



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**¿HACEN LA ESTRATEGIA Y LA TÁCTICA QUE
LOS NIÑOS JUEGUEN MEJOR CON OTROS Y
TENGAN UNA MEJOR VISIÓN DE JUEGO?**

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: Carla Hernández Antolín

TUTOR/A: Nicolás Bores Calle

Palencia, 15 Junio 2022

RESUMEN

El proyecto que voy a presentar trata de analizar una intervención educativa en la que analizaremos cómo influye de manera positiva o negativa el uso de las estrategias, las tácticas y otros factores como su comportamiento con los demás su visión del juego en el desarrollo de una Unidad Didáctica con alumnado de Educación Primaria en la asignatura de Educación Física. Comenzando con un juego de cancha dividida, llamado “Pelota invasora” buscamos que el alumnado dejara a un lado el trabajo individual para evolucionar hacia un trabajo más pensado y participativo con la colaboración del resto de compañeros, a través de poder comprender ciertos principios sobre la táctica y poder aplicar distintos elementos en el desarrollo y diseño de las estrategias, para conseguir que jueguen mejor con otros y tengan una mejor visión del juego.

Para comprobar la evolución del alumnado llevé a cabo una unidad didáctica centrada en estos aspectos que he nombrado anteriormente. En el análisis de este proyecto podremos encontrar diferentes datos sobre la evolución del alumnado a lo largo de la UD.

Además, he comprobado cómo una vez puesta en práctica esta UD los pensamientos que tenía sobre cómo iba a ir evolucionando esta unidad han cambiado, pero es algo positivo ya que creo que es bueno que haya cambios ya que la planteamos sobre unos grupos que no sabemos cómo van a responder a ella. También he podido interpretar o dar respuesta a alguna de las preguntas que me hacía al principio de las sesiones y de esas respuestas sacar mis propias conclusiones que me han servido para ir elaborando diferentes pensamientos que a lo largo de esta UD se han ido cambiando o mejorando, ya que es importante realizar cambios cuando sean necesarios.

PALABRAS CLAVE: estrategia en el juego, táctica, análisis crítico, alumnado.

ÍNDICE

-Introducción	3
-Justificación	4
-Objetivos	7
-Fundamentación teórica	8
-Metodología	18
-Presentación de datos o de la propuesta	22
Participación, colocaciones en el campo, comportamiento y relaciones	22
Utilización de la táctica	24
-Conclusión	27
-Bibliografía	30
-Anexos	32

INTRODUCCIÓN

El siguiente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo comprobar las futuras posibilidades y funciones que tiene la aplicación de esta propuesta sobre cómo influye de manera positiva o negativa la estrategia y la táctica en las clases de educación física, a través del juego que les planteo en donde iré observando el comportamiento, el trabajo en equipo... para saber si la utilización de la estrategia y la táctica influye de manera positiva en la mejora de la relación que establecen entre ellos y su visión de juego o si por el contrario no tenga demasiada influencia.

Iremos tratando distintos apartados, los más importantes, para la comprensión del tema, primero plantearemos los “Objetivos” en los que nos basamos para organizar el documento y conocer el objetivo principal por el que trabajamos. Después continuaremos con la “Justificación” en donde se comenta el porqué de la elección de este tema, seguido de la “Fundamentación teórica” que nos ayuda a completar los objetivos marcados.

Para terminar, podremos encontrar la “Metodología” con la que presentamos las estrategias y decisiones metodológicas que hemos llevado a cabo para que concuerden con los objetivos. De aquí pasamos a la “Presentación de datos o de la propuesta” en la cual plasmaremos los datos que hemos obtenido basándonos en conocimientos profesionales. Por último, nos encontramos con las “Conclusiones” donde daremos respuesta a los objetivos, pero también hablaremos de las posibles limitaciones y líneas futuras de indagación o recomendaciones.

A lo largo de este TFG iremos encontrado estos aspectos en una extensión más desarrollada y con datos importantes que nos van a permitir entender de manera correcta la intención de este proyecto y el por qué y cómo se ha llevado a cabo en un aula de Educación Primaria de Educación Física.

Por ello podemos identificar este Trabajo de Fin de Grado como un trabajo de investigación en donde a partir de una o varias preguntas (¿cómo influye la estrategia y la táctica en el comportamiento de los alumnos a lo largo de un tiempo estimado? ¿afecta la estrategia y la táctica en el desarrollo cognitivo de los alumnos?) desarrollamos un proceso para obtener los resultados de esas preguntas.

JUSTIFICACIÓN

Con el estudio de cómo influye la estrategia y la táctica en el alumnado quiero saber cómo va cambiando su forma de pensar o de actuar y si con ayuda de las actividades propuestas va habiendo un progreso. Es decir, comparar las primeras sesiones con las últimas que hagamos observando diferentes aspectos (equipo, liderazgo, táctica, comportamiento, estrategia) y ver qué cambios han sufrido esos aspectos y qué problemas hemos podido encontrarnos a la hora de plantear esas actividades.

El tema que vamos a tratar a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado tiene una gran importancia, tanto personal porque en mi caso que siempre he estado bastante relacionada con el deporte y, en concreto, con temas como la estrategia y la táctica en donde hay que saber darle la importancia necesaria a cada uno de ellos y saber compaginarlos dentro de un equipo o de forma individual como educativa ya que a partir de este tema los alumnos han conseguido mejorar aspectos personales que al empezar no contaban con ellos y poder entender las diferentes formas de juego que existen.

No es lo mismo practicar un deporte en equipo que uno individual ya que tanto la estrategia como la táctica se aplican de manera diferente y tienen una importancia diferente, al igual que pasa si el deporte lo practicas de manera aficionada o de manera más profesional donde estos aspectos juegan un papel mucho más importante. Desde un aspecto más personal y desde mi experiencia creo que un factor que influye bastante a la hora de aplicar estos conceptos es la edad ya que no tienes los mismos pensamientos si tienes 6 años que si tienes 12 en dónde ya eres capaz de relacionar y entender conceptos técnicos sobre estos deportes y seguramente tomarte este deporte de una manera más seria le darás un enfoque diferente.

Por ello, creo que es un tema importante para ser tratado en la escuela desde una edad temprana para que puedan llevar o poner esos conocimientos en práctica tanto en el área de Educación Física como en su vida deportiva, aunque siempre sabiendo diferenciar ciertos aspectos como puede ser la competitividad, la cual en mi caso creo que en la escuela debe dejarse un poco de lado y no darle la importancia que puede tener dentro de un equipo de fútbol fuera del entorno escolar. Tienen que saber

diferenciar cuándo es recomendable aplicar ciertos aspectos dentro del entorno escolar o si esos aspectos son más adecuados para un entorno deportivo dentro de un equipo o un club.

Si pensamos en la táctica podemos encontrar el concepto de pensamiento táctico (López Ros, 2011) que nos sirve para introducir a los alumnos en la dinámica de funcionamiento que va a influir en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje porque va a haber un cambio en su forma de pensar y actuar consiguiendo que sea más intencionada.

Hay que tener en cuenta que para los alumnos es un proceso complejo ya que cada uno tiene una forma de pensar diferente y que no suelen estar acostumbrados a trabajar en grupo. También va a influir si el alumnado cuenta con seguridad dentro del grupo, su nivel de madurez, los pensamientos que tengan y su experiencia. Por eso, todos estos aspectos van a influir de una manera u otra en cada uno de los casos o grupos que tratemos.

Siguiendo esta línea de trabajo, y si nos fijamos en los bloques de contenidos, podemos observar cómo el segundo bloque hace hincapié en las “Habilidades motrices” donde se destaca la importancia de los contenidos que proporcionan saber tomar decisiones para adaptar nuestro movimiento a nuevas situaciones de juego. A parte en los bloques 3 y 5, podemos obtener herramientas como la comunicación a través de nuestro lenguaje corporal si por ejemplo queremos crear alguna seña o gesto que el otro equipo no pueda entender y en el quinto bloque encontramos contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas donde entran aspectos como la cooperación y el respeto hacia los demás, aspectos importantes a la hora de trabajar en equipo.

Buscando qué competencias básicas pudieran encajar mejor en este trabajo y estar relacionadas con la intención y el objetivo que busca este proyecto he destacado las que son más importantes y en las que me he ido basando a lo largo de este proceso:

- Adquirir conocimientos prácticos del aula y de la gestión de esta.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- Relacionar la teoría y la práctica con la realidad del aula y del centro.

- Ser capaz de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

¿Es positivo para el alumnado incrementar o tener en cuenta la competitividad en este tipo de juegos? ¿Afecta que los equipos suelen ser mixtos a la hora de relacionarse entre ellos y que el equipo obtenga buenos resultados? ¿es una buena técnica mantener los mismos equipos durante todo la Unidad Didáctica? ¿es importante contar con una estrategia para que el juego se desarrolle de manera adecuada?

