



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN DE UNA ECOESCUELA PARA EL CEIP LAS PEDRIZAS

Presentado por: Raúl Laseca Lallana

Tutelado por: Ana María Verde Romera

Soria, 20 del 6 de 2022

RESUMEN:

El presente trabajo establece una propuesta de implantación de una Ecoescuela para el CEIP Las Pedrizas en base a las características del centro y a las consideraciones de los docentes que lo constituyen. El diseño de Ecoescuela se presenta junto con diversas actuaciones de Educación Ambiental llevadas a la práctica con un grupo de alumnos de sexto curso de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE:

Educación Ambiental, Ecoescuela, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación Primaria, aprendizaje activo, interdisciplinariedad.

ABSTRACT:

The present work establishes a proposal for the implementation of an Eco-school for CEIP Las Pedrizas based on the characteristics of the school and the considerations of the teachers who constitute it. The Eco-school design is presented together with several Environmental Education actions carried out with a group of students in the sixth grade of Primary Education.

KEY WORDS:

Environmental Education, Eco-school, Sustainable Development Goals, Primary Education, active learning, interdisciplinarity.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. METODOLOGÍA Y DISEÑO	2
4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA	3
4.1 Repaso histórico de la Educación Ambiental:	3
4.1.1 La Educación Ambiental a nivel mundial: destacan los siguientes momentos:	4
4.1.2 La Educación Ambiental en España: antecedentes.....	5
4.2 La Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible:	6
4.3 La Educación Ambiental y la normativa educativa:	8
4.4 Nuevas propuestas: Ecoescuelas:	10
5. ECOESCUELA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	13
5.1 Contexto del centro y del alumnado:.....	13
5.2 Valoración previa de los docentes sobre la Educación Ambiental en la escuela.....	15
5.3 Cómo convertir nuestro centro en una Ecoescuela	19
5.3.1 ¿Qué queremos? Pasos a seguir para formar la Ecoescuela.....	19
5.3.2 Motivar y comunicar a los participantes de la Ecoescuela:	23
5.3.3 Propuesta de trabajo en la Ecoescuela.	24
6. CONCLUSIONES	31
7. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	34
ANEXOS	35

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental constituye un elemento transcendental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas y valores que permitan lograr un correcto desarrollo sostenible es la finalidad de la Educación Ambiental.

La actual normativa LOMLOE atribuye a la EA la responsabilidad de poder alcanzar la sostenibilidad a partir de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los centros educativos. Por estos motivos, la EA ha adquirido a día de hoy una transcendencia en el día a día de los centros que es perceptible para cualquier miembro de la comunidad educativa. Las actitudes de respeto hacia el medioambiente están presentes en las conductas cotidianas desarrolladas en los centros, lo que es un indicador de la actual consideración que se tiene de la Educación Ambiental en el ámbito educativo. Por estos motivos, este Trabajo de Fin de Grado está orientado hacia una propuesta de implantación que considera la Educación Ambiental como eje central a partir del cual se desarrolla el funcionamiento de un centro.

El trabajo consta de una primera parte que es el marco teórico. En él, se incluye una revisión bibliográfica de la EA, su trayectoria histórica, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las nuevas iniciativas para trabajar la EA en los centros, concretamente la Ecoescuela. En la segunda parte, se establece una propuesta de implantación de una Ecoescuela en base a las características del CEIP Las Pedrizas y tomando como punto de referencia las consideraciones observadas en los docentes que constituyen el centro. A continuación, se presenta la propuesta de actuación que se ha llevado a cabo con los alumnos del centro para trabajar la temática ambiental de la misma forma que se podría hacer en la Ecoescuela. Además, se incluye un análisis y evaluación del proceso que se ha llevado a cabo durante el proceso.

La realización del Trabajo de Fin de Grado permite desarrollar las siguientes competencias del grado de maestro en Educación Primaria tal y como se recoge en la Memoria del Plan de Estudios del Grado de Maestro de Educación Primaria:

- Comprender y conocer las características y peculiaridades de los alumnos de Educación Primaria así como sus procesos individuales de aprendizaje y de desarrollo de su personalidad.

-Conocer y valorar la heterogeneidad de los alumnos desarrollando acciones orientadas a la atención a la diversidad dentro del grupo de trabajo.

-Diseñar proyectos e innovaciones educativas incluyendo la metodología activa. Concretamente: diseño, planificación y valoración de la práctica docente aplicando experiencias innovadoras.

-Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria así como los elementos legislativos y normativos que rigen estos centros.

-Conocer la función de la educación en la sociedad actual analizando de forma concreta una de las cuestiones relevantes dentro de la sociedad: el cuidado del medioambiente. Comprender la relación existente entre ciencia y sociedad así como el desarrollo de conductas adecuadas para poder lograr un futuro sostenible.

-Participar en la actividad docente reflexionando y conociendo de esta forma la realidad de la vida práctica del aula y pudiendo colaborar también con los distintos sectores de la comunidad educativa.

2. OBJETIVOS

Este Trabajo de Fin de Grado busca establecer una propuesta de implantación de una Ecoescuela para el CEIP Las Pedrizas, ubicado en Soria.

A partir de este objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las ideas, conocimientos y opiniones de los docentes del CEIP Las Pedrizas en relación a la Educación Ambiental.
- Distinguir las características físicas y los rasgos de identidad del centro que permiten hacer la propuesta.
- Establecer las fases que se tendrían que llevar a cabo para establecer la Ecoescuela.
- Diseñar, implementar y evaluar una ejemplificación en la Ecoescuela.
- Evaluar logros y dificultades.

3. METODOLOGÍA Y DISEÑO

En este trabajo se ha utilizado una metodología mixta en la que se incluyen métodos cualitativos y cuantitativos.

En cuanto al diseño de la investigación, en primer lugar, se llevará a cabo un análisis documental con el fin de recabar información sobre el estado de la cuestión en Educación Ambiental y de forma particular los proyectos de EA en las aulas. Posteriormente, y con el fin de conocer las ideas, conocimientos y consideraciones de los docentes del centro respecto a la Educación Ambiental, se hará uso de una encuesta de elaboración propia. La encuesta que se entregará a los docentes incluye preguntas estandarizadas que pueden ser respondidas con alguna de las opciones propuestas y otro tipo de preguntas de respuesta abierta. El análisis de los resultados obtenidos se desarrollará de la siguiente manera: las preguntas estandarizadas serán traducidas a porcentajes que permitirán establecer una estadística. Las preguntas abiertas de libre respuesta serán analizadas y agrupadas en función de los rasgos comunes. Es decir, aquellas respuestas que hagan referencia a una misma categoría, aunque estén expresadas de manera diferente serán encorsetadas en un mismo grupo con el fin de poder estandarizar las respuestas de los docentes.

Por otro lado, se llevará a cabo un análisis documental de los principales documentos del CEIP Las Pedrizas con el objetivo de conocer las características y los rasgos de identidad del centro. Además, este análisis permitirá también apreciar las peculiaridades del alumnado del centro así como otras cuestiones relevantes a la hora de proponer una propuesta de implantación. Los documentos consultados fueron los siguientes: Programación General Anual, Proyecto Educativo de Centro y Reglamento de Régimen Interno.

Toda la información recabada permitirá hacer un diseño de Ecoescuela en el centro educativo CEIP Las Pedrizas.

4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA

4.1 Repaso histórico de la Educación Ambiental:

Tal y como recoge Ruiz (2008), la EA se trata de un concepto relativamente reciente cuya repercusión ha ido aumentando en la medida en que la sociedad ha percibido su trascendencia tanto en el ámbito social, el humano y el ecológico. Supone llevar a cabo el desarrollo de actividades diversas con un fin didáctico y que tienen como objetivo que los ciudadanos aumenten su preocupación e interés sobre el entorno próximo que les rodea para implicarse de esta forma en su mejora, sostenibilidad y conservación. Se trata

por tanto, de una herramienta imprescindible para poder lograr una gestión ambiental adecuada que nos lleve hacia un correcto desarrollo sostenible.

No se trata de un conjunto de conocimientos que puedan ser impartidos de manera encajonada y tradicional si no que se trata de incluir una nueva forma de interpretar, ver, plantear y llevar a la práctica la enseñanza. Se trata de un concepto multidisciplinar que no debe ser encorsetado en la asignatura tradicional de ciencias de la naturaleza, sino que debe aplicarse desde una visión globalizada.

Siguiendo con el mismo autor, la EA debe ser integradora e integral fomentando la generación de deseos, apetencias, emociones e intereses por conocer las relaciones que se establecen entre todas las cosas. Existe una gran cantidad de actividades que los escolares pueden llevar a cabo con el objetivo de mejorar sus conocimientos y perfeccionar sus capacidades en lo que respecta a la EA: aulas de la naturaleza, centros de interpretación, grajas-escuela, centros de educación ambiental, campamentos naturalistas. Tanto en la enseñanza formal, en la escuela, como fuera de ella. Existe una creencia equivocada de que la EA es una materia única y exclusiva de la enseñanza reglada. Nada más lejos de la realidad, la EA es una formación que debe desarrollarse también en otros campos como la familia, la ciudad y el entorno próximo que nos rodea.

4.1.1 La Educación Ambiental a nivel mundial: destacan los siguientes momentos:

La EA marca sus orígenes en Estocolmo en el año 1972 durante la realización de la Conferencia Internacional sobre el Medioambiente. A partir de este momento, se da comienzo a un proceso paulatino y constante en relación a la incorporación de acciones educativas para el conocimiento, preservación y concienciación del medioambiente. (Zabala y García, 2008)

Tal y como recogen Zabala y García (2008), tres años más tarde, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Plan de las Naciones Unidas para el Medioambiente (PENUMA), llevaron a cabo una reunión de carácter internacional en Belgrado en el año 1975. En esta se otorgó a la educación un papel primordial para poder generar cambios en el medioambiente a partir de la generación de conocimientos, valores y actitudes que permitan a los ciudadanos asumir la responsabilidad que plantean los problemas ambientales.

