



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Periodismo

**Reportaje multimedia. La emigración juvenil
en Castilla y León**

Lorena García López

Tutora: María Monjas Eleta

**Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América y
Periodismo**

Curso: 2021-2022

Reportaje multimedia. La emigración juvenil en Castilla y León.

AUTOR

Lorena García López

TUTORA

María Monjas Eleta

RESUMEN

En el último año, más de 3500 jóvenes de Castilla y León se marcharon en busca de oportunidades laborales y proyectos de vida que en la región no encuentran. En los últimos diez años, más de 147.000 jóvenes de entre los 20 y los 34 años han abandonado la comunidad. Según los datos del INE, Castilla y León es la Comunidad Autónoma que más pierde población de toda España, 1 de cada 4 habitantes de la región tiene más de 65 años y la cifra de hijos por mujer en la comunidad se sitúa en los 1,1 hijos. Este Trabajo Fin de Grado en la modalidad profesional, aborda el problema del éxodo juvenil en Castilla y León a través de un reportaje multimedia para intentar responder a las siguientes cuestiones: ¿Estarían dispuestos a volver a los jóvenes? ¿Pretenden regresar en un periodo a corto-medio plazo? ¿Qué es lo que debería cambiar para que pudiesen regresar? ¿Cómo intentan las administraciones públicas paliar este problema demográfico?

PALABRAS CLAVE

Emigración juvenil, despoblación, Castilla y León, jóvenes, mundo rural

ENLACE AL REPORTAJE

<https://express.adobe.com/page/SIIBd1ClhfXGq/>

Multimedia report. Youth emigration in Castile and Leon.

AUTHOR

Lorena García López

TUTOR

María Monjas Eleta

ABSTRACT

In the last year, more than 3,500 young people from Castile and Leon left in search of job opportunities and life projects that they cannot find in the region. In the last ten years, more than 147,000 young people between the ages of 20 and 34 have left the community. According to INE data, Castile and Leon is the Autonomous Community that loses the most population in all of Spain, 1 in 4 inhabitants of the region is over 65 years old and the number of children per woman in the community stands at 1,1 children. This Final Degree Project in the professional modality, addresses the problem of the youth exodus in Castile and Leon through a multimedia report to try to answer the following questions: Would they be willing to return to the youth? Do you intend to return in a short-medium term period? What would have to change so that they could return? How do public administrations try to alleviate this demographic problem?

KEYWORDS

Youth emigration, depopulation, Castile and Leon, young people, rural world

REPORT LINK

<https://express.adobe.com/page/SIIBd1ClhfXGq/>

Agradecimientos:

A mis padres, os lo debo todo. Gracias por estar siempre conmigo al pie del cañón.

A mi pueblo, Villar de Gallimazo, porque no me olvido de donde vengo. Mi corazón siempre estará ahí.

A las chavalas, que suerte haberos conocido.

A todos los jóvenes que se han marchado de su tierra. Volveréis.

Gracias.

Jóvenes emigrando del pasado, sístole, diástole, diáspora, fin.

Campo amarillo - La M.O.D.A

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Justificación	5
1.2. Objetivos	6
1.3. Fundamentos teóricos-académicos	7
1.3.1. Despoblación y emigración juvenil en Castilla y León	7
1.3.2. El reportaje multimedia	10
2. PLAN DE TRABAJO	12
2.1. Preproducción e investigación	12
2.2. Producción	19
2.3. Postproducción	21
2.4. Dificultades	22
3. CONCLUSIONES	23
4. BIBLIOGRAFIA	24
5. ANEXOS	30

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

Este Trabajo Fin de Grado en la modalidad profesional presenta un reportaje multimedia titulado *Juventud a la fuga* que aborda la realidad de los jóvenes castellanos y leoneses, que se ven obligados a emigrar de su comunidad debido a la falta de oportunidades laborales y ante la imposibilidad de desarrollar proyectos de vida.

La elección de la modalidad profesional para la elaboración del TFG se debe a que este tipo de trabajos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los cuatro años del Grado en Periodismo. Concretamente la elaboración de un reportaje multimedia permite desarrollar las habilidades adquiridas en asignaturas como Redacción periodística y Géneros periodísticos interpretativos, para elaborar el texto del reportaje, Diseño de páginas web, para la presentación de los datos de forma visual y atractiva y con infografías, o Fotoperiodismo, para la realización de fotografías, entre otras.

Por otro lado, la elección del tema de la despoblación y la fuga de talento en Castilla y León se debe a que, a pesar de que puede parecer muy recurrente, no deja de ser uno de los principales problemas que sufre la Comunidad. Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística, Castilla y León ha perdido más de 158.000 habitantes en los últimos diez años, y 14.000 de ellos en el último año. Los jóvenes se marchan debido a la falta de oportunidades laborales y a la inexistencia de infraestructuras (en muchos pueblos de la comunidad a día de hoy sigue siendo imposible tener una cobertura de internet decente). Las cifras muestran que más de 3500 jóvenes castellanos y leoneses salieron fuera de la región en el último año. La cifra de veinteañeros y treintañeros ha descendido en la comunidad en un 26,7% y en un 32,1%, respectivamente, en los últimos diez años.

Los pronósticos del INE tampoco reflejan un futuro próspero para Castilla y León. Se estima que en el año 2035 la población que vive en la región descienda en otras 220.000 personas, llegando así a los 2,1 millones de habitantes.

Con estas cifras, la situación se vuelve alarmante. Por ello, se ha querido reflejar y exponer la problemática que sufre Castilla y León, desde una perspectiva más juvenil, en la que los protagonistas de esta historia son ellos, los jóvenes.

La elección del tema también tiene una justificación personal, ya que he crecido en un pueblo de la provincia de Salamanca, Villar de Gallimazo, donde he vivido en primera

persona las dificultades a las que se tienen que enfrentar en el mundo rural: el cierre de un colegio porque no hay niños o cómo el médico acude dos veces por semana a atender a las personas mayores o cómo en invierno las calles están vacías, pero en verano se llenan porque vienen todos los que se tuvieron que ir fuera por la falta de trabajo. Como joven nacida en Castilla y León he escuchado durante muchos años la frase de “Estudia y vete, aquí no encontrarás trabajo” y me ha parecido interesante poder hacer un trabajo profesional sobre un problema que a mí también me afecta. Me afecta porque, como joven de Castilla y León, no quiero tener que emigrar a la gran ciudad que es Madrid para desarrollar allí mi proyecto de vida. Quiero poder quedarme donde he nacido y tener la libertad de poder decidir el sitio en el que quiero vivir.

