



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

La educación ambiental en la educación física y el aula de Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Emilio Negro Sacristán

TUTOR: Lucio Martínez Álvarez

Palencia, Julio de 2022

Resumen

La educación ambiental no es solo un conjunto de conocimientos, valores y actitudes relacionados con el medio ambiente y destinados a su protección y cuidado, también es una herramienta muy importante para poder poner soluciones, desde los futuros adultos, a los problemas ambientales que tienen lugar debido a la crisis climática provocada por el ser humano en la que nos encontramos.

En este trabajo se plasma una propuesta de desarrollo de la educación ambiental de manera transversal a lo largo de todo un curso, tratando este tema desde todas las áreas de la educación primaria y finalizando con una actividad final que da sentido a todo lo demás, donde se realizaran multitud de actividades físicas en el medio natural poniendo en práctica lo aprendido durante el curso. Estas actividades están preparadas tomando como eje central el área de educación física, pero sin perder de vista la importancia de las demás áreas debido a la característica de la educación ambiental definiéndola como un aspecto transversal de la educación.

Abstract

Environmental education is not only a set of knowledge, values and attitudes related to the environment and aimed at the protection and care, it is also a very important tool to be able to put solutions, from future adults, to environmental problems that take place due to the human-caused climate crisis we find ourselves in.

In this work, a proposal for the development of environmental education is reflected in a transversal manner throughout an entire course, dealing with this topic from all areas of primary education and ending with a final activity that gives meaning to everything else, where Many physical activities will be carried out in the natural environment, putting into practice what has been learned during the course. These activities are prepared taking the area of physical education as the central axis, but without losing sight of the importance of the other areas due to the characteristic of environmental education, defining it as a transversal aspect of education.

Palabras clave

Educación ambiental, Educación Primaria, Educación Física, Campamento educativo, Actividades Físicas en el Medio Natural.

Keywords

Environmental Education, Primary Education, Physical Education, Educational camp, Physical Activities in the nature.

Índice

Contenido

Introducción:	5
Justificación:	7
Objetivos:	9
Fundamentación teórica	10
La educación ambiental	10
El campamento escolar	14
Metodología	20
Presentación de la propuesta	21
Contexto	21
Destinatarios	21
Localización	21
Instalaciones.....	21
Organización docente	22
Objetivos	22
Contenidos	22
Conceptuales.....	22
Procedimentales.....	23
Actitudinales.....	23
Metodología	23
Temporalización	24
Actividades:	25
Actividades durante el curso:.....	26
En el campamento final.....	28
Evaluación de la propuesta.	32
Conclusiones	33
Bibliografía y Webgrafía	35

Introducción:

Este trabajo va a tratar de analizar las posibilidades de educación ambiental que posee la educación física y aportar una propuesta educativa, tratando de reunir aquellos principales aspectos de la educación ambiental en una unidad didáctica diseñada para el aula.

El trabajo de la escuela en general con el medio que nos rodea y más en particular de la educación física: es algo incluido dentro del currículo oficial, pero, no tan extendido como debería. La falta de espacios naturales cercanos en algunas escuelas, la falta de posibilidades para abandonar el aula en una escuela que se centra especialmente en el trabajo escolar “de puertas hacia dentro” provocan que se olvide este aspecto del currículo.

No obstante varios grupos y asociaciones trabajan desde hace años para tratar de acercar el aula a la naturaleza, como por ejemplo la REEFNAT Red Estatal- Asociación Española Educación Física en la Naturaleza, donde un gran número de profesionales de la educación trabajan, se forman y debaten para: “Compartir experiencias y fomentar la educación activa, al aire libre y en contacto con la naturaleza” Manifiesto Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT, 2020)

Para abordar este trabajo, he querido contextualizar las actividades de educación física en el medio natural, desde su origen, dándole una especial atención a la importancia de llevarlas a cabo en el aula en la etapa de educación Primaria en base a varios autores y refiriéndonos al aula naturaleza como un espacio educativo más al que ampliar las escuelas.

La naturaleza nos permite extraer de ella, en base a sesiones bien desarrolladas, multitud de beneficios, ya sean físicos, psicológicos, emocionales. Pudiendo utilizar el medio natural para aprovechar sus ventajas y desarrollar sesiones de cualquier materia, por ejemplo, una ruta de senderismo, se puede convertir en una perfecta sesión de ciencias naturales, ampliando los beneficios de esta.

Lo natural nos permite también potenciar dos factores que son fundamentales para obtener un proceso de enseñanza- aprendizaje exitoso, como son: la motivación y el interés que la naturaleza despierta en los alumnos gracias a llevarse a cabo experiencias únicas, que impresionan y atrapan a los niños en el medio natural.

El aula naturaleza nos permite también abordar el aprendizaje teniendo al cuerpo como elemento fundamental para el aprendizaje, convirtiéndole así en protagonista de las sesiones a realizar.

Justificación:

El tema elegido para este trabajo se basa en 2 puntos de vista desde los que justificarlo: El primero, es un punto de vista más personal. Toda mi vida ha estado ligada a la naturaleza y desde que trabajo, mi trabajo lleva varios años ligado a la educación no formal en el medio natural, como monitor de ocio y tiempo libre en actividades en la naturaleza trabajando con niños, normalmente de edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

Esta situación me hace pensar mucho acerca de la relación de la ecología y la educación ambiental con el aula y la necesidad de trabajar estas de manera transversal en los centros escolares, en todas las materias, pero de manera especial en la educación física, por la relación que guarda esta con el medio natural y las posibilidades de acción que podemos encontrar en él.

Esta vinculación que tengo con el tema me permite observar y analizar la relación de los alumnos con el medio ambiente y la ecología, así como aspectos a destacar y cuestiones que se deberían trabajar más en el aula.

Además de lo anterior, es necesario resaltar la relación de la ecología, lo natural y la educación ambiental con las competencias básicas de la educación primaria. Gracias a esa relación podemos encontrar la conexión adecuada de estos ámbitos con el proceso de enseñanza aprendizaje, exprimiendo al máximo las ventajas que nos aporta al ámbito educativo, más concretamente al ámbito de la educación física.

Las competencias básicas del currículo de educación primaria, establecidas en el **art2.2 del RD-126/2014 y la Orden ECD/65/2015**, por la que se establece la descripción de las relaciones entre competencias, contenidos y criterios de evaluación en la educación primaria. A lo largo de esta propuesta y análisis desarrollaremos de manera especial, algunas de las competencias básicas que se persiguen en la educación primaria.

- Conocimiento y la interacción con el mundo físico

En esta competencia encontramos una importante relación con la educación ambiental y, por tanto, con el tema del TFG, el cuidado y la concienciación acerca de las relaciones con el medio natural, su importancia y las aportaciones que realiza a estas actividades, siempre desde el respeto y el cuidado del mismo.

- Competencia social y ciudadana

El trabajo entre iguales dentro del aula, la cooperación y el trabajo en equipo son aspectos muy trabajados en la propuesta, además de trabajar como ciudadanos de este mundo, la importancia de la ecología y el cuidado del medio ambiente, trabajando en busca de una ciudadanía mas responsable con el medio que nos rodea.

- Aprender a aprender

El trabajo dentro de la propuesta se realizará haciendo siempre consciente al alumnado de sus posibilidades, individualizando sus puntos de partida, teniendo en cuenta sus circunstancias para favorecer así un aprendizaje significativo.

