



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

MUJERES GITANAS Y SUS
POSIBILIDADES DE ACCESO AL
MERCADO LABORAL

TRABAJO FIN DE MÁSTER
EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA: MARÍA CARMEN SÁNCHEZ SANZ

TUTORAS: MARÍA CONCEPCIÓN UNANUE Y JEZABEL LUCAS

Valladolid, Julio 2022

RESUMEN

En el presente Trabajo de Final de Máster se pretende conocer como es el acceso de las mujeres gitanas al mercado laboral en España. Para esto nos aproximaremos al Pueblo Gitano, conoceremos rasgos de su historia y de algunos de sus valores, para poco a poco centrarnos en las mujeres gitanas. Se pretenderá en este proceso romper con estereotipos y estigmas hacia el Pueblo Gitano, y, en especial hacia las mujeres gitanas.

Temas como la educación y el empleo van a ser ejes centrales de este trabajo. Esto nos permitirá acercarnos a la realidad de las mujeres gitanas en su acceso al mercado laboral. Se contará con una investigación donde las mujeres gitanas son las principales actrices de esta, compartiendo su visión sobre los factores que influyen la situación de las mujeres gitanas y su acceso al mercado laboral.

PALABRAS CLAVE

Mujeres gitanas, empleo, educación, población mayoritaria y empoderamiento.

ABSTRACT

In this Master's Final Project, it is intended to know how is the access of gypsy women to the labor market in Spain. For this we will approach the Gypsy People, we will know features of its history and some of its values, to gradually focus on gypsy women. In this process, the aim will be to break stereotypes and stigmas towards the Roma people, and especially towards Roma women.

Issues such as education and employment are going to be central axes of this work. This will allow us to get closer to the reality of Roma women in their access to the labor market. There will be an investigation where Roma women are the main actors of this, sharing their vision on the factors that influence the situation of Roma women and their access to the labor market.

KEY WORDS

Roma women, employment, education, majority population and empowerment.

INDICE

1_ INTRODUCCIÓN.	1
2_ JUSTIFICACIÓN.	3
3_ OBJETIVOS	11
Objetivo General.	11
Objetivos específicos.	11
4_ METODOLOGÍA PREVISTA.	12
5_ MARCO TEÓRICO	15
5.1. Conociendo al Pueblo Gitano	15
5.1.1. Aproximación a la Historia del Pueblo Gitano	16
5.1.2. Algunos valores y principios culturales del Pueblo Gitano	20
5.2. Las Mujeres Gitanas	28
5.2.1. Las Mujeres Gitanas en la educación	34
5.2.2. Las Mujeres Gitanas en el Mercado Laboral	49
6_ INVESTIGACIÓN.	59
Conclusiones entrevistas a Mujeres Gitanas.	67
Conclusiones cuestionarios a Mujeres Gitanas	71
7_ CONCLUSIONES.	79
8_ REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.	84
ANEXOS O APÉNDICES.	88
Anexo I	88
Entrevista Mujer Gitana 1	88
Anexo II	96
Entrevista Mujer Gitana 2	96
Anexo II	107
Entrevista Mujer Gitana 3	107
Anexo IV	110
Cuestionario 1	110
Cuestionario 2	113
Cuestionario 3	116
Cuestionario 4	119
Cuestionario 5	122
Cuestionario 6	125



Cuestionario 7	128
Cuestionario 8	131
Cuestionario 9	134
Cuestionario 10	137

1_ INTRODUCCIÓN.

¿Cuál es la historia del Pueblo Gitano? ¿Qué significa ser mujer gitana? ¿Hasta dónde llega la discriminación que sufre el Pueblo Gitano? Estas son preguntas que nos planteamos cuando comenzamos a leer y a planificar el presente trabajo.

Para la realización de este trabajo nos centramos en el Pueblo Gitano, en concreto en las mujeres gitanas y el acceso al mercado laboral. ¿Por qué nos centramos en este tema? Por diversos motivos. Principalmente, por la necesidad de profundizar en el conocimiento del Pueblo Gitano, romper con estereotipos y con ideas preconcebidas. En segundo lugar, por conocer cuáles son los factores que afectan a las mujeres gitanas en su acceso al mercado laboral. Tercero, por reflexionar y ampliar el conocimiento de este pueblo tan cercano y desconocido.

Cuando nos referimos al Pueblo Gitano son muchas las ideas que se nos vienen a la cabeza. La imagen que tenemos de ellos y ellas pocas veces se acerca a la realidad, lo que crea un desconocimiento y una estigmatización de este pueblo.

Nos encontramos que nunca nos hablan de lo que este pueblo ha significado para la sociedad española y cuál ha sido su papel dentro de esta. Se ha creado un ambiente propicio para la estereotipación y el prejuicio para las personas que pertenecen a esta etnia.

En este trabajo se pretende dar una imagen real del Pueblo Gitano, que las personas que lean este trabajo reflexionen, rompan con ideas preconcebidas y quieran seguir conociendo a un pueblo tan rico y que tiene mucho que aportar culturalmente y que decir.

En el inicio de este trabajo nos planteamos una hipótesis:

Las mujeres gitanas tienen más dificultades de acceso al mercado laboral que los hombres gitanos y que las mujeres de la sociedad mayoritaria. Esto se debe a factores educativos y a los roles de género asignados a las mujeres.

Partimos de estas premisas en este trabajo, por que buscamos respuestas que nos permitan realizar una reflexión y conocer si estamos en lo cierto y si se suman más factores a esta hipótesis. En un inicio la hipótesis se centraba solo en comparar a las mujeres gitanas con los hombres gitanos, pero en el avance de este trabajo se vio la necesidad de cambiar la hipótesis y ampliarla a compararlas con las mujeres de la sociedad mayoritaria. Esto cambio porque después de leer y reflexionar sobre el tema vi que detrás muchos de los factores de encuentra

un sistema patriarcal basado en el Sistema de Sexo- Género afecta a todas las mujeres, en mayor o menor medida.

Para poder comprobar la hipótesis y ver la veracidad y los fallos de esta dividimos el siguiente trabajo en diferentes partes. Comenzamos por realizar una justificación. En este punto presentamos y explicamos la realización del trabajo, el cual marca los objetivos que se fijan posteriormente y que marcan la metodología que se utiliza en este trabajo.

Después de esta parte, nos centramos ya en aproximarnos al Pueblo Gitano. Comenzamos por la historia de este y continuamos con los valores y principios culturales. Para la elaboración de este apartado recurrimos a diversas fuentes y comparamos unas y otras.

Continuamos y nos centramos en aproximarnos en el conocimiento de las mujeres gitanas. En lo que han vivido, viven y como se encuentran, tanto en su pueblo como hacia la población mayoritaria. Esto nos lleva a conocer una realidad y reflexionar sobre ella, además este punto nos lleva a conocer diferentes entidades que trabajan con mujeres gitanas.

Posteriormente, nos centramos en dos puntos principales. La educación y el mercado laboral y su relación con las mujeres gitanas. En estos puntos podemos ver la influencia que tiene el Sistema Sexo- Género en el que nos encontramos, además de sumar el factor determinante de ser mujeres gitanas.

Una vez preparadas y documentadas sobre el tema, nos proponemos realizar una investigación cualitativa en la que sean mujeres gitanas las que nos cuenten la realidad en la que se encuentran y como ellas han vivido ser mujeres gitanas. Esto se realizará a través de diferentes entrevistas.

Para finalizar el trabajo nos encontraremos con las conclusiones. En este punto se ofrecerán las reflexiones, las limitaciones y posibles líneas de investigación futuras.

2_ JUSTIFICACIÓN.

En el presente Trabajo de Final de Máster se pretende conocer a las mujeres gitanas dentro del mercado laboral. Para ello, es necesario aproximarnos al conocimiento del Pueblo Gitano en su conjunto, ya que todo funcionado relacionado. La historia, la cultura y los valores marcan el funcionamiento de una sociedad, y como todo esto se encaja para que las personas vivamos dentro de una comunidad.

Es por esto, por lo que, lo primero que debemos de plantearnos es una aproximación al Pueblo Gitano, para posteriormente ir profundizando sobre los factores que influyen en las mujeres en el ámbito laboral. Conocer estos factores nos permiten hacernos una idea y tener un conocimiento para poder sacar conclusiones y buscar posibles soluciones a los problemas que se nos planteen.

Lo que se plantea en el trabajo es conocer los factores que determinan la posición de las mujeres gitanas dentro del mercado laboral, así como conocer cuál es la posición que ocupan estas dentro de este, y cuáles son las limitaciones con las que cuentan en el acceso y el mantenimiento en mundo laboral.

En este trabajo, partimos de la idea de que las mujeres gitanas se encuentran en el mercado laboral en una posición de desventaja frente a los hombres gitanos y la población mayoritaria. Esta dificultad que sufren las mujeres gitanas dentro del mercado laboral, la enmarcamos en dos puntos principales: la educación y la discriminación que sufre esta etnia.

Al centrarnos en mujeres gitanas, debemos sumar a las dos premisas anteriores, el papel determinante que ocupan los roles de género, en el acceso al mercado laboral de estas. Estos hacen que las mujeres gitanas se encuentren en peor posición que los hombres gitanos.

La discriminación que sufre el Pueblo Gitano se encuentra basado en ideas, estereotipos y estigmas que se han ido formando poco a poco, desde su llegada hasta nuestros días. Estos se han ido construyendo y cambiando con el paso del tiempo, adaptándose a los tiempos. Estas ideas construidas sobre el Pueblo Gitano se han ido pasando de generación en generación, creando recelo y desconfianza.

Es necesario romper con esta imagen y este misticismo que envuelve a este pueblo. Por tanto, es vital que se rompa con la discriminación. Para ello, tenemos que trabajar en la línea

del conocimiento y de la inclusión real de esta comunidad, respetando siempre las particularidades de cada cultura, creando con ello una situación de igualdad.

Conocer al Pueblo Gitano, significa romper con las ideas preconcebidas, nutrirnos y aprender de una cultura que tiene mucha riqueza y que ha aportado mucho a la sociedad mayoritaria, y lo que es fundamental: garantizar la igualdad y el acceso a los bienes y servicios en igualdad de condiciones. Garantizando el disfrute de los derechos que goza toda la ciudadanía.

Es por todo esto, por lo que nos centramos en las mujeres gitanas dentro del mercado laboral. Cuando nos referimos a acceso al mercado laboral, hablamos de la posibilidad de que las personas tengan un sustento económico para poder afrontar una vida digna (una vivienda, alimentación...). En el momento que las mujeres gitanas no tienen acceso a este mercado laboral, se encuentran en un estado de exclusión social, donde su situación empeora considerablemente y que la salida de esta cada vez se hace más complicada.

Es por esto por lo que conocer la situación de las mujeres gitanas en el mercado laboral y los factores que influyen en estos, nos permitirá realizar itinerarios laborales individualizados y grupales, que se ajusten a las necesidades y problemáticas de estas mujeres, dotándolas así de protagonismo y de las herramientas necesarias para enfrentarse al mercado laboral en igualdad de oportunidades. Luchando con esto contra la exclusión y la discriminación.

Por tanto, para poder elaborar este trabajo se ha comenzado por la realización de una revisión bibliográfica sobre los aspectos que más relevancia tienen dentro del Pueblo Gitano. Con esto hemos conseguido tener una perspectiva general sobre esta comunidad y hemos podido ir poco a poco centrándonos en el tema que queremos, que es saber cómo está la mujer gitana dentro del mercado laboral en España y cuáles son los factores que determinan o influyen de manera directa en esta situación.

Para comenzar el trabajo nos planteamos cómo es el Pueblo Gitano. Cuando nos imaginamos a las personas que componen este Pueblo, nos vienen a la cabeza diferentes ideas, unas reales y otras que se encuentran totalmente estigmatizadas. Las ideas que se han transmitido a la población mayoritaria sobre este Pueblo, en su mayoría son peyorativas. Se ha estigmatizado a este Pueblo casi desde sus inicios en la Península Ibérica, teniendo como resultado una población estereotipada y poco conocida. Estas ideas sobre este Pueblo han hecho que el recelo, el rechazo y el miedo les separe de la población mayoritaria, quedando en ocasiones las personas gitanas en situaciones de discriminación y de exclusión.

Estas ideas preconcebidas se han ido pasando de unas a otras personas por diferentes medios. Los medios de comunicación y las redes sociales han sido un caldo de cultivo para esto. La idea de la marginación, de exclusión y de pobreza hayan sido tratadas y tergiversadas para mostrar una realidad manipulada, perjudicando así la integración de la comunidad gitana, ya que esto ha creado recelos y rechazo. Esto lo podemos ver en el artículo de Gabriela Marques Gonçalves y Celia Willem, titulado *Lucha feminista gitana en España, lucha interseccional: el combate contra el Antigitanismo en las redes sociales en España*. En este, podemos ver como se perpetúan los estereotipos por parte de los medios de comunicación y como esto influye en las ideas de las personas de la sociedad mayoritaria y en la vida de las personas gitanas. Por lo que es necesario cambiar la imagen que se trasmite en los medios de comunicación sobre esta comunidad.

Es por esto, por lo que en este trabajo se justifica en la necesidad de aproximarnos a conocimiento primero de la historia, de los valores y de los principios más representativos de la cultura gitana. Lo que nos planteamos en el trabajo en concreto, es la posición de la mujer gitana dentro del mercado laboral. Para poder analizar esto, es necesario comenzar el trabajo por el conocimiento del Pueblo Gitano, para posteriormente indagar en los factores que hacen que las mujeres gitanas tengan una situación complicada dentro del mercado laboral. El papel que estas ocupan dentro de su comunidad, el factor educativo y la discriminación son elementos determinantes para poder tener oportunidades reales dentro de un mercado laboral complejo y competitivo, como en el que nos encontramos actualmente.

Es desde este punto, donde nos plantemos como debe comenzar el presente Trabajo de Final de Máster. Partimos desde el pensamiento crítico y la responsabilidad social de no juzgar y de no caer en falsos estereotipos, y, sobre todo, de no alimentarlos y reproducirlos. Por lo que es esencial, aproximarnos al conocimiento de la historia, la cultura y los valores de un pueblo que siempre ha estado tan cerca de la población mayoritaria, pero que no ha sido ni conocido, ni reconocido, creando una atmosfera de desconocimiento de la población mayoritaria hacia este.

Para poder comenzar a aproximarnos de manera teórica a la población gitana, recurrimos a diferentes escritos y textos. Para comenzar haciéndonos una idea de cómo este pueblo, recurrimos al libro de David Martín Sánchez, publicado en el año 2018 y titulado *Historia del Pueblo Gitano en España*. En este libro encontramos diferentes aspectos del Pueblo Gitano, ya que se recoge todo lo referido a este pueblo en España desde que llegaron hasta el

día de hoy. Esto nos ha servido para poder comenzar nuestro Trabajo Final de Máster. Este es la base en la historia del Pueblo Gitano, ya que desde su narración nos ha permitido comenzar a aproximarnos a una historia que no conocíamos.

Para poder apoyar el punto de historia del Pueblo Gitano, su cultura y sus valores, nos hemos apoyado, también, en el libro de Angus Fraser titulado *Los Gitanos*. Con esta lectura hemos conseguido tener una visión más global sobre el Pueblo Gitano, tanto en España como fuera de esta.

Para poder ampliar nuestra visión sobre este pueblo hemos leído el artículo de Rosa Llopis, titulado *Acción Social y pueblo gitano*. En este hemos podido extraer una visión desde la Educación Social del Pueblo Gitano.

Acudimos a artículos como el de Jesús María Aparicio, titulado Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978 Veinte hitos sobre la “otra” historia de España. En este hacemos un recorrido hacia la aproximación del conocimiento al pueblo gitano.

Además, para poder completar la primera parte del trabajo, la historia, la cultura y los valores, hemos podido extraer información sobre esta historia de páginas de entidades como Unión del Pueblo Romani, Kamira, Fundación Secretariado Gitano, Fakali, Enseñantes con Gitanos, entre otras.

Después de aproximarnos al Pueblo Gitano ha llegado el momento de aproximarnos a las mujeres gitanas. Lo primero que hay que decir, es que hay información en este punto que también se ha sacado de las fuentes nombradas anteriormente.

Hacer el punto de las mujeres gitanas nos ha servido para dos cosas principalmente. Una, repensar y poner en valor el papel de las mujeres gitanas, y, conocer la gran cantidad de entidades gitanas que trabajan en España.

Para poder conocer la situación de las mujeres gitanas en España hemos recurrido a internet y a las redes sociales. En estas hemos descubierto un gran número de entidades que trabajan por la promoción de las mujeres gitanas: Kamira, Asociación Gitanas Feministas por la Diversidad, Fakali, Insumisas Gitanas, Asociación Mujeres Gitanas Alborea, Romi, Amuge... Todas nos han aportado grandes ideas y conocimientos, pero por la naturaleza de este trabajo no hemos podido usar información de todas, pero sí que nos ha abierto un abanico de opciones para hacer investigaciones futuras.

Además, de todas las fuentes nombradas hemos recurrido a informes, estudios y artículos que nos han permitido ampliar la información que teníamos del Pueblo Gitano, para hacernos una idea de esta comunidad en la educación y en el mercado laboral.

Es en este punto es donde nos hemos encontrado más problemas, debido a la falta de datos concretos, ya que todos se basan en aproximaciones. Estos datos se encuentran extraídos de diferentes estudios realizados por diferentes entidades que trabajan día a día con esta temática.

Este Trabajo de Final de Máster está enmarcado dentro de diferentes marcos jurídicos oficiales, los cuales también han sido una fuente de información, los cuales han sido:

- Marco Europeo:
 - Resolución del Parlamento Europeo de 8 de marzo de 2011 sobre la igualdad entre mujeres y hombres en la Unión Europea – 2010
 - Resolución del Parlamento Europeo, de 10 de diciembre de 2013, sobre los aspectos relacionados con el género del Marco Europeo de Estrategias Nacionales de Inclusión de los Gitanos (2013/2066(INI))
- Marco Nacional Español:
 - Constitución Española de 1978.
 - Artículo 14: “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”.
 - Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
 - Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030.
- Marco en Castilla y León.
 - Programa de Actuaciones Estratégicas con la Población Gitana en Castilla y León 2021-2030.

Para este Trabajo de Final de Máster se han desarrollado y aplicado diferentes competencias generales y específicas. Estas competencias las encontramos dentro de la Guía Docente del Trabajo de Final de Máster de Psicopedagogía. Estas son las siguientes:

COMPETENCIAS GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares. 	<p>En el presente Trabajo de Final de Máster nos proponemos acercarnos a una realidad que es la mayor parte de los casos es desconocida. En este nos pretendemos aproximar a una historia, valores y principios culturales que nos permitan tener una idea de una realidad que se encuentra dentro de nuestra sociedad. Trabajamos con un pueblo que se encuentra estigmatizado y estereotipado, por lo que es necesario trabajar en la línea del conocimiento para poder realizar un diagnóstico, plantear unos objetivos y una línea de intervención.</p> <p>Además, el trabajo debe ser multidisciplinar, ya que la problemática que nos encontramos tiene sus factores en diferentes ámbitos: social, educativo y laboral.</p> <p>Al recoger la información debemos ser críticos y reflexivos, con la intención de abordar el tema tratado desde el respeto y el conocimiento.</p> <p>Las conclusiones extraídas de este trabajo deben ser profesionales y respetuosas, siempre siguiendo las líneas del código deontológico de la psicopedagogía.</p> <p>Nos encontramos con una realidad que es, en ocasiones, desconocida. Esto nos hace profundizar, reflexionar y buscar respuestas que puedan funcionar. Esto nos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones a partir del análisis reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y avances de la psicopedagogía con actitud crítica y hacer frente a la complejidad a partir de una información incompleta. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales. 	

	<p>lleva a tener que conocer cuáles son las líneas de trabajo que se han llevado a cabo y que se están llevando para poder ser conscientes de la realidad en la que nos encontramos y adaptar de esta forma el trabajo que vamos a realizar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional. 	<p>Para poder dar respuestas adecuadas y poder cumplir con las líneas de este trabajo, es indispensable la formación permanente. Esto lo debemos realizar en dos líneas fundamentales: dentro de las TIC y dentro de los avances y propuestas que se realizan para la mejora de condiciones para el Pueblo Gitano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que ha de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional. 	<p>Es necesario que el personal que trabaje en esta profesión este abierto a seguir formándose de manera continua en las nuevas líneas de trabajo que se propongan.</p> <p>Las TIC nos fundamentales en la actualidad. Estas nos permiten la recogida de información, la exposición de contenidos, la evaluación, el trabajo en red y el conocimiento de iniciativas que se estén llevando a cabo. Por eso, para la realización de este trabajo las TIC han tenido un papel fundamental.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, 	<p>La realización del presente trabajo nos permite aproximarnos a una realidad que se encuentra en la sociedad en la que</p>

<p>tomando en consideración las singularidades del contexto.</p>	<p>vivimos y a la que debemos de dar una respuesta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Asesorar y orientar a los profesionales de la educación y agentes socioeducativos en la organización, el diseño e implementación de procesos y experiencias de enseñanza aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades. 	<p>El diagnóstico, la implementación y la evaluación deben ser fundamentales para poder adaptar nuestro trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones favorecedoras del desarrollo personal y/o profesional de las personas. 	<p>Conocer las realidades y las necesidades de esta población nos hacen que debamos ser capaces de reflexionar y evaluar las condiciones con las que nos encontramos, garantizando con ello el acceso a los servicios en igualdad de oportunidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos. 	<p>Debemos ser conscientes de los factores que hacen que el acceso a los bienes y servicios sea desigual. Para esto se debe realizar una recogida de información que nos permita realizar un diagnóstico y planificar líneas de trabajo que nos permitan mejorar las competencias y el acceso a los bienes y servicios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos. 	<p>Conocer esta realidad en la que nos centramos en este trabajo nos permite reconocer problemas y necesidad, a través del diagnóstico, permitiéndonos con esto realizar itinerarios sociolaborales adaptados a las necesidades reales del colectivo con el que nos planteamos trabajar y poder adaptar estos a las necesidades individuales con las que nos encontremos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas. 	<p>En todo momento, se debe tener en cuenta la educación, tanto la formal, como</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica 	<p>la informal y la no formal, las cuales nos permitirán poder mejorar el trabajo y las condiciones del colectivo con el que trabajamos.</p> <p>Ser conscientes de la realidad, a través de este trabajo, nos permitirá trabajar de manera multidisciplinar con otros profesionales, lo que hará que se dé una respuesta real y efectiva a las personas. Además, en este punto influirá la formulación de nuevas propuestas y poner en relieve el trabajo psicopedagógico.</p>
--	--

3_ OBJETIVOS

Objetivo General.

- Estudiar, conocer e identificar cuáles son las dificultades que tienen las mujeres gitanas para acceder al mercado laboral. Así como, saber cuáles son sus necesidades para un mejor acceso al mercado laboral en España.

Objetivos específicos.

- Conocer los aspectos más relevantes del Pueblo Gitano español, para poder comprender cual es la situación de este y como esto afecta a la situación de mujer dentro de esta comunidad.
- Identificar y romper con las ideas preconcebidas que se tienen del Pueblo Gitano, a través de su historia y del conocimiento de la cultura y de los valores de estos.
- Contextualizar los roles de las mujeres gitanas en la comunidad gitana y como está cambiando y adaptándose.
- Conocer como la población gitana se encuentra dentro de la educación formal y como esta es un factor determinante dentro del mercado laboral.
- Identificar los factores determinantes en la posición de la mujer gitana dentro del mercado laboral español.

4_ METODOLOGÍA PREVISTA

Para la realización del presente Trabajo de final de Máster hemos tenido que hacer una reflexión profunda sobre lo que es lo que conocemos y qué es lo queremos conocer. En este proceso hemos elaborado una hipótesis que se fue completando.

En un principio partimos de la hipótesis:

- Las mujeres gitanas se encuentran en una posición de desventaja frente a los hombres gitanos en el mercado laboral.

Al ir leyendo e informándonos sobre el tema, vimos que la hipótesis planteada en un principio era incompleta. Esto nos hizo replantear esta y ampliarla, quedando de la siguiente forma:

- Las mujeres gitanas se encuentran en una posición de desventaja frente a los hombres gitanos y frente a las mujeres no gitanas en el mercado laboral.

Por tanto, en un principio partimos de esta hipótesis para poder empezar a buscar a respuestas y ver si lo que nos planteábamos era cierto o no, y, además, fuimos profundizando en los porqués de esta situación. Así pues, elaboramos la hipótesis definitiva que nos permitió comenzar a elaborar este trabajo:

- Las mujeres gitanas tienen más dificultades de acceso al mercado laboral que los hombres gitanos y que las mujeres de la sociedad mayoritaria. Esto se debe a factores educativos y a los roles de género asignados a las mujeres.

Para poder ver si estábamos en lo cierto comenzamos a aproximarnos al Pueblo Gitano. Por lo que la primera parte de este trabajo se basa en una revisión bibliográfica que nos ha permitido acercarnos a la historia del Pueblo Gitanos y a sus principales valores culturales. Esto se hizo a través de una revisión bibliográfica, por la que consultamos diversas fuentes. Libros, artículos e informes fueron estas fuentes que nos fueron mostrando una realidad y generando conocimientos que no teníamos y completando otros con los que contábamos.

Según fuimos avanzando en este proceso, fuimos elaborando el objetivo general de este Trabajo de Final de Máster, planteándonos cumplir con este:

- Estudiar, conocer e identificar cuáles son las dificultades que tienen las mujeres gitanas para acceder al mercado laboral. Así como, saber cuáles son sus necesidades para un mejor acceso al mercado laboral en España.

Por tanto, la primera metodología utilizada en este trabajo es una revisión bibliográfica. Esta nos llevo a cumplir una parte del objetivo, ya que hemos estudiado, o, mejor dicho, nos hemos aproximado a realizar un estudio de este pueblo para poderlo conocer. Por medio de los datos obtenidos hemos conseguido conocer e identificar diferentes ámbitos en los que se da la desigualdad en el acceso a bienes y servicios que sufren las mujeres gitanas.

Una vez, realizada esta primera parte, procedemos a completar esta información por medio de una investigación. En un principio, se planteo utilizar solo métodos cualitativos, pero al avanzar en el trabajo hemos decidido hacer una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.

Lo primero, que se planteo en esta investigación, fue la obtención de información por medio de un método cualitativo: la entrevista.

Así pues, comenzamos a pensar en cómo y a quién entrevistar, Finalmente, se pensó en entrevistar a tres mujeres gitanas. Para poder completar y obtener más información se pensó en tres mujeres gitanas que pertenecerían a generaciones diferentes y que hubieran crecido en un mismo lugar. Esto nos permite poder comprobar si han cambiado las cosas o no, y en qué puntos coinciden. Las entrevistas se plantean abiertas, es decir, aunque se fue con un diseño de preguntas, según va avanzando la entrevista surgen preguntas nuevas que nos permiten conocer y reflexionar sobre otras cuestiones que involucran a las mujeres gitanas. Además, las tres mujeres gitanas tienen una trayectoria profesional relacionada con temas de empleo y educación, por lo que nos pueden mostrar cuestiones nuevas y una realidad con la que trabajan cada día.

Al realizar las entrevistas, nos plantemos realizar cuestionarios a diferentes mujeres gitanas. En estos se hace relación a los ámbitos que mostramos en este trabajo, es decir, el cuestionario, tiene preguntas sobre el mercado laboral, su visión particular e individual, la educación y el tema de los referentes.

El cuestionario tiene un total de veintidós cuestiones combinadas entre preguntas cerradas, donde se dan opciones y se deben marcar las que corresponde a su respuesta, y, también, se añaden preguntas abiertas. Algunas de estas preguntas son totalmente abiertas, es decir, por medio de estas se pretende conocer la visión personal de las mujeres gitanas que contesten al cuestionario. El cuestionario, acaba con una parte de observaciones, la cual pretende dar un espacio a las mujeres que lo contesten para poder realizar las aportaciones y reflexiones que crean oportunas.

Los cuestionarios se pasan en diferentes espacios y son totalmente anónimos. Cuando se realizan se mantiene una conversación con las mujeres gitanas y se va rellenando el cuestionario. Por tanto, en las preguntas abiertas se consigue recoger mucha información que es relevante para las mujeres gitanas.

Utilizar estas herramientas de investigación nos permite acercarnos a la realidad y a la percepción que tienen diferentes mujeres gitanas, de diferentes edades, Estos resultados nos permiten aproximarnos a la realidad que viven ellas y darnos una idea de como viven y perciben ellas a las mujeres gitanas dentro del mercado laboral, además, nos permite ver y conocer la conciencia que tienen sobre el empleo y los factores que hacen que las mujeres gitanas tengan más dificultades de acceso al mercado laboral.

La parte de la investigación ha requerido de una metodología participativa. Las mujeres gitanas que han participado en esta han sido las protagonistas de este proceso, ya que sin ellas no hubiera sido posible llevar a cabo estos métodos de investigación y no se hubieran podido implementar estas herramientas. Esta participación nos ha permitido acercarnos a una realidad y a una percepción que nos ha ayudado a cumplir el objetivo que nos planteábamos y a validar la hipótesis con la que hemos partido para la realización del presente Trabajo de Final de Máster.

5_ MARCO TEÓRICO

5.1. Conociendo al Pueblo Gitano

En este punto lo que pretendemos es dar a conocer la historia, la cultura y los valores del Pueblo Gitano. Centrándonos en especial, en la figura de las Mujeres Gitanas.

En un principio vamos a realizar un recorrido por la historia, la cual nos va a mostrar algo, seguramente, desconocido para la mayoría de las personas, ya que esta historia no nos la han contado en ningún momento, ni en la escuela, ni en nuestras familias.

Conocer la historia nos permite entender la actualidad y ser capaces de no repetir lo que se hizo en un pasado. En este caso, es una historia llena de injusticias de parte de la población mayoritaria hacia un pueblo. Y de parte de Pueblo Gitano, vemos una historia llena de adaptación, de lucha y de resiliencia.

En el segundo y tercer punto se pretende romper con estereotipos que rondan al Pueblo Gitano y que lo siguen marcando. Es necesario conocer la cultura y los valores de este pueblo porque esto nos permitirá enriquecernos como cultura y fomentar una convivencia en igualdad.

Después de hacer un recorrido por el Pueblo Gitano, nos centraremos en las Mujeres Gitanas. En este conoceremos cuál es su papel en esta sociedad y cuál es su posición frente a las mujeres de la población mayoritaria.

Recorreremos la educación con la intención de saber cómo afecta está en la inserción de las mujeres gitanas dentro del mercado laboral, ya que la educación es un pilar fundamental para poder cambiar la situación de las personas. Por último, analizaremos cual es la situación de la Mujer Gitana dentro del mercado laboral y cuáles son los principales problemas a los que tiene que hacer frente.

Realizar este recorrido y en este orden nos permitirá ser conscientes de una realidad con la que convivimos, pero a la que, en la mayoría, de veces no hacemos caso o no le damos la importancia que se merece.

5.1.1. Aproximación a la Historia del Pueblo Gitano

Para poder entender y conocer a un pueblo es necesario que nos aproximemos a conocer su historia. En el caso del Pueblo Gitano esta aproximación es complicada porque no hay a penas documentación escrita. La historia de este pueblo ha tenido un carácter oral, lo que ha hecho que se transmita de manera oral de unas generaciones a otras. Además, bien por falta de interés o por desconocimiento, no se ha recogido de ninguna forma esta historia. Aunque, en la actualidad se están haciendo estudios y se está intentado conocer y reconocer la historia de este pueblo, tanto desde la población mayoritaria como desde el Pueblo Gitano.

Para comenzar, debemos de saber cuál es el origen del Pueblo Gitano español. En principio, no se sabe con exactitud ni el cuándo, ni como llegó el Pueblo Gitano a España. Lo que hace que encontremos sobre esta cuestión diversas hipótesis, basadas en diferentes estudios realizadas por diferentes personas que se han interesado por la historia de este pueblo.

Todo apunta, a que el Pueblo Gitano tuvo que migrar por alguna razón que se desconoce. Lo que hizo, que desde que comenzará esta migración hasta nuestros días los gitanos y gitanas tuvieron que pasar por diversos países de Europa y del mundo, asentándose en diferentes lugares por donde pasaban y creando diferentes mezclas y variantes culturales.

La hipótesis más destacada y aceptada es la del que le Pueblo Gitano tiene su origen en la India, en concreto en la zona del Punjab. Se piensa que esta migración se produjo por alguna guerra o por la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida. Esta migración empezó hacia los años 950 y 1000 d.C.



Mapa de las itinerancias Gitanas¹

¹ https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/en_camino_desde_la_india.html.es

Centrándonos en España, el Pueblo Gitano llegó aquí en el siglo XV. Esta llegada se realizó en dos fases. En la primera fase, se relata que los gitanos y las gitanas entraron por la zona de los Pirineos, esta población de etnia gitana provenía de Europa Central. Más adelante en este siglo, hacia la mitad, se produjo una segunda fase de entrada en la Península, ya que otra oleada de personas gitanas, denominadas como gitanos de Grecia, entraron por la zona del Mediterráneo.

