

- **Bajas expectativas del profesorado.**

En los colegios segregados, más que en otras escuelas, aparece un perfil de maestro/a sensible, comprometido/a y paciente en relación con los/as niños/as que estudian en estos colegios. Los vínculos socioafectivos que se establecen con la escuela a través de las y los maestros adquieren gran trascendencia (Chao y Pastor, 2016). No obstante, estas relaciones socioafectivas, consideradas intrínsecas al éxito escolar, no convierte en afortunados a unos niños que, en verdad, son las víctimas principales de un proceso claro de exclusión social y de prácticas segregadoras que no llevan al éxito escolar sino al fracaso escolar de los niños y de las niñas y que son apartados de los considerados “normales” (Macías y Redondo, 2012). Por consiguiente, se puede observar que el fenómeno educativo de transmisión y adquisición cultural representa solamente una manera específica de educación y ha de ser examinado dentro de los contextos sociales y culturales donde las escuelas se

encuentran, ya que en lugares donde encontramos diversidad cultural no han de seguir orientando de manera etnocéntrica y clasista la tarea docente convencional y los procesos de segregación escolar (Chao y Pastor, 2016).

Se puede encontrar varios documentos que tratan la educación inclusiva y las estrategias para alcanzar un perfil inclusivo del profesorado, la importancia de la educación intercultural y las estrategias para trabajar y tratar la diversidad como virtud en los centros escolares donde acude el alumnado inmigrante y las minorías étnicas. No obstante, es complicado hallar información acerca de propuestas prácticas específicas para los procesos de enseñanza-aprendizaje en centros segregados. Los docentes acuden a su centro y abordan su trabajo desde concepciones, actitudes y hábitos de trabajo profundamente arraigados, adquiridos desde la propia experiencia personal como estudiantes, o desde la imitación de modelos próximos, muy especialmente en sus primeros años de práctica educativa (Imbernón, 1989) por encima de las herramientas adquiridas en el transcurso de los estudios. De hecho, se puede comprobar que las competencias para el trabajo en centros segregados son mínimas. Si no hay información acerca de la metodología, las herramientas o las prácticas concretas que se puede hacer en este tipo de centros, los docentes no podrán y no estarán suficientemente capacitados para ayudar eficazmente al éxito escolar del alumnado que estudia en colegios segregados.

- **Baja motivación por el alumnado gitano.**

El absentismo escolar y el abandono temprano de la educación corresponden indicadores importantes para valorar la calidad del sistema educativo y su capacidad de dar respuesta a las necesidades del alumnado dado que esto último incide en la sociedad de un país. Respecto al logro de la máxima escolarización y hasta la mayor edad posible es una de las aspiraciones de cualquier nación, tanto por las consecuencias económicas como por lo que comporta desde un punto de vista de potenciación de la cultura y la participación cívica, tan necesarias en las sociedades democráticas.

Lo que respecta al tercer sector y su implicación en el abandono escolar de la comunidad gitana aparece asociaciones como la Fundación Secretariado Gitano

que esta problemática a través del estudio en profundidad de distintos indicadores que aportan valiosa información acerca del grado en que afectan estos fenómenos a la comunidad gitana, la edad de salida del sistema, el curso de abandono y los motivos que llevan a abandonar la escuela. Asimismo, y con el fin de detectar potenciales elementos diferenciadores, se han obtenido indicadores para dos tramos de edad: de 12 a 17 años y de 18 a 24 años (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Las principales causas que puntualiza la comunidad gitana para explicar la mala situación de la educación son la falta de medios humanos y materiales (el 33,7% lo considera así), seguido por la baja motivación del profesorado (20,7%). Para la población total, según datos del Barómetro del CIS, el primer motivo también es la falta de medios, pero en menor medida que para la población gitana (22,1%). Le siguen de cerca otros dos motivos importantes con peso similar: la poca exigencia al alumnado (18,7%) y otras razones no especificadas (15,9%). La principal diferencia entre ambas poblaciones radica en que mientras la población gitana pone el acento en la carencia de recursos educativos, la población total reparte más su opinión entre los recursos disponibles y la exigencia al alumnado. Entre la comunidad gitana son más las mujeres que opinan que la mala situación educativa se debe a la falta de motivación del profesorado. Y entre la población total son más los hombres que consideran que se debe a la falta de exigencia al alumnado (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Se han comparado las expectativas para el futuro del alumnado gitano entrevistado en 2012 con los resultados aportados por el Instituto de Evaluación en su Evaluación General de Diagnóstico al alumnado de ESO en 2010, el factor de la baja motivación es uno de los indicadores principales para el absentismo es por ello que las instituciones deben de referir formación tanto al profesorado para aumentar las expectativas respecto a los/as alumnos/as gitanos/as y así conseguir una reacción en cadena en la que el propio alumnado se conservarían motivados por sus propios profesores/as y compañeros/as.

- **Prejuicios y estereotipos sobre la comunidad gitana.**

Para comenzar este apartado se definirá qué es el prejuicio, siendo una actitud hostil o negativa hacia un grupo distinguible basada en generalizaciones derivadas de información imperfecta y/o incompleta (Aronson 1975).

Existen distintos tipos de prejuicios ya sea contra un grupo étnico, racial o nacional....

El estereotipo es el resultado de consignar cualidades idénticas a cualquier persona de un grupo, sin considerar las variaciones reales que se dan entre los miembros de ese grupo. El estereotipo no es algo inofensivo; pues resulta afrentoso de manera directa y puede tener efectos de agotamiento para los miembros de la comunidad o grupo al que va dirigido.

Estereotipar es un caso especial del fenómeno de la atribución, consistente en la necesidad de buscar la causa a cualquier fenómeno o conducta. Esta necesidad de encontrar una causa que explique el comportamiento de una persona es parte de la tendencia a ir más allá de la información dada, tendencia que a menudo reviste un carácter funcional. La gente tiende en las situaciones ambiguas a realizar atribuciones coherentes con sus creencias o prejuicios previos.

Thomas Pettigrew ha bautizado este fenómeno como el error de la atribución definitiva (AA.VV. 2017). El prejuicio no solamente influye sobre sus atribuciones y conclusiones, sino que sus erróneas conclusiones justifican e intensifican sus sentimientos negativos así, todo el proceso de atribuciones se transforman en una espiral. El prejuicio da lugar a tipos particulares de atribuciones negativas o estereotipos, que a su vez pueden intensificar dicho prejuicio.

No siempre es fácil para quien nunca ha soportado el prejuicio comprender completamente lo que significa verse como objetivo del prejuicio. No es fácil que un miembro relativamente seguro de la mayoría dominante tenga una reacción empática. Tal vez se compadezca y desee que las cosas no fuesen así, pero con frecuencia se trasluce cierta actitud moralizante, cierta tendencia a culpar a la víctima. Esto puede tomar la forma de “reputación bien merecida”. Irónicamente esta tendencia a culpar a la víctima, por ser víctima, la atribución de sus

dificultades a su propia personalidad y a sus incapacidades, vienen con frecuencia motivada por el deseo de ver el mundo como un lugar justo.

Ashby y Devine (1998) demostraron que cuando la gente con prejuicios se cruza con una persona perteneciente a una minoría los estereotipos comunes penetran en su mente, y de alguna manera, impactan en el modo que se relaciona con esa persona. Bajo circunstancias normales, aquellas personas que no tienen prejuicios en términos relativos pueden ejercer una vigilancia consciente que impiden que esos estereotipos invadan nuestra mente y afecten a nuestras creencias y comportamientos. Existen 4 causas básicas del prejuicio:

1. Competencias o conflictos económico o político: según este punto de vista, puesto que los recursos son limitados el grupo dominante intenta explotar o denigrar a un grupo minoritario para conseguir alguna ventaja material. Las actitudes de prejuicios tienden a crecer en momentos de tensión y cuando existe un conflicto centrado sobre metas mutuamente excluyentes que pueden ser económicas, políticas y/o ideológicas. Se ha demostrado que la discriminación, el prejuicio y estereotipos negativos aumentan drásticamente con la competencia en torno a empleos escasos.
2. Agresión desplazada (teoría del chivo expiatorio): está provocada en parte por frustración y otras situaciones desagradables o adversas, como dolor o sufrimiento. En los tiempos actuales, se ha utilizado para describir el proceso de culpar a un inocente relativamente impotente de algo de lo que no es culpable.
3. Necesidades de personalidad (personalidad prejuiciosa): hay personas predispuestas al prejuicio, no solo debido a influencia externas inmediatas, sino por el tipo mismo de personas que son.
4. Conformidad con las normas sociales existentes: Pettigrew ha sugerido que esta explicación está relacionada con el conformismo. Las personas están simplemente plegándose a las normas. El conformismo, ante una norma cargada de prejuicio, puede deberse simplemente a la falta de datos precisos y a una preponderancia de informaciones propensas a la creación de errores. Esto puede hacer que las personas asuman actitudes negativas sobre la base de meros rumores. Las actitudes intolerantes

pueden alimentarse también intencionalmente en una sociedad intolerante que sostiene institucionalmente esas actitudes (Aronson 1975).

d. Estrategias de éxito.