1.2. Objetivos

El presente Trabajo Fin de Grado establece el objetivo principal de realizar un reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Para ello, se han planteado una serie de objetivos:

- Mostrar la realidad de los jóvenes castellanos y leoneses, que se ven obligados a emigrar de su comunidad por la falta de oportunidades laborales, y a la vez, conocer sus testimonios.
- Explicar las causas y consecuencias que han provocado el declive demográfico de Castilla y León.
- Conocer qué tipo de actividades y propuestas se llevan a cabo en algunas de las organizaciones juveniles de Castilla y León.

Como objetivos secundarios se establecen:

- Realizar entrevistas y fotografías a los jóvenes que se muestren ante esta situación.
- Desarrollar un reportaje periodístico en base a las fuentes citadas anteriormente, y que, a la vez, sirva de altavoz a los jóvenes para exponer las condiciones a las que se ven sometidos.
- Recopilar la información necesaria y redactar contenidos propios a partir de diversas fuentes y de la realización de entrevistas.

Una vez propuestos dichos objetivos a la hora de proyectar el trabajo, se construyen una serie de preguntas en relación al tema que se aborda:

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

- ¿Los jóvenes de Castilla y León emigran por voluntad propia o por la obligación de buscar un futuro mejor que no es posible desarrollar en la comunidad?
- ¿Estarían dispuestos a regresar todos aquellos jóvenes que se fueron si en su lugar de nacimiento tuvieran las mismas oportunidades que tienen en otros sitios, como, por ejemplo, en Madrid?
- ¿Qué estrategias e iniciativas llevan a cabo las plataformas juveniles para lograr sus objetivos y e intentar estar presentes de una manera más notoria en la sociedad?
- ¿Qué deberían hacer tanto las administraciones públicas como la clase política para solventar el problema de la despoblación, y en concreto, de la emigración juvenil, que sufre Castilla y León?

1.3. Fundamentos teóricos-académicos

Pese a que este presente Trabajo Fin de Grado tiene una modalidad profesional, es indispensable hacer un estudio académico y una revisión de fuentes bibliográficas para comprender el tema que se aborda. Por ello, este apartado recoge las investigaciones sobre algunos conceptos clave. En primer lugar, en lo relativo a la despoblación, a la emigración juvenil y al mundo rural. En segundo lugar, en relación al modelo de Trabajo Fin de Grado elegido, en este caso un reportaje multimedia.

1.3.1. Despoblación y emigración juvenil en Castilla y León

El verbo *despoblar* es determinado por la Real Academia Española como: ‘reducir a yermo y desierto lo que estaba habitado, o hacer que disminuya considerablemente la población de un lugar’.

Castilla y León es una de las comunidades que más se han visto afectadas por el fenómeno de la despoblación. Según los datos del INE (2021), la comunidad cuenta actualmente con 2.380.000 habitantes. Hace diez años esa cifra era de 2.545.000 personas. En ese periodo de tiempo España ha ganado población en más de 700.000 personas, mientras que Castilla y León perdía 158.000 habitantes. El Instituto Nacional de Estadística estima que Castilla y León puede perder otros 220.000 habitantes en el año 2035. Sin embargo, dentro de trece años la población española podría aumentar en otro millón más de personas.

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

Otro de los datos a fecha de 2021 que refleja el INE es el envejecimiento de Castilla y León. Una de cada cuatro personas que residen en la comunidad tiene más de 65 años, esto supone el 25% de la población total. La situación demográfica también expone la baja natalidad que hay en la región: la media de hijos por mujer es de 1,1, y, apenas existen 76.000 niños comprendidos entre las edades de entre los 0 y los 4 años.

La Junta de Castilla y León (2021) contabiliza que existen más de 979.700 personas que han nacido en Castilla y León y que se están empadronadas en otras comunidades autónomas. Esto es el 33,88% de la población nacida en la comunidad. Madrid es la región en la que hay más castellanos y leoneses viviendo, más de 368.000, seguida del País Vasco y de Cataluña.

Los datos generales arrojan un panorama negativo de la pirámide poblacional en Castilla y León, pero hay que acercarse al foco para analizar el fenómeno de la emigración juvenil. En primer lugar, es necesario definir el rango de edad de una persona joven. La Organización de las Naciones Unidas define a los jóvenes como las personas que se encuentran entre los 15 y los 24 años, mientras que la Unión Europea amplía el rango de los 15 y los 29 años. Sánchez-Castañeda (2014) diferencia varios niveles dentro de la población joven: adolescentes, (12 a 15 años), jóvenes propiamente dichos (16 a 24 años) y adultos jóvenes (de 25 a 34 años). Por otro lado, el Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España (2020) diferencia, por un lado, a los jóvenes comprendidos entre los 16 y los 29 años, y, por otro lado, a los jóvenes entre los 30 y los 34 años. Finalmente, la edad comprendida de los jóvenes que aparecen en el presente reportaje oscilan entre los 20 y los 36 años.

Respecto a la emigración juvenil en Castilla y León, Valero Matas (2018), señala que los jóvenes prefieren residir en un entorno más urbano y optar por desplazarse a vivir a la ciudad y crear allí las nuevas familias. En cambio, en su tiempo de ocio o en periodos vacacionales, muchos de ellos, suelen retornar al pueblo. Pero solamente para periodos de tiempo limitados y no de manera permanente. Siguiendo la investigación de este mismo autor, los jóvenes de Castilla y León prefieren vivir en las capitales de provincia, ya que hay más personas de su edad y disponen de muchos más servicios que en áreas más rurales y con menor población. En definitiva, la juventud suele adquirir los comportamientos generales de la población española de desplazarse o emigrar a ciudades

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

más populosas bien para estudiar, trabajar o buscar empleo, mientras una población escasa de estas edades permanece en los entornos rurales.

