

# Recursos para la actualización en innovación en Ciudadanía Global y ODS

## Updated resources in Global Citizenship and SDGs innovation

---

ROCÍO DOMENE-BENITO

Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Universitat de València  
Avda. Tarongers 4, 46022 Valencia (España)

[Rocio.domene@uv.es](mailto:Rocio.domene@uv.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4051-6952>

JULIA HABA-OSCA

Departament de Filologia Anglesa i Alemanya, Universitat de València.  
Avda. Blasco Ibáñez, 32. 46010 Valencia (España)

[julia.haba@uv.es](mailto:julia.haba@uv.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9493-4597>

Cómo citar: Domene Benito, R., Haba Osca, J. (2022). Recursos para la actualización en innovación en Ciudadanía Global y ODS. *Tabanque: Revista pedagógica*, 34, 172-178.

DOI: <https://doi.org/10.24197/trp.1.2022.172-178>

**Resumen:** Desde la irrupción de la Agenda 2030, que constituye para todas las personas una oportunidad y una exigencia para responder a los desafíos del mundo, las universidades europeas asumen su responsabilidad. El carácter integral de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDyCG) permite a los diferentes espacios educativos – educación reglada, no reglada e informal - la construcción de un mundo comprometido con el desarrollo sostenible e inclusivo, la justicia, la dignidad y la igualdad de las personas, dando respuesta a los desafíos que el contexto global presenta para las universidades y para la sociedad internacional en su conjunto. El siguiente monográfico refleja cómo la aplicación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) a la investigación y a la innovación educativa son esenciales como eje de transformación crítica y social. El volumen presenta una gran diversidad de aportaciones desde diversos enfoques, realizados por expertos y expertas.

**Palabras clave:** Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global; pedagogía crítica; educación emancipadora; Agenda 2030; Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

**Abstract:** Since the creation of the 2030 Agenda, which constitutes an opportunity and a requirement for all people to respond to the world's challenges, European universities assume their responsibility. The comprehensive nature of the Education for the Development and Global Citizenship (EDGC) allows the different educational areas – formal, non-formal and informal - to build a world committed to sustainable and inclusive development, justice, dignity and equality for all the people, responding to the challenges that the global context presents to universities, and for the international society as a whole. The following monographic shows how the application of the Sustainable Development Goals (SDGs) to the research and the educational

innovation are essentials as axis of critical and social transformation. The volume presents a great diversity of contributions of diverse approaches done by experts.

**Keywords:** Education for the Development and Global Citizenship (EDGC); critical pedagogy; emancipatory education; 2030 Agenda; Sustainable Development Goals (SDGs)

**Sumario:** 1. Investigación e innovación en educación superior a través de los ODS; 2. Investigación e innovación en educación secundaria y primaria y ciclos formativos a través de los ODS; 3. Investigación e innovación en educación no reglada a través de los ODS

**Summary:** 1. Research and innovation in higher education through the SDGs; 2. Research and innovation in secondary and primary education and vocational training through the SDGs; 3. Research and innovation in non-formal education through the SDGs

---

Con el objeto de ordenar los distintos recursos bibliográficos presentes en las contribuciones de este volumen, se ha procedido a la división de los mismos en las siguientes categorías:

1. Investigación e innovación en educación superior a través de los ODS
2. Investigación e innovación en educación secundaria y primaria y ciclos formativos a través de los ODS
3. Investigación e innovación en educación no reglada a través de los ODS

Como se puede comprobar, siguiendo una temática común, la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a la investigación y a la innovación en el ámbito educativo como eje de transformación crítica y social, se ha realizado una división, que tiene en cuenta los espacios específicos de actuación, desde las primeras etapas escolares hasta la educación superior y pasando también desde la educación reglada a la no reglada. En esta línea argumentativa, el volumen ofrece variados, sugerentes e interesantes recursos bibliográficos de actualización de contenidos sobre la aplicación de los ODS desde distintos campos de conocimiento y periodos educativos.

