



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE  
PALENCIA, UNIVERSIDAD DE  
VALLADOLID.**

**MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.**

**Especialidad Intervención Sociocomunitaria.**

**TÍTULO: PROPOSICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN DE CORTE  
CONSTRUCTIVISTA PARA EL CICLO: *Atención a Personas en Situación de  
Dependencia.***

**PRESENTADO POR: Mercedes González Chamocho.**

**TUTORA: María Cruz Tejedor Mardomingo.**

**Palencia, junio, 2021**



## ÍNDICE

Glosario de Acrónimos.....	1
<b>1</b> Introducción .....	<b>2</b>
<b>2</b> Fundamentación .....	<b>3</b>
2.1 Soporte de la Flipped Classroom como una metodología constructivista .....	3
2.2 Referentes constructivistas concretos a los que haría alusión la <i>Flipped Classroom</i> .....	4
<b>3</b> Marco Teórico .....	<b>7</b>
3.1 Definición de Constructivismo .....	8
3.2 Desarrollo teórico de las teorías identificadas como subyacentes a la Flipped Classroom. 11	
3.2.1 Paradigma Sociocultural de Vygotsky .....	12
3.2.2 Zona de Desarrollo Próximo .....	13
3.2.3 Aprendizaje Colaborativo .....	13
3.2.4 Andamiaje .....	15
3.2.5 Aprendizaje Dialógico.....	15
3.2.6 Aprendizaje Significativo de Ausubel .....	16
3.3 Concepción de la metodología Flipped Classroom .....	18
3.4 Conceptualización del enfoque complementario para la implementación de la Flipped Classroom, Iniciativa <i>Bring Your Own Device</i> , BYOD.....	19
3.5 Justificación de la metodológica .....	21
3.6 Exposición de la metodología .....	23
<b>4</b> Resultados .....	<b>27</b>
4.1 Resultados de la Pre-fase / Criba Constructivista de la Metodología FC .....	27
4.2 Aprendizaje Social (Reconstrucción en interacción con otros) .....	27

4.3 Utilización de procesos mentales (reestructuración).....	28
4.4 Papel reflexivo y consciente del alumnado (desarrollo de atribución personal del contenido).....	28
4.5 Cambio conceptual (progresividad).....	28
4.6 Resultados fase 1 .....	29
4.7 Resultados Fase 2.....	30
4.8 Resultados Fase 3.....	33
<b>5 Limitaciones.....</b>	<b>38</b>
<b>6 Proposición de una unidad didáctica constructivista adaptada para el CFGM Atención a la Dependencia.....</b>	<b>39</b>
6.1 Título.....	39
6.2 Contextualización.....	39
6.3 Marco Legislativo .....	40
6.4 Ubicación y Justificación .....	41
6.5 Contenidos .....	43
6.5.1 Contenidos Conceptuales.....	43
<b>6.6 Objetivos Didácticos.....</b>	<b>44</b>
6.6.1 Objetivo Didáctico General .....	44
6.6.2 Objetivos Didácticos Específicos .....	44
6.6.3 Competencias Transversales Implicadas .....	45
<b>6.7 Metodología .....</b>	<b>47</b>
6.7.1 Gestión del abordaje de la FC.....	47
6.7.2 Gestión del aprendizaje BYOD.....	48

<b>6.8 Atención a la Diversidad .....</b>	<b>49</b>
<b>6.9 Temporalización.....</b>	<b>50</b>
<b>6.10 Sesiones.....</b>	<b>52</b>
<b>6.11 Evaluación .....</b>	<b>64</b>
6.11.1 Evaluación del alumnado .....	64
6.11.2 Evaluación de la Metodología implementada.....	69
<b>7 Conclusiones .....</b>	<b>70</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Instrumento de Criba Constructivista.....	24
<b>Figura 2</b> Datos Estadísticos relacionados con la variable edad en el CFGM de Atención a la Dependencia.....	29
<b>Figura 3</b> Confrontación de los aspectos curriculares que legitiman la introducción de la metodología (FC+Byod), y potencialidad asociada a ellos. ....	32
<b>Figura 4</b> Cronograma de las Sesiones .....	51
<b>Figura 5</b> Rúbrica referente a la sesión 2.....	65
<b>Figura 6</b> Rúbrica referente a la sesión 3.....	66
<b>Figura 7</b> Rúbrica referente a la sesión 4.....	67
<b>Figura 8</b> Rúbrica referente a la sesión 7.....	67
<b>Figura 9</b> Rúbrica referente a la sesión 10.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Síntesis de la génesis del constructivismo en el plano educacional.....	10
<b>Tabla 2</b> Representación de los ejes (rasgos constructivistas) abordados por cada editorial. .....	34

El presente trabajo surge fruto de la reflexión personal a cerca de una de las múltiples definiciones que se brindaron en el desarrollo del Módulo General del presente máster, de modo que: Si “La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre” (García de la Hoz, 1970). Considero, que buena parte de *intencionalidad* debería venir derivada de la introducción de metodologías lo más adaptadas al currículo sobre el que se desee trabajar. Pues la introducción de metodologías en el aula no debe venir motivada en virtud de tendencias educativas, sino del proceso racional derivado del análisis del currículo y el alumnado al criterio de factibilidad y pertinencia.

## Resumen

El presente trabajo está dirigido a la *proposición y fundamentación* de una metodología solvente en relación con el desarrollo del aprendizaje constructivista, así como adaptada al currículo y condicionantes que circundan al CFGM de Atención a la Dependencia en la actualidad, permitiendo, por tanto, la mejora de la respuesta pedagógica dirigida a este ciclo. Para ello, tras un proceso de indagación teórica debidamente justificada, se ha considerado oportuna la metodología *Flipped Classroom* complementada por el enfoque *Bring Your Own Device* (BYOD), el cual contribuye a aportar un carácter conceptualizador a la propuesta. Como se muestra en el transcurso de este trabajo, esta metodología se adapta a las necesidades aquí planteadas. Pues, por un lado, tal y como se reflejan en sus *implicaciones teóricas*, la metodología FC presenta tintes constructivistas; y por otro, y en virtud del análisis del currículo y perfil estudiantil presenta mayor adaptación a los condicionantes que caracterizan al CFGM de Atención a la Dependencia en la actualidad.

Para consolidar además la pertinencia de esta propuesta se han analizado las propuestas didácticas vigentes actualmente en el mercado para este ciclo, hecho que ha permitido corroborar la escasa adaptación de estas al aprendizaje constructivista, así como a los condicionantes actuales que caracterizan al CFGM de Atención a la Dependencia.

Finalmente y con el objetivo de ofrecer una visión concisa y ejecutable de la propuesta se ha desarrollado además una Unidad Didáctica que refleja la metodología aquí desarrollada.

**Palabras Clave:** *Constructivismo; Flipped Classroom; Inverted Classroom; Aula Invertida; Programación; Formación Profesional, Atención a la Dependencia.*

### **Abstract**

The research aims to propose and establish the foundation of a methodology based on the Constructivist Theory of Learning. It is also adapted in relation to the curriculum and conditions that currently surround the *Vocational Education and Training (VET)* about Dependency Care which would facilitate the improvement of the pedagogical response in this present time.

After a thorough investigation of the relevant theories, the Flipped Classroom methodology has been considered as the appropriate theory for this research. Further, this method is well complemented by the Bring Your Own Device (BYOD) approach which led the researcher to conceptualize her proposal. As shown in the course of this paper, the methodology chosen is the most suitable to obtain the desired output of this study, Furthermore, the FC methodology has constructivist inferences as reflected in its theoretical implications. Moreover, as a result of the analysis of the curriculum and student profile, it presents a greater adaptation to the conditions that characterize the VET of Attention to Dependency at present.

In order to further consolidate the relevance of this proposal, other didactic programs and schemes currently enforced on the market have been analyzed. However, analyses showed irrelevance and others even refute the concept of the constructivist learning and the current conditioning factors that characterize the CFGM for Attention to Health Dependence.

Finally, this proposal aims to offer a concise, workable, and effective Didactic Unit that will have a great impact in the field of VET.

**Keywords:** *Constructivism; Flipped Classroom; Inverted Classroom; Inverted Classroom; Programming; Professional Training, Attention to Dependency.*

### Glosario de Acrónimos

<b>Acrónimo</b>	<b>Término</b>
E-A	Enseñanza - Aprendizaje
BYOD	Bring Your Own Device
CFGM	Ciclo Formativo de Grado Medio
FC	Flipped Classroom
UD	Unidad Didáctica
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo

## 1 Introducción

En la actualidad se puede observar cómo desde la reforma educativa acometida por la LOGSE se viene observando la intromisión de una perspectiva constructivista en el panorama educativo, hecho que, como señala Bengoechea (2006) debido a la popularización y normalización de uso ha desembocado en aplicaciones banales del constructivismo, así como la desvirtuación de dicho paradigma. Por otro lado, atendiendo diversos aspectos que circundan CFGM tales como (características del currículo, características del alumnado) se ha observado como el desempeño metodológico tradicional del constructivismo que se viene realizando en las aulas presenta ciertas limitaciones, pudiendo ser por tanto mejorable. Bajo este contexto se ha procedido a indagar acerca de un modelo metodológico capaz de catalizar de manera eficaz los valores constructivistas, así como de conceptualizar la enseñanza a las necesidades curriculares y sociales que caracterizan al CFGM de Atención a la Dependencia en la actualidad. Para ello se ha realizado un proceso de análisis en torno a la propia metodología que deseamos desarrollar, *Flipped Classroom*, advirtiendo sus implicaciones teóricas e incorporándole de manera complementaria la iniciativa BYOD propiciando así la configuración de una metodología conceptualizada a las necesidades actuales de la sociedad. De este modo, el presente trabajo puede considerarse como un *afán* de desarrollo de una metodología capaz de ofrecer un respaldo solvente al paradigma constructivista, siendo a su vez operativa y adaptada al contexto educativo en el que se desea desarrollar (CFGM de Atención a la Dependencia). En virtud del enfoque constructivista conformado se analizará la realidad social del CFGM, así como las propuestas didácticas actuales, mostrando las debilidades advertidas en torno al enfoque constructivista y poniendo de manifiesto la mejora que supone nuestra propuesta metodológica en cuanto a la idoneidad al ciclo y desarrollo de aprendizaje constructivista.

Ha de considerarse que el alcance de dicho *afán* u objetivo principal conlleva importantes implicaciones como la devolución de las bondades del paradigma constructivista, tales como

el *aprendizaje significativo* y la comprensión plena de los contenidos, hecho que a su vez revierte en el desarrollo de un modelo de aprendizaje verdaderamente *emancipador* y factible en la capacitación de un alumnado preparado tanto para el desempeño autónomo y crítico en su ámbito laboral, como para la continuidad y promoción del mismo en el ámbito educativo, fomentando así el *aprendizaje para toda la vida*, perspectiva clave en el acelerado y cambiante contexto actual.

## 2 Fundamentación

### 2.1 Soporte de la Flipped Classroom como una metodología constructivista

A fin de desempeñar la renovación de la propuesta constructivista ha sido necesario determinar una metodología tendente a mantener la esencia y principios de dicho enfoque. Para ello, se ha optado por la Flipped Classroom, pues tras una revisión de la literatura científica se han encontrado diferentes autores que abalan la perspectiva constructivista de esta metodología, entre estos autores podemos señalar Andrade y Chacón (2014) y Esquivel, Martínez-Castillo y Martínez-Olvera (2014), autores que relacionan la FC y el Constructivismo a través del *Constructivismo Social*. Bajo esta ubicación teórica, existen además autores que aluden a teóricos concretos, pues como señalan Esquivel et al. (2014) a través de las ideas de Coufal (2014), la FC presenta rasgos vygotskyanos que se cristalizan a través de la visión de trabajo conjunto en la construcción del aprendizaje.

Por otra parte, y en virtud de obtener una visión más primaria de las implicaciones teóricas bajo las que fue ideada la metodología, se ha procedido al análisis propio de la experiencia experimental de la FC, cuya autoría, según Esquivel et al. (2014) es atribuida a tres profesores de la Facultad de Economía de Miami, J. Lage, Glenn y Tregglia (2000) quedando dicha experiencia recogida en la publicación *Inverting the Classroom: a Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*.

Bajo el análisis de dicha experiencia, se pueden advertir aspectos que presentan una notable convergencia con el paradigma constructivista: entre ellos podemos destacar la intencionalidad originaria de esta metodología que aparece caracterizada por la promoción del rol activo y protagonista del estudiantado, así como por la adaptabilidad a la diversidad de los educandos, ideas que se muestran recogidas en el artículo a través de afirmaciones como: "...that can appeal to all types of learners. This method uses a variety of teaching styles, although multimedia" (Lage et al., 2000, p.32). Además, si seguimos indagando en el artículo, se puede advertir como, a pesar de no hacer referencia explícita a un apartado de *Fundamentación/Implicación Teórica*; en contrapartida, sí que se abalan para el desarrollo de la FC, en un apartado que titulan "Ways of Learning" (p.31). Este hecho, induce a relacionar esta metodología con las *Corrientes Cognitivas del Aprendizaje*, teorías, que como se mostrará a través de extractos citados a continuación aparecen latentes en la configuración de la FC. Por tanto, a partir de aquí, se ha realizado un proceso deductivo, pero no por ello menos riguroso, en el que se ha tratado de advertir las teorías subyacentes a la FC, extrayendo así los referentes concretos bajo los que se sustentaría la dinámica de esta metodología. Para ello, se han extraído citas del propio artículo y se han relacionado de manera racional y justificada con teorías de reconocidos autores; los cuales, y a la luz de lo expuesto (sustentado por los autores anteriormente citados, así como por la convergencia con aspectos constructivistas que emana la fuente primaria bajo la que fue ideada la FC), serán de corte constructivista.

## **2.2 Referentes constructivistas concretos a los que haría alusión la *Flipped Classroom*:**

### ***Classroom:***

Tras el análisis de la fuente primaria que fundamenta la FC, *Inverting the Classroom: a Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*, se han advertido una serie de teorías constructivistas que en virtud de su enfoque epistemológico, y como se mostrará en

las siguientes líneas pueden ser clasificadas bajo dos paradigmas constructivistas diferentes. Por otra parte, se ha podido apreciar como los autores sitúan el uso de dispositivos tecnológicos personales como herramienta fundamental en el desarrollo de la FC.

En relación con los enfoques constructivistas, podemos señalar como en el transcurso del artículo se han observado teorías que hacen referencia a un Paradigma de corte puramente cognitivo, caracterizado por teorías que explican el proceso de aprendizaje, y que fundamentan, por tanto, el proceso de enseñanza centrándose en los procesos mentales. En esta línea constructivista, se inscriben así, posiciones teóricas como el *Aprendizaje Significativo*, el cual se cristaliza a través de afirmaciones incluidas en el artículo como: “A wide range of physiological, sociological, and pedagogical literature has documented that student population are composed of individuals with distinctly different learning styles” (J Lage et al. 2000, p.31). Pues según defiende la teoría de *Aprendizaje Significativo*, el aprendizaje está mediado por los conocimientos previos de cada discente, los cuales, comprenden diferentes estructuras mentales, que condicionan los procesos de asimilación y acomodación de los nuevos contenidos o aprendizajes que se desea transmitir al educando (Ausubel, 2002). Bajo esta teoría se fundamenta así la diversidad de estilos de aprendizaje del alumnado, idea que aparece señalada en el citado extracto; justificándose así, la pertinencia de métodos alternativos como la FC capaces de adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.

