



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**PRIMEROS PASOS PARA LA INTRODUCCIÓN
DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN UN CENTRO
CON METODOLOGÍA AICLE**

**FIRST STEPS FOR THE INTRODUCTION OF
THE SCIENTIFIC METHOD IN A CENTER WITH
CLIL METHODOLOGY**

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: Silvia Velicia García

TUTOR/A: María del Carmen Alario Trigueros

Palencia, 23 de junio de 2022



RESUMEN:

Este trabajo tiene como objetivo iniciar al alumnado de Educación Primaria en el método científico. Tiene, por lo tanto, la intención de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y a la construcción del propio aprendizaje basado en la observación, la acción y la reflexión.

En este documento se plantea una propuesta didáctica siguiendo la metodología AICLE, para trabajar Ciencias Experimentales en lengua inglesa. El tema tratado en esta propuesta se enfoca al conocimiento del mundo vegetal, que se conecta con los Objetivos 2030 de Desarrollo Sostenible, especialmente con los objetivos 15 y 13.

Palabras clave: Método Científico, pensamiento crítico, metodología AICLE, desarrollo sostenible, bilingüismo, Ciencias Experimentales, Lengua extranjera inglesa.

SUMMARY:

The objective of this work is to introduce Primary Education students to the scientific method. It is therefore intended to contribute to the development of critical thinking and the construction of one's own learning based on observation, action and reflection.

Key words: Scientific Method, critical thinking, CLIL methodology, sustainable development, bilingualism, Experimental Sciences, English foreign language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS	9
MARCO TEÓRICO	10
MÉTODO CIENTÍFICO.....	10
TAXONOMÍA DE BLOOM	14
APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	16
PENSAMIENTO VISIBLE.....	16
INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA.....	17
INTELIGENCIA NATURALISTA.....	17
TEORÍA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE VIGOTSKY.....	18
PROPUESTA DIDÁCTICA	19
CONTEXTO.....	19
METODOLOGÍA.....	20
COMPETENCIAS CLAVE.....	21
RUTINAS Y ACTIVIDADES.....	22
Horario	22
Actividades	22
Rutinas:	24
OBJETIVOS.....	24
EXPECTATIVAS.....	25
EVALUACIÓN	26
CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	32
DOCUMENTOS OFICIALES	32
MARCO TEÓRICO.....	32
ANEXO 1:	34
ANEXO 2:	68
BOOKLET.....	68

INTRODUCCIÓN

Este documento contiene la propuesta educativa llevada a cabo durante el periodo de prácticas en la etapa de Educación Primaria en un colegio concertado. Esta propuesta se ha realizado como desarrollo del Trabajo Fin de Grado pretendiendo trabajar con el método científico, el bilingüismo mediante la metodología AICLE.

Gracias a esto, pude implementar los conocimientos adquiridos durante estos años de estudio, especialmente los dos últimos en los que me he estado formando para convertirme en profesora de inglés como lengua extranjera.

En las próximas páginas se pueden encontrar las líneas generales de la investigación y desarrollo llevado a cabo durante los últimos meses. En cuanto a los objetivos

El trabajo se divide una justificación, en la que trataré de explicar el por qué de esta propuesta; los objetivos a lograr; un marco teórico, en el que se desarrollan las teorías y enfoques utilizados a la hora del diseño de la propuesta; el diseño de la propuesta, que está desarrollado más detalladamente en el primer anexo; y las conclusiones obtenidas al llevar a cabo todo este Trabajo de Fin de Grado.

Este trabajo, como se ha dicho anteriormente, reúne los contenidos aprendidos durante estos últimos años desarrollando una serie de competencias recogidas en el documento “Competencias Grado en Educación Primaria”

Respecto a las competencias generales, las desarrolladas con este TFG han sido las siguientes:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y evaluar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de integrar la información y el conocimiento necesarios para resolver problemas educativos, principalmente a través del procedimiento colaborativo.

- Ser capaz de coordinar y cooperar con otros de diferentes campos de estudio para crear una cultura de trabajo interdisciplinaria basada en objetivos centrados en el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades interpersonales, asociado a la capacidad de relacionarse con otras personas y trabajar en grupo.
- Desarrollar la capacidad de participar en actividades de investigación.
- Fomentar el espíritu de iniciativa y una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- Conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

Respecto a las competencias específicas de grado, las adquiridas durante la realización de este trabajo han sido:

- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias básicas.
- Planificar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de competencias básicas.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con el resto de sus compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.

- Reconocer la influencia mutua entre la ciencia, la sociedad y el desarrollo tecnológico, así como los comportamientos relevantes para un futuro sostenible.
- Conocer las principales tendencias didácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras a los niños y su aplicación al aula de lenguas extranjeras y su aplicación al aula de lenguas extranjeras en los diferentes niveles establecidos en el currículo.
- Ser capaz de estimular el desarrollo de habilidades metalingüísticas / metacognitivas.
- Ser capaz de desarrollar la capacidad de utilizar tareas relevantes y significativas cerca de los estudiantes.
- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta educativa de este documento se centra en el diseño e implementación de una Unidad Didáctica basada en premisas AICLE, de cara a la adaptación a los parámetros de la nueva ley educativa LOMLOE.

Para ello se ha seleccionado un centro concertado Sección Bilingüe de Valladolid. Esta propuesta pretende integrar el aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales con la adquisición de la lengua inglesa, utilizando ésta como lengua vehicular.

Sigue el plan de estudios de Castilla y León (ORDEN EDU/519/2014) por el que se indica que la finalidad del estudio de una lengua consiste en adquirir esta, mediante su uso como lengua vehicular. Como no puede ser de otra manera, las bases lingüísticas se fundamentan en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (MCER) ateniéndonos al paradigma de comunicación presente en este documento y que como se puede comprobar en la siguiente cita del capítulo dos, refuerza el enfoque que subyace en la propuesta.

“En lo que se refiere al uso y al aprendizaje de lenguas, los conocimientos que entran en juego no están relacionados directa y exclusivamente con la lengua y la cultura. El conocimiento académico en un campo educativo de tipo científico o técnico, y los conocimientos académico o empírico en un campo profesional desempeñan evidentemente un papel importante en la recepción y comprensión de textos que están escritos en una lengua extranjera relacionada con esos campos.” (MCER, 2001, pág. 11)

Debemos tener en cuenta que, el alumnado con el que se ha puesto en marcha esta propuesta práctica, tiene edades comprendidas entre los 7 y los 9 años. En sus primeros cursos escolares han vivido experiencias basadas en metodologías activas pero nunca antes habían trabajado con el método científico de manera sistemática.

Esta propuesta se diseña también teniendo en cuenta el nuevo real decreto que comenzará a implantarse el próximo curso en Educación Primaria puesto que promueve en gran medida la autonomía del alumnado, fomenta el espíritu científico, el aprendizaje significativo y competencial y respeta a la vez, las diferencias individuales del alumnado desde la clave de la inclusión.

Un aspecto destacado dentro del mismo son las competencias clave que han sido definidas teniendo en cuenta las recomendaciones de la unión europea y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030, cuya definición cito textualmente:

“Las competencias clave son desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación

del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.” (BOE, 2021, pág. 3)

Las competencias clave establecidas en el nuevo currículo son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

(BOE, 2021, pág. 6)

Uno de los objetivos de la etapa de Educación Primaria es el desarrollo de estas competencias. De ahí, que en la propuesta, se reflejen de modo más explícito la Competencia en comunicación lingüística, la Competencia de aprender a aprender, la Competencia plurilingüe, Competencia social y cívica y la Competencia en matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería.

Por otro lado, las competencias específicas son ”desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.” (BOE, 2021, pág. 3)

Y entre ellas está la competencia de Conciencia ecosocial, presente en el primer ciclo de Educación Primaria, y central en la presente propuesta educativa.

OBJETIVOS

Los objetivos principales que se tratan de alcanzar con esta propuesta educativa son introducir el método científico en Educación Primaria para que los alumnos sean capaces de desarrollar un pensamiento y ofrecerles habilidades de pensamiento que les permitan ser personas críticas.

Estos objetivos se logran mediante la propuesta didáctica y las tareas diseñadas para los alumnos de segundo de Educación Primaria.

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivos específicos:

- Utilizar la metodología AICLE para trabajar con Ciencias Naturales utilizando la Lengua Inglesa como herramienta para la adquisición de contenidos. Este objetivo está relacionado con las competencias en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.
- Investigar sobre las rutinas de pensamiento y el pensamiento crítico. Objetivo claramente vinculado con la competencia personal, social y de aprender a aprender.
 - Diseñar una propuesta utilizando el método científico para que el alumnado construya su propio aprendizaje, un aprendizaje consciente y significativo. Al igual que el anterior este objetivo tiene relación con la competencia personal, social y de aprender a aprender pero mantiene una estrecha vinculación con la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Fomentar en el alumnado actitudes de respeto y cuidado a los seres vivos. Objetivo ligado a la competencia ciudadana además de con la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

- Teniendo en cuenta los principios DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) de cara a favorecer la inclusión, la unidad está programada según tres niveles de desempeño, de modo que todo el alumnado pueda llegar a alcanzar al menos uno de ellos. Evaluaremos además de los contenidos específicos del tema, la competencia personal, social y de aprender a aprender. Este enfoque inclusivo e integrador fomenta el respeto a las diferencias individuales del alumnado siguiendo las indicaciones de la LOMLOE.
- Ofrecer al alumnado estrategias para desarrollar la competencia de aprender a aprender. Objetivo que insiste en la importancia de la competencia citada para el adecuado desarrollo personal y facilitar el aprendizaje en una sociedad dinámica y cambiante como la actual.
- Conocer la legislación actual para Educación Primaria con el fin de desarrollar una propuesta de Ciencias Naturales en la que el inglés sea utilizado como lengua vehicular. Este objetivo además de reforzar a nivel personal la competencia profesional tiene evidente relación con la competencia plurilingüe.
- Crear un ambiente de aprendizaje y respeto donde todo el alumnado se sienta cómodo y seguro para participar. Este objetivo contribuye al desarrollo de la competencia ciudadana, además de a la competencia personal, social y de aprender a aprender.

