



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**La escuela rural: propuesta de intervención
educativa a través de las Ciencias Sociales
en el CRA “Ínsula Barataria”, provincia de
Zaragoza**

Presentado por Daniel Sanz Uche

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva

Soria, 2022

RESUMEN:

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) pretende diseñar una propuesta de intervención didáctica adaptada a la escuela rural, en el CRA “Ínsula Barataria”, concretamente en el colegio de Boquiñeni, provincia de Zaragoza. Dicha propuesta trabaja la asignatura de Ciencias Sociales y la aplica en los cursos correspondiente a segundo y tercero de Educación Primaria, en los cuales la enseñanza de ambos cursos es llevada a cabo de manera conjunta, como así lo recoge la Programación General Anual del propio CRA.

El tema elegido recibe el nombre de “Misión Espacial” en relación con el Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”. Con esta propuesta se pretende motivar al alumnado a través de una gran variedad de recursos y materiales novedosos, cada vez más frecuentes en el ámbito educativo, con el fin de estos adquieran los conocimientos establecidos en la actual ley de educación, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

PALABRAS CLAVE:

Escuela rural, CRA, propuesta didáctica, Ciencias Sociales, Educación Primaria.

ABSTRACT:

This Final Degree Project (TFG) aims to design a proposal for a didactic intervention adapted to the rural school, in the CRA "Ínsula Barataria", which is located in the Boquiñeni school, province of Zaragoza. Said proposal works on the subject of Social Sciences and applies it to the courses corresponding to the second and third years of Primary Education due to the teaching of both courses is carried out jointly, as stated in the Annual General Programming of the course itself.

The chosen theme is "Space Mission" in relation to Block 2: "The world in which we live". This proposal is intended to motivate students through a wide variety of innovative resources and materials, increasingly frequent in the educational field, in order to them to acquire the knowledge established in the current education law, the Organic Law 8/2013/ of December 9, for the improvement of educational quality (LOMCE).

KEYWORDS:

Rural school, CRA, didactic proposal, Social Sciences, Primary Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. OBJETIVOS.....	8
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1. Definición de escuela rural.....	10
4.1.1. Qué significa escuela rural	10
4.1.2. Contexto de la escuela rural	11
4.1.3. La sociedad rural.....	12
4.1.4. Profesorado en la escuela rural	13
4.2. Marco legal	15
4.3. Importancia de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	17
4.4. CRA “Ínsula Barataria”	18
4.4.1. Origen del centro	18
4.4.2. Contexto del centro	18
4.4.3. Organización de los recursos humanos	19
4.4.4. Horario lectivo	21
4.4.5. Alumnado.....	22
4.4.6. Documentos del centro	22
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	23
5.1. Justificación.....	23
5.2. Contexto	23
5.3. Objetivos de la propuesta	24
5.4. Competencias clave.....	24
5.5. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	25

5.6. Temporalización.....	30
5.7. Desarrollo de las sesiones	31
5.8. Metodología	45
5.9. Atención a la diversidad	46
5.10. Evaluación.....	47
6. CONCLUSIONES	49
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
8. ANEXOS	52

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) se basa en una propuesta de intervención educativa en una escuela rural, en el CRA “Ínsula Barataria”. Va dirigida a los alumnos de segundo y tercer curso de Educación Primaria, debido a que, al tratarse de un colegio rural, la Programación General Anual para el curso 2021-22 establece que ambos cursos imparten clase conjuntamente.

En los primeros capítulos, se realiza una justificación acerca del tema trabajado, y se exponen cuáles han sido los objetivos de la investigación.

En el siguiente capítulo, se estudia la teoría que interfiere en el tema trabajado, las escuelas rurales. Acerca de esta, se trabaja la definición, la legislación educativa que la regula, el profesorado que interviene en ella, la importancia que tienen las Ciencias Sociales en Educación Primaria (puesto que el tema escogido), y la información que resulta más relevante sobre el CRA en el que se realiza la propuesta.

Respecto a los siguientes capítulos, se elabora una propuesta de intervención educativa con los siguientes puntos a tratar: justificación; contexto; objetivos; competencias, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje; temporalización; desarrollo de las sesiones; metodología; atención a la diversidad; y evaluación.

En conjunto, este TFG pretende diseñar una propuesta didáctica aplicable a un aula rural.

2. JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta didáctica se realiza con la motivación de la proximidad a ejercer como docente por parte del investigador. Se pretende indagar acerca de la escuela rural debido a que, con frecuencia, es el primer destino que tiene un maestro una vez realizadas las oposiciones. Asimismo, estudiar dicho tema y crear una propuesta didáctica aplicable a un aula rural, prepara al futuro docente ante la posibilidad de enfrentarse a un aula semejante en un futuro cercano.

La falta de recursos en la escuela rural es un habitual, además de ser un contexto desde el cual se fomente la innovación educativa (Santamaría 2010). Por ello, se expone esta propuesta didáctica en la que se emplean una serie de recursos y materiales novedosos en educación, que pretenden desarrollar un ámbito educativo equitativo para todo el alumnado en la escuela rural.

Desde la autoría, se considera fundamental el estudio y desarrollo continuo de la innovación educativa. Es por ello, que en un futuro cercano continúe los estudios acerca de esta, con la intención de mejorar, aprender y ser capaz de enseñar de una manera más novedosa e intuitiva. En relación con lo anterior, se considera de gran índole el continuo estudio e investigación para conseguir el máximo rendimiento académico y personal en el alumnado en la escuela tanto rural como urbana.

Además, el tema escogido cuyo título es “Misión Espacial”, corresponde al Bloque 2: “El mundo en el que vivimos” de la asignatura de Ciencias Sociales, se considera muy atractivo e interesante para los niños, ya que es algo desconocido o poco frecuente para ellos. Les despierta curiosidad el saber qué habrá más allá del cielo, porque es algo abstracto que no pueden ver ni tocar.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal de este TFG es elaborar una propuesta de intervención didáctica utilizando una dinámica innovadora con una gran variedad de materiales y recursos en una escuela rural, en el CRA “Ínsula Barataria”.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la labor realizada en un CRA.
- Elaborar una propuesta didáctica con actividades innovadoras a través de una gran variedad de materiales y recursos.
- Diseñar estrategias de enseñanza aplicables en una escuela rural.
- Motivar al alumnado a adquirir nuevos conocimientos trabajando de una manera diferente a lo habitual.
- Impartir el temario relacionado a distintos cursos de manera conjunta.

El Plan de Estudios del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid recoge una serie de competencias generales, recogidas en el decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los estudiantes del Título de Grado en Educación Primaria deben haber adquirido mencionadas competencias:

Competencias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - c) Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
 - d) Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a) Capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

b) Capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

c) Capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

d) Capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

a) La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

e) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b) Conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. DEFINICIÓN DE ESCUELA RURAL

4.1.1. Qué significa escuela rural

Para introducir, contextualizar e interpretar el término “escuela rural” se realizará una definición que ayude a comprenderlo de manera clara y precisa. Se buscará primero la definición del término “escuela”, cuya primera acepción según el Diccionario de la Real Academia de Española de la Lengua (2021) es la siguiente: “Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria”.

Se complementará la definición conjunta buscando el término que le acompaña, es decir, “rural”. Este significa según el Diccionario de la Real Academia de Española de la Lengua (2021) lo siguiente: “Perteneiente o relativo a la vida del campo y a sus labores”.

La definición de manera conjunta expresa el significado de enseñar y doctrinar de manera aspectos esenciales en lugares de campo.

Santamaría (2010), definen la escuela rural como aquel centro educativo situado en el medio rural (adaptándose a los diferentes elementos demográficos, geográficos y socioculturales que conlleva), que intenta suscitar la innovación educativa y el crecimiento de la comunidad rural a la que pertenece. Esta escuela es una escuela en positivo siempre. Tiene una gran dependencia en relación con la autoestima de cada participante, y de autoafirmación por la exigencia conjunta de todos los participantes. En resumen, el mayor desafío de la escuela rural es combatir por un futuro estimable para el medio y la comunidad en la que se encuentre.

Según Bernal (2004), antiguamente una escuela rural era una escuela pequeña ubicada en zonas rurales. Estaba formada por pocas aulas, era considerada incompleta y era unitaria. El alumnado de estas escuelas eran hijos de los habitantes de aquellas zonas rurales, en las que vivía por motivos de trabajo como labores de campo. Finalmente, entiende que no es necesario buscar una definición exacta sobre la escuela rural. Busca un enfoque distinto, la sitúa en el medio rural y la caracteriza por las posibles variables relacionadas con la actualidad del contexto educativo en el que se encuentre.

En esta investigación se reseña la siguiente definición como referencia:

“Entendemos por escuela rural la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (Boix 2004, p.13).

4.1.2. Contexto de la escuela rural

Según Bustos (2011), conocer el contexto de la escuela rural resulta fundamental puesto que tiene relación con la economía, la sociología, la antropología, la política o la ecología (de la comunidad rural donde se encuentre). En los medios rurales existe una gran conexión entre la escuela y el medio.

Feu (2003) habla de los cambios que se han producido a lo largo de las últimas décadas en España. Hace una clasificación de pueblos según los avances adquiridos: todavía existen pueblos rurales que son tradicionales, en los cuales la población habitante realiza tareas de labor agrícola o ganadero con herramientas anticuadas o tecnologías escasas; los pueblos rurales en transición siguen sufriendo crisis históricas como la emigración del campo a la ciudad; finalmente, encontramos pueblos rurales modernos que han conseguido sobreponerse a las crisis antiguas, debido a avances tecnológicos (de gran avance) en labores agrícolas y ganaderas.

Según Boix (2004), en la escuela rural influyen diferentes factores que afectan al contexto en el que se encuentre: los recursos, la comunidad rural, la localización demográfica, la política y la aptitud del maestro. Además, en diferentes comunidades autónomas existen ciertas desigualdades entre escuela urbana y escuela rural, puesto que las decisiones políticas afectan directamente a las escuelas rurales en las que aplican recortes presupuestarios y diferentes acuerdos. Este hecho se debe a que la escuela urbana es apreciada como la mejor opción respecto a la calidad educativa para el alumnado en contra de la escuela rural.

La escuela rural es la única institución que se caracteriza por ser objeto de estudio respecto a posibles desigualdades sociales y educativas, además de no disponer de los recursos necesarios para la práctica educativa (Abós, 2007). Asimismo, esta escuela es aprovechada como un espacio para la innovación y el desarrollo de potencialidades que permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier contexto educativo, según Santos (2011) citado en Abós (2014).

4.1.3. La sociedad rural

Según Ashley y Maxwell (2001) citado en Bustos (2011), para identificar y ubicar el medio rural hay que tener en cuenta diversos aspectos:

- Las viviendas y las construcciones ocupan una minoría respecto al paisaje, así como sus habitantes.
- La mayoría de los habitantes realizan trabajos agrícolas o ganaderos.
- En el medio natural abundan bosques, montañas, pastos o desiertos.
- El precio de la tierra es considerablemente bajo.

Atendiendo a una clasificación diferente que nos permita identificar una zona rural, encontramos los siguientes criterios delimitados según Velasco (2012) citado en Hamodi (2014):

- Criterio ocupacional, en alusión a las actividades de agricultura y ganadería que realiza la población.
- Criterio espacial, el cual hace referencia a la localización de la escuela rural. Esta se sitúa alejada del contexto urbano.
- Criterio cultural, el cual se refiere a las particularidades culturales que tiene la población en el contexto urbano respecto a los habitantes del contexto rural.

Abós (2014) indica las diferencias que existen en la sociedad rural, y que tienen relación directa con la educación. Intervienen diferentes factores que afectan al crecimiento de las personas, como las relaciones y la conducta que se producen entre ellas al existir una mayor diversidad, y la localización geográfica.

Estas relaciones junto con otras de carácter económico, social y cultural originan “diferentes medios rurales” en el cual el entorno rural debe ser considerado esencial por los sistemas políticos y educativos, puesto que este medio debe valorarse como un medio con futuro, y no desde perspectivas de autosuficiencia o marginación.

“Compartir, colaborar, respetarse, apoyarse, comunicarse, son valores que deben y pueden sustituir a la supervivencia, al aislamiento, al anonimato y la infravaloración” (Abós, 2014).

4.1.4. Profesorado en la escuela rural

Según Boix (2004), los maestros tienen el deber de adaptarse al contexto, a los alumnos y a sus familias. Dentro del contexto, deben saber interactuar con el entorno, conocer las tradiciones y la cultura propia de la comunidad rural para poder justificar las acciones que se lleven a cabo en esta y en la escuela. En conclusión, los maestros deben asimilar y aceptar la realidad para ser capaces de responder a las necesidades existentes de los alumnos en la escuela rural.

Los contextos rurales se consideran beneficiosos, pues contribuye de manera eficaz en ámbitos educativos y realza a la comunidad rural. Los maestros son los encargados de que resulten satisfactorios, adaptándose a los diferentes contextos reales con los alumnos y con el centro. Para ellos, es la primera escuela para aprender a enseñar y enseñar a aprender.

