



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

PRIMEROS AUXILIOS EN UN AULA DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: Ángela Sanz Cubilla

TUTOR/A: María Teresa Román Grande

Palencia, junio de 2022

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado presenta una propuesta de intervención titulada “¿Quieres que te enseñe primeros auxilios?” en el área de Ciencias de la Naturaleza para el curso de segundo de Educación Primaria.

En primer lugar, se ha realizado un estudio acerca de los primeros auxilios. Para introducir el tema se explica el significado de primeros auxilios. Después, se tratan algunos aspectos relacionados con el tema, la formación que tienen los docentes, las causas de mortalidad por accidentes y el papel que tiene la salud en la educación.

En segundo lugar, con este trabajo se pretende que el alumnado conozca este tema y esté capacitado para actuar en caso necesario evitando que se bloquee. También se intenta que niños y niñas puedan ganar más independencia al estar formados en primeros auxilios.

PALABRAS CLAVE

Primeros auxilios, salud, propuesta de intervención, Educación Primaria, emergencia.

ABSTRACT

This Final Degree Project presents an intervention proposal titled “Do you want me to teach you first aid?” in the area of Natural Sciences for the second year of Primary Education.

Firstly, a study has been carried out about first aid. To introduce the topic explains the meaning of first aid. Then, some aspects related to the subject, the training that teachers have, the causes of mortality due to accidents are discussed and the role of health in education.

Secondly, with this work it is intended that the students know this subject and are able to act if it is necessary avoiding that it is blocked. It is also intended that children can gain more independence by being trained in first aid.

KEYWORDS

First Aid, health, intervention proposal, primary education, emergency.

Índice

1.	Introducción	1
2.	Objetivos	2
3.	Justificación.....	3
3.1.	Justificación legislativa	3
3.2.	Competencias del Título de Grado en Educación Primaria.....	4
4.	Fundamentación teórica	6
4.1	¿Qué son los primeros auxilios?.....	6
4.2	Primeros auxilios en educación. Formación básica de los profesores en el aula de Educación Primaria.	6
4.3	Causas de mortalidad por accidentes.....	7
4.4	Aspectos relacionados con Primeros Auxilios	9
4.5	El papel de la salud en la educación.....	15
5.	Propuesta de intervención	16
5.1	Introducción	16
5.2	Contextualización.....	16
5.3	Objetivos	17
5.4	Contenidos.....	17
5.5	Competencias básicas.....	18
5.6	Metodología	19
5.7	Temporalización.....	20
5.8	Actividades.....	22
5.9	Evaluación.....	299
5.10	Adaptaciones curriculares	30
6.	Conclusiones	31
7.	Lista de referencias.....	322
7.1	Referencias normativas	322
7.2	Bibliografía.....	322
7.3	Webgrafía	333
8.	Anexos.....	355

1. Introducción

Los colegios son el lugar donde alumnos y alumnas pasan la mayor parte de su tiempo y adquieren los conocimientos que los acompañarán el resto de sus vidas. Concretamente la etapa de Educación Primaria es la más larga y estrictamente obligatoria para la población, por ello maestros y maestras debemos asegurarnos de que se imparten los conocimientos básicos más relevantes y que les ayudarán en un futuro a desenvolverse en la vida diaria.

Según Valentín Gavidia Catalán, la Educación para la Salud (EpS) siempre ha estado presente en las escuelas, con diferente intensidad, unas veces más que otras, y en especial en el área de Ciencias de la Naturaleza. La EpS pretende que las personas sean capaces de ejercer su libertad y de elegir las pautas de conducta que más les interesen para mejorar su calidad de vida.

Durante nuestra etapa escolar hemos visto accidentes y emergencias que han sido atendidos por el profesorado presente. Y en casi todas esas situaciones la solución final ha sido acudir a emergencias con el alumno afectado, sin conocer otra manera de actuar. Por ello, lo principal es formar al personal docente, prepararlo y capacitarlo de los conocimientos básicos de primeros auxilios para que posteriormente sean capaces de transmitírselo al alumnado en las escuelas.

Formar a docentes en primeros auxilios ayuda a crear seguridad y confianza para que actúen de forma correcta en caso de que sea necesario. También es beneficioso para alumnado y familias porque en situaciones graves éstos pueden ser atendidos de forma correcta y con cierto rigor sanitario adecuado a las necesidades del momento.

En la actualidad enseñar primeros auxilios en la escuela no es un papel fundamental, estos conocimientos, en caso de que se trabajen, se enseñan de forma breve y concisa. Es importante estar bien informado y conocer los conceptos y actuaciones básicas para saber actuar de la forma más adecuada y evitar en la mayor medida posible una información errónea. Por ello, es importante comenzar a promocionar y enseñar este tema, porque es un aprendizaje que va a ser de gran utilidad para nuestra vida futura, nos va a permitir ganar más independencia como individuos y, una vez que se aprenden no se olvida.

2. Objetivos

1. Entender el término de primeros auxilios y aspectos relacionados.
2. Realizar una propuesta de intervención para que el alumnado conozca lo esencial en cuanto a primeros auxilios.
3. Fomentar una enseñanza activa y participativa de primeros auxilios tanto de forma individual como grupal.
4. Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para cualquier tipo de alumnado.
5. Reflexionar sobre la puesta en práctica de propuestas de intervención en aulas para mejorar e innovar la labor docente.

3. Justificación

En este Trabajo Fin de Grado se programa una propuesta de intervención docente con el fin de poder emplearla en un contexto educativo. En primer lugar, la decisión de llevar a cabo este trabajo surge tras observar y mirar diferentes temas que podría desarrollar. Después de ese análisis me di cuenta de que los primeros auxilios ocupa un lugar sin mucha importancia dentro de nuestro currículo, sobre todo en Educación Primaria. Y tener conocimientos e información sobre primeros auxilios es algo muy importante porque puede ayudarnos en situaciones complicadas y de alto riesgo a salvar vidas.

Otro de los motivos de la elección de este tema es poder generar independencia en los niños y niñas. Con esto quiero decir que, si enseñamos conceptos y conocimientos básicos de primeros auxilios a nuestro alumnado, pueden ganar cierta independencia, es decir, esto les ayuda y enseña a tener esa responsabilidad individual si alguna vez en su vida ocurre un accidente a alguien, ya sea grave o leve.

Realizar una propuesta de intervención sobre este tema puede ayudarme a trabajar de forma innovadora además de generarme una evolución en mi proceso formativo que me servirá durante toda mi vida profesional. Planificar, organizar, analizar y desarrollar esta propuesta me ayudará a prepararme como mejor docente para el futuro.

Realizando este trabajo me he dado cuenta de la importancia de enseñar primeros auxilios en el ámbito escolar. Además, realizarlo me ha hecho recordar mi etapa en Educación Primaria. Durante todos esos años no recuerdo haber recibido ninguna intervención, ni ninguna información, sino que con el tiempo he ido aprendiendo yo sola buscando información e investigando.

Reflexionando y viajando por mi pasado me he dado cuenta de que en muchas ocasiones habría agradecido saber algo de primeros auxilios pues, en muchas situaciones, tendría que haber empleado alguna técnica o acción y por esa falta de conocimiento no he sabido actuar de la forma más correcta.

3.1. Justificación legislativa

La propuesta planteada en este trabajo sobre los primeros auxilios en las aulas de educación primaria se aborda basándome en el Decreto 26/2016, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en Castilla y León.

Este tema se va a trabajar desde el área de Ciencias de la Naturaleza, concretamente en el Bloque II. El ser humano y la salud.

En el primer curso se comienza hablando sobre el conocimiento de actuaciones básicas ante accidentes escolares, en segundo de primaria sobre el conocimiento de actuaciones básicas ante accidentes escolares y domésticos, en tercero sobre conocimientos de actuaciones básicas de primeros auxilios, en cuarto curso se trabajan protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos, en quinto curso conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios y protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos y en sexto curso de primaria se trabajan contenidos sobre el conocimiento de actuaciones básicas sobre primeros auxilios y prevención y protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.

3.2. Competencias del Título de Grado en Educación Primaria

La realización de este TFG permitirá demostrar las competencias que he adquirido a lo largo de mi formación como Maestra en Educación Primaria. Estas competencias se muestran en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Aquellas relacionadas con el tema elegido son:

Generales

- Reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada práctica educativa.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones al alumnado de Educación Primaria.

Específicas

- Conocer y comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6 a 12 años.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este.

- Conocer los fundamentos de la educación primaria como etapa obligatoria.
- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6 a 12 años.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.
- Conocer el currículo escolar relacionado con las ciencias experimentales.