Estas preguntas relacionan la visión de juego de los alumnos con cómo se empezaron a relacionar entre ellos. Es decir, la competitividad puede afectar a la relación entre ellos y la estrategia influye de manera directa en cómo han ido mejorando su visión del juego. Por eso estas fueron las primeras preguntas que planteé al principio de la UD para tener una primera visión de por dónde podría desarrollarse la UD y el proyecto.

OBJETIVOS

En este Trabajo de Fin de Grado vamos a trabajar con una serie de objetivos y a partir de ellos podremos entender cuál es la función de realizar este estudio.

- Analizar la influencia positiva/negativa de la estrategia y la táctica en el juego propuesto al alumnado de Educación Primaria en las clases de Educación Física.
- Conseguir un progreso en las actitudes personales de los alumnos. (competitividad, compañerismo, iniciativa, interés, creatividad).
- Saber dar la importancia necesaria tanto a la estrategia como a la táctica.
- Analizar los diferentes problemas o limitaciones y buscar una solución.
- Entender el significado que tiene la estrategia y la táctica en un entorno escolar.
- Comprender si es positivo utilizar estas técnicas (estrategia, táctica) desde los primeros cursos de Educación Primaria.
- Pasar de la acción impulsiva e individualista y repetitiva a la acción planificada y compartida.

Con estos objetivos podemos entender cuál va a ser la finalidad de este proyecto y dar respuesta a los objetivos que hemos planteado en este momento.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de los años se ha ido investigando la táctica y la estrategia en edades escolares por lo que ahora comprenderemos de qué trata esa táctica y estrategia que actualmente es un contenido importante en la Educación Física.

Cómo López Ros (2011) indica *“el pensamiento táctico como un pensamiento operativo, que se muestra en la práctica, está formado por un pensamiento técnico-táctico que incluye diferentes tipos de saberes, que en expertos se manifiesta como de alta calidad, y permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos”* (p.78)

En relación con lo anterior, Temprano (1991, mencionado por López Ros, 2011) realiza una relación entre el “pensamiento táctico” y el “saber decidir” o pensamiento operativo. Este pensamiento se caracteriza por tres aspectos: saber lo que qué hay que hacer (fijando los objetivos), saber cómo hacerlo y saber hacerlo.

Para que el pensamiento táctico pueda entenderse y desarrollarse en el alumnado tiene que haber un aprendizaje. Por ello, López Ros (2011) define el pensamiento táctico en los deportistas de la siguiente manera:

“Un proceso de construcción de conocimiento significativo que permita a los jugadores avanzar hacia una representación genérica y abstracta de los problemas del juego, atender a las características profundas del problema, y disponer y utilizar diferentes sistemas de producción para resolverlo”. (p.83)

Como bien escribe García Monge (2005), los elementos tácticos hay que organizarlos para que los alumnos los puedan utilizar. Se pueden clasificar en roles a seguir, la distribución espacial, el movimiento de los jugadores y el movimiento del balón. En este caso en el juego de *Pelota invasora* serían los siguientes:

- Defensa:
 1. Roles: defensor (posición fija), pivote (siguen el balón y bloquean los lanzamientos).
 2. Distribución en el espacio: adelante, atrás, izquierda, derecha...

3. Movimientos: cambios defensa- ataque, ayudas, atención al juego...
- Ataque:
1. Roles: rematador, colocador...
 2. Distribución espacial: colocador en el centro o en otro lado, posición de cada compañero, roles...
 3. Movimientos con y sin balón: ayudar al jugado con balón, pases largos o cortos, desmarques, paredes, engaños, pantallas...

Haciendo referencia a la importancia de cómo el niño aprende, tienen un gran peso los modelos de aprendizaje. Devís y Peiró (2007), hablan de dos modelos, que son el modelo vertical y el horizontal. La enseñanza vertical empieza y acaba en un deporte en concreto y el modelo horizontal menciona una fase de enseñanza común en varios deportes.

El *modelo vertical A* de Wein (1991, 1995 citado por Devís y Peiró, 2007) y el *modelo vertical B* de Usero y Rubio (1993, citado por Devís y Peiró, 2007), enfocan su atención en los juegos simplificados o reducidos. Como cuentan con pocos jugadores son flexibles y similares a los juegos predeportivos. En este caso el modelo A busca la comprensión del juego por parte de los jugadores partiendo de los principios tácticos, diferencia entre el modelo A y el B.

Devís y Peiró (2007), dividen al modelo horizontal en dos tipos: el estructural y el comprensivo. El primero con influencia francesa comienza con un análisis estructural de los juegos deportivos para después presentar juegos y situaciones que requieran de una elección en su resolución. Para Blázquez (1986, citado por Devís y Peiró, 2007) se enfocan en los juegos deportivos colectivos de invasión, y ponen toda su atención en las consideraciones estructurales como son las reglas, tiempo, compañeros, adversarios y móvil. Más tarde se añadirán los principios tácticos y las reglas de acción en los juegos de invasión.

En el caso del modelo horizontal comprensivo, Devís y Peiró (2007) elaboran un proyecto curricular dirigido a juegos de cancha dividida o juegos deportivos de invasión. En cuanto a la comprensión y la táctica intentan entender de qué va el juego y sus reglas, junto a las interacciones entre los jugadores y el móvil que requieren una toma

de decisiones. Hay que entender la táctica básica del juego, pero sin olvidarse de la técnica que será integrada posteriormente.

En relación con el proceso de enseñanza Reid (1988, citado por Devís y Peiró, 2007) sugiere dos modelos: uno conocido como el dominante enfocado en la técnica, y otro el alternativo centrado en la comprensión del modelo aislado e integrado. En este caso el modelo aislado introduce posteriormente la técnica en situaciones reales y en el caso del modelo integrado es algo continuo y cíclico en donde se inicia desde un juego real y se van creando situaciones que tienes que resolverlas de la mejor manera posible. Una vez que se ha hecho la acción y se ha resuelto el problema se continua con una reflexión sobre el resultado y así conseguir una mejor comprensión del juego. Por otro lado, los alumnos ayudan a reconocer los problemas y generar soluciones para después elegir las mejores.

Continuando con el modelo horizontal comprensivo Devís y Peiró (2007), en cuanto a los juegos modificados se destaca que garantizan el contexto adecuado para que todos participen porque se reducen las exigencias técnicas, se ayuda a la creación de grupos mixtos y la participación igualitaria donde se reduce la competitividad.

Lo último relacionado con el modelo horizontal comprensivo son los principios de procedimiento, que cuentan con la modificación. Es decir, poder cambiar los juegos según las necesidades del alumnado y proporcionar la comprensión táctica. Otro aspecto importante es la progresión en la enseñanza de los juegos deportivos modificados y su evolución. Además, la actitud de mejora teniendo en cuenta los inconvenientes que vayan surgiendo e irlos corrigiendo. Siguiendo se encuentran las estrategias para la comprensión, en donde explican que el alumnado debe jugar y aprender de sus propias experiencias después de haber jugado varias veces al mismo juego, en este caso el profesor tiene un papel fundamental ya que debe vigilar el desarrollo de la acción, ayudar a comprender el juego a través de las preguntas y problemas que vayan surgiendo.

El último principio es la evaluación que se crea de forma alternativa mediante la creación de juegos por parte del alumnado, observación individual y grupal, anotaciones sobre las intervenciones y sus respuestas a las preguntas.

Siguiendo con los modelos encontramos diferencias entre el modelo vertical y el modelo horizontal. Según Hernández Moreno et al. (2000) existen dos grandes modelos de iniciación deportiva: el vertical y el horizontal o transversal. El modelo vertical pretende una enseñanza funcionalista monodeportiva y no busca mecanismos de comprensión del juego (Hernández Moreno et al. 2000). No obstante, puede contemplarse un modelo vertical monodeportivo que centra su atención en el juego y en la comprensión de este como hemos visto en las propuestas de Wein (1995) y Usero y Rubio (1993).

Desde otro punto de vista, el modelo horizontal o transversal se basa en la iniciación común en varias disciplinas deportivas (Bengué. 2005). Este modelo busca procesos de comprensión en el alumnado para que entiendan la lógica funcional del juego y el conocimiento teórico. Pero la importancia de este modelo es que tiene la capacidad de transferir aprendizajes. Los deportes de cooperación oposición y espacio común con el objetivo de llevar el móvil a una meta y/o evitarlo poseen la misma estructura. Por ello, si el alumno es capaz de entender la lógica interna de un deporte será capaz de transferir esos conocimientos a otros deportes de la misma estructura.