Siguiendo con estos autores, dos años después, en 1977, la UNESCO y PNUMA convocan en Georgia la primera Conferencia Internacional sobre EA. A partir de este momento, la EA pasó a formar parte de los planes políticos de todas las naciones. En junio de 1992 se celebró en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medioambiente y el Desarrollo (CNUMAD), conocida como “Cumbre para la Tierra”. En ella, se dio una consideración especial a la Educación Ambiental como el vehículo más apropiado para poder alcanzar los objetivos que habían sido planteados.

En las últimas décadas, se han sucedido diversas conferencias, cumbres, etc., muy importantes relacionadas con el medioambiente como los acuerdos de París (2015) en relación al cambio climático. Recientemente podemos destacar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que más adelante comentaremos, como ruta a seguir en relación a la EA.

4.1.2 La Educación Ambiental en España: antecedentes.

Tal y como recoge Ruiz (2008), en España, los antecedentes de la EA tienen sus inicios en el año 1868 cuando Francisco Giner de los Ríos junto a un amplio grupo de profesores y catedráticos fundó la “Institución Libre de Enseñanza”. Esta institución destacaba aspectos como higienismo, práctica de deportes al aire libre y excursiones al entorno natural, todos ellos propios de la EA.

En las primeras décadas del siglo XX, se desarrollaron de manera experimental en distintos puntos de la geografía española numerosas experiencias que tenían como objetivo el acercamiento de los estudiantes a las zonas rurales y parajes naturales. Por ejemplo, en el año 1914, se inauguró La “Escola del Bosc” por el ayuntamiento de Barcelona con el fin de llevar a cabo un plan de renovación pedagógica en el que se incluían rutas por el ámbito natural tomando Montjuic como referente. En algunas escuelas de esta época, se llevaba a cabo el cultivo de hortalizas en los patios escolares que lo permitían con el objetivo de que los estudiantes observaran y cuidaran las plantas durante el curso escolar. Igualmente, durante estos años, existieron granjas que contemplaban un plan más o menos didáctico aunque con algunas diferencias notables respecto a la idea que se concibe hoy en día. Este recurso se está volviendo a utilizar de forma importante a día de hoy.

En los años 70, cabe destacar la asociación WWF-ADENA fundada por Félix Rodríguez de la Fuente, que llevó a cabo el desarrollo de una importante campaña de sensibilización

ambiental en la que se incluyó el desarrollo de “Campamentos en la Naturaleza” y diversos programas divulgativos sobre la fauna salvaje. Se volvieron a retomar las salidas al campo con el fin de facilitar el aprendizaje del entorno. En el año 1978, la Institución Libre de Enseñanza una vez legalizada, recuperó también su labor con la implantación de las “Colonias de Vacaciones”.

Siguiendo con el mismo autor, a partir de este momento, comenzaron a surgir una serie de propuestas organizadas por asociaciones ecologistas como la Institución para la Educación Ambiental y Defensa de la Naturaleza que trabajaron en la organización y elaboración de actividades, excursiones y proyectos para estudiantes de distintas edades así como distintos cursos para la correcta formación de monitores medioambientales.

En la década de los 80, surgieron equipamientos como granja-escuelas, aulas en la naturaleza, centros de interpretación y senderos guiados que siguen siendo elementos fundamentales en el desarrollo de actividades relacionadas con la EA y que son gestionados en su gran mayoría por las comunidades autónomas de nuestro país. En este mismo año, se constituyó la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA) con la intención de impulsar un tipo de educación en la que se tuviera en consideración los parámetros ambientales con el objetivo de formar ciudadanos capaces de analizar y considerar la problemática medioambiental.

Tal y como recoge Álvarez et al. (2009), en la actualidad, existe consenso entre los distintos organismos e instituciones en lo que respecta a los aspectos más relevantes de la Educación Ambiental:

- Conocimiento de las problemáticas ambientales actuales y de su significado para nuestra generación y las generaciones futuras.
- La necesidad de mejora en actitudes y valores hacia el medio ambiente.
- Adquisición de estrategias y destrezas por parte de los ciudadanos para poder afrontar los problemas ambientales.

4.2 La Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Tal y como recoge Meira (2015), los objetivos de desarrollo sostenible constituyen un llamamiento de carácter universal para poder proteger el planeta, poner fin a la pobreza y mejorar las condiciones de vida de los habitantes del mundo. Para ello, en el año 2015 los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron como parte de la Agenda 2030 diecisiete objetivos de desarrollo sostenible y las 169 metas que los integran. Se

establecieron con la finalidad de lograr un correcto desarrollo sostenible en sus tres dimensiones: ambiental, económica y social. De los 17 objetivos que forman parte de esta propuesta, 7 de ellos guardan una relación directa con la sostenibilidad ambiental. Actualmente, se está llevando a cabo un progreso favorable en muchos lugares, pero, en general, las medidas adoptadas para lograr los Objetivos no alcanzan todavía ni la velocidad ni la escala necesaria. Por esta razón, nos vemos inmersos en una década clave para poder alcanzar la meta de la Agenda 2030.

Tal y como recoge la Organización de las Naciones Unidas (2022), en la agenda de los ODS se le otorga un papel fundamental a la educación con respecto a la sostenibilidad ambiental:

- En primer lugar, encontramos el objetivo 4 que hace referencia directa a la educación: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2022). Dentro de este objetivo, se han concretado una serie de metas entre las que encontramos la meta 4.7 que pretende que todos los alumnos puedan adquirir una serie de conocimientos teóricos y prácticos que permitan promover el desarrollo sostenible a partir de la educación para el desarrollo sostenible. Como podemos observar, se hace referencia directa a la educación ambiental como medio apropiado para poder alcanzar un correcto desarrollo sostenible.
- El objetivo 12 hace referencia a una producción y consumo responsables. En él, encontramos la meta 12.8 con la que se pretende que todos los ciudadanos obtengan conocimientos necesarios para poder llevar a cabo un correcto desarrollo sostenible.
- El objetivo 13, que hace referencia a la importancia de adquirir una serie de medidas para luchar contra el cambio climático. Dentro de este objetivo, encontramos la meta 13.3 que recalca la necesidad de mejorar la sensibilización, capacidad institucional y educación respecto a la mitigación del cambio climático. De nuevo, se hace referencia a la educación como vehículo apropiado para solventar en este caso, la problemática del cambio climático.

Tal y como recogen Negrín y Marrero (2021), la educación juega también un papel fundamental en el desarrollo del resto de objetivos ya que posibilita el desarrollo de competencias, conocimientos, valores, habilidades, destrezas y

aptitudes que permiten a los ciudadanos la toma de decisiones en base a una información contrastada y la realización de acciones en beneficio de la sostenibilidad medioambiental.

4.3 La Educación Ambiental y la normativa educativa:

En la década de los noventa, la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) incluyó la problemática ambiental con un enfoque transversal del currículo dentro de la enseñanza obligatoria.

Años más tarde, con la llegada de la Ley Orgánica de Educación (LOE) la educación ambiental es considerada como tema transversal del currículo y también como una competencia formativa: “valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora” (Ley Orgánica de Educación, 2006, Artículo 23, apartado k).

Posteriormente, con la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) no se hace mención explícita a la educación ambiental, quedando esta agrupada junto a los valores y competencias sociales y cívicas.

La actual LOMLOE introduce en el sistema educativo español la necesidad de que la educación ocupe un papel central para un correcto impulso del desarrollo sostenible en España a partir de la implantación de los ODS en los centros educativos. Podemos destacar:

- En el preámbulo de LOMLOE encontramos alusión a la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Se hace referencia a la necesidad de incluir la educación para el desarrollo sostenible en los programas y planes educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria incorporando de esta manera las actitudes, capacidades, valores y conocimientos necesarios para que los ciudadanos asuman un papel activo a la hora de actuar frente a los problemas medioambientales. (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006).
- La educación para la transición ecológica se considera una parte fundamental de la educación para el desarrollo sostenible para poder hacer frente a la actual emergencia climática. De forma que el alumnado debe conocer las consecuencias que tienen sus acciones diarias en el planeta y generar de esta forma empatía hacia

su entorno natural y social. (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006).

- En la modificación del artículo 18 se indica que en la asignatura de Educación en Valores cívicos y éticos se incluirán contenidos referentes a la educación para el desarrollo sostenible fomentado el espíritu crítico. (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, Artículo 18).
- El artículo 19 referente a los principios pedagógicos hace alusión a la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible como elementos que deben ser considerados desde una visión interdisciplinar, es decir, trabajados en todas las áreas. (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, Artículo 19).
- En la modificación del artículo 33, se hace referencia de nuevo a la necesidad de fomentar en los alumnos una actitud comprometida y responsable en la defensa del desarrollo sostenible y la lucha contra el cambio climático. (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, Artículo 33).