Según Bustos (2007), hay tres elementos acerca de la escuela rural y el profesorado que se interrelacionan según diferentes intereses:

- La formación del profesorado es incompleta tanto en su formación inicial como durante la continua formación que proporciona la Administración.
- La reivindicación cuyo fin es garantizar los recursos suficientes para la práctica educativa, y asegurar aquellas zonas rurales con deficiencias respecto a la localización.
- El victimismo sobre las necesidades educativas y de recursos. Una constante en educación a lo largo de la historia en España.

Recalca que la formación del profesorado no ha sido nunca la adecuada, debido a que las aulas de multigradación no se estudian ni se trabajan en ningún otro contexto educativo. El docente rural es visto como una persona joven, sin experiencia, sin formación suficiente y con los prejuicios negativos que tiene la escuela rural. Estos factores sumados al aislamiento geográfico dificultan el trabajo en equipo, y propicia en el maestro ciertas limitaciones que le impiden avanzar en su carrera como profesional. El trabajo para el profesorado, que por ende frecuente ser principiante, es duro y difícil participar en una escuela rural en la que repercute su actuación. Asimismo, si el profesor reside en el propio contexto rural (en la localidad correspondiente) su quehacer en el aula y los conocimientos

que proporcione serán determinados previamente por el propio lugar de trabajo, según Brown (1998) citado en Bustos (2007).

La escasez de recursos humanos, materiales y utilitarios que proporciona la legislación lleva a que estos profesionales tengan que ejercer un gran esfuerzo para poder ajustarse a un ritmo personal y profesional exigente. Tienen poca flexibilidad, y una cantidad de trabajo elevado. Aun así, la Administración no proporciona soluciones suficientes, ni se reconocen estas desigualdades por parte de los mismos compañeros o de la propia escuela rural (Boix, 2004).

Según Bernal (2004), la formación que reciben los maestros es insuficiente para poder adaptarse a los diferentes contextos educativos posibles. Esta formación tiene como objeto de estudio la escuela urbana, además de haberse formado en mencionadas escuelas la mayor parte de los futuros docentes. Estos sin apenas experiencia previa, se ven obligados a impartir clases en escuelas rurales en las que con gran asiduidad tienen alumnos de diferentes edades en el misma aula.

Generalmente, los maestros valoran la escuela rural como el siguiente paso que deben realizar una vez realizadas las oposiciones, para poder encauzar un puesto de trabajo próximo a sus ciudades. De esta manera, la estabilidad del profesorado en las zonas rurales es escasa, y las sustituciones que se realizan son complejas.

Santamaría (2010), propone una serie de medidas que ayuden a garantizar la estabilidad de los maestros en la escuela rural. Estas han sido justificadas ser ciertas. Desde la administración se pretende formar continuamente al profesorado. Además, se debería asegurar una estabilidad en el puesto de trabajo. La continua movilidad de los maestros es un inconveniente que no favorece a ningún miembro de la comunidad educativa.

Según Boix (2004), es determinante la estabilidad en las plantillas de maestros rurales para poder realizar un trabajo adecuado. Los continuos cambios provocan incertidumbre e inseguridad, cada curso que comienza supone un reto nuevo. Con asiduidad los proyectos educativos se ven obligados a reestructurarse elaborando nuevos proyectos que proporcionen soluciones temporales que acaban siendo permanentes. Los maestros están acostumbrados a estas situaciones puesto que son realidades existentes hoy en día. Estos hechos no benefician en absoluto a la comunidad educativa.

Además, hace hincapié en que las escuelas rurales pueden mejorar la calidad en educación. A través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estos centros las ponen en marcha con el objetivo de garantizar su supervivencia y evitar ser aisladas. Valoran lo efectivo de estas y promueven iniciativas de competencia local y/o supracomarcal. Para que su desarrollo sea efectivo, el profesorado de estas escuelas debe tener una adecuada formación y alfabetización científica en las TIC para desarrollar metodologías didácticas que se basan en grupos heterogéneos, los modelos de coordinación pedagógicos y la organización en las escuelas rurales. La infraestructura del centro debe contar con el material suficiente para poder llevar a cabo este proceso, informatizando las escuelas para conseguir una gran cantidad de recursos.

4.2.MARCO LEGAL

La escuela rural aparece con la Ley Moyano de 1857. Esta ley menciona la necesidad de crear escuelas en poblaciones con un número reducido en cuanto a su población. Desde esta ley, destaca el Decreto del 26 de Octubre de 1901, la cual contiene novedades educativas respecto a la anterior. En la actualidad, ha habido un total de ocho leyes educativas desde la democracia.

La ley actual de educación es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). De cara al año que viene, los cursos 2º, 4º y 6º de E.P. continúan con esta ley, mientras que los cursos 1º, 3º y 5º, se regirán bajo la nueva ley, la LOMLOE. En esta nueva edición, se modifica el título del artículo (Artículo 82) y los dos primeros artículos. Asimismo, se añaden los apartados del 3 al 6. Resulta de la siguiente manera:

Artículo 82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural.

1. “Las Administraciones educativas prestarán especial atención a los centros educativos en el ámbito rural, considerando las peculiaridades de su entorno educativo y la necesidad de favorecer la permanencia en el sistema educativo del alumnado de las zonas rurales más allá de la enseñanza básica. A tal efecto, las Administraciones educativas tendrán en cuenta el carácter específico de la escuela rural proporcionándole los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades particulares y garantizar la igualdad de oportunidades”.

2. “En la educación primaria, las Administraciones educativas garantizarán a todos los alumnos un puesto escolar gratuito en su propio municipio o zona de escolarización establecida. Sin perjuicio de lo dispuesto en el párrafo anterior, en la educación básica, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, comedor e internado. La planificación del transporte del alumnado a su centro se realizará minimizando el tiempo de desplazamiento”.

3. “Las Administraciones educativas impulsarán el incremento de la escolarización del alumnado de zona rural en las enseñanzas no obligatorias. Así mismo procurarán una oferta diversificada de estas enseñanzas, relacionada con las necesidades del entorno, adoptando las oportunas medidas para que dicha oferta proporcione una formación de calidad, especialmente con programas de formación profesional vinculados a las actividades y recursos del entorno, en los centros de educación secundaria y formación profesional de las áreas rurales”.

4. “Para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito rural, se realizará un ajuste razonable de los criterios para la organización de la optatividad del alumnado de educación secundaria en los centros que por su tamaño pudieran verla restringida”.

5. “Las administraciones educativas facilitarán la dotación de los centros del ámbito rural con recursos humanos suficientes y fomentarán la formación específica del profesorado de las zonas rurales, favoreciendo su vinculación e identificación con los proyectos educativos del centro. Asimismo, dotarán a la escuela rural de materiales de aprendizaje y de recursos educativos en Internet. Por otro lado, se impulsará la realización de prácticas en los centros educativos del medio rural por parte de estudiantes universitarios y de formación profesional”.

6. “La planificación de la escolarización en las zonas rurales deberá contar con recursos económicos suficientes para el mantenimiento de la red de centros rurales, el transporte y comedor del alumnado que lo requiera y el equipamiento con dispositivos y redes informáticas y de telecomunicación y acceso a Internet”.

4.3. IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Según Andreu (2017), los futuros docentes deben saber la importancia que tienen las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo todas las herramientas necesarias para enfrentarse a posibles dificultades en el alumnado.

Los futuros maestros deben valorar la asignatura en global, y en concreto la Historia, puesto que resulta fundamental que el alumnado adquiera conocimiento social en relación con la construcción de la propia identidad de este. De esta manera, al adquirir un conocimiento histórico, social y cultural, podrán valorar las diferentes culturas, y apreciar posibles desigualdades en relación con el proceso de integración.

Fernández (2008), valora las Ciencias Sociales desde la perspectiva de las diferentes formaciones universitarias que existen para los estudiantes en Educación Primaria. Las formaciones atienden a diferentes conceptos:

- En relación con la cultura general que se transmite al profesorado, apenas se modifican los contenidos de saber para adaptarlos a la enseñanza; y los conocimientos adquiridos no son fáciles de llevar a la práctica.
- El progreso social como objetivo de las enseñanzas universitarias considera que las ciencias sociales no tienen un papel principal en la formación. Se utiliza el lenguaje, además de diferentes materiales interdisciplinares ante el paradigma de qué debe saber y qué debe enseñar el profesorado en esta asignatura.
- Desde el punto de vista científico y de investigación, debido a su escasa conexión con el profesorado. Actualmente, este punto se trabaja muy poco en la escuela inicial, y tiene un mayor protagonismo en la educación secundaria. Por ello, cada vez existe una menor relación respecto a esta materia en relación con la escuela y la universidad.

En los últimos años, los estudios muestran la importancia en la enseñanza a través de las TICs, y con ello, las Ciencias Sociales. Según Acosta (2010) citado en Martínez, Carrasco y Ferrer (2013), esta materia está en desigualdad respecto a otras ciencias, como

son las experimentales, puesto que no es posible representar hechos históricos que sirvan para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las aportaciones más importantes de las TIC son el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje por descubrimiento, así como la interacción entre profesores y alumnado, haciendo el proceso de enseñanza individualizado. Por otro lado, es importante destacar las aportaciones de las TIC en este ámbito, potenciando la competencia social y ciudadana (Martínez, Carrasco y Ferrer, 2013).

4.4. CRA “ÍNSULA BARATARIA”

4.4.1. Origen del centro

El CRA Ínsula Barataria se constituyó en el curso 1994/1995 con siete localidades de la Ribera Alta del Ebro, provincia de Zaragoza, Aragón. Estas localidades son Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Grisén y Luceni. Los colegios se agruparon formando un CRA motivo de tener características similares y pertenecer a la misma zona geográfica. Desde el curso 2018/2019 el CRA cuenta con seis localidades, debido a que Figueruelas salió del CRA. El nombre del CRA “Insula Barataria” tiene su origen en la ínsula (Alcalá de Ebro) en la que Sancho Panza gobernó en la prestigiosa obra de Cervantes.

El colegio en el cual nos vamos a centrar, y al que va dirigida la propuesta de intervención didáctica es al colegio público de Boquiñeni. El origen del edificio se remonta al año 1956, año en el que se construyó el “Colegio Público Príncipe de Asturias”.

4.4.2. Contexto del centro

La localidad de Boquiñeni, perteneciente al CRA “Ínsula Barataria” está formada por 1032 habitantes, un número que ha ido aumentando debido a la llegada de población inmigrante, la cual ha conseguido estabilizar el número de alumnos en el colegio. Cabe destacar que los alumnos continuarán sus estudios de E.S.O. en el I.E.S. “Siglo XXI” en Pedrola, Zaragoza, una vez terminada su formación en Educación Infantil y Educación Primaria.

La localidad pertenece a la provincia de Zaragoza, y está situada a 44 Km de esta. Se localiza a orillas del río Ebro, y pertenece a la comarca de la Ribera Alta del Ebro, junto con otros diecisiete municipios.

Su población realiza trabajos correspondientes a los diferentes sectores, destacando el trabajo en el sector primario (ganadería y agricultura), y el sector secundario debido a su cercanía con la capital y con Figueruelas, localidad en la cual está situada la planta Opel.

4.4.3. Organización de los recursos humanos

- ❖ Órganos de participación en el control y la gestión de los centros:
 - Claustro de maestros: formado por el presidente/director, la jefa de estudios, la secretaria y todos maestros/as que imparten docencia en el CRA.
 - Consejo escolar: lo forman por el presidente, la jefa de estudios, la secretaria, cinco maestros, cinco padres y el representante municipal.
 - Comisión económica: lo conforman la directora, la secretaria, una maestra y una madre.
 - Comisión de convivencia: está formado por la directora, la jefa de estudios, una maestra y una madre.
 - Comisión de tareas escolares: formado por la directora, la jefa de estudios, una maestra y una madre.
 - Equipo directivo: está formado por la directora, la jefa de estudios y la secretaria.

- ❖ A continuación, se muestra una tabla con el profesorado total del CRA en el presente curso escolar:

LOCALIDAD	Nº	INF	PRI	F.I	E.F	MU	P.T	A.L	RE
ALCALÁ	1	1							
	2		1						
BÁRBOLES	3	1							
	4			1					
	5			Baja					
BOQUIÑENI	6	1							
	7				1				
	8		1						
	9			1					

CABAÑAS	10	1							
	11				1				
GRISÉN	12		1						
	13	1							
	14				1				
LUCENI	15		1						
	16								
	17	1							
	18	1							
	19		1						
	20			1					
	21						0,5		
	22					1			
TOTAL TUTORÍAS POR ESPECIALIDAD		7	5	3	4	-	0,5	-	-
MAESTROS ITINERANTES DEL CRA		INF	PRI	F.I	E.F	MU	P.T	A.L	RE
	23	1							
	24		1						
	25			1					
	26			1					
	27				1				
					1				
	28					1			
	29						1		
	30							1	
MAESTRA DE RELIGIÓN (CON DESPLAZAMIENTO)									
	31								1
TOTAL ITINERANTES/ DESPLAZAMIENTOS CRA		1	1	2	2	1	1	1	1
TOTAL MAESTROS EN EL CLAUSTRO		8	6	4	5	1	1.5	1	1
30 MAESTROS/AS									

Tabla 1. Fuente: PGA del CRA "Ínsula Barataria".

4.4.4. Horario lectivo

El horario lectivo del alumnado tiene un total de 25 horas semanales, mientras que a los maestros les corresponde un total de 30 horas semanales.