MARCO TEÓRICO

MÉTODO CIENTÍFICO

La propuesta presentada está sustentada fundamentalmente en el método científico.

Buscando una definición del método científico podemos ir al origen de las palabras que lo nombran. Método viene de la palabra latina "Methodus". Esta a su vez tiene su origen en dos palabras griegas: "meta" (más allá, hacia) y "hodos" (camino). Es decir, la palabra método nos transmite la idea de "Camino hacia el más allá". La palabra ciencia, por su parte, tiene su origen en la palabra latina "Scientia" que quiere decir conocimiento. Por lo tanto, el método científico nos habla de caminar más allá del conocimiento.

Podemos encontrar diferentes definiciones entre las que destaco las siguientes:

- Tamayo y Tamayo (2012), “El método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p.30).
- Bonilla y Rodríguez (2005), citado en Bernal (2010, p.58), “El método científico es el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación”.
- Bunge (1970), el método científico es un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada. Afirma que, donde no hay método científico no hay ciencia.
- Arias (2012), el método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.

De todo lo expuesto, podemos concluir que el método científico es la secuencia lógica del procedimiento que se emplea para resolver problemas de investigación mediante la verificación de hipótesis. El objetivo fundamental del método científico es adquirir nuevos conocimientos siguiendo unos pasos lógicos y ordenados. Ser capaces de respetar una serie de indicaciones, descubriendo la coherencia entre ellos tiene un gran valor formativo en niños de las edades de la etapa escolar de Educación Primaria. El método de investigación se reconoce y emplea desde hace siglos, basándose en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación de hipótesis, el análisis y modificación en caso necesario de las hipótesis. Dos aspectos importantes que garantizan la fiabilidad del método son: la reproducibilidad y la refutabilidad. La reproductividad, se refiere a la posibilidad de repetir el experimento, aunque sea realizado en otro lugar o por otra persona, sin que los resultados varíen. Con ello se comprueba que los resultados son válidos. La refutabilidad implica que todo planteamiento científico debe ser susceptible de ser refutado.

Ya en la antigüedad, grandes filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles aseguraban que era útil seguir un método con un conjunto de reglas o axiomas para adquirir nuevos conocimientos. El legado de la filosofía griega se expandió durante la Edad Media y etapas posteriores. Grandes personalidades como Roberto Grosseteste y Roger Bacon profundizaron en el método científico. En la Edad Moderna con la aparición de la filosofía natural impulsada por René Descartes en su obra “Discurso del método”, se pretende

encontrar la verdad en las ciencias. Algunos de los representantes científicos más destacados que apoyaron el método científico entre el siglo XV y XVIII fueron Leonardo da Vinci, Copérnico, Kepler, Galileo Galilei quienes admitían que se podía llegar a la verdad y al conocimiento a través del seguimiento de unas pautas metódicas y sistemáticas. Galilei además mantenía la idea de separar el conocimiento científico de la fe y la tradición. En este ámbito del estudio del método científico desde la filosofía la además de Descartes, ya citado anteriormente, encontramos a Francis Bacon responsable de consolidar el método inductivo además de otros grandes autores como: Pascal, Spinoza, Locke, Malebranche, Newton, David Hume, Kant y Hegel.

La filosofía de la ciencia tiene como cometido estudiar los distintos paradigmas científicos y el desarrollo de la ciencia. El planteamiento que formalmente se hace desde el método científico es que el sujeto siga adecuadamente unas reglas y principios, definidos por el propio método y organizados de modo coherente, de modo que se evite el subjetivismo en su percepción. A pesar de ello resulta casi imposible que el método científico sea completamente objetivo ya que depende en último término de la aplicación de seres humanos que difícilmente pueden serlo. Lógicamente se persigue el mayor grado de objetividad, para conseguir un mayor grado de validez de los resultados, y como consecuencia, del conocimiento producido.

Cabe destacar que este método tiene más difícil aplicación en las ciencias humanas y sociales, ya que en ellas los fenómenos estudiados no siempre pueden ser controlados o repetirse del mismo modo. “Para el estudio de los aspectos sociales, ninguno de los métodos de investigación por sí sólo tiene validez universal para resolver satisfactoriamente los problemas de investigación” (Bernal, 2010).

Si tomamos como referencia los planteamientos realizados por Francis Bacon veremos que el método científico tiene que seguir los siguientes pasos: observación, inducción, hipótesis, prueba de la hipótesis por experimentación, demostración o refutación. Al final de este proceso es cuando podemos decir que y logramos el resultado y por lo tanto podríamos establecer la teoría científica.

Sabiendo que el conocimiento científico está sujeto a revisión, refutación y a modificación, se podrían analizar los resultados y establecer una conclusión. Si los

resultados respaldan la hipótesis, esta adquiere validez; de lo contrario serán refutados y descartados o posiblemente modificados. La aplicación del método científico en un grupo amplio dividido en subgrupos como podríamos encontrar en el entorno escolar, logra generar diversidad de hipótesis y revisiones, de modo que se disminuye la probabilidad de sesgo o de falsa interpretación de los datos experimentales, así el conocimiento es más riguroso y el aprendizaje que se realiza es más significativo.

Conocer es un atributo propio y definitorio de los seres humanos. Se afirma que los seres humanos nos construimos a nosotros mismos en el proceso del conocimiento. Es decir, podemos afirmar que somos el resultado de las experiencias e interacciones tenidas en nuestra vida. Pero hay que concretar qué entendemos por conocer. Basándonos en diferentes autores diremos que conocer es la acción de averiguar por medio del intelecto la naturaleza y las relaciones existentes entre las cosas. “Sólo habrá un modo de dominar la naturaleza: conociendo”. Francis Bacon.

El conocer supone cumplir con las siguientes condiciones: creencia, verdad y evidencia.

El origen del conocimiento proviene de la suma de los diferentes factores:

1. La experiencia, percepciones de los sentidos.
2. La razón, capacidad de razonamiento.
3. Intuición o comprensión profunda de algo.

En el conocimiento, a su vez se destacan diferentes elementos:

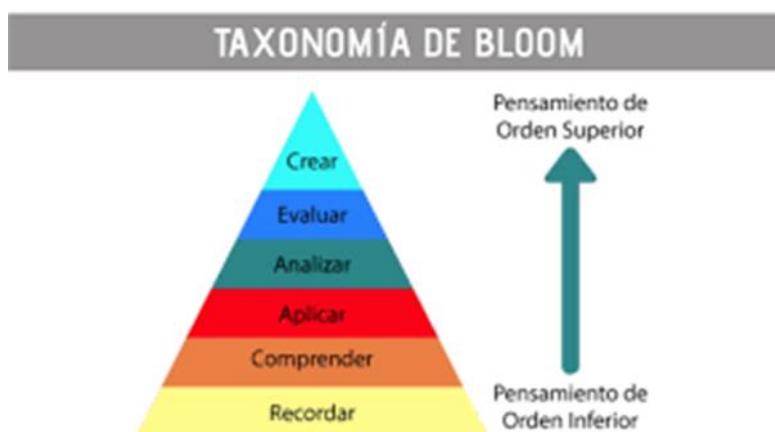
1. Sujeto. Es la persona que conoce.
2. Objeto. Es lo que se va a conocer.
3. Operación. Es el acto de conocer. Proceso psicológico necesario para ponerse en contacto con el objeto.
4. Representación. Trata de reproducir en la mente del sujeto lo que pasa en el exterior.

Los distintos niveles del conocimiento son: detectar, observar, describir, comparar, definir, clasificar, argumentar, explicar, reproducir y crear. Podemos encontrarlos bien jerarquizados en la Taxonomía de Bloom. La Taxonomía de Bloom se trata de una jerarquía de habilidades cognitivas. A finales de los años 50 del pasado siglo, había una corriente psicológica en los Estados Unidos encabezada por la escuela de Chicago que

estaba muy preocupada por cómo se aprende y cómo evaluar los aprendizajes. Esta corriente pudo demostrar que no era lo mismo recordar un dato que analizarlo, ya que cognitivamente no suponían la misma complejidad.

TAXONOMÍA DE BLOOM

Bloom desarrolló una jerarquía de objetivos educativos a lograr con el alumnado, dividiéndolos en tres ámbitos: cognitivo, afectivo y psicomotor. La taxonomía de Bloom deriva del primer ámbito.



