



**Universidad
de Valladolid**

Facultad de Filosofía y Letras

Máster en profesor de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato.
Especialidad en Geografía e Historia

Trabajo Fin de Master

**“Programación Didáctica Anual de Geografía
e Historia para 3º ESO: Actividades y espacios
industriales”**

Autor: Jesús Andrés Gutiérrez Baños

Tutora: Mercedes de la Calle

CURSO 2021-2022

RESUMEN.

A continuación se muestra una programación curricular para la asignatura de Geografía e Historia en 3º ESO suponiendo que su ámbito de aplicación sea un centro de la provincia de Palencia y, que por tanto, se ha desarrollado en base a las disposiciones fijadas en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Esta programación consta de un total de doce unidades didácticas, en las cuales se combinan los contenidos curriculares básicos con otros nuevos añadidos personalmente para lograr un desarrollo significativo de los conocimientos geográficos. De igual manera cabe mencionar la importancia que se da en esta programación a las salidas de campo como herramientas de aprendizaje, ya que en todos los trimestres está pensado realizar al menos una actividad de este tipo.

Respecto a la unidad didáctica de referencia se centrará en el desarrollo a detalle del bloque de contenidos relacionado con la industria (“UD. 9: Actividades y espacios industriales). Además, cabe mencionar el diseño de un ABP (actividad de innovación) con el que se intentará dar respuesta a la pregunta de “¿Dónde se encuentra la industria actualmente?” haciendo referencia al proceso de deslocalización de la producción a manos de las grandes multinacionales.

Palabras Clave: Programación curricular, geografía, salidas de campo, industria y ABP.

PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA	4
1. Contextualización de la Asignatura	4
2. Elementos de la programación	8
a) Secuencia y temporalización de los contenidos	8
b) Desarrollo de las unidades didácticas	10
c) Decisiones metodológicas y didácticas	28
d) Concreción de elementos transversales	30
e) Medidas que promueven el hábito de la lectura	31
f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.....	33
g) Medidas de atención a la diversidad	34
h) Materiales y recursos de desarrollo curricular	37
i) Programa de actividades extraescolares y complementarias	41
j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica	43
UNIDAD DIDÁCTICA MODELO	45
1. Elementos curriculares	45
a) Justificación y presentación de la unidad	45
b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades	46
c) Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones.....	48
d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.....	51
e) Materiales y recursos	52
f) Bibliografía para la actualización científico-docente	54
2. Actividad/es de Innovación Educativa	56
a) Fundamentación teórica.....	56
b) Desarrollo	58
CONCLUSIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
a) Referencias legislativas	62
b) Referencias bibliográficas	63

PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

1. Contextualización de la Asignatura

En el presente trabajo se aborda la programación general anual para la asignatura de Geografía e Historia en el nivel académico de 3º ESO, etapa donde se concentran los contenidos curriculares específicos de Geografía. Cabe mencionar que afrontar la programación de este curso requiere de una especial creatividad respecto al manejo y desglose de los contenidos, ya que estos se presentan de forma muy simplificada en el curriculum de Castilla y León.

El curso escolar constará de tres evaluaciones trimestrales, separadas por los periodos vacacionales que coinciden con las festividades de Navidad y Semana Santa. Sin embargo, teniendo en cuenta la modificación del calendario escolar introducida por el *ORDEN EDU/1597/2021, de 16 de diciembre*, esta programación constara únicamente de doce unidades didácticas con el objetivo de adecuar los contenidos curriculares específicos de geografía al nuevo marco temporal.

Para realizar la programación se ha usado como base legal la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre*, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), ya que si bien la LOMLOE fue aprobada el 29 de diciembre de 2020 todavía no se han publicado la Orden autonómica necesaria para su desarrollo. El paso desde los textos legales a la programación propia y adaptada a cada aula se consigue a través de los diversos niveles de concreción (Álvarez, 2011).

El primer nivel de concreción curricular hace referencia a las decisiones tomadas por la administración educativa. Dentro de este nivel habría que tener en cuenta primero la ley general de educación, que como se ha comentado previamente, nos encontramos en una etapa de transición entre la LOMCE y la LOMLOE. Por tanto, aunque ya esta aprobado el *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo*, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO, para esta programación se utilizará el *Real Decreto 1105/2014, de 26 de Diciembre* y la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero*, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación secundaria obligatoria.

Y en segundo lugar, el marco legislativo vigente para el ámbito territorial de Castilla y León se encuentra en la *Orden EDU/362/2015*, de 4 de Mayo, en la que se concretan los contenidos curriculares para la etapa educativa de la ESO, siendo por tanto la base principal para el desarrollo de la presente programación. A través de esta concreción se adaptan los contenidos básicos que establece la LOMCE a las características de la región. Como se ha mencionado, dentro de esta etapa de transición el Real Decreto que establece las enseñanzas mínimas ya está aprobado pero aún falta la versión definitiva del documento autonómico, que esta en fase de borrador.

El segundo nivel de concreción curricular se corresponde con las decisiones tomadas por los centros educativos, las cuales tienen que quedar plasmadas en la Programación Educativa de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA). El PEC, que está definido en el artículo 121 de la LOMCE, deberá incluir los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, así como la concreción de los currículos una vez hayan sido aprobados por el Claustro. Por su parte, la PGA, que está regulada en el artículo 125 de la LOMCE, tiene que recoger todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro. Sin embargo, cabe mencionar que en este caso la programación no está adscrita a un centro educativo concreto, por lo que se procurará un diseño abierto y flexible.

Por último, el tercer nivel de concreción hace referencia a las programaciones didácticas específicas de cada aula. La *Orden EDU/362/2015* en su artículo 18 refleja que la programación didáctica es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las materias y en ella se concretarán los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso. La encargada de establecer los criterios para la elaboración y la evaluación de la programación será la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro, los jefes de departamento coordinarán su elaboración y el Claustro de profesores realizará la aprobación de estas.

La programación es un instrumento de planificación de la actividad del aula que nos ayuda a decidir qué, cómo y cuándo enseñar, y evaluar. Además, facilita la progresiva implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje (garantiza la motivación), a la vez que promueve al equipo docente a realizar una reflexión sobre su actuación

didáctica (Gisbert y Blanes, 2013). La programación se compone de varias Unidades Didácticas en las que se define el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a desarrollar en el aula, es decir, son “microcurrículos” en los que se detallan todos los objetivos, competencias básicas, criterios de evaluación y métodos pedagógicos que se van a desarrollar en una unidad de tiempo previamente establecida (Álvarez, 2011).

Este trabajo se centra en la asignatura de Geografía e Historia, que según se establece en la LOMCE es una asignatura obligatoria durante toda la etapa de la Educación Secundaria contando con una carga de tres horas semanales de docencia. A lo largo de los cuatro cursos de ESO los contenidos van cambiando de la siguiente manera:

- En 1º ESO los contenidos son mixtos: se incluyen contenidos básicos de geografía física y una introducción a las primeras etapas de la historia (prehistoria e historia antigua).
- En 2º ESO se trabaja la historia de manera exclusiva, de manera que dando una continuidad temporal a los contenidos del curso anterior se trabaja sobre la Edad Media y la Edad Moderna.
- En 3º ESO, el curso de nos atañe, es el único año donde se tratan exclusivamente contenidos de geografía. Sin embargo, todos los contenidos son referentes a la rama de geografía humana, hecho que será revisado y complementado en esta programación con el objetivo de conseguir un aprendizaje geográfico más completo.
- En 4º ESO se vuelve a los contenidos de historia, en este caso se estudian los acontecimientos históricos desde el siglo XVIII hasta la actualidad.

Tanto la Geografía como la Historia son materias necesarias para la adquisición de competencias básicas que permitan a los alumnos comprender el mundo que los rodea. De igual manera un desarrollo adecuado de los contenidos sociales es esencial para la adquisición de la competencia social y ciudadana, aptitudes necesarias para que los alumnos estén preparados para convivir en sociedad con una actitud crítica, responsable,

tolerante y solidaria, valores que son de gran importancia en la formación integral del alumno (de Miguel, 2016).

De manera general en la sociedad el conocimiento geográfico se relaciona con un aprendizaje memorístico consistente en saber la ubicación de países, capitales, ríos, montañas... En España, a pesar de que el diseño curricular de la Geografía sigue favoreciendo el uso de métodos expositivos, el bloque transversal de contenidos comunes que figura para cada curso deja margen para llevar a cabo un cambio metodológico que favorezca el aprendizaje de los procedimientos propios de la Geografía (de Miguel, 2013).

Uno de los principales problemas que manifiestan los alumnos en el campo de las ciencias sociales es la falta de interés por los conocimientos específicos debido a la errónea concepción de que toda la información que necesitan está disponible en internet. Otras dificultades comunes entre los alumnos de secundaria es el abuso del aprendizaje memorístico, la sobreinfluencia de los medios de comunicación o la existencia de conocimientos previos erróneos o inapropiados. Además, dentro del ámbito de la geografía los alumnos muestran una especial dificultad en el desarrollo del pensamiento espacial y, por consiguiente, en la comprensión del concepto “espacio”.

Con el objetivo de abordar de manera adecuada estas dificultades en la presente programación se tratará de establecer una metodología activa que despierte el interés y la motivación de los alumnos por los temas sociales con el claro objetivo de que los alumnos desarrollen el pensamiento geográfico y sean capaces de ver a la geografía como una materia escolar útil, capaz de dar respuesta a los problemas socioterritoriales (de la Calle, 2013).

2. Elementos de la programación

a) Secuencia y temporalización de los contenidos

Esta programación está pensada para ser aplicada durante el curso académico 2021/2022 atendiendo en primera instancia a las disposiciones dictadas en la ORDEN EDU/501/2021, de 16 de abril por la que se establece el calendario escolar para centros docentes que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León. Sin embargo, también se tendrá en cuenta la ORDEN EDU/1597/2021, de 16 de diciembre por la que se modifica las fechas de evaluación para el tercer trimestre.

En definitiva, el inicio de las actividades escolares tendrá lugar el 1 de septiembre de 2021, mientras que la actividad lectiva propiamente dicha no tendrá lugar hasta el día 15 de septiembre. El curso escolar se prolongará hasta el día 23 de junio de 2022, fecha fijada para la finalización de las actividades lectivas. Sin embargo, con la modificación del calendario el periodo lectivo ordinario tendrá que finalizar con anterioridad del 10 de junio de 2022, con el objetivo de realizar la evaluación del tercer trimestre.

Como periodos vacacionales que marcan la separación entre trimestres se mantienen las vacaciones de navidad (23-12-2021 / 09-01-2022) y las vacaciones de semana santa (07-04-2022 / 17-04-2022). Además, a efectos de contabilizar sesiones de aula disponibles se tendrá en cuenta los días festivos respectivos al puente de la Constitución (6,7,8-12-2021). De esta manera, y teniendo en cuenta que la carga horaria de la asignatura de Geografía e Historia para el nivel de 3º de la ESO es de tres horas semanales se ha proyectado la siguiente planificación trimestral:

- **Primer trimestre:** 15-Sep-2021 / 22-Dic-2021 → 39 sesiones
- **Segundo trimestre:** 10-Ene-2022 / 6-Abr-2022 → 38 sesiones
- **Tercer trimestre:** 18-Abr-2022 / 10-Jun-2022 → 24 (+6) sesiones

Tabla 1. Cronograma anual

UNIDADES DIDACTICAS	Primera evaluación												Segunda evaluación												Tercera evaluación															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Fundamentos de la Geografía			*																																					
2. El modelo administrativo de la Unión Europea y de España																																								
3. Demografía: concepto y método																																								
4. Dinámicas demográficas																																								
5. La distribución de la población																																								
6. Un mundo económicamente desigual																																								
7. Las actividades del sector primario																																								
8. Materias primas y fuentes de energía																																								
9. Actividades y espacios industriales																																								
10. El sector servicios y la importancia del turismo																																								
11. El desarrollo sostenible: ODS y Agenda 2030																																								
12. Los espacios naturales en España																																								#

Inicio de curso	*
Final de curso	#
Días lectivos	
Días no lectivos	

La presente programación contará con un total de **12 Unidades Didácticas**. Estas se han diseñado atendiendo a los contenidos curriculares, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que están definidos en la *ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo* para la etapa educativa de 3º ESO en el contexto territorial de Castilla y León. En el mencionado documento los contenidos aparecen estructurados en tres bloques, sin embargo, para esta programación se ha optado por reordenar y complementar los contenidos en pro de conseguir un hilo conductor de la asignatura que facilite el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de su pensamiento geográfico.

