



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

TÍTULO

**EL CAMINO HACIA UNA ESCUELA ECOSOCIAL:  
DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA**

TRABAJO FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: Ana Isabel Saz López

TUTORA: Elena Ruiz Ruiz

Palencia, julio de 2022



# RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado pretende abordar la dimensión ecosocial en la educación, como una alternativa pedagógica integral e inclusiva, que tiene como finalidad el cambio en la escuela, tratando de renovar sus métodos de enseñanza hacia un modelo que ponga en el centro la vida, ya que la respuesta educativa que se ha venido desarrollando en las aulas hasta ahora, ya no puede ser la misma frente a las nuevas realidades sociales y medioambientales que nos afectan.

Desde este nuevo enfoque, se plantea una propuesta de intervención educativa en una escuela rural, a través de actividades viables, competenciales y multidisciplinares, con enfoque ecosocial, basada en un modelo de educación relacionado con la naturaleza, fundamentado en metodologías de aprendizaje como la Pedagogía Verde y la Inteligencia Naturalista. En coherencia con estas líneas pedagógicas, que generan aprendizajes significativos y dinámicos, nos planteamos nuestros objetivos, entre otros: generar nuevas formas de pensamiento y crear una conciencia en el alumnado desde edades tempranas convirtiéndoles en protagonistas y activistas, también al profesorado, a las familias y otros agentes sociales, de la importancia de cuidar el mundo en el que vivimos en base a unos valores, a una actitud de cuidado y a una cultura respetuosa hacia el entorno natural y el medio que nos rodea, impulsando el desarrollo de una competencia ecosocial, hábitos de cuidado, protección, conservación y responsabilidad como oportunidad de favorecer y provocar un cambio hacia un desarrollo sostenible en el que se construya un modo de vida responsable y comprometido con el futuro del planeta.

## **Palabras clave**

Escuela rural, Pedagogía Verde, Inteligencia Naturalista, Sostenibilidad, Competencia Ecosocial.

# ABSTRACT

This Final Degree Project aims to address the ecosocial dimension in education, as a comprehensive and inclusive pedagogical alternative, which aims to change the school, trying to renew its teaching methods towards a model that puts life at the centre, since the educational response that has been developed in the classroom so far, can no longer be the same in the face of the new social and environmental realities that affect us.

From this new approach, we propose a proposal for educational intervention in a rural school, through viable, competent and multidisciplinary activities, with an eco-social approach, based on a model of education related to nature, based on learning methodologies such as Green Pedagogy and Naturalist Intelligence, consistent with this pedagogical lines and that generates significant and dynamic learning with which we want to achieve our objectives such as: generating new ways of thinking and creating awareness in students from an early age, making them protagonists and activists, as well as teachers, families and other social agents, of the importance of caring for the world in which we live based on values, a caring attitude and a respectful culture towards the natural environment and the environment that surrounds us, promoting the development of an eco-social competence, habits of care, protection, conservation and responsibility as an opportunity to favour and provoke a change towards a sustainable development in which a responsible way of life is built and committed to the future of the planet.

## **Key words**

Rural School, Green Pedagogy, Naturalist Intelligence, Sustainability, Ecosocial Competence.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	07
2. JUSTIFICACIÓN.....	08
3. OBJETIVOS.....	10
4. MARCO TEÓRICO.....	11
4.1. LA PEDAGOGÍA VERDE DE HEIKE FREIRE.....	11
4.2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER. ....	14
4.2.1. La inteligencia naturalista.....	17
4.3. LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL.....	19
4.3.1. La sostenibilidad de la vida.....	19
4.3.2. La educación ecosocial.....	20
4.3.3. Los principios de la educación ecosocial.....	22
4.3.4. El currículo ecosocial.....	23
4.3.5. La competencia ecosocial.....	27
5. PROPUESTA EDUCATIVA.....	28
5.1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TEMA.....	28
5.2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR.....	29
5.3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	31
5.3.1. Contexto sociocultural.....	31
5.3.2. Contexto de centro y de aula.....	33
5.4. OBJETIVOS.....	35
5.5. CONTENIDOS.....	37
5.6. COMPETENCIAS.....	38
5.7. METODOLOGÍA.....	38
5.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	40
5.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	40
5.9.1. Temporalización.....	41
5.9.2. Desarrollo de las sesiones y actividades.....	42
5.10. EVALUACIÓN.....	55
5.10.1. Evaluación del alumnado.....	55
5.10.2. Evaluación de la práctica docente.....	56
5.10.3. Evaluación de la propuesta educativa.....	57
6. CONCLUSIONES.....	57

7. REFERENCIAS.....	60
8. ANEXO.....	63
Anexo A .....	63
Anexo B.....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades de la inteligencia naturalista.....	18
Figura 2. La transformación ecosocial desde la escuela.....	22
Figura 3. Principios de la educación ecosocial.....	23
Figura 4. Ejes directores para trabajar la temática ecosocial.....	24
Figura 5. Modelo de objetivos generales de currículo ecosocial.....	26
Figura 6. Estrategias metodológicas.....	27
Figura 7. Las tres dimensiones de la competencia ecosocial.....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos generales de la etapa de educación primaria y objetivos didácticos relacionados.....	35
Tabla 2. Cronograma mes de septiembre 2021-22.....	41
Tabla 3. Cronograma mes de octubre 2021-22.....	41
Tabla 4. Cronograma mes de noviembre 2021-22.....	42
Tabla 5. Cronograma mes de diciembre 2021-22.....	42
Tabla 6. I Bloque de actividades. - Medioambiente y sostenibilidad.....	43
Tabla 7. II Bloque de actividades. - Coeducación, feminismo e igualdad.....	44
Tabla 8. III Bloque de actividades. – Talleres de huerto escolar .....	45
Tabla 9. Sesión 1 Presentación del proyecto y propuesta educativa.....	46
Tabla 10. Sesión 2. “El valle os da la bienvenida” .....	47
Tabla 11. Sesión 3. “Con rumbo fijo” .....	48
Tabla 12. Sesión 4. “Descubre tu río” .....	49
Tabla 13. Sesión 5. “Pedaleando en verde” .....	50
Tabla 14. Sesión 6. “Patrullas verdes: reciclamos ¿y Tú?” .....	51

Tabla 15. Sesión 7. “El árbol de la vida” .....	52
Tabla 16. Sesión 8. “Mis abuelas” .....	53
Tabla 17. Sesión 9. “Vuelo hacia la igualdad” .....	53
Tabla 18. Sesión 10. “El árbol del respeto” .....	54
Tabla 19. Sesión 11. “Tu derecho es mi derecho” .....	55

# 1. INTRODUCCIÓN

Desde la necesidad de un nuevo modelo educativo y a través de una metodología coherente con el cuidado y el respeto al medio ambiente y al aprovechamiento de los recursos del entorno próximo, nace la *Educación Ecosocial*, una educación de acción transformadora, que nos habla de justicia social, de solidaridad y ecoddependencia, que convierte al alumnado en protagonista de su propio aprendizaje en el desarrollo de competencias como la formación de pensamiento crítico, siendo la vida el eje central de las experiencias educativas. Y esa transformación educativa pretende generar ese conocimiento y aprendizaje: “el aprender a ser”, según explica Díaz -Salazar (2016) como una nueva forma de pensamiento y actuación del alumnado hacia el entorno natural en el que viven y el mundo que les rodea, ofreciéndoles la oportunidad de convertirse en sujetos activos de su comunidad con capacidad de comprender, valorar o analizar lo que en ella ocurre y, promoviendo en ellos un proceso educativo, que se construye desde la importancia del compromiso para impulsar hábitos de cuidado y sostenibilidad con el medioambiente, hasta la toma de conciencia sobre las acciones humanas y las consecuencias que tiene, tanto en el presente, como en el futuro del planeta.

Partiendo de estas reflexiones, el trabajo fin de grado que se presenta a continuación, es una reflexión a través del análisis de metodologías que nos hablan de los beneficios del aprendizaje en contacto con la naturaleza como :la pedagogía verde o la inteligencia naturalista y es el diseño de una propuesta educativa para trabajar con un grupo de alumnos y de alumnas de tercero de primaria de una escuela rural, en la que se plantean y desarrollan estrategias y actividades de enfoque ecosocial, tanto dentro como fuera del aula, que contribuirán al desarrollo de competencias para la vida.

El trabajo se vertebra en dos grandes bloques que siguen a esta introducción, a la posterior justificación de la temática que se va a tratar, que explica el porqué del tema que se ha elegido, su vinculación con las competencias del título de Grado en Educación Primaria y, a la presentación de los objetivos generales de este Trabajo Fin de Grado.

El primer bloque se abre a la fundamentación teórica, en la que se indaga, se profundiza y se construye una revisión conceptual de los modelos metodológicos de

aprendizaje en contacto con el medio natural, que se plantean e interrelacionan y que fundamentan la propuesta didáctica.

En el segundo bloque se expone la propuesta educativa, contextualizada en una escuela rural de Cantabria, los objetivos curriculares y didácticos, los contenidos y la metodología que guiarán toda la propuesta, las sesiones con sus respectivas actividades de enfoque ecosocial y la evaluación. Para finalizar, con las conclusiones y reflexiones del trabajo llevado a cabo, las dificultades y las propuestas de mejora.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Fin de Grado que se presenta, expone una propuesta de intervención educativa y la labor docente llevada a cabo, dirigida a alumnos de Educación Primaria, en una escuela rural de Cantabria, elaborada desde la dimensión ecosocial e incorporada al currículo de esta etapa, con el fin de trabajar y concienciar sobre la sostenibilidad ambiental y los presentes problemas sociales y medioambientales que nos afectan.

Partimos de la justificación en la que se recoge el motivo de tratar este tema, la necesidad e importancia de “**ecosocializar**” la educación desde nuevos modelos u opciones metodológicas de aprendizaje, como son: la Pedagogía Verde de Heike Freire con enfoque terapéutico, vinculada a procesos naturales y ecológicos y plenamente transformadora o, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, la cual rediseñó el concepto de inteligencia, enfocando el aprendizaje hacia el trabajo y desarrollo de algunas de esas competencias o habilidades, como la Inteligencia Naturalista. De estos modelos, nacen las bases de esa construcción de conocimiento y aprendizaje ecosocial.

Desde esta perspectiva de cambio, que impulsan el conocimiento y aprendizaje ecosocial nace también una nueva escuela: “**la escuela ecosocial**”, abierta a su entorno, trabajando la reflexión y revisión del trabajo docente, dando relevancia a los principios y valores que de forma implícita y explícita transmite, generando cambios metodológicos, sociales y culturales. Todo ello conlleva una gran transformación, convirtiéndose en una poderosa herramienta al servicio de la innovación y la mejora educativa (Herrero & Rodríguez Muñoz, 2017).

Por otra parte, tenemos que hablar de las competencias del Grado de Educación Primaria, que hemos ido desarrollando a lo largo de los años de formación y que se recogen en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, vinculadas con este trabajo al ponerlo en práctica, a la hora de elaborar una fundamentación teórica desde la que se construye la propuesta educativa que se implementará en el aula y, que son requisitos mínimos para la labor docente, como las que a continuación se especifican:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
5. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
6. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

En este sentido la labor de un docente es un compromiso permanente, responsable y transformador, que favorece la convivencia, que estimula el esfuerzo, que orienta, que atiende a la diversidad y que, desde la práctica educativa, le permite llevar a cabo un proceso de constante formación y aprendizaje, abierto a la reflexión, a la renovación y que apuesta por la creatividad e innovación.

### **3. OBJETIVOS**

El Trabajo Fin de Grado que se presenta, se centra en: “La Educación desde la Perspectiva Ecosocial”, un tema actual y necesario que contribuye plenamente a mi formación como docente.

En primer lugar, propongo los siguientes objetivos:

- Ahondar en el conocimiento y la práctica de la inteligencia naturalista, la pedagogía verde y la dimensión ecosocial en la educación, como nuevas metodologías de aprendizaje, haciendo un breve repaso de estos temas que fundamentan la propuesta educativa, a través de bibliografía científica.

- Poner en marcha una propuesta educativa multidisciplinar, integradora y viable, en un centro educativo rural de Cantabria, que promueva una escuela con enfoque ecosocial, como recurso para el cambio, comprometida con la sostenibilidad de la vida y el medio ambiente, en la que se construye y desarrolla un nuevo modelo de pensamiento y responsabilidad crítica, que garantice, a largo plazo, un sistema de relaciones equilibrado entre el medio natural, social y tecnológico.

- Reflexionar sobre la práctica docente y el proceso educativo de aprendizaje ecosocial en la escuela rural.

Asimismo, los objetivos planteados con el trabajo están fuertemente vinculados a las competencias del Grado de Educación Primaria que señala la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, como son:

2. - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

7. - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

10. - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

11. - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## **4. MARCO TEÓRICO**

En el siguiente apartado, se expondrán los temas que definen la fundamentación teórica, que contextualiza la propuesta de intervención educativa planteada.

### **4.1. LA PEDAGOGÍA VERDE DE HEIKE FREIRE**

El contacto con la naturaleza, experimentar y descubrir el entorno natural, proporcionan numerosos beneficios desde las primeras etapas de la vida del ser humano. Esta vía de relación con el mundo que nos rodea es verdaderamente importante y positiva, porque mejora nuestras habilidades sensoriales y personales y favorece nuestra autoestima (Hueso, 2017).

Desde la necesidad de este vínculo con la Tierra, la reconexión personal y el amor por la vida nace la **Pedagogía Verde**, una metodología educativa con enfoque terapéutico, para el estudio del desarrollo humano y su relación con la Naturaleza. Creada hace más de veinte años, por la educadora, psicóloga y filósofa, Heike Freire, se basa en ideas y estrategias prácticas, sobre los procesos naturales y ecológicos que transforman de forma individual y colectiva y, también, en la confianza en la sabiduría innata con la que cada ser vivo nace.

De acuerdo con Freire (2011), los niños y las niñas tienen dentro de sí todo lo que necesitan para crecer plenamente y solo necesitan, un acompañamiento consciente en los procesos naturales de desarrollo, de autoconocimiento y de aprendizaje.

Nuestra especie, surgió hace miles de años en ese espacio sabio y vivo que es la Naturaleza, que también es madre y maestra y que nos lleva a vivir y experimentar momentos esenciales a lo largo de nuestra vida, especialmente en la infancia.

La educación verde dice que el contacto con la naturaleza es una forma de ser, de vivir y de relacionarnos con los demás seres vivos, pero para ello, es preciso una relación constante y cotidiana que, permita cubrir esa necesidad de conexión, de pertenencia, de necesidad de aire libre y, a la vez, de movimiento, de comunicación, de expresión y de sentido, que también son parte de nuestra naturaleza.

La infancia de los niños y niñas de hoy en día, en la que pasan demasiado tiempo en lugares cerrados, con poco contacto social y vida en la calle, no tiene que ver nada con la de hace años, es el contacto con la naturaleza lo que les ayudará a emocionarse, a ser ellos mismos y a sentirse más seguros y libres, como señalan Collado & Corraliza (2016).

En ese sentido, como indica Louv (2020), el término “déficit de naturaleza” y los beneficios del contacto con ella nos hablan de lo íntimamente relacionadas que están nuestra salud y la salud del planeta en su conjunto.

Así, Freire (2011) explica que en un tiempo en el que los seres humanos vivimos ese déficit de naturaleza, son más necesarios si cabe los beneficios del mundo natural para la salud, el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje, en especial para los niños y niñas porque aumenta su actividad física, sus habilidades psicomotoras, la inteligencia espacial y mejora la salud en general, reduciendo la ansiedad y el estrés, favoreciendo las funciones cognitivas: memoria, atención y concentración, desarrollando la creatividad, fomentando las relaciones sociales y favoreciendo la resiliencia.