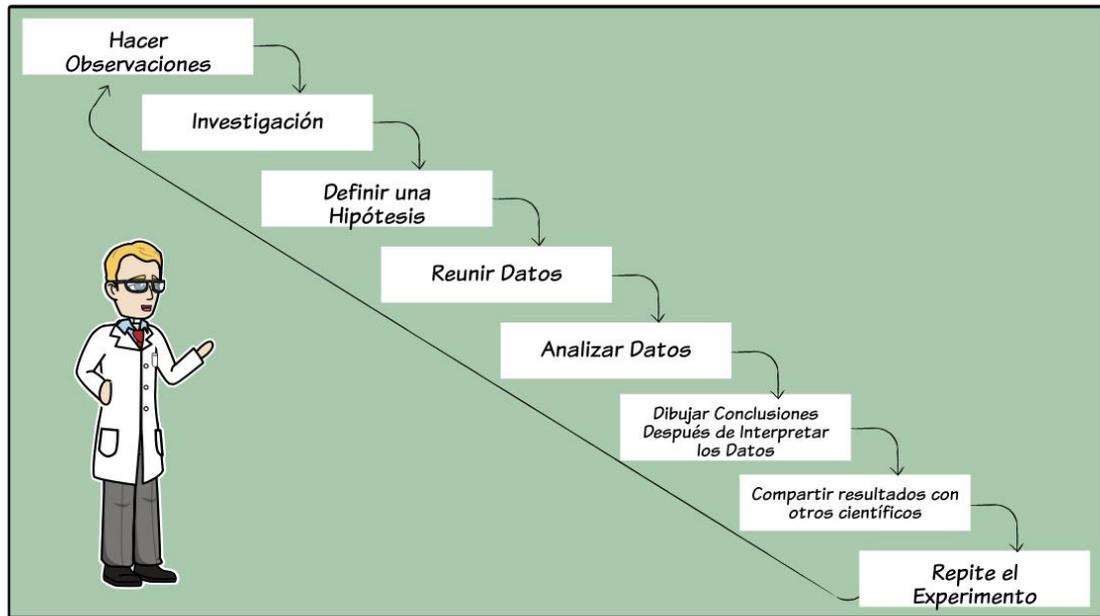
La Taxonomía de Bloom es una herramienta muy valiosa para los docentes y más aún si se combina con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Para él, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Gardner postula que no existe un único tipo de inteligencia, sino ocho tipos de inteligencia: lógico-matemática; lingüística-verbal; espacial-visual; cinética-corporal; musical; interpersonal; intrapersonal y naturalista. Según su planteamiento, cada persona tiene una o varias inteligencias dominantes. La combinación de ambas permite diseñar herramientas para la planificación y el diseño de actividades muy útiles para el profesorado como la que se muestra en la imagen siguiente.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y TAXONOMÍA DE BLOOM

	 LINGÜÍSTICA	 LÓGICO-MATEMÁTICA	 VISO-ESPACIAL	 MUSICAL	 CINÉTICA-CORPORAL	 NATURALISTA	 INTRAPERSONAL	 INTERPERSONAL
CREAR/ DISEÑAR/ IDEAR/ PLANEAR/ CONSTRUIR								
EVALUAR/CRITIC REVISAR/ PROBAR/ DETECTAR/ HIPOTETIZAR								
ANALIZAR/ ORGANIZAR/ INFERIR/ DIFERENCIAR/								
APLICAR/ USAR/ EJEMPLIFICAR/ DEMOSTRAR								
CLASIFICAR/ COMPARAR/ RESUMIR/ ASOCIAR/ TRADUCIR								
DESCRIBIR/ DEFINIR/ RECORDAR/ IDENTIFICAR/ RECONOCER								

Tras detenernos brevemente en el conocimiento, sus niveles y las diferentes inteligencias que nos ayudan a comprender mejor el objetivo de nuestra propuesta, reflejo esquemáticamente con esta infografía algunos aspectos relevantes sobre la investigación científica

En concreto, simplificando todo lo expuesto podemos resumir los pasos del método científico para adaptarlos a las edades de la etapa de Educación Primaria según aparecen reflejados en el siguiente esquema.



Cree sus propios en Storyboard That

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

El aprendizaje basado en el pensamiento se trata de una metodología activa que permite crear alumnos críticos que se preocupen por su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo de esta metodología consiste, no sólo los estudiantes adquieran conocimientos sobre el tema, sino que también desarrollen habilidades y destrezas que puedan poner en práctica en el futuro de forma autónoma, ante cualquier otro concepto o desafío.

Se trata, por lo tanto, de un cambio en el enfoque con el que se adquieren los conocimientos, ya que no consiste sólo en memorizar, sino en asimilar cómo se puede aprender de forma autónoma sobre cualquier tema. Por lo que el aprendizaje basado en el pensamiento ofrece al alumnado técnicas y herramientas que les ayudan a ser conscientes de su proceso de aprendizaje.

PENSAMIENTO VISIBLE

El pensamiento visible es una metodología nacida en Harvard del "Project Zero". Su principio es externalizar habilidades de pensamiento, para que a través de estas prácticas se puedan utilizar mejor las estrategias de pensamiento en la vida diaria.

En resumen, esta metodología se centra en que cuanto más ponemos en práctica nuestro pensamiento y reflexionamos sobre él, mejores pensadores somos.

Para conseguirlo, el equipo de Project Zero diseñó una serie de rutinas sencillas y fáciles de seguir para implementar en las aulas.

INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA

La inteligencia lingüístico-lingüística permite a las personas comunicarse a través del lenguaje. Se relaciona con la habilidad de procesar la lengua materna propia u otra lengua, ya sea oralmente o por escrito, con el fin de comunicar y expresar las propias ideas. Incluye la capacidad de manipular la sintaxis, la fonética, la pragmática y la semántica del lenguaje. Es una de las inteligencias más estudiadas en educación, junto con la inteligencia lógica matemática, y se considera inteligencia general. La inteligencia lingüístico-lingüística es responsable de la producción del lenguaje, incluida la poesía, las metáforas, los símiles, la gramática, la literatura, los trabalenguas y el razonamiento abstracto. Es importante saber que la Inteligencia Lingüística no es sinónimo de bilingüismo, sin embargo, afecta la facilidad con la que una persona puede aprender un nuevo idioma.

Esta inteligencia se trabaja con el desarrollo del pensamiento visible ya que usamos el lenguaje para expresar aquello que pensamos, por lo que será indispensable tener una buena inteligencia lingüística para lograr un pensamiento crítico.

INTELIGENCIA NATURALISTA

La inteligencia naturalista se define como la capacidad de percibir el entorno y de clasificar, diferenciar y manipular los diferentes elementos que lo componen: objetos, plantas o animales y sus detalles. Además, significa poder establecer conexiones y relaciones entre estos componentes con el objetivo de mejorar la interacción con el entorno a través de la información recopilada. La definición cubre tanto entornos urbanos como rurales.

La inteligencia naturalista se considera la más influyente para los humanos a nivel evolutivo, ya que determina la supervivencia en entornos naturales y la capacidad de adaptarse e influir en el hábitat. Por tanto, surgió en el Paleolítico.

En este tipo de inteligencia se trabajan procesos mentales como la observación, selección, clasificación y categorización, establecer relaciones, formulación de hipótesis y experimentación.

Aunque esto supone trabajar otros procesos cognitivos, la característica esencial de la inteligencia naturalista es que la información con la que trabaja es sobre el medio natural.

TEORÍA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE VIGOTSKY

Las teorías de Vygotsky conectan el lenguaje y el pensamiento. Vygotsky afirma que los humanos somos seres sociales, por lo que adquirimos el lenguaje y el pensamiento mediante la interacción con el medio en el que crecemos, y es de esta forma como construimos el conocimiento.

Además, Vygotsky afirma que necesitamos tener interacción con el ambiente para desarrollar ciertas estructuras esenciales para producir mensajes verbales. Por lo que distingue entre dos tipos de lenguajes.

- El lenguaje social: Es el que nos permite relacionarnos con el medio en el que vivimos.
- El lenguaje privado: Es el lenguaje que empleamos en los procesos de pensamiento.

Todo esto se complementa con el lenguaje no verbal, que son aquellos gestos, expresiones faciales, tonos de voz... que permiten la comunicación.

Esta propuesta se basa también en la teoría del constructivismo de Vygotsky, quien afirma que, en el desarrollo del pensamiento, el profesorado tiene el papel de guía del aprendizaje.

Uno de los términos que definen la teoría del constructivismo es la Zona de Desarrollo Próximo, que es el área entre los conocimientos previos y área de los conocimientos que puede llegar a adquirir.

Esto significa que las actividades sugeridas no deben ser muy difíciles para que el alumnado evite la frustración, pero tampoco deben ser demasiado fáciles. El profesorado debe facilitar el conocimiento, por lo que las rutinas de pensamiento y las habilidades de pensamiento deben adaptarse a las capacidades de los niños y a cada situación, con el fin de que sean eficaces para alcanzar la meta establecida.

PROPUESTA DIDÁCTICA

CONTEXTO

La propuesta se realiza para una escuela ubicada en la ciudad de Valladolid en el barrio de la Rubia. Es una escuela de 3 líneas con 75 alumnos por curso. El grupo de referencia para realizar esta propuesta corresponde a un aula de 2º de educación primaria. En concreto se trata de la clase de 2ºB que está formada por 26 alumnos con edades comprendidas entre los siete y los ocho años. La relación establecida entre ellos es adecuada. Este grupo se mantiene como tal desde el curso anterior. Como en cualquier grupo humano, a veces hay conflictos, pero el tutor sabe cómo lidiar y hacer de ellos experiencias educativas ayudando a que los niños y niñas desarrollen actitudes como la empatía, el respeto y la escucha.

En general, todo el grupo es muy participativo, disfrutan colaborando, manipulando y teniendo un papel protagonista en las actividades. Es, por lo tanto, un grupo que no es difícil de gestionar. Por supuesto, como es de esperar, los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje, pero en cualquier caso son ritmos aceptables. puesto que todos los alumnos son capaces de seguir las clases y completar las actividades.