Considerando que cada disciplina deportiva de los juegos de invasión tiene sus propias características, todas comparten principios o intenciones tácticas similares. Es decir, cada deporte tiene sus propias dimensiones espaciales, pero todos comparten las nociones básicas que se derivan de la interpretación funcional del espacio, son idénticas en todos los deportes de invasión. Por ejemplo, como señala Arda y Casal (2003) ciertas nociones colectivas como pueden ser un juego vertical centrado a la meta o un juego en amplitud basado en el juego en la zona de espacio común). Por todo esto, si los alumnos comprenden y aplican en un deporte la capacidad de colocarse en la línea de pase será capaz de transferirlo a otro deporte en una situación similar.

En relación con la labor docente, García Monge (2011) expone diferentes pautas que sirven de ayuda para guiarnos en el proceso de enseñanza, como estas:

- Hacer preguntas al alumnado sobre su acción y que les sirva de referencia en su actuación.

- Mostrarles posibilidades estratégicas.

- Establecer enlaces con lo visto días antes.
- Reforzar a las personas que intentan cosas nuevas, aunque no puntúen.

También García Monge (2011) establece una relación entre la acción y el pensamiento, y lo hace a través del juego motor reglado ya que pretende lo siguiente con relación al alumnado:

- Pasar de una acción impulsiva a una planificada.
- Pasar de una elección individual a una grupal.
- Elaboren, apliquen y comprueben las estrategias que plantean.
- Utilizar diferentes elementos tácticos.

En relación con los juegos de cancha dividida, García Monge (2011) desarrolla unas claves metodológicas por las que el alumnado puede llegar más fácilmente al pensamiento táctico. Estas claves se apoyan en una estructura que habla del funcionamiento de las lecciones y la clarificación de los contenidos utilizados por el alumnado. La siguiente estructura tiene su origen en el Grupo de Trabajo Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, Vaca (1996 y 2002, mencionado por García Monge, 2011) en donde la estructura de una lección sería la siguiente: (García Monge, 2005)

- Tiempo al principio para comunicar el proyecto. Hacer una introducción al alumno del porqué de esa lección.
- Tiempo inicial de juego para averiguar la implicación del alumnado. El juego con el que comenzamos debe dar pie al desarrollo de estrategias grupales y situaciones de conflicto que se puedan resolver de maneras distintas.
- Centrar al alumnado en problemas concretos. Ir orientando su carácter al tema de las estrategias, acercar su pensamiento a la acción y distribuir el espacio, cómo serán los movimientos del balón...

- Identificar elementos tácticos. El docente les proporciona diferentes opciones para que puedan resolver una situación de juego y ellos escogen y llegan a un acuerdo.
- Trabajo autónomo en pequeños grupos en situaciones de menos complejidad.
- Compartir lo que han hecho con el resto del grupo. Así pueden tomar nota de lo que exponen sus compañeros y reflexionar sobre lo que ellos han expuesto.
- Finalizamos la sesión con un resumen.

Si seguimos fijándonos en el esquema el siguiente punto es la clarificación de los contenidos y la organización de las opciones tácticas que ha utilizado el alumnado. García Monge (2011), define “*elementos tácticos como las opciones y combinaciones utilizables para resolver una situación de juego de forma exitosa*”. Por esto explica que los elementos tácticos tienen una relación con las habilidades individuales, grupales y de equipo. Además, sugiere diferentes elementos tácticos como las posiciones del alumnado y la distribución espacial en defensa y ataque y los movimientos de los jugadores y de la pelota. (García Monge, 2011)

En relación con la estrategia (Navarro Adelantado, 2011) apunta que “*es sabido que la incertidumbre de un juego siempre ha de estar por encima de las posibilidades de decisión de los jugadores, es decir, éstos no deben dominar completamente la estrategia del juego, sino sólo aproximarse*”. (p.22)

Siguiendo lo dicho anteriormente lo que debemos de hacer es aumentar la complejidad del juego, pero manteniendo los objetivos del juego inicial. Por ello debemos buscar juegos que tengan algo de incertidumbre para poder conseguir que los alumnos piensen estrategias que les vayan a servir y que tengan que pensarlos ya que el juego que elegimos les produce incertidumbre.

Las diferentes situaciones de juego reclaman de los alumnos mucha atención y una gran dosis de cálculo de estrategias (Navarro Adelantado, 2011), por esto hay que

intentar enfrentarles a diferentes situaciones durante el juego para que tengan la posibilidad de ir cambiando o modificando la estrategia según el juego avanza o según observen los resultados que están teniendo con la estrategia que han seleccionado anteriormente.

Veitía Quiñones (2018) nos habla de la “estrategia deportiva” donde define a la estrategia como *“el arte de coordinar las acciones y de maniobrar (aprovecharse o neutralizar, al contrario) para alcanzar un objetivo.”* Por lo que entendemos la estrategia está asociada a un objetivo principal y en este caso la estrategia deportiva *“es un planteamiento a priori, anticipando situaciones, que se dan o se podrían dar en las competiciones”*.

Con lo cual teniendo en cuenta lo dicho anteriormente el docente debe tener la capacidad de que los alumnos entiendan con qué estrategia estamos trabajando y qué no se lo lleven a un terreno deportivo porque entonces estaríamos mezclando dos términos parecidos pero que en este caso no nos sirve.

Nosotros lo que hacemos es plantear la estrategia en el momento que vemos lo que está pasando en el juego a diferencia de la estrategia deportiva que es algo que se lleva ya pensado en este caso por el entrenador en donde tiene en cuenta diferentes aspectos a la hora de plantear esa estrategia. Algo que sí que pueden llegar a tener en común es que cuando planteamos ambas estrategias los aspectos que se tiene en cuenta son similares como por ejemplo las características de mi equipo y las del equipo contrario.

Para Riera Riera (1998) existe una relación entre la estrategia y la táctica, aunque dependen en este caso del deporte del que hablemos y de la situación, deben estar en consonancia con los siguientes principios:

- La estrategia debe incluir los recursos tácticos disponibles.
- La actuación táctica debe depender del objetivo principal.
- Los resultados de la táctica pueden obligarte a replantear la estrategia.

Aunque esta explicación sea con relación al mundo del deporte lo podemos aplicar de igual manera en nuestro contexto ya que estos principios que hemos nombrado anteriormente tienen bastante relación con la unidad que hemos planteado y son situaciones que se han ido dando a lo largo de la unidad y que hemos ido experimentado en los diferentes grupos.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen una gran influencia de la perspectiva constructivista, Gutiérrez Díaz del Campo (2008), lo define como un elemento que es utilizado para las formas más complejas del aprendizaje. Utiliza enseñanzas previas para poder dar sentido y organizar nuevas, ocasionando una reflexión sobre el conocimiento previo, a diferencia del aprendizaje asociativo que utiliza los conocimientos previos de forma instrumental. Por ello los docentes deben orientar la enseñanza a procesos de construcción. Además, los aprendizajes asociativos sirven de base a los constructivos, por lo que son complementarios y continuos. (Gutiérrez Díaz del Campo, 2008).

Si seguimos la línea de las experiencias previas Gutiérrez Díaz del Campo (2008), comprende que los conocimientos previos son una composición del saber académico y de los aprendizajes obtenidos a través de prácticas y creencias sociales. A lo largo del proceso de aprendizaje influyen las ideas previas con las que vengan los alumnos y el profesor, además podrían sumarse las expectativas de ambos en el proceso de aprendizaje. No siempre los conocimientos previos son útiles, como dice Confrey (1990, citado por Gutiérrez Díaz del Campo, 2008) las ideas previas no tienen por qué beneficiar los nuevos contenidos, ya que si contamos con un concepto erróneo puede ser difícil modificarlo y ser negativos para nuestro aprendizaje.

Para seguir comprendiendo el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta la maduración de los alumnos siguiendo los estadios orientativos de J. Piaget. Para Piaget el conocimiento será más o menos avanzado dependiendo de la proximidad que tenga hacia el conocimiento científico. Los estadios se caracterizan por la capacidad o incapacidad de resolver ciertas tareas. Por esto la teoría de los estadios no se desarrollan en el mismo orden en todos los sujetos (Gutiérrez Díaz del Campo, 2008).

Según Sánchez García (2009) *“tanto la técnica como la táctica se constituyen como parte del trasfondo y son imprescindibles para desarrollar un pensamiento en acción en*

una situación de urgencia temporal” (p.94). Por lo que explica que la estrategia implica un distanciamiento de la actividad, en este caso un análisis previo al juego.

Además, entiende que la estrategia es como una consigna que esta más o menos en la periferia de la atención del jugador, y que las debe tener en cuenta como parte de la táctica de la actividad.

Por ello Sánchez García (2009) realiza un resumen interesante que es el siguiente *“para pensar en acción hay que poner en relación una intencionalidad consciente con un trasfondo (en el que se encuentran elementos técnicos y tácticos) y con ciertas consignas de carácter estratégico en el curso específico de acción en el que nos encontramos en ese momento”*.