El horario en jornada continua está planificado desde el 20 de septiembre de 2021 hasta el 31 de mayo de 2022, y es el siguiente:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/9:45	45´	45´	45´	45´	45´
9:45/10:30	45´	45´	45´	45´	45´
10:30/11:15	45´	45´	45´	45´	45´
11:15/11:35	RECREO				
11:35/12:20	45´	45´	45´	45´	45´
12:20/13:05	45´	45´	45´	45´	45´
13:05/13:15	RECREO				
13:15/14:00	45´	45´	45´	45´	45´
16:30/17:30	Atención a padres. Si los hubiera				
14:00/16:00	COMEDOR LUCENI GRISÉN: solo Equipo Directivo				

Tabla 2. Fuente: PGA del CRA "Ínsula Barataria".

El horario de jornada reducida abarca el periodo del 8 al 20 de septiembre de 2021, y del 31 de mayo al 22 de junio de 2022. El horario es el que aparece a continuación:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/9:45	45´	45´	45´	45´	45´
9:45/10:30	45´	45´	45´	45´	45´
10:30/10:50	RECREO				
10:50/11:35	45´	45´	45´	45´	45´
11:35/12:20	45´	45´	45´	45´	45´
12:20/12:30	RECREO				
12:30/13:00	30´	30´	30´	30´	30´
	Exclusiva de 13:00 a 15:00				
13:00/15:00	COMEDOR LUCENI GRISÉN: solo Equipo Directivo				

Tabla 3. Fuente: PGA del CRA "Ínsula Barataria".

4.4.5. Alumnado

La organización del alumnado durante el curso 2021-22 cuenta con un total de 203 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	1º PRIM	2º PRIM	3º PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM	TOTAL
Alcalá	0	0	3	0	2	3	1	2	1	12
Bárboles	1	0	0	4	2	4	1	3	2	17
Boquiñeni	4	5	0	4	10	3	3	4	8	41
Cabañas	3	2	2	2	2	1	0	1	2	15
Grisén	4	6	7	5	7	2	5	5	2	43
Luceni	9	11	6	11	13	2	6	5	12	75
TOTAL	21	24	18	26	36	15	16	20	27	203

Tabla 4. Fuente: PGA del CRA "Ínsula Barataria".

4.4.6. Documentos del centro

Los documentos del centro se incluyen dentro del Proyecto Educativo de Centro (PEC), y Programación General Anual (PGA). Dentro del PEC encontramos: el Plan de orientación y acción tutorial; el Plan de convivencia; el documento de acuerdos y regulación de tareas escolares; y el Reglamento de Régimen Interior. Además, el centro cuenta con un Plan de Mejora. Este plan va dirigido a aquellos alumnos que no adquirieron los contenidos mínimos y no superaron el curso correspondiente.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1. JUSTIFICACIÓN

La presente unidad didáctica, corresponde al área de ciencias sociales, Bloque 2. El mundo en el que vivimos, en concreto a la unidad titulada “Misión Espacial” para el alumnado de segundo y tercer curso de Educación Primaria del colegio de Boquiñeni, perteneciente al CRA “Ínsula Barataria”. Esta propuesta didáctica se basa en la ley actual de educación (LOMCE), y los cursos escogidos son los previamente determinados en la PGA del CRA para el curso 2021-2022. Cabe destacar que hay flexibilidad en los agrupamientos, según las circunstancias del alumnado de la localidad en cada curso escolar. Se intenta equilibrar cada grupo en relación con el número de alumnos, niveles y necesidades individuales.

Las Ciencias Sociales integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. La finalidad de las Ciencias Sociales en esta etapa es desarrollar capacidades en los niños que les permitan tanto interpretar la realidad que les rodea como intervenir en ella, así como aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

En este segundo bloque, se realiza un estudio de la geografía tanto en el entorno, que acerca al alumno a su realidad, como en medios más lejanos para que tenga una visión más global. Incluye, así, contenidos que van desde el conocimiento de la localidad en la que vive, a su comunidad autónoma, su país y los continentes; extendiéndose hasta el dominio del Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio.

5.2. CONTEXTO

Nos encontramos en el segundo y tercer curso de educación primaria, en el CRA “Ínsula Barataria”, concretamente en la localidad de Boquiñeni (Zaragoza). La clase cuenta con un total de 13 alumnos, de los cuales diez corresponden al segundo curso, y los otros tres al tercero. Además, dos de ellos presentan dificultades de apoyo educativo (uno en cada curso). El tema de esta unidad se titula “Misión Espacial”, y consta de ocho sesiones repartidas en seis clases, una última sesión de repaso y el control de contenidos. Los

alumnos elaborarán a lo largo de la propuesta un portafolio que recoja todas las actividades realizadas, y que deberán entregar al finalizar el tema. Este portafolio es diseñado por parte del maestro. *Anexo 1.* Además, se apoyará en la presentación elaborada a través de *Canva*. *Anexo 2.*

5.3.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos de la siguiente propuesta son:

- Conocer y apreciar los valores y de las normas de convivencia.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio.
- Conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre personas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana.
- Nombrar y conocer los elementos que forman el Sistema Solar.
- Enumerar las características de los diferentes astros.
- Saber reconocer los movimientos de rotación y traslación.
- Conocer las diferentes fases de la luna.
- Entender el motivo por el que ocurre el día, la noche y las estaciones.
- Comprender las características principales de la Tierra.

5.4.COMPETENCIAS CLAVE

Según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato, se considera esencial la adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente. Las competencias clave permiten que todas las personas puedan alcanzar su desarrollo personal y lograr una correcta incorporación en la sociedad.

En la siguiente propuesta didáctica se trabajan las siguientes competencias:

- Competencia Comunicación Lingüística (**CCL**)
- Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (**CMCT**)
- Competencia Aprender a Aprender (**CPAA**)

- Competencias Sociales y Cívicas (**CSC**)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (**SIE**)
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (**CEC**)

Se trabaja la competencia lingüística al trabajar la diversidad del lenguaje, expresarse de forma oral y escrita, escuchar con atención e interés, estar dispuesto al diálogo y tener interés por la interacción con los demás. Por otro lado, se toca la competencia en ciencia ya que se intenta, en la medida de lo posible, dar una explicación a las cosas cotidianas que nos rodean. Trabajamos la competencia aprender a aprender con la búsqueda por parte del alumnado de la adquisición de conocimientos por medio del procesamiento y la comprensión de la información. Por otro lado, en todo momento se pone en práctica la competencia social y cívica ya que hace referencia a la manera de relacionarse con las personas de nuestro entorno, teniendo en cuenta que no todos tenemos la misma cultura, incluso tenemos diferentes formas de pensar y que debemos respetar. Asimismo, observamos el trabajo de la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor valorando la creatividad de las actividades y la personalidad de cada uno. Por último, la competencia en conciencia y expresiones culturales se trabaja en varias ocasiones, como por ejemplo al realizar el mural, puesto que de esta manera los alumnos desarrollan la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

5.5. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

En la siguiente tabla, aparecen relacionados los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias clave y los estándares de aprendizaje de los dos bloques según el curso correspondiente, trabajados en esta propuesta didáctica.

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.				
Segundo curso				
<i>Contenidos</i>		<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Competencias clave</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
Iniciación al conocimiento científico.	al	Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA	Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por
Desarrollo de habilidades para el	de			

<p>estudio.</p> <p>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.</p> <p>Trabajo en grupo y cooperativo.</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.</p>			escrito.
	<p>CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>CAA CIEE</p>	<p>Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal.</p>
	<p>Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula.</p> <p>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).</p>
	<p>Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.</p>

			Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.
--	--	--	--

BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.

Segundo Curso

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Competencias clave</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p>El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.</p> <p>Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones.</p>	<p>Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.</p>	CCL	<p>Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo, mediante un organizador gráfico).</p>
	<p>Crit.CS.2.3. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna.</p>	CCL CMTC	<p>Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.</p> <p>Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.</p>

			Est.CS.2.3.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está.
	Crit.CS.2.4. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra.	CCL	Est.CS.2.4.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.

Tercer Curso

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Competencias clave</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>Desarrollo de habilidades para el estudio: organización y memorización de la información obtenida</p>	Crti.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.	CCL CAA	Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, en una situación dada, con apoyo del profesor comunicándolo oralmente y/o por escrito.
<p>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo.</p> <p>Trabajo en grupo y cooperativo</p> <p>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.</p>	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	CCL CIEE	<p>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología</p>

			adecuada a los temas tratados.
			Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
	Crti.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	CSC	Est.CS.1.6.1. Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.

Tercer Curso

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Competencias clave</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p>El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.</p> <p>Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.</p>	<p>Crit.CS.2.2. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.</p>	<p>CMCT CCL</p>	<p>EST.CS.2.2.1. Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.</p>
	<p>Crit.CS.2.3 Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias.</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>Est.CS.2.3.1. Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.</p> <p>Est.CS.2.3.2. Describe de forma oral el movimiento de</p>

			rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.
			Est.CS.2.3.3. Describe la traslación de la Luna apoyándose en imágenes y nombra las fases lunares diferenciándolas según el aspecto que presenta.
	Crit.CS.2.4. Identificar en una representación gráfica las capas externas de la Tierra.	CMCT	Est.CS.2.4.1. Representa gráficamente la Tierra discriminando lo que es tierra, agua y atmósfera e indicando el nombre de cada parte.
	Crit.CS.2.5. Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra.	CCL	Est.CS.2.5.1. Examina y diferencia distintas representaciones de la Tierra, mapas y globos terráqueos.

Tabla 5. Fuente: ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

5.6. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de la propuesta didáctica se distribuye en un total de ocho sesiones. La duración de cada sesión es de aproximadamente una hora. Según la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la

Comunidad Autónoma de Aragón, el área de Ciencias Sociales en segundo y tercero de educación primaria debe tener 2 horas semanales para ambos cursos.

En la siguiente tabla, se puede observar la temporalización de la Unidad Didáctica correspondiente al tema “Misión Espacial” para el alumnado de segundo y tercer curso del colegio de Boquiñeni, CRA “Ínsula Barataria”:

ABRIL				
<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
18	19 Sesión 1	20	21 Sesión 2	22
25	26 Sesión 3	27	28 Sesión 4	29
MAYO				
2	3 Sesión 5	4	5 Sesión 6	6
9	10 Sesión 7	11	12 Sesión 8	13

Tabla 6. Fuente: Elaboración propia.

5.7. DESARROLLO DE LAS SESIONES

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
<i>“Misión Espacial”</i>		
SESIÓN 1: “Introducción”		
DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13
AGRUPAMIENTO		
Individual		
MATERIALES Y RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Carta NASA - PDI - Ficha “Portada” - Témperas - Rollo de papel - Cartulina 		

- Goma eva

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de la agencia de la NASA.
- Familiarizarse con el fin de un proyecto de investigación.
- Enumerar los diferentes astros que encontramos en el universo.
- Trabajar en equipo.
- Elaborar un cohete espacial.

CONTENIDOS

2º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Iniciación al conocimiento científico.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.
3º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.

COMPETENCIAS

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Esta primera sesión es de carácter introductorio al nuevo tema a trabajar en la propuesta didáctica. Comenzará con una carta que recibirán los alumnos, cuyo remitente es el director de la NASA. *Anexo 3*. Se procederá a abrirla de manera conjunta ante la expectación del alumnado. En su interior, la carta informa a los alumnos de que han sido seleccionados para participar en un nuevo proyecto de investigación de esta entidad. Este consiste en buscar información acerca de los astros del universo, y enviarla lo antes posible a la sede en Estados Unidos. Es decir, este informe será el porfolio que los alumnos deberán elaborar a lo largo de la propuesta didáctica, en el que se recojan las investigaciones elaboradas por ellos mismos. Su

título será “El diario de un astronauta” y su finalidad es enviarlo a la NASA.

Una vez realizada la lectura de la carta, se iniciará un pequeño debate sobre, qué es la NASA, quiénes trabajan allí, para qué sirve, qué es el universo, qué encontramos en el universo, qué es la Tierra, el Sol o la Luna, qué son los astros, qué es un proyecto de investigación, dónde está Estados Unidos, etc. De esta forma, se genera un debate que nos sirve para evaluar las ideas previas del alumnado, y saber las ideas erróneas que presenta.

La siguiente actividad consiste en la realización de un cohete espacial “casero”. *Anexo 4*. Para ello, el profesor facilitará los materiales necesarios, y realizará dicho cohete simultáneamente con el resto del alumnado, además de ayudar a aquellos alumnos que requieran de ayuda para su elaboración.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
<i>“Misión Espacial”</i>		
SESIÓN 2: “3, 2, 1 ¡Despegue!”		
DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13
AGRUPAMIENTO		
Individual		
MATERIALES Y RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - PDI - Ficha “El Sistema Solar” 		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Debatar acerca del Sistema Solar y los astros que lo forman. - Nombrar y conocer los elementos que forman el Sistema Solar. - Conocer las características propias del sol. - Reconocer el Sol como centro del sistema solar. - Analizar como sería un día sin Sol. - Identificar las acciones que debemos hacer para protegernos del sol. 		
CONTENIDOS		
2º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.
	Bloque 2: El mundo en el	El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características

	que vivimos	generales.
3° E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.