La primera documentación registrada que encontramos de este pueblo en España, data del año 1425. En este documento, vemos como Alfonso V de Aragón realiza una autorización a don Juan de Egipto Menor a viajar por sus dominios durante un trimestre. Esta razón se debe, a que para que las personas gitanas pudieran entrar en España necesitaban permisos y cartas de autorización de personas importantes o influyentes de la época. Para conseguir estos permisos las personas de este pueblo declaraban que iban a realizar peregrinaciones que durarían un tiempo determinado y de esta forma conseguían entrar dentro de la Península Ibérica. Pero al finalizar este tiempo, todas estas personas tuvieron que buscar nuevas razones para poder seguir dentro de España.

Cuando este pueblo llegó a España fue recibido por las gentes españolas con admiración y curiosidad. Pero esta situación de admiración no duró demasiado tiempo, puesto que al poco tiempo las personas de España comenzaron a temer y a legislar en contra de este pueblo.

Según David Martín Sánchez en su libro titulado *Historia del Pueblo Gitano*, encontramos divididas y clasificadas diferentes etapas dentro de esta historia. En un principio, se divide en cuatro, basadas en los estudios de la historiadora Sánchez Ortega, y en las que el autor del libro añade dos más:

- Primera etapa: Desde 1425 hasta 1499. Es decir, desde el año en el que aparece el primer documento que habla del Pueblo Gitano, hasta el año que se emite la pragmática por los Reyes Católicos. Esta etapa es denominada en el libro como “Periodo Idílico”.

En esta etapa los gitanos y las gitanas fueron recibidos con gentileza y atención. Estos se encuentran amparados en las cartas y salvoconductos que habían recibido para poder realizar su peregrinación.

- Segunda etapa: desde 1499 a 1633. Esta etapa es denominada como Tiempo de Expulsión.

Desde la Prágmatica de los Reyes Católicos las personas gitanas son perseguidas con la finalidad de expulsarlas y finaliza esta etapa cuando Felipe IV decide mantener a la población gitana en España.

- Tercera etapa: desde 1633 hasta 1783. Periodo integración legal.

Esta finaliza con Carlos III, el cual deroga todas las leyes que se habían hecho para que los gitanos no pudiesen desempeñar cualquier oficio. Por lo que estos pasan en este momento a ser súbditos productivos.

- Cuarta etapa: desde 1783 en adelante. Integración y aceptación social.

Esta integración y aceptación social se produce de manera desigual.

- Quinta etapa: hasta 1978. Promulgación de la Constitución Española.

A partir de este momento las personas gitanas comienzan a gozar de los mismos derechos y obligaciones que el resto de la población mayoritaria.

- Sexta etapa: desde 1978 a la actualidad. Donde se desarrollan los derechos y deberes.

Para poder entender con exactitud las etapas que se han descrito y con la finalidad de entender al Pueblo Gitano nos planteamos profundizar en la historia que han vivido las personas gitanas en España, con más detalle.

Desde el año 1499, las personas de etnia gitana comienzan a sufrir una persecución constante, siendo en su mayoría maltratadas y vejadas, tanto por la población mayoritaria como por las leyes que se dictan en contra de estos desde las instituciones del momento. Estas leyes que se fueron redactando fueron muy duras y no fueron efectivas para los propósitos para los que se redactaban (el control y la expulsión del Pueblo Gitano de España)

La primera Ley Antigítana se dio en el año 1499, como se ha dicho con anterioridad, esta fue dada por los Reyes Católicos, Isabel y Fernando. Con esta ley se pretendía que las personas gitanas dejaran sus modos de vida y que se integraran en el mundo laboral, y si no, debían abandonar las tierras de los Reyes Católicos. Si esta no se cumplía los castigos eran descomunales.

Estas líneas de legislativas fueron seguidas por los Austrias y por Carlos I, el cual en 1539 pretendía superar la ley antigítana de 1499, añadiendo la pena de galerna para los hombres gitanos. Esto fue seguido por Felipe II, el cual rebaja el estatus de las personas gitanas al de los vagabundos. A estas políticas, con Felipe III, se le sumo que las personas de etnia gitana solo

podían dedicarse a la labranza y al cultivo de la tierra. En el caso de que las personas gitanas no hicieran caso de estas políticas se les amenazaba con la expulsión.

En el año 1933, se trabajó desde las instituciones con la finalidad de eliminar la palabra *gitano* de la sociedad española. Debemos de tener en cuenta que si se eliminaba esta palabra se elimina el concepto de gitano, eliminando con ello la identidad y la pertenencia a este pueblo. No consiguieron eliminar este concepto.

Más adelante en el tiempo, las personas de etnia gitana fueron enviados a vivir en zonas concretas y en núcleos concretos de población. Tras esta ley, lo que se pretendía es el control de las personas del Pueblo Gitano, así como su facilidad de identificación y su control en su manera de vivir.

Tras la poca efectividad de todas estas leyes, en 1749 se produce la Gran Redada, en la que toda persona de etnia gitana fue encerrada y castigada. Fueron separados por sexos y edades, y encerrados en diferentes lugares. No fue hasta 1763 cuando no se comienza a liberarlos, bajo el mandato de Carlos III, por un indulto general.

El objetivo que se perseguía en la Gran Redada era el exterminio de este pueblo en España. Para poder llevar a cabo esta medida se comenzaron a perseguir y capturar a las personas que estaban identificadas como gitanas. Para esto se utilizaron los censos y los registros de población que se habían realizado con las leyes anteriores.

Cuando se producía la detención de las personas, se separaban hombres por un lado y mujeres y niños/as por otro lado. Lo que se pretendía era meterlos en lugares que se llamaban Gabernas, el objetivo era que mientras que estuvieran encerrados allí estos debían ser personas productivas. Los hombres trabajaban en la reconstrucción de la armada española, en los arsenales de la mariana. Y las mujeres, fueron capturadas y mandadas a trabajar en hospicios y casas de la misericordia. En ninguno de los casos, ni en el de los hombres y ni las mujeres, se rindieron. Lucharon contra esto como ellos y ellas pudieron, organizando motines o revolucionándose contra lo que se les imponía. Esto lo vemos en el caso de las mujeres gitanas que rompían con las normas religiosas que se les imponían como método de lucha.

Este es el mayor acto recogido de genocidio a una etnia en España. Este acto tuvo consecuencias dentro del Pueblo Gitano español, ya que esto destruyó muchos de los rasgos culturales de este pueblo.

A partir de la Constitución de 1812, las personas gitanas nacidas en España ya eran consideradas españolas. Lo que supuso un adelanto, pero en 1933 se proclamó la famosa Ley de Vagos y Maleantes. En 1947 se obligaba por ley a todas las personas gitanas a llevar un pasaporte.

Durante todos estos años el pueblo gitano fue vigilado y castigado. En el año 1978 con la creación de la Constitución Española estos fueron declarados iguales al resto de la cultura mayoritaria. A partir de este momento, las personas del pueblo gitano cuentan con los mismos derechos y obligaciones que el resto de la sociedad.

En estos años, se produce un cambio de vida en la mayoría de la sociedad española. Durante los años sesenta se produce una migración del entorno rural hacia las ciudades. El pueblo gitano no es ajeno a este fenómeno y también, en muchos casos migró. La falta de recursos de muchas personas de esta etnia hizo que se colocaran a vivir en chabolas o en barrio de extrarradio, y que no concordarían con el nuevo modo de vida obrero. Esto tuvo como resultado la marginación de este pueblo, el crecimiento de estereotipos y de recelo hacia esta etnia.

5.1.2. Algunos valores y principios culturales del Pueblo Gitano

Es necesario entender y conocer la cultura del Pueblo Gitano para poder comprender el funcionamiento de la sociedad gitana y el porqué de la actualidad de este. Además, es importante ser consciente de la cultura de este pueblo para poder desmontar mitos y estereotipos del Pueblo Gitano.

Conocer la cultura de un pueblo nos permite saber cómo es y cómo se rige, comprendiendo así sus estructuras y sus valores. Además, la cultura es un punto clave en cualquier sociedad y pueblo, ya que esta es la que permite el desarrollo de la identidad de pertenencia en las personas hacia un territorio o un pueblo. Esta también, es la que nos permite reconocernos con las personas de nuestro alrededor como iguales, es decir, nos permite sentirnos parte de un grupo con el que compartimos unos rasgos comunes. Para aclarar y definir este concepto recurrimos al texto de Rosa Llopis en su artículo *Acción social y Pueblo Gitano* en el que define la cultura como:

o todo aquello que se aprende y que responde a un sentido funcional para la subsistencia, y que, pese a que los parámetros del entorno han cambiado, estos se han conservado y se transmiten de generación en generación, y conforman una serie de normas y comportamientos que hacen que una persona se sienta

miembro y adscrito a un colectivo determinado, es decir, a un hecho de pertenencia y de identidad. (Llopis, 2003).

El primer rasgo cultural del Pueblo Gitano es la transmisión de su cultura. Esto se realiza de forma oral y se pasa de una generación a otra. Las personas que pertenecen al Pueblo Gitano conocen perfectamente su cultura y sus valores, ya que en el seno de la familia se preocupan en transmitir estos. Las personas mayores son las encargadas de velar por la correcta transmisión de estos a las personas más pequeñas de la casa. La transmisión de la cultura y la educación basada en esta cultura hacen que las personas gitanas formen su identidad dentro de esta cultura, perteneciendo así a un grupo étnico. Esta forma de transmisión de la cultura dificulta encontrar documentación que nos permita conocer con más profundidad a esta comunidad que cuenta con una cultura propia muy rica.

Nos basaremos en dos puntos que definen la cultura gitana: su lengua y sus oficios. Estos tres aspectos tienen una relevancia dentro del Pueblo Gitano, aunque debemos tener en cuenta que por la historia que han vivido muchos de sus rasgos culturales se han visto afectados, por lo que intentaremos realizar una aproximación a estos.

El primer rasgo cultural en el que nos centraremos será su lengua. La lengua oficial hablada por los gitanos es conocida como romanó, romanés o romaní. Esta fue la lengua que hablaban los gitanos, es un idioma por el que se pueden comunicar hoy en día gitanos y gitanas de diferentes lugares.

En el caso de España, los gitanos y gitanas perdieron esta lengua, dando lugar a una variante de esta: el caló. Desde el libro *Historia del Pueblo Gitano*, se describe su lengua como: "...el resultado de una serie de préstamos lingüísticos a una matriz sánscrita originaria" (Martín Sánchez, 2018, p.44). Dentro de estas páginas del libro encontramos que Nicolás Jiménez (como se citó en Martín Sánchez, 2018) dice que:

el romanés forma parte de la familia lingüística llamada neosánscrita o indoiranía. Ello significa que está emparentado con idiomas hablados en la actualidad tales como el bengalí, el gujaratí, el hindi, el cachemiro, el maratí, el punyabí. Todos ellos son idiomas oficiales en uno o más estados de la república de la India. Es, por tanto, una lengua indoeuropea surgida desde el sánscrito. (Jiménez González, 2009, p.152).

Las peculiaridades del Pueblo Gitano en España ha hecho que este se aleje de las características que tienen los gitanos y gitanas en otros lugares, por lo que se puede considerar que todo este proceso de persecución y maltrato que han vivido las personas gitanas en España,

le han hecho romper lazos con este pueblo en otros sitios que han podido mantener su lengua y sus características.

Esta lengua de las personas gitanas fue perseguida y castigada, lo que hizo que muchas personas gitanas perdieran su lengua o que solo conozcan palabras sueltas, además, muchas palabras de esta lengua de las personas gitanas fueron acogidas en el castellano como: pinrel, quimera, pirar, currar, etc. Esto hace que nos muestra la importancia que ha tenido este pueblo en España. En cuanto a la lengua, es importante decir, que es necesario recuperar esta lengua, ya que es un rasgo cultural importante.

Otro de los aspectos culturales que debemos tener en cuenta para romper estereotipos son los oficios que ha ocupado este pueblo. Debemos tener en cuenta que este pueblo se ha caracterizado por ser un pueblo nómada, lo que significa que se ha estado moviendo de un lugar a otro, lo que ha hecho que los oficios a los que se dedicaban estarían relacionados con este tipo de vida, que poco a poco ha ido cambiando.

Los gitanos y gitanas se dedicaron a trabajar en un gran abanico de oficios como la de panaderos, agricultores, carniceros, zapateros, tenderos... Por lo que podemos ver en estos que se desmonta la teoría de que las personas del Pueblo Gitano no trabajan.

Para poder hacernos una idea de los principales oficios a los que se dedicaban las personas gitanas debemos de tener en cuenta que estas estaban muy ligadas al entorno rural y a moverse de un sitio para otro, por lo que vamos a contar los principales oficios que estos han ocupado con el paso del tiempo.

Los primeros oficios a los que haremos referencias son: la ganadería y la agricultura. En los sitios donde se daba la agricultura los gitanos y gitanas se ganaban la vida, más que cultivando y recolectando, aprovechando para hacer negocios con los animales que se necesitaban para poder trabajar el campo. Además, estos se han dedicado, y se dedican, a tareas puntuales en el año de recolección, como la vendimia, la fresa u otras del este estilo. En este ámbito los gitanos y gitanas, aunque han estado vinculados a este tipo de trabajos, históricamente no se les ha permitido tener sus propias tierras.

Unido a la ganadería, los gitanos han estado muy presentes en el oficio de esquiladores. Su fama en este oficio ha sido reconocida y se dedicaban en época de esquilar al ganador, se dedicaban a ir de un lugar a otro para esquilar el ganado. Este oficio se podría decir, que este

oficio fue uno de los más importantes hasta el siglo XX para el Pueblo Gitano. Además, este les permitía poder llevar el tipo de vida de trashumantes.

Las personas gitanas, se caracterizan por sus dotes negociadores. Es por esto, que otro de los oficios que ocuparon fue el de tratantes. En este se dedicaban a negociar la compraventa de diferentes cosas.

Es en este oficio de tratantes se puede relacionar con dos oficios típicos que ocupaban las personas de este pueblo: los oficios relacionados con el metal y la cestería. Por un lado, los hombres y las gitanas son conocedores de los metales, por lo que se han dedicado a trabajar estos, haciendo calderos, artículos de decoración... Es por esto, que su conocimiento del metal les ha hecho ser herreros u calderos, entre otras. A las personas que se dedicaban a hacer estos trabajos se les conocía como fragueras. Y, por otro lado, se han dedicado al trabajo de la cestería. Estos trabajos les llevaban de un sitio a otros para poder vender sus piezas ya elaboradas y hacerse con nuevos materiales para poder seguir trabajando.

Como podemos ver las personas gitanas han estado vinculadas a trabajos que con el paso de tiempo se han perdido o están desapareciendo, a excepción de las campañas de trabajo en el campo. Desde la Revolución industrial los gitanos y gitanas tuvieron que migrar hacia las ciudades donde sus conocimientos y oficios no eran reconocidos, por lo que se tuvieron que ir adaptando.

En la actualidad, las personas de etnia gitana trabajan en diferentes oficios, como cualquier otra persona, pero sí que mucha población de esta etnia, se dedican a la venta ambulante, a la compraventa y a la música.

El mundo del arte siempre ha estado presente en mundo gitano, el cante y el baile han sido grandes señas de identidad de este pueblo. Han hecho que se reconozca y se valore su cultura a través de este. El flamenco ha sido un oficio que ha atraído a muchas personas a conocer a un pueblo desconocido. En la actualidad, la música y el arte siguen presentes en las personas gitanas.

Por último, tenemos que tener presente un signo de la cultura gitana, que es su bandera y su himno. Estas se han dado, de una forma reciente y se comparte entre todos los gitanos y gitanas de mundo.

En el año 1971 se da un hecho relevante para la cultura gitana, el cual se detectó la necesidad que tenían de unión entre todas las comunidades gitanas dispersas por todo el mundo.

En este año se produce en Londres el Primer Congreso Gitano, en donde se instituye por primera vez la bandera del pueblo gitano y el himno de este pueblo: Gelem Gelem.

La bandera se encuentra constituida por dos coles, azul en la parte superior y verde en la inferior. El azul hace referencia al color del cielo, como techo de su hogar, y la parte verde, representa el suelo por el que transitan. En medio de esta bandera encontramos una rueda roja que homenajea el tipo de vida trashumante. Esta bandera representa la identidad del pueblo romaní y es compartida por ellos en todos los lugares.



✓ ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN E IDENTIDAD DEL PUEBLO GITANO

Es importante entender la estructura social de este Pueblo para poder entender en que se basan sus valores. El Pueblo gitano tiene una jerarquía basada en el diferentes estatus. El sexo y la edad son factores que determinan el papel de la persona dentro del grupo.

Las personas gitanas se unen en núcleos unidos por parentesco. Lo que hace que en estos núcleos familiares prime el respeto. En primer lugar, deben respeto a la familia más cercana, después a su familia extensa y por último a todas las personas miembros del Pueblo Gitano. En este núcleo, las personas adquieren sus valores y sus principios, lo que hace que sea esencial el papel de la familia como trasmisor de su cultura. En esta, se le ofrecerá a la persona el poder satisfacer todas sus necesidades básicas y la identidad de pertenencia al grupo, ofreciéndole lazos afectivos y de cooperación dentro de la comunidad, garantizándole así su pertenencia al grupo.

Dentro de las familias y de la comunidad las personas gitanas adquieren su identidad, la cual es un pilar básico dentro del Pueblo. La defensa de la identidad y de la historia, aun en caso de no conocer con exactitud esta, les hace defender su identidad de persona gitana en todos los ámbitos de la vida. Ser gitano/a es un orgullo para todas las personas, ya que pertenecer y tener claro su identidad cultural les hace defenderse y seguir hacia delante. Es por esto, que la familia es uno de los pilares básicos de estos y las uniones sociales que se realizan hacen que se refuerce esta identidad.

El poder es un valor importante dentro de la cultura de las familias. Este valor se debe de ganar y la fuerza de este predispone el respeto que se tiene a cada familia. El poder se debe ganar y demostrar, y se encuentra definido dentro del estatus de cada persona de la familia, haciendo referencia a su edad y sexo. Este se debe ganar cumpliendo los mandatos, comportamientos y valores que se marcan. El padre es una figura de poder, solo por el hecho de ser padre, en este caso este es una autoridad de poder para los hijos.

El poder se encuentra dividido, como se ha dicho antes, de forma diferenciada por dos factores: la edad y el sexo. Cuando las personas mayores han cumplido bien los mandatos de su Pueblo pasan a tener el reconocimiento y el respeto de las personas de su comunidad, pasando a denominarse “Tíos” y “Tías”. En este momento son personas de autoridad y están respetadas por todos los miembros de la comunidad gitana.

En el caso de las mujeres, estas tienen un poder secundario. Las mujeres son las encargadas de cuidar y educar a la familia dentro de los valores culturales del Pueblo Gitano, también, se encarga de la economía familiar asegurándose el sostenimiento diario de la familia.

Las pequeñas niñas gitanas comienzan a ayudar en las tareas domésticas a muy temprana edad. En estas tareas son el cuidado de la casa y de los hermanos/as. De esta forma se le va inculcando a la niña los valores necesarios para cumplir con lo que deberá hacer, por lo que se produce un aprendizaje de los roles de género.

Mientras que la chica es considerada “moza”, chica joven que aún no se ha casado, tiene que seguir ayudando en la casa y se encuentra sometida al control del padre y de los hermanos, que se aseguran de que sea una buena moza gitana, y esta tiene la obligación de obedecerlos.

Cuando la mujer gitana se casa, pasa tener la responsabilidad de su familia y de la familia de su marido. Es importante, que la mujer de hijos al marido, contra más, más prestigio adquiere.

Cuando una mujer gitana ha sido una buena moza, ha guardado su honra, ha cuidado de su familia y de su marido y ha tenido hijos, esta pasa a ser considerada “Tía”, ya que es una mujer gitana respetada, y sus consejos y opiniones son valorados y tenidos en cuenta.

Estos roles de las mujeres van evolucionando de forma lenta, con el paso del tiempo se pueden ir viendo cambios. Ya que, algunas mujeres comienzan a cambiar y a plantearse su papel dentro del Pueblo Gitano.

✓ MATRIMONIO GITANO

El matrimonio gitano uno de los valores simbólicos más importantes dentro de la comunidad. En la actualidad, la elección de la pareja es libre, pero la opinión de la familia tiene un gran peso, y pueden recomendar cual a su juicio es la pareja más idónea.

Tradicionalmente, el noviazgo tiene duración muy corta. Este se inicia con el ritual de pedimiento de la novia. En este, la familia del novio va a casa de la novia y se piden formalmente, si todos están de acuerdo. Este proceso se celebra con una fiesta, y más tarde, se pasa a establecer el día de la boda.

La boda gira en torno a la virginidad de la novia. Si se demuestra esta la familia y ella gozan de prestigio y de honra, y se produce el acto de bailar a la novia. En este punto las mujeres mayores tienen un papel muy importante. Al día siguiente, se celebra la boda.

Si las familias no están de acuerdo con la unión de jóvenes gitanos, se puede producir la “fuga”. En esta los novios se van y ya no se celebra una boda por el rito gitano. Estas uniones suelen tardar en ser reconocidas ante el resto de la comunidad y pueden tardar en ser conocidas con prestigio ante los ojos del resto de la comunidad.

Dentro del matrimonio encontramos otro de los valores de la comunidad gitana: el nacimiento de un hijo/a. En la comunidad es muy importante el nacimiento del primer descendiente, ya que este acto sella el matrimonio y da prestigio a la mujer. Este es acogido en la familia como un acontecimiento a celebrar.

El niño o niña es educado por la comunidad en los valores y principios de la sociedad gitana. La familia pasa a ser el primer pilar dentro de la vida de este, y el respeto a su familia y a sus mayores en uno de los valores más fundamentados.

✓ RESPECTO POR LOS DIFUNTOS

Este es otro de los valores simbólicos más importantes en el Pueblo Gitano. En este ritual se cuentan las cosas buenas de la persona muerta, se le llora y se demuestra públicamente el dolor que se siente por la muerte sucedida. Todos los gitanos y las gitanas que conozcan al muerto tienen la obligación de ir a este acto y mostrar sus respetos.

Este ritual empieza con el velatorio y dura hasta que termina el entierro. La familia de la persona fallecida comienza su proceso de luto, el cual, según la cercanía de la persona, tiene un tiempo determinado. Se viste de negro, los hombres llevan un pañuelo atado al cuello y las mujeres deben vestir con faldas largas y con un pañuelo en la cabeza. No pueden ir a bares, ni acudir, ni celebrar festejos.

Se cree que los muertos son los que velan por la moralidad de las personas gitanas, por lo que, si una persona viva no cumple con los mandatos del Pueblo, su fallecido puede realizar molestias a la persona que no cumple.

✓ LIBERTAD Y SOLIDARIDAD

Los gitanos y las gitanas tienen unas obligaciones y deberes hacia su pueblo. Estos van en un principio desde la familia más cercana, a la familia más extensa y con la comunidad gitana. La comunidad gitana es hospitalaria y se ayudan entre las personas de esta etnia. La ayuda económica es importante, un ejemplo, puede ser la ayuda para hacer frente a los pagos que ocasiona un difunto. En los casos de enfermedad y muerte dentro de la comunidad tienen la obligación moral de estar acompañando a los familiares.

El Pueblo Gitano ama a libertad, tanto de manera individual como colectiva. Esto se ha traducido en sus valores y rasgos culturales. Durante tiempo han sido un pueblo nómada que ha compartido espacio con otras gentes de otras culturas, en donde siendo un pueblo minoritario, ha conseguido por su capacidad de adaptación conservar sus valores y su identidad.

✓ RELIGIÓN

Dentro de la comunidad gitana la religión es uno de los valores claves, aunque esta ha ido sufriendo cambios con el paso del tiempo y de los años. Las personas gitanas se encuentran integradas en dos vertientes de la religión cristiana. Una parte de la población gitana se encuentra dentro de la Iglesia Católica y, la otra parte, se encuentra dentro de la Iglesia Evangélica.

La población gitana mayoritaria en España sigue a la Iglesia Evangélica de Filadelfia. A los gitanos y gitanas que forma parte de esta comunidad evangélica se les llama “aleluyas” y a los ritos religiosos se les conoce comúnmente como “Culto”. Los altos cargos de esta Iglesia se encuentran ocupados en su totalidad por hombres, siendo el máximo representante el conocido en el cargo de “pastor”. Este es una figura de autoridad y de respeto y tiene un gran peso dentro de la comunidad gitana.

Hay que saber que el movimiento evangélico llegó a España en los años sesenta, y alcanzó su esplendor entre los años ochenta y noventa. Esto se debió a que la población gitana sufrió de manera muy acentuada la crisis de finales de los setenta, donde muchas personas gitanas se quedaron sin trabajo y aumentaron sus problemas sociales, ya que la sociedad en general estaba sufriendo un cambio en el modo de vida, ya que las familias migraban del entorno rural a las ciudades, por lo que el cambio estructural, social y de trabajo cambió considerablemente, y muchas familias gitanas quedaron en la marginalidad. A este problema le dio respuesta la Iglesia Evangélica, la cual les acogió y les ofreció ayuda.

Hay que tener aclarar que la Religión Evangélica es seguida por más personas que no pertenecen a la etnia gitana, es decir, que la Iglesia Evangélica se encuentra abierta a todas las personas que quieran ir y conocer la palabra de Dios dentro de esta comunidad evangélica.

5.2. Las Mujeres Gitanas

Las mujeres gitanas no son una excepción dentro de la sociedad, ya que se encuentran dentro de una sociedad patriarcal que se encarga de dotar a las mujeres de unas herramientas e instrumentos que marcan de forma determinante cuál es su papel dentro de la sociedad. Esto hace que las mujeres se encuentren destinadas al ámbito privado: el hogar, con todo lo que esto conlleva. La desigualdad entre mujeres y hombres es algo que se manifiesta en el día a día de la sociedad, pero en el caso de las mujeres gitanas vemos como esta desigualdad entre ambos sexos es más palpable.

Como hemos visto, la comunidad gitana tiene una organización estructural interna marcada por el sexo y la edad de cada persona. En el caso de las mujeres estas se encuentran en un papel secundario frente al de los hombres, pero esto no significa que su labor dentro de esta comunidad sea menos importante.

La familia es uno de los pilares básicos del Pueblo Gitano. Es en esto donde la mujer gitana tiene su papel protagonista oculto. Las mujeres de esta comunidad, se encuentra relegada a las tareas del cuidado del hogar, al cuidado del marido, los hijos/as, al de los mayores y al de las personas enfermas, se encarga de la limpieza y organización del hogar y participa en la economía familiar, es decir, su dedicación principal el hogar, que pertenece al ámbito privado de la sociedad.

Todas estas arduas tareas son fundamentales en la sociedad, y hay que tener en cuenta que las mujeres gitanas son las guardianas y trasmisoras principales de los valores culturales de la comunidad, por lo que tienen un papel fundamental “oculto” dentro de esta.

En este momento nos vamos a centrar principalmente en el cuidado de los hijos e hijas. En el seno de la familia se produce una educación básica. La mujer gitana se encarga, por un lado, de cubrir todas las necesidades básicas tienen los pequeños/as de la familia, y, por otro lado, se encargar de educar y transmitir los valores de la comunidad en la que se encuentran.

Es en este punto donde comienza la socialización diferencia por sexos. A los niños se les prepara para ser hombres valientes, atrevidos y protectores. A las niñas se les enseña que tienen que ser buenas, ayudar a las madres en las tareas de hogar y en los cuidados. Se les educa en papel tradicional de madres y esposas. Esto es muy importante dentro de esta comunidad, ya que a las mujeres se les valorará según estos valores.

Las niñas, como se ha mencionado antes, comienzan a muy temprana edad a colaborar en las tareas que tiene que realizar su madre. Esto hace que tengan una infancia más corta y que pronto se inicien en un mundo de personas adultas, con deberes y obligaciones muy claros. En muchos casos, el matrimonio se convierte en una prioridad para algunas de las mozas gitanas. Casarse y formar una familia tienen mucho peso en su ideario personal, por lo que, para estas, su papel como esposas y madres es muy claro e importante en su vida. Por lo que se preparan para ello desde edades tempranas.

Es por medio de esta educación se va desarrollando poco a poco su identidad, formándose y adquiriendo su identidad propia como mujer gitana, siempre teniendo en cuenta la diversidad que existe dentro de la idea de ser mujer gitana. Esta identidad trae con ella, su responsabilidad con y para la comunidad y su identidad de género.

La identidad de mujeres gitanas hace que las mujeres se encuentren en un estatus inferior. Comparten las discriminaciones que sufren las mujeres de la sociedad mayoritaria,

pero, además a estas se les suma la condición de pertenecer a una minoría étnica. Esto se traduce en que las mujeres gitanas sufren una discriminación múltiple: ser mujeres y gitanas. Esto tiene consecuencias graves para ellas, ya que son juzgadas dentro de su comunidad como mujeres, estando un estatus inferior al del hombre gitano, y, también son juzgadas por la sociedad mayoritaria por ser mujeres gitanas. Esto lo vemos reflejado y explicado dentro de la *Resolución del Parlamento Europeo de 8 de marzo de 2011 sobre la igualdad entre mujeres y hombres en la Unión Europea – 2010*, en el apartado X, en el que dice que:

Considerando que las mujeres pertenecientes a minorías, especialmente las mujeres romaníes, se enfrentan regularmente a una discriminación múltiple e interseccional y se encuentran en desventaja no solo en comparación con las mujeres mayoritarias, sino también en comparación con los hombres pertenecientes a minorías étnicas, y corren un riesgo particular de exclusión social. (Parlamento Europeo, 2010).

Este hecho les coloca en un punto de partida muy diferente al resto de las mujeres de la población mayoritaria y de los hombres de etnia gitana, creando un caldo de cultivo muy propicio para diferentes situaciones de vulnerabilidad, exclusión y pobreza. Estas mujeres romaníes quedan invisibilizadas dentro de la sociedad mayoritaria y, además, hace que se cree una identidad más fuerte e individual de mujer gitana. Esta situación hace que se añada el factor de clase en la discriminación múltiple que pueden sufrir las gitanas. Quedando excluidas por tres factores determinantes: mujeres, gitanas y pobres.

También, es necesario saber que la discriminación múltiple o interseccional hacer que las mujeres gitanas sufran esta discriminación tanto dentro como fuera de su comunidad, teniendo diferente acceso a las cosas básicas como la educación, la política, el empleo o la participación en la sociedad.

Antes de continuar, es necesario aclarar de forma breve el concepto de interseccionalidad. Este fue nombrado por la abogada Kimberlé Crenshaw y se refiere a la relación que existe entre el género y la etnia.

A esta situación de discriminación interseccional, tenemos que añadir la imagen que poseemos la población mayoritaria la idea de las mujeres gitanas. Esta imagen se encuentra distorsionada, tanto por los estigmas y estereotipos que vamos adquiriendo y reforzando según crecemos, como por la imagen que se muestra en los medios de comunicación y en las redes sociales sobre las mujeres gitanas. Parece que por lo que nos llega que solo existe un tipo de mujer gitana: sumisa, centrado en el matrimonio y en el cuidado de la familia, sin más miras y

sin particularidades, rompiendo con esto con la idea de la existencia de más formas de ser mujeres gitanas. Esta idea se ha ido formando por las imágenes, los medios de comunicación, etc. Que han formado en el imaginario colectivo de la sociedad mayoritaria una idea falsa y que perjudica directamente a las mujeres gitanas negándoles o complicándoles el acceso a todas las formas diversas de ser mujeres gitanas. Tenemos que saber que existe la mujer gitana que se casa pronto y tiene familia a edades muy tempranas y que no acaba sus estudios, pero a día de hoy, y cada vez más hay mujeres gitanas que deciden estudiar y promocionar en la vida siendo médicas, abogadas, biólogas, modistas...aunque estas últimas todavía no tienen el reconocimiento necesario.

A la imagen estereotipada y, prácticamente única, de mujer gitana, se ha sumado otra realidad que hace que las mujeres gitanas se vean excluidas. La falta de referentes gitanos, y en especial de mujeres gitanas. Esta falta de referentes afecta directamente a la sociedad en conjunto, como para las personas gitanas, especialmente para las niñas gitanas. Este hecho, marca a las mujeres gitanas haciendo mella en su autoestima de estas mujeres, haciéndoles creer que no hay mujeres importantes dentro de su comunidad, alejándolas de la idea de lucha, de cambio en la sociedad y de participación femenina dentro de la sociedad. Este problema se visualiza en el informe elaborado por la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas, Kamira, en el año 2015, el cual se titula *Investigación y sensibilización intergeneracional sobre la situación de la mujer gitana*. En este vemos como se analizan diferentes factores de la vida de diferentes mujeres gitanas, y como se relaciona la falta de referentes de mujeres gitanas con la autoestima de estas. En este, también, vemos la relación que existe entre la discriminación que sienten las mujeres gitanas en su vida con la falta de autoestima, lo cual, sumados todos estos factores encontramos una realidad para las mujeres gitanas limitante y complicada.