Por lo que en este caso da más importancia a la técnica y la táctica que a utilizar una buena estrategia ya que la estrategia es algo que va en conjunto con la técnica y la táctica y que con el paso del tiempo de juego tu estrategia se va amoldando al juego que estás intentando crear, ya que está es una visión desde un punto de vista deportivo en la que el entrenador es el encargado de realizar y pensar esta estrategia con anterioridad e ir la cambiando con el paso del juego.

Además, Sánchez García estableció lo siguiente *“la técnica puede considerarse como todo mecanismo que por repetición adaptativa ha devenido parte de un trasfondo (no consciente, por tanto, carente de intencionalidad) y que sirve para ayudar a la intencionalidad consciente en la adaptación a la situación”* (p.94) . Por esto también define a la táctica como *“un sentido de juego que por repetición adaptativa ha devenido parte de un trasfondo y que sirve para ayudar a la intencionalidad consciente en la adaptación a la situación”*. (p.95).

Es decir:

1. La técnica sigue un patrón motriz, sin embargo, en la táctica no se siguen los mismos patrones.
2. En la técnica hablamos de mecanismos como soluciones a problemas muy concretos como puede ser lanzar el balón, pero en la táctica los problemas son más generales.
3. La técnica es lo específico y la táctica es lo general.

Pero como bien señala Sánchez García (2009), la técnica y la táctica tienen mucho que ver: *“tanto la técnica como la táctica se constituyen como parte del trasfondo y son imprescindibles para desarrollar un pensamiento en acción en una situación de urgencia temporal”*. Por eso, aunque son diferentes guardan una relación.

METODOLOGÍA

Entendemos la metodología como el conjunto de estrategias y decisiones metodológicas que se han tomado para buscar datos que dieran respuesta a los objetivos planteados. En donde encontramos una explicación de los pasos que hemos ido haciendo, el modo en el que hemos resuelto las dudas y cómo nos hemos ajustado a las características del proyecto.

Para contextualizar esta metodología tenemos que conocer con qué grupo vamos a trabajar; los alumnos con los que puse en práctica este proyecto de enseñanza-aprendizaje fue con los dos cursos de 4º de Primaria. La primera de las clases contaba con las siguientes características, contamos con 25 alumnos, 12 chicos y 13 chicas, comprendidos entre 10-11 años. En general es una clase que tiene una buena actitud durante las diferentes sesiones y que es bastante participativa, suelen respetar las normas por lo que su comportamiento es muy positivo y receptivo, siempre muestran interés por la asignatura y por la explicación de lo que vayamos a hacer en cada sesión.

Trabajan bien tanto de manera individual como en pareja o incluso en grupo, no ha habido casi ningún enfrentamiento salvo algunos puntuales que saben resolver entre ellos con facilidad. Suelen respetar el material que utilizan y si tienen que guardarlo y llevarlo a su sitio no hay ningún problema ya que siempre algún alumno se ofrece a hacerlo. En general es una clase que se lleva bastante bien entre ellos y trabajan bien con cualquier persona, por lo que no hay ningún caso específico en cuanto a un alumno o alumna.

La segunda clase tenía estas características, contamos con 25 alumnos, 13 chicos y 12 chicas, comprendidos entre 10-11 años. En este caso este grupo en concreto es un poco diferente al otro 4º ya que a la hora de prestar atención o de seguir determinadas instrucciones les cuesta algo más y hay que estar un poco encima de ellos. A la hora de trabajar en grupo o por parejas sí que existen más roces o problemas entre ellos que no afectan a la actividad pero que desde fuera se nota en que pareja o grupo puede haber un problema. A la hora de utilizar diferentes materiales no hay problemas por que respetan el material y cuando hay que recogerlo y guardarlo siempre hay gente que se encarga de hacerlo. En esta clase contamos con un alumno con síndrome de Down, por lo que a la hora de impartir clase hay que tener diferentes variaciones para que él pueda participar,

pero tengo que destacar que los alumnos tienen buena relación con él y siempre le ayudan a la hora de jugar a los juegos que toquen.

En cuanto a cómo estaban divididas las sesiones siempre seguía la misma estructura que consistía en nada más llegar a la clase reunirnos en un círculo todos juntos para empezar con una pequeña introducción de lo que vamos a realizar en la sesión de ese día (momento de encuentro), a continuación nos disponíamos a empezar con la clase realizando un pequeño calentamiento normalmente con un juego para entrar en tarea y ya comenzar con la sesión (momento de construcción del aprendizaje) y para terminar nos volvíamos a reunir en el círculo como al principio para comentar cómo había transcurrido la clase, los problemas que había habido y las posibles dudas (momento de despedida).

Para la recogida de datos de esta unidad didáctica utilicé diferentes instrumentos que me sirvieron para analizar las situaciones de juego. Las principales herramientas que utilicé fueron las siguientes:

1. Observación durante la sesión: esta herramienta es útil para algunas situaciones, pero también hay veces que solo observando no puedes abarcar todo el gimnasio por lo que hay momentos o situaciones que no puedes observar en el momento. Algo bueno de esta herramienta es que si estas observando y ves qué sucede algo puedes parar el juego y hacerles reflexionar sobre el problema que estaba sucediendo, también te ayuda a observar el comportamiento de los alumnos y en mi caso intentaba tomar alguna nota para ver si esos alumnos a lo largo de las sesiones iban progresando.
2. Rúbrica de evaluación: Esta rúbrica se realizó en relación con los objetivos y contenidos que junto a mi tutor marcamos al principio de esta unidad. Esta rúbrica constaba de dos partes, una que rellenaban los alumnos y otra que rellenaba el profesor. La completábamos al final de la unidad y tenían que autoevaluarse de manera objetiva, sabiendo que nosotros íbamos apuntando a lo largo de la unidad su comportamiento. Sirve para llevar un seguimiento del alumnado y valorar el proceso de aprendizaje.

En la unidad didáctica donde trabajamos con el juego de “Pelota invasora” también les entregamos en las últimas sesiones varias hojas donde había diseñadas diferentes

opciones de estrategias para que cogieran ideas de ahí y/o utilizar las que les proporcionamos o coger ideas y crear su propia estrategia, para ello le entregamos otro folio con solo el campo dibujado para que ellos se dibujaran en él. Una vez habían elegido o diseñado su estrategia debían de ponerla en práctica.

En cuanto al análisis de resultados nos hemos centrado en la acción (estrategias) y en la capacidad de planificación (táctica), para poder comprobar si esto hace que los alumnos jueguen mejor con otros y tengan una mejor visión de juego.

Durante la acción destacamos si utilizaron los elementos estratégicos que se les aportó, si pasaron de un juego individual a uno grupal y si fueron capaces de controlar sus acciones impulsivas para llevar a cabo lo que habían planeado en grupo.

Para interpretar los datos se ha ido realizando un seguimiento durante los diferentes días comprobando si se producía una evolución en su forma de actuar y pensar. Algunos datos han sido más fáciles de interpretar que otros, ya que al conocer a los alumnos dentro y fuera de clase sabía que tipo de conocimientos tenían o no. Por esto pude darle un porqué a algunos de los comportamientos y actitudes que tenían algunos alumnos.

Por último, las fichas que les entregué también me han servido como fuente de investigación de donde poder extraer datos importantes. He podido ver que estrategias se han utilizado más veces, cómo se organizaban entre ellos para llegar a un acuerdo, cómo iba cambiando las relaciones entre ellos desde el principio hasta el final, que roles iba tomando cada componente del equipo y cómo iban mejorando en la elaboración de la estrategia.

Algunos problemas metodológicos con los que me he encontrado a la hora de realizar este proceso han sido pensar en qué centrar mi investigación, la búsqueda de información, enlazar las ideas que quería llevar a cabo y diseñar la UD.

Diseñar la Unidad Didáctica era clave para poder realizar un buen trabajo y poder después analizar los resultados, algunos de los problemas los tuve con el diseño de las sesiones ya que debía tener bastante presente la duración de las clases, el espacio con el que contábamos, los materiales que teníamos y el número de alumnos.

Además, el hecho de ser el único observador creo que también es una limitación ya que no puedes estar pendiente o tener tu atención en varios sitios y puede que se te

escapen algunos datos importantes, lo que significa que tenía que estar pendiente de varios mini grupos de trabajo y no poder estar observando a la clase en general, aunque he de decir que en algunas ocasiones mi tutor de prácticas que estaba conmigo en las clases en alguna ocasión me ayudaba con la recogida de datos.

PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA

La presentación de los resultados la obtenemos después de finalizar la unidad didáctica “Pelota invasora” con los alumnos de 4º de Primaria. Por ello, los datos los hemos ido cogiendo de las diferentes sesiones que hemos realizado sobre el juego de pelota invasora. A continuación, se expondrán los apartados relacionados con el aprendizaje que son la participación, las colocaciones en el campo, utilización del lenguaje adecuado, las relaciones entre ellos y cómo lo han llevado a la acción.

• UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (PARTICIPACIÓN, COLOCACIONES EN EL CAMPO Y RELACIONES ENTRE ELLOS).

Una de las clases de 4º ha sido muy participativa ya que durante la mayoría de las sesiones han mostrado bastante interés. Además, en los momentos donde nos juntábamos para reflexionar bastantes alumnos levantaban la mano para aportar algo a la clase y dar su opinión. Cuando acabábamos las clases siempre nos reuníamos en el centro del gimnasio para hablar sobre la sesión y poder proponer cosas nuevas o dudas que mejorar. Es verdad que como en casi todas las clases siempre había dos o tres alumnos que les costaba más pero que si les preguntabas tú directamente a ellos siempre respondían sin problema.

Sin embargo, en el otro grupo de 4º la cosa era un poco diferente ya que los alumnos que participaban más eran los que con relación al juego se defendían mejor motrizmente y estaban activos durante la gran parte de la sesión. Por ello, al principio me costó un poco más empezar a que entraran en la dinámica, pero según fueron avanzando las sesiones fueron entrando en la dinámica poco a poco.

Otra cosa que también he podido apreciar es que dependiendo de quiénes formaban el equipo funcionaba bien o no. Por ejemplo, en los equipos donde había el mismo número de chicos que de chicas quien organizaba el equipo normalmente era un chico, si en el equipo había más chicas organizaba una chica, pero hubo un caso en el que el

equipo eran todo chicas menos un chico, en este caso este chico me dijo que no quería estar en un equipo lleno de chicas que le cambiara porque eran peores que los demás, a lo que le dije que era el equipo que le había tocado y que tenía que aprender a trabajar con todos los compañeros de clase y que no sabía si iban a ser los peores o no.

En la mayoría de los equipos siempre había un alumno/a que llevaba la voz cantante en cuanto a cómo organizarse en el campo, cómo iban a pasarse la pelota...etc. Con el paso de las sesiones pude ver cómo ese rol de líder en algunos equipos iba cambiando o en vez de que solo hubiera una voz cantante eran o todos juntos o dos o tres. También teníamos el equipo dónde cada uno iba por libre y se colocaban donde cada uno encontraba oportuno sin darle mayor importancia, pero cuando les di las hojas con las posibles posiciones empezaron a utilizar alguna de ellas.

En relación con esto, cuando les di las hojas con algunos ejemplos de cómo colocarse también les di una hoja donde venía dibujado el campo y ellos tenían que colocarse es decir crear su propia estrategia. Ahí pude percibir quiénes tomaban la iniciativa de dibujar la estrategia, si cada vez la proponía una persona diferente o si algunos ni siquiera participaban en ella. Por lo general en todos los equipos, aunque hubiese una persona encargada de dibujarlo en el papel todos proponían diferentes opciones.

En cuanto al papel que cumplía el profesor en las sesiones encontramos aspectos diferentes dependiendo de la clase en la que nos encontrábamos. En las dos clases las primeras sesiones el papel que tenía no era demasiado participativo, sino que estuvieran más libres y poder comprobar si reaccionaban de forma individual o en grupo y pensando lo que iban a hacer, por lo general casi todas eran individuales donde cada uno cuando tenía su oportunidad intentaba destacar frente a los demás. Debido a esto en alguna pausa les recordaba los objetivos para que supieran lo que estábamos buscando y a partir de esas pausas fueron reuniéndose y hablando entre ellos lo que podían mejorar y qué estrategias funcionaban y cuáles no.

Las colocaciones en el campo fue algo que al principio les costó entender y encontrar cuál era la lógica de utilizarlas para que su juego fuera mejor y obtuvieran mejores resultados. Algo que me resultó curioso es que normalmente los alumnos que estaban en la segunda fila, es decir, más alejados eran las chicas y en primera línea se

colocaban los chicos, pero con el paso de las sesiones entendieron que se le daba mejor a cada uno si colocar o lanzar y fueron variando las posiciones respecto a eso. Y sobre todo pude ver cómo se ayudaban entre ellos para entender las posiciones y se daban la oportunidad de pasar todos por las diferentes posiciones.

El comportamiento de las dos clases fue bastante positivo, sí que es verdad que una de las clases había más conflictos entre alumnos, pero eso lo tuve en cuenta a la hora de hacer los equipos e intenté que los alumnos más conflictivos no estuvieran juntos en los mismos equipos. Durante las primeras sesiones sí que hubo algún enfado en los equipos por con quién les había tocado o si perdían, aunque en realidad en ningún momento solo en la última sesión hubo puntuación, pero como los cambios los hacíamos como si fuera un “rey de la pista” ellos asociaban que el equipo que se quedaba en ese campo era el que ganaba y alguna vez tuve que intervenir para recordarles que no estábamos compitiendo entre nosotros.

• UTILIZACIÓN DE LA TÁCTICA

Las opciones tácticas con las que contaban eran las colocaciones en el campo y los desplazamientos que podían tener ellos o la pelota. Para comprobar si se han llevado a cabo estos elementos yo me hice diferentes preguntas que fui contestando a lo largo de las sesiones.

¿Usaron las opciones tácticas que les proporcioné? Ambas clases pusieron en práctica las opciones ya que tanto en el juego como en las pausas que hacíamos pude comprobarlo ya que me dijeron qué les había parecido más difícil de poner en práctica y las que les habían funcionado mejor. Dentro de las colocaciones en el campo eran concedores de que unos atacaban y otros defendían. A partir de ahí eligieron unas colocaciones o defensivas o atacantes.

Como tenían la opción de crear su propia colocación podían jugar con la posibilidad de ser atacantes o defensivos. En las colocaciones que yo les ofrecí había diferentes estrategias de defensa-ataque que ellos podían modificar o utilizarla tal cual estaba.

¿Qué les costó más poner en práctica/entender? Lo que más les costó era entender esas posiciones que planteaban y mantenerlas tanto cuando atacan cómo cuando estaban defendiendo, ya que cuando estaban defendiendo se juntaban todos en el medio y dejaban huecos libres, por ejemplo.

Otra cosa que me resultó curiosa es que como no estaban acostumbrados a jugar a este tipo de juegos y a este en concreto, nunca habían jugado cuando les explique que para impedir que les hicieran punto tenían que tocar el balón con el cuerpo antes de que cayera al suelo les extrañó porque están acostumbrados a que si el balón te toca te eliminan. Pero en cuanto jugaron un par de veces entendieron el funcionamiento del juego sin problemas. Y a partir de ahí fueron implementando la estrategia y la táctica para conseguir así que su visión de juego fuera diferente a la que tenían al principio.

¿Cambiaron su visión del juego? Al principio pude comprobar cómo muchos de ellos reaccionaban de manera impulsiva, pero con el paso de las sesiones este comportamiento fue desapareciendo. En otras ocasiones había una acción individualista, pero con relación a una estrategia grupal que provocaba los nervios y el enfado del grupo en concreto, pero que al final conseguían arreglar y llegar a un acuerdo en donde debían aceptar la estrategia que habían elegido. En algunos equipos, donde intentaban que todos tuvieran la oportunidad de lanzar el balón, se notaba cómo algún niño/a estaba nervioso a la hora de lanzar el balón.

Todo esto en las últimas sesiones desapareció ya que la mayoría de los equipos cumplían la estrategia que habían pactado anteriormente y habían perdido los nervios de los primeros lanzamientos. Algo a resaltar es que en una de las clases hice un equipo entero de chicas y otro entero de chicos para fijarme en las diferencias que iban a existir entre estos grupos. Por ejemplo, en el equipo de los chicos les costó mucho más ponerse de acuerdo en varias ocasiones y seguir la estrategia que había elegido. También en las primeras sesiones todos querían ser los protagonistas y lanzar ellos el balón, por ello no entendían que algunos tuvieran que estar en un segundo plano, hasta que con el paso de las sesiones entendieron que funcionaban mejor si se ayudaban entre ellos y seguían el objetivo que se habían marcado.

En el caso del grupo de chicas todo ha sido muy diferente, prácticamente desde el principio de las sesiones han entendido la dinámica del juego y lo que les funcionaba,

por eso no tenían problemas a la hora de llegar a un acuerdo sobre la estrategia a utilizar y entendieron que cada una tenía un papel diferente sobre el que iban a ir rotando a lo largo de los diferentes encuentros que íbamos realizando.

En las últimas sesiones en las paradas que hacíamos para hablar sobre la evolución del juego les hablé de que también tenían que pensar una estrategia con relación a cómo poder hacer punto de una manera más fácil abriendo huecos en la defensa rival e incluso haciendo amagos. Esto fue algo que trabajamos menos ya que se comentó en las dos últimas sesiones, pero es verdad que en algún grupo sí que vi en alguna ocasión sobre todo como algún niño/a intentaba hacer algún amago. Una vez que nombré esto hacia todos sí que algunos grupos cambiaron sus estrategias intentando abrir huecos en la defensa rival a través de amagos o bloqueos visuales (pantallas).