COMPETENCIAS

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La sesión comenzará con un breve repaso de lo trabajado en la sesión anterior.

A continuación, se expondrá en la pizarra digital una presentación con *Canva* en la que los alumnos iniciarán la misión espacial de la que no podrán volver hasta completar todas las misiones. Se proyectará un vídeo con un despegue de un cohete real. Una vez en el espacio, se les explicará las normas de este: ayudar y respetar a los compañeros, esforzarse cada día y trabajar en equipo son los ejes de esta nueva unidad.

En esta primera presentación *Canva*, conoceremos el Sistema Solar y los astros que lo forman. Se realizará una lluvia de ideas relacionadas con el Sistema Solar, para conocer las ideas previas de los alumnos. Seguidamente, se les proyectará el siguiente vídeo el cual nos cuenta quién forma el Sistema Solar y las características de cada planeta.

Paxi - El Sistema Solar - YouTube

Tras la visualización del vídeo, se plantearán una serie de preguntas de manera oral, respetando el turno de palabra. Para dejar claro este concepto, accederemos a un simulador del Sistema Solar que nos presenta el lugar donde se encuentran los astros día a día. Es una pagina web muy completa ya que posee información de los astros que puede ser utilizada en niveles superiores.

Alcance del Sistema Solar - Modelo en línea del Sistema Solar y el Cielo Nocturno

(solarsystemscope.com)

Para que los alumnos adquieran los contenidos de forma significativa realizaremos una actividad lúdica que consiste en la elaboración de un llavero formado por los astros que componen el Sistema Solar. *Anexo 5.*

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
<i>“Misión Espacial”</i>		
SESIÓN 3: “¿Por qué brilla la Luna?”		
DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13
AGRUPAMIENTO		
Individual		
MATERIALES Y RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">- PDI- Fichas “La Luna”- Galletas Oreo		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none">- Debatir sobre las características propias de la Luna.- Conocer que la Luna no tiene luz propia ni da calor.- Debatir sobre cómo vemos la Luna en el cielo.- Identificar las fases de la Luna.- Reconocer los movimientos de la Luna y su duración.- Realizar una recreación de las fases de la Luna con galletas oreo.		
CONTENIDOS		
2º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Desarrollo de habilidades para el estudio.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.
3º E.P.	Bloque 1: Contenidos	Desarrollo de habilidades para el

	comunes	estudio: organización y memorización de la información obtenida
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.

COMPETENCIAS

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se comenzará la sesión con un repaso de lo trabajado el día anterior.

Hoy viajaremos hasta la Luna. Para comenzar, preguntaremos a los alumnos acerca de esta, así conocemos las ideas previas con las que parten. A través de la presentación de *Camva*, los alumnos conocerán los aspectos y las características de la Luna. Aprenderán que la Luna es un satélite, que no tiene luz propia pero que la vemos en el cielo porque refleja la luz del Sol y no da calor. Al mismo tiempo que ven la presentación, deberán completar la ficha de teoría de la Luna.

Iniciaremos un breve debate sobre cómo se ve la Luna en el cielo y si siempre se ve igual. Para aclarar las preguntas que puedan surgir, se proyectará el siguiente vídeo donde nos explica qué es la Luna, cuáles son sus movimientos y sus diferentes fases.

[Paxi y nuestra Luna: Fases y eclipses - YouTube](#)

Al final de la sesión, para que los alumnos adquieran los conocimientos de forma significativa, realizarán las fases de la Luna con galletas oreo.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
<i>“Misión Espacial”</i>		
SESIÓN 4: “¿Puedo tocar la Luna?”		
DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13
AGRUPAMIENTO		
Individual		
MATERIALES Y RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - PDI - Ficha “Astronautas” - Arcilla 		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar acerca de diferentes personas que han viajado al espacio. - Conocer la figura de Neil Armstrong. - Realizar una lectura comprensiva sobre la historia personal de este personaje. - Simular que estamos pisando la Luna. 		
CONTENIDOS		
2º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Trabajo en grupo y cooperativo
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.
3º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Trabajo en grupo y cooperativo
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.
COMPETENCIAS		

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se comenzará la sesión con un repaso de lo trabajado en días anteriores.

Esta cuarta sesión se centrará en conocer la exploración espacial. Explicaremos a través de la presentación *Camva* los diferentes acontecimientos de la historia en relación con el espacio. Explicaremos qué son los astronautas y nos centraremos Neil Armstrong, el primer hombre en pisar la Luna. Para ello, veremos un pequeño documental biográfico de Armstrong y leeremos un pequeño texto sobre él.

[Neil Armstrong | Biografía en cuento para niños | Shackleton Kids - Mis pequeños héroes - YouTube](#)

Para finalizar la sesión, se llevará a cabo una actividad que consiste en pisar sobre arcilla, preparada previamente por el maestro. El fin de esta sesión es simular que estamos pisando la Luna, actividad que puede motivar al alumnado.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Misión Espacial”

SESIÓN 5: “El planeta azul”

DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13

AGRUPAMIENTO

Individual

MATERIALES Y RECURSOS

- PDI
- Ficha “La Tierra”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ubicar al Sol, la Luna y la Tierra en el Sistema Solar.
- Conocer las características del planeta Tierra.
- Relatar con que otro nombre se conoce al planeta Tierra.
- Saber reconocer los movimientos de rotación y traslación.
- Relacionar los movimientos de traslación y rotación con el día, la noche y las estaciones.

CONTENIDOS

2° E.P.

Bloque 1: Contenidos comunes

Desarrollo de habilidades para el estudio.

Bloque 2: El mundo en el que vivimos

La Tierra. Movimiento de rotación: el día y la noche.
Movimiento de traslación: las estaciones

3° E.P.

Bloque 1: Contenidos comunes

Desarrollo de habilidades para el estudio: organización y memorización de la información obtenida.

Bloque 2: El mundo en el que vivimos

La Tierra. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.

COMPETENCIAS

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se comenzará la sesión con un repaso de lo trabajado en los días anteriores.

En esta sesión toca viajar a la Tierra. A través de la presentación *Canva* trabajaremos los movimientos de rotación y traslación, y lo que eso supone. Respecto al movimiento de rotación, conoceremos en profundidad las características del día y la noche. En cuanto al movimiento de traslación, los alumnos deberán conocer las diferentes estaciones del año y sus principales características. De igual forma, para asentar mejor los contenidos, se les proyectará un pequeño vídeo en el que se enseña cómo gira la tierra, cuánto tarda en dar una vuelta al Sol y sobre sí misma y cómo se producen las estaciones y el día y la noche.

[Paxi - El día, la noche y las estaciones - YouTube](#)

Tras la explicación, para que los alumnos adquieran los contenidos realizarán unas actividades de apoyo del portfolio.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Misión Espacial”

SESIÓN 6: “Un planeta con vida”

DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13

AGRUPAMIENTO

Individual

MATERIALES Y RECURSOS

- PDI
- Ficha de las capas de la Tierra

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Saber reconocer los movimientos de rotación y traslación y sus duraciones.
- Relacionar los movimientos de traslación y rotación con el día, la noche y las estaciones.
- Enumerar las actividades que se realizan por el día y por la noche.
- Conocer como se ve el cielo cuando es de noche y cuando es de día.
- Identificar en el planeta Tierra la parte en la que es de día y en la que es de noche.

CONTENIDOS		
2° E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes.	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	La Tierra. Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones
3° E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	La Tierra. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.
COMPETENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Aprender a Aprender (CPAA) - Competencias Sociales y Cívicas (CSC) - Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE) 		
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
<p>Se comenzará la sesión con un repaso de lo trabajado en los días anteriores, en especial en la última sesión, puesto que esta nueva sesión es una prolongación de la anterior.</p> <p>En esta sesión trabajaremos las características de la Tierra, por qué hay vida en ella y la identificación de las diferentes capas de la Tierra. Para ello, realizaremos la explicación apoyándonos en <i>Canva</i>. Por último, los alumnos realizarán la ficha acerca de las capas de la Tierra.</p>		

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
<i>“Misión Espacial”</i>		
SESIÓN 7: “Repasamos lo aprendido”		
DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13
AGRUPAMIENTO		
Grupal		
MATERIALES Y RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas de diferentes colores - Pinturas 		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Repasar el tema entero de una forma creativa. 		
CONTENIDOS		
2º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Trabajo en grupo y cooperativo Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales. Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones
3º E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Trabajo en grupo y cooperativo. Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. Movimientos de rotación y de

traslación de la Luna y sus fases.

COMPETENCIAS

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se comenzará la sesión con un repaso global de lo trabajado en los días anteriores.

Esta sesión será diferente a las anteriores, se trabajará de manera grupal, con apoyo del profesor, para elaborar un mural conjunto en el cual destaquen los dibujos, y que sirva para repasar la unidad completa. *Anexo 6*. Para ello, estableceremos grupos que deberán elaborar la parte que le corresponda. Su distribución es la siguiente:

- Los 3 alumnos de 2º E.P. formarán un grupo, y su función es trabajar las diferentes capas de la Tierra.
- Los 10 alumnos de 3º E.P. se dividirán formando dos grupos de cinco alumnos cada uno en orden de lista. El primer grupo trabajará la Tierra y sus movimientos, y el segundo el Sistema Solar, los astros y sus movimientos.

A continuación, se añadirán las fases de la Luna hechas con oreo que el profesor realizó como ejemplo.

Por último, cada grupo expondrá oralmente la parte adjudicada para que todos repasen los contenidos de la propuesta.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Misión Espacial”

SESIÓN 8: “Control de contenidos”

DURACIÓN	CURSO	Nº PARTICIPANTES
60 minutos	2º y 3º E.P.	13

AGRUPAMIENTO		
Individual		
MATERIALES Y RECURSOS		
- Control de contenidos		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de síntesis de los alumnos. - Calificar la adquisición de contenidos de la unidad. 		
CONTENIDOS		
2° E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	<p>El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.</p> <p>Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones</p>
3° E.P.	Bloque 1: Contenidos comunes	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo.
	Bloque 2: El mundo en el que vivimos	<p>El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.</p> <p>Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.</p>
COMPETENCIAS		

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Aprender a Aprender (CPAA)
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC)
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIE)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La décima sesión consistirá en la realización de un control de contenidos para obtener los conocimientos adquiridos por los alumnos y poderlos evaluar. *Anexo 7.*

Para finalizar la propuesta de intervención didáctica, destacaremos en los alumnos el gran esfuerzo realizado para ser capaces de superar todas las misiones con éxito. Por ello, les repartiremos a cada alumno su carné de experto en el espacio. *Anexo 8.*

5.8.METODOLOGÍA

La metodología en la que se basa el proyecto ha seguido varios modelos. El método tradicional, en el que el profesor es el principal protagonista ha sido el más empleado. Sin embargo, las ideas previas de los alumnos han sido el punto de partida y el eje por el que ha girado la unidad, teniendo en cuenta sus posibles errores y sus limitaciones a la hora de enseñar diferentes contenidos. Además, se ha tomado como referencia el ambiente más cercano de los alumnos para construir las bases de un aprendizaje significativo y no memorístico.

Además, el principal recurso para el estudio de la unidad es el porfolio, el cuaderno del alumno y la PDI. El porfolio es un instrumento de enseñanza-aprendizaje en el que el alumno es el principal protagonista para adquirir los conocimientos de manera que participa en la propuesta constantemente. Asimismo, con este instrumento se mejora la atención a la diversidad.

El profesor es el creador del porfolio a través de la aplicación *Canva*. Las fichas elaboradas se repartirán a los alumnos en las sesiones correspondientes. Por otra parte, el profesor realiza las presentaciones de las explicaciones utilizando la misma aplicación. De esta manera, se proyectarán. en el aula según el desarrollo de las sesiones.

Cabe destacar, el uso de diferentes materiales y recursos utilizados a lo largo de toda la propuesta didáctica como por ejemplo la carta de la NASA, elaboración de un mural, uso de arcilla, etc. pretenden despertar el interés, la atención y la motivación del alumnado.

Por último, cabe destacar que el colegio de Boquiñeni dispone de una pizarra digital con su correspondiente proyector, 9 ordenadores distribuidos en cada una de las aulas 7 de ellos con conexión a Internet, dos pantallas interactivas, una impresora a color con escáner y tres proyectores. Esto supone no tener ningún inconveniente a la hora de realizar la propuesta.

5.9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado analizaremos la atención a la diversidad. El hecho de realizar la propuesta didáctica en una escuela rural cuenta con una mayor atención a la diversidad al encontrarnos con aulas multigrado, es decir, alumnos de diferentes edades en un mismo aula.

Respecto a la atención más determinante en los alumnos a los que va dirigida la propuesta, nos encontramos con dos alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, por distintos motivos según Decreto 188/2017. En concreto, encontramos un alumno en 2º E.P. con TDAH, y un alumno en 3º E.P. con dificultades de aprendizaje.

Para atender estas dificultades, aplicaremos una serie de medidas en busca de ser capaces de atender de manera heterogénea a las necesidades que surgen dentro de las aulas diversa.

