

Título: Proyecto “Apoyo al fortalecimiento de Redes Educativas de Honduras en el marco de prácticas de las carreras de Pedagogía”

Autor/a

Dora Judit Anduray Pineda

Tutor/a: Dolores Fernández

Departamento de Filosofía y Letras

Universidad de Valladolid

Curso 2021-2022

Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo



ÍNDICE

PALABRAS CLAVE / KEY WORDS	3
SIGLAS	4
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1. Breve contexto de Honduras	8
2.2. Contexto de Educativo de Honduras	9
2.3. Concepto de Redes en educación	12
3. MARCO LÓGICO	19
3.1. Datos generales	19
3.2. Descripción resumida	19
3.3. Socios/ Alianzas locales	19
3.4. Experiencia previa	21
3.5. Sectores	22
3.6. Principios transversales (Derechos Humanos, igualdad de género, sostenibilidad medioambiental, diversidad cultural)	22
3.7. Criterios de calidad y eficacia del proyecto	23
3.8. Beneficiarios	25
3.9. Presupuesto	26
3.10. Marcadores de los colectivos meta	26
3.11. Lógica de intervención	27
3.12. Resultados directos o productos	30
3.13. Actividades para cada uno de los resultados	32
3.14. Sostenibilidad del proyecto	40
3.15. Cronograma de actividades Proyecto Apoyo al fortalecimiento de Redes Educativas de Honduras en el marco prácticas de las carreras de Pedagogía	40
3.16. Evaluación del proyecto	41
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45
A1. ESQUEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO DE RED (PER)	45
A2. ESQUEMA DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE RED (PER)	50
A3. ESQUEMA DE MONITOREO DEL PROYECTO ESPECÍFICO (PE)	57
A4. SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN DE REDES EDUCATIVAS	63

RESUMEN / ABSTRACT

Este proyecto es una propuesta orientada a brindar apoyo a los procesos de mejora del funcionamiento de Redes Educativas mediante la alianza de prácticas curriculares de los estudiantes de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa con el fin de desarrollar competencias en materia de gestión de Redes Educativas para ofrecer apoyo a las direcciones encargadas de Redes Educativas a nivel municipal en los departamentos de Francisco Morazán (Tegucigalpa) y Cortés (en San Pedro Sula).

La propuesta se centra en una alianza entre tres instituciones gubernamentales de Honduras: Ministerio de Educación¹ (a través de la Coordinación Nacional de Redes Educativas), la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad Nacional Francisco Morazán.

This project is a proposal is directed at providing support for the functional improvement of the Educational Networks processes by means of alliances of curricular practices for students of Educational Administration and Pedagogy in order to develop proficiency on Educational Networks management by means of offering support to the managers of Educational Networks on a municipal level for the departments of Francisco Morazán (Tegucigalpa) and Cortés (San Pedro Sula), Honduras.

This proposal is centered on the alliance of three Honduran government institutions: Ministerio de Education (through the Educational Networks National Coordinator), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) and Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).

¹ El Ministerio de Educación en Honduras está contemplado como Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. Para efectos de entendimiento del presente proyecto y al largo de este, se dejará descrito como Ministerio de Educación.

PALABRAS CLAVE / KEY WORDS

<ul style="list-style-type: none">- Coordinación Nacional de Redes Educativas- Redes Educativas- Direcciones Municipales de Educación- Carrera Pedagogía- Prácticas curriculares	<ul style="list-style-type: none">- National Coordination of School Networks- School Networks- Redes Educativas- Municipal Educational Office- Pedagogy Degree- Curricular practices
--	---

SIGLAS

AECID	La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
APRODE	Programa de Apoyo a los Procesos de Descentralización del Sector Educativo de Honduras.
CE	Centro Educativo
CNR	Coordinación Nacional de Redes
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit / Agencia Alemana de Cooperación para el Desarrollo
JICA	La Agencia de Cooperación Internacional del Japón
KFW	Kreditanstalt für Wiederaufbau / Banco de Desarrollo del Estado de la República Federal de Alemania
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PE	Proyecto Específico
PEI	Plan Estratégico Institucional
PESE	Plan Estratégico del Sector Educativo
PER	Proyecto Educativo de Red
REDH	Redes Educativas de Honduras
SIARED	Sistema Integrado de Administración de Redes Educativas
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNICEF	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
USAID	United States Agency for International Development.

INTRODUCCIÓN

Las Redes Educativas son una estrategia de intercambio de recursos humanos, financieros y materiales entre centros educativos que comparten una zona geográfica cercana. Esta estrategia fue iniciada en el año 2004 y ha ido evolucionando y consolidándose a través de diferentes directrices y decisiones que ha tomado el Ministerio de Educación en diferentes gobiernos. Así mismo, durante todos estos años, la Coordinación Nacional de Redes Educativas del Ministerio de Educación ha recibido apoyo por parte de diferentes cooperantes nacionales e internacionales que han realizado intervenciones que aportan al buen funcionamiento de las Redes Educativas.

Los avances han sido notorios y los esfuerzos han sido clave para obtener los resultados que se han registrado. No obstante, por una serie de limitantes relacionadas a los recursos humanos y financieros para brindar una gestión óptima, hasta la fecha no se ha logrado el funcionamiento esperado.

El presente proyecto es una propuesta que tiene como finalidad apoyar el funcionamiento de las Redes Educativas de Honduras, tomando en consideración que esta es una de las principales estrategias que ha adoptado el Ministerio de Educación de Honduras como parte de su visión para proporcionar a los hondureños y hondureñas una educación inclusiva y de calidad.

El proyecto busca ofrecer una alternativa viable que permita que la gestión de las Redes Educativas pueda ser apoyada y dirigida por practicantes de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa, tomando en consideración que su perfil se adapta perfectamente a las tareas relacionadas a la gestión, elaboración y ejecución de proyectos educativos.

Así mismo, esta propuesta está enmarcada en el objetivo específico no.5 de la Estrategia de Redes Educativas “Fortalecer alianzas estratégicas para la mejora de calidad y desempeño” (Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC), 2020). En este sentido, el proyecto busca crear una alianza entre las instituciones gubernamentales encargadas de la educación: Ministerio de Educación, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Universidad Pedagógica Francisco Morazán a través de sus carreras de Pedagogía con orientación en Administración y Planeamiento de la Educación de la UNAH y Administración y Gestión de la Educación de la UPNFM.

El proyecto contribuirá al fortalecimiento de los lazos institucionales, el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa en

procesos de gestión educativa y un buen funcionamiento de las Redes Educativas obteniendo mejores resultados en la calidad educativa.

El trabajo está estructurado en diferentes secciones, desde la justificación del proyecto, la fundamentación teórica para comprender el contexto de Honduras, su contexto en educación y específicamente el tema que estaré abordando: Redes Educativas y todo su funcionamiento.

Seguidamente presento el proyecto bajo la metodología del marco lógico donde se ven reflejado la experiencia previa o diagnóstico, objetivos, beneficiarios, indicadores, resultados, actividades, presupuesto, sostenibilidad y otros puntos que se toman en consideración en este esquema para lograr comprender en su totalidad el proyecto. Como parte del proyecto también he tomado en cuenta la evaluación inicial, durante y final del proyecto.

Finalmente concluyo el trabajo con mis reflexiones acerca de la temática abordada y la relevancia del proyecto para el desarrollo local de la educación de Honduras.

1. JUSTIFICACIÓN

La motivación para realizar un proyecto de cooperación en el ámbito educativo que impulse a mejorar el funcionamiento de las Redes Educativas radica en la importancia de propiciar mejores condiciones de aprendizaje y acceso a la educación de miles de estudiantes que no han obtenido una educación de calidad.

Mi experiencia profesional al trabajar con Redes Educativas en mi país en el ámbito local, me mostró que la estrategia de redes puede ser un excelente mecanismo para mejorar las condiciones pedagógicas y las demandas educativas que, por diversos motivos, (especialmente los de índole presupuestario), el sistema educativo no puede brindar a su población.