Secuenciación de las Unidades Didácticas	
PRIMER TRIMESTRE	1. Fundamentos de la Geografía
	2. El modelo administrativo de la Unión Europea y de España
	3. Demografía: concepto y método
	4. Dinámicas demográficas
	5. La distribución de la población
SEGUNDO TRIMESTRE	6. Un mundo económicamente desigual
	7. Las actividades del sector primario
	8. Materias primas y fuentes de energía
	9. Actividades y espacios industriales
TERCER TRIMESTRE	10. El sector servicios y la importancia del turismo
	11. El desarrollo sostenible: ODS y Agenda 2030
	12. Los espacios naturales en España

b) Desarrollo de las unidades didácticas

En este apartado se adjunta las tablas con el desarrollo de cada una de las doce UD que componen la programación a partir de lo establecido en la *ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo*, a lo que he sumado algunos contenidos de elaboración propia que aparecerán en letra cursiva. Por último, cada estándar de aprendizaje se ha relacionado con una o varias de las competencias básicas consideradas en el artículo 2 de la *ORDEN ECD/65/2015, de 21 de Enero*, en el que se detallan las siguientes: Comunicación Lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE) y Conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 1.- Fundamentos de la Geografía

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>La geografía: Concepto, áreas de estudio y aplicaciones actuales</i>	<i>Comprender el origen de la geografía como disciplina y valorar su utilidad para la comprensión y análisis del mundo actual.</i>	<i>Describe la finalidad del estudio de la geografía y sus principales aplicaciones</i>		Utilizando <i>Mentimeter</i> realizar una lluvia de ideas sobre el concepto de “geografía” obteniendo como resultado una nube de palabras que refleje las ideas previas de los alumnos sobre el tema	CL, AA, CMCT
				Buscar en medios de comunicación nacionales noticias de actualidad que estén relacionadas con la geografía o las ciencias sociales (<i>Esta actividad se prolongará a lo largo del curso</i>)	
<i>Las herramientas del geógrafo</i>	<i>Comprender y aplicar las herramientas geográficas básicas para el estudio del territorio</i>	(B1) 4.1. Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos...	Ficha de observación	En el aula de informática realizar una introducción al manejo de aplicaciones como IBERPIX (cartografía digital) y EXCEL (elaboración de gráficos)	CD
		<i>Sabe cómo utilizar las ortofotos para el estudio de la evolución de las superficies</i>		Utilizando en comparador del PNOA identificar zonas donde se haya producido un gran crecimiento urbanísticos e intentar reconocer los motivos	CD, AA, CMCT
	<i>Conocer las ventajas que ofrecen los SIG para el estudio geográfico</i>	<i>Reconoce que herramienta es más adecuada para el estudio de diferentes situaciones</i>		Utilizando una base vectorial monitorear el progreso de algún proceso dinámico (barra litoral, volcán, mar de Aral...) con el objetivo de obtener mapas de evolución	CD, AA, CMCT

UNIDAD 2.- El modelo geopolítico y administrativo de la Unión Europea y de España

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>Organización política y administrativa de los territorios</i>	<i>Conocer la diferencia entre estados y naciones, la diversidad de estos y las relaciones que se establecen entre ellos</i>	<i>Comprende el sistema democrático, sus mecanismos y valores.</i>	Realización de un portfolio	De manera individual elaborar un mapa conceptual sobre las implicaciones que conllevan la existencia de un sistema democrático y un estado de bienestar	AA, CSC
		<i>Describe el Estado del Bienestar</i>			CL, CSC
<i>La Unión Europea: evolución histórica, instituciones y competencias</i>	<i>Identificar las principales instituciones y sus competencias</i>	<i>Analiza el papel de los organismos europeos y su impacto en nuestra vida</i>	Ficha de observación	Juego de rol donde los alumnos simulen un pleno del parlamento europeo en el que se decide sobre la adaptación de un cargador único en todos sus países	AA, CSC
	<i>Comprender el proceso de creación y ampliación de la Unión Europea</i>	<i>Identifica los principales tratados de la UE y las fechas de anexión de los estados miembros</i>		Realización de un eje cronológico en el que se refleje la incorporación de nuevos países y los acuerdos que han ido modificando el nombre y funcionamiento de la UE	AA, CSC
La organización política y administrativa de España	(B1) 8. Conocer la organización territorial de España	(B1) 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España	Prueba escrita	Utilizando el juego online “Seterra” los alumnos irán anotando los resultados obtenidos, especialmente los errores	AA, CD
	<i>Conocer el funcionamiento de Castilla y León</i>	<i>Resume los mecanismos de funcionamiento de la CCAA</i>		Individualmente realizar un resumen del funcionamiento de las Cortes de Castilla y León tras el visionado de la visita virtual	AA, CSC

UNIDAD 3.- Demografía: concepto y método

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>Demografía: concepto y aspectos generales</i>	<i>Comprender la finalidad y aplicaciones de la demografía</i>	Calcula los principales indicadores demográficos y sabe explicarlos	Elaboración de un Portfolio	De manera individual anotar en un cuaderno los principales indicadores demográficos, como se calculan, de donde se pueden obtener los datos necesarios y como se interpretan los resultados	AA, CL, CMCT
El estudio de la población: caracterización de la sociedad europea y española	(B1) 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población	(B1) 2.1. Explica las características de la población europea	Trabajo grupal	Cada grupo trabajará sobre un país de la Unión Europea. Utilizando datos de Eurostat tendrán que calcular los indicadores demográficos básicos y elaborar la pirámide de población de dicho país. Al finalizar se expondrán los resultados y se comprará la situación entre países	AA, CL
		(B1) 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica			AA
	(B1) 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios	(B1) 3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas	Trabajo grupal	Cada grupo trabajará sobre una CCAA de España. Utilizando datos del INE se calcularán los indicadores demográficos básicos y la pirámide de población de dicho territorio. Al finalizar se expondrán los resultados y se realizará una comparación de la situación entre CCAA y con países de la Unión Europea que habían sido analizados en la actividad anterior	AA, CD

UNIDAD 4.- Dinámicas demográficas					
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Los movimientos naturales de población	<i>Desarrollar una visión crítica sobre temáticas demográficas con implicaciones políticas y sociales</i>	<i>Interpreta correctamente el significado de las proyecciones de población</i>	Prueba escrita	Los alumnos buscarán proyecciones antiguas realizadas por organismos oficiales (INE, gobierno...) y utilizando datos actuales extraídos del INE realizarán una comparación. El objetivo es intentar dar explicación a las diferencias	AA, CD
		<i>Explica la tendencia actual en fecundidad y sus consecuencias</i>		Se llevará a cabo una encuesta a mujeres (alumnas, profesoras, amigas, familiares...) con el objetivo de realizar gráficos propios sobre fecundidad y compararlos con las noticias de actualidad	AA, CSC
		<i>Conoce las repercusiones del aumento de la longevidad</i>		Realización de un seminario sobre el funcionamiento del sistema de pensiones y como los factores demográficos influyen en él	AA, CMCT
Los movimientos migratorios	(B1) 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones	(B1) 1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida	ABP	Utilizando como base “El mapa de las rutas migratorias en el mundo” cada grupo realizará el análisis de un flujo migratorio que haya tenido lugar en los últimos 30 años. Para ello tendrán que buscar tanto datos estadísticos en otras fuentes conocidas como noticias que expliquen las causas de esos desplazamientos. El objetivo final	AA, CL, CSC
		(B1) 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional			CL

		utilizando mapas temáticos...		es hacer una puesta en común que sirva para establecer un debate en clase sobre las causas y consecuencias de estos movimientos demográficos	
		(B1) 3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas			AA, CD, CDC

UNIDAD 5.- La distribución de la población					
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>El espacio urbano: las áreas urbanas (ciudades) y rurales</i>	(B2) 3. Identificar los principales paisajes humanizados identificándolos por CCAA	(B1) 6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa	Realización de un portfolio	Individualmente los alumnos elaboraran un esquema donde reflejaran las características que diferencian lo urbano y lo rural, incorporando imágenes y ejemplos concretos de Europa y España. Se hará hincapié en los criterios en diferentes contextos utilizados para diferenciar estas dos zonas	AA, CL
		(B2) 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes			AA, CEC
El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana	(B1) 6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa	(B1) 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente	Prueba escrita	Visualización de diversas imágenes de ciudades europeas para su clasificación y análisis en función de los procesos de urbanización visibles	AA
	(B1) 4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario	(B1) 1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.		Análisis de los artículos editados por EOM y Geografía infinita, así como del contenido multimedia disponible en el Atlas Digital Escolar. El resultado será la edición de un mapamundi (mural) donde se indiquen las zonas más pobladas junto a datos demográficos básicos	AA, CD, CL
		(B1) 1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas...		Consultar los datos demográficos disponibles en la web de la ONU y del Banco Mundial y elaborar	
	(B1) 5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales	(B1) 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del			

	como dinamizadoras de la economía de sus regiones	crecimiento de la población urbana en el mundo		diferentes gráficos que reflejen las características demográficas de las zonas urbanas	
	(B1) 7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano	7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España...		Lectura del texto "Los sistemas urbanos" para comprender la jerarquía de las ciudades en España y las relaciones que se establecen entre ellas. Al finalizar se realizará un pequeño debate para buscar conclusiones comunes.	CL, AA
<i>El espacio rural: Éxodo rural y usos actuales</i>	<i>Identificar la situación de las zonas rurales en base a su evolución demográfica</i>	<i>Realiza un gráfico con los datos de evolución de la población rural en el mundo y España</i>		En grupos elaborar un estudio demográfico de caso de alguna zona rural (comarca, municipio...) utilizando datos extraídos del INE. Los resultados se compararán con los obtenidos sobre las zonas urbanas y se realizara un pequeño debate sobre posibles medidas para reducir las diferencias	CD

UNIDAD 6.- Un mundo económicamente desigual

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Una economía globalizada	(B2) 1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. <i>Situar en el mapa las zonas económicas más importantes a nivel mundial</i>	(B2) 1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sist. económico	Trabajo grupal	Cada grupo de alumnos investigará sobre una de las características de los sistemas económicos y la relacionará con una potencia económica. En conjunto elaboraran un mapa donde se representen los resultados.	CMCT, IE
		<i>Comprende las implicaciones de la globalización</i>			AA, IE
		<i>Identifica sobre un mapa las potencias tradicionales y emergentes</i>			AA, CD
Espacios geográficos según su actividad económica: los tres sectores. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español	(B2) 2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas	(B2) 2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos	Prueba escrita	Por parejas buscarán en el Banco Mundial datos de un país concreto sobre población activa por sectores. Elaboración de gráficos sobre la evolución de la población activa y comentario sobre cuál es la principal actividad económica del país. Juego de rol donde los alumnos simulen una negociación entre patronal, sindicatos y gobierno para la elaboración de una reforma laboral. Para ello los alumnos deberán leer la documentación disponible en el portal del SEPE	AA, CMCT, IE
		(B2) 4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran			AA, CD
	<i>Identificar las características del mercado laboral en España</i>	<i>Comprende las condiciones laborales existentes en España, y en especial la situación de las mujeres</i>			AA, CSC, IE

Desarrollo y subdesarrollo. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo.	(B3) 3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	(B3) 3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza	Trabajo grupal	De una lista previamente diseñada cada grupo escogerá un conflicto bélico de época reciente del que investigará que motivos político-económicos hay detrás e intentaran proponer medidas para superar la pobreza y el riesgo social	CL, IE
		(B3) 3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos			AA, CSC
	(B3) 1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	(B3) 1.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Realización de un portfolio	Primero, en conjunto se realizará una comparación de dichos países utilizando los datos disponibles en la web de “ <i>DatosMacro</i> ”. Posteriormente, cada alumno tendrá que buscar otra pareja de países que guarden una relación similar	AA, IE