Los estudiantes tienen una buena percepción sobre su capacidad de aprender, y están seguros de sí mismos, pero hay alguien un poco más tímido.

La propuesta está relacionada con el desarrollo de habilidades de pensamiento, y para ello seguirá el método científico.

Las actividades siguen los requisitos de la ley educativa del DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y

desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Y teniendo en cuenta el REAL DECRETO 157/ 2022 del 1 de marzo por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas en Educación Primaria. Las actividades se desarrollan en inglés debido a que trabajamos en un entorno bilingüe.

METODOLOGÍA

Esta propuesta sigue un enfoque constructivista en el que alumnos y alumnas aprenden de forma activa, lo cual contribuye a un aprendizaje significativo ya que los nuevos conocimientos se relacionan con conocimientos previos. La propuesta está pensada para llevarse a cabo tanto en gran grupo como en pequeños grupos de trabajo. Es decir, combinaremos diferentes formas de agrupamiento en función de las actividades y objetivos perseguidos.

Esta presente la metodología AICLE ya que aprenden ciencias naturales empleando como lengua vehicular el inglés.

Es especialmente importante el aprendizaje por descubrimiento en el cual el profesor es una guía que orienta y facilita la reflexión y el aprendizaje del alumnado. Aunque todo esto está presente en mayor o menos medida, la metodología que más peso tiene en mi propuesta, es la que se basa en el método científico. Un método supone un conjunto de técnicas o procedimientos para tratar un problema. En este caso, el método científico se basa en la investigación para encontrar respuesta a una situación problemática o desconocida planteada. Dentro de este método se deben seguir una serie de pasos partiendo de la observación sistemática y la medición para llegar a la experimentación y la formulación de hipótesis, el análisis y la modificación de hipótesis cuando sea necesario.

La razón para decantarnos por esta metodología científica frente a otras es que es una técnica que nos posibilita adquirir un conocimiento que desde el punto de vista de la ciencia pueda ser validado. Contribuyendo a la reflexión crítica y al desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

COMPETENCIAS CLAVE

El desarrollo de las competencias básicas de Educación Primaria es otro de los objetivos que está detrás de la globalidad de la propuesta planteada.

- La competencia lingüística se trabaja a través de la lectura del cuento, con la comunicación de ideas previas y al compartir decisiones y pensamientos con sus grupos de trabajo y con toda el aula.

- El pensamiento matemático y numérico se trabaja con la tarea de medir los centímetros que ha crecido su planta y restarlos a la medida anterior para calcular cuánto ha crecido en un periodo de tiempo determinado.

- La exploración del mundo físico y social se trabaja al tratar el tema de las plantas porque es de su entorno cercano; además trabajamos la competencia social mediante el desarrollo del pensamiento crítico que nos permite crear ciudadanos responsables, respetuosos y coherentes.

- El autoconocimiento y la autonomía personal se desarrolla mediante la inclusión de rutinas en el aula, que fomenta la regulación del comportamiento y el desarrollo de la independencia del alumnado.

- La competencia artística está presente en la propuesta ya que deben ir dibujando periódicamente los cambios que se han producido en sus plantas. También se desarrolla esta competencia al crear el lapbook final.

- Aprender a aprender es la competencia más presente en esta propuesta. Al trabajar con el método científico y con rutinas de pensamiento, estamos ofreciendo al alumnado

herramientas que podrán aplicar en diferentes contextos para ampliar su conocimiento sobre diferentes ámbitos. Esto les ayudará a pensar por si mismos y poder aprender libremente.

RUTINAS Y ACTIVIDADES

A continuación, se exponen los tiempos y actividades de esta propuesta, aunque está mucho más desarrollada y detallada en el anexo 1. Como ya he mencionado anteriormente está basada en el método científico y en el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Horario

Tendrán dos clases por semana, los lunes y miércoles. El lunes la clase es tras el recreo por lo que durará 40 minutos, mientras que la clase de los miércoles, al ser antes del recreo dura 50 minutos. El desarrollo de esta propuesta coincide con la primavera, por lo que en el patio del colegio el alumnado podrá observar cómo empieza a crecer vegetación.

Actividades

Lección 1: En esta primera clase comprobaremos las ideas previas del alumnado y haremos una guía de anticipación para comenzar la fase de a hacer hipótesis. Para ello cuentan con una guía en el “booklet” que tendrán que completar. En ella hay afirmaciones y junto a ella un tic o una cruz. Cada estudiante debe escuchar el título de la historia y completar la guía. Posteriormente leeremos el cuento y los alumnos podrán comprobar si sus hipótesis eran correctas o no. Después de esto, les presentaremos en qué consiste el método científico. Además, completaremos la tabla KWL con los conocimientos previos.

Lección 2: Para comenzar con esta sesión, comenzaremos a plantar sus plantas. Y hacer hipótesis sobre lo que le sucederá de acuerdo con la atención que recibirá.

Tras esto, rellenaremos la página correspondiente del “booklet” y haremos un juego para diferenciar entre arbusto y hierba. Para este juego colocaremos carteles con el nombre de los diferentes tipos de plantas y en la pizarra digital mostraremos diferentes imágenes. En grupo trasladarán la información al póster correspondiente que crean analizando la

imagen en la pizarra digital. Al final comentaremos qué cosas tienen en común y cuáles son las diferencias.

Lección 3: Comenzaremos la clase observando el experimento y dibujando en sus “booklets”. Después de esto organizaremos la clase en grupos y explicaremos la siguiente actividad.

Cada grupo de alumnos bajará al pinar con un iPad con la aplicación "Garden Answers". Con ella tendrán que tomar fotos de las diferentes plantas y dibujarán la evolución en sus cuadernos, escriben el nombre y las clasifican según su tallo.

Lección 4: En esta sesión comenzaremos repasando las partes de una planta y luego pasaremos a hacer un puzzle de aquellas partes de la planta que podemos comer. La intención es que se den cuenta de que podemos comer todas las partes de una planta.

Después de esto continuaremos observando el experimento y anotando en el “booklet” la medición y un dibujo de cómo está evolucionando.

Lección 5: En esta clase por grupos, haremos una lista de instrucciones sobre cómo debemos cuidar una planta si queremos que crezca. Para ello, deben llegar a un acuerdo que reflejarán en su “booklet” Tras esto la profesora les preguntará ¿qué pasaría si una planta no tiene raíz? ¿y si no tiene tallo?... De esta forma incluimos la habilidad de pensamiento de “del todo a la parte”.

Lección 6: En esta última sesión, se llevará a cabo la tarea final que consistirá en realizar un Lapbook de lo que han aprendido en la unidad y de las conclusiones de los experimentos realizados. De esta forma los alumnos podrán reflexionar sobre los pasos que han seguido para realizar su aprendizaje, y cómo han sido capaces de aprender a aprender.

Rutinas:

Además de otras rutinas de aula, en clase tenían ya una rutina establecida que consistía en lo siguiente: Cada mañana, el profesor con la ayuda de un mediador pregunta a los estudiantes por el día de la semana, el mes, la temporada y el clima en inglés como lengua extranjera.

Esta rutina nos venía muy bien para trabajar cómo puede afectar a una planta la lluvia, el viento, las temporadas de sequías... Por esta razón decidí continuar con la rutina introduciendo nuevas preguntas cómo: y este clima, ¿ayuda a que crezcan las plantas?

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar a esta propuesta son:

- Comprender un cuento en lengua inglesa.
- Trabajar con el método científico.
- Crear hipótesis.
- Comprobar su hipótesis.
- Diferenciar entre árbol, arbusto y hierba.
- Hacer hipótesis sobre cómo se desarrollan las plantas.
- Clasificar las plantas según las características de su tallo.
- Identificar y describir oralmente partes de plantas.
- Medir en centímetros.
- Clasificar las plantas según la parte de ella que podamos comer.
- Reconocer cómo las personas usan las plantas.
- Reconocer diferentes frutas y verduras.
- Saber cuidar una planta.
- Identificar las necesidades de una planta.

- Llegar a un acuerdo con el resto de los compañeros de grupo.
- Tener una actitud de respeto y cuidado hacia las plantas.

EXPECTATIVAS

Para el desarrollo de esta propuesta me he basado en tres niveles de expectativas. El primer nivel comprende el 10% de los niños y niñas, y es aquel que todos los estudiantes deben llegar a lograr. El 70% de los estudiantes deben llegar al segundo nivel, que consiste en lo que la mayoría de los estudiantes debe lograr. Y, por último, el tercer nivel abarca el 20% de los niños y niñas, que sólo algunos de los niños y niñas llegarán a lograr.

Las expectativas en esta propuesta son las siguientes:

Todos los niños deben:

- Identificar los pasos a seguir al cultivar una planta con ayuda.
- Reconocer algunas partes de una planta.
- Reconocer algunas partes que podemos comer de una planta.
- Identificar diferentes tipos de plantas con ayuda.

La mayoría de los niños deben:

- Identificar los pasos a seguir al cultivar una planta sin ayuda.
- Reconocer las partes de una planta.
- Reconocer las partes que podemos comer de una planta.
- Identificar algunos tipos diferentes de plantas con ayuda.

Algunos de los niños podrían:

- Identificar los pasos a seguir a la hora de cultivar una planta y explica qué necesita la planta.

