

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA**

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

***EL HUERTO ESCOLAR COMO PROYECTO PARA  
EDUCACIÓN PRIMARIA***

**Autor: Francisco Ortiz Prieto**

**Tutor: Enrique Delgado Huertos**

## **RESUMEN**

El presente trabajo Fin de Grado consta de una propuesta de intervención basada en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en la que se transmiten los conceptos del huerto escolar, la importancia del cuidado de la naturaleza y el respeto por el medioambiente, siendo adaptados al nivel del alumnado. Para ello, se utilizará como contexto un centro educativo de la ciudad de Palencia, en 3.º de Educación Primaria.

## **PALABRAS CLAVES**

Huerto escolar, Educación Ambiental, Educación Primaria, transversalidad, aprendizajes significativo y vivencial, Aprendizaje Basado en Proyectos.

## **ABSTRACT**

This Final Degree Project consists of an intervention proposal based on the Project-Based Learning (PBL) methodology, in which the concepts of the school garden, the importance of caring for nature and respect for the environment are transmitted, being adapted to the level of the students. To do this, an educational center in the city of Palencia, in the 3rd year of Primary Education, will be used as a context.

## **KEYWORDS**

School garden, Environmental education, Primary Education, transversal, meaningful learning, Project Based Learning.

# ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Justificación.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Fundamentación teórica</b>	
<b>4.1 Los huertos escolares en el diseño curricular.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2 El huerto como eje de un proyecto.....</b>	<b>8</b>
<b>4.3 Los huertos escolares como instrumentos de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>4.3.1 Aspectos técnicos a tener en cuenta.....</b>	<b>11</b>
<b>4.4 Experiencias escolares de los huertos.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Desarrollo del proyecto</b>	
<b>5.1 Descripción del proyecto.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2 Objetivos.....</b>	<b>20</b>
<b>5.3 Metodología.....</b>	<b>21</b>
<b>5.4 Recursos.....</b>	<b>22</b>
<b>5.5 Competencias básicas.....</b>	<b>23</b>
<b>5.6 Contenidos.....</b>	<b>25</b>
<b>5.7 Actividades.....</b>	<b>26</b>
<b>5.8 Evaluación.....</b>	<b>37</b>
<b>6. Conclusión.....</b>	<b>40</b>
<b>7. Referencias bibliográficas y documentales.....</b>	<b>41</b>

<b>8. Anexos.....</b>	<b>45</b>
-----------------------	-----------

# 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que voy a presentar a continuación es un trabajo de Fin de grado, con el que pretendo llevar a cabo una propuesta educativa vinculada a la educación ambiental, a través del huerto escolar como recurso metodológico para la etapa de Educación Primaria.

Algunos de los centros educativos en la actualidad ya utilizan el huerto escolar como herramienta educativa, además de utilizarlo como estrategia de enseñanza para despertar, fomentar y motivar una conciencia ecológica, ya que nos ofrece una serie de oportunidades como la de concienciar al alumnado de la importancia de cuidar la naturaleza y aprender a través del huerto.

La idea de implantar los huertos en las escuelas se remonta a 1525, cuando se implanto en una universidad italiana un jardín botánico y con esta gran herramienta se demostró que el alumnado se vuelve más consciente sobre la naturaleza al explorar como se relacionan las cosas vivas y no vivas dentro del huerto siendo ellos y ellas los responsables de su cuidado, además de desarrollar habilidades sociales al estar trabajando en equipo. Además, este recurso impacta también de manera positiva en su autoestima, ya que consiguen tener más confianza sobre sí mismos y se sienten orgullosos de los resultados obtenidos.

Por otra parte, como futuros educadores es conveniente incluir el huerto escolar en el currículo, ya que esto puede crear una manera de actuar a las futuras generaciones ante la gran problemática actual del cambio climático. Una de las soluciones puede ser responsabilizar desde edades tempranas a nuestros alumnos y alumnas.

Trabajándolo a través de una metodología cooperativa, manipulativa, experimental y significativa, la cual permite guiar al alumnado hacia el aprendizaje, pero siendo ellos los protagonistas, ya que lo construyen a través de la búsqueda de información de manera autónoma, pero con una base en el trabajo en equipo cooperativo.

Este trabajo está dividido en varias partes en las que se expone los objetivos de este y la justificación del tema elegido. Además, se menciona las teorías e ideas relativas al tema indicado, que han sido expuestas por números autores a lo largo de la historia, así como unos aspectos técnicos a tener en cuenta relacionados con este tema. Por otra parte, se

expone una propuesta didáctica para desarrollar con el alumnado de 3.º de Educación Primaria. Por último, se encuentran las conclusiones finales de este TFG.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Para la elección de este tema “El huerto escolar como proyecto para Educación Primaria” he tenido en cuenta tanto mi afición por los huertos, como la necesidad de tener más presente la Educación Ambiental en las aulas, ya que considero un tema muy importante para trabajar desde la escuela y sobre el cual debemos concienciar a nuestro alumnado desde edades tempranas. Vivimos como seres vivos de espaldas a la naturaleza, y no somos conscientes de su imprescindibilidad y sus beneficios en nuestra vida, por el contrario, damos más importancia solo a lo creado por el hombre, es decir las cosas artificiales.

Según la FAO, los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición; a la vez que fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa.

Según el autor Paulo Freire (1921) “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, con esto podemos entender que la escuela es un espejo de la sociedad, y considero que es necesario trabajar la Educación Ambiental en las aulas con los alumnos y alumnas desde una edad temprana.

Además, con la creación del huerto escolar conseguiremos que se desarrollen los siguientes beneficios en el alumnado:

- Desarrollo de habilidades motrices, ya que plantar el huerto requiere remover la tierra utilizando herramientas con las que los niños y niñas mejoran sus habilidades motrices.
- Conocimiento de los seres vivos vegetales y su interacción con el mundo de la fauna avícola y los insectos.
- Conocimiento de la diversidad y la biodiversidad (ecosistemas, especies y genes)
- Conocimiento de las interacciones del mundo vegetal con el medio físico (suelo, agua y tipos de tiempo).

- Trabajo en equipo: El alumnado seguirá las indicaciones del profesorado, pero tendrán que organizarse sus tareas en grupos, siendo el trabajo en grupo una de las habilidades que seguirán trabajando a lo largo de su vida, promoviendo valores como la igualdad o el respeto.
- Responsabilidad: Cada alumno o alumna tendrá una tarea en el huerto, con lo cual aprenderá a tomar decisiones.
- Sostenibilidad: El huerto escolar es un espacio ideal para enseñar la importancia de la sostenibilidad, ya que todos restos de los cultivos son utilizados posteriormente de abono para nuevos cultivos.
- Aprendizaje sobre los alimentos: El huerto escolar también permite que el alumnado aprenda los beneficios que tiene cada alimento, así como conseguir una dieta equilibrada, con alimentos más sanos. Asociado a ello aprenderá conceptos como seguridad alimentaria y soberanía alimentaria.



*Ilustración 1. Beneficios del huerto escolar.*

*Fuente: Planeta Huerto, 2019*

Todos estos beneficios los trabajaremos tanto de manera directa como de manera transversal, tratando también las competencias claves que, según la Unión Europea, son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo, por otra parte, el currículo las entiende como la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se establecen las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación Lingüística
- Competencia Matemática y Competencia básica en Ciencia y Tecnología (STEM)
- Competencia emprendedora
- Aprender a Aprender
- Competencias Sociales y Cívicas
- Competencia de conciencia y Expresiones Culturales

### 3. **OBJETIVOS**

Para realizar este trabajo de un modo adecuado se han marcado unos objetivos a cumplir al finalizar el mismo, los cuales son:

- Utilizar los huertos escolares como recurso metodológico para la mejora de la conciencia en materia medioambiental, así como para la mejora de los hábitos alimentarios.
- Profundizar en los contenidos medioambientales.
- Diseñar un proyecto educativo que integre a toda la comunidad a utilizar el huerto como elemento integrador y motivador.
- Reflexionar sobre la necesidad de creación de un huerto escolar como recurso transversal para la etapa de Educación Primaria.
- Adaptar los contenidos a las necesidades educativas del alumnado, así como adaptar las actividades a los ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna.



- Desarrollar un proyecto basado en la metodología ABP.
- Trabajar en el desarrollo de proyectos educativos aplicados a la educación primaria.

Además de trabajar estos objetivos específicos, según el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, este TFG recoge los siguientes objetivos de acuerdo con el Grado de Educación Primaria:

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Diseñar y regular espacio de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecuencia de un futuro sostenible.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1 LOS HUERTOS ESCOLARES EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

El huerto escolar tiene la finalidad de ayudar a trabajar la Educación Ambiental en la escuela, entendiendo la Educación Ambiental como una educación que prepara individuos de todas las edades, de todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados, y trabajen a favor de la solución de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan. En cambio, según Valera y Silva (2012) la educación ambiental es “un proceso permanente de carácter interdisciplinar, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico” (Valera y Silva, 2012, p.196).