Por otro lado, en el transcurso del artículo se puede apreciar un compendio de proposiciones que comprenden la perspectiva de un Paradigma Constructivista Socio Cultural, caracterizado, según uno de sus máximos exponentes Lev Vygotsky (1989) por la importancia de las interrelaciones sociales y el contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En torno a este paradigma se pueden ubicar teorías como la *Zona de Desarrollo Próximo* de Vygotsky (1989), teoría que aparece implícita en el artículo a través de extractos como: “in general, the larger the divergence between teaching style and student learning style, the worse the student’s performance in economics and the less positive the student’s

attitude towards economics” (J Lage et al. 2000, p.31). Pues según Vygotsky (1989), un individuo, partiendo de su *Nivel Desarrollo Real*, puede alcanzar su *Nivel de Desarrollo Potencial* mediante el adecuado proceso de guía realizado por un individuo intelectualmente superior, como podría ser el docente; aunque para ello, y como señala el extracto citado es necesaria una cierta convergencia entre los estilos de enseñanza utilizados por el docente, y los estilos de aprendizaje que caractericen al discente. Bajo este paradigma Socio Cultural vygotskyano cabría también la inclusión de la teoría de *Andamiaje* de Bruner (1978), la cual promueve la necesidad de proporcionar al alumnado la ayuda necesaria en función de las capacidades y necesidad de estos. Dicho precepto teórico aparece impreso de manera tácita en el artículo bajo el diseño metodológico que realizan los autores J Lage et al. (2000): “Given the increased responsibility placed on the student in the inverted Classroom we also created some additional resources that student could use as aids in their study of the material” (p.34). Esta implicación teórica presenta además una estrecha relación con la teoría de ZDP señalada anteriormente, pues se conoce que Bruner partió de la teoría de ZDP de Vygotsky para el desarrollo de su concepto de “andamiaje”.

Otras teorías que pueden ser ubicadas bajo este paradigma Socio Cultural, son el *Aprendizaje Colaborativo* (Bruffee, 1999), y *Aprendizaje Dialógico* (Flecha, 1997), estas teorías, pueden verse promovidas por los autores de FC a través de extractos hallados en el artículo como: “Often students then got into groups, discussed their answers, and presents the Works to the rest of class” (p.33). Bajo esta cita, Podemos asumir como los autores introducen la metodología de *Aprendizaje Colaborativo*, pues como indican González y Matajira (2005), a través de las ideas de Bruffee (1999) dicha metodología de aprendizaje se basa en aspectos como: consenso entre el grupo, trabajo a partir de cuestiones *debatibles* que no tienen una única respuesta, transmisión de la responsabilidad del profesor hacia los grupos de pares...entre otros. Bajo este planteamiento puede relacionarse también con el *Aprendizaje Dialógico*, visión que se caracteriza por el aprendizaje entre iguales, hecho que bajo la

concesión metodológica que recogen los autores de la FC, se estaría cumpliendo no sólo a nivel *inter-alumnado*, sino también a nivel alumnado-docente, ya que el poseer un contenido previo (sesiones teóricas visualizadas en horarios *extraclase* por el alumnado), disminuye la asimetría conceptual alumno-docente.

Finalmente, podemos observar cómo los autores apuestan por el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, pues a pesar de introducir medidas residuales (como ordenadores del centro para visualizar los temarios), estos, otorgan especial importancia a la pertenencia de dispositivos personales, hecho que puede verse reflejado en el devenir del artículo donde J. Lage et al. (2000) señalan:

“for example, videotaped lectures were available for viewing in labs, or, if students brought in blank tapes the university’s audiovisual departments made copies for home viewing. Alternatively, lectures in power-point, with sound, were available for copying or listening in the school of business computer labs” (p.38).

Por tanto y tras el cariz tecnológico que caracteriza esta metodología, se ha optado en este trabajo por introducir la iniciativa *Bring Your Own Device* (BYOD), enfoque que apuesta por la introducción de los dispositivos tecnológicos de los alumnos como soporte para el aprendizaje tanto en el aula como en casa. De este modo, se persigue, además la introducción de una herramienta metodológica para el desarrollo de la FC, capaz conceptualizar esta metodología a los enfoques, contextos y necesidades actuales.

### 3 Marco Teórico

Una vez presentado y justificado el cariz constructivista de la FC, así como identificadas las teorías subyacentes a dicha metodología, se va a proceder a la exposición de un marco teórico que defina y clarifique los pilares claves sobre los que se sustenta este trabajo. De este modo, se pretende en primer lugar obtener una visión del enfoque constructivista, así como de sus diferentes modelos, que nos permita agrupar los diferentes

paradigmas constructivistas bajo los que hemos ubicado las distintas teorías advertidas en el análisis de la FC (Paradigma Cognitivo y Paradigma Socio Cultural) estableciendo así una estructura o modelo constructivista común que asimile de manera racional ambas perspectivas. Seguidamente, se abordarán las teorías constructivistas concretas que soportan nuestro enfoque metodológico elegido (FC); después se definirá la metodología en cuestión (FC); posteriormente se explicará la iniciativa *BYOD* la cual se ha decidido introducir en virtud de complementar, enriquecer y adaptar dicha metodología al contexto tecnológico actual.

### 3.1 Definición de Constructivismo

El término constructivismo es un movimiento amplio que abarca diferentes disciplinas y posiciones epistemológicas, pues como señala Carretero (1994), citado por Chadwick: "...No puede decirse en absoluto en absoluto que sea un término unívoco...se puede hablar de varios tipos de constructivismo". En consonancia con esta posición encontramos como el constructivismo se nutre de diferentes teorías, entre las que encontramos el Aprendizaje Significativo de Ausubel, o la Teoría del aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (Coll, 1989), (habiendo sido ambas teorías advertidas en el análisis de la FC realizado en el apartado de la fundamentación de este trabajo).

Por tanto, a fin de delimitar la cuestión teórica, y de obtener una visión de las raíces que sustenta este movimiento, se va a analizar la idea de constructivismo en el plano educacional, para ello, se hace necesario remitirnos a la Psicología Cognitiva, en concreto, a teorías que según señala Pozo (1989), las cuales pueden dividirse en dos enfoques procesuales diferentes: asociación y reestructuración (p.60).

De este modo, siguiendo la clasificación de Pozo (1989) estos enfoques quedan recogidos en dos tradiciones Psicológicas, por un lado, tenemos las *Teorías Mecanicistas*, que hacen referencia al citado enfoque de asociación, mostrando al sujeto como un actor

pasivo y estático en el proceso de aprendizaje; por otro lado, tenemos las *Teorías Organizacionistas* (dónde se encuentra inserto el constructivismo) que hace referencia al *aprendizaje por reestructuración*, el cual identifica al individuo como un organismo, que fruto de su vitalidad es dinámico, cambiante y adaptivo por lo que el aprendizaje aparece como una condición intrínseca a estos, que según las cualidades destacadas tomarán un rol activo en el mismo. Por tanto, como bien señala Pozo (1989) un aspecto que caracteriza esta concepción organicista y dinámica del aprendizaje, y por tanto al Constructivismo, es el Pensamiento Productivo (Wertheimer 1945, citado en Pozo 1989), el cual enfatiza la verdadera comprensión, hecho que facilita la extrapolación y aplicación del conocimiento a otros problemas estructuralmente similares. En consecuencia, como señala Voss (1984) citado por Pozo (1989) *el Organizacionismo se ocupa más de las cuestiones referentes a como se aprende* (p.168). Esto supone estudiar aspectos internos y estructurales de la mente del individuo, pues según señala Pozo (1989): “para conocer al organismo en cualquiera de sus estados, hay que estudiar los procesos que han hecho posibles esos estados, hay que ocuparse de los *mecanismos* de cambio como hacen Piaget o Vygotsky” (p.58).

Estas características del enfoque *Organizacionista*, legitiman, por tanto, la integración en el paradigma constructivista, quedando así la dinámica constructivista descrita según Pozo (1989) como: “asumen una posición constructivista en la que el sujeto posee una organización propia, aunque no siempre bien definida. En función de esa organización cognitiva interna el sujeto interpreta la realidad, proyectando sobre ella los nuevos significados que va construyendo” (p.57).

En todo caso, y como señala Pozo (1989) desde una perspectiva meramente racional, la existencia de Modelos de aprendizaje que integren aspectos de ambas teorías (Organizacionista y Mecanicista) es posible siempre y cuando se rechace el reduccionismo mecanicista; en palabras del autor: “Un organismo puede a cierto nivel de análisis concebirse como un mecanismo, pero un mecanismo, que nosotros sepamos no puede convertirse en

un organismo” (Pozo,1989, p.59). Esta perspectiva sostendría, por tanto, la fundamentación de la FC, que se ha expuesto en el punto anterior, la cual expone una composición heterogénea de la FC dónde encontramos diferentes modelos de corte más cognitivo (teoría de aprendizaje significativo), o de corte más sociocultural (enfoque ZDP) e incluso modelos que conjugan ambas perspectivas (teoría del andamiaje, referida también en nuestra fundamentación).

Por tanto, atendiendo a las ideas de Pozo (1989) recogidas en el párrafo anterior acerca del rechazo del reduccionismo mecanicista, se hace posible la hibridación de teorías, hecho que justifica el enfoque Constructivista (amparado por teorías propias del modelo social tanto como del modelo cognitivo) que se defiende en el presente trabajo como idóneo para el CFGM de atención a la Dependencia y que por tanto será utilizado para el posterior desarrollo de la programación didáctica, a través de la metodología Flipped Classroom.

A fin de clarificar la cuestión se aporta aquí un esquema que sintetizaría la raíz del constructivismo en el plano educacional:

**Tabla 1**

<i>Síntesis de la génesis del constructivismo en el plano educacional</i>	
Constructivismo en el plano educacional (Psicología Cognitiva)	
Teorías Mecanicistas	Teorías Organizacionistas
<i>Aprendizaje por Asociación</i>	<i>Aprendizaje por Reestructuración:</i>
	(Constructivismo)
Pensamiento Reproductivo	Pensamiento Productivo (comprensión de
(comprensión aislada de las partes)	la totalidad o estructura)

\*Posibilidad de Teoría Híbrida de Constructivismo = (bases teóricas:  
Organizacionismo > Mecanicismo)

*Esto es, pese a que el constructivismo se ubica en las teorías Organizacionistas, existe la posibilidad de un constructivismo que se nutra de ambas teorías siempre que se rechace el reduccionismo mecanicista.*

*Nota.* Tabla de *elaboración propia* dirigida a sintetizar y exponer las características principales de las corrientes cognitivas en el Plano Educacional (Mecanicismo y Organizacionismo), así como de proponer la posibilidad de un *tercer enfoque*, dónde se ubicaría la propuesta de FC, *Constructivismo Híbrido*.

### **3.2 Desarrollo teórico de las teorías identificadas como subyacentes a la Flipped Classroom.**

A continuación, se va a plasmar conceptualmente las diferentes teorías que subyacen en la FC (identificadas en el apartado de *fundamentación*), las cuales, en virtud de los postulados de Pozo (1989) expresados en el subapartado anterior, se puede determinar que pueden quedar recogidas bajo la estructura epistemológica de un *Constructivismo Híbrido*.

En primer lugar, hay que señalar que estas teorías se pueden clasificar en dos posicionamientos teóricos. Por un lado, encontramos teorías afines al Paradigma Socio Cultural de Vygotsky (Zona de Desarrollo Próximo, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Dialógico, Andamiaje de Bruner). Mientras que, por otro lado, subyace un Paradigma Cognitivo que se refleja en la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel advertida también en las implicaciones teóricas de la FC.

En segundo lugar, y en virtud de la categorización del constructivismo expuesta anteriormente (véase *Figura 1*), ambos posicionamientos, así como sus correspondientes

teorías señaladas quedarían ubicadas bajo la *Categoría constructivista Híbrida*, cumpliendo el siguiente requisito:

(bases teóricas: Organizacionismo y Reestructuración> Mecanicismo y asociacionismo), o lo que es lo mismo, evitación del reduccionismo mecanicista. Este requisito sería así cumplido por el Paradigma Sociocultural de Vygotsky, ya que como bien señala Pozo (1989):

“Vygotsky rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. Pero esos rasgos no pueden estudiarse de espaldas al sustrato fisiológico, a lo mecánico”. (p.193)

En el caso del Paradigma Cognitivo, representado en la FC a través de la concepción de *Aprendizaje Significativo* de Ausubel (1978), se ubica en una teoría del aprendizaje comprendida por un continuo donde este aprendizaje significativo y *reestructurante* coexiste e incluso puede ser complementario a un aprendizaje memorístico y asociacionista. De este modo, aunque en el presente trabajo nos centraremos en la zona del continuo concerniente al aprendizaje significativo, (aprendizaje por reestructuración y por tanto constructivista), hay que advertir que este ha sido concebido como un extremo del continuo, por lo que sería una teoría que a pesar de comprender aspectos mecanicistas y asociacionistas, no queda reducidos a estos, cumpliendo así con el requisito de acogimiento al Constructivismo Híbrido que se ha preestablecido conforme a las ideas de Pozo (1989) en este trabajo. Una vez realizada esta aclaración, podemos establecer las definiciones:

### **3.2.1 Paradigma Sociocultural de Vygotsky**

Bajo Este paradigma, como señala Pozo (1989) citando las ideas de Vygotsky (1978) se considera que el aprendizaje es adquirido en dos fases: En un primer lugar a través de la

interacción social, operando también la cultura que caracteriza el contexto, y en un segundo lugar, adquisición e interiorización de dichos estímulos o contenidos por el individuo. (Vygotsky 1978, como se citó en Pozo 1989, p. 96).

### **3.2.2 Zona de Desarrollo Próximo:**

Es una teoría desarrollada por Lev Vygotsky (1978), inserta en el paradigma de la psicología sociocultural, hace referencia a las capacidades que un niño puede alcanzar de manera autónoma, considerándose este alcance -la Zona de Desarrollo Real-, así como las capacidades a las que puede aspirar en virtud de la intervención de un adulto experto, denominadas como -Zona de Desarrollo Potencial-.

Bajo esta teoría se puede observar la conjugación de la psicología evolutiva y social, así como la representación del sistema educativo (Álvarez, A. y Río, 1990 P., 116). Pues el autor haciendo referencia a la Zona de Desarrollo Real, reconoce el alcance intelectual para el que un individuo está preparado en virtud de su momento evolutivo, pero a su vez, de manera positivista advierte la posibilidad de mejorar ese estado a través de la intermediación social de un experto; hecho que si lo extrapolamos al contexto de la educación formal puede verse plasmado de manera clara en el desempeño de los docentes, dirigido a que todo discente alcance su Zona de Desarrollo Potencial.

### **3.2.3 Aprendizaje Colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una metodología de trabajo en grupo que a menudo se confunde con el aprendizaje cooperativo. Bajo este precepto, -y a fin de obtener una visión concisa que promueva la adecuada implementación del aprendizaje colaborativo-, se ha considerado importante señalar que como indica Bruffee (1995) aunque ambas operan y se estructuran aparentemente de modo similar, sin embargo, se rigen por objetivos diferentes. Pues según Bruffee (1995) la Metodología Cooperativa y Colaborativa más que ser dos metodologías diferentes son dos metodologías complementarias, que aun persiguiendo un objetivo final común: -trabajo en grupo-, han de ser concebidas como dos fases de un mismo

proceso: “as a result, we could say, collaborative learning in colleges and universities complements the cooperative learning that children may experience in primary school” (Bruffee, 1995, p.16).

De manera que siguiendo las ideas de Bruffee (1995) podemos señalar que:

la metodología cooperativa está indicada para etapas educativas básicas, dónde se abordan cuestiones sencillas y con respuestas acotadas; en palabras del autor *pensamiento fundacional*; por lo que la esencia de la metodología cooperativa incide más en el aspecto procesual ‘aprender a trabajar en grupo’ y desarrollo de valores de solidaridad e interdependencia que en el aprendizaje del propio conocimiento hallado a través del grupo.