UNIDAD 7.- Las actividades del sector primario

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural	(B2) 5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial	(B2) 5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo	Prueba escrita	Sobre un mapamundi saber ubicar las principales áreas agrarias, y en el caso de España identificar las principales comarcas dedicadas a la actividad agraria	AA
	<i>Conocer los factores físicos y humanos que influyen en la actividad agraria</i>	<i>Analiza los rasgos del paisaje agrario y lo relaciona con el tipo de actividad y su ubicación</i>		En una serie de imágenes saber identificar el espacio agrario que representan y describir los factores físicos y humanos visibles. Se complementa con la salida de campo al CIFP de Viñalta	AA, CEC
La actividad pesquera y la utilización del mar	<i>Conocer los factores físicos y humanos que determinan la actividad pesquera</i>	<i>Distingue los distintos tipos de pesca según su lugar de captura</i>	Ficha de observación	Realización de un seminario sobre las implicaciones de las políticas comunitarias en la actividad pesquera. Como resultado de esta actividad entre toda la clase se elaborará un decálogo en favor de un desempeño sostenible y rentable de la pesca	AA
		<i>Entiende la importancia de la economía azul</i>			CL, IE, CSC
Las políticas europeas	Conocer las diferentes políticas europeas comunes aplicables al sector primario	Conoce los objetivos y beneficios de la PAC y de la PPC	Prueba escrita	Se llevará a cabo una encuesta a familiares o amigos dedicados a actividades agrarias que reciban ayudas europeas con el objetivo de cuantificar hasta qué punto condicionan y contribuyen en su actividad	AA, CSC

UNIDAD 8.- Materias primas y fuentes de energía

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<p>Materias primas y fuentes de energía.</p> <p>La importancia de las energías renovables</p>	<p><i>Comprender la relevancia de los yacimientos (minería) en el sistema económico mundial</i></p>	<p>(B2) Localiza en el mapa las principales zonas productoras de minerales del mundo</p>	<p>Trabajo grupal</p>	<p>Cada grupo selecciona dos minerales de una lista previa de los que deberán elaborar un informe indicando la ubicación de los principales yacimientos en el mundo, tipo de explotación y usos actuales</p>	<p>AA, IE</p>
		<p><i>Entiende la importancia estratégica de ciertos minerales</i></p>			<p>IE</p>
	<p><i>Reconocer las principales fuentes de energía y explicar su funcionamiento</i></p>	<p><i>Conoce la importancia de los combustibles fósiles como fuentes de energía y como factor de desarrollo económico</i></p>	<p>ABP</p>	<p>Se realizará un estudio de caso sobre el impacto de la minería del carbón en la cuenca norte de Palencia. A través de una línea temporal se analizará desde el auge de las minas y su progresiva decadencia hasta su cierre total.</p> <p>Se complementa con la salida de campo al CIM de Barruelo</p>	<p>AA</p>
		<p>(B2) 5.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas</p>			<p>Por grupos los alumnos seleccionan una energía alternativa (6) sobre la que elaboraran un pequeño informe en el que indiquen cuál es su funcionamiento, los beneficios económicos y medioambientales que supone y las principales regiones productoras en Europa</p>

El consumo de energía: redes de suministro y regulación del mercado	Dibujar sobre un mapa los flujos de abastecimiento de hidrocarburos (gas natural y petróleo) destinados a la producción de energía	(B2) 5.3 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo		Por grupos investigar sobre los canales de abastecimiento (zonas de producción y de consumo) de una fuente de energía concreta que se utilice en España. El objetivo final será elaborar un mapa de flujos donde se reflejen todos los resultados y sacar conclusiones sobre en qué aspectos son energéticamente dependientes	AA, CD
	Identifica las medidas orientadas a regular el abastecimiento y consumo de energía en la Unión Europea	<i>Identifica los acuerdos y planes de la Unión Europea en materia de energía</i>		Utilizando el artículo “¿Qué fuentes de energía usa la Unión Europea?” del EOM y datos extraídos de Eurostat se llevará a cabo un debate en clase sobre la dependencia energética de Europa y se intentará elaborar un decálogo de propuesta para reducirla y ser más sostenibles con el medio ambiente	AA
		<i>Conoce el mecanismo que regula el precio de la electricidad en la Unión Europea y España</i>			IE

UNIDAD 9: ACTIVIDADES Y ESPACIOS INDUSTRIALES*

Esta es la unidad didáctica modelo, por lo que se encuentra en la segunda parte de este trabajo.

UNIDAD 10.- El sector servicios y la importancia del turismo					
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Importancia creciente del sector servicios.	(B2) 4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario	<i>Identifica las consecuencias del proceso de terciarización de la economía</i>	Realización de un portfolio	Elaboración de un gráfico sobre la población activa por sectores y analizar qué factores o acontecimientos históricos han provocado los cambios en la ocupación por sectores	AA, IE
		<i>Reconoce todas las actividades propias del sector servicios y su funcionamiento</i>		Realización de un esquema en el que se recojan todas las actividades del sector servicios por ramas	IE
<i>El comercio: factores y tipos</i>	(B3) 2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados	(B3) 2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas		Por grupos deberán analizar el funcionamiento de alguna alianza comercial actual, y en detalle elaborar gráficos que representen la balanza económica de un país concreto de dicha alianza comercial	AA, CD
<i>El sistema de transportes</i>	(B2) 7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno	(B2) 7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero...	Prueba escrita	Realización de un debate en clase sobre que medios son más adecuados para el transporte de mercancías. Parte del debate se centrará en la importancia del	AA, CD, IE

		<i>Identificar los diferentes tipos de medios de transporte</i>		transporte naval (contenedores), sus complicaciones (bloqueo del canal de Suez) y posibles nuevas rutas (ruta del ártico)	AA, CMCT
Turismo y su impacto en el mundo actual	<i>Conocer el proceso de evolución del turismo en el mundo y en España</i>	<i>Comprende el concepto de turismo</i>		Realización de un debate sobre la diferencia entre espacio turístico y modalidad turística	AA
		<i>Describe las fases del turismo en España, señalando que factores lo favorecieron</i>		Elaboración de una línea del tiempo en la que se señalen las principales fases del turismo así como los acontecimientos que las favorecieron	AA, CMCT
	<i>Conocer la diferencia entre espacio y modalidad turística.</i>	<i>Identifica los principales tipos de turismo, así como los destinos turísticos</i>		Realización de un mapa colaborativo en <i>MyMaps</i> donde cada alumno señale un destino turístico de cada tipo (urbano, rural, playa, naturaleza y nieve) con el objetivo de poder señalar las principales regiones turísticas del mundo por tipos	AA, IE
	<i>Señalar las ventajas e inconvenientes del turismo</i>	<i>Analiza el impacto del sector turístico en la economía y en la sociedad</i>		Empleando los datos que ofrece el INE sobre Hostelería y Turismo elaborar gráficos que representen las principales estadísticas del turismo (visitantes, ingresos...) y comparar con datos de otros países. Complementar con el documental "Bye Barcelona" para conocer los efectos negativos del turismo	IE

UNIDAD 11.- El desarrollo sostenible: ODS y Agenda 2030

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Impacto de la acción humana en el medioambiente: Riesgos y problemas medioambientales.	<i>Entender los procesos naturales y antrópicos que modifican el medio natural</i>	<i>Comprende el concepto de medio natural y de conciencia verde</i>	ABP	Por grupos realizar una investigación de los principales factores que modifican el medio (contaminación atmosférica, deforestación...). Los resultados se presentarán en un mural que posteriormente se complementara con los ODS	AA, CSC
		<i>Conoce las causas y consecuencias de los principales problemas medioambientales</i>			AA, IE
	(B3) 5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas	<i>Describe las implicaciones medioambientales que pueden generar la localización de distintas actividades, y propone soluciones</i>	Trabajo grupal	Elaborar un estudio de impacto ambiental indicando los beneficios, inconvenientes y posibles medidas correctoras sobre la construcción de un hotel o una industria en dos lugares geográficos diferentes	CL, IE, CMCT
<i>El reto del desarrollo: aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.</i>	<i>Identificar grupos de países según su grado de desarrollo</i>	<i>Comprende el concepto de IDH y reconoce países en función a este indicador</i>	ABP	Empleando los datos del IDH 2020 elaborar un mapa temático y realizar una agrupación de países según su grado de desarrollo	AA, CSC
		<i>Resume las causas que provocan el atraso económico</i>		En los mismos grupos investigar sobre las principales causas (legado colonial, atraso tecnológico...) que explican el atraso económico de ciertas regiones. Los resultados se presentarán en un mural que posteriormente se complementara con los ODS	CL, IE

	(B3) 4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones	(B3) 4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados		Realización de un seminario en clase utilizando artículos de la sección “AGE y pandemia” donde se recogen reflexiones sobre las implicaciones que ha tenido la crisis covid-19 en nuestra sociedad	AA, CMCT
<i>Enumera los 17 ODS fijados por la ONU</i>					AA, CL, IE, CSC
<i>Conoce las medidas propuestas por la Agenda 2030 en España</i>				En base a los trabajos ya realizados, cada grupo intentará vincular sus resultados a uno de los ODS, intentado explicar las medidas correctoras que se proponen tanto desde la ONU como en el caso de España desde la Agenda 2030	AA, IE, CSC

UNIDAD 12.- Los espacios naturales en España

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>Tipos de espacios naturales en España y figuras de protección legal</i>	B.3) 6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	(B.3) 6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos	Realización de un portfolio	Por grupos elaborar un mapa de España donde se localicen todos los espacios naturales, indicando su categoría.	AA
	<i>Identificar los diferentes tipos de figuras legales y convenios internacionales que regulan los espacios naturales</i>	<i>Identifica las diferentes figuras de protección naturales y su correspondiente gestión</i>		Posteriormente, seleccionar un espacio natural de cada una de las cinco categorías básicas y realizar un breve comentario escrito con sus características (figuras de protección, motivo y año de declaración, atractivos, actividades...)	AA
		<i>Comprender cómo se gestionan los paisajes naturales como oportunidad para generar riqueza y valor económico</i>	Trabajo grupal	Seleccionar un espacio natural y proponer medidas que permitan convertir el paisaje en un recurso patrimonial capaz de generar beneficios económicos de una manera sostenible. Realización de la salida de campo al Geoparque de Las Loras.	AA, IE

c) Decisiones metodológicas y didácticas

La orden autonómica de Castilla y León por la que se regula la ESO, en su anexo I.A, establece que “los procesos de enseñanza y aprendizaje deben proporcionar al alumno un conocimiento sólido de los contenidos, al mismo tiempo que propiciar el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión y el sentido crítico, y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diversidad de contextos.”

En conclusión, el aprendizaje del alumno se basa en el desarrollo de las principales competencias, siendo este el principal punto para tener en cuenta en el diseño de una programación. La normativa autonómica establece que la metodología de enseñanza-aprendizaje debe ser participativa y activa, es decir, el docente debe fomentar la libertad de los alumnos para la búsqueda de información, la toma de decisiones, y finalmente, la aplicación de los conocimientos adquiridos a otras situaciones.

En esta programación se procura usar una metodología activa, donde los alumnos sean participes de su propio proceso de aprendizaje mediante la combinación de actividades individuales y grupales con el objetivo de que desarrollen la capacidad de esfuerzo personal y de cooperación cuando sea necesario. Sin embargo, es inevitable que en el desarrollo del curso haya clases expositivas, ya que la clase magistral sigue siendo un método adecuado para realizar ciertas explicaciones, pero bajo ningún concepto puede convertirse en la metodología principal.

- **Aprendizaje colaborativo:** gran parte de las actividades propuestas están diseñadas para ser realizadas en grupos, pues esta es una de las bases de la metodología activa. El trabajo en grupo favorece la cooperación entre miembros de un mismo equipo (ayuda mutua dependiendo del nivel que cada alumno) ya que todos trabajan por conseguir un objetivo común, a la vez que se fomenta la sana competencia entre compañeros de diferentes grupos.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** el ABP es “una estrategia metodológica en la que se organiza a los estudiantes en grupos para que desarrollen proyectos o

resuelvan problemas basados en situaciones reales” (de la Calle, 2016, PP 8). La puesta en práctica de esta metodología requiere de una gran implicación por parte de los alumnos en el proceso de aprendizaje, ya que el docente pasa a un segundo plano (actividad de orientador) mientras que son los alumnos los que tienen la autonomía para buscar información, interpretarla y realizar la presentación y exposición de los trabajos.