- **Agentes sociales.**

La figura del orientador educativo cobra especial relevancia, ya que constituye un verdadero agente de cambio (Fernández y Carrión, 2010; Santana, 2010), al favorecer la evolución de las instituciones escolares para atender a las nuevas demandas de la sociedad, y promover una trayectoria escolar y profesional exitosa.

- **Socialización Secundaria.**

La socialización secundaria es el segundo escenario en el proceso de socialización, marcado por las instituciones y donde el individuo, se encuentra ya “socializado”. En ámbitos como la escuela o la universidad suponen uno de los grandes contextos para reafirmar estos valores que posee la persona o que darán paso a una readaptación de estos. Es en este escenario el lugar en el que se producen intercambios humanos al mismo tiempo que ocurre el aprendizaje de nuevos conocimientos, el desarrollo de competencias de tipo cognitivo, socioafectivo y comunicativo, y se afianza además la construcción de la identidad de los sujetos como individuos (García-Peñalvo, 2016).

Se consolida las normas y hábitos aprendidos en la familia y en la escuela, representando valores sociales específicos del marco cultural. Los agentes sociales principales serían las instituciones no escolares, los grupos de amistad, los medios de comunicación y las asociaciones.

El avance de una socialización secundaria más extensa en todos los niveles, con todo tipo de personas de diferentes culturas, etnias... hace que la población gitana obtenga un día a día normalizado donde se sienten parte de la sociedad con las mismas obligaciones y los mismos derechos que el resto de población, con esto se minimiza la discriminación y segregación social. Se puede establecer

en un factor positivo que tiene como consecuencia que las personas que pertenecen a la comunidad gitana puedan llegar a la universidad y puedan promocionar hacia el éxito académico, pudiendo ser referentes educativos para otros/as chicos/as gitanos/as.

- **Aulas interculturales.**

Las aulas interculturales se presentan como la puerta de entrada de la inclusión social, es decir, enriquecen la cultura de los individuos y permite compartir las diferencias de cada uno favoreciendo que los alumnos en un futuro puedan compartir en espacios heterogéneos y diversos.

La competencia intercultural solo se adquiere a través de la interacción de los alumnos con distintas culturas. Esta interacción permite adquirir competencias, habilidades y desarrollar tolerancia frente a la ambigüedad.

La interculturalidad permite al ser humano avivar la curiosidad por el conocimiento y la innovación permitiendo adquirir nuevos saberes. Es necesario establecer que la interculturalidad no solo debe ser causa y responsabilidad del centro educativo sino que también deben estar implicadas las políticas sociales y económicas que favorezcan la implantación de estas aulas.

Figura 1: Dimensiones de la educación multicultural: Banks (2002).



Fuente: elaboración propia a partir de las dimensiones de la educación multicultural.
Banks (2002)

- **Referentes educativos.**

Tener referentes educativos supone una ayuda importante para obtener unos resultados positivos. Para los jóvenes gitanos y gitanas las acciones educativas en esta línea son determinantes y tienen consecuencias para la promoción de la comunidad gitana en general ya que el futuro de los grupos depende de las trayectorias de sus miembros. En la comunidad gitana son escasos los referentes positivos, tanto con formación media o superior como con empleos cualificados, por lo que este objetivo se convierte en una prioridad en aras de favorecer el mayor éxito posible en la inserción social de las personas gitanas. (Fundación Secretariado Gitano 2013).

- **Que se estudie la cultura gitana en el colegio.**

Uno de los beneficios que conlleva difundir el conocimiento y la historia de la comunidad gitana en los colegios es que los alumnos pueden conocer el origen e historia del pueblo gitano favoreciendo una comprensión de las costumbres y cultura eliminando los prejuicios creados hacia esta comunidad y permitiéndoles vivir en comunidad respetando las diferencias culturales y favoreciendo la inclusión social.

Debemos de tener en cuenta que a nivel de políticas sociales este es el objeto y objetivo tanto del plan estratégico internacional de inclusión social como el plan nacional. En estas dos estrategias se parte de que el conocimiento de la cultura favorece la inclusión a todos los niveles.

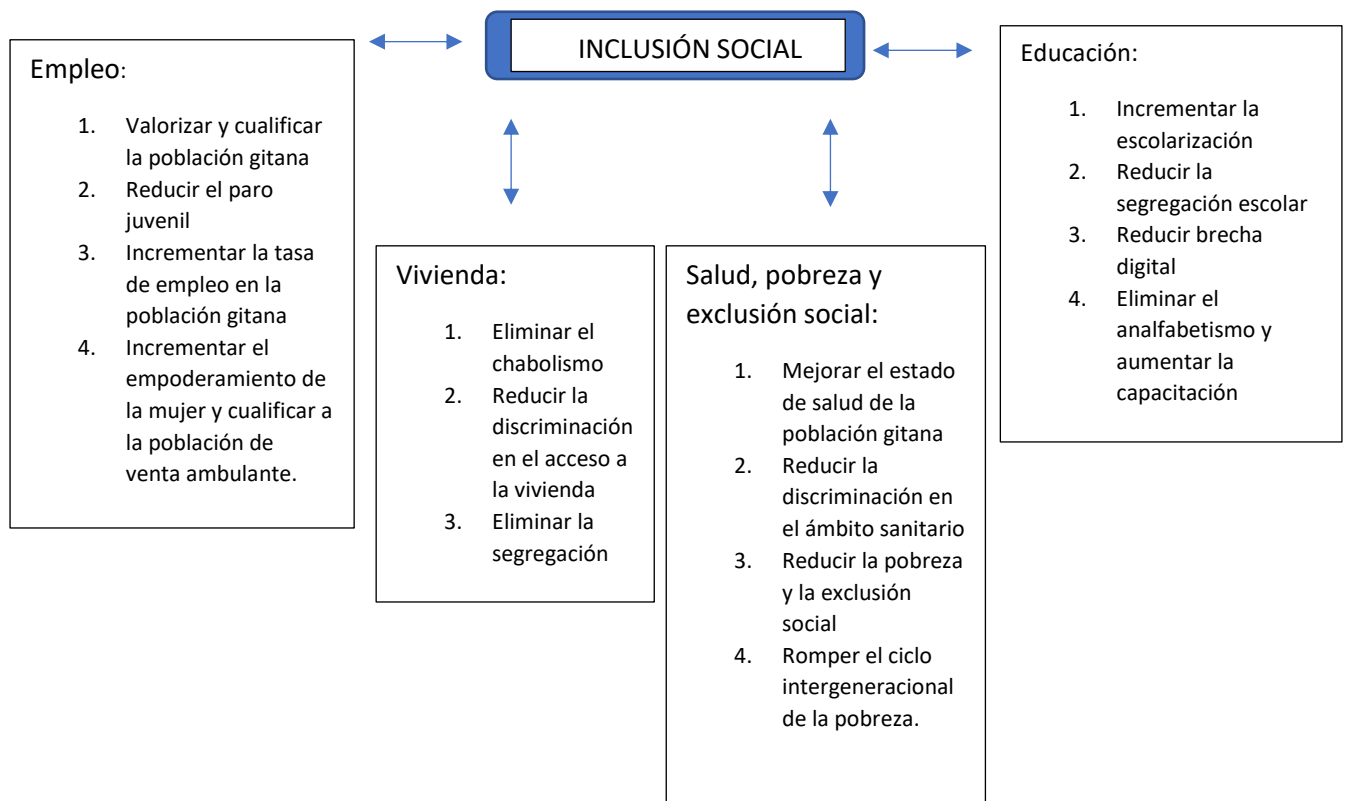
III. Políticas sociales.

a. Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana.