Por lo tanto, podemos definir el huerto escolar como un terreno dentro del centro educativo en el que el alumnado siembra, cultiva y recoge hortalizas y verduras, reforzando actitudes y valores en los niños y niñas hacia una alimentación saludable, el cuidado del medioambiente y la habilidad de conseguir los alimentos a través de medios propios.

Hay diferentes tipos de huertos escolares dependiendo de los recursos de los que disponen los centros educativos:

- Huerto de suelo: este tipo son los más comunes, estos huertos se construyen directamente en el suelo natural, utilizando la tierra. En este tipo de huertos los docentes y el alumnado deberán asegurarse de que el tipo de tierra es adecuado para el cultivo de las plantas.
- Huertos de maceta: este tipo se da en espacios muy urbanizados donde no hay las condiciones naturales y por lo tanto se lleva a cabo dentro de macetas.
- Mesas de cultivo: las mesas de cultivo son huertos que se construyen dentro de mesas con una altura adecuada a la estatura y tamaño de los niños y niñas.

- Huertos de agricultura tradicional, en estos huertos se implanta un proceso agrícola tradicional, eso quiere decir que no utiliza ningún producto químico, como pueden ser los fertilizantes o los insecticidas.
- Huertos con técnicas agroecológicas, este tipo de huertos son ecológicos y solo se utiliza técnicas naturales durante todo el proceso, evitando el uso de cualquier producto químico ya sea sintético o inorgánico.

Una vez que tenemos claro lo que es la educación ambiental y los huertos escolares es importante como futuros docentes comprender y abordar la legislación vigente, ya que recoge las pautas para la planificación y elaboración de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

El marco legislativo el cual debemos tomar de referencia es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, desarrollo y evaluación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

En cuanto a lo que se aborda de los huertos escolares en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, podemos ver que los huertos escolares están relacionados con el área de Ciencias de la Naturaleza, aunque en el podemos trabajar contenidos de todas las áreas de la etapa de Educación Primaria. Además, este decreto señala que:

“Las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en el que vivimos, a comprender nuestro entorno, a entender la interacción de las personas con el medio natural.” (p.44.224)

Esta área se organiza en cinco grandes grupos, donde se abordan diferentes contenidos, los contenidos relacionados con los huertos escolares los podemos encontrar en el Bloque 2. El ser humano y la salud y en el Bloque 3. Los seres vivos.

Los contenidos del Bloque 2. El ser Humano y la salud son los siguientes:

- Alimentos y alimentación: función y clasificación. Alimentación saludable. La dieta equilibrada.
- Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.
- La relación con los demás. La toma de decisiones. Criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. Estrategias de relación social. Ocio saludable.

- La igualdad entre hombres y mujeres.

Por lo que respecta a los contenidos del Bloque 3. Los seres vivos son los siguientes:

- Medio natural. Seres vivos, materia inerte. Diferenciación.
- Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. Los reinos de los seres vivos.
- Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
- Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
- Normas de prevención de riesgo.
- Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.

## **4.2 EL HUERTO COMO EJE DE UN PROYECTO**

El proyecto que voy a diseñar es el huerto escolar, para su construcción debemos disponer de las herramientas y técnicas necesarias para transformar el terreno vacío en un espacio de aprendizaje para el cultivo de vegetales. El proyecto tiene la finalidad de concienciar a los niños y niñas de la importancia del cuidado de la tierra, el ahorro del agua... además de reforzar todos los conocimientos impartidos en el aula de cualquiera de las áreas. Como indica Hurtado, Botella, Cantó y Gavidia (2014) una de las principales características del trabajo en un huerto escolar es cuando “las disciplinas interaccionan entre sí estableciendo flujos de intercambio donde todo está relacionado” (p.30).

Esto nos permite trabajar en un proyecto diversas áreas, consiguiendo reforzar los contenidos que ya tenemos y los que vamos adquiriendo para formar un conocimiento más complejo.

Para la elaboración de este proyecto es necesario la transformación del sistema tradicional en un sistema más innovador, ya que esta práctica no podía desarrollarse de manera tradicional, puesto que necesitamos un docente que guíe el aprendizaje de los alumnos y alumnas permitiendo un trabajo autónomo y en equipo. De esta manera los aprendizajes se basan en la experiencia. Para Dewey (2013) esto se conoce como aprendizaje experimental y afirma que se trata de un aprendizaje activo que está centrado en la transformación de los espacios sociales y físicos con el fin de convertirlo en experiencias valiosas para el alumnado.

El aprendizaje experiencial, como el huerto escolar pretende introducir cambios importantes en la manera de aprender y de trabajar buscando que los niños y niñas reflexionen sobre lo trabajado.

Ya que para este tipo de aprendizaje necesitamos un docente que guíe el proceso, este papel es fundamental, aunque en Educación Primaria no existe un profesor concreto para esta área, sino que son impartidas por los profesores tutores, esto hace que no tenga, por lo general un dominio científico sobre el conocimiento. García y Fuentes (2013) comentan que:

El maestro ha de disponer de un conocimiento científico adecuado unido a aquel conocimiento que permite ayudar a otros a aprender. Además, el profesor ha de disponer de la competencia profesional suficiente que le permita actuar con éxito en situaciones concretas. Para ello ha de saber: ¿cuál es la naturaleza de los contenidos?; ¿qué metodología es la más adecuada?; ¿cómo evaluar para mejorar el aprendizaje y la enseñanza?; ¿cómo desarrollar una propuesta didáctica?... (p. 1461).

Por esta razón considero que es fundamental la formación tanto teórica como didáctica y metodológica, que permita guiar a los alumnos y alumnas hacia el conocimiento, además conseguir que todos los docentes adquieran los conocimientos científicos para transmitírselos a los alumnos y alumnas.

Las actuaciones que debe tener el profesorado de ciencias en una clase para ser un docente modelo según Glauert (1998) son las siguientes:

<b>ACTUACIONES DEL DOCENTE DE CIENCIAS</b>
Valorar las ideas de los niños y niñas
Hacer preguntas y practicar ensayo-error sin miedo
Mostrar interés y estar entusiasmado por el medioambiente
Estar preparado para aprender y cambiar sus ideas

*Tabla 1. Actuaciones del docente de ciencias.*

*Fuente: elaboración propia*

También como docentes a la hora de dirigir una clase deberíamos tener en cuenta una serie de factores, no solo centrarnos en la forma de dirigir al alumnado hacia los principios del pensamiento científico, sino ser capaces de utilizar los recursos que tenemos y adaptarlos a cada situación, y para esto es necesario una planificación previa y una evaluación posterior.

Las actividades deben estar encaminadas como decía anteriormente a la adquisición del pensamiento científico, ya que el principal objetivo es que los niños y niñas vayan adquiriendo unas ideas, partiendo de la experiencia, sobre su entorno y sobre la realidad que nos rodea, y con el huerto el alumnado podrá ver como las plantas van evolucionando, permitiendo observar dichos cambios.

### **4.3 LOS HUERTOS ESCOLARES COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE EN EL AULA**

El huerto escolar como instrumento pedagógico, lo podemos enmarcar dentro de la educación ambiental y favorece que el alumnado se aproxime al mundo natural a través de la globalización y además va a contribuir al desarrollo de las competencias básicas.

Debo destacar que el primer reto es establecer un programa de aprendizaje, el cual tendrá objetivos educativos, con los cuales se establecerán unos aprendizajes en los niños y niñas que les permitirán a afrontar la vida más fácilmente en el futuro.

Este instrumento de enseñanza es una estrategia didáctica que abarca de manera transversal todas las disciplinas desde las matemáticas hasta el arte. Además de integrar algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo, en Educación Primaria; lengua, inglés, ciencias sociales, ciencias naturales, música, artes plásticas y valores.

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa que implica principalmente la conjunción de tres dimensiones (Ceida, 1999, citado en Botella, Hurtado y Canto, 2014):

- Educar en el medio; investigando y trabajando directamente con el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales.
- Educar sobre el medio; el huerto es un sistema ecológico que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufren, su organización y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.
- Educar a favor del medio; impulsando una serie de valores y actitudes necesarias para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

Además, el huerto escolar constituye “un escenario privilegiado para una educación comprometida con la transición hacia modelos sociales más justos y sistemas ambientales capaces de regeneración productiva” (Larrosa, 2013, p. 4).