Tenemos que construir una sociedad más amable, más humana, más lenta y conectada con el mundo natural, ya que muchas enfermedades que vivimos son el resultado de la forma de vida que llevamos, en entornos cada vez más aislados y artificiales donde la tecnología es el centro y que van poco a poco transformando el tipo de relaciones y familia que tenemos.

Por otro lado, algunas de esas enfermedades sobrediagnosticadas como la hiperactividad, la obesidad, la dificultad de atención o la depresión, también son una respuesta de los niños frente a la imposibilidad de satisfacer su necesidad natural de movimiento, fundamental para su desarrollo orgánico y neurológico, también para la regulación emocional (Freire, 2017).

De esta manera, como señala Freire (2012), las escuelas tienen la responsabilidad de llevar a cabo un cambio cultural, transformador, como respuesta a los graves problemas medioambientales que vivimos, que haga frente a una sociedad que destruye la naturaleza y vive llena de miedos, por otra sociedad en la que el centro es el cuidado por la vida y el amor.

Para empezar a construir esa “**transición ecológica**” que necesitamos, es necesario integrarla en la educación, porque de alguna manera es un reencuentro con nosotros mismos (Freire, 2011).

La educación verde nos dice que el medio ambiente debe ser el centro curricular, la forma de aprendizaje, ya que todo se puede aprender al aire libre, dentro de un proyecto educativo definido como “**biocéntrico**”, concreto y flexible, en el que la educación sale fuera del aula y se abre a entornos naturales cercanos, se organizan de forma más adecuada los tiempos y espacios interiores y exteriores y se establece una relación

triangular entre el educador, el niño y el entorno natural, para favorecer el desarrollo sensorial, el movimiento, las capacidades de observar, explorar, descubrir y vivir múltiples experiencias.

A partir de esa relación cotidiana con el entorno natural cercano, estas vivencias y valores aprendidos, se fomentará una cultura de amor, respeto y cuidado por la Tierra, que sienten como una parte de ellos mismos y que nos ayude a convivir.

La educación verde nos habla del gran impulso que ha nacido por “**renaturalizar**” las escuelas, de buscar las oportunidades para poner en marcha un enfoque educativo más verde, de un trabajo de sensibilización y asesoramiento, para sustituir con huertos y áreas de agua y tierra los patios de las escuelas rurales y urbanas, que sean zonas de salud y bienestar para todos.

Y según Freire (2017), necesitamos buenos ciudadanos, buenos padres y madres, buenas personas, agricultores que produzcan alimentos de proximidad desde la sostenibilidad, biólogos que recuperen los ecosistemas, tecnologías limpias con ingenieros que imiten la sabiduría de la naturaleza, artistas e intelectuales que creen historia e imágenes como símbolo de una nueva cultura centrada en la vida y enraizada en la tierra.

Con todo lo planteado, nos dice la educación verde que, lo esencial es acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de su “**conciencia ecológica**”, desde los instintos de amor y cuidado con los que nacen y el vínculo cotidiano y continuo con la naturaleza.

## **4.2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER**

De acuerdo con Gardner (1983), partimos de los postulados que desarrolló en el inicio de la década de los 80, sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples, ampliamente explicados y revisados en sus obras.

En ellos el autor presentó un modelo no unitario de inteligencia, basado en los descubrimientos neurológicos llevados a cabo en Harvard y otras universidades de Estados Unidos, que condujeron a nuevas líneas de estudio del conocimiento neurológico

sobre la mente humana y sobre todo cuestionaron procesos y teorías anteriores, como el paradigma tradicional de una única inteligencia.

Su modelo nos habla de:

- ✓ Siete capacidades o habilidades cognitivas básicas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cinética, interpersonal e intrapersonal, a las cuales añadiría una octava: la inteligencia naturalista, que dan respuesta a sistemas neuronales que involucran la memoria, el aprendizaje, la conciencia, las emociones y la inteligencia en general (Gardner, 2011).
- ✓ Una redefinición nueva y completa de la naturaleza del ser humano, a nivel cognitivo, ya que se necesita más de una habilidad o competencia para el desenvolvimiento de la vida, considerando siempre, la existencia de la inteligencia, pero no tanto las explicaciones que hasta el momento se habían dado de ella, y valorándola como ese gran potencial para solucionar problemas o crear productos reconocidos en diferentes ambientes culturales (Gardner, 2014).
- ✓ Que estas competencias abren el camino hacia una educación más personalizada e inclusiva, que favorecen las potencialidades del ser humano, siendo este una combinación exclusiva de inteligencias y que además en la actualidad tienen una gran repercusión en muchas escuelas del mundo, ya que sirve de fundamento pedagógico para la práctica educativa y para un aprendizaje más diverso e inclusivo (Gardner, 2014).

De esta manera, Howard Gardner en 1983 propuso la existencia de varias inteligencias en el ser humano, diferenciadas cada una de ellas en cuanto a la forma de procesamiento de la información y a una habilidad o capacidad como respuesta o solución a diferentes problemáticas que se pudieran dar.

En un principio diferenció las siguientes siete inteligencias:

- ✓ **Inteligencia Intrapersonal:** capacidad para comprender, controlar y reflexionar sobre el ámbito personal, los pensamientos, los sentimientos y

desempeñarnos de forma eficiente ante la vida. Se identifica a psicólogos con esta capacidad.

- ✓ **Inteligencia Interpersonal:** capacidad para comprender e interactuar, formar y mantener relaciones con los demás. Nos permite interpretar gestos y palabras más allá de nuestros sentidos. Se identifica a actores maestros, vendedores con esta capacidad.
- ✓ **Inteligencia Lógico-matemática:** capacidad para razonar lógicamente, pensar soluciones y resolver problemas matemáticos, es decir, manejar los números de manera efectiva, en función de la rapidez con la que se hace. Se identifica a matemáticos, ingenieros y científicos con esta capacidad.
- ✓ **Inteligencia Musical:** capacidad para percibir, leer, componer, transformar y expresar formas y piezas musicales también ser capaz de tocar instrumentos y sensibilizarse ante diversos elementos de la música como son el tono, el timbre o el ritmo. Se identifica a compositores y a músicos con esta capacidad.
- ✓ **Inteligencia Lingüístico-verbal:** capacidad para manejar y comprender el significado y la función de las palabras, de forma efectiva, tanto en la escritura, y la lectura como al escuchar y al hablar, es decir, al hacer un uso correcto de la sintaxis, la fonética y la semántica. Se identifica a oradores, a periodistas o poetas con esta capacidad.
- ✓ **Inteligencia Corporal y cinestésica:** capacidades motrices y corporales de equilibrio, manipulación y coordinación necesarias para experimentar, comprender y manejar herramientas o bien para expresar diversas emociones, ideas o conocimientos a través del cuerpo. Se identifica a cirujanos deportistas y bailarines con esta capacidad.
- ✓ **Inteligencia Visual y espacial:** capacidad para observar el entorno desde diferentes perspectivas, pudiendo realizar transformaciones en esas percepciones; implica también desde el punto de vista estético, idear imágenes

mentales y detectar detalles del mundo y de los objetos. Se identifica a pintores, arquitectos y pilotos con esta capacidad.

Y en 1995 añadió una nueva habilidad o capacidad: la **Inteligencia Naturalista** capacidad para clasificar, distinguir y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales, plantas etc. Se identifica a ecologistas, gente campo, botánicos. Sobre ella haremos hincapié más adelante.

Con relación a los tipos de inteligencia planteados, el autor Gardner (2011) establece que, son capacidades adecuadas para lograr resolver diferentes tipos de problemas, en diferentes contextos y conseguir un producto cultural final; es decir, son capacidades para resolver problemas en un contexto determinado, dando soluciones, a través de las inteligencias idóneas para ello.

En este sentido, la teoría de las Inteligencias Múltiples reestructura la dinámica de enseñanza aprendizaje, atendiendo a la diversidad; ya que cada individuo puede aportar desde sus habilidades o competencias, su manera particular de comprender y entender el mundo, en este sentido, se señala la importancia del docente a la hora de enseñar a cada niño o niña en función de sus habilidades, inteligencias o competencias.

Así mismo, Gardner (2014) asegura que, todas las personas poseen cada una de estas capacidades y ninguna de ellas destaca o es más importante que las otras, todas son valiosas, necesarias y complementarias para el desarrollo integral de los niños, en todos sus ámbitos.

A lo largo de los años se han llevado a cabo otros estudios que han definido otras inteligencias o habilidades como: la Inteligencia Emocional o capacidad de reconocer y manejar sentimientos propios y ajenos y también la Inteligencia Social basada en la importancia de las relaciones que se mantienen a lo largo de la vida (Goleman, 1996).

De esta manera, es importante que en las escuelas se trate de desarrollar al máximo las posibilidades y capacidades del alumnado, trabajando desde las primeras etapas escolares en la construcción de estas habilidades.

#### **4.2.1. La inteligencia naturalista**

En el año 1995, después de revisar sus primeras investigaciones sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples, incluyó la Inteligencia Naturalista considerándola esencial al ser necesaria para la supervivencia del ser humano.

Así el autor, Gardner (2014), la define como la capacidad que tenemos para distinguir, percibir, conocer, clasificar y utilizar diferentes elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, de ambientes rurales o urbanos y explica cómo esta capacidad desarrolla habilidades para la observación, experimentación y reflexión sobre el entorno y cómo, además, facilita la interacción e identificación con él, siendo generadora de conciencia ambiental en la búsqueda de soluciones.

De esta manera, avanzando en la definición de esta capacidad podríamos decir que la Inteligencia Naturalista es la habilidad del ser humano para relacionarse con el medio natural, una sensibilidad para observarlo, estudiarlo y analizarlo para conocerlo, para comprenderlo y respetarlo; la capacidad de descubrir el mundo que nos rodea a través de los cinco sentidos.

Las habilidades asociadas a esta capacidad son: el amor por la naturaleza, la indagación y el descubrimiento del entorno, la identificación de otros ecosistemas y especies, así como el aprendizaje con autonomía; en la *Figura 1* se recogen algunas de las actividades con las que se identifica:

*Figura 1. Actividades para la Inteligencia Naturalista*

1. Reconocer patrones arquetipos: descubrir las repeticiones, los patrones estandarizados y los diseños de la naturaleza de todo el universo.	2. Realizar proyectos que incluyan el cuidado y el tratamiento de animales y plantas, insectos, u otros organismos.	3. Realizar prácticas de conservación y participar en proyectos de cuidado y preservación del medio ambiente.	4. Comprender y adaptarse al medio y sus reacciones naturales.	5. Crear laboratorios naturales donde hacer experimentos o actividades en los cuales se empleen objetos del mundo natural.
6. Trabajos de campo, encuentros en la naturaleza, para experimentar o traer la naturaleza al aula con: vídeos, objetos, animales, plantas...etc.	7. Participar en actividades de observación en la naturaleza como: actividades geológicas, exploraciones, guardar diarios de naturaleza...etc.	8. Recrear o representar la naturaleza con formas (dioramas, montajes, fotografías, dibujos...).	9. Clasificar especies: trabajar con matrices de clasificación para comprender las características de los objetos naturales.	10. Hacer ejercicios de estimulación sensorial, exponer los sentidos a los sonidos de la naturaleza, olores, gustos, texturas y cosas visibles.

El desarrollo de esta competencia permite equilibrar y estrechar la relación entre el ser humano y el entorno, a través de habilidades de pensamiento que nos acercan al medio natural para reconocerlo como parte de la vida humana y para tomar conciencia del cuidado del medio ambiente y promover la sostenibilidad de la vida.

### **4.3. LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL EN LA ESCUELA**

#### **4.3.1. La sostenibilidad de la vida**

La reflexión sobre la sostenibilidad de la vida lleva a la toma de conciencia sobre lo necesario de cuidar y sostener la vida que interrelaciona los sistemas sociales y naturales que conocemos, apostando por un modelo de desarrollo económico y social que respete y cuide el medio ambiente y garantice el futuro de la humanidad.

La forma hegemónica de organizarse de las sociedades actuales, de espaldas a las bases materiales que sostienen la vida humana, han declarado la guerra a la vida, provocando los grandes problemas estructurales, sociales, económicos y políticos que sufrimos, afirman Herrero & Rodríguez Muñoz (2017).

Por un lado, Herrero & Rodríguez Muñoz (2017) señalan que, somos “ecodependientes” ya que nuestra vida se inserta en el medio natural en el que vive del cual obtiene absolutamente todo lo que necesita para satisfacer sus necesidades y no hay economía ni tecnología sin naturaleza, no hay nada que no se sostenga sobre los bienes fondo de la naturaleza.

Pero, la naturaleza tiene unos límites físicos, ya que no existe un crecimiento indefinido, los no renovables que se consumen hasta que se agotan y los renovables, que sufren también, porque se llega a sus límites, al sobreutilizarse. Este uso genera residuos acumulados en el agua, en el aire, en la atmosfera sin poder ser degradados, provocando los fenómenos de contaminación que enferman a la naturaleza y a las personas según Herrero & Rodríguez Muñoz (2017).

Por otro lado, como apuntan Herrero & Rodríguez Muñoz (2017), también somos “interdependientes” ya que nuestra vida en solitario no es viable, cada persona va a depender de otros. Y para que sea posible, tiene que transcurrir en un marco de relaciones

que garantice su cuidado y un marco de relaciones que interactúe con la naturaleza de la que obtiene los bienes y servicios que necesita para ser viable y que merezca ser vivida.

De esta situación nace la necesidad de una Educación Ecosocial, que ponga la vida en el centro y mantenga vidas que puedan vivirse de forma sostenible, en condiciones justas, en condiciones equitativas como propósito y objetivo de la educación, de la política y de la economía, sin olvidar el importantísimo papel que jugará la escuela para afrontar desde dentro este nuevo enfoque educativo como apuntan Herrero & Rodríguez Muñoz (2017).

#### **4.3.2. La educación ecosocial**

Se trata de una educación de calidad, adaptada a la realidad presente, que tiene en cuenta el cambio que supone educar en el momento actual, para el momento actual y con las cosas que puedan llegar a pasar en el futuro y en la que es muy importante la responsabilidad de los docentes, ya que trabajan para fomentar y generar una serie de capacidades y habilidades de perfil ecosocial, en los niños y en las niñas, que tendrán que expresar y poner en práctica a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que formarán parte de sus vidas (González Reyes, 2018).

Al reflexionar, desde esta perspectiva, sobre preguntas importantes como: ¿para qué educamos?, ¿qué es conocer?, ¿qué es enseñar?, ¿qué es aprender?, se genera un cambio en la educación:

- ✓ Reconociendo que somos seres **ecodependientes e interdependientes** que formamos parte de un red hermosísima y complejísima de plantas, aire, clima y naturaleza de la que formamos parte.
- ✓ Reconociendo la necesidad que tenemos de **vincularnos al territorio próximo** ya que la escuela sale de su espacio y se debe vincular a esos recursos educativos que hay en nuestro territorio y reconocer y experimentar con la diversidad que posee.
- ✓ Reconociendo **la diversidad** que determina y organiza lo vivo y así alentar, celebrar, cuidar y mimar esa diversidad.