El plan estratégico para la inclusión social creado por la UE tiene 3 ejes importantes.

- Inclusión social: para la inclusión de la población gitana se han creado determinadas actuaciones multiniveles tal y como recoge también el Plan Estratégico Nacional. Los ámbitos de actuación giran en torno a la vivienda, salud, brecha digital, educación, pobreza y exclusión social.

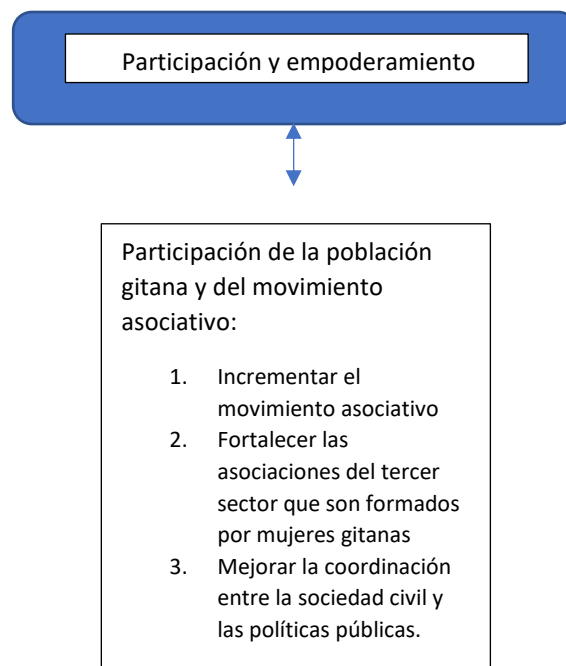
Figura 2: Contenido de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030



Fuente: Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030.

- Participación y empoderamiento: Se basa principalmente en dotar de capacidades y oportunidades a cada individuo perteneciente a la comunidad gitana desde la participación en asociaciones del tercer sector como el movimiento asociativo.

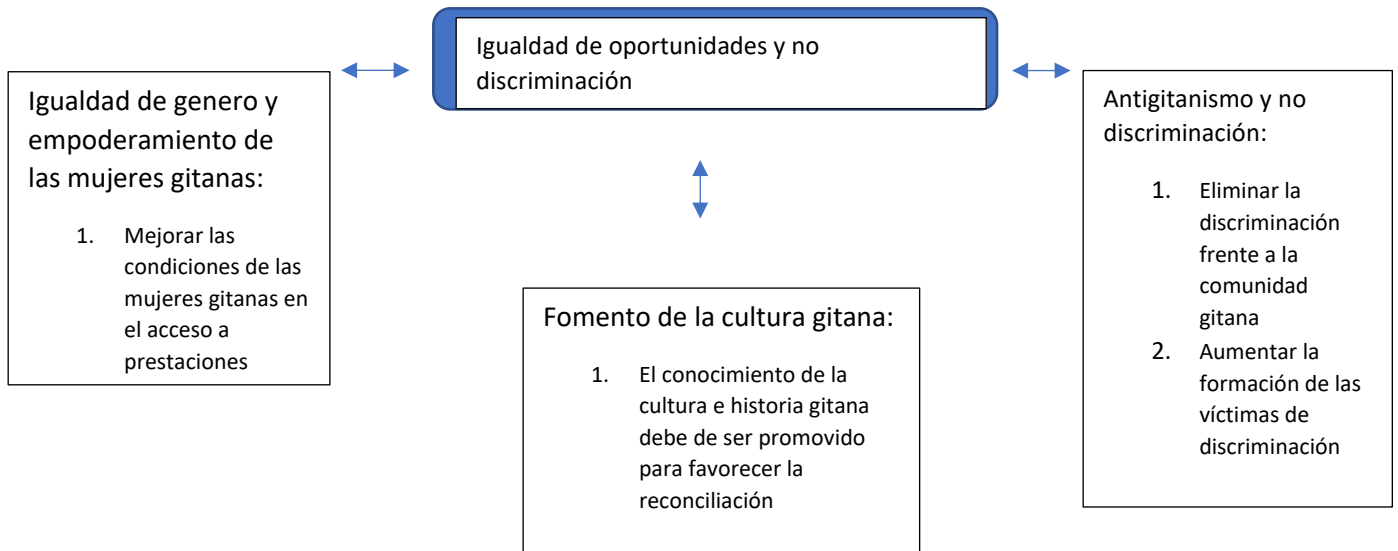
Figura 3: Participación y empoderamiento en la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030



Fuente: Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030.

- Igualdad de oportunidades y no discriminación: las medidas que se impulsan para garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación son medidas para hacer efectivo la igualdad entre hombres y mujeres, fomento del reconocimiento de la cultura gitana para evitar el antigitanismo y la no discriminación.

Figura 4: Igualdad de oportunidades y no discriminación en la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030



Fuente: Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030.

b. Programa de actuaciones estratégicas con la población gitana en Castilla y León 2021-2030.

El programa de actuaciones contempla un conjunto de actuaciones dirigidas a que la población gitana sea incluida socialmente. Estas actuaciones están divididas en varios campos:

- Educación
- Vivienda
- Empleo
- Salud

Este programa requiere necesariamente que se produzca la coordinación de las administraciones públicas y del movimiento asociativo. De esta forma se pretende implicar a todos los actores que lo desarrollarán. Respecto a las asociaciones del tercer sector, se subraya la importancia de que se dediquen al empoderamiento y promoción de la comunidad gitana teniendo en cuenta que

las actuaciones del programa deben hacerse de manera integral y se deben diseñar mecanismos para evaluar las medidas implementadas.

Desde el punto de vista de la administración, se plantea, mediante la implementación del programa, favorecer un acceso a los recursos más favorable para la población gitana, al igual que se pone en marcha un complemento de medidas para reducir o eliminar la desventaja de esta población.

El objetivo principal del programa, tal y como se recoge en el texto, es “Promover medidas dirigidas a la población gitana en situación de pobreza y exclusión social, al objeto de mejorar su calidad de vida y conseguir su inclusión social y económica”.

Para este objetivo será clave la percepción que adquiera la población gitana sobre el programa, ya que de ello dependerá su implicación en él y, en consecuencia, facilitará que sus resultados sean positivos. Los referentes y los modelos validos dentro de la comunidad serán la base. Tal y como se recoge en el programa, deben ser personas que con su “proyecto vital” hayan podido acceder a una inclusión social efectiva pudiendo tener una vivienda digna, calidad de vida y acceso al empleo.

Áreas de actuación:

Áreas prioritarias de actuación	
Servicios sociales	<p>Se configura como la puerta de entrada al sistema de protección y debe ser una red capaz de brindar protección a la comunidad gitana a través de sus agentes de actuación.</p> <p>La situación de exclusión social es multidimensional es por ello por lo que las actuaciones se deben realizar en distintos puntos como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económico – financiero • Habitacional • Ocupacional y empleabilidad • Salud, personal y relacional.
Educación	<p>La alta tasa de fracaso escolar de los jóvenes pertenecientes a la comunidad gitana frente a los jóvenes no gitanos sigue siendo muy alta es por ello que el objetivo se centra en incrementar la escolarización de los/as niños/as de 0 a 6 años y en reducir el abandono de los jóvenes gitanos respecto a la finalización de la educación secundaria</p>

<p>Empleo</p>	<p>Incrementar la empleabilidad de las personas gitanas a través de la cualificación, ya que Según el "Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación con el empleo y pobreza 2018 de la Fundación Secretariado Gitano" la situación de la población gitana en España se caracteriza, a grandes rasgos, por una alta tasa de actividad lo que revela, en contraposición a un estereotipo muy extendido, su alta potencialidad laboral.</p>
<p>Vivienda</p>	<p>El objetivo principal para trabajar en esta área se centra en eliminar la segregación y la infravivienda erradicando el chabolismo</p>
<p>Salud</p>	<p>Se busca garantizar el acceso a la salud de manera efectiva y sin ningún tipo de discriminación.</p> <p>Las medidas según el programa son:</p> <p>MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el acceso al sistema de salud de las personas gitanas inmigrantes. - Mejorar la coordinación entre el servicio de salud y las organizaciones gitanas para facilitar su participación en la configuración de actuaciones que mejoren el acceso al servicio sanitario. -Reforzar la formación de los profesionales de salud y ámbito social para el abordaje de la salud de la población gitana. - Difundir entre las mujeres de la población gitana el programa de prevención y detección de cáncer de cuello de útero en Castilla y León.
<p>Participación e igualdad de trato</p>	<p>Promover que la comunidad gitana participe a nivel social favorece la inclusión social, la participación se puede realizar a nivel asociativo, apoyar el conocimiento sobre la cultura gitana y potenciar el asociacionismo de las mujeres gitanas promoviendo el empoderamiento.</p>

IV. Personas Gitanas en la Universidad.

En el proceso de elaboración de este TFG se ha considerado conveniente acudir a jóvenes gitanos/as que han tenido éxito académico para que nos trasladaran su punto de vista sobre el tema que se está desarrollando.