- Autonomía e iniciativa personal

El medio natural, que es el lugar principal donde se trabajaran todos estos aspectos nos brinda una libertad para los alumnos que nos permite trabajar su autonomía con facilidad, haciéndoles responsables de su aprendizaje y de las acciones que se realicen, favoreciendo así el aprendizaje significativo.

En base a estos dos puntos de vista expuestos, creo que el trabajo y la propuesta educativa realizada son un gran aporte para mi formación y mi futuro como docente. En esta sociedad donde cada vez cobra más importancia la educación ambiental y la ecología, esta importancia que debido a los problemas climáticos y con el medio ambiente que se dan en la actualidad, convierte el trabajo de la educación ambiental en el aula en algo muy importante, ya que la única manera de que, en el futuro, se cuide el medio ambiente y, por lo tanto, nos cuidemos a nosotros mismos como sociedad, es desde la formación de los futuros adultos.

El proyecto que se propone a continuación es un proyecto que trabaja de manera transversal, en todas las áreas, la ecología y la educación ambiental durante todo un curso, si bien, es verdad que posee una actividad final, de gran importancia que otorga sentido a lo demás y que es con la que culmina el proyecto, esta actividad se trata de un campamento educativo de 3 días con sus dos respectivas noches en un entorno natural.

El proyecto de manera global, busca que no se abordan estos temas en, solamente, los 3 días que tiene la actividad final, ya que, en ese periodo de tiempo, es muy difícil trabajar actitudes y muchos de los contenidos, si no que busca que, durante el curso, se vayan adquiriendo una serie de actitudes, valores y conocimientos, que puedan ponerse en práctica en ese campamento escolar en relación con la ecología, la educación ambiental y la naturaleza.

Objetivos:

Este Trabajo Fin de Grado persigue dos objetivos principales:

- Analizar el tratamiento de la educación ambiental en la educación física, tanto en España como en otros países y extraer conclusiones y aspectos a recalcar de esos análisis.
- Diseñar y exponer una propuesta de actividades dentro del ámbito de la educación física, las cuales giren en torno a la educación ambiental, la ecología y la creación de un vínculo fuerte entre los alumnos y el medio natural.

A raíz de estos objetivos principales surgen otros objetivos más específicos que son:

- Analizar el contexto, especialmente en el ámbito social en el que se encuentra la educación ambiental y las actividades físicas en el medio natural dentro de la escuela.
- Proponer variedad de actividades con el medio natural que nos rodea, para fomentar la relación de los alumnos con el medio ambiente.
- Diseñar dinámicas de trabajo para niños de educación primaria en las que tengan un rol protagonista, haciendo partícipes a su cuerpo y al medio natural.

Fundamentación teórica

El marco teórico busca dar respuesta a tres cuestiones que nos pueden surgir al adentrarse en este proyecto: La primera es, qué significa el término Educación ambiental y en qué modelo de esta nos basamos. La siguiente gran cuestión es qué aporta y por qué se une la educación ambiental y la ecología al aula, especialmente en la materia de Educación física. Y, por último, por qué un campamento escolar como culminación del proyecto de educación ambiental a desarrollar.

La educación ambiental

El término educación ambiental comenzó a desarrollarse hacia la segunda mitad del siglo XX. En el año 1972, en las conferencias de Estocolmo, tuvo lugar una de las primeras veces que se llevaron a cabo conferencias con temas relacionados. En este encuentro en el que participaron 113 estados y más de 400 organizaciones, se resaltó que un mayor conocimiento acerca del medio ambiente y una acción más prudente y responsable sobre él, nos harían lograr un mayor aprovechamiento de las posibilidades y recursos del medio para las generaciones del presente y el futuro. En este encuentro también se localizaron los principales problemas ambientales que existían en ese momento en el planeta y se destacó la importancia de la Educación como un instrumento clave para solucionar estos problemas.

La educación ambiental ha estado estrechamente relacionada con la ecología desde sus inicios. En un principio se hablaba de la ecología de una manera diferente a la actualidad, Ernst Haeckel se refirió a ella como el estudio del ambiente natural y de las relaciones entre los organismos y su entorno, refiriéndose como el ambiente natural a algo alejado de la influencia humana, sin embargo, en las últimas décadas esta definición de ambiente natural ha ido reestructurándose debido a la aparición de problemáticas que no podían analizarse desde un punto de vista tan simplificado (Giere, 1992)

En esta nueva concepción del ambiente, se concibe a este como un sistema que resulta de la interacción entre los sistemas naturales y los sistemas sociales, incluyendo de esta manera la función social de los humanos y nuestros modelos de actuación. Esto nos permite analizar y tratar como afecta nuestra presencia y nuestras actuaciones al medio, lo que podemos cambiar y estudiar por medio de la Educación ambiental y las respuestas que el medio nos ofrece. Y de esta manera adquiriendo conciencia y obteniendo los conocimientos, valores, competencias, experiencia y la voluntad para actuar y tratar de resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.

De todo esto podemos extraer claramente que, la EA (educación ambiental) trasciende de la escuela ya que la formación se extiende mucho más allá de la etapa escolar de las personas y se divide, no solo en adquirir conocimientos, sino que también debemos dar mucha importancia a la adquisición de competencias y valores.

En nuestro caso vamos a abordar la educación ambiental desde un modelo escolar, que desde un principio busca ambientalizar el currículo, extrayendo de él, todos los aspectos que lo relacionan con el medio ambiente y el cuidado del mismo, buscando potenciarles. Este Modelo debe ser especialmente transversal y abordar el tema desde todas las áreas educativas.

Más allá de abordar el currículo y extraer las posibilidades que nos aporta en relación con la educación ambiental, que realizaremos a continuación, cabe destacar que también se ha buscado el aportar a este trabajo desde un modelo de educación ambiental más activista, desde el llamado “activismo ambiental”, buscando responsabilizar a los destinatarios mediante acciones que se pueden llevar a cabo desde el día a día para mejorar nuestro ambiente natural y colaborar para su mantenimiento. Estas acciones pueden ir desde las más sencillas como el reciclaje diario de basura como a acciones más complejas como plantaciones.

En relación con lo anterior, Porlán y Cañal (1986) nos indicaron algunos aspectos importantes que la educación ambiental nos puede aportar en el aula, como son:

- El acercamiento de lo extraescolar y lo escolar en los alumnos. Los alumnos observan una relación clara entre sus experiencias escolares en este ámbito y su vida extraescolar con otras actividades en el medio.
- El interés del niño como motor de sus actividades de aprendizaje.
- La tendencia hacia un enfoque global o interdisciplinar en el aula.
- La influencia dentro de la escuela de nuevos modelos científicos de importancia en la actualidad.
- La toma de conciencia acerca de la necesidad de cambiar determinados elementos burocráticos y de infraestructura en la escuela, avanzando así hacia una educación mas abierta al medio y en la que todos los partícipes se sientan implicados y responsables del proceso.

Podemos obtener de lo anterior que la educación ambiental requiere de una implicación especial por parte de todos los grupos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, que salga del aula y la escuela y se cuele en las relaciones humanas más allá de lo escolar. Como señala Vygotsky (1978), el conocimiento es un producto de la interacción social. Necesitamos un lenguaje educativo que incorpore a los alumnos en el mundo en el que viven y así internalicen

una construcción social del medio ambiente. Así, podemos considerar que una persona no conoce algo cuando no es capaz de incorporarlo a sus propias palabras, cuando no logra integrarlo a su propia vida.