Tal y como se recoge en Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006. En la asignatura de conocimiento del medio físico y social, encontramos una serie de contenidos agrupados bajo la denominación de conciencia ecosocial:

- En el primer ciclo de educación primaria, se han establecido los siguientes contenidos: la responsabilidad ecosocial, acciones para la mejora, uso y conservación de los bienes comunes. Estilos de vida sostenibles, el uso responsable del agua y la gestión y prevención de los residuos generados.
- Para el segundo ciclo de educación primaria se han incluido los siguientes: causas, consecuencias e impacto del cambio climático así como las medidas de adaptación y mitigación. Ecodependencia entre el medio natural y las sociedades. Protección y conservación de la naturaleza y consecuencias de la acción del hombre. Producción y consumo responsable, gestión de residuos y uso eficiente del agua.
- En el tercer y último ciclo de educación primaria se vuelven a considerar los contenidos tratados en los dos anteriores ciclos y se incluyen algunos nuevos: el desarrollo sostenible, la actividad humana sobre el espacio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Economía verde, consumo responsable y responsabilidad

ambiental y social de las empresas. La huella ecológica y el agotamiento de los recursos.

4.4 Nuevas propuestas: Ecoescuelas:

Tal y como recoge Ruiz (2008), la EA incluye contextos más allá del aula por lo que han surgido una serie de propuestas como pueden ser: granja-escuelas, centros de interpretación, aulas en la naturaleza, itinerarios, campamentos naturalistas, centros de Educación Ambiental y colonias infantiles entre otras. Todas ellas permiten a los escolares mejorar sus conocimientos y perfeccionar sus capacidades respecto a su sensibilidad ambiental.

En cuanto a la EA en las escuelas, en los últimos años, han surgido una serie de propuestas novedosas entre las que encontramos Bosqueescuela y Ecoescuela:

1. Bosqueescuela se trata de una iniciativa que promueve la educación al aire libre ofreciendo la utilización de la naturaleza como aula, basándose de esta forma en un modelo sostenible. Utilizan un tipo de metodología innovadora con el fin de que los escolares potencien sus aptitudes y desarrollen hábitos de respeto y cuidado hacia la naturaleza. Está muy extendida en zonas como Alemania y Países Nórdicos. En nuestro país también encontramos escuelas de Educación Infantil que llevan a cabo este tipo de iniciativas.

2. La modalidad de ecoescuela, que es la que analizaremos en este trabajo, es una tendencia que ha ido ganando popularidad e importancia en las últimas dos décadas. Es una iniciativa que pretende cohesionar la dimensión ambiental con el día a día de los centros educativos. Ha adquirido distintas denominaciones (escuelas sostenibles o escuelas verdes) pero todas ellas se refieren a un mismo concepto que persigue un objetivo concreto: promover valores de integridad ecológica y equidad. Se pretende lograr en el alumnado el desarrollo de aptitudes y actitudes de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente y sus problemáticas.

Tal y como se recoge en Ecoescuelas (s.f), en el recorrido de las Ecoescuelas desde su nacimiento, podemos destacar:

- En el año 1992 tras la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo, surge este concepto como respuesta a las necesidades identificadas en este evento.

- Dos años más tarde, el programa de Ecoescuela se implantó en países como Dinamarca, Alemania, Grecia y Reino Unido contando con el apoyo de la Comisión Europea. En el año 2003, el programa ecoescuela fue reconocido como iniciativa modelo para la educación sostenible.
- Unos años más tarde, el programa se estableció en varios países más entre los que se encuentra España.
- En el año 2019, la iniciativa se consolidó y logró estar implantada en 68 países. Actualmente, el programa de ecoescuela es un modelo global de educación ambiental a nivel internacional.
- Actualmente, en nuestro país la red de Ecoescuelas está constituida por 579 unidades distribuidas entre 15 comunidades autónomas.

Tal y como se indica en Ecoescuelas (s.f), las características de esta modalidad son:

- Concibe el aprendizaje desde un enfoque participativo en el que se incluye al alumnado, profesorado y comunidad educativa en su conjunto.
- Busca la integración de los contenidos curriculares a partir de la utilización de distintas metodologías como el trabajo en equipo o la resolución de problemas.
- Desarrolla en el alumnado una mentalidad sostenible que se traducirá en un comportamiento proactivo transmisible a otros miembros de la comunidad en la que el alumno se encuentra, es decir, las aptitudes y actitudes que el alumno adquiera serán transmitidas a otras personas de la sociedad con las que el alumno mantengan vínculos.
- Este programa permite a las escuelas reducir su huella ecológica conduciendo de esta manera hacia un entorno más responsable, menos costoso y más sostenible.
- Gracias a esta forma de trabajo, los alumnos pueden ser partícipes de sus acciones observando los resultados tangibles.
- Este programa permite la comunicación y contacto con varias instituciones participantes no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, lo que supone un enriquecimiento para los miembros de la comunidad educativa.

Tal y como recoge Perales et al. (2013), esta modalidad presenta una serie de ventajas y de beneficios para los miembros de la comunidad educativa:

- Por un lado, el colegio se convierte en un lugar de formación permanente en el que se produce un desarrollo dinámico y flexible pudiendo incorporar distintas

iniciativas que incluyen aspectos disciplinares variados. De esta manera, el centro educativo se concibe como un medio para poder alcanzar una serie de mejoras ambientales propuestas a partir de la participación activa. Además, el colegio puede optimizar la gestión ambiental del edificio en lo que se refiere a temas como el uso de agua, reciclaje o uso de energía.

- El alumno se convierte en un sujeto activo que desarrolla sus competencias a partir de la participación en la toma de decisiones. Tiene la posibilidad de implicarse en la mejora de su entorno más cercano además de tener la percepción de que sus acciones diarias tienen un impacto positivo y son valoradas por el resto de los alumnos y adultos que constituyen la comunidad a la que pertenece. Estas pautas, valores, aptitudes y conocimientos que el alumno adquiere son compartidos con su entorno cercano como pueden ser familiares o amigos.
- El profesorado implicado en esta modalidad mejora su formación docente gracias al intercambio de conocimientos, experiencias y reflexiones de otros profesionales que forman parte de esta iniciativa educativa. De esta forma, los centros implicados en esta modalidad constituyen una comunidad en la que se produce el enriquecimiento entre ellos a partir de las experiencias realizadas por cada uno de ellos.

Tal y como recogen Perales et al. (2013), la modalidad de ecoescuela presenta también una serie de dificultades entre las que destacan las siguientes:

- Esta forma de trabajo implica una alta conciencia ambiental y participación activa de los profesionales adultos que constituyen la modalidad.
- Por otra parte, requiere de una coordinación y comunicación importante entre los miembros de un centro y entre los miembros de distintos centros educativos que están conectados a partir de este modelo de escuela.
- Es necesaria una mayor formación docente en temas referentes a la educación ambiental.
- Formar parte de una ecoescuela como docente requiere tiempo extra para planificar de forma adecuada actividades coordinadas. Esta modalidad no está unida a una remuneración extra que pueda motivar a los agentes profesionales a su implementación.

- El profesorado no tiene la oportunidad de elegir voluntariamente el grado de implicación ya que se trata de programas que son compromiso de todo el centro por lo que los docentes deben participar en este modelo de escuela.
- Los programas no suelen contar con unas delimitaciones adecuadas referentes a las responsabilidades de cada uno de los miembros que constituyen la ecoescuela.
- En lo referente a los alumnos, se ha podido observar una falta de cultura de sostenibilidad en ellos, lo que quiere decir que no están habituados a convivir con estas acciones cotidianas que fomenta la ecoescuela aunque generalmente han trabajado en el aula temas medioambientales. Son propias las inercias poco sostenibles por parte de los alumnos como puede ser la excesiva utilización de envoltorios de plástico.
- Al tratarse de un programa que forma parte del entorno escolar está altamente influido por la cultura tradicional del medio.
- Teniendo en cuenta aspectos administrativos y organizativos, se necesita una mayor integración curricular del programa de ecoescuela a niveles superiores además de estar presente la falta de organización escolar y la resistencia al cambio. La poca autonomía que hasta ahora han tenido los centros educativos es otra de las dificultades que se presentan a la hora de implementar un programa de ecoescuela.

5. ECOESCUELA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

A continuación, se presenta una propuesta de implantación de una Ecoescuela para un CEIP de Soria. Para ello, se llevará a cabo el análisis del centro así como los conocimientos y aptitudes de los docentes que lo constituyen con el objetivo de plantear esta propuesta en base a estos elementos.

5.1 Contexto del centro y del alumnado:

El centro CEIP Las Pedrizas se encuentra ubicado en la zona centro-norte de la ciudad, un entorno que ha experimentado un gran cambio poblacional durante los últimos años. La población residente en estos barrios ha experimentado un importante envejecimiento, por lo tanto, los niños en edad escolar son menos. Además, las características de los alumnos del centro están determinadas por los cambios cualitativos que han experimentado los residentes de la zona, siendo visible una gran variedad de etnias,

religiones y culturas. Ante esta circunstancia, el centro muestra una actitud pluralista en la aceptación del alumnado, fomentando entre los convivientes del centro la no exclusión a causa de religión, nivel económico, procedencia o ideología. El colegio forma parte de una sociedad plural en la que se le posibilitan al alumnado las bases necesarias para poder vivir en armonía, tolerancia y respeto.

Se trata de un centro de entidad pública en el que se imparte la educación infantil y la educación primaria. Es de doble vía, es decir, hay dos grupos para cada uno de los cursos a excepción de sexto que cuenta con tres grupos. En el reciente curso, la totalidad de alumnos matriculados es de 347 alumnos repartidos en 6 unidades de educación infantil y 14 unidades de educación primaria.

Respecto a las características físicas del centro, se trata de un edificio de tres plantas y dos alturas que se encuentra rodeado por patios exteriores de gran amplitud que son destinados a la práctica deportiva. Junto a uno de estos patios encontramos el huerto escolar. Este ha sido empleado en años anteriores para algunas actividades concretas como el cultivo de especies de hortalizas y la observación de insectos pero actualmente se encuentra sin utilizar. Una de las propuestas establecidas para el reciente curso consiste en la limpieza y futura utilización de este espacio didáctico. Por otro lado, aprovechando la celebración del día del árbol, han propuesto también la plantación de alguna especie en la parte trasera del centro, ya se trata de una zona arenosa que está sin utilizar.