4. Fundamentación teórica

4.1 ¿Qué son los primeros auxilios?

Podemos definir los primeros auxilios como las actividades o intervenciones que realizamos de manera inmediata ante un caso de necesidad.

También podemos definirlos como el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de una persona accidentada, hasta que llega la asistencia médica profesional, a fin de que las lesiones que ha sufrido no empeoren. De esta actuación dependerá la evolución de la persona accidentada.

Los momentos posteriores a un accidente son clave en la vida de las personas que están accidentadas, por ello tener unos conocimientos básicos en primeros auxilios y saber qué medidas hay que tomar es muy importante. Una actuación rápida y efectiva, por nuestra parte, en caso de accidente puede ayudar a salvar vidas. Actuar de la manera correcta puede hacer que una situación pase de ser fatal a ser menos peligrosa, evitando consecuencias negativas.

Ante un caso de accidente lo primero que se debe de realizar es una evaluación primaria, es decir, explorar a la víctima. En estos casos hay que seguir una serie de pasos que son:

- Comprobar si la persona accidentada tiene consciencia.
- Comprobar si la persona tiene respiración y pulso.
- Buscar si la persona que ha sufrido el accidente tiene posibles hemorragias

En caso de que uno de los tres pasos mencionados anteriormente ocurra, es decir, que la persona accidentada no tenga consciencia, no tenga respiración, pulso o haya una hemorragia, se debe de contactar con los servicios sanitarios lo más rápido posible para actuar cuanto antes y procurar que haya los menos daños posibles.

4.2 Primeros auxilios en educación. Formación básica de los profesores en el aula de Educación Primaria.

Los accidentes más comunes que ocurren en los centros escolares son caídas, choques y colisiones, cortes, daños musculares, quemaduras, pinchazos, heridas, hemorragias, atragantamientos o asfixias, intoxicaciones y electrocuciones, por ello, es importante que el profesorado conozca los conocimientos básicos en primeros auxilios.

Según varios estudios se ha observado que, por lo general, el profesorado está muy poco formado en cuanto a conocimientos de primeros auxilios, también se ha observado que el profesorado de Educación Física de la ESO son los que más conocimientos tienen y los que más formados están para saber actuar en caso de que sea necesario. El resto del profesorado tiene escasa información para saber actuar en caso de peligro o accidente, además, muchas veces esa información es errónea. En el currículo podemos ver que este tema se trabaja de manera transversal y es un contenido vital para la sociedad y para cada uno como individuo.

También se puede decir que los docentes muestran mucho interés por tener información y aprender cómo se debe actuar. El profesorado ve necesario e importante tener unos conocimientos básicos en primeros auxilios porque en cualquier momento pueden tener la necesidad de emplearlo.

Los primeros auxilios son un tema que primero, se debería de trabajar con el profesorado aportándole todo el conocimiento y actuaciones necesarias para que estén capacitados ante una situación de emergencia y, después, se debería trabajar en las aulas para que el alumnado también esté informado, tenga los conocimientos básicos y pueda actuar.

Se considera que muchos de los accidentes que se producen se pueden evitar si el profesorado e incluso el alumnado tienen la información básica en primeros auxilios. (Martín, R. A, 2015).

4.3 Causas de mortalidad por accidentes

Los accidentes son la principal causa de mortalidad en niños de 1 a 14 años y es debido a que según van adquiriendo destrezas se exponen a diferentes riesgos. Los más habituales en la infancia varían según la edad, en menores de 2 años los más comunes son la intoxicación, el ahogamiento y las caídas; de 2 a 4 años los accidentes más habituales son el ahogamiento, el aplastamiento y las quemaduras; de 5 a 7 años los más comunes son las mordeduras, los cortes, los aplastamientos, las caídas y los cuerpos extraños.

Los accidentes que provocan más mortalidad son los accidentes por vehículos de motor, lesiones no intencionadas como atragantamientos, asfixias o estrangulamientos y en menor medida están los ahogamientos.

Tabla 1.

Accidentes según edad

	Destreza	Riesgo
Preescolar	Se maneja solo Trepá árboles Explora Juega con fuego	Caídas Abusos de extraños Extravíos Quemaduras
Primaria	Patinaje, monopatín Bicicleta Deportes de contacto Van solos a la Escuela	Fracturas Traumatismo craneoencefálico Traumatismo visceral Accidentes de tráfico
Secundaria	Abuso de sustancias Motos, vehículos	Sobredosis Intoxicaciones Accidentes de tráfico Ahogamientos

Nota. La tabla que se muestra arriba indica los diferentes tipos de accidentes que pueden ocurrir a lo largo de nuestra vida. Se puede observar que varían según la edad que tengamos y que, cuando unos dejan de preocupar aparece otro tipo distinto. (Juan del Rey Calero, 2006, pág. 245)

Dentro del aula podemos tener en cuenta algunas medidas para evitar accidentes. alguna de estas medidas puede ser:

- Tener cierres altos en las ventanas para que sean inaccesibles para los niños.
- Mantener fuera del alcance de los niños los productos tóxicos, de limpieza y los medicamentos.
- Enseñarles un buen manejo de objetos punzantes y/o cortantes.
- Tener cuidado con los objetos pequeños que puedan quedar a su alcance.
- Enseñarles el peligro del mal uso de las medicinas.

- Procurar que no corran, griten o jueguen mientras comen.

4.4 Aspectos relacionados con Primeros Auxilios

Dentro de todo lo que abarcan los primeros auxilios podemos encontrar distintos aspectos que son importantes conocer porque, pueden sernos de gran utilidad en caso de encontrarnos con un accidente.

- Conducta PAS

Es muy importante conocer las siglas PAS: Proteger, Avisar y Socorrer. Ante un caso de accidente este protocolo es esencial debido a que pueden ayudar de forma muy considerable la salud de los demás.

Proteger: primero hay que hacer seguro el lugar para evitar que el accidente se agrave y se produzca una colisión en cadena, además, debemos protegernos a nosotros mismos y nuestra integridad física.

Avisar: en esta fase debemos avisar al 112 identificándonos, indicando la localidad exacta del accidente, especificar el tipo de accidente e informar del número de heridos y del estado en que se encuentra. Es importante dejar libre la línea telefónica.

Socorrer: en esta fase es muy importante intentar lograr la supervivencia del accidentado por encima de todo.

- Técnica de reanimación cardiopulmonar

Otro aspecto relacionado con primeros auxilios es la técnica de reanimación cardiopulmonar. Es una técnica que se usa en situaciones de emergencia cuando una persona deja de respirar, en esta técnica se usan compresiones pectorales y respiraciones de rescate. Primero, se deben realizar treinta compresiones pectorales seguidas de dos respiraciones de rescate, después hay que comprobar si las vías respiratorias de la persona están abiertas y despejadas. El número de compresiones que se debe realizar por minuto es de cien (anexo 1).

En caso de que esto ocurra con un niño la manera de actuar es diferente, hay que empezar dando cinco respiraciones de rescate, boca a boca del niño, a la vez que comprobamos si el pecho se infla y desciende. Si esto funciona de manera adecuada hay que colocar al niño en posición lateral. Por el contrario, si los pasos anteriores no funcionan hay que realizar compresiones torácicas, como en el caso de adultos cien por minuto, y después realizar dos respiraciones (anexo 2).

- Maniobra de Heimlich

La maniobra de Heimlich es una técnica que se utiliza cuando hay un atragantamiento ocasionado por la presencia de un cuerpo extraño en las vías aéreas y tiene como objetivo desobstruir las vías. El método correcto para usar esta técnica es que el reanimador se sitúe de pie detrás de la persona y le pase los brazos por debajo de la axila y rodeando el tórax, colocando las manos por debajo del esternón y realizando cinco compresiones hacia arriba y hacia atrás, después hay que repetir las cinco palmadas y las cinco compresiones hasta que el cuerpo extraño se expulse (anexo 3).

En el caso de que un menor se esté atragantando debemos actuar de manera distinta. Lo más importante de todo es mantener la calma para que no se asuste ni se ponga más nervioso, no hay que darle golpes en la espalda ni intentar sacarle el cuerpo extraño. Si el niño tose es mejor dejarle y animarle a que siga tosiendo para que intente sacar el solo el cuerpo extraño. Si por el contrario, tras toser, no ha salido el cuerpo extraño debemos colocarlo boca abajo sobre nuestras piernas, con la cabeza más baja que el cuerpo, y darle cinco golpes en seco en la parte alta de la espalda, comprobamos si el niño ya respira y si no es así realizamos cinco compresiones en el centro del pecho con los dedos en la mano (anexo 4).

