



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO MOTOR DE UN MUNDO SOSTENIBLE

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Infantil

**Programa de Estudio Conjunto de Grado en Educación Primaria
y Grado en Educación Infantil**

AUTORA: Tania González Juan

TUTOR: Mariano Puente García

Palencia, junio de 2022



RESUMEN

El término Desarrollo Sostenible surge a raíz de la preocupación por los resultados obtenidos como consecuencia de nuestros actos, que perjudican notablemente el medio en el que vivimos. Para erradicar esta situación se crea la Agenda 2030 formada por diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible y estos a su vez por una serie de metas que se pretenden alcanzar para esa fecha propuesta. La base para lograr unos ciudadanos comprometidos y responsables con el medio ambiente es la educación, por lo que he realizado un proyecto para llevar a cabo en un aula de 1.º de Educación Infantil que me ha permitido concluir con la importancia de involucrar al alumnado desde la infancia, con el fin de que desarrollen el respeto por el entorno en el que viven e influyeran en estos buenos hábitos a las personas con las que se relacionan.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo Sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030, Educación Infantil, aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

The term Sustainable Development arises from the concern for the results obtained as a result of our actions that significantly harm the environment in which we live. To eradicate this situation, the 2030 Agenda is created, consisting of seventeen Sustainable Development Goals and these in turn by a series of goals that are intended to be achieved by that proposed date. The basis for achieving committed and responsible citizens with the environment is education, so I have carried out a project to carry out in a classroom of 1st of Early Childhood Education that has allowed me to conclude with the importance of involving students from childhood, in order to develop respect for the environment in which they live and influence these good habits to people with those that are related.

KEY WORDS

Sustainable Development, Sustainable Development Goals, Agenda 2030, Early Childhood Education, Project-Based Learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	- 3 -
1. JUSTIFICACIÓN	- 4 -
2. OBJETIVOS.....	- 5 -
3. MARCO TEÓRICO	- 6 -
3.1 Desarrollo sostenible	- 6 -
3.2 Objetivos de desarrollo sostenible y Agenda 2030.....	- 6 -
17 objetivos de desarrollo sostenible	- 7 -
3.3 Educación y desarrollo sostenible	- 10 -
LOMLOE ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible	- 10 -
3.4 Trabajo de los ODS en el aula de Educación Infantil	- 14 -
Aprendizaje social.....	- 15 -
Aprendizaje por imitación.....	- 15 -
Aprendizaje Servicio.....	- 15 -
Aprendizaje basado en proyectos	- 16 -
4. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	- 18 -
4.1 Contexto	- 18 -
4.2 Metodología.....	- 19 -
4.3 Contenidos curriculares.....	- 20 -
4.4 Objetivos curriculares.....	- 23 -
4.5 Competencias.....	- 25 -
4.6 Recursos	- 26 -
4.7 Temporalización	- 27 -
4.8 Actividades.....	- 27 -
4.9 Evaluación.....	- 45 -
4.10 Atención a la diversidad	- 46 -
5. CONCLUSIONES.....	- 47 -
6. BIBLIOGRAFÍA.....	- 50 -
ANEXOS	- 53 -

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Fin de Grado consiste en la elaboración de una propuesta didáctica para su posterior aplicación en 1.º de Educación Infantil con el fin de trabajar el Desarrollo Sostenible en el aula, para ello se ha realizado previamente una búsqueda, selección y análisis de información.

En primer lugar, expongo los objetivos que pretendo conseguir con la creación del trabajo, después he elaborado la fundamentación teórica aportando información sobre los conceptos y el origen de los términos Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 y los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A continuación, he establecido relaciones entre la educación y el Desarrollo Sostenible partiendo de la ley educativa LOMLOE y para concluir he expuesto diferentes formas de trabajar la Sostenibilidad desde un aula de Educación Infantil.

Posteriormente, he elaborado una propuesta didáctica basada en el aprendizaje por proyectos para el 1.º curso de Educación Infantil con niños y niñas de 3 y 4 años cuyo objetivo principal es trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 12: “Producción y consumo responsables” y 15: “Vida de ecosistemas terrestres” a través de un enfoque globalizador e interdisciplinar basado en la cooperación.

Por último, he llevado esta propuesta educativa a la práctica en un aula, lo que me ha permitido sacar una serie de conclusiones sobre la importancia de involucrar al alumnado lo antes posible en el cuidado y respeto, en este caso de su entorno más cercano y exponer los resultados a modo de conclusión del trabajo.

1. JUSTIFICACIÓN

Mi trabajo de Fin de Grado se adecua los objetivos y competencias que establece la Memoria de plan de estudios del título de grado de maestro —o maestra— en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid, de 23 de marzo de 2010. En relación con los objetivos generales, selecciono los siguientes:

- Analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa.
- Actuar como mediador, fomentando la convivencia dentro y fuera del aula.
- Diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.
- Colaborar con las acciones educativas que se presenten en el entorno y con las familias.
- Aplicar en el aula, de modo crítico, las tecnologías de la información y la comunicación.

En cuanto a las competencias, destaco las siguientes:

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

He elegido el tema de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para mi trabajo de fin de grado porque además de que en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil se menciona la importancia de incorporar “en las rutinas diarias del alumnado hábitos para desarrollo sostenible, como el consumo responsable o el cuidado y protección de la naturaleza y los animales que la habitan”, (2022, p.14583) es un tema de actualidad al encontrarnos dentro del periodo establecido por la Agenda 2030 para alcanzar las metas propuestas. Por todo esto, junto con la oportunidad del Prácticum II decidí poner en práctica en un aula real un proyecto destinado a trabajar alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y analizar los resultados obtenidos del mismo.

2. OBJETIVOS

A la hora de plantear el tema de mi TFG y la propuesta de trabajo, he tenido muy en cuenta dos de los elementos esenciales en los que hemos profundizado a lo largo del doble grado de educación: la importancia del marco histórico- social en el que se llevan a cabo los procesos educativos formales y las formas, modelos y metodologías que, en la actualidad, están orientadas hacia una mayor participación de los niños y niñas en su aprendizaje. Es esta doble sensibilidad la que me ha impulsado a centrar mi propuesta en el Desarrollo sostenible y el trabajo por proyectos dentro del marco de la Educación Infantil. A partir de estos elementos, con el presente trabajo pretendo conseguir los siguientes objetivos:

1. Exponer información sobre el concepto de Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Recoger información sobre la enseñanza-aprendizaje formal del Desarrollo Sostenible en Educación Infantil.
3. Desarrollar una propuesta didáctica para su aplicación en 1.º de Educación Infantil elaborada con el fin de trabajar los ODS, a través del trabajo por proyectos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Desarrollo sostenible

La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo aprobó en 1998 el concepto de Desarrollo Sostenible como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Vargas y Aragón, 2021, p. 17).

Este término de Desarrollo Sostenible nace ante la preocupación por los resultados publicados en el informe “Los límites del crecimiento”, sumado a la excesiva explotación de los recursos del planeta. (Fernández Liesa y Manero Salvado, 2017). Esto se manifiesta en que a lo largo del siglo XX la población humana se ha multiplicado por cuatro y la economía mundial ha aumentado veinte veces, unido esto a las mejoras científicas y tecnológicas. Por ello Jiménez Herrero (2017), plantea la necesidad de crear una ética planetaria con la finalidad de lograr una armonía entre todos los habitantes del planeta y una vida digna. Según este autor, una de las maneras de conseguir este propósito es a través de un acuerdo mundial en beneficio del medio ambiente.

En el siglo XXI se muestra todavía más evidente la degradación de los sistemas biofísicos de la Tierra. “El impacto de ser humano se ha convertido en una nueva fuerza mundial de tipo geofísica capaz de controlar los procesos fundamentales de la biosfera” (Jiménez Herrero, 2017, p. 40).

3.2 Objetivos de desarrollo sostenible y Agenda 2030

A finales de los años setenta surge el término de Educación Ambiental con el objetivo de que los ciudadanos tuvieran conocimientos sobre el medio ambiente, los problemas de este y se pusieran en marcha para buscar soluciones, surgiendo los primeros informes globales. En la década de los ochenta la ONU crea la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo o Comisión Brundtland con el fin de buscar soluciones a los problemas ambientales. En la década de los noventa se celebra la Cumbre de la Tierra en Brasil también denominada la Cumbre de Río 1992 donde se reúnen los jefes de Estado y representantes de los países llegando a la conclusión de la necesidad de una política ambiental que establezca vínculos entre el desarrollo y el medio ambiente. (Aznar Minguet y Ull Solís, 2013)

En el año 2000, los países en vías de desarrollo crean los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) solicitando ayuda en los ámbitos de la salud, la pobreza, la educación, cuestiones ambientales y sociales (Vargas y Aragón, 2021). Estos ámbitos se plasmaron en ocho objetivos, concretados en dieciocho metas, creando una agenda internacional para cumplir en los quince años siguientes. La revisión de estos objetivos en la Asamblea General de las Naciones Unidas provocó la creación de 17 objetivos, denominados los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretados en 179 metas. Estos Objetivos constituyen la Agenda de Desarrollo hasta 2030.

Fernández Liesa y Manero Salvador (2017) señalan que la diferencia entre los ODM y los ODS radica en que estos últimos son más ambiciosos, logrando llegar a cuestiones económicas, sociales y ambientales, mientras que aquellos hacían referencia únicamente a cuestiones sociales. Además, los países desarrollados han pasado a formar parte de este reto del que anteriormente no formaban parte.

Según los autores anteriormente señalados, en la actualidad el reto del desarrollo sostenible se sustenta en tres pilares fundamentales; se trata de un reto general porque sus objetivos son múltiples, también es un reto universal debido a que para poderlos llevar a cabo se necesita la colaboración de toda la comunidad internacional; y finalmente se trata de un reto integral e indivisible porque necesita de políticas coordinadas.

17 objetivos de desarrollo sostenible

La Agenda 2030 recoge diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible para cumplir en los próximos años, estos son:

- Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. Pretende terminar con la pobreza en el mundo, impulsando el acceso a recursos económicos, servicios básicos y protección social a toda la población.
- Objetivo 2. Poner fin al hambre. Procura la alimentación sana y suficiente para todas las personas, favoreciendo la productividad y la producción de alimentos básicos para la población.
- El objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Pretende ofrecer la sanidad a toda la población, reducir la mortalidad, especialmente infantil y financiar la investigación en salud.