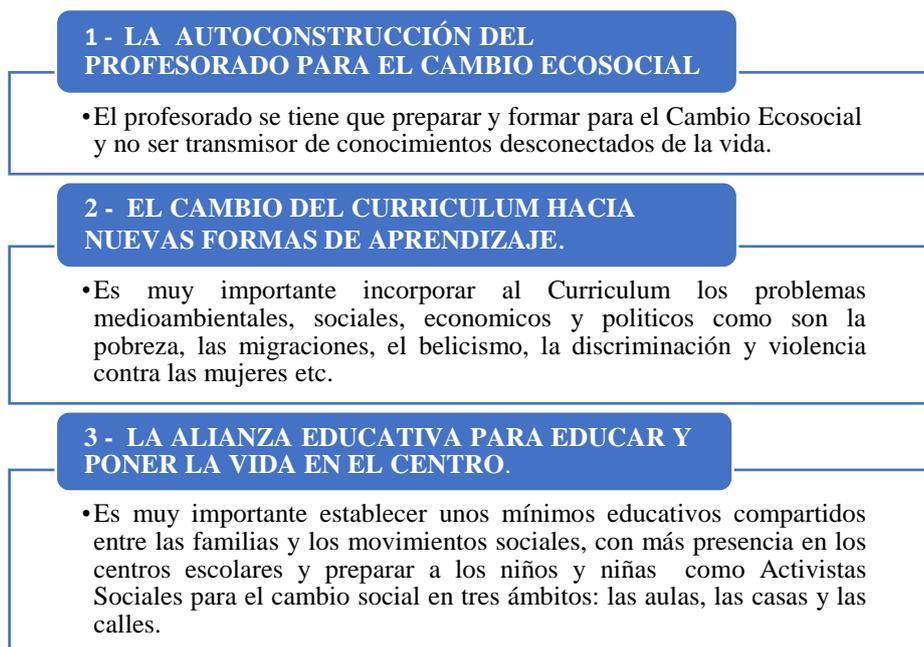
- ✓ Reconociendo la necesidad de **tejer comunidad y poder comunitario**, como capacidad de colaborar y hacer cosas con otros, superando la individualidad y experimentando el poder colectivo.
- ✓ Reconociendo el valor de aquellos **saberes que nos van a permitir alcanzar la sostenibilidad** y que no están tan reconocidos, como arreglar cosas, saber coser, reducir, reciclar, saber cuidar, consolar, saber cuidar la vida.
- ✓ Reconociendo **la invalidez del actual modelo de desarrollo**, desenmascarándolo y denunciándolo, tratando de revertir las cosas desde la escuela.

La necesidad de que la escuela y la enseñanza incorporen el conocimiento ecosocial, construyendo conocimientos interdisciplinarios, nos lleva hacia la llamada “tercera cultura”, la cultura del encuentro de las ciencias con las humanidades mezcladas armónicamente e interrelacionadas ecosocialmente, como afirma Díaz -Salazar (2016).

Este modelo de educación genera activistas como forma de vida y la acción es la mejor forma de conocimiento, de esta manera, la educación ecosocial genera prácticas ecosociales en el propio centro, en la familia, en los barrios o en las ciudades donde habitamos y toma como base los principales problemas ecosociales que determinan la realidad: la pobreza absoluta y las desigualdades internacionales, la destrucción medioambiental, los conflictos bélicos y el militarismo, la violación de los derechos humanos, la discriminación de las mujeres, las migraciones y los refugiados, la precariedad y la explotación laboral, la exclusión social en los países ricos, el racismo, la xenofobia y el choque de culturas, los migrantes ecológicos, el consumo antiecológico y la publicidad alienadora y alienante (Díaz -Salazar, 2016).

Así, la transformación social desde la escuela pasa por tres cambios esenciales, tal como recogemos en la *Figura 2*:

Figura 2. La Transformación Social desde la Escuela



Fuente: elaboración propia a partir de González Reyes (2018).

#### 4.3.3. Los principios de la educación ecosocial

Para que la humanidad pueda transitar por este siglo, nuestras escuelas deben priorizar una serie de nuevas aptitudes, que nos permitirán sobrevivir a la vida en un planeta cambiante. Estos Principios Básicos de la Educación Ecosocial, o Fundamentos por la Tierra que indicamos más adelante en la *Figura 3*, incluyen seis premisas según Assadourian & Mastny (2017), cada una de las cuales se apoya en la anterior a modo de engranaje.

Rediseñar la educación para que estos principios estén presentes en cada uno de los ámbitos de la experiencia escolar, puede garantizar esencialmente que los alumnos estén más preparados para convertirse en líderes de la transición hacia la sostenibilidad y para desenvolverse en el futuro alterado que se avecina. Muchos de estos principios están siendo impartidos, aunque parcialmente, rara vez en la medida de lo necesario y normalmente por separado. El desafío reside en encontrar sólidas formas de integrar en la educación estos principios lo más rápida y ampliamente posible (Assadourian & Mastny, 2017).

Figura 3. Principios de la Educación Ecosocial



Fuente: elaboración propia a partir de Assadourian & Mastny (2017).

#### 4.3.4. El currículo ecosocial

De acuerdo con González Reyes (2018), un currículo con perspectiva ecosocial supone un salto cualitativo hacia arriba, algo transversal que atraviesa toda nuestra práctica educativa y en el que se da forma al trabajo del temario del currículo, a través de una propuesta educativa con temáticas ecosociales, a las que haremos referencia más adelante en la *Figura 4*, con una mirada global e integradora, holística y con concordancia vertical, desde nuevos enfoques para los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.

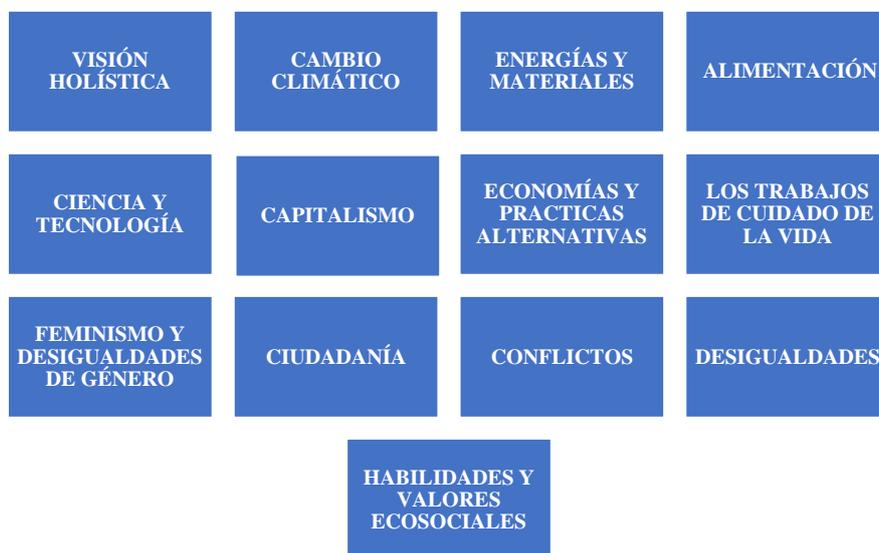
El lugar de lo ecosocial debe ser central, si así lo es en nuestra vida, también en los espacios educativos, colocarlo en el centro de los procesos educativos. Ante desafíos importantes tenemos que llevar a cabo cambios importantes y contar con un alumnado concienciado y motivado para trabajar en ello. Se trata de continuar y de seguir aprendiendo sobre lo que se venía haciendo ya, pero el objetivo es conseguir una educación de calidad y que responda a los desafíos que tenemos por delante (González Reyes, 2018).

Tal y como señala González Reyes (2018), necesitamos volver periódicamente sobre los mismos aprendizajes para ir reforzándolos, mejorándolos y para ir construyendo

estructuras más complejas y completas que nos acerquen a la realidad que vivimos El proceso de aprendizaje requiere un abordaje continuado y repetido de los problemas profundizando en ellos.

La educación no es neutra y debe ser abierta, explícita, discutible y con argumentos y la labor de los docentes es importante, pero hay otros agentes educativos: las familias, los iguales, el personal de administración y servicios, con los que debemos buscar sinergias y trabajar estrategias en común, objetivos parecidos para conseguir grandes transformaciones (González Reyes, 2018).

Figura 4. Ejes Directores para Trabajar la Temática Ecosocial



Fuente: elaboración propia a partir de González Reyes (2018)

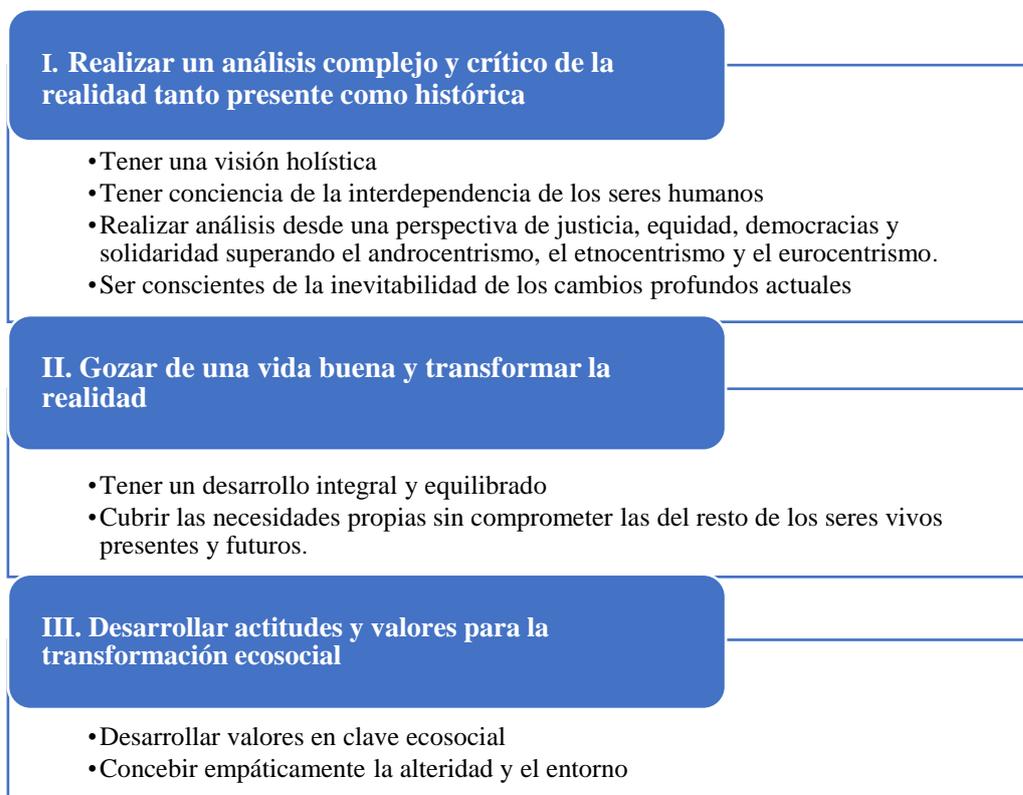
Según González Reyes (2018), son tres los grandes objetivos que construirían el modelo de currículo ecosocial : analizar la realidad con sentido crítico, desarrollar una competencia ecosocial y gozar de una buena vida desde la transformación social; sobre ellos haremos hincapié más adelante en la *Figura 5*.

Es esencial la importancia de tener una visión holística y entender la ecodependencia del ser humano frente al antropocentrismo, para comprender cómo funcionan los sistemas complejos, la irreversibilidad de los cambios en el medio y reflexionar sobre los grandes temas ecosociales (González Reyes, 2018), como son:

- ✓ El cambio climático y cómo se están transformando los ecosistemas, la sociedad y la economía de una forma muy profunda, las implicaciones que de todo ello se deriva, cómo se relacionan el ser humano y los recursos con los que contamos, cómo se condicionan unos a otros y, por último, de qué manera hacer frente a las perspectivas que tenemos por delante con todo esto.
- ✓ La alimentación, algo determinante en nuestras vidas, requiere saber que tenemos un sistema alimentario agroindustrial y un sistema alimentario agroecológico y qué diferencias hay, cuáles son los puntos de confrontación y qué implicaciones, tanto sociales como ambientales, tiene cada uno de ellos.
- ✓ La ciencia y la tecnología que nos acompañan desde que somos seres humanos, cómo interaccionan con las organizaciones sociales, qué papel cumple la ciencia y qué límites tienen ambas para resolver los problemas que tenemos por delante, ver las causas y a partir de ahí reflexionar.
- ✓ El capitalismo, nuestro sistema socioeconómico, del que poco sabemos realmente, se trataría de entender, cómo se organiza desde el punto de vista social y qué implicaciones desde el punto de vista socioambiental conlleva pero que no es el único sistema, que hay alternativas como la economía ecológica.
- ✓ También sobre la ciudadanía, el feminismo, los cuidados de la vida y la crisis que presentan, el papel que han jugado hasta ahora las mujeres en nuestro orden patriarcal y cómo todo esto se interrelaciona y conforma distintas sociedades, los movimientos sociales, los conflictos y desigualdades de género, desigualdades de clase, desigualdades de origen, desigualdades étnicas, desigualdades de movilidad.

Y, por último, cómo trabajar desde una perspectiva proactiva de trabajo las habilidades y valores ecosociales.

Figura 5. Modelo de Objetivos Generales del Currículo Ecosocial



Fuente: elaboración propia a partir de González Reyes (2018)

En relación con las estrategias metodológicas, a las que hacemos referencia más adelante, en la *Figura 6.*, deben proporcionar un alto grado de actividad, aprendizajes significativos para el alumnado, una autorregulación progresiva, capacidad de enfoque interdisciplinar es decir una mirada globalizada, un aprendizaje claramente inclusivo ante la diversidad que se vive en los centros educativos, como señala González Reyes (2018).

Además, según González Reyes (2018) el enfoque socioafectivo debe ser un elemento central, porque si queremos sensibilizarnos con las desigualdades, con la destrucción ambiental, tenemos que sentir y vivenciar todo esto. Además, se potenciará la cooperación como una práctica concreta día a día en las aulas, y se pensará en la controversia educativa.

Figura 6. Estrategias Metodológicas



Fuente: elaboración propia a partir de González Reyes (2018).

Y si pensamos en la evaluación, debe ser transformadora y con mirada ecosocial, no puede ser elemento de poder o de control sobre el alumnado, hay que tratar de hacer las cosas de otra manera, comprender que los objetivos tienen que provocar aprendizajes, mejorar la práctica educativa y los resultados se deben de trasladar al conjunto de la comunidad educativa, al alumnado, familias, profesorado y otros agentes educativos (González Reyes, 2018).

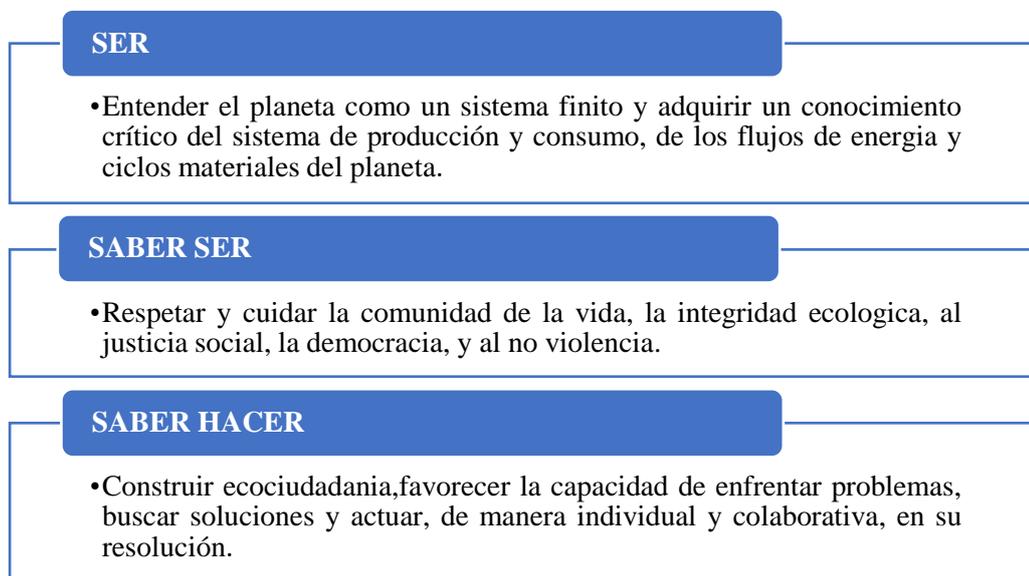
#### 4.3.5. La competencia ecosocial

De acuerdo con las **tres dimensiones** de la competencia ecosocial, a las que hacemos referencia en la *Figura 7*, a través de esta competencia, basada en el conocimiento científico y el desarrollo del sentido crítico, los niños y las niñas se transforman en agentes de cambio ecosocial en su entorno más cercano, como es su centro escolar o su comunidad o en entornos más alejados como son el estado o el mundo.