## 1. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LOS ODS

En primer lugar, la sección de investigación e innovación en educación superior a través de los ODS reúne las aportaciones de todos los investigadores e investigadoras, especialistas en la materia y que facilitan los siguientes recursos esenciales:

Aznar-Mínguet, P. y Barrón-Ruíz, A. (2017). “El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo. Teoría de la Educación”. *Revista Interuniversitaria*, 29 (1), pp. 25-53. doi <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20172912553>

Boni, A. y Baselga, P. (2003). “La Educación para el Desarrollo como estrategia prioritaria de la cooperación”. <i>Libro Blanco de la Cooperación al Desarrollo de la Comunidad Valenciana</i> : Valencia, Generalitat Valenciana.
Boni, A., Belda-Miquel, S. y Tormo-Calabuig, C. (2020). <i>Educación para la ciudadanía global crítica</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
Celorio Díaz, G. (2007). “Educación para el Desarrollo” En G. Celorio y A. López de Munain (Eds.), <i>Diccionario de Educación para el Desarrollo</i> , pp. 124-130, Bilbao/Vitoria: Hegoa.
Freire, P. (1973). <i>¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural</i> . México D.F.: Siglo XXI Editores.
Freire, P. (1990). <i>La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación</i> . Barcelona: Ediciones Paidós.
Haba-Osca, J. y Castelló-Cogollos, R. (2021). <i>Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Combatir las desigualdades sociales a través de la competencia investigadora del estudiantado</i> . Valencia, Tirant Lo Blanch.
Haba-Osca, J., González-Sala, F. y Martínez-Carrasco, R. (2019). “Towards critical-reflexive agency: introducing the 2030 Agenda through engaged pedagogy in Higher Education”. <i>Proceedings EDULEARN2019 Conference</i> , pp. 7267-7272.
Montalbà Ocaña, C. y Haba-Osca, J. (2021). “Indagación crítica y compromiso social en los trabajos de investigación académicos: aportes desde una experiencia en construcción colectiva”, en <i>Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Combatir las desigualdades sociales a través de la competencia investigadora del estudiantado</i> , Valencia, Tirant Lo Blanc, pp. 89-110.
Murga-Menoyo, M. A. (2015). <i>Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias</i> . Madrid: McGraw Hill/UNED.
UNESCO (2017). <i>Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje</i> . <a href="https://tinyurl.com/3xadenhx">https://tinyurl.com/3xadenhx</a>

## 2. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PRIMARIA Y CICLOS FORMATIVOS A TRAVÉS DE LOS ODS

En segundo lugar, se facilitan bibliografía básica en torno a la sección de investigación e innovación en educación secundaria y primaria y ciclos formativos a través de los ODS. Se reúnen las aportaciones más destacadas por los y las especialistas en la materia, que son los siguientes:

Aguado-Odina, T. y Sleeter, C. (2021). “Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible”, <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i> , 25(3), 1-5.
Boni, A. (2011). “Educación para la ciudadanía global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador”, <i>Revista Española de Educación Comparada</i> , (17), pp. 65-85.
Cembranos, F. y Medina, J. A. (2003). <i>Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo</i> , Madrid: Editorial Popular.
Cifuentes-Faura, J. (2020). “Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres”, <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 9(3), pp. 1-12.
Ema, J. E. (2009). “Capitalismo y subjetividad ¿Qué sujeto, qué vínculo y qué libertad?” <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i> , vol. 8, no 2.
Dias, A. y Hortas, M. (2020), “Educação para a Cidadania em Portugal”, <i>Revista Espaço Do Currículo</i> , 13(2), pp. 176-190.
Dieste, Belén, Coma, Teresa y Blasco-Serrano, Ana (2019), “Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza”, <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 8(1), pp. 97-115.
Costa, J., Cardoso, J., Coelho, L., Fernandes, S. y Borges, S. (2021). “O projeto Sinergias ED—um percurso colaborativo e dialogante entre academia e sociedade civil na área da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global em Portugal”, <i>Revista Internacional de Comunicação y Desarrollo (RICD)</i> , 3(14), pp. 131-136.
Gacel-Ávila, J. (2017). “La ciudadanía global, un concepto emergente y polémico”, <i>Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)</i> , 21(21), pp. 39-63.