- **Aprendizaje vivencial:** el trabajo de campo es fundamental para que los estudiantes tomen contacto con el territorio, pues este es el objeto de estudio de la geografía. Esta metodología se basa en la observación directa, la cual se llevará a cabo durante las salidas de campo, consideradas como la estrategia didáctica por excelencia en la geografía (García, 2019), ya que sirven para potenciar habilidades de pensamiento como la observación, la descripción y explicación del fenómeno geográfico (Pérez y Rodríguez, 2000).

Será muy importante procurar que estas actividades no sean entendidas por los alumnos como “excursiones”, porque como indica Lock (1998) el trabajo de campo es aquel que “tiene lugar fuera del laboratorio escolar... y que permite a los alumnos participar en tareas de investigación”. Aplicado a la geografía, la clave está en establecer un contacto directo con el territorio con fines científicos y didácticos, de manera que el trabajo de campo facilita el proceso de enseñanza al docente a la vez que favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes (Pérez y Rodríguez, 2006).

Por tanto, y siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, se llevaran a cabo salidas de campo en todos los trimestres, siendo clave su realización para el correcto desarrollo de las unidades didácticas.

- **Aprendizaje basado en TICs:** la utilización en clase de recursos online también tendrá un gran peso en esta metodología, ya que su utilidad abarca desde el manejo de fuentes de información estadística (INE, Eurostat, WorldBank...) y los correspondientes programas para la elaboración de gráficos (Excel) hasta herramientas cartográficas (Google Earth, IBERPIX, PNOA...). De esta manera,

se pedirá a los alumnos que en todos sus trabajos grupales utilicen alguna de estas herramientas durante el proceso de investigación, así como se les introduce progresivamente en el empleo de aplicaciones que les permita diseñar presentaciones para exponer sus resultados (Power Point, Genialy, EdPuzzle...).

- **Aprendizaje por juegos (gamificación):** con esta metodología se intenta fomentar el proceso de aprendizaje a través de juegos lúdicos. Por ejemplo en esta programación se planea el uso de juegos online como Mentimeter o Seterra con la finalidad de facilitar el aprendizaje de ciertos contenidos. De manera periódica se realizarán Kahoot: una plataforma gratuita que permite realizar cuestionarios de evaluación online, los cuales resultan muy atractivo para los alumnos. Además, Kahoot reporta informes sobre el porcentaje de aciertos, lo que sirve para llevar a cabo una evaluación del aprendizaje previo a la realización de una prueba escrita con el objetivo de detectar contenidos poco o mal desarrollados.

d) Concreción de elementos transversales

En el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato se indica la obligación de incorporar a toda programación una serie de elementos trasversales:

- La comprensión lectora es uno de los elementos trasversales de mayor importancia para poder desarrollar los contenidos de forma adecuada, por ello, se trabajará de forma activa mediante la búsqueda diaria de notas de prensa relacionadas con el ámbito de las ciencias sociales y la lectura de artículos o fragmentos de libros que sirvan tanto para reforzar los contenidos de clase como para realizar las tareas.
- La expresión escrita es fundamental a la hora de realizar las pruebas escritas que se han propuesto para la evaluación de cada unidad didáctica, así como los diferentes comentarios de gráficos o de texto que se irán realizando a lo largo de todo el curso. Por su parte, a la expresión oral se trabajará de forma habitual en el aula mediante una metodología de participación activa de los alumnos, y se reforzará con la realización de las presentaciones correspondientes a los trabajos que se realicen en las diferentes unidades didácticas.

- En esta programación tanto la comunicación audiovisual como el uso de las TICs se considera esencial para un correcto desarrollo del curriculum. Así, durante las sesiones de clase se utilizarán Power Point para la exposición de los contenidos, videos o fragmentos de documentales como apoyo visual y Kahoot para la realización de pruebas parciales. También se procurará que los alumnos conozcan y aprendan a manejar diferentes herramientas geográficas (INE, IBERPIX, Atlas digital escolar, Comparador del PNOA, My Maps...).
- En casi todas las unidades didácticas se incluye, como mínimo, una actividad práctica (individual o en grupos) con la que se busca fomentar el espíritu emprendedor y de investigación. La finalidad de estas actividades es que los alumnos desarrollen su iniciativa individual y su capacidad para la toma de decisiones, a la vez que trabajan aspectos como la confianza o la cooperación de forma democrática sin discriminar y respetado las ideas de sus compañeros.
- Los aspectos relacionados con la igualdad y la prevención de conflictos se trabajarán de manera constante a lo largo de todo el curso, y sobre todo mediante los diferentes trabajos grupales que se plantean en la programación. También se plantea llevar a cabo procesos de coevaluación, donde los alumnos tendrán que aportar una valoración sobre el trabajo del resto de sus compañeros.
- Por último, con esta programación se busca trabajar temas relacionados con el respeto al medio ambiente y con el desarrollo sostenible. De esta manera en el tercer trimestre se han diseñado tres unidades didácticas (11, 12 y 13) donde se trabajarán diferentes aspectos de manera interdisciplinar bajo esta temática.

e) Medidas que promueven el hábito de la lectura

Es importante fomentar el hábito de la lectura entre los alumnos como complemento en su proceso de desarrollo intelectual, por ello, como medida general esta programación asume las medidas propuestas por el plan lector del centro.

De manera específica en esta programación no se plantea llevar a cabo la lectura obligatoria de ningún libro de texto, sino que se apuesta por la lectura de artículos

geográficos que puedan aportar valor al desarrollo de la asignatura. Para ello, en cada trabajo grupal que requiera de una investigación por parte de los alumnos se recomendará fuentes fiables (IGN, AGE, EOM...) donde buscar información, y de esta manera combinar la lectura de textos con el refuerzo de los contenidos de la materia.

A mayores se plantea llevar a cabo tres seminarios en clase, uno por trimestre. Para ello, se pondrá a disposición de los alumnos una serie de artículos sobre un tema concreto de los cuales tendrán que escoger al menos dos lecturas de las que tendrán que tomar anotaciones sobre ideas que consideren relevantes en el tema que se esté tratando. El objetivo final de los seminarios es realizar en clase un pequeño debate donde puedan aportar las ideas que han recogido de los textos, ya sea a favor o en contra.

- ✓ Seminario 1: estará vinculado a la UD-4 con el objetivo de que los alumnos comprendan cómo funciona el sistema de pensiones a la jubilación en España y como los factores demográficos son utilizados en ocasiones para fomentar la privatización de estas. Para ello se ha realizado una selección de lecturas sobre las proyecciones de población en España (Notas de prensa del INE) y sobre el sistema de pensiones en España. El objetivo es que los alumnos comprendan como los indicadores demográficos pueden influir en decisiones socioeconómicas.
- ✓ Seminario 2: estará vinculado a la UD-8 con el objetivo de profundizar en las políticas comunitarias que afectan a la actividad pesquera. A modo de introducción se pedirá a los alumnos que lean dos pdf extraídos de la web oficial de la Unión Europea sobre la política pesquera común y el pacto verde europeo. Posteriormente tendrán que navegar dentro del apartado “Océanos y pesca” en la web de la comisión europea y complementar con la lectura de algún boletín de noticias MARE.
- ✓ Seminario 3: estará vinculado a la UD-11 con el objetivo de explorar como la pandemia de covid-19 nos ha afectado en el plano socioeconómico y como se ha hecho más necesario que nunca un cambio hacia un modelo más sostenible. Para ello se utilizarán varios articulo extraídos de la sección “AGE y Pandemia” de la Asociación Española de Geografía en los que se muestran reflexiones inducidas por la crisis de la covid-19.

f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación

Con esta programación se pretende superar la visión de que el proceso de evaluación consiste únicamente en calificar, es decir, poner una marca numérica al desempeño de los estudiantes. Basándome en el artículo 28 de la LOMCE “la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la ESO será continua, formativa e integradora”. La evaluación formativa se entiende como una herramienta que ayuda a determinar en qué medida los estudiantes han adquirido las competencias y los conocimientos que han trabajado previamente, por eso, la finalidad de la evaluación no debería ser otra que la mejora del aprendizaje.

En este contexto se ha planteado una metodología de evaluación que emplea varios instrumentos con el objetivo de poder valor de una forma integral el progreso personal de cada alumno (se establecen metas en función de las capacidades de cada alumno). Además, se plantea que en ciertos momentos la evaluación sea realizada por los propios alumnos mediante autoevaluaciones o coevaluaciones, consiguiendo de esta manera que estén implicado en el proceso de evaluación personal y del grupo.

Respecto a la evaluación de las actividades y proyectos que se irán realizando a lo largo del curso contarán con dos fases previas a la valoración final. Una primera fase consistirá en que los alumnos tendrán a su disposición desde el inicio de la tarea rubricas donde se detallan los objetivos que deben desarrollar en cada trabajo. La segunda fase tendría lugar una vez finalizados los trabajos y consiste en realizar una corrección de las tareas con el doble objetivo de poner en valor las cosas bien hechas y señalar los aspectos que se deben cambiar o mejorar.

En principal instrumento de evaluación en esta programación es la realización de pruebas escritas, ya que suponen un 40% de la nota final de cada evaluación. Aunque se ha procurado que estas pruebas sean las menos posibles, se consideran fundamentales para la evaluación individual de cada alumno al entenderse como la herramienta más objetiva. Para complementar la evaluación, y con el objetivo de incorporar otros instrumentos que permitan realizar una valoración más integral del proceso de aprendizaje: los trabajos

grupales y realización de las actividades diarias en un portfolio supondrán el 50% de la nota final de cada evaluación.

En este sentido, la mayoría de las actividades están pensadas para ser realizadas mediante trabajos de grupo o ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), de los que se valorará el ambiente de trabajo, la participación activa de los integrantes del grupo así como la colaboración entre compañeros, el ritmo de trabajo, el alcance de los objetivos propuestos, y en caso pertinente la exposición oral de los resultados.

Por su parte, los Portfolios serán entendidos como una combinación del cuaderno tradicional donde se recogen apuntes y un dossier de actividades relacionadas con esos contenidos que sirvan para trabajar y afianzar los conocimientos. Para la valoración de este instrumento al finalizar cada unidad didáctica se recogerá el cuaderno de todos los alumnos donde tendrá que aparecer todas las actividades realizadas (mapas, esquemas, comentarios, resúmenes...).

Por último, durante todo el curso se llevará un registro del comportamiento y de la participación de los alumnos en el aula mediante una ficha de observación. La participación en clase por parte del alumno y la realización de las diferentes tareas tendrá una valoración positiva en la calificación de cada evaluación, por el contrario, las actitudes negativas (interrupción intencionada de la clase, actitudes pasivas, falta de respeto al profesor/a, alumnos y material...) podrá influir negativamente en la nota.

Porcentaje sobre la nota de cada instrumento de evaluación	
Prueba escrita	40%
Trabajos grupales/ABP	30%
Portfolio	20%
Ficha de observación	10%

g) Medidas de atención a la diversidad

Para este apartado se ha considerado que en las aulas se encuentran estudiantes muy distintos, siendo necesario establecer una serie de medidas de atención a la diversidad. En Castilla y León según la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, la atención a la

diversidad tiene por finalidad garantizar la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje a todo el alumnado en contextos educativos ordinarios, dentro de un entorno inclusivo, a través de actuaciones y medidas educativas.

Uno de los principales retos que se debe afrontar en la docencia es como abordar la creciente diversidad de los alumnos, incluyendo la existencia de casos excepcionales que precisen de una valoración y atención específica como pueden ser condiciones de discapacidad, trastornos graves de personalidad, de la conducta, de altas capacidades...

Para atender las posibles necesidades que surjan en el aula se han diseñado una serie de medidas ordinarias y específicas. Las primeras están pensadas para prevenir o compensar posibles dificultades del alumnado alterando levemente los elementos curriculares. Por el contrario, las específicas están dirigidas a dar respuesta a necesidades especiales que presenten los estudiantes, siendo preceptivo realizar un informe psicopedagógico previo.