Para ello, se ha diseñado una encuesta que permita recoger directamente, a partir de la experiencia personal, información, opiniones y valoraciones sobre las dificultades y barreras con las que se enfrenta la población gitana a la hora de progresar en su formación.

La encuesta se distribuyó vía WhatsApp los días 23 a 26 de mayo.

Fue respondida de forma completa por 45 personas, todas ellas pertenecientes a la comunidad gitana y que han tenido o están teniendo éxito en su itinerario educativo.

La encuesta está conformada principalmente por preguntas con respuestas cerradas, muchas de ellas planteadas a modo de escalas tipo Lickert con cuatro posibles opciones: mucho – bastante – poco – nada.

El contenido de la encuesta presenta seis apartados claramente diferenciados. La primera parte, recoge datos sociodemográficos de la persona que la cumplimenta: edad, sexo, lugar de residencia, nivel de estudios completado y situación laboral actual. La segunda parte se refiere al apoyo que ha recibido la persona encuestada en su itinerario formativo. En tercer lugar, se pregunta por las circunstancias que más han ayudado al progreso educativo y las que más han obstaculizado dicho proceso. La cuarta parte de la encuesta se hacen preguntas precisas sobre algunos aspectos que facilitan o dificultan la promoción educativa. Seguidamente se formulan dos preguntas de respuesta abierta sobre las circunstancias que deberían promoverse y evitarse a la hora de ayudar a la promoción educativa de la comunidad gitana. Por último, se solicita que se haga una valoración del nivel de influencia negativa y positiva que tienen cinco circunstancias concretas. La encuesta termina ofreciendo un espacio a la persona encuestada para que haga cuantas aportaciones, recomendaciones o sugerencias estime oportunas.

A continuación, se recogen los resultados más relevantes.

Perfil de las personas encuestadas:

1.1. Edad:

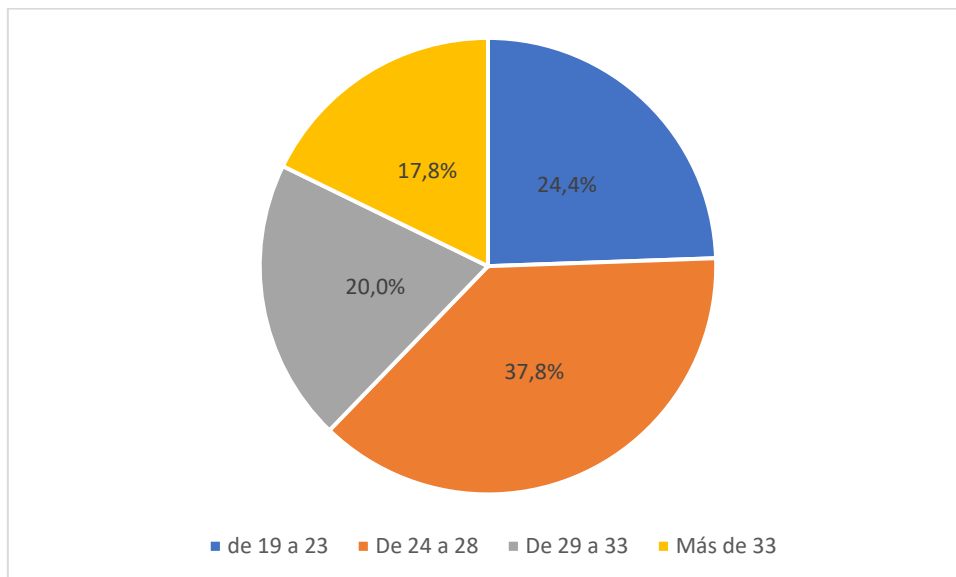
Las personas que han respondido a la encuesta tienen una edad comprendida entre los 19 y 45 años. Se han agrupado los intervalos de edad en cuatro categorías, siendo la última la de los más de 33. Ello ha tenido como resultado cuatro grupos de tamaño similar.

Tabla nº. 1. Edad de las personas encuestadas

Edad	Ab.	%
de 19 a 23	11	24,4%
De 24 a 28	17	37,8%
De 29 a 33	9	20,0%
Más de 33	8	17,8%
Total	45	100,0%

Fuente: encuesta a población gitana

Gráfico nº. 1. Edad de las personas encuestadas



Fuente: encuesta a población gitana

1.2. Sexo:

Entre las personas encuestadas hay una ligera sobrerrepresentación de mujeres respecto a los hombres.

Tabla nº. 2. Sexo de las personas encuestadas

Sexo	Ab.	%
Mujer	24	54.55%
Hombre	18	40.91%
Otros	2	4.55%
Total	44	100,0%

Fuente: encuesta a población gitana

1.3. Lugar de residencia (rural – urbano)

La gran mayoría de las personas que respondieron a la encuesta residen en entornos urbanos.

Tabla nº. 3. Lugar de residencia de las personas encuestadas

Lugar de residencia	Ab.	%
Urbano	38	86.36%
Rural	6	13.64%
Total	44	100 %

Fuente: encuesta a población gitana

1.4. Nivel de estudios

La encuesta pretendía conocer los obstáculos que se han encontrado las personas en su proceso de promoción educativa, por lo que resultaba de interés preguntar a los que habían obtenido un nivel más elevado de estudios. El 91% de las personas encuestadas manifiestan tener estudios superiores.

Tabla nº. 4. Nivel de estudios de las personas encuestadas

Nivel de estudios	Ab.	%
Sin estudios	0	0%
Estudios primarios o equivalentes	0	0%
Enseñanza general secundaria, primer ciclo	3	6.67%
Enseñanza profesional de 2º grado	1	2.22%
Enseñanzas profesionales superiores	9	20.00%
Estudios universitarios	32	71.11%
Total	45	100%

Fuente: encuesta a población gitana

1.5. Situación laboral

La mayor parte de las personas encuestadas están trabajando (78%) y más de 2/3 de ellas con una dedicación a tiempo completo.

Tabla nº. 5. Situación laboral de las personas encuestadas

Situación laboral	Ab.	%
Trabajando a tiempo completo	25	55.56%
Trabajando a tiempo parcial	10	22.22%
Sin trabajo, buscando empleo	1	2.22%
Sin trabajo, estudiando	8	17.78%
Sin trabajo, sin buscar empleo	0	0%
Otras	1	2.22%
Total	45	100%

Fuente: encuesta a población gitana

1.6. Cursando estudios en el momento de la encuesta

El 60% de las personas encuestadas estaban estudiando en el momento de responder a la encuesta.

Tabla nº. 6. Cursando estudios en el momento de la encuesta

Cursando estudios	Ab.	%
Sí	27	60.00%
No	18	40.00%
Total	45	100 %

Fuente: encuesta a población gitana

1.7. Tipo de estudios que están cursando las personas encuestadas que están estudiando en el momento de la encuesta

Las personas encuestadas que están cursando algún tipo de estudio lo hacen en distintas carreras, destacando las relacionadas con la educación y el trabajo social.

Tabla nº. 7. Tipo de estudios que están cursando las personas encuestadas

Estudios que están cursando	Ab.
Educación	5
Trabajo Social	4
Oposiciones	2
Idiomas	2
Derecho	2
Educación Social	2
Otros	10
Total	27

Fuente: encuesta a población gitana

2. Apoyo recibido en el itinerario formativo

El apoyo recibido es prestado principalmente por la familia. La mayoría de las personas encuestadas (3/4) reconoce haber recibido mucho o bastante apoyo de la familia en el itinerario formativo.

2.1. Apoyo de los padres

Especialmente de hermanos y padres. También es relevante el apoyo recibido de los amigos. El 80% de las personas encuestadas reconocen haber recibido mucho o bastante apoyo de los amigos.