- Botiquín de primeros auxilios

En los centros tiene que haber, al menos, un botiquín de primeros auxilios y, por ello es importante que tanto el profesorado como el alumnado conozcan dónde está para poder usarlo en caso de necesidad.

Según Esther Gorjón, especialista universitaria en Urgencias y Emergencias, y vicepresidenta tercera y vocal nacional de Enfermería en la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias, una caja limpia y espaciosa puede servir como botiquín, siempre y cuando el material sea el adecuado. Los elementos que debe contener son (anexo 5):

- Material de cura: tiritas de diferente tamaño, puntos de aproximación esparadrapo, gasas y compresas estériles, antiséptico de clorhexidina, suero fisiológico y guantes desechables.
- Vendas de distinto tamaño y materiales.
- Medicamentos: antitérmicos/analgésicos, antiinflamatorios, pomadas para quemaduras, pomadas para picaduras de insectos, solución oral, antiácidos y antieméticos.
- Otros: manual de primeros auxilios, termómetro digital, tijeras, pinzas, antiséptico para manos, bolsas de frío y calor, diferentes tipos de jeringas.

Además, esta autora también explica diferentes formas de usar un botiquín de manera correcta:

- Mantenerlo fuera del alcance de los niños.
 - Evitar exposiciones a altas temperaturas, humedad, etc.
 - Mantenerlo siempre localizado y saber cómo usarlo correctamente.
 - Revisar el material al menos dos veces al año.
 - Guardar los medicamentos con el prospecto y con los envases originales.
 - Tener el teléfono de emergencias (112) en un lugar visible.
-
- Teléfono de emergencias

El 112 es el teléfono de emergencias de la Unión Europea desde 1991. Se puede llamar desde cualquier teléfono móvil, no es necesario tener cobertura, es totalmente gratuito y su finalidad es atender de forma personalizada cualquier problema que pueda surgir, ya sea un accidente, un incendio o por enfermedad.

En caso de que usemos este servicio nos pedirán la información necesaria como el lugar, lo que ha ocurrido o el número de heridos y, nosotros debemos darla con la mayor precisión posible.

- Posición lateral de seguridad (PLS)

La posición lateral de seguridad es una maniobra que se realiza cuando nos encontramos con una persona que está inconsciente y que respira. Debemos de colocarnos a un costado de la persona, hay que extender el brazo que tengamos más cercano por encima de la cabeza, cruzar el otro brazo por el pecho, flexionar la pierna que tengamos más alejada de nosotros y girar todo el cuerpo hacia nosotros de tal manera que, la cabeza quede apoyada en el brazo extendido y el dorso de la otra mano apoyada en la cara, de este modo nos aseguramos de que la vía aérea sigue abierta.

Esta maniobra se debe de utilizar cuando nos encontramos con alguien que no está consciente, pero sí que respira. En caso de que la persona haya sufrido un traumatismo no es conveniente realizarla porque podemos aumentar el peligro y causar daños mayores.

Realizar esta maniobra evita que la persona accidentada se atragante con su vómito, en caso de que así sea, además, también evita que la lengua obstruya las vías aéreas y permite valorar la respiración y el pulso (anexo 6).

- Conducta AVA

Es importante conocer las situaciones de riesgo que podemos encontrar en nuestra casa o en un aula, es por ello de gran importancia adoptar ciertas medidas de seguridad adecuadas en las actividades que se vayan a realizar. (Roja, s.f.)

Las siglas AVA deben llevarse a cabo en cualquier ambiente o situación y significan los siguientes pasos:

- Advertir el riesgo, es decir, estar atentos a cualquier problema que pueda aparecer y prevenirlo.
- Valorar los posibles peligros como pueden ser caídas, quemaduras, golpes.
- Adoptar una actitud segura para evitar en mayor medida los riesgos que puedan aparecer.

- Quemaduras

Según Montserrat Amigó Tadí, M. Mercè Raventós Urgell y Santiago Nogué Xarau las quemaduras son lesiones producidas por la acción térmica, química, radiación solar o ultravioleta, electricidad o fricción y se caracterizan porque afectan a la integridad de la piel e incluso a los tejidos subyacentes.

Existen distintos tipos de quemaduras que dependen de la extensión y de la profundidad de la lesión. Estos tipos se dividen en cinco grados que son: epidérmica, dérmica superficial, dérmica profunda, subdérmica superficial o subdérmica profunda.

Según la profundidad de la quemadura éstas se clasifican en tres tipos principales:

- Quemaduras de primer grado: estas son las que menos gravedad presentan, afectan a la capa más externa de la piel, la epidermis. Este tipo de quemaduras puede causar dolor y enrojecimiento y suelen ser provocadas por el sol. Tras una semana suelen desaparecer.
- Quemaduras de segundo grado: este tipo de quemaduras afectan a la capa externa ya la capa media de la piel, más conocida como dermis. Este tipo puede causar dolor, enrojecimiento y ampollas. Pueden causar cicatrices.
- Quemaduras de tercer grado: estas quemaduras son muy graves y afectan a la capa externa, media e interna de la piel. Este tipo de quemaduras son muy dolorosas y pueden provocar cicatrices muy graves que se tienen que tratar con injertos de piel.

Para evaluar una quemadura se tiene que examinar detenidamente la lesión y se calcula el porcentaje de forma aproximada de la superficie corporal que se ha quemado. Para ello, se utiliza el método más común conocido como la “regla de los nueve”. Ésta consiste en dividir el cuerpo en nueve partes iguales y después calcular el porcentaje de quemadura. La división del cuerpo en un adulto es:

- Cabeza y cuello 9%
- Cada brazo 9%
- Cada pierna 18%
- Cuerpo anterior 18%
- Cuerpo posterior 18%

Estas proporciones no se emplean en cuerpos de niños dado que las proporciones no son iguales a las de un adulto. En estos casos se usa la tabla que Lund y Browder determinaron en 1944 (anexo 7).

La gran mayoría de las quemaduras que se producen son provocadas por accidentes evitables. Actuar de manera inmediata ante un accidente de quemaduras es muy importante para evitar daños mayores, complicaciones y favorecer una curación más rápida y sin secuelas por eso, es tan importante la educación en primeros auxilios.

Algunas de las actuaciones que podemos realizar ante un caso de quemadura son:

- En primer lugar, calmar a la persona afectada.
 - Rápidamente echar agua fría en la zona de la quemadura como mínimo cinco minutos. También se puede colocar una toalla húmeda y fría para reducir el dolor.
 - Evitar presión o fricción sobre la quemadura.
 - Cubrirlo con un vendaje o con un apósito.
 - En caso de que tenga algo de ropa pegada a la piel no quitarla.
 - En caso de que la quemadura sea grave contactar con el servicio de emergencia lo más rápido posible para evitar daños mayores.
-
- Crisis epilépticas

Según A. Yusta Izquierdo las crisis epilépticas son síntomas de disfunción cerebral que se producen por una descarga hipersincrónica de un grupo de neuronas localizadas en el córtex cerebral (Yusta Izquierdo, 2005). Este tipo de crisis, normalmente, tiene una duración de uno a dos minutos. Según algunos estudios un 5% de los niños experimenta una crisis epiléptica en su vida, y un 3% tiene convulsiones febriles.

Las crisis epilépticas se clasifican en crisis parciales y crisis generalizadas. Cuando aparece una crisis parcial se producen descargas anómalas por parte de las neuronas de una zona limitada de la superficie cerebral. Mientras que, si se produce una crisis generalizada se produce una activación conjunta de todas las neuronas de la superficie cerebral (Ápice, s.f.)

Las crisis epilépticas generalizadas se clasifican en:

1. Crisis generalizadas tónico-clónica
2. Crisis generalizada de ausencia
3. Crisis generalizada mioclónica
4. Crisis generalizada atónica

Las crisis epilépticas parciales se clasifican en:

1. Crisis focales sin alteración de la conciencia
2. Crisis focales con alteración de la conciencia
3. Crisis focales con progresión a tónico-clónica bilateral

Alguno de los factores que pueden provocar crisis epilépticas en niños son:

- Daño cerebral por lesiones prenatales o perinatales.
- Malformaciones congénitas o alteraciones genéricas.
- Traumatismos craneoencefálicos graves.
- Accidentes cerebrovasculares.
- Infecciones cerebrales como encefalitis o meningitis

En el caso de que nos encontremos en un aula con un niño o niña que presenta este problema y sufre una crisis debemos de actuar de la mejor manera posible. Algunas de las actuaciones que podemos realizar son:

- Mantener la calma y estar con el niño o niña hasta que finalice la crisis.
- Protegerle de cualquier lesión, es decir, retirar los objetos que sean duros o cortantes y alejarle de cualquier peligro.
- Colocarlo sobre un lugar plano y algo blando en la cabeza.
- Girarlo sobre un lado para que así pueda tener libres las vías respiratorias.
- Desabrocharle cualquier prenda que pueda tener en el cuello o cerca y retirarle cualquier objeto que pueda llevar en la cara.