En relación con el comentario de Vigotsky podemos deducir que, para adquirir un conocimiento y un trabajo en lo relacionado con el medio ambiente, debemos trabajar esa interacción con el medio natural, dándole la importancia que requieren los conocimientos, valores y aptitudes que queremos que los alumnos trabajen e interioricen.

De esta manera concluimos que la educación ambiental va más allá de los evidentes beneficios en la relación con el medio ambiente de los alumnos, su cuidado y otros valores adquiridos, si no que es una herramienta transversal para abordar y mejorar en otros muchos aspectos en la educación, ayudando a mejorar la escuela, abriéndola hacia el exterior e integrándola aún más en el medio y la sociedad que rodea a esta.

En cuanto a la educación física, esta materia en si misma, posee las características para desarrollar la formación en valores medio ambientales, como podemos observar en las conclusiones que obtienen autores como Corrales (2010)

Desde el punto de vista curricular vamos a analizar la relación entre los objetivos de la educación ambiental que fueron resumidos tanto en la Carta de Belgrado como en la conferencia de Tblisis y Molina (1999) nos describe que son:

- Toma de conciencia: favorecer a la adquisición, de los grupos sociales y las personas, de mayor conciencia del medio ambiente en general y de los problemas que están relacionados.
- Conocimientos: Favorecer una comprensión básica del medio ambiente y de sus problemas relacionados.
- Actitudes: Favorecer que las personas y los grupos sociales obtengan valores sociales, un importante interés por el medio ambiente y una voluntad que les haga colaborar de manera activa en su protección y mejora.
- Aptitudes: Favorecer la adquisición de las aptitudes que permitan resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Favorecer la evaluación de las medidas y programas de educación ambiental en relación a los factores políticos, ecológicos, sociales, económicos, estéticos y educacionales.

- Participación: Favorecer el desarrollo del sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la necesidad urgente de prestar atención a los problemas derivados del medio ambiente.

Como se puede ver, muchos de estos objetivos están relacionados con estándares de aprendizaje específicos de la educación física, concretamente en la etapa de la educación Primaria, especialmente hay varios objetivos que sitúan la educación ambiental en primer plano dentro de la materia:

5.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.

5.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

A pesar de su presencia en el currículo, si que podemos destacar que aun no tiene la presencia que debería, teniendo en cuenta la importancia que se le da en la sociedad actual a los temas ambientales, la educación debería formar y trabajar con los alumnos esos aspectos y para ellos debería ser mas importante estos temas desde el propio currículo.

Además, podemos encontrar multitud de autores que dan importancia a la realización de actividades de educación física en el medio natural, que además de mejorar el proceso de aprendizaje, refuerzan la relación de los alumnos con el medio natural, favoreciendo así la adquisición de actitudes de respeto hacia el medio y la toma de decisiones para tratar de solucionar los problemas que se derivan de este. Por ejemplo, Rousseau (1712-1778) en su obra El Emilio (1762) define la importancia de procurar una educación en contacto con los elementos naturales, afirmando que la naturaleza instruye mejor que el hombre y que la mejor educación será aquella que se limita a seguir su transcurso.

Otros autores como Trilla (1985) defiende que: La enseñanza deportiva en el medio natural genera aprendizajes contextualizados y transmite conocimientos y saberes conectados al mismo contexto donde se producen y deben aplicarse, a diferencia de lo que ocurre en el medio artificial donde la escuela tradicional es generadora de un aprendizaje descontextualizado, que no crea conocimientos ni es lugar para su utilización. (p. 30-32)

Actualmente han surgido varios proyectos en España que centran la educación física en el medio natural. Como principal exponente de ello tenemos a la Red REEFNAT Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza que, en su último manifiesto: Manifiesto por una educación activa al aire libre, compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria. (2021) Comenta que, en las últimas décadas, la educación se ha ido distanciando de la naturaleza y considerando, los

momentos de pandemia que vivíamos y que actualmente en 2022 nos siguen rodeando, debían aprovecharse para “desconfinar” la educación y aprovechar a abrir las puertas de las aulas hacia el medio ambiente, especialmente las zonas naturales mas cercanas a los centros escolares, como pueden ser parques u otros espacios naturales urbanos.

Otras redes o instituciones que colaboran para mejorar la educación ambiental son la Asociación EDNA Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza, el CENEAM Centro Nacional de Educación Ambiental y a nivel Europeo EOE European Institute for Outdoor Adventure Education and Experimental Learning Network entre otros proyectos y organizaciones.

Estos proyectos o redes que encontramos en la actualidad me han servido de gran ayuda como referencia en cuanto al trabajo realizado, como fuente de información y como ayuda, marcando una línea de trabajo sobre la que avanzar.

El campamento escolar

Los campamentos no son algo novedoso que estemos descubriendo en la actualidad. A lo largo de la historia, se han utilizado con muchísimos fines y han ido evolucionando según las necesidades de cada momento, por ejemplo, los nómadas más antiguos, acampaban para sobrevivir y protegerse y vivían con un máximo contacto con la naturaleza. Mas adelante a lo largo de la historia, los campamentos adquirieron un peso muy importante en el ámbito militar.

Los campamentos como los conocemos en la actualidad, surgen en Estados Unidos hace un siglo, debido al interés de una parte de los educadores, en crear propuestas educativas y sociales novedosas, buscando combinar la educación teórica con una experiencia directa. Así surgen los primeros campamentos más parecidos a lo que conocemos en la actualidad.

En Europa el principal precedente son las colonias, que surgieron a mediados del siglo XIX y que tras un primer periodo fueron adquiriendo tonos pedagógicos.

Hacia principios del siglo XX surge el esculatismo, también conocido como movimiento Scout, cuyo principal exponente es Baden Powell. El esculatismo consiste en educar a los niños y niñas en base a unos valores y en contacto con la naturaleza.

Esta definición de esculatismo, la considero una de las bases de ellos campamentos educativos actuales en relación con la educación ambiental y es una de mis referencias a la hora de presentar este trabajo.

Tras esta primera presentación de los campamentos educativos, vamos a abordar la relación que tiene con lo educativo en la actualidad, que puede aportarnos a la hora de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en ellos y las ventajas que nos aporta.

Una de las principales características de estas actividades en el medio natural y mas en concreto de los campamentos escolares es la existencia de factores incontrolables en el mismo, en gran parte provocados por su duración y medio en el que se realizan, que añaden a las actividades un elemento de incertidumbre y aventura, que afectara a los alumnos. Provocando así, un proceso de enseñanza aprendizaje acerca de sus capacidades de percepción, decisión y ejecución, favoreciendo así su formación y avanzando en su proceso de madurez.

Además de lo comentado, los campamentos escolares, poseen una serie de características que provocan un proceso de enseñanza aprendizaje diferente, algunas de ellas, comentadas por Aparicio (2007) son:

- Intensidad: el aprendizaje se desarrolla sobre todos los niveles y durante todo el día, lográndose una situación de aprendizaje total.
- Tratamiento educativo de los aspectos cotidianos que se dan en el campamento.
- Poder de rememoración: el alumnado, a través de estas vivencias, recuerda con facilidad lo aprendido.
- Se reducen los condicionante externos a las actividades.
- Desvinculación del medio familiar, el hecho de alejarse de casa y de su familia, que para muchos puede ser una primera experiencia fuera de casa, provoca que el alumnado asuma responsabilidades nuevas.