En relación con el alumno con TDAH, se llevarán a cabo adaptaciones en el control de contenidos como el aumento del tamaño de la letra y el espacio para responder, ofrecer un ejemplo de resolución, subrayar las ideas principales y uso de la negrita, simplificar el lenguaje empleado en los enunciados, se dará la opción de hacer el examen oral, aumentar el tiempo para la realización del examen, uso de distintos formatos de respuesta como test, verdadero o falso... Además, en la evaluación se tendrán en cuenta otros instrumentos como el cuaderno de actividades, participación, interés, trabajos en grupo y se utilizará un refuerzo positivo centrándose más en su esfuerzo que en su nota.

Por último, en relación con el alumno con dificultades de aprendizaje, es capaz de trabajar de forma autónoma e independiente. Por ello, las únicas medidas que tomaremos

serán a la hora de la corrección del control y actividades. En esta corrección no tendrá tanta importancia la separación de palabra o las faltas de ortografías, sino que se buscará si el alumno ha comprendido y adquirido los contenidos y objetivos de la unidad.

5.10. EVALUACIÓN

La evaluación de la presente propuesta didáctica se rige en la rúbrica proporcionada por la editorial Santillana de la asignatura de Ciencias Sociales para alumnos de segundo y tercer curso de Educación Primaria, adaptada a la propuesta debido a la realización de un portfolio. Utilizamos esta rúbrica porque el libro de Santillana es el habitual utilizado en el CRA, y sigue la rúbrica frecuente durante todo el curso.

Se basa en evaluar el aprendizaje del alumno a través de las actividades realizadas en el aula, comportamiento, evaluación del dossier y evaluación final a través del control de contenidos. El porcentaje de evaluación es el siguiente:

Control de contenidos	50%
Portfolio	20%
Observación directa (participación en el aula, actitud y esfuerzo)	30%

La evaluación de la propuesta se realizará de forma continua, valorando los conocimientos previos sobre contenidos y evaluando los aprendizajes al final de la unidad. Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación, así como los estándares de aprendizaje, donde veremos el nivel de conocimiento de nuestro alumno.

Para evaluar la adquisición de contenidos se realizará una prueba escrita diferente para los alumnos de 2º y 3º de E.P. Esta se realizará en la última sesión y tendrán una duración aproximada de una hora, con la opción de más tiempo a aquellos alumnos mencionados en el apartado de atención a la diversidad. Además de evaluar los ejercicios, se guarda un punto para evaluar la buena escritura, ortografía y limpieza.

Los alumnos elaborarán un portfolio con todas las tareas realizadas. En él se puntuará la presentación de las tareas, limpieza, escritura y ortografía. Además, uno de los aspectos

para tener en cuenta es la pertenencia de todas las fichas trabajadas. Los alumnos deben tener unas responsabilidades que serán evaluadas.

Por último, la observación directa del profesor tutor. El docente debe tomar nota del día a día de los alumnos, teniendo en cuenta el interés por la asignatura, la presentación apropiada y puntual de las tareas, el estudio diario...

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en la realización de este Trabajo Fin de Grado a través de una propuesta de intervención educativa basado en Ciencias Sociales en un CRA se consideran buenas al considerar dicha propuesta competente en un aula rural. Es una propuesta muy trabajada en la que se propone una variedad de materiales y recursos cuya finalidad es innovar en educación. Como autor de este, he ido aprendiendo a la vez que lo iba elaborando. Al leer numerosos artículos y realizar el marco teórico he podido comprobar la realidad de la escuela rural. Impartir clase en un aula multigrado no es nada sencillo, hay que saber adaptarse a las circunstancias y tener muchas ganas de aprender como maestro al trabajar con los alumnos.

Actualmente, la escuela rural sigue teniendo desigualdades llamativas respecto de la escuela urbana. Existe una gran cantidad de factores que evidencian este hecho: menor número de maestros por alumnado, diferencias importantes en cuanto a instalaciones, material y recursos humanos, desigualdad de oportunidades, escasos recursos económicos, etc.

Además, he indagado sobre multitud de actividades a realizar. Finalmente opté por las Ciencias Sociales (debido a que valoro la importancia de estas en Educación Primaria), y elaboré un portfolio el cual considero muy interesante a la vez que adaptable para cualquier escuela, tanto rural como urbana.

Al realizar la propuesta en un aula multigrado, he tenido que adaptar las sesiones para trabajar con los contenidos necesarios para alumnos de 2º y 3º E.P. Este trabajo es costoso, pero al valorar el currículo, nos damos cuenta de que los conocimientos que deben adquirir son muy similares en los alumnos al trabajar con cursos en los que tan solo hay un año de diferencia. En definitiva, la propuesta es válida para la realización en un aula escolar si se trabaja con el tiempo necesario y se prevén todo tipo de dificultades. Esta propuesta de intervención podría ser el comienzo de nuevas y variadas propuestas didácticas.

Por último, considero que el portfolio le podría gustar al alumnado puesto que es motivador y una manera diferente de aprender los conocimientos imprescindibles en los respectivos cursos. Espero poder realizarlo en un futuro si tuviese la oportunidad, para así, valorar si este trabajo tiene realmente el valor que considero que tiene hoy en día.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abós Olivares, P., Torres Sabaté, C., & Fuguet Busquets, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica*, (49), 0-0.

Abós Olivares, M. D. P. (2007). La escuela rural y sus condiciones: ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado? *Aula abierta*.

Andreu Mediero, B. (2017). Historia e identidad. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del Profesorado de Primaria, a través del uso de las fuentes orales y la migración.

Ayuntamiento de Boquiñeni. (s.f). *Situación geográfica*.
<https://www.boquineni.org/index.php/boquineni/situacion/>.

Bernal, A. J.L. (2004). Luces y sombras en la escuela rural. Zaragoza, España: UNIZAR.

Boix, T.R. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Madrid, España: Cisspraxis.

Bustos Jiménez, Antonio. La escuela rural / Antonio Bustos Jiménez. Las Gabias (Granada): Octaedro Andalucía, 2011. Print.

Fernández, A. S. (2008). La formación inicial del profesorado de educación primaria para enseñar Ciencias Sociales: futuro presente. *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado*, 79.

Hamodi Galán, C. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Revista Palobra, "palabra que obra"*, 14.

Jiménez, A. B. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(3), 0.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre

de 2020, 122868-122953. <http://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pfd> .

Martínez, P. M., Carrasco, C. J. G., & Ferrer, L. A. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(2), 98-111.

Olivares, P. A. (2014). El modelo de escuela rural multigrado ¿es un modelo del que podamos aprender? ¿Es transferible a otro tipo de escuela? *Innovación educativa*, (24).

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato. Recuperado de <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>

ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Recuperado de: <http://www.boa.aragon.es/cgi> .

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española (23. ed.). Consultado en <https://dle.rae.es/escuela> .

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española (23. ed.). Consultado en <https://dle.rae.es/rural?m=form> .

Real Decreto 1393/2007, de 19 de octubre, por lo que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Santamaría, R. (2010). Un poco de historia de la escuela rural en España. *Escuela rural, España*.

Velasco Carpio, L. S. (2012). Trabajo con grupos heterogéneos en la escuela rural.

8. ANEXOS

ANEXO 1. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

DIARIO DE UN ASTRONAUTA

2º Y 3º DE
EDUCACIÓN
PRIMARIA



NOMBRE: _____

CRA "ÍNSULA BARATARIA"

PEGA AQUÍ LA CARTA DEL NASA

NOMBRE:

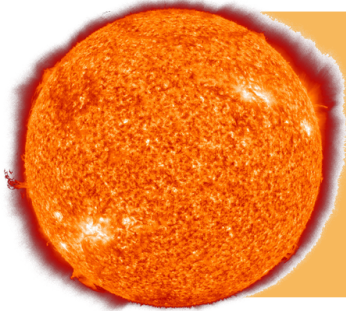
FECHA:



EL SISTEMA SOLAR

El **Sistema Solar** esta formado por el Sol y todos los astros que giran a su alrededor:

- Los **Planetas**, que son cuerpos esféricos que giran alrededor del Sol y no tienen luz propia.
- Los **satélites** que giran alrededor de un planeta y no tienen luz propia: La luna, por ejemplo es un satélite.
- Otros astros menores, como **cometas**, que giran alrededor del Sol y, cuando pasan cerca de él, muestran una cola luminosa.



El Sol es una estrella. Las **estrellas** son como bolas de fuego gigantes que emiten continuamente luz y calor.

El Sol nos parece más grande y brillante que las demás estrellas porque está mucho más cerca de la Tierra. Se encuentra a una distancia que hace posible la vida en nuestro planeta: si estuviera más cerca, el calor sería insostenible y si estuviera más lejos el frío sería excesivo.

Los planetas más cercanos al Sol tienen una superficie rocosa.



Mercurio es el planeta más cercano al Sol y el más pequeño del sistema solar.



Venus tiene una densa atmósfera que retiene el calor del Sol. Por eso es el planeta más cálido.



La **Tierra** es el único planeta que reúne las condiciones necesarias para la vida.

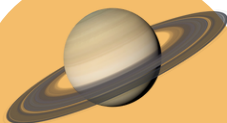


Marte tiene una superficie cubierta de hierro oxidado, que le da un color rojizo.

Los planetas más alejados del Sol son más grandes y están formados por gases.



Júpiter es el planeta más grande y con más satélites del sistema solar. ¡Casi 70!



Saturno es el único planeta en el que se ven fácilmente sus anillos.



Urano tiene un color verde azulado, que se debe al gas metano de su atmósfera.



Neptuno es el planeta más alejado del Sol: por eso es oscuro y frío.

NOMBRE:

FECHA:

Completa.

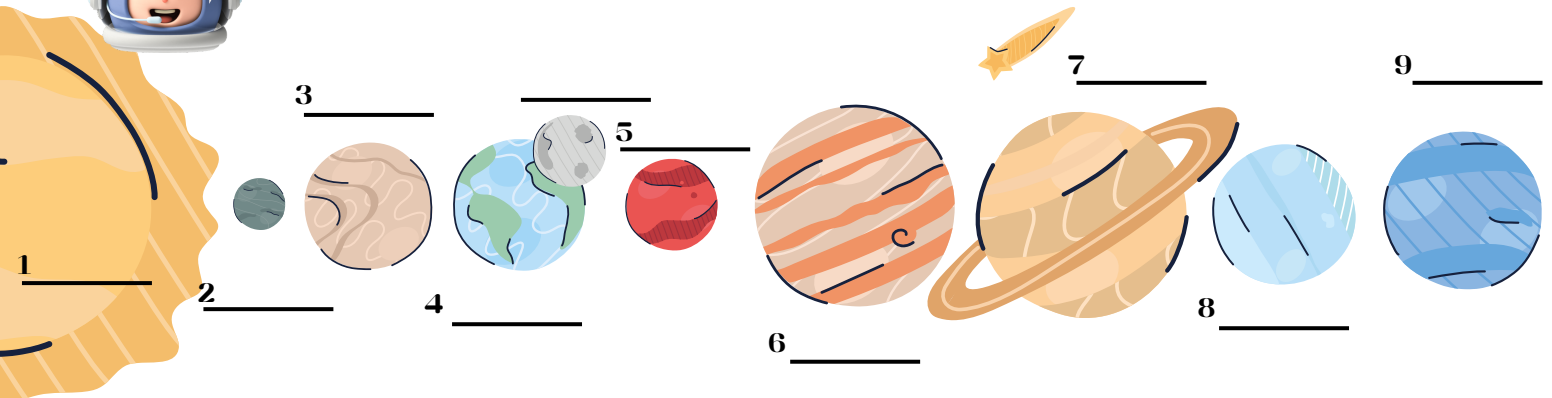


El S_____ está formado por el S_____ y los astros que giran a su alrededor. Estos astros son:

- Los S_____ que giran alrededor de un P_____ y no tienen luz propia.
- Los P_____ que giran alrededor del Sol y no tiene luz propia.
- Otros astros sin luz propia y que giran alrededor del Sol, como los C_____.

La Tierra pertenece al S_____. La vida en la Tierra no sería posible sin el S_____.

Escribe sus nombres.



Escribe Verdadero o Falso y corrige las frases erróneas.



Los planetas giran alrededor del sol.

En todos los planetas viven las personas.

Saturno es el planeta que tiene un anillo.

El Sistema Solar está formado por el Sol y nueve planetas.

Mercurio es el planeta más cercano al sol.

Júpiter no tiene ningún satélite.

NOMBRE:

FECHA:

Conocemos a ...

La Luna

La Luna es el único satélite natural de la Tierra. Tiene forma esférica y es mucho más pequeña que nuestro planeta. Además:

- No tiene luz propia. Brilla porque el Sol la ilumina.
- No tiene atmósfera ni agua. Por eso en la Luna no hay vida.

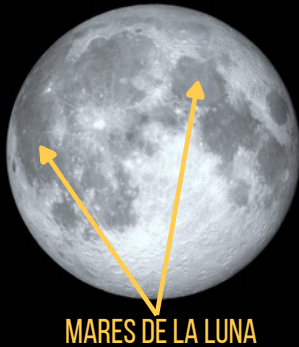


¿Sabías que hay una parte de la Luna que nunca vemos?



La cara oculta de la Luna

Cuando miramos hacia la Luna siempre vemos la misma cara; la opuesta no se puede ver desde la Tierra. Ambas caras son muy diferentes.