#### **4.3.1 Aspectos técnicos a tener en cuenta**

Para la construcción del huerto escolar es importante además de los objetivos, los materiales de los que dispone el centro. Para su construcción lo primero que tendremos que elegir es donde lo ubicaremos, ya que hay que tener en cuenta las necesidades de las plantas, como es la temperatura, el agua, la luz...

Estas necesidades están condicionadas por diferentes aspectos:

- Orientación: las plantas necesitan bastantes horas de luz, por lo que la mejor orientación para nuestro huerto sería el sur.
- Agua: este elemento es el más importante para el funcionamiento del huerto, por lo que es importante asegurarse de que no haya dificultades para regar. Aunque lo

mejor es que la fuente de agua se encuentre dentro del mismo huerto o muy próximo a él.

- Viento: tanto los vientos fríos como los secos son dañinos para nuestras plantas, por lo que el huerto deberá de estar lo más protegidos posibles.
- Suelo: el suelo debe tener un buen drenaje, ya que el exceso de agua puede provocar en las plantas serios problemas. Las plantas pueden morir por asfixie radicular, es decir, el agua impide que las raíces respiren y por tanto mueran. Por otro lado, el exceso de agua puede ocasionar la aparición de plagas y enfermedades en el cultivo. Esto se puede evitar con un buen sistema de drenaje y de trabajo en nuestro suelo.
- Pendientes: es importante que el terreno donde queramos instalar nuestro huerto sea lo más llano posible.

Una vez que conocemos las condiciones necesarias para saber dónde podemos instalar el huerto, podremos elegir qué elementos queremos que tenga el huerto. Para su elección primero es importante saber cuánto espacio tenemos. En nuestro huerto instalaremos un compostero, un “hotel” de insectos creado por los propios alumnos y alumnas, una zona de plantas aromáticas y un sistema de riego.

El compostero, será el lugar donde realizaremos el compostaje. El compostaje es un proceso por el cual la materia orgánica, se convierte en abono de alta calidad que sirve para aportar nutrientes a la tierra, además reduce la cantidad de riego de las plantas debido a que ayuda a retener el agua.

Para su elaboración debemos colocar una primera capa de tierra, después una capa de material verde, que se componga de pasto y resto de alimentos. Se debe intercambiar capas de diferentes productos húmedos y secos. Para empezar a conseguir el fertilizante necesitamos que el compostero este siempre húmedo, por lo que debemos regar el compostero, consiguiendo que la humedad llegue a todas las capas. Para terminar, colocar una tela de nylon en la parte superior y mezclar una vez a la semana el compost para que la temperatura sea la misma.





*Ilustración 2. El compostero*

*Fuente: Anida*

El “hotel” de insectos es otro de los elementos que incorporaremos al huerto escolar y es un tipo de caja nido que se instala con el objetivo de dar casa a multitud de insectos beneficiosos, principalmente polinizadores y controladores de plagas. Entre sus habitantes más habituales están las abejas, avispas solitarias, mariquitas, crisopas.



*Ilustración 3. “Hotel” de insectos*

*Fuente: Anida*

El sistema de riego es un elemento esencial para el desarrollo del huerto, por lo tanto, voy a hablar de los diferentes tipos que existen:

- Riego manual; este tipo de riego es el más sencillo y el que menos inversión necesita, si el huerto es pequeño se llevara a cabo con una regadera, en cambio si las dimensiones del huerto son mayores utilizaremos una manguera.  
Para este tipo de riego el sistema de cultivo más recomendable es el de surcos, o riego a manta, ya que de esta manera el agua va inundando las hileras.



*Ilustración 4. Riego manual.*

*Fuente: Nachhaltig*

- Riego por aspersión; este tipo proporciona agua a las plantas de forma parecida a la lluvia y genera una humedad que facilita el crecimiento de las plantas, aunque en ocasiones puede ocasionar la aparición de hongos. Su alcance depende de la altura y de la cantidad de agua, pero normalmente alcanza un metro de radio.



*Ilustración 5. Riego por aspersión*

*Fuente: Begni*

- Riego por goteo; este tipo de riego consiste en una manguera agujereada, por donde sale el agua. La manguera es colocada en la tierra y el agua va humedeciendo el terreno sin tocar la planta. La distancia de los agujeros varía según el número de plantas que debe regar, pero en general suelen tener una distancia de 30 cm entre cada uno.



*Ilustración 6. Riego por goteo.*

*Fuente: Citi, s.a. (2010)*

Otro de los puntos que hay que tener en cuenta en un huerto escolar es la seguridad para evitar accidentes, ya que en el van a estar trabajando los niños y niñas de Educación Primaria. Las reglas son las siguientes:

- No utilizar plantas que puedan contener algún producto tóxico para el alumnado o les pueda dar reacción alérgica.
- No utilizar en el huerto productos químicos, ya que es un huerto ecológico.
- Los niños y niñas no deben probar ninguna planta, que no haya sido supervisada por los docentes primero.
- Las herramientas deben limpiarse y colocarse en su lugar después de su uso.
- Utilizar las herramientas para un uso adecuado.

#### **4.4 EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS HUERTOS**

En cuanto a las experiencias escolares muchos centros tienen un huerto escolar en España, siendo un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibilitan al alumnado una gran cantidad de experiencias del entorno natural y rural.

A continuación, mostraré algunos centros educativos donde ya está implantado un proyecto de huerto escolar, y cuyo resultado ha sido beneficioso para el alumnado gracias a la buena planificación:

En la zona de la Rioja Baja el CEO “Villa de Autol” tiene desarrollado un proyecto llamado “Proyecto de Innovación y Mejora del huerto escolar”, con el cual se pretende involucrar a los niños y niñas en el uso de los recursos naturales. En este centro se toma como referencia el calendario de siembra, compran las semillas o las plantas y el

alumnado de diferentes clases las siembran y las cuidan. Y, por último, cuando las frutas y verduras están listas las recogen para llevárselas a casa.

El huerto lo utilizan como recurso para trabajar con el alumnado los contenidos del aula, por ejemplo, cuando el alumnado de Segundo de Primaria trabaja en el aula el tema de las plantas, aprovechan el huerto para plantar alubias, lentejas, garbanzos... y de esta manera aprenden el contenido de una manera experimental. Este centro también cuenta con un invernadero, que es un recinto donde hay las condiciones ambientales adecuadas para el buen cuidado de las plantas, esta zona la tienen destinada para el Sexto curso de Educación Primaria. En la asignatura de Ciencias de la naturaleza bajan al invernadero y cada mañana toman la temperatura, de esta manera ellos son los encargados del control y seguimiento del invernadero.

Además, este huerto cuenta con una zona verde para realizar actividades de lectura e incluso realizan pequeños conciertos musicales, en donde los cantantes son los alumnos y alumnas.

Este proyecto también es llevado a cabo por el CEIP “Antonio Delgado Calvete”, situado en Arnedo (La Rioja), este centro no tiene el huerto dentro del recinto escolar, sino que su huerto está en una parcela, dentro del proyecto de huertos sociales para los habitantes de dicha localidad.

Desde el comienzo de este proyecto el alumnado ha estado muy participe, ya que fueron junto con la ayuda del profesorado, los que se encargaron de limpiar las hierbas, marcar las parcelas, colocar baldosas, sembrar... De esta manera el alumnado ha visto todo el proceso que un huerto escolar supone, ya que no es algo que aparece de manera repentina en el patio del centro.

Posteriormente realizan una asamblea en la que los alumnos y alumnas debaten sobre lo que ya saben del huerto, estos debates los realizan en pequeños grupos de cuatro o cinco alumnos o alumnas, y después a nivel de aula el docente recoge las ideas más importantes, además también recogen las inquietudes que es lo que quieren aprender durante todo el curso.

Una vez recogidas y escritas en la pizarra, las dan un enfoque permanente y las plasman en cartulinas, de este modo siempre tienen presente de donde parten y cuáles son las

principales inquietudes. Esta actividad la realiza cada aula y de esta manera enfocan el proyecto de manera transversal para toda la etapa de Educación Primaria. En el huerto escolar trabajan los contenidos de Lengua Castellana y literatura, matemáticas, ciencias naturales e inglés, además de trabajar las competencias claves.

En cuanto a las actividades, algunas las realizan los alumnos y alumnas de manera rutinaria como puede ser la preparación de material y herramientas, puesta de riego, detección de plagas... pero otras actividades van variando en función de las necesidades de cada día como puede ser la siembra, recolección... Todas estas funciones además son recogidas a través de fichas por los niños y niñas y después todas las fichas son recopiladas para formar un cuaderno de campo, en donde aparezcan todas las actividades, observaciones, anécdotas, material y herramientas utilizado..

En cuanto a la evaluación del trabajo realizado por el alumnado en este proyecto, el profesorado emplea diferentes técnicas e instrumentos, ya que utilizan la observación directa, rúbricas y autoevaluación.