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Procura que toda la población tenga la posibilidad de acceder a una educación de calidad como vía para crecer social y económicamente, despertando en las personas sensibilidad en relación con el medioambiente.
- Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Pretende conseguir que las mujeres tengan un acceso a la educación, sanidad y empleo igual al de los hombres, así como en el resto de los ámbitos de la vida.
- Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. Procurar un acceso equitativo del agua, la higiene y el saneamiento a toda la población. Reducir la contaminación del agua mejorando la calidad de este.
- Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. Pretende que todas las personas dispongan de energía asequible y moderna, además de potenciar el uso de energías renovables.
- Objetivo 8. Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. Procura lograr un crecimiento económico respetuoso con el medioambiente, a través del empleo decente para toda la población.
- Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación. Pretende poner en marcha una industria sostenible, incluyendo nueva tecnología, innovación e investigación, utilizando procesos industriales limpios.
- Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países. Pretende poner fin a la desigualdad de los ingresos y posibilidades, tanto dentro de los países como entre ellos.
- Objetivo 11. Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Procurar a la población el acceso a viviendas, medios de transporte y servicios básicos. Asimismo, busca hacer frente a los impactos de desastres naturales, conservando el patrimonio natural y cultural.

- Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Propone modificar la forma actual de producción y consumo con el fin de gestionar eficientemente los recursos naturales.
- Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Llegar a acuerdos para mejorar las políticas y estrategias de los países ante los problemas causados por el cambio climático.
- Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos. Proteger estos ecosistemas evitando la pesca insostenible, la contaminación y la acidificación de océanos.
- Objetivo 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad. Pretende conseguir recursos para conservar los hábitats terrestres y sus especies.
- Objetivo 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Poner fin a la violencia y la corrupción, favoreciendo el impulso del estado de derecho a nivel internacional.
- Objetivo 17. Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. Pretende defenderla intercambiando conocimientos y recursos con la finalidad de lograr la Agenda global en todo el mundo.

Para conseguir alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible “es fundamental llevar a cabo alianzas y colaboraciones entre los diferentes actores del planeta: gobiernos, sector privado y sociedad civil”. (Fernández Liesa y Manero salvador, 2017, p. 74). Por lo tanto, dichos actores deben ponerse de acuerdo para establecer los principios y valores, contribuyendo a establecer unos objetivos comunes. Lo mismo ocurre con la consecución de la Agenda 2030, que requiere de medidas de acción conjunta para lograr el crecimiento de los países.

La Agenda 2030 está formada por 5 puntos principales que agrupan a los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible, los recogen Fernández Liesa y Manero Salvador (2017)

- Personas: centrado en procurar una vida sana, la educación y la igualdad. Engloba los cinco primeros objetivos.

- Prosperidad: orientado a lograr una economía consistente que transforme el mundo.
- Planeta: pretende proteger nuestros ecosistemas y recursos naturales.
- Paz: procurar que las sociedades en las que vivimos sean lo más seguras, pacíficas y justas.
- Alianzas: implantar la Agenda a través de alianzas internacionales.

3.3 Educación y desarrollo sostenible

LOMLOE ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El 19 de enero de 2021 entra en vigor la nueva ley de educación, la LOMLOE. Esta nueva normativa estatal tiene entre sus principios el impulso a través de la educación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestro país, convirtiendo de esta manera a los centros educativos en referentes de la Agenda 2030 y el Desarrollo Sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 son implantados en el sistema educativo español a través de las administraciones educativas, orientando a los centros educativos en la creación de planes que se sitúan dentro de la designada Educación para el Desarrollo Sostenible. (Negrín Medina, Marrero Galván, 2021).

La UNESCO (2017) señala la importancia de la educación, ODS-4 como impulsor para lograr el resto de los objetivos, permitiendo el movimiento entre tramos socioeconómicos e impulsando la erradicación de la pobreza.

Colom Cañellas (2000) define a la educación como el instrumento adecuado para lograr que las personas sean conscientes de la necesidad de la sostenibilidad y del desarrollo, introduciendo cambios, en lugar de continuar con un crecimiento constante.

La alternativa cognitivo-educativa puede considerarse “una de las estrategias más factibles de aplicación más rápida; con ella se puede iniciar un cambio axiológico, comportamental y de mentalidad que vaya implicando a un número creciente de personas en los principios de la sostenibilidad”. (Colom Cañellas, 2000, p. 99). El cambio social, a largo plazo y a nivel de comunidad, se produce en el momento en el que el conjunto de personas que habitan el planeta adquiere unos valores comunes y avanza en una misma dirección por medio de este instrumento que es la educación.

La educación, constituye el centro de todas las agendas orientadas al desarrollo sostenible y logra a través del aprendizaje permanente que se produzca un enriquecimiento en las personas. (Asamblea de las Naciones Unidas, 2013)

Continuando con Colom Canellas (2000), la educación es un proceso que logra modificar la conducta humana para adaptarse a la vida en sociedad, a través de la transformación, reconversión y modificación de las actitudes y comportamientos. El objetivo de los educadores en este momento es plantear estrategias educativas adaptadas a la actualidad en la que vivimos y orientadas a lograr el desarrollo.

Autores como A. Pardo (1995) que, ya han diseñado propuestas para lograr el desarrollo sostenible en nuestro planeta, considera que este debe encaminarse en tres dimensiones:

- Modificar los valores que se transmiten por medio de la educación, haciendo un mayor hincapié en la responsabilidad, solidaridad, conservación...
- Transformar la forma en la que está establecido el proceso educativo, con el fin de centrar la formación en la participación de la población y los agentes sociales.
- Impulsar programas y metodologías novedosas que permitan desarrollar habilidades para la resolución de los problemas.

A estas tres dimensiones Colom Canellas (2000) añade una última, la necesidad de educar a los niños y niñas con una visión global del mundo, cambiando los contenidos que se imparten, con el fin de que el alumnado comprenda que no solo debemos de tener en cuenta y cuidar nuestro entorno más cercano.

El objetivo principal de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) consiste en desarrollar una serie de competencias que provoquen en los ciudadanos una reflexión sobre sus actos y la influencia de estos en el medioambiente. Por lo tanto, su finalidad es que el alumnado disponga de las competencias necesarias para actuar con responsabilidad, ayudando a la transformación social y a la creación de sociedades sostenibles.

El 29 de junio de 2018, se aprueba el Plan para la implementación de la Agenda 2030 “Hacia una estrategia española de desarrollo sostenible” (DGPOLDES, 2019a). Más tarde, el 15 de febrero de 2019 el Consejo de ministros da el visto bueno al informe y propone:

- ✓ Modificar la composición y funciones del Grupo de Alto Nivel para la Agenda 2030.
- ✓ Crear la Comisión Nacional como órgano que interviene entre el Estado y las Comunidades Autónomas, contando con la participación de las administraciones locales.
- ✓ Establecer el Consejo de Desarrollo Sostenible para aconsejar e invitar a la sociedad civil a participar.

Respecto a la educación para el Desarrollo Sostenible, el 18 de julio de 2018 se expone el Informe de España para el examen nacional voluntario y el Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030 (Gobierno de España, 2018; DGPOLDES, 2019a). Este informe establece:

La implantación de los procesos de la Educación para el Desarrollo y la Educación para la ciudadanía global a través de medidas que consideren la educación como la principal herramienta para desarrollar los otros dieciséis objetivos de desarrollo sostenible, además de modificar el currículo añadiendo competencias relacionadas con los valores éticos y la incorporación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en todo el sistema educativo, exigir a los docentes conocimientos y destrezas relacionadas con el tema y cualificación en la Agenda 2030.

Los avances y las metas que se pretenden conseguir en el ámbito de la educación se recogen en el informe “La implementación de la Agenda 2030 en España”, el 20 de septiembre de 2019. En este informe se establece desarrollar la educación a través de experiencias en los centros escolares, la inclusión de la Educación para la Ciudadanía Global en el sistema educativo y elaborar las bases para que la educación sea un derecho. Además, la LOMLOE instaura la creación de un currículo nuevo basado en las competencias esenciales, modificando la profesión docente e incitando a la creación de requisitos de calidad para el primer ciclo de Educación Infantil.

Además de la educación, para lograr el desarrollo sostenible es necesario que tanto el gobierno como las organizaciones públicas y privadas, las empresas, ONG y cada una de las personas que habita el planeta se impliquen y caminen juntas para lograr objetivos comunes. (Bórquez y Lopicich, 2017)

Espejo y Hernández (2020) defienden la importancia de la educación, entendiendo la escuela como un impulsor del desarrollo del espíritu crítico de la sociedad. Es necesario “sensibilizar a los alumnos que ahora tenemos en nuestras aulas, y que formarán parte de quienes toman decisiones en los diferentes ámbitos, para que lo hagan de manera ética y solidaria en beneficio de la comunidad” (Espejo y Hernández, 2020) Esto manifiesta la necesidad de que los maestros impulsen estrategias educativas que permitan reflexionar al alumnado sobre la situación en la que se encuentra el planeta y la búsqueda de soluciones al problema.

Mckeown (2002) corrobora esta misma idea afirmando que la educación es la clave para que un país consiga desarrollar y lograr las metas propuestas relativas a la sostenibilidad.

La educación para la sostenibilidad es “un proceso de formación tendente a proteger, conservar y mejorar el medio ambiente y la calidad de vida, establecer el equilibrio de los ecosistemas y favorecer un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible” (Aznar Minguet y Ull Solís, 2013, p. 140). Estas autoras consideran que los rasgos más característicos de la Educación para el desarrollo sostenible son:

- Holística, porque es una variedad de educación que logra conectar todas las áreas con el concepto de sostenibilidad, abarcando todos los ámbitos y niveles educativos.
- Interdisciplinar, suscitando a llevar a cabo las distintas acciones desde diferentes campos.
- Transferible, permitiendo a las personas poner en práctica sus aprendizajes en situaciones y ámbitos personales, sociales, profesionales...
- Orientada, tiene el objetivo claro de desarrollar actitudes y valores respetuosos con el Desarrollo Sostenible.
- Promotora, busca progresar hacia un pensamiento crítico que favorezca la búsqueda de solución a los problemas.
- Multi-metodológica, usando una gran variedad de métodos.
- Glocal ya que utiliza modelos globales para desempeñar y llevar a la práctica acciones locales.

Para lograr la transformación a través del sistema educativo es necesario según Limón-Domínguez (2019) proyectos participativos, construidos conjuntamente y de forma

consensuada, donde los alumnos aprendan participando en un currículo democrático con la presencia tanto de lo afectivo como de lo relacional. Se necesita trabajar colectivamente entre la escuela, el barrio, el municipio y la comunidad para que los resultados sean adecuados.

La educación sostiene al desarrollo dando respuesta desde tres enfoques: “la educación con, por y para el desarrollo.” (González-Geraldo 2015, p.183).

3.4 Trabajo de los ODS en el aula de Educación Infantil

Muchos autores consideran que la Educación para la Sostenibilidad debe comenzar en la primera infancia. Castro Zubizarreta y Renés Arellano (2018) recogen en su obra que las experiencias sostenibles contribuyen al desarrollo de la comunicación, autonomía, cooperación, creatividad y resolución de problemas. Además, permite a niños y niñas experimentar y desarrollar, a través de los sentidos, la curiosidad por el mundo que les rodea. Estas experiencias favorecedoras les despiertan sentimiento de relación con la naturaleza y una necesidad de protegerla.