Mientras que sin embargo, el aprendizaje colaborativo está indicado para etapas educativas que trasciendan la enseñanza básica, dónde se puedan abordar cuestiones más complejas, basadas en el pensamiento No Fundacional, dónde se considere la posibilidad de más de una respuesta lícita, justificada bajo un enroque reflexivo; por tanto en este enfoque se centra más en el resultado, es decir en el alcance de cada grupo de una reflexión óptima ,ya que se presupone la *competencia social* de trabajo en grupo ya adquirida por el alumnado. Por tanto, una vez realizada esta pertinente aclaración, que ayuda además a obtener una visión completa de la metodología, se van a exponer los rasgos diferenciales que según Bruffee (1995) definirían la metodología Colaborativa Bajo la presuposición anteriormente señalada de *competencia social* -ya interiorizada por los estudiantes-, se insta a los profesores a no intervenir en el desarrollo del grupo: “*collaborative learning pedagogy undercuts student accountability still further by recommending that teachers not intervene in working group*” (Bruffee,1995, p.16). Esto supone además desplazar el foco evaluativo del proceso hacia el resultado, el cual será una reflexión óptima hallada por el grupo, hecho que fomenta la competitividad intergrupar: “*collaborative learning does not hope to eliminate competition among individuals as cooperative learning does*” (Bruffee,1995, p17).

Por lo que bajo este tipo de enfoque pedagógico, no hay una única respuesta correcta, sino que se promueve la reflexión, discusión y argumentación, en palabras de Bruffee (1995): *“teachers design collaborative learning tasks specifically, therefore, to make sure that an answer or solution cannot be judged in any absolute way correct”* (p.17). De este modo, se desplaza la autoridad hegemónica del profesor hacia sus estudiantes, otorgándoles mayor protagonismo: *“furthermore, collaborative learning seeks to shift the locus of classroom authority from the teacher to student groups”* (Bruffee,1995, p.17).

Por tanto, podríamos decir que el aprendizaje Colaborativo es una metodología grupal centrada en el consenso reflexivo de modo autónomo por los diferentes grupos de estudiantes, ensalzándose el valor del conocimiento como constructo social.

### **3.2.4 Andamiaje**

Este concepto acuñado por Bruner está ubicado dentro del paradigma sociocultural debido a que se reconoce que Bruner partió de los posicionamientos de Vygotsky, más concretamente la ZDP para su desarrollo (Camargo Uribe, Hedrich Martínez, 2010, p.340).

Así, Bruner propone el concepto de “andamiaje”, como un proceso de transferencia de habilidades, en el que de manera paulatina se va promoviendo la autonomía en torno a un determinado habilidad o aprendizaje que se desea introducir en el aprendiz. Este proceso se realiza mediante una gradación del apoyo por parte del experto sobre el aprendiz, apoyo que en primer lugar será más acusado, y que irá reduciéndose conforme el discente asimile el aprendizaje, hasta lograr la autonomía de este, es decir hasta alcanzar el aprendizaje pleno por parte del aprendiz (Bruner,1978).

### **3.2.5 Aprendizaje Dialógico**

Es una concepción del aprendizaje desarrollada por Flecha (1997) dónde bajo el principio de realidad como construcción humana, se enfatiza la adquisición del conocimiento a través de la interacción del contexto relacional que rodea al individuo, poniéndose en valor la *inteligencia cultural*, y planteando el aprendizaje como una cuestión holística.

Esta concepción de aprendizaje se basa además en 7 principios (Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental e igualdad de diferencias) que promueven la construcción de la enseñanza en un plano democrático de igualdad y de horizontalidad, creando significados compartidos y procesos educativos integradores tendentes a fomentar las desigualdades y fomentar la transformación social, poniendo el foco en el desarrollo de las competencias instrumentales (tales como diálogo o la reflexión) necesarias para desenvolverse en la sociedad, y hacer de la misma un medio emancipador y de armonía. Este proceso se cataliza bajo el modelo de “Comunidades de Aprendizaje”: *propuesta educativa* dirigida a fomentar la *Transformación Social* contemplando la comunicación educativa y por tanto, su actuación en un plano más amplio, para realizar así una acción conjunta entre los diversos agentes sociales del individuo.

### **3.2.6 Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Como se ha explicado anteriormente este concepto de Aprendizaje Significativo es parte de una teoría más amplia del proceso de enseñanza/aprendizaje, pues como señala Ausubel (1978) enseñanza y aprendizaje se muestran independientes, debido a la intrusión de mediadores como la *motivación del alumnado* o la correcta adaptación de los materiales, un determinado estilo de enseñanza no conlleva siempre al estilo de aprendizaje al que se dirigiría. En este sentido Ausubel (1978) señala que el aprendizaje debe concebirse como un continuo entre absorción de conocimientos de manera memorística (Aprendizaje Memorístico) y absorción de conocimientos de manera reflexiva e interrelacionada con conocimientos previos (Aprendizaje Significativo).

Por tanto, si nos centramos en esta última parte de la teoría, que es la que nos concierne, podemos señalar que el Aprendizaje Significativo aparece ante la *integración e interrelación* del conocimiento nuevo con estructuras cognitivas preexistentes (conocimientos previos), hecho que promueve el desarrollo de la adquisición de significado para el sujeto y la consiguiente comprensión del contenido. Esta *integración e interrelación* del conocimiento

requiere además según Ausubel (1978) de una serie de condicionantes que estriban tanto de los propios materiales didácticos (que han de ser de calidad, es decir, adaptados al nivel del alumnado diana, y organizados de manera lógica y estructurada) como del propio aprehendiente (quien en virtud del esfuerzo añadido implica la interrelación de conocimientos, ha de hallarse en un estado predisposición positiva, es decir una actitud activa ante el aprendizaje).

Finalmente, en relación con el Aprendizaje Significativo, es importante señalar que Ausubel (1978) establece 3 tipologías complementarias que pueden, por tanto, ser advertidas como 3 grados de significatividad en torno a este aprendizaje; siendo el *Aprendizaje por Representaciones* el que se da en primera instancia considerado, así como el más simple, consistiendo en la identificación del objeto concreto con las palabras, es decir (adquisición de vocabulario).

Este aprendizaje, como señala Pozo (1989) bajo las ideas de Ausubel (1978) suele posicionarse con más cercanía al aprendizaje memorístico, ya que a menudo la relación de palabras y significado en una determinada lengua es difícil de relacionar con variables no arbitrarias, aunque este conocimiento también puede llegar adquirirse más significativamente mediante estrategias de observación de la relación etimológica de la palabra o de similitud con otro idioma. Este aprendizaje es además característico de las primeras etapas vitales, apreciándose principalmente en la etapa educativa preescolar (p.215-216).

Seguidamente, encontramos el *Aprendizaje de Conceptos*: un aprendizaje más complejo relacionado con la capacidad del individuo de comprender ideas más abstractas relacionadas con categorías. Este aprendizaje es característico en la adolescencia y etapa adulta, siendo por tanto el tipo concreto de aprendizaje significativo que presenta relación y subyace a la FC.

Finalmente, encontramos el Aprendizaje de Proposiciones, identificado por Ausubel como el aprendizaje que mayor abstracción y por tanto grado de significatividad requiere, puesto que una proposición, implica la relación de dos o más conceptos.

### 3.3 Concepción de la metodología Flipped Classroom

Atendiendo a la génesis de esta teoría hallada en el artículo publicado por J. Lage et Al. (2000) se puede extraer que la FC, *designada por estos autores Inverted Classroom (IC)*, consiste en alterar la organización tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje dónde comúnmente la teoría es expuesta de manera magistral en el aula, y los ejercicios prácticos son desarrollados de manera autónoma en el ámbito extraescolar del hogar.

Para realizar dicha alteración, los autores, proponen desplazar el aprendizaje de contenido teórico al ámbito de trabajo del hogar, trabajo extraescolar, y por tanto autónomo; utilizando como sustento principal el uso de tecnologías como plataformas educativas o videos explicativos; a fin de proporcionar al alumnado diferentes materiales para el estudio de las materias... De este modo, el desarrollo de las clases podría dedicarse a debatir el contenido, consultar dudas y realizar ejercicios de carácter práctico, los cuales en ocasiones podían ser desarrollados en grupos (J. Lage et al., 2000, p.33).

Si atendemos a la evolución de la metodología podemos observar cómo esta metodología ha ido aumentando su popularidad y uso y siendo reinterpretada con ciertos matices por diferentes autores, hecho que ha ocasionado la variedad de designaciones que contempla actualmente: *inverted Classroom, Aula Invertida, Flipped Classroom* (Esquivel et Al. 2014 p.144). Entre estas terminologías, en el presente trabajo se ha utilizado la denominación *Flipped Classroom (FC)* debido a que como señalan Esquivel et al. (2014) es el término bajo el que se ha popularizado el modelo (p. 145).

### 3.4 Conceptualización del enfoque complementario para la implementación de la Flipped Classroom, Iniciativa *Bring Your Own Device*, BYOD

Según refiere Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y del Profesorado [INTEF] (2016) amparándose en la Guía para la implementación del enfoque BYOD desarrollada por Schoolnet (2015) *Bring Your Own Device* (BYOD) puede ser definido como una iniciativa dirigida a la introducción de dispositivos móviles personales como herramienta de trabajo en el ámbito laboral o académico.

Esta iniciativa surge en los entornos laborales fruto de la contextualización de la organización laboral al contexto tecnológico y social actual, dónde la portabilidad y uso de dispositivos móviles es un hecho afianzado y cotidiano. (Schoolnet 2015, citado en INTEF 2016). Bajo esta evidencia, en los últimos años, se está tratando de extrapolar este modelo al ámbito educativo, a través de las investigaciones promovidas por organizaciones de innovación educativa como European Schoolnet, dónde diferentes ministerios de educación europeos han colaborado en la creación de una Guía de implementación de la iniciativa BYOD dirigida a organismos educativos a través del grupo de investigación Interactive Classroom Working Group (ICWG) ([INTEF], 2016). Atendiendo a dichas investigaciones materializadas en la publicación: *BYOD Bring Your Own Device, A guide for school leaders* (European Schoolnet, 2015) podemos apreciar como la iniciativa BYOD puede ser implementada desde diferentes enfoques: en primer lugar, atendiendo al grado de integración en el proyecto educativo podemos diferenciar entre: *Aplicaciones Informales* y *Aplicaciones Formales*.

Las *Aplicaciones Informales* se caracterizan por el desarrollo de la iniciativa de manera aislada y autónoma por un determinado profesor, mientras que, las *Aplicaciones Formales* se caracterizan por una aplicación de la iniciativa de manera planificada y conjunta por el profesorado en virtud de lo preestablecido en el proyecto educativo del centro; regulación que en todo caso, podrá ser de carácter parcial (haciendo referencia sólo a una determinada etapa educativa del centro) o de carácter integral (dirigida a la totalidad de las etapas educativas).

En segundo lugar, y atendiendo a aspectos logísticos, el modelo de dispositivo móvil podrá ser: elegido por el estudiante (Convergiendo en el aula dispositivos de diferentes tipologías y sistemas); o Elegido por el centro (Unificando los dispositivos del alumnado en pro de la eficiencia, eficacia).

No obstante, cabe mencionar que se mantiene en todo caso el carácter personal de los dispositivos que promueve la iniciativa BYOD mediante la financiación privada del estudiante, quedando como responsabilidad del centro la financiación de robustos sistemas de conexión a internet que puedan hacer frente a la utilización sincrónica del alumnado.

Otro aspecto relevante, sobre el que se ha de reflexionar es el rol bajo el que vamos a posicionar al alumnado ante el uso de la tecnología, para ello, se ha considerado oportuno la introducción de la clasificación desarrollada por Gutiérrez, A., Hernandez, J., Penessi, M., Sobrino López, Diego. (2012) , dónde plantean dos posicionamientos del estudiantado frente a uso de las tecnologías, diferenciando por un lado: la perspectiva de *Alumnado como consumidor de contenidos en la plataforma electrónica* (rol que hace referencia a la figura de un docente activo tecnológicamente que plasma sus contenidos teóricos en la plataforma, limitando el uso tecnológico del alumnado a la lectura de los contenidos introducidos), mientras que, por otro lado, apuntan hacia un modelo caracterizado por el Alumnado como realizador de ejercicios prácticos en la plataforma electrónica (rol que defiende una posicionamiento del alumnado más manipulativo y activo frente a la tecnología).

Por tanto, en el presente trabajo, y con la pretensión de mantener la coherencia con la metodología principal FC, se ha considerado factible la introducción de forma complementaria de ambas perspectivas, aunque a condición de relegar la *perspectiva 1: "alumnado como consumidor de contenidos"* al ámbito privado; dejando las clases para el desempeño de actividades prácticas que podrán realizarse mediante los dispositivos electrónicos de manera colaborativa. Pues recordemos la FC persigue liberar el espacio temporal de clase, relegando las actividades sencillas de lectura y comprensión al ámbito

privado, y desempeñando las clases en la realización de actividades prácticas y de consulta, que en orden a la taxonomía de Bloom son más complejas por lo que requerirán la asistencia y apoyo docente directa.

### 3.5 Justificación de la metodológica:

Tras la exposición de los componentes constructivistas de la Flipped Classroom a través de un proceso de análisis y descomposición de la metodología, se ha alcanzado una imagen concisa de la misma, que ha constituido un importante vector para el desarrollo del presente trabajo, pues la descomposición de la metodología permite más adelante su extrapolación a la unidad didáctica introduciendo los componentes constructivistas de manera más consciente y rigurosa, fomentando así la superación de la «tendencia trivialista» en la que ha degenerado el constructivismo.

No obstante, y en vista a poder mostrar la *mejora potencial* que supone la inclusión de esta metodología en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista en un contexto concreto como es el CFGM de Atención a la Dependencia (objetivo principal del presente trabajo), se ha procedido al desarrollo de un proceso metodológico dirigido al alcance de dicha visión.

Para ello, y en virtud del objetivo principal establecido se ha considerado que la “mejora potencial” alude a dos aspectos claves que implican, por un lado, *la verificación de la potencialidad constructivista de la metodología que se propone* (FC), y por otro a *la revisión de la prospectiva de mejora en relación a los aspectos que circundan al contexto del CFGM* (Perfil de Sociodemográfico del alumnado, Currículo, Propuestas Pedagógicas Ofertadas en el mercado actual).

Cabe mencionar que la verificación de la potencialidad constructivista de la metodología FC, resulta crucial, hecho por el que se ha constituido como una *pre-fase*, pues sin unos resultados positivos, es decir, solvencia de la metodología en el desarrollo de dicho aprendizaje, se

tomaría como irrelevante la adaptación que pudiere tener a los diferentes aspectos del contexto, pues como enuncia el título del presente trabajo, el objeto es la “Propuesta y Fundamentación de una metodología *constructivista* para el CFGM de Atención a la Dependencia”.

De este modo, una vez establecida y superada la *pre-fase*, se procederá a analizar los aspectos circundantes al contexto de dicho ciclo, cuyo conocimiento resulta importante ya que estos que pueden interferir en una óptima aplicación de la metodología. Para obtener una visión de dicho contexto, se ha considerado oportuno la designación de tres dimensiones de estudio como son la revisión de: *el perfil sociodemográfico del alumnado del ciclo en la actualidad, el currículo del CFGM de Atención a la Dependencia y la revisión de las propuestas pedagógicas ofertadas en el mercado actual*. Dichas dimensiones han sido seleccionadas de manera racional atendiendo a las siguientes premisas:

En el caso de la Dimensión *del Perfil Sociodemográfico del Alumnado en la Actualidad* ha sido establecido atendiendo a que el conocimiento del perfil del alumnado puede ayudarnos a valorar la eficiencia de la aplicación de la metodología, conociendo además el beneficio o la mejora que puede representar su introducción en dicho contexto.