González Leonardo y López Gay (2019) explican que Castilla y León es la región que más jóvenes con estudios universitarios exporta hacia el resto de España. En 2011, uno de cada tres jóvenes de entre 25 y 39 años y con un título superior, estaba viviendo en otra comunidad autónoma. Es la proporción más alta de todo el país.

La emigración juvenil genera un triple problema para Castilla y León. En primer lugar, por la sangría de la demográfica, por la marcha de los jóvenes que abandonan sus lugares de nacimiento. Un segundo problema reside en que se marcha la fuerza de trabajo juvenil y por norma general cualificada, y, en tercer lugar, es la salida de las personas fértiles, especialmente de las mujeres. (Valero Matas, 2018)

Los jóvenes que se van fuera de la comunidad optan a mejores salarios que si se quedan en su región. (Valero Matas, 2018). Aquellos jóvenes que permanecen en Castilla y León tienen salarios más bajos frente a aquellas que optan por mudarse a otra Comunidad Autónoma. Por lo que, salir fuera implica mejorar en sus salarios.

Castilla y León se caracteriza por ser una región emigratoria. (González Leonardo y López Gay, 2019). Es la comunidad autónoma que más jóvenes autóctonos tiene viviendo en otras partes del territorio español, un 24,7%, frente al 13,1% de la media nacional.

Esta emigración, tal y como exponen Del Rey y Cebrián (2009), también tiene unas consecuencias desastrosas sobre la nupcialidad y los nacimientos.

Recaño (2020) manifiesta que las regiones del interior son las que poseen mayores tasas migratorias netas negativas, entre las que se incluye el territorio castellano y leonés. También se refleja que Castilla y León es la región española con el coeficiente emigratorio más alto y que la educación es determinante a la hora de efectuar un movimiento migratorio: a mayor nivel de instrucción, la probabilidad de emigrar se incrementa.

La sobrecualificación de los jóvenes es otro de los aspectos a tener en cuenta. Un trabajador se considera sobrecualificado cuando posee más competencias de las necesarias para realizar su ocupación, en cuanto a formación, experiencia y actitudes. (Serracant, 2005)

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

En Castilla y León, al tener un nivel educativo muy por encima de la media nacional y haber un tejido productivo más precario, la sobrecualificación se ve más acentuada. Aunque algunas personas deciden no emigrar de su lugar de origen y aceptar un trabajo de menor cualificación con tal de no alejarse de su entorno más familiar o social. (Sánchez Sello et. al, 2013)

Como muestran los datos del estudio de González Leonardo y López Gay (2019), Castilla y León presenta un perfil educativo más alto que el conjunto de España, un 36,2 %, cuatro puntos por encima de la media. Castilla y León destaca como una región exportadora de talento, tiene una gran tendencia expulsora y sus jóvenes están altamente cualificados.

La intensidad emigratoria también está marcada según en la provincia en de residencia: “Las personas nacidas en territorios con un tejido productivo más potente, como Valladolid, tienen una menor probabilidad a marcharse otras regiones, y viceversa”. (González Leonardo y López Gay, 2019, p. 20).

En conclusión, González Leonardo y López Gay (2019) definen a Castilla y León como la fábrica de talento de España. Esto es debido al perfil de la emigración castellana y leonesa y la magnitud del stock de adultos jóvenes altamente cualificados que residen fuera de la región.

“Castilla y León fue en el pasado la fuerza de trabajo no cualificada de España y el extranjero. Ahora continúa siendo emisora de trabajo, pero en esta ocasión cualificada. De modo que en esta región se forma a los jóvenes, se los da una alta cualificación, para que otras CCAA y países se los lleven”. (Valero Matas, 2018, p.77)

En definitiva, y como señala Valero Matas (2018), Castilla y León, tiene un potencial joven humano bien formado, pero no puede colocarse en el mercado laboral a un nivel ocupacional acorde a sus estudios.

1.3.2. El reportaje multimedia

El segundo apartado de este marco teórico se centra en definir en qué consiste un reportaje multimedia, así como sus características.

Desde que nace internet en la década de los 90, el periodismo en la red ha configurado un gran proceso evolutivo hasta nuestros días. Marrero Santana (2008) expone que los rasgos esenciales de la comunicación en red – hipertextualidad, multimedialidad e interactividad

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

– suponen otro periodismo, más abierto y flexible e inmediato, de estructuras complejas que combinan los códigos actuales con los más tradicionales.

“El denominado reportaje multimedia constituye una de las modalidades que aprovecha estos recursos comunicativos. (Marrero Santana, 2008. p3.). Es así pues que este género le ha permitido mantenerse como uno de los más queridos y respetados por periodistas, lectores, radioyentes y televidentes. En la era de internet y de las tecnologías, los reportajes tienen la oportunidad para adaptarse a un medio de comunicación diferente y emprender nuevas modalidades”.

El reportaje multimedia tiene tres elementos clave, como señala Marrero Santana (2008). El primero de ellos es la hipertextualidad, que permite navegar con el contenido de internet a través de enlaces, lo que hace que los textos periodísticos se puedan complementar entre sí. El segundo elemento es la interactividad, que supone un diálogo entre los actores de la comunicación, periodistas y autores con los lectores y el público. Por último, el tercer elemento es la multimedialidad, que provoca que todos medios que pueden existir en el periodismo – radio, televisión, prensa, etc. – se puedan unir en un mismo soporte.

Sánchez-García y Salaverría (2019), en referencia a Morris (1938), exponen que para el desarrollo conceptual de un modelo multimedia se parte de un eje tridimensional: sintaxis (signos y unidades); semántica (significados); pragmática (interpretación).