En la ciudad de Zaragoza desde el año 1983 el Colegio de la Paz, creó el proyecto Colectivo Red de Huertos Escolares Agroecológicos. En la actualidad el proyecto está formado por una red de 140 huertos comprometidos con el cultivo ecológico y el ahorro de agua y apoyados por el Servicio de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza.

Cada centro cultiva y gestiona el huerto de manera independiente, según su programa educativo, además dispone de un banco de semillas con el objetivo de trabajar las características con el alumnado. También se fomenta la elaboración de compost, así los niños y niñas pueden ver el proceso de conversión de un residuo en un recurso útil y necesario para el huerto. Por otra parte, se promueve el hermanamiento entre los huertos escolares y los agricultores ecológicos de Aragón para favorecer el conocimiento mutuo y el acercamiento del alumnado al trabajo agrícola, también se imparten charlas a las asociaciones de padres y madres del alumnado con el objetivo de sensibilizar acerca de los beneficios del consumo de productos ecológicos.

Este proyecto tiene los siguientes beneficios:

- Conocer, plantar, cuidar y recolectar las hortalizas.

- Conocer los beneficios de la agricultura ecológica y aplicarlos al huerto escolar.
- Educar en hábitos alimenticios sostenibles y saludables.
- Conocer y valorar el trabajo agrícola creando lazos entre los agricultores ecológicos y los centros con huerto escolar.
- Favorecer la biodiversidad agrícola mediante la creación de un banco de semillas que recoja las variedades de diferentes cultivos de Aragón.

En el resto de los países también hay multitud de centros educativos que ya han incorporado el huerto escolar en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, en Bélgica han incorporado en varios de sus colegios un proyecto llamado “El Pacto Verde Europeo” con el cual quieren que la comunidad educativa eduque sobre la importancia y los peligros de la contaminación atmosférica y cómo su aumento o disminución depende de nuestras elecciones diarias.

## 5. DESARROLLO DEL PROYECTO

### 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El centro en el cual se va a llevar a cabo esta propuesta didáctica es el “CEIP Pan y Guindas”, el cual se encuentra ubicado en la Avenida Buenos Aires, número 2 de la ciudad de Palencia. Es un colegio público que posee un total de nueve unidades, tres de Educación Infantil y seis de Educación Primaria y cuenta con 114 alumnos y alumnas, entre los cuales existe una gran diversidad de culturas, además de ser un centro de integración de alumnado con discapacidad motórica.

El alumnado con el que voy a ponerlo en práctica corresponde a niños y niñas de tercero de Educación Primaria. En esta clase hay 14 alumnos/as de los cuales 6 son niños y 8 son niñas, puedo decir que es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a capacidades, actitud, relaciones, aprendizaje y cooperación. También quiero destacar que en mi aula tengo un Alumno con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE), concretamente Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El proyecto que se va a presentar a continuación pretende concienciar a los niños y niñas del medio ambiente fomentando una serie de valores que les motiven a sentir interés y preocupación por la naturaleza, además de desarrollar comportamientos responsables. El proyecto tiene un enfoque interdisciplinar, es decir, se trabajan todas las áreas de la etapa de Educación Primaria, aunque se trabajará en mayor medida el área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.



*Ilustración 7. Nuestro huerto.*

*Fuente: AMPA La Caleta*

## 5.2 OBJETIVOS

Según el Real Decreto 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, los objetivos que se trabajarán en este proyecto son los siguientes:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico antes los mensajes que reciben y elaboran.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente como fuente de vida.
- Conocer la importancia del huerto, los productos hortícolas y las labores.
- Aprender a cultivar alimentos.
- Identificar diferentes formas de cultivo.
- Conocer las características de las principales plantas.
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados con respeto hacia el medio ambiente.
- Concienciar sobre un uso razonable y sostenible de los recursos naturales.
- Familiarizarse con el trabajo físico, esfuerzo y responsabilidad social, ambiental, personal, etc.
- Adquirir hábitos de alimentación y consumos sostenibles y respetuosos con el medio ambiente
- Desarrollar sentido de responsabilidad y compromiso con el proyecto, así como, desarrollar hábitos y valores de respeto, cooperación, trabajo en grupo, tolerancia.
- Despertar el interés de los escolares hacia su entorno próximo y cercano, así como, aprender a valorarlo y cuidarlo.



### 5.3 METODOLOGÍA

La metodología que voy a llevar a cabo en esta propuesta didáctica es el Aprendizaje Basado en Proyecto. Esta es una de las metodologías activas más populares entre el profesorado que quiere mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que convierte a los alumnos y alumnas en los protagonistas de su propio aprendizaje. Por esta razón, es muy importante que los docentes definamos los objetivos que queremos que el alumnado consiga y los materiales que deben elaborar.

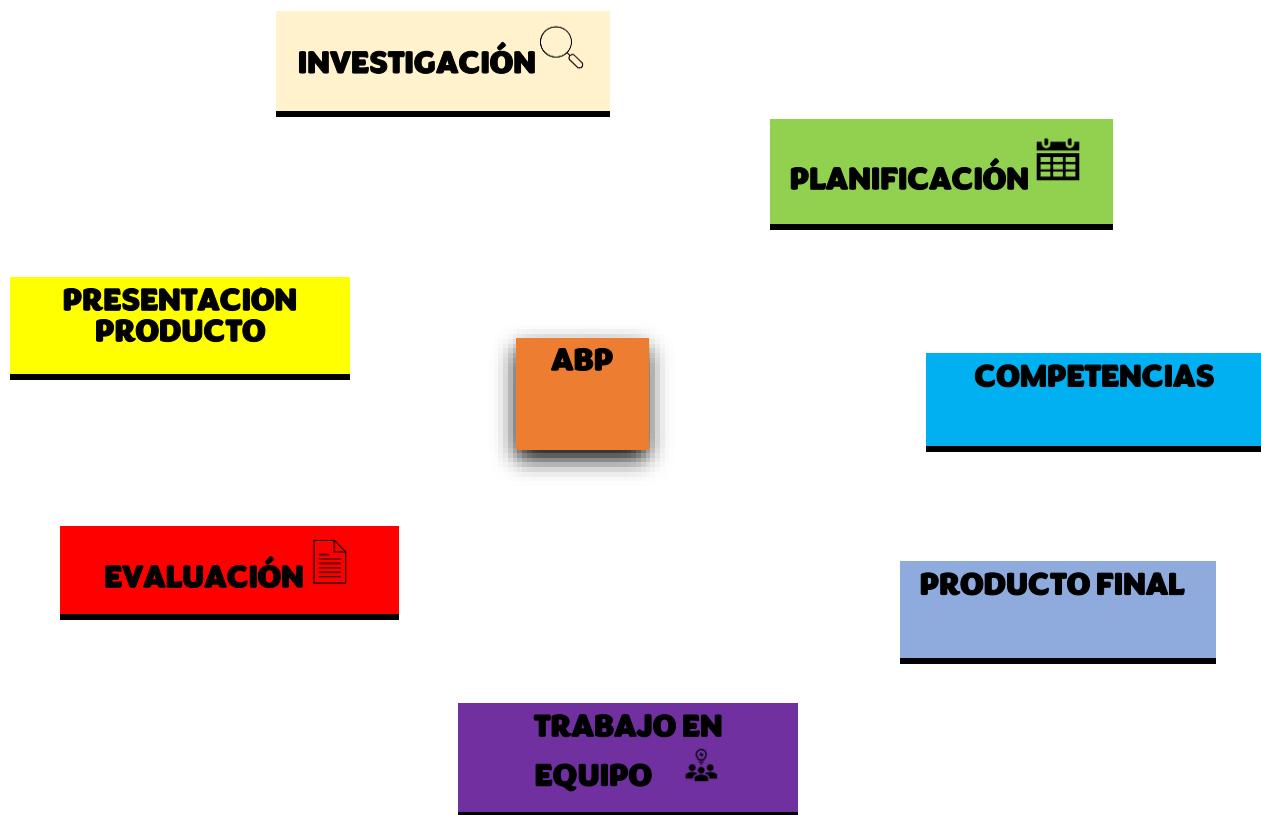
Durante el proceso de interacción de los estudiantes se logra el aprendizaje del conocimiento propio de la materia, el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de información, la comprensión del proceso de aprendizaje, además de conseguir un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje.

Por la tanto, se trata de una metodología en la que el alumnado desarrolla su propio proyecto de huerto con la guía del docente, basándose en dos principios didácticos, el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo.

El factor principal en el que se basa el proyecto es la experimentación, a través de la cual el alumnado aprende de manera activa todos los conocimientos

El ABP tiene los siguientes objetivos en el alumnado:

- Desarrolla habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrolla habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucra al alumnado en un reto con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrolla el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo con una base de conocimiento integrada y flexible.
- Estimula el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.