En relación con las características reflejadas anteriormente, podemos destacar una serie de líneas de importancia educativa que Aparicio (2007) nos refleja:

- Identidad y superación personal: La rotura con el ambiente al que el alumnado esta acostumbrado, provoca que estos se enfrenten a nuevos retos, necesiten adaptarse a nuevas situaciones y superen miedos.
- Ambiente: El ambiente de desarrollo de estas actividades favorece el desarrollo de las mismas, provocando que las actividades se vivan como una celebración.
- Socialización: Con este tipo de actividades se trabaja la convivencia, el autoconocimiento y la creación de relaciones sociales y personales.
- Aprendizaje: La motivación para lograr los objetivos se ve en aumento, potenciando la observación, la reflexión y aprendizajes de respeto ante compañeros y el medio natural.

En estas líneas podemos encontrar aspectos que no pertenecen solamente a la educación física, de ahí la importancia que quiero dar a la interseccionalidad del proyecto a todas las áreas de educación primaria, de hecho, es una necesidad el abordar la educación física de una manera multifuncional, ya que, si no, sería imposible cumplir con las líneas educativas de importancia y por lo tanto no cubriríamos los intereses y necesidades del alumnado, nos comenta Pinos (1997)

En el campamento se busca la realización de AFMN Actividades Físicas en el Medio Natural, que unidas a los conocimientos, valores y actitudes que han sido adquiridos a través del curso por medio del proyecto que se plantea, hacen que estas actividades que ahora se abordaran de manera más específica, constituyan una gran experiencia como proceso de enseñanza aprendizaje, de manera activa, colaborativa y respetuosa con los compañeros y con el medio ambiente.

Las AFMN son clasificadas por Miguel (2001) en tres tipos según la necesidad o no del espacio natural que estas actividades tengan.

- Actividades específicas: Aquellas para las que el espacio natural es imprescindible, es decir que no se pueden realizar en otro lugar. Por ejemplo, el montañismo, la escalada, orientación, etc.
- Actividades no específicas: Actividades que no requieren de un espacio natural, pero pueden ser realizadas en él. Por ejemplo, juegos, deportes, actividades de expresión y comunicación.
- Actividades complementarias: Son actividades que complementan a las específicas, como puede ser, acampada, cabuyería, etc.

En cuanto a esta clasificación, en el caso de nuestro proyecto vamos a abordar la educación ambiental como actividades de los 3 tipos, si bien es cierto que una buena parte se tratan de actividades específicas, pero se abordaran actividades de los 3 tipos.

Como ya se ha comentado con anterioridad, estas AFMN son actividades con una gran importancia y gran valor educativo, algunos de los aspectos que son importantes a destacar de estas actividades se pueden extraer de las conclusiones que Miguel (2001) cita y que algunas de ellas son: La gran aceptación que el alumnado tiene, provocando una gran participación y motivación. La característica del medio natural como espacio privilegiado para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje de todo tipo, tanto motrices, como cognitivos, afectivos o sociales. Se destaca el compromiso que requieren estas actividades por parte del profesorado, el centro y la administración. La importancia de llevarse a cabo en horarios y espacios diferentes a los habituales.

Estos aspectos de importancia, de los cuales destaco especialmente el hecho del compromiso que se consigue desarrollar en los niños con la actividad, nos permite abordar los temas que llevan trabajando durante el curso, en cuanto a la educación ambiental, conocimientos y valores relacionados, desde dentro de ese medio ambiente al que nos referimos, logrando así que los niños den valor y encuentren una verdadera utilidad a esos aspectos y de esta manera se produzca un aprendizaje significativo.

El hecho de desarrollar un campamento de 3 días para realizar estas actividades, motiva especialmente a los niños durante el curso, al pensar en esa meta para la que trabajan. NO obstante, esto implica un trabajo de todos los docentes implicados, una coordinación entre áreas y un esfuerzo por sacar esta actividad adelante.

La educación ambiental en este proyecto se quiere abordar desde todos los ámbitos posibles, eso implica tratarla desde todas las áreas de la educación primaria. A continuación, se razona brevemente la relación de la educación ambiental con algunas de las áreas de educación Primaria.

- Matemáticas: El propio currículo educativo contempla la importancia del contexto para el aprendizaje de contenidos matemáticos, ese contexto es el entorno, entre lo que se incluye el medio ambiente. Destacamos también la importancia de las matemáticas para interpretar e intervenir situaciones de la realidad y para resolver problemas relacionados con ellas. Considerando el medio ambiente y sus problemas como estos aspectos podemos obtener la necesidad de relacionar las matemáticas con la educación ambiental.
- Lengua Castellana: El currículo expresa la necesidad de realización de situaciones de comunicación como debates, asambleas, aprovechando este tipo de situaciones para adentrar a los alumnos en debates sociales como los derivados de la educación ambiental, lo mismo ocurre con la comprensión de textos y la búsqueda crítica de información tanto por medios tradicionales como por medio de las denominadas Tics.
- Ciencias de la naturaleza: La relación de esta área con los temas de educación ambiental es clara, especialmente con el bloque 3 Los seres vivos. Donde se incluye todos los contenidos acerca del conocimiento del entorno y los seres vivos que nos rodean. Entre los contenidos de este bloque a destacar para este proyecto están:
 - o Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.

La relación de estos contenidos con la educación ambiental es evidente y nos indica que las ciencias naturales son una de las bases de la educación ambiental.

- Ciencias sociales: Al igual que en ciencias de la naturaleza, existe una relación clara con la educación ambiental, especialmente en uno de los bloques, el Bloque 2 El mundo en el que vivimos. También podemos observar dos contenidos donde destaca especialmente la presencia de la educación ambiental, estos son:
 - La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.
 - Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias.
- Educación Física: Como ya se ha comentado anteriormente en este trabajo, esta área otorga una gran importancia al respeto y cuidado del medio ambiente, como lugar para realizar actividades y llevar a cabo experiencias de aprendizaje. Esta área es el área principal de referencia en este trabajo, ya que el campamento final, considerado como la culminación de este proyecto se basa en su mayor parte en esta área de conocimiento y más concretamente, en las AFMN.
- Educación Plástica: La relación con el área de la educación plástica la encontramos en la utilización de diversidad de materiales, entre los que se encuentran los materiales reciclados, favoreciendo así la imaginación y la creatividad de los alumnos, a la vez que se favorece el reciclaje.
- Educación musical: La búsqueda de posibilidades musicales en elementos diferentes a lo habitual, ya sea la naturaleza y los animales o elementos reciclados con los que crear instrumentos, es una de las principales relaciones que podemos encontrar en esta área con la educación ambiental, favoreciendo al igual que en la educación plástica la creatividad y la utilización de elementos reciclados, así como concienciar de las posibilidades que el medio natural nos ofrece, incluso musicales.