Las mujeres gitanas tienen grandes dificultades para poder acceder a los servicios públicos. Esto se da por desconocimiento de los recursos y de sus derechos, por falta de autoestima, por el miedo a enfrentarse a una situación discriminatoria o a que no las comprendan. Además, hay que sumar que en ocasiones no tienen apoyos de su propio núcleo familiar, lo que dificulta enormemente este acceso a recursos públicos y su participación social. Esto afecta a las mujeres gitanas, que, en ocasiones, debido a todos estos factores no acuden a estos servicios públicos, renunciando así a su promoción social, a una educación o a un acceso al mercado laboral.

La participación de las mujeres gitanas en la sociedad esta muchas veces mal visto por su entorno, poniendo en duda su identidad como gitanas. Esto les hace a las mujeres gitanas estar en una posición complicada como mujeres y como gitanas. Como mujeres y gitanas deben cumplir con unas obligaciones y unas expectativas que se depositan en ellas por su sexo y género, pero se encuentran en una sociedad que es cambiante y avanzada, a la que se deben adaptar. Esto hace algunas mujeres rechacen esta participación, pero en otros casos y cada vez más, mujeres y hombres gitanos jóvenes apuestan por un cambio social dentro de la sociedad.

Esto nos muestra como con el paso del tiempo la cultura gitana, como todas, ya que la toda cultura es dinámica y permeable, y va cambiando y adaptándose a los nuevos tiempos. Las mujeres gitanas son diversas, lo que hace que muchas de ellas vayan rompiendo con los roles de género que le han sido asignados al nacer, pero esto no quiere decir que el camino que recorren sea fácil. Las mujeres gitanas tienen cada vez más participación dentro de la sociedad, lo que hace, como explica el texto de *Mujeres gitanas y feminismo: un movimiento sin diseccionar* hace que "...esta incorporación genera también numerosos conflictos internos entre las mujeres que tienen que satisfacer las exigencias de la población mayoritaria, y las de su propio grupo de pertenencia, cumpliendo con las funciones y los roles que tradicionalmente les vienen asignados" (Peña García, 2020, p.5).

Una forma de participación en la sociedad es el asociacionismo. Este ha tenido una gran importancia dentro de la comunidad gitana femenina, ya que ha puesto en relieve el problema de las mujeres gitanas y ha aportado un espacio en el que pueden dialogar y empoderarse. Este movimiento asociacionista llego tarde a España, hasta la década de los 70 se llevó a cabo, pero en el caso de las mujeres gitanas este movimiento llego más tarde, en los años 90.

En esta década comenzó el movimiento asociacionista dentro de la comunidad gitana y sumado a esto comenzó el movimiento feminista dentro de la comunidad femenina gitana. Esto fue muy relevante, ya que gracias a este movimiento en asociaciones se consiguió realizar acciones que tuvieran repercusión en la población mayoritaria y dentro de la propia comunidad gitana. Además, dio un espacio a las mujeres gitanas para reunirse y dialogar, lo que refuerza la identidad de estas, tanto de manera individual como colectiva. Las asociaciones de mujeres gitanas comenzaron a coger fuerza lo que hizo que las administraciones se sumaran a este cambio y se comprometieran con ellas, teniendo como consecuencia la participación y con representación de género de las mujeres gitanas dentro de la sociedad. Este hecho tiene mucha relevancia, ya que las Asociaciones Gitanas han luchado por los derechos del pueblo romaní,

reconociendo con esto una cultura y unos valores, y, además, poniendo en relieve los problemas con los que se encuentra este pueblo y concreto las mujeres gitanas, trabajando así por el empoderamiento de estas.

En este contexto de los años noventa nació la primera asociación de mujeres gitanas, la Asociación de Mujeres Gitanas Romí en Granada liderada por Dolores Fernández. En estos movimientos las mujeres gitanas tienen la oportunidad de concienciarse y de formar parte de un movimiento social y político hacia el cambio y la integración de la sociedad gitana y la población mayoritaria, a través de diferentes actos.

Una de las mujeres gitanas que hay que nombrar dentro del movimiento asociativo de mujeres gitanas en España, es a Pilar Clavería Mendoza. Esta ha sido la primera mujer gitana en España que ha tenido un cargo de representación importante, ha sido durante más de veinte años la presidenta de la Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón.

En la actualidad encontramos diversas asociaciones de mujeres gitanas por todo el territorio español, que trabajan por la promoción, el reconocimiento y la igualdad de las mujeres gitanas, tanto dentro como fuera de la su comunidad.

Las mujeres gitanas están protagonizando un cambio en la sociedad mayoritaria y dentro de su propia comunidad, mostrando las formas diversas de ser mujeres gitanas. El cambio que producen las mujeres gitanas se trasfiere a todos los ámbitos de la vida, puesto que son un anclaje clave en la educación de las nuevas generaciones y funcionan como referentes y modelos a seguir de las futuras mujeres gitanas.

Centrándonos en el contexto de Castilla y León la participación de la población gitana en los órganos de participación es baja, ya que hay zonas en las que no existen entidades gitanas y poco a poco con el paso del tiempo han ido desapareciendo algunas de ellas.

La participación de las personas en la sociedad es un gran indicativo de la integración de estas dentro de la comunidad. En el caso de esta comunidad la baja participación de esta población puede indicarnos el riesgo de exclusión de esta. Es necesario, que en esta comunidad se trabaje para conseguir la participación de estas, ya que estas deben ser protagonistas principales en este cambio.

Dentro del *Programa de Actuaciones Estratégicas con la Población gitana en Castilla y León* encontramos en el apartado 5.2 la alusión a la Perspectiva de Género. En esta se hace alusión a la necesidad de trabajar en el empoderamiento de las mujeres gitanas, haciendo

hincapié en la discriminación que sufre a esta y en las necesidades específicas del colectivo de mujeres gitanas. Bajo el prisma de la perspectiva de género se pretende mejorar la situación de las mujeres gitanas en los ámbitos de salud, empleo, educación y promoción de la participación.

Para poder entender y ver el cambio que las mujeres gitanas están experimentando es necesario que nos fijemos en dos puntos fundamentales: la educación, como motor de cambio y de generación de oportunidades; y, el mercado laboral, como motor económico y de igualdad social.

5.2.1. Las Mujeres Gitanas en la educación

Para saber cuál es la situación de las mujeres gitanas en la educación es necesario que primero hagamos un recorrido histórico por esta. Es importante conocer cómo ha afectado la educación al Pueblo Gitano, y especial, a las mujeres gitanas, porque esto será clave para poder comprender su posición dentro del mercado laboral. Además, es fundamental el papel de la educación en las personas, ya que esta es un motor de cambio social esencial en la sociedad, también, es esta garantía de la igualdad de las oportunidades de las personas.

Tanto las mujeres gitanas como las no gitanas han estado, y se podría decir que están, relegadas a los papeles de la vida privada, ligados a los roles de hija, madre y esposa. Para esto las mujeres eran educadas diferentes a los hombres. La educación de la mujer se basaba en el papel privado, mientras que al hombre se le educaba para la vida pública, lo que le hacía tener un acceso diferenciado por género a la educación formal.

Las décadas de los años 70, 80 y 90 son muy importantes en España, ya que son años de transformación y de conquista de derechos. En el año 1978 se firma la Constitución Española, máxima ley del Estado. Esto marca un antes y un después en el tema educativo, entre otros. La educación pasa a ser un derecho y una obligación para todas las personas en edad escolar en España, igualando así el derecho de esta tanto para hombres como para las mujeres. Esto es un momento único, puesto que ofrece la igualdad de oportunidades a las personas del pueblo español.

Este gran avance y este derecho fundamental a la educación no afectó a todas las personas españolas de la misma forma por diferentes motivos. Como vamos a ver en los datos y en el recorrido histórico las personas de etnia gitana se han encontrado en un punto de partida

diferente al de la población mayoritaria, lo que los lleva a tener unos resultados diferentes y unas problemáticas concretas.

El punto de partida ha sido diferentes dentro del Pueblo Gitano al de la sociedad mayoritaria. En un principio, el Pueblo Gitano no ve como una oportunidad real esta educación obligatoria, ya que no ven una relación directa entre estudiar y ganarse la vida. Como se explica en el texto de Rosa Llopis de 2003, en que expone esta idea como:

Así pues, tenemos que decir que la formación para los gitanos tiene un componente funcional muy importante vinculado a saber ganarse la vida, es decir, la formación académica tiene un valor, en la medida que sirva para la profesión que hay que desarrollar para poder llevar adelante una familia. (Llopis. R. 2003, pp.9)

Esto se traduce en que en un principio el Pueblo Gitano no se encuentra identificado con los valores, ni la utilidad de la educación formal, pero poco a poco, como iremos viendo, comprueban que la educación formal es una oportunidad para poder ganarse la vida.

España se caracteriza por tener diversas leyes educativas que cambian con frecuencia. Comenzamos con estas leyes educativas en los años setenta y siguen cambiando hasta nuestros días. Cada cambio que se produce afecta de una manera al alumnado, ya que cada una de las leyes tiene unas particularidades que hacen que la adaptación a la realidad no se haga de forma adecuada, lo que perjudica enormemente al alumnado que se encuentra con dificultades académicas diversas. La población gitana ha tenido una adaptación a este sistema, pero ha tenido y tiene muchos obstáculos para promocionar en esta educación, siendo más grave la situación de las niñas gitanas.

=> Hasta el año 1970 no es obligatoria la educación en España, puesto que no existe ninguna política institucional que se preocupe de esto. Por tanto, la educación no está garantizada, así que solo acceden a esta personas que quieren y pueden estudiar, siendo un factor determinante la economía familiar para el acceso a esta. Esto tiene grandes repercusiones para toda la población, pero en especial para el Pueblo Gitano por sus condiciones históricas, sociales, culturales y de vivienda.

Para responder a esta necesidad, las entidades católicas y el Ministerio de Educación crean las Aulas Puente, las cuales valen para todas las edades y son unitarias. Estas dependían de las parroquias y de Cáritas. Poco a poco, preocupados por la necesidad de la educación, por medio de diferentes convenios se crean las Escuelas Puente.

Las Escuelas Puente eran segregadas, ya que eran específicas para la población gitana. Estas se crearon en barrios marginales, que la mayor parte de población pertenece al Pueblo Gitano. A estos centros tenían el objetivo de trabajar con el alumnado gitano para que posteriormente pasaran a la educación normalizada, es decir, se planteaba como una iniciación con el mundo educativo formal. La realidad fue que esto no funcionó, ya que la mayor parte del alumnado de estas escuelas no pasó a la educación normalizada.

=> En 1970, se promulga la Ley General de Educación (LGE). Esta decreta la obligatoriedad de escolarización hasta los 14 años. Estructura la educación en EGB, BUP, COU y Formación Profesional. Esta no se hizo totalmente efectiva hasta los años 80.

Debemos tener en cuenta que en el año 1978 se promulga la Constitución Española, la cual reconoce el derecho a la educación en el artículo 27, que reconoce lo siguiente:

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
9. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.
10. Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

(Constitución Española, 1978)

Esta, la Constitución Española, tuvo efectos en las posteriores leyes que se realizan en materia de educación, ya que la Constitución es la máxima ley que se tiene, por lo que se tiene que respetar y velar por que se cumplan sus mandatos.

=> En el año 1980, se crea la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE). En esta ley se contempla la introducción del modelo democrático dentro de la organización de los centros, también, en esta se regularon las asociaciones de padres.

=> En 1982 hasta el año 1996, el país tiene como presidente a Felipe González del Partido Socialista Obrero Español (PSOE). En estos años, se dictan tres leyes sobre educación: en 1985, 1990 y 1995.

Durante estos años se crea el Real Decreto 1174/1983, el cual hace referencia a la Educación Compensatoria y dice lo siguiente:

Artículo 1. El Ministerio de Educación y Ciencia desarrollará a partir del año 1983 un programa de educación compensatoria en beneficio de aquellas zonas geográficas o grupos de población que por sus especiales características requieren una atención educativa preferente.

Art. 2. El programa de educación compensatoria comprenderá los siguientes objetivos y actuaciones específicas:

a) Constitución de servicios de apoyo escolar y centros de recursos para asistir a los centros docentes con mayores desfases entre curso académico y edad del alumnado, con menos de tres unidades, que siendo incompletos impartan Educación General Básica completa o con otros indicadores de infradotación o baja calidad de la enseñanza.

b) Incentivación de la continuidad del profesorado en centros docentes cuyas vacantes resultan de difícil provisión.

c) Establecimiento de cursos especiales para jóvenes de catorce y quince años no escolarizados, a fin de proporcionarles formación ocupacional y completar la formación general recibida en Educación General Básica

d) Desarrollo de campañas de alfabetización para la erradicación del analfabetismo aún existente, de acuerdo con las características de los alumnos.

e) Creación de modalidades específicas de ayudas al estudio.

f) Realización de inversiones en obras y equipamientos.

g) Otras acciones que resulten oportunas para cumplir los fines del programa.

Art. 3. Dentro del programa de educación compensatoria se considerarán zonas de actuación educativa preferente aquellos ámbitos geográficos que muestren tasas superiores a la media nacional en analfabetismo, no asistencia a Educación Preescolar, desfase entre curso académico y edad en Educación General Básica, abandonos en este mismo nivel, no escolarización en Enseñanzas Medias y, en particular, en Formación Profesional de primer grado, y abandonos en Formación Profesional de primer grado.

La definición de un determinado ámbito geográfico como zona de actuación educativa preferente supondrá la aplicación de las actuaciones previstas en el artículo anterior y de aquellas otras requeridas por las características peculiares de dicho ámbito mediante un Plan especial de carácter urgente, así como la asignación de prioridad en las inversiones en construcciones y equipamiento.

Art. 4. 1. Las actuaciones de educación compensatoria sobre una zona geográfica o un grupo de población se determinarán por el Ministerio de Educación y Ciencia de acuerdo con lo dispuesto en los siguientes apartados de este artículo.

2. Las Direcciones Provinciales de Educación y Ciencia propondrán las actuaciones que en cada caso resulte necesario llevar a cabo.

3. El Ministerio de Educación y Ciencia podrá formalizar Convenios con aquellas Comunidades Autónomas que, teniendo plena competencia en materia de educación y habiendo recibido los traspasos de funciones y servicios, deseen participar en el programa de educación compensatoria.

4. El Ministerio de Educación y Ciencia podrá formalizar, asimismo, Convenios con Diputaciones, Ayuntamientos y otras Entidades públicas o privadas a efectos de la realización del referido programa.

Art. 5. El programa de educación compensatoria a que se refiere el presente Real Decreto se financiará con cargo a las partidas que a tal fin figuren en los Presupuestos Generales del Estado.

Art. 6. Se autoriza al Ministerio de Educación y Ciencia a dictar las disposiciones necesarias para el desarrollo y aplicación de lo dispuesto en el presente Real Decreto.

Art. 7. El presente Real Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el <Boletín Oficial del Estado>

(Boletín Oficial del Estado, 1983, pp. 13109 a 13110)

Con esta legislación se ayuda a los estudiantes que parten desde puntos de desventaja en comparación con el resto de los estudiantes. Como se puede ver, no hace referencia a las personas del Pueblo Gitano, pero esta legislación cumple una función importante dentro de la comunidad gitana, ya que las ayudas económicas y sociales hacen que tengan un apoyo y un incentivo para entrar y seguir en el sistema educativo.

=> En 1985, se realiza la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE). En esta se reconocen los consejos escolares y se sustituyeron las subvenciones a colegios privados por sistemas de conciertos.

=> La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), se dio en el año 1990. Esta realizó un cambio dentro de la educación, ya que la estructura de está cambio a ser educación Primaria, ESO o Secundaria y el Bachillerato. También, con esta se cambia la edad obligatoria de escolarización a los 16 años. En esta, por su estructura se pasa a la ESO a los 12 años, teniendo que cambiar de centro, del colegio al instituto, aunque esto no se da en todos los casos, puesto que hay centros que cuentan con toda la estructura. Otra de las cosas que cambia, es que la ratio de alumnos cambia de cuarenta a veinticinco alumnos.

=> La Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los centros docentes (LOPEG), es la última que se dio en esta etapa. Se puso en vigor en el año 1995, y trajo un cambio importante con ella. Esta obligaba a los colegios concertados a admitir a alumnado perteneciente a minorías sociales.

Con esta obligación se intenta la repartición del alumnado en diferentes centros de una misma zona. Esto tiene el objetivo de evitar que la población perteneciente a minorías se centre

en un solo centro, puesto que esto puede hacer que la población mayoritaria no vaya o se apunte a otros centros, creando colegios que su alumnado principal es de población minoritaria.

Es importante resaltar en este ámbito el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, el cual tiene como principio la ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en la educación. En este se hace mención en sus artículos a la prevención y compensación de las desigualdades educativas derivadas de factores culturales, étnicos, económicos y geográficos. En el artículo 3, se hace referencia a los destinatarios y en el apartado b) de esta, se habla de las minorías étnicas. El artículo 4, se formulan los objetivos que rigen este Real Decreto, el cual vemos como se vela por la integración y la equidad dentro del sistema educativo español. Otra de las líneas importantes de este Real Decreto se encuentra en el artículo 6, apartado 2, en el que se hace referencia a la compensación educativa, creando itinerarios de apoyo. Y, por último, es importante resaltar el artículo 9, en el que se habla de los recursos, medios y apoyos extraordinarios, esto plantea una nueva actuación y compromiso especializado dentro de los centros educativos que cuentan con la educación compensatoria.

Otra de las cosas que tiene una gran importancia en el marco de la educación, es el concepto de “interculturalismo”. Es la primera vez que desde el profesorado y la administración se comienza a elaborar material referido al Pueblo Gitano. Se empieza a formar a los profesionales en este ámbito y se comienza a hacer seguimiento del alumnado gitano. Es en este momento cuando el alumnado gitano adquiere relevancia dentro de la educación.

=> La siguiente ley educativa se dio bajo el mandato del presidente José María Aznar, del Partido Popular (PP). En el año 2002, se proclama la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE). En esta se introdujeron diferentes itinerarios dentro de la ESO y de Bachillerato, y, además, creo la Prueba General de Bachillerato. También, cambio que la religión o su versión laica contaran para nota.

=> Con el cambio de gobierno, en 2006, bajo el mandato del presidente José Luis Rodríguez Zapatero, se realiza la Ley Orgánica de la Educación (LOE). En esta se creó la asignatura de Educación para la Ciudadanía, cambio la religión a una optativa y fijó en el 55% las materias comunes en CCAA con lengua cooficial. Además, realizó algunos cambios importantes más: Estableció itinerarios de Bachillerato; formuló que para pasar de curso había que aprobar todas las asignaturas o tener como mucho dos suspensos; e introdujo evaluaciones de diagnosticas en las atapas de Primaria y de la ESO.

=> En el año 2013, la educación sufre otro cambio. En este momento, gobierna de nuevo el Partido Popular, con el presidente Mariano Rajoy, y se decreta la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Esta eliminó la asignatura de Educación para la Ciudadanía, también, introdujo las revalidas en todas las etapas de la educación (aunque no se llegó a llevar a cabo) e inicio el tema de dotar con dinero público a los de los centros que segregan por sexo.

En este momento son esta Ley la educación para la población gitana cambia. Las matemáticas y la lengua adquieren un papel muy importante, y la eliminación de la asignatura de Educación para la Ciudadanía marca un retroceso. Esta asignatura pretendía enseñar la interculturalidad al alumnado, lo que suponía un espacio para el Pueblo Gitano. Además, el proceso de las revalidas pone en manifiesto que no se atiende a la diversidad dentro del aula, ya que estas son un obstáculo para las personas que tienen dificultades dentro de la educación formal. Además, a esto hay que sumarle que aumenta la ratio del alumnado en las aulas, lo que impide una educación individualizada.

=> En 2020, bajo el mandato de Pedro Sánchez del PSOE, aunque gobierna en coalición con Unidas Podemos, se crea la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE). En esta el castellano deja de ser lengua vehicular y baja al 50% las materias comunes en CCAA con lengua cooficial; la Religión vuelve a no contar para nota y se crea Valores Cívicos y Éticos. Además, elimina la “demanda social” para poder abrir nuevos centros concertados y decreta que no habrá dinero público para los colegios que segregan por razón de sexo.

Como podemos comprobar, y como se ha dicho con anterioridad, la educación en España ha sufrido muchos cambios. Los intentos han sido para mejorar esta, pero la verdad es que todavía no se ha llegado a tener una educación en la que el Pueblo Gitano se encuentre integrado totalmente. Esto se debe a diversos motivos.

Una de las cosas que podemos comprobar es que, aunque en un momento se planteará una educación intercultural, la verdad es que, la historia del Pueblo Gitano y el reconocimiento de esta se encuentra fuera del curriculum oficial educativo. Lo que tiene como consecuencia que las personas no conozcan la historia de este pueblo, se perpetúen estereotipos y estigmas sociales hacia estos.

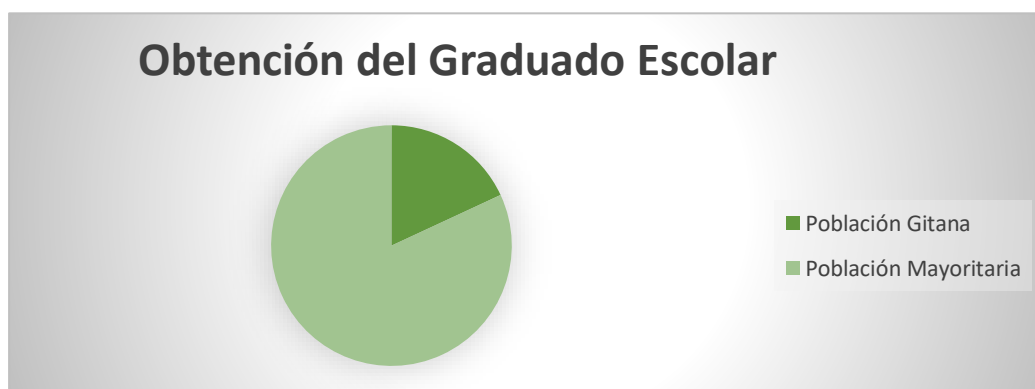
A esto se le suma que al no introducir un apartado en el que se hable de estos, haya una falta de conocimiento y reconocimiento, que no se conozcan los referentes de esta comunidad

y las aportaciones de estos a la sociedad mayoritaria. Dejando al Pueblo Gitano al margen y sin saber de dónde vienen y a la sociedad mayoritaria sin saber una parte de la historia de España.

A pesar de todo esto, la población gitana ha realizado un cambio muy grande en pocos años. En los años 80 la educación no era obligatoria y la visión de la comunidad gitana hacia esta no era positiva. Con el paso de los años, la comunidad gitana se ha integrado en el sistema educativo, viendo este derecho como una mejora de oportunidades laborales para el futuro de los y las peques de esta comunidad.

Según el *informe de ISEAK* realizado en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano realizado en el año 2019, encontramos el dato de que el 14% de las mujeres gitanas son analfabetas frente a un 6% de hombres gitanos. Este dato nos muestra que hay una brecha de género dentro de la educación. Hay que tener en cuenta que en la actualidad el 100% de los niños y las niñas gitanos se encuentran escolarizados, por lo que las tasas de analfabetismo se encuentran más presentes entre la población mayor de 45 años, mientras que en la menor de 30 años este porcentaje es muy bajo, prácticamente inexistente. Este cambio generacional ha sido muy importante y se ha dado gracias al esfuerzo realizado por las familias, las administraciones, profesionales, ONG, etc.

Aunque la situación haya mejorado en analfabetismo se tiene un problema con la promoción de la población gitana, es decir, el porcentaje de chicas y chicos gitanos que acaban los estudios obligatorios es muy inferior a la población mayoritaria, siendo un 77% frente a un 17% de la población gitana, según el informe de ISEAK del año 2019.



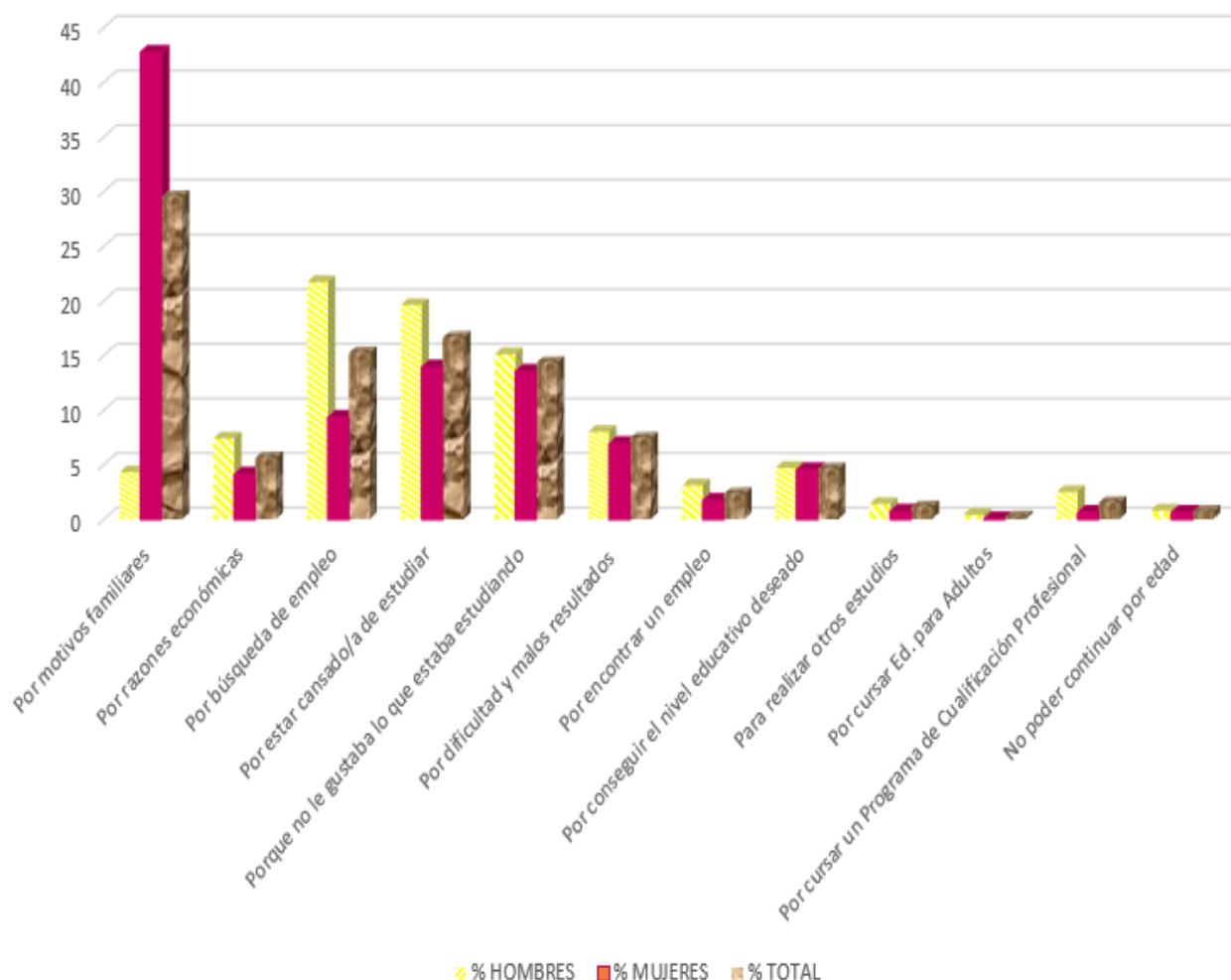
Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos del Informe ISEAK, 2019²

²Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza (2019). Recuepado de: <https://iseak.eu/wp-content/uploads/2019/09/Estudio-comparado-sobre-la-situaci%C3%B3n-de-la-poblaci%C3%B3n-gitana-en-Espa%C3%B1a-en-relaci%C3%B3n-al-empleo-y-la-pobreza.pdf>

Centrándonos en las razones del fracaso educativo en la población gitana podemos ver diferentes razones para que se den estos resultados. Cuando la educación obligatoria pasa de los 14 a los 16 años, años 1990 con la LOGSE, encontramos una dificultad añadida en la comunidad gitana. A los 12 años se pasa de la etapa primaria a la secundaria, cambiando en muchos casos de centro, del colegio al instituto, dándose un momento educativo crítico en los y las jóvenes. Otro de los momentos educativos críticos se da en entre primero y segundo de la ESO, donde se produce un mayor número de abandono escolar.

En estos momentos nos encontramos en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años. En esta etapa vital hay que tener en cuenta que la falta de motivación y el grupo de iguales toman un papel principal en la vida de los y las adolescentes gitanos. Las razones por las que se produce este fracaso son diferentes en los chicos que en las chicas. En el caso de las chicas, no en todos los casos, han comenzado sus obligaciones familiares, cuidado de hermanos, ayuda a la madre con las tareas domésticas, etc. En el caso de los chicos, la necesidad de buscar empleo cobra mucha importancia. Esto lo podemos de forma visual en el siguiente gráfico, extraídos los datos de la *Encuesta del Alumnado Gitano en secundaria: un estudio comparativo* del año 2013 de la Fundación Secretariado Gitano:

MOTIVOS DE ABANDONO DE LA POBLACIÓN GITANA



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos del estudio: **El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparativo**³.

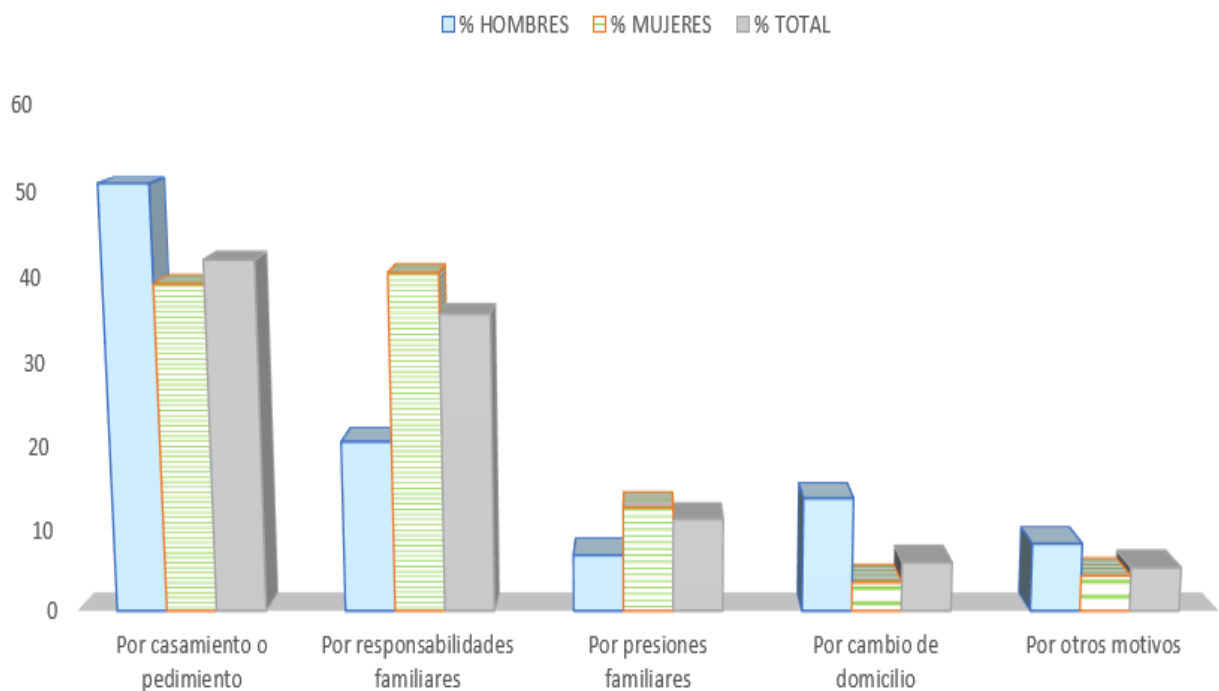
Las razones de abandono escolar dentro de la población gitana son diversas, pero podemos comprobar que es en el caso de las mujeres, un 42,7%, frente a un 14,9% de hombres, que abandonan los estudios con motivos familiares. Es la razón más clara que se refleja dentro de la gráfica. En el caso de los hombres, un 21,7%, abandona los estudios por realizar una búsqueda de empleo. Con estos datos comprobamos que las razones para abandonar la enseñanza están muy marcadas por el sexo de la persona y su papel dentro de la sociedad gitana. Encontramos que las mujeres dejan menos de estudiar que los hombres, a excepción del primer ítem. Y los hombres dejan más de estudiar por temas relacionados al empleo.

³ Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparativo*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Pp. 66.

Encontramos diferencias también en tres ítems significativos. En dejar los estudios porque se está cansado/a de estudiar, un 19,6% hombres y 13,9% mujeres, porque no gusta lo que se está estudiando, un 15,1% hombres y un 13,5% mujeres y por dificultad unido a malos resultados, un 8% hombres y un 6,9% mujeres. Esto representa que las mujeres tienen más interés por la educación formal y que lo dejan por razones muy diferentes a los hombres.