En cuanto a mi papel, fue tomar como ejemplo el modelo propuesto por García Monge (2011), en el cual hace preguntas sobre la acción del alumnado, interviene durante el juego, da opciones estratégicas y refuerza recordando lo que hemos visto en sesiones anteriores.

En este caso creo que la labor del profesor es importante ya que somos los encargados de guiar a los alumnos a que tengan en cuenta la estrategia y la táctica en este caso. Por ello, son igual de importantes las intervenciones que vamos haciendo tanto durante la clase como al finalizar para que puedan ir comprobando lo que funciona y lo que deben cambiar.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo de enseñanza-aprendizaje he comprobado y puesto en práctica diferentes aspectos técnicos y teóricos que antes no había tenido la oportunidad de hacer. He entendido cómo antes de llevar algo a la práctica hay que estudiar las diferentes posibilidades que tienes y los factores que pueden influir en ello, en este caso alguno de los factores que tuve en cuenta antes de ponerlo en práctica fueron: los grupos de clase con los que trabajaba, cómo era su relación, las diferentes experiencias que habían tenido parecidas a lo que les iba a proponer y conocer sus características.

He comprobado cómo la creación de estrategias y la utilización de la táctica está en un segundo plano dentro del área de Educación Física, ya que con los alumnos que la trabajé nunca lo habían trabajado antes. Para mí, creo que es un tema importante que en algunas ocasiones está infravalorado, aunque haya datos que afirmen que trabajar estos temas en las clases de Educación Física es beneficioso. Además, es un tema que tiene conexiones interdisciplinares con otras áreas de la etapa de Educación Primaria.

Y también hay otros factores que dependían de mí como podían ser los siguientes: seleccionar un tema atractivo para el alumnado, elegir un juego adecuado para captar su atención y conseguir que la mayoría de ellos participen y disfruten.

Si tuviera que hacer una reflexión personal sobre la unidad didáctica creo que lo que haría que no he hecho en esta es implementar sobre todo en las últimas sesiones juegos en los que la estrategia y la táctica tengan un papel fundamental como puede ser “polis y cacos”, “la bandera”, “cazadores y liebres” ...etc. Aunque sí que es verdad que los juegos de calentamiento que escogía solían tener bastante relación con la estrategia y la táctica. Ya que lo que hemos ido aprendiendo en el juego de “pelota invasora” podían ponerlo en práctica en los otros juegos.

Algo que quiero destacar es que creo que es importante integrar desde los primeros ciclos de Primaria juegos relacionados con la estrategia ya que ayudan a mejorar las relaciones entre los compañeros de clase y a entenderse y llegar a un acuerdo sobre un tema fomentando el trabajo en equipo. Por ello, si se trabaja desde pequeños, irán progresando a lo largo de los cursos y no solo les servirá en Educación

Física, sino en las demás asignaturas. Cuanto antes se trabaje. mayores beneficios habrá.

Con relación a alguna de las preguntas o en este caso al título del Trabajo de Fin de Grado he podido llegar a la conclusión que la utilización tanto de las estrategias como de la táctica influyen en los alumnos de manera positiva ya que fomenta el trabajo en equipo que es algo que no solo les sirve para las clases de Educación Física, sino que para las demás asignaturas cuando tengan que hacer un trabajo en grupo pueden poner en práctica algunos de los aspectos que han aprendido en esta UD. Además, les ayuda a entender, comprender y sobre todo escuchar las opiniones de los demás compañeros sabiendo que son igual de válidas que las suyas.

Otra cosa para destacar es que en el caso de los alumnos que son menos propensos a participar o a dar su opinión puede que esta UD les haya ayudado a perder ese miedo ya que si han estado en un grupo dónde su opinión ha importado habrá sido capaz de dejar un poco de lado ese miedo inicial que tienen algunos alumnos a la hora de participar en las clases. En cuanto al tema táctico es donde pude ver las mayores diferencias entre unos alumnos y otros, los mejores estrategias eran aquellos alumnos que eran capaces de dar varias respuestas a un problema y, sobre todo, aquellos a los que más les interesaba el tema y ponían de su parte para aprender y entenderlo. En algunos casos estos alumnos que eran capaces de dar varias respuestas a un problema también tenían buenos resultados académicos y mejores capacidades cognitivas. También había algunos alumnos que hacían actividades extraescolares deportivas por lo que contaban con un pensamiento táctico más desarrollado ya que en esos deportes que practicaban fuera del colegio la táctica tenía un gran peso.

Lo que buscaba era que dejaran atrás ese pensamiento individualista para llegar a un pensamiento más colectivo y con un mismo objetivo, por lo que conseguí que la mayoría de los alumnos mejorarán en la táctica, pero no todos cambiaron ese individualismo. En este caso la elección del juego creo que ha sido bastante acertada ya que es un juego que permite lograr el trabajo en equipo, utilizar la táctica, crear estrategias, mejorar su visión de juego, aprender a jugar con otros...etc. Por lo que creo que es un juego bastante completo con muchas posibilidades y acorde a lo que quería conseguir con esta Unidad Didáctica.

En este tipo de temas el papel del maestro es fundamental por lo que debe conocer el tema y tener recursos para ir aportando a los alumnos a medida que vas avanzando en el proceso. Además, son muy importantes la utilización de las pausas para hacer preguntas reflexivas donde haces que el alumno vaya buscando sus respuestas a lo largo de la unidad.

Para mí este trabajo ha sido un reto, pero he aprendido mucho sobre este tema y el hecho de poder poner en práctica esta UD hace que el trabajo sea más completo y elaborado. El hecho de poder poner en práctica los conocimientos teóricos que tenía sobre este tema ayudan a comprobar que necesitas saber sobre la teoría para poder pasarlo a la práctica y que una vez que consigues esto puedes comprobar y analizar los resultados obtenidos. Considero que es un trabajo que puedo utilizar en otras ocasiones cuando me encuentre dando clases en otros colegios.

En cuanto a los problemas y limitaciones que me he ido encontrando la mayoría las he encontrado en la puesta en práctica. Creo que podría haber utilizado más sesiones, haber tenido más en cuenta el espacio con el que contábamos y poder haberlo llevado en práctica con otros cursos para comprobar si la edad de los alumnos influye en los resultados y ver las modificaciones que habría hecho.

BIBLIOGRAFÍA

Navarro Adelantado, V (2008). Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en educación Física. Universidad de la Laguna.

Quiñones, R. V. (2018, 14 diciembre). El poder de la estrategia deportiva – Judo Noticias.

López Ros, V. (2011). El Pensamiento táctico y su desarrollo. En La táctica individual en los deportes de equipo (pp. 75-93). Girona: Universidad de Girona

Devís, J. & Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión.

Fernando Manuel Otero- Saborido. África Calvo Llutch, J. A. Gonzalez-Jurado (2011). La enseñanza de los deportes de invasión: Metodología horizontal VS Metodología vertical-

Riera Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts. Educación Física y Deportes, 39, 45-56

Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2008). Desarrollo del pensamiento táctico en edad escolar. Tesis Doctoral. UCLM.

García Monge, A. (2011). Experiencias de desarrollo del pensamiento táctico del alumnado de E. Primaria: Juegos de cancha dividida (pp. 347 - 352). Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.

García Monge, A. (2005). Desarrollo Curricular del Juego Motor Reglado en Educación Física Escolar. Tesis (doctor). Universidad de Valladolid.

López Ros, V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. Revista Movimiento Humano, (1), 59 - 74.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León [BOCYL] n.º 142. Conserjería de Educación. 25 de julio de 2016

Sánchez García, R. (2009). ¿Qué significa pensar en acción? Apunts. Educación Física y Deportes (98), 88-96.

ANEXOS

- **UNIDAD DIDÁCTICA:**

La unidad didáctica que voy a presentar se llama “Pelota invasora. Táctica y Estrategias” se llevó a cabo en el colegio “C Maristas Castilla” de Palencia, programada para 4º de Primaria con una duración de 6 sesiones.

- **Contextualización:**

Los grupos de referencia son las dos clases de 4º de Primaria, las sesiones serán las mismas para los dos cursos, aunque a lo largo de las sesiones dependiendo de cómo ha ido funcionando la unidad puede que haya variaciones, por ejemplo, si alguna actividad no ha funcionado del todo en el primer grupo poder hacer algún cambio con la siguiente clase.