Esta capacidad les permite entender la ecoddependencia e interdependencia que determinan su propia vida y analizar y comprender la realidad pasada y presente, adoptando comportamientos más sostenibles y equilibrados frente a los límites ecológicos y participando e involucrándose en actividades y grupos de trabajo comunitarios, para alcanzar las metas de sostenibilidad de manera consciente y contextualizada que permitan avanzar hacia una transformación social, hacia otro modelo económico y social desde la

cooperación, el respeto a las personas y a la naturaleza, como concluye (Gutierrez Bastida, 2022).

Figura 7. Las Tres Dimensiones de la Competencia Ecosocial



Fuente: elaboración propia a partir de Gutierrez Bastida (2022)

## 5. PROPUESTA EDUCATIVA

### 5.1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TEMA

Con relación a las expectativas planteadas, y basándonos en la fundamentación teórica expuesta anteriormente, se ha diseñado un proyecto de actuación educativa, innovador, para dotar de **identidad ecosocial** a un centro rural de Educación Infantil y Primaria de Cantabria, teniendo en cuenta, por un lado, la comprensión de aspectos relacionados con el medio ambiente y la vida y, por otro lado, el desarrollo de actitudes y aptitudes responsables al respecto, como una parte fundamental de su programación, que a su vez, se va a concretar en el desarrollo de una serie de actividades, que tienen como objetivo conocer una parte importante de conceptos teóricos y prácticos, así como adquirir valores ligados al aprendizaje de los mismos y que se ven reflejados en los objetivos de dicha propuesta educativa.

La temática de las actividades es la **perspectiva ecosocial**, y más concretamente, cómo reconocer y adquirir estos valores, habilidades y conocimientos claves de un

proyecto educativo transformador, que nos van a permitir, además, actuar y gestionar desde la escuela, una cultura de sostenibilidad que pone la vida en el centro y que hace frente a los diferentes retos sociales y medioambientales que vivimos.

Por eso, la elección de esta temática resulta fundamental para desarrollar y trabajar esta competencia educativa con carácter ecosocial, en la escuela a nivel general y en concreto en el curso al que va dirigida esta que en adelante exponemos, que es 3º de Educación Primaria.

La temporalización abarca los dos primeros bimestres del curso 2021-22, aunque el planteamiento tiene continuidad los tres siguientes, con un enfoque interdisciplinar y transversal al proyecto educativo del centro, presente en todas las programaciones y niveles educativos permitiendo de esta forma el desarrollo de las diferentes competencias clave, aunque nos centremos en la propuesta para el grupo de tercero de Primaria, que se fragua con el diseño de 13 actividades de enseñanza aprendizaje de carácter ecosocial, fundamentadas en el sentido crítico y el conocimiento científico, cada una de ellas, concreta y pautada en el tiempo y que, en todo caso, se pueden ampliar, simplificar o adaptar según las necesidades, en función del contexto o del tiempo del que se disponga

También contaremos con la participación e implicación de todos los recursos personales con los que cuenta el centro y los materiales necesarios, para finalmente, evaluar todo el proceso y extraer ideas para futuras intervenciones y líneas.

## **5.2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR**

El desarrollo de la propuesta educativa que se plantea se va a centrar en el currículo vigente el curso 2021-2022 en la Comunidad Autónoma de Cantabria, recogido en el artículo 3 del Decreto 27/2014, de 5 de junio, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (Modificado por la “Corrección de errores” publicada en el BOC de 13 de junio de 2014 y modificado por el Decreto 18/2016, de 7 de abril).

Aunque la nueva ley de educación LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), fija el marco para el desarrollo de un nuevo modelo de currículo, abierto, flexible y al servicio de una educación inclusiva que valora la diversidad, que responde a la formación

integral del alumnado, en el ámbito personal, emocional, intelectual, social y afectivo, acorde con la adquisición de competencias, entrará en vigor el próximo curso 2022-2023 y en el que además, se recogen algunos avances referidos a la dimensión ecosocial frente a la anterior norma educativa.

Así, la propuesta educativa de la LOMLOE constituye una mejora significativa con respecto a la ley educativa anterior, en cuanto a la perspectiva de cuidado y defensa de la naturaleza, pero no se refiere en ningún momento a la competencia ecosocial que centra las cuestiones de la crisis multisistémica que vivimos con mirada ecocéntrica y no antropocéntrica, como el resto de las competencias.

Por otro lado, aunque en su preámbulo, la LOMLOE incide sobre la necesidad de ampliar los objetivos de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, con los propios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que son uno de los referentes curriculares que da relevancia a la mirada ecosocial, sin embargo, hay que poner una mirada crítica en ellos, al estar dentro del paradigma económico que conocemos (Morán Cuadrado, González Reyes, Nieto González, & Rodríguez Muñoz, 2021).

Estos objetivos deberán estar en todos los planes y programas educativos de toda la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida plena, adoptar decisiones fundamentadas ante diversas situaciones y asumir un papel activo a la hora de afrontar y resolver los problemas del entorno, tanto desde un enfoque local, como global.

De hecho, uno de los principios educativos más relevantes nos habla de: “la educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica” (Morán Cuadrado, González Reyes, Nieto González, & Rodríguez Muñoz, 2021).

En cuanto a los criterios de evaluación y saberes básicos, Morán Cuadrado, González Reyes, Nieto González, & Rodríguez Muñoz (2021) analizan los siguientes: la ecodependencia, el funcionamiento de la biosfera, la crisis civilizatoria, los agentes de cambio ecosocial, el desarrollo personal y cuidado del planeta, la justicia para conservar la naturaleza, la democracia para la transición ecosocial y las técnicas sostenibles.

De este análisis se concluye que, la naturaleza no se presenta como fuente inspiradora de aprendizajes ni como un modelo a seguir, que no se recoge la idea de crisis civilizatoria (ecológica, social y económica), que los contenidos vinculados con el desarrollo personal y la cultura del cuidado, la visibilidad de las mujeres, el cambio climático, la biodiversidad, la extinción de especies, o los límites de recursos y sumideros, las desigualdades y situaciones de injusticia social, las organizaciones sociales y económicas justas y sostenibles, los valores democráticos, la tecnología y los impactos ecosociales, se abordan pero no con la suficiente profundidad para que conecten al alumnado con la trama de la vida y para que ayuden a solventar el déficit de naturaleza de la sociedad actual.

En lo que se refiere a las materias, el Conocimiento del medio natural, social y cultural y Educación en valores éticos y cívicos, permiten trabajar los contenidos ecológicos y sociales de una forma interrelacionada y aplicar enfoques ecosociales (Morán Cuadrado, González Reyes, Nieto González, & Rodríguez Muñoz, 2021).

## **5.3. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **5.3.1. Contexto sociocultural**

El centro rural al que se dirige este proyecto está situado en el bello municipio de Luena, en el suroeste de Cantabria; este valle, con una superficie de 90,8 Km cuadrados y 553 metros de altitud sobre el Cantábrico, cuenta con una población censada de aproximadamente 1.200 habitantes; limita al norte por Arenas de Iguña, Corvera de Toranzo y Vega de Pas, por el este con la provincia de Burgos con la que tiene su salida a través del puerto de El Escudo (1.011m. de altitud) y con Campo de Yuso al sur.

El valle de Luena, por el que discurre el río “El Magdalena”, se encuentra flanqueado por las dos grandes vertientes de los ríos Pas y Pisueña y, además, atravesado por la carretera nacional 623, que une Santander con Burgos, en otros tiempos muy transitada, hoy desplaza por la cercana autovía A67, que comunica ambas comunidades autónomas.

Cuenta con un reseñable patrimonio natural, artístico y cultural, destacamos: el monte Cildá en el que encontramos restos arqueológicos romanos y cántabros, las iglesias de San Miguel de Luena del siglo s. XVII y San Andrés de Luena del s. XVIII esta última

con retablos barrocos del maestro Manuel García Bayllo y la población de Entrambasrestas, cuna del afamado pintor Riancho (1841-1929).

El centro escolar se ubica, concretamente, en el pequeño pueblo de San Andrés del que recibe su nombre, en el que viven apenas 33 habitantes, y a una distancia de 1,5 km de la capital de la comarca San Miguel de Luena. Es un pueblo con mucho encanto y aunque aparentemente parece estar perdido en las montañas, tiene algunos servicios esenciales no demasiado lejos.

Algunos de estos servicios son: el consultorio médico y una farmacia, el trabajador social, una residencia de ancianos, el servicio de autobuses y taxis, asociaciones culturales, pequeños comercios, restaurantes etc.

La población tiene como principal forma de vida, que supone una tradición identitaria, el sector agropecuario, esencialmente la ganadería, aunque algunas familias trabajan en la construcción e industria de pueblos cercanos y desde hace unas décadas es constante la emigración, sobre todo de la gente joven, hacia otras zonas más grandes y pobladas, en busca de nuevas formas de vida.

De esta manera, la zona está perdiendo población, lo cual afecta directamente al colegio al reducirse el número de alumnado, pero son muchas las ventajas de criarse y crecer en un entorno rural como este, donde la libertad y el “conocerse todos los vecinos” favorece el desarrollo integral y, hace que los niños y niñas sean respetuosos, responsables, alegres, tranquilos y hace que les guste venir al colegio, lo pasen bien y disfruten mucho con las actividades que se les proponen.

Por otro lado, las familias en general tienen un nivel cultural bajo y aún conservan modelos de vida antiguos respecto al mundo actual, pero se está progresando con la mejora de las infraestructuras y de las posibilidades de movilidad y transporte, con el acceso a los servicios públicos y avances importantes en educación, salud y telecomunicaciones, como las conexiones a internet en zonas muy alejadas.

Debido a la dispersión geográfica, que dificulta el transporte, algunos alumnos y alumnas disponen de muy pocas oportunidades para la realización de actividades extraescolares en horario de tarde, sobre todo los de las localidades más alejadas.

Por eso, actualmente, a través de la Asociación de las mujeres de Luena y la Asociación Pasiega, se están promoviendo, por las tardes, actividades extraescolares como: patinaje, baile, kárate, apoyo escolar, en entornos próximos al centro y a un precio asequible para que las familias que lo deseen puedan acceder a ellas.

Por parte del ayuntamiento, se está queriendo fomentar la participación en el desarrollo de otro tipo de actividades culturales como: cuentacuentos, teatros o títeres tanto en el propio centro en horario escolar como en la Casa de la Cultura.

Para algunos de estos niños, el colegio supone casi su única fuente de conocimientos, de relación social y en general de acceso a otro mundo que no sea el del pueblo por lo que una de las prioridades del centro es aportar al alumnado no sólo conocimientos académicos, sino también proporcionarles todo tipo de experiencias y vivencias como la asistencia al Centro Rural de Innovación Educativa de Viérnoles o las salidas y las actividades complementarias programadas en común con los equipos docentes de las escuelas de San Pedro del Romeral y La Vega de Pas, para motivarles, abrirles a nuevos enfoques y despertar de inquietudes.

### **5.3.2. Contexto de centro y de aula**

La escuela se encuentra rodeada de infinitas zonas verdes, levantándose sobre dos edificios a los que les separa una pequeña sala de usos múltiples y donde están también los aseos; habitualmente se utiliza la cubierta deportiva municipal como espacio para el deporte y otras actividades; el horario es de jornada continua desde las 10:00h. hasta las 15:00h y no hay servicio de comedor.

Se trata de un centro público, de ámbito rural y gratuito, que no pertenece a ningún Centro Rural Agrupado; está formado por dos unidades, una de Educación Infantil (de 2 a 5 años) que cuenta con un maestro generalista de educación infantil con varios perfiles y un técnico de educación infantil y otra unidad de Educación Primaria (de 6 a 12 años) que cuenta con dos maestros generalistas con varios perfiles y un especialista de religión itinerante con otras escuelas de la zona. Solo dos de los maestros, uno de ellos el director, son personal fijo del centro.

El centro acoge a alumnado de barrios aledaños y distintas localidades de la zona, de edades comprendidas de 2 a 12 años, parece que la natalidad ha mejorado en estos

últimos años lo que consolidará la esperanza de vida de esta escuela rural. El número de alumnos es 21, de los cuales cuatro son de sexto de primaria, seis son de tercero, cinco son de segundo y seis de infantil (dos de cinco años, uno de cuatro y otro de tres).

Entre ellos, hay tres alumnos de origen extranjero, pero están totalmente integrados puesto que sus familias emigraron hace años a trabajar en la zona, uno de ellos bilingüe porque sus padres son ingleses; hay otro alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, con un trastorno del desarrollo (Síndrome Asperger dentro del espectro autista) que, con adaptaciones, es totalmente funcional y otra alumna que recibe apoyo educativo porque presenta dificultades en lectoescritura.

En cuanto a los alumnos y alumnas de tercero, protagonistas de la propuesta educativa, están entre los 8 y 9 años de edad, son un grupo cohesionado por relaciones de respeto, cercanas y en algunos casos familiares, el clima afectivo es positivo. Siguen bien el ritmo de clase, son activos y algo inquietos, tienen bastante interés y motivación por las actividades que se les proponen y el rendimiento es bueno. Trabajan bien por objetivos, con instrucciones claras y referencias de tiempo; a nivel académico se ha notado la evolución en los niveles de expresión y comprensión y poco a poco van trabajando con más autonomía. Les gusta participar en todo, son capaces de llegar a acuerdos juntos y de regular sus propios conflictos, de hecho, no suele haber problemas de comportamiento.

A veces, los agrupamientos que se llevan a cabo son flexibles, dependiendo de las actividades y proyecto que estemos realizando, así, algunas veces los mayores trabajan con los más pequeños y otras veces por parejas o de forma individual. Lo importante es aprender todos junto y disfrutar al hacerlo.

La línea educativa del colegio coincide con la del resto de los centros educativos de la zona, ya que se concibe la educación como un servicio a la sociedad y al entorno en que está ubicado, por lo que se entiende la labor educativa como “un importante elemento compensador de desigualdades sociales”; de esta manera, se plantean objetivos y se priorizan actuaciones para conseguir el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado partiendo de la realidad en la que viven, dotándoles de autonomía y capacidad para “aprender a aprender”, conscientes de que tan importante es el resultado como el dominio del proceso.

Los fines que se persiguen desde el centro son:

1. Posibilitar el desarrollo integral del alumnado para favorecer una participación en la vida social, laboral y cultural, con actitud crítica y responsable.
2. Formar en el respeto de los derechos y deberes fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos que rigen la convivencia.
3. Fomentar el respeto y la defensa del medio ambiente y del patrimonio cultural con actitud crítica y responsable.
4. Respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valor fundamental: educando para la paz, igualdad, cooperación y solidaridad entre ciudadanos y pueblos.
5. Fomentar el acceso del alumnado a otras realidades socioculturales.