A parte de los motivos analizados debemos tener en cuenta los motivos familiares por lo que la población gitana deja los estudios obligatorios. Como hemos visto, la familia es un pilar fundamental para las personas gitanas, por lo que esto tiene una consecuencia directa con la educación.

MOTIVOS FAMILIARES DE ABANDONO ESCOLAR



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos del estudio: El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparativo⁴.

En el gráfico lo primero que vemos es el porcentaje de hombres (50,7%) y de mujeres (39,1%), es el abandono por motivos de pedimiento y casamiento. Como comprobamos son más los hombres que abandonan los estudios por este motivo. Hay que tener en cuenta que cuando se produce el casamiento el hombre tiene la presión de mantener a la familia, lo que hace que pueda abandonar los estudios para trabajar.

⁴ Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparativo*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Pp. 67.

Lo segundo que vemos es el abandono de la educación formal por las responsabilidades familiares. En esta, el índice de mujeres que abandonan los estudios es casi el doble en las mujeres que, en los hombres, un 20,5% de hombres frente a un 40,4% de mujeres. Las responsabilidades del cuidado, como podemos ver recaen con mayor peso en las mujeres.

El pedimiento o matrimonio y las responsabilidades familiares son los motivos que ocupan porcentajes más altos abandono escolar, un total del 41,9% en la primera y un 35,6% en la segunda. Las dos pueden ir unidas puesto que el matrimonio supone un cambio en la vida de las mujeres pasando a tener más cargas familiares.

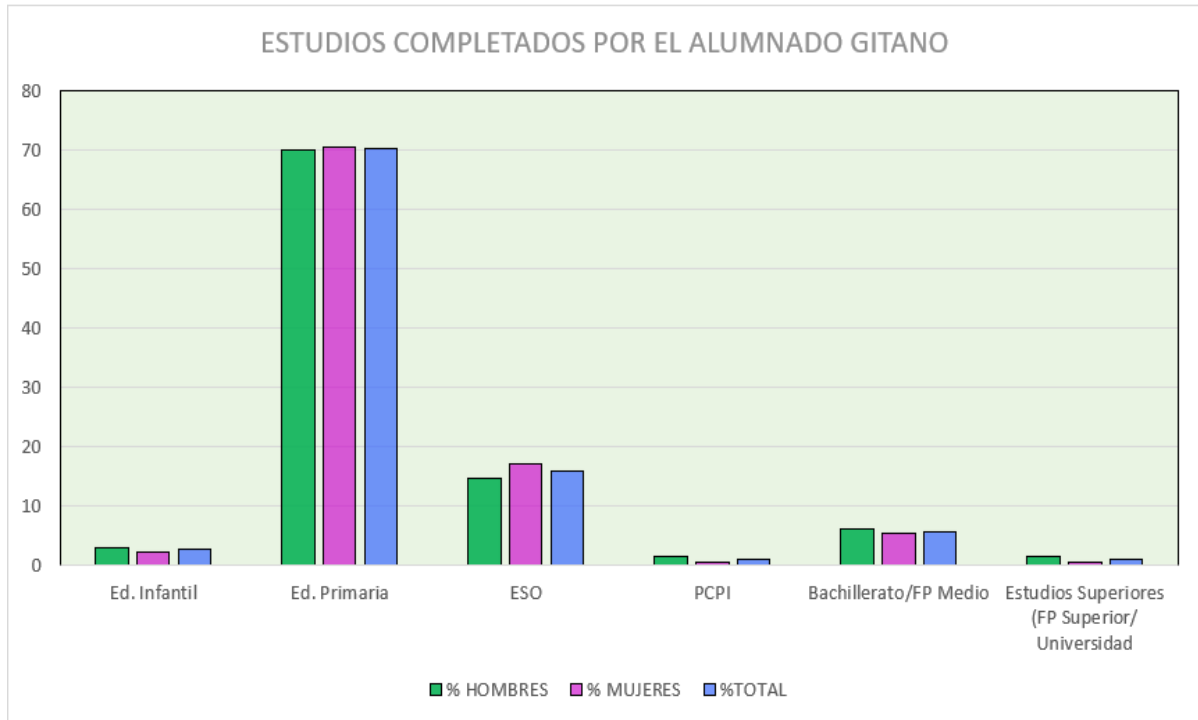
En los últimos años, la población gitana ha cambiado su concepción de la educación formal, por lo que los porcentajes de presiones familiares ocupan un total del 11,2%, pero aun en estas las mujeres doblan el porcentaje, 12,6%, de hombres, un 6,8%, que sufren presión familiar para dejar los estudios.

En conclusión, podemos decir que las mujeres abandonan en mayor número los estudios por motivos familiares en comparación con los hombres, lo que tiene repercusión en su papel dentro de la sociedad, y en especial, dentro del mercado laboral.

El abandono escolar que nos reflejan los gráficos anteriores nos muestra que la población gitana adquiere obligaciones diferenciadas por género a edades muy tempranas, disminuyendo así la infancia de estos. Este factor del género nos enseña que, hacia los catorce años, aproximadamente, pasan a tener una vida de personas adultas. Esta relación la vemos reflejada en el artículo de Rosa Llopis en su artículo Acción social y pueblo gitano, que:

Así mismo hay que tener presente un componente cultural en relación con los roles por edad y género, que no se corresponden a los modelos mayoritarios, y que son pautas muy importantes de seguir para el pueblo gitano, para mantenerse como tal, y pese a estar en contraposición con la ley imperante de enseñanza, prima el hecho identitario y cultural por encima de las bienquerencias que puede ofrecer la formación reglada para los gitanos. Así tenemos que entender que una persona gitana a los 12/13 años pasa a tener el rol y el estatus de adultos, y en la escuela todavía se le trata como un niño. (Llopis. R. 2003, pp.10).

Como vemos la concepción de la educación dentro de la población gitana es diferente, esto se refleja también dentro de la participación en esta. La incorporación de la población gitana se hace en su mayoría en la etapa de primaria, disminuyendo en la etapa de secundaria y desapareciendo en etapas posobligatorias. Como se puede comprobar en el siguiente gráfico las etapas educativas donde menos promociona la comunidad gitana son los que coinciden con lo mencionado con anterioridad.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos del estudio: El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparativo⁵

En primer lugar, lo que podemos observar es la alta población gitana que se encuentra en la etapa de educación primaria y como esta presencia cae en picado en la etapa de educación secundaria. Estos datos pasan de un total de 70,2% al 15,8%. Esto se puede deber a que los chicos y las chicas gitanas pasan en la etapa de secundaria, como se ha explicado, a su vida adulta, adquiriendo con ello nuevas responsabilidades que no se pueden complementar con la promoción educativa.

En segundo lugar, debemos fijarnos en que las mujeres tienen un porcentaje más alto tanto en primaria como en la ESO, pero en los estudios posteriores a esto baja considerablemente. El porcentaje de hombres que termina primaria es del 69,9%, mientras que el de las mujeres es del 70,5%. En este caso, aunque es más alto de las mujeres es poca la

⁵ Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparativo*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Pp. 58.

diferencia. En el caso de la ESO las mujeres que finalizan son el 17%, mientras que los hombres representan un 14,7%.

Cuando subimos de la etapa obligatoria a estudios más altos el porcentaje de población gitana baja a más de la mitad en ambos sexos, siendo más representativo en el caso de las mujeres, que a pesar de acabar en mayor porcentaje la educación obligatoria, la mayoría no continúan con estudios después. El porcentaje de personas gitanas en los estudios superiores es muy bajo, situándose en hombres en el 1,4% y en mujeres en un 0,5%. Por tanto, centrándonos en las mujeres estas cuentan con un nivel de estudios básico, lo que tendrá consecuencias en el mercado laboral. De forma más representativa podemos ver estos datos en el gráfico siguiente, donde se representa a la perfección como la población gitana, y en especial, en el caso de las mujeres como estas van mermando y casi ni se ven en los estudios postobligatorios. Esto es importante, puesto que no lleguen a estudios superiores hace que no haya referentes para que sigan estudiando.

Hay que destacar un tema importante dentro de la etapa educativa de la población gitana, que es el tema de los colegios segregados. En la actualidad encontramos colegios que su alumnado es prácticamente en su totalidad gitano. Esto supone un problema y se da principalmente en barrios o zonas donde la mayor población residente es la de etnia gitana. Esto supone un problema porque no se realiza una inclusión y una interculturalidad. Además, se suele dar en las zonas que se encuentra más alejadas, sobre todo en las ciudades, lo que hace que aumenten los prejuicios y los estereotipos en la comunidad.

Aunque se ha recorrido un largo recorrido en la educación y en la visión de esta en la comunidad gitana, todavía queda mucho recorrido por realizar. En la actualidad, es vital hacer frente a unos de los principales problemas que tiene la población gitana: el absentismo.

Una vez conseguida la escolarización al completo de los niños y niñas gitanos de los 6 a los 16 años, nos encontramos que hay un grado muy alto de absentismo. Este se puede dar de forma esporádica o de forma continuada. Esta práctica es un problema educativo porque afecta al aprendizaje de estos niños y niñas. Si pierden clases su progreso educativo será menor, por lo que cada vez tendrán más dificultades para seguir las clases, lo que puede desembocar en un abandono del sistema escolar porque se han quedado descolgados de la clase o su nivel educativo se hace inferior al del resto de la clase, por lo que desmotivación hace que no quieran continuar acudiendo a la escuela. Es por esto, por lo que las administraciones, las personas

profesionales, las ONG y las familias deben trabajar en conjunto por la eliminación del absentismo.

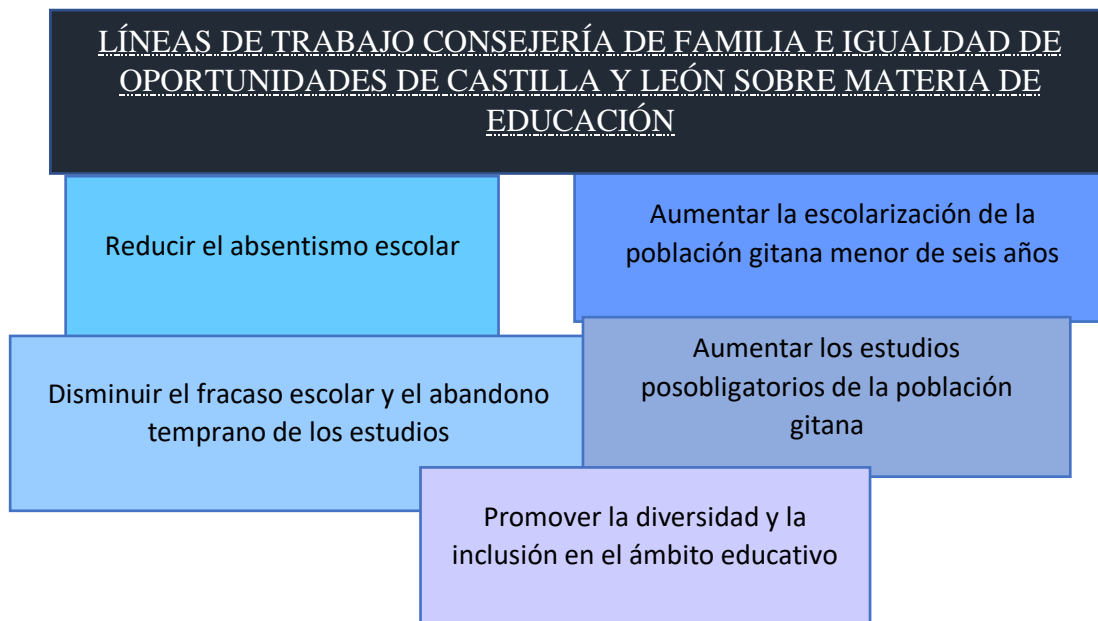
La Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030, marca siete objetivos concretos de educación para la población gitana:

Incrementar la escolarización y participación de la población gitana en toda la Educación Infantil, especialmente en el primer ciclo de 0 a 3 años
Reducir la segregación escolar todas sus formas
Erradicar el analfabetismo y aumentar la capacitación y la formación de las personas gitanas adultas
Reducir la discriminación contra la población gitana en el ámbito educativo
Aumentar el éxito académico del alumnado gitano de ambos sexos en las etapas educativas obligatorias
Incrementar el alumnado gitano de ambos sexos en las etapas educativas postobligatorias
Reducir la brecha digital

Fuente: Elaboración Propia a partir de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030⁶.

Siguiendo esta línea la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de Castilla y León se han marcado desde el año 2021, veintitrés medidas para mejorar la educación dentro de la comunidad gitana. Esto lo hace a través de diferentes líneas:

⁶ Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030, pág. 15. Recuperado de: https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_21_30/estrategia_aprobada_com.pdf



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraído de la Conserjería de Familia e Igualdad de Oportunidades (2021). Comunicado de 7 de abril del 2021.⁷

En el caso de las mujeres gitanas se pretende seguir estas líneas y sumar el seguimiento y la mediación escolar. Además, se tendrá en cuenta la maternidad de estas, dotándolas de itinerarios formativos que les permitan adquirir competencias y una cualificación profesional que les permita llevar una vida autónoma.

5.2.2. Las Mujeres Gitanas en el Mercado Laboral

El empleo para las personas es un eje central en sus vidas, puesto que esto es lo que les permite poder cubrir todas sus necesidades, además de dotar a la persona de una dignificación y de una independencia económica.

El acceso a este se debe dar de forma igualitaria, ofreciendo las herramientas e instrumentos necesarios para que las personas puedan entrar y mantenerse en este mercado. Así, como, dar las oportunidades necesarias para que las personas puedan “reciclarse” y cambiar de oficios cuando lo deseen.

Como vemos el mercado laboral es básico en la sociedad, pero no todas las personas acceden a él de la misma forma o gozando de las mismas oportunidades. En este punto, vamos

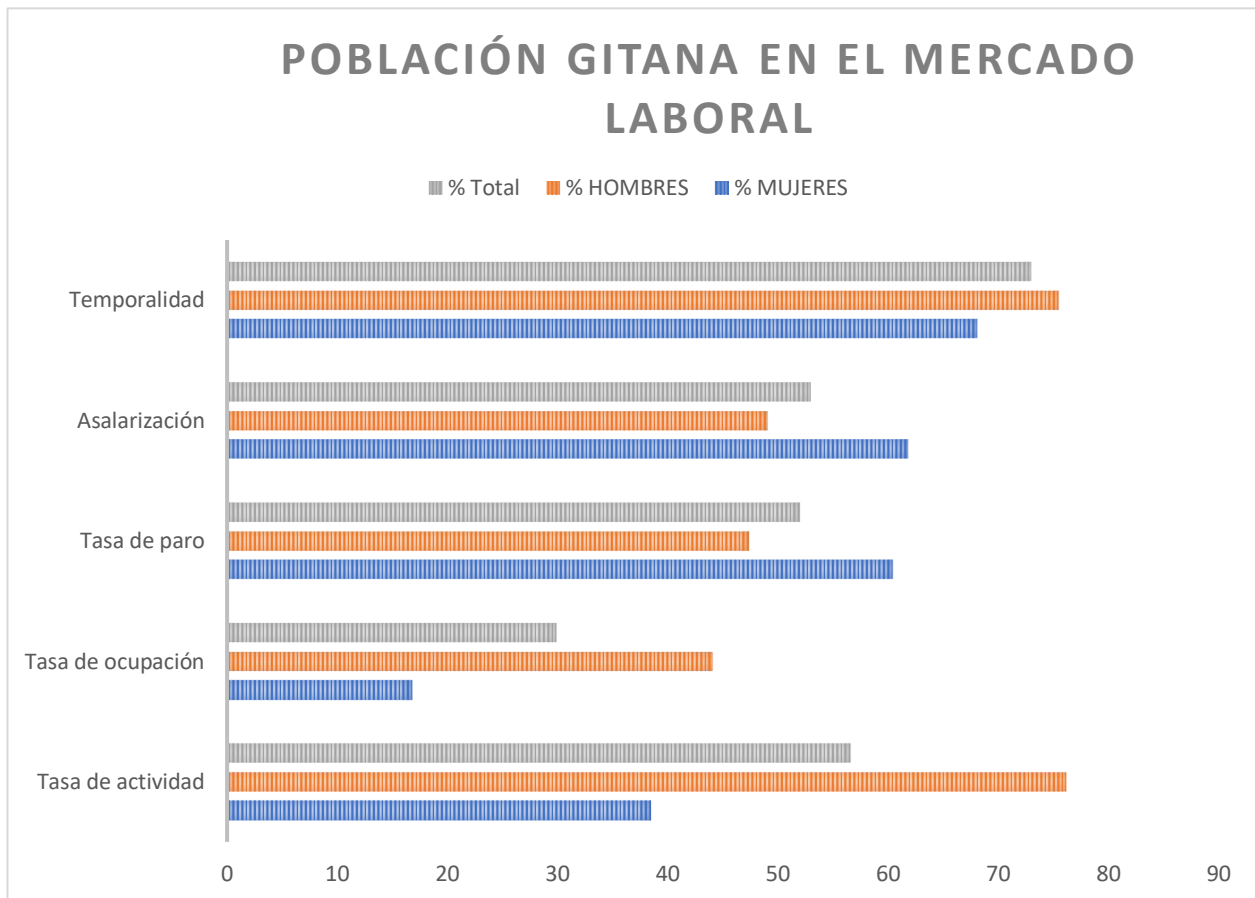
⁷ Conserjería de Familia e Igualdad de Oportunidades (2021). Comunicado de 7 de abril del 2021. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258421/NotaPrensa/1285042885248/Comunicacion>

a ver como es el empleo en la población gitana, centrándonos en especial como es este para las mujeres gitanas.

Para acercarnos a la realidad, debemos tener una panorámica de cómo es la situación de la población gitana dentro del mercado laboral, por lo que el primer gráfico que vamos a ver hace referencia a esta dentro del mercado laboral español.

En este, podemos ver diversos datos y diferentes tasas del mercado laboral. Estos datos se encuentran extraídos del *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*, elaborado por la Fundación Secretariado Gitano. La primera es, la tasa de actividad, la cual hace referencia al nivel de personal empleables que tiene la población gitana. En esta se tiene en cuenta la población activa y la población que se encuentra en edad de trabajar (mayores de 16 años). Los datos en esta tasa son en la población general son de un 56.6%, y por sexos, en los hombres gitanos es del 76,2% y en las mujeres gitanas se sitúa en el 38,5%. La segunda tasa que se mide es la de ocupación. La cual hace referencia a la población que se encuentra empleada. En esta vemos que el total de la población gitana empleada es de un 29.9%, y desmembrándolo por sexos encontramos que el 44,1% de los hombres gitanos se encuentra empleado, frente a un 16,8% de mujeres en esta situación. Estos datos representan que menos de la mitad de la población femenina gitana en edad de trabajar se encuentra trabajando. La siguiente que vamos a ver es la tasa de paro, que hace referencia a las personas que se encuentran paradas y están en edad y en condiciones de trabajar. La tasa de paro en la población gitana según este estudio es de un 52% en la población total. En cuanto a la diferencia de sexos vemos como la tasa de paro es casi el doble en mujeres gitanas, 60,4%, que, en los hombres gitanos, 47,4%. En cuanto a la tasa de asalarización, personas que reciben un sueldo por su trabajo todos los meses es de un 53% en la población total gitana, mientras que segregado por sexos encontramos diferencias, en los hombres gitanos es del 49,1%, frente a un 61,8% de mujeres gitanas. La última tasa que vamos a ver es la que se refiere a la temporalidad, la cual es de un 73% en la población total gitana, pero en la división por sexos es más alta la de los hombres gitanos, un 75,5% a la de las mujeres gitanas que es de un 68,1%. Por todos estos datos, se puede ver que existe una brecha de género en el mercado laboral dentro de la población gitana. Dentro del mercado laboral vemos reflejado como

mujeres gitanas se encuentran en una posición de inferioridad frente a los hombres gitanos. Esto, se puede ver reflejado y de forma más visual en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos del Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018⁸.

Podemos comprobar como la situación de las mujeres y los hombres pertenecientes a la comunidad gitana son diferentes y parten de diferentes puntos de partida. El nivel educativo es un factor determinante dentro de estas diferencias, ya que en el caso de las mujeres gitanas solo el 15% finaliza con éxito la educación obligatoria, y tan solo el 3% tiene estudios superiores⁹. Esto hace que en la población femenina gitana el analfabetismo afecte a un 14%, frente a un 6% de los hombres gitanos. Estos datos hacen que la posición de los hombres en el mercado laboral sea superior a la de las mujeres, ya que a nivel más alto de estudios mejor es el acceso al mercado laboral.

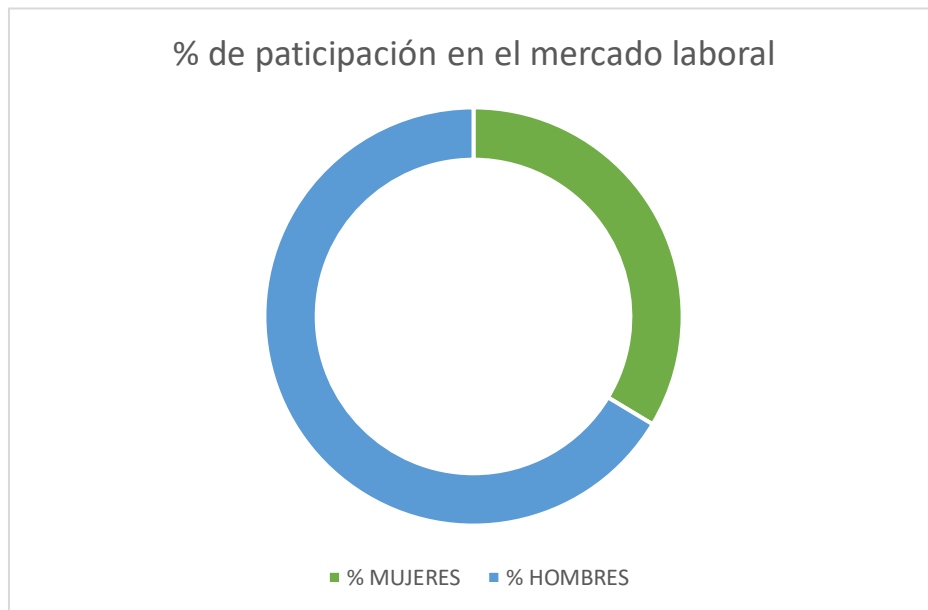
⁸ Datos extraídos del *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*.

⁹ Datos extraídos del *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*.

Esta situación educativa se traduce en que la participación de mujeres y hombres en el mercado laboral sea diferente y refleje una brecha de género. La participación de las mujeres gitanas en el mercado laboral es de un 38,5%, mientras que la de los hombres es de un 76%.

Podemos comprobar como la situación de las mujeres y los hombres pertenecientes a la comunidad gitana son diferentes y parten de diferentes puntos de partida. El nivel educativo es un factor determinante dentro de estas diferencias, ya que en el caso de las mujeres gitanas solo el 15% finaliza con éxito la educación obligatoria, y tan solo el 3% tiene estudios superiores¹⁰. Esto hace que en la población femenina gitana el analfabetismo afecte a un 14%, frente a un 6% de los hombres gitanos. Estos datos hacen que la posición de los hombres en el mercado laboral sea superior a la de las mujeres, ya que a nivel más alto de estudios mejor es el acceso al mercado laboral.

Esta situación educativa se traduce en que la participación de mujeres y hombres en el mercado laboral sea diferente y refleje una brecha de género. La participación de las mujeres gitanas en el mercado laboral es de un 38,5%, mientras que la de los hombres es de un 76%.



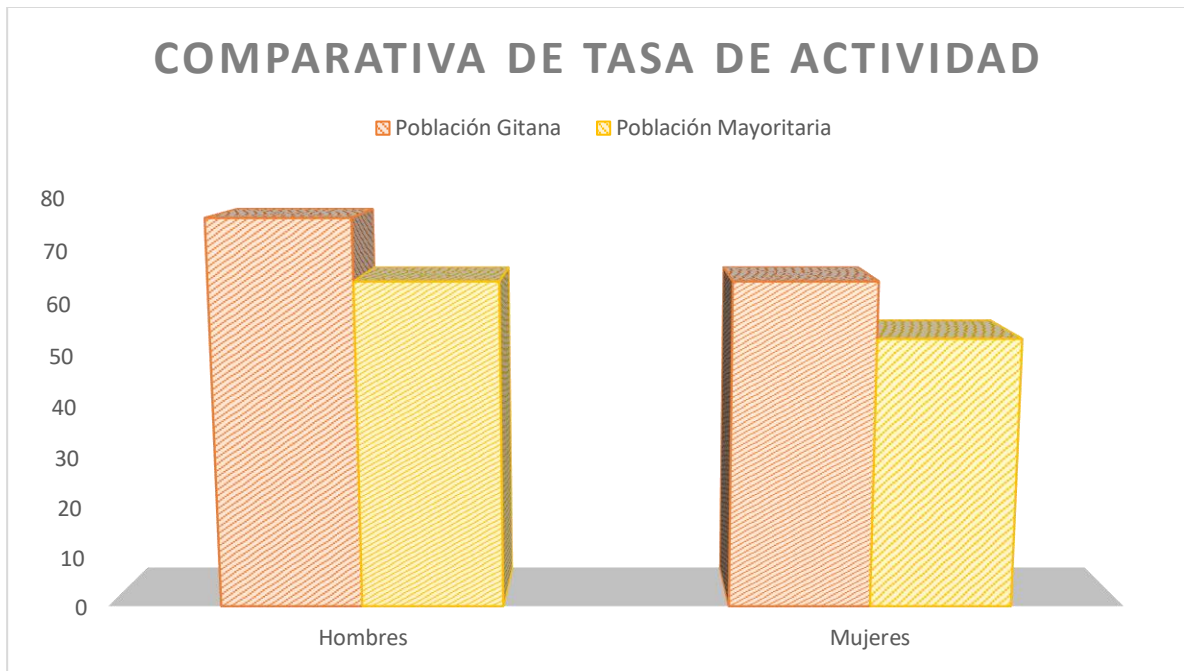
Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos del Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018.¹¹

¹⁰ Datos extraídos del *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*.

¹¹ Datos extraídos del *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*.

Según el Comunicado emitido por la *Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de Castilla y León, en el año 2021*, la participación de la comunidad gitana en el mercado laboral ocupa una tasa alta, especialmente en el autoempleo. Siendo los rasgos más característicos su ocupación dentro de empleos precarios. Siendo su participación escasa en los sectores más regulados y con mejores condiciones laborales.

Como hemos visto, en su mayoría, la población gitana tiene un nivel educativo más bajo que la población mayoritaria, lo que se traduce en que estos tienen más dificultades para acceder a este y que los puestos de trabajos que ocupan son más precarios y de una mayor temporalidad. Por lo que podemos comprobar que existe una brecha laboral entre la población mayoritaria y la gitana.

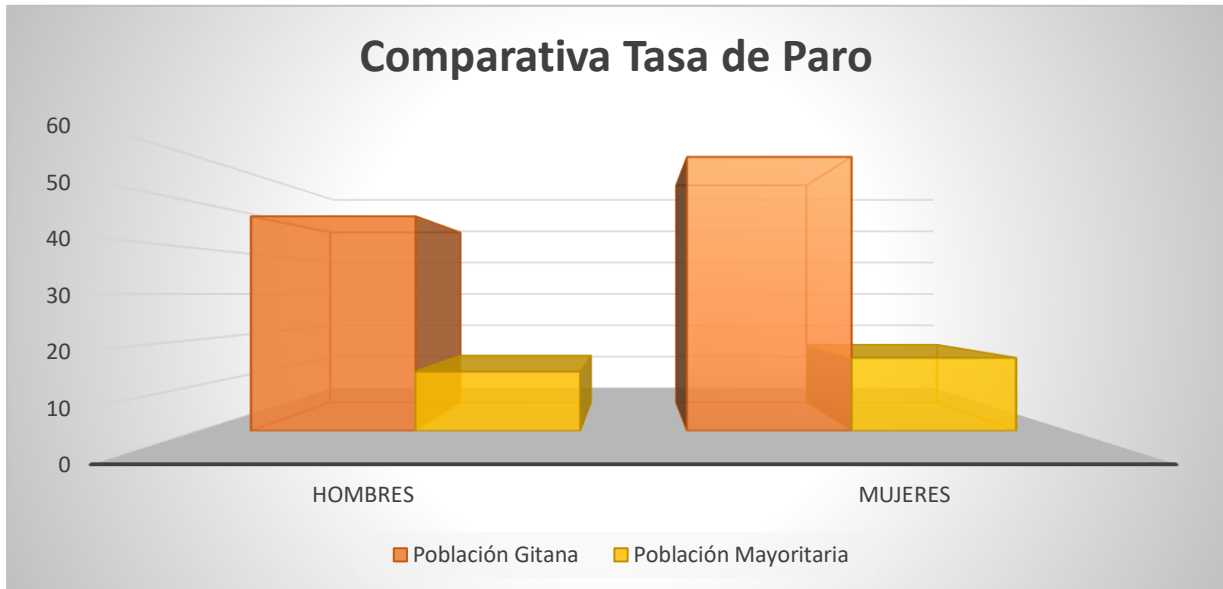


Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de la página de la Fundación Secretariado Gitano¹².

En la gráfica comprobamos que la tasa de actividad de la sociedad mayoritaria y en la gitana los índices de actividad son muy similares. En lo que refiere a los hombres es un 76% la tasa de actividad en la población gitana frente a un 64% de la población mayoritaria. En el caso de las mujeres los datos sí que guardan una diferencia porcentual, un 39% de mujeres de la población gitana, frente a un 53% de la población mayoritaria.

¹² Página Oficial de la Fundación Secretariado Gitano. Recuperado de: https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/empleo_y_formacion_profesional/en_cifras.html

Otro de los datos que se puede comparar y que nos comienza a acercar a la realidad del mercado laboral es la tasa de paro, tanto de la sociedad mayoritaria como de la población gitana, y dentro de estas la diferencia entre género es muy relevante.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de la página de la Fundación Secretariado Gitano¹³.

Así como en la gráfica de tasa de actividad los porcentajes estaban más igualados, en el caso de la tasa de paro vemos datos que nos indican que hay una brecha laboral entre la población gitana y la mayoritaria. En el caso de los hombres la tasa de paro es más alta en la población gitana con un 47% frente a un 13% de la población mayoritaria. En el caso de las mujeres la diferencia porcentual es mucho mayor, un 60% de mujeres gitanas, frente a un 16% de las mujeres de la población mayoritaria.

Como se puede comprobar los datos nos muestran que hay más paro en la población gitana que en la mayoritaria, pero dentro de esto encontramos que en las dos hay más paro entre las mujeres que en los hombres. Esto se debe a que las mujeres tienen más dificultades de acceso a este por las tareas asignadas por el hecho de ser mujeres, los cuidados, la maternidad y las tareas domésticas. Esta situación es compartida por las dos poblaciones, pero se ve peor parada la población femenina gitana debido a diferentes factores.

Las mujeres gitanas se enfrentan al mercado laboral de diferente manera que las mujeres no gitanas porque cuentan con más factores de discriminación. Al hecho de ser mujeres se les

¹³ Página Oficial de la Fundación Secretariado Gitano. Recuperado de: https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/empleo_y_formacion_profesional/en_cifras.html

suma el ser gitanas, lo que conlleva un lastre de prejuicios hacia ellas. Creando una situación que les acerca a la exclusión social. Esta discriminación que sufren las mujeres gitanas es una discriminación múltiple o interseccional, porque se suman varios factores de discriminación.

Algunos casos de discriminación son recogidos por la Fundación Secretariado Gitano y publicados en un informe anual. En el *Informe Discriminación y Comunidad gitana 2020*, encontramos que los casos recogidos sobre discriminación de la población gitana en el mercado laboral suman un total de 321 casos, siendo 222 donde las víctimas son mujeres gitanas y 99 donde las víctimas son hombres gitanos. Con esto comprobamos como los hombres y las mujeres gitanas están en posiciones diferentes dentro de la visión de la población mayoritaria, creando y acentuando con ello una gran brecha de género en la comunidad gitana.

El trabajo doméstico es otro de los factores limitantes que encontramos en la población femenina gitana. Las mujeres gitanas se encuentran en porcentajes más altos que las no gitanas en estas tareas, ya que los roles que tiene asignados las mujeres gitanas son muy fuertes en su cultura.

A estos factores debemos sumar el nivel educativo, el cual es inferior en la población gitana que en la no gitana. El abandono temprano de los estudios, la maternidad temprana y la falta de cualificación colocan a las mujeres gitanas en una situación laboral peor. Aunque como hemos visto, en comparación con los hombres gitanos, las mujeres gitanas tienden a tener estudios finalizados más altos que los hombres, siguen en una situación de desigualdad por los roles de cuidado y de trabajo doméstico que ocupan. Según la *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*, las mujeres gitanas ocupan el 21,7% frente a un 0,7% de hombres gitanos.