Referente a la Dimensión que concierne a la revisión del currículo de dicho ciclo, ha sido determinada atendiendo a la relevancia que imprime la existencia de una cierta convergencia entre los presupuestos demarcados por el currículo y la dinámica metodológica. Pues para que una metodología sea susceptible de ser implementada en el contexto de *Educación Formal* ha de mostrar cierto ajuste con los criterios organizativo-legislativos de su contexto.

Finalmente, la Dimensión relacionada con la revisión de las propuestas pedagógicas ofertadas en el mercado en la actualidad, ha sido establecida en consideración de la popularidad del uso de libros de texto como recurso pedagógico, los cuales, se tienden a utilizar de manera literal, hecho que como señalan Fernández y Parcerisa (1996) revierte de manera directa en las prácticas metodológicas implementadas en el aula. Por lo que, bajo esta perspectiva, se

considerado que la revisión de libros de texto de diferentes editoriales, puede ser un mecanismo óptimo en la obtención de una visión de la congruencia de las metodologías implementadas con el paradigma constructivista.

Estas dimensiones han sido revisadas a través de procesos «diferenciados», obteniendo resultados parcelados, que, al final del apartado *resultados*, han sido además interpuestos, con el objeto de obtener una imagen nutrida de los condicionantes que circundan al universo objeto de estudio, *CFGM de Atención a la Dependencia*.

Para ello, se ha establecido un procedimiento de análisis dividido en tres fases, dirigido a extraer una perspectiva holística de los aspectos que circundan la realidad del CFGM de Atención a la Dependencia, en virtud de valorar el potencial de la metodología que se ha obtenido tras el desarrollo realizado en los apartados anteriores del presente trabajo.

### 3.6 Exposición de la metodología

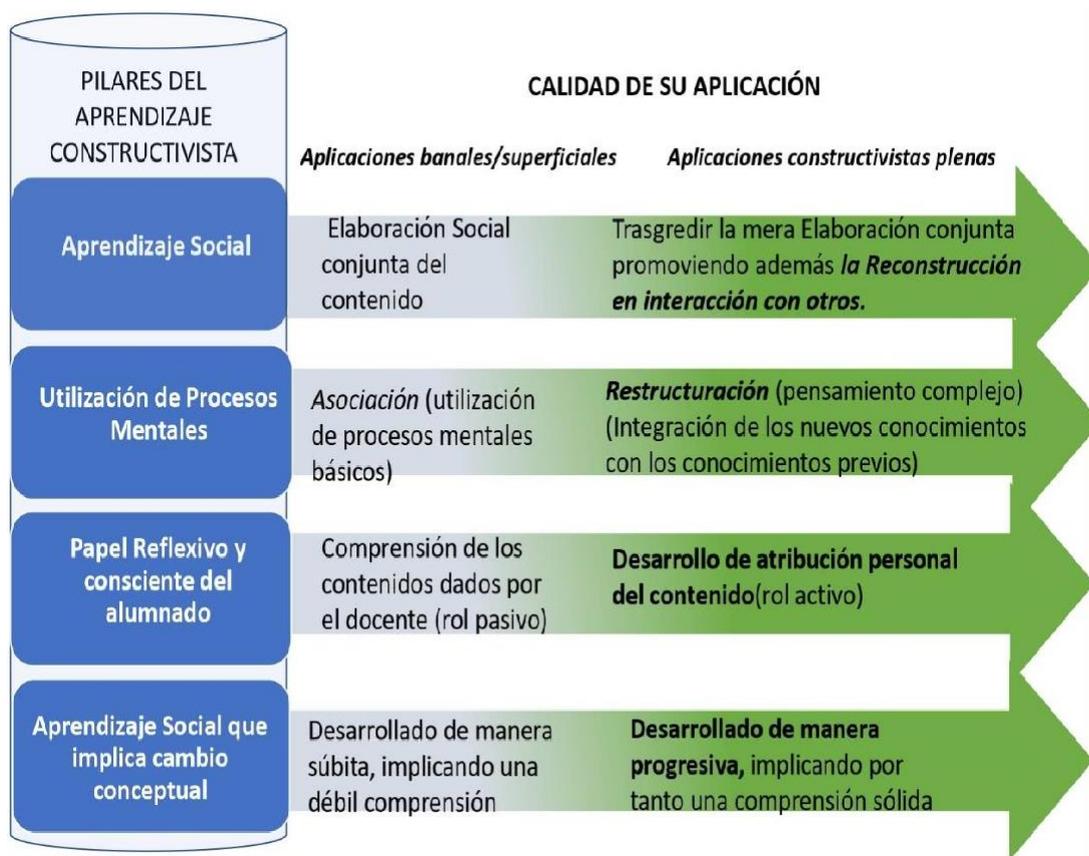
Como se ha adelantado anteriormente, para alcanzar una perspectiva que permita mostrar la mejora potencial en torno al aprendizaje constructivista de la metodología FC, en el contexto concreto del CFGM de Atención a la Dependencia, se ha desarrollado un proceso metodológico caracterizado por una pre-fase de verificación previa de la potencialidad constructivista de la metodología elegida (FC), y seguidamente un proceso trifásico dirigido a conocer la adaptación y posibilidades de mejora de la metodología en relación a los aspectos que circundan al contexto del ciclo.

Para la implementación de la Pre-fase, o verificación del cariz constructivista de la FC, se ha procedido en primer lugar, al desarrollo de un “instrumento cribante” (Figura 1), el cual ha sido desarrollado, a través de la selección de literatura científica que trata el tema de manera específica, como es el caso de los *Rasgos Definitivos del Constructivismo* que propone Bengoechea (2006), los cuales se han sintetizado al término de presente trabajo, y se han

expuesto a modo de continuo que oscila entre “las aplicaciones banales” y “aplicaciones constructivistas plenas”, (tal y como se muestra en la citada figura mostrada a continuación):

**Figura 1**

*Instrumento de criba constructivista*



*Nota.* Figura de *elaboración propia* realizada a través de los Rasgos Constructivistas descritos en la publicación de Bengoechea (1997) *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje* (p.125-140).

Una vez obtenido el instrumento de referencia para la criba constructivista, se ha analizado cada *Pilar o Rasgo Definitorio del Constructivismo*, atendiendo a las implicaciones teóricas extraídas en la fundamentación y desarrolladas en el Marco Teórico.

Una vez planteada la pre-fase cribante, se ha desarrollado el proceso trifásico dirigido a conocer la potencialidad y adaptación de la metodología en torno a los condicionantes del ciclo:

La primera fase, revisión de la dimensión relacionada con el *perfil sociodemográfico en la actualidad* ha sido realizada, determinando en primer lugar, una serie de criterios significativos para el análisis tales como sexo y edad, dichos criterios han sido revisados en relación con los últimos datos expedidos por el *Ministerio de Educación y Formación Profesional* a través de la plataforma *Educabase* referentes al curso 2019-2020, de esta manera, se ha obteniendo así la visión de actualidad que reza el enunciado de esta dimensión.

La segunda fase, Revisión del currículo de *Atención a la Dependencia* se ha desarrollado a través de la extracción de aspectos explícitos e implícitos impresos en el marco de dicho currículo, los cuales contribuyen a legitimar la metodología propuesta en el presente trabajo (FC+Byod). Para ello, atendiendo a la autonomía concedida a las comunidades autónomas por *Ley Orgánica de Educación 2/2006*, se ha optado por revisar los aspectos más generales a través de la concreción del currículo a nivel estatal (Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero), mientras que los aspectos más específicos han sido revisados a través de la concreción curricular ofrecida por la Comunidad de Castilla y León (*Decreto 49/2014*).

De este modo a través de la perspectiva curricular estatal, Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero, se han revisado los capítulos de: *Disposiciones Generales* (Capítulo I), *Adaptaciones del currículo* (capítulo III), *Otras ofertas y modalidad de enseñanza* (Capítulo IV).

Dejando para la revisión de la concreción curricular de Castilla y León aspectos como: *Contenidos*, *Orientaciones Pedagógicas y Metodológicas*, y *Objetivos Generales* (los cuales según la indicación que expone el currículo de la comunidad han sido revisados a través del *Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas*).

En cuanto a los aspectos explícitos se han tomado, una serie de extractos que legitiman la innovación pedagógica, haciendo plausible por tanto, la metodología constructivista aquí desarrollada (FC+Byod).

Por otro lado, referente a los aspectos implícitos, se ha analizado el apartado de *objetivos*, de dicho currículo, poniendo especial énfasis en la observación del cariz verbal que componen los mismos y extrayendo los que en atención a la *Taxonomía de Bloom* (1989) se consideran de orden más complejo, implicando el alcance de una cierta autonomía por parte del estudiante, y legitimando una metodología constructivista basada en el fomento del rol activo del estudiante como la que aquí se propone.

Finalmente, se realiza un esquema de los aspectos explícitos e implícitos extraídos, dónde se reserva además una cuadrícula dirigida a trascender el enfoque de “pertinencia” bajo el que se han extraído dichos extractos del currículo, mostrando bajo una argumentación la «potencialidad» de la metodología aquí propuesta para su desarrollo.

La tercera fase, *Revisión de la perspectiva pedagógica vigente en el mercado en la actualidad*, ha sido analizada a través de la revisión de los contenidos ofrecidos por dos editoriales como son *Síntesis* y *Altamar*.

Para ello, en primer lugar, y con el objetivo de obtener una perspectiva concisa y equitativa de ambas editoriales, se ha delimitado el análisis de ambas a los contenidos del Módulo: *Organización de la Atención a la Dependencia* (módulo dónde más adelante será ubicada la propuesta didáctica aquí diseñada).

Una vez acotados los contenidos a revisar, se ha elaborado un instrumento de análisis a modo de tabla que confronta una serie de Variables Independientes (VI) y Variables Dependientes (VD) , promoviendo así la sistematización y exposición visual del proceso analítico.

De este modo, las VD han sido relacionadas con las editoriales seleccionadas para su análisis (*Síntesis* y *Altamar*), mientras que las VI han sido configuradas atendiendo a las

dimensiones establecidas en el marco teórico de este trabajo (apartado 3.5) como *aspectos que promueven la calidad en la aplicación del constructivismo*, a los que se les ha añadido como la dimensión Flexibilidad/Adaptación de la FC; ya que como se ha mostrará más adelante en el apartado «resultados» es una metodología que aparece en consonancia con los actuales condicionantes que caracterizan al CFGM de Atención a la Dependencia (tales como el currículo y perfil sociodemográfico del alumnado; de este modo, los ejes establecidos (Variables Independientes) son:

*Fomento de la Reconstrucción en interacción con otros* (perspectiva sociocultural de Vygotsky), *Fomento de la Utilización de Procesos Mentales* (reestructuración), progresividad del cambio conceptual (andamiaje), *Desarrollo de atribución personal de contenido* (Aprendizaje significativo), *Flexibilidad/Adaptación a la FC*.

## **4 Resultados**

### **4.1 Resultados de la Pre-fase / Criba Constructivista de la Metodología FC.**

Como se ha explicado en la metodología en esta pre-fase se ha procedido a cribar los Pilares o *Rasgos Definitivos del Constructivismo*, utilizando como apoyo argumental las implicaciones teóricas extraídas de la Fundamentación y el Desarrollo Teórico de las mismas expuesto en el Marco Teórico. Como se muestra a continuación, la FC, fomenta el desarrollo de los cinco Pilares Constructivistas, por lo que puede considerarse como una metodología solvente en el desarrollo del Aprendizaje Constructivista. A continuación, se expone de manera detallada la argumentación que contribuye a mostrar el alcance de la metodología

### **4.2 Aprendizaje Social (Reconstrucción en interacción con otros)**

En primer lugar, pese a que la FC relega la adquisición conceptual al ámbito del hogar de manera solitaria, sin embargo, se puede apuntar como posibilita una dinámica de aula más activa (dónde el alumnado pasa de escuchar lecciones magistrales a participar y poder reconstruir su conocimiento en interacción con otros a través de dinámicas de trabajo

colaborativo), las cuales como se ha señalado en la fundamentación son subyacentes a la metodología FC.

#### **4.3 Utilización de procesos mentales (reestructuración)**

En segundo lugar, el hecho de que el alumno acuda al aula con un conocimiento previo; promueve la dedicación de las clases a la resolución de dudas o en todo caso la profundización de los conocimientos por parte del docente hecho que implicará un feedback de manera directa con el alumnado, fomentando así los procesos de: reconstrucción, reorganización y reestructuración

#### **4.4 Papel reflexivo y consciente del alumnado (desarrollo de Atribución personal del contenido)**

Este proceso, como se ha explicado en el marco teórico, dependerá de la calidad de los contenidos diseñados por el docente, pues estos contenidos, debido a que la FC relega el trabajo teórico al hogar, operaran como herramientas de alcance de la Zona de Desarrollo Potencial, de manera que han de estar adaptados a los conocimientos previos del alumnado,

#### **4.5 Cambio conceptual (progresividad)**

Esta premisa, también se cumple, pues hay que recordar que el proceso de e-a de la FC no se basa y finaliza únicamente en la visualización individual de los contenidos teóricos diseñados por el docente, sino que estos se refuerzan de manera práctica en el aula contribuyendo a la integración/asimilación por parte del alumnado.

concibiéndose como un andamiaje que fomente la Adquisición de aprendizaje significativo y por tanto de atribución personal del contenido.

#### 4.6 Resultados de la fase 1

En relación a la primera fase se ha obtenido que atendiendo a los datos expuestos por el *Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021)*, se puede señalar que, actualmente el CFGM de Atención a la Dependencia, cuenta con una formación acusadamente feminizada, contemplando a nivel nacional en el curso 2019-2020 con una relación de 19.869 mujeres por 3.024 hombres.

Si nos centramos en la población preponderante en este ciclo (mujeres) y atendemos a los datos por edad para ese mismo curso podemos observar cómo, como bien muestra la *figura 2*, los valores más acusados, se encuentran concentrados en los tramos de población de 17, 18, 19 y más de 40 años.

#### Figura 2

*Datos Estadísticos relacionados con la variable edad en el CFGM de Atención a la Dependencia*



*Nota.* Adaptado de *Estadística del alumnado de Formación Profesional*. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021) [Estadísticas de Educación. EDUCAbase \(mecd.gob.es\)](https://www.mecd.gob.es/estadisticas-de-educacion/educabase)

\*Las columnas señaladas en morado resaltan los tramos de edad más acusados.

En virtud de los datos extraídos se puede señalar que el alumnado de ciclo contempla un segmento de población femenino significativo (mujeres más de 40 años de edad) las cuales son susceptibles de presentar dificultades para la conciliación académica y personal, hecho que ha de ser tomado en cuenta, promoviendo la introducción de metodologías flexibles como la FC, metodología que, aunque no está enfocada en este caso a la *educación no presencial*, sí que pretende sin embargo, adecuarse a la flexibilización que puede requerir la vida adulta y la conciliación laboral y familiar; favoreciendo la flexibilidad y fomentando el mantenimiento de la adherencia que requiere todo proceso de aprendizaje mediante el traslado de la parte teórica al ámbito privado, pudiendo esta además ser visualizada en diferentes geolocalizaciones y facilitando por tanto el seguimiento de la asignatura en casos puntuales y justificados de no asistencia derivados de las obligaciones que implica la vida adulta.

#### 4.7 Resultados Fase 2

En relación a la segunda fase, se ha extraído como en la redacción del currículo de Atención a la Dependencia, existen diversos aspectos que contribuyen a legitimar la introducción de la metodología aquí propuesta.