La estrategia de Redes Educativas parece ser muy prometedora y pese a que en los últimos años se han logrado algunos avances, la realidad es que después de 17 años de estar impulsando a que estas tengan un buen funcionamiento, todavía no se ha logrado que las Redes Educativas funcionen de manera eficiente y eficaz. Las principales razones, desde mi análisis y con sustento en algunos estudios realizados son:

1. No existe un presupuesto para Redes Educativas. Estas funcionan bajo sus propios presupuestos y gestiones que realizan a través de cooperantes nacionales e internacionales.
2. Quienes coordinan las Redes Educativas en los diferentes niveles administrativos del Ministerio de Educación es personal que ya tiene otros cargos y funciones asignadas como ser: director de Centro Educativo, el director municipal, un técnico de la Dirección Departamental. Esto implica que la mayoría de las personas que trabajan en redes son los operativos de los niveles locales y tienen que realizar múltiples funciones, impidiéndoles dedicar un tiempo suficiente y recomendado para el tema de redes.
3. La estrategia de redes se consideró inicialmente en zonas rurales del país bajo el concepto de que los centros educativos debían estar cerca los unos de los otros para poder movilizarse sin mucha dificultad. En el 2016 se dictó una orden en la que se indicaba que todos los centros Educativos gubernamentales del país (tanto rurales como urbanos), debían estar organizados en Redes Educativas, sin tomar en cuenta que el funcionamiento en la zona urbana podía variar en gran manera por temas geográficos.
4. Según la encuesta de opinión de Redes Educativas de Honduras, un 30% de las personas inmersas en educación (incluyendo tanto a los cooperantes nacionales como

internacionales), desconocían de la estrategia de Redes Educativas; incluso, varios participantes que decían conocer la estrategia de Redes desconocían cómo realmente funcionaba. Con esto logramos entender que, aunque el modelo ya existía desde hacía varios años, el conocimiento sobre este era bastante escaso. (Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC), 2017)

5. En esta misma encuesta, se mostró que uno de los niveles administrativos con mayor responsabilidad en el tema de redes son las Direcciones Municipales de educación; que en su mayoría de casos representa a una sola persona que debe realizar estas tareas sumadas a todas las demás funciones que establece la ley, creando así una sobrecarga en este nivel y convirtiendo su aporte en redes en un proceso más lento y menos eficiente.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, es necesario establecer un proyecto que aporte al funcionamiento de las Redes Educativas. En ese sentido, se estima que el enfoque debe ir orientado a fortalecer la gestión a través de recursos humanos que estén capacitados para comprender la planificación y monitoreo de las Redes Educativas.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Breve contexto de Honduras

Honduras es un país que se encuentra en el corazón de Centroamérica; tiene una cantidad aproximada de 9.1 millones de habitantes de los cuales alrededor del 48% son hombres y 52% son mujeres y cuenta con una población bastante joven cuya edad promedio es de 23 años (Banco Mundial, 2019). Su extensión territorial es de 112,492km². El país está dividido en 18 departamentos y 298 municipios. La capital es Tegucigalpa y se encuentra en el departamento de Francisco Morazán en el municipio del Distrito Central.

La actividad económica del país está dividida en diferentes sectores. Por un lado, la agricultura tradicional se realiza en el occidente del país y en muchos de estos lugares donde las zonas son montañosas, se cultiva café. La agroindustria se concentra en la parte norte y las llanuras costeras del Mar Caribe; la actividad industrial está en su mayoría en el departamento de Cortés y en menor medida, en Francisco Morazán. El sector de servicios se concentra en las dos ciudades principales de Honduras: Tegucigalpa y San Pedro Sula (Foro DAKAR Honduras, 2020). Un factor importante que resaltar es que una parte de la población se dedica al trabajo informal (especialmente el que se relaciona con empleo doméstico y trabajadores que ofrecen productos de forma ambulante).

Pese a todas estas buenas condiciones para mejorar el desarrollo y encontrarse entre los países que han mejorado su PIB en los últimos años en relación con los países centroamericanos, Honduras está entre los países que más enfrentan la desigualdad y pobreza. Según los datos de la página web del PNUD, para el 2019 el Índice de Desarrollo Humano del país era de 0.6342 y la esperanza de vida de 75.3 años.

Aproximadamente un 64.1% de la población hondureña enfrenta condiciones de pobreza multidimensional. Debido a diferentes factores de índole económico y geográfico, la zona rural del país es la que alcanza los índices más altos de pobreza con un 68.2%; sin embargo, esto no quita el hecho de que la zona urbana también cuente con un alto porcentaje de 49.2%. A nivel nacional la pobreza extrema alcanzó un 16.7%, concentrándose su mayoría en los pobladores de la zona rural. (Gobierno República de Honduras , 2016).

Un dato muy importante es mencionar que los departamentos con mayor pobreza se concentran en el occidente del país y donde pasa el corredor seco, siendo Intibucá y Lempira dos de los departamentos con mayor porcentaje de pobreza.

2.2. Contexto de Educativo de Honduras

2.2.1. Estructura del Sistema Educativo

En Honduras, la educación es un derecho constitucional que garantiza el Estado y esta debe ser gratuita, laica y obligatoria. En relación con la educación escolar formal está estructurada en los niveles de: prebásica, básica y media; y está a cargo del Ministerio de Educación. Por otro lado, la educación superior está a cargo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Estas dos entidades rigen el sistema público y también el sistema privado. En cuanto a la educación no formal, esta se desarrolla en contextos específicos y flexibles, y va dirigida a diferentes grupos de la sociedad (Gobierno de la república de Honduras , 2012).

La educación prebásica es lo que se entiende por educación infantil y está comprendida de los 4 a los 5 años. La educación básica es considerada como una de las etapas más importantes en la educación, consta de 9 cursos que se dividen en 3 ciclos y la edad que contempla este nivel educativo es entre los 6 y los 14 años. Por último, la educación media es el último nivel previo a la obtención del título para acceder a la educación superior; las edades de este nivel son entre los 15

y 17 años. Así mismo es importante mencionar que en los diferentes niveles existen distintas modalidades de estudio, pje. Educación en casa. (Gobierno de la república de Honduras , 2012)

El CNB (Currículo Nacional Básico) es el documento que establece las competencias conceptuales, aptitudinales y actitudinales que los alumnos/as deben desarrollar a lo largo de los años de estudio. Con este documento se pretende brindar una guía clara sobre los contenidos que son necesarios de abordar en los diferentes niveles educativos y modalidad con el fin de ofrecer una educación de calidad. (Secretaría de Educación de Honduras, 2003)

2.2.2. Niveles administrativos del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación está dividida en niveles técnicos y operativos. La siguiente tabla muestra las funciones por nivel:

Tabla 1: Niveles administrativos del Ministerio de Educación	
Nivel administrativo	Descripción
Nivel Central	<i>“Normará y regulará los procesos de la gestión educativa de los diferentes Programas Educativos de las modalidades regulares y alternativas de los niveles de Educación Prebásica, Básica, Media gubernamentales y no gubernamentales.”</i>
Nivel Departamental Direcciones departamentales (Ubicados en los 18 departamentos del país)	<i>“Desarrolla los procesos de la gestión educativa de los diferentes Programas Educativos de las modalidades regulares y alternativas de los niveles de Educación Prebásica, Básica, Media, gubernamentales y no gubernamentales; gestiona los servicios educativos en coordinación con todos los sectores de su ámbito territorial.”</i>
Nivel Municipal/ distrital Direcciones Municipales / Distrital (Ubicados en los 298 municipios del país)	<i>“Son unidades técnicas de asesoría pedagógica, orientadas a facilitar el cumplimiento de las metas educativas y los aprendizajes de calidad en los centros educativos, bajo la autoridad de la Dirección Departamental. Para cumplimiento de sus funciones, deben contar con presupuesto operativo asignado.”</i>

<p>Nivel local Redes Educativas</p>	<p><i>“Promoverán procesos innovadores y participativos a nivel nacional en el desarrollo de la gestión pedagógica, institucional y administrativa, en aplicación al Reglamento de Redes Educativas.”</i></p>
<p>Nivel Local Centro Educativos</p>	<p><i>“Es la primera y principal instancia de gestión, en el se toman decisiones orientadas a mejorar el aprendizaje de los educandos, siguiendo los lineamientos de la política educativa nacional, en cumplimiento con los indicadores educativos y en aplicación de herramientas de gestión.”</i></p>
<p><i>Fuente: Ley Fundamental de Educación, 2012: página 125).</i></p>	

2.2.3. La Educación en Honduras y su vinculación con el ODS 4

En el país, desde el 2015 se han asumido compromisos por realizar acciones y estrategias que aporten al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En relación con el objetivo 4 de los ODS *“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”*, aunque se han realizado esfuerzos por realizar intervenciones que aporten a una educación que no *“no deje a nadie atrás”*, existen barreras que limitan los avances. Según el Informe del Foro Dakar realizado en Honduras, uno de los problemas más grandes radica en *“las disposiciones generales del presupuesto que limitan la inversión real en las distintas instituciones del Estado, incluyendo las responsables de realizar las metas y objetivos, como la Secretaría de Educación”*. (Foro DAKAR Honduras, 2020, pág. 12)

2.2.4. Retos del sistema educativo

A lo largo de los años el país ha trabajado con una serie de documentos y programas para mejorar todo lo relativo a educación. El Plan Estratégico del Sector Educación 2018-2030 (PESE) es la nueva ruta que indica las estrategias para trabajar 3 áreas en educación: acceso inclusivo, aseguramiento de aprendizajes e institucionalidad. Todos los planes operativos de la secretaría de educación están alineados a este plan como ser el Plan Estratégico Institucional (PEI). Aunque ya se ha iniciado la puesta en marcha de este plan, existen retos que se vienen arrastrando desde ya varios años y que no se han logrado erradicar.

Existe una serie de factores que inciden en el momento de querer ofrecer acceso inclusivo y con calidad. La cobertura y el acceso ha representado uno de los más grandes desafíos del sistema; por un lado, muchas de las familias hondureñas enfrentan problemas que son consecuencia de los altos

niveles de desigualdad y pobreza como ser el desempleo, la migración, trabajo infantil, etc. incidiendo así en la educación de la niñez. Por lo descrito anteriormente, muchos padres toman la decisión de no enviar a sus hijos e hijas a la escuela. En la zona rural estas variables se agravan aún más, tomando en cuenta que existen zonas remotas donde los servicios educativos no tienen cobertura. Según datos del INE, los resultados más alarmantes se encuentran los indicadores de los alumnos entre 13 y 15 años, de los municipios del Distrito Central con una cobertura de 22.83% y en San Pedro Sula con 10.34%.