Existe un modelo narrativo que permite analizar el reportaje hipermedia, entendido como una conversación textual desde que se elabora - ideación y composición-, hasta que se navega, - recepción e interpretación-. Es un modelo aplicable a otro tipo de narrativas multimedia, pero que se circunscribe al relato periodístico, deconstruido en tres partes principales: la ideación abierta y colectiva, la sintaxis multimedia, y la recepción participativa. (Sánchez-García, Salaverría, 2019)

Este tipo de periodismo demuestra rasgos variables que indican que es un género hipertextual de gran riqueza narrativa, expresiva y estilística. (Larrondo, 2009). El reportaje multimedia hace referencia a una modalidad textual en el ciberperiodismo: el empleo de otra narrativa hipertextual, la cualidad para albergar otras narrativas y la capacidad de reunir todas ellas para componer un único discurso.

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

La especificación del reportaje hipermedia admite dos criterios fundamentales: la técnica de realización y el grado de profundización. El hipertexto ofrece un marco global para la tarea de jerarquización de todos sus componentes documentales, informativos y temporales. La técnica del hipertexto aplicada al reportaje permite incrementar el valor documental característico del género y enriquecer los elementos que tradicionalmente han dotado de sentido a su discurso. (Larrondo, 2009).

Como menciona Larrondo (2009) es importante que los reportajes multimedia tengan diseño atractivo y eficaz que pretenda evitar el tedio y la monotonía, pero que, a su vez, garantice la funcionalidad informativa, sin recurrir en conectividades excesivas.

Sánchez-García y Salaverría (2019) ponen de manifiesto que hay que matizar cómo la narrativa periodística multimedia requiere del cuidado del punto de vista del periodista, la mirada y el enfoque de un autor-periodista comprometido y con criterio periodístico. El sentido final del relato dependerá de su eficacia en la composición, de la creatividad narrativa y de la usabilidad en el diseño de la ruta navegable. Así se logra una conexión eficaz entre el periodista y el coautor final.

2. PLAN DE TRABAJO

A continuación, se desgranar las diversas fases de elaboración del reportaje multimedia para este Trabajo fin de Grado titulado *Juventud a la Fuga*, que puede consultarse en: <https://express.adobe.com/page/SIIBd1ClhfXGq/>

2.1. Preproducción e investigación

La primera fase para la elaboración del trabajo ha consistido en la investigación y recopilación de datos previa a la realización de entrevistas y redacción del reportaje. Se ha recurrido a diversos tipos de fuente. Por un lado, las fuentes documentales gracias a una revisión bibliográfica y documental, y en segundo lugar las fuentes personales con las que se ha contactado para las entrevistas. Fuentes documentales como el Instituto Nacional de Estadística, la Junta de Castilla y León o el Gobierno de España, que aportan unos datos y un contexto para la elaboración del reportaje, y fuentes personales, como la de los propios jóvenes que se han marchado fuera de la Comunidad para que cuenten su testimonios y experiencias; un sociólogo experto en esta temática, y fuentes personales de carácter organizacional, como la entrevista a una organización juvenil, *Juventud Unida de Salamanca*.

Tabla 1. Fuentes documentales y personales

<p>Fuentes personales. Expertos.</p>	<p>Jesús Alberto Valero Matas. Doctor en Sociología y Licenciado en CC. Políticas y de la Administración. Es profesor titular de Sociología en la Universidad de Valladolid. Una de sus líneas de investigación es la de los movimientos migratorios.</p>
<p>Fuentes personales. Organizaciones juveniles.</p>	<p>Juventud Unida de Salamanca. Se entrevistó a Francisco Hernández, miembro de esta asociación juvenil y principal coordinador de asambleas.</p>
<p>Fuentes documentales/ institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Banco de España. (2020). <i>La distribución espacial de la población en España y sus implicaciones económicas.</i> - Consejo Económico y Social de Castilla y León. Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España. Castilla y León. 2º semestre de 2020. - Gobierno de España. Ministerio para la Transparencia Ecológica y el Reto Demográfico - Informes PISA. (2018). <i>Informe PISA en Castilla y León.</i> - Instituto Nacional de Estadística. (2021). <i>Población por comunidades y provincias, lugar de nacimiento y sexo.</i> (2022). <i>Fenómenos demográficos por comunidades y ciudades</i>

	<p><i>autónomas y tipo de fenómeno demográfico.</i></p> <p>- Junta de Castilla y León. Consejería de Transparencia, Ordenación del Territorio y Acción Exterior. (2021). <i>La futura Estrategia de Dinamización Demográfica de Castilla y León 2021–2027.</i></p> <p>Consejería de Economía y Hacienda, Dirección General de Presupuestos y Estadística. (2021). <i>Migraciones y Estadística.</i></p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Además, se ha entrevistado a un total de once jóvenes de Castilla y León. Como puede verse en el siguiente cuadro se han seleccionado diferentes perfiles para que estuvieran representados en el reportaje el mayor número de jóvenes. Tanto los que han emigrado por trabajo, para desarrollar una carrera profesional o los que lo han hecho por estudios para completar su formación. También se han entrevistado jóvenes que han decidido marcharse voluntariamente y otros que lo han hecho porque no encontraban oportunidades de trabajo o estudios en Castilla y León. Así mismo hay ejemplos de emigración interior, a otras zonas de España como Madrid y otras ciudades, así como a otros países como Irlanda o Suecia. De esta forma se ha intentado obtener una adecuada representación de la emigración juvenil en Castilla y León ya que también los jóvenes entrevistados proceden de cuatro provincias diferentes.

Tabla 2. Fuentes Testimoniales

Nombre y edad	Procedencia	Trabajar/Estudiar	Lugar	Voluntario o Forzoso
Lidia, 24 años	Zamora	Estudiar	Cádiz	Forzoso

Marcos, 26 años	Valladolid	Trabajo	Madrid	Voluntario
Inés, 25 años	Valladolid	Estudiar	Suecia	Voluntario
Miguel, 31 años	Valladolid	Trabajo	Irlanda/Madrid	Forzoso
Michelle, 26 años	Pedrajas de San Esteban (Valladolid)	Trabajo	Madrid	Forzoso
Alberto, 21 años	Medina de Rioseco (Valladolid)	Estudiar	Barcelona	Voluntario
Lidia, 22 años	Zamora	Estudiar	Melilla	Forzoso
Elena, 23 años	Aguilar de Campoo (Palencia)	Trabajo	Madrid	Forzoso
Alba, 25 años	Toro (Zamora)	Trabajo	Bilbao	Voluntario
Sergio, 28 años	Zamora	Estudiar	Valencia	Forzoso
Eduardo, 36 años	Burgos	Estudiar	Santander	Forzoso