Entre ellos encontramos como a nivel general en la Orden ECD/340/2012, *de 15 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia*, podemos observar referencias explícitas que legitiman la introducción de metodologías innovadoras en virtud de aspectos como: *la mejora continua de los procesos formativos (Cap. I, Disposiciones generales)*, *la adaptación al alumnado (art. 8)* y *la facilitación de la conciliación de la vida académica y otras responsabilidades del alumnado (art. 11.3)*.

Atendiendo ahora a un nivel de concreción curricular más avanzado, como el que se realiza DECRETO 49/2014, de 2 de octubre, se pueden observar a lo largo del decreto diferentes

referencias que remarcan la aceptación de metodologías que enfatizan el trabajo en pequeño y gran grupo. A nivel implícito se puede declarar también una convergencia de la metodología en relación con los objetivos y con los contenidos. Pues en el caso de los objetivos encontramos que la redacción de los mismos ha sido encabezada por verbos que siguiendo la teoría de la Taxonomía de Bloom (1989) se consideran como promotores de procesos cognitivos de orden complejo, de modo que en el *Artículo 9* encontramos de manera repetida verbos que enfatizan la perspectiva analítica y resolutive tales como *analizar, aplicar o desarrollar*.

Mientras que en el caso de los contenidos encontramos la existencia de módulos como el *Módulo Profesional de Destrezas Sociales*, el cual en su primer apartado apela a contenidos como *la inteligencia emocional, habilidades sociales, educación emocional, estilos de comunicación....(Anexo I, 2, a)* , aspectos que como se puede observar no resultaría apropiado abordar bajo una perspectiva mecanicista, siendo más operativo un paradigma constructivista que fomenta esa marcada perspectiva de aprendizaje social, bajo procedimientos propios del paradigma como la co-construcción de contenidos.

**Figura 3**

*Confrontación de los aspectos curriculares que legitiman la introducción de la metodología (FC+Byod), y potencialidad asociada a ellos.*

Aspectos Curriculares que legitiman la metodología.		Potencialidad de la Metodología FC + BYOD
Aspectos Explícitos	La mejora continua del proceso formativo	La FC constituye un catalizador de la mejora del proceso formativo, ya que como se muestra en el apartado de resultados, la FC muestra un marcado ajuste con el paradigma constructivista, mejorando además la propuesta pedagógica que realizan las editoriales.
	<i>La adaptación al alumnado y la facilitación de la conciliación de la vida académica y otras responsabilidades del alumnado.</i>	Esta primera premisa es cubierta por la metodología ya que como se expone en el apartado  En torno a la conciliación también se puede señalar que la FC alberga diversas fortalezas, ya que
	<i>Trabajo en pequeño y en gran grupo Aspectos implícitos.</i>	La FC facilita promueve el proceso de ambas dinámicas grupales, ya que la perspectiva de trabajo fomentada bajo dicha metodología contribuye a la liberación de mayor espacio temporal en clase para el desarrollo de actividades grupales; evitando tener que desplazar estas actividades al horario <i>extraclase</i> , dónde los alumnos pueden presentar dificultades para reunirse.

Aspectos Implícitos	Objetivos generales del currículo relacionados con procesos cognitivos de orden complejo.	Los objetivos redactados a través de verbos que incurren en procesos cognitivos de orden complejo y práctico tales como (analizar o desarrollar) los cuales pueden representar una mayor dificultad para el alumnado, de modo que la FC constituye una fortaleza, ya que a través del desplazamiento del contenido teórico (que suelen ostentar procesos cognitivos más sencillos), se permite la liberación de las clases para el trabajo de estas competencias prácticas en el aula con el acompañamiento y asesoramiento del docente.
	Contenidos relacionados con aspectos emocionales y habilidades sociales.	La FC supone una fortaleza frente al proceso de <i>enseñanza-aprendizaje</i> de dichos contenidos, pues estos tienen un marcado carácter social, cuyo desarrollo es posibilitado a través del rol activo y de <i>aprendizaje experiencial</i> que permite la FC mediante el desplazamiento de su contenido teórico al ámbito del hogar, y la implementación de aprendizaje dialógico, práctico y reflexivo en el aula.  De esta manera se disipa la perspectiva mecanicista, la cual no sería operativa en referencia a este tipo de aprendizajes.

Nota. Figura de elaboración propia.

#### 4.8 Resultados Fase 3

En referencia a la tercera fase se ha obtenido como en virtud del análisis desarrollado a través A través de las variables expuestas en la *tabla 2* , se puede señalar como ambas editoriales (tanto *síntesis* como *altamar*) presentan ciertas debilidades en relación al aprendizaje *constructivista, flexible y adaptado al alumnado*, hecho que pone de manifiesto una necesidad

de introducción de una metodología tendente a suplir dichas carencias, corroborando así la pertinencia del enfoque metodológico desarrollado en el presente trabajo (FC+ BYOD).

A continuación se muestra la tabla que refleja las carencias de ambas editoriales:

**Tabla 2**

*Representación de los ejes (rasgos constructivistas) abordados por cada editorial.*

Reconstrucción en Interacción con otros. (perspectiva sociocultural de Vygotsky)	Fomento de la Utilización de procesos mentales (reestructuración)	Progresividad del cambio conceptual (andamiaje)	Atribución personal de significado (Aprendizaje Significativo)	Flexibilidad/adaptación a la FC
Síntesis	✓	✓	✓	
Altamar				✓

Nota. Tabla de elaboración propia utilizada para el análisis de las editoriales.

Tras la exposición de la adherencia al paradigma constructivista defendido en el presente trabajo de ambas editoriales, se describe en los siguientes párrafos la argumentación de la clasificación análisis establecido en la tabla anterior:

En primer lugar, si atendemos a la propuesta didáctica de la Editorial Síntesis, realizada por Cuerva (s.f.) *Organización de la Atención a las personas en situación de Dependencia* podemos destacar los ejes de Utilización de procesos mentales y Desarrollo de Atribución Personal de contenido. Pues esta editorial presenta el temario a través de una estructura sistemática que favorece la absorción de conocimiento siendo tal estructura: *Objetivos, Mapa Conceptual, Glosario, subpuntos del tema, caso práctico resumen y test de autoevaluación.*

La introducción de Objetivos, Mapa Conceptual y Glosario al principio del tema, son elementos que favorecen la generación de ideas previas por parte del alumnado así como la comprensión del conjunto del tema a través del mapa conceptual, hecho que generará un proceso deductivo y de reestructuración al confrontar estas ideas previas con los subpuntos del tema. Por otra parte, la posterior realización del caso práctico, ayuda a extrapolar el conocimiento teórico de manera individual y por último el test de autoevaluación fomenta la adquisición de estrategias metacognitivas en el alumnado.

Otro aspecto positivo sería la elección de contenidos, los cuales lejos de precipitarse a exponer los contenidos meramente propios y técnicos relacionados con la atención a la dependencia, dedican un espacio a fomentar en el estudiante el *aprendizaje significativo*, a través de la presentación de contenidos relacionados con el Estado de Bienestar, así como de otros modelos, hecho que ayudará al estudiante a extraer una visión crítica, así como de una mejor comprensión de la génesis de los aspectos técnicos de su profesión.

Los puntos débiles de la propuesta de esta editorial serían por tanto la cuestionable flexibilidad que ofrece: pues este diseño pedagógico no sería adaptable un régimen de Clase Invertida, ya que para fomentar el estudio autónomo, que pueda suplir en principio el grueso de las explicaciones de un docente, sería necesario la introducción de materiales que complementen al libro de texto, el cual a menudo resulta farragoso para la comprensión autónoma del alumnado, por tanto dicho diseño didáctico está ideado para realización de una clase cotidiana donde el docente dedica la mayor parte del horario lectivo a la explicación de contenidos, dejando un tiempo muy limitado para la realización de casos prácticos (hecho que se muestra reflejado en el diseño de la propuesta presentando un solo caso práctico portema); a su vez se reduce también el trabajo conjunto y debates en el aula; hecho que pareciera mostrarse acorde con el perfil profesional que ostentarán los estudiantes del ciclo, pues estos trabajarán a menudo en equipos profesionales. Por otra parte, bajo esta perspectiva didáctica comentada, se reduce además la capacidad de andamiaje de la propuesta,

quedando esta relegada a la asistencia a clase y explicación del docente, hecho que reduce la flexibilidad y adaptabilidad del módulo a la conciliación con la vida adulta.

Por otro lado, si atendemos ahora a la propuesta didáctica realizada por la editorial Altamar, podemos destacar el eje de Flexibilidad/Adaptación a la FC, como podemos observar en su página web, con la compra del libro, ofrece una licencia para el profesorado para utilizar una serie de materiales complementarios al libro de texto compuesto por vídeos y presentaciones (Altamar, s.f.); bajo este diseño didáctico se puede considerar como *plausible* la realización de la Clase invertida, ya que esta editorial ofrece el andamiaje necesario para que el alumnado pueda enfrentarse de manera autónoma al contenido teórico en el ámbito del hogar.

Sin embargo, a pesar de ser posible la propuesta de FC a través de esta propuesta didáctica, hay que señalar que esta no ha sido concebida para un Aula Invertida o *Flipped Classroom*, ya que no propone actividades prácticas que ocupen el tiempo de clase que quedará libre en virtud de dicha metodología. Por otro lado, aunque esta propuesta didáctica introduce la tecnología; hay que advertir que lo hace desde una perspectiva dónde el alumnado se presenta como mero consumidor, ya que plantean la utilización de tecnología desde un plano pasivo, dónde al alumnado la utiliza para visualizar las lecciones desde formatos alternativos, y no desde un papel activo, hecho para el cual se deben introducir actividades que promuevan la creación de contenidos por parte del estudiante o la búsqueda de información por parte de este de manera guiada por el docente.

Como puntos débiles se puede señalar que el contenido es menos completo que el de la editorial anteriormente señalada, ya que ofrece un contenido demasiado centrado en la perspectiva técnica de las funciones de los profesionales de atención a la dependencia, siendo necesario para un mejor aprendizaje significativo la introducción de contenidos previos que ayuden a entender el panorama socio-político que fundamenta la acción de los técnicos de atención a la dependencia, desencadenado así además una perspectiva crítica en el

alumnado y promoviendo la curiosidad que propiciará el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**Perspectiva Holística obtenida a través de la relación de los resultados obtenidos en las 3 Fases:**

Tras la exposición parcelada de tres de las áreas que conforman la realidad del CFGM de Atención a la Dependencia en la actualidad, tales como *el perfil del alumnado, el marco de actuación pedagógica ofrecido por el currículum, así como la perspectiva pedagógica promovida desde las editoriales* (las cuales elaboran uno de los instrumentos pedagógicos preponderantes en la actualidad, el libro de texto), puede extraerse que el panorama actual del ciclo se caracteriza por el auge de un perfil de alumnado femenino, el cual puede ser proclive de experimentar dificultades para la conciliación de la vida académica y laboral, de modo que bajo este perfil puede considerarse la *necesidad latente* de introducción de metodologías más flexibles y promotoras de la autonomía que ha de considerarse para la enseñanza dirigida a población adulta así como para el desarrollo de una ocupación profesional cuyo ámbito laboral (atención a personas) exige cierta capacidad de decisión (autonomía), pues no debemos olvidar que la condición humana, guarda a menudo una connotación impredecible, por lo que las dinámicas de aprendizaje mecanicistas, que en otro tipo de enseñanzas como por ejemplo ciclos dirigidos al *trabajo en cadena, serían válidas*, aquí se tornan poco factibles.

De este modo, y sobre todo en relación con los resultados obtenidos en la *Fase 2*, dónde el currículum alberga extractos que conceden cierta autonomía a los centros educativos, mostrando cierta apertura pedagógica en pos del proceso de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, no se comprende como en la actualidad se sigue manteniendo una anquilosada e inadaptada metodología que podemos denominar *universal*, hecho que se ve además perpetuado por las propuestas pedagógicas ofertadas por las editoriales, las cuales

se ha mostrado en la *fase 3* que muestran ciertas carencias en torno a la promoción de un aprendizaje flexible, constructivista y por lo tanto emancipador.

## 5 Limitaciones:

Una vez expuestos los resultados, los cuales ponen de manifiesto una perspectiva favorable de mejora pedagógica en El CFGM de *Atención a la Dependencia* a través de la metodología constructivista aquí desarrollada (FC+Byod), parece *tan oportuno como necesario* dedicar unas líneas a la exposición de las limitaciones que definen el alcance de la presente investigación.

Como primera limitación ha de considerarse la traba derivada de la realización del periodo del *prácticum* en un contexto diferente al del ciclo de *Atención a la Dependencia*, hecho que ha disuadido la oportunidad de acceso al aula, y por tanto la realización de un proceso de trabajo de campo y evaluación de la metodología, aspecto que ha de considerarse en la valoración del alcance de los resultados, tomando de esta manera los resultados de la presente investigación más como una *potencialidad* de la metodología respecto a la mejora de la respuesta pedagógica del ciclo, que como una *certeza*, pues debido a la complejidad que entraña la realidad social se hace necesario la introducción de un proceso de praxis y evaluación para poder afirmar vehementemente la eficacia de la metodología respecto a dicho contexto.

Por otra parte, otra dificultad encontrada en el transcurso de la investigación ha sido la dificultad de acceso a los contenidos de las editoriales que muestran la perspectiva pedagógica ofertada en el mercado en la actualidad, hecho que ha reducido la muestra de revisión a dos editoriales (Síntesis y Altamar), las cuales, si bien muestran una posición popularizada en el mercado, ofreciendo una perspectiva considerablemente genuina, ha de

mencionarse que han sido seleccionadas sin embargo, en virtud de su apertura parcial de contenidos de manera pública.

## **6 Proposición de una unidad didáctica constructivista adaptada para el CFGM**

### **Atención a la Dependencia.**

Una vez fundamentadas la adecuación y potencialidades de mejora pedagógica susceptibles de la metodología constructivista planteada en el presente trabajo, *'Flipped Classroom + BYOD'*, en relación con el CFGM de Atención a la Dependencia; se va a mostrar a continuación, una Unidad Didáctica que desarrolla un planteamiento concreto de la propuesta metodológica.

#### **6.1 Título:**

Unidad Didáctica: "Introducción al Contexto Actual de Atención a La Dependencia".

#### **6.2 Contextualización:**

La presente Unidad Didáctica estructura el proceso de e-a de los contenidos de carácter introductorio del bloque *Interpretación de la Atención a personas en situación a la Dependencia*, ubicado en el Módulo Organización de Atención a Personas en Situación de Dependencia, inserto en el currículo del 2º Curso del CFGM de Atención a la Dependencia. Dicha Unidad Didáctica ha sido concebida para su desarrollo en el IES Jorge Manrique, situado en la Ciudad de Palencia.

El IES Jorge Manrique es centro de titularidad pública y largo recorrido histórico, pues dicha institución educativa fue fundada en el año 1845, por lo que es perteneciente a la Red de Institutos Históricos Españoles. Destaca por ser pionero en la enseñanza femenina, habiéndose formado allí personajes históricos como Trinidad Arroyo, hecho que imprime una perspectiva progresista que sigue en la actualidad latente mediante el compromiso del centro con la Innovación Educativa, presentando diversos premios en dicho ámbito.

El centro educativo, se encuentra situado en el exterior del barrio de Campo de la Juventud, presentando gran cercanía con la zona céntrica de la ciudad. De este modo, las inmediaciones del IES están caracterizadas por albergar construcciones urbanísticas cuidadas, así como zonas de ocio y sector hostelero como es el Parque del Salón.

El edificio dónde se albergan las enseñanzas del IES, está caracterizado por ser una construcción de amplias dimensiones, carácter patrimonial y estética clásica, presentando una inmejorable imagen externa, que se corresponde además con su estética interna.

Actualmente se imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato y CFGS de Educación Infantil y CFGM de Atención a la Dependencia; siendo este último ciclo dónde se inserta la Unidad Didáctica aquí propuesta.