Respecto al interior del centro, tomando como punto de partida la entrada principal encontramos el aula flexible, que se trata de un espacio utilizado para diversas actividades de carácter puntual. Cuenta con grandes mesas sobre las que se puede escribir y con asientos cómodos y flexibles para los alumnos. Junto al aula flexible, en el ala derecha, encontramos las clases de primero y segundo de Educación Primaria. Por otro lado, en el ala izquierda, encontramos el espacio destinado a Educación Infantil en el que se encuentra un pequeño patio interior acolchado para la práctica deportiva de estos alumnos. Además, en este espacio los alumnos de infantil disfrutaban del cuidado de un acuario de peces. En la segunda planta del centro, encontramos las clases del resto de cursos de educación primaria. Se trata de aulas medianas que están conectadas por un amplio pasillo que cuenta con grandes ventanales, lo que ofrece una buena iluminación durante las horas de la jornada escolar. Aprovechando esta condición, los alumnos de algunos cursos se encargan del cuidado de distintas especies de plantas.

5.2 Valoración previa de los docentes sobre la Educación Ambiental en la escuela

Con el objetivo de conocer la valoración previa de los docentes sobre la Educación Ambiental en la escuela, he desarrollado un cuestionario de elaboración propia que consta de diez ítems entre los que podemos distinguir preguntas abiertas y preguntas de tipo test que cuentan con una escala de valoración (escala Likert).

En cuanto a la muestra utilizada, el cuestionario ha sido realizado por un total de diecinueve docentes de Educación Primaria pertenecientes a los distintos cursos. Es decir, entre ellos encontramos profesores que imparten docencia a los tres primeros cursos de Educación Primaria pero también docentes que forman parte de los tres últimos cursos de la etapa. Diez docentes de los encuestados son tutores de algún grupo de Educación Primaria y los nueve restantes son: dos profesores de apoyo, dos especialistas de educación física, tres especialistas de inglés, un especialista de Pedagogía Terapéutica y un especialista de Audición y Lenguaje. Respecto a su estancia en el centro, más de la mitad de los encuestados llevan más de tres cursos escolares trabajando con la dinámica del CEIP Las Pedrizas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario.

- Se preguntó a los encuestados sobre la importancia que le otorgan a la Educación Ambiental en la escuela (Anexo I, Figura 1). Debían marcar del uno al cinco siendo uno nada de importancia y siendo cinco la máxima importancia. El 10,5% de los docentes otorga una importancia media a la Educación Ambiental en la escuela, el 31,6% otorga más de una importancia media y el 57,9% otorga la máxima importancia a la Educación Ambiental en la escuela.
- Respecto a la segunda pregunta (Anexo I, Figura 2), los docentes marcaron una puntuación del uno al cinco en función de cuanto consideraban ellos que se trabajaba la educación ambiental en el CEIP Las Pedrizas. El 10,5% de los docentes considera que no se trabaja nada la Educación Ambiental en este centro. Otro 10,5% considera que se trabaja muy poco. El 47,4% otorga la puntuación media. Otro 26,3% considera que se trabaja bastante la Educación Ambiental. Finalmente, un 5,3% de los encuestados considera que se trabaja mucho la Educación Ambiental en el centro.
- Los encuestados respondieron el tipo de actividades con las que se trabaja la Educación Ambiental en el CEIP Las Pedrizas (Anexo I, Figura 3). Cinco de los

docentes tuvieron respuestas relacionadas con el reciclaje diario y conductas por parte de los alumnos relacionadas con la Educación Ambiental. Otros tres encuestados consideran que la Educación Ambiental a nivel de centro se trabaja a partir de salidas didácticas a entornos naturales y espacios preparados como granja-escuelas. Tres docentes consideran que se trabaja mediante charlas, exposiciones de ponentes y talleres preparados por profesionales ajenos al centro. Ocho de los encuestados consideran que la educación ambiental en el centro se trabaja a partir de actividades y proyectos didácticos de carácter interdisciplinar en los que la temática de unión es la Educación Ambiental.

- Respecto a la cuarta pregunta (Anexo I, Figura 4), los docentes consideraron lo que trabajan ellos la Educación Ambiental a nivel individual. El 47,4% de los encuestados considera que trabaja la Educación Ambiental cada semana. El 21,1% la trabaja una o dos veces al mes. El 15,8% de los encuestados trata la Educación Ambiental una o dos veces al trimestre. Finalmente, otro 15,8% trabaja la Educación Ambiental un par de veces a lo largo de todo el curso escolar.
- Los encuestados respondieron sobre las actividades que trabajan ellos para tratar la Educación Ambiental a nivel de aula, es decir, las actividades que realizan con su grupo de alumnos (Anexo I, Figura 5). Cinco de los encuestados trabajan la Educación Ambiental en su clase a partir de rutinas diarias relacionadas con el reciclaje y con medidas individuales que cada alumno puede llevar a cabo con el objetivo de cuidar el medioambiente, por ejemplo, se fomenta la utilización de envases reutilizables en vez de emplear envases plásticos cada día. Diez de los encuestados trabajan la Educación Ambiental en sus clases a partir de la realización de proyectos, talleres, debates y actividades grupales en las la temática central es el cuidado del medioambiente. Dos docentes tratan la Educación Ambiental mediante la observación del entorno natural tratando de sensibilizar a sus alumnos en aspectos medioambientales. Los dos docentes restantes trabajan la Educación Ambiental a partir de situaciones del día a día que dan lugar a tratar estos temas. Es decir, lo trabajan de manera interdisciplinar.
- Respecto a la sexta pregunta (Anexo I, Figura 6), los docentes redactaron otro tipo de actividades que les gustaría poder aplicar con sus alumnos para trabajar la Educación Ambiental. Tres de los encuestados consideran que sería interesante trabajar la educación ambiental a partir de la utilización del huerto escolar como recurso didáctico aplicando el cultivo ecológico en este espacio. Otro docente

considera que sería importante poder contar con más material manipulativo y visual a la hora de trabajar la educación ambiental en el aula. A once de los encuestados les gustaría hacer más salidas al exterior con el objetivo de concienciar al alumno a partir de la observación directa del entorno natural. Dos docentes consideran que sería interesante realizar actividades en las que se incluyeran a las familias de los alumnos, de manera que no sea solo una cuestión de alumnos sino que las familias formen parte de esta concienciación.

- Los docentes respondieron si conocían alguna iniciativa o propuesta metodológica para trabajar la educación ambiental en el aula (Anexo I, Figura 7). Uno de los encuestados respondió que no conocía ninguna iniciativa metodológica para tratar la Educación Ambiental en el aula. Del resto de los docentes, dos de ellos consideran el huerto como una propuesta metodológica que permite trabajar la Educación Ambiental con sus alumnos. Tres encuestados consideran los trabajos de investigación interdisciplinares como iniciativa para trabajar la Educación Ambiental con sus grupos de alumnos. Dos docentes hacen referencia a las propuestas metodológicas aplicadas en los centros por parte de organizaciones sin ánimo de lucro dedicadas al cuidado del medioambiente. El resto de los encuestados que respondieron a esta pregunta afirmaron conocer propuestas metodológicas para trabajar la Educación Ambiental haciendo referencia a aspectos que ellos trabajan a nivel de aula con su grupo de alumnos. Por ejemplo: talleres de reciclaje, rutinas diarias que fomenten el cuidado del medioambiente, experimentos dentro del aula que permitan sensibilizar al alumno y salidas al entorno natural para fomentar el cuidado del medioambiente a partir de la observación directa.
- La octava pregunta (Anexo I, Figura 8) nos permite observar la predisposición de los docentes para implantar en el centro alguna iniciativa que permita trabajar la Educación Ambiental de manera transversal. La totalidad de los encuestados respondieron que consideran interesante la implantación de iniciativas que permitan trabajar la Educación Ambiental de manera transversal en todo el centro. Además, uno de los encuestados afirma que antes de la actual situación de pandemia la Educación Ambiental en el centro era trabajada con más frecuencia y de manera más transversal, es decir, con propuestas que incluían a la totalidad de la comunidad educativa.

- En noveno lugar, se preguntó a los docentes sobre las dificultades que ellos consideraban que podían surgir a la hora de formar parte de una iniciativa metodológica orientada a la Educación Ambiental como podría ser el modelo de ecoescuela (Anexo I, Figura 9). Un docente respondió que no encuentra ningún tipo de dificultad a la hora de implantar estos modelos educativos. El resto de docentes si consideran que existen varias dificultades: seis de los encuestados consideran que la principal dificultad con la que se pueden encontrar es la falta de tiempo, es decir, consideran que el currículo escolar que deben cumplir acapara la totalidad del tiempo que dedican a sus alumnos, quedando estos aspectos subordinados a un segundo plano. Por otro lado, cinco docentes consideran que la principal dificultad que pueden encontrar es la coordinación con el resto de los docentes y miembros de la comunidad educativa. Tres docentes, por su parte, consideran que existe una importante falta de recursos que repercutiría negativamente a la hora de establecer e implantar modelos educativos orientados a la Educación Ambiental.
- Finalmente, se preguntó a los encuestados sobre la formación en aspectos de Educación Ambiental que han recibido y si consideran que esta formación es suficiente como para poder llevar a cabo iniciativas ambientales (Anexo I, Figura 10). Dos docentes consideran que no han recibido la suficiente formación y que no estarían lo suficientemente formados para poder poner en marcha estas iniciativas. Además, uno de ellos considera que solo los docentes formados en los últimos diez años tienen la suficiente formación en aspectos medioambientales. Por otro lado, otro docente considera que no tiene la suficiente formación pero que podría ser viable implantar iniciativas para trabajar la Educación Ambiental siempre y cuando recibieran ayuda externa de profesionales que pudieran asesorar y guiar a los docentes en su labor diaria. Doce encuestados consideran que están formados pero que deberían seguir formándose en aspectos medioambientales de cara a afrontar estas iniciativas en sus aulas. Consideran necesaria la ayuda de profesionales especializados que asesoren su labor docente.