#### 5.4. OBJETIVOS

Acorde a lo propuesto en el artículo 3 del Decreto 27/2014, de 5 de junio, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (Modificado por la “Corrección de errores” publicada en el BOC de 13 de junio de 2014 y modificado por el Decreto 18/2016, de 7 de abril), en el desarrollo de esta propuesta didáctica, se trabajarán los objetivos que se especifican en la *Tabla 1*, a los que se les ha dado un enfoque ecosocial basándonos en los objetivos generales y transversales de la etapa de Primaria y los objetivos de dimensión ecosocial según González Reyes (2018), concretados en los objetivos didácticos de las áreas y priorizando aquellos relacionados específicamente con la propuesta educativa que se plantea.

**Tabla 1** *Objetivos Generales de la Etapa de Educación Primaria y Objetivos Didácticos relacionados*

<b>OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
“Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo de forma colaborativa, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza personal y con el resto,	-Fomentar y desarrollar la empatía, responsabilidad, iniciativa personal, actitud crítica, participación, trabajo colaborativo y

<p>sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, para realizar trabajos individuales y colectivos con actitudes de cooperación y respeto”</p> <p>“Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura para realizar análisis críticos y potenciar acciones proactivas de mejora en y para el entorno social y natural y así adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.”</p> <p>“Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas ya sean hombres, mujeres o niños, la no discriminación y la inclusión plena de personas con diversidad funcional y de esta manera desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con el resto y con el entorno natural y social, así como una actitud fuertemente crítica contra la violencia, contra los prejuicios de cualquier tipo y contra los estereotipos.”</p> <p>“Valorar la higiene y la salud; conocer, respetar y cuidar el cuerpo humano; fomentar una visión crítica sobre la salud y los hábitos de vida saludables; utilizar la educación física, el deporte y cualquier actividad física en general, así como hábitos alimentarios correctos como medios para favorecer el desarrollo personal y social.”</p>	<p>autonomía en el alumnado, así como respeto hacia los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer relaciones de igualdad entre los niños y las niñas que fomenten la convivencia y el aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Fomentar la creatividad mediante distintas formas de expresión.</li> <li>-Mejorar la competencia comunicativa como motor de ideas, emociones y relaciones.</li> <li>-Mejorar la competencia digital dando significado educativo al uso de las tecnologías de la información y comunicación, aprendiendo la gestión de estas herramientas y favoreciendo la comunicación.</li> <li>- Propiciar el desarrollo integral del alumnado a través de experiencias al aire libre, en contacto directo con la naturaleza, de las que nazca en ellos conciencia medioambiental y social.</li> <li>-Fomentar los cuidados de la vida y de la tierra.</li> <li>-Adquirir actitudes de respeto y compromiso por el cuidado del medio ambiente y los elementos que lo integran valorando su importancia para la vida.</li> <li>-Fomentar el interés por las ciencias a través de la observación la investigación la experimentación y la manipulación con actividades en contacto directo despertando curiosidad por el entorno que les rodea.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir el hábito de reciclar dentro y fuera del aula.</li> <li>-Conocer, reconocer, dar significado y aprender a gestionar las emociones.</li> <li>-Concienciar sobre la problemática de la discriminación de género, las desigualdades y los estereotipos en nuestra sociedad.</li> <li>-Potenciar el concepto de coeducación mediante la transmisión de valores sociales como la tolerancia, el respeto, la justicia y la igualdad.</li> <li>-Desarrollar actitudes de trabajo cooperativo entre niños y niñas sin que se den roles de género ni de poder.</li> <li>-Visibilizar el papel de la mujer en distintos ámbitos sociales.</li> <li>-Promover estilos y hábitos de vida saludables por medio de la actividad física a través del deporte.</li> <li>-Promover el consumo responsable</li> <li>-Reducir la huella ecológica</li> <li>-Aprender educación vial.</li> </ul>
--	---

## 5.5. CONTENIDOS

En el desarrollo de esta propuesta didáctica, se trabajarán los contenidos que se recogen y especifican (ver **Anexo A**), relacionados específicamente con la propuesta educativa que se plantea, acorde a lo propuesto en el Decreto 27/2014, de 5 de junio, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en la Comunidad

Autónoma de Cantabria (Modificado por la “Corrección de errores” publicada en el BOC de 13 de junio de 2014 y modificado por el Decreto 18/2016, de 7 de abril), en cuyo anexo I se recogen las áreas del bloque de asignaturas troncales y en el anexo II las áreas del bloque de asignaturas específicas, con sus correspondientes bloques de contenidos, los criterios de evaluación y competencias relacionados.

A título orientativo recogemos en este apartado algunos indicadores de contenido que vertebran nuestro proyecto y que de manera más detallada se explicitan en el anexo precitado. Dichos indicadores son, entre otros, los siguientes: el cambio climático y la ecología, la ciencia y la tecnología, la alimentación y la salud, el feminismo y la desigualdad de género.

## **5.6. COMPETENCIAS**

Es importante reflejar, en el planteamiento de esta propuesta educativa el trabajo y la adquisición de las competencias básicas que se extraen del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Se trabajarán todas las competencias clave: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

Nos centraremos especialmente en las Competencias sociales y cívicas, que son las que más se acercan a la dimensión ecosocial y a la necesidad de desarrollar esa competencia ecosocial en el alumnado, trabajando desde el respeto, la inclusión, la cooperación, la colaboración y la participación constructiva, activa y democrática, mejorando sus habilidades sociales, entendiendo la ecodependencia y la interdependencia de sus vidas comprometiéndose con un presente y un futuro sostenible y convirtiéndoles en agentes de cambio en su entorno y en su propio centro.

## **5.7. METODOLOGÍA**

Las características de la metodología de trabajo que seguiremos, determinadas por los principios del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, se concretan en los siguientes aspectos, todos ellos coherentes, que orientan la evaluación y que contribuyen al cambio y la transformación.

Por un lado, se trata de una metodología que vertebra el proceso educativo de la propuesta, adaptándose a las características personales de los niños, ofreciendo respuestas ajustadas a todos, ya que atiende y respeta la diversidad, el ritmo y el desarrollo de sus procesos de aprendizaje, se diseña teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, que proveen de múltiples medios de representación, de acción y expresión y formas de implicación. Convirtiendo el proceso, en una experiencia motivadora, vivencial, lúdica, creativa en acciones, actividades y situaciones gratificantes y variadas, que generan una participación elevada y activa e incorporan el trabajo individual, el trabajo cooperativo, las situaciones-problema, que se resolverán con conocimientos, destrezas, actitudes y valores, así como con el esfuerzo y la colaboración de los alumnos, la comunidad educativa y otros agentes sociales.

Por otro lado, es una metodología que tiene en cuenta el contexto dentro y fuera del aula y las necesidades del entorno, en el que el niño vive y estudia y en el que aprende de forma significativa y dinámica, según su estilo de aprendizaje, al relacionar lo que aprende con lo que conoce, observando y experimentando. Esto permite al alumno ser protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo competencial, al facilitarle estrategias y herramientas que le hacen ser cada vez más autónomo, planificando, controlando y evaluando esos aprendizajes, que además tienen una perspectiva global y multidisciplinar integrándose en todas las materias.

El docente acompaña, guía y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial del alumnado generando situaciones de aprendizaje a través de metodologías activas que les dan sentido y que motivan al alumno a participar, como son, en nuestro caso, el trabajo por proyectos, que favorece la convivencia, la inclusión, la cooperación, el emprendimiento, la responsabilidad, el pensamiento crítico, la reflexión, la comunicación, el diálogo en la resolución de conflictos, la toma de decisiones

y resolución conjunta de tareas y su aplicación en situaciones reales, como sería el aprendizaje servicio planteado como mejora, en el caso concreto de nuestra propuesta, a través de una estructura cooperativa, que favorece la interacción y colaboración entre los alumnos y que presta un servicio a la comunidad.

## **5.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Entre los alumnos y las alumnas de tercero con los que se llevará a cabo la propuesta didáctica, no hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, pero se tendrán en cuenta las adaptaciones necesarias para que se alcancen los objetivos, de acuerdo con el Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la Atención a la Diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

## **5.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Durante el mes de junio del curso pasado 2020-21, el equipo educativo del centro realizó un estudio con relación a las actividades que de forma aislada y meramente representativas se llevaban a cabo, hasta entonces, en el centro, como: el Día del Árbol (21 de marzo), el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), etc. y se planteó la necesidad de poner en marcha un plan estratégico que promoviera cambios, a través de un proyecto integrador de enfoque ecosocial y desarrollo sostenible.

Después de varias reuniones, se definió dicho proyecto a través de unos objetivos (ver **Anexo B**) y un plan didáctico a implementar y desarrollar a lo largo del curso 2021-2022. Parte de este plan, se recoge en la propuesta didáctica y educativa que presentamos en este Trabajo Fin de Grado.

De esta manera, nuestro currículo tendrá poco a poco un enfoque ecosocial, que quedará reflejado en el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular del centro, comprometiéndonos con la importancia de la transición ecológica que pasa por la capacitación del alumnado para hacer frente a las problemáticas presentes y futuras, tanto sociales como medioambientales y también con la necesidad de reducir nuestra huella ecológica, cuidando también el currículo oculto y sus valores implícitos, así como los valores y actitudes androcéntricas.

Un currículo ecosocial que abarca contenidos como: el cambio climático y la ecología, la ciencia y la tecnología, la alimentación y la salud, el feminismo y la desigualdad de género, entre otros. Tomando como base lo anteriormente dicho, pondremos en marcha una serie de actividades diversas, que engloban aprendizajes de forma transversal.

### 5.9.1. Temporalización

La propuesta educativa está programada para los dos primeros bimestres del curso escolar 2021- 2022, teniendo en cuenta los días festivos y la particularidad del calendario académico de Cantabria, que fija una semana de descanso cada dos meses lectivos, con el objetivo de favorecer así los ritmos y el rendimiento del alumnado.

A continuación, en la *Tabla 2*, *Tabla 3*, *Tabla 4* y *Tabla 5*, se define la temporalización de 13 sesiones educativas, siempre sujetas a posibles cambios por razones meteorológicas u organizativas:

**Tabla 2.** Cronograma mes de septiembre 2021-22

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
<p><i>1-10 de septiembre: presentación del proyecto ecosocial y la propuesta educativa.</i></p> <p><i>17 de septiembre: 1ª salida al campo</i></p> <p><i>22 de septiembre: 1ª sesión de igualdad y coeducación.</i></p> <p><i>27 de septiembre: taller de huerto</i></p>						

**Tabla 3.** Cronograma mes de octubre 2021-22

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
<p><i>08 y 29 de octubre: 2ª y 3ª salida al campo</i></p> <p><i>13 de octubre: 2ª sesión de igualdad y coeducación</i></p> <p><i>18 de octubre: taller de huerto</i></p>						

**Tabla 4.** Cronograma mes de noviembre 2021-22

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	<b>10</b>	11	12	13	14
<b>15</b>	16	17	18	<b>19</b>	20	21
22	23	<b>24</b>	25	26	27	28
29	30					
<i>19 de noviembre: 4ª salida al campo</i> <i>10 y 24 de noviembre: 3ª y 4ª sesión de igualdad y coeducación</i> <i>15 de noviembre: taller de huerto</i>						

**Tabla 5.** Cronograma mes de diciembre 2021-22

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	<b>10</b>	11	12
13	14	<b>15</b>	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
<i>10 de diciembre: 5ª salida al campo</i> <i>15 de diciembre: 5ª sesión de igualdad y coeducación</i> <i>20 de diciembre: taller de huerto</i>						

### 5.9.2. Desarrollo de las sesiones y actividades

Los primeros días del mes de septiembre, con el comienzo del curso escolar, se convoca a todas las familias, a través de un correo y por medio de una carta que entregamos al alumnado, a una reunión para presentarles la puesta en marcha del proyecto de centro y la propuesta educativa para el curso 2021-22. Se comentan una serie de actividades que les daremos a conocer posteriormente y se solicita su necesaria implicación y participación en algunas de ellas como: el huerto escolar.

Como hemos indicado anteriormente, centraremos nuestra propuesta en los alumnos de tercero de primaria, con los que trabajaremos durante los primeros días de septiembre en la presentación, análisis y comprensión de las actividades que se van a llevar a cabo.

Algunas de las actividades-tipo con las que trabajaremos son: la observación directa e indirecta basada en la indagación, esencialmente formativa y que desarrolla la perspectiva científica, los murales y pósteres como herramienta para sesiones finales donde se plasmarán de forma visual los aprendizajes adquiridos, las salidas a la naturaleza u otros enclaves, actividades plenamente motivadoras y que suponen una toma de contacto con el conocimiento del mundo real y la asamblea para la puesta en común y toma de decisiones.

Nuestra propuesta incluye las actividades agrupadas en tres bloques o ámbitos a los que hacen referencia la *Tabla 6*, la *Tabla 7* y la *Tabla 8*, que a continuación explicamos:

**Tabla 6.** *I Bloque de actividades. - Medioambiente y sostenibilidad.*

<p>➤ <b>I Bloque de actividades. - Medioambiente y Sostenibilidad</b></p>
<p>*Las actividades sobre medioambiente y sostenibilidad que llevaremos a cabo en nuestro centro, giran en torno a la celebración de dos efemérides en este periodo escolar:</p> <p>18 de octubre: “Día Internacional de la Protección de la Naturaleza”          23 de noviembre: “Día Mundial en defensa del Árbol autóctono”</p>
<p><b>Sesión 2. “El Valle os da la bienvenida”</b>  <b>Sesión 3. “Con rumbo fijo”</b>  <b>Sesión 4. “Descubre tu río”</b>  <b>Sesión 5. “Pedaleando en verde”</b>  <b>Sesión 6. “Patrulla Verde: reciclamos ¿y Tú?”</b></p> <p>En este bloque de actividades, les iniciaremos en el pensamiento científico realizando propuestas relacionadas con las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales, organizando varias salidas al campo para trabajar de forma directa en el entorno natural que nos rodea, desarrollando la inteligencia naturalista, disfrutando de los beneficios del contacto con el medio natural y desarrollando las dimensiones: saber, saber ser, saber hacer de la competencia ecosocial, ya que tomarán conciencia de la necesidad de cuidarlo, respetarlo y conservarlo, empezando por conocer y analizar, a</p>

su nivel, los grandes problemas que nos afectan: la quema de bosques y pastos, la presión y pérdida de biodiversidad o la contaminación, para finalmente, tratar de reflexionar sobre posibles soluciones y compromisos que ayuden a mejorar esa situación.

Algunos de los contenidos (ver **Anexo A**) más representativos que se trabajarán, son de las áreas de ciencias, además de otros de las áreas de Lengua, Matemáticas, Educación Física, Valores y Artística

**Tabla 7. II Bloque de actividades. - Coeducación, feminismo e igualdad**

<b>➤ II Bloque de actividades. -Coeducación, Feminismo e Igualdad</b>
<p>*Las actividades sobre coeducación, feminismo e igualdad que llevaremos a cabo en nuestro centro, giran en torno a la celebración de dos efemérides en este periodo escolar:</p> <p>20 de noviembre: “Día Internacional de los Derechos y Deberes de los Niños y las Niñas” 25 de noviembre: “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”</p>
<p><b>Sesión 7. “El árbol de la vida”</b> <b>Sesión 8. “Mis abuelas”</b> <b>Sesión 9. “Vuelo hacia la igualdad”</b> <b>Sesión 10. “El árbol del respeto”</b> <b>Sesión 11. “Tu derecho es mi derecho”</b></p> <p>En este bloque de actividades, trabajaremos propuestas para reconocer estereotipos de género, situaciones de discriminación y desigualdad, además de poner en marcha actividades de cooperación, comunicación solidaria, de reconocimiento de emociones y derechos, también hablaremos de justicia y de medidas para la igualdad.</p> <p>Algunos de los contenidos (ver <b>Anexo A</b>) más representativos que se trabajarán, son del área de Valores, además de otros de las áreas de Lengua, Matemáticas, Educación Física y Artística</p>

**Tabla 8. III Bloque de actividades. - Talleres de huerto escolar**

➤ **III Bloque de actividades. - Talleres de Huerto Escolar**

El huerto escolar es un recurso educativo y espacio para la participación comunitaria, que se puede abordar desde diferentes niveles, para la adquisición de aprendizajes relacionados con diferentes áreas educativas, despertando el interés por el cuidado del medioambiente y la recuperación de actividades tradicionales como el cuidado de la tierra.