Toda esta situación provoca que las mujeres gitanas se encuentren en estados de inactividad, es decir, que no se encuentren ni estudiando, ni trabajando. Cuando las mujeres gitanas se encuentran en esta situación las seguimos encontrando en un porcentaje muy alto encargándose de las tareas domésticas, un 58,2% frente a un 2,2% de hombres gitanos que se ocupan de estos trabajos, según los datos de la *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*.

Sumando información, encontramos que el trabajo doméstico hace que las mujeres gitanas tengan grandes dificultades para entrar al mercado laboral y las aleja, también, de la búsqueda activa de empleo, siendo un 17% de estas las que se encuentran inactivas dentro de

este y un 36% no lo busca debido a sus tareas domésticas, según los datos del *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Estas responsabilidades exclusivas de las mujeres hacen que sus expectativas hacia el empleo sean más bajas que en el caso de los hombres gitanos. Las mujeres gitanas tienen unas expectativas muy bajas sobre lo que pueden conseguir dentro del mercado laboral, frente a los hombres gitanos que sus expectativas si se ajustan con el mercado laboral.

Estos factores que hemos citado hacen que desde la *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*, se planteen diferentes objetivos a materia de empleo específicos para la población gitana:

Objetivos Específicos	Indicador	Datos recientes disponible	Meta Final
1.Incrementar la tasa de empleo de la población gitana	Tasa de empleo (16-64 años)	29,9% (FSG, 2019) 16,8% en mujeres gitanas 44,1% en hombres gitanos	40% 35% Mujeres 45% Hombres
	Tasa de paro en hombres y mujeres gitanos/as	60,4% en mujeres gitanas (FSG, 2019) 47,4% en hombres gitanos (FSG, 2019)	40% mujeres 30% hombres
2.Reducir la precariedad laboral y la discriminación de la población gitana.	Tasa de temporalidad en hombres y mujeres gitanos/as	75,5% hombres (FSG, 2019) 68,1% mujeres (FSG, 2019)	50%
	Población gitana que se siente discriminada en el ámbito del empleo	48% (FSG, 2019) 30,1% (CEDRE, 2020)	10%
	Tasa de asalarización de la población gitana	51,5% (FSG,2019)	70%
3.Reducir la tasa de personas jóvenes gitanas que ni estudia, ni trabaja, ni se forma (16-30 años)	Tasa de jóvenes gitanos que ni trabajan ni estudian (16-30 años)	57,6% mujeres gitanas (FSG, 2019) 42,4% hombres gitanos % (FSG, 2019)	40% en mujeres 30% en hombres
4.Incrementar el empoderamiento, la participación y la activación de las mujeres gitanas en el mercado laboral.	Tasa de actividad de mujeres gitanas	38,5% (FSG, 2019)	45%

5.Revalorizar y cualificar a la población gitana que se dedica al comercio ambulante	Porcentaje de cotizantes a la actividad 478		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030¹⁴

Todos los objetivos en materia de empleo que se encuentran dentro de la *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*, se encuentran separados por género lo que nos muestra que se va a contar con las mujeres gitanas para realizar el cambio en materia de empleo, lo cual es fundamental para realizar un cambio real en la sociedad.

El objetivo 4, “Incrementar el empoderamiento, la participación y la activación de las mujeres gitanas en el mercado laboral”, de la *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*, hace referencia directa a las mujeres. Como se está comprobando a lo largo de este trabajo las mujeres y los hombres gitanos parten de diferentes puntos, por lo que es necesario realizar medidas específicas para las mujeres.

El empoderamiento de las mujeres es fundamental, ya que es por este por el que van a ser conscientes de la realidad y van a poder transformar esta situación. El empoderamiento, tiene que unido a la necesidad de dar espacios propios a estas mujeres con el objetivo de que se junten, dialoguen y construyan un cambio.

Es necesario crear itinerario individualizados y con perspectiva de género que permitan el desarrollo de las mujeres y su acceso en igualdad de condiciones al mercado laboral. Además, incrementar acciones que profesionalicen y acrediten a estas a la mejora de su participación dentro del mercado laboral.

En la actualidad las mujeres gitanas buscan trabajo en empresas por cuenta ajena o deciden abrir su propio negocio. Esta decisión de entrar al mercado laboral, por un lado, hace que se tengan que enfrentar a la discriminación que sufren, y, por otro lado, deben lidiar con la modificación de los sus modos de vida, roles y con su propia cultura como gitana. Es en esto donde hay que trabajar por dar visibilidad al curriculum oculto que tienen. Para realizar esta integración es necesario poner en su curriculum vitae todos los conocimientos y saberes que

¹⁴ Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030, pág. 28- 29. Recuperado de: https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_21_30/Estrategia_Nacional_COM_2021_2030.pdf

tienen, potenciando con ello sus competencias y haciendo que mejore su situación en el acceso a este mercado laboral.

Desde la Junta de Castilla y León se propones mejorar las condiciones de la población gitana en materia del empleo. Esto lo vemos reflejado en el comunicado de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, en la que se proponen doce medidas especiales para la población gitana.

Estas siguen diferentes ejes, con el objetivo de mejorar la cualificación de las personas de etnia gitana. Esto se realiza dando oportunidades formativas a chicos y chicas que se han desvinculado de la educación formal sin adquirir el graduado escolar, para ello, se pretende acercar a esta población a las iniciativas llevadas desde Garantía Juvenil. Con esto se pretende luchar en contra de la discriminación y en buscar igualdad de oportunidades.

En cuanto a lo que se refiere a las mujeres se pretende trabajar desde la perspectiva de género, creando un apoyo especial a las mujeres gitanas que no han acabado sus estudios por diferentes motivos, entre ellos la maternidad, dotándola así de las herramientas e instrumentos necesarios para acceder al mercado laboral.

Como hemos podido comprobar las mujeres gitanas tienen un difícil acceso al mercado laboral. Esto se hace que su situación dentro de la sociedad no mejore, si no que en casos empeore. Es necesario luchar por la integración plena de esta dentro del mercado de trabajo, empoderándola y dándole independencia para poder ganarse la vida. Para poder conseguir esto, es vital fomentar la participación de las mujeres dentro de la sociedad y ofrecerles referentes. Además, es importante señalar que se realicen programas y proyectos especiales para mujeres gitanas, con el objetivo de ayudarlas en su empoderamiento, autoconocimiento, cualificándolas para acceder al mercado laboral y ofrecerles los apoyos necesarios para su entrada y mantenimiento en el mercado laboral, mejorando así su condición personal y profesional.

6_ INVESTIGACIÓN

Para la realización del presente Trabajo de Final de Máster nos planteamos en un principio que tuviera dos partes muy diferenciadas. Por un lado, diseñamos una primera parte, la considerada como aproximación al Pueblo Gitano, de la que forma parte la historia, los valores y principios culturales y las mujeres gitanas, estaría basada en una revisión bibliográfica. Esta parte se ha podido realizar según lo previsto. En la segunda parte, nos referimos a los ámbitos educativos y laborales, que es donde hemos tenido que cambiar de un método cuantitativo a un método cualitativo.

Para realizar la parte de aproximación comenzamos con una pregunta que nos ha ido llevando al paulatino conocimiento de un pueblo, ¿Cómo ha llegado el Pueblo Gitano a España? Esta pregunta nos fue enseñando su historia y nos fue llevando a recopilar diferentes libros, artículos e informes que nos han ayudado a realizar toda la primera parte de este trabajo. Es verdad que hemos encontrado limitaciones, pero hemos conseguido aproximarnos a este pueblo. Esto nos ha ayudado a poder centrarnos en el siguiente punto: las mujeres gitanas.

Para comenzar este punto nos preguntamos cuál era el número de mujeres gitanas y cuáles son sus roles dentro de la comunidad gitana y como esto les afecta en su acceso al mercado laboral. A la primera pregunta no hemos podido contestar con datos precisos y esta perdió importancia la adentrarnos en la temática de las mujeres gitanas y al ir profundizando en el tema propuesto.

Para poder realizar este punto, hemos tenido que recurrir a artículos e informes, como en el punto anterior, pero a estas fuentes hemos añadido las entidades que trabajan con mujeres gitanas y las redes sociales. Estas fuentes no han proporcionado gran información sobre diferentes temáticas y ámbitos que afectan a las mujeres gitanas, lo que nos ha aportado diferentes reflexiones. Por un lado, nos ha dado mucha información para la realización del presente trabajo, nos han aportado visiones y reflexiones que no teníamos antes de la realización de este trabajo y nos ha planteado diferentes líneas de trabajo para seguir aprendiendo en un futuro.

Posteriormente a aproximarnos al Pueblo Gitano, es cuando nos planteamos la segunda parte del trabajo. Es en estos puntos, la educación y el mercado laboral, donde nos planteábamos hacer una investigación cuantitativa.

Cuando comenzamos a buscar información, nos encontramos con una limitación: la falta de datos concretos sobre esta población en estos ámbitos. Esto no nos permitía continuar por la

línea que nos habíamos plantado en un inicio. Por lo que se plantea realizar un estudio cualitativo que nos permita conocer la situación de la población gitana, y concreto de las mujeres gitanas dentro del ámbito educativo y del mercado laboral.

En cuanto a estos, los estudios e informes que hemos utilizado en muchos casos se nos plantean antiguos, aunque nos permiten poder tener una idea de los problemas de las mujeres gitanas dentro de estos ámbitos.

Todo esto, nos lleva a plantear una investigación cualitativa. Para poder palpar la realidad en la que vamos a trabajar planteamos un método de investigación basado en la entrevista.

En un principio, se plantea entrevistar a tres mujeres gitanas de diferentes generaciones que han crecido y viven en la misma provincia y en entorno urbano. Esto nos lleva a elaborar una entrevista con algunas preguntas iguales para los tres casos. Esto se plantea de esta forma porque lo que se pretende es ver cuál es su percepción de la realidad de las mujeres gitanas y poder realizar una comparativa entre las tres generaciones.

Las preguntas iguales que se van a realizar son las siguientes:

1. ¿Cómo ha sido tu entorno como mujer gitana? ¿cómo te ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?
2. ¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que se encuentran? Tanto hacia el Pueblo Gitano como con la población mayoritaria.
3. ¿Como crees que ha afectado el cambio de la percepción del pueblo gitano hacia la educación?
4. ¿Como ha afectado este cambio a las mujeres gitanas?
5. ¿Tienes alguna mujer gitana como referente a seguir?

Las posteriores preguntas cambian en función de las tres mujeres. Esto se realiza de esta forma porque se entiende que cada una a partir de este punto pueden tener diferentes visiones por el recorrido vital y profesional.

Por tanto, pasamos a exponer las entrevistas completas que se pretenden realizar. Las entrevistas se exponen desde la primera hasta la tercera por orden de la mujer gitana que más recorrido profesional tiene hasta la que es su recorrido profesional y vital más corto. A efecto

de salvaguardar los datos de las participantes, la denominación que se utiliza es mujer gitana unos, dos y tres. Esto se realiza de esta forma para poder mantener la protección de datos.

Mujer Gitana 1.

Nivel de Estudios:

1. ¿Cómo ha sido tu entorno como mujer gitana? ¿cómo te ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?
2. ¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que se encuentran? Tanto hacia el P.G como con la P. Mayoritaria.
3. ¿Como crees que ha afectado el cambio de la percepción del pueblo gitano hacia la educación?
4. ¿Como ha afectado este cambio a las mujeres gitanas?
5. ¿Cuál crees que es la posición de las mujeres gitanas en el mercado laboral?
6. ¿Cómo crees que se han adaptado estas a este mercado laboral?
7. ¿Crees que las mujeres gitanas han avanzado?
8. ¿Qué papel crees que tienen los medios de comunicación sobre las mujeres gitanas?
9. ¿Y las redes sociales?
10. ¿Qué temas crees que quedan por mejorar en la sociedad para el avance de las mujeres gitanas?
11. ¿Cómo ves el empoderamiento de las mujeres gitanas?
12. ¿Cómo afecta en la autoestima de las mujeres gitanas la falta de referentes?
13. ¿Qué ámbitos crees que quedan por solventar en las mujeres gitanas en los que respecta al mundo laboral?
14. ¿Tienes alguna mujer gitana como referente a seguir?

Mujer Gitana 2

Nivel de Estudios:

1. ¿Cómo ha sido tu entorno como mujer gitana? ¿cómo te ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?
2. ¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que se encuentran? Tanto hacia el P.G como con la P. Mayoritaria.

3. ¿Cómo crees que afectan los medios de comunicación y la falta de referentes a las mujeres gitanas?
4. ¿Como crees que ha afectado el cambio de la percepción del pueblo gitano hacia la educación?
5. ¿Cómo crees que afecta a las mujeres gitanas los colegios segregados?
6. ¿Cuáles son los retos que quedan en educación hacia las mujeres gitanas?
7. ¿Cómo ves a las mujeres gitanas en el mercado laboral?
8. Como eres la encargada de llevar el Programa Sara Romi ¿Nos lo puedes explicar?
9. ¿Qué metodología usas en cada una de las etapas?
10. ¿Cuál es el objetivo que persigues en el Sara Romí?
11. ¿Cómo trabajas el empoderamiento con estas mujeres?
12. ¿Cómo mejoran las competencias básicas en las mujeres gitanas?
13. ¿Qué aspectos son más relevantes dentro del Sara Romí?
14. ¿Cómo viven estas mujeres la participación en el programa dentro de sus familias?
15. ¿Tienes alguna mujer gitana como referente?

Mujer Gitana 3.

Nivel de Estudios:

1. ¿Cómo ha sido tu entorno como mujer gitana? ¿cómo te ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?
2. ¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que se encuentran? Tanto hacia el P.G como con la P. Mayoritaria.
3. ¿Como crees que ha afectado el cambio de la percepción del pueblo gitano hacia la educación?
4. ¿Cómo ves a las mujeres gitanas dentro del mercado laboral?
5. ¿Cómo enfrentas el mundo laboral como una mujer gitana joven?
6. ¿Qué cambios ves en la sociedad gitana? ¿Y respecto a la mujer?
7. ¿Cómo crees que afectan los medios de comunicación en la imagen de las mujeres gitanas? Y ¿las redes sociales?
8. ¿Qué aspectos crees que son importantes tratar de las mujeres gitanas para mejorar su acceso al mercado laboral?

9. ¿Cuáles crees que son las barreras que tienen las mujeres gitanas para acceder al mercado laboral?

10. ¿Cuáles crees que son las barreras que tienen las mujeres gitanas para acceder al mercado laboral?

11. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

Aunque las entrevistas se plantean de esta forma estructurada, se plantea realizarlas como una conversación, lo que hace que si estas mujeres gitanas nos quieren contar más aspectos o quieren añadir cosas estaremos totalmente abiertas a añadir información. Esto nos hace las entrevistas sean semiestructurada abierta.

Estas entrevistas se plantean realizar en un sitio que elijan las mujeres gitanas, haciendo que se sientan cómodas y que se puedan expresar al contestarnos a las preguntas. Además, todas son conocidas por la persona investigadora, lo que puede facilitar la conversación y el acceso a la información.

Antes de comenzar con la entrevista, se les explica a las entrevistadas la finalidad de la entrevista y que es lo cual es nuestro objetivo. Una vez, explicado esto se les entrega un documento de Protección de Datos, donde autorizan que se les pueda realizar la entrevista y que esta es grabada.

En el caso de la mujer gitana dos, es la encargada de llevar el Programa Sara Romí, por lo que la entrevista que se le realiza incluye preguntas propias del programa. Esto se ha pensado con la intención de conocer de primera mano un programa específico para mujeres gitanas. Por tanto, es a través de esta entrevista como se realizará la explicación de una iniciativa que mejora la posición de las mujeres dentro del mercado laboral. Al plantear una entrevista semiestructurada, estamos abiertas a poder a realizar más preguntas y a poder dar respuesta a las dudas que se nos planteen.

Posteriormente, a la realización de las entrevistas nos planteamos que sería interesante recoger el punto de vista de diferentes mujeres gitanas. Esto en un principio se planteo de diferentes maneras, pero finalmente se decidió elaborar un cuestionario con unas preguntas cerradas y otras abiertas.

Estos cuestionarios se han realizado a mujeres gitanas de diferentes edades y con diferentes niveles educativos. Lo que tienen en común estas mujeres son dos cosas, principalmente: que son gitanas y que residen en una misma ciudad.

El cuestionario plantea diferentes temas: empleo, educación, discriminación y referentes femeninos. El cuestionario se encuentra relacionado con las entrevistas, ya que se pretende conocer e identificar la percepción de los factores que afectan a las mujeres gitanas dentro del mercado laboral.

El cuestionario se estructura de la siguiente forma. En primer lugar, se pretende conocer la edad de las mujeres gitanas que contestan al cuestionario. En segundo lugar, se hace referencia al grado de estudios que tienen y, por último, queremos saber cuál es su situación en el mercado laboral.

Una vez contestadas estas cuestiones, comenzamos con el cuestionario. La mayor parte de las preguntas tiene relación directa con el mercado laboral, pero algunas tratan este tema de manera transversal. Se añaden preguntas de discriminación, y en esta, se abre la pregunta a los ámbitos. Por último, se pretende conocer las referentes que tienen estas mujeres. La parte final del cuestionario cuenta con un apartado que se llama observaciones. En este se pretende conocer si quieren aportar alguna cuestión que les parezca relevante.

Antes de comenzar con el cuestionario, se les explica para que es y que tienen libertad para contestar a las preguntas que consideren oportunas. Además, se les explica que en cualquier pregunta pueden añadir, si lo desean algún comentario o respuesta.

Por tanto, se procede a exponer el cuestionario que han realizado diez mujeres gitanas:

Cuestionario.

Edad:

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

Desempleada

Activa Sector:

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input type="radio"/> Entregando curriculum en persona	<input type="radio"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="radio"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="radio"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="radio"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="radio"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Por qué?

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Cuál?

¿Qué te aportó?

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="radio"/> Excluida	<input type="radio"/> Integrada
<input type="radio"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Por qué?

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿En qué aspectos?

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Por qué?

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Y a qué se debe?

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿En qué ámbito?

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="radio"/> Mujeres Gitanas	<input type="radio"/> Hombres Gitanos
--	--

¿Por qué?

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
---------------------------------	---------------------------------

¿Cuál/es?

Observaciones:

Lo que se pretende realizar a continuación es mostrar la información y datos que se han extraído a partir de los instrumentos utilizados en este apartado de investigación. Para ello, se abren tres puntos. En un principio, se procederá a analizar y mostrar la información obtenida en las entrevistas a las mujeres gitanas, la cuales se pueden ver transcritas en los Anexos I, II y III. Posteriormente, se procederá a mostrar los resultados de los cuestionarios, los cuales se encuentran completados en el Anexo IV.

Conclusiones entrevistas a Mujeres Gitanas.

Como se ha mostrado, para la realización de las entrevistas se llevaba una batería de preguntas, previamente preparadas. Al realizar las entrevistas, sobre todo en los dos primeros casos, Anexo I y II, se han añadido preguntas que han resultado de interés. Estas cuestiones se irán comentando, ya que han sido sobre diversos ámbitos, en algunos casos y en otros han surgido los mismos ámbitos y se ha procedido a realizar las mismas o similares preguntas.

Para realizar esta exposición de resultados, vamos a proceder en primer lugar, a mostrar algunas de las preguntas que son iguales para las tres mujeres y, después, procederemos a

presentar las conclusiones en bloques: mercado laboral, educación, mujeres gitanas en los medios de comunicación y referentes.

Las tres entrevistas a las mujeres gitanas comienzan con las mismas preguntas:

1. ¿Cómo ha sido tu entorno como mujer gitana? ¿cómo te ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?

En la respuesta a esta pregunta, comprobamos que las tres dicen no tener diferencias a la infancia respecto a la población no gitana. Nos cuentan rasgos genéricos de su infancia y como la han vivido. Lo que vemos de diferente, es que las dos primeras mujeres gitanas mencionan la etapa de la adolescencia como un momento de cambios e importante para las chicas gitanas. En el caso de la tercera, la cual tiene una edad más baja que las dos primeras, no menciona esto. Esto nos puede llevar a realizar diferentes conclusiones.

En el caso de la segunda parte de la pregunta, encontramos que las tres tienen identidad de mujeres gitanas y que esto es un hecho importante en su vida, marcándoles de manera positiva o, en el caso de la tercera mujer, nos muestra un tema importante: la discriminación por pertenencia a una etnia o a una clase social.

2. ¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que se encuentran? Tanto hacia el Pueblo Gitano como con la población mayoritaria.

En esta pregunta las tres mujeres hacen referencia al ámbito privado la vida: el doméstico. Las tres hablan de la familia y de las tareas de la casa. Los roles de género forman parte de la sociedad en la que nos encontramos y esto afecta a todas las mujeres, como podemos comprobar. En el caso de las mujeres gitanas este rol se puede ver acrecentado. En las tres mujeres se hace referencia a los obstáculos diarios que tienen que superar las mujeres para poder llevar el día a día.

En los tres casos, las mujeres gitanas dicen que la población mayoritaria todavía tiene en al cabeza muchos estereotipos y prejuicios sobre las mujeres gitanas. Pero, nos muestran como es una realidad generalizada para las mujeres de la sociedad, lo único que estos roles se hacen más latentes o visibles dentro de la sociedad gitana por diversos motivos.

- **En cuanto al mercado laboral.**

Las tres mujeres nos hablan de un cambio dentro del mercado laboral para las mujeres gitanas. Las tres nos ofrecen una visión de cambio y de transformación. Las mujeres gitanas, poco a poco, se han ido adaptando al cambio y quieren ser partícipes de esto.

Cada vez, según las entrevistas realizadas, son más mujeres gitanas las que compatibilizan la vida familiar con el mercado laboral. Esto representa un cambio dentro de la sociedad, porque les permite participar en la vida de otra forma. El empleo representa para ellas un empoderamiento. Les hace afrontar el día a día de otra forma.

La mujer gitana uno, nos habla de un tema muy importante: la discriminación interseccional. Hay que tener en cuenta, que, aunque las mujeres gitanas están luchando por cambiar y acceder al mercado laboral, se encuentran en una situación complicada: por mujeres y por gitanas. Esto hace que las mujeres gitanas tengan que sortear más obstáculos que el resto de la sociedad para poder acceder al mercado laboral.

- **En cuanto a la educación.**

Unido al tema del acceso al mercado laboral se encuentra la educación. Las tres mujeres mencionan este como un factor determinante en este acceso. El bajo nivel educativo, hace que el acceso a este mercado laboral sea más complejo.

Las tres mujeres hacen referencia a la importancia que tiene la formación y como se ha avanzado en este camino, pero dicen que todavía queda mucho trabajo por realizar. La adopción del Pueblo Gitano a la educación se hizo de forma más tardía y, pero la adaptación y la transformación se ha realizado de una forma rápida. Dentro de esto, se hace referencia en las entrevistas al fracaso escolar. Este es un grave problema que hay que afrontar y que se tienen que tomar medidas.

En las entrevistas se hace referencia a los colegios segregados como otro de los problemas en la educación. Este tipo de colegios influyen en la población gitana y participan en el fomento del fracaso escolar, ya que se ve que el nivel de estos es más bajo y esto hace que el abandono de los estudios se acentúe. Este resultado se ve, según las entrevistada en el Anexo II, en que cuando los chicos y las chicas cambian a otro centro, su nivel educativo es más bajo y tienden a abandonar.

En este punto se habla de la importancia que tienen las familias. En el caso, de la mujer gitana uno, nos representa la educación como un deber que hay que cumplir y proteger y como

este debe formar parte de las familias. Esto nos lleva a hablar del cambio en la participación de las familias dentro de la educación.

En las entrevistas, nos muestran esto y nos dicen que ellas cada vez ven más como se involucran tanto el padre como la madre en la educación de los hijos e hijas. Además, en el caso de la mujer uno, nos dice que cada vez hay más padres y madres que forman parte del AMPA en los colegios.

La participación es uno de los temas que surgen dentro de las entrevistas en el punto de la educación. La percepción que tiene la población gitana es de exclusión, en algunos casos, lo que hace que su participación en los diferentes ámbitos de la vida sea baja o inexistente. Esto lo explica la mujer gitana uno en el Anexo I.

Otro de los temas a los que se hace mención en la entrevista a la mujer gitana uno, es la necesidad de que se incluya al Pueblo Gitano dentro de los libros de texto, que se conozca su historia.

En la entrevista a la mujer gitana dos, nos muestra un apartado de la educación que no habíamos tocado: la educación para adultos. Esto, nos explica, es un tema clave, ya que permite a las personas tener una segunda oportunidad, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, ya que les permite obtener el Graduado Escolar. (Anexo II).

Dentro de la educación, por medio de la mujer gitana dos, tenemos la oportunidad de conocer una formación específica de mujeres gitanas que se está llevando a cabo. Esta formación colabora en el empoderamiento de las mujeres gitanas, dándoles un espacio donde pueden compartir y aprender, creando lazos de unión. Además, es una formación que les hace mejorar en sus competencias y visión del mercado laboral. Les acerca este mercado y se ponen en valor competencias que les pueden ayudar en el acceso a este, lo que, como dice esta entrevistada, les hace ver que pueden trabajar y seguir cumpliendo con las tareas que realizan en su día a día.

· En cuanto a los medios de comunicación.

Las tres mujeres gitanas hacen alusión a la imagen negativa que se trasmite en los medios de comunicación del Pueblo Gitano, y en concreto, de las mujeres gitanas. Las tres hacen alusión como estos medios enaltecen valores y roles de las mujeres totalmente estereotipados y alejados de la realidad.

Además, relacionan estos con la visión que tiene la población mayoritaria sobre esta comunidad gitana, complicando con esto la integración de la población gitana dentro de la sociedad. Además, en el caso de las mujeres gitanas se encuentran estigmatizadas, haciendo creer que su máxima aspiración son los temas relacionados con la casa, la familia y la belleza. Alejando a las personas de la población mayoritaria del conocimiento y la aceptación, dificultando con esto su acceso al mercado laboral.

Referentes.

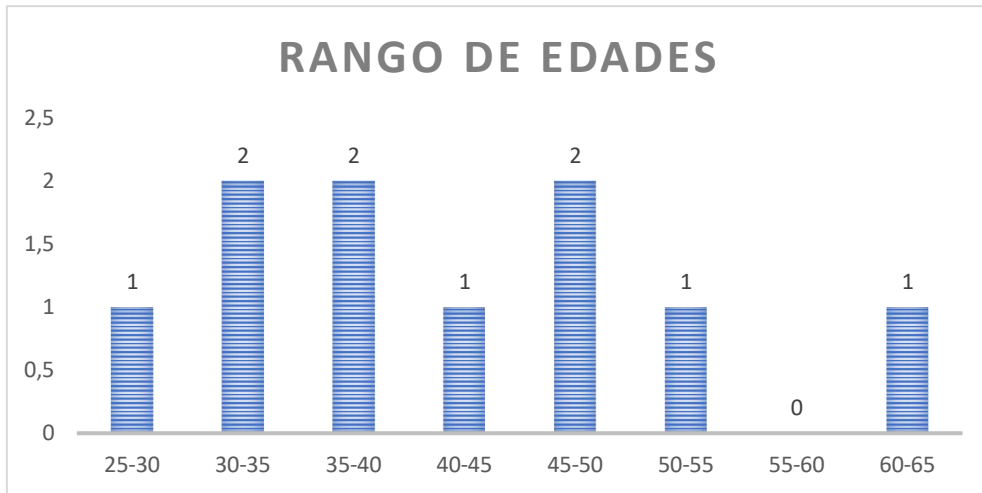
El tema de los referentes va unido con todos los ámbitos que hemos nombrado. En las entrevistas vemos la alusión a esto. Es importante, que la población gitana vea a personas que han podido romper con todas las barreras y llegar a puestos que han querido. Esto en ocasiones, no es visible, lo que hace que las expectativas de las personas gitanas sean bajas, afectando especialmente a las mujeres.

Conclusiones cuestionarios a Mujeres Gitanas

En este apartado vamos a mostrar los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios realizados a diez mujeres gitanas. Estos cuestionarios se realizaron a diferentes mujeres gitanas que residen en la misma ciudad. Este cuestionario trata los temas relacionados con el mercado laboral, la educación, la discriminación y los referentes femeninos.

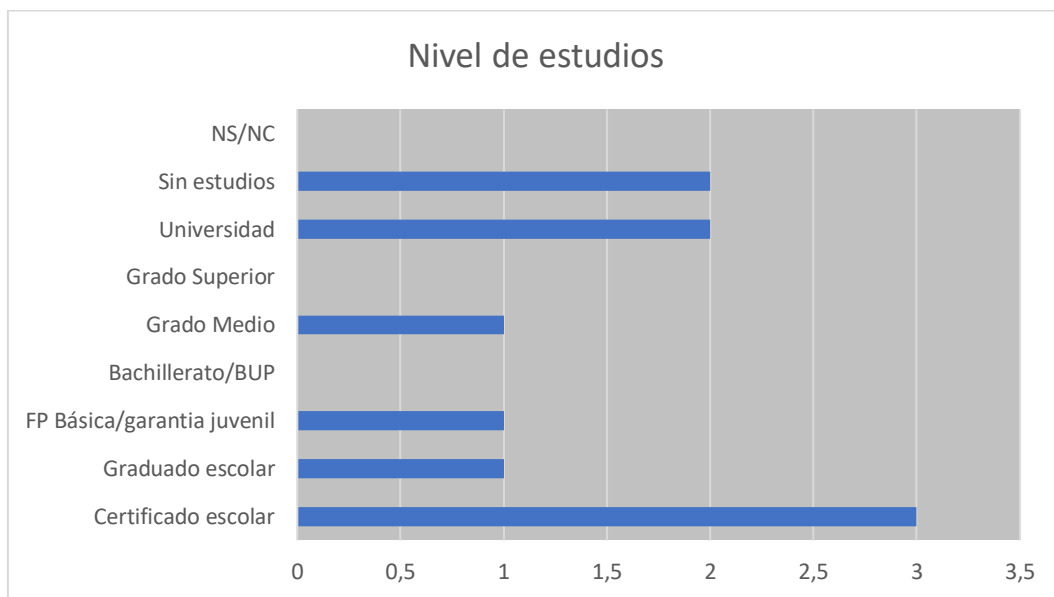
Para la realización de los cuestionarios se hablo con las diferentes mujeres gitanas, explicándoles para que se hacía y se mantuvo una conversación con ellas. Esto nos llevo a conseguir información cuantitativa y cualitativa. El diseño del cuestionario se realizo pensando en que las mujeres tuvieran espacios para poder añadir temas que les parecieran importantes.

Para comenzar el cuestionario se recoge la edad. Todos los cuestionarios están realizados a mujeres gitanas en edad de trabajar. En concreto, los datos extraídos son de mujeres desde los 25 años a los 60 años. Como se puede comprobar de manera visual en el siguiente gráfico las edades que más han participado en la realización de esta investigación son mujeres comprendidas entre los 30 y los 50 años.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraído de los cuestionarios realizados.

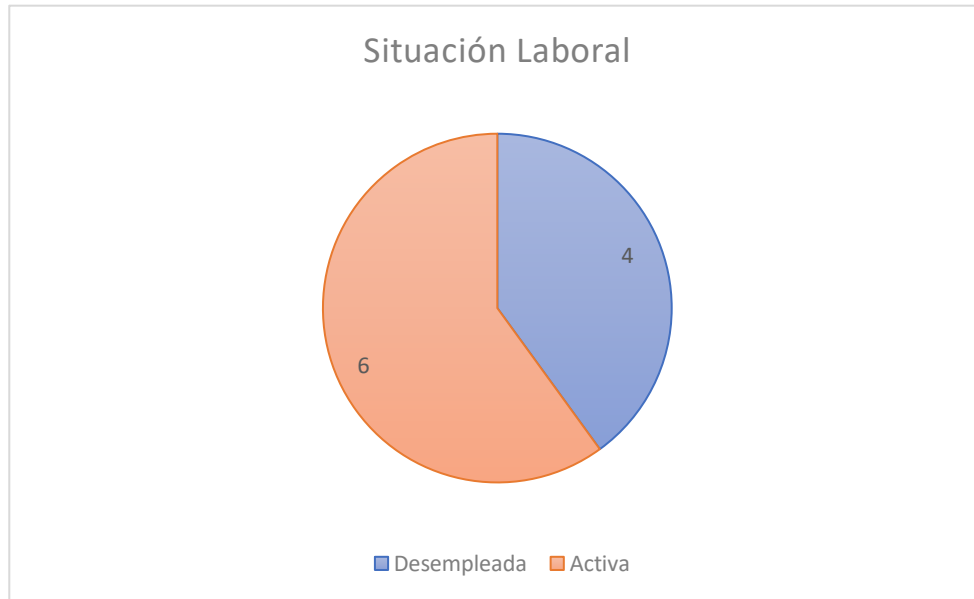
El siguiente factor, que se les pedía que completaran hace referencia al nivel educativo. En este se pretende recoger el nivel de educación reglado que poseen, por tanto, se contemple desde ningún estudio, que sería el nivel inferior, hasta el nivel más alto, estudios universitarios.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados.