Tabla nº. 8. Apoyo recibido de los padres

De los padres	Ab.	%
Mucho	23	51.11%
Bastante	11	24.44%
Poco	10	22.22%
Nada	1	2.22%
Total	45	100%

Fuente: encuesta a población gitana

2.2. Apoyo de los hermanos/as

Tabla nº. 9. Apoyo recibido de los hermanos/as

De los hermanos/as	Ab.	%
Mucho	16	36.36%
Bastante	18	40.91%
Poco	6	13.64%
Nada	4	9.09%
Total	44	100%

Fuente: encuesta a población gitana

2.3. Apoyo de otros familiares

Tabla nº. 10. Apoyo recibido de otros familiares

De otros familiares	Ab.	%
Mucho	16	35.56%
Bastante	12	26.67%
Poco	11	24.44%
Nada	6	13.33%
Total	45	100%

Fuente: encuesta a población gitana

2.4. Apoyo recibido por otros grupos de población:

Los amigos parece ser el grupo del que se reconoce haber recibido mayor apoyo.

Tabla nº. 11. Apoyo recibido de los amigos/as

De tus amigos/amigas	Ab.	%
Mucho	21	46.67%
Bastante	15	33.33%
Poco	7	15.56%
Nada	2	4.44%
Total	45	100%

Fuente: encuesta a población gitana

Aunque mayoritariamente se reconoce haber recibido apoyo del profesorado de los centros educativos, poco más de 1/3 de los encuestados señala haber recibido poco o nada de apoyo por parte de ellos.

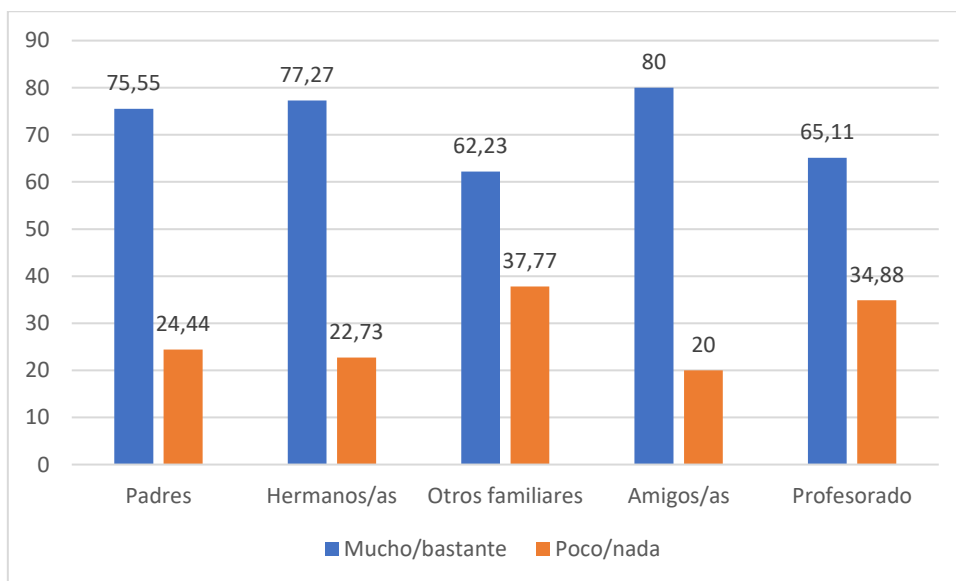
2.5. Apoyo recibido del profesorado

Tabla nº. 12. Apoyo recibido del profesorado

De tus profesores/as	Ab.	%
Mucho	15	34.88%
Bastante	13	30.23%
Poco	13	30.23%
Nada	2	4.65%
Total	43	100%

Fuente: encuesta a población gitana

Gráfico nº. 2. Apoyo recibido según procedencia del apoyo



Fuente: encuesta a población gitana

2.6. Apoyo recibido de otras personas

Respecto al apoyo recibido de otras personas no aludidas anteriormente, solo el 40% reconoce haber recibido apoyo de otras no incluibles en las categorías de familiares, amigos o profesorado. El grupo más destacado es el de personas vinculadas a la Fundación Secretariado Gitano.

Tabla nº. 13. ¿Se ha recibido apoyo de otras personas?

De otras personas no incluidas en los grupos anteriores	Ab.	%
Sí	18	40.91%
No	26	59.09%
Total	44	100%

Fuente: encuesta a población gitana

Tabla nº. 14. Personas de las que se ha recibido apoyo

De qué otras personas has recibido ayuda	Abs.
Secretariado Gitano	10
Trabajadores sociales	2
Orientador educativo	1
Profesores de refuerzo	1
Mujer e hija	1
Mi marido	1
Otros miembros de la familia	1
Cáritas	1
Total	18

Fuente: encuesta a población gitana

2.7. Valoración general del apoyo recibido.

En general, se valora amplia y positivamente el apoyo recibido en tu proceso formativo. Cerca del 80% de las personas encuestadas valoran como mucho o bastante el apoyo recibido en su proceso formativo.

Tabla nº. 15. Valoración del apoyo recibido

	Ab.	%
Mucho	13	33.33%
Bastante	18	46.15%
Poco	6	15.38%
Nada	2	5.13%
Total	39	100%

Fuente: encuesta a población gitana

2.8. Personas de quienes se ha recibido más apoyo

La familia aparece de manera destacada como clave en los apoyos a la formación de los jóvenes de la comunidad gitana. Le siguen los amigos, el profesorado y la Fundación Secretariado Gitano.

Tabla nº. 16. De quiénes se ha recibido más apoyo (pregunta abierta)

	Abs.
Familia	31
Amigos	8
Profesorado	8
Fundación Secretariado Gitano	6
Otros profesionales	2
Compañeros de trabajo	1
ONG	1
Total	57

Fuente: encuesta a población gitana

3. Circunstancias que dificultan y facilitan el progreso formativo de la comunidad gitana

3.1. Circunstancias que más te han dificultado el progreso en tu formación

Entre las circunstancias que más han dificultado el progreso académico destacan la falta de medios económicos, la ausencia de referentes, falta de apoyo del profesorado y el racismo.

Tabla nº. 17. Circunstancias que más te han dificultado el progreso en tu formación (pregunta abierta)

Circunstancias que más te han dificultado el progreso en tu formación	Abs.
Situación económica precaria	10
Falta de referentes	5
Falta de apoyo profesorado	4
Racismo	4
Bajas expectativas de los docentes	2
Falta de apoyo familiar	2
Soledad en el aula	1
Vivir en un pueblo	1
Total	29

Fuente: encuesta a población gitana

3.2. Circunstancias han ayudado para el progreso en tu formación

Preguntados por cuáles han sido las circunstancias que más han ayudado al éxito en el proceso formativo se destaca el apoyo familiar y el afán de superación, seguido del apoyo de los profesionales.

*Tabla nº. 18. Circunstancias que han ayudado en el proceso formativo
(pregunta abierta)*

	Abs.
Apoyo familia	13
Motivación personal y ganas de superación	13
Apoyos profesionales	7
Apoyo amigos	3
Apoyo de mi entorno	2
Buenos referentes	2
Buenas condiciones económicas	1
Compromiso con la comunidad	1
Total	42

Fuente: encuesta a población gitana

4. Aspectos que facilitan/dificultan la promoción educativa

4.1. Necesidad de apoyo económico

Las dificultades económicas aparecen una vez más como un obstáculo importante hasta el punto de que el 84% de las personas encuestadas señalan haber necesitado apoyo económico.

Tabla nº. 19. Necesidad de apoyo económico

	Ab.	%
Mucho	17	44.74%
Bastante	15	39.47%
Poco	5	13.16%
Nada	1	2.63%
Total	38	100%

Fuente: encuesta a población gitana

4.2. Sentimiento de discriminación por pertenecer a la comunidad gitana

Se trata de una pregunta directa que alude a un sentimiento de discriminación por el hecho de pertenecer a la comunidad gitana. 1/3 de las personas encuestadas manifiestan haberse sentido mucho o bastante discriminadas por ser gitana.

Tabla nº. 20. Sentirse discriminado/a

	Ab.	%
Mucho	5	13.51%
Bastante	8	21.62%
Poco	22	59.46%
Nada	2	5.41%
Total	37	

Fuente: encuesta a población gitana

5. Recomendaciones para hacer y evitar

5.1. Qué recomendarías HACER para favorecer la promoción educativa de las personas pertenecientes a la comunidad gitana

La encuesta daba la oportunidad de ser propositivo, en el sentido de ofrecer recomendaciones de cara a favorecer la promoción educativa de las personas pertenecientes a la comunidad gitana. Se han ordenado las propuestas en función de las temáticas.