Al inicio del curso escolar se acuerda con familias voluntarias la puesta en marcha del taller, se concretan unos días dentro del periodo escolar para llevar a cabo cada una de las fases: preparación y abonado, plantación y cuidado y mantenimiento hasta la cosecha

**Objetivos:**

- Aprender los cuidados básicos del huerto
- Identificar y aprender a usar las herramientas y elementos del huerto
- Valorar y disfrutar del trabajo cooperativo.

**Estrategia Educativa:** Taller

**1ª Actividad: Preparación del terreno con el arado y abonado natural**

**Desarrollo:**

1. En el aula con la P.D.I. se explica a los alumnos en que consiste la preparación de terreno y el posterior abonado natural del huerto, sin fertilizantes artificiales.
2. El día acordado con las familias voluntarias se procede a realizar la actividad con la participación de los alumnos.

**2ª. Actividad: Plantación de otoño**

**Desarrollo:**

1. En el aula con la P.D.I se explica al alumnado en que consiste la fase de plantación en el huerto y lo que se había elegido: lechugas, cebolletas, brócolis y coliflores para plantar para que diera tiempo a cosechar antes de terminar el curso
2. El día acordado con los voluntarios se lleva a cabo la plantación con la participación del alumnado

### **3ª. Actividad: Cuidado y mantenimiento del huerto**

#### **Desarrollo:**

1. Se crea un horario de huerto en el que cada grupo dispondrá de una franja horaria a la semana para el cuidado y mantenimiento del huerto.

#### **Recursos:**

**Materiales:** herramientas de huerto, regaderas, cubos, botas de goma, cuerdas, tijeras.

**Humanos:** familias voluntarias, alumnado y el equipo docente.

A continuación, en la *Tabla 9*, la *Tabla 10*, la *Tabla 11*, la *Tabla 12*, la *Tabla 13*, la *Tabla 14*, la *Tabla 15*, la *Tabla 16*, la *Tabla 17*, la *Tabla 18* y la *Tabla 19* pasamos a explicar el desarrollo de las sesiones y sus actividades:

**Tabla 9.** *Sesión 1. Presentación del proyecto y propuesta educativa*

<b>Sesión 1. Presentación del Proyecto y Propuesta Educativa</b>
<b>Objetivos:</b> - Dar a conocer al alumnado la propuesta educativa ecosocial. - Trabajar los conocimientos previos de los alumnos sobre la temática a través de rutinas de pensamiento
<b>Estrategia Educativa:</b> Trabajo individual con Rutina de Pensamiento y puesta en común en Asamblea y creación de un Mural
<b>Desarrollo:</b> <b>1ª – Actividad:</b> Nos reuniremos con el alumnado en la clase, les entregaremos en las tablets la rutina de pensamiento “ Veo-Pienso-Me pregunto”, para el trabajo individual sobre ideas ecosociales ayudándoles con preguntas sencillas, imágenes proyectadas en la PDI, fotografías y algunos textos; después haremos una puesta en común en asamblea, de las ideas y conclusiones a las que han llegado, construyendo un mural entre todos. Finalmente les plantaremos la propuesta educativa y las actividades a realizar para motivarles.
<b>Recursos:</b> <b>Materiales:</b> PDI de aula para la presentación, la proyección de imágenes, tablets para el trabajo individual, rutina de pensamiento: “VEO-PIENSO-ME PREGUNTO”, papel continuo para el mural, rotuladores de colores, pinturas. <b>Humanos:</b> alumnado y equipo docente

**Tabla 10.** Sesión 2. “El valle os da la bienvenida”

<b>Sesión 2. “El Valle os da la bienvenida”</b>	
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diferenciar mediante la observación elementos naturales y humanos.</li><li>-Aprender a reconocer en paisajes naturales la actividad humana y su influencia</li><li>-Situat la zona de estudio a nivel comarcal y regional y compararla con otros espacios.</li><li>-Respetar las ideas de los demás.</li></ul>
<b>Estrategia educativa:</b>	Rutina de Pensamiento, Búsqueda de información, Salida a la Naturaleza, Observación y Asamblea
<b>Desarrollo:</b>	<p><b>1ª - Actividad:</b> En el aula trabajaremos de forma individual con la rutina de pensamiento” Veo-Pienso-Me pregunto”, buscaremos información en las tablets por parejas, para preparar una salida a una zona natural cercana al colegio, a la que iremos caminando. Trabajaremos también con la P.D.I. del aula al hacer la puesta en común de la información encontrada y reconociendo a través de GoogleMaps, el recorrido y la zona hacia la que nos vamos a dirigir.</p> <p><b>2ª – Actividad:</b> Nos dirigiremos a una de las zonas más elevadas que hay en los alrededores de la escuela, desde la que se pueden ver todos los elementos del paisaje que la rodean y que constituyen parte del valle. Los alumnos, se situarán cómodamente en silencio, observarán todo lo que les rodea y después de un rato dibujarán en su cuaderno de campo, una parte del paisaje que están viendo, a modo de “fotografía”, en la que se reflejen aquellos elementos que ellos consideran que mejor caracterizan la zona; trabajarán por parejas, a cierta distancia unos de otros. Cuando terminen, se intercambiarán los cuadernos, tratando de identificar la zona representada mediante la interpretación del dibujo.</p> <p><b>3ª – Actividad:</b> Después de nuestra salida, en aula trabajaremos sobre las sensaciones, las ideas que han surgido después de la observación y la reconstrucción del paisaje como: la influencia del hombre en él medio, la quema de pastos y bosques, la presión sobre la biodiversidad de la zona, alternativas sobre sostenibilidad...etc., después haremos una puesta en común en asamblea, de las ideas y conclusiones a las que han llegado, construyendo un mural entre todos.</p> <p><b>4ª – Actividad:</b> Nace la idea de construir una maqueta del Valle con elementos que lo hagan más sostenible: parque eólico, bosques de repoblación etc., que iremos construyendo poco a poco.</p>
<b>Recursos:</b>	<p><b>Materiales:</b> P.D.I., tablets, cuadernos de dibujo, rotuladores, lapiceros, gomas y pinturas.</p> <p><b>Personales:</b> alumnado y profesorado.</p>

**Tabla 11.** Sesión 3. “Con rumbo fijo”

<b>Sesión 3. “Con rumbo fijo”</b>	
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollar la capacidad de observación en la naturaleza.</li><li>-Reconocer y clasificar el entorno de vegetación: hierbas, arbustos, árboles y sus tamaños, colores, formas, textura...etc.</li><li>-Valorar los árboles como formadores del suelo y elemento fundamental del paisaje para la conservación de la biodiversidad y del entorno.</li><li>- Indagar y descubrir los beneficios que provienen de las plantas para el ser humano</li><li>- Fomentar el trabajo de investigación grupal y la comunicación.</li></ul>
<b>Estrategia educativa:</b>	Búsqueda de información, Salida a la Naturaleza, Observación, Asamblea
<b>Desarrollo:</b>	<p><b>1ª - Actividad:</b> En nuestra próxima salida, trabajaremos sobre la vegetación autóctona y otras características de esta zona de Cantabria, para lo cual se elaborará un recorrido con carteles con códigos QR que tendrán que recorrer por el interior y el exterior del colegio y descifrar con sus tablets, recogiendo la información que pondremos en común en asamblea.</p> <p><b>2ª – Actividad:</b> De forma individual diseñarán y construirán su cuaderno de trabajo e investigación</p> <p><b>3ª – Actividad:</b> Trabajaremos en parejas sobre un mapa que se les entregará, explicándoles el recorrido que se va a realizar en la salida al entorno, se marcan una serie de paradas: bosque, senda, ribera, pueblo, con orientación al norte, sobre las que tendrán que trabajar en el terreno recogiendo información de los elementos del paisaje, vegetación, hojas, árboles, suelo...etc., que plasmarán sobre su cuaderno de campo e investigación. También utilizaremos algún libro de nuestra biblioteca. sobre la vegetación autóctona de Cantabria. En la primera parada cerca aún de la escuela se les darán unas breves nociones sobre la interpretación de mapas y el uso de la brújula.</p> <p><b>4ª – Actividad:</b> Después de nuestra salida, en aula trabajaremos sobre el recorrido y el trabajo en el terreno y haremos una puesta en común en asamblea, de las ideas y conclusiones a las que han llegado, construyendo un mural entre todos.</p>
<b>Recursos:</b>	<p><b>Materiales:</b> P.D.I., tablets, cartulinas, impresora, cuadernos de campo e investigación, rotuladores, lapiceros, gomas y pinturas, mapas, brújulas</p> <p><b>Personales:</b> alumnado y profesorado.</p>

**Tabla 12.** Sesión 4. “Descubre tu río”

Sesión 4. “Descubre tu río”
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y valorar la importancia del agua para la vida, como recurso a cuidar y conservar.</li> <li>-Caracterizar el ecosistema acuático del río y la vegetación de ribera.</li> <li>-Aprender los principios básicos del método científico.</li> <li>-Aprender a trabajar en cooperativo.</li> </ul>
<p><b>Estrategia educativa:</b> Búsqueda de información, Indagación, Salida a la Naturaleza, Observación, Asamblea</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>1ª - Actividad:</b> En asamblea antes de bajar al río se explicará la importancia del agua para la vida, se hablará del ecosistema acuático y se explicarán los conceptos de cauce y caudal. Además, el alumnado tendrá que indagar e idear la manera de medir la velocidad del agua en un punto determinado, para lo cual solo dispondrán de cuerdas, cintas métricas y cronómetros.</p> <p><b>2ª – Actividad:</b> Una vez en el río, por parejas, tendrán una parcela de unos 5 metros a lo largo del cauce, donde harán sus investigaciones para conocer y tomar medidas de la temperatura, de la profundidad, de la anchura y de la velocidad del agua, registrando la información en su cuaderno de campo e investigación.</p> <p><b>3ª – Actividad:</b> Una vez concluida la actividad en el agua, se pasará a observar el tipo de vegetación asociada a este ecosistema adaptada a la vida de ribera, diferente de otros como el del bosque que ya conocen y se plasmarán en el cuaderno de campo e investigación.</p> <p><b>4ª – Actividad:</b> Después de nuestra salida ya en aula, haremos una puesta en común en asamblea de la información, las muestras y las conclusiones a las que han llegado después de su trabajo en el río y construiremos un mural entre todos.</p> <p><b>5ª – Actividad:</b> Nace la idea de recrear el recorrido del río, en el arenero del colegio.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Materiales:</b> Termómetros, cintas métricas, papel indicador de pH, cuerdas, cronómetros, cuaderno de campo e investigación, lapiceros, bolígrafos, bolsas de basura, papel continuo y cartulinas de colores.</p> <p><b>Personales:</b> alumnado y profesorado.</p>

**Tabla 13.** Sesión 5. “Pedaleando en verde”

<b>Sesión 5. “Pedaleando en verde”</b>	
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disfrutar, conocer y valorar las sendas verdes de nuestra zona</li><li>- Entender lo valiosa que es la naturaleza para nuestra vida.</li><li>- Observar los diferentes paisajes de nuestro entorno, árboles y plantas autóctonas.</li><li>- Disfrutar en actividades al aire libre fomentando el deporte</li><li>- Conocer y respetar normas de educación vial básicas.</li></ul>
<b>Estrategia educativa:</b>	Salida a la Naturaleza, Observación, Asamblea
<b>Desarrollo:</b>	<p><b>1ª.- Actividad:</b> En nuestra próxima salida realizaremos un recorrido en bicicleta por una de las sendas verdes de Cantabria (Ontaneda- Astillero). Previo a esto, en asamblea explicaremos y trabajaremos algunas normas básicas de Educación Vial, simulando un recorrido en el polideportivo.</p> <p><b>2ª.- Actividad:</b> Durante varios días en las horas de educación física, entrenaremos el recorrido respetando las normas de Educación Vial y mejorando así las habilidades de conducción sobre la bicicleta del alumnado.</p> <p><b>3ª.- Actividad:</b> Saldremos del centro, acompañados por algunos familiares voluntarios de los alumnos, para realizar parte de la ruta que recorre la senda verde entre Ontaneda y Astillero. El primer tramo de este maravilloso viaje comienza en Ontaneda y aprovecharemos la suave pendiente natural del recorrido hasta llegar a una zona próxima al Valle de Toranzo. La mayor parte del recorrido será en paralelo al río Pas. Este recorrido atraviesa zonas boscosas con prados, y bosques mistos formados por robles, hayas, alisos y arces. También descubrimos el bosque de ribera formado por chopos, sauces y fresnos, realizaremos diferentes paradas para observar la biodiversidad, recoger muestras y recordar lo trabajado en otras sesiones.</p> <p><b>4ª.- Actividad:</b> Después de nuestra salida, en aula trabajaremos sobre el recorrido y el trabajo en el terreno y haremos una puesta en común en asamblea, de las ideas y conclusiones a las que han llegado, construyendo un mural entre todos e identificando y organizando las muestras recogidas en nuestro cuaderno de campo e investigación.</p> <p><b>5ª – Actividad:</b> Nace la idea de realizar más veces el recorrido en bicicleta para visitar a los mayores de la residencia de ancianos del Valle de Toranzos, para realizar una actividad de lectura y cuentacuentos.</p>
<b>Recursos:</b>	<p><b>Materiales:</b> P.D.I., tablets, papel continuo, cartulinas, rotuladores, lapiceros, bolígrafos, gomas y pinturas, cuaderno de campo e investigación, bicicletas, señales de educación vial.</p>

**Personales:** alumnado familiares voluntarios y profesorado.

**Tabla 14.** Sesión 6. “Patrullas verdes: reciclamos ¿y Tú?”

<b>Sesión 5. “Patrullas Verdes: reciclamos ¿y Tú?”</b>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer diferentes acciones y alternativas que favorecen el proceso de reciclado dentro y fuera del aula: reducir reutilizar y reciclar.</li><li>-Conocer y elaborar diferentes contenedores para el reciclado y la separación de desechos en el centro.</li><li>-Valorar el cuidado del medioambiente con la puesta en marcha de acciones y compromisos.</li></ul>
<p><b>Estrategia educativa:</b> Rutina de Pensamiento, Búsqueda de información, Salida a la Naturaleza, Observación y Asamblea.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>1ª. Actividad:</b> En nuestra próxima salida nos acercaremos hasta el río para realizar labores de limpieza en las riberas, previamente en el aula trabajaremos de forma individual con la rutina de pensamiento “Veo-Pienso-Me pregunto”, posteriormente en asamblea pondremos en común las ideas previas que cada alumno tiene sobre el reciclaje, seguiremos buscando información en las Tablets, por parejas, proponiendo soluciones para llevar a cabo dentro y fuera del entorno escolar.</p> <p><b>2ª.-. Actividad:</b> Trabajaremos por parejas en la construcción de nuestros propios contenedores de reciclaje con materiales reutilizados.</p> <p><b>3ª.-. Actividad:</b> Después del trabajo previo de información y sensibilización con relación al reciclado, se ponen en marcha “las patrullas verdes” creadas para la recogida de residuos de las aulas y espacios del colegio y reciclarlos en los contenedores y en el punto limpio del pueblo cercano además de otras labores de recogida y limpieza.</p> <p><b>4ª.-. Actividad:</b> una salida para limpiar las riberas del río, ya que la última vez que estuvimos allí observamos que estaban muy sucias y llenas de residuos.</p> <p><b>5ª – Actividad:</b> Después de nuestra salida ya en aula, haremos una puesta en común en asamblea de las conclusiones a las que han llegado después de todas las actividades realizadas y la limpieza de la ribera del río y construiremos un mural de nuestro proyecto entre todos.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>