Cuando la crisis del niño o la niña haya acabado debemos tranquilizarle y consolarle y darle un tiempo para que se oriente y se familiarice con el lugar donde está.

4.5 El papel de la salud en la educación

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1991) una escuela promotora de salud es aquella que se centra constantemente en proporcionar a los niños, niñas y jóvenes oportunidades para vivir, aprender y jugar.

Actualmente la salud no tiene un papel muy importante en la escuela, no hay una asignatura específica de ello, sino que todo lo que está relacionado con salud y Primeros Auxilios se ve en el área de Ciencias de la Naturaleza y de Educación Física de forma muy escasa. En los cursos más bajos de Educación Primaria es muy insuficiente la información que se aporta al alumnado mientras que, en los cursos más altos esta información es un poco más amplia.

Enseñar salud en la educación es necesario principalmente porque es el escenario principal donde niños y niñas reciben una educación, es un lugar donde pasan mucho tiempo, crean y mantienen relaciones, y es un lugar donde tienen espacio y tiempo para el aprendizaje. Enseñarles conceptos básicos y necesarios como la importancia del cuidado de los dientes, las pautas en caso de heridas, la alimentación sana, la prevención de enfermedades o la importancia de la actividad física les beneficiará para su futura salud.

La salud en la educación se trabaja de forma muy escasa y son conceptos que deben ir de la mano. En los primeros cursos se centran en conocimientos básicos de primeros auxilios, el desarrollo de la salud y el bienestar de su entorno. Mientras que, en los últimos cursos ya se centran en cuestiones más complejas como en habilidades de pensamiento crítico, responsabilidad y acciones de prevenciones y protocolos.

5. Propuesta de intervención

5.1 Introducción

La propuesta de intervención “**¿Quieres que te enseñe Primeros Auxilios?**” se crea con la finalidad de que el alumnado de Educación Primaria conozca y practique los conceptos y conocimientos más básicos de primeros auxilios.

La elaboración de la propuesta didáctica se basa en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, correspondiente con el área de Ciencias de la Naturaleza y también se basa en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación y en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

5.2 Contextualización

Esta propuesta de intervención se va a llevar a cabo en el colegio C.E.I.P Pan y Guindas, el cual se encuentra situado en la Avenida Buenos Aires de la ciudad de Palencia. Se trata de un colegio que pertenece a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, es decir, se trata de un centro con titularidad pública y que dispone de una sola línea. A este centro acuden familias con un nivel adquisitivo medio-bajo y de diferentes etnias y religiones.

El centro pretende ser una escuela inclusiva, encaminada a lograr que el alumnado tenga una posibilidad de desarrollar sus aptitudes y donde se respeten y acepten sus capacidades y limitaciones.

Esta propuesta de intervención está orientada al segundo curso del primer ciclo de Educación Primaria. En el aula están matriculados 13 alumnos de los cuales 4 son niños y 9 son niñas con edades comprendidas entre los 7 y los 8 años. Es una clase muy activa y participativa formando parte de todos los juegos y actividades propuestas. A mayores se deben atender las necesidades de varios de nuestros alumnos que se especifican y se presentan a continuación:

- Un niño brasileño que llegó al centro en enero y no domina el idioma correctamente, le cuesta entender algunas palabras, pero ya comienza a defenderse él solo.

- Una niña argelina que llegó al centro en noviembre y ahora ha tenido un cambio más notable en cuanto a dominio del lenguaje tanto de manera oral como escrita.
- Una niña ucraniana que ha llegado al centro en abril por lo que no entiende nada de nuestro idioma. No tiene ningún nivel escolar por lo que hemos comenzado a enseñarle cosas básicas como los colores, los números...
- Cinco alumnos están repitiendo curso debido a que el año pasado no lograron los objetivos propuestos por la falta de motivación y el absentismo escolar entre otras cosas.

Tanto el niño brasileño como la niña argelina están comenzando a ser capaces de seguir el nivel de la clase y del resto de sus compañeros, realizando las mismas actividades y siguiendo el mismo nivel en algunos libros.

5.3 Objetivos

- Promover la salud mediante el conocimiento de primeros auxilios
- Conocer el concepto de primeros auxilios
- Conocer y aplicar diferentes técnicas y conductas de primeros auxilios
- Valorar la importancia del botiquín, su contenido y su uso
- Reconocer situaciones de riesgo
- Emplear medidas de prevención de accidentes
- Saber actuar ante una emergencia
- Participar en las actividades valorando y respetando las ideas propias y las de los demás
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento para expresar ideas

5.4 Contenidos

- El concepto de primeros auxilios
- El botiquín y sus elementos
- El teléfono de emergencias 112
- La maniobra de Heimlich
- La conducta AVA para prevenir accidentes: advertir el riesgo, valorar los posibles peligros y adoptar una actitud segura
- Actuación en caso de heridas y vendajes
- La conducta PAS: proteger, avisar, socorrer
- Lectura, análisis y síntesis de la información aportada

- Planificación, realización y presentación de actividades
- Trabajo individual y en grupo
- Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro, en casa
- Hábitos en la utilización de diversos materiales teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidades
- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad

5.5 Competencias básicas

Según Carles Monereo una competencia es la capacidad de poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones. Y son básicas porque deben estar al alcance de todos los sujetos implicados, es decir, de todos los alumnos de la escolaridad obligatoria.

Según el *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación Primaria* las competencias clave del currículum son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística: una de las mejores formas de desarrollar esta competencia es mediante la comunicación oral por ello, se centra en la interacción de las personas. Y reúne desde la oralidad más común hasta lo audiovisual.
- b) Competencia plurilingüe: al igual que la anterior, para desarrollar esta competencia hay que trabajarla mediante la comunicación oral además de la escrita. Se pretende que el alumnado aprenda diferentes culturas y conocimientos ampliando la visión del mundo en el que viven.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: esta competencia hace referencia al método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y la ciencia. Pretende que el alumnado comprenda y transforma su entorno de forma comprometida.
- d) Competencia digital: el alumnado se adapta con rapidez a los cambios y a los nuevos procesos. Las nuevas tecnologías permiten desarrollar la creatividad de ellos y ellas,

además de ser más críticos. Por ello hay que enseñarles a hacer un uso responsable y seguro de las plataformas digitales.

- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender: es importante que el alumnado aprenda a organizarse y a ser autónomos por ello, hay que enseñarles a controlar sus procesos de aprendizaje, a reflexionar sobre los conocimientos que se han trabajado en clase y a tomar conciencia de lo que están aprendiendo.
- f) Competencia ciudadana: educar en igualdad, justicia y sin discriminación es un trabajo esencial por ello, esta competencia se centra en el bienestar individual y colectivo y debemos guiar a nuestro alumnado hacia un aprendizaje global para conocer el mundo donde vivimos.
- g) Competencia emprendedora: con esta competencia se pretende que el alumnado sea capaz de ver las oportunidades y utilizar los conocimientos que han adquirido anteriormente en nuevos objetivos.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales: esta competencia pretende que el alumnado adquiera una actitud crítica, positiva y respetuosa. Además, también menciona la expresión artística y plástica que pretende expresar la cultural individual y colectiva.

5.6 Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo en esta propuesta didáctica en el aula consiste en una metodología activa en la que el niño y la niña sean los protagonistas de su propio aprendizaje, que implique la participación del alumnado, así se fomentará la socialización del alumnado y el aprendizaje será globalizado. Para ello no solamente se va a usar una sola metodología, sino que se van a poner en práctica varias de ellas, con el objetivo de complementar unas con otras y contribuir positivamente a la enseñanza.

- Aprendizaje significativo: primeramente, se considerarán los conocimientos previos que el alumnado tiene antes de comenzar con los nuevos, así podremos partir del nivel en el que se centre el alumnado y lograr un aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador: con este método se pretende que los contenidos sean el medio para conocer o dar respuestas a las cuestiones que se plantean en la realidad.