En relación con el profesorado:

- Que haya una mayor implicación de los profesores y sé de más visibilidad a los referentes educativos para el alumnado gitano.
- Formación específica del profesorado de forma obligatoria.
- Que el profesorado tuviese más conocimiento de la comunidad Romaní, para que evitasen hacer comentarios o referencias en clase basadas en prejuicios. Por otro lado, que fuésemos parte del contenido educativo al igual que otros grupos de población, ya que somos parte influyente de la cultura y la historia europea.
- Aumentar las expectativas con respecto al alumnado gitano.
- Profesorado motivado por su trabajo.
- El apoyo del profesorado.
- Formar a las figuras de la educación (orientadores/as, profesores/as, personal de apoyo, etc.) sobre la cultura gitana y la diversidad que hay en ella para no tener que lidiar con tantos prejuicios ni barreras a la hora de querer seguir ciertos caminos educativos.

En relación con el incremento de los apoyos:

- Acompañamiento integral y soporte económico
- Facilitar los estudios de manera gratuita o bajar los costes, posibilidad de financiación. Y orientar adecuadamente a los jóvenes a saber qué hacer con su futuro.

Cambio de costumbres:

- Concienciación y prevención del matrimonio temprano.

Concienciación:

- Sensibilizar a familias y entorno de la necesidad y la importancia de la formación, que en muchas ocasiones no tiene el peso que debería en la Comunidad Gitana.
- Concienciar de la necesidad de cursar estudios.

Sobre el currículum formativo:

- Incluir la historia del Pueblo Gitano, favorecer espacios entre los distintos agentes
- Introducir en el currículum nuestra historia y que se normalice la presencia de la comunidad gitana en estudios postobligatorios
- No a la segregación escolar, referenciar a la comunidad gitana en asignaturas como historia, referentes para promociones que va a empezar la ESO, Bachillerato o Universidad, charlas a los padres o a los mismos alumnos de la importancia de formación. Charlas a los profesores y directos de centros educativos sobre quienes somos para evitar juicios de valor y prejuicios aprendidos.
- Un conocimiento de la cultura gitana y de la historia para que pueda favorecer una mayor empatía hacia la situación y prejuicios sin razón que se nos ha creado
- Inclusión cultura gitana en el currículum educativo.

Evitar prejuicios entre la comunidad gitana y la comunidad mayoritaria (no gitanos) en ambas direcciones:

- Realizar encuentros entre personas gitanas con formación y/o trabajo y las comunidades educativas (instituciones y familias), visibilizando a las

familias que estudiar no te desgitaniza y a las instituciones mostrarles que los gitanos somos trabajadores útiles en sociedad.

Integración, normalización y no discriminación:

- Es imprescindible la relación con los compañeros de clase que normalice un ambiente de estudio y el apoyo familiar que normalice compaginar la "gitaneidad" con lo escolar.
- Evitar que se sientan como un bicho raro, como un caso aislado.
- Evitar las escuelas segregadas. Incluir la cultura gitana en el CV escolar. Visibilizar referentes. Ayuda económica especial para alumnado gitano.
- Sensibilizar tanto a la comunidad gitana como a la sociedad mayoritaria en el apoyo del acceso a la educación de los individuos pertenecientes a cualquier etnia.
- No discriminación.
- Integración.
- normalizar que haya alumnado de etnia gitana estudiando.
- Campañas de sensibilización del ámbito educativo de la etnia gitana, charlas en institutos dirigidas por gitanos con estudios...
- Diversidad educativa real.

Referentes:

- Visibilidad de personas referentes.
- Visibilizar las personas gitanas que están estudiando, que tienen formación, etc.
- El utilizar personas referentes (las tenemos) para poder visibilizar que somos capaces de todo aquello que nos propongamos y que es posible una vida mejor.

Qué recomendarías EVITAR para favorecer la promoción educativa de las personas pertenecientes a la comunidad gitana.

También se invitó a las personas encuestadas a proponer qué cosas evitar para promover la educación entre las personas de la comunidad gitana.

Acomodación:

- Conformarnos con las costumbres heredadas.

Dificultades económicas:

- Las férreas condiciones de las becas. Se puede tener un mal año, y hay muchas personas a las que una mala situación de salud mental les hace perder la beca y, por tanto, la posibilidad de seguir estudiando.

Prejuicios:

- Dar por hecho que como queremos llevar nuestra cultura va enlazada al abandono escolar. Podemos ser independientes y padres jóvenes con estudios. Tengo 25 años, una hija, una casa, un marido, un trabajo en la FSG y continúo estudiando.
- Hablar mal de la etnia y estereotipos.
- Estereotipar.
- No caer en estereotipos, ni suponer cosas que no tienen por qué ser así. Ayudar a conseguir metas a corto plazo.
- Discriminación en el aula y eliminar estereotipos y prejuicios.
- Etiquetas.
- Comentarios prejuiciosos y racistas asimilados y normalizados en la sociedad.
- El "gitanómetro", el caer en populismos " discriminatorios "soy muy gitano, no sé leer ni escribir", eso en la comunidad gitana. En la educativa, olvidar

la idea de que a la etnia gitana no le gustan los estudios y es mejor aguantarlos hasta los 16 y que se vayan del instituto.

- Los prejuicios y estereotipos.
- Hay que conocer las circunstancias de cada familia, evitar tener prejuicios y estereotipos y se sensibilizar a las familias la importancia de la educación.

Expectativas profesorado:

- Hacer caso de docentes que tienen bajas expectativas sobre el alumnado de etnia gitana u otras.

Segregación:

- Simplemente segregar a los alumnos gitanos en aulas de apoyo.
- Aislamiento urbanístico, social y del empleo.
- Que los mismos profesores excluyan a la comunidad gitana y los colegios hagan clases apartadas de los demás.
- Discriminación. La falta de información o competencias interculturales por parte de la comunidad educativa.
- Discriminación.
- Colegios guetos.
- Evitar la segregación en centros educativos o en clases de un mismo centro.
- Aulas gueto.
- Segregación.
- La segregación de barrios y colegios.
- La separación por centros educativos o por clases entre alumnos/as gitanos/as y alumnos/as no gitanos/as.

- Evitaría acceder a centros que es sabido que son segregados o fomentan la segregación y apostaría por centros más comprometidos con la diversidad. También les diría que evitaría relacionarme con personas que no apoyan o favorecen mi progreso.
- Las clases segregadas
- Segregación escolar, desmotivación familiar,

Varios:

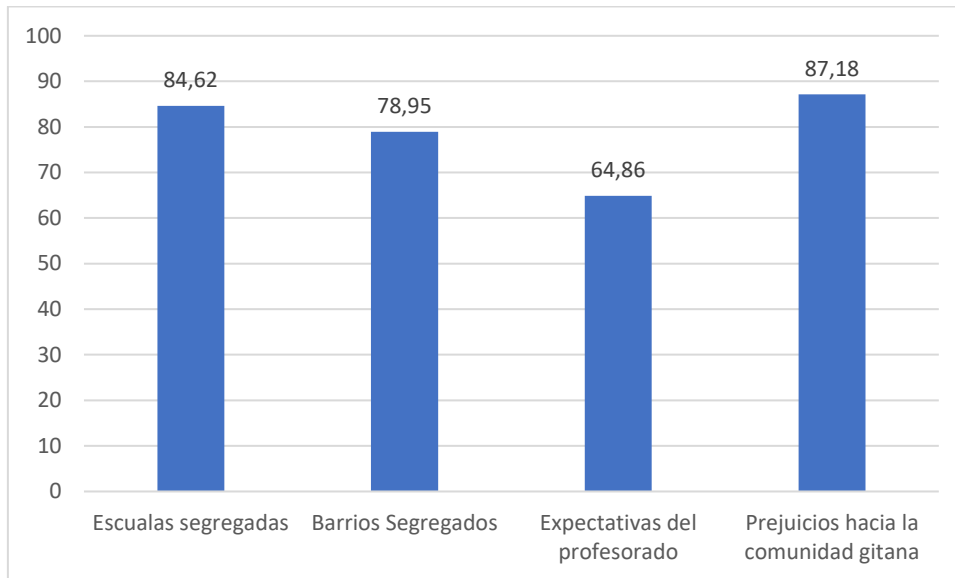
- Que no haya discriminación, que haya más motivación y mayor expectativa sobre el alumnado gitano. Que haya una formación para el profesorado y alumnado sobre la historia de la comunidad gitana.