<p><b>Materiales:</b> P.D.I., tablets, rotuladores, lapiceros, gomas y pinturas, cartulinas de colores, papel continuo, bolsas de basura.</p> <p><b>Personales:</b> alumnado familiares voluntarios y profesorado.</p>
--

**Tabla 15.** Sesión 7. “El árbol de la vida”

<b>Sesión 7. “El árbol de la vida”</b>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer algunos estereotipos de género.</li> <li>-Generar una base de conocimiento, en el alumnado, sobre el feminismo y las desigualdades de género.</li> <li>-Reivindicar la figura de la mujer y su papel en diferentes ámbitos.</li> </ul>
<p><b>Estrategia educativa:</b> Rutina de Pensamiento, Indagación, Búsqueda de información y Asamblea</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>1ª. Actividad:</b> Nos reuniremos con el alumnado en la clase, les entregaremos en las tablets la rutina de pensamiento” Veo-Pienso-Me pregunto”, para el trabajo individual sobre ideas como: machismo, feminismo, derechos, igualdad, discriminación, ayudándoles con preguntas sencillas, imágenes proyectadas en la PDI, fotografías y algunos textos; después haremos una puesta en común en asamblea de las ideas y conclusiones a las que han llegado, construyendo un mural entre todos.</p> <p><b>2ª. Actividad:</b> Pediremos al alumnado que indague sobre de las mujeres de su familia: bisabuela, abuela, madre, para así conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Es un buen momento para solicitar la colaboración de las familias.</p> <p><b>3ª. Actividad:</b> Toda la información recogida se presentará elaborando dibujos, pósteres, redacciones y otras producciones, después se hará una puesta en común, en asamblea, haciendo un recorrido de la evolución de las mujeres en sus familias.</p> <p><b>4ª. Actividad:</b> Con los trabajos elaboraremos un mural entre todos con un gran árbol, en cuyas ramas iremos visibilizando con la información y los trabajos, los cambios que se han producido en la vida de las mujeres a través de las generaciones, como por ejemplo en los derechos.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Materiales:</b> P.D.I., tablets, folios, cartulinas, pegamento, lanas de colores, pinturas y rotuladores, papel continuo</p> <p><b>Personales:</b> alumnado, familia y profesorado</p>

**Tabla 16.** Sesión 8. “Mis abuelas”

<b>Sesión 8. “Mis abuelas”</b>
<b>Objetivos:</b> -Conocer algunos estereotipos de género. -Generar una base de conocimiento, en el alumnado, sobre el feminismo y las desigualdades de género. -Reivindicar la figura de la mujer y su papel en diferentes ámbitos.
<b>Estrategia educativa:</b> Asamblea y Diálogos
<b>Desarrollo:</b> <b>1ª. Actividad:</b> Invitaremos a las abuelas a que nos acompañen y nos hablen de sus vidas y experiencias a través de fotos y objetos que sean significativos para ellas, si pudieron estudiar o no, qué profesión hubieran elegido de haber tenido otras oportunidades, que cambios han vivido, qué momentos han sido importantes para ellas etc. <b>2ª. Actividad:</b> Entre todos haremos una pequeña exposición con las historias que nos han contado y con fotos que hemos hecho de sus objetos, poco a poco iremos construyendo una línea temporal con la figura de la mujer y los cambios que se han producido. <b>3ª. Actividad:</b> Organizaremos una gran fiesta de agradecimiento para ellas y podrán ver nuestra exposición.
<b>Recursos:</b> <b>Materiales:</b> tablets, fotos, objetos antiguos, papel continuo, cartulinas pinturas lapiceros pegamentos, rotuladores <b>Personales:</b> alumnado, familias y profesorado.

**Tabla 17.** Sesión 9. “Vuelo hacia la igualdad”

<b>Sesión 9. “Vuelo hacia la igualdad”</b>
<b>Objetivos:</b> -Conocer algunos estereotipos de género. -Generar una base de conocimiento en el alumnado sobre el feminismo y las desigualdades de género. -Reivindicar la figura de la mujer y su papel en diferentes ámbitos.
<b>Estrategia educativa:</b> Rutina de Pensamiento, Búsqueda de información, Observación y Asamblea
<b>Desarrollo:</b> <b>1ª. Actividad:</b> Se preparó un recorrido con códigos QR por el colegio, con información sobre

<p>diferentes mujeres de relevancia en el mundo, muchas españolas: Edurne Pasaban, Margarita Salas, Elena García Armada y sus aportaciones al mundo. Con las tablets con las que trabajan habitualmente hicieron el recorrido para ir contestando a las preguntas que les hacían sobre ellas y así conseguir “su billete hacia la igualdad”.</p> <p><b>2ª. Actividad:</b> Una vez finalizada la actividad realizamos una puesta en común en asamblea.</p> <p><b>3ª. Actividad:</b> Con la información obtenida elaboraremos un gran mural entre todos, reconstruyendo la figura de estas mujeres y sus aportaciones a la sociedad.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Materiales:</b> tablets, cartulinas, pinturas, papel continuo, lapiceros, rotuladores, pinturas de dedo.</p> <p><b>Personales:</b> alumnado y profesorado</p>

**Tabla 18.** *Sesión 10. “El árbol del respeto”*

<b>Sesión 10. “El árbol del respeto”</b>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer algunos estereotipos de género.</li> <li>-Generar una base de conocimiento en el alumnado sobre el feminismo y las desigualdades de género.</li> <li>-Reivindicar la figura de la mujer y su papel en diferentes ámbitos.</li> </ul>
<p><b>Estrategia educativa:</b> Salida a la Naturaleza, Asamblea</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>1ª. Actividad:</b> Realizaremos una salida al campo a un entorno cercano: un bosque de castaños y pediremos a los niños y las niñas que reflexionen sobre el respeto y la igualdad y que expresen sus ideas en sus cuadernos de dibujo.</p> <p><b>2ª. Actividad:</b> Haremos una puesta en común en asamblea y trataremos de entender con ejemplos los estereotipos de género, explicaremos que es la igualdad y el respeto para cada uno, introduciremos el tema de la violencia sobre las mujeres en nuestra sociedad.</p> <p><b>3ª. Actividad:</b> Reflejaremos lo expuesto en un mural que construiremos sobre el tronco de uno de los castaños, pintaremos nuestras manos de color morado y dejaremos nuestras huellas sobre el papel continuo del mural junto con mensajes de respeto, igualdad y no violencia, subrayando así la importancia de recordar y defender que todos somos iguales y que debemos expresarnos contra la violencia. Trasladaremos el mural hasta el colegio para colocarlo en una de las paredes de la entrada.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>

<p><b>Materiales:</b> folios, cartulinas, pegamento, lanas de colores, pinturas y rotuladores, papel continuo, cuadernos de dibujo.</p> <p><b>Personales:</b> alumnado y profesorado.</p>
---

**Tabla 19.** Sesión 11. “Tu derecho es mi derecho”

<b>Sesión 11. “Tu derecho es mi derecho”</b>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer algunos estereotipos de género.</li> <li>-Generar una base de conocimiento en el alumnado sobre el feminismo y las desigualdades de género.</li> <li>-Reivindicar la figura de la mujer y su papel en diferentes ámbitos.</li> </ul>
<p><b>Estrategia educativa:</b> Rutina de Pensamiento, Búsqueda de información, Programa de radio y Asamblea</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>1ª. Actividad:</b> Previo a la celebración del Día mundial de los derechos de los niños y las niñas les entregaremos en las tablets la rutina de pensamiento” Veo-Pienso-Me pregunto”, para el trabajar de forma individual sobre sobre los derechos, ayudándoles con preguntas sencillas, imágenes proyectadas en la PDI, fotografías y algunos textos; después haremos una puesta en común en asamblea, de las ideas y conclusiones a las que han llegado</p> <p><b>2ª. Actividad:</b> Trabajaremos por parejas sobre los derechos para hacer un programa de radio con la emisora del colegio, invitaremos a las familias a que nos escuchen en abierto y a que participen enviándonos mensajes sobre el tema.</p> <p><b>3ª. Actividad:</b> Elaboraremos un mural con las ideas, a través de fotos, pósteres y mensajes.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Materiales:</b> folios, cartulinas, pegamento, lanas de colores, pinturas y rotuladores.</p> <p><b>Personales:</b> alumnado, profesorado y familias.</p>

## 5.10. EVALUACIÓN

### 5.10.1. Evaluación del alumnado

Con respecto a la evaluación, partiremos de una evaluación inicial de ideas y conocimientos previos, además de un análisis competencial por medio de rutinas de pensamiento como: “Veo-Pienso-Me pregunto”, que ayudarán a los alumnos a reflexionar sobre sobre lo que saben y cómo lo saben o lo que desconocen.

Además, tiene que ser una evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, durante la que recogeremos información a través de nuestro diario de aula y a través de la observación directa, de las actitudes, la motivación el interés, la participación, el trabajo cooperativo, el trabajo individual y la consecución de objetivos. Se trata además de una evaluación formativa con los debates, la toma de decisiones, la generación de ideas y las conclusiones y una evaluación sumativa o final que se nutre de la realización de producciones como murales, maquetas, ideas, puesta en marcha de proyectos, etc.

Algunos de estos ítems de evaluación serán:

- La observación directa del alumnado, tanto en el trabajo individual como grupal
- El análisis del trabajo cotidiano de los alumnos, a través de sus producciones.
- La valoración de la participación en las actividades de aprendizaje.
- La calidad de las aportaciones en las tareas grupales.
- La valoración de la colaboración entre el alumnado.
- La realización de las tareas (en clase y en otros contextos).
- Actividades competenciales variadas, orales y escritas.

Es importante también la autoevaluación del alumnado al finalizar las propuestas y actividades, a través de rúbricas, dianas de evaluación, opiniones en asamblea, etc.

### **5.10.2 Evaluación de la práctica docente**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje vamos a valorar, también, la práctica docente con la finalidad de regular y orientar nuestra propia actuación de tal manera que evaluaremos:

- El diseño y desarrollo de los proyectos de aula.
- La adecuación de los espacios tiempos y materiales.
- La actuación personal de atención con los alumnos.
- La adecuación de las medidas de Atención a la Diversidad si las hubiera.

-Contribución de nuestra práctica docente al desarrollo de los planes o programas del centro.

-Coordinación con otros maestros y especialistas.

-Comunicación con los padres.

### **5.10.3. Evaluación de la propuesta educativa**

En la evaluación de la propuesta educativa tendremos en cuenta:

-Si los objetivos y contenidos estaban bien planteados y se adaptaban al nivel de desarrollo de los alumnos.

-Si la metodología y los recursos empleados han sido consecuentes.

-Cómo ha sido la implicación de los niños en este proceso.

-Cuál ha sido la relación con las familias y el resto del Equipo Docente.

-Si ha habido una adecuación de los objetivos al contexto y a las características del alumnado.

-Si se está desarrollado correctamente la propuesta educativa en relación con las características del alumnado

## **6. CONCLUSIONES**

Para finalizar, después de la exposición de la propuesta educativa, reflexionaremos y analizaremos el cumplimiento de los objetivos que se plantearon al comienzo de este Trabajo Fin de Grado:

***• Ahondar en el conocimiento y la práctica de la inteligencia naturalista, la pedagogía verde y la dimensión ecosocial en la educación, como nuevas metodologías de aprendizaje, haciendo un breve repaso de estos temas que fundamentan la propuesta educativa, a través de bibliografía científica.***

Con relación al primer objetivo, la puesta en práctica de la propuesta y los resultados positivos, apoyan las ideas de los autores y las metodologías revisadas, en las que se habla de la importancia y los beneficios de educar en entornos naturales, ya que facilitan a los niños y las niñas nuevas formas de aprendizaje a través de la exploración, el descubrimiento y la experiencia, como lo han sido las salidas al río o la ruta en bicicleta

por una senda verde. Esto se debe a que los procesos naturales son experiencias diferentes, reales y variadas, que generan emociones y activan la curiosidad, que favorecen la concentración, la flexibilidad y la mejora cognitiva y motórica y además se estimulan la empatía y el trabajo en equipo y se fomentan la responsabilidad y el respeto.

Por otro lado, el hecho de impartir educación en una escuela rural, con un entorno próximo en plena naturaleza, como el que se contextualiza en la propuesta, promueve y facilita habilidades y actitudes propias de la competencia naturalista pero, también otras como la competencia intrapersonal que les ha ayudado a expresar sentimientos y emociones a la hora de hablar de derechos, de la crisis climática, de la quema de bosques o la figura del lobo en sus pueblos e interpersonal a la hora de descubrir la vida de sus abuelas o esas emociones a las que no sabían poner nombre.

Y como hemos explicado en el marco teórico, son las que se recogen en el modelo plural de inteligencia y movilizan a los niños y a las niñas siendo protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, explorando en su entorno más cercano y desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico, que les permite conocerlo mejor y comprender otros más lejanos, a través de estos aprendizajes.

Así mismo, desde la experiencia del proceso educativo, que se ha llevado a cabo, en el que se han trabajado valores educativos, personales y sociales, los niños y las niñas han aprendido de manera directa, con implicación y protagonismo y han interiorizado las vivencias, al abrirse un proceso de participación e investigación a través de las actividades, que les ha llevado a comprender mejor algunos de los problemas actuales y a involucrarse en la búsqueda de soluciones y propuestas de mejora que generan pequeños cambios, en la medida de sus posibilidades, como han sido la construcción de una maqueta con posibles soluciones sostenibles para el valle o el compromiso por cuidar y mantener limpio su río y gestionar adecuadamente los desechos de su entorno con acciones de reciclaje y reutilización, que son el germen de la llamada educación ecosocial.

***• Poner en marcha una propuesta educativa multidisciplinar, integradora y viable, en un centro rural de Cantabria, que promueva una escuela con enfoque ecosocial, como recurso para el cambio, comprometida con la sostenibilidad de la vida y el medio ambiente, en la que se construye y desarrolla un nuevo modelo de***

***pensamiento y responsabilidad crítica, que garantice, a largo plazo, un sistema de relaciones equilibrado entre el medio natural, social y tecnológico.***

Con relación al segundo objetivo, la propuesta en líneas generales es viable ya que las actividades multidisciplinares que se han llevado son adecuadas para el aprendizaje de los alumnos de tercero de primaria, aunque se hayan realizado adaptaciones o modificaciones con ajustes en función de las necesidades del momento.

El hecho de que se haya dado una relación directa y mayor entre los contenidos y el entorno en el que viven y estudian los alumnos, ha mejorado la motivación, colaboración, la participación y la creatividad a la hora de trabajarlos, desarrollándose las actividades de manera satisfactoria. Además, esta viabilidad abre, de forma coherente, su continuidad para los siguientes trimestres a los que añadiremos nuevas actividades con temáticas sobre alimentación, consumo, gestión de emociones, seguiremos trabajando temáticas ambientales en nuestras salidas, continuaremos con los talleres de huerto, como “actividad estrella” de colaboración por parte de las familia, aunque no debe de ser la única, que ha servido para reorganizar espacios en el centro, seguiremos también avanzando en actividades sobre coeducación e igualdad y trataremos de poner en marcha un proyecto de participación social y aprendizaje servicio con la Residencia de mayores de Vega de Toranzo.