En cuanto a la calidad de los aprendizajes, las pruebas nacionales aplicadas entre 2007-2016 a una muestra de estudiantes de primero a noveno grado indicaron que los niveles de aprendizajes en Español y Matemáticas son bajos, con más de un 60% de los evaluados quienes obtuvieron una calificación titulada “debe mejorar” e “insatisfactorio” (FEREMA, 2017). Un dato importante en este punto es que no se está logrando garantizar la igualdad de los resultados de aprendizaje, para ello se debe abordar en qué medida la calidad de los contenidos y de la transferencia de conocimientos se está ofertando.

El analfabetismo también ha sido un problema a lo largo de los años y este se deriva de problemas socioeconómicos que afectan a las familias más pobres y con mayor desigualdad. A nivel nacional para el 2019 fue de 11.49%. En la zona rural las estadísticas muestran que el analfabetismo es aún más grave con un 18.44% (Foro DAKAR Honduras, 2020).

Por último, y como se ha mencionado antes, el presupuesto en educación no alcanza para cubrir todas las demandas que el sistema presenta. Una gran parte de los gastos en educación corresponde al pago de servicios personales siendo así un 97.8% el pago a personal del Ministerio de Educación y el resto para todos los demás gastos (Perdomo, 2016).

2.3. Concepto de Redes en educación

Generalmente el concepto de redes lo hemos escuchado en contextos informáticos o empresariales ya que estos se derivan de las ramas de psicología, sociología y estudios en relación con negocios. Sin embargo, cuando se habla de redes en educación la información existente es muy poca (Muijs, West, & Ainscow, s.d).

Las redes en educación se pueden encontrar en los conceptos de trabajo colaborativo en docencia que surgieron en los años 90 y tienen su origen en los movimientos que buscaban la renovación

pedagógica. Se denominó de diferentes maneras a las Redes Educativas como ser: redes colaborativas, Redes Educativas locales, redes de centros educativos, redes de centros que intercambian experiencia etc. En la actualidad las Redes se conciben como instituciones que trabajan con el objetivo de mejorar la calidad de prácticas en docencia. (Lopez, Ordoñez , Hernández , & Navarro, 2013)

Actualmente, los conceptos de mejora, cambio e innovación relacionados con los centros educativos se centran en los procesos de participación en redes considerando que, para lograr el éxito de estos conceptos es necesaria la implicación de diferentes actores: directivos, docentes, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones locales.

El propósito de estos movimientos es el intercambio de experiencias pedagógicas y gestión educativa para la mejora de calidad educativa y social. (Lopez, Ordoñez , Hernández , & Navarro, 2013)

Un grupo de estudiosos del Instituto Nacional para el Liderazgo Escolar en Inglaterra definió a una red como “grupos o sistemas de personas u organizaciones interconectadas (entre ellas, las escuelas) cuyos objetivos y propósitos incluyen la mejora de los aprendizajes y aspectos del bienestar que a ciencia cierta inciden en dichos aprendizajes” (Hadfield, Jopling, Noden, O’Leary, & Stott, 2006). En la última década las redes en el ámbito escolar han sido más comunes ya que se ha comprobado que los espacios colaborativos brindan una serie de beneficios.

Las redes en la educación pueden entenderse como el trabajo conjunto que se realiza entre dos o más organizaciones educativas por un determinado tiempo o de manera permanente con el propósito de crear valor añadido a las acciones que cada organización realiza de forma individual.

Los lugares donde las redes tienen una alta dimensión y apoyo son: Inglaterra, Holanda(Collage Network), Chile (enlaces), México (Red Escolar), Brasil (Proinfo), Argentina(RedEs) y Perú (Redes Educativas Rurales). (Lopez, Ordoñez , Hernández , & Navarro, 2013)

Según un análisis de la Revista electrónica de Investigación Educativa sobre las Redes Educativas locales para la mejora, se dieron a conocer ciertas opiniones consensuadas sobre los participantes involucrados en Redes Educativas quienes indicaron los siguiente:

1. Las redes motivan al análisis colectivo de problemas, necesidades y llegan a soluciones compartidas y consensuadas.
2. El trabajo es horizontal y se fomenta la comunicación eficaz entre participantes.
3. La participación de la comunidad aumenta y se fortalece.

4. Enriquecimiento profesional a través del intercambio del aprendizaje entre docentes.
5. Las redes aumentan la capacidad de formación y se eliminan las actuaciones individuales poniéndose al servicio unos de otros.
6. La planificación didáctica se enriquece.
7. La participación es el eje central del cambio donde se reconoce la realidad y se propone mejorarla. (Henandez de la Torres & Navarro, 2018)

2.4. Redes Educativas de Honduras

A lo largo de los años, el Ministerio de Educación ha hecho grandes esfuerzos para fortalecer diferentes áreas como lo es la calidad de los aprendizajes, el acceso, cobertura y la institucionalidad.

Sumando a estos esfuerzos, diferentes Cooperantes Internacionales como son la AEICID, Cooperación Alemana-GIZ y KFW, Cooperación Frances, USAID, FORTA, JICA, UNICEF, UNO, Banco Mundial, BID, Asuntos Mundiales Canadá, OIE, PMA, UNFPA y otro nacionales se han llegado a acuerdos con el Ministerio de Educación para realizar intervenciones en pro de la Educación de Honduras.

Una de las estrategias más fuertes que implementó el Ministerio de Educación en el 2004, fue la creación de Redes Educativas con el fin de ejercer una gestión educativa que respondiera a las demandas del Sistema y de esta forma fortalecer la descentralización y democratización de la educación.

2.4.1. Antecedentes.

Las Redes Educativas en Honduras surgieron en el año 2004 con una prueba piloto con centros educativos de dos departamentos de la zona rural: Intibucá y Lempira. Estos pilotos se iniciaron en los niveles de prebásica y básica en el marco del “Plan Educación para Todos-iniciativa vía rápida” mediante el cual el país se comprometió hasta el 2015 a “promover una educación básica universal al sexto grado”. Al notar que el modelo podía ser prometedor, las Redes se fueron extendiendo en toda la región del occidente del país, representando un 15% de los centros educativos organizados en Red.

El 5 de diciembre del 2012 se publicaron en El Diario Oficial *La Gaceta*, los Reglamentos de la Ley fundamental de Educación donde las redes habían sido legalizadas en el capítulo VI, artículo 57 del Reglamento de Centros Educativos, estableciendo que “las Redes Educativas tienen como finalidad central elevar la calidad de la educación y completar en las zonas rurales del país el tercer ciclo de la Educación Básica, aprovechando y reorganizando los recursos humanos y materiales de acuerdo a la especialización, fortalezas metodologías y experiencias de trabajo, según las necesidades y demandas de los educandos” (Gobierno de la república de Honduras , 2012)

El Plan Estratégico Institucional (PEI 2014-2018) estableció como producto del área estratégica acceso: “Organizadas y en funcionamiento Redes Educativas que oferten hasta el tercer ciclo de Educación Básica.” (Cadena de resultados 3, PEI 2014-2018)

Aunque inicialmente la ley solo contemplaba la organización de redes en la zona rural, en el 2016 mediante un acuerdo del Despacho Ministerial se estableció que todos los centros educativos a nivel nacional, tanto rurales como urbanos deberían estar organizados en Redes Educativas.

Puesto que esta expansión generó un nuevo reto, para el 2018 se inició con la elaboración de una estrategia de sostenibilidad de Redes Educativas (misma que fue culminada y aprobada en el 2020) y que tiene como objetivo “Brindar las herramientas y lineamientos necesarios para lograr la ampliación de cobertura de las Redes Educativas a todos los niveles educativos” (Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC), 2020, pág. 4)

Actualmente 19,770 centros educativos están organizados en 2,286 Redes Educativas; esto equivale al 82.09% organizados en Redes Educativas a nivel nacional.

2.4.2. Concepto de Redes Educativas en Honduras

Las Redes Educativas son la estrategia de descentralización y democratización del Ministerio de Educación en Honduras donde se constituye un modelo de colaboración entre centros educativos cercanos; los recursos humanos y materiales son compartidos y se realiza una planificación conjunta para el beneficio de la comunidad y de la mejora de la educación. (Secretaría de Educación (SEDUC), 2020)

La finalidad de las Redes es impulsar la descentralización del Ministerio de Educación para lograr el fortalecimiento de los procesos pedagógicos - curriculares, el acceso a la educación, la participación comunitaria y la calidad educativa. (Secretaría de Educación (SEDUC), 2020)

2.4.3. Beneficios

Existe mayor cobertura

- Más recursos y espacios de aprendizaje
- Impulsa la participación
- Promueve una gestión permanente
- Fortalece a la comunidad (Secretaría de Educación, 2020)

2.4.4. Sistema organizativo de Redes en Honduras

Todos los centros educativos, en todos sus niveles (prebásica, básica y media) y todas sus modalidades, que están cerca unos de otros en un radio preferiblemente de 5km, se unen y constituyen una Red Educativa. (Secretaría de Educación, 2020)

Seguidamente la Red Educativa, se organiza en estructuras participativas:

- Junta Directiva de la Red
- Director de la Red
- Consejo de docentes
- Gobierno Estudiantil de la Red (Secretaría de Educación, 2020)

2.4.5. Proyecto Educativo de Red

Una vez finalizada la organización, se elabora lo que es el Proyecto Educativo de la Red (PER) donde se establece la Misión, Visión, Diagnóstico de la Red y Proyectos Específicos (PE). La parte toral del PER son los Proyectos Específicos, ya que aquí se establecen las acciones que se realizarán para responder a algunas problemáticas identificadas durante el diagnostico.