Estos resultados nos permiten afirmar que existe una actitud a favor del desarrollo de didácticas de cuidado hacia medioambiente en las prácticas diarias de los docentes que integran el CEIP Las Pedrizas. Muestran interés por participar en proyectos o actividades que abarquen la EA de una forma interdisciplinar a nivel de centro, lo que es totalmente

compatible con la implantación de la Ecoescuela. La mayoría afirma que necesitaría mejorar o ampliar su formación en aspectos medioambientales, por lo que consideran necesaria la ayuda de profesionales que puedan asesorarles en estos aspectos. Todo ello, me permite orientar mi propuesta de implantación en base a estas consideraciones.

5.3 Cómo convertir nuestro centro en una Ecoescuela

A partir de los resultados obtenidos en el apartado anterior y teniendo en cuenta el interés de los docentes en las iniciativas de EA, se considera la oportunidad de diseñar, si bien no de forma total, una Ecoescuela en este centro.

5.3.1 ¿Qué queremos? Pasos a seguir para formar la Ecoescuela.

La creación de una Ecoescuela implica la puesta en marcha de una experiencia de transformación en la que existe la cooperación de toda la comunidad educativa en su conjunto. Se trata de poner en marcha un tipo de aprendizaje por parte de los alumnos en el que adquieran los conocimientos a partir de la interpretación e intervención directa con el entorno y el desarrollo de habilidades que les permita interpretar la dimensión de la problemática medioambiental con el objetivo de que desarrollen por si mismos la capacidad de actuación y de búsqueda de soluciones.

Una vez surge la propuesta de poder convertir el centro en una Ecoescuela, son necesarias una serie de fases para poder llevar a cabo este proyecto. (Manual para el desarrollo de Ecoescuelas en la provincia de Alicante, 2006)

1. Al igual que con todos los proyectos o propuestas que se llevan a cabo en un centro, tiene lugar una reunión entre los constituyentes del equipo directivo. En nuestro caso, se reunirán la directora, jefa de estudios y secretaria con el objetivo de establecer las bases a partir de las cuales se establecerá la Ecoescuela. Los miembros del equipo directivo, al igual que el resto de personal del centro deben compartir una filosofía ambiental que les permita asegurar un trabajo conjunto, coordinado y efectivo.
2. A continuación, se establecerá una reunión con la totalidad del personal que integra el centro, es decir, no solo con los docentes sino también con el personal no docente. En este encuentro, se llevará a cabo la explicación del concepto de Ecoescuela y lo que supone formar parte de esta iniciativa. Se debe transmitir a los profesores que se trata de una forma de enriquecer los contenidos curriculares al mismo tiempo que se desarrolla en el alumnado una

serie de valores y estrategias que le permiten colaborar y participar de una forma activa con el centro escolar y con su entorno. Además, esta reunión supone una buena ocasión para motivar al personal reunido a formar parte del Comité Ambiental.

3. Posteriormente, se llevará a cabo la formación del Comité Ambiental, que se trata de un órgano cuya función fundamental es la de liderar el proceso de implantación y desarrollo de la Ecoescuela. Por lo tanto, será el órgano encargado de consensuar las acciones que se van a emprender, promoviéndolas y organizándolas para que se puedan desarrollar exitosamente. Además, el Comité Ambiental será el lugar donde se revisen los resultados obtenidos con el proyecto y donde se establezcan y comuniquen las medidas de mejora que se consideren oportunas. Los miembros que constituyan el Comité Ambiental deben representar a toda la comunidad educativa en su conjunto. Es decir, deben estar representados: los alumnos y alumnas, la dirección del centro, el equipo docente (más de un representante por ciclo educativo), personal no docente que forma parte del centro, los padres y madres de los alumnos y las instituciones públicas que apoyan el proyecto. La representación del alumnado en este Comité Ambiental es un aspecto fundamental ya que recabar su opinión o punto de vista permitirá encauzar las acciones de forma que resulten eficientes para el logro de los objetivos establecidos.
4. Una vez constituido el Comité Ambiental, se llevará a cabo la siguiente reunión en la que se planificará el trabajo que se va a desarrollar y se asignarán las responsabilidades. En primer lugar, se fijará un cronograma realista que permita desarrollar el proyecto programando también los espacios de tiempo en función del ritmo de trabajo del centro. Además, en esta reunión quedarán establecidas las reuniones del Comité Ambiental que se desarrollarán a lo largo del curso escolar. Estas reuniones se producirán antes del inicio y después de la finalización de cada una de las pequeñas fases que van a ser desarrolladas (hablaremos de ellas más adelante). Respecto a la asignación de responsabilidades, quedarán constituidas de la siguiente manera:
 - Secretario: debe ser el encargado de elaborar el orden del día y cada una de las actas que se desarrollen después de las reuniones del Comité Ambiental. Además, será el encargado de clasificar y archivar la totalidad

de la documentación que se genere durante el proceso de nuestra Ecoescuela.

- Persona de contacto con la asistencia externa: será la persona encargada de centralizar la comunicación entre los apoyos técnicos externos y la comunidad educativa.
 - Personas de contacto con el resto de profesores: serán designados cuatro docentes pertenecientes a cada uno de los ciclos de Educación Primaria y uno de ellos perteneciente a la etapa de Educación Infantil. Su función consiste en informar al equipo de profesores del centro de las decisiones y propuestas que se determinen en el Comité Ambiental. Además, son los encargados de entregar los materiales de trabajo que se aprueben en el Comité Ambiental a cada uno de los docentes del centro.
 - Persona de comunicación con AMPA: su función consiste en comunicar a la asociación de padres y madres sobre el proceso y evolución de nuestra Ecoescuela. Esta persona podría ser la misma que desempeñe la función de representante del AMPA en el Comité Ambiental.
 - Persona encargada de recoger los datos proporcionados por las fichas de trabajo que se realizan a lo largo del desarrollo del proyecto.
5. Una vez constituido el Comité Ambiental y asignadas cada una de las responsabilidades, se llevará a cabo la redacción y aprobación del Compromiso Ambiental del centro. Se trata de un documento que implica asumir la responsabilidad del centro para lograr un aprendizaje y desarrollo de actitudes y valores que permitan la mejora de la calidad socio-ambiental del propio centro y de su entorno.
6. A continuación, se llevará a cabo la presentación del proyecto al alumnado del centro. Para ello, se reunirá a los alumnos pertenecientes a los cuatro últimos cursos de Educación Primaria en el patio exterior de mayor amplitud. Una vez reunidos, el Comité Ambiental del centro será el encargado de llevar a cabo la explicación del proyecto. Se les planteará una nueva visión de la educación en la que se fomente el desarrollo de actitudes y valores que les permitan actuar de una forma correcta con su entorno próximo. Para los alumnos de Educación Infantil y los alumnos pertenecientes a los dos primeros cursos de Educación Primaria esta presentación se llevará a cabo de una forma más dinámica en la

que sean los protagonistas de un cuento los que presenten el proyecto dentro de nuestra propia historia.

7. Como ya he comentado, una Ecoescuela implica a la totalidad de la comunidad educativa, lo que se traduce en la necesidad de contar con la implicación de las familias de los alumnos. Para informarlas sobre la realización del proyecto, cada tutor del centro realizará una reunión presencial con los padres, madres o tutores legales de los alumnos de su grupo. Los temas tratados en estas reuniones serán los mismos para cada uno de los grupos. En ellas, se llevará a cabo la explicación del proyecto a los familiares, se fomentará su participación en los distintos talleres, exposiciones, excursiones o jornadas que se realicen y se les indicará que el correcto desarrollo de la Ecoescuela dependerá en gran medida de su grado de implicación.
8. Una vez que han sido abordados estos temas, el Comité Ambiental llevará a cabo la selección de temáticas que se quieren tratar a lo largo del curso escolar. El desarrollo de este proyecto va a permitir a los alumnos el conocimiento de la gestión medioambiental realizada en el centro en determinados aspectos a partir de la investigación, estudio y análisis de los datos que recopilen. Son varios los temas que pueden ser objeto de estudio dentro del centro escolar, por ello, el Comité Ambiental será el encargado de seleccionar los que consideren más adecuados en función de las características del alumnado y del propio centro. Algunos de los temas a tratar pueden ser los que exponemos, si bien irán cambiando en función del contexto, noticias de actualidad e intereses de los alumnos y docentes. Es muy importante que se trate de un proyecto vivo:
 - Gestión de residuos.
 - Uso del agua.
 - Reciclaje.
 - Transporte.
 - Análisis de la energía utilizada y posibilidades.
9. Una vez establecida la temática, comenzará la puesta en marcha por parte del alumnado del centro. El desarrollo del proyecto implica que sean los propios alumnos los que desarrollen el diagnóstico del entorno, saquen sus propias conclusiones a partir de lo que han observado y propongan medidas que permitan solventar los problemas en caso de que los hubiera. El papel de los

docentes en este proceso consta en hacer de guía en el proceso de aprendizaje del alumnado, asesorándole y orientándole en su proceso personal.