En la **cara visible** de la Luna hay grandes manchas oscuras que se conocen como los **mares de la Luna**. Aunque sean oscuros como nuestros océanos, no son masas de agua, sino grandes llanuras.

Solo vemos una cara de la Luna debido a los movimientos de **rotación** y de **traslación** que esta realiza:

- La Luna gira sobre sí misma. En completar una vuelta tarda unos **28 días**.
- Al mismo tiempo, gira alrededor de la Tierra. En completar una vuelta tarda también **28 días**.

La **cara oscura** de la Luna es más montañosa y tiene numerosos **cráteres**. Estos se han formado al chocar rocas procedentes del espacio contra la superficie de la Luna.



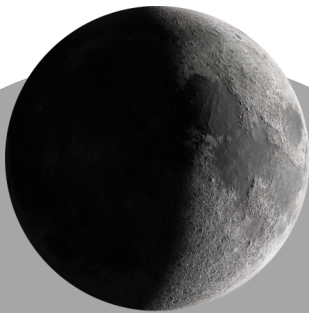
NOMBRE:

FECHA:

Las fases lunares



Durante el movimiento de la Luna alrededor de la Tierra, el Sol no la ilumina siempre igual. Por eso la vemos de diferentes formas. Se llaman **fases lunares**.



Cuarto Creciente

La zona de la Luna ilumina el sol es cada vez mayor. Tiene forma de D.



Luna Llena

Cuando la Tierra está entre la Luna y el Sol, se ilumina toda la cara visible de la Luna.



Cuarto Menguante

La zona iluminada de la Luna es cada vez menor. Tiene forma de C.



Luna Nueva

La Luna está entre la Tierra y el Sol. La cara que vemos no recibe la luz y casi no se ve.

NOMBRE:

FECHA:

Escribe el nombre de las fases de la luna y contesta.



- La Luna se ve redonda. Es _____
- La luna tiene forma de C. Es _____
- La luna casi no se ve. Es _____
- La luna tiene forma de D. Es _____

Si la Luna no tiene luz propia, ¿Porqué la vemos en el cielo?



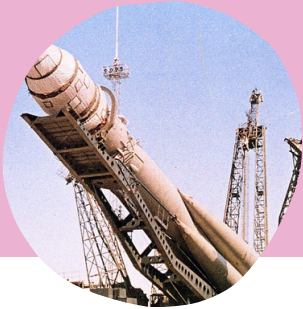
¿Los mares de la Luna son iguales que los mares de la Tierra? explica por qué.



La exploración espacial

YURI GAGARIN

En **1961**, el astronauta ruso **Yuri Gagarin** realizó el primer viaje al espacio a bordo de una nave.



NEIL ARMSTRONG

En **1969**, el estadounidense Neil Armstrong se convirtió en la primera persona que **pisó la Luna**.



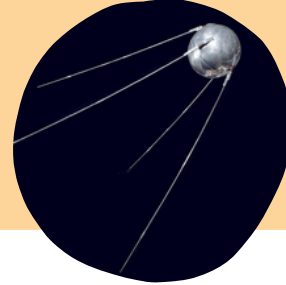
VEHÍCULO EN MARTE

En **1997** aterrizó en **Marte** el **primer vehículo** todoterreno dirigido por control remoto y destinado a obtener información sobre su superficie y atmósfera.



SPUTNIK 1

En **1957**, Rusia puso por primera vez en órbita un satélite artificial no tripulado, el **Sputnik 1**.



VALENTINA TERSHKOVA

El 16 de junio de **1963**, la astronauta rusa se convirtió en la **primera mujer** en viajar al espacio exterior. Se inauguraba así la aventura femenina en el espacio.



ESTACIÓN ESPACIAL MIR

En **1986** se puso en órbita la **estación espacial** de investigación Mir, la primera habitada durante varios años, hasta el 2001.



1

2

3

4

5

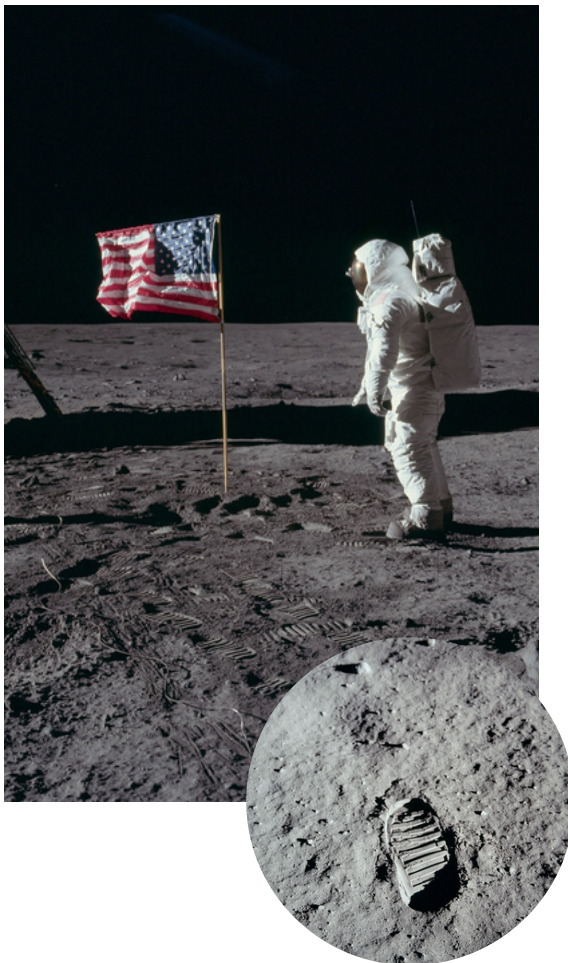
6

NOMBRE:

FECHA:

Neil Armstrong

Neil Armstrong nació en Estados Unidos. Cuando era pequeño le gustaban mucho los aviones. Fue a la universidad y estudió aeronáutica para pilotar aviones y conocer cómo funcionan.



El astronauta Neil Armstrong se convirtió en el primer ser humano en pisar la Luna. Cuando pisó el satélite dijo: "Un paso pequeño para el hombre, un gran salto para la humanidad". Neil Armstrong y Edwin Buzz pasaron más de dos horas en la superficie lunar, tomando imágenes y recogiendo muestras de suelo.

NOMBRE:

FECHA:

Neil Armstrong

Es tú turno, ¿Te gustaría pisar la luna cómo Armstrong?

Utiliza un trozo de arcilla blanca dejar tu huella en la luna.



Escribe los materiales que has utilizado. ¿Te ha gustado?

Pega aquí la foto de tu huella.

NOMBRE:

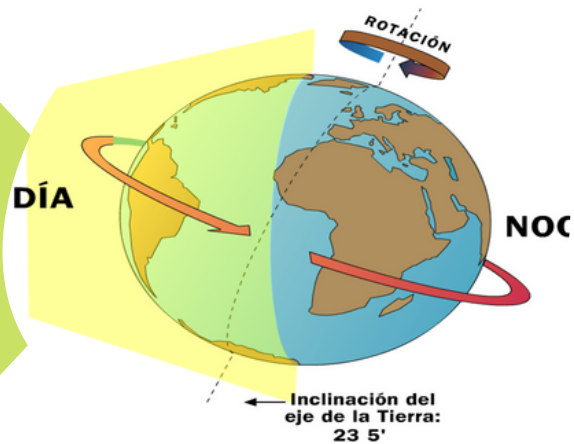
FECHA:

La Tierra gira sobre sí misma

El **movimiento de rotación** es el que realiza la Tierra sobre sí misma. Tarda **24 horas**, es decir, un día, en completar una vuelta.

Este movimiento da lugar a **los días y las noches**. Como la Tierra es una Esfera, la luz del sol no ilumina toda su superficie a la vez.

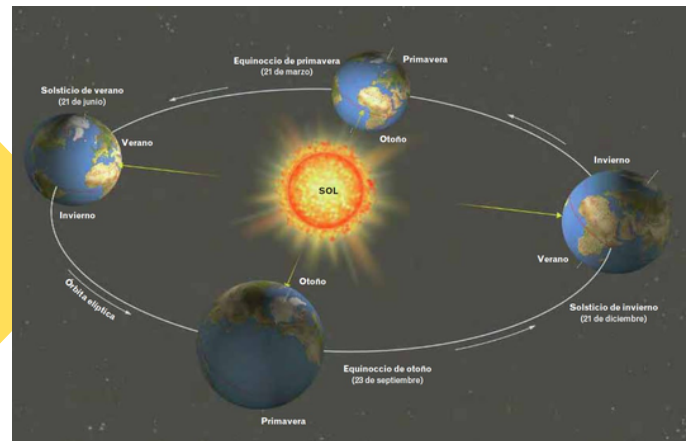
- En la parte donde llega la luz del Sol es de día.
- En la parte donde no llega, es de noche.



La Tierra gira alrededor del Sol

El movimiento de traslación es el que realiza la Tierra alrededor del Sol. Tarda unos 365 días, es decir, un año, en completar una vuelta al Sol. Este movimiento da lugar a las estaciones.

Las estaciones se producen porque el eje de rotación de la Tierra está inclinado. Esto hace que los rayos del Sol lleguen con distinta inclinación a una misma parte de la Tierra y que los días y las noches tengan distinta duración.



¿Cómo son las estaciones?

Primavera

Al **inicio** de la primavera los **días** y las **noches** duran lo **mismo**. Al **final**, las **noches** son cada vez **más cortas**.

Las **temperaturas son suaves** y **llueve** con frecuencia. Por eso, crecen muchas plantas.



Verano

Al principio del **verano**, los **días** son los más **largos** del año. Al final de esta estación, se van haciendo más cortos.

Las **temperaturas son altas** y **llueve poco**. Por eso, muchas hierbas se secan.



Otoño

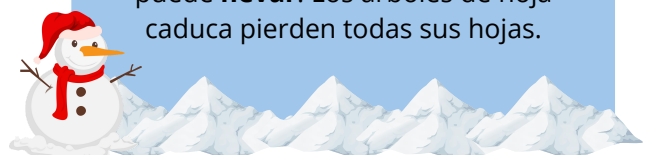
Al **inicio** del **otoño**, los **días** y las **noches** duran casi lo **mismo**. Luego, las **noches** se van **alargando**.

Las **temperaturas son suaves** al principio; después, hace más frío. Algunas **hojas** se vuelven amarillas y se **caen**.



Invierno

Al comienzo del **invierno**, las **noches** son las más **largas** del año. Luego, los días van durando más. Las **temperaturas son bajas** y puede **nevar**. Los árboles de hoja caduca pierden todas sus hojas.



NOMBRE:

FECHA:

Completa.



El movimiento de _____ es el que realiza la Tierra sobre sí misma. Tarda _____ horas, es decir, un día, en completar una vuelta.

Este movimiento da lugar a los _____ y las _____.

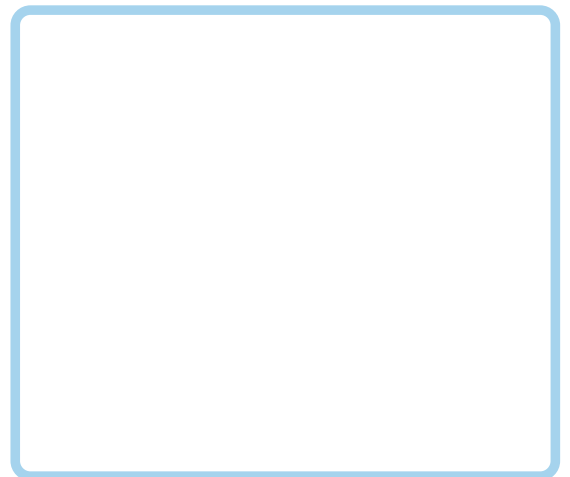
El movimiento de _____ es el que realiza la Tierra alrededor del Sol. Tarda unos _____ días, es decir, un año, en completar una vuelta al Sol.

Este movimiento da lugar a las _____.

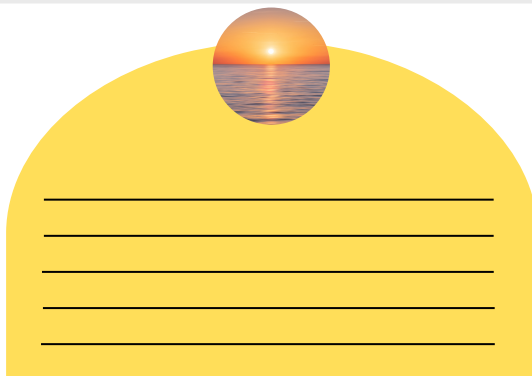
¿Cuál es tu estación favorita? Explica como es y haz un dibujo.

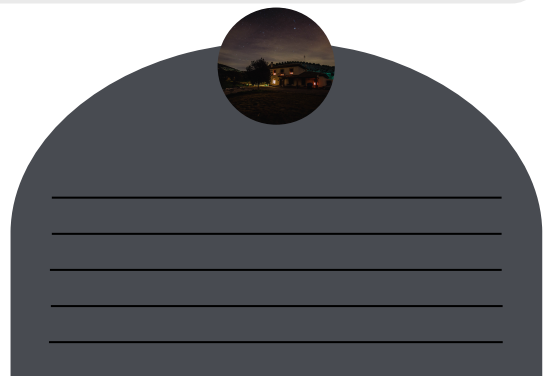


Mi estación favorita es....