***• Reflexionar sobre la práctica docente y el proceso educativo de aprendizaje ecosocial en la escuela rural***

Con relación a este tercer objetivo, la escuela rural con sus propias características, adquiere el valor de convertirse en un lugar de oportunidades para niños y niñas que llegan hasta allí, en número reducido de diferentes localidades, a los que se les puede ofrecer una educación de calidad, la motivación y el aprovechamiento desde el punto de vista de la colectividad, favoreciendo un clima de aprendizaje y de desarrollo integral, a través de las salidas al entorno natural próximo, encuentros, reuniones para el ocio y la socialización, al convertirse en un lugar de encuentro y de relación con sus iguales y también de grupos de aprendizaje y trabajo cooperativo, talleres o proyectos de innovación.

Así mismo, se podría considerar una situación de ventaja el hecho de poner en marcha una propuesta de carácter ecosocial, en una escuela rural ya que la ratio de alumnado permite trabajar con cercanía y comodidad lo que facilita la labor de docentes que sensibilizan al alumnado a través de experiencias educativas que favorezcan aprendizajes significativos, en contextos de experiencias en la naturaleza, de vivencias de hábitos saludables, de conocimiento científico, de proyectos de cooperación social y de trabajo en equipo, que refuerzan los vínculos entre las personas y el entorno.

Aunque la desventaja esté en la renovación constante de profesorado de estas escuelas, muy pocos son personal fijo, lo que dificulta la puesta en marcha de proyectos y su continuidad unida a la pérdida de población y a la fluctuante escolarización anual.

Por otro lado, se ve la necesidad de “no navegar solos” y tratar de evolucionar en este proyecto como corporación con otras pequeñas escuelas rurales próximas como la de Vega de Pas o San Pedro del Romeral, con similares necesidades, con inquietudes en este sentido y con las que ya desarrollamos algunas actividades en común, pero de forma aislada.

No perderemos la ilusión y seguiremos reivindicando la sensatez y la armonía necesarias para lograr un futuro bello y sostenible, sin olvidar lo que en sus palabras nos recuerda Cèline Cousteau (2020): “No es suficiente explorar, hay que entender, hay que amar, hay que proteger”.

## **7. REFERENCIAS**

Assadourian, E., & Mastny, L. (2017). Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. *Informe Anual del Woldwatch Institute, Educación ecosocial*, 25-49.

Collado, S., & Corraliza, J. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. CCS.

Decreto 18/2016, de 7 de abril, que modifica el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria, núm.72, de 15 de abril de 2016, páginas 8006 a 8008.

Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria, núm.29, de 13 de junio de 2014, páginas 1507 a 1937.

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria, núm.105, páginas 15764 a 15793.

Díaz -Salazar, R. (2016). *Educación y Cambio Ecosocial:Del Yo interior al activismo ciudadano*. PPC.

Freire, H. (2011). *Educación en verde:Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó.

Freire, H. (2012). Ocho realidades que cambian la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 428, 71-79.

Freire, H. (2017). *Estate quieto y atiende.Ambientes más saludables para prevenir los trastornos infantiles*. Herder.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente.La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples.La teoría en la práctica*. Paidós.

Gardner, H. (2014). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós SA.

González Reyes, L. (2018). *Educación para la transformación ecosocial*. FUHEM.

Gutierrez Bastida, J. M. (26 de mayo de 2022). Dimensiones de la Competencia Ecosocial. Obtenido de #EA26 Educación Ambiental:  
<https://educacionambiental26.com/competencia-ecosocial/>

Herrero , Y., & Rodríguez Muñoz, V. M. (2017). Claves para la construcción de un proyecto educativo transformador. La situación del mundo.*Informe anual de Worldwatch Institute sobre progreso hacia una sociedad sostenible*, 331- 346.

- Hueso, K. (2017). *Somos naturaleza. Un viaje a nuestra esencia*. Plataforma Editorial.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm.106, de 4 de mayo de 2006, páginas 17158 a 17207.  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm.340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953.  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Louv, R. (2020). *Los últimos niños en el bosque: Salvemos a nuestros hijos del Trastorno por Déficit de Naturaleza*. Capitán Swing S.L.
- Morán Cuadrado, C., González Reyes, L., Nieto González, M., & Rodríguez Muñoz, V. (2021). El conocimiento y la defensa del medio natural en Lomloe. FUHEM .
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm.312, de 29 de diciembre de 2007, páginas 53747 a 53750.  
<https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3857>
- Real Decreto126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm.52, de 1 de marzo de 2014, páginas 19349 a19420.
- Real Decreto157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm.52, del 2 de marzo de 2022, páginas 24386 a 24504.  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157>

## 8. ANEXOS

### Anexo A

**Tabla 1.** *Contenidos Curriculares del Área de Ciencias Sociales, Ciencia de la Naturaleza, Matemáticas, Lengua, Valores, Educación Física y Artística*

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>Bloque 1. Contenidos Comunes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>-Utilización guiada de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información</li> <li>-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>1º) Comunicación lingüística.</li> <li>4º) Aprender a aprender</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</li> <li>1º) Comunicación lingüística.</li> <li>3º) Competencia digital.</li> <li>5º) Competencias sociales y cívicas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidades para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</li> <li>1º) Comunicación lingüística.</li> <li>5º) Competencias sociales y cívicas.</li> <li>4º) Aprender a aprender.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</li> <li>5º) Competencias sociales y cívicas.</li> <li>4º) Aprender a aprender.</li> </ul>
<b>Bloque 2. El mundo en que vivimos</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación en el espacio: los puntos cardinales. El GPS y la brújula.</li> <li>- La cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.</li> <li>- El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas.</li> <li>- Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación. - El paisaje. Elementos que forman el paisaje. Tipos de paisaje. Características y diferencias.</li> <li>- Respeto, defensa y mejora del paisaje.</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas, explicando distintas formas de representar la Tierra.</li> <li>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>1º) Comunicación lingüística</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir una idea básica de lo que es un plano y un mapa y de los elementos que suele contener, valorar su importancia para orientarse, explicando el concepto de cartografía y lo que representa.</li> <li>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>1º) Comunicación lingüística.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar y valorar la importancia del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades cotidianas.</li> <li>5º) Competencias sociales y cívicas.</li> <li>1º) Comunicación lingüística.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar qué es un paisaje, identificar los principales elementos que lo componen, describiendo sus principales características, y valorando la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las generaciones futuras.</li> <li>1º) Comunicación lingüística.</li> <li>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> </ul>
<p><b>Bloque 3. Vivir en sociedad</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación vial.</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios, reconociendo el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.</li> <li>5º) Competencias sociales y cívicas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b></p>
<p><b>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</b></p>

<p>-Iniciación a la actividad científica.</p> <p>-Utilización de diferentes fuentes de información, directas e indirectas.</p> <p>-Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>-Trabajo individual y en grupo.</p> <p>-Realización de proyectos</p>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, a partir de la consulta de diferentes fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>3º) Competencia digital</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p>Trabajar de forma individual y cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando los instrumentos y herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>3º) Competencia digital.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>Realizar proyectos y presentar informes.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p><b>Bloque 2. El ser humano y la salud</b></p>
<p>- Hábitos saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>-La conducta responsable</p> <p>- La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>- La igualdad entre hombres y mujeres.</p>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>

<p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida y adoptando estilos de vida saludables.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>º) Competencias sociales y cívicas</p>
<p>Identificar, describir y valorar actuaciones, emociones y sentimientos en la vida diaria.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>2º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p><b>Bloque 3. Los seres vivos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.</li> <li>- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</li> <li>- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>- Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<p>Conocer algunos niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p>Clasificar animales y plantas en relación con las funciones vitales.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas</p>
<p><b>Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de estructuras que cumplan una función o condición para resolver un problema</li> <li>- Importancia de los avances de la ciencia y la tecnología en la mejora de las condiciones de vida.</li> <li>- Búsqueda guiada de información en Internet</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<p>Planificar y llevar a cabo la construcción de objetos o estructuras con una finalidad previa, utilizando operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>3º) Competencia digital.</p>

6ª) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Conocer y utilizar algunos avances tecnológicos valorando su influencia en las condiciones de vida y en el trabajo.
1º) Comunicación lingüística.
2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3º) Competencia digital
<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</b>
- Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas
2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
4º) Aprender a aprender.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en un proceso de investigación.
2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
4º) Aprender a aprender.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
4º) Aprender a aprender.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras
2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
4º) Aprender a aprender.
Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

<p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>3º) Competencia digital.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p><b>Bloque 2. Números</b></p>
<p>- Utilización de la calculadora.</p> <p>- Resolución de problemas de la vida cotidiana</p>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<p>Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p><b>Bloque 3. Medida</b></p>
<p>- Realización de mediciones.</p> <p>- Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa y superficie</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS</b></p>
<p>Operar con diferentes medidas.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p>Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p><b>Bloque 4. Geometría</b></p>
<p>- La situación en el plano y en el espacio. Representación elemental de espacios conocidos (planos, mapas, croquis y maquetas).</p>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<p>Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

<b>Bloque 5. Estadística y probabilidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gráficos estadísticos y tablas</li> <li>- Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
<p>Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>
<p>Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<b>LENGUA</b>
<b>Bloque 1. Comunicación oral. Hablar y escuchar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales.</li> <li>-Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.</li> <li>-Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</li> <li>- Bancos de palabras</li> <li>-Resumen oral.</li> <li>-Audición y reproducción de textos breves sencillos que estimulen el interés del niño.</li> <li>- Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
<p>Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, entonación volumen y organización del discurso.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>

<p>Mantener una actitud de escucha atenta y de respeto hacia las intervenciones de los demás y hacia sus sentimientos, experiencias y opiniones.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>Verbalizar y explicar ideas, opiniones e informaciones.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p>Relatar acontecimientos.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p>Describir situaciones y experiencias.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>
<p><b>Bloque 2. Comunicación escrita. Leer.</b></p>
<p>-Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.</p> <p>-Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</p>
<p><b>Criterios de evaluación y competencias</b></p>
<p>Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>7º) Conciencia y expresiones culturales.</p>
<p>Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>3º) Competencia digital.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p><b>Bloque 3. Comunicación escrita. Escribir</b></p>
<p>-Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas</p>

-Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS</b>
<p>Producir coherentemente textos con diferentes intenciones comunicativas, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y teniendo en cuenta la audiencia a la que se dirige</p> <p>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>
<p>Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.</p> <p>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprende</p>
<p>Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p> <p>1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 4º) Aprender a aprender.</p>
<b>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</b>
<b>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona</b>
<p>-El éxito personal y compartido. -Autonomía y capacidad de emprendimiento. -El pensamiento positivo. -El bien común. -La empatía.</p>
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
<p>Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos, explicando las razones para asumir responsabilidades.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas. 1º) Comunicación lingüística. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>Crear una imagen positiva de sí mismo, manifestando y tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>

1º) Comunicación lingüística.
Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común.
5º) Competencias sociales y cívicas.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía, dando sentido a lo que se oye.
5º) Competencias sociales y cívicas.
1º) Comunicación lingüística.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
<b>Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales</b>
-El diálogo y la argumentación.
-Las habilidades sociales.
-La tolerancia y respeto en el grupo.
-La asertividad
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.
5º) Competencias sociales y cívicas.
1º) Comunicación lingüística.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.
5º) Competencias sociales y cívicas.
1º) Comunicación lingüística.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes y estableciendo relaciones respetuosas.
5º) Competencias sociales y cívicas.
1º) Comunicación lingüística.
6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Utilizar la asertividad en las relaciones interpersonales.
5º) Competencias sociales y cívicas.
1º) Comunicación lingüística.

6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de conflictos.</li> <li>-Trabajo solidario en grupo.</li> <li>-El altruismo.</li> <li>-El compromiso social.</li> <li>-La igualdad de derechos y la no discriminación.</li> <li>-Los derechos del niño.</li> <li>-La conservación del medio ambiente.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS</b>
<p>Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>1º) Comunicación lingüística</p>
<p>Trabajar en equipo, favoreciendo la interdependencia positiva y describiendo conductas solidarias.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>Practicar el altruismo en el entorno cercano, sensibilizando sobre su valor.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<p>Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa, empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>1º) Comunicación lingüística</p>
<p>Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>

1º) Comunicación lingüística
Comprender la importancia de los derechos del niño, valorando las conductas que los protegen. 5º) Competencias sociales y cívicas. 1º) Comunicación lingüística.
Contribuir a la conservación del medio ambiente, manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto y explicando la necesidad de respetarlo. 5º) Competencias sociales y cívicas. 1º) Comunicación lingüística
<b>ARTISTICA</b>
<b>Bloque 2.</b>
- Observación y exploración sensorial de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico, especialmente de los del lenguaje plástico: color y textura, forma y volumen. - Experimentación de diferentes formas de representar el espacio. - Interés por la creación de composiciones personales.
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual. 1.º) Comunicación lingüística. 4.º) Aprender a aprender.
Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada. 1.º) Comunicación lingüística. 4.º) Aprender a aprender. 6.º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Imaginar, dibujar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales. 2.º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6.º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>
<b>Bloque 1.</b>
- Seguridad y salud en las actividades físicas - Adquisición de hábitos saludables

<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
Conocer y emplear las medidas básicas de seguridad en la práctica de actividades físicas. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.
Mantener hábitos saludables, perdurables y responsables de vida en la actividad física: posturales, higiene, alimentación, etc. 1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas
<b>Bloque 2.</b>
- Coordinación dinámica general y segmentaria. - Equilibrio - Habilidades y destrezas motrices básicas
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
Desarrollar de forma global las capacidades físicas básicas a través de los juegos. 4º) Aprender a aprender
<b>Bloque 3.</b>
- El juego -Exploración y experimentación de las posibilidades expresivas corporales.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS</b>
Disfrutar jugando. 5º) Competencias sociales y cívicas
Favorecer la cooperación y espíritu de equipo. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 5º) Competencias sociales y cívicas.
<b>Bloque 4.</b>
- La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute y relación social -Comprensión y aceptación de normas y valores de convivencia.
<b>Criterios de evaluación y competencias</b>
Valorar y conocer actividades físicas y deportivas saludables para realizar en su tiempo de ocio personal, con especial interés en las realizadas en el medio natural cercano. 5º) Competencias sociales y cívicas. 1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender

Realizar actividades en el medio natural cercano y conocer cómo respetarlo y cuidarlo.  
2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
5º) Competencias sociales y cívicas

## **Anexo B**

**Tabla 8.** *Objetivos del Proyecto Educativo de Enfoque Ecosocial y Desarrollo Sostenible del Centro de Infantil y Primaria San Andrés de Luena*

1. Compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales que pudiera darse entre el alumnado, ofreciendo una educación de calidad para todos.
2. Transmitir valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, la responsabilidad y la empatía con el entorno social y natural, para ejercer coherentemente una ciudadanía libre y respetuosa.
3. Formar en el respeto hacia otras razas y culturas y el reconocimiento de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
4. Adquirir valores y actitudes que propicien el respeto hacia los seres vivos, el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
5. Educar para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los que surjan.
6. Fomentar de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
7. Valorar del esfuerzo individual y la motivación del alumnado por aprendizajes que no siempre están relacionados con su vida y contexto, preparándolos para su inserción y participación social, con actitud crítica y responsable.
8. Desarrollar creatividad, iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
9. Adquirir hábitos intelectuales, técnicas de trabajo y de conocimientos, fomentando el espíritu crítico, la experimentación y la investigación.
10. Desarrollar las ocho competencias básicas priorizando las de enfoque ecosocial.
11. Desarrollar hábitos saludables como el ejercicio físico, la alimentación equilibrada e higiene personal.

12. Generar en los alumnos de la idea de concebir el aprendizaje como una actividad que han de desarrollar a lo largo de toda la vida.

13. Preparar al alumnado desde la sostenibilidad para hacer frente a una sociedad cada vez más tecnificada, globalizada y en continua evolución.

14. Reducir la huella ecológica.