10. A continuación, se planteará, con la participación de los alumnos, la temática con la que vamos a trabajar en las sucesivas semanas. La idea es que ellos también participen en la elección del tema que les interesa, como en la metodología por proyectos. Además, existe la posibilidad de que nuestra Ecoescuela forme parte de la Red de Ecoescuelas, que se trata de una red internacional que permite la comunicación y el enriquecimiento entre los centros que la constituyen. De esta manera, cada proyecto que se consigue desarrollar y poner en práctica es compartido con el resto de escuelas logrando un proceso de aprendizaje activo y colaborativo. (Ecoescuelas. S.f.).
11. Finalmente, se llevará a cabo el proceso de evaluación en el que se detectarán las dificultades encontradas durante el desarrollo del proyecto. Será en este momento cuando se establezcan las propuestas de mejora que se llevarán a cabo en futuras ocasiones.

5.3.2 Motivar y comunicar a los participantes de la Ecoescuela:

Como ya hemos comentado anteriormente, se trata de un proyecto que involucra a toda la comunidad educativa en su conjunto, siendo la parte docente uno de los elementos clave para que la Ecoescuela funcione correctamente. Su ilusión y compromiso con la propuesta será transmitida a los alumnos del centro. Se trata de que el equipo docente vea la Ecoescuela como una nueva forma de hacer las cosas en la que nuestro comportamiento diario constituye una nueva ética. Es un aspecto fundamental que los docentes que conforma la Ecoescuela estén constantemente informados a partir de los representantes del Comité Ambiental y que se les preste la atención y apoyo necesarios para que todo funcione de la mejor manera posible. Además, no hay que presuponer que la totalidad del centro cuenta con los conocimientos suficientes como para abordar el proyecto. En nuestro caso concreto, una parte importante de los docentes (doce encuestados) consideran que sería necesario recibir formación externa de cara a afrontar la propuesta de Ecoescuela. Por esta razón, la formación e información continuada de los profesores debe constituir una parte importante del proceso de implantación de la Ecoescuela.

De igual manera, el personal no docente del centro constituye otra pieza fundamental de la Ecoescuela. En numerosas ocasiones, los alumnos indagarán en espacios del centro en los que el personal no docente realiza sus funciones. Por ello, es de vital importancia que

estén informados de las acciones que van a emprender los alumnos en cada momento con el objetivo de que puedan atenderles de la mejor manera posible.

Motivar al alumno para la realización de este proyecto constituye el eslabón más fácil. Sus ganas innatas de aprender y el desarrollo de un proceso de aprendizaje en el que ellos mismos sean los principales protagonistas se trata de un plus de motivación que les lleva a afrontar la dinámica de la Ecoescuela desde una visión positiva y entusiasta.

En un proyecto de estas características es importante mantener una comunicación continua con los familiares de los alumnos ya que si el proyecto es desarrollado con éxito, los niños aplicarán sus conocimientos adquiridos en el ámbito extraescolar. El proceso de comunicación con las familias no debe finalizar con la reunión inicial que ha sido programada, sino que esta comunicación debe ser constante y continuada. Las familias deben ser partícipes de las acciones y logros que desarrollen sus hijos, para ello, existe la posibilidad de desarrollar jornadas en los centros a partir de las cuales los padres y madres podrán observar de primera mano los resultados del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Además de motivar y comunicar a cada una de las partes de la Ecoescuela, es importante poner de manifiesto las acciones que se llevan a cabo dentro del propio centro. Para ello, se puede crear un punto de Información Ambiental. Se trata de un panel informativo en el que se expongan todas las dinámicas que se están llevando a cabo en la Ecoescuela y en el que se exponga también información ambiental de interés. Este panel informativo podría estar colocado en la pared del aula flexible, que se trata de un espacio de gran visibilidad, situado junto a la entrada del centro y que está al alcance de toda la comunidad educativa. Los propios alumnos pueden llevar a cabo la creación de carteles de difusión de la Ecoescuela. Se trata de un instrumento que recuerde a los alumnos del centro el proyecto del que están formando parte.

5.3.3 Propuesta de trabajo en la Ecoescuela.

Todas las actividades que se presentan a continuación fueron llevadas a cabo durante mi periodo de prácticas, lo que me ha permitido hacer una evaluación de todo el proceso en su conjunto. El tema elegido para trabajar con los alumnos ha sido el reciclaje. Lo he podido desarrollar con un grupo de cuatro alumnos pertenecientes a sexto curso de Educación Primaria. El desarrollo de las sesiones ha sido llevado a cabo durante parte de las horas lectivas destinadas a la asignatura de Valores.

5.3.3.1 Fase de diagnóstico:

Comenzaremos con la realización de las fichas de diagnóstico. Se trata de un material que permite a los alumnos la recogida de información a partir de la observación sistemática de un determinado tema. Este material también evalúa el conocimiento ambiental y las rutinas y hábitos del alumnado del centro con el fin de emprender las medidas que consideren oportunas. Las fichas de diagnóstico pretenden ofrecer diversos puntos de vista que pueden ser ampliados y enriquecidos a partir de investigaciones, exposiciones, talleres o excursiones entre otros. La ficha de seguimiento que han utilizado los cuatro alumnos de sexto curso de Educación Primaria es la siguiente:

Tabla 1:

Ficha de diagnóstico.

Ítems	Valoración				
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mis compañeros reciclan el papel.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mis compañeros reciclan el plástico.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mis compañeros reciclan los envases del almuerzo.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mis compañeros reciclan durante el recreo.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mis compañeros reciclan fuera del colegio.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota: elaboración propia.

El proceso de observación por parte del alumnado ha sido de dos semanas. Durante este periodo, cada uno de los alumnos ha observado estos ítems con un grupo distinto de compañeros, es decir, uno de los alumnos ha observado estas conductas con los alumnos pertenecientes a los grupos de quinto de Educación Primaria. Otro alumno se ha dedicado a observar las rutinas del resto de sus compañeros de sexto. La tercera alumna ha analizado estos ítems en los alumnos de tercero de Educación Primaria. Finalmente, el cuarto alumno ha observado las actitudes de los alumnos pertenecientes a cuarto curso de Educación Primaria.

5.3.3.2 Fase de análisis e investigación:

Una vez completada la ficha de diagnóstico, comenzamos con la siguiente fase. En esta ocasión, los alumnos analizan los resultados que han obtenido a partir de la observación sistemática que han llevado a cabo durante las dos últimas semanas. Además, es el momento de que investiguen posibles propuestas de mejorar para solventar los problemas que han detectado. Estas propuestas deben partir siempre del propio alumno orientado por el profesor y deben ser la consecuencia lógica de cada uno de los descubrimientos que hayan sido realizados por ellos mismos. Para ello, hemos utilizado las fichas de conclusiones de diagnóstico (Tabla 2). La realización de estas fichas proporciona la posibilidad de debatir y discutir sobre los diferentes puntos de vista.

Tabla 2:

Ficha de conclusiones de diagnóstico

Ítems	Observaciones
Una vez que has observado a tu grupo de compañeros, ¿consideras que reciclan lo materiales que no utilizan?	
En el caso de que si lo hagan, ¿hay aspectos que aún se pueden mejorar?	
Tras el proceso de investigación que has llevado a cabo, indícanos todas las propuestas de acción que has planteado.	
De todas ellas, elige la consideres más viable y factible de ser aplicada en el centro.	

Nota: elaboración propia.

5.3.3.3 Fase de debate y puesta en común:

Una vez que cada uno de los alumnos había completado su ficha de manera individual, se llevó a cabo la puesta en común de cada una de las opiniones y valoraciones que había desarrollado:

En primer lugar, comenzamos por comentar los resultados que habían obtenido cada uno de ellos durante el proceso de diagnóstico.

-El alumno encargado de observar las conductas en los alumnos de quinto curso ha determinado tras su proceso de observación que sus compañeros realizan las

conductas de reciclaje durante el periodo en el que permanecen en el aula pero que estas conductas no continúan existiendo en el momento del recreo.

-El alumno encargado de observar las conductas de sus compañeros de sexto considera que se produce un fenómeno similar al ocurrido con los alumnos de quinto, es el momento del recreo cuando desaparecen las conductas de reciclaje.

-El alumno que llevó a cabo su proceso de observación con los grupos de cuarto curso ha determinado que sus compañeros realizan conductas de reciclaje solo en el caso del papel, ya que estas conductas no se mantienen en el caso de los materiales plásticos.

-La alumna encargada de diagnosticar las conductas de los alumnos de tercero de Educación Primaria ha concluido que sus compañeros no tienen interiorizada ningún tipo de conducta de reciclaje, independientemente del material del que estemos hablando.

Una vez que cada uno de los alumnos comentó sus conclusiones a partir del proceso de observación que habían llevado a cabo, pasamos a comentar y debatir sobre las propuestas que cada uno de ellos había planteado para solventar la problemática del reciclaje del centro.

-El alumno que diagnosticó la problemática con sus compañeros de quinto determinó que sería una buena opción la colocación de contenedores de reciclaje en el patio exterior en el que desarrollan su recreo estos alumnos. Argumentó que la falta de estos contenedores lleva a los alumnos a tirar los residuos a la papelera más cercana en vez de depositarlos en sus respectivos contenedores de reciclaje.

-El alumno que diagnosticó a los estudiantes de sexto compartió la idea de su anterior compañero, ya que quinto curso de Educación Primaria y sexto curso de Educación Primaria comparte el mismo espacio de recreo y durante la misma franja horaria. Argumentó que la razón que lleva a los alumnos a no reciclar los desechos es la misma que en el caso anterior, la comodidad y falta de contenedores de reciclaje.