- Reconocer las partes de una planta e identificar para qué sirven.
- Reconocer las partes de una planta que podemos comer.
- Identificar diferentes tipos de plantas sin ayuda.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la unidad, he creado varias rúbricas, la primera de ellas es la de evaluación del alumnado que completará la maestra. Los alumnos completarán la autoevaluación y la evaluación al resto de grupos de trabajo de clase.

Las tablas son las siguientes:

1. Evaluación del alumnado

Una observación directa, continua y sistemática durante las lecciones es muy importante porque da la información necesaria que cualquier prueba cuantitativa no puede dar. Esta información se recogería en la siguiente rúbrica, siendo 1 un nivel de desempeño bajo y 4 el máximo nivel:

Nombre del estudiante:

	1	2	3	4
Capacidad de concentración: el estudiante puede mantenerse concentrado durante las lecciones.				

Capacidad de planificación: el estudiante es capaz de desarrollar una tarea, organizando el tiempo y el trabajo y haciendo estimaciones.				
Capacidad de pensamiento: el estudiante es capaz de leer, escribir y hablar con coherencia, cohesión y adaptación.				
Capacidad de control emocional: el alumno conoce técnicas de respiración, relajación y autocontrol que le permiten tranquilizarse cuando se pone nervioso.				
Conocimientos específicos del tema: el estudiante identifica los pasos a seguir a la hora de cultivar una planta e incluso explica qué necesita la planta.				
Conocimientos específicos del tema: el alumno reconoce las partes de una planta e identifica para qué sirve.				
Conocimientos específicos del tema: el alumno reconoce las partes de una planta que podemos comer.				
Conocimientos específicos del tema: el alumno identifica diferentes tipos de plantas.				

Esta ficha de evaluación que realiza el profesorado, nos indicará el nivel de desempeño conseguido por el alumnado. Dados los tres niveles de expectativas en la rúbrica de evaluación que debe completar el profesorado, los resultados esperados serían que un 20% del alumnado tengan unas puntuaciones entre el 1 y el 2, un 70% de los alumnos tengan unas puntuaciones entre el dos y el tres y un 10% tengan una puntuación de 4.

2. Autoevaluación

Hacer una autoevaluación es fundamental para concienciar a los alumnos sobre su esfuerzo y aprendizaje. Además, les sirve para conocer cuáles son las mejores estrategias que pueden emplear en su proceso de aprendizaje ya que les proporciona información sobre cómo creen haberse desenvuelto a lo largo de la unidad, estando esto muy relacionado con la competencia de aprender a aprender.

Las autoevaluaciones son útiles también para los profesores porque pueden proporcionar información sobre las preferencias de los estudiantes, recursos que funcionan bien o no...

En la última página del Booklet, agregué una tabla con los aspectos más esenciales de la unidad, para que los estudiantes se evalúen a sí mismos .

Self assessment

I can look for information 		
I know new words 		
I work in a cooperative way 		
My behaviour 		

3. Evaluación a los otros grupos de trabajo.

La coevaluación resulta muy enriquecedora para el propio aprendizaje ya que nos ayuda a reconocer y valorar el trabajo bien hecho y refuerza el proceso de metacognición del alumno.

Peer assessment

 Group work	
 Responsibilities	
 Participation	

CONCLUSIONES

Gracias al desarrollo de esta propuesta educativa he profundizado en la importancia que debe tener la cultura del pensamiento y el espíritu científico en las aulas de Primaria y en general en todas las etapas educativas. El pensamiento crítico es clave en Educación Primaria y puede ser aplicado para cualquier contenido. Al igual que la lengua inglesa que como vehículo de comunicación permite el aprendizaje y puede ser utilizada para desarrollar diferentes contenidos dentro de una variedad de ámbitos.

Es importante también adaptar todas las actividades al grupo de niños y niñas de cada aula, para que así el alumnado pueda realizar su aprendizaje desde aquello que conocen ya que no todos los grupos son iguales y es necesario adecuarse a las características concretas siempre desde un enfoque inclusivo e integrador, respetando las particularidades y con las herramientas adecuadas para ello.

El método científico constituye una metodología que tiene mucho que aportar en las aulas para un aprendizaje activo y significativo, basado en las evidencias y las propias constataciones de los niños y niñas.

Con este trabajo también he podido comprobar los beneficios que las rutinas de pensamiento nos ofrecen de cara a la metacognición y por lo tanto, de cara a ir introduciendo al alumnado en diferentes tipos de evaluación, para conseguir un aprendizaje más consciente y sólido. Son por lo tanto herramientas muy útiles tanto para los maestros, como para el alumnado.

Al utilizar la metodología AICLE, he podido comprobar los beneficios que ofrece ya que enriquece el contexto de aprendizaje al naturalizar el aprendizaje de una lengua. Además, facilita el aprendizaje vivencial mediante tareas que favorecen el desarrollo integral del alumnado.

Es conveniente que en las escuelas se respire de forma natural la cultura del pensamiento para que los niños y niñas puedan llegar a automatizarlos y utilizarlos de manera independiente cuando necesiten adquirir cualquier tipo de aprendizaje. Esto les ayudará a convertirse en ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos, capaces de colaborar al progreso y mejora de la sociedad.

Las investigaciones realizadas para este trabajo, gracias a las recomendaciones de mi tutora de la universidad, me han ayudado a sentar bases sólidas para el desarrollo de la propuesta y para mi preparación como futura docente. Es esencial que los alumnos trabajen con estas metodologías para que puedan llegar a ser personas críticas, que saben investigar y formar opiniones a partir de evidencias.

Por último, destaco las dos constataciones que considero fundamentales como futura profesional de la educación: la necesidad de reflexión y evaluación permanente sobre la práctica docente, así como la formación continua del profesorado para ser capaces de adaptarnos adecuadamente al dinamismo de los tiempos y poder dar respuesta adecuada a las demandas de la sociedad contribuyendo a lograr un desarrollo mundial adecuado y sostenible y una sociedad más justa y solidaria.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS OFICIALES

- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge (England) Cambridge University Press.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Competencias Grado en Educación Primaria. (2017). (pp. 1-19). Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado el 5 de junio de: https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativ/ agrados/ documentos/edprimpa_competencias.pdf

MARCO TEÓRICO

- Alario, C., Guillen, C., & Vez, J. M. (2003). *Didáctica de la Lengua extranjera en educación infantil y primaria*. Síntesis Editorial.
- Arias, F., (2012), *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme. C. A.

- Bernal, C., (2010), *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall.

- Bunge, M., (1970), *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XX.

- ¿Cuáles son los pasos del método científico? (2009, noviembre 26). Sabería. <https://www.saberia.com/cuales-son-los-pasos-del-metodo-cientifico/>

- Diaz, C. (2018, octubre 26). *Historia de El método científico*. Historia y biografía de; Historia-biografia.com. <https://historia-biografia.com/el-metodo-cientifico/>

- Gutiérrez, S. (2006). *Introducción al Método científico*. Esfinge.

- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.

- Rodríguez Gómez, G., Flores Gil, J & García Jiménez, Eduardo (1996) *Metodología de la investigación Cualitativa*. Aljibe.

- Tamayo, M., (2012), *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

ANEXO 1:

About the unit/ Where this unit fits

UNIT 5: THE PLANT KINGDOM

INTRODUCTION

This unit is planned for pupils from Second Year of Primary Education. It fits in the third term and it consists of 6 lessons developed during three weeks, one hour and forty five minutes per week, forty five minutes on Mondays and one hour on Tuesdays.

Throughout this unit special attention will be paid to non-verbal language to facilitate a better understanding of the contents. Emblems, illustrations etc. will be used in the lessons. We will also make use of different forms of paralanguage by modifying the tone, voice, volume and intonation to highlight those parts of speech that are most important.

FINAL TASK

The final task of this unit is going to be making a lapbook with all the conclusions of the unit.

CONTENTS

- Parts of a plant
- Cultivated or wild plants - Types of plants.
- Parts of a plant that we eat. - How human being uses plants

--

Prior Learning	Language used in the unit	Important Resources
<p>The content developed in this unit is related to previous learning. It is important for students to be aware of this as it will allow them to relate the new ideas introduced with other knowledge they have already acquired. Specifically, the unit of plants has a close relationship with that of animals, since both are living beings and perform the same vital functions. It also helps them understand the interdependent relationships that exist between living things. It is necessary that they learn all this in an experiential way and through the scientific method so that the learning is really significant and useful for their lives.</p>	<p>In the development of this unit, non-verbal language as well as parallel language will be used such as intonation, volume, pitch, tone, emblems, or illustrators.</p> <p>It is also going to be used verbal language related to the topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts of a plant - Characteristics of a plant - Types of plants - Cultivated or wild plants - How human being uses plants 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablets - Book. "<i>Once upon a time a seed</i>". - Digital board - Booklet - Textbook - A3 panels. - Seeds - Soil - Cups

Expectations

<p>At the end of this unit all the children must</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the steps to follow when growing a plant with help. - Recognise some parts of a plant. - Recognise some parts that we can eat of a plant. - Identify different types of plant with help.
<p>At the end of this unit most of the children should</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the steps to follow when growing a plant without help. - Recognise the parts of a plants. - Recognise the parts that we can eat of a plant. - Identify some different types of plants with help.
<p>At the end of this unit some of the children could</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the steps to follow when growing a plant and explain what the plant needs. - Recognise the parts of a plants and identify what they are for. - Recognise the parts of a plant that we can eat. - Identify different types of plants without help.