- Modelo de enseñanza activa: en este caso el alumno está situado como principal protagonista y centro de su aprendizaje.
- Modelo científico: se pretende que a partir de este tema el alumnado se especialice en cómo identificar, reaccionar y actuar ante un caso de primeros auxilios.
- Trabajo por proyectos: este método permite trabajar transversal y cooperativamente con el alumnado, así aprenderán a trabajar en grupo.
- Metodología observacional: mediante este método se puede conocer la evolución del alumnado y detectar posibles problemas que puedan aparecer.
- Aprendizaje basado en juegos: este método permite que el alumnado pueda adquirir los conocimientos de forma divertida y motivadora, participativa y dinámica.

En algunas de las sesiones se empleará la enseñanza más tradicional con el método magistral.

En las actividades se usarán apoyos visuales para favorecer la comprensión y mantener la atención del alumnado. Además, se definen los objetivos específicos y las competencias en las actividades y se explicita lo que se realiza en concreto en cada una de ellas.

5.7 Temporalización

La propuesta de intervención se va a llevar a cabo en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, en el segundo curso de Educación Primaria.

Se realizará en 7 sesiones con una duración aproximada de 30 a 60 minutos cada una. Está pensada para llevarla a cabo en el mes de enero a la vuelta de vacaciones de Navidad, con una duración de seis horas y media en total.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
SESIÓN 1: ¿Qué se de primeros auxilios?	60 min
SESIÓN 2: El botiquín	50 min
SESIÓN 3: ¿Conozco el número de emergencias 112? ¿Qué es la conducta PAS?	50 min
SESIÓN 4: ¿Cómo puedo curar una herida? Aprendo a vendar	60 min
SESIÓN 5: Aprendo la maniobra de Heimlich	40 min
SESIÓN 6: Como actuar con la conducta AVA	50 min
SESIÓN 7: ¿Qué hemos aprendido?	30 min
TOTAL:	6 horas 30 minutos

5.8 Actividades

Sesión 1 ¿Qué se de primeros auxilios?	
Temporalización	Aproximadamente 60 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer el concepto de primeros auxilios ○ Realizar carteles ○ Escribir y dibujar palabras relacionadas con primeros auxilios ○ Reconocer situaciones de accidentes
Desarrollo de la actividad	<p>Para comenzar se le preguntará al alumnado que es lo que sabe sobre primeros auxilios, es decir, se hará una lluvia de ideas. De este modo, sabremos desde donde tenemos que partir y, nos servirá como una evaluación inicial.</p> <p>Tras este primer contacto con el tema se les pondrá un breve video sobre primeros auxilios y prevención de accidentes https://www.youtube.com/watch?v=ynMYEvmqi0g</p> <p>Tras la lluvia de ideas y la visualización del vídeo, para acabar con esta primera sesión realizaremos en gran grupo un cartel sobre primeros auxilios. Uniremos cuatro cartulinas para que quede más grande y arriba pondremos como título primeros auxilios, luego los niños y niñas dibujaran y escribirán todo lo que sabían y lo que han aprendido nuevo en la gran cartulina. Ésta se colocará en algún hueco de la pared de clase para que lo puedan ver a diario.</p>
Recursos	Vídeo, cartulinas, lápices de colores.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia en comunicación lingüística ○ Competencia digital ○ Competencia personal, social y de aprender a aprender ○ Competencia emprendedora ○ Competencia en conciencia y expresión culturales

Sesión 2		El botiquín	
Temporalización	Aproximadamente 50 minutos		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los elementos que compone un botiquín ○ Conocer el botiquín del colegio ○ Elaborar un botiquín ○ Exponer delante de los compañeros 		
Desarrollo de la actividad	<p>Comenzaremos con la sesión visualizando el vídeo sobre los elementos que debe tener un botiquín https://www.youtube.com/watch?v=G_oEGvcmiqs y después, en clase se les enseñara el botiquín que hay en el colegio para que puedan ver de forma real y más cercana esos elementos. Una vez que ya hayan visto el botiquín se les enseñará en que parte del colegio se guarda para que sean conscientes de ello y si en caso de urgencia lo tienen que usar que sepan donde se guarda.</p> <p>Después de toda esta información se les dará una ficha de un botiquín vacío (anexo 8) y tendrán que dibujar o escribir los materiales que componen un botiquín. Cuando lo hayan acabado lo expondrán delante de sus compañeros para enseñar que elementos han puesto y así todos pueden ver los trabajos que han realizado.</p>		
Recursos	Vídeo, botiquín del colegio, ficha de botiquín, lápices de colores.		
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia en comunicación lingüística ○ Competencia digital ○ Competencia personal, social y de aprender a aprender ○ Competencia ciudadana ○ Competencia emprendedora ○ Competencia en conciencia y expresión culturales 		

Sesión 3 ¿Conozco el número de emergencias 112?, ¿Qué es la conducta PAS?	
Temporalización	Aproximadamente 50 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer el teléfono de emergencias 112 ○ Aprender a actuar ante un accidente mediante la conducta PAS ○ Reconocer los pasos de la conducta PAS
Desarrollo de la actividad	<p>Uno de los conceptos más importantes de primeros auxilios es el teléfono de emergencias 112, por ello esta sesión la comenzaremos explicando la finalidad de este número y en qué casos hay que emplearlo después, les daremos una ficha (anexo 9) para que la coloreen y la guarden para que siempre la tengan presente.</p> <p>Después de realizar esta actividad se les visionará un vídeo sobre la conducta PAS https://www.youtube.com/watch?v=50xKfwExSLM para que conozcan el significado de estas siglas y para que sepan cómo tienen que actuar ante un accidente. Para que estos conceptos les queden claros y se acuerden, se les dará una ficha para que la guarden (anexo 10). Para acabar se les planteará una situación donde tienen que aplicar la conducta PAS, se les colocará por parejas, uno será el accidentado y otro el que realice la conducta. Así se sabrá si han entendido cómo hay que actuar.</p>
Recursos	Vídeo, ficha conducta PAS, ficha teléfono de emergencias 112
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia lingüística ○ Competencia digital ○ Competencia personal, social y de aprender a aprender ○ Competencia en conciencia y expresión culturales

Sesión 5 Aprendo la maniobra de Heimlich	
Temporalización	Aproximadamente 40 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer los distintos tipos de maniobra de Heimlich ○ Aprender a realizar la maniobra de Heimlich
Desarrollo de la actividad	Comenzaremos la sesión con una explicación a través de un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=CsMfu8Iuvgc donde nos explican cómo realizar esta maniobra en caso de adultos, en caso de niños y en caso de bebés. Después se les plantearán diferentes situaciones donde tendrán que realizarse la maniobra unos a otros.
Recursos	Vídeo
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia en comunicación lingüística ○ Competencia digital ○ Competencia personal, social y de aprender a aprender ○ Competencia ciudadana ○ Competencia emprendedora ○ Competencia en conciencia y expresión culturales

Sesión 6		Cómo actuar con la conducta AVA	
Temporalización	Aproximadamente 50 minutos		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender a prevenir accidentes mediante la conducta AVA ○ Comprender la información del video 		
Desarrollo de la actividad	<p>Para comenzar se les dará una breve explicación sobre qué consiste la conducta AVA para prevenir accidentes: advertir del riesgo, valorar los posibles peligros y adoptar una actitud segura. Después se les pondrá un vídeo con recomendaciones para preservar la seguridad en casa https://www.youtube.com/watch?v=wuRfdqmJIRw</p> <p>Para acabar saldremos al pasillo y al patio para observar y anotar las precauciones que podemos realizar en el colegio y así tener más cuidado y evitar incidentes. Al volver al aula se comentará entre todos lo que han escrito para comparar anotaciones.</p>		
Recursos	Vídeo, cuaderno		
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia en comunicación lingüística ○ Competencia digital ○ Competencia personal, social y de aprender a aprender ○ Competencia ciudadana ○ Competencia emprendedora ○ Competencia en conciencia y expresión culturales 		

Sesión 7		¿Qué hemos aprendido?	
Temporalización	Aproximadamente 30 minutos		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saber si han adquirido los conocimientos básicos de primeros auxilios ○ Saber si saben actuar ante diferentes situaciones 		
Desarrollo de la actividad	<p>Esta será la última actividad de esta propuesta. Ésta consiste en realizar un cuestionario (anexo 12) por parejas y además, tendrán el apoyo de las fichas y las actividades que hemos ido realizando en las sesiones anteriores. No será un examen, tras corregirlo se les devolverá para que puedan ver qué han fallado y que han acertado. Lo guardarán ellos para que puedan verlo cuando quieran.</p>		
Recursos	Cuestionario		
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia en comunicación lingüística ○ Competencia personal, social y de aprender a aprender ○ Competencia emprendedora ○ Competencia en conciencia y expresión culturales 		

5.9 Evaluación

Con la evaluación se comprueba si se han alcanzado los objetivos propuestos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y además, también se pretende ver la evolución que ha conseguido el alumno o alumna a lo largo de toda la propuesta.