Estos datos nos muestran que las mujeres gitanas entrevistadas cuentan con un perfil educativo diferente. Encontramos dos mujeres que no tienen estudios, tres con certificado de escolaridad, una con graduado escolar, una con Formación Profesional Básica y dos con estudios universitarios.

En la siguiente cuestión les preguntamos por su situación laboral. En esta se les da dos opciones: desempleadas o activas, y en el caso de estar activas deben rellenar el sector en el que trabajan.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

En este gráfico podemos comprobar que existe entre las mujeres entrevistadas una mayor tasa de actividad, obteniendo como resultado un total de seis mujeres activas frente a cuatro desempleadas.

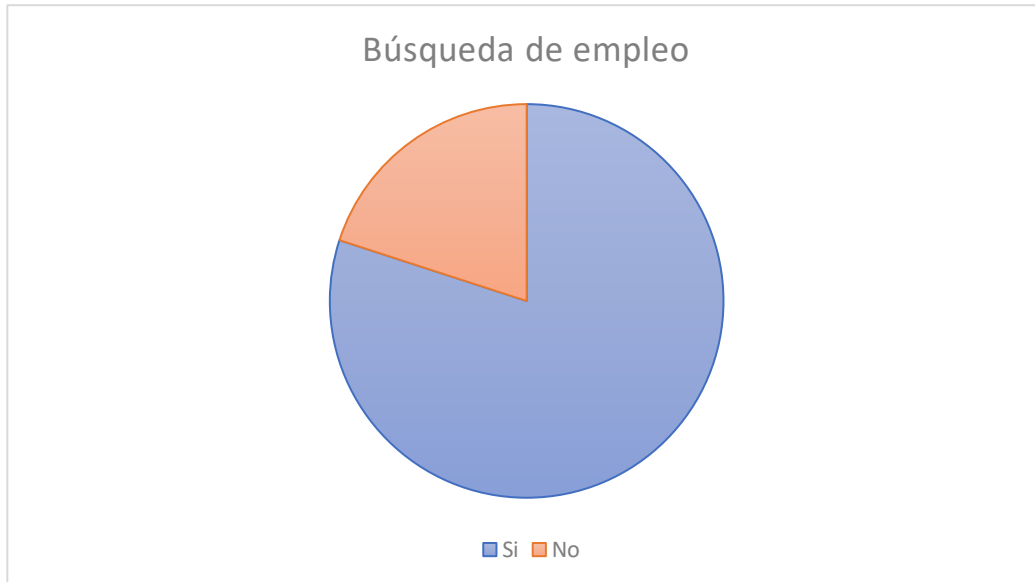
Entre las mujeres en situación activa podemos comprobar dos sectores, el sector servicios y el sector industrial:



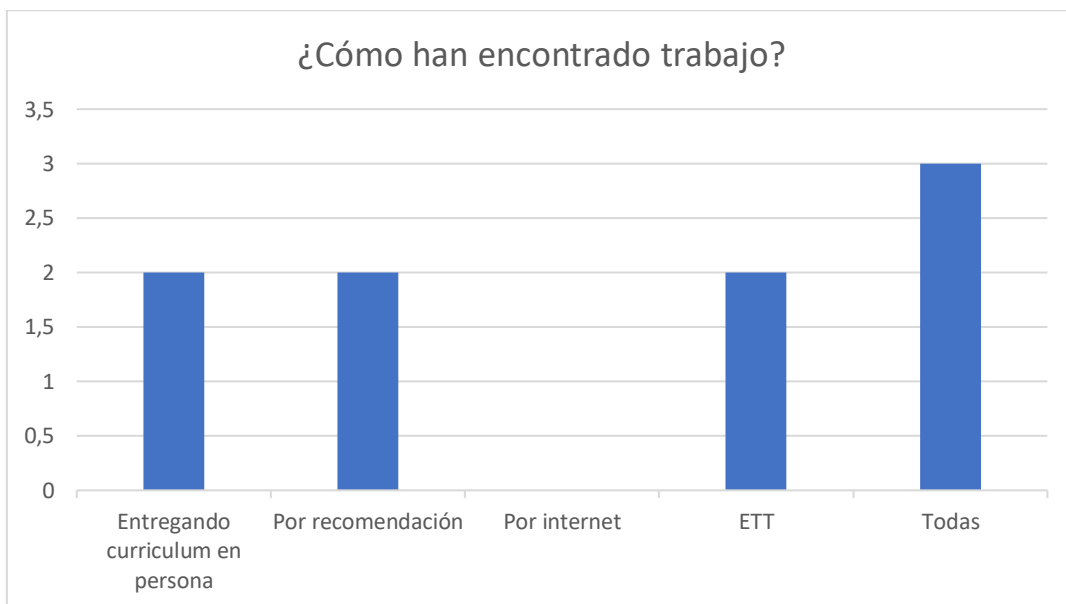
Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

Entre los trabajos que encontramos, comprobamos que dos mujeres se dedican profesionalmente a la limpieza, una a la industria trabajando como operaria, otra como administrativa, otra como docente y la última trabaja como profesional de la sanidad. Estos

resultados nos llevan a ver un perfil de mujeres gitanas diferentes entre sí. Al conocer estos datos nos preguntamos, cuantas mujeres han realizado una búsqueda de empleo y como han encontrado el trabajo.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

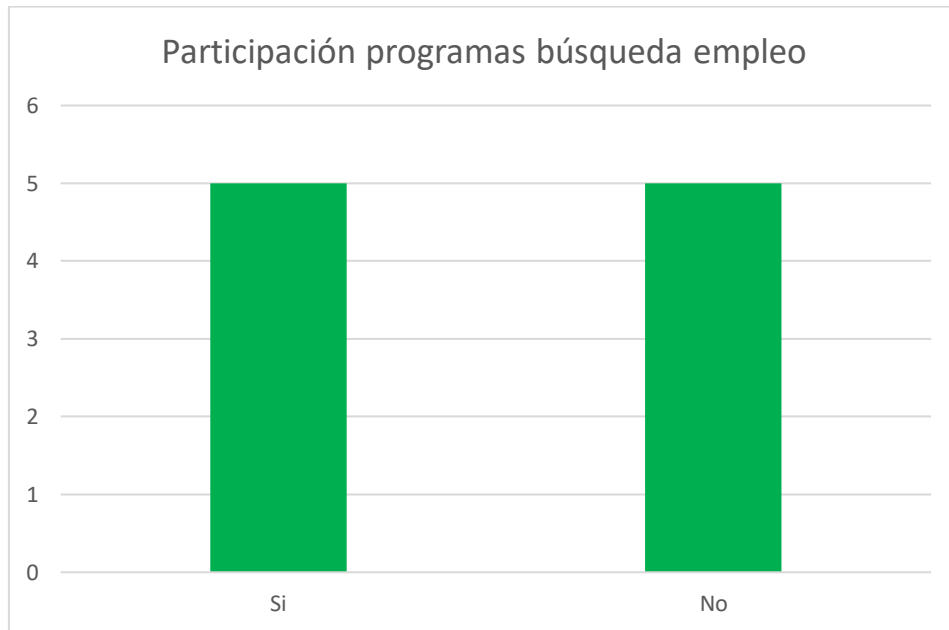


Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

La mayoría de las mujeres reconoce haber buscado trabajo de manera activa. Solo dos mujeres admiten no haber buscado nunca.

En cuanto a los métodos de búsqueda las mujeres nos han expuesto en el cuestionario todas las opciones que han utilizado para su búsqueda, como se puede ver en el Anexo IV, pero en este gráfico se muestra con que herramienta de búsqueda han encontrado empleo.

La siguiente pregunta se pretende conocer si las mujeres gitanas han participado en algún programa que les ayude a buscar empleo. Encontramos las siguientes respuestas:

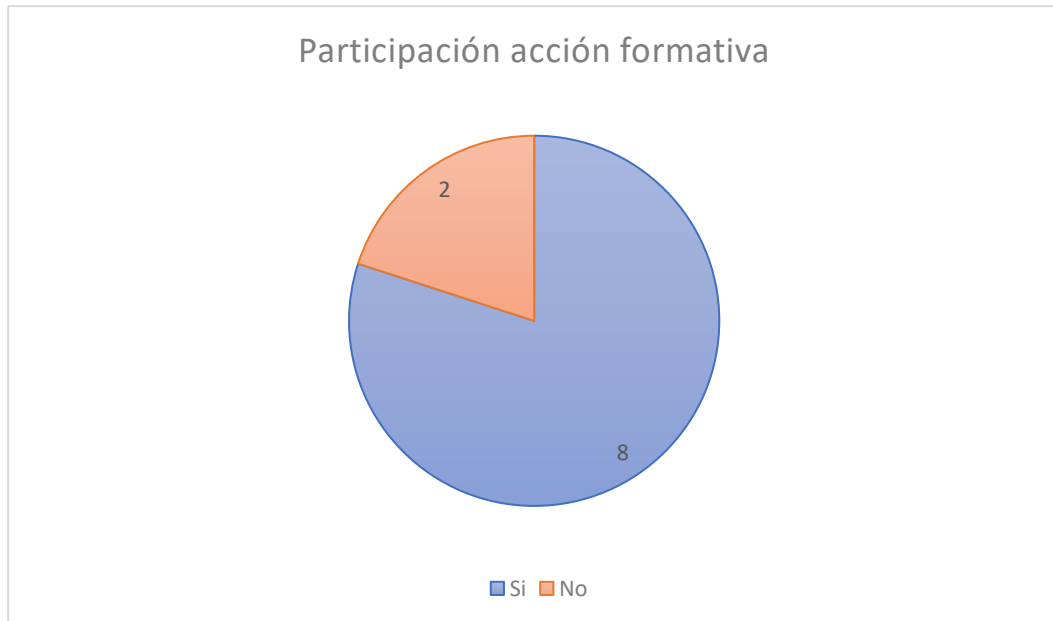


Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

El 50% de las mujeres gitanas han participado en un programa que les ayude a buscar empleo. Nos interesa saber cómo estas mujeres conocieron estos servicios y como les ayudo a mejorar su acceso al mercado laboral.

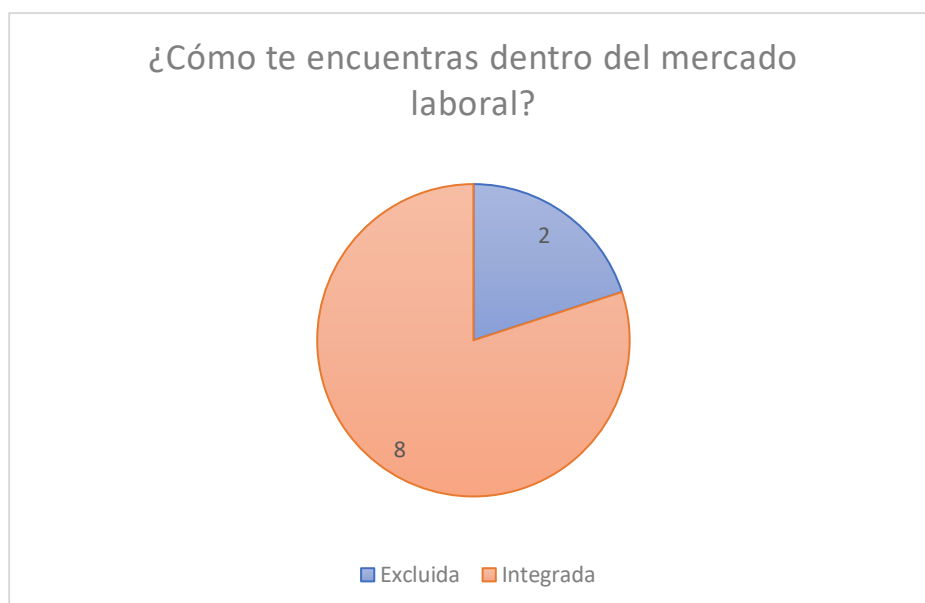
De las cinco mujeres que han contestado que han participado en programas de empleo, la mayoría, en concreto cuatro, dicen que han conocido este servicio porque la entidad tiene más servicios y han decidido buscar empleo con la misma. Además, tres de ellas coinciden en que se cumplieron sus expectativas laborales con esta participación. Esto nos muestra la importancia de trabajar con las personas de integral y no por partes.

Para el acceso laboral es importante la formación constante y, por eso, en la siguiente pregunta queremos saber cuantas mujeres gitanas han participado en acciones formativas:



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

Ocho de las mujeres entrevistadas han participado en acciones formativas. Esto nos muestra un interés por la educación continua y la mejora de las competencias. Cuando a las mujeres se les pregunta que tipo de formación han realizados, nos hablan de formación reglada y no reglada. Unas la realizan por mejorar sus competencias y su acceso al mercado laboral y otras simplemente lo hacen por motivación y desarrollo personal. Dos de las mujeres gitanas que han realizado formación nos dicen que se sienten excluidas de mercado laboral. Las dos tienen un nivel de estudios bajo, lo que repercute en su situación laboral. Además, una de ellas nos especifica en un apartado que no está buscando empleo.

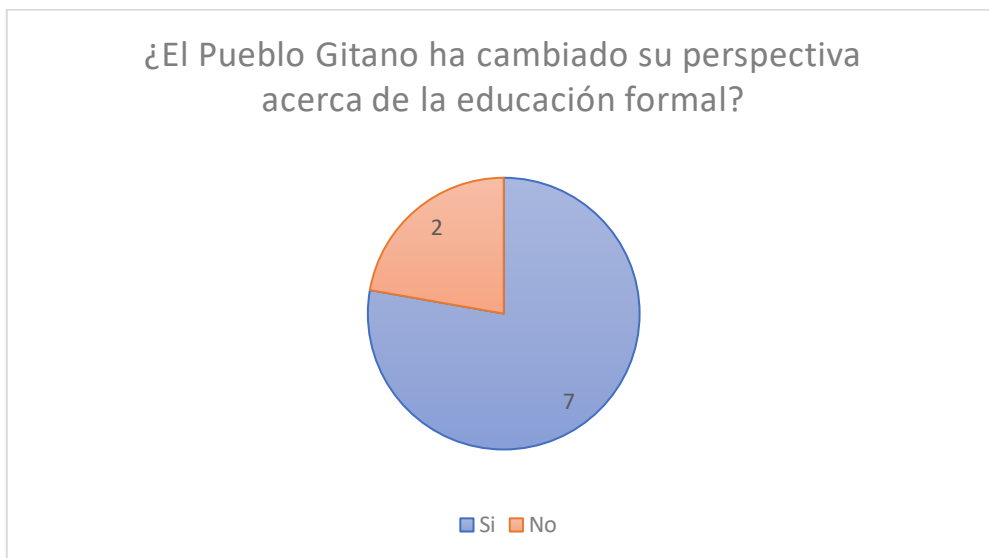


Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

La educación se encuentra unida al acceso al mercado laboral, por ello en las siguientes cuestiones abordamos el tema de la formación. El 100% de las encuestadas nos indican que la educación es importante y la vinculan directamente con el acceso al mercado laboral. Además, las razones de esta importancia las ven en el acceso al mercado laboral: poder tener un mejor puesto de trabajo, un acceso más sencillo, poder elegir tu misma la profesión que quieres ejercer... y algunas, también, lo vinculan con un crecimiento propio.

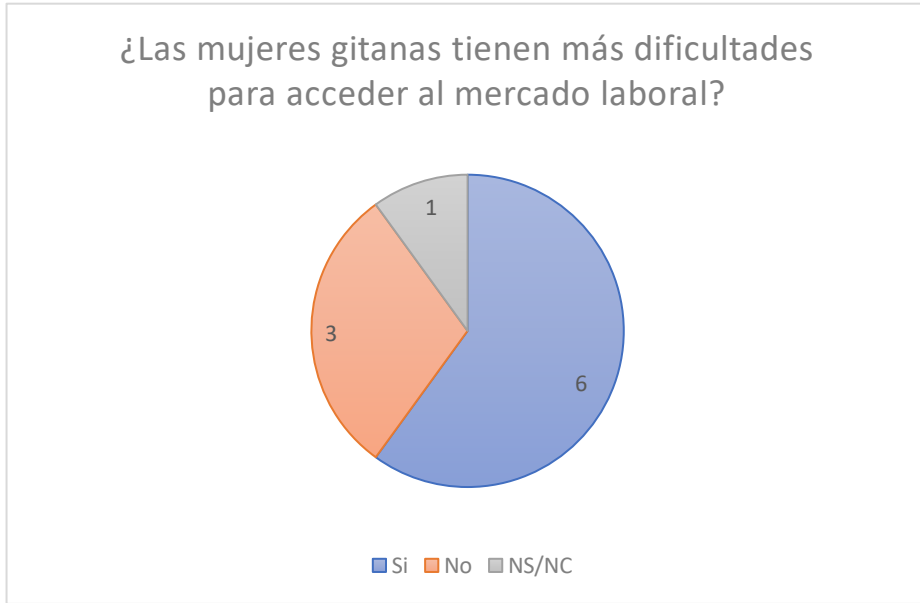
Preguntamos sobre los puestos de trabajo que quieren y nos encontramos con que cuatro mujeres quieren trabajar en la limpieza, una operaria, otra conserje, otra quiere ser docente, otra enfermera, otra administrativa y otra costurera.

Es en este punto donde queremos saber que piensan sobre el Pueblo Gitano y la educación. En este, como se puede comprobar en el gráfico, vemos que las mujeres gitanas si que ven que la sociedad gitana ha realizado un cambio de visión sobre la educación. En esta, es importante decir, que algunas de las mujeres han puntualizado que esta visión depende de cada familia, no de la comunidad. También, hacen referencia a lo apoyos y la motivación actual, recalcando en alguna respuesta el mayor número de personas gitanas que obtienen la ESO y estudios de Formación Profesional.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizados

En la mayoría de las respuestas de estas mujeres ven como las mujeres gitanas tienen un acceso al mercado laboral más difícil. Esto lo asocian a las tareas domésticas y del cuidado y a la formación. Dos mujeres gitanas afirman, bajo su percepción que las mujeres gitanas tienen las mismas dificultades que otras mujeres en el acceso a este. La mujer que no contesta afirma que este acceso depende de varios factores.



Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos extraídos de los cuestionarios realizado

Unida a esta cuestión preguntamos cual creen que tiene más dificultad en el acceso al mercado laboral. Ocho de las diez mujeres exponen que los hombres gitanos lo tienen más fácil, una afirma que las mujeres gitanas, debido a la formación y otra dice que ambos, ya que afirma que quien quiere trabajar trabaja, pero añade que en diferentes factores. Las mujeres gitanas que dicen que los hombres de su etnia tienen más facilidades exponen que esto se debe a que tienen menos responsabilidades en el ámbito doméstico.

Las dos siguientes preguntas aluden a la discriminación. Una hace alusión directa al mercado laboral y la siguiente hace referencia su propia experiencia. En la primera, nueve de las diez opinan que si que existe discriminación hacia el Pueblo Gitano dentro del mercado laboral.

Seis de las diez mujeres dicen que no han sentido discriminación por ser una persona gitana y cuatro afirman que si que la han sentido. En el caso de las que lo niegan, nos fijamos en una de las mujeres que afirma que no ha sufrido discriminación, pero que, si que ha escuchado y visto comentarios racistas hacia la Población Gitana, lo que nos muestra que si que ha sufrido discriminación indirecta. Tres de las mujeres gitanas, mencionan que han sufrido discriminación en el acceso a la vivienda.

En las preguntas abiertas sobre el acceso al mercado laboral y en la de las ocupaciones diarias, comprobamos que la gran mayoría de las mujeres gitanas mencionan las tareas domésticas como principal ocupación, unido en las activas al trabajo. Además, en las

dificultades de las mujeres gitanas para acceder al mercado laboral encontramos alusión a las tareas del hogar y del cuidado de los hijos.

En cuanto a las referentes femeninas gitanas, el cien por cien nos dice que sí que tienen. Nueve de las encuestadas hacen referencia a mujeres gitanas de su familia, siendo la figura de la madre como la más admirada. Una de las mujeres añade a una referente gitana del ámbito de la política, Beatriz Carrillo.

De estos cuestionarios extraemos diferentes cuestiones relevantes:

- Cada mujer gitana es diferente.
- Las mujeres gitanas se forman o especializan en diferentes ámbitos y tienen aspiraciones laborales diversas.
- Ven la educación como algo esencial, tanto de manera laboral como personal.
- La concepción sobre la educación de Pueblo Gitano ha cambiado.
- Las tareas domésticas y de cuidado se encuentran muy presentes en las mujeres gitanas.
- Las mujeres gitanas tienen a sus referentes femeninas gitanas en el vínculo familiar.

7_ CONCLUSIONES

Cuando nos plantemos este Trabajo de Final de Máster, partí de una premisa: conocer al Pueblo Gitano y saber si las mujeres gitanas tenían más dificultades de acceso al mercado laboral. Esto en un principio me parecía complejo, pero según fui comenzando a leer y a reflexionar me di cuenta de que el tema que se pretendía tratar es más complejo de lo que parece.

Al principio, leía todos los documentos que podía, con la intención de poder centrar el tema, y poco a poco fui centrando mi investigación y proponiéndome un objetivo. Al realizar esta tarea me fui dando cuenta que no hay tanta información del Pueblo Gitano como yo pensaba. Me he encontrado con la dificultad de no encontrar informes actuales con datos divididos por etnia, lo que me ha generado tener que cambiar en ocasiones lo que tenía pensado realizar. Esto me llevaba a reflexionar el por qué, ya que es una comunidad que lleva años en España. Además, me di cuenta de que los conocimientos con los que partía eran incompletos.

Conocer la historia de este pueblo, me pareció fascinante, ¿Cómo es posible que nunca me hayan hablado de todo esto? ¿Cómo ha afectado esto a ambas culturas? ¿Hemos avanzado

en temas de racismo y discriminación?... Estas y más preguntas fueron ocupando mi mente según iba avanzando en esta materia.

Todo esto, me lleva a primera reflexión sobre materia de educación. Es necesario, incluir a la población gitana dentro de curriculum educativo, conocer la historia nos hará no volver a caer en los mismos errores. La discriminación, los prejuicios y los estigmas, bajo mi punto de vista, se rompen con el conocimiento y la mezcla de una cultura con otra.

Me queda claro, como han dicho las mujeres gitanas en las entrevistas, que todavía queda mucho camino por recorrer en materia educativa. La educación es la base para las personas. Conocer, aprender y reflexionar hace que las personas sean sujetos activos de una sociedad, ejerciendo así sus derechos y cumpliendo con las obligaciones que conllevan estos derechos.

No se pueden seguir teniendo colegios segregados, ni permitiendo que la tasa de fracaso escolar siga siendo tan alta en la población gitana. Si una persona abandona los estudios a edades tempranas corre el riesgo de encontrarse en un futuro excluido de la sociedad. El colegio es un medio socializador, en el que no solo se aprenden cosas académicas, también, se aprenden cosas de la vida. Relacionarnos y convivir con otras personas, la rutina, la constancia, el respeto, el compañerismo... valores que se tienen que dar. Si una persona abandona a edades tempranas la educación hay muchas vivencias que no tendrá en un futuro. Por eso, me parece fundamental luchar por una educación en la que todas las personas estén incluidas, que se incluya el conocimiento de todas las culturas desde el respeto, que se trabaje por adaptar la educación a cada uno de los niños y niñas que se encuentran en edad escolar... Todo esto me parece esencial para que todas las personas podamos gozar del acceso a los bienes y servicios con las mismas oportunidades.

Uno de los temas que surgió de una de las entrevistas, es el tema de la educación para adultos. En este trabajo no se ha abordado, pero la verdad que es un ámbito muy interesante. Por diferentes circunstancias hay personas que no pueden terminar los estudios obligatorios, entonces, poder dar esa segunda oportunidad a las personas me parece algo maravilloso.

En la sociedad en la que nos encontramos es necesario saber adaptarse a los cambios, por lo que veo la educación para adultos como una oportunidad de que las personas rompan con la idea del “yo no puedo” para decir “yo lo he hecho”. Decidir en edad adulta, con todo lo que lleva esto, volver a estudiar me parece digno de admiración. Además, esto permite realizar una

mejora en la situación laboral de las personas y hacerles ver la educación como un motor de cambio.

Las expectativas de la población mayoritaria deben cambiar hacia la población gitana. Debemos trabajar en la línea de las oportunidades. Permitir que las personas que en un momento no hayan querido estudiar tengan la oportunidad de volver a la educación, pero esta obviamente debe estar adaptada de manera real a las necesidades de estas personas adultas que cuentan con obligaciones.

La educación tiene un papel fundamental en el mercado laboral. A menor nivel educativo, más difícil es acceder a un puesto de trabajo. Es por esto por lo que se tienen que dar formaciones y acciones educativas que permitan aumentar y mejorar las competencias de las personas.

Nos encontramos en un momento de cambio. El mercado laboral está cambiando, las demandas y las necesidades cambian y es necesario adaptarse. En la actualidad, encontramos que cada vez se piden más competencias para acceder a un puesto de trabajo. Esto hace que muchas personas tengan un peor acceso a este.

Es importante hablar de la brecha digital. La falta de medios y de conocimientos tecnológicos hacen que muchas personas se queden en riesgo de exclusión, ya que hoy en día es necesario saber utilizar las herramientas tecnológicas. Es necesario formar a las personas en esto, y, además, es necesario dotar de medios tecnológicos a las personas para que puedan realizar tareas diarias. Desde mandar un curriculum por email, como coger cita para cualquier trámite de nuestras vidas. Estos medios tienen un coste y para poder solventar esto es necesario que las personas tengan sus necesidades básicas cubiertas.

El empleo da la oportunidad de poder crecer, tanto profesionalmente como laboralmente, da la oportunidad a las personas de desarrollarse, de tener otros círculos, de tener solvencia económica... Garantizar el derecho al acceso al mercado laboral es fundamental.

Encontramos que las personas gitanas tienen un acceso al mercado laboral más complicado, los factores formativos y sociales, les complican esto. Además, la discriminación y los estereotipos juegan un papel muy importante.

En el caso de las mujeres gitanas, como hemos visto, este acceso aun es más complicado que para los hombres gitanos y que para las mujeres no gitanas. Los roles de género hacen que este acceso se complique hasta el punto de que muchas mujeres gitanas no puedan acceder a

este (cuidado de familiares, cuidado de descendientes...). Es necesario crear recursos que fomenten la conciliación laboral, permitiendo a las mujeres acceder a este. Además, las mujeres gitanas sufren discriminación múltiple: por mujeres y por gitanas, lo que aun complica más su situación laboral.

Es necesario crear programas y cursos que se adecuen a la realidad de las mujeres, haciendo así que se puedan incorporar al mercado laboral en cualquier momento. Que el perfil profesional pueda cambiar, permitiendo con esto una mejora en el acceso al mercado laboral.

Es primordial que se rompan con los estereotipos y prejuicios que se tienen hacia la comunidad gitana. Para esto los medios de comunicación y las redes sociales tienen un papel muy importante. Hay que fomentar que sea visibles otros tipos de modelos de personas gitanas, y sobre todo de mujeres gitanas. Es decir, se debe visualizar la situación normalizada de las mujeres gitanas. Hay que romper con la idea de que las mujeres gitanas solo se preocupan por las tareas domésticas y mostrar a mujeres gitanas que trabajan y que están en el ámbito público de la vida.

Se debe conseguir la participación de las personas gitanas dentro de la sociedad, y, en concreto la participación de las mujeres gitanas. Cuando una persona participa en la sociedad es capaz de hacerse participe de procesos, los cuales son beneficiosos tanto para las personas a nivel individual como grupal. Por ello, es necesario empoderar a las mujeres gitanas para fomentar su participación y su voz dentro de toda la sociedad.

El tema de las referentes gitanas es esencial. Mostrar a personas que han roto y han pasado todo tipo de obstáculos hacen que otras mujeres vean que lo pueden hacer y que lo quieran hacer de esa forma se fomentara la igualdad.

La Psicopedagogía nos brinda el proceso de la orientación. La orientación es un proceso en el que el profesional de este ámbito debe realizar un diagnóstico, conocer las necesidades y el entorno de una persona para poder realizar el proceso de la orientación y, con ello, realizar un proceso de cambio. En el itinerario sociolaboral, se debe aprender a realizar este proceso de forma detallada, parándose a conocer cada detalle de la persona, porque eso es lo que nos llevara a la incorporación de la persona al mercado laboral.

Este trabajo, me ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos en Máster de Psicopedagogía de manera transversal. Poder aproximarme al conocimiento de la población gitana me a permitido que pueda ser consciente de la realidad. Adaptando así mis futuros

proyectos laborales hacia esta transformación. Diagnosticar la realidad, las redes sociales de una persona, el entorno... todo esto me permitirá elaborar y llevar a cabo itinerarios de atención laboral basados en las necesidades individuales y grupales.

Para poder orientar a una persona es necesario que el orientados conozca todos los medios que hay a su alrededor para poder mejorar la situación de una persona. Definir perfiles profesionales, mejorándolos o creándolos con la persona requiere conocer la educación formal, no formal y la informal. También, se debe conocer la realidad del lugar y de la persona, para con todo ello crear un curriculum que demuestre las competencias de las personas para un mejor acceso al mercado laboral.

Ser consciente de la realidad de las mujeres gitanas, me permite poder realizar itinerarios sociolaborales coherentes y reales. Adaptándome en todo momento a las necesidades que puedan tener estas mujeres. Es necesario tener en cuenta en estos itinerarios todos los conocimientos que las mujeres gitanas traen con ellas, valorando sus competencias y pudiendo crear procesos en que la persona sea el personaje principal de su cambio.

Para ir finalizando, me baso en las palabras de la mujer gitana uno: las mujeres gitanas son diversas y heterogéneas. Es necesario que se haga ver esto. Además, hay que ver el avance que ha hecho el Pueblo Gitano, y, en especial las mujeres.

Para finalizar este punto y este trabajo, creo que es importante mencionar, bajo mi punto de vista, que se ha recorrido un camino, pero que todavía queda mucho camino por realizar. Los cambios son lentos, y creo, que deben serlo para que sean seguros y transformen la sociedad. Es fundamental que las personas tengamos el mismo acceso a los bienes y servicios de la sociedad y, para ello, hay que seguir trabajando.

8_ REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.