Tras este repaso por las principales áreas de la educación Primaria y su relación con el tema de este trabajo, la educación ambiental, podemos concluir que esta, es una educación claramente transversal, ya que aplica en todos los áreas de la etapa y que claramente va más allá de la etapa, abordándose también desde muchos momentos de la vida de los alumnos, por lo que el

tratamiento de este debe ser tratado con importancia, además de por ser un tema que se encuentre en el currículo en los contenidos de todas las áreas, por la importancia que estos temas tienen en la sociedad actual y la necesidad de formación de los futuros adultos en estos temas para poder dar solución a todos los problemas que se derivan del medio ambiente y que afectan tanto a nuestro planeta y el medio que nos rodea como, por supuesto, a nosotros como especie.

Metodología

Una vez tomé la decisión de realizar mi TFG acerca de este tema, comencé a recabar información acerca de los campamentos educativos, las actividades físicas en el medio natural y la educación ambiental en la actualidad en el ámbito escolar, más concreto en la educación primaria, a través de lecturas de páginas webs, libros, revistas, etc. Que se encuentran en la bibliografía del trabajo.

En un primer momento, para decidir cómo comenzar con el trabajo, tomé de referencia un grupo de niños y niñas de uno de los centros educativos donde he realizado mis prácticas durante el grado, ya que así sería más sencillo elaborar el contexto y lograr un trabajo de más calidad. A continuación, decidí en qué iba a consistir el programa a plantear y recopilé actividades y maneras de tratar la educación ambiental, no solo en el campamento escolar con el que culmina el proyecto, sino también todas esas actividades que se desarrollan durante el curso.

Para llevar a cabo esta propuesta de manera exitosa, me fije en un primer momento en los aspectos a trabajar que podía obtener en relación a un análisis del currículo oficial, especialmente del currículo del área de Educación física, área principal en el que gira este trabajo. A continuación, en base a esos aspectos que destaco en la fundamentación teórica me dispongo a la búsqueda de documentación relacionada con ellos. Especialmente en lo relacionado con el trabajo de la educación ambiental en los niños a través del contacto de estos con la naturaleza, en lo relacionado con las denominadas AFMN de las que pude obtener mucha información de manera muy cercana de autores de la zona como Alfredo Miguel, profesor de la Facultad de Educación de Palencia.

Una vez localizado un primer grueso de documentación emprendí una búsqueda complementaria a raíz de los aspectos que me iban llamando la atención, lo que me hizo acercarme al concepto del campamento educativo que relacioné rápidamente con mi trabajo.

Durante la realización de este trabajo, trabajé en un pequeño campamento educativo como monitor, la observación del funcionamiento del campamento, así como la respuesta de los alumnos de diferentes edades a las actividades planteadas. Esta participación en este campamento me ayudó mucho ya que pude observar desde dentro algunos de los aspectos y los problemas que surgen al llevar a cabo una actividad de estas características.

Para terminar y en base a los objetivos presentados, obtuve mis conclusiones del trabajo y las plasmé en él.

Presentación de la propuesta

Contexto

Destinatarios

Este proyecto está destinado a dos clases de 6º de Primaria de 24 y 25 alumnos cada una que forman un total de 49 alumnos procedentes del CEIP “Tello Téllez” de Palencia.

Localización

El proyecto tendrá lugar durante todo el curso en el CEIP “Tello Téllez” de Palencia, que se encuentra situado en el barrio San Antonio de la capital y en los espacios naturales que le rodean, como son, el Parque de la Carcavilla, Huertas del Obispo, La ribera del río Carrión, etc. La fase del proyecto con la que culmina, consta de un campamento escolar de 3 días que se llevará a cabo en la localidad Burgalesa de Soncillo, donde se encuentra el Albergue Juvenil de Soncillo donde se realizará la actividad. El traslado a las actividades que se realicen fuera del colegio durante el curso será a pie, debido a su cercanía al centro, salvo en la actividad final, donde se requerirá del uso de un autobús para trasladarse hasta la localidad de Soncillo a unos 160 kilómetros de la capital.

Instalaciones

El centro escolar cuenta con un amplio patio en el que realizar actividades y la cercanía a parques con una gran riqueza ambiental que serán utilizados para las actividades y que ya han sido mencionados con anterioridad pero que desarrollamos a continuación.

Parque de la Carcavilla: Parque en el que se puede encontrar una gran variedad de árboles como cipreses, secuoyas o álamos, como curiosidad destacar que fue el antiguo cementerio de la ciudad de Palencia y aun mantiene algunos restos de ello.

Parque de Huertas del Obispo: Forma parte del enclave de la ribera del río Carrión, destacando su vegetación típica de estos lugares como juncales y árboles de ribera, en el parque también podemos encontrar una gran cantidad de castaños y gran diversidad de arbustos.

La actividad final se desarrollará en el pequeño pueblo de Soncillo, situado en el norte de Burgos, cercano al pantano del Ebro y situado en la comarca de las Merindades, a sus alrededores podemos encontrar multitud de robledales y hayedos, así como rutas preparadas como el

sendero homologado GR-85 y otras muchas posibilidades de naturaleza que serán utilizadas. Destacar también la gran riqueza Kárstica de la zona, contando con multitud de cuevas y formaciones rocosas.

En cuanto al Albergue juvenil de Soncillo, es un albergue perteneciente a la red de albergues Juveniles de Castilla y León, reformado hace apenas 3 años, cuenta con 70 plazas distribuidas en habitaciones de 4 y 5 plazas, servicio de cocina y una situación privilegiada en medio de un robledal, contando con un espacio vallado a su alrededor con arboles de gran tamaño e importancia, perfectos para trabajar en su terreno cualquier tipo de actividades.

Organización docente

Las actividades realizadas durante el curso, serán llevadas a cabo por los profesores responsables del grupo en cada asignatura, mientras que en las actividades que se desarrollaran durante el campamento, contaremos con profesores responsables que acompañaran y guiaran a los alumnos realizando algunas actividades y con la presencia de monitores especializados en actividades de ocio y tiempo libre y en educación ambiental que realizaran las actividades de aventura planteadas como senderismo, espeleología, etc.

Objetivos

- Fomentar el cuidado del medio ambiente y la relación de forma respetuosa entre los alumnos y este.
- Fomentar el conocimiento acerca del ambiente natural que nos rodea, tanto el mas cercano, como los parques, como un poco mas lejano, las zonas naturales que se encuentran cercanas a la ciudad y a la provincia.
- Identificar, realizar y proponer acciones concretas dirigidas al cuidado y conservación del medio.
- Realizar actividades físicas en el medio natural, fomentando así el ejercicio y la salud.
- Lograr que se adquieran los contenidos planteados en las actividades mediante un aprendizaje significativo y en contacto con la naturaleza.
- Trabajar la educación ambiental desde las diferentes áreas de la educación primaria.

Contenidos

Conceptuales

- Conocimiento de la flora y la fauna de la zona.
- Conocimiento de la relación entre los humanos y el ambiente que nos rodea.

- Conocimiento de los problemas que surgen de la participación humana en el medio natural.
- Normas y valores para el respeto de la naturaleza.
- La relación entre las diferentes áreas de educación primaria y la educación ambiental.
- Las principales acciones para cuidar y conservar el medio natural.
- Las técnicas de senderismo.
- La espeleología y las cuevas.
- Los tipos de sendero.
- Material necesario para las diferentes AFMN.
- Las normas y los valores para la convivencia.

Procedimentales

- Habilidades de trabajo en equipo y de manera individual
- Resolución de conflictos de manera rápida y eficiente.
- Uso adecuado del material.
- Elección del material adecuado para las actividades.
- Identificación de la flora y fauna.