“La educación es la encargada de acompañar a las personas en el complejo proceso de aprender a ser, a relacionarse y comprometerse con el mundo” (Limón-Domínguez, 2019, p. 51)

La educación, especialmente la etapa de Educación Infantil por su mayor flexibilidad permite a los niños y niñas aprender mediante el juego vivencial y en contacto con la naturaleza, ámbitos de desarrollo individual y también social y cultural. De este modo, Trilla y Novella (2001) confirman la capacidad de los más pequeños de ser agentes activos de cambio y la importancia de que este aprendizaje sea temprano, para que los niños consoliden cuanto antes sus conocimientos, actitudes y acciones relacionadas con el medioambiente.

El trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Infantil, al igual que en resto de etapas educativas, requiere de un enfoque interdisciplinar en el cual tanto los objetivos como los contenidos, métodos, medios y evaluación estén involucrados y se lleven a la práctica de manera coordinada. El aprendizaje interdisciplinar permite la apertura de currículos cerrados, especialmente en el ámbito de los contenidos. (Vizcaíno Escobar y Otero Ramos, 2007)

Aprendizaje social

La adquisición del aprendizaje por parte de las personas no se produce únicamente por medio del resultado de sus propias acciones, si no que la mayoría de nuestra conducta se forma a través de la observación de lo que los demás hacen y los efectos que tienen sus actos. Esto nos da la posibilidad de tener información previa, evitando errores y aprendiendo de una forma más amplia por la variedad de modelos de nuestro entorno. (Bandura, 1987).

En la teoría del aprendizaje social hay una distinción clara entre lo que se observa y lo que se lleva a la práctica, debido a que las personas no hacemos todo lo que vemos si no que tendemos a realizar aquello que sabemos que tiene unas consecuencias o resultados positivos.

Según Bandura (1987, p. 38) “las influencias de los modelos producen el aprendizaje sobre todo por su función informativa, cuando se exponen a un modelo, las personas que lo observan adquieren representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo” estas representaciones sirven de pauta para llevar a cabo las acciones propias.

Aprendizaje por imitación

Las personas, especialmente los más pequeños, tienden a imitar las conductas de los adultos que les rodean, de esta forma se pueden imitar comportamientos completos o gestos más concretos. Heller (1991) propone dos tipos de imitación:

- La imitación del comportamiento se trata de conductas y uso complejos, donde cobra un papel importante el lenguaje unido a la acción. Los comportamientos fruto de la imitación tienen un contenido de valor social y un alcance ideológico.
- La imitación evocativa hace referencia a actos más concretos ligados a un valor sentimental o intelectual. El uso más actual de este tipo de imitación es el relato que permite recordar algo que me ha ocurrido a mi o que me está contando otra persona.

Aprendizaje Servicio

El aprendizaje-servicio (APS) es una metodología de aprendizaje en la que se relaciona el ámbito social y educativo con el objetivo de ayudar a introducir mejoras en la comunidad, por lo tanto, es un claro ejemplo de Educación para la Sostenibilidad que se puede trabajar en las aulas.

Martínez (2008) apoya la metodología del aprendizaje-servicio como un proyecto que consiste en la creación de aprendizajes significativos, comprometidos con el medio en el que viven, de una forma activa.

Para que este tipo de aprendizaje sea significativo no debe basarse únicamente en la transmisión de contenidos. Buzón-García, Romero-García y Verdú Vázquez (2021) defienden la necesidad de transmitir competencias que permitan al alumnado formarse de forma activa y autónoma, utilizando los recursos que a cada uno le sean más útiles. Cuánto más variadas sean las metodologías y recursos que se trabajan en el aula, más posibilidades tiene el alumnado para encontrar la que más les motive y se adapte a sus necesidades.

Las competencias en sostenibilidad permiten dar respuesta a los problemas y modificar nuestro estilo de vida.

Aprendizaje basado en proyectos

La Educación Infantil según Gallardo, Ríos, Fernández y Ramos (2016) se entiende como el centro de vida, de juego, de comunicación y de conocimiento, es decir, se trata de un espacio que favorezca la realización personal y la relación con el resto de las personas. Estas autoras conciben el aula como un espacio que permite desarrollar habilidades comunicativas que le permiten relacionarse con los demás y expresarse, es decir, ser un ser social.

Una de las opciones para trabajar en el aula de Infantil es el trabajo por proyectos, definido por Benítez (2008) como un conjunto de actividades relacionadas entre sí con un fin u objetivo, que tengan un sentido para los niños y que les susciten interés.

Otras autoras como Lacueva (1997) consideran que el trabajo por proyectos es una metodología muy participativa por parte del alumnado que interviene en todo el proceso, permitiéndoles así un aprendizaje significativo.

Ortega (2018) define el trabajo por proyectos como “una propuesta dinámica que organiza el aprendizaje centrándose en los problemas o temas de interés del alumnado, favoreciendo de este modo el análisis, la interpretación y la crítica de la realidad”.

“Los entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración entre el alumnado, y con metodologías activas, donde se aprende haciendo y en la acción, favorecerá el nuevo planteamiento educativo” (Cascales Martínez y Carrillo García, 2018, p. 81)

Una de las cualidades del trabajo por proyectos es que además de generar un conocimiento en los niños de forma más eficaz, también permite la adquisición de valores, quedando muy arraigados en ellos. (Martín, 2006). Otra característica de este método de trabajo es la capacidad de relacionar los nuevos conocimientos con aquellos que los alumnos ya tenían previamente, por lo que se trata de un aprendizaje contextualizado, en el que se permite la participación activa, colaboración y debate que desarrolla la autonomía en los niños. (Sarceda Gorgoso, Seijas Barrera, Fernández Román y Fouce Seoane, 2015)

El trabajo por proyectos se va construyendo en base a dos preguntas principales: ¿qué sabemos de...? Y ¿qué vamos a hacer para saber más? (Miralles Martínez y Rivero García, 2012)

Las claves para que el trabajo por proyectos genere los resultados esperados son según Amor y García (2012):

- Aprendizaje significativo
- Actitud favorable para el aprendizaje
- Sentido de la funcionalidad
- Globalidad
- Identidad y diversidad
- Aprendizaje interpersonal activo
- Investigación sobre la práctica
- Memorización comprensiva de la información
- Evaluación procesual

Los resultados obtenidos (Orozco y Perochena 2016, p. 8) ponen de manifiesto que el aprendizaje por proyectos favorece el aprendizaje en las tres áreas de conocimiento: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, en el conocimiento del entorno y en el lenguaje y en su relación con la comunicación y la representación.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Contexto

La propuesta educativa se ha llevado a cabo en un colegio concertado de la ciudad de Palencia. La zona en la que se encuentra situado reúne en su mayoría a población con un índice de edad alto, mientras que los barrios que se encuentran alrededor están en un momento de expansión urbana, con la construcción de edificios nuevos recientemente.

Más del 90% del alumnado del centro son habitantes de la zona de afluencia de este, muchos de los alumnos forman parte de familias modestas con un nivel socioeconómico medio, con una media de entre uno y dos hijos por familia.

El aula de 1.º de Educación Infantil está constituido por 23 alumnos, de los cuales 11 son niños y 12 son niñas, la mayoría de los alumnos tiene tres años, aunque alguno ya ha cumplido los cuatro. El nivel del desarrollo de los niños y niñas es equilibrado, destacando el caso de un niño que tiene dificultades en el lenguaje y solo emite sonidos aislados por lo que en ocasiones le dificulta la participación en actividades que requieren de expresión oral.

El centro es muy amplio, cuenta con dos patios y un jardín con diferentes tipos de árboles y plantas. Se caracteriza por la participación en programas y proyectos, tanto a nivel de centro como a nivel particular de cada nivel y esto es posible por la formación continuada que reciben todos los profesores.

El horario lectivo para Educación Infantil es de lunes a viernes de 9 a 13:45, permitiendo una salida escalonada con los demás niveles educativos por motivos de seguridad respecto a la Covid-19. El horario de aula no es cerrado, aunque si hay un momento establecido para la asignatura de inglés, la hora del almuerzo y el recreo en el patio, esto se debe principalmente a que con tres años hay que cambiar más a menudo de actividad para evitar las pérdidas de atención y concentración debido al cansancio.

Además, las aulas de educación infantil son amplias lo que permite realizar actividades y talleres que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo motor de los alumnos, tienen una muy buena iluminación contando con seis ventanas, tres a cada lado de la clase

y los niños y niñas están distribuidos en cuatro mesas de seis alumnos cada uno, excepto una que solo son cinco. Esta organización permite que puedan trabajar de forma cooperativa fácilmente y también de forma individual si así se establece.

4.2 Metodología

La metodología que he planteado para desarrollar esta propuesta didáctica en el aula es el aprendizaje basado en proyectos ya que, a la luz del marco teórico desarrollado, podemos considerar dicha metodología como una de las mejores formas de trabajar en el aula de Educación Infantil.

La elección de esta metodología para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en concreto los objetivos 12 “Producción y consumo responsable” y 15 “Vida de ecosistemas terrestres” se basa igualmente en que cumple con los principios metodológicos establecidos en el DECRETO 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Estos principios son:

- Aprendizaje significativo, cercanos y próximos a sus intereses. La metodología utilizada favorece este tipo de aprendizaje porque siempre se tiene en cuenta lo que el alumnado ya conoce para iniciar desde ese punto la adquisición de nuevos contenidos, partiendo de sus inquietudes sobre el tema y permitiendo que participen de forma activa en todas las actividades. El tema de la naturaleza, presente en estos dos objetivos es cercano a los niños ya que a estas edades les genera mucha curiosidad, además de formar parte de su vida cotidiana.
- Globalización, a través del aprendizaje basado en proyectos se propicia al desarrollo de capacidades, habilidades y la adquisición de diversos contenidos porque es una metodología flexible que da muchas posibilidades de trabajar todas las áreas a través de un único tema.
- El juego, supone el aspecto más importante de Educación Infantil ya que por medio de este, los niños aprenden de forma más activa, especialmente el juego simbólico donde se transportan a diversas situaciones y les hace plantearse como resolverían diferentes problemas, desarrollando la imaginación, creatividad y el lenguaje al interactuar con sus iguales. En Educación Infantil, los rincones favorecen el juego simbólico.

- Actividades en grupo, el aprendizaje basado en proyectos permite plantear talleres o actividades que favorezcan el aprendizaje cooperativo interactuando con los compañeros, desarrollando el lenguaje oral y valores como el respeto, la ayuda, colaboración...
- Ambiente y relaciones con el profesorado. Plantear un proyecto que genere interés en el alumnado provoca un ambiente cómodo, agradable, unido la creación por parte del profesorado de un clima de confianza, de libre expresión que hace que los niños se sientan importantes y protagonistas.
- Creación de normas, determinantes para el proyecto que se va a trabajar, entendiendo que el mundo lo construimos todos y por ello tenemos una serie de responsabilidades desde edades tempranas.
- Relación con los objetos, la manipulación en Infantil es fundamental para su desarrollo. Es importante que los objetos estén al alcance del alumnado y sean adecuados para su edad.
- Necesidades educativas especiales, esta metodología permite atender a todos los alumnos adaptándose al nivel, ajustando las actividades.
- La evaluación se realiza a través de la observación del conjunto de actividades o talleres que se desarrollen a lo largo del proyecto.