- Abajo Alcalde, J.E. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid, España: CIDE. Instituto de la mujer.
- Aparicio Gervás, J.M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978 Veinte hitos sobre la “otra” historia de España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol.20, nº1. Págs.. 141-161. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411310008.pdf>
- Asociación de Enseñantes Gitanos (2014). Educación y Pueblo Gitano. *Revista nº31*, pp.12-126. Recuperado de: <https://www.aecgit.org/publicaciones/revistas.html#lg=1&slide=0>
- Asociación de Enseñantes con Gitanos. *Historia y Cultura del Pueblo Gitano*. “Exposición”. Recuperado de: <https://www.aecgit.org/downloads/descargas/36/paneleswebaecgitok.pdf>
- Asociación Mujeres Gitanas Alborea. Recuperado de: <https://www.asociacionmujeresgitanasalborea.org/mujer/>
- Asociación Gitanas Feministas por la Diversidad. Recuperado de: <https://www.gitanasfeministas.org/>
- Boletín Oficial del Estado (1983). Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril. Sobre educación compensatoria. *BOE*, nº112, pp. 13109-13110. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1983-13484>
- Boletín Oficial del Estado (2007). Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *BOE*, nº71. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-6115-consolidado.pdf>
- Conserjería de Familia e Igualdad de Oportunidades (2021). Comunicado de 7 de abril del 2021. Recuperado de: <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258421/NotaPrensa/1285042885248/Comunicacion>
- Constitución Española (1978). Recuperado de: [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1))
- Debate Feminista (2016). La interseccionalidad una aproximación situada a la dominación. *ScienceDirect*, vol.52, pp. 1-17. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

- Del Pozo, J. (2006). El sistema ocupacional de los gitanos en España: entre la resistencia a la asimilación y su acomodación a un mercado laboral en constante cambio. *Revista de servicios sociales*, nº40, pág. 43-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2223802>
- De la Rica, S., Gorjón, L., Miller, P., & Úbeda, P. (3/2019). Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza. *ISEAK*. Recuperado de: https://iseak.eu/wp-content/uploads/2019/09/informe_FSG_ISEAK.pdf
- Federación Andaluza de mujeres gitanas, FAKALI (2012). *Estrategia de Cooperación con las mujeres gitanas*. Recuperado de: <https://fakali.org/estrategias-de-cooperacion-con-las-mujeres-gitanas/>
- Federación Red Artemisia (6/2020). *Mujer Gitana: Perspectiva de Género*. “Comunicado de Prensa”. Recuperado de: <https://redartemisa.org/wp-content/uploads/2018/06/Comunicado-jornadas-feministas.pdf>
- Fernández Fernández, D. (10/03/2015). Las asociaciones de las Mujeres Gitanas. Recuperado de: <http://mujeresgitanasromi.blogspot.com/2015/03/las-asociaciones-de-mujeres-gitanas.html>
- Fernández, S. (3/2/2016). ¿Cuáles son las principales costumbres de los gitanos? *Astelus*. Recuperado de: <https://astelus.com/costumbres-gitanas/>
- Fundación Secretariado Gitano (2007). *Mujeres con historia. Gitanas de Castilla y León* (online versión). Recuperado de: https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/27121.html.en
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparativo*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Recuperado de: https://www.gitanos.org/upload/42/08/EstudioSecundaria_InformeEjecutivo.pdf
- Fundación Gitano Secretariado (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Madrid. Recuperado de: www.gitanos.org/estudioempleo2018

- Fundación Secretariado Gitano (2020). *Informe Anual FSG 2020. Discriminación y Comunidad Gitana*. Recuperado de: https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/132252.html.es
- Fundación Secretariado Gitano (2014). *Argumentario sobre el contexto y la situación de las mujeres gitanas hoy*. Madrid.
- Gitanos: La historia, cultura y religión del pueblo romaní (12/1/2018). *DurangoMAS.mx*. Recuperado de: <https://www.durangomas.mx/2018/01/gitanos-la-historia-cultura-y-religion-del-pueblo-romani/>
- Gitanos Pensamiento y cultura (2000). Oficios y profesiones. *Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, vol.6, pp. 14-18. Recuperado de: https://www.gitanos.org/upload/17/31/14-18_ayer_y_hoy.pdf
- Jiménez González, N. (2009). ¿El romanó, el caló, el romanó-kaló o el gitañol? Cincuenta y tres notas sociolingüísticas en torno a los gitanos españoles. *Anales de la Historia Contemporánea*, vol. 25, pp. 139-161. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElRomanoElCaloElRomanokaloOElGitanol-2922497.pdf>
- KAMIRA, Federación de Mujeres Gitanas (2015). *Investigación y sensibilización intergeneracional sobre la situación de la mujer gitana*. Recuperado de: <https://federacionkamira.com/wp-content/uploads/2015/11/INFORME-FINAL-ESTUDIO-INTERGENERACIONAL-MUJER-GITANA.pdf>
- Llopis, R. (2003). Acción Social y pueblo gitano. *Revista de intervención socioeducativa* n°24, pp.35-56. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/29616/00920123017767.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín Plaza, A. (13/09/2021). Cuarenta años sin una ley de educación estable: una sopa de siglas que repercuten en la calidad de la enseñanza. RTVE. Recuperado de: <https://www.rtve.es/noticias/20210913/ocho-leyes-educativas-cuatro-decadas-democracia/2170094.shtml>
- Martín Sánchez, D. (2018). *Historia del Pueblo Gitano*. Madrid, España: Los Libros de Catarata

- Marques Gonçalves, G., & Willem, C. (2021). Lucha feminista gitana en España, lucha interseccional: El combate contra el Antigitanismo en las redes sociales en España. *Investigaciones Feministas*, 12(1), 127-143. <https://doi.org/10.5209/infe.69520>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 3030. *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva/poblacion-escolar-gitana.html>
- Ministerio de Educación y Ciencia (1996). Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. *BOE*, n°62, pp. 9902-9909. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1996-5696>
- Observatorio de las Ocupaciones (2021) Informe de prospección y detección de necesidades formativas. *Servicio Público de Empleo, SEPE*. Recuperado de: <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/observatorio/deteccion-necesidades-formativas/necesidades-formativas/ver-resultados.html?documentType=prospecciones&>
- Parlamento Europeo. *Resolución del Parlamento Europeo de 8 de marzo de 2011 sobre la igualdad entre mujeres y hombres en la Unión Europea – 2010*. Recuperado de: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-7-2011-0085_EN.html?redirect
- Peña-García, P. (2020). Mujeres gitanas y feminismo: un movimiento sin diseccionar. *EHQUIDAR. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (13). Pp. 58-78. Doi: <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0003>
- Servicios Sociales de Castilla y León. *Programa de actuaciones estratégicas con la Población Gitana en Castilla y León 2021-2030*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Programa+de+actuaciones+estrategicas+con+la+poblacion+gitana%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Programa+de+actuaciones+estrategicas+con+la+poblacion+gitana%20(1).pdf)
- Unión del Pueblo Romani. Recuperado de: https://unionromani.org/pueblo_es.htm

ANEXOS O APÉNDICES.

Anexo I

Entrevista Mujer Gitana 1

- **¿Cuál es tu nivel de estudios?**
- Grado Universitario
- **Para ir entrando en materia nos gustaría saber cuál ha sido tu entorno como mujer gitana.**

- Bueno, mi entorno como mujer gitana tampoco dista mucho de otras familias. Un entorno de mujer de una familia humilde y de barrio, sobre todo en la infancia ¿no?

Sí que es verdad, que luego cuando llego el tema de (pues yo soy de la EGB) cuando llegó el tema del instituto pues ahí yo sí que vi el cambio ¿no?, de diferencia con respecto a otras niñas o mujeres gitanas que tenían la misma edad en detalles de seguir estudiando, etc. Pero, mi entorno fue una familia somos 5 chicas y un chico con una madre con un perfil de matriarca total y absoluto en un entorno estaba como muy feminizado.

- **¿Cómo ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?**

- Yo siempre digo que el principal punto es que soy la quinta seis hermanas, entonces eso me hizo tener una ventaja frente a mis hermanas mayores: y es que pude estudiar, cosa que ellas no pudieron porque tuvieron que con la EGB dejar los estudios por el cuidado de nosotros que éramos más pequeños, por labores del hogar, de cuidadora de tareas... Entonces yo al ser la quinta, tuve el privilegio de no ser la primera, y esa carga pues no la tuve.

- **¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que nos encontramos?**

- Yo creo que los roles de género y la mujer gitana, sobre todo viene amparado por la multidiscriminación ¿no? O esa interseccionalidad que sufrimos las mujeres gitanas por el hecho de: ser mujeres estamos discriminadas, por ser mujeres gitanas estamos discriminadas y no vivimos la situación igual que un hombre gitano o que una mujer no gitana.

Entonces, yo creo que el género se construye un poco en esas, digamos, tres fases ¿no? Creo que las mujeres seguimos estando discriminadas y el género y el rol de género que asumimos, pues viene amparado por un modelo todavía con un rol donde

las mujeres tenemos una imagen como muy patriarcal. Esto lo respiramos en el día a día, y luego dentro de la propia comunidad gitana, también, el rol está incluso más marcado, entonces hace que esa interseccionalidad que según las mujeres gitanas al fin y al cabo cómo desarrollemos la identidad pues viene entre esas 3 fases ¿no?

Entonces, en este caso como mujer gitana he intentado liberar obstáculos constantemente por ser mujer y por ser gitana y, también, por vivir y ser mujer gitana, también, castellana. Porque digamos que es lo mismo ser mujer gitana castellana, que andaluza, que gallega, porque luego las diferencias culturales están muy marcadas, la discriminación externa es muy diferente en Castilla que en Andalucía.

- **Y, ¿cómo crees que estos roles de mujer gitana los ve la sociedad mayoritaria?**

- Yo creo, que la imagen de la mujer gitana todavía está muy estereotipada. Se da una imagen de mujer gitana, porque parece que somos un molde ¿no? Yo creo que las mujeres gitanas somos diversas y heterogéneas, pero lo que se muestra son tres imágenes:

- el folklore como que todas las gitanas somos flamencas y nos gusta el flamenco, y hay mujeres gitanas que han sido referentes dentro de la historia del flamenco.

- Otra de mujer gitana marginal con una situación de vida muy dura, donde tienen que sacar adelante a su familia, incluso, se da una imagen muy marginal.

- y, otra imagen de folklórica, de ama de casa...

Lo estamos viendo ahora, últimamente, los medios de comunicación dan una imagen de la mujer gitanas que no tiene nada que ver con la con la realidad que viven muchísimas mujeres gitanas donde somos muy diversas y heterogéneas.

- **¿Cómo crees que está afectando pueblo mayoritario y al pueblo gitano esa imagen que están dando los medios de comunicación?**

- Creo que negativamente, no hay una imagen real, ni justa, ni equitativa. Se da una imagen todavía muy estereotipada y como muy anclada en el flamenco y muy radical. Se muestra una imagen que vive una mujer gitana con una apariencia y con un nivel de vida muy alto y que solo le gusta el folklore o mujeres gitanas que viven en chabolas con una situación de desventaja y vulnerabilidad muy alta. Entonces, y, creo que el alto porcentaje de las mujeres gitanas se encuentran en situaciones normalizadas; amas de casa o no amas de casa, trabajadoras, mujeres que participan, que se están

empoderando cada día a día, pero eso no se hace visible. Entonces, se repite un ideario de mujer gitana que es totalmente negativo y que no tiene nada que ver con la realidad.

- **¿Cómo crees que afectan las redes sociales?**

- Pues al igual que la sociedad en general, creo que las redes sociales es un arma de doble filo. Creo, que nos ha dado muchas posibilidades ¿no? De conocer mundo, de conocer gente, de poder comunicarnos a gran escala, de tener una información a través de un teléfono o una pantalla que igual no podría llegar, de poder visitar mundo, de conocer otras realidades...esa es la parte bonita ¿no? de como las nuevas tecnologías se acercan a nuestra casa y lo podemos introducir en nuestra vida. Pero hay una parte negativa ¿no? Porque, creo que a veces es una salida de escape, de que todo que se muestra no es real, de que a veces la comunicación no es positiva, de que están buscando referentes también irreales porque se vuelve a repetir ese modelo de mujer gitana muy estereotipado, y, también, se creen que todo lo que sale ahí es verdad. Yo estoy comprobando que la adolescencia gitana está luchando por una imagen surrealista todas quieren ser, igual que la sociedad en general, youtuber o vivir de TikTok, y creo que la imagen y el día a día y la y las relaciones no de socialización no están siendo positivas porque no se están tomando con un buen modelo.

- **¿Qué temas crees que quedan por mejorar en la sociedad para el avance de las mujeres gitanas?**

- A ver, lo que pasa con las mujeres gitanas es que, yo creo, que como hay un tema de que perteneces a una minoría, creo que a nivel general la propia comunidad gitana tiene que participar más de su proceso de cambio. La participación es la vía para para sentirse en un todo.

Yo creo, que a veces la población gitana lo que siente es que somos ciudadanos de segunda y eso hace que la participación pues no sea tan ejemplar como debería. Creo que cuando una persona gitana entiende que ser ciudadano de primera supone adquirir unos derechos y deberes te sientes que perteneces a este todo el mundo, entonces vas a reivindicar más esos derechos y deberes. Pero, cuando tú tienes ese sentimiento de que no formas parte de ese todo, te sientes aislado, segregado...el tema de derechos y deberes se viene debilitando porque las oportunidades no llegan en igualdad de oportunidades, y ahí estaría el primer paso.

Creo que cuando alguien tiene las necesidades básicas cubiertas que todavía queda mucho por hacer en temas de vivienda, en temas de salud, en temas de empleo... y a las mujeres gitanas por supuesto, vuelvo a hablar de la interseccionalidad y de la

multidiscriminación que afecta a las mujeres gitanas a la hora de enfrentarse a un empleo, que la estadística nos dice que incluso está por debajo que los hombres gitanos a la hora de encontrar un empleo, a una mujer le cuesta más. Por la baja formación, por el estilo y tipos que recaen sobre ella, por las cargas familiares y porque las mujeres en general estamos en desventaja y eso también afecta a las mujeres gitanas.

- **¿Cómo ves el empoderamiento de las mujeres gitanas?**

- Yo creo que el empoderamiento de las mujeres gitanas se está haciendo y se está produciendo. Es un empoderamiento que, quizás, nos está dando la importancia o no se está visibilizando de la forma que se debería. Porque, incluso, yo cuando estoy con mujeres gitanas o incluso mi madre, que ella cree que no es feminista, si realmente haces una historia de su vida es una mujer súper feminista, luchadora y que siempre ha reivindicado los derechos de las mujeres e incluso el suyo propio.

Entonces, es verdad que en la historia feminista igual no ha tenido en cuenta es parte de que las mujeres gitanas también formamos parte de esa historia y de esa lucha, y no se han sentido identificadas en esa labor de lucha. Pero creo, que lo empoderamiento está siendo a través de una revolución tranquila. Creo, que es ahí cuando se consiguen las cosas. Cuando se hacen pequeñas transformaciones en tu vida personal; seguimos siendo las cuidadoras, las socializadoras... vamos a cambiar la vida de nuestros hijos e hijas. Van a intentar que las oportunidades les lleguen en igualdad de condiciones e ir quitando obstáculos, que a veces hace que el punto de partida no sea igual. Entonces, yo creo, que cuando el punto de partida es igual pues los procesos van a poder ser igual, pero cuando el punto de partida es muy diferente y no hay una equidad real ni justa, pues su empoderamiento va a tener que venir con muchas ayudas de políticas sociales, de instituciones, de que las transformaciones feministas tengan en cuenta la situación y especificidad de las mujeres gitanas en este caso ¿no? porque su transformación tiene que ser diferente, y hay que respetar esa diferencia, porque si no las alejamos del cambio y del movimiento feminista.

- **Con esto estoy con estos cambios que se han dado en el mundo de la mujer gitana, ¿cómo crees que se han adaptado al mercado laboral?**

- El mercado laboral está como está, pero bueno, en una situación de crisis que estamos viviendo afecta a todos los ciudadanos y ciudadanas, pero la mujer gitana le vuelve a repercutir todo el tema de estereotipos y prejuicios, toda la mochila y la carga que tiene. Eso hace que acceder al empleo sea una forma mucho más, digamos, pequeña, paulatina y con más dificultades. Pero sí que es verdad, que lo que pasa en la mayoría

de las mujeres, es que cuando consiguen un empleo ese empoderamiento y ese desencasillamiento del rol de cuidadora y tal... Se crecen, existe una mejor autoestima, se sienten más valoradas... Entonces, sí que estamos viendo a través de los programas donde yo trabajo que el empleo hace que una mujer tenga ese poderamiento frente a la vida y luego afecta a su identidad personal.

- **¿Cómo crees que ha cambiado el pueblo gitano su percepción hacia la educación?**

- Bueno, yo creo que en educación queda muchísimo por hacer. Creo que no es una cuestión de buscar culpables, sino de buscar soluciones. No nos podemos permitir que en los momentos que estamos que siga habiendo colegios segregados, no nos podemos permitir que en los niños y niñas gitanas el porcentaje que acabe la secundaria es de 16% frente a un 80% de la sociedad mayoritaria, entonces queda muchísimo por hacer.

Creo que la comunidad gitana se tiene que dar cuenta que la educación es un derecho fundamental y para eso tienen que luchar a través del deber que es que la educación forme parte de estos niños y niñas.

Entonces, creo que es el camino, que cada vez hay más referentes, porque la falta de referentes gitanos en la historia de la educación es súper importante, se debe introducir en el curriculum educativo referentes y la historia de la comunidad gitana en España y en el mundo es prioritario y todavía no se da, parece mentira que después de tantos años no aparezcamos en los libros de texto. Entonces, creo que la educación hay que trabajar desde las políticas sociales, desde la familia y desde el alumnado para conseguir progresos.

- **¿Crees que las familias gitanas participan en la educación, que ha habido un cambio?**

- Creo que el cambio está siendo positivo, cada vez encontramos a más madres y padres que forman parte del AMPA. Estos referentes positivos que gitanos y gitanas que han llegado a estudios universitarios o fontaneros, electricistas, peluqueras... que tienen más autonomía en el empleo, siguen siendo referentes. Se están dando cuenta de que la formación te genera una mejora en el nivel de vida, entonces yo creo que ese despertar está. Lo que pasa es que hay que seguir consiguiendo resultados y no dejar la educación de lado y eso tiene que ser en que las expectativas hacia la comunidad gitana tienen que ser mejores y que la propia comunidad gitana tiene que entender que la educación es el principal camino para su promoción.

- **El fracaso escolar ¿cómo afecta a las mujeres gitanas en todos los ámbitos de su vida?**

- Yo creo, que cuando hay fracaso escolar lo que hace es que tus oportunidades se merman, frente al empleo, frente a la participación, frente a tu promoción personal e individual... Entonces vuelves a conformarte ¿no? A conformarte con lo que la sociedad mayoritaria espera de mí, con lo que yo propiamente espero de mí, que es que no voy a conseguir... Entonces se merman las oportunidades y se merma la esperanza de conseguir nuevas ilusiones ¿no? el compromiso... Entonces cuando hay un referente positivo esto genera cambios.

- **¿Qué crees ámbitos habría que trabajar para mejorar la situación de una mujer gitana en el mercado laboral?**

- Pues, yo creo, que a través del empoderamiento. Es lo que vuelvo a repetir, el empleo genera ilusión, genera compromiso... La formación de es fundamental, pero hay que tener en cuenta a veces las especificaciones de las mujeres gitanas, que es lo que nos tiene en cuenta en los programas que se gestionan y los que llega, parece que ellas mismas no ven que está adaptado a ellas, entonces y la propia sociedad en general y los propios programas, tampoco ven la cabida de las mujeres gitanas y eso ya es un fallo de partida. Porque entonces, no estamos todos y todas en igualdad de condición. Si conseguimos hacer ver y que se tenga en cuenta que no todo tiene que ser café igual para todos y para todas, sino que tiene que haber diferencias estructurales sobre todo en el acceso al empleo, con iniciativas de temas de corresponsabilidad, de poder conciliar, temas donde la diversidad y las diferencias se tengan en cuenta, a la formación y los programas... pues, yo creo que encima enriqueceremos el que todo el mundo pueda tener esa visión frente al empleo y el que las políticas sociales de empleo también sean más diversas.

- están ahora más apoyadas para entrar a la educación al mercado laboral te gusta Bing desde la familia desde la para

- **¿Crees que las mujeres que están ahora más apoyadas para entrar a la educación al mercado laboral?**

- Está habiendo un retroceso. Creo que ahora con el tema de mujeres esta habiendo un retroceso en general, no estamos en los mejores momentos y eso también afecta por supuesto a las mujeres gitanas.

Cuando hay temas de crisis, la comunidad gitana sigue siendo la que más lo sufre. Todo el tema de vulnerabilidad se está viendo más afectado, estamos hablando de

que la brecha digital afecta muchísimo a las mujeres gitanas porque eso va a impedir el acceso a muchos servicios, la baja formación, que hay recursos y cada vez se están recortando y eso va a hacer que la gente que está en una situación de vulnerabilidad les llegue menos... Entonces, no creo que sea un buen momento, pero también veo que cuando alguien, digamos, hace el pistoletazo de salida está consiguiendo muchas cosas por esas ganas y ese ímpetu de llegar a crecer. Por eso, esos referentes que salen cada vez están consiguiendo mejores cosas, pero a la vez la gran mayoría está perdiendo más cosas. Entonces, se está generando como una sociedad muy extrema, de que una sociedad o como que vive muy bien y consiguen cosas y una sociedad que vive muy mal, están peor.

- **Y para acabar, ¿tienes alguna mujer gitana como referente?**

- Bueno, esto es un dicho ¿no? y algo, pero yo siempre digo que mi principal referente es mi madre, por supuesto, porque ha sido la que me ha enseñado que la vida tenías que luchar por lo realmente soñabas. Y, luego tengo mucho que agradecer a mi hermana, que era la primera y no tuvo la opción de poder estudiar y yo sí la tuve. Entonces, ella fue mi referente, porque fue una persona que ella no había ido al colegio, no sabía leer y hizo el afán de leer pidiendo ayudada a las vecinas, que le ayudaban a aprender a leer. Entonces, esos pequeños detalles a mí me hicieron ver que yo que tenía la oportunidad de poder ir al colegio, lo tenía que aprovechar. Esos creo que son los más referentes positivos ¿no? y los que son alcanzables y los que te hacen generar cambio en las vidas, los que están cerca. Porque a veces, tendemos a pensar en referentes como muy inalcanzables y tú tiendes a pensar que yo no voy a llegar ahí, pero si te das cuenta hay referentes constantemente en tu vida tu vecina, tu amiga, tu hermana, tu madre... y esos son los que creo que deberíamos aplaudir y que a veces no se aplauden.

- **¡Pues sí! ¿Quieres aportar alguna cuestión o reflexionemos qué te parece importante sobre las mujeres gitanas?**

- Yo creo, que la clave para conseguir el empoderamiento y esa lucha feminista de todas y de todos, y es tener en cuenta que todas es TODAS ¿no? Todas con una diversidad, con una situación de diferencia de partida... porque si no lo hacemos vamos a volver a crear islas de movimientos feministas o de empoderamientos, donde no vamos a tener un objetivo común. Yo creo, que lo importante en este empoderamiento de las mujeres es que haya un abanico de diversidad, donde se reconozca que las mujeres somos diversas y heterogéneas, pero el que tenemos que

luchar a la par en la lucha común, en la defensa de la otra mitad del mundo para que el mundo en general vaya mejor.

- **Muchas gracias por la entrevista y por tu tiempo, ha sido un placer.**

Anexo II

Entrevista Mujer Gitana 2

- **¿Cuál es tu nivel de estudios?**
- Estudios Universitarios.
- **Para ir entrando en materia nos gustaría saber cuál ha sido tu entorno como mujer gitana.**

- Pues durante mi infancia te puedo decir, hasta la preadolescencia-adolescencia que ha podido ser la misma o similar que la de cualquier chica que no fuera gitana.

Si es cierto, que, durante la etapa, sobre todo, de la adolescencia, en mi generación, las niñas de mi generación, si es cierto que te podrías sentirte como más expuesta a ser juzgada, el cómo te iban a mirar. Tus acciones y tus decisiones podían influir hacia los demás para estar mejor o peor mirada. Eso sí que fue durante mi adolescencia, y remarcar, que ahora en la actualidad, que esto está cambiando mucho.

A partir de ahí, de la adolescencia, pues mi entorno ha sido el mismo que el de cualquier otra familia con las mismas preocupaciones: ir al cole, hacer la compra, que tus padres trabajen, hacer la tarea, salir al parque... Entonces nuestra experiencia vital no difiere tanto con cualquier otra familia no gitana.

- **Y, ¿Cómo ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?**

- Puedo decirte que para mí me ha marcado más en positivo que en negativo, ¿no? El decir lo que decíamos, el estar mejor o peor mirada. Quizás, el haber estudiado una carrera, tener estudios superiores y como gitana, digamos que me ha servido en positivo.

Poder ser, quizás, en ocasiones ser un referente dentro de la comunidad, de la propia comunidad, después incluso el acceso al mundo laboral...yo creo que ha sido en positivo.

- **¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que nos encontramos?**

- Ahora, actualmente, creo que nos van a influir de la misma manera que influyen a cualquier otra mujer, ¿no? Con las dificultades que nos encontramos y, sobre todo, por los problemas de conciliación, la brecha salarial, el todavía estar, como relegadas, o incluso, siempre enfocarse la ética de los cuidados hacia nosotras. Creo que nos afecta de la misma forma.

- **¿Cómo crees que estos roles de género se tratan dentro del Pueblo Gitano?**

- Sobre todo, era lo que te decía, que, en la adolescencia, se supone que es cuando una chica es su momento, así como, más difícil...de mayor dificultad porque para ellas la familia es un valor, entonces es el momento en el que tú eliges si formo mi propia familia o continuo. Entonces, ahí creo que es donde más les afecta el ser gitana. Pero, luego se dan cuenta, muchas de ellas, que forman una familia, y quizás, abandonar los estudios porque prefiero formar una familia o no que prefiere, sino que le doy mayor prioridad, pues luego se dan cuenta, que cuando tú ya la has formado que tienes que tirar, ¿no? Tienes que incluirte en el mercado laboral, tienes que retomar los estudios y se está viendo y se está haciendo la actualidad.

- **¿Cómo crees que estos roles de mujer gitana, como “estereotipos”, afectan en la población mayoritaria?**

- ¿La percepción que la población mayoritaria tiene sobre ellas?, sí, creo que todavía se trata o se vinculan el tema de mujer, sobre todo mujer gitana, con bastantes prejuicios y estereotipos, sin tener en cuenta que nos afectan las mismas dificultades. Las cargas familiares, la brecha salarial, el difícil acceso... El que, aunque seamos más mujeres las que tenemos formación universitaria los puestos de mayor responsabilidad sean ocupados por hombres... Entonces, creo que nos afecta esta misma manera, pero tendemos a creer que las mujeres gitanas pues son sumisas, que el patriarcado y ese machismo que se supone que caracteriza a población gitana, y no es así.

- **Y, ¿cómo crees que los medios de comunicación afectan a las mujeres gitanas?**

- Tanto para hombres como para mujeres, creo que los medios de comunicación afectan de manera negativa ¿no?

Cuando tú ves la palabra gitano publicada en prensa, en las noticias o en televisión siempre va vinculado a un hecho negativo, como puede ser por algo delictivo o por hacer referencia a estos programas que se dedican a hacer parafernalia, que en lo único que venden es mujeres gitanas haciendo gala solo de su belleza y sus preocupaciones por lo más superficial como la estética y la escasa formación. Entonces, creo, que nos afectan de manera negativa.

- **¿Crees que hay una falta de referentes mujeres, de mujeres gitanas, dentro de la cultura gitana?**

- Pues ahora mismo, creo, que no ¿eh? Te puedo decir que, por ejemplo, en mi generación no había o no estábamos acostumbrados a ver mujeres con una carrera universitaria o mujeres que estaban ocupando puestos como ahora, con cargos políticos... Entonces, es cierto que mi generación no les tenía, pero ahora, creo que sí tenemos personas gitanas dentro del ámbito político, con formación superior o incluso, hay algunas de las chicas han viajado fuera y están estudiando allí, entonces sí creo que contamos con referentes.

- **Y, bajo tu percepción, ¿crees que se les da la misma importancia a las mujeres gitanas que a las mujeres que no pertenecen al Pueblo Gitano dentro de los medios de comunicación?**

- ¿Si los medios de comunicación ofrecen importancia a las referentes gitanas?

- **Si. Si se le da la misma importancia a una mujer gitana que a una mujer no gitana en el mismo puesto o con una trayectoria de vida, laboral...parecida.**

- Por ejemplo, ahora mismo estaba pensando en estas en las mujeres que están ocupando cargos políticos. Creo que se están haciendo, que se están haciendo eco de su labor y por lo bien que lo hacen. Entonces, cuando tú misma estás desempeñando tu cargo y si eres un referente, porque destacas en algo ¿no?, y estas chicas como destacan por su buena labor y lo bien que lo hacen. De manera positiva, están lanzando un mensaje en positivo los medios de comunicación. Ya no sé si es porque ellas ya cumplen con esa función de que lo hacen muy bien y, entonces, hay que hacer gala y contar lo bien que lo hacen o porque sea el deseo de ellos, de los medios de comunicación.

- **¿Crees que estas mujeres referentes para el Pueblo Gitano están llegando a las niñas gitanas?**

- Pues.... Claro.... Es que, también, hay que ser conscientes. Por ejemplo, a mí chicas más mayores, más adultas o por así decirlo.... Como... ya que, por ejemplo, es que estoy pensando. Claro, por ejemplo, en niñas. Las niñas, nuestras niñas, si a todas les preguntas quienes son tu referente, pues a lo mejor te va a decir que... pues... no sé... la cantante del momento o así. Pero claro, estas personas referentes, hablamos de que sean referentes por su profesión o la buena labor que hagan. Quizás, para las niñas

no le sea ¿no? Pero, quizás, para las chicas que ya somos más adultas sí, por lo que sí están llegando.

- **Vale, entonces bajo tu percepción ¿habría una falta de mujeres gitanas referentes o ya se está solventando o se ha solventado?**

- Sí que pueden contar ya con ellos. Por ejemplo, a que una mujer referente sea eso, ¿no? Quien destaca porque a conseguido un puesto que al que no estamos acostumbrados, y al éxito profesional ¿no? Entonces, ellas creo que sí que cuentan ya con esa idea de que pueden hacer lo que quieran, como ha hecho estas chicas. Entonces, sí creo que cuentan con ellos, pero por el momento en el que están pues quizás no sea lo ideal para ellas. A lo mejor está más pendiente de la cantante del momento o algo así.

- **¿Cómo crees que ha cambiado el pueblo gitano respecto a la educación?**

- Sí que ha habido avance, está claro, lo dicen los datos. Ya contamos con el cien por cien de matriculación en la etapa infantil como en primaria. Sí es cierto, que todavía tenemos ahí una brecha que solventar: la tasa de fracaso escolar. Esta sigue siendo alta, se puede ver que estábamos en el 60-40 más o menos. Entonces, hay que valorar el avance que hemos tenido, y que, a pesar de habernos incorporado al sistema educativo de manera más tardía, sí que se están consiguiendo cosas. Entonces, creo que sí que vamos en el camino, pero que queda mucho por hacer.

- **¿Cuál sería el principal reto que ves para las mujeres gitanas dentro del sistema educativo?**

- Este, ¿no?, el de fracaso escolar. Siempre las digo a la a las chicas, chicos y familias cuando les digo nadie queremos y que nadie en nuestra familia se le encasille y se le metan un cajón que diga fracasado ¿no?, y cuando les digo que el problema es que si vuestros niños no acaban la ESO van a entrar en ese cajón. Y, está definido, así como fracasado escolarmente, entonces, quizás ese; que no contemos con generaciones de fracasados escolarmente por no completar la etapa obligatoria de la ESO.

- **También, sabes sobre educación de adultos. Entonces, ¿qué cambios has visto en la percepción de la educación para adultos como forma de sacarse la ESO, de volver a reciclarse, de incorporación y de cumplimientos propios de objetivos: de querer cambiar cosas y hacer?**

- Me parece y, además, es que creo que es clave la educación para adultos ahora mismo para la población gitana. Por lo que decíamos ¿no?

Si estamos contando con tasa de fracaso escolar alta, que quiere decir que ahí incluimos a los chicos, que en edad de poder terminar la educación secundaria no lo han hecho. Entonces como no lo han hecho tengo la oportunidad de adulto, cuando yo, ya por lo que haya sido sí he formado una familia y tengo niños... pues ahora tengo la oportunidad, esta segunda oportunidad de reengancharme. Está funcionando muy bien. La crisis económica y el momento en que nos encontramos... Ellos están viendo que es necesario y se están reenganchando. Entonces está funcionando muy bien, ellos demandan educación para adultos y se están teniendo resultados que salen de cada una de las aulas, de aulas graduado, te salen chicos y chicas que incluso trabajando o con niños te siguen cumpliendo.

- **Y, ¿dónde crees que hay más participación en las mujeres gitanas o los hombres gitanos?**

- Es que aquí te podría decir que por parte de ambos. Porque el programa que llevo actualmente, en las aulas en la que estoy sobre todo el aula lo forman hombres, pero en la en la anterior ciudad en la que lo lleve lo conformaban mujeres. Así que yo creo que es por parte de ambos y también se están viendo que es útil para ambos.

- **Bueno, también hay que hacer referencia a los colegios segregados, ¿cómo crees que afectan este tipo de colegios a las mujeres gitanas?**

- Es cierto, que la es una problemática que debemos afrontar y solventar. Porque creo que no es coincidencia que en todas las ciudades existan colegios que se llenen sus aulas solamente con niños procedentes de minorías étnicas y culturales. No es casualidad, algo está pasando para que ocurra eso. Se puede tachar como objeto de discriminación el que simple y solamente se dé cabida a esos chicos. Pero a mí, lo que más me preocupa de estos coles es sobre todo es el que cuando finalizan estos niños y niñas..eh... vamos a decir, que tienen una buena trayectoria a nivel escolar. A mí no me importaría que existiera un colegio gueto, sobre todo, si luego después cuando esos niños salen de ese cole o de ese instituto salen con muy buenos resultados académicos. No sería un problema, porque quiere decir que ese cole, pues por casualidades de la vida, digamos que, porque el barrio sean las familias que lo habitan sobre todo pues gitanas o inmigrantes, y entonces son esos chicos los que van allí. Pero terminan y salen del cole y del instituto con buenos resultados académicos. Pero el problema es que no es así. Se está viendo que los chicos y chicas que salen de esos centros académicos son frutos casi de fracaso escolar. Entonces, a mí es lo que más me preocupa de estos colegios guetos.

- **Vale, ¿cómo crees que estos afectan a las mujeres gitanas?**

- De manera negativa. En estos colegios, por ejemplo, si pudieran estar potenciando metodologías que hiciesen que los resultados finales fueran positivos de estos chicos incluso o prácticas metodológicas en los que incluyesen o involucran a las familias, incluso hiciesen y viviesen más del clima escolar y participas en más del clima escolar. Entonces qué está haciendo hacia las mujeres por seguir creando generaciones de fracaso escolar

- **Has hablado del tema de los padres y de las madres la importancia que tienen dentro de los colegios, ¿crees que hay una participación mayor ahora de las familias gitanas respecto a los hijos?**

- Si, además esto sí que lo he podido ver y además de manera clara. El que ahora mismo sean tantos padres como madres los que estén preocupados de los resultados de sus hijos, asistan a las tutorías, les estén dando la tabarra ellos...