Si atendemos a la conformación del alumnado de dicho ciclo, encontramos como la clase de 2º (dónde se pretende desempeñar la Unidad Didáctica) está conformada por un total de 16 alumnos entre los que encontramos tanto población adolescente como población adulta, así como una alumna con discapacidad motora.

### **6.3 Marco Legislativo:**

Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, definiendo los principios y fines de la educación.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa que complementa a la ley anterior.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones de la Formación Profesional, estableciendo el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, indicando los objetivos de la formación profesional.

Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

Corrección de errores del Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas

DECRETO 49/2014, de 2 de octubre, por el que se establece el Currículo correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia en la Comunidad de Castilla y León.

#### **6.4 Ubicación y Justificación:**

La presente Unidad Didáctica ha sido establecida en el marco de los preceptos legislativos marcados por el BOE en su Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero, *por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia*; que a fin de obtener un mayor grado de concreción se ha adaptado al DECRETO 49/2014, de 2 de octubre, *por el que se establece el Currículo correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia en la Comunidad de Castilla y León*, con el objetivo de poder ser impartida en dicho ámbito territorial.

De este modo, dicha unidad de trabajo aparece inserta dentro del Módulo “Organización de la Atención a las personas en situación de Dependencia”, haciendo referencia a una serie de contenidos localizados en su bloque 1: “Interpretación de la Atención a las Personas en Situación de Dependencia”.

Bajo el análisis de dicho bloque, se ha advertido como este alberga un conjunto de contenidos que responden a temáticas diferentes; por un lado, encontramos contenidos dirigidos a mostrar el contexto actual de atención a la dependencia mientras que, por otro,

encontramos una serie de contenidos algo más técnicos dirigidos al funcionamiento de los equipos y de la logística correspondientes a los técnicos de la Atención a la Dependencia.

En virtud de esta advertencia, se han reagrupado el primer conjunto de contenidos de carácter más introductorio/contextual conformando la Unidad Didáctica aquí presentada: “Introducción al Contexto Actual de Atención a la Dependencia”.

Bajo esta Unidad Didáctica se pretende trasladar al alumnado una visión panorámica del contexto actual de *Atención a la Dependencia* que contribuya a alcanzar la unidad de competencia prevista para el módulo en el que se haya inserta, (UC1016\_2): “Preparar y apoyar las intervenciones de atención a las personas y a su entorno en el ámbito institucional, indicadas por el equipo interdisciplinar”.

El desempeño de esta Unidad Didáctica se torna, por tanto, *esencial* ya que contribuye forjar en el alumnado las bases paradigmáticas vigentes en la sociedad actual, bajo las que, en un futuro, y como reza la unidad de competencia expuesta anteriormente, (UC1016\_2), tendrán que desempeñar las intervenciones propias de los Técnicos de Atención a la Dependencia.

De esta manera la presente Unidad Didáctica está dirigida a introducir, presentar y aclarar una serie de postulados clave para que los alumnos del ciclo tengan en primer lugar un conocimiento general de las personas a las que les atañe la *dependencia* (hecho que parece importante pues a menudo se relaciona estrictamente con personas mayores, cuando en la actualidad *la Ley de Atención a la Dependencia* contempla también a las personas con discapacidad que se adecúen a los estándares de dependencia); así como una panorámica general de la atención a la dependencia, hecho que les permitirá ubicar mejor su labor y la promoción de una adecuada coordinación con los demás agentes implicados; pues la atención a la dependencia es un proceso multidisciplinar que requiere de adecuada coordinación entre los agentes implicados. Otro aspecto fundamental recogido en esta Unidad Didáctica es la inmersión en uno de los principales movimientos que operan en

materia de atención a la Dependencia como *El Movimiento de Vida Independiente*, cuyo conocimiento fomentará un desarrollo profesional acorde a los principios que rige la ayuda de la dependencia en la actualidad.

El conocimiento de esta unidad de trabajo permitirá así una mejor comprensión posterior de las acciones de índole meramente específicas de los *Técnicos en Atención a la Dependencia*.

## **6.5 Contenidos**

- Módulo Profesional: Organización de la Atención a las personas en situación de Dependencia
- Bloque I: Interpretación de Programas de Atención a la Dependencia.
- Unidad Didáctica: Introducción al Contexto Actual de Atención a la Dependencia.

### **6.5.1 Contenidos Conceptuales**

- Personas en situación de dependencia: personas mayores y personas con discapacidad. Diferentes enfoques según el origen de la situación de dependencia.
- Marco legal de la atención a las personas en situación de dependencia: ámbito europeo, estatal, autonómico y local.
- Principios que rigen la atención a las personas en situación de dependencia.
- Modelos y servicios de atención a las personas en situación de dependencia.
- El Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD): finalidad, prestaciones y servicios. Red de servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).
- Organismos e instituciones relacionadas con la cultura de vida independiente.
- Programas de apoyo a la vida independiente y promoción de la participación social.

## 6.6 Objetivos Didácticos:

La presente unidad didáctica ha sido edificada en torno a 7 objetivos específicos, sintetizados a través del Objetivo General, en cual constituye en última instancia, el aspecto clave que se desea identificar de manera conjunta con el alumnado.

Estos objetivos específicos han sido elaborados en clave de adquisición de aptitudes conceptuales y actitudinales, pues la presente Unidad Didáctica se encuentra ubicada bajo el primer bloque del Módulo de Organización de Atención a la Dependencia; hecho que fundamenta la necesidad de desarrollar en el alumnado cierta base teórica y actitudinal sobre la que puedan trabajar más adelante aspectos más técnico-procedimentales propios de su profesión.

### 6.6.1 Objetivo Didáctico General:

- Delimitar los aspectos clave del paradigma actual de Atención a la Dependencia.

### 6.6.2 Objetivos Didácticos Específicos:

- Advertir los *diferentes enfoques* o génesis desencadenantes (vejez/discapacidad) del proceso de *dependencia*.
- Conocer la panorámica legislativa que abala la atención a la *dependencia* desde su nivel macro hasta su nivel micro (Ámbito europeo, estatal, autonómico y local)
- Diferenciar los modelos y recursos de atención a la dependencia.
- Concienciar al alumnado y *futuros trabajadores* sobre la importancia autonomía personal y autodeterminación a través del conocimiento del *Movimiento de Vida Independiente*.
- Conocer el entramado institucional que promueve el movimiento de vida independiente

- Analizar la materialización y estrategias (programas vigentes) del movimiento de vida independiente.
- Identificar los aspectos clave (finalidad, prestaciones y servicios) del Servicio del SAAD, Servicio Atención a la Dependencia

### **6.6.3 Competencias Transversales Implicadas**

A pesar de que bajo el conocimiento de la normativa que estructura en la actualidad el sistema educativo, no se contempla de manera manifiesta el desarrollo del diseño curricular en virtud de *objetivos competenciales*, se ha considerado sin embargo necesario incluir esta perspectiva, al menos de manera sutil y más secundaria bajo la concepción de *Competencias Transversales Implicadas*, pues el ámbito de la Formación Profesional, y sobretodo en su niveles más básicos (formación profesional básica y formación profesional de grado medio) contempla un aprendizaje centrado en habilidades, las cuales están no solo amparadas por el bagaje teórico, sino el compendio de una serie de actitudes o como denomina Perreult (2004) *Soft Skills* que han de ser tomadas en cuenta para el desarrollo de un alumnado competente en su futuro ámbito profesional.

De este modo, teniendo en cuenta que la Unidad de Competencia asociada al Módulo en el que se inscribe esta Unidad Didáctica es: “Preparar y apoyar las intervenciones de Atención a las personas en Situación de Dependencia y en su entorno y en el ámbito institucional”, se ha considerado oportuno introducir de manera transversal en el contenido la promoción de los siguientes contenidos competenciales con la finalidad de promover un andamiaje que contribuya a alcanzar la unidad de competencia ulterior, así como una formación completa del alumnado, para ello se han incluido contenidos de:

Competencia Social: Pues atendiendo a la Unidad de Competencia del Módulo, el cual persigue desarrollar en el alumnado la capacidad de “Apoyar” intervenciones para esencial en primera instancia desarrollar esta competencia social en el alumnado, de modo que lo

capacite de manera adecuada para trabajar de manera operativa tanto en grupos profesionales; como en relación a la persona que atiende.

Competencia Digital + Aprender a Aprender: Dicha Unidad de Competencia hace referencia a una perspectiva que refleja cierta autonomía en el Técnico de Atención a la Dependencia ya que incluye al término de la competencia el verbo “preparar”, de este modo, se torna sustancial introducir la competencia de aprender a aprender, promoviéndola además a través de un competencia digital, pues en nuestra actual sociedad el adecuado manejo de plataformas digitales permite mantenernos informados y actualizados acerca de nuestra profesión.

#### **6.6.3.1 Competencia Social.**

- Cooperación en equipo
- Defensa de los Derechos Humanos que rigen la atención a la dependencia.
- Comunicación Receptiva / Expresiva.
- Debates/exposición en clase de ideas mediante *Comunicación asertiva*.

#### **6.6.3.2 Competencia Digital + Competencia aprender a aprender.**

- Búsqueda de información de utilidad a través de las fuentes de internet
- Análisis crítico de dicha información
- Extracción de conocimiento en base a las fuentes obtenidas.
- Creación de documentos digitales (visuales o escritos; dónde se extrapole el conocimiento obtenido); (se trabajará a través de búsqueda de definiciones y análisis de la Ley de la Dependencia a través de la plataforma telemática del BOE, promoviendo así un aprendizaje constructivista, crítico y autónomo del estudiante)

## 6.7 Metodología:

Tras el previo proceso de análisis de las circunstancias que circundan al CFGM de Atención a la Dependencia (realizado en el Marco Teórico), se ha considerado oportuno introducir una metodología constructivista, caracterizada por invertir la dinámica de la clase (Flipped Classroom) y por la utilización de dispositivos tecnológicos personales tanto en el ámbito privado como el ámbito escolar (BYOD). La Flipped Classroom (FC) se caracteriza de manera expresa por el desplazamiento del contenido teórico al ámbito del hogar; focalizando el desarrollo de las clases a la realización de ejercicios reflexivos y prácticos.

Además, como se ha analizado en el Marco Teórico, a la metodología de FC son subyacentes otras implicaciones teóricas como son: el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje dialógico y el andamiaje, las cuales serán abordadas metodológicamente.

Otro aspecto que caracterizará la metodología que a continuación se va a detallar, es la inclusión de la tecnología a través del uso de dispositivos tecnológicos personales, que serán utilizados tanto para el trabajo autónomo en el hogar como en el aula.

A fin de llevar a cabo esta metodología se utilizará un blog en red, dónde de manera previa a las clases presenciales colgará el contenido a tratar.

### 6.7.1 Gestión del abordaje de la FC:

**FC en el hogar.** Se utilizará como base la plataforma Blogger, dónde se irán colgando las lecciones de manera previa a la clase para que estas sean visualizadas por los alumnos. Estas lecciones se presentarán en diferentes formatos, como pueden ser grabaciones del propio docente explicando la lección, realización de presentaciones, o entradas en el blog. Los alumnos podrán además dejar comentarios con los aspectos no comprendidos de las lecciones, a fin de ser tratados en el aula. De este modo el docente podrá modelar las actividades prácticas o reflexivas en el aula, en virtud de la cantidad de tiempo que requiere las aclaraciones del contenido.

El contenido destinado al trabajo en el hogar será expuesto de manera amena y sintetizada, a fin de promover el seguimiento de este por parte del alumnado.

Por otra parte, el docente, analizará en cada grupo la eficacia de los diferentes formatos de contenido teórico.

A fin de cumplir con los principios de aprendizaje significativo se realizarán las presentaciones del contenido teórico, teniendo en cuenta para su estructuración los preceptos teóricos como el andamiaje, permitiendo así fomentar de forma anacrónica la Zona de Desarrollo Potencial del alumnado, es decir manteniendo la esencia del profesor como guía, aun cuando los contenidos teóricos se adquieran solitariamente en el ámbito del hogar.

**FC en el aula.** Tras haberse desempeñado la adquisición teórica de los contenidos en el ámbito del hogar, se comenzará la clase resolviendo las posibles dudas, y se dedicará el tiempo restante a afianzar los conocimientos mediante actividades prácticas, las cuales podrán ser realizadas en grupo.

En el desempeño de dichas actividades se promoverá la perspectiva de aprendizaje colaborativo; así como el papel protagonista del alumnado catalizado a través del aprendizaje dialógico, cumpliendo así con el desarrollo de las teorías implícitas que caracterizan a la FC.

#### **6.7.2 Gestión del aprendizaje BYOD.**

La utilización del Enfoque BYOD se realizará desde una perspectiva dónde el alumnado no utilice la tecnología como simple consumidor de contenidos, es decir, además de contemplar los dispositivos como medio para el seguimiento teórico de la asignatura, se realizarán actividades dónde la tecnología sirva de herramienta para contrastar, clarificar o ampliar la información propuesta, estas actividades, siguiendo con la lógica de la FC serán desarrolladas en el ámbito del aula debido a su carácter práctico.

## 6.8 Atención a la Diversidad

En virtud de la metodología expuesta en el apartado anterior, la cual ha sido un referente para el desarrollo de las actividades que estructuran y guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que serán expuestas más adelante en el apartado referente a las sesiones (apartado 7.10), puede considerarse que la presente Unidad Didáctica ostenta una estructuración óptima en cuanto a las adaptaciones de Atención a la Diversidad contempladas en el marco de la *Ley Orgánica de Educación (LOE)*, 2/2006, en cuyo texto se definen diferentes categorías de Atención a la Diversidad como son: Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, Retraso Madurativo, Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y de la Comunicación, Trastornos de Atención o Aprendizaje, Alumnado con Dificultades Derivadas del Desconocimiento Grave de la Lengua, Alumnado de Altas Capacidades Intelectuales y Alumnado de Incorporación Tardía al Sistema Educativo (BOE-A-2006-7899, Cap. I). Pues la metodología que rige la presente Unidad Didáctica (FC+Byod) presenta una serie de *fortalezas* que la hacen especialmente operativa y adaptable en relación con diferentes necesidades específicas de apoyo educativo

Como bien muestra la ley expuesta, existen diferentes medidas de adaptación al alumnado, *ordinarias* y *extraordinarias*, aplicadas en virtud de la condición del alumnado, así como de la significatividad de los cambios introducidos en relación con currículum de referencia.

*Flexible y adaptable.*

De este modo, la dinámica de la metodología permite una óptima adhesión a mecanismos de adaptación ordinario tales como la *adaptación a los ritmos de aprendizaje* o la *adaptación de los diferentes materiales educativos*, pues el desplazamiento del contenido teórico al ámbito del hogar a través del diseño de materiales didácticos como vídeos o resúmenes explicativos, permite la adaptación a los ritmos de aprendizaje, pues en el caso de los vídeos el alumnado puede visualizarlos cuantas veces desee, así como

complementarlos con las aclaraciones en el aula del profesor, además, existe la posibilidad de realizar un material adaptado a las diferentes necesidades del alumnado. Por otra parte, esta metodología se torna especialmente operativa para alumnado con TDAH ya que simplifica el contenido teórico a la visualización de materiales dinámicos como vídeos o presentaciones, y hace de la dinámica del aula un contexto de aprendizaje más participativo y activo.

### 6.9 Temporalización:

Atendiendo al nivel de concreción que marca el BOCYL en su DECRETO 49/2014, de 2 de octubre, *por el que se establece el Currículo correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia en la Comunidad de Castilla y León* podemos observar que: El Total de duración del módulo “Organización de la Atención a la Dependencia es de 105 horas.