Dentro de los distintos tipos de evaluación que podemos encontrar, en esta propuesta de intervención se van a usar tres: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación sumativa.

- Evaluación inicial: según Núria Giné Freixes el proceso de aprendizaje comienza con una evaluación inicial para ayudar al profesorado a tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello en la primera sesión de esta propuesta se realiza una lluvia de ideas, de este modo, se analizarán las ideas previas del alumnado y podremos conocer el punto de partida para iniciar la propuesta de intervención. (Giné Freixes, 2003)
- Evaluación continua: durante el proceso de esta propuesta se observará la evolución del aprendizaje y la realización de las actividades. El alumnado guardará las fichas y manualidades que se realicen a lo largo de todas las sesiones.
- Evaluación final: mediante las observaciones, la documentación recogida y la realización de la prueba de la última sesión se obtendrán conclusiones de los logros y del funcionamiento de la propuesta de intervención.

Además, también se utilizarán tres instrumentos de evaluación:

- Observación: se observará al alumnado de forma directa en el aula para evaluar su participación, su actitud en el aula, su autonomía, el interés y las ganas que demuestre de trabajar además de, la relación con los compañeros.
- Análisis de producciones: se comprobarán los trabajos, fichas, actividades e intervenciones que se realicen.
- Intercambios orales: se valorará de forma positiva la participación y la forma de actuar del alumnado, mediante puestas en común, diálogos y exposiciones.

A través de estos instrumentos de evaluación se pretende tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje que los alumnos han logrado alcanzar a lo largo de toda la propuesta de intervención.

5.10 Adaptaciones curriculares

Como se explica en la contextualización contamos con ocho alumnos que requieren de adaptaciones curriculares. Tres de ellos presentan dificultades con el idioma porque no son españoles y han llegado al centro este año. Los otros cinco están cursando otra vez segundo de Educación Primaria.

En todos los casos se realizará una adaptación curricular no significativa. Partimos desde que de un principio se ha tenido en cuenta a todo el alumnado, de forma que en el diseño de las actividades se han partido de una metodología lúdica, basada en el juego.

Realizando esta adaptación los objetivos y los contenidos serán los mismos, pero se utilizará una metodología más activa y flexible que se adapte mejor a las necesidades del alumnado.

Algunos de los cambios metodológicos que se van a llevar a cabo son:

- Utilizar materiales didácticos con apoyo visual.
- Prestar especial atención a su autonomía, ayudándole a formar un autoconcepto positivo, basado en aceptar sus cualidades personales.
- Fomentar la adquisición de responsabilidades y el desarrollo de la autonomía.
- Proporcionar una estimulación adecuada a sus características repitiendo las cosas, usando traductores o mostrando imágenes.

6. Conclusiones

La idea principal de realizar esta propuesta de intervención era llevarla a cabo en el centro educativo que me fue asignado para realizar las prácticas docentes. Finalmente, resultó imposible por cuestiones de tiempo, cuando ya tenía todas las actividades planteadas me situaba en la última semana de prácticas que se juntó con una intervención que estuve organizando a lo largo de mi periodo de prácticas y resultó imposible sacar más horas, por lo que todos aquellos resultados o conclusiones serán de carácter hipotético.

A pesar de ello, este Trabajo Fin de Grado me ha ayudado de forma positiva y enriquecedora:

En primer lugar, me ha ayudado a ampliar mis conocimientos sobre el tema, que eran muy escasos.

En segundo lugar, me ha ayudado a concienciarme de la importancia de estar formada en primeros auxilios.

Y finalmente, me ha ayudado a darme cuenta de que primeros auxilios es un tema que tiene que estar presente en las escuelas para que los niños adquieran unos conocimientos básicos que puedan emplear en su vida si se les presenta una situación necesaria.

Tras realizar esta propuesta de intervención he podido observar que el conocimiento de primeros auxilios supone una gran responsabilidad educativa. Diariamente podemos observar casos donde es necesaria la aplicación de primeros auxilios para prevenir riesgos y accidentes e incluso, salvar vidas.

También creo que, si hubiese podido realizar esta propuesta en el aula con los alumnos de segundo de educación primaria, los resultados obtenidos habrían sido muy positivos y enriquecedores. Pienso que es un tema que habría gustado mucho al alumnado puesto que es algo novedoso y muy distinto de lo que se realiza diariamente en las aulas. Les habría permitido adquirir unos conocimientos útiles para su vida en un futuro y les habría hecho reflexionar sobre situaciones pasadas donde podrían haber usado primeros auxilios y no pudieron hacerlo por falta de conocimiento e información.

Por otro lado, estoy satisfecha de haber elegido este tema para la elaboración de este trabajo fin de grado, porque he aprendido y he adquirido gran cantidad de información que va a servirme y ayudarme en un futuro, tanto como futura maestra de Educación Primaria, como para mi vida personal.

Los primeros auxilios es un tema que debe estar presente en todas las aulas y los maestros y maestras tienen que ser conscientes de su importancia, ya que puede ayudar a evitar accidentes e incluso a salvar vidas.

Para acabar quiero decir que este trabajo no ha sido una tarea sencilla, apenas tenía información sobre el tema y cuando la he encontrado no sabía muy bien como ordenarla ni redactarla.

7. Lista de referencias

7.1 Referencias normativas

Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación. BOE, 4 de mayo de 2006, número 106.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 30 de diciembre de 2020, número 340.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOE, 25 de julio de 2016, número 142.

Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro en educación primaria. BOE, 29 de diciembre de 2007, número 312.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE, 2 de marzo de 2022, número 52.

7.2 Bibliografía

Amigó Tadrín, M. (2018). Análisis comparativo de los diversos tipos de quemaduras atendidas en urgencias. *Enfermería Comunitaria*, 8-17.

Belisario Aguayo, M. (1999). Manejo inicial de las quemaduras. *Revista chilena de pediatría*.

Gavidia Catalán, V. (2001). LA TRANSVERSALIDAD Y LA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD. *Revista Española de salud pública*.

Giné Freixes, N. (2003). La evaluación inicial: principio del proceso de aprendizaje. *Aula de innovación educativa*, 9-12.

Juan del Rey Calero, Á. G. (2006). *Cuidar la salud*. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.

Martín, R. A. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. *Enfermería universitaria*, 88-92.

Monereo, C. (2010). Las competencias básicas en Primaria. *Temas para la educación*, 1.

School for Health in Europe (2019). Aprender sobre salud y promoción de la salud en las escuelas. *Materiales para docentes*.

Yusta Izquierdo, A. (2005). *Crisis convulsivas. Concepto, clasificación y etiología*. Guadalajara.

7.3 Webgrafía

¿Qué debe hacer usted cuando el niño o adolescente padece una crisis convulsiva? (2022).
Obtenido de Vivir con epilepsia: <https://vivirconepilepsia.es/epilepsia-infantil/que-hacer-crisis-epileptica-ninos-adolescentes> (consultado 23 de mayo de 2022)

Ápice. (s.f.). *Diferentes tipos de crisis epilépticas*. Obtenido de Asociación Andaluza de Epilepsia: <https://www.apiceepilepsia.org/que-es-la-epilepsia/diferentes-tipos-de-crisis-epilepticas/> (consultado 3 de junio de 2022)

ATE. (13 de 10 de 2013). *Posición de seguridad en primeros auxilios. Guía de atención a emergencias sanitarias en los centros educativos*. Obtenido de mediateca: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/publicaciones/?attachment_id=51https://www.sabervivirtv.com/medicina-general/posicion-lateral-de-seguridad-pasos_1167 (consultado 24 de mayo de 2022)