LESSONS OVERVIEW

Lesson	Learning goals	Learning outcomes	Main activity	Assessment criteria
1	<ul style="list-style-type: none"> To understand a story about the topic To make hypothesis. To check their hypothesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Understand a story about the topic. Make hypothesis. Check their hypothesis. 	Anticipation guide.	<p>All children must be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to the story. - Make hypothesis with a guide. - Check if they hypothesis were right.
2	<ul style="list-style-type: none"> To differentiate between tree, bush and grass. To make hypothesis about how plants develop. To classify plants according to the characteristics of their stem. 	<ul style="list-style-type: none"> Differentiate between tree, bush and grass. Make hypothesis about how plants develop. Classify plants according to the characteristics of their stem. 	Start the experiment	<p>All children must be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Answer some questions. - Identify the steps to follow when growing a plant with help. - Make hypothesis about what is going to happen with their plants.

3	<ul style="list-style-type: none"> • To classify plants according to the characteristics of their stem. • To identify and to describe orally parts of plants. • To measure their plants. • . 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify plants according to the characteristics of their stem. • Identify and describe orally parts of plants. • Measure their plants. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify plants according to the characteristics of their stem with the app “<i>Garden Answers</i>”. <p>Observate the experiment</p>	<p>All children must be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete 3 types of plants in their booklets. - Classify plants according to their stem with help. - Measure their plants.
4	<ul style="list-style-type: none"> • To classify plants according to the part of it that we can eat. • To recognise how people use plants. • To recognise different fruits and vegetables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify plants according to the part of it that we can eat. • Recognise how people use plants. • Recognise different fruits and vegetables. 	<p>Puzzle with the parts of a plant that we can eat.</p> <p>Continue with the observation of the experiment.</p>	<p>All children must be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognise some parts of a flower. - Identify different types of plant with help. - Classify plants according to the part of it that we can eat with help. -

5

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • To know how to take care of a plant. • To identify the water, sun, and necessities of their plant. | <ul style="list-style-type: none"> • Know how to take care of a plant. • Identify the water, sun, and necessities of their plant. | <ul style="list-style-type: none"> • List of instructions about how to take care of their plants. | <p>All children must be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify what you must do to take care of a plant. |
|---|---|--|--|

6

<ul style="list-style-type: none"> • To classify plants according to their stem. • To identify parts of plants. • To reach an agreement with the rest the groupmates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify plants according to their stem. • Identify and to describe parts of plants. • Reach an agreement with the rest the groupmates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recap of the contents that were seen in the whole unit doing the kahoot and answering the questions, and then divide in groups to create the final display of the unit with all the conclusions of the experiments and the unit. 	<p>All children must be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify parts of plants. - Know how to follow the scientific method. - Reach an agreement to select the instrument they want to their plant with help.
--	---	--	---

Lesson 1#		
Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> To understand a story about the topic To make hypothesis. To check their hypothesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Understand a story about the topic. Make hypothesis. Check their hypothesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Anticipation guide. Booklet.
Outline of leading activities		
Anticipation guide.		

Discourse/Text targeted	Language targeted- Non-verbal L Targeted
<p><u>Greeting time:</u> Good morning children! Remember to use the in/out pot Today the helper is... Helper, remember to write the date and read “Today’s plan”</p> <p>Introduction Today we are going to read a book about... What do you think?</p>	<p><u>Greeting time</u> Gazed the children and eye-contact Emblem: wave the hand Qualifiers: energetic and happy volume and pitch</p> <p>Showing them the book</p>

Yes, the plants, very well.

Ok, so now we are going to make a circle here on the floor.

I am going to give you this worksheet, and you have to complete what do you think this book is going to be about. You should paint the tick if you agree with the sentence or a cross if you disagree.

If you have any dudes ask me.

Ok, are you ready to listen to the story?

Once upon a time...

Did you like the story?

Ok, so now I am going to write all the things that we know on the blackboard

What do you know about plants?

Very well

Now I am going to show you a song about the scientific method, because next day we are going to start an experiment, but first you need to know all the steps to make an experiment.

Are you ready?

So now we have to write all the things that we already know about the plants right?

To do this I am going to give you a booklet in which we will write

Emblem: Making a circle with the hands and looking to the floor.

Showing them the worksheet

Moving the head up and down and from right to left.

Voice tone will be going up and down.

Pointing the photos

Qualifiers: energetic and happy volume and pitch

everything about the experiment.

Now you have to open the booklet and complete this part with the things that we know. Remember that we have write them on the blackboard.

Tidy up

It is time to clean up!

Farewell

Classroom	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	5'	Big group	Say the day of the week, the month, the season and how is the weather.	Ask them the day of the week, the month, the season and how is the weather. Also show them the flashcards.	Flashcards.
	10'	Big group	Organize the class. Divide the previous group's roles (Director, reporter, scribe, organiser).	<p>Explain what are we going to do today:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, good morning, today we are going to read a book, but first we need to organize the class. So, everybody is going to stand up and we are going to make a circle here, on the floor. - First of all I am going to give you a paper, can you see the table? Ok so you have to color the tick if you are agree with that, or the cross if you don't agree . 	<ul style="list-style-type: none"> - Book "Once upon a seed" - Anticipation guide - Booklet - KWL chart

15'	Big group	<p>Listen to the story.</p> <p>Answer to the teacher`s questions.</p> <p>Complete the anticipation guide.</p>	<p>Tell the story showing the pictures and using non verbal language.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Book “ Once upon a seed” - Booklet (Anticipatin guide)
5'	Big group	<p>Say the things that they know about the plant kingdom.</p>	<p>Make turns to speak.</p> <p>Writhe the pupils answers in the blackboard.</p>	<p>Blackboard</p>
5'	Individual	<p>Saw a video about the scientific method and complete the KWL chart.</p>	<p>Put the video</p> <p>Tell them that they must complete their KWL chart with the things that they already now about the plant kingdom.</p>	<p>Booklet</p>
5'	Big group	<p>Reorganize the classroom.</p> <p>Sing the song.</p>	<p>Ask the children to organize the class and put the song “Clean up”</p> <ul style="list-style-type: none"> - OK, now can you clean up the class please? 	

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none">- Organize the roles.- Listen to the story.- Make hypothesis with a guide.- Check if they hypothesis were right.	<ul style="list-style-type: none">- Complete all the anticipation guide.- Understand most of the story.- Say their previous knowledge.	<ul style="list-style-type: none">- Verify the cause of the errors in your hypotheses.- Understand all the story.

Lesson 2#

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • To differentiate between tree, bush and grass. • To make hypothesis about how plants develop. • To classify plants according to the characteristics of their stem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiate between tree, bush and grass. • Make hypothesis about how plants develop. • Classify plants according to the characteristics of their stem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook • Booklet

Discourse/Text targeted	Language targeted- Non-verbal L Targeted
<p><u>Greeting time:</u> Good morning children! Remember to use the in/out pot Today the helper is... Helper, remember to write the date and read “Today’s plan”</p> <p>Today is.... And we are in.... Ok, and how is the weather today? Is it sunny? Is it windy?...</p> <p>Introduction</p>	<p><u>Greeting time</u> Gazed the children and eye-contact Emblem: wave the hand Qualifiers: energetic and happy volume and pitch</p> <p>Emblem: Pointing the window</p>

<p>Today we are going to be gardeners! Divide in groups and assume each one a role</p> <p><u>Review</u> Do you remember what you have been working with? (About plants)</p> <p>Ok, so now we are going to watch a video.</p> <p>Can you recognize now what type of plant is this one? And this one? And this one?</p> <p>Yes...very good, now we are going to make this exercise</p> <p>Leading task: Experiments Will a plant with sun and water grow? They will plant a lentil seed. Materials needed: plastic glass, two lentils' seeds, some cotton. First, introduce the cotton in the glass.</p> <p>Experiments: Will a plant with sun and water grow? Second, insert the seeds in the glass. Add some water to the cotton. Finally, repeat this two times, but in one of them without adding water.</p> <p>Write the hypotheses in the booklet</p>	<p>Qualifiers: Very happily and with energy pitch</p> <p><u>Review:</u> Gazed the children and eye contact Qualifiers: energetic volume</p> <p>Voice tone will be going up and down. Pointing the photos</p> <p>Pointing the exercise.</p> <p><u>Experiments:</u> Will a plant with sun and water grow? Will a plant without sun, but with water grow? Will a plant without sun and water grow?</p> <p>Point the page of the booklet</p>
---	--

Tidy up

It is time to clean up!

Farewell

Outline of leading activities

- Lesson videos and start the experiment.

Classroom Management	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	5'	Big group	Say the day of the week, the month, the season and how is the weather.	Ask them the day of the week, the month, the season and how is the weather. Also show them the flashcards.	- Flashcards
	10'	Big group	Watch the video Answer the questions	Put the video. Ask questions: - Do you know the difference between a tree a bush and grass? - Can you recognize what type of plant is this one? Tell pupils to complete the exercise.	- Digital board - Textbook
	15'	Small groups	Make the experiment	Help the students and go throw the different groups	- Pot, cotton, seeds and water.

5'	Small groups	Make hypothesis	Help the students	- Booklets
5'	Small groups	Clean up and reorganize the class.	Ask for students to tidy up and reorganize the class. Help the students.	

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> - Answer some questions. - Identify the steps to follow when growing a plant with help. - Make hypothesis about what is going 	<ul style="list-style-type: none"> - Answer most of the questions. - Identify the steps to follow when growing a plant without help. 	<ul style="list-style-type: none"> - Answer all the questions. - Identify the steps to follow when growing a plant and explain what the plant needs.

to happen with their plants		
-----------------------------	--	--

Lesson 3#		
Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • To classify plants according to the characteristics of their stem. • To identify and to describe orally parts of plants. • To measure their plants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify plants according to the characteristics of their stem. • Identify and describe orally parts of plants. • Measure their plants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation grid • Booklet
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
- <u>Greeting time:</u> Good morning children! Remember to use the in/out pot Today the helper is...		