Actitudinales

- Cooperación y colaboración en los trabajos en grupo y con la clase.
- Aceptación de cualquier tipo de diferencias entre los compañeros y respeto por ellas.
- Autonomía personal.
- Utilización de las instalaciones de manera correcta.
- Muestra de sensibilidad hacia el medio natural.
- Disfrute de las actividades físicas en el medio natural.
- Iniciativa personal a la hora de realizar las actividades.

Metodología

Este proyecto de educación ambiental ha sido diseñado con la idea de llevar a cabo durante todo el curso una serie de aprendizajes de manera transversal a todas las áreas, estos aprendizajes constarán de conocimientos, aptitudes y actitudes relacionadas con la educación ambiental que se pondrán en práctica de una manera más especial en la actividad final que se realiza, el campamento.

En todo momento se defiende el papel activo de los alumnos en su aprendizaje tratando de lograr así un aprendizaje significativo, destacar también la motivación que se pretende

lograr en sus alumnos al realizar el campamento final, consiguiendo así alumnos motivados y comprometidos con las actividades.

En las actividades se busca lograr aprendizajes a través de la exploración, manipulación, descubrimiento y experimentación de las posibilidades motrices de cada uno.

Uno de los primeros aspectos a tratar es una pequeña investigación acerca de las necesidades del alumnado en los temas a tratar. Una vez planificado el proyecto se llevará a cabo de manera habitual en el aula o en los alrededores del centro por lo que no requiere de mas autorizaciones de las habituales para el normal desarrollo del día a día en el centro.

Para la actividad final, el campamento educativo se deberá proponer a los padres para observar si tras recibir la información acerca de las actividades a realizar, por medio de una hoja que contiene un cuadro resumen con las actividades a tratar y la autorización a realizar dichas actividades. Para esta actividad se realizará una importante labor de información a los padres acerca de la actividad ya que en muchos de los alumnos será una de las primeras veces que salgan de casa sin sus padres por lo que pueden surgir muchos miedos y dudas que se solucionaran con los padres y los alumnos.

Destacar que al ser un campamento educativo deben primar una serie de normas de convivencia que tendrán que asumir, cumplir y respetar, manteniendo un buen ambiente de aprendizaje en el grupo y consiguiendo la experiencia en algo divertido y educativo para todos los compañeros.

Temporalización

EL proyecto se llevará a cabo a lo largo de todo el curso escolar, culminando este en una actividad final que se desarrollará los últimos 3 días de curso escolar, con un total de 3 días y 2 noches de actividad.

La planificación horaria del campamento escolar será la siguiente:

Horas	Dia 1	Dia 2	Dia 3
8:45 a 9:30	Llegada a Soncillo y bienvenida.	Desayuno, aseo y limpieza.	Desayuno, aseo y limpieza.
9:30 a 10:30	Ruta hasta la cascada de las pisas.	Salida y excursión hasta la cueva de Vacas y Piscarciano.	Recogida de habitaciones y salida en autobús.
10:30 a 13:30		Actividad de	Llegada al pantano
13:30 a 16:00	Aseo, poner la mesa, comida y tiempo libre.	Espeleología y comida de picnic entre cueva y cueva	de Aguilar y realización de visita a la presa y actividad de piraguas y orientación.
16:00 a 18:00	Taller de reconocimiento de rastros de animales	cada grupo.	Comida entre actividades.
18:00 a 18:30	Merienda		
18:30 a 20:30	Taller de reconocimiento de árboles y flora.	Excursión de regreso al albergue de Soncillo.	Despedida y Salida en autobús dirección Palencia
20:30 a 22:00	Cena y tiempo libre.	Cena y tiempo libre.	
22:00 a 23:30	Velada nocturna exterior: A la caza del monitor.	Velada nocturna de habilidades.	

Actividades:

A lo largo de este proyecto vamos a diferenciar dos bloques principales de diferentes actividades, estos son, durante el curso y en el campamento final.

Durante el curso

Las actividades durante el curso son actividades dentro de las diferentes áreas de educación primaria, donde se trabajará la educación ambiental dentro del currículo de cada una de las áreas. A continuación, vamos a realizar un repaso de manera superficial presentando

propuestas de trabajo por cada una de ellas, centrándonos especialmente en la educación física.

En el campamento final

Durante las 3 jornadas de las que consta este campamento con el que se culmina el proyecto se van a realizar varias actividades físicas en el medio natural unidas a talleres relacionados con la educación ambiental con las que se pretende trabajar la E.A de una manera diferente y poner en práctica los conocimientos, valores y actitudes adquiridos a lo largo del curso por medio del proyecto.

Actividades durante el curso:

- Lengua Castellana

Realización de lecturas, de manera consciente t obteniendo de ellas la información necesaria para realizar un debate a continuación. Estas actividades forman parte de las actividades habituales a realizar en la asignatura, pero en este caso se deberá realizar tratando temas relacionados con la educación ambiental, de manera que proponiendo debates de estos temas y animándolos a la búsqueda de información de manera autónoma, no solo mejore su facilidad de expresarse o de búsqueda de información o espíritu crítico si no que vayan obteniendo contenidos que trabajaran posteriormente en otras áreas o en el campamento final.

- Matemáticas

Siguiendo la línea de lo comentado con anterioridad respecto a las matemáticas, debemos centrarnos en la importancia que el currículo otorga al contexto de las actividades y los problemas matemáticos, tratando al medio ambiente y los entornos naturales que nos rodean como ese entorno. Proponiendo problemas o situaciones que deban ser resueltas por medio de las matemáticas y que estén relacionadas con la educación ambiental. Algunos ejemplos podrían ser: Utilización de áreas para el cálculo de tamaño de bosques y limpieza de espacios naturales, calculo de tamaños de árboles, estudios de población de animales, etc.

De esta manera se trabaja dos aspectos a los que el currículo otorga mucha importancia como son la resolución de problemas y la contextualización de estos en la realidad, motivando así a los alumnos y logrando una mayor implicación, no solo en las matemáticas, si no en el proyecto de educación ambiental al completo.

- Ciencias de la naturaleza

En el caso de esta área, se encuentra fácilmente la relación, al ser el área central para el trabajo de la educación ambiental, especialmente desde el punto de vista de los contenidos. Debemos centrarnos especialmente en el bloque 3 “Los seres vivos” donde podemos encontrar contenidos acerca de los seres vivos y todo su entorno y sus relaciones entre sí, por lo que es evidente la relación con el medio ambiente y con la educación ambiental de manera mas concreta, como se puede observar de manera especial en uno de sus contenidos que dice lo siguiente:

- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.

De manera mas concreta, alguna de las actividades que se pueden realizar son, salidas a parques para observación de diferentes especies estudiadas tanto de flora como de animales, incentivar el espíritu critico de los alumnos tratando de resolver problemas ambientales, intentando buscar una solución, etc.

Otra de las labores que tiene esta asignatura en relación con la educación ambiental es tratar de lograr una motivación de los alumnos sobre la naturaleza, incitando a su conocimiento y logrando así que al salir de la escuela se sientan atraídos por ella, poniendo en practica los conocimientos adquiridos y relacionándose más con su entorno.