Escoger la metodología de aprendizaje por proyectos para trabajar en el aula los Objetivos de Desarrollo Sostenible se debe a que se centra principalmente en la cooperación, en llegar a determinados aprendizajes de forma conjunta, aportando cada uno nuestra ayuda para lograr conseguir los objetivos propuestos. Al igual que ocurre con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, necesitamos aportar todo nuestro esfuerzo para lograr conseguir estos objetivos y lograr un mundo más sostenible. Considero esencial inculcar a los niños y niñas desde pequeños la idea de la colaboración y del bienestar de la sociedad en general evitando caer en el egoísmo y la satisfacción de nuestras necesidades individuales.

4.3 Contenidos curriculares

Teniendo en cuenta el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que vamos a trabajar en este proyecto están divididos en tres áreas: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación.

En cuanto a los contenidos del área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal encontramos contenidos pertenecientes al bloque 1: El cuerpo y la propia imagen.

- Exploración de objetos e identificación de las sensaciones que extrae de ellos.
- Valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando reconoce sus limitaciones.
- Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.
- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.

Los contenidos trabajados pertenecientes al bloque 2: Movimiento y juego son los siguientes:

- Coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino, adecuación del tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación.
- Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.
- Iniciativa para aprender habilidades nuevas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación.

Del bloque 3: La actividad y la vida cotidiana encontramos contenidos como:

- Regulación de la conducta en diferentes situaciones.
- Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas.
- Disposición y hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.

Del bloque 4: El cuidado personal y la salud

- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.

En relación con el área: Conocimiento del entorno hemos trabajado contenidos del bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida.

- Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.
- Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación, clasificación, gradación.
- Colecciones, seriaciones y secuencias lógicas e iniciación a los números ordinales.
- Interés por la experimentación con los elementos para producir transformaciones.
- Manipulación y representación gráfica de conjuntos de objetos.
- Utilización de la serie numérica para contar elementos de la realidad y expresión gráfica de cantidades pequeñas.

Del bloque 2: Acercamiento a la naturaleza

- Los animales y las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.

Del bloque 3: La cultura y la vida en sociedad

- Incorporación de pautas de comportamiento para unas relaciones sociales basadas en el afecto y el respeto.
- Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.

Finalmente, el área Lenguajes: comunicación y representación encontramos contenidos del bloque 1: Lenguaje verbal.

- Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información.
- Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas...en proyectos comunes o individuales, con una progresiva precisión en la estructura y concordancia gramatical de las frases.

- Respeto a las normas sociales que regulan el intercambio lingüístico (iniciar y finalizar una conversación, respetar el turno de palabra, escuchar, preguntar, afirmar, negar, dar y pedir explicaciones).
- Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado.
- Iniciación a la escritura a través de sus nombres.

Del bloque 3: Lenguaje artístico

- Exploración y utilización creativa de técnicas, materiales y útiles para la expresión plástica.
- Respeto y cuidado en el uso de materiales y útiles.

4.4 Objetivos curriculares

A. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
3. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
4. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
5. Realizar actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.

6. Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.
7. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.

B. Conocimiento del entorno

1. Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.
2. Iniciarse en el concepto de cantidad y en la expresión numérica.
3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
4. Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
5. Interesarse por elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

C. Lenguajes: comunicación y representación

1. Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
2. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social.
3. Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.
4. Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las distintas situaciones de interacción social.
5. Comprender textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
6. Iniciarse en la escritura de palabras o frases significativas aplicando una correcta dirección en el trazo y posición adecuada al escribir.

7. Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística y corporal.

4.5 Competencias

Las competencias que se van a tener en cuenta en el desarrollo del proyecto y haciendo referencia al REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística: esta competencia la trabajamos en todas las actividades planteadas en el proyecto, más enfocadas en el habla y en la escucha y un poco en la escritura, no ocurre lo mismo en el caso de la lectura que se trabaja más adelante debido al desarrollo madurativo del alumnado, aunque ya son capaces de reconocer determinadas vocales dentro de las palabras. Potenciamos la competencia en comunicación lingüística a través de los intercambios orales, cada vez mejor estructurado utilizando un vocabulario más amplio, permitiendo a los niños expresarse y relacionarse de forma eficaz con el resto de sus compañeros y los adultos.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: trabajaremos especialmente la matemática en varias actividades a través del conteo de objetos hasta el número diez a través de actividades manipulativas relacionadas con el tema de nuestro proyecto. Además, observamos, clasificamos e intentamos entender fenómenos que se produce en nuestro entorno más cercano teniendo en cuenta el cuidado del medioambiente.
- Competencia digital: esta competencia se trabaja en una de las actividades, a pesar de que no son ellos mismos los que tienen libre acceso a la información y creación de contenido, sí que se inician en el uso de estas herramientas que favorece el aprendizaje y la motivación en el alumnado.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: esta competencia la trabajamos a lo largo de todo el proyecto adquiriendo habilidades para conocer, expresar y controlar sus propias emociones y respetando las de los otros. También poco a poco van desarrollando autonomía en las actividades diarias siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.
- Competencia ciudadana: esta competencia supone la base de nuestro proyecto al buscar desarrollar actitudes y pautas para resolver conflictos y ser respetuosos con

el medio en el que vivimos protegiendo a los animales y las plantas, construyendo un planeta mejor trabajando unidos hacia un mismo fin.

- Competencia emprendedora: esta competencia se trabaja en todo el proyecto al igual que en el resto de los que se plantean para Educación Infantil con el fin de desarrollar la curiosidad, imaginación, iniciativa del alumnado por aprender, el trabajo cooperativo...favoreciendo desde pequeños un pensamiento crítico a cerca de las distintas cuestiones que se van planteando en nuestro día a día.
- Competencia en conciencia y expresión culturales: esta última competencia es la que menos se trabaja en el proyecto, simplemente en alguna de las actividades desde un punto de vista artístico.

4.6 Recursos

Los recursos utilizados para el desarrollo del proyecto se pueden clasificar en tres tipos: recursos espaciales, recursos humanos y recursos materiales.

En primer lugar, en los recursos espaciales diferenciamos entre los espacios al aire libre como el patio y el jardín que permite a los niños y niñas estar en contacto directo con la naturaleza, observar, tocar y experimentar de una forma más real, logrando un aprendizaje activo siendo ellos los propios protagonistas. Hemos utilizado estos espacios en varias de las actividades del proyecto. Otros espacios utilizados son el aula de 1.º de Educación Infantil, el polideportivo para celebrar la fiesta de disfraces y los pasillos de la primera planta del centro donde tienen lugar la pequeña excursión realizada por el centro para conocer los distintos tipos de contenedor y el uso que debemos dar a cada uno de ellos.

En segundo lugar, en cuanto a los recursos humanos este proyecto ha sido planteado por mi parte, estudiante de prácticas junto con la tutora del aula con la colaboración de otros miembros del centro que motivaban y felicitaban a los alumnos por el trabajo realizado.

Finalmente, los recursos materiales que vamos a utilizar son muy variados destacando materiales reciclados como los envoltorios de los almuerzos, envases de yogur, cajas de cartón, revistas de propaganda, cartones de huevos y bolsas de basura. Además, utilizaremos material escolar como lapiceros, pinturas, rotuladores, pinceles, pintura, el cuento del capitán Verdemán y la pizarra digital. Dentro de los materiales, un recurso utilizado es el genially que se trata de una herramienta online que permite crear contenido interactivo.

4.7 Temporalización

Comenzamos el proyecto “Superhéroes del colegio” el miércoles 20 de abril. El motivo de iniciarlo este día se debe a que este proyecto se enmarca en el trabajo de la primavera que vamos a realizar durante todo el tercer trimestre y a que queríamos que pasara la Semana Santa para no tener que dejarlo a la mitad. Por lo tanto, cuando volvemos de vacaciones dedicamos dos días a repasar lo que habíamos aprendido hasta ahora y a hablar de la primavera y el miércoles empezamos con el proyecto. Dedicamos un día a cada una de las actividades, por lo que el proyecto concluye el viernes 29 de abril. (Anexo 1)

4.8 Actividades

Para llevar a cabo este proyecto en 1.º de Educación Infantil he planteado una serie de actividades que buscan concienciar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de cuidar el planeta en el que vivimos, trabajando alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible adaptados a su edad y a su entorno más cercano.

Unos días antes de comenzar el proyecto, fuimos colocando a Verdeman, protagonista de un cuento sobre el reciclaje, hecho sobre cartones reciclados en diferentes lugares del colegio. El primer día apareció en el aula de psicomotricidad y en el jardín del colegio, el segundo en el patio y finalmente en el aula. Esto generó mucha expectación entre los niños y niñas que se hacían preguntas como: “¿quién es este personaje?”, “¿quién lo ha colocado aquí?”, “¿por qué lleva esa cosa tan rara en la cabeza?” A medida que aparecían más cartones la curiosidad aumentaba y los comentarios se iban acercando: “seguro que nos quiere decir algo”, “es un superhéroe que viene a salvarnos”, “tiene que hacer una misión” entre otros.

De esta forma les hicimos participes del proyecto desde el primer momento generando una intriga que se transformó en una gran motivación por descubrir a qué había venido ese personaje a nuestra aula. Todos los días dedicábamos unos minutos en la asamblea para que los niños y niñas formularan sus hipótesis, debatieran entre ellos y expresaran sus intrigas, deseos, sensaciones...

El producto final del proyecto se tratará de un mural elaborado por todos los alumnos y alumnas de forma cooperativa, reflejando los aprendizajes que hemos ido adquiriendo a lo largo del mismo y que servirá de ejemplo para el resto de los alumnos del colegio al

plasmarse en el patio con el objetivo de involucrar al máximo número de personas en nuestro proyecto de un mundo más Sostenible.

Actividad 1: Cuento Verdemán, Superhéroe del reciclaje

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El Objetivo de Desarrollo Sostenible con el que está directamente relacionado es el 12: “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” porque se trabaja la prevención, reducción, reciclado y reutilización que forma parte de una de las metas de este objetivo. Además, se trabajan otros objetivos como el 6: “Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos” el 11: “Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles” y el 15: “Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad”.

Objetivos didácticos

- Escuchar activamente el cuento y participar en las preguntas que se hagan en relación con el mismo.
- Comprender la información más importante de la lectura.
- Entender la realidad del entorno que nos rodea.