Helper, remember to write the date and read “Today’s plan”

Today is....

And we are in....

Ok, and how is the weather today?

Is it sunny?

Is it windy?...

Review

- Do you remember what we were talking about yesterday?
- What things do you remember that we have already seen about plants?.

Observation:

Now we are going to observe what had happen to our plants.

So please open your booklets and lets complete this page.

Don’t forget to take the ruler because you need to measure the plant.

Have you finish?

Now we are going to classify the school plants. To do this we are going to use the ipads. All the ipad have this when you press this bottom. If you make a photo to a plant, this app will tell you the name and you should decide if it is a tree a bush or grass.

You will write everything on this booklet page.

Emblem: Moving the hands to make the questions

Emblem: Showing a ruler and measuring a plant.

Showing how to press the buttom and how to make a photo.
Pointing to the booklet.

<p>Are you ready?</p> <p>So lets go down.</p> <p>Ok, now is time to go back to class.</p> <p>Please put hear the ipads and clean your tables.</p>	<p>Pointing to teachers table.</p>
---	------------------------------------

Outline of leading activities

- Classify plants according to the characteristics of their stem with the app “*Garden Answers*”.
- Observate the experiment

Class	Timing	Groupin g	Pupils	Teacher	Resources
-------	--------	-----------	--------	---------	-----------

	5'	Big group	Answer the questions.	<p>Ask the pupils some questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you remember what we were talking about yesterday? - What things do you remember that we have already seen about plants? 	
--	----	-----------	-----------------------	--	--

15'	Small group	Observe their plants. Measure their plants. Draw their plants in their booklet.	Say that they must observe the changes that their plant has suffered.	Booklet
5'	Big group	Take their booklets and their pencils Listen to what they have to do. Prepare the ipads	Explain that we are going to go to the playground and with the app "Garden Answers" we are going to classify the plants of our school. Show them how to use the app and the page that they have to complete in the booklets.	- Ipad - Booklet
15'	Small group	Look for the school plants and complete the information in their booklets.	Help the students	- Booklet - Ipad
5'	Big group	Go back to class	Go back to class	-

Assessment Criteria

All children must be able to...	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> - Draw a plant with help. - Complete 3 types of plants in their booklets. - Classify plants according to their stem with help. - Measure their plants with help. 	<ul style="list-style-type: none"> - Draw a plant without help. - Classify plants according to their stem without help. - Measure their plants without help. 	<ul style="list-style-type: none"> - Draw a plant without help and label the parts in a correct way. - Classify plants according to their stem and explain the differences between them.

Lesson 4#

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • To classify plants according to the part of it that we can eat. • To recognise how people use plants. • To recognise different fruits and vegetables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify plants according to the part of it that we can eat. • Recognise how people use plants. • Recognise different fruits and vegetables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Booklet • Puzzle

Discourse/Text targeted

Language targeted- Non-verbal L Targeted

Greeting time:

Good morning children! Remember to use the in/out pot
 Today the helper is...
 Helper, remember to write the date and read "Today's plan"

Observation:

Now we are going to observe what had happen to our plants.
 So please open your booklets and lets complete this page.

Greeting time

Gazed the children and eye-contact
 Emblem: wave the hand
 Qualifiers: energetic and happy volume and pitch

Emblem: Showing a ruler and measuring a plant.

<p>Don't forget to take the ruler because you need to measure the plant.</p> <p>And then when you finish compare with the other day,</p> <p>Have you finish?</p> <p>Today the plant is bigger or smaller than the other day?</p> <p>Have you finish?</p> <p>Ok so now let's make groups</p> <p>We will work by teams so when I mention your name you will sit down in the table of your group.</p> <p>Group one is composed of "student's name..." and your roles are (...)</p> <p>Group two is composed of "student's name..." and your roles are (...)</p> <p>Group three is composed of "student's name..." and your roles are (...)</p> <p>Group four is composed of "student's name..." and your roles are (...)</p>	<p>Emblem: Moving the hands to represent big and small.</p> <p>Qualifier: Louder to say bigger and quietly to say smaller</p> <p>Illustrator: show one finger</p> <p>Illustrator: show two fingers</p> <p>Illustrator: show three fingers</p> <p>Illustrator: show four fingers</p> <p>Illustrator: show five fingers</p> <p>Illustrator: get the tablet and point to some leaders.</p> <p>Illustrator: put the finger near the off button while looking organisers.</p> <p>Illustrator: point the pin number.</p> <p>Qualifiers: energetic and happy volume and pitch Gaze the children and eye contact</p> <p>Illustrator: show one finger. (...)</p>
---	---

Do you remember the parts of a plant?

Ok, so now we are going to learn what parts of a plant can we eat. To learn this, we are going to complete some puzzles.

Are you ready?

When you finish the puzzle call me and I will give you a card to stick the puzzle on it. Ok?

So come on let's start.

Very well now you can stick the puzzle here.

Ok it is time to go, so please clean your tables and give me the cards.

Outline of leading activities

- Puzzle with the parts of a plant that we can eat.
- Continue with the observation of the experiment.

	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom	2'	Big group	Greeting time	Greeting time	

15'	Small group	Observe what happened. Complete the booklet.	Tell students to observe the changes in their experiments. Help the students.	<ul style="list-style-type: none"> - Their plants - Booklets
5'	Big group	Answer the questions.	Ask pupils questions: <ul style="list-style-type: none"> - Do you remember the parts of a plant ? 	

			- And what parts of the plant can we eat?	
10'	Small group	Make the puzzles.	Help the students and give them the cards	- Puzzles - Card
5'	Big group	Answer the questions and tidy up.	Make them questions: Ok so what parts of a plant can we eat? Can I eat the root of a plant? Can I eat the stem of a plant? Can I eat the leaves of a plant? ...	

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> - Recognize some parts of a plant. - Identify different types of plant with help. - Classify plants according to the 	<ul style="list-style-type: none"> - Recognize the parts of a plant. - Identify some different types of plants without help. - Classify plants according to the part of it 	<ul style="list-style-type: none"> - Recognize the parts of a plant and identify what they are for. - Help other students to recognize what part of the plant can we eat.

part of it that we can eat with help with help.	that we can eat with help without help.	
---	---	--

Lesson 5#

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
---------------------	-------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> To know how to take care of a plant. To identify the water, sun, and necessities of their plant. 	<ul style="list-style-type: none"> Know how to take care of a plant. Identify the water, sun, and necessities of their plant. 	<ul style="list-style-type: none"> Booklet Textbook
---	---	---

Discourse/Text targeted	Language targeted- Non-verbal L Targeted
-------------------------	--

<p><u>Greeting time</u> Good morning! Remember to use the in/out pot Today the helper is... Helper, remember to write the date and read “Today’s activity”</p> <p>Introduction</p> <p>Next week we are going to carry our plants to home, so you need to make a list of instructions in case one day</p>	<p><u>Greeting time</u> Gazed the children and eye-contact Emblem: wave the hand Qualifiers: energetic and happy volume and pitch</p>
--	--

your parents o your brothers need to take care of it.

So taking into account all the things that we have learned, you need to complete the list of instructions to take care of a plant.

Remember to draw how many water the plant need, if it needs sun or not...

Are you ready?
So let´s start.

Oh now you are ready to take the plants home.

We are finishing the unit, so to review we are going to make the exercises on the textbook.

If you have any dude, ask me.

Now to finish the class we are going to remember the song about the scientific method. Are you ready to sing?

Now it is time to clean up.

Emblem: Showing the list of instructions

Qualifiers: energetic and happy volume and pitch

Emblem: Pointing to the book

Qualifiers: energetic and happy volume and pitch

Outline of leading activities

- List of instructions about how to take care of their plants.

Class	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	5'	BG	Greeting time	Greeting time.	Booklet
	15'	Small group	The group have to agree and choose what their plant needs.	Help the students and go through different groups.	
	15'	Small group	Exercise on the textbook	Tell them what they have to do and help them if it is necessary.	Textbook
	5'	Big group	Sing the song of the scientific method	Turn on the computer and put the song.	- Computer

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> - Identify what you must do to take care of a plant. - Recognize that plants need sun, water, soil and air. - Make agreements with other students. 	<ul style="list-style-type: none"> - Write what you must do to take care of a plant. - Use the vocabulary learned in the previous lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Help other students. - Explain why plants need water, soil, sun and air.

Lesson 6#

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none">• To classify plants according to their stem.• To identify parts of plants.• To reach an agreement with the rest of the groupmates.	<ul style="list-style-type: none">• Classify plants according to their stem.• Identify and describe parts of plants.• Reach an agreement with the rest of the groupmates.	<ul style="list-style-type: none">• Observation grid• Booklet (self-assessment and peer-assessment)• A3 card

Discourse/Text targeted	Language targeted- Non-verbal L Targeted
<p><u>Greeting time</u> Good morning! Remember to use the in/out pot Today the helper is... Helper, remember to write the date and read “Today’s activity”</p> <p>Introduction</p> <p>Today we are going to play a kahoot to see how much you have learned about plants!!!</p> <p>And then we are going to do a lapbook about all the experiments that we have done!!</p> <p>We will work by teams so when I mention your name you will sit down in the table of your group. Group one is composed of “student’s name...” and your roles are (...) Group two is composed of “student’s name...” and your roles are (...) Group three is composed of “student’s name...” and your roles are (...) Group four is composed of “student’s name...” and your roles are (...)</p>	<p><u>Greeting time</u> Gaze the children and eye contact Emblem: wave the hand Qualifiers: energetic and happy volume and pitch</p> <p>Illustrator: show one finger Illustrator: show two fingers Illustrator: show three fingers Illustrator: show four fingers Illustrator: show five fingers Illustrator: get the tablet and point to some leaders. Illustrator: put the finger near the off button while looking organisers. Illustrator: point the pin number. Qualifiers: energetic and happy volume and pitch Gaze the children and eye contact Illustrator: show one finger. (...)</p>

You have one tablet for each group as we are going to play the kahoot now.

Please the leader enters the code of the kahoot.

The organizer will decide the answer to the question after discussing with the rest of the group.

And the scribe will select the answer in the tablet.

That's all we are going to begin, good luck!!!

Preparing the display

All the groups have done it incredible in the kahoot!!
Congratulations!!

Now we are going to prepare our final display!!

Group one is going to be in charge of sticking the pictures of the plants

Group two is going to stick the steps of the scientific method

Group three is going to add the KWL chart completed

Group four will put the drawing of a plant and its parts

Now let's put it all together and hang it on the wall!!!

Preparing the display

Illustrator: Doing gestures for each group to take the materials they will need (markers, glue, scissors...etc.)

Well done!! The result is fantastic!!

Now is time to clean up. Please leave all the materials that we have used

Bye bye!! See you all next week!!!

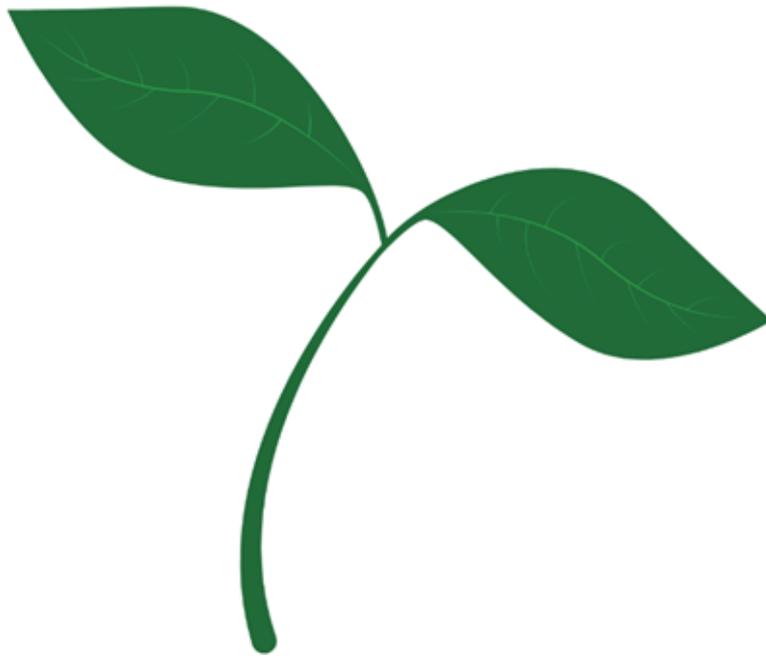
Outline of leading activities				
Recap of the contents that were seen in the whole unit doing the kahoot and answering the questions, and then divide in groups to create the final display of the unit with all the conclusions of the experiments and the unit.				
Time	Group	Pupils	Teacher	Resources
30''	Big group	Greeting	Greeting	-
30''	Big group	Choosing a helper	Choosing a helper	Helper
1'	Helper	Writes the date on the White board and read today's activity	Support and help the helper	Helper, White board, marker, today's activity
10'	Big group	Play the kahoot about the questions of the unit	Prepare and pass the questions on the kahoot	Digital board Tablets
10'	Big group	Revise the questions on the kahoot	Go through the questions and the answer of the pupils correcting them	Digital board Tablets

5'	Big group	Separate in the groups	Divides the pupils in groups to create the display	Stickers with colors for each group
30'	Small groups	Create the display in their respective group (each group will create their part)	Give each group the different materials and indicate each group where they need to place the part that has been assigned to them	Scissors Cardboard Glue Markers
30'	Small groups	Finish the display and presented for all the class. Each group will talk about a different part.	Guide the with the language they will need to use for each part of the display.	Display

ANEXO 2:

BOOKLET

THE PLANT KINGDOM



GROUP NAMES: _____

ANTICIPATION GUIDE

The story is about a plant	X	✓
The plant next to the cables is NOT going to grow	X	✓
The plant with water and sun is going to grow	X	✓
The plant is a living thing	X	✓

EXPERIMENT

K	W	L
What I Think I Know	What I <u>W</u> ant to Know	What I <u>L</u> earned

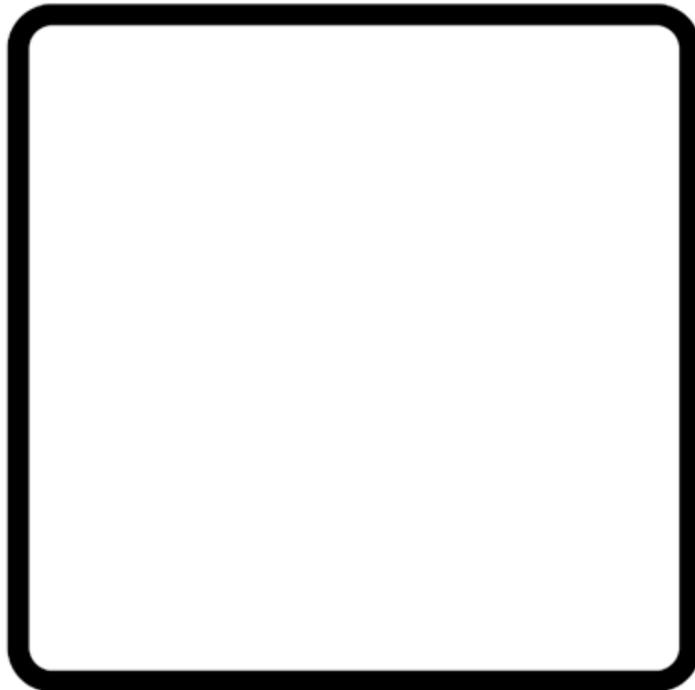
Hypothesis:

- a)The plant is going to grow
- b)The plant is not going to grow

Check your hypothesis:

True False

Draw the steps to plant a seed

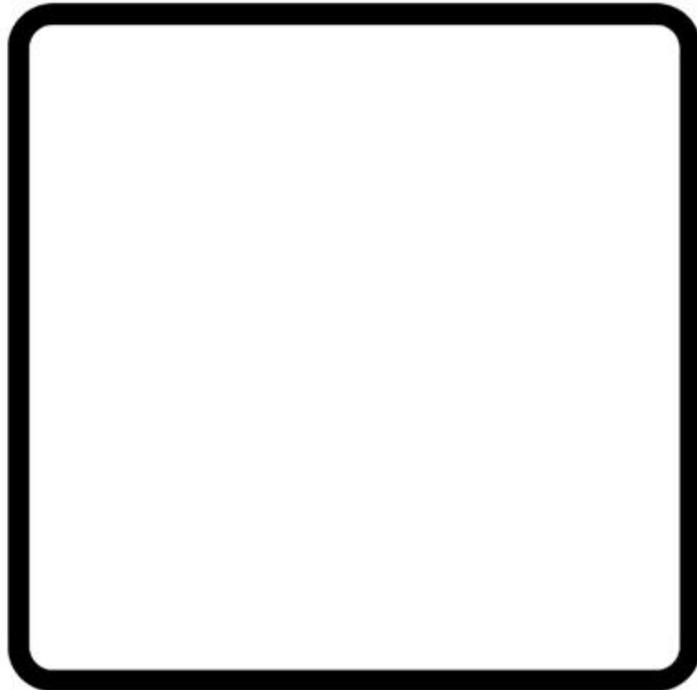


EXPERIMENT

Day_____

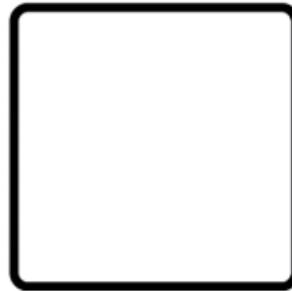
Measure_____cm

Draw your experiment

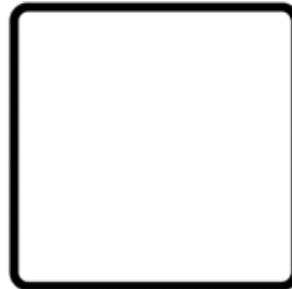


LIST OF INSTRUCTIONS TO TAKE CARE OF MY PLANT

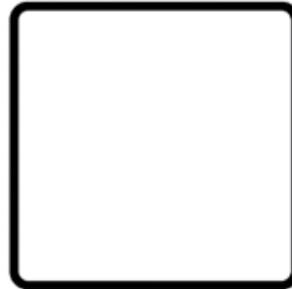
My plant needs



My plant needs



My plant needs



Self assessment

<p>I can look for information</p> 		
<p>I know new words</p> 		
<p>I work in a cooperative way</p> 		
<p>My behaviour</p> 		

Peer assessment

 <p>Group work</p>	
 <p>Responsibilities</p>	
 <p>Participation</p>	