El esquema del Proyecto Específico resulta muy interesante, ya que este se estructura de forma que pueda responder a las necesidades que todos los centros educativos integrados en una red tienen; es decir, que una red tiene un buen funcionamiento cuando sus Proyectos Específicos están puestos en marcha.

También este está vinculado con las necesidades educativas y tiene un componente donde se indica a qué Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) apunta. Estos proyectos específicos están subidos al Sistema Integrado de Redes Educativas de Honduras (SIARED) y están abiertos al público con el propósito de que cualquier organización tanto nacional o internacional puede tener acceso a ellos y en el mejor de los casos, que algunos deseen apoyar de forma técnica o financiera a ese proyecto.

2.4.6. Cooperación Internacional y Redes Educativas

Las Redes Educativas son una iniciativa que inicialmente fue impulsada por la GIZ con el fin de apoyar el aseguramiento de la educación básica como parte del cumplimiento del “Plan Educación para Todos” (EFA). Así mismo, KWM a través de su proyecto PROMINE se ha dedicado a construir escuelas con enfoque de calidad alemana en Redes Educativas.

Como bien mencioné antes, el cambio en la estructura organizativa del Ministerio de Educación en el tema de Redes Educativas y el interés de las autoridades por buscar un mejor funcionamiento de las mismas, trajo consigo grandes cambios; entre ellos uno de los mejores logros del 2020: crear una “Estrategia de ampliación y sostenibilidad de Redes Educativas”, donde una de las líneas de acción ha sido: “Coordinación con Instituciones Gubernamentales, Gobiernos Locales, Cooperación Internacional, Empresa Privada, ONG, a través de una mesas para el esfuerzo conjunto de la mejora de la calidad de educación aportando a los procesos pedagógicos y mejoramiento de la infraestructura, equipamiento digital y el mobiliario escolar” (Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC), 2020, pág. 13)

La estrategia de promover que las acciones e intervenciones institucionales se realizaran a través de Redes Educativas también se aplicó para los cooperantes, que, aunque ya desde el 2016 en adelante lo estaban realizando, entre 2018 y 2021 se ha intensificado. Esto ha traído resultados positivos ya que se logra tener un mayor alcance en las intervenciones de los cooperantes y resulta un buen mecanismo para coordinar y articular las acciones.

Los principales cooperantes nacionales e internacionales que están realizando sus intervenciones en el tema de Redes Educativas son: APRODE/GIZ, IHCIETI, PASMO, PLAN, COIPRODEN y otros.

Tanto APRODE como USAID han trabajado fuertemente en los últimos años para fortalecer todo lo relacionado el buen funcionamiento de las Redes Educativas a través de los Proyectos Específicos.

Una de las líneas que marcó cambios en los últimos años fue el Proyecto de Cambio de Inversión en Educación con énfasis en Redes Educativas y el mejoramiento del Modelo de Supervisión a través de Redes.

Esto ha sido de mucha utilidad ya que debido a que uno de los problemas más grandes es que las Redes Educativas no cuentan con un presupuesto en Educación, las Alcaldías Municipales han empezado a basarse en estos lineamientos de inversión y ahora buscan financiar Proyectos Específicos de las Redes Educativas.

Existen muchas más acciones que han beneficiado a las Redes Educativas a través de la cooperación internacional y nacional, sin embargo, todavía es un camino que está en proceso de construcción.

2.4.7. Monitoreo del funcionamiento de Redes Educativas

Según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, el funcionamiento de las Redes Educativas se monitorea a través del Sistema Integrado de Redes Educativas (SIARED)² y este se categoriza de forma ascendente de la siguiente manera:

1. Redes Educativas en categoría **A**: Ejecutados 3 Proyectos Específicos³
2. Redes Educativas en categoría **B**: Proyecto Educativo de Red elaborado ⁴
3. Redes Educativas en categoría **C**: Estructura de la Red Educativa completa y subida al SIARED⁵ (Secretaría de Educación (SEDUC), 2020)

² El Sistema Integrado de Redes Educativas es una plataforma web pública donde se visualiza el avance del funcionamiento de las Redes desde la categoría "A" a la "C" de manera ascendente. Los datos que se lanzan en la web son alimentados por las Redes Educativas y aprobados por las Direcciones Municipales quienes dan el visto bueno para el avance de categoría.

³ Nota importante: Cuando se han ejecutado los Proyectos Específicos se entiende que las Redes Educativas están en funcionamiento y respondiendo a las necesidades identificadas en la Red, lo que significa que se está avanzado en Indicadores Educativos.

⁴ Los proyectos específicos cuentan con su ficha establecida por el Ministerio de Educación, así mismo existe una ficha de monitoreo que se basa en la ficha de proyecto específico para dar seguimiento y evidencia de los resultados de la ejecución del proyecto. Como se puede observar su esquema o estructura esta muy relacionado a lo que sería un esquema de proyecto como el que ya conocemos. Véase en anexos los esquemas.

⁵ Por estructuras de la Red, se refiere a las estructuras de participación que forman parte de la junta directiva, el presidente o director de la red, representantes del gobierno estudiantil y representantes de los padres y madres de familia.

3. MARCO LÓGICO

3.1. Datos generales	
Título	“Apoyo al fortalecimiento de Redes Educativas de Honduras en el marco prácticas de las carreras de Pedagogía”
Duración	8 meses
Modalidad	Presencial
Nombre del responsable técnico	Dora Anduray
Correo	d.anduray2021@gmail.com
País de ejecución	
HONDURAS	
Departamentos: Francisco Morazán y Cortés	
Municipios	
<ul style="list-style-type: none">- San Pedro Sula, La Lima, Puerto Cortés y Omoa (Cortés)- Distrito Central, Lepaterique, Cedros (Francisco Morazán)	

3.2. Descripción resumida
<p>Las Redes Educativas son una estrategia adoptada por la Secretaría de Educación para garantizar la calidad educativa a través del intercambio de recursos humanos, físicos y materiales. Aunque la estrategia surgió hace varios años, aún existen limitantes debido a la falta de personal que trabaja directamente con las mismas. El propósito del proyecto es realizar una alianza entre las universidades gubernamentales de Honduras y las Redes Educativas con el propósito de brindar apoyo en la gestión de las Redes de diferentes municipios de los departamentos de Francisco Morazán y Cortés.</p>

3.3. Socios/ Alianzas locales
<p>La Universidad Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Pedagógica Francisco Morazán (UPNFM) son las dos universidades gubernamentales que cuentan con carreras en el grado de Pedagogía con orientación administrativa. Dado a que estas carreras están orientadas a formar profesionales en el área administrativa de las instituciones educativas, se estima que dichos profesionales podrían fortalecer sus competencias conceptuales, actitudinales y aptitudinales a</p>

través del desarrollo de prácticas profesionales en las Redes Educativas, donde podrán poner en práctica conocimientos relacionados a la administración, elaboración y ejecución de proyectos, gestión y supervisión; mismos que están en estrecha relación con la malla curricular y el perfil de egresado de dichas carreras.

En este sentido esto traería beneficios en ambas vías (tanto para los estudiantes de las carreras al realizar prácticas significativas y para las Redes Educativas al contar con apoyo calificado que les apoye en los procesos y gestiones de la red) y se fortalecerán lazos de alianza entre dos de las instituciones gubernamentales educativas del estado: El Ministerio de Educación y las Universidades gubernamentales.

A continuación, se presentan los perfiles de egresado de ambas carreras y el aporte que realizarán:

<p><u>UNAH</u> Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con orientación en administración y planeamiento de la Educación.</p>	<p>Actividades y tareas que realiza el estudiante de esta carrera (UNAH, 2008):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación de procesos en educación 2. Elaboración y ejecución de planes y proyecto educativos 3. Capacitación, talleres y seminarios 4. Evaluación educativa 5. Administrar instituciones educativas 6. Gestión educativa
<p><u>UPNFM</u> Licenciatura en Administración y Gestión de la Educación.</p>	<p>Actividades y tareas que realiza el estudiante de esta carrera (UPNFM, s.f)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar espacios de innovación y adecuación de procesos educativos. 2. Gestionar el contenido y metodologías de procesos educativos. 3. Desarrollar estrategias que respondan a los problemas locales, regionales y nacionales en el ámbito educativo. 4. Diseñar, evaluar y evaluar proyectos educativos de carácter institucional.

3.4. Experiencia previa

Las Redes Educativas tienen su origen en el 2004. A lo largo de los años se ha establecido una serie de mecanismos para mejorar el funcionamiento de estas. Personalmente he trabajado en esas líneas de mejora con las Redes Educativas durante 4 años (2017-2021) como ser la elaboración de manuales, apoyo y asesoría en todos los niveles, capacitaciones en temas de identificación de necesidades, elaboración y ejecución de proyecto y apoyo a los procesos de monitoreo y seguimiento.

A lo largo de este tiempo pude identificar una serie de variantes que han impulsado y detenido el buen funcionamiento de las Redes Educativas. También he observado como esta estrategia es bastante prometedora y responde perfectamente a las necesidades tanto de los niveles locales como nacionales.

Si bien es cierto se han realizado avances en aspectos institucionales y de alineamiento en procesos, no obstante, dentro las mayores limitantes que pude identificar y que está verificado a través del estudio de Redes Educativas en el 2017, es lo relacionado al presupuesto para asignar personal dedicado a estas tareas de gestión de la Red Educativa.

Sumado a eso, debido a que esta estrategia fue en un principio propuesta para las zonas rurales, se realizó una expansión a nivel nacional en el 2016, sin tomar en consideración que las Redes que se encuentran en la zona urbana cuentan con otras condiciones, que en muchos casos, resultan una limitante al momento de ejecutar proyectos específicos y hacerlos funcionar.

En este sentido, ya que las ciudades más grandes y con mayor dificultad para avanzar en el tema son Tegucigalpa (Francisco Morazán) y San Pedro Sula (Cortés) se estima conveniente centrar esfuerzos en estas dos zonas. Sin embargo, también se abarcarán algunos municipios cercanos a estas dos ciudades para aprovechar la cercanía unos con otros y fortalecer al departamento.

3.5. Sectores			
Educación	Calidad educativa	Acceso/ cobertura en educación	Institucionalización
	<p>Mejora de la calidad educativa mediante la ejecución de proyectos específicos elaborados por las Redes Educativas que se centren en las necesidades de los Centros Integrados y que apunten a los ODS.</p> <p>Se oferta la oportunidad de realizar prácticas curriculares que estén adecuadas al perfil de los estudiantes de las carreras de Pedagogía con orientación administrativa.</p>	<p>Acceso de los educados a los recursos y centros educativos donde pueden completar la educación prebásica, básica (tercer ciclo) y educación media.</p>	<p>Fortalecimiento de la estructura organizativa de las Redes Educativas mediante el apoyo directo a las Direcciones municipales de Educación en la gestión y monitoreo de las Redes.</p> <p>Vinculación de las instituciones encargadas de la educación para promover espacios de calidad en la misma.</p>

3.6. Principios transversales (Derechos Humanos, igualdad de género, sostenibilidad medioambiental, diversidad cultural)
<p>Los Proyectos Específicos que elaboran las Redes Educativas para responder a las necesidades que se les presenta, tienen un enfoque holístico que toma en cuenta tanto indicadores educativos como la integración de los ODS. (Secretaría de Educación, 2020) dentro de estas categorías se encuentran⁶:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género

⁶ Véase en anexo el esquema/ Ficha para la elaboración de proyectos Específicos

- Derechos de niñez y participación
- Prevención de violencia y cultura de paz
- Inclusión
- Interculturalidad y diversidad
- Migración
- Medio ambiente
- Alimentación y salud
- Transparencia
- TIC y digitalización

Según datos del Sistema Integrado de Redes Educativas de Honduras (SIARED) existen a la fecha 349 Proyectos Específicos con un enfoque de género y participación (25 en el departamento de Cortés y 39 en Francisco Morazán) y que apuntan al Objetivo de Desarrollo Sostenible #5 “igualdad de género”. Estos proyectos generalmente son proyectos de fortalecimiento en temas de juegos de roles y escalera de participación, pero también existen otros proyectos enfocados a otras temáticas que buscan generar igualdad y equidad de género a través de la concientización. Así mismo existen 43 Proyectos que aportan a temas medioambientales y 56 que están relacionados con la temática de interculturalidad y migración.

El proyecto propuesto puede ser una buena iniciativa para impulsar los proyectos específicos de las Redes Educativas que ya han sido identificados en los diferentes temas transversales a través de la asesoría y acompañamiento por parte de los practicantes de las carreras de pedagogía.

3.7. Criterios de calidad y eficacia del proyecto

Apropiación del colectivo meta y las instituciones públicas locales:

Para garantizar la apropiación de este proyecto, las capacitaciones estarán centradas en el desarrollo de capacidades de los estudiantes de Pedagogía quienes tendrán una formación en todo el proceso de gestión de las Redes Educativas; para ello se certificarán mediante pruebas que garanticen que han adquirido las competencias necesarias en el tema para asesorar y proporcionar apoyo.

Transparencia y rendición de cuentas:

SIARED

El Sistema Integrado de Redes Educativas (SIARED) que mide el avance de las Redes Educativas será la principal herramienta donde se podrá constatar si el proyecto está realmente aportando al progreso y funcionamiento de estas. En ese sentido, las Redes Educativas deberán estar evaluadas en “categoría A” que hace referencia a la puesta en marcha de los proyectos específicos que elaboran las Redes.

Día de Rendición de Cuentas de Redes Educativas

Así mismo la Red Educativa realiza un evento municipal de rendición de cuentas de las Redes del municipio donde se presentan los avances y actividades realizadas, en este evento será necesario que se refleje los apoyos brindados por los practicantes de las carreras de Pedagogía y los resultados que se han conseguido como consecuencia del acompañamiento y apoyo brindado.

Alineación con planes de país

ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible)	PESE (Plan Estratégico del Sector Educativo)	PEI (Plan Estratégico Institucional)	Estrategia de Redes Educativas
<p>ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.</p>	<p>“Línea de acción 25: Institucionalización y fortalecimiento de la política de ampliación y sostenibilidad de Redes Educativas. Producto: Redes Educativas dotadas de recursos y en funcionamiento”.</p>	<p>“Área 2: Aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces. En el PEI se nombra específicamente el funcionamiento de las Redes Educativas como una meta y se consideran las Redes Educativas como un mecanismo clave para el proceso de mejora de la enseñanza de calidad buscando innovaciones didácticas y aprendizajes sostenibles en educandos y alumnos”.</p>	<p>“Objetivo específico 5: Fortalecer alianzas estratégicas para la mejora de calidad y desempeño. Línea de acción: Establecer líneas de cooperación entre socios locales, las Alcaldías Municipales, empresa privada, cooperación internacional y nacional y ONG. Producto: Redes Educativas fortalecidas a través de las alianzas estratégicas”.</p>

Fuente: Estrategia de ampliación y sostenibilidad de Redes Educativas de Honduras página 2.

3.8. Beneficiarios	
Beneficiarios Directos	
Direcciones Municipales de Educación (Tegucigalpa y San Pedro Sula)	Las Direcciones Municipales de Educación son una de las estructuras más cargadas de la Secretaría de Educación; en ese sentido, serán ellos quienes reciban a los practicantes que les apoyarán en toda la gestión de la Red Educativa permitiendo que los directores municipales puedan contar con apoyo directo y gestionar mejor todas las tareas que existen en este cargo.
Directores de Red (Tegucigalpa y San Pedro Sula)	Los directores de Red recibirán un apoyo más directo y focalizado en sus Redes Educativas ya que los practicantes estarán apoyándoles desde las Direcciones Municipales con todo lo relacionado sus Proyectos Educativo de Red
Practicantes de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM	Los practicantes de las carreras de Pedagogía podrán desarrollar sus competencias conceptuales, aptitudinales y actitudinales al poder tener una práctica profesional que añada un valor a sus conocimientos previos y a la vez fortalecerá el perfil de egresado esperado por ambas universidades. Así mismo, recibirán capacitación y formación por parte de las Direcciones Municipales en lo referente a la gestión de la educación en los niveles locales, permitiéndoles tener un primer acercamiento a la realidad de las necesidades de los centros educativos.
Beneficiarios Indirectos	
Comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad de la Red Educativa)	Al contar con mayor apoyo en el desarrollo y ejecución de los Proyectos Educativos de la Red, estos podrán ser elaborados y ejecutados con mayor facilidad y eficiencia, lo que permitirá que los beneficiarios, que son siempre la comunidad educativa, tengan mejores resultados y un buen funcionamiento de la Red Educativa.
Coordinadores Departamentales de Redes	Los coordinadores departamentales de Redes Educativas podrán tener un nuevo contacto y enlace en las Direcciones

Educativas (Cortés y Francisco Morazán)	Departamentales a través de los practicantes quienes podrán también rendir cuentas del trabajo del municipio.
Coordinación Nacional de Redes Educativas	Este proyecto permitirá que la Coordinación Nacional de Redes Educativas cumpla con varias de las líneas de la Estrategia de Sostenibilidad de Redes Educativas.
Aliados de la Redes Educativas	Los actores aliados de las Redes Educativas se motivarán a apoyar a estas Redes intervenidas por el proyecto, ya que las direcciones municipales contarán con un apoyo directo que podría ser interesante para poder realizar acciones en conjunto en pro de las redes.

3.9. Presupuesto			
Costes Directos de personal	Costes	Costes directos corrientes	Costes
Personal de la institución		Equipos, materiales y suministros	\$500.00
Personal de Redes	\$1,500.00	Viajes y alojamientos	\$300.00
Personal de capacitación	\$800.00		
Personal voluntario	\$0.00		
Total	\$2,300.00	Total	\$800.00
Costo total del proyecto	\$3,100.00		

3.10. Marcadores de los colectivos meta	
Afrodescendientes	
Población indígena	X
Población refugiada	X
Personas adultas mayores	
Adolescencia	X
Personas con diversidad funcional	X
Mujeres	X
Infancia	X
Familias	X

Población desplazada	
----------------------	--

3.11. Lógica de intervención	
3.11.1. Objetivo general	
Objetivo general	Fortalecer la estrategia de Redes Educativas a través de alianzas con las universidades gubernamentales de Honduras.
Descripción	<p>El presente Proyecto se plantea como una iniciativa orientada a proporcionar asistencia a las direcciones municipales de Educación de los departamentos de Cortés y Francisco Morazán a través de la realización de prácticas profesionales de los estudiantes de las carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación con orientación en Administración y Planeamiento de la Educación de la UNAH y la carrera Administración Educativa de la UPNFM.</p> <p>Como se ha podido verificar a través de los estudios realizados en las Redes Educativas, las direcciones departamentales de educación tienen una gran carga laboral en diferentes ámbitos que les impide concentrar y realizar las tareas específicas de las Redes Educativas con eficiencia.</p> <p>En este sentido, los practicantes de las carreras anteriormente mencionadas cuentan con el perfil adecuado para brindar apoyo a los/las directores/as municipales en tareas relacionadas a la gestión, monitoreo y capacitación en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos de la Red con el fin de que estas Redes Educativas sean funcionales y aporten a la mejora de los indicadores educativos.</p>
3.11.2. Objetivo Específico	
Objetivo Específico	Brindar apoyo a las direcciones municipales de educación en temas de Redes Educativas en los departamentos de Francisco Morazán y Cortés a través de prácticas profesionales de los estudiantes de pedagogía de la UNAH y la UPNFM.
Descripción	El presente Proyecto se plantea como una iniciativa orientada a proporcionar asistencia a las direcciones municipales de Educación de los departamentos de Cortés y Francisco Morazán a través de la realización de prácticas profesionales de los estudiantes de las carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación con orientación en Administración y Planeamiento de la Educación de la UNAH y la carrera Administración Educativa de la UPNFM.

	<p>Como se ha podido verificar a través de los estudios realizados en las Redes Educativas, las direcciones departamentales de educación tienen una gran carga laboral en diferentes ámbitos que les impide concentrar y realizar las tareas específicas de las Redes Educativas con eficiencia.</p> <p>En este sentido, los practicantes de las carreras anteriormente mencionadas cuentan con el perfil adecuado para brindar apoyo a los/las directores/as municipales en tareas relacionadas a la gestión, monitoreo y capacitación en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos de la Red con el fin de que estas Redes Educativas sea funcionales y aporten a la mejora de los indicadores educativos.</p>				
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de Direcciones municipales de Educación cuenta con asistencia por parte de estudiantes de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UNPNFM para el apoyo en tareas relacionadas a la gestión de las Redes Educativas del año 2022 al año 2023 en los departamentos de Francisco Morazán y Cortés. - Porcentaje de Redes Educativas de los departamentos de Francisco Morazán y Cortés se encuentran en categoría A en el Sistema Integrado de Redes Educativas entre 2022 y 2023. 				
Línea Base y metas finales	<p>A la fecha ninguna de las direcciones departamentales de Cortés y Francisco Morazán cuenta con asistencia para el tema de Redes Educativas. Así mismo el buen funcionamiento de las Redes Educativas se mide a través de las categorías establecidas en el <i>SIARED</i>, comprendiendo que la categoría A (que es la ejecución de proyectos específicos) representa el buen funcionamiento de las Redes Educativas⁷.</p> <table border="1" data-bbox="428 1423 1427 1837"> <thead> <tr> <th data-bbox="428 1423 915 1476">Línea base</th> <th data-bbox="915 1423 1427 1476">Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="428 1476 915 1837">0 practicantes apoyando en direcciones Municipales de Francisco Morazán y Cortés en el tema de Redes Educativas.</td> <td data-bbox="915 1476 1427 1837"> 10 practicantes apoyando en las direcciones Municipales de Francisco Morazán: <ul style="list-style-type: none"> - 7 en el municipio del <i>Distrito Central (Tegucigalpa)</i> - 2 en el municipio de <i>Lepaterique</i> </td> </tr> </tbody> </table>	Línea base	Meta	0 practicantes apoyando en direcciones Municipales de Francisco Morazán y Cortés en el tema de Redes Educativas.	10 practicantes apoyando en las direcciones Municipales de Francisco Morazán: <ul style="list-style-type: none"> - 7 en el municipio del <i>Distrito Central (Tegucigalpa)</i> - 2 en el municipio de <i>Lepaterique</i>
Línea base	Meta				
0 practicantes apoyando en direcciones Municipales de Francisco Morazán y Cortés en el tema de Redes Educativas.	10 practicantes apoyando en las direcciones Municipales de Francisco Morazán: <ul style="list-style-type: none"> - 7 en el municipio del <i>Distrito Central (Tegucigalpa)</i> - 2 en el municipio de <i>Lepaterique</i> 				

⁷ La línea base se ha tomado de los datos del Sistema de Integrado de Redes Educativas (SIARED).

		<ul style="list-style-type: none"> - 1 en el municipio de <i>Cedros</i> - <p>10 personas apoyando en las direcciones Municipales de Cortés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 en el Municipio de <i>San Pedro Sula</i> - 1 en el Municipio de la <i>Lima</i> - 3 en el Municipio de <i>Puerto Cortés</i> - 2 en el municipio de <i>Omoa</i>
3 de 70 Redes Educativas de Distrito Central -Tegucigalpa (Francisco Morazán) en Categoría A	55 de 70 Redes Educativas de Distrito Central -Tegucigalpa (Francisco Morazán) en Categoría A	
1 de 10 Redes Educativas de Lepaterique (Francisco Morazán) en Categoría A	10 de 10 Redes Educativas de Lepaterique (Francisco Morazán) en Categoría A	
0 de 7 Redes Educativas de Cedros (Francisco Morazán) en Categoría A	7 de 7 Redes Educativas de Cedros (Francisco Morazán) en Categoría A	
1 de 7 Redes Educativas de la Lima (Cortés) en Categoría A	7 de 7 Redes Educativas de la Lima (Cortés) en Categoría A	
7 de 42 Redes Educativas de San Pedro Sula (Cortés) en Categoría A	35 de 42 Redes Educativas de San Pedro Sula (Cortés) en Categoría A	
0 de 15 Redes Educativas de Puerto Cortés (Cortés) en Categoría A	15 de 15 Redes Educativas de Puerto Cortés (Cortés) en Categoría A	
0 de 12 Redes Educativas de Omoa (Cortés) en Categoría A	12 de 12 Redes Educativas de Omoa (Cortés) en Categoría A	

3.12. Resultados directos o productos	
Objetivo específico	Brindar apoyo a las direcciones municipales de educación en temas de Redes Educativas en los departamentos de Francisco Morazán y Cortés a través de prácticas profesionales de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM
Resultado	R. 1 Establecidas alianzas de formación para prácticas profesionales entre la UNAH, la UPNFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas de la Secretaría de Educación.
Descripción	La alianza entre las dos instituciones gubernamentales que rectan la educación en Honduras es un excelente ejemplo de fortalecimiento de las instituciones públicas. Al establecer un plan de formación claro para los estudiantes de Pedagogía se les garantiza que las prácticas traerán un valor agregado a sus competencias y que los resultados en las Redes Educativas traerán beneficios en pro de la mejora de indicadores educativos.
Indicadores	<p>I.R.1.1 Número de alianza firmada entre los responsables de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas</p> <p>I.R.1.2 Número de Plan de Capacitación de Redes Educativas para formación de estudiantes de las carreras de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.</p> <p>I.R 1.3 Número de estudiantes de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM capacitados por parte de la Coordinación Nacional de Redes Educativas.</p> <p>I.R 1.4 Número de estudiantes de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM asignados como asistentes de apoyo en las diferentes direcciones municipales de Francisco Morazán y Cortés.</p>
Fuentes	<p>F.V 1.1.1 Documento de alianza firmado</p> <p>F.V 1.2.1 Documento del diseño del plan de capacitación para la formación de los estudiantes de Pedagogía</p> <p>F.V 1.3.1 Listados de asistencia a la capacitación</p> <p>F.V 1.3.2 Informes de pruebas pre y post de conocimientos de Redes Educativas de los estudiantes de las carreras de Pedagogía</p> <p>F.V 1.3.3 Fotografías y artículos publicados en relación con la capacitación</p>

	<p>F.V 1.4.1 Informe de contratos de prácticas en las direcciones departamentales</p> <p>F.V 1.4.2 plan de distribución de tareas de las Direcciones Municipales en el área de Redes Educativas</p>
Riesgos	<p>El riesgo identificado es que los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM decidan realizar sus prácticas profesionales en otros ámbitos ya que la elección de prácticas recae sobre los estudiantes; sin embargo, en muchas ocasiones les es difícil encontrar lugares para desarrollarlas y este convenio podría motivarles. La promoción de esta opción será clave para el éxito.</p>
Objetivo específico	<p>Brindar apoyo a las direcciones municipales de educación en temas de Redes Educativas en los departamentos de Francisco Morazán y Cortés a través de prácticas profesionales de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM.</p>
Resultado	<p>R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.</p>
Descripción	<p>Las direcciones municipales de educación, especialmente las de las dos ciudades principales de Honduras: Tegucigalpa y San Pedro Sula son las que mayor sobrecarga de tareas tienen, por lo que realizar las tareas referentes a Redes Educativas resulta casi imposible. Con el apoyo de los estudiantes de las carreras de Pedagogía podrán ofrecer asesoría y monitoreo, obteniendo así mejoras en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo de Red.</p>
Indicadores	<p>I.R 2.1 Número de Redes Educativas de las Direcciones Departamentales de Francisco Morazán y Cortés reciben capacitaciones por parte de los practicantes de las carreras de Pedagogía en temas elaboración y ejecución del Proyecto Educativo de Red.</p> <p>I.R. 2.2 Número de Proyectos Educativos de Red elaborados y aprobados por parte de las direcciones municipales.</p> <p>I.R 2.3 Número de Proyectos Educativos Red ejecutados y en funcionamiento con apoyo de los practicantes de las carreras de Pedagogía.</p>
Fuentes	<p>F.V 2.1.1 Listados de asistencia a la capacitación.</p>

	<p>F.V 2.1.2 Fotografías y artículos publicados en relación con la capacitación.</p> <p>F.V 2.1.3 Informe de seguimiento de la Dirección Municipal del avance de las Redes del municipio.</p> <p>F.V 2.2.1 Datos de SIARED: Redes del municipio en categoría B (elaborados Proyectos Educativos de Res).</p> <p>F.V. 2.3.1 Datos de SIARED: Redes del municipio en categoría B (elaborados Proyectos Educativos de Res).</p>
Riesgos	<p>Uno de los riesgos identificados es coordinar los tiempos de capacitación para la elaboración del Proyecto Educativo de la Red ya que se realiza con docentes y directores de centros, por lo que es importante que estos espacios no coincidan con horarios de clases de los mismos.</p>

3.13. Actividades para cada uno de los resultados	
Resultado	R. 1 Establecidas alianzas de formación para prácticas profesionales entre la UNAH y la UPNFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas del Secretaría de educación.
Actividad	Reunión para concretar alianza entre las universidades y la Coordinación Nacional de Redes Educativas (Ministerio de Educación)
Descripción	<p>Se organiza una reunión entre los responsables de las carreras de Pedagogía de la UNAH y la UPNFM y la Coordinación nacional de Redes Educativas para establecer los parámetros de la alianza:</p> <p>Tiempo de práctica</p> <p>Contenido de la formación</p> <p>Vinculación entre el perfil del egresado de las carreras de Pedagogía y las tareas a realizar durante la práctica (conocimientos de la estructura de la Secretaría de Educación, gestión de las Redes Educativas, elaboración de proyectos y ejecución de los Proyectos Educativos de Red, monitoreo de Redes través del SIARED)</p>
Recursos	<p>Personal involucrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viceministra de la Sub-Secretaría Asuntos Técnicos Pedagógicos - Secretaría de la Sub-Secretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos - Coordinación Nacional de Redes Educativas

	- Coordinadores académicos de las carreras de Pedagogía de la UNAH y UPNFM Salón de reuniones
Fecha	10 de julio 2022
Coste	\$70.00
Entidad	Coordinación Nacional de Redes Educativas
Rol	Gestionar la reunión y establecer los parámetros para el formato de del documento de la alianza.
Resultado	R. 1 Establecidas alianzas de formación para prácticas profesionales entre la UNAH y la UPNFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas de la Secretaría de Educación.
Actividad	Promoción de la formación en prácticas profesionales en el tema de Redes Educativas en las carreras de Pedagogía de la UNPNFM y la UNAH
Descripción	Elaborar un boletín informativo (virtual y físico) con la promoción de las prácticas profesionales para el ámbito de Redes Educativas, estableciendo las competencias a desarrollar y la relación el perfil del egresado de las carreras de Pedagogía de la UNAH y UPNFM. Este boletín será publicado en el tablón de anuncios de ambas carreras en las universidades y enviará a los estudiantes próximos a postular para realización de prácticas profesionales.
Recursos	Personal involucrado: Personal técnico de la Secretaría de Educación y las universidades del área de telecomunicaciones. Coordinadores de las carreras de Pedagogía de ambas universidades
Fecha	15 de julio
Coste	\$ 50.00
Entidad	Personal técnico de la Secretaría de Educación y las universidades del área de telecomunicaciones.
Rol	Establecer el mecanismo de promoción de las prácticas.
Resultado	R. 1 Establecidas alianzas de formación para prácticas profesionales entre la UNAH y la UPNFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas de la Secretaría de Educación.

Actividad	Distribución de practicantes en los diferentes municipios
Descripción	De manera equitativa y tomando en cuenta los perfiles de los estudiantes, se realizará una distribución de los municipios donde estarán realizando las prácticas los estudiantes. Se tomará en consideración especialmente la cercanía del domicilio del estudiante para garantizar que su movilidad se facilite.
Recursos	Personal involucrado <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación Nacional de Redes Educativas - Direcciones Municipales de Educación
Fecha	25 de julio 2022
Coste	0.00
Entidad	- Coordinación Nacional de Redes Educativas
Rol	Realizar una distribución equitativa de los municipios de prácticas
Resultado	R. 1 Establecidas alianzas de formación para prácticas profesionales entre la UNAH y la UPNFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas de la Secretaría de educación.
Actividad	Elaboración del plan de capacitación a estudiantes de las carreras de Pedagogía en el tema de Redes Educativas.
Descripción	<p>El plan de capacitación tendrá como propósito proporcionar toda la formación en el tema de Redes y sus procesos. El contenido de la capacitación deberá contener al menos los siguientes contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de Redes Educativas (Antecedentes, conceptos, estructuras de participación y sus funciones, las fases de conformación de una Red Educativa). 2. Guía para la elaboración de Proyecto Educativo de Red incluyendo los proyectos específicos. 3. Monitoreo de Redes Educativas a través de SIARED y herramientas existentes. 4. Funcionamiento de las direcciones municipales de educación. <p>Las metodologías tendrán que ser participativas y activas. Dichos conocimientos deberán tener una estrecha relación con el perfil del egresado de las carreras de Pedagogía.</p>
Recursos	Personal involucrado

	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación Nacional de Redes Educativas - Direcciones Municipales de Educación
Fecha	25-30 de julio de 2022
Coste	0.00
Entidad	Coordinación Nacional de Redes Educativas
Rol	Concretar el Plan de capacitación
Resultado	R. 1 Establecidas alianzas de formación para prácticas profesionales entre la UNAH y la UNPFM y la Coordinación Nacional de Redes Educativas de la Secretaría de Educación.
Actividad	Ejecución de capacitaciones a practicantes
Descripción	Se desarrollarán las capacitaciones basadas en plan de capacitación en un lapso de 1 semana previo al comienzo de las prácticas profesionales de los estudiantes seleccionados.
Recursos	Personal Involucrado <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación Nacional de Redes Educativas - Direcciones Municipales de Educación Salón de eventos Computadora, proyector, puntero Materiales de papelería Comidas y meriendas
Fecha	1-5 de agosto
Coste	\$300.00
Entidad	Coordinación Nacional de Redes Educativas
Rol	Gestión de las capacitaciones
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.
Actividad	Establecimiento de un rol de tareas en el tema de redes a los estudiantes.
Descripción	Se establece por parte de las Direcciones Municipales de Educación un rol de tareas a desarrollar durante las prácticas de los estudiantes.
Recursos	Personal Involucrado

	<ul style="list-style-type: none"> - Direcciones Municipales de Educación - Estudiantes de las carreras de Pedagogía
Fecha	8 de agosto
Coste	Lps. 0.00
Entidad	Direcciones Municipales de Educación
Rol	Asignación y presentación del rol de tareas
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.
Actividad	Visitas exploratorias a las Redes Educativas asignadas
Descripción	Para poner en contexto, los estudiantes deberán realizar un pequeño estudio de avance en el que se encuentran las Redes Educativas de sus municipios, luego el/la director/a municipal deberá organizarles visitas exploratorias a las Redes Educativas para que los estudiantes puedan conocer a los directores de Red y establecer primeras ideas y fechas para capacitación (también podrán organizarse de forma virtual).
Recursos	Personal involucrado <ul style="list-style-type: none"> 1. Direcciones Municipales de Educación 2. Directores de Red 3. Estudiantes practicantes Transporte Computadora e internet en caso de que sea virtual
Fecha	10-25 de agosto
Coste	\$70 / municipio
Entidad	Direcciones Municipales de Educación y estudiantes practicantes.
Rol	Propiciar encuentros para visitas exploratorias a Redes Educativas.
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.
Actividad	Elaboración de plan de capacitación/ talleres para las Redes Educativas.