Dentro de las medidas ordinarias se contempla:

- **Temporalización:** el ritmo de clase estará condicionado por las capacidades de los alumnos, es decir, en función de la atención, el interés o la retención de contenidos se podrá acelerar o reducir el ritmo de clase. Ante una situación desfavorable el docente deberá centrar la actividad lectiva en el desarrollo de los estándares que se consideren básicos, siendo posible que el cronograma establecido sufriera ciertas modificaciones.
- **Metodología:** la idea es llevar a cabo un modelo mixto en el que se combine la clase magistral con la realización de actividades colaborativas. Estas actividades, presentarán diferentes grados de dificultad en función de la cual el docente deberá prestar más ayuda o atención a ciertos alumnos. Por ejemplo, si un estudiante presenta dificultades de comprensión de un determinado contenido, se puede ofrecer ejercicios de refuerzo más sencillos o proponerle estrategias de estudio tales como esquemas, mapas conceptuales...

- **Materiales:** todos los materiales y recursos que van a ser utilizados estarán adecuados a los conocimientos previos y capacidades de los alumnos, de manera que se buscará seleccionar fotos, videos... que puedan conocer o sean fáciles de identificar y analizar. En todo caso, se prestará especial atención al objetivo que se persigue alcanzar, así como al contexto en el que se van a utilizar.
- **Agrupamientos:** para las actividades de trabajo cooperativo se formarán grupos de trabajo teniendo en cuenta las características de los alumnos y el momento del curso en el que se van a realizar, de manera que estos grupos podrán ser formados por el docente, por los propios alumnos e incluso de manera aleatoria. Esta metodología de trabajo será aprovechada para que los alumnos se ayuden entre ellos y se favorezca la cohesión del grupo, así por ejemplo se intentará que los estudiantes de altas capacidades ayuden a otros con dificultades de aprendizaje o incluso en situación de exclusión (bullying, etnia...).

En cuanto a las medidas extraordinarias se intentará dar respuesta a algunos posibles casos que surjan en el aula:

- Para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje como TDAH, TEA, dificultades de audición, visión o lenguaje... o simplemente tengan problemas de comprensión se podrá, además de aplicar las medidas ordinarias expuestas anteriormente, recurrir a modificaciones del currículo, por ejemplo flexibilizando los contenidos y criterios de evaluación o incluso reduciendo el número de unidades didácticas con el objetivo de que el alumno logre un progreso significativo en su adquisición de competencias.
- Para los alumnos de altas capacidades es importante plantearles actividades que mantengan alta su motivación, para ello se diseñaran actividades alternativas que supongan una mayor dificultad o para las que se exijan mejores resultados. Si estos alumnos se muestran participativos se les animara a participar en concursos escolares como por ejemplo la olimpiada geográfica que organiza anualmente el Colegio de Geógrafos.

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular

Los materiales y recursos que se van a emplear en el aula están profundamente condicionados por la metodología escogida para la docencia, de manera que en sintonía con el carácter práctico que se quiere imprimir en las clases la mayoría de los materiales están pensados para poder ser utilizados por los alumnos sin entrañar ningún tipo de dificultad técnica ni educativa. Respecto a los recursos que se utilizaran para el desarrollo de las clases magistrales se ha intentado incorporar elementos innovadores como artículos de actualidad, videos, elementos cartográficos o programas interactivos (como Kahoot) que sirvan al doble propósito de facilitar la comprensión de los contenidos y motivar al alumnado. Entre otros, señalamos los siguientes:

Recursos documentales y textuales:

- Instituto Geográfico Nacional (IGN)

- ✓ Atlas Nacional de España

https://atlasnacional.ign.es/wane/P%C3%A1gina_principal

- ✓ Educa IGN: recursos educativos

<https://www.ign.es/web/ign/portal/recursos-educativos>

- ✓ Recurso en línea #YoMeQuedoEnCasa

<https://www.ign.es/web/ign/portal/covid-19/recursos>

- ✓ España a través de los mapas

<https://www.ign.es/espmap/index.htm>

- Servicio web de la Unión Europea

- ✓ Parlamento Europeo: “Cargador único”

<https://www.europarl.europa.eu/news/es/press-room/20220429IPR28224/cargador-unico-el-parlamento-se-compromete-a-reducir-la-basura-electronica>

- ✓ Parlamento Europeo: “La política pesquera común”

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/es/section/197/la-politica-pesquera-comun>

- ✓ Comisión Europea: “Pacto Verde Europeo”

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_21_2341

- ✓ Comisión Europea: “Océanos y pesca”

https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/oceans-and-fisheries_en

✓ Comisión Europea: “MARE Boletín de pesca y asuntos marítimos”
<https://ec.europa.eu/newsroom/mare/newsletter-archives/view/service/114>

- Gobierno de España

✓ Estrategia de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030 (UD-11)

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>

✓ Espacios Naturales Protegidos en España (UD-12)

<https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/espacios-protegidos/>

✓ SEPE – Legislación aplicable en materia de empleo de ámbito estatal (UD-6)

<https://sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/que-es-el-sepe/normativa/legislacion-estatal.html>

- Asociación Española de Geografía (AGE)

✓ AGE y Pandemia (UD-11)

<https://www.age-geografia.es/site/reflexiones-sobre-la-crisis-actual/>

✓ Boletín de la AGE

<https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/issue/archive>

- Artículos de El Orden Mundial (EOM)

✓ El mapa de las rutas migratorias en el mundo (UD-4)

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-rutas-migratorias-mundo/>

✓ El mapa de las megaciudades del mundo (UD-5)

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-megaciudades-mundo/>

✓ Los países que más trigo producen (UD-7)

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/paises-mas-trigo-producen/>

✓ ¿Qué fuentes de energía usa la Unión Europea? (UD-8)

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/fuentes-energia-union-europea/>

✓ Qué es el índice de desarrollo humano y cómo se mide? (UD-11)

<https://elordenmundial.com/que-es-el-indice-de-desarrollo-humano-y-como-se-mide/>

- Cuadernos de Turismo de la Universidad de Murcia (UD-10)

<https://revistas.um.es/turismo>

- Notas de prensa INE: Proyecciones de Población 2020-2070 (UD-4)

https://www.ine.es/prensa/pp_2020_2070.pdf

- Envejecimiento en red (2020). “Informes: Un perfil de las personas mayores en España, 2020”. Núm. 25.

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2020.pdf>

- Robles Aguilar, M (2017). “El sistema de pensiones español. Su sostenibilidad de cara a futuro y las causas de su crisis”. Trabajo fin de grado, CUNEF, Madrid.

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2020.pdf>

- Hernández de Cos, P. (2021). “El sistema de pensiones español: una actualización tras el impacto de la pandemia”. Banco de España, núm. 2106.

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2020.pdf>

- Artículos del Blog Geografía Infinita

- ✓ Las 10 mega-regiones más pobladas del mundo (UD-5)

<https://www.geografiainfinita.com/2014/05/las-10-mega-regiones-mas-pobladas-del-mundo/>

- ✓ Los lagos del planeta en vías de extinción (UD-11)

https://www.geografiainfinita.com/2019/10/los-lagos-del-planeta-en-vias-de-extincion/#La_muerte_del_Mar_de_Aral

Recursos audiovisuales (YouTube):

- Visita virtual de las cortes de CyL - #DESCUBRELASCORTES (UD-2)

<https://www.youtube.com/watch?v=-HOUY6kL0sk>

- La energía (UD-8)

<https://www.youtube.com/watch?v=U8X-dLN1hiE>

- Detonación de la torre de refrigeración de la central térmica de Velilla (UD-8)

<https://www.youtube.com/watch?v=E6U0o94Y5ss>

- Nodo 548: El hallazgo del yacimiento petrolífero de Ayoluengo (UD-8)

<https://www.youtube.com/watch?v=TEsw7yQ5f2s&t=104s>

- Documental “Bye Bye Barcelona” (UD-10)

<https://www.youtube.com/watch?v=kdXcFChRpmI>

Recursos multimedia:

- Kahoot: cuestionarios de evaluación para todas las UD

<https://kahoot.com/schools-u/>

- Seterra: juegos de geografía (UD-1)

<https://www.geoguessr.com/seterra/es>

- Mentimeter: encuestas en tiempo real (UD-1)

<https://www.mentimeter.com/es-ES>

- Atlas Digital Escolar: recurso didáctico orientado a incorporar los SIG

<https://datos.gob.es/es/aplicaciones/atlas-digital-escolar>

- IBERPIX: Visor de mapas del IGN

<https://www.ign.es/iberpix2/visor/>

- Comparador ortofotos PNOA

https://www.ign.es/web/comparador_pnoa/index.html

- SIUCyL: sistema de información urbanística (UD-5)

<https://idecyl.jcyl.es/siur/>

Recursos estadísticos:

- Instituto nacional de Estadística (INE)

- ✓ Demografía y población:

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254734710984

- ✓ Hostelería y turismo (UD-10):

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254735576863

- World Bank: estadísticas de población – World Bank (UD-3 y 4)

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL?view=map>

- ONU: estadísticas de población (UD-3 y 4)

<http://data.un.org/Data.aspx?d=POP&f=tableCode%3a1>

- EUROSTAT: demografía, stock y balance de población (UD-3 y 4)

https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/demo_gind/default/table?lang=en

- Comparador Datos Macro (UD-6)

<https://datosmacro.expansion.com/paises/comparar/espana/italia>

Recursos de software:

- Microsoft PowerPoint: presentaciones para todas las UD
- Microsoft Excel: elaboración de gráficos en todas las UD

i) Programa de actividades extraescolares y complementarias

Como se ha indicado en el apartado de metodología, considero que las salidas de campo son una estrategia fundamental para aprendizaje de la geografía, pues a través de estas actividades complementarias el alumno tiene la oportunidad de analizar la zona de estudio de manera directa. Por ello es fundamental reservar un espacio en esta programación un espacio para la realización de este tipo de ejercicios prácticos. Estas actividades complementarias tendrán un carácter principalmente didáctico, aunque también presentan una dimensión lúdica para conseguir una mayor motivación de los alumnos.

En base a las disposiciones legales dictadas en el DECRETO 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias y extraescolares se han programado varias actividades por trimestre teniendo en cuenta que si bien las salidas de campo son fundamentales, tampoco han de ser abusivas para no trastocar las programaciones del resto del personal docente.

Primer trimestre:

- **Visita al congreso y el senado.** Aprovechando la festividad de la Constitución se participará en las jornadas de puertas abiertas que realizan el Congreso y el Senado en Madrid. Esta actividad encaja con los contenidos de la unidad didáctica 2 y servirá para que los alumnos conozcan en primera persona los principales espacios de decisión política del país y su funcionamiento.
- **Visita a la delegación territorial del INE.** Para esta salida se solicitará participar en el programa de visitas que inició el INE en 2010 con el objetivo de acercar la

estadística a los centros de enseñanza. Esta actividad, que se enmarca en desarrollo de las unidades didácticas 3 y 4, está pensada para que los alumnos conozcan las operaciones estadísticas que suele utilizar el INE, las competencias de las delegaciones territoriales y finalmente puedan consultar todas sus preguntas y dudas con el personal del INE.

Segundo trimestre:

- **Visita al CIFP de Viñalta.** Durante una mañana se realizará una visita al Centro de Formación Profesional de Viñalta donde se imparten ciclos formativos relacionados con la familia agraria. El objetivo de esta actividad es que los alumnos conozcan la parte técnica-científica que hay detrás de las actividades agrarias, contenidos que no se abarcan en la unidad didáctica 8.
- **Visita al CIM de Barruelo de Santullán.** Esta salida didáctica está diseñada para realizar diferentes visitas durante un día completo. El hilo conductor de esta actividad es la minería del carbón, por lo que se enmarca en los contenidos de la unidad didáctica 8. El destino principal es el CIM de Barruelo, un museo y una mina visitable donde los alumnos puedan conocer en primera persona como era el oficio del minero. Posteriormente se visitaría la colonia minera de Vallejo de Orbo, ejemplo de paternalismo industrial del siglo XIX. Finalmente se realizaría una ruta por el bosque fósil de Verdeña, una gran pared donde se puede ver el proceso de formación del carbón.
- **Participación en el Programa aula-empresa.** Para esta actividad de solicitará participar en el programa que financia la Junta de Castilla y León con el objetivo de lograr una mayor vinculación de los centros docentes con las empresas. En este contexto se intentará realizar una visita a la empresa Prosol (Venta de Baños), dedicada a la producción de café. La finalidad es que los alumnos conozcan el funcionamiento interno de una fábrica actual, sobre todo el proceso de automatización de la producción. Por lo tanto, esta salida estaría pensada para reforzar los contenidos de la unidad didáctica 9.

Tercer trimestre:

- **Geoparque Las Loras.** En el tercer trimestre, al contar con menos sesiones, se plantea una única salida didáctica, pero con una duración de varios días que pueda ser utilizada también como “viaje de fin de curso”. La actividad central del viaje sería la participación en el programa de visitas guiadas que realiza la asociación ARGEOL, Geoparque Las Loras. De esta manera los alumnos conocerían un espacio natural, cuyo valor geológico está reconocido por la UNESCO y que desde 2017 lleva a cabo una estrategia de desarrollo sostenible. El viaje se podría complementar con la visita a la Casa del Parque (Montaña Palentina); centro donde se da a conocer las principales características de este espacio natural a través del oso pardo, o la Ruta de tus Sueños, un ejemplo de iniciativa turística de gran éxito. El objetivo sería combinar actividades lectivas que completen los contenidos de las unidades didácticas 10, 12 y 13, con otras actividades de ocio.

j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica

Con la intención de detectar posibles aspectos negativos de la presente programación se plantea realizar una evaluación de los resultados obtenidos a final de curso, de manera que se puedan subsanar dichos planteamientos de cara a mejorar la programación para los siguientes cursos. En este contexto, la capacidad de autoevaluación y autocrítica por parte del docente cobra gran importancia.

Para llevar a cabo este procedimiento de evaluación se empleará una rúbrica donde se definan los niveles de logro del profesorado de manera objetiva con la finalidad de poder identificar tanto los puntos fuertes como los aspectos que se deberán mejorar o cambiar. En esta rúbrica se tendrán en cuenta los resultados de la evaluación del curso, la adecuación de los materiales, de las tareas y de las actividades extraescolares, así como la distribución temporal y la contribución de los mismos a la mejora del clima del aula y del centro.

Rúbrica para la evaluación de la programación didáctica anual				
	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Resultado evaluación	Ratio de probados mayor al 90%	Ratio de probados entre el 70 y 89%	Ratio de probados entre el 50 y 69%	Ratio de probados menor al 50%
Adecuación de los materiales y de las tareas de clase	Los recursos y las actividades han permitido trabajar de forma óptima todos estándares. Los alumnos han comprendido los contenidos y son capaces de relacionarlos.	Los recursos y las actividades han permitido trabajar de forma adecuada todos estándares. Los alumnos han comprendido los contenidos aunque de una forma básica.	Los recursos y las actividades han permitido trabajar todos los estándares, sin embargo, los alumnos no han sido capaces de comprender todos los contenidos.	Ni los materiales han servido para trabajar adecuadamente los estándares, ni los alumnos han sido capaces de comprender los contenidos
Resultado de las actividades extraescolares	Participan más del 90% de los alumnos, se desarrolla en un buen ambiente y se consigue alcanzar un aprendizaje significativo	Participan entre el 70 y 89% de los alumnos, se desarrolla en un buen ambiente y se desarrollan de forma básica los contenidos	Participan entre el 50 y 69% de los alumnos, y aunque se desarrolla en un buen ambiente no se alcanza el aprendizaje previsto	Participan menos del 50% de los alumnos, y ni se lleva a cabo en un buen ambiente ni se consigue un aprendizaje de los contenidos
Mejora del clima del aula y del centro	Las actividades propuestas han favorecido un buen ambiente de trabajo en el aula	Las actividades propuestas se han desarrollado en un buen ambiente pero no han favorecido una mejora de las relaciones entre los compañeros	Las actividades propuestas se han podido realizar pero con ciertas dificultades	Las actividades propuestas no solo no mejoran el ambiente de trabajo en el aula, sino que además lo empeora
Distribución temporal	El tiempo establecido para cada UD permite desarrollar por completo los contenidos previstos	Todas las UD se han podido desarrollar en el tiempo previsto con pequeñas modificaciones (75-95% de los contenidos)	El tiempo establecido para cada UD no está bien ajustado y exige cambios para poder desarrollarlas (50-74% de los contenidos)	El tiempo establecido para cada UD está mal ajustado y, aún con cambios, no será posible desarrollarlas por completo.

UNIDAD DIDÁCTICA MODELO

1. Elementos curriculares

a) Justificación y presentación de la unidad

Para la unidad didáctica modelo se ha escogido como temática “Actividades y espacios industriales”, contenidos que se enmarcan en el Bloque 2 del currículum de Geografía e Historia para 3º ESO según lo establecido en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo.

En esta unidad didáctica se trabajará solamente los contenidos propios de la actividad industrial, dejando los contenidos sobre materias primas y fuentes de energía como una unidad didáctica independiente. Aunque estos temas suelen presentarse juntos por su alta vinculación, teniendo en cuenta la actual situación geopolítica y económica mundial donde los minerales y las fuentes de energías son recursos estratégicos considero que tienen la importancia suficiente como para impartirse por separado.

Así, esta unidad didáctica solo cuenta con un criterio de evaluación y un estándar de aprendizaje de los establecidos en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo. Por tanto, será necesario complementar la unidad con criterios y estándares propios con el objetivo de que los alumnos comprendan como el proceso de industrialización es esencial para el avance de la economía. Entender la industria permite comprender los sistemas económicos y la organización del territorio (ocupación de suelos, distribución de la población, redes de transporte...), sobre todo en el actual contexto de globalización y deslocalización industrial.

Respecto a la intervención docente, se pretende llevar a cabo una metodología activa donde los alumnos sean participes del desarrollo de las clases aportando sus ideas y conocimientos previos. Las tareas propuestas serán de libre elección, es decir, se ofrecerá varias opciones sobre un mismo tema con el objetivo de que los alumnos se impliquen de una mayor manera al poder escoger la que más les interese. Por último, esta unidad didáctica contará con una salida de campo a la fábrica de PROSOL en Venta de Baños como parte del Programa aula-empresa que ofrece la junta de Castilla y León.

b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades

UNIDAD 9.- Actividades y espacios industriales					
Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>El origen de la actividad industrial y su evolución hasta 1990</i>	<i>Describir el proceso de evolución industrial</i>	<i>Comprende el concepto de industria y reconoce sus tipos</i>	Prueba escrita	Realización de un cinefórum sobre las características de la industria a partir de la visualización de un fragmento de la película “Tiempos modernos” y de la lectura del artículo de EOM sobre la revolución industrial en Europa	CL, AA
		<i>Señala los rasgos principales de la revolución industrial y del modelo de producción fordista</i>			AA, IE
	<i>Identifica los factores que han condicionado la industria en España</i>	<i>Conoce las causas del atraso industrial de España</i>			CSC, IE
		<i>Resume las políticas industriales que se llevaron a cabo en España hasta 1990</i>			AA, IE
<i>Industria en la era de la globalización</i>	<i>Conocer las implicaciones de la globalización sobre las actividades industriales</i>	<i>Reconoce los rasgos del sistema industrial actual</i>	ABP	Utilizando la herramienta <i>MyMaps</i> elaborar un mapa colaborativo donde cada alumno añada la ubicación donde haya sido fabricado algún producto de su casa (ropa, material de clase, electrodomésticos...) Se complementa con la salida de campo a la fábrica de PROSOL	CMCT, CD, IE

Industria en la era de la globalización		<i>Comprende las causas y consecuencias del proceso de deslocalización</i>	ABP	Por grupos escogerán multinacionales de diferentes sectores (textil, alimentaria, electrónica, automoción...) e investigarán sobre la ubicación de sus sedes sociales y de sus fábricas con el objetivo de elaborar mapas que reflejen el proceso de deslocalización industrial	AA, IE
	(B2) 6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo	(B2) 6.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo		En base a los resultados de las actividades anteriores se elaborará un mapa temático de los países que concentran la producción industrial. Finalmente se comparará con el mapa disponibles en el Atlas Escolar, y en conjunto se sacarán conclusiones de los países con mayor producción	AA, CD
		<i>Ubica sobre un mapa la localización de las principales zonas industriales de Castilla y León</i>		Elaborar un mapa interactivo usando la aplicación <i>Genialy</i> donde se muestre la ubicación de las industrias más importantes por provincias de Castilla y León, y además incluya algún dato estadístico como facturación, empleados, volumen de ventas...	AA, IE, CD

c) Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones

Según lo establecido en el cronograma inicial, se reservan tres semanas lectivas para el desarrollo de la unidad didáctica 9, es decir, un total de 9 sesiones de clase que tendrán que complementarse por parte de cada alumno con trabajo autónomo en su casa. Cabe destacar que la séptima sesión se empleara para realizar la visita a la fábrica de PROSOL, tal y como se indica en el apartado de actividades extraescolares. Respecto a la prueba escrita, esta se llevará a cabo de forma conjunta con la UD-10, por lo que la fecha de realización de este examen será posterior a la siguiente secuenciación.

✓ **Sesión 1. Introducción de la unidad didáctica**

Al inicio de la primera sesión se expondrá de manera resumida los contenidos que abarca el tema y las actividades que está previsto realizar. El resto de la sesión se dedicará al desarrollo de una actividad de motivación que consista en la búsqueda de información de una empresa/fabrica que se encuentre en Castilla y León. Para ello, de manera previa buscarán un episodio del programa “Hecho en Castilla y León” y anotarán en su cuaderno (portfolio) la información que consideren relevante de la empresa que hayan escogido. Así, en clase se hará una exposición de los resultados que sirva para crear un pequeño foro donde los alumnos muestren sus conocimientos previos en el tema, además, estos resultados se guardarán porque servirán para realizar la actividad grupal de la sesión 8.

✓ **Sesión 2. La Revolución Industrial (s. XVIII) y el modelo fordista (s. XIX)**

Para esta sesión se realizará un cinefórum a partir de la visualización de un fragmento de la película “Tiempos modernos” de Charlie Chaplin. Inicialmente se pedirá a los alumnos que compartan que idea tienen sobre cómo eran las fábricas en el siglo XVIII, ya sea mediante una lluvia de ideas o incluso mediante un pequeño dibujo en su cuaderno. Después de proyectará la película y se pedirá a los alumnos que hagan una lectura del artículo sobre “La revolución industrial en Europa” de EOM. El resto de la clase se empleará en realizar un debate sobre qué factores que favorecieron la expansión de la industria, y como estos se siguen reflejando actualmente tanto en España (industria minera y siderúrgica en el norte) y en otras zonas de Europa (por ejemplo: la presencia de minerales en el Donbás favoreció su industrialización y hoy es uno de los motivos del conflicto Rusia-Ucrania).

✓ **Sesión 3. La fase de Desarrollismo Industrial en España**

Para introducir la sesión se pedirá a los alumnos que pregunten a sus abuelos y familiares que recuerdan sobre el Plan Nacional de Estabilización Económica (1959) y como este supuso un incremento de la producción industrial en España. En base a las ideas que aporten los alumnos se realizará un repaso del contenido mediante estudios de caso que puedan resultar cercanos a los alumnos con el objetivo de que la información les resulte interesante y útil. Por ejemplo, se investigará que empresa pertenecieron al INI y cuales siguen existiendo actualmente (SEAT, Renfe, Endesa...) o cuales fueron las actuaciones de la gerencia de urbanización y que representación tienen en la actualidad (polígono industrial de Palencia o de Argales en Valladolid).

✓ **Sesión 4. Crisis industrial (1975) y proceso de reconversión**

En esta sesión se realizarán tres estudios de caso que sirvan para ilustrar las consecuencias que tuvo la crisis industrial de 1975. Las dos primeras actividades se realizan de manera conjunta a través de la proyectarán dos videos y posteriormente se realizará una pequeña prueba con Kahoot. En primer lugar, como ejemplo de empresas que redujeron su capacidad productiva se visualizará el documental sobre los astilleros de Ferrol, y en segundo lugar, como ejemplo de reconversión se analizará el caso de Abandoibarra en la ría de Bilbao. Los alumnos deberán prestar especial atención a datos sobre las actividades que se desarrollaban o el volumen de población ocupada en dichos espacios así como a las causas que han llevado a la situación actual. Por último, se verá como ciertos espacios se han conservado hasta la actualidad pero con un uso diferente, dando lugar a lo que llamamos patrimonio industrial. Respecto a esto último, se pedirá a los alumnos que accedan a la página “Plan Nacional del Patrimonio Industrial” y realicen un trabajo de investigación sobre alguno de los 100 elementos de patrimonio industrial reconocidos en España, el cual deberán incluir en su portfolio.

✓ **Sesión 5. Industria en la era de la globalización**

La quinta sesión se dedicará para abordar los contenidos sobre la industria actual mediante una lluvia de ideas en la cual los alumnos mostraran su concepción de las fábricas actuales. Para trabajar sobre el proceso de automatización industrial se realizará una salida de campo a la fábrica de PROSOL, que tendrá lugar en la séptima sesión. Para que los alumnos visualicen el proceso de terciarización así como el cambio de funcionalidad de

los polígonos industriales se les pedirá que visiten el polígono más cercano (en este caso sería el Polígono Industrial Nuestra Señora de los Ángeles de Palencia) e individualmente o por parejas se hagan una selfie en una nave donde no se produzca nada, es decir, tendrán que buscar comercios de venta directa, servicios, almacenes... Por último, para comprobar los efectos de la deslocalización de la producción se realizará una actividad colaborativa a través de la herramienta *MyMaps*: cada alumno tendrá que buscar el lugar de fabricación de cinco productos que tenga en su casa, esto se realiza mirando la etiqueta (*made in...*) de ropa, electrodomésticos, productos farmacéuticos, cosméticos...

El final de la clase se aprovechará para presentar el ABP, que se trabajará en el aula durante la siguiente sesión y además requerirá de trabajo autónomo de los alumnos fuera del horario de clase.

✓ **Sesión 6. Realización del ABP**

Esta sesión tendrá lugar en el aula de informática para que los alumnos dispongan de medios adecuados para buscar la información a la vez que cuentan con el apoyo del docente. En primer lugar se expondrá a los alumnos la pregunta de la que parte del proyecto: “¿Dónde se encuentra la industria actualmente?”. El objetivo es crear un pequeño debate que de pie a una investigación sobre el proceso de deslocalización de la producción en una doble perspectiva: las multinacionales que desplazan sus centros de producción a países “más baratos” y las empresas que deciden mantener sus fábricas en nuestro territorio (Castilla y León). A partir de ese momento serán los alumnos los que van a marcar el ritmo de trabajo, tomando las decisiones sobre como estructurarán su proyecto, como repartirán las tareas y como diseñarán el mural para la exposición final de los resultados. Mientras tanto el docente deberá supervisar el correcto funcionamiento de cada grupo (ambiente de trabajo y participación de todos los miembros) y podrá asesorarles en los aspectos que ellos estimen oportunos.

✓ **Sesión 7. Salida de campo**

Este día tendría lugar la actividad de campo que consistirá en la visita a la fábrica de PROSOL en Venta de Baños como parte del Programa Aula-Empresa que ofrece la Junta de Castilla y León. El objetivo de esta actividad es que los alumnos puedan ver en primera persona el funcionamiento interior de una fábrica, especialmente características como la

automatización de la producción (uso de maquinaria) o importancia de los servicios auxiliares (servicios de marketing, control de calidad, i+D...). El motivo de intercalar la esta actividad entre las sesiones de clase es que los alumnos cuenten con un mayor espacio temporal para la realización del ABP.

Sesión 8. La localización industrial actual

En la octava sesión se continuará trabajando en el aula de informática, en este caso, la investigación se centrará en determinar donde se encuentran los principales centros de producción a dos escalas: mundial y regional. Para la primera parte se utilizarán los resultados obtenidos en el mapa colaborativo (MyMaps) sobre el origen de productos comunes y de la ubicación de las fábricas de las multinacionales estudiadas. El resultado se comparará con los datos disponibles en el Atlas Digital Escolar.

En segundo lugar, los grupos de trabajo existentes se repartirán las nueve provincias de Castilla y León. Utilizando la información disponible en el artículo “Las 10 mayores empresas de Castilla y León y por provincias” deberán crear un mapa donde se muestre la ubicación de dichas empresas junto a datos que las identifiquen y caractericen: nombre y logo, actividad empresarial, ranking, volumen de producción, facturación...

✓ Sesión 9. Resultados del ABP

La última sesión de la unidad didáctica se dedicará a la exposición de los resultados del ABP, procurando que cada grupo disponga de 10 minutos para: realizar la explicación de su trabajo, responder las posibles dudas de sus compañeros y recibir una valoración sobre su desempeño. Finalmente se dedicarán 5 minutos a realizar una valoración del proyecto a modo de coloquio entre todos los alumnos. Además, si fuera posible, en el espacio que nos permita el centro se expondrán los carteles de los alumnos para que los demás miembros del instituto puedan observar los resultados del trabajo realizado.

d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación

La evaluación de la presente unidad didáctica seguirá el modelo genérico fijado para toda la programación. Como ya se ha indicado, al final de esta unidad no se realizará una prueba escrita, sino que se esperará a completar la unidad didáctica 10 con el objetivo de

realizar una prueba común que permita interrelacionar los contenidos de ambas unidades. Como trabajos grupales se tendrá en cuenta tanto la elaboración del mapa interactivo sobre la industria en Castilla y León como la realización y presentación del ABP sobre las multinacionales. Por su parte, en el portfolio deberán incluirse los resultados de las actividades individuales así como el resumen del tema (los alumnos deberán realizar un esquema que le sirva para orientarse a la hora de estudiar los contenidos de la unidad didáctica). Y por último, en la ficha de observación se tendrá en cuenta la actitud y el trabajo diario en clase.

Porcentaje sobre la nota de cada instrumento de evaluación		
Instrumento	Actividad	% nota
Prueba escrita (40%)	Preguntas UD-9	20%
	Preguntas UD-10	20%
Trabajos grupales (30%)	ABP	20%
	Las grandes empresas de CyL	10%
Portfolio (20%)	Actividad de motivación	5%
	Cinefórum “Tiempos modernos”	5%
	Patrimonio industrial	5%
	Resumen-esquema del tema	5%
Ficha de observación (10%)		

e) Materiales y recursos

De manera complementaria a los materiales anteriormente citados se añaden otra serie de recursos específicos para el desarrollo de esta unidad didáctica, por lo que se entra en más detalle a la hora de seleccionarlos. Cabe destacar que el recurso básico será la presentación en Power Point donde se agrupan todos los contenidos teóricos de manera sencilla y muy visual. Además, para la actividad de motivación inicial se incluye el link a la lista de reproducción del programa “Hecho en Castilla y León”, para que los alumnos puedan escoger libremente.

Recursos documentales y textuales:

- IGN Atlas Nacional de España: industria
<http://atlasnacional.ign.es/wane/Industria>

- EOM: La Revolución Industrial en Europa

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/revolucion-industrial-europa>

- Memorias culturales: Jaulas de oro en la Asturias obrera

<https://memoriasculturalesdelaindustria.com/2021/09/29/jaulas-de-oro-y-paternalismo-industrial-en-la-asturias-obrera/>

- El País: El País Vasco funciona al ritmo que marca la Ría

<https://elpais.com/espana/2020-07-09/el-pais-vasco-funciona-al-ritmo-que-marca-la-ria.html>

- Expansión: Inditex ¿dónde fabrica el gigante textil?

<https://www.expansion.com/empresas/distribucion/2018/09/29/5baf99b0e2704e3a9e8b457d.html>

- WIX La Academia: sesión 3

<https://geohistoriamupes.wixsite.com/otdecastillayleon/copia-de-sesion-2>

- CyL Económica: Las 10 mayores empresas de Castilla y León por provincias

<https://www.castillayleoneconomica.es/las-10-mayores-empresas-de-castilla-y-leon-y-por-provincias/>

Recursos audiovisuales (YouTube):

- Hecho en Castilla y León - Programas completos

<https://www.youtube.com/watch?v=djoeV4IFuXk&list=PLjAoTbctaQcwt19xJKdNQ3fokBQBnY7H>

- Fragmento de la película “Tiempos Modernos” de Charles Chaplin

<https://www.youtube.com/watch?v=ogoGG-jg104>

- Telesur: Ferrol, ciudad fantasma

<https://www.youtube.com/watch?v=R7yW9jeqqJA>

- La Sexta – Salvados: "Para la Industria es más fácil producir fuera de España"

<https://www.youtube.com/watch?v=EcQ1pMciuCg>

Recursos multimedia:

- Atlas Digital Escolar: Localización de la industria en el mundo

<https://atlas->

[escolar.maps.arcgis.com/apps/Viewer/index.html?appid=e9725fa5e662452aac26c7e320eaeafc](https://atlas-escolar.maps.arcgis.com/apps/Viewer/index.html?appid=e9725fa5e662452aac26c7e320eaeafc)

- MitecoGob: 100 elementos del Patrimonio Industrial en España

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1Rd3x2Zf0u2c7IUR7FFsT2jNe7LevHJRM&ll=40.32784125094719%2C-1.1310229679806527&z=6>

- Comparador de ortofotos PNOA

https://www.ign.es/web/comparador_pnoa/index.html

- Google My Maps

<https://www.google.com/maps/d/u/0/?hl=es>

f) Bibliografía para la actualización científico-docente

Para poder preparar adecuadamente los contenidos de cada unidad didáctica es necesario que el docente maneje diversas fuentes bibliográficas, artículos y manuales científicos y este al tanto de los últimos estudios científicos en la materia. Con el objetivo de afianzar y renovar conocimientos se ha elaborado una lista con bibliografía específica relativa a la actividad industrial:

Alonso Fernández, J. (1977). “Sobre el enfoque geográfico de la actividad industrial”. *Didáctica Geográfica*, núm. 1, págs. 21-25.

Álvarez González, I., Esteban Galarza, M., & Torres Enjuto, M. C. (2016). “Sistema de Información Geográfica Industrial: una herramienta para la gestión y la promoción de la industria. El caso de Álava (País Vasco)”. *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, núm. 72, págs. 91-115.

INE (2010). “Quince años del sector industrial (1993-2007)”. *Boletín informativo del Instituto Nacional de estadística*

Sánchez Cabreira, M. C. (2009) “El papel de la empresa pública industrial en el desarrollo regional”. *Revista Galega de Economía*, vol. 18, núm. 1, págs. 1-27.

Mas Serra, E. (2011). “La revitalización del Área Metropolitana de Bilbao: la gestión de Bilbao Ría 2000, aspectos territoriales”. Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles, núm. 55, págs. 35-57.

Pardo Abad, C. J. (2010). “El patrimonio industrial en España: análisis turístico y significado territorial de algunos proyectos de recuperación”. Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles, núm. 53, págs. 239-264.

Correa Assmus, G. (2018). “Aglomeraciones y parques tecnológicos”. Universidad de La Salle, núm. 77, págs. 13-29.

Ondategui Rubio, J.C. y Sánchez Hernández, J.L. (2004). “Parques científicos y tecnológicos: de la planificación a la evaluación”. Anales de geografía, núm. 24, págs. 31-51.

Ruesga, S. y da Silva J. (2008). “Deslocalización industrial en la globalización: el caso de España”. Economía UNAM, vol. 5, núm. 13, págs. 113-127.

Fernández-Otheo, C. M., & Myro Sánchez, R. (2004). “La deslocalización de empresas en España. La atracción de la Europa central y oriental”. Revista ICE, núm. 818, págs. 185-204.

Álvarez López, M.E., Myro Sánchez, R. y Vega Crespo, J. (2012). “Deslocalización en los sectores manufactureros de la UE. Un panorama regional”. Investigaciones regionales, núm. 22, págs. 5-34.