Goren, H. y Yemini, M. (2017). “Global citizenship education redefined—A systematic review of empirical studies on global citizenship education”, <i>International Journal of Educational Research</i> , 82, pp. 170-183.
Medina, A. (2020). “La educación para la ciudadanía global en tiempos de crisis”, <i>Comillas Journal of International relations</i> , 19, pp. 107-113.
Mesa, M. (2019). “La educación para la ciudadanía global: una apuesta por la democracia”, <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 8(1), pp. 15-26.
Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad De Valladolid (OCUVa). (2017). <i>Análisis de la Educación para el Desarrollo en el ámbito rural europeo</i> , Valladolid: OCUVa.
Sanabria, C. (2019). “Los maestros y su función como fomentadores del valor de la solidaridad en el proceso de enseñanza aprendizaje”, <i>Boletín Redipe</i> , 8(12), pp. 65-70.
Santamaría-Cárdaba, N. (2020). “Buscando la salida del laberinto: análisis de la definición de educación para el desarrollo”, <i>Educação e Pesquisa</i> , 46, pp. 1-17. <a href="https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220165">https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220165</a>
Santamaría-Cárdaba, N. y Carrasco-Campos, A. (2021). “Los diarios de aula: una herramienta critico-reflexiva para aprender cuestiones de género”, <i>Revista Fuentes</i> , 23(3), pp. 296-305.

### 3. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN NO REGLADA A TRAVÉS DE LOS ODS

Para saber más en cuanto a la investigación e innovación en educación no reglada a través de los ODS, y particularmente atendiendo al uso de las técnicas dramáticas y del teatro como forma vehicular para vincular de manera poliédrica distintas disciplinas, véanse los siguientes recursos bibliográficos:

Anaya, G. (2007). <i>La passió educativa</i> . Valencia: PUV.
Bain, K. (2005). <i>Lo que hacen los mejores profesores universitarios</i> . Valencia: PUV.

Benedito Casanova, A. (2021). “Modelos de aprendizaje en la formación investigadora”. En Haba-Osca, J. y Castelló Cogollos, R. <i>Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Combatir las desigualdades sociales a través de la competencia investigadora del estudiantado</i> . Valencia: Tirant Lo Blanch.
Bourdieu, P. (2012). <i>Intelectuales, política y poder</i> . Buenos Aires: Eudeba.
Chomsky, N. y Dieterich, H. (2004). <i>La aldea global</i> . Tafalla: Txalaparta D. L.
Cortina, A. (2009). <i>Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Foucault, M. (2009). <i>Una lectura de Kant</i> . Buenos Aires: SXXI.
Habermas, J. (1968). <i>Conocimiento e interés</i> . Madrid: Taurus.
Marowitz, C. (1978). <i>The Act of Being. Towards a Theory of Acting</i> . New York: Taplinger Publishing Company.
Palma Muñoz, M. (2019). <i>Bolonia, 20 años después. El espacio europeo de educación superior en España: análisis de los debates parlamentarios</i> . Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
Rivera, C. (2019). “El teatro, la (eterna) asignatura pendiente de la Educación”. <a href="https://elpais.com/elpais/2019/02/19/mamas_papas/1550575644_941505.html">https://elpais.com/elpais/2019/02/19/mamas_papas/1550575644_941505.html</a>
Shakespeare, W. (2015). <i>Medyda, por Medida</i> . Madrid: Cátedra.
Stanislavski, K. (2013). <i>Mi vida en el arte</i> , Barcelona: Alba Editorial.
Tasi, A. (n/a) “The Metaphysics of Performance: The “Theatre Of the World”. <i>The Paideia Project</i> on-line. <a href="https://www.bu.edu/wcp/Papers/Meta/MetaTass.htm">https://www.bu.edu/wcp/Papers/Meta/MetaTass.htm</a>
Vieites, F. (2015). “Arte dramático y universidad pública: hacia una integración necesaria”. <i>Profesorado: Revista de curriculum y formación de profesorado</i> . ISSN-e 1138-414X, Vol. 19, Nº1, págs. 555-573.
Tsirina-Fedorova, E.; Saiz, J.; Haba, J. (2021). “Jan Kott is Dead, Long Live to the <“Hybrid”> Critic”. <i>Multicultural Shakespeare: Translation, Appropriation and Performance</i> , vol. 24 (39). <a href="https://doi.org/10.18778/2038-8530.24.11">https://doi.org/10.18778/2038-8530.24.11</a>

Zarilli, P. B. (1995). *Acting (Re)Considered. Theories and Practices*. London and New York: Routledge.