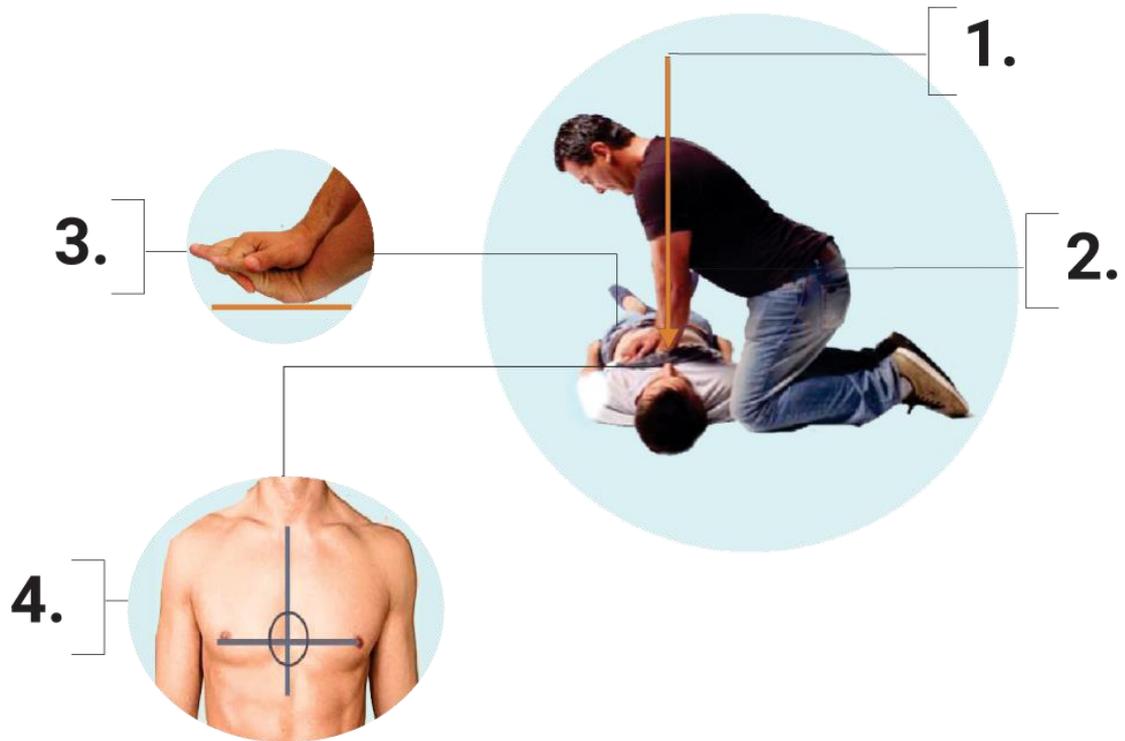
Cornan, K. (Noviembre de 2019). *Reacción cardiopulmonar*. Obtenido de Kidshealth: <https://kidshealth.org/es/parents/cpr.html> (consultado 7 de mayo de 2022)

Europe, S. f. (octubre de 2019). *Aprender sobre salud y promoción de salud en las escuelas*. Obtenido de Material para docentes: https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/Material_para_docentes_RedSHE.pdf (consultado 23 de mayo de 2022)

- Evaluación de quemaduras*. (17 de diciembre de 2020). Obtenido de MedlinePlus:
<https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/evaluacion-de-quemaduras/>
(consultado 30 de mayo de 2022)
- Extremadura, J. d. (s.f.). *Guía de Primeros Auxilios*. Obtenido de Dirección General de Función Pública: http://ssprl.gobex.es/ssprl/web/guest/guia-primeros-auxilios#primeros_auxilios
(consultado 23 de mayo de 2022)
- LAS 8 COMPETENCIAS CLAVE DE LA LOMLOE**. (5 de noviembre de 2021). Obtenido de Universidad Europea Online: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/competencias-clave-lomloe/> (consultado 24 de mayo de 2022)
- Mapfre, F. (2017). *¿A qué accidentes están expuestos los niños según las diferentes edades y cómo prevenirlos?* Obtenido de Fundación Mapfre: <https://www.fundacionmapfre.org/blog/accidentes-ninos-segun-edad-y-como-prevenirlos/> (consultado 3 de junio de 2022)
- Ontiveros, L. (24 de junio de 2013). *Qué debe contener un botiquín de primeros auxilios*. Obtenido de El correo: <https://www.elcorreo.com/salud/vida-sana/20130624/como-preparar-botiquin-primeros-201306241542-rc.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Fsalud%2Fvida-sana%2F20130624%2Fcomo-preparar-botiquin-primeros-201306241542-rc.html>
(consultado 7 de mayo de 2022)
- Primaria, A. E. (s.f.). *Situaciones de urgencia*. Obtenido de Educación para la salud: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/educacion_para_la_salud_splitpdf_page45-47.pdf (consultado 25 de mayo de 2022)
- Rioja, U. d. (s.f.). Obtenido de Primeros auxilios. Servicio de Prevención de Riesgos laborales: https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf (consultado 1 de junio de 2022)
- Roja, C. (s.f.). *En tu hogas-quiérete mucho*. Obtenido de Cruz Roja: https://www.cruzroja.es/prevencion/hogar_01.html (consultado 1 de junio de 2022)
- TEKMAN. (25 de marzo de 2022). *Conoce las 8 competencias clave de la LOMLOE*. Obtenido de TEKMAN revolución y aprendizaje: <https://www.tekmaneducation.com/blog/conoce-8-competencias-clave-lomloe/> (consultado 24 de mayo de 2022)

8. Anexos

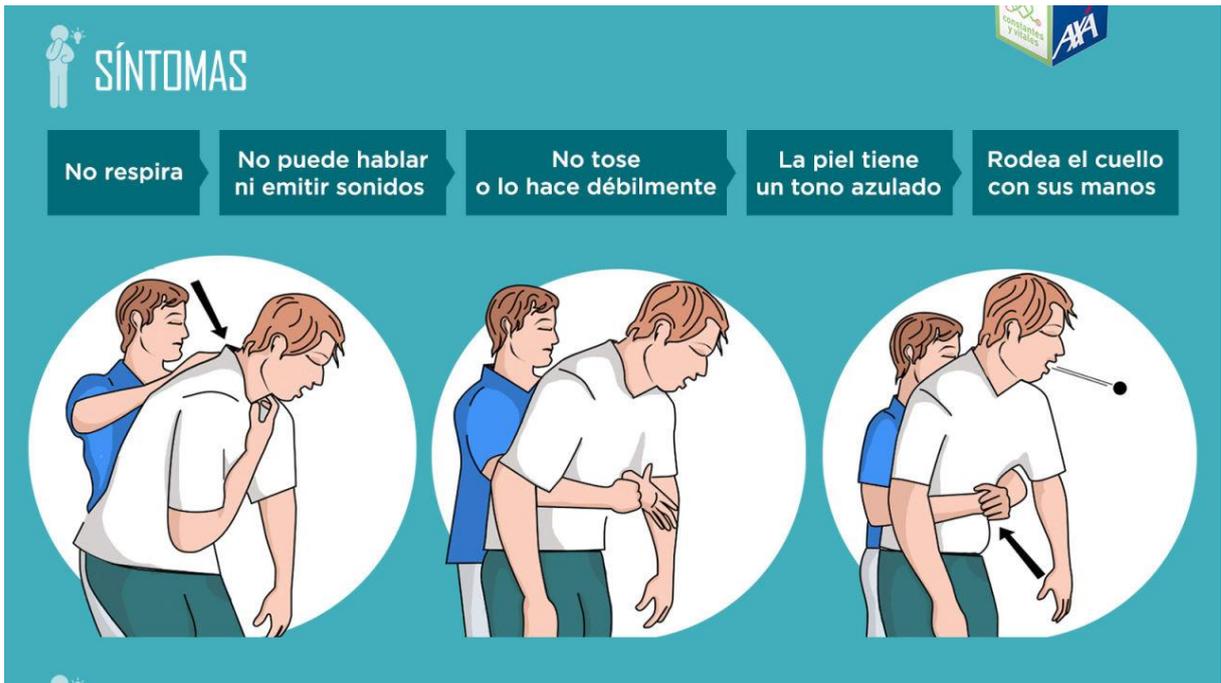
Anexo 1: técnica de reanimación cardiopulmonar en adultos.