Si dividimos entre los 4 bloques obtenemos que cada uno debería de durar aproximadamente 26,5 h. De este modo, atendiendo al criterio de que la presente Unidad Didáctica está dirigida al desarrollo teórico de 7 de los 10 contenidos que ofrece el primer bloque, *Interpretación de la Atención a las Personas en Situación de Dependencia*, dónde esta se ubica, se ha considerado oportuno concretar la Unidad Didáctica en un total de 18 horas.

A fin de cumplir con los criterios establecidos por el BOCYL, dónde se estipulan 5 horas de docencia semanales para el Módulo dónde se inserta la presente UD, se han distribuido estas 18 en 3 sesiones semanales (1 sesión de 1h ; y 2 sesiones de 2h), de modo que la UD será desarrollada en un total de 11 sesiones, desarrolladas al término de 4 semanas.

Para la ubicación temporal de estas sesiones se ha seguido el *calendario escolar 2020/21 de la Junta de Castilla y León* , expuesto en su página web *Educacyl*, dónde señala

el inicio de las clases para los ciclos formativos en fecha de 21 de Septiembre, de modo que:  
La Unidad Didáctica abarcaría desde: 21/09/2020 – 14/10/20.

A continuación, se muestra una figura que sintetiza la temporización de las sesiones:

**Figura 4**

*Cronograma de las Sesiones*

SESIONES TOTALES: 11 sesiones					
HORAS TOTALES: 18 horas.					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	21/10/20 Sesión 1 1h	22/10/20	23/10/20 Sesión 2 2h	24/10/20	25/10/20 Sesión 3 2h
SEMANA 2	28/10/20 Sesión 4 1h	29/10/20	30/10/20 Sesión 5 2h	01/11/20	02/11/20 Sesión 6 2h
SEMANA 3	05/11/20 Sesión 7 1h	06/11/20	07/11/20 Sesión 8 2h	08/11/20	09/11/20 Sesión 9 2h
SEMANA 4	12/11/20 Sesión 10 2h	13/11/20	14/11/20 Sesión 11 1h		

*Nota.* Figura de elaboración propia realizada a partir de los datos de *Educacyl* (2020).

## 6.10 Sesiones:

<b>SESIÓN 1</b>
<b>DURACIÓN: 1H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> Debido al carácter introductorio de esta primera sesión, el contenido determinado para la misma no contempla aún contenido curricular; estando esta sesión dirigida a la explicación de la metodología y evaluación que se va a seguir durante el conjunto del módulo.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL ÁMBITO DEL HOGAR:</b> No se ha estipulado contenido previo de visualización a la sesión, ya que ha considerado más oportuno realizar la primera toma de contacto con el alumnado de manera presencial y sincrónica.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentación de la Metodología <i>Flipped Classroom</i>.</li> <li>* Presentación de las herramientas digitales que se van a utilizar.</li> <li>* Presentación del sistema de evaluación.</li> <li>* Sondeo de conocimientos previos. (realización de una nube de palabras interactiva a cerca del concepto <i>Dependencia</i>; dónde cada alumno aportará un término relacionado).</li> <li>* Creación de un perfil de Blogger por parte de cada alumnado.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Visualización en la plataforma de la creación del blog de cada estudiante.</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir la metodología de trabajo y evaluación.</li> <li>- Motivar al alumnado en relación con esta metodología.</li> <li>- Conocer los conocimientos y actitudes del alumnado hacia la dependencia.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Digital (creación del blog).</li> </ul>

<b>SESIÓN 2</b>
<b>DURACIÓN: 2H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> Personas en situación de dependencia: personas mayores y personas con discapacidad. Diferentes enfoques según el origen de la situación de dependencia.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b> Resumen de las Definiciones Clave: Deficiencia, Discapacidad, Dependencia, Actividades Básicas de la Vida Diaria y Diversidad Funcional.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Resolución/Aclaración de las posibles dudas.</li> <li>* Organización del alumnado en pequeños grupos. Cada grupo deberá consensuar dos ejemplos para cada concepto, realizando un documento virtual que subirá al blog. Después elegirá un portavoz que argumentará los ejemplos elegidos.</li> <li>* Una vez expuestos los ejemplos de cada grupo, se realizará un Debate, dónde los alumnos podrán mostrarse en desacuerdo y rebatir ejemplos propuestos por los compañeros que consideren equívocos.</li> <li>* Cada grupo se le asignará una conclusión de la última diapositiva del power point, la cual deberá explicar a sus compañeros introduciendo ejemplos.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Notas del profesor, portafolio subido al blog y rúbrica de la sesión dos, (<i>Figura 5</i>).</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las diferencias entre las distintas etiologías de surgimiento de la dependencia (discapacidad-vejez).</li> <li>- Introducir los correspondientes enfoques de atención de sendas etiologías.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de Competencia Social: Práctica de comunicación receptiva/expresiva.</li> <li>- Aprendizaje Cooperativo (consenso en grupo y aprendizaje a partir de las reflexiones de sus iguales).</li> <li>- Debate Asertivo (defensa de las ideas personales a través de fórmulas comunicativas firmes y cordiales).</li> <li>- Desarrollo competencia Digital (manejo de plataforma blog y procesador de textos).</li> </ul>

<b>SESIÓN 3</b>
<b>DURACIÓN: 2H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b>                      Maro legal de Atención a las personas en situación de Dependencia: Ámbito Europeo, Ámbito Estatal, Ámbito Autonómico y Ámbito Local.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b>                      Vídeo explicativo de la estructura normativa que sostiene la legislación de <i>Atención a la Dependencia</i>, el cual como se muestra en la siguiente imagen (<i>Figura 6</i>), ha sido elaborado en el marco del presente trabajo, a modo de <i>animación</i>, siguiendo la lógica de aprendizaje constructivista (exposición de esquemas previos, para a la generación de aprendizaje significativo y andamiaje en el alumnado) que ha sido aplicada en la organización del contenido que se desea exponer y cuyo contenido puede visualizar siguiendo el enlace incorporado en las notas de la figura</p> <p><b>Figura 4</b></p> <p><i>Imagen del vídeo realizado como muestra de los materiales a utilizar en la FC.</i></p>  <p>Vídeo explicativo del Marco Legal de Atención a la Dependencia.</p>
<p><i>Nota. La imagen expuesta muestra el vídeo que ha sido elaborado en el marco del presente trabajo como muestra del material que ha de ser utilizado para la FC.</i></p>

*El contenido del vídeo puede ser visualizado en González, M. (2021) Vídeo explicativo del Marco Legal de Atención a la Dependencia. [Vídeo]. Youtube. [Detalles del vídeo - YouTube Studio](#)*

**ACTIVIDADES DE CLASE:**

- \* Realización conjunta de un Mapa Conceptual del Marco Normativo y aspectos más destacables de cada ámbito.
- \* Búsqueda en la red de la *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Lectura individual y Extracción de principios generales.
- \* Realización de un documento colaborativo dónde cada alumno deberá exponer un ejemplo concreto de en que ocasiones se vulnera cada uno de los 5 principios generales en la sociedad.
- \* Análisis y corrección (*feedback*) de los ejemplos del documento (que servirá para soslayar dudas) y subida a la plataforma del documento generado (el cual será útil para comprender los conceptos abstractos que se dan en la concepción y servirá de material complementario de estudio para la prueba final (sesión 11)).

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Notas del profesor (se recogerá las intervenciones participantes del alumno en la dinámica de la clase) y Documento Colaborativo (se examinará la aportación de cada alumno). Ambas aportaciones serán evaluadas conforme a la rúbrica de la sesión tres (*Figura 5*).

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS:**

- Conocimiento del conjunto de la panorámica legislativa que sostiene el proceso de Atención a la Dependencia.
- Indagación en las Ideas que promueve el primer Nivel: Internacional (ONU).

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:**

- Competencial Social (Defensa de los Derechos Humanos que rigen la atención a la dependencia).
- Competencia Digital (Búsqueda de información en la web y redacción telemática a través de documento colaborativo).

<b>SESIÓN: 4</b>
<b>DURACIÓN: 1H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b>            Marco legal de Atención a las personas en situación de Dependencia: Ámbito Europeo, Ámbito Estatal, Ámbito Autonómico y Ámbito Local.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b>            Recomendable repasar vídeo Sesión 2.            Ley Artículo 39/2006 leer artículos 1 y 3.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Breve Aclaración por parte del docente de los aspectos claves de la Ley 39/2006.</li> <li>* Mediante los contenidos del vídeo dónde se explica el ámbito Estatal, así como las ideas extraídas de la lectura del artículo 1 y 3 de la Ley 39/2006; y mediante las aclaraciones realizadas por el docente, cada alumno deberá desarrollar en clase una infografía con los aspectos clave que promueve el Marco Normativo Estatal de nuestro país (Ley 39/2006).</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>            Infografía realizada por el alumno. Rúbrica de la sesión 4 (<i>Figura 7</i>).</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del conjunto de la panorámica legislativa que sostiene el proceso de Atención a la Dependencia.</li> <li>- Indagación en las Ideas que promueve El Segundo Nivel: Estatal (Ley 39/2006 de <i>Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia</i>).</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Digital: (Creación de contenidos visuales).</li> <li>- Competencia <i>Aprender a Aprender</i>: Capacidad para adquirir conocimiento a través de textos legales (de manera guiada/<i>andamiada</i> pues se indican los artículos a leer y se expone de manera previa un vídeo explicativo realizado por el docente).</li> </ul>

<b>SESIÓN 5</b>
<b>DURACIÓN:</b> 2H
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b>            Maro legal de Atención a las personas en situación de Dependencia: Ámbito Europeo, Ámbito Estatal, Ámbito Autonómico y Ámbito Local.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b>            Recomendable repasar vídeo de la Sesión 2 y Mapa Conceptual realizado de manera conjunta como actividad de la Sesión 3 (el cual será también colgado por el docente en la plataforma).</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura conjunta del art.11 (dónde se explican las competencias de las CCAA)</li> <li>* Lectura conjunta del art.12 (dónde se explican las competencias del ámbito local)</li> <li>* Aclaración de profesor del contenido de los artículos y exposición de diferentes ejemplos.</li> <li>* Realización de una prueba tipo test sobre ejemplos de acciones concretas que podrían realizar o no el ámbito autonómico o local (se podrá revisar el contenido de los artículos, ya que la prueba apela a ejemplos concretos; aunque en todo caso el tiempo será limitado).</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>            Prueba tipo test de cada alumno, la cual será puntuada con un máximo de 3 puntos.</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del conjunto de la panorámica legislativa que sostiene el proceso de Atención a la Dependencia.</li> <li>- Indagación en las Ideas que promueve el Tercer y Cuarto Nivel: Autonómico y Local.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia <i>Aprender a Aprender</i> (Desarrollar en el alumno la capacidad de comprender los textos legales relacionados con su profesión).</li> </ul>

<b>SESIÓN 6</b>
<b>DURACIÓN: 2H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> Modelos y servicios de atención a las personas en situación de dependencia.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b> Presentación explicativa de los 3 modelos fundamentales</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Realización de un <i>Kahoot</i></li> <li>* Resolución y explicación de los errores más comunes advertidos en el <i>Kahoot</i>.</li> <li>* Reorganización en 3 grupos, dónde cada grupo deberá consensuar los aspectos claves de un modelo, elegir un portavoz y explicar el modelo al resto de la clase.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Resultados del <i>Kahoot</i> y Notas del profesor.</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar los modelos y recursos de atención a la dependencia.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Social (cooperación en grupo).</li> </ul>

<b>SESIÓN 7</b>
<b>DURACIÓN: 1H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b>            El Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD): finalidad, prestaciones y servicios. Red de servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b>            Documento PDF con breve explicación escrita sobre la diferencia entre prestaciones, recursos y cuando se dan unos u otros, así como Esquema sobre las prestaciones y Recursos que establece la Ley de Atención a la Dependencia.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclaración de dudas del contenido.</li> <li>* Identificación de manera individual sobre cuáles son las prestaciones y recursos que legitiman la necesidad de su profesión como Técnico de Atención a la Dependencia. Para ello dispondrán del documento resumen realizado por el profesor, pudiendo además consultar a través de los dispositivos electrónicos los artículos 15, 17, 18 19, 22, 23, 24, 25 de la Ley 39/2006, dónde se aporta más información sobre cada recurso/prestación (hecho que les puede ayudar a decidir en caso de duda si haría referencia a su profesión o no). La entrega se realizará mediante documento de texto que se subirá a la plataforma.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>            Documento de texto realizado por el alumno, evaluado mediante la rúbrica de la sesión 7 (Figura 8).</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar los recursos de atención a la dependencia (servicios y prestaciones).</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Digital: Búsqueda de información de utilidad a través de las fuentes de internet. (búsqueda en BOE).</li> <li>- Competencia aprender a aprender: Análisis de la información; extracción de conocimientos en base de las fuentes obtenidas (capacidad crítica para identificar los recursos/servicios que legitiman su profesión).</li> </ul>

<b>SESIÓN 8</b>
<b>DURACIÓN: 2H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> Organismos e instituciones relacionadas con la cultura de vida independiente.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b> Audio-presentación del Movimiento de Vida Independiente y los tipos de instituciones promotoras en España.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aclaración de conceptos expuestos en la Audio-presentación visualizada de manera previa.</li> <li>* Búsqueda por parte del alumnado de ejemplos en su comunidad autónoma y exposición por parte de cada uno de los rasgos principales.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Notas del profesor</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el entramado institucional que promueve el <i>Movimiento de Vida Independiente</i>.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Digital (búsqueda de contenidos).</li> <li>- Habilidades comunicativas (exposición oral)</li> </ul>

<b>SESIÓN 9</b>
<b>DURACIÓN: 2H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> Programas de apoyo a la vida independiente y promoción de la participación social.</p> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b> Se recomienda repasar los contenidos visualizados en la sesión anterior, así como los apuntes y ejemplos expuestos en clase. Se instará además a que los alumnos elaboren en casa posibles preguntas para la visita que acontece en la presente sesión.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Visita a un organismo de Vida Independiente y conferencia impartida por unos de sus profesionales dónde expliquen el desempeño de su programa de Vida Independiente.</li> <li>* Ronda de preguntas del alumnado a los profesionales.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Cada alumno deberá subir a la plataforma un portafolio que sintetice las acciones y principios del Programa de Vida Independiente expuesto en la conferencia. (la actividad será puntuada entre 0 y 3 puntos en función de la calidad de la síntesis que realice el alumno).</p> <p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el conocimiento del entramado institucional que promueve el Movimiento de Vida Independiente.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Social: Práctica de la comunicación receptiva (capacidad de atender a los más tanto en sus mensajes verbales como no verbales para percibir sus comunicados con precisión).</li> </ul>

<b>SESIÓN 10</b>
<b>DURACIÓN: 2H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> Programas de apoyo a la vida independiente y promoción de la participación social.</p>
<p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b> Visualización de la película <i>Intocable</i> (cuyo argumento gira en torno a la relación que se establece entre un tetrapléjico y el asistente personal que contrata; reflejando así el proceso de asistencia del Movimiento de Vida Independiente).</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comentario verbal conjunto comentando aspectos de la película. (dónde los alumnos podrán coger ideas para la realización de la Reflexión escrita).</li> <li>* Realización de Reflexión escrita por parte del alumnado dónde este deberá analizar cómo la figura de Asistente Personal (<i>persona contratada directamente por ti a través de un dinero que te da la administración, y que se adapta a tus gustos y preferencias</i>) contribuye al movimiento de Vida Independiente. (Esta reflexión deberá ser subida a la plataforma para su corrección).</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Reflexión escrita subida a la plataforma por cada alumno, la cual será corregida a través de la (<i>Figura 9</i>).</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar al alumnado y <i>futuros trabajadores</i> sobre la importancia autonomía personal y autodeterminación a través del conocimiento del <i>Movimiento de Vida Independiente</i>.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Social: (Práctica de la comunicación expresiva/receptiva mediante el comentario verbal de manera conjunta de la película).</li> </ul>