*Ilustración 8. Aprendizaje Basado en Problemas*

*Fuente: Elaboración Propia*

## **5.4 RECURSOS PARA EL HUERTO**

Los principales recursos que se han utilizado en este proyecto se separan en cuatro grandes grupos:

- Recursos curriculares: las programaciones didácticas de cada una de las áreas.
- Recursos personales: profesorado del centro, los niños y niñas, las familias y los amigos del “cole”.
- Recursos espaciales: huerto, patio y aula
- Recursos materiales: folio, bolígrafo, lápices, pinturas de colores, rotulador negro, pegamento, pizarra, pizarra digital, ordenadores, cartón, botella, metro, balón, peluca, saco, prendas de ropa, semillas, envases de yogur, algodón, madera, teja,

piña, caja de fruta, pinzas de madera, pluviómetro, tijeras, azada, pala, pincel, silla, mesa, hornillo de gas portátil, cazuela, verduras de la huerta...



*Ilustración 9. Herramientas del huerto*

*Fuente: AgroHuerto*

## 5.5 COMPETENCIAS BASICAS

Las competencias que voy a trabajar en este proyecto se encuentran en el Artículo 6. de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Las competencias clave que trabajaremos en este proyecto del huerto escolar son las siguientes:

### - Competencia en comunicación lingüística

Con este proyecto se trabajarán las cuatro destrezas básicas comunicativas; leer, escuchar, escribir y hablar, a través del lenguaje escrito y oral. La adquisición de esta competencia debe ser progresiva.

Las actividades han sido diseñadas, para que primero comprendan las instrucciones, después expresen las ideas y realicen la búsqueda de información y por último puedan realizar con éxito la actividad a partir de la búsqueda de información.

### - Competencia matemática y en ciencia y tecnología (STEM)

Utilizaremos esta competencia a través del uso y la utilización de números y operaciones matemáticas en diferentes fases del huerto escolar, como, por ejemplo, a la hora de la distribución del huerto, la fabricación del pluviómetro...

Además, que el alumnado pueda experimentar desde la ciencia, dando los primeros acercamientos a procesos físicos, como es el crecimiento de las plantas.

### **- Competencia digital**

En el proyecto se utiliza el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para la investigación y búsqueda de información.

Por ello, los medios digitales serán una gran fuente en donde reforzarán o aprenderán las funciones básicas de la informática durante la búsqueda de información, esto requiere de la realización de búsquedas guiadas con un fin específico, discriminatorio y selectivo entre la información de interés y la que no.

### **- Aprender a aprender**

Este proyecto tiene varios contenidos que permiten adquirir a la vez mas contenidos, debido a la gran búsqueda de información a la hora de aprender a sembrar, trasplantar, regar, cuidar, abonar...

### **-Competencia personal, social y de aprender a aprender**

Este proyecto favorece las relaciones entre los niños y niñas, ya que la mayoría de las actividades se elaboran de manera grupal, compartiendo experiencias propias, también se pretende introducir en el alumnado una responsabilidad social y el fomento de actitudes de protección del medio ambiente.

### **- Competencia emprendedora**

El fin de esta competencia es fomentar la autonomía del alumnado a través de la realización de las diferentes actividades propuestas, desarrollando en los niños y niñas un pensamiento crítico.

### **-Competencia de conciencia y expresión cultural**

Con esta competencia se transmitirá a los estudiantes la importancia de respetar el medio ambiente y desarrollar la creatividad y la imaginación a través del huerto escolar. Por ello es importante que la construcción del huerto sea elegida por el alumnado.

## **5.6 CONTENIDOS**

En cuanto a los contenidos que se van a tratar en esta propuesta didáctica, podemos hablar de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales son aquellos que se van a desarrollar a lo largo de cada una de las actividades. Mientras que los procedimentales son aquellos que hacen referencia al saber instrumental, que contienen las habilidades, estrategias o técnicas, estos contenidos son:

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.
- Utilización de manera adecuada la información encontrada en diferentes fuentes.
- Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora y mecanismos del intercambio comercial.

Por otro lado, los contenidos actitudinales son aquellos que hacen referencia a los valores, las actitudes y las normas. El aprendizaje de estos es un proceso que se realiza por la interacción con otras personas y se adquiere con el aprendizaje previo de una serie de normas y reglas establecidas.

- Respeto por las normas de comportamiento establecidas en la realización de actividades o durante las salidas realizadas.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre los hombres y las mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.

A continuación, se mostrará los contenidos conceptuales:

- Cuidado del medio ambiente.
- Utilización de materiales del huerto.

- Construcción de materiales para el huerto.
- Unidades de capacidad.
- Cultivos propios de cada clima.
- Creación de un semillero mediante técnicas de reciclaje.
- Los semilleros. Siembra y nacimiento de las plantas.
- El ecosistema huerto. Las relaciones entre el medio físico y los seres vivos del huerto.
- Soberanía y seguridad alimentarias.
- Características de varios tipos de cultivo (lechuga, zanahoria, guisantes, judía, tomate, espinaca, haba y plantas aromáticas).
- Proceso de plantación de un huerto.
- Creación de una representación humana con materiales reciclados.

## 5.7 ACTIVIDADES

Este proyecto surgió a raíz de que un niño de la clase había estado ayudando a sus abuelos en su huerto y esto despertó curiosidad al resto de alumnos y alumnas. En este se llevará a cabo una serie de actividades con las que el propio alumnado irá construyendo su propio huerto. Además de los alumnos y alumnas en el estará involucrado también el profesorado del centro, las familias y los amigos del “cole”, por esta razón se presentará una planificación previa.

Tabla 2. Planificación de las actividades del huerto escolar.

MES	ACTIVIDAD	PROPUESTAS
Febrero	Act 1. ¿Qué conocemos del huerto?	Comenzamos presentando el proyecto al alumnado y a las familias y empezamos a preparar el huerto.
	Act 2. Preparación del huerto	
	Act 3. Amigos y enemigos	
	Act 5. Distribución del huerto	

Marzo	Act 6. Nuestro espantapájaros “Matías”.	Una vez que el huerto está preparado, lo distribuimos teniendo en cuenta los requisitos de cada cultivo y colocamos nuestra mascota y paneles de información.
	Act 7. Elaboración de paneles	
Abril	Act 8. Creamos nuestros semilleros	Creamos los semilleros y el hotel para los insectos de nuestra huerta. También con la ayuda de las familias elaboramos nuestro propio cuento.
	Act 9. Hotel de insectos	
	Act 10. Nuestro cuento	
Mayo	Act 11. Plantas aromáticas	Aprendemos sobre los beneficios de las plantas aromáticas y elaboramos un pluviómetro casero.
	Act 12. ¿Cuánto ha llovido?	
Junio	Act 15. Las verduras son una nutrición sana	Como despedida del proyecto realizaremos una actividad en donde estará involucradas las familias.
De febrero a junio	Act. 4. Diccionario del Huerto, garden dictionary	Estas actividades se llevarán a cabo durante todo el proyecto.
	Act 13. Diario de nuestro huerto	
	Act 14. Recolección	

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 3 Actividad ¿Qué conocemos del huerto?

<b>ACTIVIDAD 1: ¿Qué conocemos del huerto?</b>
<b>Temporalización:</b> Una sesión de una hora.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua Castellana y Literatura.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios</li> <li>- Bolígrafo</li> <li>- Pizarra.</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Esta actividad da inicio al proyecto del huerto escolar y aprovechando lo que saben del Bloque 3 “Los seres vivos” de Ciencias Naturales, se les pide a los estudiantes que escriban en un folio todo lo que saben en relación al huerto escolar y si tienen alguna experiencia con los huertos. Una vez que todos los niños y niñas han realizado la redacción, de una manera ordenada se iniciara una “Lluvia de ideas”.</p> <p>En la “Lluvia de ideas” todo el alumnado comentara sus ideas sobre el huerto y de una manera grupal plasmaremos en la pizarra un esquema en donde aparezca todos los temas que se han comentado, como puede ser las técnicas de agricultura, las técnicas de respeto del medioambiente, la importancia del ahorro del agua...</p> <p>Por último, les preguntaremos si les gustaría preparar su propio huerto en el colegio.</p>

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 4 Actividad. Preparación del huerto