Desarrollo de la actividad

La primera actividad consiste en la lectura y posterior reflexión de un cuento, “Capitán Verdemán, Superhéroe del reciclaje. Este cuento expone cómo se encontraba una ciudad en la que su población consumía demasiado, no se preocupaba por el cuidado de esta y todo estaba sucio y descuidado, hasta que apareció un personaje. Este personaje es el protagonista del cuento, llamado Verdemán, que tenía como principal objetivo salvar el planeta Tierra, dando a los habitantes de la ciudad consejos para que esta fuese más habitable. Después de reflexionar, decidieron seguir los consejos del superhéroe e iniciaron una campaña: “sé más verde” donde reciclaron y limpiaron la ciudad. Finalmente convocaron una celebración por el trabajo realizado y el capitán Verdemán les felicitó por los resultados.

Antes de la lectura observamos la portada del cuento, en la que se encuentra el personaje que habían encontrado los días anteriores en diferentes espacios del colegio. De esta

forma llegan a la primera conclusión, es un personaje de un cuento. La profesora se encarga de la lectura del cuento, enfatizando aquello que considera más importante para que los niños y niñas presten más atención y retengan aquello que es fundamental para el proyecto que vamos a desarrollar, señalando las ilustraciones que orientan y clarifican la información transmitida oralmente. Una vez finalizada la lectura los niños y niñas exponen sus comentarios y sensaciones a cerca de lo que han escuchado. Como son alumnado de 1.º de Educación Infantil se realiza una segunda lectura, deteniéndose en aquella información clave y haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Cómo estaba la ciudad? ¿Por qué estaba así?
- ¿Quién llegó volando?, ¿era un pájaro?, ¿un aeroplano?, entonces ¿qué era?
- ¿Cómo se llamaba?, ¿para qué había ido a esa ciudad?
- ¿Cuál es la clave para solucionar el problema que tenía la ciudad?
- ¿Qué decidieron los vecinos de la ciudad?, ¿qué reciclaron?, ¿cómo se llamaba la campaña?
- Estaban muy contentos y ¿qué organizaron?, ¿cómo se quedó el capitán Verdemán cuando lo vio?
- ¿Dónde se fue el capitán Verdemán?

Espacios y materiales

El espacio utilizado para el desarrollo de esta primera actividad es el aula habitual de los niños y niñas, en concreto la parte utilizada para la asamblea, que les permite estar más atentos y ver mejor las ilustraciones del cuento. En cuanto a los materiales, necesitaremos el cuento: El capitán Verdemán: superhéroe del reciclaje.

Duración de la actividad

La actividad tendrá una duración de 20 minutos para trabajar con calma todo lo que aparece en el cuento y para dejar que el alumnado participe libremente tanto en las preguntas como para expresar las emociones que les ha causado.

Evaluación

La evaluación se recoge a través de un cuaderno donde se recogen los nombres de todos los alumnos y los objetivos que se pretenden conseguir con esta actividad. Se evalúa con un punto si simplemente se ha iniciado, con un dos si está en proceso y con un tres si ya

ha conseguido dicho objetivo. Esta recogida de datos se intentará realizar de forma inmediata tras la actividad para que la evaluación sea lo más real posible.

Conclusiones de la actividad

Esta primera actividad considero que cumplió con los objetivos que había planteado. Reflexionando sobre ella creo que fue acertado que en la programación decidiera leer el cuento dos veces porque en una primera lectura se fijan más en los dibujos que les genera mayor interés y no captan mucha de la información oral. En la segunda lectura y con las preguntas que se iban haciendo relacionadas con aquellos aspectos más importantes y guiándoles a sacar las conclusiones por las que se había planteado esta lectura conseguimos introducir el proyecto motivando al alumnado.

En cuanto al tiempo, se había programado que esta actividad tuviera una duración de unos 20 minutos y nos duró un poco más de media hora debido a la gran participación y aportaciones relacionadas con el tema.

Actividad 2: Proponemos ideas para cuidar el planeta.

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta actividad busca conocer y reflexionar especialmente sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles y especialmente con su meta 12.5: de aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización. También trabajaremos otros objetivos como el 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, y el 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.

Objetivos didácticos

- Conocer los problemas de nuestro entorno más cercano y cómo afecta la contaminación.
- Reflexionar sobre las propuestas que podemos ofrecer para cambiar la situación que nos rodea.

- Conocer y diferenciar los principales contenedores para poder reciclar correctamente.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en una asamblea, que busca que el alumnado conozca los problemas reales de nuestro planeta, en este caso de su entorno más cercano, es decir, de la ciudad de Palencia y de los patios del colegio. En un primer momento se mostrarán en la pizarra digital cuatro imágenes, tres de parques de la ciudad y una del patio del colegio después del recreo con basura, con agua de las fuentes por el suelo, plantas rotas o secas... y hacemos las siguientes preguntas: ¿qué les pasa a estos parques?, ¿se parecen al cuento del capitán Verdemán?, ¿os gusta que nuestro patio esté así?, dejando que se expresen libremente respetando los turnos de palabra.

A continuación, se les lanza una propuesta ¿queréis convertirnos en superhéroes como el del cuento?, ¿qué podemos hacer para salvar nuestro patio? Vamos recogiendo todas las ideas que se les vayan ocurriendo para transformarlas en imágenes y repasarlas cada día en la asamblea para comprobar si las estamos consiguiendo o todavía tenemos que esforzarnos un poco más. Para finalizar la sesión conocemos los principales tipos de contenedores de basura (orgánico, papel y cartón, plástico y vidrio) ajustándonos a la edad del alumnado. Para conocerlos lo hacemos haciendo una excursión por el colegio buscando los contenedores y papeleras que hay y les hacemos una foto. En cada uno de ellos observamos que han tirado los niños del colegio dentro y en los que encontramos repetidos intentamos adivinar lo que hay dentro, de esta forma lo van memorizando.

Cuando volvemos al aula proyectamos las fotos en la pizarra digital y hacemos un repaso de todo lo que hemos visto.

Espacios y materiales

Los espacios que hemos utilizado para el desarrollo de esta actividad son el aula, el patio de infantil y la primera planta del colegio para la observación de los contenedores. En cuanto a los materiales hemos utilizado la pizarra digital, un móvil para hacer las fotos a los contenedores, un folio y un bolígrafo para recoger las propuestas.

Duración de la actividad

La actividad tendrá una duración de una hora, la primera media hora la dedicaremos al visionado de las imágenes y a las propuestas de mejora y la segunda media hora estará destinada a la excursión por el colegio y el repaso de lo que hemos visto.

Evaluación

La evaluación de esta actividad se llevará a cabo a través de la observación y la recogida en el cuaderno de la consecución o no de los objetivos planteados para esta actividad.

Conclusiones de la actividad

En esta segunda actividad me sorprendieron mucho los resultados obtenidos porque cuando preparé la asamblea pensaba que al ser tan pequeños no se les iban a ocurrir muchas ideas para cambiar la situación de las imágenes que habíamos visto pero al lanzarles la propuesta de convertirse en superhéroes la participación fue mucho más de la esperada. Es verdad que hay que reconducir en muchas ocasiones el tema porque se van desviando a otros temas que no tienen nada que ver.

Si repitiera esta actividad en un futuro buscaría un recurso para evitar que todos hablen a la vez y no podamos escuchar bien lo que dicen los compañeros porque muchos de ellos no tienen paciencia para respetar los turnos de palabra. En cuanto a la excursión por el colegio considero que fue demasiado larga y se cansaban y despistaban por los pasillos, teniendo que parar para organizar de nuevo la fila en varias ocasiones.

La finalidad de la excursión, que era introducir el tema de los contenedores del reciclaje fue conseguida ya que cuando volvimos al aula la mayoría de los niños sabía más o menos que había en cada uno de los contenedores, aunque utilicen un vocabulario característico de su edad. El tiempo establecido para la actividad fue el más adecuado para sus tiempos de atención y concentración.

Actividad 3: Exploradores de almuerzos

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Con esta actividad se pretende reforzar lo aprendido en la actividad 2, por lo tanto, el principal Objetivo de Desarrollo que se desea conseguir es el número 12 y la meta 12.5 a través del reciclaje y reutilización de materiales.

Objetivos didácticos

- Utilizar correctamente el pincel y pintar las cajas sin salirse de los contornos marcados.
- Clasificar correctamente los envoltorios y envases que traemos con el almuerzo.
- Progresar en la destreza de la motricidad fina, concretamente en la grafía de los números.
- Identificar la cantidad de los objetos hasta el número 10 y la grafía.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en la clasificación de los envases y envoltorios que traen los niños y niñas en el almuerzo, para ello, lo dejarán cada uno en su sitio de la mesa mientras almuerzan. Previamente, habíamos pintado entre todos cuatro cajas de cartón recicladas de los folios. Una la pintó una mesa, formada por seis alumnos, de color azul para simular el contenedor de papel y cartón, la segunda caja la pintaron otro grupo de color amarillo simulando el contenedor de envases, la tercera caja la pintaron de verde oscuro haciendo referencia al contenedor orgánico y la cuarta y última caja la pintaron de color verde claro para el vidrio.

Cuando terminan de almorzar, nos colocamos en asamblea, repasamos las imágenes que había hecho de los diferentes contenedores y su contenido encontrados en diferentes puntos del colegio y a continuación de uno en uno cada niño coge su envoltorio, nos dice que ha comido y dónde cree que tiene que depositar el mismo. El contenedor que más contenido tendrá será el amarillo por los envases de yogures bebibles, el papel de aluminio y los envases de galletas, después se sitúa el orgánico por las cáscaras de la fruta, en tercer lugar, se encuentra el de papel y cartón con algunos envoltorios de galletas de cartón y las servilletas de papel, finalmente el contenedor de vidrio no recibe ninguna aportación.

Cuando terminamos, contamos cuántos objetos hay en cada contenedor y mientras se escribe el número en la pizarra ellos le escriben en su ficha mágica (se puede pintar con rotulador y borrar con un trapito), los clasificamos y observamos sus propiedades y características. Además, miramos cuál podemos utilizarlos para el día siguiente como las fiambreras o bolsas de plástico. Repetiremos esta actividad un día a la semana para que no se les olvide lo aprendido.

Espacios y materiales

El espacio utilizado para llevar a cabo esta actividad es su aula habitual y los materiales necesarios son: la pizarra digital para proyectar las imágenes y escribir los números del conteo, los envoltorios y envases de los almuerzos del alumnado, las cuatro cajas de cartón reciclado, la ficha mágica, los rotuladores, pintura de color amarillo, azul, verde y pinceles.

Duración de la actividad

La actividad se divide en tres momentos, el primero en el que los alumnos pintan las cajas tendrá una duración de 15 minutos, el segundo de clasificación será de unos 20 minutos ya que tienen que participar todos los alumnos y el tercero en el conteo y la grafía de los números que tendrá una duración de entre 5 y 10 minutos.

Evaluación

La evaluación se realizará mediante la observación recogiendo en un cuaderno los resultados obtenidos de la clasificación de los materiales además de los objetivos propuestos para esta actividad.