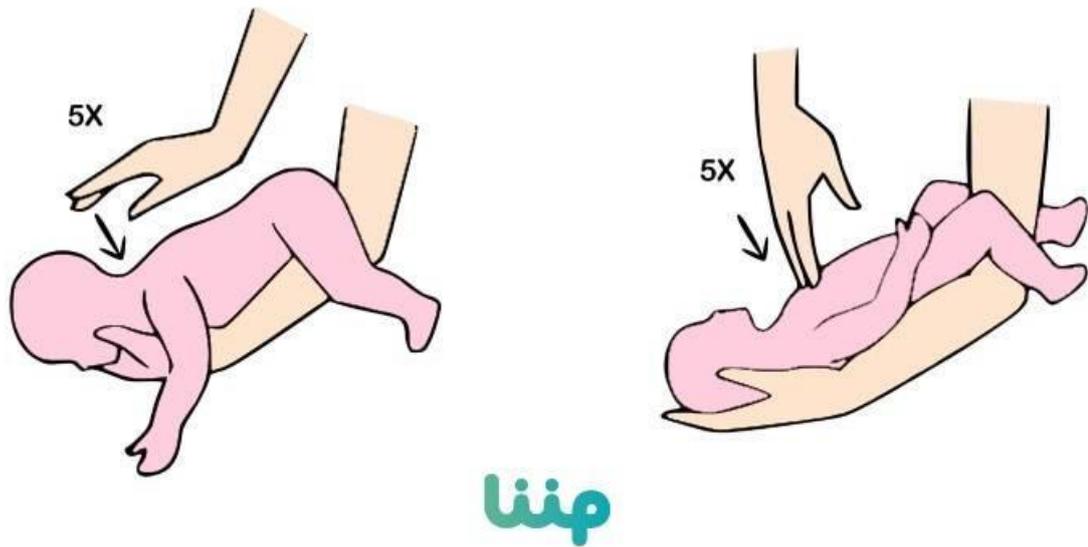
Anexo 2: técnica de reanimación cardiopulmonar en niños.



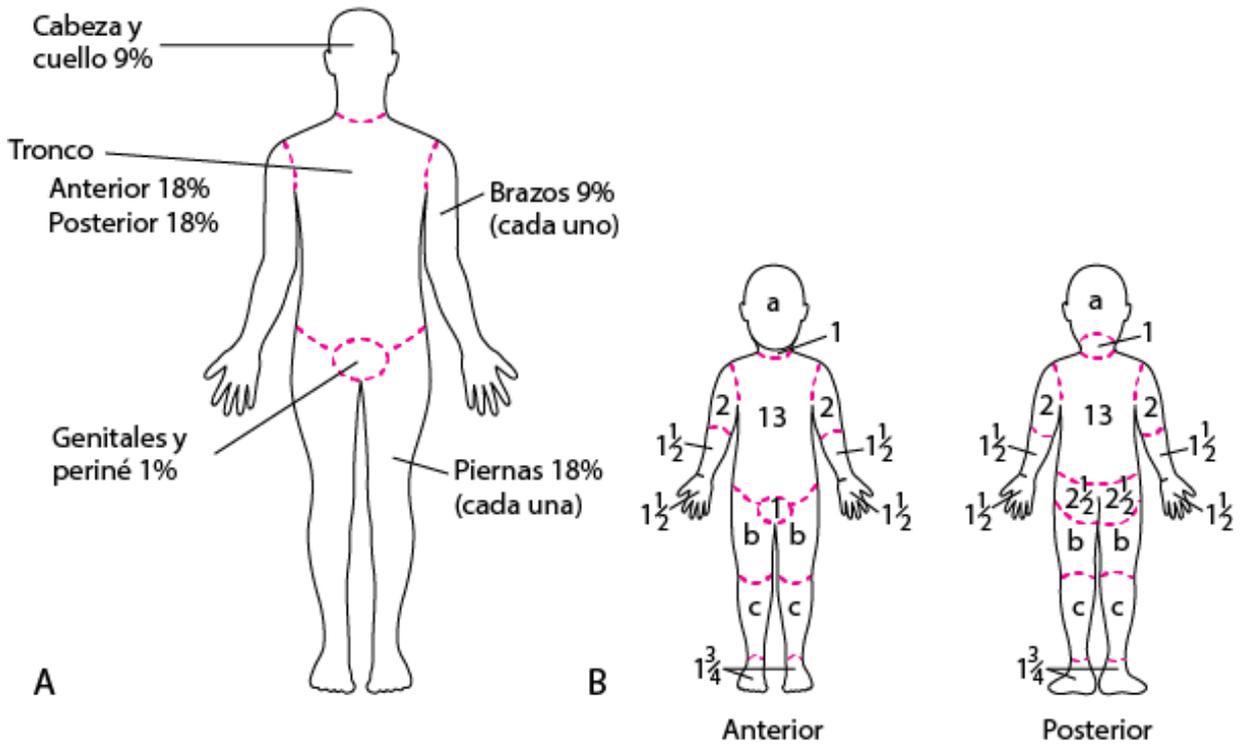
Anexo 3: maniobra de Heimlich en adultos



Anexo 4: maniobra de Heimlich en bebés



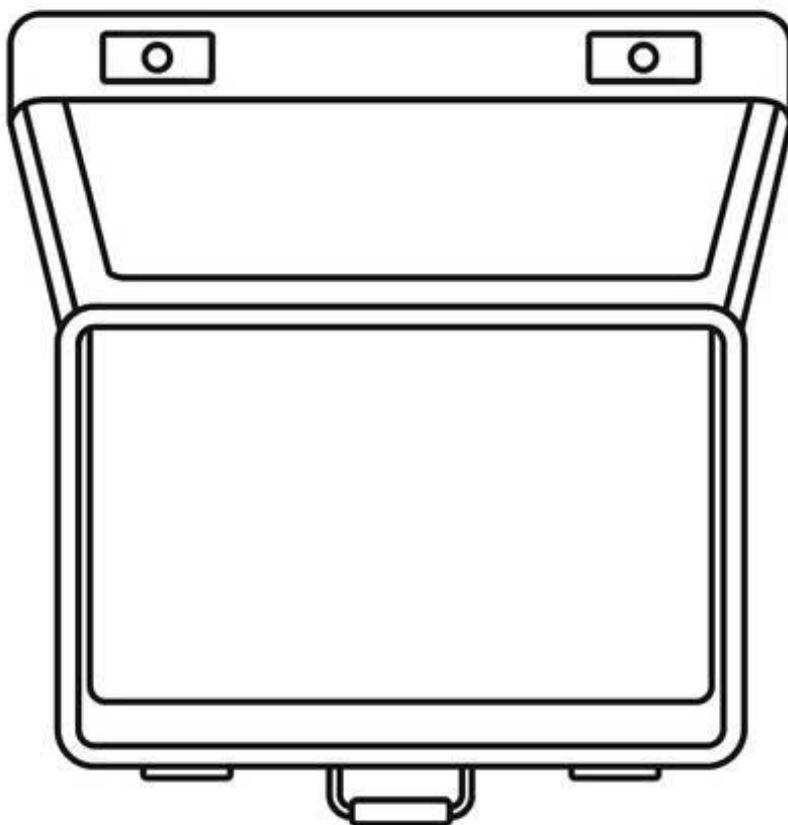
Anexo 7: regla de los nueve y diagrama de Lund-Brower



Porcentaje relativo de la superficie corporal afectado por el crecimiento

Parte corporal	Edad				
	0 año	1 año	5 año	10 año	15 año
a = 1/2 de la cabeza	9 1/2	8 1/2	6 1/2	5 1/2	4 1/2
b = 1/2 del muslo	2 3/4	3 1/4	4	4 1/4	4 1/2
c = 1/2 de 1 pierna inferior	2 1/2	2 1/2	2 3/4	3	3 1/4

Anexo 8: ficha botiquín de primeros auxilios



Anexo 9: ficha teléfono 112







Primeros AUXILIOS

Heridas

Cómo actuar

QUÉ HACER

1 LAVAR LAS MANOS con agua y jabón



2 COMPROBAR SI EXISTE hemorragia intensa



- * Sangre más oscura
- * Sale a impulsos

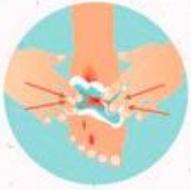
↓

Es sangre arterial



ACUDIR A UN CENTRO MÉDICO

3 SI SANGRA



* Presionar la herida con una gasa o paño limpio

4 CUANDO NO SANGRE



* Aplicar pomada antibacteriana

5 CUBRIR LA HERIDA



* Con un apósito o vendaje

QUÉ NO HACER

NO HACER TORNICUETES



* Puede provocar necrosis

SACAR OBJETOS EXTRAÑOS DE LA HERIDA



* Puede provocar hemorragia grave

DEJAR LA HERIDA AL DESCUBIERTO O SOPLAR



* Se puede infectar

Webconsultas | Revista de salud y bienestar

Webconsultas | Revista de salud y bienestar

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

1. ¿Qué es primeros auxilios?

2. ¿Cuál es el teléfono de emergencia al que hay que llamar en caso de emergencia?

3. ¿Qué elementos podemos incluir en un botiquín?

4. ¿Qué maniobra hay que hacer si se produce un atragantamiento?

5. ¿Qué tipos de vendajes hay?

6. ¿Qué significa la sigla PAS?

7. ¿Cómo hay que curar las heridas?