- **Ciencias sociales**

En el bloque 2 “El mundo que vivimos” podemos observar una clara relación de la educación ambiental con esta área, ya que como ya nos hemos referido con anterioridad, la educación ambiental se basa en el estudio y el cuidado del entorno, ese entorno es el mundo que nos rodea, en el que habitamos. Esto y su clara relación con la educación ambiental se puede observar en dos contenidos especialmente:

- La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.
- Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias.

Estos contenidos no solo están relacionados si no que incitan a despertar ese espíritu critico y buscan la reacción de los alumnos ante esos problemas.

- **Educación musical y educación plástica**

La relación con estas áreas la encontramos en la utilización de diferentes tipos de materiales para realizar instrumentos o creaciones artísticas en el caso de las plásticas.

De esta manera se trabaja la creatividad de los niños, a la vez que se realiza un taller de reutilización y reciclaje de elementos como cartones, plásticos, etc. Que de normal terminarían en la basura y con estas actividades pueden pasar a ser parte del proceso de aprendizaje.

- **Educación física.**

En el caso del área de educación física, la relación con la educación ambiental y la ecología se encuentra especialmente en la realización de actividades de educación física, pero en entornos naturales, trabajando la relación de los alumnos con este entorno, forjando hábitos de respeto y una fuerte relación con el medio natural, que ayude a poder aplicar todos los conocimientos, actitudes y valores de educación ambiental adquiridos y a adquirir otros nuevos.

En este ámbito adquiere una importancia especial las actividades denominadas AFMN Actividades físicas en el medio natural y que dentro de esta propuesta tienen gran importancia, no solo en el campamento escolar final, donde claramente van a tener la mayor importancia, si no durante el desarrollo del curso en actividades realizadas en los parques cercanos al centro escolar y pequeñas salidas a espacios naturales cercanos a la capital Palentina. Un ejemplo de actividad es:

Orientación deportiva en parques cercanos al centro:

Esta actividad busca realizar una actividad de orientación deportiva añadiéndole un componente ambiental o de conocimiento del espacio natural. Las diferentes balizas estarán situadas en árboles destacados y que ya habrán estudiado con anterioridad en el área de ciencias naturales, al llegar a cada árbol deberán apuntar el nombre de la especie y alguna característica de esa especie, tipo de hoja, tipo de árbol, etc.

De esta manera se logra unificar una actividad física en el medio natural propia de la asignatura de Educación física con una actividad de trabajo ambiental en el medio natural.

En el campamento final

Actividades a realizar:

- Senderismo hasta la cascada de las pisas: Se trata de una bonita ruta que transcurre por bosques y prados de gran belleza, se sale desde el propio albergue y se realiza de manera circular, dirección a la cascada realizaremos la ruta siguiendo el camino más

rápido de manera directa a la cascada atravesando unos prados donde podremos encontrar caballos y otros animales pastando a los que habrá que respetar y cuidar, para realizar este tramo nos ayudaremos del Mapa de orientación de Soncillo, propiedad del club Tjalve de orientación de Burgos, el cual nos facilita su uso. Gracias al mapa iremos avanzando hacia enlazar con el tramo final de la ruta, un bonito sendero por un bosque hasta llegar a la cascada, de camino, podemos observar formaciones rocosas como tobas u otros cortados que serán explicados a los alumnos.

Para el trayecto de vuelta se realizará siguiendo las indicaciones de la ruta GR-85 que transita por ese valle, estas indicaciones ya han sido estudiadas en el aula durante el curso así que ahora podrán poner en práctica ese conocimiento.

- Taller de reconocimiento de rastros de animales: Un monitor con amplios conocimientos en el tema, explicará algunos de los principales rastros que podemos encontrar por la zona, como son, heces, huellas, pelo, etc. Tras ello saldremos por los alrededores del albergue en busca de algunos rastros de animales como ciervos, jabalíes, ratones, caballos, etc.

Esta actividad se realiza a la vez que el taller de reconocimiento de árboles y flora, rotando los grupos al finalizar.

- Taller de reconocimiento de árboles y flora: De manera parecida al anterior taller, se explicarán los principales árboles que tenemos en los alrededores del albergue y la zona, árboles, arbustos y otras plantas. Tras esta explicación realizaremos un paseo por los alrededores en busca de algunas de las especies comentadas como puede ser Hayas, robles, encinas, helechos, etc.
- Velada nocturna exterior. A la caza del monitor: En el recinto del albergue, que cuenta con una amplia zona vallada a su alrededor, se esconderán algunos monitores a los que por grupos tendrán que encontrar con las pistas que estos faciliten, los monitores a su vez les entregaran uno por uno, el nombre de ellos diferentes materiales que tendrán que preparar para la actividad del día siguiente, la espeleología, averiguando de esta manera los niños y niñas la actividad.
- Excursión hasta la cueva: El trayecto hasta la cueva se realiza por el sendero GR-85, en este caso en el sentido contrario al realizado en la primera actividad, saliendo desde el mismo pueblo de Soncillo y siguiendo las marcas de sendero de gran recorrido GR, llegaremos tras 5 kilómetros a una gran dolina en la que se encuentran las cuevas de Vacas y Piscarciano. Este trayecto será el mismo que se realice tras la actividad de espeleología para regresar hasta el albergue.

- Actividad de espeleología: Las cuevas de Vacas y Piscarciano cuentan con una gran riqueza de elementos muy vistosos de ellos que podrán disfrutar los alumnos, además, al no ser una cueva turística si no espeleológica contiene un gran componente de aventura, realizando en la cueva un pequeño rapel, alguna trepada y paso de zonas estrechas. En primer lugar, entrarán en la cueva de vacas que cuenta con un recorrido lineal, con una boca de entrada y otra de salida de unos 500 metros, donde tendrán que superar una trepada llegando al final de esta y podrán observar multitud de formaciones como estalactitas, estalagmitas, columnas, banderas, etc. Que les serán explicados durante la actividad, así como el proceso de formación de estas.

A continuación, entrarán en la cueva de Piscarciano, un poco mas aventurera donde tras transcurrir por un estrecho meandro, llegamos a una zona con un pequeño rapel y una galería con gran riqueza de formaciones donde podrán disfrutar de una cueva preciosa. La salida de esta se realiza por el mismo lugar de entrada, retrocediendo sobre nuestros pasos.

Para la realización de estas actividades se requerirá de un material de seguridad como es: Casco, frontal, botas o calzado cómodo de monte, arnés y material para rapelar.

Entre las dos actividades de cueva comerán de picnic que será llevado en coche por los profesores y o monitores hasta un lugar cercano a la boca de la cueva que es accesible en coche, así como mas agua ya que no existe fuente en la dolina de la cueva.

Al finalizar estas actividades se regresará al albergue siguiendo el sendero GR-85.

- Velada nocturna de habilidades: Se realizará en una de las salas comunes del albergue, cada niño o grupo de niños deberá llevar preparado de antes del campamento o durante el campamento un espectáculo de alguna habilidad que tenga o quiera compartir con el grupo, bailes, chistes, malabares, etc.
- Actividad de Piraguas: Tras el traslado en autobús, hasta el pantano de Aguilar de Campoo, se realizará las actividades de orientación y piraguas, rotando entre si y comiendo entre las dos actividades.