La primera de las clases contaba con las siguientes características, contamos con 25 alumnos, 12 chicos y 13 chicas, comprendidos entre 10-11 años. En general es una clase que tiene una buena actitud durante las diferentes sesiones y que es bastante participativa, suelen respetar las normas por lo que su comportamiento es muy positivo y receptivo, siempre muestran interés por la asignatura y por la explicación de lo que vayamos a hacer en cada sesión. Trabajan bien tanto de manera individual como en pareja o incluso en grupo, no ha habido casi ningún enfrentamiento salvo algunos puntuales que saben resolver entre ellos con facilidad. Suelen respetar el material que utilizan y si tienen que guardarlo y llevarlo a su sitio no hay ningún problema ya que siempre algún alumno se ofrece a hacerlo. En general es una clase que se lleva bastante bien entre ellos y trabajan bien con cualquier persona, por lo que no hay ningún caso específico en cuanto a un alumno o alumna.

La segunda clase tenía estas características, contamos con 25 alumnos, 13 chicos y 12 chicas, comprendidos entre 10-11 años. En este caso este grupo en concreto es un poco diferente al otro 4º ya que a la hora de prestar atención o de seguir determinadas instrucciones les cuesta algo más y hay que estar un poco encima de ellos. A la hora de trabajar en grupo o por parejas sí que existen más roces o problemas entre ellos que no afectan a la actividad pero que desde fuera se nota en que pareja o grupo puede haber un

problema. A la hora de utilizar diferentes materiales no hay problemas por que respetan el material y cuando hay que recogerlo y guardarlo siempre hay gente que se encarga de hacerlo. En esta clase contamos con un alumno con síndrome de Down, por lo que a la hora de impartir clase hay que tener diferentes variaciones para que él pueda participar, pero tengo que destacar que los alumnos tienen buena relación con él y siempre le ayudan a la hora de jugar a los juegos que toquen.

Los dos cursos cuentan con las mismas horas, la duración de cada clase es de una hora aproximadamente porque siempre se pierde algo de tiempo en lo que bajamos hasta el gimnasio.

- **Justificación:**

He elegido esta unidad didáctica porque es un tema que me sirve para ver cómo influye la estrategia y la táctica en los juegos y en los alumnos y poder al final analizar los resultados obtenidos durante las sesiones. Poder realizar esta unidad con dos clases ha sido interesante, ya que una vez que hacia las sesiones con el primer grupo podía ir realizando cambios o corregir cosas que no habían funcionado o que no habían salido como yo esperaba.

Además, creo que es un tema bastante importante tanto para mi como para los alumnos ya que es un tema que está bastante relacionado también con nuestra vida deportiva fuera del entorno escolar y que pueden poner en práctica estas herramientas que les aportamos en sus deportes.

- **Competencias básicas:**

1. Competencia en comunicación lingüística. CCL
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCyT
3. Competencia digital. CD
4. Aprender a aprender. AA
5. Competencias sociales y cívicas. CCS
6. Competencia de la iniciativa y espíritu emprendedor. CEE
7. Conciencia y expresiones culturales. CEC

- **Objetivos de la unidad didáctica:**

- Ser capaz de pasar de pensar individualmente a pensar de forma grupal y simultánea.

- Poner en práctica diferentes elementos tácticos.
 - Planear, analizar y desarrollar diferentes estrategias de juego.
 - Respetar las opiniones de nuestros compañeros.
 - Trabajar en diferentes roles (observador, capitán, jugador).
 - Utilizar un vocabulario técnico como defensa, ataque, lanzamientos, recepciones...
- **Contenidos:**
 - Uso adecuado de las estrategias básicas del juego relacionado con la cooperación, la oposición y la cooperación / oposición.
 - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
 - Elaboración y cumplimiento de un código del juego limpio.
 - Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
 - Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valorando el esfuerzo personal.
 - Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

Criterios de evaluación:

- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Estándares de aprendizaje:

1.1. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.

2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales

4.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

4.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.

6.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

6.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.

6.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.

6.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

6.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad

PROGRAMACIÓN JUEGOS DE ESTRATEGIA

Sesión 1:

- Hacer una pequeña introducción del nuevo tema que vamos a estar trabajando a lo largo de las siguientes semanas. (10)
- Utilizar alguno de los juegos que hemos creado en las sesiones anteriores como calentamiento y que también nos sirva para entrar en el tema. (10)
- Empezar a jugar al juego de “Balón-caja” en donde estarán divididos en dos equipos, uno de ellos tendrá un balón por persona que a una señal deberá lanzar al espacio asignado y el otro equipo deberá recoger los balones lanzados y meterlos en una caja antes de que el otro equipo consiga dar una vuelta al campo. (20)

Sesión 2:

- Recordar lo trabajado en la sesión anterior, hablando de las posibles estrategias que comenzaron a realizar o de los roles que cada uno de ellos cumplía en su equipo. (10)
- Calentar con un juego en donde también aparezca la estrategia que puede ser uno de los utilizados en otras sesiones. (10)
- Volver a colocarles por los equipos del día anterior para seguir jugando al juego propuesto e intentando que hagan diferentes estrategias e incluso añadir la figura del observador para que después pueda compartir con su equipo lo observado. (20)

Sesión 3:

- Recordar lo trabajado en las sesiones anteriores e introducir lo que vamos a trabajar esta semana. (5)
- Proponer un juego para el calentamiento y que vayan entrando en la mecánica de la sesión. (10)
- Explicarles el nuevo juego con el que vamos a trabajar a lo largo de esta semana “Pelota invasora”, en donde comenzaremos jugando en 2 equipos y después se dividirán en 4 equipos. Jugaremos hasta llegar a unos puntos determinados que pueden ir variando, dependiendo de cómo vaya avanzando el juego. (35)

Sesión 4:

- Preguntar por lo que hemos trabajado el día anterior e introducir lo que vamos a hacer en la clase de hoy. (5)
- Realizar un juego de calentamiento. (15)
- Proponer el juego de “Pelota invasora” introduciendo la ficha de colocaciones en el campo y proponiéndoles que diseñen ellos las estrategias de defensa/ataque que van a seguir y jugar hasta conseguir 10 puntos. (30)
- Si sobrara tiempo propondría una modificación en el juego de pelota invasora que sería jugar a “Balón torre” en donde una persona de cada equipo se infiltraría en el otro equipo y tendrán que intentar pasar la pelota a ese infiltrado en el caso de conseguirlo valdría más puntos.

Sesión 5:

- Recordatorio de las sesiones anteriores e introducción a la nueva sesión que vamos a trabajar durante esta semana. (5)
- Proponer un juego para el calentamiento y que vayan entrando en la mecánica de la sesión. (10)

- Continuar con las estrategias que habían diseñado el día anterior y probar con un cambio de equipos. (35)

Sesión 6:

- Preguntar por lo que hemos trabajado el día anterior e introducir lo que vamos a hacer en la clase de hoy. (5)
- Realizar un juego de calentamiento. (10)
- Probar un juego similar llamado “Balonkorf” en donde también tienen que realizar estrategias parecidas y poner en práctica todo lo que han aprendido en la “Pelota invasora”. (35)

• **RÚBRICA EVALUACIÓN**

Nombre:		
Fecha:	Curso:	Nº:

EVALUACIÓN CONTENIDO

AUTOEVALUACIÓN/EVALUACIÓN						
1- He utilizado los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones.						
Nada	1	2	3	4	5	Siempre
2- He aceptado formar parte del grupo que me correspondía y el resultado de los juegos con deportividad.						
Nada	1	2	3	4	5	Siempre
3- He tenido una buena actitud y he mostrado ganas e implicación ante el juego.						
Nada	1	2	3	4	5	Siempre
4- He respetado las normas, cumpliendolas en todo momento durante los diferentes juegos propuestos.						
Nada	1	2	3	4	5	Siempre
5- He prestado atención durante los momentos de reflexión y cuando hablaba un compañero.						
Nada	1	2	3	4	5	Siempre
6- He diferenciado en juegos y deportes individuales/colectivos estrategias de						

cooperación.

Nada 1 2 3 4 5 Siempre

7- Conozco y manejo las estrategias de colaboración y defensa/ataque.

Nada 1 2 3 4 5 Siempre

EVALUACIÓN PROFESORADO

Profesores

SABER ESTAR Y COOPERAR

1. Durante las explicaciones he prestado atención y respetado los turnos de palabra.

Nunca 1 2 3 4 5 Siempre.

2. He tenido una participación activa durante los juegos y dinámicas propuestas.

Nunca 1 2 3 4 5 Siempre.

5. He mostrado una actitud positiva hacia los diferentes momentos y planteamientos de la clase

Nunca 1 2 3 4 5 Siempre.