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir los testimonios de los jóvenes se ha utilizado la red social de Twitter. Debido a la negativa de algunas organizaciones de querer participar en dicho reportaje, una de ellas fue *Jóvenes de Castilla y León*, se acudió a esta red social para pedir ayuda y colaboración de jóvenes que hubiesen emigrado. La respuesta fue totalmente grata, ya que, tras poner un tuit en el que se buscaba este perfil de joven emigrado, recibí más de 40 peticiones de personas que estaban dispuestas a colaborar en dicho trabajo. Como era lógico, fue imposible que le pudiera dar voz a todos los jóvenes que se prestaron a ello,

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

por lo que tuve que hacer un cribado y selección de los jóvenes. Tras esto, les pedí su número de teléfono y accedimos a las entrevistas.

Por otro lado, el contacto con el profesor de sociología de la UVa, Jesús Valero Matas, se realizó a través de correo electrónico tras haber revisado la bibliografía en la que encontré varias investigaciones suyas sobre este tema.

Por último, el contacto con Juventud Unida de Salamanca, fue a través de Instagram. Desde el primer momento estuvieron dispuestos a salir en el reportaje.

El desarrollo de las fases del trabajo puede verse en el siguiente cronograma que refleja tanto la búsqueda de fuentes, la realización de entrevistas y la redacción del reportaje y la memoria.

Tabla 3. Cronograma de trabajo

Mes	Actividad
Octubre	Elección del tema, modalidad y tutora del TFG. Primera reunión grupal con la tutora.
Noviembre – Diciembre	Planteamiento de los objetivos, preguntas de investigación y revisión bibliográfica sobre el tema.
Enero	Elaboración de los primeros pasos de la memoria. Revisión exhaustiva de la bibliografía y fuentes académicas. Contacto vía correo electrónico con algunas de las fuentes para comprobar si el proyecto pudiera avanzar.
Febrero	Documentación. Lectura de otros trabajos de investigación que abordan esta temática Redacción del marco teórico de la memoria. Contacto con las fuentes. Una de ellas fue la organización de <i>Jóvenes de Castilla y León</i> ,

	<p>tras insistir en más de varios meses, no se obtuvo respuesta alguna.</p>
Marzo	<p>Tercera reunión con la tutora para mostrar los avances y continuar con el trabajo.</p> <p>Búsqueda de informaciones y datos para realizar el contenido del reportaje.</p> <p>Búsqueda exhaustiva en el INE.</p> <p>Interpretación y recogida de los datos.</p> <p>Redacción de la memoria. Continuación del marco teórico y del plan de trabajo.</p>
Abril	<p>Contacto con las fuentes: a Fran, de <i>JUS</i>, a Jesús Valero, sociólogo, y a los jóvenes emigrados.</p> <p>En este mes se realizaron las dos entrevistas en vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a Fran, de <i>Juventud Unida de Salamanca</i>. La entrevista fue realizada el 17 de abril en la Casa de la Juventud de Garrido, en Salamanca. - Entrevista a Jesús Valero Matas, sociólogo en la Universidad de Valladolid. La entrevista fue realizada el 27 de abril en el campus Miguel Delibes de la UVA. <p>Contacto con los jóvenes emigrados.</p> <p>Contacto a través de Twitter y posteriores entrevistas a través del teléfono.</p> <p>Realización de infografías y gráficos con los datos recopilados a través de las fuentes documentales.</p>

	<p>Transcripción y edición de las entrevistas en vídeo y posterior subida a YouTube.</p> <p>Continuación con la redacción de la memoria: introducción, marco teórico y plan de trabajo.</p> <p>Elección de la plataforma en que se presentará el reportaje: Adobe Spark.</p>
Mayo	<p>Entrevistas a los jóvenes emigrados. Dichas entrevistas se realizaron por teléfono ante la imposibilidad de que fueran presenciales.</p> <p>Posterior transcripción de las entrevistas a los jóvenes.</p> <p>Elaboración de contenidos para el reportaje: realización de infografías y mapas interactivos.</p> <p>Redacción del reportaje y planteamiento de la estructura de este.</p> <p>Realización de fotografías para incluirlas en el reportaje.</p> <p>Reunión con la tutora. Avances del trabajo y comprobación de la forma de este.</p> <p>Correcciones en cuanto a la estructura del reportaje.</p> <p>Continuación de la redacción de la memoria. Bibliografía y citas en APA.</p>
Junio	<p>Últimos retoques del reportaje.</p> <p>Correcciones, realización de fotografías y elección del título del reportaje.</p> <p>Estructura de la forma del reportaje en la plataforma de Adobe Spark.</p>

	<p>Redacción y revisión de los últimos puntos de la memoria: resumen, índice, plan de trabajo, conclusiones y bibliografía.</p> <p>Envío definitivo a la tutora para la posterior corrección.</p> <p>Correcciones oportunas. Visto bueno por parte la tutora y entrega de la documentación necesaria para el TFG.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

2.2. Producción

La estructura del reportaje se ha dividido en varios bloques de contenido, con el objetivo de que la lectura de este sea lo más fluida posible. El primero sería una entradilla en el que se introduce el tema y se da una visión realista de esta cuestión. Va acompañado de una serie de datos que lo ejemplifican. El segundo bloque está enfocado en los jóvenes que se han ido por trabajo, se ofrecen sus testimonios y se dan una serie de datos, además de incluir a la fuente de expertos, en este caso a Jesús Valero.

El tercer bloque está formado, en este caso, por los jóvenes que se marchan a estudiar. Se incluyen los datos del informe PISA y las conclusiones del sociólogo, Jesús Valero. El cuarto bloque pretende recoger las iniciativas de las organizaciones juveniles y los proyectos de futuro de las instituciones públicas. El quinto y último bloque se cierra con los testimonios de los jóvenes que han podido regresar y con una perspectiva para el futuro.