Además, las madres me dicen que él (el padre) le está dando una...le tiene super agobiado todas las tardes con las tareas y el estudiar...y le riñe. Bueno, él ya viene con pánico de que a ver quién le va a decir su padre con las notas que has sacado. Entonces creo, que tanto padres como madres se han puesto mucho las pilas escolarmente, y esto es algo que me enorgullece.

- **¿Cuáles crees que son los retos que quedan con las mujeres gitanas en cuanto a la educación?**

- Pues estos... Por lo menos, como mínimo, por supuesto, que se termine la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Pero, sobre todo, que no se queden ahí. Decirles: si es cierto que has conseguido terminar y titular, entonces ya vale, ya no eres fracaso escolar. Pero el mantenerte dentro del sistema educativo. No por nada. No por decirles que si tengo un título voy... No. Es simplemente, tú contar con una formación con la que puedas sustentar tu vida más adelante. Contar con una cualificación, la que tú quieras, en el ámbito que a ti te interesa y que te sientas más cómoda. Pueda ser peluquería, estética, electricidad... pero tener un título que me habilite para poder sustentar mi vida. Después, pues ese sería el reto, el que continúen con una formación que les permita sustentar su vida después.

- **Unido a esto, ¿cómo ves a las mujeres gitanas dentro del mercado laboral?**

- Claro, pues cuentan con las mismas dificultades que tienen el resto de las mujeres, ¿no?, pero agravada aún más por esto que decíamos de la escasa formación y

la cualificación profesional. Entonces, es cierto que lo van a contar mucho peor el acceso al mercado laboral.

- **¿Has visto un cambio de las mujeres gitanas dentro del mercado laboral?, bajo tu percepción.**

- Sí claro, por ejemplo, quizás, la época de mi madre pues que una chica una mujer gitana estuviera haciendo una BAE, búsqueda activa de empleo, quizás sería como muy raro ¿no? Incluso no, porque tendrían todo el tiempo ya dedicado al ámbito doméstico. Sin embargo, ahora sí que a los programas de orientación laboral acuden mujeres, son las que piden cita, las mujeres mueven el currículum, te demandan formación... además, a las preguntas, son selectivas: qué tipo de información...

Entonces, creo que sí que ha habido un cambio y sobre todo un avance, sí, sí.

- **Hablando de estos temas me parece importante que no hables del Programa Sara Romí, ¿Nos lo puedes explicar?**

- Sí, claro. El Programa de Sara Romí, es un programa que lo que busca, sobre todo, es la mejora de la empleabilidad y la inserción sociolaboral de las mujeres gitanas vulnerables.

Sara Romí, el apellido Romí, se le ha puesto desde la entidad para hacer referencia a la parte gitana.

Entonces, dentro de este itinerario que van a complementar para mejorar la empleabilidad, el aula lo conforman un máximo de 15 mujeres que van a trabajar por diferentes fases, en concreto tres en las que van a desarrollar diferentes competencias.

La primera, es la de competencias básicas y motivación hacia el empleo, la segunda sobre todo son competencias digitales y una formación pre ocupacional en algún ámbito profesional que debemos ver que a ellas les interese y se sientan cómodas. Y, la tercera fase es sobre todo de orientación laboral y emprendimiento.

Entonces, en estas tres etapas con las chicas vamos desarrollando diferentes sesiones grupales e individuales, para que después al finalizar sí que haya un seguimiento y una orientación, que una vez que ha conseguido los 3 objetivos que marcan las 3 etapas.

- **Y, ¿qué metodología usas en cada una de las etapas?**

- En cada una de las etapas como se trabajan contenidos completamente diferentes, pues nos vamos adaptando.

Pero, por ejemplo, se ha incorporado, porque era obligatorio, las nuevas tecnologías. Entonces, las partes de competencias digitales, en todo lo que hacemos es

ir buscando el manejo de las tecnologías, pero, sobre todo, están aplicadas al ámbito diario y al ámbito laboral. Esa sería, por una parte. Utilizamos la técnica del modelado, el decir yo os enseño cómo utilizarlo, para que después ellas puedan cumplirlo y sean autónomas.

La parte de búsqueda activa de empleo, pues primero vamos creando con cada una de ellas perfiles profesionales. Que cada una busque su perfil profesional. Entonces, esa es una parte como más individualizada con cada una de ellas, un trabajo más de manera individual, aunque estemos en grupo.

La primera fase que es la de competencias hacia el empleo y competencia sociales, en lo que trabajamos, sobre todo, son habilidades sociales lo trabajamos de manera grupal con dinámicas, y mucho, la verdad es que pido mucha aportación por su parte. O sea, que es una metodología muy participativa, en la que sean ellas mismas las que participen de todo ello.

- **¿Cuál es el objetivo que persigues una Sara Romí?**

- Sobre todo, y cómo va orientado, y es la parte... hay que ser realistas ¿no? A mí me gusta mucho, sobre todo, el ver si realmente después a nivel empleo y labora, aunque no consigamos una inserción, pues está claro que estas mujeres a lo mejor las queda más recorrido ¿no? Pero, sobre todo, el que haya por lo menos un interés y un seguimiento después, en el que ellas estén demandado: sé que necesito mayor formación y tú las derivas a otra formación como pueda ser la educación para adultos o una formación ocupacional en el ámbito que nosotros hemos trabajado, pero como era pre-ocupacional, y ahora te demanden una ocupacional. El que incluso, para sus hijos que te digan que lo han matriculado en el centro de educación para adultos, el que hayan visto una utilidad de puedo continuar y puedo seguir con un itinerario para mí, en mi vida útil.

- **¿Cómo trabajas el empoderamiento con estas mujeres?**

- Me encanta, porque desde el primer momento cuando trabajamos en la primera fase las habilidades sociales, no son conscientes de lo que ellas ya tienen aprendido, de las competencias con las que ellas cuentan. Estas ya vienen, también, como cualquier otra mujer ¿no? Lo que decíamos, que al estar relegadas al ámbito doméstico que te hace el tú estar más centrada en estás en las labores del ámbito doméstico, pero te ofrece competencias que a nivel de planificación son buenísimas y no se dan cuenta. Pero cuando yo las digo: tenéis una capacidad de previsión de organización y que el resto no cuenta. Cuando venís aquí, al aula, resulta que ya tenéis

la comida hecha, pensada y hecha la compra, habéis dejado el recado y encargado a tu hija de no sé qué.... Esa capacidad de previsión y organización hay muchos otros que no la tienen vosotras contáis con ellas. Entonces, ellas son cuando se van empoderando. Van viendo, que es cierto voy a poder.

Incluso, cuando ya después terminamos en la última fase para el empleo, claro, ellas son conscientes y dicen pues a lo mejor no es tan difícil el conciliar el que si yo, me planteo un horario y hago lo que estoy acostumbrada a hacer del planificar, podría compatibilizar empleo y mi vida privada.

- **¿Crees que son importantes estos espacios únicos de mujeres gitanas?**

- Algo como espacio único no. Pero espacios que sirvan para lo que decíamos ahora ¿no? Por lo menos para ellas formarse, creo que sí son completamente claro, y ella lo demandan. Además, he tenido, por ejemplo, en grupo anterior ellas me decían: a nosotros enseñanos cosas útiles. Porque la primera fase, la de habilidades sociales, no les gustaba, porque era algo que no lo no lo veían demasiada utilidad. Ellas decían yo he venido aquí a enfocarme hacia el empleo, no habilidades sociales. Entonces, y ellas eran.... Sí, sí, exigentes. Vamos a hacer un buen currículum, vamos a aprender a hacer una buena búsqueda, vamos a aprender... Entonces, creo que esos espacios sí son importantes, pero como ellas me decían, que les reporte algo útil para su vida.

- **¿Crees que se han creado lazos cuando hace ese grupo del Sara Romí o un grupo de mujeres, crees que eso que solo haya mujeres hace que los lazos sean más fuertes, tanto para ellas, como para su identidad, como en general?**

- Si, si ellas, aunque a veces sí que se conocían, pero no tenían el nivel... digamos, que no tenían un trato tan a fin. Pero al final te terminan viviendo todas juntas, porque quedan en un punto a lo mejor de encuentro, salen después a caminar porque están viendo que claro, que comparten cosas, las mismas preocupaciones.... Y sí, pues claro que establecen lazos afectivos entre ellas.

- **¿Cómo se podrían mejorar las competencias básicas en las mujeres gitanas?**

- Es algo que les cuesta ¿eh? O sea, o lo vinculas con, su digamos, las competencias básicas que ellas ya cuentan de planificación, organización... a las que les doy importancia porque no se dan cuenta, también, que en un empleo o cuando tú

estás en una empresa, estas te van a ser muy útiles. Entonces, es a partir de ahí, si lo ven como algo valioso.

Pero estas habilidades sociales, lo que la escucha...no lo consideran como una competencia que haya que trabajar, entonces, tienes que darlas tú. Es cierto, que a ellas es algo que les cuesta, el decir que también es algo útil. Vamos a trabajar esto porque también es útil.

- **¿Cuáles son los aspectos más relevantes dentro del Sara Romí?**

- Me gusta sobre todo el seguimiento con el que cuenta de primera fase, la segunda fase y tercera fase, vinculada, sobre todo, todas a la mejora de la empleabilidad. El que haya una formación pre-ocupacional y que ellas ya puedan verse como dentro de un perfil profesional. Entonces, creo que esto a ellas les sirve de mucho, ya que, quizás, ellas ni se habrían planteado. Este año ha sido cuidados estéticos, el anterior fue en repostería... y, quizás, ellas no se habrían planteado lo que podrían hacer, como, por ejemplo, ahora mismo dejar currículums, enviar ofertas, demandar más formación en relación a esos campos profesionales.... Entonces, eso me gusta.

- **¿Cuáles son las principales dificultades que te encuentras tanto para hacer el grupo de mujeres como para que continúen participando?**

- Vale, pues esto es que es lo mismo que a cualquier otra mujer ¿no? Te encuentras con las dificultades pues cuando van y te dicen pues es que tengo dos niños y cómo hago para poder venir al uso, es que le han surgido problemas de salud o me ha pasado esto.... Pero una vez que ya se comprometen sí que vienen. Luego se encuentran con problemas, como te digo del día a día, que es lo que las hace que no puedan venir o no asistir. Que eso puede ser por los cuidados, que te digan: tengo a mi hijo malo o me ha pasado esto en mi casa... pero si no, ellas se comprometen y sí que suelen venir. Pero, los problemas del día a día, son los que hacen que no puedan mantener esa esa asistencia diaria.

- **Ya que adquieren más competencias, que se ven capaces de hacer otras cosas... o sea que su autoestima aumenta mucho. ¿Qué repercusión crees que tiene esto dentro de las familias?**

- Sí, sí que les es valorado. Aquí son todas las mujeres, tengo desde chicas solteras, jovencitas a madres y madres e hijas, incluso abuelas... y si te das cuenta todas las abuelas animan a las jóvenes a que sigan y que continúen con otras formaciones. Por ejemplo, para las jovencitas intente yo hacer búsqueda activa y el programa de educación para adultos y eran las abuelas las que las animaban y las decían, pero

matricúlate, pero continúa, pero ahora quieres, aprovéchalo... Entonces, sí, claro que se están valorando y, además, ves como anima una generación a la otra.

- **¿Cómo viven las mujeres la participación dentro de este programa?**

- Les gusta, les gusta, sí. Además, ellas funcionan por un grupo de WhatsApp, en el que pues las comentamos; pues, quizás, el cambiamos el aula o no vamos a estar en este, que nos vamos al aula de informática, o tal. Y son ellas las que demandan y preguntan: va a haber curso, con quién, va a venir, quién... Es claro que les gusta. Tienen una rutina y, además, lo que decíamos, el ver que están trabajando cosas útiles salen contentas. Tienen sesiones en las que dicen: estoy muy contenta y se lo he dicho a mi marido, porque hemos aprendido a pedir citas. Entonces les gusta mucho.

- **¡Qué bien!**

Para ir acabando, me gustaría saber si tienes alguna mujer gitana como referente.

Pues mira, sí, esta mujer me encanta, es una de las eurodiputadas que tenemos, que es Beatriz Carrillo. Creo que está haciendo una labor muy buena y que, además, que está trabajando muchísimo por la población gitana a nivel político y de incidencia política. Del que ahora mismo que se estén, digamos, haciendo gala de políticas que sobre todo favorezcan el trato a la población gitana, me parece maravilloso.

- **Por último, tienes alguna cuestión o reflexión que aportar respecto a las mujeres gitanas.**

- Que realmente, tenemos las mismas dificultades y preocupaciones cualquier mujer independientemente de nuestra procedencia ¿no? Contamos con las mismas dificultades, quizás, lo que te decía que en la población gitana se puede agravar por la falta de formación y de cualificación profesional. Pero bueno, lo que estábamos diciendo ahora, que este reenganche que se está habiendo en la educación para adultos y la búsqueda activa de empleo, sí que se están renganchando ¿no? Entonces, habrá un momento en el que ya no tengamos que hablar de la discriminación que sufren las mujeres gitanas, porque quizás ya tengan recorrido en esta parte.

- **Muchas gracias por tu atención, ha sido un placer.**

Anexo II

Entrevista Mujer Gitana 3

- **¿Cuál es tu nivel de estudios?**
- Grado Superior.
- **¿Cómo ha sido tu entorno como mujer gitana?**
- Mi entorno ha sido desde bien pequeña de lo más variado y sigue siendo así en la actualidad. Me he relacionado y me sigo relacionando con personas de todas las etnias, nacionalidades o creencias religiosas.
- **¿Cómo te ha marcado en tu vida ser mujer y además gitana?**
- Una de las cosas más importantes que he aprendido al ser gitana es darme cuenta de la realidad social en la que vivimos y como dependiendo de tu raza u otros factores tu posición social cambia drásticamente.
- **¿Cómo crees que afectan los roles de género a las mujeres gitanas dentro de la sociedad en la que se encuentran? ¿Tanto hacia el Pueblo Gitano como con la población mayoritaria?**
- Tradicionalmente ser mujer gitana implica un mayor grado de responsabilidad, de cara a las costumbres y a tener que saber llevar una casa desde bien pequeña, entre otras cosas. También, es verdad, que esto afortunadamente esta cambiando y cada vez se ven a más familias gitanas dividiendo las tareas del hogar. En la población mayoritaria diría que la mujer gitana juega un papel bastante más desapercibido, siendo vista tradicionalmente como la mujer que no sale de su núcleo familiar y “no se integra”.
- **¿Como crees que ha afectado el cambio de la percepción del pueblo gitano hacia la educación?**
- La percepción del Pueblo Gitano hacia la educación viene cambiando a lo largo de unos cuantos años y muy favorablemente, aunque todavía queda mucho por hacer. Cada vez son más conscientes de la importancia que tiene en sus vidas, y ya no solo para encontrar empleo, sino para todo tipo de actividades diarias.
- **¿Cómo ves a las mujeres gitanas dentro del mercado laboral?**
- A pesar del constante racismo que se recibe hacia los gitanos, en especial, en el mundo laboral, a día de hoy las mujeres gitanas están presentes, y cada vez en más puestos de trabajo, llegando a ocupar puestos de mayor exigencia académica.
- **¿Cómo enfrentas el mundo laboral como una mujer gitana joven?**

- A la hora de buscar empleo no me cuestiono que una empresa sea racista, ni mucho menos. Pero si que es cierto que siempre que te sometes a una entrevista de trabajo, previamente, tú ya tienes en la cabeza si el entrevistador te va a hacer preguntas dirigidas a tus apellidos o apariencia física, por lo que vas mentalizada para ello.
- **¿Qué cambios ves en la sociedad gitana? ¿Y respecto a la mujer?**
- La sociedad gitana ha ido cambiando a lo largo de los años y durante estos últimos, el cambio ha sido mayor, a mi parecer. Los roles de género ya no están tan marcados como años atrás y el nivel de estudios ha mejorado infinitamente.
- **¿Cómo crees que afectan los medios de comunicación en la imagen de las mujeres gitanas?**
- Los medios de comunicación buscan tener la atención del espectador, por lo que siempre que ponen la mira en algún tipo de etnia o colectivo lo van a hacer de manera que nadie se quede indiferente. En la televisión con los docu-realities de “Los Gipsy Kings” o “Mi Gran Boda Gipsy” se alimentan de estereotipos y vidas irreales. A la hora de relatar cualquier noticia relacionada con el Pueblo Gitano se los denomina como “clan” como una manera despectiva. En cambio, cuando ese mismo hecho lo realiza una persona no gitana, esto no se especifica. Lo que desencadena que la población vea al Pueblo Gitano como personas materialistas, ignorantes y peligrosas.
- **Y, ¿las redes sociales?**
Las redes sociales son mas libres y hay una mayor posibilidad de informarte y ver el contenido que a ti te gusta y consideras correcto, en cuanto al Pueblo Gitano.
- **¿Qué aspectos crees que son importantes tratar de las mujeres gitanas para mejorar su acceso al mercado laboral?**
- La preparación académica es vital, tener la formación correcta para el puesto de trabajo que ellas deseen realizar y la búsqueda activa de empleo.
- **¿Cuáles crees que son las barreras que tienen las mujeres gitanas para acceder al mercado laboral?**
- El insuficiente nivel académico para el puesto de trabajo que solicitan, la falta de experiencia laboral o la y/o la falta de compatibilidad con la vida diaria. Además, del racismo que impide en gran medida que una mujer gitana sea elegida para un puesto en el que se presentan más candidaturas con el mismo perfil que ella.
- **¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?**

- Mi referente como mujer gitana es mi abuela, porque a pesar de no haber tenido la oportunidad de estudiar se ha valido para salir adelante, desarrollar un empleo, sacar adelante una familia y todo ello, teniendo muy claro que es mujer gitana.
- **¿Quieres aportar alguna cuestión o reflexión?**
- Los grandes cambios no vienen de la noche a la mañana, por lo que si queremos erradicar el racismo debemos empezar por uno mismo. No nos dejemos influenciar por lo que veamos en la televisión o en el periódico, siempre hay un interés detrás queriendo que pensemos de determinada manera. Y no deberíamos generalizar, y menos hacia una población que ronda las 730.000 personas en España y unos 12 millones en todo el mundo.

Anexo IV
Cuestionario 1
Edad: 45

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa

Sector:

19. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="radio"/> No
--	--------------------------

20. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input checked="" type="checkbox"/> Entregando curriculum en persona	<input checked="" type="checkbox"/> Porque te ha recomendado alguien
<input checked="" type="checkbox"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input checked="" type="checkbox"/> Empresas de Trabajo Temporal

21. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="radio"/> No
--	--------------------------

22. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input checked="" type="checkbox"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="radio"/> Otras:	

23. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="radio"/> No
--	--------------------------

¿Por qué?

Porqué he mejorado lo métodos de búsqueda de empleo.

24. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Uno de mejora de empleabilidad.

¿Qué te apporto?

Conocer nuevas herramientas digitales.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

No.

25. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="checkbox"/> Excluida	<input checked="" type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

26. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Ayudante de cocina y las tareas de casa.

27. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Es más fácil buscar trabajo.

28. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué aspectos?

Cada vez más personas estudian la ESO y la FP

29. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Porque tienes más posibilidades

30. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿Y a qué se debe?

Quien quiere trabajar acaba encontrando algo. Yo siempre he trabajado.

31. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

32. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿En qué ámbito?

33. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input checked="" type="radio"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="radio"/> Hombres Gitanos
--	--

¿Por qué?

Igual si se quiere, pero en distintos ámbitos.

34. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Es necesario relacionarse payos y gitanos y por eso no dejas de ser gitano

35. ¿En qué te gustaría trabajar?

Limpieza, cocina, bar, industria.

36. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Cuál/es?

Mi madre.

Observaciones:

Cada cultura tiene que respetar la del otro y no por eso apartas ni te alejas de ello. El mundo rodaría mejor.

Cuestionario 2

Edad: 51

Nivel de estudios:

- Ninguno
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa

Sector:

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input type="checkbox"/> Entregando curriculum en persona	<input type="checkbox"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="checkbox"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="checkbox"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="checkbox"/> Por un familiar	<input type="checkbox"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="checkbox"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input checked="" type="checkbox"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="checkbox"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿Por qué?

Porque no estoy buscando trabajo.

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Alfabetización y cocina

¿Qué te aportó?

Aprender a leer y escribir

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

No

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Excluida	<input type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Estar en casa y cuidar de mis hijos y mis nietos.

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Porque así saber leer y puedes entender cartas y demás cosas.

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿En qué aspectos?

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Porque mi hijo trabaja y hizo una formación en jardinería.

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Y a qué se debe?

A que nos quedamos más en casa.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué ámbito?

En la vivienda, no encuentro donde vivir por ser gitana.

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="checkbox"/> Hombres Gitanos
--	---

¿Por qué?

Porque las mujeres tienen que estar en casa.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Que aprendan a manejar Internet para hacer papeles.

El cuidado de las mujeres.

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Limpieza de casas y de portales o paquetería.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Mi sobrina, que es muy trabajadora y es valiente.

Observaciones:

Cuestionario 3

Edad: 25

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa Sector: Limpieza

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input type="radio"/> Entregando curriculum en persona	<input checked="" type="radio"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="radio"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="radio"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="radio"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="radio"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Por qué?

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿Cuál?

¿Qué te aportó?

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="radio"/> Excluida	<input checked="" type="radio"/> Integrada
<input type="radio"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Trabajar y cuidar la casa.

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Por qué?

Porque puedes tener un mejor trabajo.

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿En qué aspectos?

Nos preocupamos porque los niños vayan al colegio y se saquen la ESO

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Por qué?

Puede tener un mejor trabajo

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Y a qué se debe?

Por los hijos y porque somos gitanas.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué ámbito?

En la vivienda

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input checked="" type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input type="checkbox"/> Hombres Gitanos
---	--

¿Por qué?

Por los hijos

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

La educación y el trabajo, todo lo que podemos hacer.

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Limpieza

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Mi madre.

Observaciones:

Quando he empezado a trabajar he descubierto lo que supone, y ahora no quiero dejar de trabajar.

Cuestionario 4

Edad: 48

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa

Sector:

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input checked="" type="checkbox"/> Entregando curriculum en persona	<input type="checkbox"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="checkbox"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="checkbox"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="checkbox"/> Por un familiar	<input type="checkbox"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="checkbox"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input checked="" type="checkbox"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="checkbox"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿Por qué?

Porque tengo que seguir formándome para encontrar un empleo

6. **¿Has participado en algún momento en una acción formativa?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Atención a clientes y cocina

¿Qué te aportó?

Conocer más sobre cocina y estética de los platos.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

No

7. **¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?**

<input checked="" type="checkbox"/> Excluida	<input type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

8. **En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?**

Ama de casa e ir a un taller de alfabetización

9. **¿Crees que la educación formal es importante?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Porque sino no puedo encontrar un mejor empleo

10. **¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?**

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿En qué aspectos?

Depende en lugares de España. En ciudades pequeñas no, pero en las grandes sí.

11. **¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Porque sin estudios ni formación es casi imposible

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Y a qué se debe?

A la cultura nuestra, normalmente.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué ámbito?

En la sociedad mayoritaria y en la mía, por ser gitana

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="checkbox"/> Hombres Gitanos
--	---

¿Por qué?

Porque creen que solo tenemos que atender hijos y la casa, la mayoría.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Que tienen que estudiar y no pedirse tan temprano, hay tiempo para tener hijos y esas cosas.

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Limpieza

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Mi madre.

Observaciones:

Cuando la educación pese más en la cultura gitana, seremos más igualitarios.

Cuestionario 5

Edad: 36

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa Sector: Industria

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input checked="" type="checkbox"/> Entregando curriculum en persona	<input checked="" type="checkbox"/> Porque te ha recomendado alguien
<input checked="" type="checkbox"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input checked="" type="checkbox"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="checkbox"/> Por un familiar	<input type="checkbox"/> Amigo/a, conocido/a
<input checked="" type="checkbox"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="checkbox"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="checkbox"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Aprendí nuevas formas de buscar trabajo.

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿Cuál?

¿Qué te aporto?

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="radio"/> Excluida	<input checked="" type="radio"/> Integrada
<input type="radio"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Trabajar y llevar la casa con mi marido.

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Por qué?

Porque es necesaria para trabajar y para mejorar en tu propia vida

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿En qué aspectos?

Creo que toda la población de España, payos y gitanos, ven la educación como algo importante, aunque todo depende de la visión que tenga cada familia.

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Por qué?

Porque así puedes decidir tú misma en que quieres trabajar.

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Y a qué se debe?

Porque tienen una imagen de las mujeres gitanas que no es real.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué ámbito?

En la vivienda y con algunas personas de la calle, que cuando saben que eres gitana te tratan diferente.

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="checkbox"/> Hombres Gitanos
--	---

¿Por qué?

Porque tienen menos obligación en las cargas familiares, aunque eso está cambiando.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

La educación y el empleo

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Estoy bien en mi puesto de trabajo.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Mi tía.

Observaciones:

Cuestionario 6

Edad: 33

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa

Sector:

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input checked="" type="radio"/> Entregando curriculum en persona	<input checked="" type="radio"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="radio"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="radio"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="radio"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input checked="" type="radio"/> Otras: SEPE	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿Por qué?

No encontré contratación y el servicio me era de obligación por cobrar prestación por desempleo, fruto de mi trabajo.

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Formación reglada y no reglada.

¿Qué te aportó?

Conocimientos y títulos.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

Sí.

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="checkbox"/> Excluida	<input checked="" type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Cuidado de hijos, la casa, ocio y la autoescuela.

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Es importante para el empleo y nuestro desarrollo.

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué aspectos?

Estamos más motivados.

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Y a qué se debe?

Discriminación, problemas de conciliación y formación.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿En qué ámbito?

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input checked="" type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input type="checkbox"/> Hombres Gitanos
---	--

¿Por qué?

Porque lo tenemos más difícil.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Potenciar su formación y orientar su futuro profesional.

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Costurera.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Todas las mujeres de mi entorno, por luchadoras.

Observaciones:

Cuestionario 7

Edad: 40

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

Desempleada

Activa

Sector: Administrativa

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input type="checkbox"/> Entregando curriculum en persona	<input type="checkbox"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="checkbox"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input checked="" type="checkbox"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="checkbox"/> Por un familiar	<input type="checkbox"/> Amigo/a, conocido/a
<input checked="" type="checkbox"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="checkbox"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="checkbox"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Formación ocupacional.

¿Qué te aportó?

Conocimientos y aprendizaje.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

Sí.

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="checkbox"/> Excluida	<input checked="" type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Cuidado de los hijos y compras.

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Adquieres conocimientos

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué aspectos?

Está más activo en las formaciones.

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Adquieres conocimientos y aprendizajes.

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿Y a qué se debe?

Las mismas dificultades que cualquier mujer.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿En qué ámbito?

Ninguno

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input checked="" type="radio"/> Mujeres Gitanas	<input type="radio"/> Hombres Gitanos
--	---------------------------------------

¿Por qué?

Por estudios y formación.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Conciliación familiar y puestos de responsabilidad.

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Llegar a disponer de trabajo fijo, en mi campo laboral.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Cuál/es?

Admiro a mi madre.

Observaciones:

Cuestionario 8

Edad: 38

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa Sector: Educación

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input type="radio"/> Entregando curriculum en persona	<input type="radio"/> Porque te ha recomendado alguien
<input checked="" type="radio"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="radio"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="radio"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="radio"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Por qué?

6. **¿Has participado en algún momento en una acción formativa?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Formación reglada hasta el Máster, formación ocupacional y Certificado de Profesionalidad.

¿Qué te aportó?

Conocimientos, competencias y desarrollo personal.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

Sí.

7. **¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?**

<input type="checkbox"/> Excluida	<input checked="" type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

8. **En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?**

Trabajar, tareas en la casa, ocio y compra.

9. **¿Crees que la educación formal es importante?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Nos aporta conocimientos y desarrollo de competencias para desenvolvernó en la vida diaria.

10. **¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué aspectos?

Mayor apoyo y reconocimiento hacia ello.

11. **¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Es la llave a las titulaciones.

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Y a qué se debe?

Escasa formación, cuidado de hijos.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿En qué ámbito?

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="checkbox"/> Hombres Gitanos
--	---

¿Por qué?

Hay más puestos de menor cualificación disponibles: operarios de fábrica...

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Los mismos que al hablar de mujeres, independientemente de su procedencia. Problemas de conciliación, formación...

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

En mi campo profesional, la docencia.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Beatriz Carrillo.

Observaciones:

Cuestionario 9

Edad: 60

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa Sector: Limpieza

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input type="radio"/> Entregando curriculum en persona	<input type="radio"/> Porque te ha recomendado alguien
<input type="radio"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input checked="" type="checkbox"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="radio"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="radio"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

¿Por qué?

6. ¿Has participado en algún momento en una acción formativa?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Cuál?

Cursos de formación no reglada.

¿Qué te aportó?

Conocimientos y prácticas.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

Sí.

7. ¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?

<input type="radio"/> Excluida	<input checked="" type="radio"/> Integrada
<input type="radio"/> Otras:	

8. En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?

Trabajo, mi nieta, casa, compro y ocio con mi familia.

9. ¿Crees que la educación formal es importante?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Por qué?

Es lo principal para tener un futuro y ser responsable en la vida.

10. ¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿En qué aspectos?

Hay familias que motivan y apoyan, y otras que no lo aprovechan, valoran o potencian.

11. ¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Por qué?

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Y a qué se debe?

Todo depende de tus circunstancias, iniciativa y empresas. Son varios los factores.

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
-----------------------------	--

¿En qué ámbito?

A mi directamente no, por no parecerlo. Pero he visto y he oído cosas racistas hacia nosotros.

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="checkbox"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="checkbox"/> Hombres Gitanos
--	---

¿Por qué?

Tienen menos responsabilidades.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Ofrecer oportunidades y apoyos formativos

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Conserje.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál/es?

Mi madre.

Observaciones:

Cuestionario 10

Edad: 34

Nivel de estudios:

- Ninguno.
- Certificado Escolar.
- Graduado Escolar.
- Formación Profesional Básica/Garantía Social
- Bachillerato/BUP.
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

Situación Laboral:

- Desempleada
- Activa Sector: Sanidad.

1. ¿Has realizado alguna vez una búsqueda de empleo?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

2. Si has encontrado empleo, ¿cómo ha sido?

<input checked="" type="radio"/> Entregando curriculum en persona	<input type="radio"/> Porque te ha recomendado alguien
<input checked="" type="radio"/> Por Internet (páginas de búsqueda de empleo)	<input type="radio"/> Empresas de Trabajo Temporal

3. ¿Has participado en algún momento en algún programa de búsqueda de empleo?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

4. Si es así, ¿cómo conociste este servicio?

<input type="radio"/> Por un familiar	<input type="radio"/> Amigo/a, conocido/a
<input type="radio"/> Atienden otras necesidades y comenzaste a buscar empleo con esa entidad	<input type="radio"/> Te derivaron de otro servicio a ese
<input type="radio"/> Otras:	

5. ¿Se cumplieron tus expectativas laborales?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Por qué?

6. **¿Has participado en algún momento en una acción formativa?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Cuál?

Formación reglada y no reglada.

¿Qué te aportó?

Todo lo aprendido hasta ahora.

¿Te ayudo para acceder al mercado laboral?

7. **¿Cómo te encuentras dentro del mercado laboral?**

<input type="checkbox"/> Excluida	<input checked="" type="checkbox"/> Integrada
<input type="checkbox"/> Otras:	

8. **En la actualidad, ¿Qué ocupaciones tienes a diario?**

Casa, familia, trabajo y ocio.

9. **¿Crees que la educación formal es importante?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

Es lo principal para afrontar nuestro futuro.

10. **¿Crees que el Pueblo Gitano ha cambiado su percepción sobre la educación?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿En qué aspectos?

Hay más apoyos.

11. **¿Crees que la formación es importante para acceder al mercado laboral?**

<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------

¿Por qué?

12. ¿Crees que las mujeres gitanas tienen más dificultades para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿Y a qué se debe?

13. Bajo tu percepción y tu experiencia ¿Crees que existe discriminación hacia las personas de etnia gitana para acceder al mercado laboral?

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

Puede haberla

14. ¿Has sentido discriminación por ser una persona gitana?

<input type="radio"/> Sí	<input checked="" type="radio"/> No
--------------------------	-------------------------------------

¿En qué ámbito?

15. Bajo tu punto de vista, ¿Quiénes tiene más facilidad de entrar de mercado laboral dentro de la sociedad gitana?

<input type="radio"/> Mujeres Gitanas	<input checked="" type="radio"/> Hombres Gitanos
---------------------------------------	--

¿Por qué?

Por contar con menos trabas.

16. ¿Qué aspectos crees que son importantes de abordar cuando se habla de mujeres gitanas?

Los mismos que el resto de las mujeres, abordando el tema de la formación.

17. ¿En qué te gustaría trabajar?

Enfermería.

18. ¿Tienes algún ejemplo de mujer gitana a seguir?

<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
-------------------------------------	--------------------------

¿Cuál/es?

Varias de mi familia.

Observaciones: