

**Trabajo fin de máster**  
**Programación didáctica para 3º de**  
**ESO en Geografía e Historia.**  
**Interacciones del sector secundario**



Curso 2021-2022

Máster de Profesor de ESO, Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte

Alumno: Julia Escudero Otero

Tutor: Mercedes de la Calle Carracedo

Facultad de Filosofía y Letras

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

## Resumen

La siguiente programación didáctica anual va dirigida al nivel de 3º de la ESO, concretamente a la asignatura de Geografía e Historia para las indicaciones de Castilla y León. A lo largo de la programación didáctica hacemos referencia al marco legal pertinente, pues hemos tratado de adecuarnos a los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje seleccionados para este nivel en el currículo. Estos van desde un repaso y puesta al día en contenidos generales geográficos hasta aspectos más concretos de la geografía humana y económica. Durante toda la programación apostamos por metodologías activas que ayudan al alumnado a formar parte de su propio aprendizaje; pues consideramos básico que el alumnado desarrolle capacidades y habilidades desde un punto de vista competencial.

La segunda parte de esta programación didáctica se centra en el desarrollo de nuestra unidad didáctica modelo en la que hablamos del sector secundario y otros actores que hacen posible el mismo. Consideramos que es muy importante abarcar varios aspectos de manera simultánea para el alumno descubra y cree relaciones entre lo teórico y el mundo real más inmediato. Así, los contenidos de la unidad podemos sintetizarlos en: minería, fuentes de energía e industria.

**Palabras clave:** Programación didáctica, Geografía e Historia, Educación secundaria, Castilla y León, Sector secundario.

## Abstract

The following annual syllabus is addressed to the level of 3rd ESO, in particular, at the subject of Geography and History for the guidelines of Castille and Leon. Throughout the syllabus we allude to the relevant legal framework, as we have tried to adjust it to the contents, criteria and learning standards selected for this level in the curriculum. These range from a review and updating of general geographical content to more specific aspects of human and economic geography. Throughout the whole syllabus, we opt for active methodologies that help students to be part of their own learning, as we consider it essential that students develop skills and abilities from a competence point of view.

The second part of the syllabus focuses on the development of our model teaching unit in which we talk about the secondary sector and other agents that make it possible. We consider that it is very important to cover several aspects at the same time in order for the student to discover and create links between the theoretical and the immediate real world. Thereby, the contents of the unit can be summarised as follows: mining, energy sources and industry.

**Key words:** Syllabus, Geography and History, Secondary education, Castille and Leon and Secondary sector.

# Índice

Índice .....	4
Introducción .....	5
Parte I. Programación general de la asignatura .....	6
1. Contextualización de la asignatura.....	6
2. Elementos de la programación .....	10
<u>A)</u> Secuenciación y temporalización de los contenidos.....	10
<u>B)</u> Perfil de la materia.....	14
<u>C)</u> Decisiones metodológicas y didácticas.....	33
<u>D)</u> Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia .....	34
<u>E)</u> Medidas que promueven el hábito de la lectura.....	35
<u>F)</u> Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.....	36
<u>G)</u> Medidas de atención a la diversidad .....	38
<u>H)</u> Materiales de aula y recursos de desarrollo curricular para el alumno.....	39
<u>I)</u> Programa de actividades complementarias y extraescolares .....	40
<u>J)</u> Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro .....	42
Parte II: Unidad didáctica modelo.....	44
1. Elementos curriculares .....	44
<u>A)</u> Justificación y presentación de la unidad .....	44
<u>B)</u> Desarrollo de elementos curriculares y actividades.....	45
<u>C)</u> Secuenciación y desarrollo de las actividades por sesiones.....	47
<u>D)</u> Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.....	51
<u>E)</u> Materiales y recursos para el alumnado.....	52
<u>F)</u> Bibliografía para la actualización científico-docente .....	52
2. Actividades de innovación docente .....	44
Fundamentación teórica .....	54
Desarrollo.....	55
Conclusiones .....	55
Bibliografía .....	56

## Introducción

Esta programación es fruto de las diferentes fases que comprende este máster y se enmarca dentro de la elaboración del Trabajo Final del Máster. Pues en definitiva se trata de llevar a la práctica, todos los conocimientos y experiencias vividas durante todo el periodo formativo. De esta manera trataremos de demostrar la adquisición de experiencia en materia de planificación, docencia y evaluación de los conocimientos relativos a Geografía, Historia y Arte. Para ello trataremos de cuidar al máximo nuestra forma de expresarnos, en función del público al que vaya referido, para poder fomentar un correcto clima de aula y proceder a las orientaciones que nos sean posibles. Estas competencias quedan establecidas en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Resolución de 17 de diciembre de 2007.

De esta manera se muestra una propuesta de programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia de 3º de ESO en la comunidad Autónoma de Castilla y León, la cual se divide en 12 unidades didácticas secuenciadas trimestralmente durante el periodo escolar.

Los dos bloques en los que se estructura esta programación constan de: una programación general de la asignatura en la primera parte; y una unidad modelo desarrollada en el segundo.

En la primera parte de nuestra programación trataremos aspectos formales y de obligado cumplimiento tal y como se regula en el Artículo 18 de la Orden EDU/632/2015, del 4 de mayo, en la que se establece el currículo de la asignatura y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Objeto de próximos cambios al amparo de las modificaciones en la ley estatal. Los aspectos más remarcables de esta primera parte consisten en la planificación y estructuración del periodo escolar. Teniendo en cuenta todos los elementos curriculares como contenidos, criterios o estándares; añadiendo o modificando algunos de los existentes para su mayor profundización o aprovechamiento según nuestras posibilidades. De esta forma tomaremos decisiones metodológicas y didácticas que comprometerán todas las unidades, así como las estrategias e instrumentos de evaluación que se propondrán entre otros muchos aspectos a tener en cuenta a la hora de elaborar una programación didáctica anual.

En la segunda parte desarrollaremos una unidad didáctica modelo en la que especificaremos todas las actividades y temporalización de las sesiones que nos ocupa. De esta manera tendremos una idea general de lo que se pretende abarcar y cómo abarcarlo el resto del curso.

Respecto a las competencias que deseo adquirir a través de la realización de esta programación didáctica, encontramos las que la propia universidad achaca a esta labor como: adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. E.P.2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. E.P.3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. E.P.4. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. E.P.6. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.) Además de las propias competencias del máster, contamos con referencias más generales en la Orden ECI/3858/2007, del 27 de diciembre en la que, como docentes, nos refleja diferentes aspectos sobre los que debemos ser competentes en ámbito general y en ámbito específico. Centrándonos en el marco específico se centra en la continua formación y actualización tanto de contenidos como de metodologías.

## Parte I. Programación general de la asignatura

### 1. Contextualización de la asignatura

Toda programación didáctica está sujeta a un marco regulatorio legal, que delimita el correcto desarrollo de la misma.

Estableceremos varias categorías legales jerárquicas. Esta jerarquía legal coincide con la espacial yendo del mayor espacio (nacional), a menos espacio (autonómico), al menor de los espacios (centro - aula).

El primer nivel legal atiende a toda la nación, por ello es establecida por el Ministerio de Educación. En este caso tratamos de una ley reciente. Pues se trata de la Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre; por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, en materia de educación. La Ley actual conocida popularmente como

LOMLOE, trata de volver a las estructuras de la Ley LOE, previas al 2006; cuando la Ley LOMCE, creada por parte del ministro Wert cambió radicalmente el modelo educativo.

Los problemas que conllevan los cambios de leyes en materia educativa radican en que no todas las administraciones publican las actualizaciones al mismo tiempo. Así encontramos cómo el currículo de la ESO se aprobó finalmente mediante el Real Decreto 217/2022, del 29 de marzo. Aunque este engranaje legal todavía no podemos aplicarlo dado que falta de publicar la Orden Autonómica. Por lo que para esta programación se seguirá manteniendo con el marco normativo de referencia para los Reales Decretos y Órdenes derivadas de la LOMCE.

Además de la legislación nacional, debemos tener en cuenta la legislación autonómica. Pues en cada Comunidad Autónoma, las competencias educativas varían. En el caso que nos atañe aplicaremos la Orden EDU/362/2015, del 4 de mayo, por la que se establece y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Castilla y León; que se adapta a las pautas legales marcadas por la legislación nacional. De esta manera; la Orden EDU/362/2015, del 4 de mayo será el documento de referencia y base de esta programación didáctica.

El marco legislativo general queda concretado mediante la ley estatal y la autonómica. Pero debemos completarlo con los documentos de centro, los cuales concretan en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA), ambos de obligatorio cumplimiento y regulados mediante el marco legal nacional. Todas las programaciones didácticas deben ajustarse a los documentos oficiales del centro en el que vaya a ser puestas en práctica. Dado que esto es algo general no va a estar adscrita a ningún centro educativo concreto, por lo que en caso de utilizarla a nivel profesional habría que realizar reajustes para que se adapte a la realidad del centro en cuestión.

El último de los niveles de concreción curricular son las aulas, es ahí donde se materializan todos los aspectos de las programaciones didácticas, que cumplen con los requisitos y exigencias de los anteriores niveles. Así pues, a través de la unidad didáctica modelo vamos a tratar de poner en práctica este nivel.

Todas las programaciones didácticas se regulan en el Artículo 18 de la Orden EDU/362/2015, en el cual se definen como “el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las materias y en ella se concretarán los distintos

elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso”. A pesar de que todas las programaciones deben ajustarse a todos los niveles de concreción curricular, todas son distintas. Esto es así dada la capacidad de innovación que permiten. Pues todo está medido y contemplado, pero es obra de cada profesor, incluir en cada programación, cuáles van a ser las acciones a tomar para lograr abarcar todo el marco legal de la manera más coherente en cada caso.

La asignatura que nosotros vamos a trabajar en esta programación didáctica es la de Geografía e Historia, la cual está calificada como troncal, es decir, es de carácter obligatorio para todos los alumnos de la ESO. Y la califican así dada la importancia mayúscula que puede tener para los alumnos conocer el espacio. Por lo menos así lo muestra el Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre que afirma la necesidad de conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades desde una perspectiva global e integradora.

Esta asignatura se trata a lo largo de los 4 periodos en los que consiste la ESO (1º, 2º, 3º y 4º). En primero de la ESO, los contenidos se relacionan con Geografía física, así como Prehistoria y Edad Antigua, incluyendo en estas sociedades las muestras de arte que las hacen reconocibles. En 2º de ESO, se trata Historia Medieval y Moderna, incluyendo también las muestras de arte y rasgos de los estilos a lo largo de las diferentes civilizaciones; todo ello relacionado con un contexto geográfico en lo que al espacio se refiere. En 3º de la ESO (objeto de nuestra programación) se tratan aspectos geográficos y se aportan datos históricos de manera pormenorizada para contextualizar. En 4º de la ESO trataremos Historia Contemporánea contando con contexto geográfico y artístico.

Para concretar nuestro objeto de estudio, 3º de la ESO, acudimos a consultar el documento de referencia de nuestra programación, la Orden EDU/362/2015 en la que se establecen que los contenidos a tratar se basarán primordialmente en Geografía Humana y Económica. Estos contenidos se estructuran en 3 bloques: atendiendo el primero a procesos demográficos y migratorios; el segundo de estos y objeto de nuestra unidad modelo a los sectores económicos; y el tercero al análisis de las desigualdades económicas y sociales a nivel mundial, así como el impacto del hombre en el medio ambiente.

Por mi parte considero que separar de una manera tan brusca mediante cursos escolares, a aquellas ciencias que se dan la mano es un error. Algo más dinámico sería abarcar un aspecto concreto desde un punto de vista geográfico, histórico y artístico. De



esta manera el alumno sería mucho más competente en materia social y no solo en el acto memorístico, que, por lo general, es lo que solicitan nuestra asignatura para su evaluación. Ese es el cambio que queremos que nuestra programación aporte, pues encontramos diferentes actividades, pertenecientes a diferentes sectores que vamos a querer incluir en la misma unidad modelo para que el alumno sea capaz de relacionar contenidos y aprendizajes pasados y futuros. Así pues, trataremos de abarcar la minería con una relación directa con el sector secundario, pese ser una actividad primaria. Al igual que trataremos aspectos de las fuentes de energía. Ambos temas que de apariencia suscitan distancia entre campos, lo relacionaremos con la industria y todas sus fases de industrialización. De esta forma el alumno será capaz de comprender y aprender algunos conceptos con mayor facilidad; además de memorizar y rescatar conocimientos previos.

El alumnado de tercero de la ESO al que va dirigida esta programación únicamente recibe formación geográfica en este nivel. Por lo que debemos hacer comprender que la Geografía es una ciencia que abarca muchos campos del conocimiento y que podemos observar esta en multitud de aspectos cotidianos. Pues el fundamento de la misma es la interacción del hombre y el medio. El perfil del alumnado está previsto para jóvenes comunes; con inquietudes y dudas, que no comprenden del todo el funcionamiento del mundo que les rodea. Por eso esta programación pretende acercarse lo más posible al mundo conocido por los estudiantes. Tanto es así que el aprendizaje competencial es la base de esta programación. Puesto que incluimos contenidos que el currículo no omite y que a nuestro parecer son básicos para la correcta comprensión y adquisición del resto de los contenidos. El aprendizaje competencial por el que nos vamos a basar va a estar centrado en las competencias clave “aprender a aprender” y “comunicación lingüística”; pues que consideramos que es la etapa ideal para resolver e inculcar nuevas inquietudes, así como para corregir, cuidar y mejorar las expresiones a nivel coloquial y de aula. (Valero & Domenech, 2016) Para que todos ellos puedan llegar a comprender lo que pretendemos, hemos aportado algunas medidas para personas con necesidades especiales, adaptando así materiales o elementos que vayamos a utilizar a lo largo de las sesiones.

Para la mejor comprensión y optimización de nuestras sesiones debemos reconocer cómo la investigación a pie de aula es básica para la conformación de materiales. Conociendo las necesidades y motivaciones de nuestro alumnado para poder optar por las mejores actividades. De esta manera el alumnado no solo comprenderá mejor

la situación si no que formará parte de su propio aprendizaje (Bardavio & González, 2003).

## 2. Elementos de la programación

### A) Secuenciación y temporalización de los contenidos.

La programación didáctica que estamos desarrollando corresponde al tercer nivel de la ESO en Castilla y León. Consiste en una programación genérica que, en caso de aplicación real, habría que adaptar y concretar con exactitud según el calendario escolar de dicho periodo. Por lo general, los festivos suelen coincidir anualmente, pero habría que comprobar y seguir el calendario escolar anual que publica la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. El calendario escolar se distribuye en tres trimestres alternados por diferentes festividades o periodos vacacionales prolongados como Navidad y Semana Santa. Por lo general cada curso cuenta con 185 días lectivos.

Teniendo en cuenta todo el calendario escolar, nuestra programación didáctica ha sido fraccionada en 12 unidades. Las cuales contemplan contenidos, criterios y estándares recogidos en la normativa y otros de nueva creación pensados y adaptados para completar los aprendizajes del alumnado.

La secuenciación de las unidades sigue un orden lógico. Pues abarca contenidos relacionados continuamente. De manera que al finalizar el curso escolar el alumnado podrá relacionar conocimientos de la primera unidad con conocimientos totalmente diferentes de la última. Pues en definitiva ese es el objetivo que perseguimos; que el alumnado sea capaz de comprender, adquirir y relacionar conocimientos.

La temporalización de cada unidad didáctica viene condicionada legalmente. Puesto que en el currículo establecido para tercero de la ESO en Castilla y León, la asignatura de Geografía e Historia cuenta con 3 sesiones semanales de 50 minutos de duración cada una de ellas. Por lo que para que todas las unidades se desarrollen y evalúen en un tiempo lógico, cada unidad abarcará temporalmente 2 o 3 semanas. Esto varía en función de la carga de contenidos de cada unidad. Para concretar de forma más clara la temporalización presentamos un cronograma en forma de tabla en el que concretamos

qué periodos semanales ocupa cada unidad, así como el título de cada unidad didáctica. Para ello hemos utilizado el calendario escolar oficial para Castilla y León del curso escolar 2021 – 2022.

Las primeras unidades aquí desarrolladas son de creación propia enteramente. Puesto que percibimos la carencia en los contenidos que relacionen y cohesionen el resto. De esta manera hemos aportado nuevos contenidos que repasen los contenidos adquiridos en la primera etapa de la ESO. Puesto que los consideramos básicos para la adquisición de los nuevos contenidos en materia de geografía humana. Ya que si no conocemos el espacio en el que tienen lugar las interacciones humanas, con dificultad vamos a comprender el por qué de las mismas. Así pues, hemos aportado una unidad genérica acerca de lo que la geografía aporta al mundo y otra unidad en la que repasamos toda la geografía física.

En la siguiente tabla, las semanas remarcadas en color negras son aquellas que no forman parte del calendario escolar. Mientras que las de color gris cuentan con algunos días festivos.

	SEPT.					OCT.				NOV.				DIC.				ENE.				FEBR.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.							
SEMANA:	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>UD.1: Geografía en el mundo</b>			X	X	X																																								
<b>UD.2: Nuestro mundo físico</b>						X	X	X																																					
<b>UD.3: Organización política global</b>										X	X	X																																	
<b>UD.4: La población mundial</b>											X	X	X																																
<b>UD.5: Migraciones</b>														X	X			X																											
<b>UD.6: Globalización</b>																		X	X	X																									
<b>UD.7: Actividades primarias</b>																						X	X	X																					

<b>UD.8: Interacciones sector secundario</b>																X	X	X																	
<b>UD.9: El sector terciario</b>																			X	X	X														
<b>UD.10: Los núcleos de población</b>																					X	X		X											
<b>UD.11: ¿Nos desarrollamos?</b>																									X	X	X								
<b>UD.12: Sostenibilidad: el gran reto</b>																												X	X	X	X				

## B) Perfil de la materia

### *B.1.- Competencias*

Las competencias a desarrollar en esta programación didáctica forman parte de la anterior legislación, concretamente se enumeran en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, puesto que en la actualidad ya se han publicado las nuevas competencias, aunque por falta de documentos oficiales, optaremos por la justificación de las anteriores.

La relación que se efectúa entre contenidos, criterios de evaluación y competencias se publica en el Anexo I de la Orden ECD/65/2015, del 21 de enero. En este anexo se desarrollan todas competencias, así como su justificación en los diferentes niveles (educación primaria y secundaria y bachillerato).

Estas competencias se basan en el “saber hacer”, por medio del cual, los alumnos deben saber cómo desenvolverse en diferentes situaciones, según las enseñanzas obtenidas. Para ello es fundamental el desarrollo de las diferentes unidades didácticas desde un punto de vista competencial. En el que el alumno comprenda los contenidos y además aprenda a manejarlos para un fin. La forma de llevar esto a cabo son las llamadas competencias que a continuación enumeramos:

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias social y cívica (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

En esta programación didáctica hemos optado por un enfoque competencial, de manera que todas ellas sean llevadas a cabo en mayor o menor medida.

## *B.2.- Unidades didácticas*

A continuación, presentamos el desarrollo de las 12 unidades didácticas previstas en las que detallaremos el total de contenidos, estándares, criterios, actividades, competencias e instrumentos de evaluación que abarcará cada una de ellas; en lo que a la asignatura de Geografía e Historia para el nivel de 3º de la ESO se refiere.

En las siguientes tablas, encontraremos todo lo dispuesto en la Orden EDU/362/2015, del 4 de mayo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León referido al currículo, así como elementos extra desarrollados por la propia docente con el fin de completar lo dispuesto en la normativa.

A modo aclaratorio, los contenidos, criterios y estándares dispuestos en la normativa de manera oficial aparecerán transcritos con la numeración del texto original, en color negro y con una fuente usual. Mientras que los elementos aportados por la docente aparecerán con una fuente cursiva para distinguirlos de los originales. Para la correcta identificación de los estándares en sus diferentes bloques, les hemos sombreado de la siguiente forma: bloque 1 (azul), bloque 2 (naranja) y bloque 3 (verde).

Además de concretar los estándares que trabajaremos en cada unidad en el anexo nº1, también podemos observar en el anexo nº1 qué competencias se adquieren mientras trabajamos cada estándar. De esta manera nos aseguraremos un enfoque competencial a la hora de trabajar todos los estándares. Propiciando un aprendizaje completo en el que el alumnado obtenga un saber hacer óptimo.

<b>Unidad didáctica 1: Geografía en el mundo</b>				
<b>Contenido</b>	<b>Criterio</b>	<b>Estándares</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>
<i>El concepto de la Geografía</i>	<i>Conocer el concepto de la Geografía y todas sus implicaciones</i>	<i>Define el concepto de Geografía y explica todas sus implicaciones</i>	<i>En su cuaderno de trabajo y de forma individual deben definir “Geografía” citando implicaciones geográficas en su entorno más inmediato. Las fuentes pueden ser el glosario del IGN u otras oficiales.</i>	<i>CL AA CEC</i>
<i>Evolución de la ciencia geográfica</i>	<i>Caracterizar y datar la Geografía en cada etapa histórica</i>	<i>Cita el nombre de los principales arquitectos de la Geografía en cada etapa</i>	<i>Ficha en la que se relacione cada geógrafo con su aportación y su periodo. Ejemplo: Mercator-proyección Mercator- S.XVI</i>	<i>AA CEC</i>
			<i>Lectura artículo revista geográfica didáctica Didáskalos sobre la evolución histórica de la Geografía (<a href="http://revistadidaskalos.blogspot.com/2015/09/evolucion-historica-de-la-geografia.html">http://revistadidaskalos.blogspot.com/2015/09/evolucion-historica-de-la-geografia.html</a> )</i>	<i>CL AA CEC CSC</i>
<i>Las diferentes formas de la Geografía (física, política, económica, etc.)</i>	<i>Clasificar los diferentes tipos de corrientes geográficas</i>	<i>Reconoce y clasifica los tipos de corrientes geográficas</i>	<i>A través de imágenes, mapas, dibujos, gráficos, datos, etc. del IGN proyectados organizar un concurso oral por equipos que deban escribir la forma de geografía a la que hace referencia cada diapositiva.</i>	<i>AA CSC</i>



**Unidad didáctica 2: Nuestro mundo físico**

<b>Contenido</b>	<b>Criterio</b>	<b>Estándares</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>
<i>El mapamundi (relieve e hidrografía)</i>	<i>Conocer las principales formas del relieve y la hidrografía mundial</i>	<i>Localiza las principales formas del relieve mundial, así como las principales cuencas, mares y océanos</i>	<i>A través del portal Didactalia (<a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos</a>) chequear mapas continentales y posteriormente mundial sobre relieve e hidrografía</i>	<i>CD CMCT AA</i>
<i>Tipos de suelo</i>	<i>Identificar las características de los diferentes suelos de España y sus usos</i>	<i>Diferencia los tipos de suelo de España y sus usos Enumera las características de los tipos de suelo de España y sus usos</i>	<i>A partir de imágenes aéreas seleccionadas desde el visor Iberpix (<a href="https://www.ign.es/iberpix/visor/">https://www.ign.es/iberpix/visor/</a>) selecciona espacios cercanos al centro en cuestión. Los alumnos deberán, de forma redactada, reconocer y caracterizar el tipo y usos del suelo.</i>	<i>CL AA CEC</i>
<i>Tipos de clima</i>	<i>Clasificar y ubicar los principales tipos de clima en España</i>	<i>Localiza y enumera las características de los climas nacionales</i>	<i>A partir del visor meteorológico (<a href="https://www.windy.com">https://www.windy.com</a>) los alumnos deberán seleccionar una comunidad autónoma y explicar de forma oral el clima que allí se da, así como la situación meteorológica que el portal nos ofrece.</i>	<i>CL CMCT CD AA</i>

Unidad didáctica 3: Organización política global				
Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
La organización política y administrativa de España.	8. Conocer la organización territorial de España.	8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.	A través del portal Didactalia ( <a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos</a> ) chequear mapas políticos de todo el ámbito nacional/europeo	CD CMCT AA
La organización política europea	Conocer la organización territorial de Europa.	Distingue en un mapa político la distribución territorial de Europa: países y capitales		
Unión Europea (UE)	Conocer los miembros de la UE Definir en espacio de la UE	Localiza cada miembro de la UE y data su entrada en la misma Enumera las características de la UE	De manera aleatoria, a cada alumno le adjudicaremos un par países miembros de la UE de forma oral. El alumnado deberá redactar individualmente en su cuaderno las características de la UE, así como las características de esos países dentro de la UE. (si alberga sede de algún tipo, año entrada, subvenciones que recibe, etc.) Pueden encontrar la información necesaria en la web oficial de la UE.	CL AA CSC CEC
Tendencias actuales de crecimiento de la población.	Visualizar los movimientos de dispersión de la población nacional y europea.	1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. Elabora un mapa de España ubicando las 5 ciudades más pobladas y justifica su	Haz una búsqueda online acerca de las ciudades más pobladas del mundo, así como los países mejor posicionados económicamente (datosmacro o bancomundia). En la aplicación Google Earth ( <a href="https://www.google.com/intl/es/earth/">https://www.google.com/intl/es/earth/</a> ) marca las ciudades con un tipo de punto y los países con otro tipo de puntos. De manera oral efectúa relaciones junto con tus compañeros.	CD CSC

		<i>ubicación. El caso de la España vaciada.</i>		
--	--	---	--	--

**Unidad didáctica 4: La población mundial**

Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
<p>La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución, crecimiento y regímenes demográficos</li> </ul>	<p>1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p>	<p>Seleccionan 3 países de cada continente con la variable de densidad de población en la web Gapminder (<a href="https://www.gapminder.org">https://www.gapminder.org</a>) y realiza un breve comentario comparando los datos ofrecidos para el año 2021 en esos países.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias en el mundo, en Europa y en España.</li> </ul>	<p>4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica. <i>Rastrear localidades fantasma y empresas deslocalizadas</i></p>	<p>4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. <i>Caracteriza las áreas en las que la concentración de localidades fantasma y empresas deslocalizadas es mayor.</i></p>	<p>En la aplicación Gapminder (<a href="https://www.gapminder.org">https://www.gapminder.org</a>) elabora todos los gráficos que quieras y selecciona 3 de estos para comentar en clase. Deben contar con información de diferentes países acerca de su economía y su demografía. En grupo, haz una búsqueda online sobre localidades y empresas abandonadas en los últimos 10 años en Castilla y León, selecciona 3 localidades y 3 empresas para explicar el caso de forma oral al resto de la clase</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras demográficas.</li> </ul>	<p><i>Trazar pirámides de población nacionales y continentales</i></p>	<p><i>Caracteriza la pirámide de población actual española y europea comparando ambos casos.</i></p>	<p>Comenta la pirámide de población española y europea actual. Extrae la información del INE (<a href="https://www.ine.es/covid/piramides.htm">https://www.ine.es/covid/piramides.htm</a> )</p>	<p>CL CD AA CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La población española. Evolución y distribución.</li> <li>- Sociedades actuales. Estructura y diversidad.</li> </ul>	<p>3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución.</p>	<p>3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.</p>	<p>Analiza de manera individual la pirámide poblacional de 3 comunidades autónomas. Extrae la información del INE (<a href="https://www.ine.es/covid/piramides.htm">https://www.ine.es/covid/piramides.htm</a> )</p>	<p>CL CMCT CD CEC</p>

Unidad didáctica 5: Migraciones				
Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
La población: - movimientos migratorios.	<i>Analizar las grandes migraciones a lo largo de la historia</i>	1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	Por grupos, seleccionar una gran migración histórica y analizar las causas/efectos en los países de origen y destino. Podemos basarnos en artículos o datos del banco mundial.	CL AA CSC CEC
- Caracterización de la sociedad europea, española.	2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los <b>movimientos migratorios</b> .	2.1. Explica las características de la población europea. 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	Por grupos representaremos a cada uno de los países de Europa. Cada grupo debe investigar acerca de su/s país/es cuáles son sus características principales en cuanto a su población (dónde viven, porcentaje de población extranjera, esperanza de vida, etc.) Podemos acudir al INE, banco mundial, gapminder.	CL CMCT CD AA CSC CEC
Inmigración e integración.	<i>Analizar los datos de inmigración en España y Europa. Enumerar políticas de integración</i>	3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. <i>Compara algunas de las políticas de integración existentes a nivel nacional y europeo</i>	Investiga y redacta algún movimiento migratorio actual y cuáles son las políticas de la UE ante la misma <b>Coloquio Procomar Valladolid Acoge</b>	CL AA CSC CEC

Unidad didáctica 6: Globalización				
Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
Interdependencia y globalización	1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	1.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Compara el PIB de Brasil y Francia en 2005 y 2020. Redacta la diferencia evolutiva que muestran. Puedes consultar gapminder, datosmacro, etc.	CL CMCT CEC
La actividad económica y el trabajo: - Necesidades humanas y bienes económicos.	<i>Conocer el concepto del estado del Bienestar</i>	<i>Define y caracteriza el concepto de estado de Bienestar</i>	A partir del visionado del vídeo ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFPyswkqcBQ">https://www.youtube.com/watch?v=LFPyswkqcBQ</a> ) elabora un breve informe en tu cuaderno acerca de qué es el estado del bienestar y algunas de sus características.	CL AA CSC CEC
- Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.	<i>Conocer las características de la economía de mercado</i>	<i>Caracteriza la economía de mercado</i>	En grupos, en una cartulina grande, disponed todas las características y elementos que abarca la economía de mercado para después hacer una breve exposición en clase que el resto de los alumnos también evaluará. Utilizaremos los atlas disponibles en el IGN.	CL AA CSC IE
- Sistemas y sectores económicos.  - Los tres sectores.	1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. <i>Conocer las características</i>	1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema o sector económico.	A partir de varias diapositivas proyectadas por el profesor en las que se mostrarán imágenes de varias actividades económicas, clasifica en tu cuaderno estas actividades según el sector al que pertenezcan, así como redactar la manera en la que estas se relacionan.	CL CSC

	<i>de los diversos tipos de sectores económicos</i>			
- Espacios geográficos según su actividad económica.	<i>Diferenciar áreas productoras y consumidoras</i>	<i>Distingue entre áreas productoras y consumidoras de bienes procedentes de los diferentes sectores.</i>	Elabora una pequeña lista con productos que España importa y exporta y otra similar pero con el caso de China. Posteriormente extraeremos conclusiones grupales de manera oral a partir de un debate.	CL CMCT CD AA IE
- Cambios en el mundo del trabajo.	<i>Conocer la evolución del mundo laboral</i>	<i>Compara entre puestos de trabajo extintos y nuevos puestos de trabajo</i>	A partir del visionado del documental creado por Canal Sur ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35RZnjJIoOs">https://www.youtube.com/watch?v=35RZnjJIoOs</a> ), completa la ficha en la que preguntamos sobre antiguos oficios, explica algún nuevo empleo que conozcas de nueva creación y crea alguno nuevo justificándolo.	CL AA CSC IE CEC
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español.	2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.	En un mapa de Europa localiza las principales áreas productoras y consumidoras a través de búsquedas en internet.	CD AA CEC



Unidad didáctica 7: Actividades primarias				
Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
<p>La actividad económica y el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades del sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural.</li> <li>-</li> </ul>	5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.	En un poster y por grupos enumerar las áreas del mundo cerealistas y boscosas, relacionándolo con el clima y los paisajes asociados.	CL CMCT AA CEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos.</li> </ul>	<i>Identificar los tipos de paisajes y sus características</i>	<i>Realiza un informe sobre los tipos de paisajes existentes en España</i>	<p>A través de imágenes aéreas seleccionar una por cada tipo de paisaje y explicar sus características.</p> <p><b>Salida Cuéllar/Peñafile</b></p>	CL CD AA CEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad pesquera y la utilización del mar.</li> </ul>	<i>Clasificar actividades marítimas</i>	<i>Compara las actividades marítimas y analiza una de ellas</i>	Investiga acerca de las actividades marítimas y realiza un informe sobre una de ellas relacionándola con la economía azul. Puedes buscar información en el IME.	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

Unidad didáctica 8: Interacciones del sector secundario (modelo) **SE DESARROLLA MÁS ADELANTE**

Unidad didáctica 9: El sector terciario				
Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios.	4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	Compararemos los datos de empleo ofertados por el INE ( <a href="https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&amp;cid=1254736176918&amp;menu=resultados&amp;idp=1254735976595">https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&amp;cid=1254736176918&amp;menu=resultados&amp;idp=1254735976595</a> ) en cada sector económico con los de otro país del globo.	CMCT CD AA CSC CEC
Comercio y transporte.	7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno <i>Relacionar la ubicación de comercios y vías de comunicación</i>	7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. <i>Ejecuta una mapa que relacione grandes comercios y vías principales de comunicación y transporte</i>	Trabajo de investigación grupal en el que deben hacer un seguimiento de cualquier producto que tengan en casa, desde su origen, su posible viaje, a su distribución dentro de España. Deberán presentar un informe del mismo.	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
Medios de comunicación y la sociedad de la	<i>Conocer los tipos de transporte y las vías de comunicación</i>	<i>Elabora un eje temporal con las continuas mejoras en cuestión de vías de comunicación</i>	En grupos deberán realizar una presentación en las que se vea la evolución de las diferentes vías de comunicación	CL CD AA CEC

información.			y de transporte. (terrestre, aérea, marítima, telefónica, etc.). Pueden basarse en gis gratuitos como QGis o my Google maps para hacer comprobaciones	
Turismo y su impacto en el mundo actual.	<i>Conocer la tipología de turismos</i>	<i>A partir de planes de turismo, elabora un breve informe sobre algún ejemplo cercano</i>	Analiza el plan turístico de tu ciudad para este verano (ofertas, público, precio, etc.) y exponlo de manera oral.	AA CSC CEC

**Unidad didáctica 10: Los núcleos de población**

Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
<p>El espacio urbano: - Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana.</p>	<p>5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p>	<p>Selecciona dos países y responde en qué flujos de intercambios internacionales están inversos, así como aporta datos en forma de gráficos que los justifican. Fuente: Banco Mundial (<a href="https://www.bancomundial.org/es/home">https://www.bancomundial.org/es/home</a> )</p>	<p>CMCT CD AA CSC CEC</p>
<p>- Funciones e identificación espacial de la estructura urbana.</p>	<p><i>Distinguir diferentes áreas de la ciudad</i></p>	<p><i>Diferencia y caracteriza los diferentes espacios que encontramos en una ciudad.</i></p>	<p>A través del plano de tu ciudad, delimita las áreas urbanas que conoces. Puedes hacerlo de manera analógica o través de algún GIS libre como (Qgis o my Google maps)</p>	<p>AA CSC CEC</p>

<p>- Forma de vida y problemas urbanos.</p>	<p>6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa.</p>	<p>6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>	<p>A través de un mapa europeo identifica y clasifica las diferentes áreas Urbana/rural por colores, caracterizando e identificando las ciudades más representativas</p>	<p>CMCT CD AA CSC CEC</p>
<p>- Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales</p>	<p>3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas. 7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.  7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.</p>	<p>Los alumnos deben leer y comentar el mapa del capítulo que abarcar las ciudades españolas en la web del IGN (<a href="https://www.ign.es/espmmap/mapas_ocupacion_eso/OcupaESO_Mapas_08.htm">https://www.ign.es/espmmap/mapas_ocupacion_eso/OcupaESO_Mapas_08.htm</a>), así como la clasificación de imágenes que realizaremos a través de la aplicación Kahoot con diversos paisajes humanizados y espacios urbanos.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>

unidad didáctica 11: ¿nos desarrollamos?				
Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
<i>Índice de desarrollo humano</i>	<i>Explicar indicador</i>	<i>Analiza indicadores de desarrollo de diferentes países</i>	Lluvia de ideas: enumera los indicadores de desarrollo que conozcas	CL AA
Desarrollo y subdesarrollo: - Desarrollo humano desigual.	2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.	A través de la clasificación que ofrece Happy planet index ( <a href="https://happyplanetindex.org/wp-content/themes/hpi/public/downloads/happy-planet-index-2006-2020-public-data-set.xlsx">https://happyplanetindex.org/wp-content/themes/hpi/public/downloads/happy-planet-index-2006-2020-public-data-set.xlsx</a> ) en su documento selecciona 4 países y elabora en grupo un informe acerca de las variables que ofrece este indicador de cada país seleccionado, así como la diferencia en materia económica.	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
Diferencias según niveles de desarrollo.	<i>Comparar el nivel de desarrollo de Asia y África</i>	<i>Compara el número de las principales multinacionales ubicadas en Asia y en África</i>	A partir de la siguiente noticia ( <a href="https://www.swissinfo.ch/spa/informe-inversi%C3%B3n_la_onu_teme_una_ca%C3%ADda_global_de_la_inversi%C3%B3n_en_2022_por_la_guerra_en_ucrania/47660864">https://www.swissinfo.ch/spa/informe-inversi%C3%B3n_la_onu_teme_una_ca%C3%ADda_global_de_la_inversi%C3%B3n_en_2022_por_la_guerra_en_ucrania/47660864</a> ) analiza las instituciones que cita, así como la posición de los países/continentes mencionados. Extrae conclusiones de forma grupal a través de un debate.	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

<p>- Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo.</p>	<p>3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>	<p>Toda la clase colaborará para la realización de un mural en el que se muestren los objetivos de desarrollo de la Agenda 2030. Posteriormente en grupos reducidos se investigará el conflicto bélico actual en Ucrania; concretando orígenes temporales, causalidad y la respuesta internacional hacia ese suceso.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>
<p>- Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza.</p>	<p><i>Comentar los diferentes sistemas de ayuda internacional que existen</i></p>	<p><i>Analiza datos sobre el coste de la vida en diferentes países, así como la esperanza de vida.</i></p>	<p>Análisis individual sobre el índice BigMac de 5 países (3 en vías de desarrollo y 2 desarrollados). Comparando el IDH y el Happy Planet Index de los cinco países. Debate en clase sobre las diferentes conclusiones. <b>Coloquio jóvenes CyL</b></p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>

<b>Unidad didáctica 12: sostenibilidad: el gran reto</b>				
<b>Contenido</b>	<b>Criterio</b>	<b>Estándares</b>	<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>
Impacto de la acción humana en el medioambiente: - Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.	4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	Breakout (gymkana) en equipos sobre el desarrollo sostenible	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
- Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.	5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas.	5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	Kahoot que relacione imágenes de paisajes humanizados y actividades que han generado estos espacios	AA CSC CEC
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras.	6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.	Realización de una webquest en grupo acerca de los espacios naturales españoles, debiendo indicar instrumentos de protección, localización y aspectos remarcables de los principales espacios naturales protegidos.	CL CMCT CD AA CSC IE CEC



### C) Decisiones metodológicas y didácticas

Los principios metodológicos a desarrollar en las diferentes sesiones por parte de la docente vienen definidos en las normativas legales educativas a nivel nacional y autonómico. Más concretamente en el Anexo II de la Orden ECD/65/2015 del 21 de mayo y el Anexo I.A. de la Orden EDU/362/2015 del 4 de mayo. A nivel nacional se describen las relaciones entre competencias, contenidos y criterios de evaluación para diversos niveles incluido el que aquí tratamos. A nivel autonómico se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. En ambos casos avalan por la adquisición de hábitos educativos usuales como la observación directa, el análisis, el espíritu crítico u otras cualidades que puedan servir a nuestro alumnado para la resolución de problemas en un entorno distinto al educativo. Es decir, se pretende que el aprendizaje sea competencial desde su inicio hasta el final. Para que el alumnado llegue a este cometido se hacen necesarias unas estrategias metodológicas y didácticas que motiven al alumnado, que refuercen ese espíritu por querer aprender y seguir formándose.

Así, el profesorado debemos incentivar las metodologías activas y participativas. Buscando los intereses del protagonista, del alumno. Esto es lo que se pretende en la presente programación didáctica. Disminuyendo la utilización de metodologías pasivas, como clases magistrales; en pro del protagonismo del alumnado (Quinquer, 2004).

Ahora bien, la apuesta por las metodologías activas debe de ser clara. Estas metodologías activas se basan en que el alumno forme parte activa del proceso, algo especialmente relevante cuando hablamos de la materia de Geografía cuya finalidad es entender la realidad en la que vive, por lo que no puede basarse únicamente en el aprendizaje memorístico (De la Calle Carracedo, 2013). Además, la importancia de estas metodologías reside en que su implantación de manera generalizada puede suponer por algunos autores “el ansiado salto de calidad de la educación y consecuentemente, en el rendimiento escolar de todo el alumnado...” (Muntaner Guasp et al., 2020, pág. 100).

Esta metodología activa por la que apostamos en esta programación la completamos con ocasiones en las que la gamificación ocupa nuestras sesiones. Así el alumnado recibe un feedback por parte de la docente que evite las sesiones unidireccionales creando una multidireccionalidad que ayuda a las habilidades sociales,

expresiones; además de reforzar la asimilación de contenidos. Podemos observar esto en las diferentes actividades que desarrollamos a lo largo de las unidades como las cartas sobre la industrialización. Otra metodología a utilizar en nuestra programación es la flipped classroom, en la que los alumnos, a partir del visionado de un vídeo, la lectura de algún artículo o cualquier otro método; adelantarán contenidos que posteriormente se asentarán con actividades en el aula.

#### D) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia

Los temas transversales que vamos a tratar a través de esta programación didáctica son algunos de los que se recogen en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2015, del 26 de diciembre. Se definen como aspectos genéricos que deben ser tratados en todas las asignaturas. En nuestra programación aparecen reflejados algunos de los mismos de manera directa y otros de manera más sutil. A continuación, enumeraremos algunos de estos y cómo los vamos a tratar:

**Comprensión lectora:** la comprensión lectora es una pieza clave para formar personas críticas. De esta manera en cada unidad didáctica realizaremos la lectura de una noticia de actualidad relacionada con el tema que trata la unidad. Posteriormente se realizará un breve debate entre los compañeros para intercambiar impresiones. De esta manera, todos serán capaces de formarse una idea a partir de un texto y defenderla, además de gozar con la opinión del resto. Esta actividad no será evaluada pues formará parte de la introducción a la unidad aportando conceptos y novedades que la unidad explicará.

**Expresión oral y escrita:** la mayor parte de las actividades conllevan una explicación por parte del alumnado de manera oral o escrita. Así evitaremos la falta de vocabulario y el cuidado de las expresiones, intentando que estas sean lo más variadas y fluidas posible.

**Educación para la igualdad:** este ámbito lo tratamos continuamente mediante comparaciones, intentando siempre extraer conclusiones lo más objetivas posibles. Para ello, siempre que sea posible, ofreceremos datos estadísticos en las diferentes actividades en las que los datos aparezcan segregados en hombres y mujeres. Es tarea del alumno

razonar estas conclusiones, aunque por parte de la docente siempre se guiará hacia el civismo y la igualdad.

Educación del consumidor y fomento de la iniciativa emprendedora: para tratar estos temas siempre buscaremos u utilizaremos ejemplos cercanos a nuestra zona de trabajo. Así como productos de kilómetro 0 o de temporada, objeto de lectura en los artículos de cada unidad. Pues siempre abogaremos por la sostenibilidad y el consumo responsable.

Además de estos temas, existen otros que tratamos de manera transversal como puede ser la educación ambiental, el uso crítico de las TICs, etc.

#### E) Medidas que promueven el hábito de la lectura

A lo largo de toda la programación podemos ver cómo en cada unidad didáctica se avala por la lectura. Para ello consideramos que es una pieza clave la actualidad, pues denota una curiosidad innata en los alumnos. Así, hemos seleccionado para introducir cada unidad una lectura informativa en la que nos hable de algún suceso actual relacionado con el tema a tratar en dicha unidad. De esta manera nos mantenemos informados a la vez que comprendemos mejor la situación del mundo actual. Para asegurarnos de la correcta comprensión del texto realizaremos una charla café acerca del tema en cuestión. Con ello pretendemos que el alumnado adquiera un hábito lector que en ocasiones no es fácil arraigar. Optamos por lecturas sencillas de artículos periodísticos, además de animar a que los alumnos realicen búsquedas online de artículos de su interés en su tiempo libre. Tratando así de comparar artículos relacionados y conocer la variabilidad de prensa que tenemos a nuestro alcance. Para la unidad didáctica modelo, el artículo seleccionado trata sobre el Grupo Siro y todos los organismos de los que depende a nivel económico e industrial. (<https://elpais.com/economia/2022-06-10/industria-consigue-un-principio-de-acuerdo-con-los-inversores-para-salvar-al-grupo-siro.html> ) para otras buscaríamos ejemplos actuales y claros como por ejemplo la situación en Ucrania, las diferentes repercusiones que ha tenido el volcán en La Palma, etc.

No obstante, además de sumarnos a las iniciativas propias del centro sobre animación a la lectura, aportaremos una lectura trimestral opcional para todos los alumnos

del centro que concluirá con una charla café al final de cada trimestre. De esta manera podremos compartir puntos de vista con el resto del centro, incluidos profesores y alumnos de otras edades con otra visión.

Lecturas trimestrales:

*En el mapa* de Simon Garfield: nos introduce la ciencia geográfica a través de mapas emblemáticos mientras nos habla de la evolución de la cartografía y otros aspectos relacionados con la Geografía.

*La venganza de la geografía* de Robert D. Kaplan: nos habla de las claves para entender el mundo actual a través de los movimientos e intereses geopolíticos mientras nos destapa las claves de la economía globalizada.

*El planeta de los estúpidos* de Juan López: nos relata todos los problemas medioambientales que sufrimos en España y el resto del mundo, así como la evolución del movimiento ecologista y todo lo que tiene que ver con la salud del planeta.

F) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación

Durante toda la programación desarrollada hasta ahora nos hemos basado en el enfoque competencial. Dando prioridad a que el alumnado adquiriera ciertas habilidades para poder desarrollar los distintos aprendizajes. Es por ello que la evaluación se basará en los mismos criterios. Es decir, basaremos nuestro modelo de evaluación en un criterio competencial. Por lo que la base de la evaluación serán las tareas que el alumno haya desarrollado de forma individual o colectiva.

La evaluación no es una tarea individual que el profesor realice. Se trata del acuerdo entre profesor y alumno sobre si se han alcanzado las metas propuestas. Para ello, el alumno debe conocer las formas por las que va a ser evaluado, así como los instrumentos y criterios. Además de formar parte de esa evaluación. Pues para que esta sea lo más objetiva posible, el alumno deberá evaluar su propio desempeño.

Una vez concluidas estas anotaciones, debemos asegurarnos de que nuestro modelo se adapta a lo establecido legalmente. Es por ello que además de este sistema de evaluación continua, añadiremos pruebas escritas generales al concluir cada trimestre. De

esta manera, podremos optar por evaluar contenidos que han quedado poco trabajados o reforzar los contenidos más importantes.

Los instrumentos de evaluación a utilizar serán variados, debido a la variabilidad de las actividades previstas en nuestra programación

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
CUADERNO DEL ALUMNO	En el mismo recogerá todas las fichas y tareas individuales.	20%
TRABAJOS GRUPALES	Presentaciones, informes, investigaciones, etc.	20%
PRUEBAS ESCRITAS	Exámenes o cuestionarios	20%
PORFOLIO	Trabajo anual e individual por el que el alumno debe aplicar los contenidos de cada unidad didáctica para investigar acerca de un país acordado.	25%
FICHAS DE OBSERVACIÓN	Anotaciones de la docente acerca de la participación, involucración, actitud y cooperación del alumnado en actividades simples como kahoots.	15%

## G) Medidas de atención a la diversidad

Para llevar a cabo una buena programación didáctica hay que tener en cuenta medidas de atención a la diversidad. En ellas contamos con personas con capacidades superiores y otras inferiores. Para ello contamos con variables concretas con las que poder coordinar un mismo grupo. De esta manera el docente será capaz de manejar y llevar a cabo las diferentes unidades didácticas con un grupo cohesionado en el que los estudiantes diferentes puedan desarrollar todas las actividades sin problema alguno.

Estas medidas pueden ser de carácter ordinario, en las que la docente puede compensar o prevenir las dificultades leves que expresen los alumnos sin alterar la programación ni los elementos esenciales del currículo. Mientras también podemos encontrar medidas específicas. Que deben ir acompañadas de un informe psicopedagógico elaborado por el orientador del centro, en el que se nos indican algunas medidas a tomar para que correcto funcionamiento de estos alumnos, dentro del grupo. Estas medidas pueden afectar a la organización o la alteración de elementos del currículo. Pero todas ellas siempre van a estar basadas en la flexibilidad, individualizadas para cada caso, contextualizadas según grupo, realistas, cooperativas y participativas (Sierra & Noemi, 2018).

Nosotros únicamente expresaremos algunas opciones en cuanto a las medidas ordinarias. Pues para las específicas necesitaríamos conocer el caso concreto y la opinión de los expertos sobre ese caso. Algunos de los ámbitos sobre los que podemos tomar medidas ordinarias son:

**Materiales:** los materiales o recursos empleados en el desarrollo de las unidades didácticas son muchos y variados como recursos escritos, audiovisuales, gráficos, numéricos, etc. La variabilidad de estos materiales dependerá de la situación del alumno en cuestión pero todos ellos se podrán editar y adaptar a las necesidades de los alumnos bien en tamaño, volumen, subtitulación o materiales extra para completar el aprendizaje si hablamos de alumnos con altas capacidades.

**Temporalización:** la temporalización es un aspecto clave para el desarrollo de todas las unidades didácticas. Pues cada sesión contará con unos tiempos y unas actividades concretas. Algo modificable en función de la demanda del alumnado.

Pudiendo completar con más tiempo para alumnos con dificultades o elevando la dificultad de la actividad en cuestión para alumnos con altas capacidades.

Metodología y actividades: dependiendo del grupo podremos establecer diferentes niveles de dificultad dentro del aula, así como diferentes técnicas y procedimientos para un mismo fin. De esta manera los alumnos pertenecerían al grupo que demande sus cualidades. En las tareas grupales el docente debe pautar claramente la labor de cada alumno ayudando a la coordinación y cohesión del grupo para que este avance de manera correcta y que todos los alumnos se integren en la misma labor.

Evaluación: la forma de evaluar a los alumnos debe ser pública. De manera que todos ellos conozcan los criterios por los que van a ser evaluados, así como deben conocer los resultados. Estos criterios pueden variar en función de las necesidades de cada alumno, así como la forma o estrategia de evaluación, según lo demande cada caso.

#### H) Materiales de aula y recursos de desarrollo curricular para el alumno

La variabilidad de actividades planteadas en esta programación conllevan la utilización de multitud de recursos. Todo ello aporta el dinamismo o motivación continua del alumnado por seguir aprendiendo. Gracias a las tecnologías, aunque los recursos sean multitudinarios, tenemos muchos de ellos disponibles de manera online. Es por ello que el aula de referencia donde se realicen la mayor parte de las sesiones debe contar con una infraestructura básica como puede ser un ordenador conectado a la red y un proyector con salida de audio. Para los recursos físicos será necesario el cuaderno individual del alumno, así como algún soporte tipo cartulina para los diversos posters que se realizarán. A nivel digital en algunas sesiones se necesitaría el aula de informática y en otras el uso de teléfonos móviles para la realización espontánea de Kahoots. Aunque se puede adaptar y realizarlo de forma oral en el aula de referencia.

A continuación señalaremos los diferentes recursos que se utilizan a lo largo de toda la programación:

Recursos TIC:

- Portal web Didactalia  
(<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>)
- Visor de mapas Iberpix (<https://www.ign.es/iberpix/visor/>)
- Visor meteorológico (<https://www.windy.com>)
- Gapminder (<https://www.gapminder.org>)
- Google Earth (<https://www.google.com/intl/es/earth/>)
- INE (<https://www.ine.es/covid/piramides.htm>)
- Vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=LFPyswkqcBQ>)
- Vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=35RZnjJIoOs>)
- Imágenes aéreas
- Banco mundial (<https://www.bancomundial.org/es/home>)
- GIS libre (QGIS o my Google maps)
- IGN  
([https://www.ign.es/espmap/mapas\\_ocupacion\\_eso/OcupaESO\\_Mapa\\_08.htm](https://www.ign.es/espmap/mapas_ocupacion_eso/OcupaESO_Mapa_08.htm))
- Happy Planet Index (<https://happyplanetindex.org/wp-content/themes/hpi/public/downloads/happy-planet-index-2006-2020-public-data-set.xlsx>)

#### Recursos escritos:

- Artículo periodístico ([https://www.swissinfo.ch/spa/informe-inversi%C3%B3n\\_la-onu-teme-una-ca%C3%ADda-global-de-la-inversi%C3%B3n-en-2022-por-la-guerra-en-ucrania/47660864](https://www.swissinfo.ch/spa/informe-inversi%C3%B3n_la-onu-teme-una-ca%C3%ADda-global-de-la-inversi%C3%B3n-en-2022-por-la-guerra-en-ucrania/47660864))
- Atlas de las grandes migraciones
- Plan turístico de una ciudad
- Plano de una ciudad
- Póster
- Mural

#### I) Programa de actividades complementarias y extraescolares



La puesta en marcha de actividades complementarias o extraescolares son parte imprescindible de una programación didáctica. Puesto que suscitan interés, además de cohesionar el grupo ayudando al buen clima de aula. Para la parte didáctica son algo imprescindible, ya que conlleva un aprendizaje vivencial con el cual los alumnos aprenderán a partir de la experiencia o la observación directa. Esto es algo importante ya que este tipo de aprendizaje es capaz de adaptarse a toda clase de alumnos independientemente de su nivel o situación.

Todas estas actividades quedan definidas legalmente en el Decreto 7/2017, del 1 de junio, por el que se regulan todas las actividades extraescolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León.

Como ya hemos comentado en este epígrafe y en apartado dedicado a principios metodológicos, las concreción de estas actividades es algo fundamental para el desarrollo de los diferentes tipos de aprendizaje. Podemos concretar también cómo a través de las diferentes actividades podemos tratar temas transversales como pueden ser aquellos dedicados al medioambiente, la igualdad, etc. De esta manera podemos contar con la coordinación de varias de las asignaturas para enriquecer nuestras salidas.

Para poder llevar a cabo el máximo de actividades posibles, optamos por una opción para cada unidad o cada dos unidades. De esta manera la asignatura será más dinámica. Pero siendo conocedores de las limitaciones de cada centro y de cada grupo, ofreceremos opciones para cada unidad, optando por actividades a desarrollar en el centro y actividades a desarrollar fuera del mismo:

Salida didáctica mina: una posible visita es la mina de Barruelo (norte de Palencia), en la que existe multitud de material interactivo y una visita por el interior de una mina artificial en la que se recrean los diferentes espacios de la misma

Coloquio con miembros de la asociación Procomar Valladolid Acoge (<https://valladolidacoge.org/>) sobre los migrantes, su situación y el caso de las mujeres migrantes. Pudiendo acercarnos posturas, resolviendo dudas y conociendo casos. Esta actividad se plantea como algo transversal en conjunto con otras asignaturas ya que los temas a tratar pueden ser de carácter transversal.

Visita Peñafiel castillo y bodega-viñedo: en esta visita podemos ver cómo en una ciudad se aúnan los 3 sectores económicos a partir de la misma actividad. Pues se pueden visitar los diferentes procesos necesarios para la obtención y venta del vino. Además de sumar a esto el encanto natural de la ciudad con sus monumentos.

Itinerario didáctico Cuéllar: la visita a la localidad segoviana puede ser muy atractiva dado su bagaje histórico y todas sus huellas monumentales. Pero además de esto contiene espacios naturales de especial interés como la laguna del Espadañal que cuenta con multitud de categorías protectoras como Red Natura 2000 o ZEPA. Y otros espacios naturales desde los que realizar un observatorio del paisaje como las Lomas con vistas al Sistema Central o la Senda de los Pescadores, con capacidad de analizar fauna, flora y depuradora de aguas residuales.

Charla/ coloquio con Jóvenes Castilla y León (<https://www.jovenescyl.org/>): en este caso trataremos temas como demografía y España vaciada desde el punto de vista de jóvenes de esta asociación que reclaman a las grandes instituciones soluciones para la fuga de población y empresarial. Intentaremos realizar un debate entre las oportunidades a las que podríamos aspirar entre los alumnos y los jóvenes de la asociación.

#### J) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro

Toda programación necesita haber sido evaluada de manera previa a su puesta en práctica y de manera posterior. Es por ello que desde las expectativas que tenemos sobre dinamismo, resultados, motivación, materiales, etc. Debemos evaluar el resultado posterior a su puesta en práctica tal y como indica la Orden ECD/65/2015 del 21 de enero, por la cual se deben incluir “los resultados de la evaluación del curso, la adecuación de los materiales y recursos didácticos y pedagógicos, así como la distribución de los mismos a la mejora del clima del aula y del centro”.

Para llevar esto a cabo hemos tratado de ser lo más sinceros posibles, para debemos contar con nuestra opinión, la del alumnado (anexo nº6) y la de las cifras. Opción que a posteriori se pondrán en común y se extraerán conclusiones. A continuación ofrecemos algunas de las opciones de rúbrica que consideramos eficaces en sentido objetivo a partir de los datos. Pues la opinión del docente y la del alumnado se reflejará en un cuestionario final.

<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>DEFICIENTE 1</b>	<b>MEJORABLE 2</b>	<b>SATISFACTORIO 3</b>	<b>EXCELENTE 4</b>
<b>Resultados de la evaluación.</b>	0-20% alumnos con calificación superior a 5	30-50% alumnos con calificación superior a 5	50-70% alumnos con calificación superior a 5	80-100% alumnos con calificación superior a 5
<b>Instrumentos y métodos de evaluación</b>	Los instrumentos y métodos de evaluación no han sido los correctos en función de las necesidades.	Los instrumentos y métodos de evaluación han sido poco útiles y no se han adaptado a la mayor parte del alumnado.	Los instrumentos y métodos de evaluación han sido correctos aunque se deben reajustar para lograr los mejores resultados.	Los instrumentos y métodos de evaluación han sido óptimos y el alumnado ha entendido todas las adaptaciones.
<b>Materiales y recursos</b>	Los materiales y recursos empleados no han suscitado la atención prevista y no han sido útiles.	Los materiales y recursos empleados no han sido útiles, aunque han captado la atención de algunos alumnos.	Los materiales y recursos empleados han sido útiles pero necesitan mejorar su atractivo.	Los materiales y recursos empleados han sido los apropiados y han logrado atraer al alumnado mostrando su utilidad.
<b>Distribución espacio temporal</b>	La programación no se adapta a los requerimientos de esta clase.	La programación necesita grandes reajustes.	La programación debe retocarse para adaptarse al total del alumnado y coordinar el funcionamiento del total de la misma.	La programación, el docente y el alumnado se han coordinado a la perfección.

## Parte II: Unidad didáctica modelo

### 1. Elementos curriculares

#### A) Justificación y presentación de la unidad

La unidad didáctica seleccionada como modelo será la número 8: las interacciones del sector secundario. Es una unidad didáctica en la que se pretende abarcar el sector secundario y elementos o actividades que, sin pertenecer a este sector, tienen una importancia mayúscula para el mismo, como las fuentes de energía o la actividad de la minería. Los contenidos que abarcamos durante toda la unidad son muy importantes a la hora de conocer nuestro entorno y la manera en la que nos relacionamos con el mismo. Es decir, son muy importantes para la Geografía en general, aunque especialmente para la que podemos observar en primera instancia. Pues partiendo de la base de que las actividades primarias son las más visibles en nuestra área de observación más próxima; muchas veces dejamos de lado las actividades propias del sector secundaria por parecer más evidente. Y es en la relación de las actividades primarias con el entorno y con otras actividades cuando el sector secundario se hace más importante. Por ello hemos querido destacar esta unidad sobre el resto y abarcarla de modo en que las actividades primarias sean entendidas como la primera fase de un proceso productivo que se desarrolla a partir de actividades secundarias. La mayor parte de los contenidos, criterios y estándares que desarrollaremos, se recogen en el bloque 2 de la Orden EDU/362/2015, del 4 de mayo de la Consejería de educación de la Junta de Castilla Y León, aunque también encontramos varios de creación propia.

La propuesta e intención a la hora de abordar el sector secundario con elementos que no forman parte del mismo, es la que mantenemos durante toda la programación didáctica anual. Pues tratamos de relacionar conceptos, elementos y actividades. De manera que el alumno sea capaz de entender el mundo en el que vive de una manera coherente, relacionando todos los espacios, actividades, etc.

A través de esta unidad didáctica se pretende que el alumno comprenda las diferentes formas de ejercer la minería, así como de qué depende la misma; como el medio físico, los recursos disponibles, las limitaciones legales, impacto ambiental, etc. a través de conocer el funcionamiento de la minería y ya conocer muchas otras actividades extractivas pertenecientes al sector primario, abarcamos las fuentes de energía. Necesarias para el empleo de maquinaria que permite la realización de todas las tareas anteriormente mencionadas. Así, el alumnado, es capaz de relacionar todos estos elementos, pues conllevan un hilo conductor que puede ser el sistema de producción de un elemento concreto. Esto llevará al alumnado a la industria, actividad principal del sector secundario. Para comprender cómo funciona la industria, contextualizaremos históricamente el origen de la misma, las diferentes fases y los centros industriales más importantes a nivel mundial y a nivel nacional. Así como ejemplificaremos cada proceso de cambio a través de ejemplos conocidos por el alumnado.

De esta manera, el alumnado comprenderá cómo funciona la producción además de valorar todo el trabajo que conlleva.

Toda esta unidad didáctica se desarrollará mediante metodologías activas en las que el alumno sea el protagonista mediante trabajos cooperativos, utilización de recursos novedosos, gamificación, u otros métodos que buscan la adquisición de conocimientos por parte del alumnado, así como de competencias.

## B) Desarrollo de elementos curriculares y actividades

Como ya vimos en el anterior apartado, presentaremos todos los elementos curriculares en formato de tabla. A través de la cual podremos relacionar contenidos criterios, estándares y competencias con las actividades a desarrollar.

Contenido	Criterio	Estándares	Actividad	Competencia
La actividad económica y el trabajo: - Las actividades del sector secundario: Materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables	<i>Clasificar los tipos de energía</i>	5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo. 5.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	Esquema autónomo individual en el que se reflejen las 2 clasificaciones de fuentes de energía. Trabajo fuentes energía	CL AA
La minería: tipos e implicaciones	5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	Ficha minería (anexo nº3) Kahoot <b>Salida Barruelo</b>	CL AA CSC CEC
Actividad industrial y su evolución. Industrias y espacios industriales. Industria en la era de la globalización.	<i>Conocer las diferentes revoluciones industriales</i>	<i>Explica cada una de las fases de la Revolución Industrial con sus características</i>	Gamificación cartas (anexo nº2)	CL AA CSC CEC
	6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo.	6.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	Trabajo con gráficos de gapminder.org (anexo nº4)	
	7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	<i>Reconoce cambios en las vías de transporte y sus inmediaciones</i>	A partir de imágenes aéreas de Iberpix, selecciona un espacio concreto y guardar imágenes de los cambios en vías de transporte. Después expondremos los diferentes casos.	CL CMCT CD AA CSC

### C) Secuenciación y desarrollo de las actividades por sesiones

La unidad didáctica modelo se tiene previsto desarrollar en mitad del segundo trimestre (febrero/marzo). Contando con un total de 9 sesiones de 50 minutos. A lo que añadimos el tiempo necesario para buscar información o demás tareas que el alumnado deberá realizar fuera del horario lectivo. La distribución de las sesiones, la secuenciación y la temporalización lo presentamos en un formato de tabla. Aunque posteriormente explicaremos cada sesión de manera precisa:

Nº de Sesión	Explicación de las actividades (lección magistral, trabajo con mapas, comentario de textos, elaboración de esquemas conceptuales, análisis de imágenes, etc.)	Tempo realizac ión
Primera	Vídeo documental sobre la minería	20'
	Realización y corrección de ficha sobre contenidos del vídeo y reflexión sobre situaciones y conceptos	20'
	Presentación del resto del tema y modo de trabajo	5'
Segunda	Comprobación de la realización de un esquema sobre los tipos de minería	5'
	Explicación minería a través de esquemas en la pizarra	30'
	Preguntas orales para asentar conceptos	10'
Tercera	Repaso día anterior	5'
	Ejemplificar tipos de fuentes de energía a través de imágenes	20'
	Esquema en la pizarra	10'
	Kahoot	10'
Cuarta	Repaso día anterior	5'
	Distinguir tipos de fuentes de energía y conceptos relacionados	10'
	Explicación pautas trabajo fuentes de energía y realización del mismo	30'
Quinta	Exposición trabajos y entrega artículo galletas siro	45'
Sexta	La evolución de la industria: lluvia de ideas a partir del artículo y explicación	30'
	Ilustración con imágenes y mapas	10'
	Entrega notas trabajo energías	5'



Séptima	Repaso día anterior y vídeos de los Simpson sobre deslocalización	10'
	Juego tarjetas revolución industrial	30'
	Dudas y preguntas	5'
Octava	Repaso anterior	5'
	Flujos comerciales de la industria en UE y España	30'
	Preguntas orales y Kahoot	10'
Novena	Análisis de datos y trabajo de investigación (gapminder.org)	30'
	Cuestionario	15'

Explicación de las actividades:

- Vídeo documental sobre minería ([https://www.youtube.com/watch?v=f2yHjO\\_2iv](https://www.youtube.com/watch?v=f2yHjO_2iv)): extracto documental Jordi Évole acerca de la minería en países subdesarrollados, funcionamiento de mercados y violación de derechos humanos. Durante el visionado los alumnos deberán completar una ficha que adjuntamos en el anexo nº3 en el que preguntamos sobre información concreta del documental y sobre temas más generales.
- Comprobación de la realización de un esquema sobre los tipos de minería: consiste en acercar la flipped classroom a los alumnos mediante la lectura de algunos contenidos, la síntesis de los mismos y la comparación en el aula con el esquema elaborado por la docente.
- Esquema en la pizarra sobre fuentes de energía: elaboración entre todos de un esquema genérico sobre las fuentes de energía
- Kahoot: realización de un kahoot de manera individual o grupal (según los medios) que abarca preguntas relacionadas con la minería y de las fuentes de energía y otro con preguntas relacionadas con la industria. (Anexo nº5)
- Trabajo energía: consiste en la elaboración grupal de un trabajo y su exposición ante el resto de la clase con apoyo de soporte digital. En grupos de unos 5 alumnos deben explicar una fuente de energía al completo, problemas o ventajas de la misma, así como un ejemplo. (Anexo nº4)
- Lectura autónoma fuera del aula sobre Grupo Siro para introducir la industria (<https://elpais.com/economia/2022-06-10/industria-consigue-un-principio-de-acuerdo-con-los-inversores-para-salvar-al-grupo-siro.html>)
- El concepto de la deslocalización a través de los Simpsons (<https://www.youtube.com/watch?v=dBmlCMMoDYU>)
- Juego tarjetas revolución industrial: apelando a la gamificación realizaremos distintos juegos a partir de las tarjetas de creación propia que adjuntamos en el anexo nº2. El primero de los juegos será similar al juego popular “tabú”, por grupos, un alumno de cada grupo deberá definir la palabra que contenga la tarjeta en cuestión y el resto de su equipo debe identificar esa palabra. Otra opción de juego es repartir una tarjeta a cada alumno y que ellos se agrupen según la revolución industrial a la que hace referencia esa palabra y crear un discurso coherente que contenga esas palabras.

- Análisis de datos y trabajo de investigación: consiste en la elaboración, en pareja, de un informe que compare datos relacionados con la energía o industria en distintos países del globo. Los alumnos deberán recoger la información de la web gapminder en formato de gráfico o mapa de coropletas y elaborar una comparación temporal alterando la línea temporal. Así podrán explicar cuándo suceden los cambios más bruscos y si estos coinciden.

#### D) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación

Algunos de los instrumentos a través de los cuales evaluaremos la unidad ya se han concretado en la tabla de la unidad. Aunque en este epígrafe concretaremos todos ellos. Algo a tener en cuenta es que los criterios de evaluación los fija el departamento de cada centro, por lo que deberán adaptarse los mismos a cada situación.

A la hora de evaluar al alumnado creemos que es básico que estos conozcan todos los métodos por los que van a ser evaluados, así como que aporte o sugieran cambios en los mismos.

Algo de capital importancia para nuestra programación es que el alumnado participe en su propia evaluación. Por lo que en caso de actividades individuales, cada alumno deberá indicar su grado de compromiso con la actividad y autocalificarse.

Entre los elementos de evaluación a utilizar encontramos:

- Cuaderno del alumno con fichas y actividades de clase (20%)
- Observación del profesor (15%)
- Trabajo y exposición grupal fuentes de energía y trabajo de investigación en Gapminder (20%)
- Portfolio anual (25%)
- Cuestionario (20%)

## E) Materiales y recursos para el alumnado

Para la puesta en práctica de esta unidad didáctica son necesarios los medios tradicionales y que nosotros consideramos básicos como el aula de referencia dotada de pizarra y medios de proyección audiovisual. Además de estos serán necesarios alguno más que la docente previamente ha creado y adaptado a la situación de aula. A continuación, los enumeramos:

- Presentación power point y libro de texto
- Cuaderno del alumno
- Ficha cuestionario sobre documental minería de Jordi Évole
- Medios digitales para la realización de kahoot (móvil/ Tablet o comunes mediante proyección)
- Bibliografía fuentes de energía disponible en el IES
- Tarjetas con conceptos de las sucesivas revoluciones industriales
- Aula de informática para la realización del trabajo de investigación.

## F) Bibliografía para la actualización científico-docente

La planificación de toda la programación didáctica anual, la creación y adecuación de recursos y materiales que resulten atractivos para el alumnado, además de la utilización de TICs variadas, sencillas y útiles, son una parte de la labor docente. Otra, la principal, es la de trasladar al alumnado conocimientos científicos propios de nuestra especialidad. Estos conocimientos evolucionan o cambian constantemente; por ello nosotros debemos actualizar nuestras estrategias y recursos para adaptarnos a los cambios constantes que nuestra materia en cuestión, Geografía e Historia sufre. Esta actualización podemos llevarla a cabo mediante la revisión y análisis de diferentes manuales, artículos, publicaciones, libros, etc. Es decir, una extensa bibliografía y webgrafía que nos ofrezca la posibilidad de profundizar en los ámbitos relacionados con nuestros contenidos y nos ofrezcan la posibilidad de renovar nuestras sesiones.

A continuación, les ofreceremos las lecturas y sitios web propuestas para la actualización y profundización de nuestra unidad modelo: Interacciones del sector

secundario; en el que se tratan aspectos relacionados con la minería, las fuentes de energía y el proceso de industrialización.

- Aguilar, J., & Altamiranda, J. (2004). Conceptos sobre minería web. *Revista GTI*, 3(7), 71-77.
- De Echave, J., Diez, A., Huber, L., Revesz, B., Ricard Lanata, X., & Tanaka, M. (2009). *Minería y conflicto social*. Lima.
- SAC, E. M. D. P. (2000). Manual de minería. *Recuperado de: [http://www.estudiosmineros.com/ManualMineria/Manual\\_Mineria.pdf](http://www.estudiosmineros.com/ManualMineria/Manual_Mineria.pdf)*.
- Emodnet-geology: <https://www.emodnet-geology.eu/>
- Geoeramindesea: <https://geoeramindesea.wixsite.com/mindesea>
- Revista panorma minero  
([https://www.igme.es/PanoramaMinero/actual/PANORAMA\\_MINERO\\_2017\(BU24\)\(BR\).pdf](https://www.igme.es/PanoramaMinero/actual/PANORAMA_MINERO_2017(BU24)(BR).pdf))
- Vega, J. C., & Ramírez, S. (2014). *Fuentes de energía: Renovables y no renovables aplicaciones*. Alpha Editorial.
- García-Carmona, A., & Guerrero-Márquez, I. (2020). La energía y su impacto socioambiental en la prensa digital: temáticas y potencialidades didácticas para una educación CTS.
- Dammert, A., & García, R. (2020). *Economía de la energía*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Web energía- gobierno <https://energia.gob.es/es-es/Paginas/index.aspx>
- Oller, N., Benaul Berenguer, J. M., & Sudrià Triay, C. (2003). *Atlas de la industrialización de España (1750-2000)*. Fundacion BBVA/BBVA Foundation.
- Bautista, Ó. D. (2009). La política de industrialización en España. Antecedentes, evolución histórica y perspectiva europea. *Contribuciones desde Coatepec*, (17), 121-139.
- Cabrera, A. A. (2013). Historia económica mundial siglos XVII-XIX: revoluciones burguesas y procesos de industrialización. *Economía informa*, 378, 60-73.
- Mincotur <https://www.mincotur.gob.es/es-es/Paginas/index.aspx>
- INE <https://www.ine.es/>
- IGN <https://www.ign.es/>

## 2. Actividades de innovación docente

Las actividades de innovación más destacables que vamos a llevar a cabo a lo largo de nuestra programación son 3: gamificación con cartas, utilización de TICs en el aula y un portfolio anual. Todas ellas están pensadas y creadas para que el alumno desarrolle sus capacidades de forma propia y con una motivación constante.

### Fundamentación teórica

Para el desarrollo de nuestras actividades de innovación hemos seguido dos líneas que en principio pueden ser opuestas, aunque utilizadas alternamente nos ofrecen actividades variadas y motivadoras. Hablamos de las dos variantes de actividades que planteamos como innovación. Una de ellas es la gamificación y la otra forma de innovar que hemos propuesto es la utilización de TICs, pero transversales para multitud de asignaturas. Así pretendemos que el alumnado obtenga aprendizajes a partir de modelos básicos (cartas) y complejos (TICs).

A la hora de hablar de gamificación debemos saber que no es algo novedoso, la novedad viene dada por la actualización o adaptación que ofrecemos. Así, denotamos cómo la creación de estos recursos supone una mayor planificación de estrategias didácticas y un mayor desempeño por parte de los docentes, ya que necesitan esforzarse y actualizarse constantemente (Torres-Toukoumidis & Romero-Rodríguez, 2018).

Para la implementación de las TICs en el aula, debemos realizar varias aclaraciones. Una de ellas es que las TICs además de ser una herramienta de motivación directa, tienen multitud de utilidades más. Una de las opciones por las que las TICs en el aula pueden favorecer el funcionamiento de la misma, podría ser la multitud de recursos que puedes alcanzar gracias a ellas. (Rizzo & Pérez, 2018) Por nuestra parte, las TICs son una herramienta básica con la que ejemplificar situaciones reales lejanas a las que podemos acceder a golpe de clic. Es decir, es una ventana a la realidad. Cuando hablamos de ejemplos también podemos hablar de datos. Es una fuente de datos inagotable, con la diferencia que debemos ser críticos y seleccionar correctamente los datos que vamos a utilizar. Ahí es donde entra nuestra labor docente; pues podemos ofrecer portales en los que la información ofertada sea fidedigna. En nuestro caso concreto, hablamos de portales fiables, de uso poco común y con resultados gráficos que facilitan su lectura.

## Desarrollo

- Gamificación con cartas: basándonos en varios juegos típicos de cartas como tabú u otros de creación propia, creamos cartas con palabras claves para la unidad en la que vaya a ser empleadas. En nuestro caso, tratarán sobre una parte de la unidad modelo como puede ser la industrialización, con palabras como Henry Ford, motor de explosión, telecomunicaciones, etc. Con estas cartas que podemos ver en el anexo nº 2, los alumnos pueden practicar el vocabulario y los conceptos propios de esa unidad. Bien definiendo esos conceptos para que los demás averigüen de cuál se trata. O bien construyendo un discurso a partir de varios conceptos relacionados.
- Utilización constante de fuentes online alternativas para la realización de proyectos: consideramos que una base para la utilización de las TICs es el empleo de las mismas con referencias fidedignas. Es decir, la utilización de fuentes originales y fiables. Es por ello que durante toda la programación didáctica hemos optado por recursos online poco frecuentes y útiles para otras muchas asignaturas. Con variabilidad de datos y muestra de resultados en diferentes formatos.
- Portfolio anual resumen de cada unidad aplicado a un país concreto: para completar la asimilación de los conceptos, cada alumno deberá realizar un portfolio a lo largo de todo el curso académico. Deberá mostrar un epígrafe por cada unidad didáctica vista en el aula, aplicado a un país de referencia para todo el curso. Al finalizar el curso, el alumno deberá entregar este portfolio completo con toda la información referida al país de referencia-

## Conclusiones

La programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia en el nivel de 3º ESO para Castilla y León aquí presentada ha tratado de organizar y completar lo expuesto en el currículo oficial. Ardua tarea, teniendo en cuenta las carencias que presenta, la cantidad de contenidos y el tiempo con el que se cuenta de un solo curso académico. En nuestra asignatura, a lo largo de toda la educación secundaria, únicamente se abordan contenidos geográficos en el nivel de 1º y 3º ESO. Por lo que abordar todos los contenidos es algo difícil. A lo largo de la programación hemos tratado de repasar los contenidos básicos ya vistos en la etapa de 1º ESO y abordar la Geografía humana y

económica desde un punto de vista más técnico, con mayores datos y referencias. Así obtenemos una programación completa y equilibrada entre las diferentes unidades didácticas. Las metodologías, materiales y recursos aquí expuestos aportan a nuestra programación un aire novedoso, motivacional y técnico por los cuales el desarrollo de las diferentes unidades didácticas se hace más dinámico y apasionante.

En lo referido al trabajo fin de máster, la experiencia es intensa a la par que fructífera. Pues la realización de esta programación didáctica anual es una de las tareas que deberemos realizar como docentes de secundaria próximamente. Sumado a todos los conocimientos adquiridos sobre metodología, psicología, etc. podemos quedar gratamente formados, habiendo adquirido todas las clave para llevar a cabo nuestra profesión con éxito.

## Bibliografía

- Bardavio Novi, A., & González Marcén, P. (2003). *Objetos en el tiempo: las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona,.)
- De la Calle Carracedo, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. De Miguel González, M. L. De Lázaro y Torres, & M. J. Marrón Gaité, *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (págs. 33-50). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual , B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*(40), 7-22.
- Rizzo, F., & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 43-48. (Rizzo & Pérez, 2018)
- Rodríguez-Entrena, M., Montilla-López, N. M., Gutiérrez-Martín, C., & Castillo Quero, M. (2018). Diseño de una experiencia flipped classroom y TICS en el aula.



Sierra, R., & Noemi, B. (2018). *Adaptaciones curriculares en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Bachelor's thesis, Quito: UCE

Torres-Toukoumidis, A., & Romero-Rodríguez, L. M. (2018). Aprender jugando. La gamificación en el aula. *Educación para los nuevos medios*, 61-72.

Valero, S. B., & Domenech, M. D. L. Á. R. (2016). Una planificación en Geografía que mejore el desarrollo competencial del alumnado. In *Nativos digitales y geografía en el siglo XXI: educación geográfica y sistemas de aprendizaje* (pp. 117-128). Asociación de Geógrafos Españoles.

Marco legal:

Orden ECD/65/2015, del 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Decreto 7/2017, del 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León

Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo y Resolución de 17 de diciembre de 2007.

Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre modifica la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo

Orden ECI/3858/2007, del 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Orden EDU/362/2015, del 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

## ANEXOS

Anexo nº1: tabla estándares-unidad didáctica y tabla estándares-competencias

Bloques	Estándares de aprendizaje		Unidades didácticas												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1.1.	Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.				X									
	1.2.	Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.				X									
	1.3.	Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida					X								
	2.1.	Explica las características de la población europea					X								
	2.2.	Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica					X								
	3.1.	Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas				X									
	3.2.	Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.					X								
	4.1.	Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.				X									
	5.1.	Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio											X		

	5.2.	Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.										X		
	6.1.	Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.										X		
	6.2.	Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.										X		
	7.1.	Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.										X		
	8.1.	Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.		X										
2	1.1.	Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico					X							
	2.1.	Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.					X							
	3.1.	Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.										X		
	4.1.	Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.									X			
	5.1.	Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.						X						
	5.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.							X					
	5.3.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.							X					
	5.4.	Identifica y nombra algunas energías alternativas.							X					

	6.1.	Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo								X				
	7.1.	Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.									X			
3	1.1.	Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia					X							
	2.1.	Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.											X	
	3.1.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.											X	
	3.2.	Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.											X	
	4.1.	Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.												X
	5.1.	Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.												X
	6.1.	Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.												X

Bloques	Estándares de aprendizaje		Competencias						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	IE	CEC
1	1.1.	Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	X	X	X	X			
	1.2.	Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.			X		X		
	1.3.	Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida	X			X	X		X
	2.1.	Explica las características de la población europea	X	X	X	X	X		X
	2.2.	Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica	X	X	X	X	X		X
	3.1.	Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas	X			X	X		X
	3.2.	Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	X			X	X		X
	4.1.	Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	X	X	X	X	X		X
	5.1.	Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio		X	X	X			

	5.2.	Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.		X	X	X			
	6.1.	Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.		X	X	X	X		X
	6.2.	Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.		X	X	X	X		X
	7.1.	Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.	X	X	X	X	X	X	X
	8.1.	Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.							
2	1.1.	Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico	X				X		
	2.1.	Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.			X	X			X
	3.1.	Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	X	X	X	X	X	X	X
	4.1.	Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.		X	X	X	X		X
	5.1.	Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.	X	X	X	X			X
	5.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.							
	5.3.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.							
	5.4.	Identifica y nombra algunas energías alternativas.							

	6.1.	Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo							
	7.1.	Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	X	X	X	X	X	X	X
3	1.1.	Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia	X	X					X
	2.1.	Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.	X	X	X	X	X	X	X
	3.1.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	X	X	X	X	X	X	X
	3.2.	Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	X	X	X	X	X	X	X
	4.1.	Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	X	X	X	X	X	X	X
	5.1.	Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.				X	X		X
	6.1.	Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.	X	X	X	X	X	X	X



Anexo nº2: cartas industrialización



Anexo nº3: ficha minería documental

QUESTIONARIO MINAS DE COLTÁN – JORDI ÉVOLE

[https://youtu.be/T2yHjD\\_2he](https://youtu.be/T2yHjD_2he)

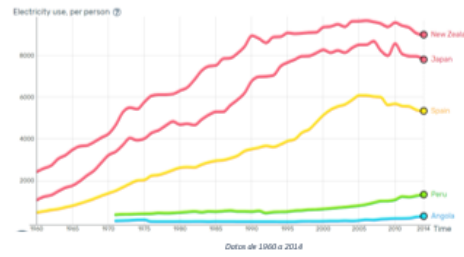
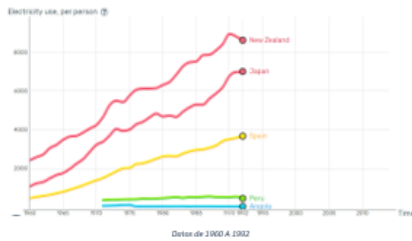
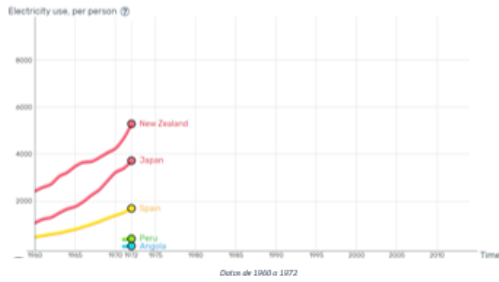
1. ¿En qué país se ubica la mina? ¿En qué región?
2. ¿Qué países tienen intereses en esta región?
3. ¿Qué minerales podemos encontrar?
4. ¿Cuándo “acabaron” las guerras del coltán?
5. ¿Quién controla las minas?
6. ¿Hay leyes que eviten estas condiciones? ¿Cuál? ¿Beneficia o perjudica a los mineros?  
¿Por qué?
7. ¿Qué son los minerales manchados de sangre?
8. ¿Saben los mineros para qué extraen o sirve el coltán?

## Anexo nº4: trabajo investigación Gapminder

### Trabajo Gapminder geografía

Hecho por Manuel Prieto Alonso (3ºESO C)

Para este trabajo, he elegido la electricidad que usa cada persona por año de España, Japón, Nueva Zelanda, Angola y Perú.



En estos gráficos se muestra cómo han evolucionado los países en cuanto a consumo de electricidad. Se observan claras diferencias entre países desarrollados (Nueva Zelanda, Japón y España) y no desarrollados (Perú y Angola).

Con esto, llego a la conclusión de que las personas de los países no desarrollados gastan mucha menos electricidad que los de los países desarrollados.

## Anexo nº5: kahoot!

Kahoot!

### industria

2 jugadas · 20 jugadores

**Empezar** **Asignar** Practicar

Un kahoot público

jeogeografa  
Actualizado hace 30 días

#### Preguntas (11)

- 1 - Quiz  
**1ª REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**
- 2 - Quiz  
**LA INDUSTRIA ES UNA ACTIVIDAD DEL SECTOR...**
- 3 - Verdadero o falso  
**LA INDUSTRIA IMPLICA MAQUINARIA Y ENERGÍA**
- 4 - Quiz  
**LOS OBREROS DE LAS FÁBRICAS SOCIALMENTE SON LLAMADOS**



## MINERÍA Y ENERGÍA

2 jugadas · 24 jugadores



**Empezar**

Asignar

Practicar

Un kahoot público

**jeogeografa**  
Actualizado hace 1 mes

### Preguntas (10)

1 - Quiz

**LA MINERÍA ES UNA ACTIVIDAD DEL SECTOR**

2 - Verdadero o falso

**EL CONSUMO DE RECURSOS NATURALES DISMINUYE CONTINUAMENTE**

3 - Quiz

**UN MINERAL ES**

4 - Quiz

**UN YACIMIENTO ES**

Anexo nº6: ficha evaluación

### FICHA EVALUACIÓN

1. Mi rendimiento en esta unidad ha sido: (1-10)
  
2. El rendimiento de la clase ha sido: (1-10)
  
3. Mi participación ha sido:(1-10)
  
4. Valora la comunicación de la profesora hacia vosotros (escucha, aconseja, carancia, se hace entender, etc.) (1-10)
  
5. La profesora ha mostrado manejo y control de las clases (1-10)
  
6. Los recursos utilizados (power point, juegos, webs, etc.): conocía algunos, han sido útiles, me han ayudado, etc.) (1-10)
  
7. El tiempo para desarrollar esta unidad ha sido (corto, justo o largo)
  
8. La estructura/orden de las clases (1-10)
  
9. ¿Estás de acuerdo en el uso que hemos dado del libro de texto en esta unidad? ¿Por qué?
  
10. De la profesora me gusta:
  
  
11. De la profesora no me gusta