Tabla 4. Estructura-guión básico del reportaje

Bloque	Contenidos	Fuentes	Observaciones
1. Entradilla	Imagen en el exilio. Explicación del tema. Datos de población.	INE y Junta de Castilla y León	Fotografía de un joven solitario. Imagen de jóvenes marchándose en la estación de tren de Salamanca.

2. Estudia y vete Los jóvenes que se van por trabajo	Cifras y datos de los jóvenes que se marchan. Testimonios de los propios jóvenes Situación demográfica de Castilla y León.	Jesús Valero INE y Junta de Castilla y León	Se exponen las razones del exilio juvenil, los diferentes perfiles de los jóvenes. Se ofrece un contexto con datos de población generales.
3. Vete a estudiar. Los jóvenes que se marchan por estudios.	Datos del informe PISA. Conclusiones de Jesús Valero. El precio de las matrículas universitarias.	Jesús Valero Informes PISA Observatorio del Sistema Universitario	Visión general de la educación en Castilla y León, con las citas del sociólogo.
	Testimonios		
4. Iniciativas y propuestas para evitar el exilio juvenil. Los jóvenes que vuelven.	Entrevista a Juventud Unida de Salamanca. Proyectos y datos de las AAPP. Testimonios de jóvenes que han regresado.	Junta de Castilla y León. INE Gobierno de España (Ministerio del reto demográfico). Consejo de la Juventud de España.	Entrevista a una organización juvenil. Se aportan datos e iniciativas que se han impulsado para paliar la despoblación.
5. Cierre	Dato genérico y reflexión final.		

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la herramienta clave para el desarrollo de todo el reportaje ha sido la plataforma de Adobe Express. Es una plataforma que permite hacer diseños tanto para la web como para el móvil. Resulta muy interesante ya que es muy intuitiva y fácil de usar. Además, tiene una interfaz y un diseño muy limpio, si se quieren incluir fotografías, vídeos o infografías. Su ventaja principal es que ofrece resultados bastantes buenos y atractivos, sobre todo para la elaboración de reportajes periodísticos, como ha sido en este caso.

2.3. Postproducción

Otra de las herramientas a las que se recurrido para realizar el reportaje ha sido a Filmora. Es una aplicación de ordenador para la edición de vídeo. Esta ha permitido editar los videos de las entrevistas de una manera rápida. El punto a favor de esta aplicación es que es totalmente gratuita, además, es bastante fácil de usar si no eres un gran experto en la edición de vídeos.

Para la elaboración de los gráficos y las infografías se han utilizados dos herramientas. Por un lado, Canva, que es una web de diseño gráfico, que te permite realizar infografías, folletos, imágenes, etc. Tiene miles de plantillas y elementos totalmente gratuitos para que se puedan realizar proyectos con un gran componente visual. Su interfaz y diseño es muy intuitiva de usar. Además, ofrece resultados muy buenos en cuanto a creación de contenido visual.

El otro equipo que se ha usado ha sido Datawrapper. Un instrumento de visualización de datos en el que puedes hacer mapas, gráficos y tablas muy sencillos y con un gran atractivo visual. No es una herramienta tan intuitiva como las anteriores, pero ofrece resultados muy profesionales, sobre todo para la elaboración de reportajes periodísticos. Es muy utilizada por grandes medios de comunicación para elaboración de sus contenidos.

Finalmente, para la edición de las fotografías se ha optado por Lightroom. Una aplicación móvil, perteneciente al grupo Adobe, y que te permite editar imágenes de una forma sencilla y para un modo más ‘amateur’. Aunque cabe destacar que las imágenes que se incluyen en el reportaje no han sufrido una gran edición, solo pequeños retoques. Hay que señalar que las fotografías de los jóvenes han sido cedidas por ellos mismos.

En cuanto a los equipos técnicos utilizados para la elaboración del reportaje, solamente se ha recurrido un teléfono móvil, por el que se han realizado tanto las entrevistas en vídeo como las entrevistas en forma de texto. También se ha necesitado de la ayuda de un trípode.

2.4. Dificultades

Una de las complicaciones más importantes a las que me he tenido que enfrentar ha sido en la búsqueda de testimonios de los jóvenes. La idea principal en la que se sustentaba el reportaje era poder contactar con la organización de *Jóvenes de Castilla y León*, pero debido a que no recibí respuesta después de insistir durante bastante tiempo, tuve que recurrir a otras opciones. Por ello, y para poder conseguir esos testimonios, utilicé Twitter como red social en la que pude encontrar esa colaboración. Como mencioné anteriormente, la respuesta de los jóvenes fue abrumadora, por lo que se tuvo que hacer una selección de estos.

Otro de los inconvenientes del reportaje ha sido no haber podido conseguir una fuente institucional. El objetivo era que algún organismo de la Junta de Castilla y León especializado en esta cuestión me concediera una entrevista, para así darle una perspectiva de solución a esta problemática. Tras contactar con el Instituto de la Juventud de Castilla y León y con el Área de Dirección General de Acción Exterior de la Junta de Castilla y León, tampoco obtuve respuesta. Pudo influir en que mientras se estaba realizando dicho trabajo, la Junta de Castilla y León estaba involucrada en un cambio de Gobierno debido a las elecciones del 13F.

Otro punto débil del reportaje fue no poder realizar las entrevistas a los jóvenes de una forma presencial, debido a que cada joven reside en una ciudad distinta de España, por lo que la movilidad hasta esas zonas era demasiado complicada. Dichas entrevistas fueron realizadas a través de teléfono y por WhatsApp.

Por último, y otras de las dificultades a las que se ha tenido que hacer frente, ha sido no disponer de los recursos técnicos necesarios para poder realizar un reportaje periodístico de estas características. Es decir, la falta de una cámara de video profesional o un micrófono, para que tanto la calidad de imagen como auditiva pudiera haber sido superior a la actual.

3. CONCLUSIONES

Tras la realización de este reportaje, se puede concluir que se ha cumplido el objetivo principal que se planteó desde un principio, y es del de haber podido elaborar un reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León.