-La propuesta para la mejora de las conductas de los alumnos de cuarto curso consistió en colocar un contenedor de reciclaje del plástico en la planta de arriba del centro. El centro cuenta con varios contenedores de reciclaje para cada tipo de

residuo que se genera pero el contenedor del plástico está bastante alejado de las aulas de los alumnos de cuarto, por ello, la propuesta del alumno consiste en añadir un nuevo contenedor cerca del entorno de los alumnos de cuarto curso de Educación Primaria ya que considera que la principal razón por la que los alumnos no reciclan el plástico es la lejanía del contenedor.

-La alumna que determinó la problemática con los alumnos de tercer curso de Educación Primaria propuso un día de sensibilización en el que fueran los propios alumnos de sexto los que trataran el tema del reciclaje con sus compañeros de tercero. El objetivo que se marcó la alumna fue la generación de conductas a favor del reciclaje por parte de estos alumnos.

Respecto a la última propuesta de intervención con los alumnos de tercero de Educación Primaria, llevamos a cabo en ese momento una lluvia de ideas entre los cuatro alumnos. El objetivo era que los tres alumnos restantes ayudaran a su compañera en la tarea de planificar una serie de actividades concretas a partir de las cuales pudiera llevarse a cabo la jornada de sensibilización con sus compañeros. Por parte de los docentes (tutora y alumno en prácticas) propusimos la opción de tratar la temática del reciclaje relacionándola con el día del libro, ya que se aproximaba esa fecha y sería un buen momento para concienciar a los alumnos. Tras un proceso de investigación y reflexión por parte de los alumnos, nos propusieron dos opciones:

-La creación de un comic en el que la temática fuera el reciclaje. La propuesta consistía en ir a leer el comic a cada uno de los dos grupos de tercero con el objetivo de lograr la concienciación por parte del alumnado.

-El desarrollo de un texto argumentativo a favor del reciclaje. Este texto incluiría la explicación del concepto del reciclaje, su opinión al respecto, los argumentos que apoyen su opinión y una conclusión final.

Tras un pequeño proceso de deliberación determinamos que sería viable considerar las dos opciones que nos habían presentado los alumnos.

Una vez finalizado en proceso de debate y de puesta en común, se llevó a cabo la realización de un acta en el que quedo constancia de los temas tratados en la reunión y de las propuestas de mejora que se habían propuesto:

Tabla 3:

Acta de sesión.

Alumno	Problemática que ha detectado	Propuesta de mejora
Alumno 1 y 2	Los alumnos de quinto y sexto curso no desarrollan conductas de reciclaje durante el recreo	Colocación de contenedores de reciclaje en la zona del recreo
Alumna 3	Los alumnos de tercer curso no muestran ni conductas ni hábitos de reciclaje	Jornadas de sensibilización: lectura de comic y de textos argumentativos
Alumno 4	Los alumnos de cuarto curso no muestran conductas de reciclaje con los materiales plásticos	Colocación de un contenedor para el plástico en el entorno de los alumnos de cuarto

Nota: elaboración propia.

5.3.3.4 Fase de Acción:

Una vez desarrollado el acta, se llevará a cabo la realización del Plan de Acción. Se trata de un escrito en el que se establecen las propuestas de mejora definitivas para abordar la problemática ambiental. En este documento se consideran los siguientes aspectos:

- Las propuestas de mejora.
- Asignación de las responsabilidades para la ejecución de cada una de las acciones. Reparto de las tareas individuales que tendrán que desarrollar para poder aplicar su propuesta de mejora.
- Calendario en el que se establecen las sesiones necesarias para la realización de las propuestas.
- Asignación de las responsabilidades para su seguimiento. El objetivo es contrastar si la propuesta ha cumplido su finalidad, mejorar las conductas de reciclaje en los alumnos.

Las actuaciones propuestas en el Plan de Acción pueden depender únicamente de las acciones directas del alumnado o pueden implicar al resto de los componentes de la comunidad educativa (profesores y personal no docente).

Esta fase de trabajo está basada en el conocimiento que los alumnos han adquirido durante las anteriores etapas. Se trata de una tarea motivadora y educativa en la que los propios alumnos pondrán en práctica su capacitación para la acción que se ha buscado en las fases previas. En nuestro caso concreto, el Plan de Acción que hemos realizado es el siguiente:

Tabla 4:*Plan de Acción:*

Propuesta	Reparto de responsabilidades	Temporalización	Seguimiento
Propuesta 1: colocación de contenedores de reciclaje en el espacio del recreo para alumnos de quinto y sexto.	Alumno 1: será el encargado de elaborar la circular que se entregará al equipo directivo y de concretar la reunión. Alumno 2: será el portavoz durante la reunión con el equipo directivo.	Sesión 1: elaboración de la circular y concreción de la reunión con el equipo directivo. Sesión 2: elaboración del orden del día y de los aspectos que se quieren tratar con el equipo directivo. Sesión 3: Colocación de los contenedores en el patio.	Ambos alumnos serán los encargados de observar el grado de eficacia de su propuesta de mejora.
Propuesta 2: colocación de contenedores para el plástico en el entorno de los alumnos de cuarto.	Alumno 4: será el encargado de llevar a cabo el desarrollo de la totalidad de su propuesta: elaboración de la circular, concreción de la reunión y portavoz durante la reunión.	Sesión 1: elaboración de la circular y concreción de la reunión con el equipo directivo. Sesión 2: elaboración y redacción de los aspectos que se quieren tratar durante la reunión. Sesión 3: colocación del contenedor en el espacio asignado para ello.	El alumno será el encargado de llevar a cabo el seguimiento de las conductas de sus compañeros con el objetivo de determinar si su propuesta de mejora es eficaz para conseguir el objetivo que nos hemos marcado.
Propuesta 3: jornada de sensibilización con los alumnos de tercero: lectura de comic y textos argumentativos basados en la temática del reciclaje.	Alumna 3 y Alumno 4: serán los encargados de desarrollar los diálogos del comic. Alumno 1: desarrollará un texto argumentativo sobre el reciclaje. Alumno 2: desarrollará otro texto argumentativo sobre el reciclaje.	Sesión 1: elaboración de los materiales. Sesión 2: continuación con la elaboración de los materiales. Sesión 3: concreción del día durante el cual se desarrollarán las jornadas. Sesión 4: desarrollo de las jornadas.	La alumna 3 será la encargada de observar las conductas de sus compañeros de tercero una vez se hayan llevado a cabo las jornadas del reciclaje.

Nota: elaboración propia.

Respecto a la primera propuesta, ha sido desarrollada por los dos alumnos que coincidieron en su idea en un primer momento. Se ha llevado a cabo un reparto proporcional de las acciones de forma cada uno de los dos tenga sus propias responsabilidades. Por otro lado, la tercera propuesta de acción es la más laboriosa y la que requiere de la ayuda de más compañeros. Por esta razón, ha sido desarrollada por los cuatro alumnos en conjunto. Se trata por tanto de una propuesta común que ha salido

adelante gracias a la acción coordinada de los cuatro alumnos con los que se ha desarrollado esta intervención didáctica.

5.3.3.5 Fase de seguimiento: ¿ha sido útil nuestra propuesta?

Plantearse la puesta en marcha de un proyecto de estas características supone también apostar por una trayectoria continua de aprendizaje que no acaba nunca. Por esta razón, es fundamental contar con instrumentos de autoevaluación que nos permitan cuantificar nuestros logros e identificar si los objetivos que nos habíamos marcados han sido alcanzados o no, consiguiendo de esta forma una retroalimentación continua del proceso. Dentro del propio Plan de Acción, se incluye un apartado en el que se establece para cada alumno la función de continuar con la observación de las conductas de reciclaje de sus compañeros. De esta forma, concretarán si su propuesta de mejora ha sido lo suficientemente eficiente como para solventar la problemática ambiental que había sido diagnosticada en la primera fase de diagnóstico. Para ello, los alumnos llevarán a cabo el proceso de observación durante el periodo de varias semanas. El material que utilizarán será el mismo que emplearon en la fase de diagnóstico. Una vez finalizado este proceso de observación, los alumnos volverán a reunirse con el objetivo de comentar y analizar si sus propuestas de mejora han sido suficientes para abarcar la problemática estudiada. Esta última fase no ha podido ser contrastada por finalizar el periodo de prácticas pero las directrices para su seguimiento quedaron establecidas.

6. CONCLUSIONES

El trabajo llevado a cabo en el aula de sexto curso del CEIP Las Pedrizas ha permitido desarrollar diversas actuaciones de Educación Ambiental planteadas dentro de la temática de una Ecoescuela.

Los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados nos permiten concluir que la mayoría de los docentes muestran una actitud positiva frente a la implantación de propuestas para tratar la EA en el centro. Consideran importante trabajar estos aspectos en el aula y admiten que sería necesario contar con un proceso de formación para poder llevar a cabo la implantación de esta propuesta.

En relación al objetivo referido a las características del centro, los resultados nos permiten afirmar que las instalaciones, recursos, espacios exteriores y características del centro son compatibles con la implantación de nuestro proyecto. Los patios exteriores, el huerto

escolar, los amplios pasillos y los recursos naturales son elementos fundamentales para el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en una Ecoescuela. Además, el alto grado de implicación de las familias de los alumnos en el día a día del centro es un elemento transcendental para el correcto desarrollo de nuestro proyecto.