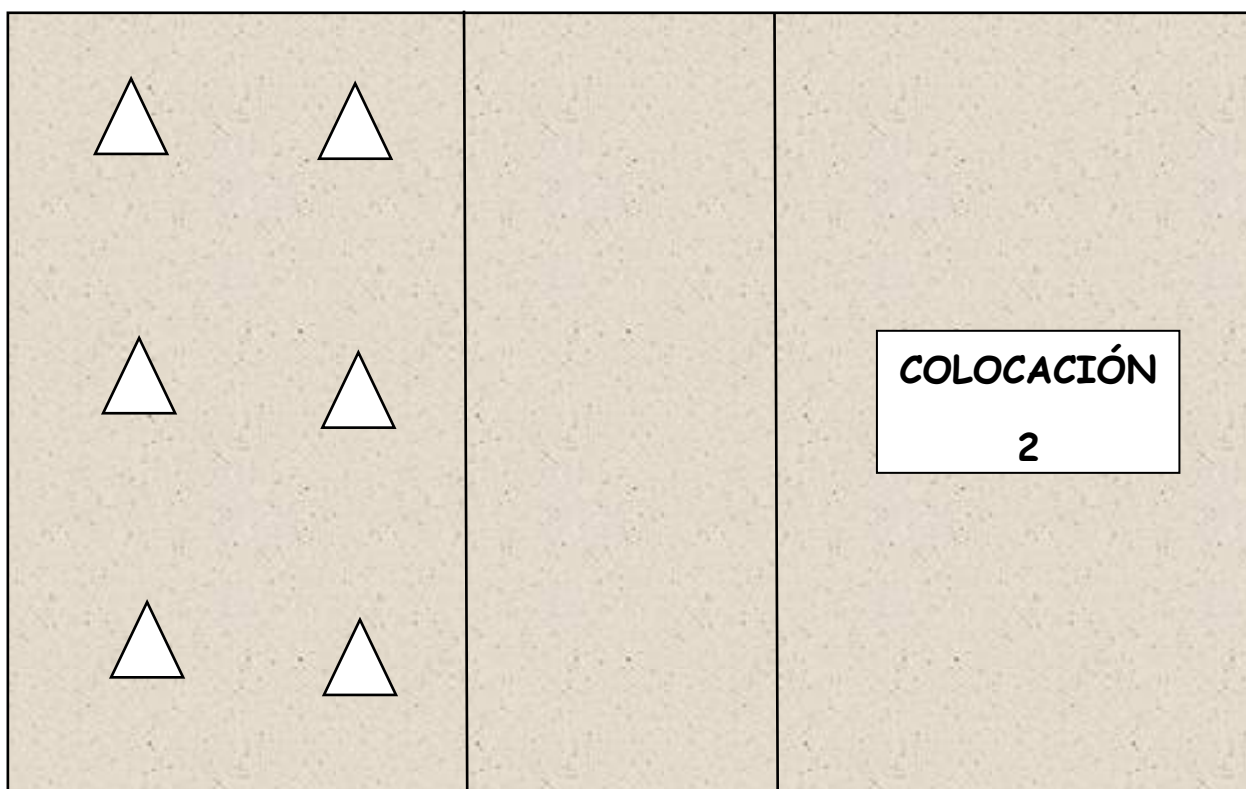
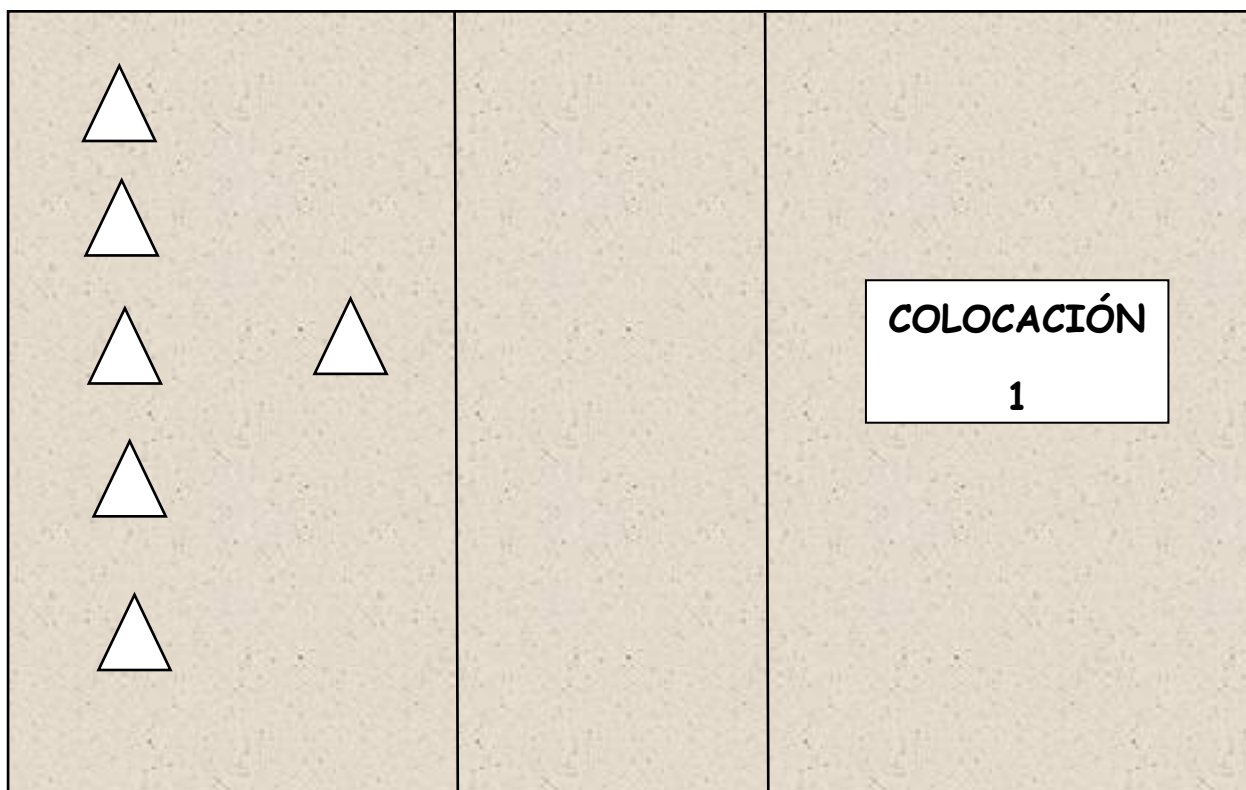
NOTA FINAL:

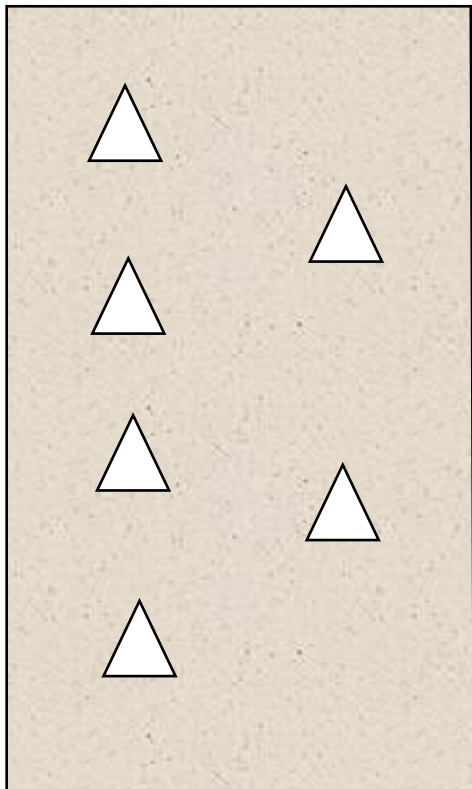
MEDIA CONTENIDO

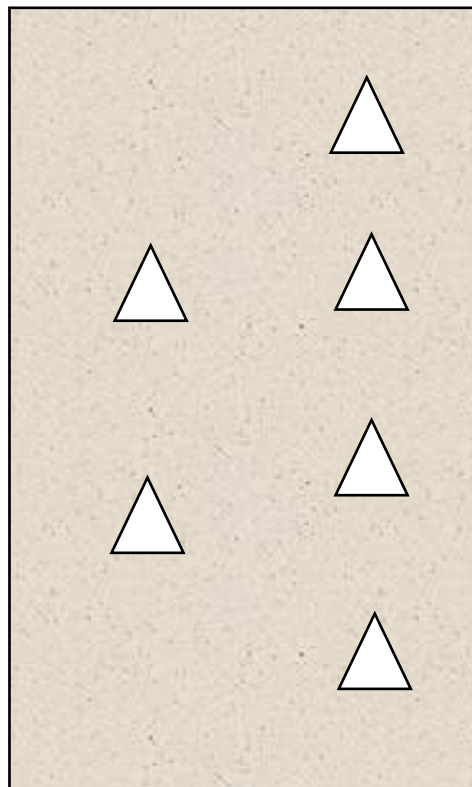
MEDIA SABER ESTAR/COOPERAR

COLOCACIONES EN EL CAMPO:

DEFENSA/ATAQUE:



		<p>COLOCACIÓN</p> <p>3</p>
---	--	--

		<p>COLOCACIÓN</p> <p>4</p>
---	--	--