En cuanto a los objetivos secundarios, el primero, y más importante, es el de conocer los testimonios de los jóvenes castellanos y leoneses emigrados. Se puede decir que, aunque, hubo dificultades en encontrar a dichos jóvenes, este objetivo se ha cumplido con las entrevistas a once jóvenes con diferentes perfiles y de diferentes ciudades de la comunidad, que han aportado, cada uno de ellos su visión y experiencia tanto fuera como dentro de la región. Han sido ellos quienes se han convertido en los protagonistas de esta historia, ya que esa era la parte más primordial a la hora de elaborar dicho reportaje, la de dar voz a los jóvenes exiliados.

Otro de los objetivos que se plantearon fue el de explicar las causas y consecuencias del declive demográfico de Castilla y León. Tanto con la muestra de los datos a partir de organismos como el INE, como con la voz de un experto en migraciones y demografía, se ha cumplido también dicho objetivo de poner un contexto a la situación demográfica que vive Castilla y León.

El tercer objetivo que se proyectó fue el de conocer qué tipo de actividades y propuestas se llevan a cabo en algunas de las organizaciones juveniles de la Comunidad. También se puede decir que se ha cumplido con dicho objetivo. Se pudo entrevistar a un miembro de la asociación Juventud Unida de Salamanca, que contó cómo se organizaban, sus proyectos, aspiraciones, etc. La idea era que se hubiese contado con alguna otra organización más como fuente, pero no hubo respuesta por parte de éstas.

Los objetivos secundarios de realizar entrevistas y fotografías también se han cumplido en la medida de lo posible. Las entrevistas se pudieron hacer a los jóvenes, pero no de una manera presencial, sino a través del teléfono. Las fotografías a los jóvenes fueron cedidas por ellos mismos, y todas las imágenes que aparecen en el reportaje fueron de autoría propia. También se ha podido desarrollar un reportaje periodístico completo en base a una serie de fuentes y en el que se ha recopilado la información y los contenidos necesarios para la elaboración de este presente trabajo.

Finalmente, y en relación a las preguntas de investigación planteadas desde un principio, se pueden extraer varias conclusiones. La mayoría de los jóvenes entrevistados que se han ido, ha sido por la falta de oportunidades de trabajo o porque en la comunidad no podían estudiar lo que ellos deseaban. Se podría decir, que, parte de ellos, se han visto forzados a abandonar la comunidad. Además, la respuesta unánime, es que ellos estarían dispuestos a regresar a sus lugares de origen si tuvieran las mismas condiciones que tienen en sus ciudades actuales, ya que, para estos jóvenes, una parte importante reside en la familia, los amigos y la calidad de vida.

En cuanto a estrategias e iniciativas que se llevan a cabo en las plataformas juveniles, se puede concluir que la parte más importante en estas organizaciones reside en el activismo y la lucha política de estos jóvenes por mejorar sus intereses e intentar cambiar con los patrones establecidos. Por otro lado, y en relación a la pregunta de qué deberían hacer las administraciones públicas y la clase política para solventar el problema de la despoblación, se puede decir que las políticas y las medidas que se plantean no son suficientes, y cómo se ha podido comprobar, muchas de estas han resultado fallidas. Se necesita un compromiso real y serio, además de una gran inversión, de todos los agentes sociales para solucionar esta problemática, pero sobre todo por parte de los políticos y las instituciones públicas.

Como conclusión final de este presente Trabajo Fin de Grado, los jóvenes castellanos y leoneses se ven forzados a un exilio fuera de la región. No tienen la oportunidad de crecer profesionalmente en sus lugares de origen, por lo que irse fuera de la Comunidad es la mejor opción para ellos. Si cada año se marchan miles y miles de jóvenes, Castilla y León llegará a un momento en la que su población sea prácticamente envejecida. Por estos motivos, se debería replantear si es conveniente que todo el movimiento económico y social se concentre en dos o tres ciudades, mientras que en el resto de ciudades del país la inversión es nula. Habría que pensar en la deslocalización como el punto de partida para solucionar el problema de la despoblación y la emigración juvenil.

4. BIBLIOGRAFIA

Banco de España. (2020). *La distribución espacial de la población en España y sus implicaciones económicas.*

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesAnuales/InformesAnuales/20/Fich/InfAnual_2020-Cap4.pdf

Bandrés, E., Azón., V. (2021). *La despoblación de la España interior*. FUNCAS.

<https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2021/02/La-despoblacion-de-la-Espa%C3%B1a-interior.pdf>

Consejería de Transparencia, Ordenación del Territorio y Acción Exterior. (2021). *La futura Estrategia de Dinamización Demográfica de Castilla y León 2021–2027 se incorporará a los Presupuestos*.

<https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284882231857/NotaPrensa/1285095747998/Comunicacion>

Consejo Económico y Social de Castilla y León. (2020). *Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España. Castilla y León. 2º semestre 2020*.

<https://www.cescyl.es/es/actualidad/noticias/presentacion-observatorio-emancipacion>

Consejo Económico y Social de Castilla y León. (2021). *Informe Previo sobre el Proyecto de Decreto por el que se crea y regula el Consejo de Dinamización Demográfica de Castilla y León*. <https://www.cescyl.es/es/publicaciones/informes-previos/informe-previo-proyecto-decreto-crea-regula-consejo-dinamiz>

Del Rey Poveda, A. y Cebrián Villar, M. (2009). Un doble proceso de despoblamiento en la España interior durante el siglo XX. Migración y pérdida de nacimientos en Castilla y León. En *Envejecimiento, despoblación y territorio: un análisis sobre la población española* (pp. 583-594). Universidad de León, Servicio de Publicaciones, Asociación de Geógrafos Españoles, Caja España