Diseñar, implementar y evaluar una ejemplificación en la Ecoescuela nos permite concluir:

- La actitud positiva mostrada por los alumnos frente a las situaciones didácticas que les fueron planteadas, teniendo siempre la voluntad de participar en cada una de las fases que fueron propuestas. Su imaginación y capacidad creativa les permitió desarrollar propuestas de acción que pudieron ser llevadas a cabo. La gratitud de ver como sus ideas fueron plasmadas produjo en los alumnos la motivación suficiente para seguir trabajando con esta dinámica. Los alumnos muestran una buena predisposición y actitud frente a planteamientos relacionados con la dinámica habitual de la Ecoescuela. Esta implicación directa por parte del alumnado supone un elemento fundamental para el correcto desarrollo del proyecto.
- Cualquier temática relacionada con el cuidado al medioambiente sirve de eje para poder trabajar otros aspectos curriculares de una forma novedosa y creativa, es decir, permite trabajar de manera interdisciplinar. En nuestro caso, la temática del reciclaje nos permitió abordar contenidos relacionados con la asignatura de lengua castellana.

Esta propuesta de implantación cumple con la necesidad de incluir la Educación para el desarrollo sostenible que se establecen en la nueva ley de Educación (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006). Se trata de una propuesta vinculada con los aspectos ambientales de actualidad como pueden ser los ODS y la Agenda 2030. En este sentido, trabajar con este proyecto permitiría a los alumnos adquirir una serie de valores, actitudes y conocimientos fundamentales para poder alcanzar el correcto desarrollo sostenible que se pretende lograr para el año 2030. No obstante, queda trabajo por hacer para poder cumplir con las indicaciones de la LOMLOE y los ODS.

Por estas razones, la implantación de una Ecoescuela en el CEIP Las Pedrizas sería un proceso viable en el caso de poder llevarse a cabo ya que contaría con los apoyos más importantes, el equipo docente y el alumnado del centro.

No obstante, este estudio presenta una serie de limitaciones tales como el número de alumnos con los que se ha desarrollado la propuesta de intervención. Hubiera sido interesante aplicarla con un grupo más amplio de alumnos, ya que de esta manera las propuestas de acción presentadas hubieran sido también mayores, pudiendo afrontar de esta forma el tema del reciclaje de manera más general. Se han podido poner en práctica las posibles fases de implantación de una Ecoescuela con una temática concreta, con un alumnado determinado y en coordinación con la tutora de aula. Sería interesante poder aplicar la propuesta a nivel de centro, desarrollando los aspectos organizativos que se presentan en cada una de las fases desarrolladas.

La propuesta de implantación de este Trabajo de Fin de Grado puede servir a los centros educativos, concretamente al CEIP Las Pedrizas, como base para poder trabajar la Educación Ambiental en sus aulas partiendo del proceso de investigación desarrollado

7. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Álvarez, P., Ayo, I., Baranda, E. y Bigas, E. (2009). *Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela*. Laboratorio educativo.

De la Vega, A. (2006). *Manual para el Desarrollo de Ecoescuelas en la Provincia de Alicante*.

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/CUARTO/TFG/MANUALECOESCUELAS.pdf>

Ecoescuelas. (s.f.). Ecoescuelas <http://www.ecoescuelas.org/>

Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Graó.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Meira, P. (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. *Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (61). 58-73.

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Graó.

Negrín, M. y Marrero, J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances En Supervisión Educativa*, (35). 1-42. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709>

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Perales, F., Burgos, O. y Gutiérrez, J. (2013). El programa Ecoescuelas. Una evaluación crítica de fortalezas y debilidades. *Perfiles Educativos*, 36(145), 98-119.

Ruiz, A. (2008). *Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno*. Popular.

Universidad de Valladolid. (2022). *Competencias Grado en Educación Primaria*. <file:///C:/Users/Usuario/Documents/CUARTO/TFG/Competencias%20grado%20primaria%20UVa.pdf>

Zabala, I. y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis de los congresos internacionales. *Revista de investigación*, (63). 210-218.

ANEXOS

Anexo 1: preguntas realizadas en el cuestionario:

Figura 1: pregunta 1:

En una escala del 1 al 5, ¿Qué importancia le otorga usted a la educación ambiental en la escuela? [Copiar](#)
19 respuestas

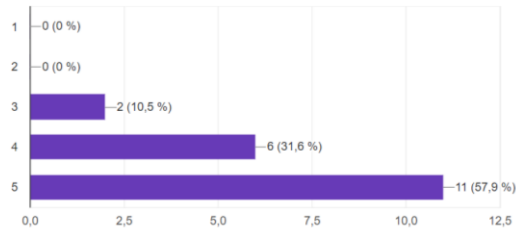


Figura 2: pregunta 2:

En una escala del 1 al 5, ¿Cuánto se trabaja la educación ambiental en este colegio? [Copiar](#)
19 respuestas

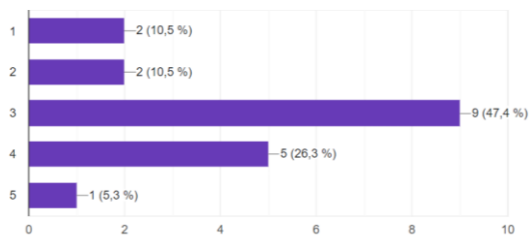


Figura 3: pregunta 3:

¿Con qué tipo de actividades se trabaja la educación ambiental en el colegio?
19 respuestas

Talleres, trabajos en ciencias sociales, problemas de mates
Actividades en diversas áreas: ciencias, sociales... en recreos y excursiones
Exposiciones de ponentes
Charlas puntuales
Reciclado, cuidado del patio, charlas medioambientales
De aula principalmente, dentro de unidades didácticas y un proyecto anual en una clase.
Reciclaje, mantenimiento limpio del colegio interior y patios.
Reciclaje, plantamos un árbol, visita a nuestro entorno de la naturaleza, huerto...
Con actividades transversales desde cualquier materia. Muchas veces no son actividades creadas solo pensando en ese fin

Figura 4: pregunta 4:

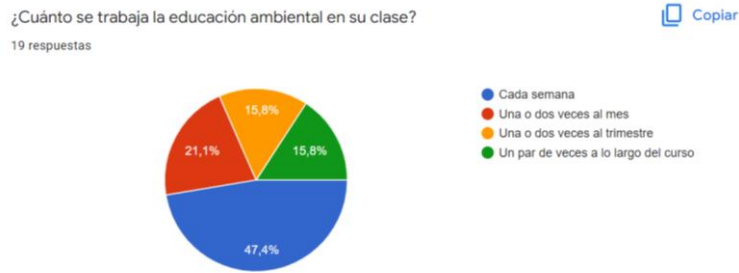


Figura 5: Pregunta 5:

¿Con qué tipo de actividades trabaja la educación ambiental en su clase?

19 respuestas

Actividades de ciencias sociales y talleres
Actividades prácticas relacionadas con el cuidado de animales, plantar semillas o árboles, observación del entorno natural... otras relacionadas con sensibilización de cuidado y respeto del entorno natural como reciclaje (vídeos, murales, trabajos, ...)
Debates y elaboración de carteles
Hablar de lo que surge en un momento dado
Taller medioambiental, vídeos, salida al parque
Proyecto sobre aves migratorias
Con el reciclaje de desechos después del almuerzo
Compostera

Figura 6: Pregunta 6:

¿Le gustaría hacer otro tipo de actividades? ¿Cuáles?

17 respuestas

Sí, que hubiera más currículum para poder hacerlo mejor
Sí. Actividades lúdicas de concienciación de la importancia del tema y actividades de participación activa en la mejora del medio ambiente.
Con las familias actividades de concienciación
Me gustaría alguna actividad a nivel de centro, con implicación de las familias
Sí. Cultivo ecológico
Al impartir solo educación física, no me lo he planteado
Jaulas para pájaros las fabricamos, conocer el mundo de las abejas
Talleres
Salidas del centro

Figura 7: Pregunta 7:

¿Conoce alguna iniciativa o propuesta metodológica para trabajar la educación ambiental en el aula?

19 respuestas

No
Si
Hay ongs y empresas que nos envían:
Plantar un huerto con el alumnado
Si, en centros cercanos y profes conocidos.
Si. Conocimiento micicológico del monte al aula
Trabajar el huerto escolar, talleres de reciclado, agendas en las q se recojan el compromiso medioambiental...
Trabajos en gran grupo
Si. llevo tiempo trabajándolo de manera transversal.

Figura 8: Pregunta 8:

¿Considera interesante implantar en el centro alguna iniciativa para trabajar la educación ambiental?

19 respuestas

Si
Si
Concienciar en el reciclaje, ahorro de energía, contacto directo con el entorno natural
Si
Si. Es además importante.
Muy atractivo
Si, ya que tenemos que aprender a proteger nuestro entorno
Siempre es interesante desarrollar estas propuestas entre todo el Claustro e implicando a toda la comunidad educativa.
Sería interesante pero en un centro en el que los intereses no son comunes en beneficio del centro v del

Figura 9: Pregunta 9:

¿Qué dificultades cree que pueden surgir?

17 respuestas

Si supone más carga curricular nos supone trabajo extra a los docentes
Cuestiones organizativas, falta de horario y personal para desarrollar los programas
La poca implicación del profesorado
Ninguna
Qué no todos los maestros se impliquen.
Un huerto requiere sincronizar los cultivos con el curso escolar.,difícil. Las tareas exigirían buscar mucha colaboración externa
La única dificultad es el tiempo. Con tanto contenido curricular, a veces no da tiempo a realizar otras actividades
Necesitamos varias sesiones

Figura 10: Pregunta 10:

¿Considera que los docentes están lo suficientemente formados en aspectos ambientales como para poder llevar a cabo algún tipo de iniciativa más amplia?

19 respuestas

No
Si
Podría mejorarse
Podrían recibir más formación en este aspecto
No demasiado, pero con algún tipo de ayuda externa de podría realizar
No. Es una formación muy específica que quizás tienen solamente unos pocos profesores formados en los últimos 10 años.
Poco formados
Depende de quienes
Si