<b>ACTIVIDAD 2: Preparación del huerto</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metro</li> <li>- Azada</li> <li>- Pala</li> <li>- Martillo</li> <li>- Cordeles</li> <li>- Puntas</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> En esta actividad prepararemos el huerto para empezar a cultivar en él. Lo primero que vamos a hacer es medir el huerto, para ello distribuimos al alumnado</p>



en pequeños grupos asignándoles la tarea de distribuir la parcela en unidades regulares ayudándose de cordeles, puntas, martillo y un metro. Después con la ayuda de una pequeña azada y una pala empezaremos a mover la tierra para prepararla, aunque antes de empezar se les explicará las características que ha de tener la tierra para poder realizar un cultivo exitoso, ya que debe tener profundidad, además de estar suelta y abonada.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 5 Actividad. Amigos y enemigos

<b>ACTIVIDAD 3: Amigos y enemigos</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales y Educación Plástica.
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinturas de colores</li> <li>- Cartón</li> <li>- Folio</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Proyector</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Una vez que tenemos el huerto listo para plantar nuestras hortalizas, es importante que los niños y niñas aprendan que plantar es conveniente plantarlas juntas para su mayor crecimiento, para ello utilizaremos el calendario de plantación para elegir que plantas podemos plantar y recoger durante el curso.</p> <p>Para esta actividad asignamos a cada alumno y alumna dos hortalizas diferentes y tendrán que elaborar un pequeño video con la ayuda de sus familias en donde expliquen, que plantas son beneficiosas para la eliminación de hongos y ácaros y cuales son perjudiciales para un mayor crecimiento.</p> <p>Para la creación del video tendrán que diseñar la planta que les ha tocado, además de todas las plantas amigas y enemigas. Con esta actividad el alumnado podrá realizar la siguiente actividad mucho mejor.</p>

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 6 Actividad. Diccionario del huerto. Garden dictionary

<b>ACTIVIDAD 4: Diccionario del huerto. Garden dictionary</b>
<b>Temporalización:</b> Esta actividad se realizará durante todo el proyecto.

<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Educación Plástica e Inglés.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Bolígrafo</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Entre todos los alumnos y alumnas durante el proyecto realizaremos un diccionario en donde aparezcan todos los términos relacionados con el huerto escolar. Cada semana se dedicará media hora para escribir en el cuaderno el nuevo termino, junto a la explicación el alumnado tendrá que diseñar pequeñas ilustraciones, además de escribirlo también en inglés. Algunos de los términos que los niños y niñas plasmarán en el cuaderno son: arar, abonar, pluviómetro, riego por aspersión, riego por goteo...

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 7 Actividad. Distribución del huerto

<b>ACTIVIDAD 5: Distribución del huerto</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales y Educación Plástica
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores del centro</li> <li>- Folios</li> <li>- Pinturas de colores</li> <li>- Lápices</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Esta actividad consta de dos partes, en la primera parte el alumnado con la ayuda de los ordenadores del centro buscará información sobre la lechuga, la zanahoria, la judía, la espinaca, la acelga, el rábano y el calabacín que son las plantas que vamos a cultivar en nuestro futuro huerto. Esta información está compuesta por la distancia que necesitan entre ellas, el método de plantación, la profundidad necesaria, la humedad y las condiciones ambientales. En la segunda parte realizarán un boceto de manera grupal en donde asignarán a cada planta su lugar correcto en el huerto, esta parte de la actividad la realizarán gracias a la información de los videos que realizaron con sus familias en la actividad anterior.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 8 Actividad. Nuestro espantapájaros “Matías”

<b>ACTIVIDAD 6: Nuestro espantapájaros “Matías”</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Educación Plástica y Ciencias Naturales
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paja para el relleno de cabeza, brazos y piernas</li> <li>- Balón</li> <li>- Peluca</li> <li>- Saco</li> <li>- Sombrero y alguna prenda de ropa</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Esta actividad consiste en la creación de un espantapájaros para que proteja las hortalizas y verduras de las aves. Empezamos la actividad con una explicación sobre las funciones de un espantapájaros, después de la explicación se les entrega un folio en blanco y cada niño tendrá que diseñar uno.</p> <p>Una vez que tenemos todos los diseños hechos y dispongamos de todo el material necesario, se realizará una asamblea para elegir el diseño que se va a llevar a cabo.</p> <p>Una vez terminado lo colocaremos en el huerto escolar.</p>

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 9 Actividad. Elaboración de paneles.

<b>ACTIVIDAD 7: Elaboración de paneles</b>
<b>Temporalización:</b> Una sesión de una hora.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Educación Plástica y Lengua Castellana y Literatura.
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinzas de madera</li> <li>- Palos reciclados</li> <li>- Pincel</li> <li>- Cola blanca</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Rotulador negro.</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Esta actividad consiste en la elaboración de etiquetas para que los estudiantes puedan identificar las plantas del huerto fácilmente, para su elaboración utilizaremos material reciclado.</p> <p>En primer lugar, organizaremos al alumnado en pequeños grupos de tres niños o niñas y se les entregará unas pinzas a las cuales las pondrán el nombre de la planta y la fecha</p>

de plantación. A continuación, se pegará la pinza al palo de la madera y se dejará secar. Junto al nombre tendrán que realizar un pequeño diseño de la planta y una vez que esté listo se colocara en el huerto junto a la planta correspondiente.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 10 Actividad. Creamos nuestros semilleros

<b>ACTIVIDAD 8: Creamos nuestros semilleros</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsas de semillas</li> <li>- Envases de yogur</li> <li>- Algodón</li> <li>- Agua</li> </ul>
<p><b>Descripción:</b> Una vez que tenemos todos los materiales, organizamos a la clase en cuatro grupos, dos grupos estarían compuestos por cuatro alumnos/as y los otros dos grupos por tres alumnos/as, cada grupo tendrá una semilla diferente.</p> <p>Cada niño y niña coge su envase de yogur, que previamente había traído de su casa, y se reparten las semillas de la hortaliza. En primer lugar, se introducirá la semilla en el algodón, tapándola bien y empapando este en agua para posteriormente colocarlo dentro del envase. Una vez que todo el alumnado había terminado de plantar su semilla, los colocamos en la ventana de la clase para aprovechar la luz solar.</p> <p>Después para mantener los semilleros húmedos un estudiante de cada grupo será el encargado de humedecer diariamente el algodón, echando con los dedos dos gotas de agua.</p> <p>Una vez que ha salido el brote y la planta empieza a crecer, el envase de yogur no será suficiente espacio, por lo cual se la extraerá del envase y se trasplantará a nuestra propia huerta.</p>

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 11 Actividad. Hotel de insectos

<b>ACTIVIDAD 9: Hotel de insectos</b>
<b>Temporalización:</b> Una sesión de una hora.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Tecnología, Ciencias Naturales y Matemáticas
<b>Recursos</b>

- Madera
- Cajas de fruta
- Corteza
- Tejas
- Fajos de paja, ramitas, tallos y cañas
- Piñas
- Cartón corrugado
- Brocha
- Aceite reciclado
- Malla de alambre
- Metro

**Descripción:** Algunos insectos son muy beneficiosos para nuestro huerto ya que ayudan a transportar el polen, además de prevenir las enfermedades, plagas y parásitos de nuestras hortalizas y verduras. En la actividad 3 llamada “amigos y enemigos” ya realizamos una búsqueda de los insectos beneficiosos, así que ahora vamos a realizarles un hotel.

Empezamos introduciendo en la caja de fruta las cortezas de madera, los fajos de paja, ramitas, tallos, las piñas y el cartón enrollado. Y en la parte inferior del hotel colocamos la teja, para que se puedan resguardar. Una vez que están todos los materiales dentro de la caja, la tapamos con la malla de alambre, para ello anteriormente todos los alumnos habían medido en centímetro la longitud de la caja. Para que el hotel de insectos no se estropee y pueda aguantar la lluvia, con la ayuda de una brocha se le untara aceite reciclado, de esta manera el agua no pudrirá la madera.

Una vez finalizado el “Hotel de insectos” se colocará en un punto de la huerta alejado de la entrada y de los semilleros.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 12 Actividad. Nuestro cuento

<b>ACTIVIDAD 10: Nuestro cuento</b>
<b>Temporalización:</b> Una sesión de una hora.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Plástica.
<b>Recursos:</b>
- Bolígrafo negro

- Pinturas de colores
- Folios

**Descripción:** Los niños y niñas con la ayuda de sus familias deberán elaborar un cuento en sus casas y una vez que lo tengamos terminado se expondrá en clase para que todos los alumnos y alumnas puedan leerlo. El cuento debe expresar diferentes contenidos del huerto y sus protagonistas deben ser verduras y hortalizas.

La elaboración del cuento la comenzará la primera familia de la lista alfabética de clase y a continuación el resto de las familias irán completando el cuento siguiendo la misma historia. También tendrán que hacer una pequeña ilustración de lo que han contado.