6. Valoración de la influencia negativa/positiva de las siguientes circunstancias en la promoción educativa de la población gitana

6.1. Influencia negativa

Todas las circunstancias por las que se preguntan se valoran de mucha o bastante influencia negativa en la promoción educativa de la población gitana, aunque habría que destacar los prejuicios hacia este grupo de población y las escuelas segregadas.

Gráfico nº. 3. Valoración como de MUCHA influencia negativa en la promoción educativa de la población gitana



Fuente: encuesta a población gitana

6.1.1. Las escuelas segregadas

Tabla nº. 21. Cuánto influyen negativamente las escuelas segregadas

	Ab.	%
Mucho	33	84.62%
Bastante	5	12.82%
Poco	0	0%
Nada	1	2.56%
Total	39	100%

Fuente: encuesta a población gitana

6.1.2. Los barrios segregados

Tabla nº. 22. Cuánto influyen negativamente los barrios segregados

	Ab.	%
Mucho	30	78.95%
Bastante	7	18.42%
Poco	0	0%
Nada	1	2.63%
Total	38	100%

Fuente: encuesta a población gitana

6.1.3. Las expectativas del profesorado

Tabla nº. 23. Cuánto influyen negativamente las expectativas del profesorado

	Ab.	%
Mucho	24	64.86%
Bastante	10	27.03%
Poco	3	8.11%
Nada	0	0%
Total	37	

Fuente: encuesta a población gitana

6.1.4. Los prejuicios hacia la población gitana

Tabla nº. 24. Cuánto influyen negativamente los prejuicios hacia la población gitana

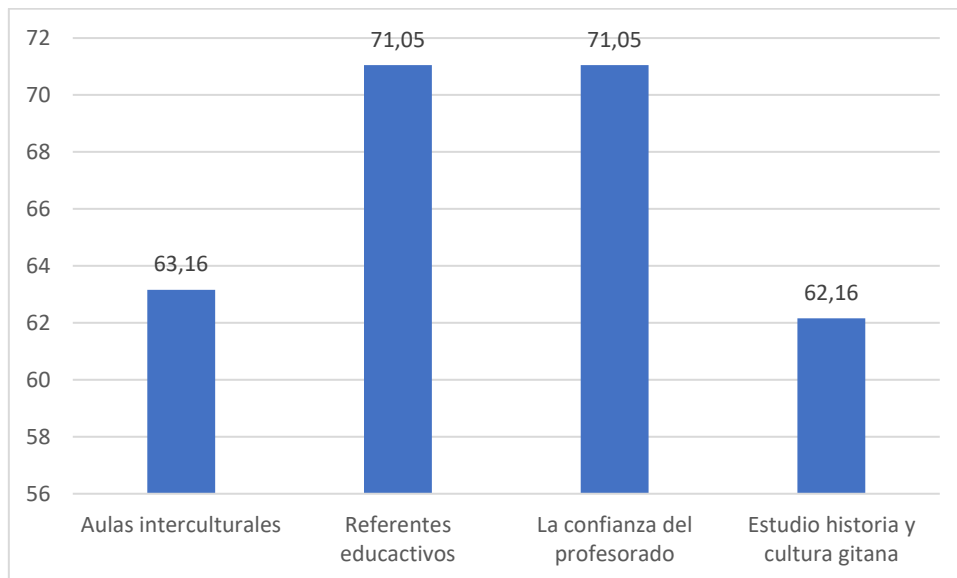
	Ab.	%
Mucho	34	87.18%
Bastante	4	10.26%
Poco	1	2.56%
Nada	0	0%
Total	39	100%

Fuente: encuesta a población gitana

6.2. Influencia positiva

Las personas encuestadas valoran como especialmente positivas medidas como los referentes educativos y la confianza del profesorado en la promoción educativa del pueblo gitano.

Gráfico nº. 4. Valoración como de MUCHA influencia positiva en la promoción educativa de la población gitana



Fuente: encuesta a población gitana

6.2.1. Las aulas interculturales

Tabla nº. 25. Cuánto influyen positivamente las aulas interculturales

	Ab.	%
Mucho	24	63.16%
Bastante	12	31.58%
Poco	1	2.63%
Nada	1	2.63%
Total	38	100%

Fuente: encuesta a población gitana

6.2.2. Los referentes educativos

Tabla nº. 26. Cuánto influyen positivamente los referentes educativos

	Ab.	%
Mucho	27	71.05%
Bastante	9	23.68%
Poco	2	5.26%
Nada	0	0%
Total	38	100%

Fuente: encuesta a población gitana

6.2.3. La confianza del profesorado

Tabla nº. 27. Cuánto influyen positivamente la confianza del profesorado

	Ab.	%
Mucho	27	71.05%
Bastante	9	23.68%
Poco	2	5.26%
Nada	0	0%
Total	38	100%

Fuente: encuesta a población gitana

6.2.4. El estudio de la cultura e historia gitana en el aula

Tabla nº. 28. Cuánto influyen positivamente el estudio de la cultura e historia gitana

	Ab.	%
Mucho	23	62.16%
Bastante	11	29.73%
Poco	1	2.70%
Nada	2	5.41%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a población gitana

7. Otras aportaciones:

- Que haya una mayor conciencia social hacia la comunidad gitana, es una étnia socialmente vulnerable y discriminada.
- No hacer un acercamiento educativo al alumnado gitano en general en términos de exclusión social, aunque sea necesario, pero somos diversos y se nos tiene que mirar y reconocer mucho más allá de la exclusión.

- Que trabajemos la igualdad tanto la comunidad gitana como no gitana.
- Convivencias.
- Sensibilización e introducción de la historia Romaní en el currículo educativo
- Implicación en las familias en la vida de los colegios.
- Formar al profesorado de la cultura gitana.
- Que haya referentes educativos en las aulas para que el alumnado gitano pueda sentirse identificado y comprendido.

Conclusiones del estudio prospectivo.

- Las personas encuestadas estiman como mucho (33%) o bastante (46%) el apoyo recibido en su proceso formativo.
- En ese proceso los jóvenes de la comunidad gitana reciben el apoyo necesario fundamentalmente de su familia, especialmente de hermanos y padres.
- Es relevante el apoyo que reciben de los amigos.
- 1/3 de las personas encuestadas reconocen haber recibido nada o poco apoyo del profesorado.
- Fuera de la familia, amigos y profesorado, se destaca el apoyo recibido de la Fundación Secretariado Gitano.
- Uno de los obstáculos más relevantes es el económico. El 44% de los encuestados ha precisado apoyo económico.
- Las tres circunstancias que parecen haber ayudado más para el éxito educativo son, en este orden, la familia, la motivación personal y el apoyo de profesionales (educativos y no educativos).
- La actitud del profesorado hacia la comunidad gitana, la falta de apoyos suficientes, la baja motivación de la propia comunidad gitana hacia la educación y la falta de referentes gitanos que hayan tenido éxito escolar, se consideran circunstancias que dificultan el progreso educativo de los jóvenes.

- Las dificultades económicas, la segregación escolar y espacial, las escasas expectativas del profesorado, los prejuicios, estereotipos se consideran obstáculos importantes que dificultan el progreso educativo de la comunidad gitana.
- Los referentes educativos y la confianza del profesorado se valoran como dos estrategias importantes para la promoción educativa.

V. Conclusiones.

Los prejuicios y estereotipos hacia la comunidad gitana han sido resultado de una larga historia de exclusión y restricción de libertad ejecutadas hacia esta comunidad como por ejemplo las pragmáticas impulsadas en los distintos reinados.

La educación se constituye en una de las estrategias principales para el desarrollo personal y social, es la base del bienestar personal, psicológico y social de las personas. La educación debe ser plural e interseccional.

La educación es el hilo conductor hacia la integración de las minorías en una sociedad plural, abierta y tolerante donde se admita la diversidad. El sistema educativo debe de identificar las barreras que impiden a la población gitana aprovechar este recurso esencial para el desarrollo personal y social. Es preciso articular políticas tanto a nivel estatal como nacional que promuevan la erradicación de las escuelas y barrios segregados al igual que generar medidas dentro de las dinámicas educativas como son incidir en la motivación del alumnado gitano y generar altas expectativas hacia este alumnado por parte del profesorado.