Al comenzar se les entregará un remo y un chaleco salvavidas a cada niño y se realizará una charla explicativa con las normas y la forma de remar, tras ello realizaremos una pequeña ruta en piragua por el pantano e Aguilar, atravesándole hasta la orilla contraria, con un pequeño rato de baño y regresando a continuación, durante esta actividad se realizará un acercamiento a la presa del pantano para realizar una explicación acerca del funcionamiento de la presa, su finalidad y curiosidades.

- Visita a la presa: Durante la mañana y en pequeños grupos realizaremos una visita a las instalaciones de la presa, donde conocerán de primera mano como se construyó, su

funcionamiento y multitud de curiosidades acerca de ella. Esta visita es llevada a cabo por trabajadores de la Confederación hidrográfica.

- Actividad de Orientación: Para esta actividad se utilizará el mapa de orientación del Monte Royal que se encuentra ubicado al lado del pantano de Aguilar de Campoo y que es propiedad del Club de Orientación rio Carrión que nos facilita su uso. Colocaremos un recorrido de orientación de una duración aproximada de 45 minutos con 12 balizas que tendrán que marcar en su tarjeta de control. También se les explicara con anterioridad las normas y se les recordara el funcionamiento del mapa y la brújula.

Evaluación de la propuesta.

La evaluación de este proyecto se llevará a cabo de una manera formativa, ya que esta evaluación se pretende que siga siendo una herramienta de ayuda para continuar en la construcción de conocimientos y consolidarlos. Se otorgara gran importancia tanto al proceso de aprendizaje como a los resultados que se obtienen de ese proceso y hacer protagonistas los propios alumnos de su proceso de aprendizaje , haciéndoles conscientes de los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de este, no se contara con exámenes a lo largo de esta propuesta debido a que se pretende que sea algo que les acompañe durante todo el curso, tratando de encontrar un porque a esos aprendizajes gracias a la actividad final y al resto de actividades que se llevan a cabo fuera del aula y dentro de ella pero logran una gran implicación del alumnado.

Para llevar a cabo la evaluación formativa, los alumnos elaborarán un cuaderno de campo, donde a lo largo de todo el curso añadirán los aspectos que se trabajen de cara a la actividad final y durante la actividad final llevarán a cabo un seguimiento de esta a modo de diario. Por medio de este cuaderno los alumnos podrán observar los conocimientos adquiridos y los maestros podrán observar también los adquiridos y los que se deben reforzar en el aula para llegar a los alumnos.

Esta evaluación se vera acompañada de otro tipo de evaluación como es la observación docente durante todas las actividades, haciendo anotaciones d ellos aspectos que destaquen de algunos alumnos en particular o del grupo de manera general. Los docentes deberán llevar a cabo un trabajo coordinado a través de esta propuesta para lograr un aprendizaje de la mayor calidad posible en el alumnado.

Por último, al finalizar la actividad final, que es el campamento, se les entregará una rubrica a través de la cual se pretende comprobar los contenidos, actitudes y valores que los alumnos han adquirido y también el grado de satisfacción con las actividades realizadas, con el objetivo de tratar de corregir los aspectos en los que se pueda mejorar y observar si se han logrado los objetivos planteados por la propuesta. También se busca la opinión de las familias por lo que a continuación se abrirá un periodo de consulta a las familias donde podrán dar su opinión acerca de las actividades que han realizado, así como al igual que los alumnos, los aspectos en los que creen que se pueda mejorar y el grado de satisfacción con las actividades realizadas durante la propuesta.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos que se plantearon al comienzo de este trabajo de fin de grado, paso a redactar de que manera creo que se han cumplido cada uno de ellos.

Para elaborar este trabajo, en un primer momento, analice el contexto, tanto del centro en el que me iba a basar para realizarlo, como los lugares para realizar las actividades, ayudándome de mi trabajo habitual realizando esas actividades como monitor con alumnos de diferentes centros. De esta manera obtuve las posibilidades de actividades para cada área y seleccioné las más oportunas, los lugares que mejor se adaptaban a cada actividad y el modo de realizarlas. Con este análisis y esta selección de actividades se busca optimizar esta propuesta de educación ambiental para lograr un aprendizaje significativo tanto de conocimientos como valores como actitudes con el medio que nos rodea.

EL análisis realizado respecto la educación ambiental en la actualidad, a través de la documentación me ha hecho observar que, aunque se ha avanzado mucho y se ha trabajado mucho los últimos años en este ámbito, aun conserva un papel muy secundario dentro del aula cuando debería tener un papel más protagonista debido a su vital importancia.

Con la propuesta se busca básicamente eso, otorgar a la educación ambiental, la ecología y medio ambiente en general, un papel protagonista dentro de los aprendizajes de ellos alumnos de educación primaria, que de manera transversal se aborden en todas las áreas, aportando así a la formación de los alumnos.

Este trabajo me ha servido también a mí, de manera más personal para rebuscar en las posibilidades educativas que podemos encontrar en la educación ambiental y más concretamente en lo relacionado con la educación física y las AFMN donde más podemos encontrar esta relación entre estos temas.

A raíz de este trabajo me surgen varias líneas de investigación en las que ampliar este trabajo de fin de grado, la principal está en relación con la diversidad, ya que en mi supuesto no se encuentra ningún niño con necesidades especiales, ya sea con problemas de visión, TDAH, o cualquier persona con diversidad funcional. La participación de esos niños y niñas en actividades de educación ambiental y más concretamente en AFMN me parece un tema muy interesante sobre el que ampliar mi TFG.

Este trabajo me ha hecho ser consciente de muchos aspectos que me interesan dentro de la educación primaria y profundizar en ellos como son la educación ambiental y más

concretamente todas las actividades físicas en el medio natural y los campamentos educativos y el trabajo que conlleva su organización y puesta en marcha.

Bibliografía y Webgrafía

Aparicio, M. (2007). Aire libre, un medio educativo: Pedagogía, técnicas y experiencias. Madrid: CCS.

Arribas, H. (2008) El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, Valladolid

CAÑAL, P., PORLAN, R., (1986): Más allá de la investigación del medio. Cuadernos de Pedagogía nº 142, pp. 8-11.

CECILIA, L.M., JURADO, P., FLORES, P. (1997). Matemáticas y medio ambiente. Actas VIII JAEM, pp. 339-341. Sociedad Castellano-Leonesa de Profesorado de Matemáticas. Salamanca

Corrales, A. R. (2010). Trabajar la Educación ambiental desde la Educación Física To work the environmental education from the physical education. Revista Educativa Digital.Hekademos, 5(3), 45-64.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León

Fernández Andrés, M. (2019). AFMN en lo extraescolar desde una perspectiva escolar.

Giere, R. (1992). *La explicación de la ciencia: Un acercamiento cognoscitivo*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Original en inglés de 1988.

Miguel, A. (2001). Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.

MOLINA, S. (coord.). (1999). El Fracaso Escolar en la Unión Europea. Zaragoza: Egido.

Pinos Quílez, M. (1997) Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes. Madrid: Gymnos.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

REEFNAT (2020). Manifiesto por una educación activa al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria. Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza. [https:// www.educacionynaturaleza.com/manifiesto-educacionalairelibre](https://www.educacionynaturaleza.com/manifiesto-educacionalairelibre)

Trilla, J. (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela. Barcelona: Laertes.

Vygotsky, L. S. (1978): *Mind in society: The development of higher psychological processes*, Harvard University Press, Cambridge, MA, USA.