Conclusiones de la actividad

Esta actividad es una de las que más gustó al alumnado ya que les encanta enseñar a sus compañeros que han traído para almorzar y aunque al principio les costó un poco decidir en qué contenedor tenían que depositar cada uno los restos de su almuerzo, con la ayuda de las imágenes que habíamos sacado de los contenedores del colegio y los primeros ejemplos les resultó mucho más sencillo y la mayoría de los alumnos acertó a la primera el contenedor adecuado. A veces pensamos que son muy pequeños para aprender determinados contenidos y son este tipo de actividades las que demuestran que son mucho más capaces de lo que imaginamos.

En cuanto al momento de escribir la grafía de los números hay niños que todavía tienen alguna dificultad en los números del 1-3, mientras que a partir del 4 son la mayoría los que todavía no lo hacen correctamente. Aun así, lo intentan y van practicando poco a poco.

Actividad 4: Superhéroes en acción

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta actividad busca trabajar principalmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, y número 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad. Pretendemos conseguir estos objetivos desde su entorno más cercano que en este caso es el colegio.

Objetivos didácticos

- Observar con atención los elementos que encontramos en la naturaleza sin causar daños en los mismos.
- Conocer los tipos de plantas y de animales que encontramos en el jardín.
- Participar activamente en la recogida de basura y restos de almuerzo.
- Clasificar correctamente los objetos que hemos ido recogiendo.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en limpiar el patio y el jardín del colegio después de que salgan al recreo los alumnos de primaria. Con anterioridad a salir al patio, en la asamblea repasamos los compromisos de la actividad dos y proponemos cumplir alguno de ellos: limpiar el patio, recoger la basura...para motivarlos, nos imaginamos que somos superhéroes y tenemos que salvar nuestro colegio antes de que el capitán Verdemán vuelva. En 1.º de Educación Infantil resulta muy sencillo motivar al alumnado porque todo les genera mucha intriga y se meten muy bien en el papel.

Repasamos los tipos de contenedores y con las cajas que habíamos preparado para la actividad anterior vamos primero al jardín y aprovechando que estamos trabajando el tema de la primavera y las plantas, observamos aquellas que están empezando a crecer: la lavanda, los rosales, las margaritas y algunos insectos como las mariposas, mariquitas, abejas y algún caracol.

A continuación, comenzamos la recogida de basura. Divididos en los cuatro grupos de trabajo del aula uno de los seis integrantes es el encargado y por lo tanto lleva unos guantes para recoger aquello que el resto de las personas del grupo van encontrando y

posteriormente depositan en las cajas correspondientes. Cuando está todo limpio hacemos lo mismo con el patio y finalmente, nos reunimos en asamblea para comprobar entre todos si lo depositado en las cajas es correcto y para compartir las plantas y animales que hemos visto, lo que necesitan para vivir y nos preguntamos cómo crecerán más las plantas y vivirán mejor los animales ¿con el jardín limpio y sin basura o con el jardín descuidado? Y vosotros ¿cómo preferís que esté el patio para jugar?

Como recompensa por el trabajo “El capitán Verdemán” nos manda un audio dándonos las gracias y felicitándonos por el trabajo realizado.

Espacios y materiales

Los espacios que vamos a utilizar para desarrollar esta actividad son el aula, el patio y el jardín del colegio, en cuanto a los materiales necesitaremos la pizarra digital, las cajas para reciclar y cuatro pares de guantes.

Duración de la actividad

Esta cuarta actividad se divide en tres partes, la primera asamblea tendrá una duración de 15 minutos, la observación y recogida de elementos de desecho en el patio será de unos 20 minutos y finalmente la segunda asamblea tendrá una duración de 10 minutos.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación teniendo en cuenta y anotando los resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados para esta actividad.

Conclusiones de la actividad

La actividad planteada salió como yo había pensado, salir al jardín supone algo novedoso para ellos lo que hace que estén muy atentos a todo lo que se van encontrando, al principio tuvimos que detenernos un momento para organizarnos porque no entendían que una persona del grupo fuese la encargada de la recogida y lo hacían todos.

Si repitiera esta actividad aprovecharía el momento de la asamblea para explicarles que en el jardín hay diferentes tipos de plantas y animales característicos de la primavera y que vamos a buscarlos y ver cómo son porque en el jardín es más difícil comunicarnos al

recibir más estímulos externos. En cuanto al tiempo dedicado a la actividad estuvo bastante ajustado a lo establecido en la programación de esta.

Actividad 5: Construimos el futuro

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta actividad está relacionada directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad a través del cuidado de los ecosistemas terrestres y la plantación.

Objetivos didácticos

- Conocer las plantas propias del jardín y los cuidados que necesitan para poder crecer.
- Experimentar los olores y texturas de las plantas y sus distintas partes a través de los sentidos.
- Proponer soluciones coherentes a los problemas que encontramos en el jardín.
- Contar correctamente las semillas que tienen que depositar en cada envase.
- Realizar correctamente la grafía de su nombre.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en llevar a la práctica otro de los compromisos que nos habíamos planteado en la actividad 2, cuidar las plantas. Esta decisión la tomamos en la asamblea y decidimos salir al jardín para observar las plantas que ya hay, qué podemos hacer para que crezcan y no se sequen y finalmente buscamos un lugar donde podemos plantar nosotros. Conocemos nuestro jardín a través de los sentidos, tocando suavemente las hojas, el tallo, las flores, olemos cada una de ellas con mucho cuidado.

A continuación, buscamos aquellas plantas que están secas, se han estropeado, no tienen suficiente tierra...y las hacemos una foto. De nuevo en el aula, vemos la foto y ofrecemos soluciones a los problemas: “esa hay que echar agua para que se haga mayor”, “mi abuela pone un palo para que no se caiga”, “tenemos que darles jarabe” ...fueron algunos de sus comentarios.

En la segunda parte de la actividad utilizamos unos envases de yogur que hemos ido recolectando durante toda la semana para plantar unas semillas. Cada alumno tendrá su envase de yogur con un poco de tierra y aprovecharemos esta actividad para trabajar el conteo pidiéndoles que cojan tres semillas y las pongan en el envase, cuando todos han terminado se echa un poco más de tierra y con ayuda riegan cada uno su envase.

A continuación, escriben su nombre en un cartel pequeño, fijándose de un modelo, para saber de quién es cada uno y se comprometen a cuidarlo cada día.

Espacios y materiales

Los espacios utilizados para el desarrollo de esta actividad son el aula y el jardín, en cuanto a los materiales que necesitamos se encuentran: pantalla digital, semillas, tierra, envases de yogur, agua, lapiceros y dos cartulinas.

Duración de la actividad

Esta actividad está constituida por un primer momento de asamblea de 10 minutos, la posterior observación y exploración en el jardín será de 15 minutos aproximadamente y por último la plantación y grafía del nombre tendrá una duración de 30 minutos.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación y posterior anotación de consecución de los objetivos propuestos para esta actividad.

Conclusiones de la actividad

Esta actividad tuvo unos resultados mejores que la anterior al corregir el error de explicar lo que tenemos que hacer en el jardín y en esta ocasión lo hicimos en el aula en el momento de la asamblea, por lo que cuando salimos los niños y niñas tenían más claro a que habíamos ido y centraron mucho más su atención.

El momento de plantar generó mucho interés entre el alumnado y en los días posteriores estuvieron muy atentos a cómo estaba su planta, si necesitaba que la regasen... En cuanto a la escritura de su nombre en los carteles no generó ningún problema ya que la mayoría sabe escribir perfectamente su nombre en mayúsculas. El tiempo propuesto se quedó un

poco corto en la exploración del jardín ya que teníamos marcado 15 minutos y estuvimos casi media hora aprovechando el interés de los niños.

Actividad 6: Enseñamos a los mayores

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta actividad pretende trabajar el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, concretamente la meta 12.5: Reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización a través de la concienciación a las personas de nuestro entorno.

Objetivos didácticos

- Desarrollar el control motriz para estampar nuestra huella sin salirnos del límite propuesto.
- Clasificar correctamente los productos seleccionados de las revistas.
- Desarrollar la motricidad fina a través de la práctica con tijeras y pegamento.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en un repaso de lo que hemos aprendido con respecto al reciclaje, además de ofrecer esos conocimientos al resto de niños y niñas del colegio, para ello realizaremos un mural con recortes de revista. En otras ocasiones han sido los alumnos de primaria los que nos han venido a contar cosas que estaban trabajando y por eso les hace especial ilusión ser ellos los protagonistas en este caso y se esfuerzan para que vean que ellos también saben trabajar muy bien.

En primer lugar, en la asamblea les proponemos la actividad de forma que les permita participar activamente y cortamos un papel continuo en cuatro trozos, uno para cada tipo de contenedor. Una vez que los tenemos, dibujamos un contenedor en cada uno y cada grupo de trabajo estampa las huellas de sus manos de los cuatro colores en el que corresponda (amarillo, verde claro, verde oscuro y azul) Mientras se secan las huellas, proyectamos en la pizarra digital hojas de revistas seleccionadas previamente con el fin de que sean productos cercanos al alumnado de Educación Infantil y pensamos en que contenedor meteríamos cada uno de ellos.

Para garantizar que todos participen, se realiza en el orden en el que están sentados en la asamblea y entre todos ayudamos a aquellos niños y niñas que tienen más dificultades o les han tocado productos más difíciles de clasificar.

Después les repartimos recortes de revista y cada alumno tiene que recortar un producto que se les ha marcado previamente con líneas discontinuas para que comprendan por donde tienen que dirigir la tijera, de esta forma trabajamos la motricidad fina. Cuando todos han terminado de recortar, pegamos de uno en uno nuestro producto en el contenedor correspondiente para que todos sean conscientes de donde va cada uno de los productos.

Por último, colgamos los carteles en la corchera del patio para que todos los alumnos del colegio puedan verlos en el recreo y consultarlos si tienen alguna duda de dónde tirar los restos del almuerzo.

Espacios y materiales

Los espacios utilizados para el desarrollo de esta actividad son el aula de 1.º de Educación Infantil y uno de los patios del colegio. En cuanto a los materiales necesarios están: papel continuo, pintura de manos, revistas de publicidad, tijeras, pegamento y la pizarra digital.

Duración de la actividad

En esta actividad, la primera parte de estampación de huellas durará 5 minutos, la clasificación de los productos en la pizarra digital será de 15 minutos y finalmente recortar y pegar tendrá una duración de 20 minutos.

Evaluación

En cuanto a la evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta los objetivos propuestos, recogiendo los resultados de cada alumno o alumna y también se evaluará el resultado final de recortar y pegar el producto que le ha tocado.