La sociedad y su entorno conforman el medio necesario para la integración social de la comunidad gitana. Son estos agentes sociales los promotores del cambio para el desarrollo educativo del alumnado gitano. La socialización secundaria junto a las aulas interculturales aparece en la sociedad como motores que impulsan de manera positiva la inclusión social de la comunidad gitana.

Para los objetivos marcados para este trabajo de fin de máster:

- I. Poner en práctica las competencias logradas en las diferentes materias que componen el Plan de Estudios del Máster en Psicopedagogía.

Este trabajo ha permitido alcanzar las diferentes competencias relacionadas con el Plan de Estudios del Máster en Psicopedagogía, y del propio trabajo de Fin de Máster: tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura

y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respecto de las diferencias individuales y sociales.

Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.

II. Examinar desde una perspectiva profesional, la situación del alumnado gitano en referencia a la educación en España.

Se ha logrado este objetivo desde la toma de conciencia sobre los datos disponibles sobre las diferentes tasas de escolarización en los distintos niveles educativos. Las posibles barreras y dificultades analizadas, junto a las tasas de abandono escolar del alumnado gitano.

III. Realizar una investigación sobre las barreras y dificultades que tiene el alumnado gitano para acceder al entorno universitario. Teniendo en cuenta los factores que obstaculizan y los factores que favorecen el acceso a estudios universitarios.

El objetivo se ha logrado mediante el estudio sobre las dificultades y barreras del alumnado gitano para acceder al entorno universitario, realizando una encuesta donde el alumnado gitano que ya ha alcanzado el acceso a la Universidad pueda dar su opinión sobre los factores que favorecen y los factores que obstaculizan el acceso al entorno universitario.

Se considera que los tres elementos relevantes para el éxito educativo en la comunidad gitana son la familia, la motivación personal y el apoyo del profesorado, siendo este uno de los resultados del estudio aplicado en este TFM.

El TFM evidencia que es importante reforzar las iniciativas integradoras de carácter educativo que permitan la creación de aulas interculturales y fomente la formación del profesorado a través de profesionales psicopedagogos para mejorar su apoyo al alumnado y así mismo ser un elemento de motivación para el alumnado.

El alumnado gitano valora como una de las barreras más significativas las dificultades económicas, siendo en numerosas ocasiones obstáculos para poder acceder a estudios secundarios o universitarios; es aquí donde a nivel de social y económico deben de incrementarse las ayudas económicas de esta misma manera debe haber una mayor rapidez en el acceso a las ayudas simplificando los procesos burocráticos obteniendo así un acceso rápido y eficaz para la promoción educativa tanto a nivel estatal como a nivel comunitario.

La comunidad gitana está presente en nuestro país desde hace casi 600 años y a pesar de los años transcurridos todavía sigue siendo una desconocida, y sufriendo una gran discriminación y prejuicios que hacen que su inclusión en la sociedad se vea muy dificultada. Solo desde el respeto a la diversidad cultural, el conocimiento de la cultura y la historia de la comunidad gitana se podrá alcanzar la inclusión de este pueblo.

La comunidad gitana ha tenido un avance significativo en el ámbito académico, pero no es suficiente. Cuando hay una tasa de abandono tan significativa es crucial el papel de los agentes sociales como trabajadores sociales, educadores sociales, orientadores educativos... por ello, la formación y conocimientos adquiridos en el Máster de Psicopedagogía será de gran utilidad para lograr ser agentes de cambio, dar una perspectiva diferente sobre las necesidades y potencialidades que puedan tener el alumnado gitano y así ayudar a extender el éxito académico. Donde también se pueda intervenir en los ámbitos de la educación, empleo, igualdad de trato.

VI. BIBLIOGRAFIA

AA.VV. 2017. *Psicología de los grupos*. Sanz y Torres, Madrid.

Abajo, José Eugenio; Carrasco, Silvia. Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y de gitanas en España. Madrid: CIDE Instituto de la Mujer, 2009. Disponible en:

http://www.gitanos.org/upload/04/70/1.5EXP_Experiencias_y_trayectorias_de_exito_escolar_de_gitanas_y_gitanos_en_Espana.pdf.

Aparicio, J.M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978: Veinte hitos sobre la "otra" historia de España En: *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado. Monografía "Educación Intercultural"*. Vol. 20 (1) Zaragoza. ISSN: 0213-8646 (141-161).

Aparicio, J.M. y Delgado, M.A. (2017). *Educación Intercultural. La Sombra de Caín*. Valladolid. ISBN: 978-84-947742-0-1

Aronson, E. (1975). *El animal social*. Alianza Editorial. Madrid. ISBN: 978-84-206-8709-4.

Ashby, P. y Devine, P. (1998). Motivación interna y externa para responder sin prejuicios. *Revista de personalidad y psicología social*. V.75

Banks, J.A. (2002). *An Introduction to Multicultural Education*. Boston: Pearson.

Blanco, M^a. H, Dávila y Sarrapio, P (2012). *Evolución Histórica del Sistema Educativo Español. Educación y Futuro digital*. Barcelona. ISSN: 1695.4297

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. y Monreal-Gimeno, M.C. (2019). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>

Colectivo Ioé (2015) Las mujeres gitanas en la Educación Secundaria. Causas de abandono y éxito escolar, descargado de <http://www.colectivoioe.org/uploads/221f5ab190f9a9568c25fed3f6190e6e7a1872d8.pdf>

Cortés Gómez, I.; Caro Maya, P.; End, M. (2021). Antigitanismo. Trece miradas. Traficantes de sueños: Madrid. ISBN: 978-84-122762-7-5.

El-Habib, B., Jiménez-Delgado, M., Callado, R. R. & Jareño-Ruiz, D. (2016). Composición escolar y expectativas del alumnado por origen y etnia: una aproximación a la segregación escolar extraoficial. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 9 (1), 59-77.

Escarbajal-Frutos, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 29-43.

Ferrer, E., Castel, B. y Ferrer, J. (2006). Las desigualdades del sistema educativo a través del estudio PISA 2003. *Revista de Educación*, p. 399-428.

FOESSA (2022): *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la covid-19 en España (2022)*.

FOESSA (2019) *VIII informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA - Cáritas Española Editores.

Fundación Secretariado Gitano (2013). El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte;

Fundación Secretariado Gitano (2019). Informe Anual: Discriminación y Comunidad Gitana. Recuperado el 24 de abril https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129965.html.es

Garrido, M. J. & Torres, J. (1986). El problema de la educación de la población gitana. En San Román, T. (dir.). *Entre la marginación y el racismo*. (pp. 129-140). Madrid: Alianza.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/29/161981>

Gorjup, María Tatiana y Baltar, Fabiola (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Capital Intangible*, 8 (1), 123-149. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54924517006>

Márquez, M, J; Pauda, D. (2015). Comunidad gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Vol. 30, núm. 1, pp. 91-101.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27446519009/html/index.html>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 -2020. 2ª Ed. Informes, Estudios e Investigación. Consultado el 10 de junio

https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

Molina Diaz, M.; Benet Gil, A.; Doménech Vidal, A. (2019). La tutoría entre iguales: un elemento clave en las aulas interculturales inclusivas. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 277-292.

Moreno Yus, M. A. (2003). Las escuelas gueto del siglo XXI: Algunas notas para mejorar la educación. *Revista trimestral de investigación gitana*, (42), 24-35.

Rahona López, M. & Morales Seguera, S. (2013). Diferencias en el rendimiento académico de nativos e inmigrantes en España. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1 (6), 72-90.

Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de la Historia Contemporánea*, 25, 167-188.

Santana, L. E. (2010). Los orientadores como agentes de cambio. In R. Bisquerra (Ed.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 415-425).

Santiago, C. & Maya, O. (2012). Segregación escolar del alumnado gitano en España. Recuperado de <http://federacionkamira.es/wp-content/uploads/2015/11/Informede-Segregación.pdf>.

Wacquant, L. (2007). Los condenados de la ciudad: gueto, periferias. Buenos Aires: Siglo XXI. Recuperado de http://www.redmovimientos.mx/2016/wpcontent/uploads/2016/10/Los_condenados_de_la_ciudad_Gueto_periferias_y_Estado_Lo_c_Wacquant_2007.compressed.pdf.