Enumera las actividades que puedes hacer por el día y por la noche.





NOMBRE:

FECHA:

Un planeta con vida



La Tierra es, por su distancia al Sol, el tercer planeta del sistema solar. Tiene forma de esfera algo achatada por los polos. Un círculo imaginario, llamado **ecuador**, divide la Tierra por su parte más ancha en dos mitades:

- La mitad superior es el **hemisferio norte**.
- La mitad inferior es el **hemisferio sur**.

¿Sabías que al planeta Tierra también se le llama el Planeta Azul?



Con estas palabras describió la Tierra el astronauta Yuri Gagarin, el primer ser humano que viajó al espacio. Hasta ese momento, nadie había tenido el privilegio de contemplar nuestro planeta desde el espacio.

Desde entonces, muchos astronautas han descrito la Tierra como una esfera de color azul, debido a los océanos, en la que se observan pinceladas marrones y verdes, que son la tierra firme. Está envuelta por jirones blanquecinos, que son las nubes. En los bordes de la esfera se observa un fino velo de color azul oscuro: la atmósfera.



NOMBRE:

FECHA:

La Tierra es el único planeta del sistema solar en el que hay vida. Esto se debe a tres motivos:

- **Está situada a una distancia adecuada del Sol.** Por eso, llegan la luz y el calor necesarios para vivir.
- **Está rodeada por una capa de aire.** Ese aire protege la Tierra de los rayos perjudiciales del Sol. Además, contiene oxígeno, un gas que necesitamos respirar los seres vivos.
- **Tiene agua.** Tres cuartas partes de la superficie de la Tierra están cubiertas por agua, que es un elemento imprescindible para la vida.

HIDROSFERA

La **Hidrosfera** es la capa líquida. Está formada por todo el agua del planeta: océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas...



GEOSFERA

La **geosfera** es la parte sólida del planeta. Está formada por las rocas y minerales que componen todos los continentes e islas.



ATMÓSFERA

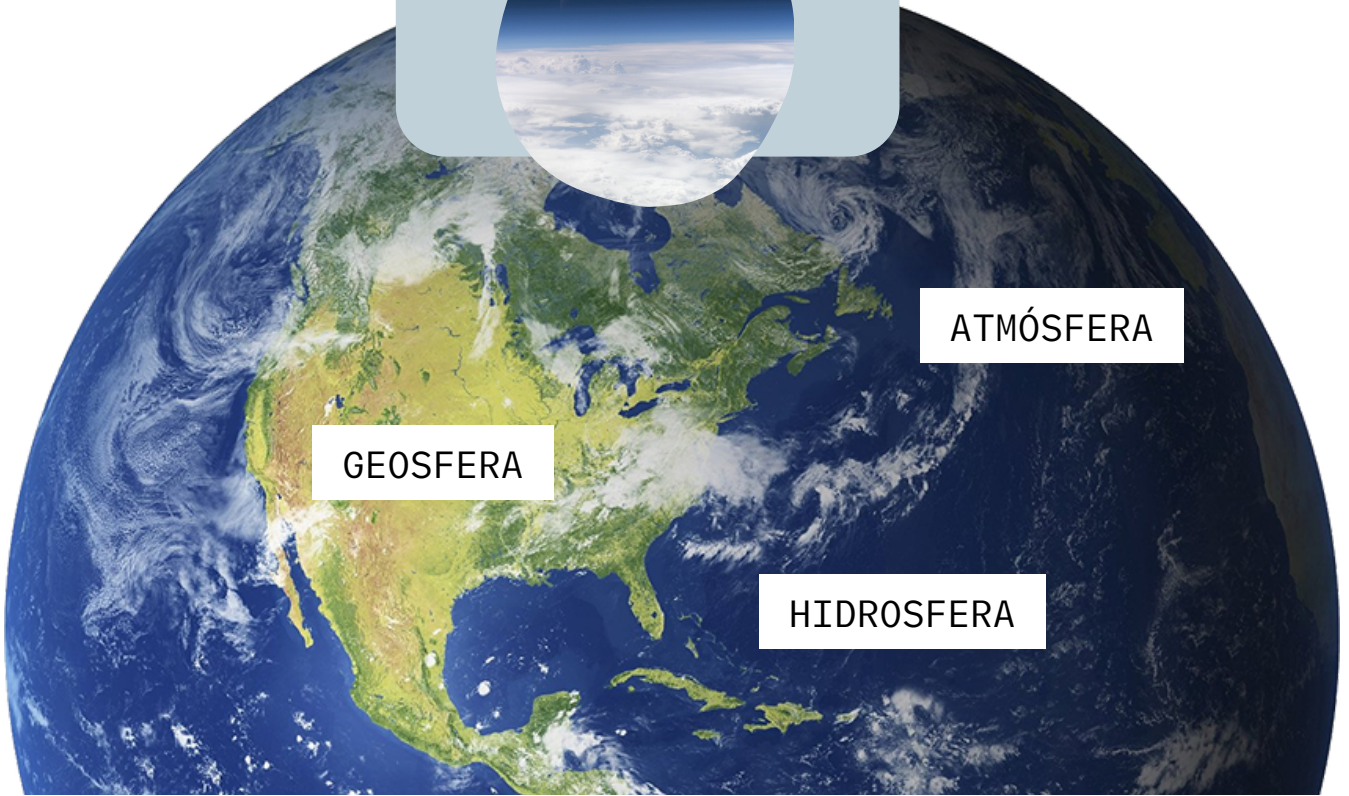
La atmósfera es la capa externa de la Tierra. Está formada por los gases que componen el aire, entre ellos, el oxígeno.



ATMÓSFERA

GEOSFERA

HIDROSFERA



NOMBRE:

FECHA:

¿Dónde se sitúa la Tierra dentro del sistema solar? ¿Porqué es un planeta con vida?



Completa.



- Colorea de **marrón** la parte que representa la geosfera
- Colorea de **azul claro** la parte que representa la hidrosfera
- Colorea de **azul oscuro** la parte que representa la atmósfera



Relaciona los términos de cada columna.



Hidrosfera
Geosfera
Atmósfera

Nubes
Islas
Ríos

Rocas
Aire
Agua

Señala el Emisferio Norte, el Hemisferio Sur y el Ecuador.



NOMBRE:

FECHA:

Repaso lo aprendido

Define estos conceptos.



ESTRELLA

ATMÓSFERA

SATÉLITE

HIDROSFERA

PLANETA

GEOSFERA

ESTACIONES

Estas oraciones no son ciertas, cópialas de manera que las oraciones sean verdaderas.

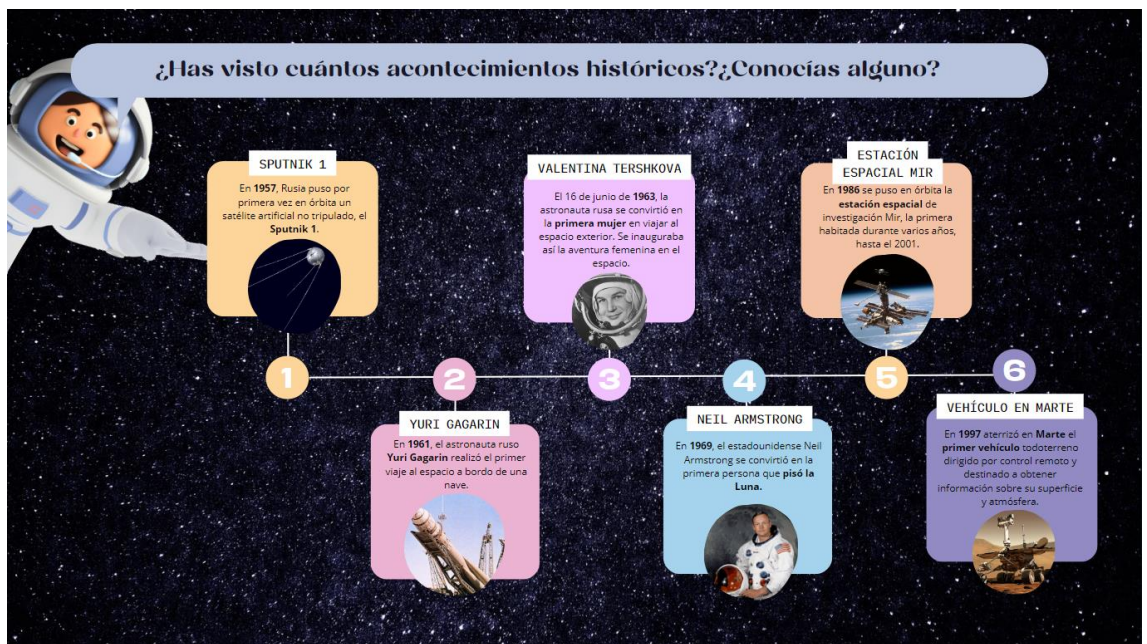
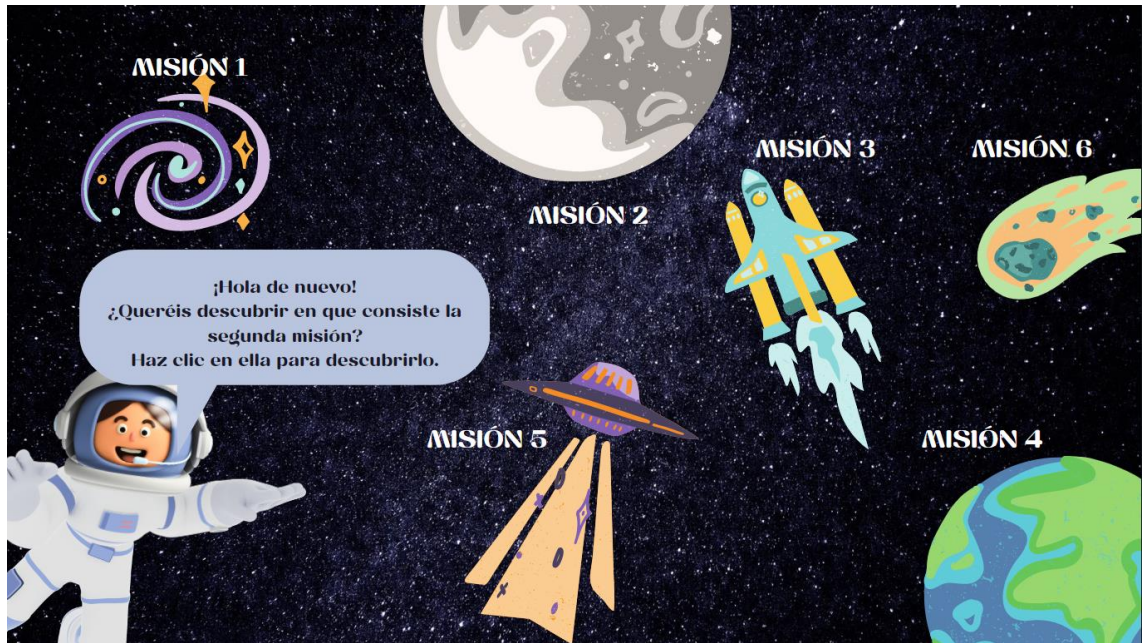


- Tres cuartas partes de las superficie de la Tierra están ocupadas por los continentes.

- La Tierra tarda 28 días en dar una vuelta alrededor del Sol.

ANEXO 2. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.





HIDROSFERA

La **Hidrosfera** es la capa líquida. Está formada por todo el agua del planeta: océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas...



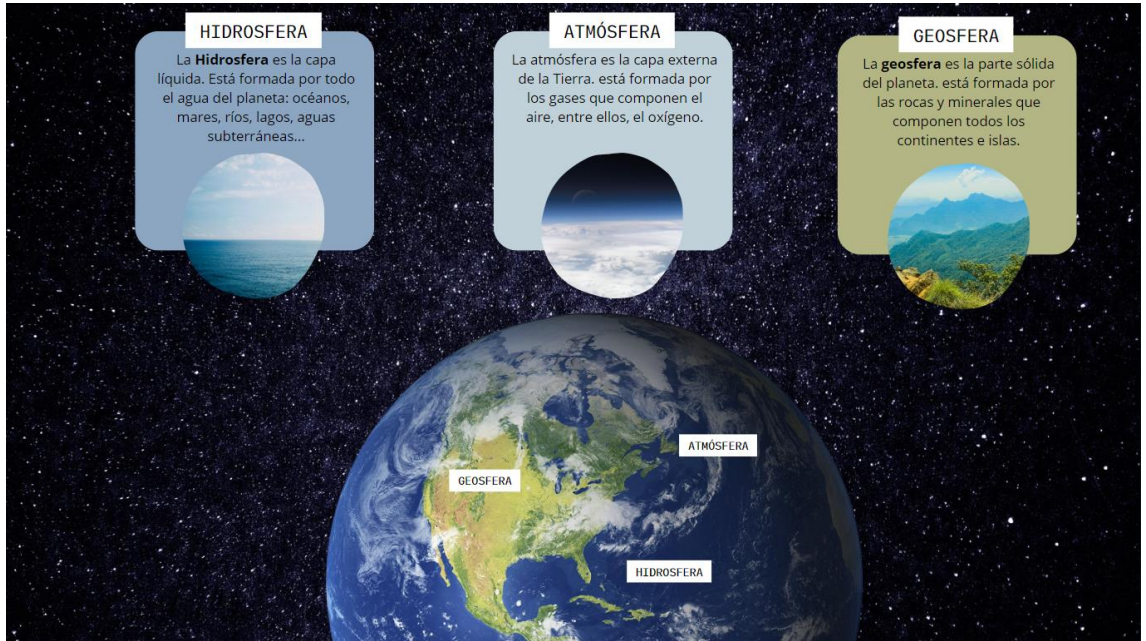
ATMÓSFERA

La atmósfera es la capa externa de la Tierra. está formada por los gases que componen el aire, entre ellos, el oxígeno.