Conclusiones de la actividad

Esta actividad generó unos resultados muy positivos especialmente en el momento de clasificación de los productos en los diferentes contenedores, no hubo ningún producto que entre todos no supieran dónde colocarlo. Si bien cabe destacar que todos los productos

habían sido seleccionados previamente y eran parecidos a los que ya habíamos trabajado anteriormente. El momento del estampado de las huellas si repitiera la actividad en un futuro lo suprimiría porque se tarda mucho tiempo en limpiar las manos a todos los niños ya que los lavabos del baño no son de la altura de la mayoría y no pueden hacerlo solos.

Otra de las cuestiones a destacar es que en los recreos o cuando entraban las familias en el patio mostraban mucho interés en enseñarles lo que habían hecho y explicarles por qué habían pegado cada cosa en un contenedor, invitándolos a hacerlo también en casa.

En cuanto al tiempo, la actividad de las huellas como ya he hecho referencia anteriormente nos duró mucho más de lo establecido y los niños y niñas que tenían las manos con pintura se cansaban de esperar a que les llegara su turno.

Actividad 7: Un regalo muy especial

Relación de la actividad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La actividad 7 está relacionada directamente con el objetivo número 12 de Desarrollo Sostenible y más concretamente la meta 12.5 que trata el reciclaje como forma de reducción de desechos.

Objetivos didácticos

- Ser capaz de entender la importancia del reciclaje y la reutilización de productos.
- Resolver con agilidad series de dos elementos.
- Manejar adecuadamente el pincel.
- Clasificar y contar conjuntos de elementos.
- Desarrollar la motricidad fina, la concentración y la coordinación.

Desarrollo de la actividad

Coincidiendo con la llegada del día de la madre, decidimos hacer una asamblea especial hablando de nuestras madres: cómo se llaman, cuál es lo que más nos gusta de nuestras mamás, qué nos gusta hacer con ellas...

Les proponemos si les apetece regalar algo a sus madres y qué podríamos regalarles. Se irá poco a poco encaminando a los alumnos preguntándoles qué hemos estado trabajando en los últimos días, si alguna vez han construido ellos un juguete, hasta llegar a nuestro objetivo que es hacer una manualidad utilizando materiales reciclados para que entiendan

que no todo es necesario comprarlo. Debido a que todavía son muy pequeños son las profesoras las que elegimos qué vamos a realizar ajustándolo a la edad y nivel de los alumnos, aunque siempre les hacemos partícipes de lo que vamos a realizar.

La manualidad consiste en una flor con cartones de huevo, de esta forma trabajamos el tema del reciclaje y la reutilización de los objetos para darles un nuevo uso y las plantas y naturaleza que estamos aprendiendo. Para poder llevar a cabo esta actividad solicitaremos la ayuda de las familias para que los niños traigan un cartón de una docena de huevos, aprovechando que nos van a sobrar gran parte del cartón, los cortamos por la mitad para hacer juegos de números y letras.

Con la otra mitad del cartón, cortamos dos de ellos y hacemos unos pequeños cortes en los laterales para que queden con forma de pétalos. A continuación, cada niño pintará uno de los recipientes de un color y otro de otro color de forma que quede más vistoso al colocar uno encima del otro. Cuando se seque la pintura les dibujaremos unos pequeños puntos con rotulador para que peguen unas pegatinas de colores en la flor. Finalmente, pondremos un palo de madera a modo del tallo y los alumnos harán una bola de plastilina para color en el centro de la flor y sujetar el palo.

La segunda parte de la actividad consiste en realizar juegos con el medio cartón que nos ha sobrado, en primer lugar, utilizaremos los tapones de botellas que vamos recogiendo cada semana para hacer una serie de dos colores, colocando en el cartón por ejemplo uno amarillo y uno azul hasta terminar el espacio. Finalmente escribirán los números del uno al 6 con ayuda e irán colocando semillas que nos habían sobrado de la actividad en la que plantamos, de esta forma trabajan la grafía de los números y el conteo.

Espacios y materiales

El espacio utilizado para el desarrollo de esta actividad es el aula de los niños y niñas de 1.º de Educación Infantil y los materiales necesarios son: cartones de huevos, pintura, pinceles, pegatinas de colores, palos de madera, plastilina, semillas, rotuladores, tijeras y tapones de botellas de diferentes colores.

Duración de la actividad

La actividad se divide en tres partes, la primera correspondiente a la asamblea tendrá una duración de unos 20 minutos, dando la posibilidad a todos los niños y niñas de realizar

sus aportaciones, la segunda actividad en la que pintan con pincel durará unos 10 minutos y finalmente, los juegos de los cartones se llevarán a cabo entre 10 y 15 minutos.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación y anotación de las aportaciones en la asamblea, comportamiento y el resultado tanto de la flor como de las actividades realizadas posteriormente. Se tendrán en cuenta los objetivos planteados a la hora de comprobar el grado de consecución de estos.

Conclusiones de la actividad

La actividad número 7 se desarrolló tal y como yo había planificado, los alumnos ya no tienen dificultades para pintar con pincel utilizando un único color porque no deben tener cuidado en no salirse. Las actividades que realizamos posteriormente con el cartón de huevos les motivaron mucho, todas lo que se propone que es manipulativo activa mucho a los alumnos y hace que el aprendizaje sea mucho más significativo. Lo que más dificultades generó fue la grafía de los números del 4 al 6.

El tiempo programado para las actividades fue adecuado, aunque los juegos de la segunda parte les hemos realizado más días debido al buen resultado que dieron.

Actividad 8: Fiesta de disfraces

Relación de la actividad con los objetivos de desarrollo sostenible

En esta última actividad hacemos un repaso de todos los conocimientos que hemos adquirido y todas las actividades que hemos llevado a cabo en este proyecto, por lo tanto, está relacionado especialmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 12: “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”, pero también con otros como el 6:” Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos” ,11: “Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles”,13: “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”,15: “Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad”.

Objetivos didácticos

- Conocer el concepto de reciclaje, reutilización y saber ponerlo en la práctica en el día a día.
- Conocer los distintos tipos de contenedores y utilizarlos correctamente.
- Identificar las letras i, u y e, en palabras sencillas, trabajadas previamente durante el proyecto.
- Comprender las distintas partes de las plantas y la función de cada una de ellas.
- Reconocer los tipos de flores que hemos aprendido.
- Disfrutar de las actividades propuestas tanto por el centro como a nivel de aula.

Desarrollo de la actividad

Esta última actividad se divide en dos partes, en un primer momento utilizaremos un genially (Anexo 3) para repasar todo lo que hemos trabajado tanto sobre el reciclaje como a cerca de las plantas, la primavera y la naturaleza. Este consistirá en actividades interactivas de unir, clasificar, reconocer las letras trabajadas...de esta forma podrán participar todos los alumnos y comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos para el proyecto.

Finalmente haremos una fiesta de disfraces convirtiéndonos en el capitán Verdemán, para el disfraz utilizaremos bolsas grandes de basura de color verde que nos colocaremos a modo de capa y decoraremos la medalla y la cinta del pelo simulando el cazo de este superhéroe con cartones reciclados. De ropa traerán de casa un chándal o algo cómodo que les permita jugar y que nos permita colocarles el disfraz con facilidad.

Una vez que están disfrazados pintarán un dibujo del capitán Verdemán: superhéroe del reciclaje (Anexo 4) y a continuación iremos al polideportivo a cantar y bailar alguna canción y a jugar un rato con el resto de los compañeros y compañeras de 1.º de Educación Infantil. Cuando termina la fiesta, recogemos las capas y se las entregamos al personal de mantenimiento del centro para que puedan reutilizarlas en las papeleras de los patios.

Espacios y materiales

Los espacios que hemos utilizado para llevar a cabo esta última actividad son el aula habitual y el polideportivo que permite a los niños y niñas moverse con mayor libertad al ser un espacio más amplio y sin el peligro de las mesas, sillas, estanterías...En cuanto a

los materiales que vamos a necesitar encontramos la pizarra digital, bolsas de basura grandes de color verde para evitar tener que cortarlas para abrirlas y que se puedan reutilizar, cartón que no sea muy duro para que no sea muy complicado recortarlo, rotuladores para decorar el cartón, 23 copias del dibujo de capitán Verdemán y pinturas de colores.

Duración de la actividad

La primera parte de la actividad tendrá una duración de media hora, repasando todos los contenidos trabajados y la segunda parte, disfrazarnos y pintar el dibujo nos llevará una hora aproximadamente, dejando otra hora libre para el juego y disfrute en el polideportivo.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través del genially donde repasaremos todo lo que hemos trabajado durante el proyecto, se realizará a través de la observación y recogida de información en un cuaderno. Para que sea más rápido y sencillo en el cuaderno estará anotada cada actividad y en ese momento solo habrá que escribir el nombre del niño o niña que la realiza y si tiene adquirido el conocimiento o está en proceso de adquisición.

Conclusiones de la actividad

La actividad de repaso con el recurso del genially la considero muy adecuada, sin embargo, algunos alumnos no tienen paciencia para esperar que les toque su turno, se ponen nerviosos y pierden un poco la atención en lo que está haciendo el compañero que le toca, por lo tanto, para la próxima vez intentaré que sea más corta la intervención de cada uno para que les llegue el turno más rápido.

La segunda parte fue un absoluto éxito para los niños que les encanta disfrazarse, el tiempo estuvo bien programado porque más tiempo hubiera generado cansancio y conflictos desencadenados por el mismo.

4.9 Evaluación

La evaluación del proyecto se divide en las distintas actividades planteadas a lo largo de este. Para cada actividad se elabora una rúbrica (Anexo 2) con los objetivos seleccionados y los nombres de los alumnos. Al finalizar cada actividad se completará la rúbrica

escribiendo un 1 si simplemente se ha iniciado, un 2 si está en proceso y un 3 si ya ha conseguido dicho objetivo. Para que la evaluación sea más objetiva y completa decidimos completar esta rúbrica tanto la tutora como yo aprovechando que estamos las dos en el aula observando lo que ocurre en cada momento.

Además de esta rúbrica, iremos anotando lo que consideremos significativo en un cuaderno para tenerlo en cuenta cuando finalice la actividad. Cuando las actividades requieran realizar tareas manipulativas como recortar, pegar, pintar, escribir...se evaluará también el resultado final.

Al finalizar el proyecto se recogerán todos los resultados para comprobar si se han adquirido los aprendizajes que se habían planteado al inicio y comprobar qué objetivos todavía hay que trabajar para poder lograr.

4.10 Atención a la diversidad

En la clase de 1.º de Educación Infantil donde he llevado a cabo el proyecto no hay ningún niño o niña valorado con necesidades específicas de apoyo educativo, sin embargo, hay dos niños que tienen pendiente la evaluación para determinar si necesitan un periodo mayor de tiempo para su desarrollo o existe algo más que se deba tener en cuenta a la hora de la programación y las actividades diarias en el aula. A pesar de que todavía son muy pequeños saberlo nos permite una enseñanza más individualizada que favorezca su aprendizaje y socialización.