Al finalizar el proyecto el profesorado entregará una copia del cuento a cada alumno y alumna.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 13 Actividad. Plantas aromáticas

<b>ACTIVIDAD 11: Plantas aromáticas</b>
<b>Temporalización:</b> Una sesión de una hora.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores</li> <li>- Plantas aromáticas</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Cuando distribuimos el huerto guardamos una pequeña esquina para las plantas aromáticas, ahora que las plantas han crecido vamos a realizar una actividad que consiste en una investigación grupal sobre los beneficios de dichas plantas. El alumnado tendrá que averiguar cuál es el uso de esas plantas en la cocina, en medicina y en el huerto. Toda la información que consigan la tendrán que plasmar en una ficha (Anexo 1) para colocarla en el diario del huerto.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 14 Actividad ¿Cuánto ha llovido?

<b>ACTIVIDAD 12: ¿Cuánto ha llovido?</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales, Matemáticas y Educación Plástica.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Botella de medio litro</li> <li>- Embudo</li> </ul>

- Regla
- Rotulador
- Agua
- Tijeras

**Descripción:** Esta actividad consta de dos sesiones, en la primera hablaremos de la importancia del agua y en la segunda realizaremos un pluviómetro casero.

Para hablar de la importancia del agua, empezamos preguntando a los niños y niñas ¿Para qué es necesario el agua? Una vez que todo el alumnado había expuesto su opinión les mostramos un video en donde se habla del ciclo del agua y la importancia que tiene el agua en la Tierra.

La segunda sesión consiste en la elaboración de un pluviómetro con materiales reciclados, el cual nos va a permitir calcular la cantidad de agua que ha caído en nuestra huerta. Para su elaboración el alumnado trajo de su casa una botella de medio litro.

En primer lugar, organizamos la clase en cuatro grupos y explicamos para que sirve un pluviómetro y repasaremos las unidades de capacidad. Después empezamos con la preparación, para ello utilizaremos un pluviómetro real con el cual podremos traspasar las medidas a la botella de plástico, una vez que están todas las medidas puestas en la botella se corta la base de la botella y se coloca de manera que el tapón este orientado hacia el suelo.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 15 Actividad. Diario de nuestro huerto

<b>ACTIVIDAD 13: Diario de nuestro huerto</b>
<b>Temporalización:</b> Esta actividad se realizará durante todo el proyecto.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolígrafo</li> <li>- Fichas de observación</li> </ul>
<b>Descripción:</b> Todos los días que asistimos al huerto, los alumnos y alumnas además de cuidar el huerto tienen la función de observar el crecimiento y evolución de las plantas, además de comprobar la humedad de la tierra para regar si es necesario. Toda la información obtenida debe ser plasmada en unas fichas de información semanales (Anexo 2) que han sido entregadas por el profesorado.

Dicha ficha dispone de una tabla de control en la que se ira recogiendo toda la información del huerto, a través de una serie de preguntas.

Además, estas fichas nos servirán al profesorado como un elemento de evaluación del aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 16 Actividad. Recolección

<b>ACTIVIDAD 14: Recolección</b>
<b>Temporalización:</b> Esta actividad se realizará durante todo el proyecto.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales.
<b>Recursos:</b> - Cesta
<b>Descripción:</b> Esta actividad consiste en la recolección del huerto escolar. La recolección es un trabajo simple, ya que con un pequeño tirón el alumnado extraerá la planta lista para su consumo, pero para hacerlo de una manera organizada se agrupará al alumnado en dos grupos de tres y otros dos grupos de cuatro y a cada grupo se le asignará una parte del huerto. Esta actividad se realizará varias veces durante todo el proyecto, ya que no todas las verduras se recogen en el mismo momento ni necesitan el mismo tiempo de plantación.

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 17 Actividad. Las verduras son una nutrición sana.

<b>ACTIVIDAD 15: Las verduras son una nutrición sana</b>
<b>Temporalización:</b> Dos sesiones de una hora cada una.
<b>Disciplinas trabajadas:</b> Ciencias Naturales.
<b>Recursos:</b> - Papel blanco - Pinturas de colores - Rotuladores - Hornillo de gas portátil - Cazuela - Verduras de la huerta
<b>Descripción:</b> Esta actividad está dividida en dos sesiones, correspondiéndose con el producto final de todo nuestro proyecto. En esta actividad estarán involucradas las familias.  En la primera sesión realizaremos un mural en donde el alumnado plasmará toda la información sobre lo que nos aporta las verduras en términos de agua, vitaminas y



minerales. En el mural aparecerá también una pirámide alimenticia, de esta manera los niños y niñas aprenderán por qué son tan importantes las verduras y por qué su consumo debe ser diario.

En la segunda sesión tendremos la visita de un familiar de un estudiante de la clase y realizaremos una receta en donde el ingrediente principal sea un producto de nuestra propia huerta.

*Fuente: elaboración propia*

## 5.8 EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los aspectos más importantes y esenciales del proyecto, ya que con ella valoramos si hemos alcanzado los objetivos propuestos, además de que nos proporcionará información sobre el desarrollo de las actividades y el aprendizaje tanto previo como el que el alumnado ha alcanzado una vez desarrolladas las actividades. La intención de esta propuesta didáctica es que no haya una prueba final escrita tras realizar este proyecto. Por tanto, se llevará a cabo una evaluación formativa, continua y global, teniendo en cuenta los resultados, así como el proceso empleado por el alumnado desde el principio.

Para valorar si el alumnado ha adquirido nuevos conceptos, se ha implicado en la realización del proyecto y su participación ha sido buena, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Observación directa y sistemática:** el docente tomará nota del desarrollo de cada actividad, así como la participación en cada una de ella. De esta manera habrá un seguimiento continuo, comprobando si el alumnado ha adquirido los conocimientos planteados y los objetivos propuestos. Así como si la actividad cumple las expectativas creadas.
- **Rúbricas de evaluación:** son muy útiles a la hora de evaluar desde una perspectiva cuantitativa, valorando de manera más globalizada y general el desempeño del estudiante.

Una tendrá la finalidad de evaluar al estudiante, su actitud e interés durante el proyecto, el aprendizaje de contenidos y el trabajo colaborativo con el resto de los estudiantes, por lo tanto, esta evaluación será individual. La evaluación se valorará con una puntuación del 1 al 5, siendo el 5 la mayor puntuación.

La otra rúbrica, servirá para que alumnado se realice una autoevaluación de su trabajo durante el proyecto, indicando también los aspectos que puede mejorar. En este caso, tendrán que señalar con una cruz los ítems.

Tabla 18 Rúbrica de evaluación.

Ítems a valorar	1	2	3	4	5
Conoce y diferencia las diferentes verduras.					
Conoce el calendario, tiempo de cultivo y cosecha de los cultivos que se han plantado.					
Adquiere hábitos de alimentación y consumo sostenible y respetuoso con el medio ambiente					
Identifica la asociación de cultivos en el huerto.					
Conoce los diferentes métodos de regadío.					
Demuestra actitudes de respeto ante sus compañeros/as.					
Muestra interés y participa de manera adecuada en las actividades propuestas.					

Desarrolla hábitos y actitudes de cooperación y trabajo en grupo.					
---	--	--	--	--	--

*Fuente: elaboración propia*

Tabla 19 Rúbrica de autoevaluación.

Item	SI	NO
He realizado las tareas que se me han pedido.		
He comprendido los beneficios del huerto escolar.		
He participado y he mostrado interés en las actividades realizadas.		
He encontrado dificultades a la hora de realizar las tareas.		
He respetado el material de trabajo.		

*Fuente: elaboración propia*

## 6. CONCLUSIÓN

El huerto escolar para mi es un recurso pedagógico esencial que ofrece la posibilidad de trabajar contenidos de manera transversal a partir de experiencias y que contribuye a concienciar al alumnado sobre la educación ambiental, a través de la interdisciplinariedad, siendo esto un factor fundamental en la educación.

De esta manera los alumnos y alumnas pueden experimentar, manipular, analizar, compartir, intercambiar impresiones y vivenciar todos los aprendizajes llevados a cabo en el huerto, fomentando el trabajo grupal y cooperativo, la autonomía y la responsabilidad, promoviendo además la salud con una alimentación saludable y un consumo responsable, sano y el cuidado de la naturaleza. Por esta razón queremos que este proyecto sirva para que el alumnado pueda experimentar con la naturaleza y comprender el mundo que les rodea. En el no solo están involucrados los alumnos y alumnas, sino también el profesorado del centro, las familias y toda la comunidad educativa consiguiendo de esta manera una escuela más abierta a toda la comunidad.

También quiero destacar que es importante para el aprendizaje de los niños y niñas que conozcan otros espacios de aprendizaje que no sean solo los del centro; como es el aula o la biblioteca escolar, sino los espacios exteriores que nos rodean ya que en estos el aprendizaje es mucho más vivencial y significativo.