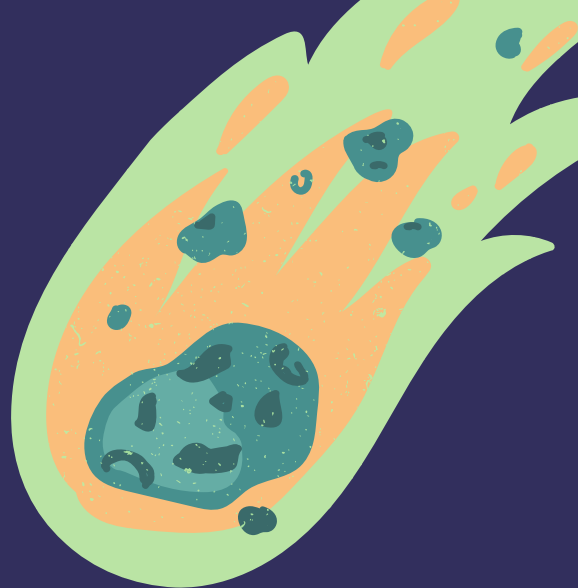


GEOSFERA

La **geosfera** es la parte sólida del planeta. está formada por las rocas y minerales que componen todos los continentes e islas.



ANEXO 3. FUENTE: PINTEREST.



Queridos alumnos del CRA Ínsula Barataria,

Mi nombre es William Bill Nelson, director de la NASA. Somos un grupo de científicos que nos dedicamos a estudiar el espacio y todos los astros que hay en él.

Os comunico que habéis sido los elegidos en participar en nuestro nuevo proyecto de investigación sobre el planeta Tierra. Necesitamos vuestra ayuda para recoger información sobre el sistema solar y los astros que lo forman.

A lo largo del mes debéis reunir la mayor información posible y enviarla lo antes posible a nuestra sede en Estados Unidos.

Gracias por vuestra colaboración.

Atentamente,

**Sr. William Bill Nelson
Director, División de Ciencia Planetaria**

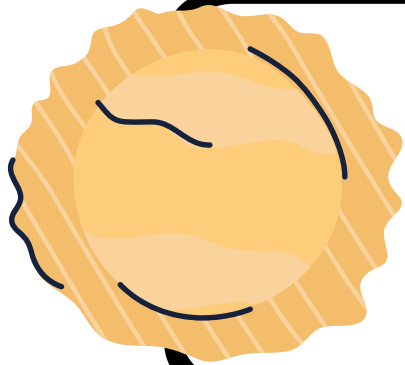
A white, stylized handwritten signature on a dark blue background. The signature consists of a tall, thin vertical stroke on the left, followed by a series of loops and curves that form the letters 'W', 'B', and 'N' in a cursive, flowing manner.



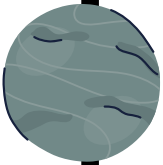
ANEXO 4. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.



ANEXO 5. FUENTE: PINTEREST.



A series of vertical lines for writing, starting with a single vertical line on the left and followed by ten more vertical lines of varying lengths, ending with a solid black dot on the right side.



A series of vertical lines for writing, starting with a single vertical line on the left and followed by ten more vertical lines of varying lengths, ending with a solid black dot on the right side.



A series of vertical lines for writing, starting with a single vertical line on the left and followed by ten more vertical lines of varying lengths, ending with a solid black dot on the right side.



A vertical line on the left side of a rounded rectangular box, followed by 15 vertical lines for writing, and a black dot on the right side.



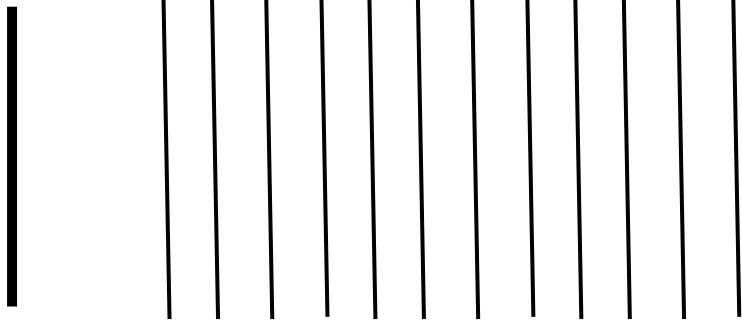
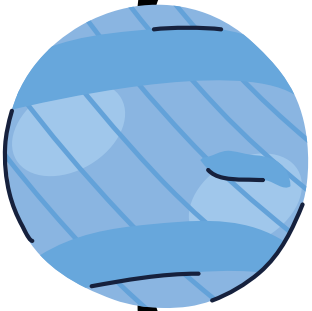
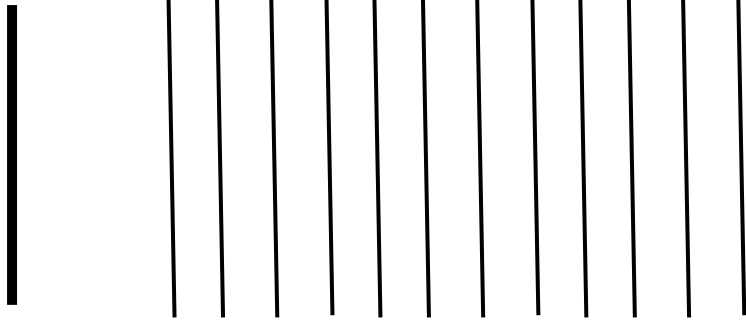
A vertical line on the left side of a rounded rectangular box, followed by 15 vertical lines for writing, and a black dot on the right side.



A vertical line on the left side of a rounded rectangular box, followed by 15 vertical lines for writing, and a black dot on the right side.



A vertical line on the left side of a rounded rectangular box, followed by 15 vertical lines for writing, and a black dot on the right side.



ANEXO 6. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.



ANEXO 7. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

NOMBRE:

FECHA:




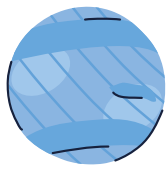


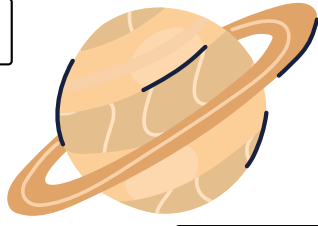
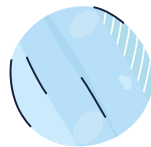
Escribe V si es verdadero y F si es falso.



- El Sol gira alrededor de la Tierra
- La Luna tiene cuatro fases.
- La Tierra tarda un año en dar la vuelta al Sol.
- La Tierra tarda en girar sobre sí misma 48 horas.
- La Luna tiene luz propia.
- El Sol es el centro del Sistema Solar.

Escribe sus nombres y ordena según su distancia al Sol.



			
1. Mercurio	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	

Si la Luna no tiene luz propia, ¿Porqué la vemos en el cielo?



NOMBRE:

FECHA:



Escribe el nombre de las fases de la luna y contesta.



- La Luna se ve redonda. Es _____
- La luna tiene forma de C. Es _____
- La luna casi no se ve. Es _____
- La luna tiene forma de D. Es _____

Completa.

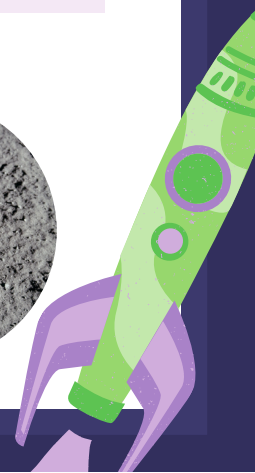


El movimiento de _____ es el que realiza la Tierra sobre sí misma. Tarda _____ horas, es decir, un día, en completar una vuelta. Este movimiento da lugar a los _____ y las _____.

El movimiento de _____ es el que realiza la Tierra alrededor del Sol. Tarda unos _____ días, es decir, un año, en completar una vuelta al Sol. Este movimiento da lugar a las _____.

¿Sabes a quién pertenece esta huella?





NOMBRE:

FECHA:

Completa.



- Colorea de **marrón** la parte que representa la geosfera
- Colorea de **azul claro** la parte que representa la hidrosfera
- Colorea de **azul oscuro** la parte que representa la atmósfera



Relaciona los términos de cada columna.



Hidrosfera
 Geosfera
 Atmósfera

Nubes
 Islas
 Ríos

Rocas
 Aire
 Agua

Enumera las cuatro estaciones. Elige una y descríbela.



NOMBRE:

FECHA:




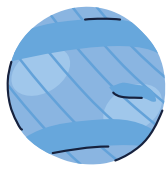


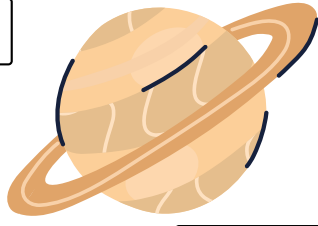
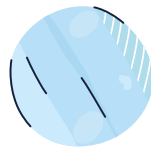
Escribe V si es verdadero y F si es falso.



- El Sol gira alrededor de la Tierra
- La Luna tiene cuatro fases.
- La Tierra tarda un año en dar la vuelta al Sol.
- La Tierra tarda en girar sobre sí misma 48 horas.
- La Luna tiene luz propia.
- El Sol es el centro del Sistema Solar.

Escribe sus nombres y ordena según su distancia al Sol.



			
1. Mercurio	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	

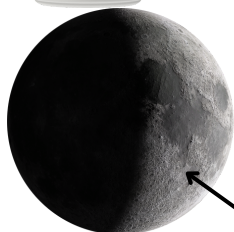
Si la Luna no tiene luz propia, ¿Porqué la vemos en el cielo?



NOMBRE:

FECHA:

Une y contesta.



Luna llena

Cuarto Creciente

Luna nueva

Cuarto Menguante

- La Luna se ve redonda. Es _____
- La luna tiene forma de C. Es _____
- La luna casi no se ve. Es _____
- La luna tiene forma de D. Es _____

Completa.



Rotación

24

Días

Noches

El movimiento de _____ es el que realiza la Tierra sobre sí misma. Tarda _____ horas, es decir, un día, en completar una vuelta. Este movimiento da lugar a los _____ y las _____.

Traslación

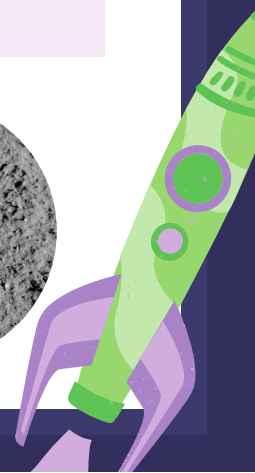
365

Estaciones

El movimiento de _____ es el que realiza la Tierra alrededor del Sol. Tarda unos _____ días, es decir, un año, en completar una vuelta al Sol. Este movimiento da lugar a las _____.

¿Sabes a quién pertenece esta huella?





NOMBRE:

FECHA:

Completa.



- Colorea de **marrón** la parte que representa la geosfera
- Colorea de **azul claro** la parte que representa la hidrosfera
- Colorea de **azul oscuro** la parte que representa la atmósfera



Relaciona los términos de cada columna.



Hidrosfera
 Geosfera
 Atmósfera

Nubes
 Islas
 Ríos

Rocas
 Aire
 Agua

¿Cuál es tu estación favorita? Haz un dibujo sobre ella.

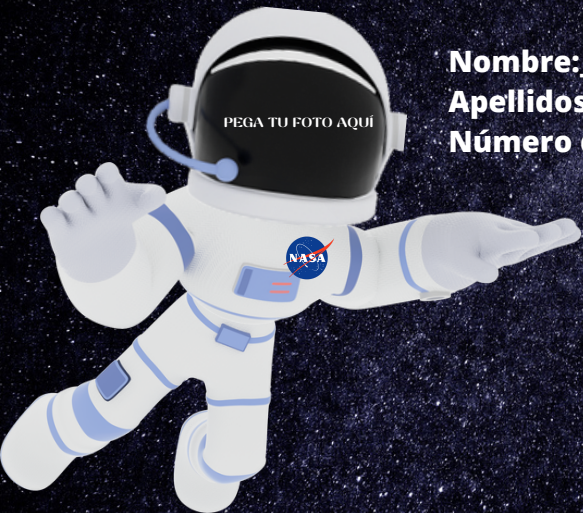
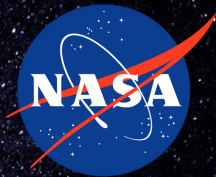


Mi estación favorita es....



ANEXO 8. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

CARNET EXPERTO EN EL ESPACIO



Nombre: _____

Apellidos: _____

Número de miembro: _____