Peters, S. (2005). “Nuevos retos ante el fenómeno de la deslocalización”. Harvard Deusto, núm. 70, págs. 42-47.

Martín Urbano, P. (2012). “Multinacionales en acción”. Mediterráneo económico, núm. 22, págs. 91-102.

De las Rivas, J., Álvarez Mora, A., y Paris, M. (2013). “El corredor industrial Valladolid-Palencia: conurbación emergente entre dos polos urbanos consolidados”. Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales, Vol. 45, núm. 173, págs. 363-377.

2. Actividad/es de Innovación Educativa

La actividad de innovación educativa diseñada para esta unidad didáctica es un ABP llamado “Industria en la era de la globalización”

a) Fundamentación teórica

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se pueden entender tanto como una estrategia de aprendizaje; ya que los alumnos planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, como una estrategia de trabajo; ya que los proyectos están pensados para ser realizados mediante trabajo en grupos lo que implica un desarrollo de competencias como la cooperación o la empatía (Galena, 2016).

En el ámbito de la geografía el ABP tiene especial relevancia porque como indica Ríos (2019) todo hecho geográfico es susceptible de ser trabajado desde la problematización. Por lo tanto, el primer paso en el diseño de un ABP es la elección de una temática que aborde un problema del mundo real, es decir, que los resultados finales trasciendan las paredes del aula y puedan tener una aplicación en la comunidad. La selección de tema la pueden realizar o bien los propios alumnos en pro de conseguir una mayor motivación de estos ya que trabajaran en situaciones de su propio interés, o bien por el docente que escoge un asunto de interés geográfico y realiza una trasposición didáctica para que el alumnado pueda indagar de la manera más amplia y significativa posible.

Entre los beneficios que reporta la metodología ABP cabe destacar:

- Promueve la capacidad de investigación de los alumnos, la búsqueda de información en diferentes fuentes que deberán interpretar correctamente con el objetivo de establecer relación entre lo académico y la realidad.
- Aumenta la motivación de los alumnos que se sienten más cómodos participando en las actividades de clase a la vez que muestran mejor disposición para realizar las tareas.
- Favorece el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos que les resultan estimulantes.

- Aumenta la autoestima de los estudiantes que se sienten orgullosos de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase y de realizar contribuciones a la escuela.
- Promueve la interacción entre los estudiantes (ayuda entre compañeros de equipo) y la capacidad de organización grupal (planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.).

Para llevar a cabo de forma adecuada una metodología ABP es necesario implementar las siguientes etapas: (Cobo y Valdivia, 2017).

1. Planteamiento del proyecto y organización: la primera etapa consiste en seleccionar la temática del proyecto, la cual debe estar vinculada a uno de los temas del curso. El tema debe presentarse a los alumnos como una situación relevante con el objetivo de despertar su interés y motivación, y para ello se puede por ejemplo poner en valor la importancia e impacto del proyecto o presentar investigaciones anteriores para formular preguntas retadoras. Será en esta fase cuando se decida la organización de los equipos y la distribución de responsabilidades en cada uno de ellos. Si bien es recomendable que cada equipo se organice de manera autónoma, el docente debe orientar las dinámicas internas e intervenir cuando lo considere necesario.

2. Investigación sobre el tema: con el objetivo de analizar de una forma integral el tema del proyecto y profundizar en los fundamentos del mismo los estudiantes deberán recoger información de diversas fuentes. En este proceso el docente cumple un papel fundamental como orientador, por lo que deberá estar constantemente atendiendo las posibles dudas de los grupos de trabajo y apoyándoles en la generación de ideas para asegurar que los todos proyectos tengan una clara dirección

3. Definición de los objetivos: en general los proyectos tienen como finalidad la concreción de un producto elaborado por los estudiantes. En esta línea, se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar los aprendizajes previstos a medida que se van realizando las diferentes actividades diseñadas en el proyecto. Sin embargo, en función de la dificultad del proyecto y de las características de la clase, el docente deberá prestar mayor o menor atención al trabajo de cada grupo, y para ello es recomendable que solicite

productos intermedios durante el proyecto (se requiere una evaluación continua) para valorar los avances de cada grupo y así asegurar el éxito de la presentación final durante el proceso. De acuerdo con la dificultad del proyecto escogido y a las características de la clase, los estudiantes necesitarán mayor o menor monitoreo en el proceso.

4. Presentación y evaluación de los contenidos: la última fase consiste en la presentación de los resultados y productos desarrollados por los estudiantes, lo cual quiere de una preparación previa que permita realizar la exposición oral. Para esta etapa, se recomienda contar con criterios de evaluación claros (por ejemplo, mediante una rubrica de evaluación) que sirvan de guía a los equipos, a la vez que se lleva a cabo una autoevaluación de cada uno de los miembros del equipo y una coevaluación entre los demás compañeros de clase. También, es recomendable reservar un momento al finalizar el proyecto para realizar una “encuesta docente” que sirva para valorar cómo se sintieron los alumnos a lo largo del proceso y cuáles han sido las lecciones aprendidas.

b) Desarrollo

Esta actividad está pensada para poder desarrollar de manera íntegra el bloque de contenidos referente a “Industria en la era de la globalización”, y para ello se reservarán tres sesiones: dos de trabajo en clase y otra para la exposición de los resultados. El desarrollo del proyecto parte de la idea de que los alumnos investiguen en grupos un problema del mundo real como es el proceso de deslocalización de la producción a manos de las grandes multinacionales, teniendo como objetivo final de la investigación conseguir una respuesta a la pregunta de “¿Dónde se encuentra la industria actualmente?”. Sin embargo, la deslocalización no es tan “terrorífica” como se puede pensar, por ello se plantea complementar el proyecto con la elaboración de un mapa sobre las grandes empresas que siguen manteniendo sus fábricas en nuestra región.

Como se indica en el apartado de metodología, para un lograr un correcto desarrollo del ABP es necesario fijar cuatro fases básicas de trabajo:

1. Planteamiento del proyecto y organización: en este caso la temática de trabajo ya está seleccionada por lo que directamente se comenzara por presentar la información necesaria para contextualizar el proyecto y poner en valor su función. En esta fase se

determinarán los grupos de trabajo y los aspectos que trabajara cada uno de ellos. Así, se plantea la existencia de 9 grupos de trabajo, de manera que cada grupo trabaje sobre un grupo de multinacionales (lo ideal es que en conjunto se trabajara sobre dos multinacionales de cada sector) y sobre una provincia de Castilla y León.

Multinacionales por sectores	
Sector	Multinacional
Agroalimentación	Nestle, Coca-Cola, PepsiCo, Danone
Textil	Inditex, Primark, Nike, Gucci
Automoción	BMW, Renault, Nissan, Seat, Volkswagen
Electrónica	Samsung, Intel, Xiaomi, Apple
Farmacéuticos	AstraZeneca, Pfizer, Bayer, Kern Pharma

2. Investigación sobre el tema: en este apartado los alumnos deberán recoger la información necesaria para elaborar sus proyectos. Para ello se cuenta con dos sesiones de trabajo en el aula de ordenadores durante las cuales se acompañará a los grupos tanto en la generación de ideas para asegurar que todos los proyectos se enfoquen de manera coordinada como en la selección de fuentes de información.

3. Definición de los objetivos: el plan de trabajo consiste en definir qué actividades se van a ser necesarias para lograr los objetivos del proyecto y cuál va a ser el producto final de la investigación. Para este ABP se han diseñado dos actividades, cuyos resultados se expondrán en forma de mural.

La primera actividad consiste en investigar sobre el funcionamiento del grupo multinacional que haya escogido el grupo. Para ello, primero tendrán que informarse sobre que empresas se encuentran bajo esa multinacional, por ejemplo: el grupo Inditex está formado por Zara, Bershka, Stradivarius, Pull and Bear... Una vez se conozcan el organigrama tendrán que elaborar dos mapas donde se muestre primero la ubicación de las sedes sociales y centros de decisión de estas empresas, y segundo la ubicación y cantidad de sus centros de producción (fabricas).

La segunda actividad se centrará en la escala regional de Castilla y León y el resultado será la elaboración de un mapa colaborativo entre todos los grupos. Es decir, cada

grupo investigará sobre las cinco empresas más importante de la provincia correspondiente, y posteriormente se pondrá en conjunto todos los resultados.

4. Presentación y evaluación de los contenidos: finalmente se dedicará una sesión de clase para que cada grupo presente los resultados obtenidos, los cuales deberán plasmar en una cartulina. Para la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta tanto el resultado (las cartulinas y el mural) como la exposición oral. En la evaluación se combinarán varios instrumentos: una valoración individual que realizará el docente, una autoevaluación que realizará cada grupo sobre su propio trabajo y una coevaluación que elaboraran sus compañeros en base a unos criterios previamente definidos.

CONCLUSIONES

Con esta programación se pretende poner en valor el potencial que tiene el currículo de Geografía e Historia en 3º ESO, y así demostrar la capacidad adquirida para concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente. Con este objetivo se ha trabajado sobre el curriculum oficial de Castilla y León, añadiendo nuevos bloques de contenidos mediante la búsqueda de información y/o noticias de actualidad que se puedan transformar en conocimiento aplicable a una sesión de clase, de manera que los alumnos comprueben las aplicaciones que tiene la geografía en la vida real. Además, cabe destacar la importancia que se da a las prácticas de campo (como herramienta clave para conectar a los alumnos con el territorio con fines científicos y didácticos) y a la metodología de evaluación (diversos instrumentos que servirán para no centrar el peso de la valoración en la prueba escrita. El resultado espera ser una programación didáctica anual que pueda ser aplicada en cualquier centro de la provincia de Palencia, incluyendo las actividades y los materiales necesarios para desarrollar los contenidos de manera completa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a) Referencias legislativas

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE, núm. 295)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE, núm. 340)

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE, núm. 3)

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE, núm. 76)

ORDEN EDU/501/2021, de 16 de abril, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso académico 2021-2022 en los centros docentes que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, núm. 85)

ORDEN EDU/1597/2021, de 16 de diciembre, por la que se concreta la actuación de los equipos docentes y los centros educativos de Castilla y León que impartan educación secundaria obligatoria en materia de evaluación, promoción y titulación, durante los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023. (BOCYL, núm. 244)

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOCYL, núm. 25)

ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, núm. 86)

DECRETO 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, núm. 105)

b) Referencias bibliográficas

Álvarez, N. (2011). “Niveles de concreción curricular”. *Pedagogía Magna*, núm. 10, págs. 151-158.

Cobo Gonzales, G. y Valdivia Cañotte, S.M. (2017). “Aprendizaje basado en proyectos”. Universidad Católica del Perú, Colección Materiales de Apoyo a la Docencia, núm. 5.

De Miguel, R. (2013). “Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la Geografía innovadora”. *Didáctica Geográfica*, núm. 14, págs. 17-36.

De Miguel, R. (2016). “Geografía y currículo escolar en la ESO y el Bachillerato con la LOMCE: historia de un desencuentro”. En Sebastián, R. Y Tonda, E. (Coord.) *La investigación y la innovación en la enseñanza de la Geografía*, Universidad de Alicante, págs. 57-70.

De la Calle, M. (2013). “La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales”. En Miguel González, R et al. (Coord.) *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*, Diputación de Zaragoza, núm. 9, págs. 33-52.

Galeana, L. (2016) “Aprendizaje basado en proyectos”. Universidad siglo 21

García Ríos, Diego J. (2019). “Estrategias didácticas en Geografía”. *Revista Geográfica Digital*, Vol. 16, núm. 32, págs. 2-14.

Gisbert, V., & Blanes, C. (2013). “Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente”. *3C Empresa*, Vol. 2, núm. 3.

Lock, R. (1998). “Fieldwork in the life sciences”. *International Journal of Science Education*, Vol. 20, núm. 6, págs. 633-642.

Pérez de Sánchez, A. G; Rodríguez Pizzinato, L.A. (2000). “Ejercicio de la enseñanza de la geografía en las aulas escolares”. IDEP, Bogotá.

Pérez de Sánchez, A. G; Rodríguez Pizzinato, L.A. (2006). “La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía”. *Geoenseñanza*, Vol. 11, núm. 2, págs. 229-234