<b>SESIÓN 11</b>
<b>DURACIÓN: 1H</b>
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES A LOS QUE HACE REFERENCIA (BOCYL):</b> (Al ser una sesión evaluativa sumativa hace referencia a todos los contenidos del BOCYL recogidos para ésta U.D):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personas en situación de dependencia: personas mayores y personas con discapacidad. Diferentes enfoques según el origen de la situación de dependencia.</li> <li>– Marco legal de la atención a las personas en situación de dependencia: ámbito europeo, estatal, autonómico y local.</li> <li>– Principios que rigen la atención a las personas en situación de dependencia.</li> <li>– Modelos y servicios de atención a las personas en situación de dependencia.</li> <li>– El Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD): finalidad, prestaciones y servicios. Red de servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).</li> <li>– Organismos e instituciones relacionadas con la cultura de vida independiente.</li> <li>– Programas de apoyo a la vida independiente y promoción de la participación social.</li> </ul> <p><b>CONTENIDO VISUALIZADO DE MANERA PREVIA EN EL AULA:</b> Se recomienda repasar los contenidos de la plataforma pertenecientes abordados en el transcurso de la presente U.D</p> <p><b>ACTIVIDADES DE CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluación del contenido (Realización de prueba escrita).</li> <li>* Evaluación de la FC por parte del alumnado. (Realización encuesta anónima vía telemática).</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Prueba escrita compuesta por cuatro preguntas pertenecientes al contenido tratado en la unidad. (tiempo de realización 40 minutos). Realización de una encuesta anónima a través de <i>Google Forms</i> para conocer las opiniones acerca de la metodología FC tratada.</p> <p><b>OBJETIVO DIDÁCTICOS:</b> Evaluar si los alumnos han alcanzado el objetivo principal de esta U.D: “Delimitar los aspectos clave del paradigma actual de Atención a la Dependencia” Conocer las opiniones del alumnado respecto a la metodología.</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES IMPLICADAS:</b> Pensamiento Productivo y Resolución de Problemas (se propondrá una pregunta concerniente a una situación real, dónde el alumnado deberá responder a través de los principios y valores de la Atención a la Dependencia referentes al modelo actual).</p>

## 6.11 Evaluación:

A continuación se va a presentar en el presente apartado la concepción evaluativa prevista, la cual está dirigida tanto a los receptores de la acción pedagógica (alumnado), tanto como a la evaluación del propio instrumento, es decir, el paradigma implementado para su desarrollo (metodología FC+Byod), contemplando además, aunque de forma indirecta, la evaluación del ejecutor, es decir la evaluación del propio docente, cuya realización se ha previsto bajo la implementación de un enfoque autocrítico susceptible de ser desempeñado en virtud de los resultados obtenidos tanto en la evaluación del alumnado, como en la evaluación de la metodología.

### 6.11.1 Evaluación del alumnado:

Con el objeto de desempeñar una evaluación completa del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha previsto una evaluación dividida en 3 fases:

**Evaluación Diagnóstica:** Dirigida al conocimiento de los conocimientos previos del alumnado, posibilitando así la adecuación de los contenidos que deberán impartirse en el transcurso del Módulo de Aprendizaje. Esta evaluación se realizará de manera oral con el alumnado, y a ser posible bajo una perspectiva lúdica (mediante uso de aplicaciones digitales como el generador colaborativo de *Nube de Palabras*), creando así un ambiente distendido que facilite la evocación de conocimientos por parte del alumnado, y nos ayude a obtener una perspectiva general de los conocimientos que ostenta el grupo.

**Evaluación Formativa:** Se realizará de manera longitudinal a lo largo del desarrollo del Módulo de Aprendizaje, evaluando el desempeño de cada sesión... Esta evaluación servirá para evaluar tanto la comprensión por parte de los alumnos de los contenidos y su capacidad aplicativa, así como la efectividad de los diferentes materiales propuestos para la FC (vídeos, presentaciones...).

Cada actividad a evaluar contará con una puntuación máxima de 3 puntos; siendo el cómputo de esta nota final la media aritmética de todas las actividades. Serán tomados en

cuenta los componentes participativos y actitudinales del alumnado, así como el correcto desempeño de las actividades propuestas. Evaluación supondrá el 30% de la nota final.

Para evaluar estas actividades se han previsto una serie de rúbricas dirigidas a las actividades que debido a la introducción de *Competencias Transversales Implicadas* (tales como la competencia social, a través de la inclusión de la perspectiva ética o de Derechos Humanos), pueden considerarse como más complejas.

Cabe señalar que dichas rúbricas no pretenden ser un elemento limitante del

### Figura 5

*Rúbrica referente a la sesión 2*

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LA SESIÓN 2:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIONES						
El grupo propone ejemplos acertados de los conceptos:	0,15 cada ejemplo.						
	Ej.1	Ej.2	Ej.3	Ej. 4	Ej.5	Ej.6	TOTAL
El grupo es capaz de advertir los errores en las argumentaciones de los ejemplos de los compañeros, respetando el turno de palabra y exponiendo su visión de manera asertiva.	Intervención o Intervenciones correctas realizadas respetando turnos y asertivamente constituirán 1 punto como Máximo.						
Capacidad para fundamentar la conclusión del <i>PowerPoint</i> que se le ha asignado.	No es capaz de fundamentar la conclusión.	La fundamenta de manera imprecisa	0,5	La fundamenta de manera sólida exponiendo diferentes ejemplos.			

	0		1
<b>TOTAL, DE PUNTUACIÓN OBTENIDA (Máximo 3 puntos):</b>			

Nota. Figura de Elaboración propia

### Figura 6

Rúbrica referente a la sesión 3

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN 3:</b>						
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PUNTUACIONES</b>					
Expone ejemplos acertados en el documento colaborativo.	0,4 cada ejemplo. (2 puntos como máximo).					
	Ej.1	Ej.2	Ej.3	Ej. 4	Ej5	TOTAL
Participa al menos 1 vez en la creación del mapa conceptual de manera acertada; respetando el turno de palabra.	Intervención o Intervenciones correctas realizadas respetando turnos y asertivamente constituirán 1 punto como máximo.					
<b>TOTAL, DE PUNTUACIÓN OBTENIDA (Máximo 3 puntos):</b>						

Nota. Figura de Elaboración propia

### Figura 7

Rúbrica referente a la sesión 4

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LA SESIÓN 4:			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIONES		
Condensación de los contenidos clave en una infografía.	No alude a los contenidos destacados	Alude sólo a parte de los contenidos destacados	Refleja de manera completa los contenidos destacados
	0	0,5	1
<b>TOTAL, DE PUNTUACIÓN OBTENIDA (Máximo 3 puntos):</b>			

Nota. Figura de Elaboración propia

### Figura 8

Rúbrica referente a la sesión 7

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN 7:				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIONES			
Capacidad de identificación de los alumnos de los recursos y prestaciones contempladas en la Ley 39/2006 que justifican la	Existen 4 recursos a identificar (Cada recurso localizado puntuará 0,75; siendo el máximo de puntuación 3 puntos).			
	Ej.1	Ej.2	Ej.3	Ej. 4

profesión de Atención a la Dependencia.					
<b>TOTAL, DE PUNTUACIÓN OBTENIDA (Máximo 3 puntos):</b>					

Nota. Figura de Elaboración propia

### Figura 9

Rúbrica referente a la sesión 10

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDAD (REFLEXIÓN PELÍCULA EL INTOCABLE DE LA SESIÓN 10:</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PUNTUACIONES</b>		
Identifica las ideas plasmadas en la película en relación con el Movimiento de Vida Independiente.	No identifica ideas relacionadas.	Identifica ideas de manera relacionadas de manera parcial	Identifica ideas en conjunto completo de ideas relacionadas con el Movimiento de Vida Independiente
	0	0,5	1
Recoge la terminología trabajada durante el transcurso de la Unidad Didáctica.	No introduce terminología específica.	Introduce terminología específica de manera escasa	Introduce terminología específica de manera completa.
	0	0,5	1

Expone sus argumentos desde la Perspectiva ética de <i>Derechos Humanos</i> correspondiente al paradigma de Atención a la Dependencia actual.	Recoge la perspectiva de Derechos Humanos en el Desarrollo de su reflexión.  1
<b>TOTAL, DE PUNTUACIÓN OBTENIDA (Máximo 3 puntos):</b>	

Nota. Figura de Elaboración propia

**Evaluación Sumativa:** Se realizará durante la última sesión de la U. D, mediante una prueba escrita de 4 preguntas, que podrán hacer referencia a cualesquiera de los contenidos tratados en la U.D. Esta evaluación supondrá el 70% de la nota final.

### 6.11.2 Evaluación de la Metodología implementada

La evaluación de la metodología FC se ha previsto bajo una Evaluación de proceso: (Pues al inicio de cada sesión los alumnos podrán mostrar sus dudas acerca del contenido, hecho que deberá ser anotado por el profesor para valorar durante el proceso la eficacia de los diferentes métodos de aprendizaje semiautónomo en el hogar).

Para complementar esta *Evaluación Sumativa*; se ha previsto la realización de una *Evaluación Final*: dónde, a través de las notas de la *Evaluación Sumativa* del alumnado, se confrontará ante a otras *Evaluaciones Sumativas* de estos realizadas tras el proceso de metodologías convencionales.

## 7 Conclusiones

Como se ha podido observar en el transcurso del presente trabajo la metodología constructivista aquí defendida, *Flipped Classroom* complementada por el enfoque BYOD, alberga una «doble fortaleza», caracterizada por su plausibilidad como catalizador del aprendizaje constructivista, así como su adaptación al perfil del alumnado del CFGM de Atención a la Dependencia, desembocando sendos hechos en el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje más fructífero para alumnado que lo provea de unas bases de conocimiento más sólidas y críticas, posibilitando así tanto su adhesión al sistema educativo, como la *consideración del aprendizaje*, bajo una perspectiva *longitudinal* o como recoge la UNESCO en su tratado dirigido a las necesidades de fomento en el ámbito educativo, Informe Delors (1998) «*Aprendizaje a lo Largo de la Vida*».

No obstante, cabe destacar que dicho hallazgo no es el único aporte provechoso expuesto en este documento, pues un importante centro de interés del mismo, se concentra en el proceso de *desarticulación* realizado en torno a la metodología susceptible de introducción en el CFGM para la mejora de la respuesta pedagógica realizada en el apartado *Fundamentación* y consolidado en el Marco Teórico a través de la exposición individualizada del contenido de las ‘submetodologías’ que componen la dinámica pedagógica de la FC, hecho bajo el que se ha posibilitado la introducción consciente y concisa de la metodología en la Unidad Didáctica (la cual ha orientado la estructuración de la sesiones y desarrollo de sus actividades recogiendo todas las implicaciones metodológicas extraídas tales como *aprendizaje dialógico*, *andamiaje* o *aprendizaje colaborativo*...). Bajo esta perspectiva se ha pretendido por tanto poner de manifiesto la necesidad desarrollar procesos de innovación de manera racional y bajo *necesidades latentes*, pues atendiendo al análisis realizado acerca de los aspectos que circundan al CFGM (currículo, perfil del alumnado, propuestas pedagógicas ofertadas en el mercado actualmente), se puede señalar como a pesar de ostentar un currículo que legitima la innovación educativa y la perspectiva constructivista, encontramos

sin embargo una perspectiva pedagógica anquilosada en los procesos de e-a tradicionales y centrados en el rol pasivo del alumnado, que puede verse reflejada en las propuestas pedagógicas promovidas por las editoriales en sus libros de texto, las cuales son comúnmente utilizadas por los docentes, y promueven un proceso de e-a caracterizado por la baja autonomía del estudiante y aprendizaje mecánico, hecho que puede ser catalogado de disfuncional para la formación de profesionales cuyo objeto de trabajo es tan dinámico e impredecible como la condición humana, es decir la atención a personas. Por otra parte, si reparamos en el perfil del alumnado, podemos observar el auge del alumnado femenino situado en el rango de edad superior a 30 años, perfil, que bajo una perspectiva de género puede determinarse como susceptible a la presentación de dificultades en la conciliación de la vida personal/familiar y académica, hecho que puede y debe ser soslayado a través de la introducción de metodologías flexibles y adaptativas como la FC la cual facilita el aprendizaje de manera ubicua a través de la creación de materiales didácticos digitales, posibilitando así el verdadero propósito de la innovación educativa, el cual no ha de ser otro que la mejora de la respuesta pedagógica, caracterizada en la actualidad por la continua necesidad de adaptación al volátil contexto (educativo, social y laboral) el cual es ocasionado por la liquidez característica de la sociedad actual en las que nos encontramos inmersos.

De este modo, la realización del presente trabajo ha permitido *no solo* el afianzamiento teórico de aspectos propios de la Formación del Profesorado como pueden ser la indagación en las teorías metodológicas o realización de Unidades Didácticas, sino que ha promovido además el fomento de la *Competencia Crítica*, a través de la cual, se ha posibilitado la *resolución de problemas metodológicos* como el desarrollo de una estructura de *Constructivismo Híbrido* donde albergar la heterogeneidad advertida en las submetodologías que componen la FC, competencia clave que ha de ser fomentada en el cuerpo docente para favorecer la mejora continua del Sistema Educativo.

## Referencias

- Álvarez, A. y Del Río, P. (1990).** Aprendizaje y desarrollo: la teoría de la actividad y la Zona de Desarrollo Próximo. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación (p. 116). Madrid: Alianza Editorial. 508 pp. ISBN:84-206-6531-2.
- Altamar (s.f).** *Organización de la Atención a las personas en situación de Dependencia*. Editorial Altamar. Recuperado 9 Abril de 2021 de: [Organización de la atención a las personas en situación de dependencia | Altamar](#)
- Ausubel, D. P. (2002).** Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ausubel, D.P., Novak, J.D y Hanessian, H. (1978)** Educational Psychology: A Cognitive View. 2a. ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Camargo Uribe, A. y Hedrich Martínez, C (2010) :** DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. *Psicogente*,13(24),340. [Fecha de consulta 10 de marzo de 2021]. ISSN: 0124-0137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552357008>
- Bengoechea Garín, P. (1997).** Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. *Psicología Educativa*, 3(2), 125-140. <https://search-proquest-com.ponton.uva.es/scholarly-journals/una-perspectiva-constructivista-de-la-enseñanza-y/docview/2481176076/se-2?accountid=14778>
- Bruffee, K. (1995).** *Sharing Our Toys: Cooperative Learning versus Collaborative Learning*. *Change*, 27(1), 12-18. Retrieved March 11, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/40165162>
- Cuerva Salas, M.J. (s.f).** *Organización de la Atención a las Personas en Situación de Dependencia*. Síntesis, S.A.



**Gutiérrez, A., Hernández, J., Penessi, M., Sobrino López, D. (2012).** Tendencias emergentes en Educación con TIC. Asociación Espiral, Educación y Tecnología. 978-84-616-0448-7.

**Ministerio de Educación y Formación Profesional (21 de Mayo de 2021).** *Estadísticas del alumnado de formación profesional.* EDUCAbase. [Estadísticas de Educación. EDUCAbase \(mecd.gob.es\)](#)

**Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero,** por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

**Perreault, H. (2004).** Business educators can take a leadership role in character education. Business Education Forum.

**J Lage, M., Glenn, P. y Treglia, M. (2000).** Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *Journal of Economic Education*, Nº.31(1), 30-43. 10.1080/00220480009596759.

**Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre,** por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. «BOE» núm. 301, de 15 de diciembre de 2011, p. 137264.

**Vygotsky, L. S. (1989).** El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica. (Publicado originalmente en 1931).