5. CONCLUSIONES

La parte teórica del proyecto me ha permitido exponer y clarificar información relevante sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y el encaje que hoy tienen en nuestras legislaciones educativas vigentes. A la luz de la legislación, la literatura sobre el tema y los aportes de la didáctica, podemos concluir que hoy los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un vehículo programático desde el inicio de la educación formal y que el trabajo por proyectos junto con el cooperativo son dos de las metodologías adecuadas.

Por otra parte, las conclusiones a las que he llegado con la programación y puesta en práctica de este proyecto “Superhéroes del colegio” son de dos tipos, unas con los resultados de la programación del proyecto y otra de los resultados obtenidos por parte de los alumnos.

Por un lado, los resultados de la programación fueron adecuados, tanto los contenidos como los objetivos generales proceden del currículo y los objetivos didácticos planteados se adquirieron por parte de la gran mayoría de los alumnos lo que me hace pensar que fueron los adecuados para esa edad y para este grupo en concreto. Haciendo referencia a contenidos que se trabajan a lo largo del proyecto creía que alguno iba a ser complicado para el primer curso de Educación Infantil y después me sorprendí por lo bien que fueron incorporando los nuevos contenidos y su predisposición al aprendizaje. Elegir el aprendizaje por proyectos como metodología para desarrollar el proyecto lo considero un punto fuerte porque nos centramos en un tema trabajado con distintas actividades y desde puntos de vista diferentes, lo que hace que lo vayan incorporando poco a poco a su día a día, permitiendo el trabajo cooperativo, el juego, la búsqueda de soluciones... Además nos da la posibilidad de trabajar otros contenidos fundamentales en Infantil como la motricidad fina, las grafías o el conteo.

En cuanto al tiempo estipulado para el desarrollo del proyecto, ocho días más los dos de introducción del personaje, considero que ha sido el más adecuado ya que durante un poco más de una semana nos dio tiempo a profundizar mucho en el tema, aprender cosas nuevas y llevarlas a nuestras rutinas diarias, además de concienciar a las familias y personas de su entorno. Pienso que, si hubiéramos continuado con el proyecto unos días más, les resultaría pesado y llegaría un punto que no avanzaríamos hacia nuevos aprendizajes; sin embargo, continuaremos durante todo el curso con el reciclaje y la

reutilización de objetos que utilizemos en el aula intentando que los niños y niñas lo adquieran como una rutina y lo conviertan en una actividad más de su día a día.

Las actividades son variadas y en diferentes espacios como el patio, los pasillos, el polideportivo, el aula o el jardín lo que hace que no genere aburrimiento en el alumnado y que siempre tengan curiosidad por la actividad que vamos a realizar.

El punto fuerte de este proyecto es, en mi opinión, la introducción que se realizó con el personaje del capitán Verdemán los días previos a entrar de lleno en el proyecto. La inocencia de los alumnos de Infantil y en especial del primer curso permitió lograr una gran motivación, primero por descubrir quién era ese personaje que aparecía en nuestro colegio y después por ayudarlo a conseguir la misión que nos había encomendado. Se generó un clima en el aula que ayudó enormemente al desarrollo de las actividades y a la adquisición de los aprendizajes.

Por otro lado, aludiendo a los resultados obtenidos del proyecto son muy gratificantes ya que la mayoría de los niños han pasado de la segunda actividad de asamblea en la que tenían muchas dificultades para explicar lo que veían en las fotografías o sobre qué podíamos hacer para que nuestro entorno estuviera más cuidado y limpio, porque se trataba de un tema desconocido para ellos, hasta llegar al final de proyecto dónde de forma totalmente autónoma clasificaban los residuos, recogían el patio, cuidaban sus plantas...además en la mayoría de las ocasiones lo hacían por iniciativa propia, sin necesidad de que un adulto participara. Un detalle que me llamó mucho la atención en el desarrollo del proyecto es como unos alumnos influían en otros intentándoles convencer de la importancia de cuidar nuestro entorno y reciclar hasta lograr que prácticamente todos estuvieran totalmente concienciados.

Los resultados obtenidos en la evaluación demuestran que la gran mayoría de los niños ha experimentado una gran evolución. Mientras que en la segunda actividad solo participaban activamente, expresándose y aportando opiniones sobre el tema 5-6 niños de los 23, en la última actividad, en la parte del repaso se produjo una participación de 19 de los 23 alumnos. De estos cuatro alumnos restantes dos de ellos no tienen dificultades en los contenidos trabajados porque en las actividades tanto de clasificación de los residuos en los contenedores o del mural como en el conteo, grafía o actividades de motricidad fina los resultados obtenidos son los adecuados para su nivel de desarrollo si no que se

debe a que son más inseguros a la hora de expresarse en gran grupo por el miedo a equivocarse, por lo que necesitan que se les de la confianza para participar. Por otro lado, encontramos el caso de un niño que aún no ha desarrollado el lenguaje oral, por lo que no puede realizar aportaciones de este tipo, aunque por los resultados obtenidos de actividades manipulativas comprobamos que está en proceso de adquisición de los contenidos. Finalmente, el último niño es menos maduro que el resto del grupo, tanto a nivel intelectual como a nivel físico, lo que provoca que le cueste un poco más que a sus compañeros tanto la adquisición de los contenidos como realizar actividades de motricidad.

Para concluir, considero muy apropiado realizar este tipo de proyectos desde los primeros cursos de Educación Infantil concienciándoles desde pequeños de la importancia del cuidado y respeto por nuestro entorno. En estas edades, los niños y niñas son esponjas que absorben los aprendizajes con mayor facilidad y tienden a imitar las acciones de los adultos que les rodean y a quien consideran sus modelos. Por lo tanto, comenzar a inculcar estos valores en la infancia supone asentar las bases para convertirnos en ciudadanos comprometidos y responsables.

Además, este proyecto también ha sido enriquecedor para mí ya que me ha permitido, a la luz de la teoría y de un determinado contexto, plantear una intervención educativa basada en un eje de capital importancia en nuestra sociedad mediante una programación y su puesta en práctica en un aula, dándome la oportunidad de comprobar qué aspectos son beneficiosos y cuáles podría mejorar para un futuro, además de la experiencia satisfactoria de trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Infantil.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Amor, A. y García, M. T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 1(1), 127-154.
- Aznar Minguet, P. y Ull Solís, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuestas educativas a padres y profesores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Benítez, A. (2008). El trabajo por proyectos en Educación Infantil. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 12, 1-12.
- Bórquez Polloni, B. y Lopichich Catalán, B. (2017). La dimensión bioética de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Revista de bioética y derecho*, 41, 121-139.
- Buzón-García, O., Romero-García, C. y Verdú Vázquez, A. (2021). *Innovaciones metodológicas con TIC en educación*. Madrid: Dykinson.
- Cascales Martines, A. y Carrillo García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de educación*, 16, 79-98.
- Castro Zubizarreta, A. y Renés Arellano, P. (2018). La Educación Infantil y el desarrollo sostenible: pequeños pasos, grandes pisadas. *Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo Sostenible*. Universidad de la Laguna.
- Colom Cañellas, A. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible (DGPOLDES) (2019a). *Plan de acción para la Implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.
- Fernández Liesa, C. y Manero Salvador, A. (2017). *Análisis y comentarios de los objetivos de desarrollo sostenible de las naciones unidas*. Pamplona: Aranzadi.

- Gallardo Fernández, I. M., Ríos García, I., Fernández Martínez, P., y Ramos Xavier, G.T. (2016). Presentación. Educación Infantil (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 72, 11-13.
- González-Geraldo, J. L. (2015). *Educación, Desarrollo y Cohesión Social*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Heller, A. (1991). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.
- Jiménez Herrero, L. M. (2017). *Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global*. Madrid: Pirámide.
- Lacueva, A. (1997). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 165-187.
- Limón-Domínguez, D. (2019). *Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez Martín, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Miralles Martínez, P. y Rivero Gracia, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15 (1), 81-90.
- Negrín Medina, M. A. y Marreo Galván, J. J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances en supervisión educativa*, 35, 1-42.
- Orozco Moreno, V. y Perochena González, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2-3 años). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15 (29), 151-164.
- Ortega Gómez, M. (2018). Aprendizaje por proyectos: una experiencia en educación infantil. *Facultad de Educación, Universidad de Cantabria*.
- Pardo Díaz, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto. Cuadernos de educación*. Barcelona: Horsori.

- Sarceda Gorgoso, M. C., Seijas Barrera, S. M., Fernández Román, V. y Fouce Seoane, D. (2015). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4(3), 159-176.
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.
- Vargas, M. y Aragón, L. (2021). *Los objetivos de desarrollo sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. Barcelona: Octaedro.
- Vizcaíno Escobar, A. E. y Otero Ramos, I. (2007). Enseñar-aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como una alternativa de solución. *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva desarrolladora*, 12,2.

REFERENCIAS NORMATIVAS

- Memoria de plan de estudios del título de grado de maestro —o maestra— en *Educación Infantil por la Universidad de Valladolid, de 23 de marzo de 2010*.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. A/RES/70/1.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

ANEXOS

Anexo 1: temporalización de las actividades.

Actividad 1: Cuento Verdemán, Superhéroe del reciclaje	Miércoles 20 de abril
Actividad 2: Proponemos ideas para cuidar el planeta	Jueves 21 de abril
Actividad 3: Exploradores de almuerzos	Viernes 22 de abril
Actividad 4: Superhéroes en acción	Lunes 25 de abril
Actividad 5: Construimos el futuro	Martes 26 de abril
Actividad 6: Enseñamos a los mayores	Miércoles 27 de abril
Actividad 7: Un regalo muy especial	Jueves 28 de abril
Actividad 8: Fiesta de disfraces	Viernes 29 de abril

Anexo 2: rúbrica de evaluación


Actividad 1: Cuento Verdemán, Superhéroe del reciclaje			
Objetivos	Escuchar activamente el cuento y participar en las preguntas	Comprender la información más importante de la lectura	Entender la realidad del entorno que nos rodea
Alumno/a 1			
Alumno/a 2			
Alumno/a 3			
Alumno/a 4			
Alumno/a 5			
Alumno/a 6			
Alumno/a 7			
Alumno/a 8			
Alumno/a 9			
Alumno/a 10			
Alumno/a 11			
Alumno/a 12			
Alumno/a 13			
Alumno/a 14			
Alumno/a 15			
Alumno/a 16			
Alumno/a 17			
Alumno/a 18			
Alumno/a 19			
Alumno/a 20			
Alumno/a 21			
Alumno/a 22			
Alumno/a 23			

Anexo 3: genially repaso

SUPERHÉROES DEL COLEGIO



Empezar



Continúa la serie



genially

Completa las flores con la letra i



Busca la letra l en las siguientes palabras

- VIDRIO
- ORGÁNICO
- RECICLAR
- REUTILIZAR
- MEDIOAMBIENTE

genially



genially

Anexo 4: dibujo Verdemán