Además, el espacio del huerto nos permite poder trabajar todas las áreas, siendo un instrumento de mucho interés para la etapa de Educación Primaria desarrollándose en los niños y niñas valores diversos como la responsabilidad y el cuidado por el medio ambiente, al mismo tiempo que se promueve la organización, colaboración, trabajo en equipo...

Por último, es importante mencionar que, para llevar a cabo este proyecto, es importante que los docentes tengan la información sobre el huerto escolar y puedan guiar al alumnado hacia un buen aprendizaje, teniendo siempre presente las necesidades de nuestro alumnado.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

### 7.1 LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa de Educación Primaria. BOE del 4 de mayo de 2006.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014.
- Real Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL del 25 de julio de 2016.

### 7.2 BIBLIOGRAFÍA

- Dewey. J. (2013). Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada.
- García, S; Bugallo, A; Fuentes, M<sup>a</sup>. (2013). Los objetivos de las ciencias en primaria y las necesidades formativas, vistas por los maestros en formación. *Enseñanza de las ciencias: revistas de investigación y experiencias didácticas. n<sup>o</sup> Extra, pp. 1460-6.* [Los objetivos de las ciencias en primaria y las necesidades formativas, vistas por los maestros en formación | Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas \(raco.cat\)](#)
- Glauert, E. (1998). La ciencia en los primeros años. Pág. 51-68. Recuperado de: [eycm\\_anexo2.pdf \(zona-bajio.com\)](#)
- Hurtado, A., Botella, A.M., Cantó, J. y Gavidia. V. (2014). Proyecto L´Hort 2.0 una herramienta innovadora que contribuye al desarrollo de las competencias básicas; una experiencia interdisciplinar. Proceedings del X Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior. (39-32)
- Larrosa, F.J (2013). Huertos escolares de la región de Murcia. Universidad de Murcia, España.

- Valera Mejía, F. y Silva Naranjo, E. (2012). Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo

### 7.3 WEBGRAFÍA

- AMPA La Caleta. (2020). Objetivos del huerto escolar. Fecha de consulta: 24 de abril del 2022. Recuperado de: [Objetivos del huerto escolar – AMPA La Caleta](#)
- Anida. (1 de mayo de 2022). ¿Cómo hacer un compostero? Anida. Fecha de consulta: 16 de mayo de 2022. Recuperado de: [¿Cómo hacer un compostero? – Anida ▷ →https://ampalacaleta.org/objetivos-del-huerto-escolar/](#)
- Avalonschool (24 de abril de 2018). La importancia de un huerto escolar. Avalon International School. Fecha de consulta: 6 de marzo de 2022. Recuperado de: [La importancia de un huerto escolar - Avalon School \(avalon-school.mx\)](#)
- Cajal Flores, Alberto. (25 de mayo de 2020). Huerto escolar: Características, objetivos, tipos y beneficios. Liferder. Fecha de consulta: 07 de marzo de 2022. Recuperado de: <https://www.liferder.com/huerto-escolar/>
- Colegio Los Naranjos. (12 de enero de 2022). Proyecto: Huerto de plantas aromáticas. Investigamos y cuidamos el medioambiente. BLOG, Educación Primaria, Uncategorized. Fecha de consulta: 10 de mayo de 2022. Recuperado de: [Proyecto: Huerto de plantas aromáticas. Investigamos y cuidamos el medioambiente - COLEGIO LOS NARANJOS](#)
- Conciencia Eco. (19 de julio de 2013). ¿Qué es el compostaje? Conciencia Eco. Fecha de consulta: 16 de mayo de 2022. Recuperado de: [¿Qué es el compostaje? - Conciencia Eco](#)
- Copyright. (2017). El nuevo Huerto Escolar. El rincón verde. Fecha de consulta: 13 de marzo de 2022. Recuperado de: [El nuevo Huerto Escolar - Huertos Escolares](#)
- De Miguel, Regina. (abril de 2022). Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula. Educación 3.0. Fecha de consulta: 25 de abril de 2022. Recuperado de: [ABP en el aula: qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos \(educaciontrespuntocero.com\)](#)

- EcuRed. Aprendizaje Basado en Problemas. Fecha de consulta: 26 de abril de 2022. Recuperado de: [Aprendizaje Basado en Problemas - EcuRed](#)
- Educo (28 de enero de 2021). ¿Por qué son importante los huertos escolares? Educo. Fecha de consulta: 6 de marzo de 2022. Recuperado de: [La importancia de los huertos escolares \(educ.org\)](#)
- Eoepriojabaja. (10 de octubre de 2019). Equipo de orientación educativa y psicopedagógica de La Rioja Baja. El huerto Escolar como recurso educativo. Fecha de consulta: 14 de marzo de 2022. Recuperado de: [el huerto escolar como recurso Educativo - Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de La Rioja Baja \(orientacionriojabaja.info\)](#)
- Gómez- Cotta, Carmen. (15 de abril de 2020). El Pacto Verde: de Europa a las escuelas. Naturaliza. Fecha de consulta 24 de marzo de 2022. Recuperado de: [Pacto verde: Como llevar la sostenibilidad a la escuela \(naturalizaeducacion.org\)](#)
- La Granja de Bitxos. (13 de octubre de 2015). Construye tu primer “hotel de insectos”. La Granja de Bitxos. Fecha de consulta: 16 de mayo de 2022. Recuperado de: [Construye tu primer "hotel de insectos" \(lagranjadebitxos.com\)](#)
- Medioambiente y Sostenibilidad. Red de Huertos Escolares Agroecológicos. Fecha de consulta: 17 de junio de 2022. Recuperado de: [Red de Huertos Escolares Agroecológicos. Educación y participación. Medioambiente y sostenibilidad. Ayuntamiento de Zaragoza](#)
- Muñoz, L. (2019, 13 de marzo). ¿Qué es un Huerto Escolar? Proyectos ecológicos escolares. AgroHuerto. Fecha de consulta 9 de mayo de 2022. Recuperado de: [Qué es el huerto escolar - Actividades y proyectos en huertos escolares \(agrohuerto.com\)](#)
- Nuñez Fierro, J (2022). Lo necesario para crear una huerta o un huerto. La huerta orgánica. Fecha de consulta: 8 de mayo de 2022. Recuperado de: [Qué necesitas para crear tu huerta o huerto urbano \(lahuertaorganica.com\)](#)
- Nyala Tours (28 de septiembre de 2017). La importancia de educación ambiental en las aulas. Naturaleza. Fecha de consulta: 6 de marzo de 2022. Recuperado de:

[LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS AULAS | Nyala Tours Blog Viajes](#)

- Plantas amigas y enemigas. (2019). Ingeniería sin Fronteras. [video]. YouTube. [\(74\) 4. Plantas amigas y enemigas - YouTube](#)
- Rosique, M. (26 de mayo de 2014). La asociación de cultivos en el huerto. Plantea tu vida en verde. Fecha de consulta: 6 de junio de 2022. Recuperado de: [La asociación de cultivos en el huerto | Ejemplos - Plantea En Verde](#)
- Transición II CREP. (2020, 3 de julio). Cuento: “Había una vez una gota de lluvia” [video]. YouTube. [Cuento: "Había una vez una gota de lluvia" - Bing video](#)



## 8. ANEXOS

- Anexo 1. Descubriendo las plantas aromáticas.

### *Descubriendo las plantas aromáticas*

#### ● Romero



- **En la cocina:**

.....

- **En medicina:**

.....

- **En el huerto:**

.....

#### ● Lavanda



- **En la cocina:**

.....

- **En medicina:**

.....

- **En el huerto:**

.....

● **Menta**



- **En la cocina:**

.....

- **En medicina:**

.....

- **En el huerto:**

.....

● **Tomillo**



- **En la cocina:**

.....

- **En medicina:**

.....

- **En el huerto:**

.....

● **Anexo 2. ¿Cómo ha cambiado nuestro huerto?**

# ¿Cómo ha cambiado nuestro huerto?

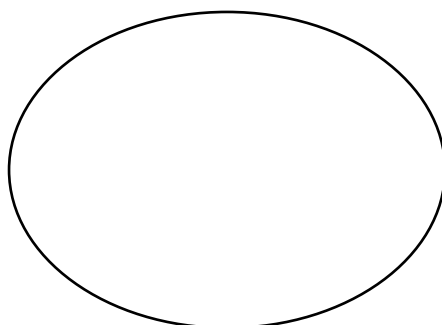
Nombre y apellidos:.....



- Semana 1**

**¿Qué planta estoy observando?**

.....



DIBUJA LA PLANTA



**¿Qué estoy viendo?**

.....  
.....

**¿Qué hemos hecho para que pase eso?**

.....  
.....



**¿Cómo creo que va a evolucionar?**

.....  
.....