- García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022
- Gobierno de España. (2021). *Plan de recuperación. 130 medidas frente al reto demográfico*. https://www.miteco.gob.es/es/reto-demografico/temas/plan_recuperacion_130_medidas_tcm30-524369.pdf
- González-Leonardo, M., & López Gay, A. (2019). Emigración y fuga de talento en Castilla y León. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 80, 2612, 1–31. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2612>
- González-Leonardo, M., & López-Gay, A. (2021). Del éxodo rural al éxodo interurbano de titulados universitarios: la segunda oleada de despoblación. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*. Recuperado de <https://doi.org/10.4422/ager.2021.01>
- González-Leonardo, Miguel., & López-Gay, A., & Recaño-Valverde, J. (2019). *Descapitalización educativa y segunda oleada de despoblación*. Perspectives Demographiques, Centre d'Estudis Demogràfiques, nº 16. DOI: [10.13140/RG.2.2.12099.22560](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12099.22560)
- Instituto Nacional de Estadística. (2021a). *Población por comunidades y provincias, lugar de nacimiento y sexo*. <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p04/provi/10/&file=0ccaa001.px>
- Instituto Nacional de Estadística. (2021b). *Población por comunidades y ciudades autónomas y sexo*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2853>
- Instituto Nacional de Estadística. (2022a). *Fenómenos demográficos por comunidades y ciudades autónomas y tipo de fenómeno demográfico*. Instituto Nacional de Estadística. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=6583#!tabs-tabla>

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

Instituto Nacional de Estadística. (2022b). *Indicador Coyuntural de Fecundidad por comunidad autónoma, según orden del nacimiento y nacionalidad (española/extranjera) de la madre*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1441>

Instituto Nacional de Estadística. (2022c). *Población por comunidades, edad (grupos quinquenales), Españoles/Extranjeros, Sexo y Año*. Recuperado de <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02002.px#!tabs-tabla>

Junta de Castilla y León. (2010). *Agenda para la Población de Castilla y León 2010–2020*. Recuperado de <https://www.jcyl.es/web/es/agendapoblacion/agenda-poblacion.html>

Junta de Castilla y León. (2018). *Informe PISA en Castilla y León*. Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/calidad-evaluacion/evaluaciones-educativas/evaluaciones-internacionales-educacion/pisa-castilla-leon/pisa-2018>

Junta de Castilla y León. (2021a). *Nacidos en Castilla y León empadronados en otras comunidades autónomas*. Recuperado de <https://estadistica.jcyl.es/web/es/estadisticas-temas/nacidos-castilla-leon-empadronados.html>

Junta de Castilla y León. (2021b). *Migraciones*. Estadística. Recuperado de <https://estadistica.jcyl.es/web/es/estadisticas-temas/migraciones.html>

Junta de Castilla y León. (2022). *La Consejería de Educación desarrollará una política de retención de talento basada en la FP, la investigación y las universidades / Comunicación*. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258504/NotaPrensa/1285170768576/Comunicacion>

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

Junta de Castilla y León. (2022a). *Procedimiento para la elaboración del Anteproyecto de Ley de dinamización demográfica de la Comunidad de Castilla y León*.
<http://participa.jcyl.es/forums/932134-procedimiento-para-la-elaboraci%C3%B3n-del-anteproyecto>

Juventud USO. (2020). *Situación sociolaboral de la juventud en España 2019–2020*. Recuperado de <https://www.uso.es/wp-content/uploads/2020/08/sindicato-uso-informe-dia-juventud-12-agosto-2020.pdf>

Larrondo Ureta, A. (2009). La metamorfosis del reportaje en el ciberperiodismo: concepto y caracterización de un nuevo modelo narrativo. *Comunicación y Sociedad*. Vol. XXII. (N.º 2). 59-88.
<https://revistas.unav.edu/index.php/communication-and-society/article/view/36258/30719>

Marcos, J. (10 de mayo de 2018). El 30% del territorio español concentra el 90% de la población. *El País*.
https://elpais.com/politica/2018/10/05/actualidad/1538767620_420819.html

Marrero Santana, L. (2008): El reportaje multimedia como género del periodismo digital actual. Acercamiento a sus rasgos formales y de contenido. *Revista Latina de Comunicación Social*, 63, páginas 348 a 367. La Laguna (Tenerife): Universidad de La Laguna. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81912006029>

Observatorio del Sistema Universitario. (2022). *Precios públicos universitarios - tercera parte: Los precios del curso 2021-22*.
<https://www.observatoriuniversitari.org/es/2022/01/precios-publicos-universitarios-tercera-parte-los-precios-del-curso-2021-22/>

- García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022
- Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Juventud*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os>
- Real Academia Española (s. F.). Despoblar. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 10 junio de 2022, de <https://dle.rae.es/despoblar>
- Recaño Valverde, J. (2020) Cambios y continuidades en las migraciones internas en España. En: Sempere-Souvannavong, J-D.; Cortés Samper, C.; Cutillas Orgilés, E.; Valero Escandell, J. R. (eds.). *Población y territorio. España tras la crisis de 2008*. Comares
- Sánchez-Castañeda, A. (2014). Los jóvenes frente al empleo y el desempleo: la necesaria construcción de soluciones multidimensionales y multifactoriales. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*. 2014. DOI: [10.1016/S1870-4670\(14\)70667-0](https://doi.org/10.1016/S1870-4670(14)70667-0)
- Sánchez-García, P., & Salaverría, R. (2019). Narrativa periodística multimedia: fundamentos semiótico-narratológico. *El Profesional de la Información*, v. 28, n. 3. Recuperado de <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/68546/43981>
- Sánchez-Sellero, M.C., Sánchez-Sellero, P., Cruz-González, M.M., & Sánchez-Sellero, F.J. (2013). Sobrecualificación en tiempos de crisis. *Revista Venezolana de Gerencia*, 64, 584–610. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29029478005.pdf>

García López, L. (2022). Reportaje multimedia sobre la emigración juvenil en Castilla y León. Trabajo de Fin de Grado en Periodismo. Universidad de Valladolid. Curso 2021-2022

Serracant Melendres, P. (2005). *La nueva economía y la sobrecualificación entre los jóvenes catalanes. Principales resultados de un nuevo sistema de indicadores.*

Cuadernos de relaciones laborales, 24(1), 199–229. Recuperado de

<https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/CRLA0606120199A/3232>

8

Valero-Matas, J (2018). La marcha de los jóvenes de Castilla y León ¿deseo o necesidad?

(N.º 122). págs. 69-82. *Revista de Estudios de Juventud*. Recuperado de

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/11/injuve_122.pdf

5. ANEXOS

Enlace al reportaje: <https://express.adobe.com/page/SIIBd1ClhfXGq/>