Descripción	<p>Basado en las realidades y necesidades observadas en las visitas exploratorias cada grupo de estudiantes o cada estudiante de las diferentes Direcciones Municipales de Educación deberá elaborar un plan de capacitación y talleres para elaborar o completar el Proyecto Educativo de la Red Educativa.</p> <p>Este plan podrá tomar como base el plan de capacitación que se utilizó para la formación inicial de los estudiantes.</p> <p>Es importante tomar en cuenta que los talleres para elaborar el Proyecto Educativo de Red pueden tomar tiempo; sin embargo, estos espacios en algunas ocasiones también pueden considerarse de forma virtual.</p>
Recursos	<p>Personal involucrado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes practicantes - Directores de Redes Educativas
Fecha	20 -30 de agosto
Coste	Lps. 0.00
Entidad	Estudiantes practicantes
Rol	Elaborar un plan de capacitaciones/ talleres para las redes sus municipios basados en las necesidades identificadas.
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.
Actividad	Desarrollo de capacitaciones/ talleres y seguimiento.
Descripción	Se iniciará brindando capacitaciones sobre el funcionamiento de las Redes Educativas y la presentación de fichas y documentos necesarios para elaborar el Proyecto Educativo de Red. Seguidamente, se procederá a la elaboración de los Proyectos Educativos de Red basándose en los pasos que están indicadas en las fichas. Por último, se apoyará en la subida de los PER a la plataforma del Sistema Integrado de Redes Educativas.
Recursos	<p>Personal involucrado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes practicantes - Directores de Redes Educativas <p>Meriendas</p> <p>Materiales de papelería</p>

	Computadora y Proyector Transporte
Fecha	Septiembre a octubre 2022
Coste	Lps. 50,000.00 por municipio
Entidad	Estudiantes practicantes
Rol	Propiciar capacitaciones y talleres
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.
Actividad	Asistencia en ejecución de PER.
Descripción	Una vez finalizada la elaboración del Proyecto Educativo de la Red, se procederá a la ejecución de Proyectos Específicos que se han planteado en el mismo. La asistencia consistirá en apoyo técnico en eventos, capacitaciones o elaboración de documentos relacionados a los Proyectos planteados.
Recursos	Personal involucrado <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes practicantes - Directores de Redes Educativas
Fecha	Noviembre de 2022- febrero 2023
Coste	Lps. 500.000 Nota: Los costes de los Proyectos Específicos de las Redes son gestionados por la misma red y deberán tomar en cuenta las movilizaciones y meriendas de los practicantes si requieren de su asistencia presencial. Por lo demás se intentará realizar de forma virtual.
Entidad	Directores de Redes Educativas
Rol	Asesoría en Proyectos Específicos
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM.
Actividad	Elaboración de informe de seguimiento de Redes.

Descripción	Será necesario realizar un informe que indique la línea base de cómo comenzaron las Redes Educativas y su relación de cómo han avanzado al momento basado en los datos del Sistema Integrado de Redes Educativas. Por la cercanía que tendrán los estudiantes con estas Redes Educativas podrán realizar un análisis de las dificultades comunes que han encontrado en la red de cada municipio y sugerencias para mejorar los proyectos en la actualización del PER. Así mismo, este reporte debe reflejar en qué condición y estado se encuentra cada Red para que nuevos practicantes que se sumen al convenio, puedan brindar seguimiento a las mismas.
Recursos	
Fecha	15 de febrero
Coste	Lps. 0.00
Entidad	Estudiantes de Pedagogía
Rol	Elaborar un informe de seguimiento.
Resultado	R.2 Direcciones Municipales de Educación de Francisco Morazán y Cortés mejoran la gestión de las Redes Educativas con la asistencia de los estudiantes de Pedagogía de la UNAH y UNPFM
Actividad	Elaboración de informe final de práctica
Descripción	El informe de práctica es un documento obligatorio que entregan todos los estudiantes de las dos universidades. Para ello se solicitará que hagan una reflexión de las lecciones aprendidas y sugerencias de mejora para estos procesos de prácticas derivado de la alianza entre las dos universidades y la Coordinación Nacional de Redes. Así mismo, será importante mencionar las competencias desarrolladas durante la práctica y que consideran se pueden desarrollar con más énfasis. Estos informes serán la base para una renovación de la alianza establecida.
Recursos	
Fecha	15-30 de febrero
Coste	0.00
Entidad	Estudiantes de Pedagogía
Rol	Elaborar un informe de prácticas profesionales

3.14. Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad del proyecto está garantizada a través de la firma del convenio que establece una serie de prácticas renovables en cada periodo académico de las universidades. Así mismo el apoyo a las Direcciones Municipales permitirá que la gestión de las Redes Educativas se encuentre más organizada y cuente con un plan de seguimiento que lleve una secuencia entre una práctica y otra.

3.15. Cronograma de actividades Proyecto Apoyo al fortalecimiento de Redes Educativas de Honduras en el marco prácticas de las carreras de Pedagogía

Actividad	2022						2023	
	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Reunión para concretar alianza entre las universidades y la Coordinación Nacional de Redes Educativas (Secretaría de Educación)	x							
Promoción de la formación en prácticas profesionales en el tema de Redes Educativas en las carreras de Pedagogía de la UNPNFM y la UNAH	x							
Distribución de practicantes en los diferentes municipios	x							
Elaboración del plan de capacitación a estudiantes de las carreras de Pedagogía en el tema de Redes Educativas	x							
Ejecución de capacitaciones a los estudiantes		x						
Establecimiento de un rol de tareas en el tema redes a los estudiantes		x						
Visitas exploratorias a las Redes Educativas asignadas		x						
Elaboración de plan de capacitación/ talleres para las Redes Educativas		x						
Desarrollo de capacitaciones/ talleres y seguimiento			x	x				

Asistencia en ejecución de PER					X	X	X	X
Elaboración de informe de seguimiento de Redes								X
Elaboración de informe final de práctica								X

3.16. Evaluación del proyecto

La evaluación de proyecto tendrá tres etapas:

La evaluación inicial: esta será realizada por parte de la unidad de supervisión del Ministerio de Educación quienes realizarán una valoración de la calidad del documento del proyecto, teniendo en cuenta la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad/sostenibilidad y replicabilidad. Esta valoración será realizada mediante una ficha interna que elaborará esta unidad para este proyecto en específico.

La evaluación durante: será realizada por un equipo multidisciplinar que estará compuesto por: una persona de Coordinación Nacional de Redes, el coordinador/a de prácticas curriculares de las dos universidades, dos alumnos de prácticas y dos personas de las Direcciones Municipales de Educación. El propósito de esta etapa será revisar los avances de los indicadores y revisar si es necesario realizar cambios en la planificación y el presupuesto.

La evaluación final: Esta será realizada por la unidad de supervisión y seguimiento del Ministerio de Educación, quienes realizará un análisis cuantitativo y cualitativo que mida los resultados, aprendizajes y obstáculos del proyecto tomando en cuenta los indicadores previstos y su grado de realización.

Para la toma de datos se revisarán los informes otorgados por los estudiantes de Pedagogía para verificar los nuevos conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, el tipo y la calidad del acompañamiento recibido y los resultados de las tareas realizadas. Así mismo se revisará el grado de cumplimiento de los proyectos específicos de las Redes Educativas en el Sistema Integrado de Redes Educativas (SIRARED) basándonos en la categorización de las Redes⁸ y las fichas de monitoreo de las Redes Educativas intervenidas.⁹

⁸ Véase en el apartado 2.4.7 Monitoreo del funcionamiento de las Redes Educativas

⁹ Véase en anexos ficha de monitoreo de Proyecto Específico de Redes Educativas

CONCLUSIONES

- a) Las Redes en educación se han dado en diferentes espacios y se entienden como un intercambio de experiencias que permite la mejora de procesos a través del trabajo en conjunto de diferentes actores. En el mundo se ha entendido este intercambio como el trabajo colaborativo que promueve la mejora de los procesos en educación, especialmente los referentes a la docencia que aporta a la planificación, didáctica y evaluación de clases.
- b) Los beneficios de las Redes Educativas son múltiples y permiten el avance de las zonas donde se implementa este modelo. La participación ha figurado como uno de los beneficios más demostrables ya que para que pueda haber trabajo en red es necesario el involucramiento de los actores interesados.
- c) En Honduras las Redes Educativas son una excelente estrategia que busca dar respuestas a las demandas del sistema educativo. A través del intercambio de recursos humanos, materiales y de infraestructura se ha logrado fortalecer las comunidades y brindar un mayor acceso y cobertura en los centros educativos del país.
- d) Una realidad que enfrentan las Redes Educativas de Honduras es que no cuentan con presupuesto asignado y personal suficiente. En este sentido el nivel de la Dirección Municipal de Educación, (que es el encargado directo de apoyar el buen funcionamiento de las Redes Educativas de los diferentes municipios), tiene el gran reto de realizar diferentes tareas y velar por el cumplimiento de diferentes objetivos del Ministerio de Educación.
- e) A nivel profesional, los pedagogos y administradores educativos están capacitados para realizar tareas de gestión educativas referentes a la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos. Así mismo, su perfil y competencias están aptas para comprender el sistema educativo de Honduras y las diferentes necesidades existentes.
- f) La vinculación de las instituciones gubernamentales, universidades y el Ministerio de Educación, fortalece la institucionalidad y garantiza beneficios en ambas vías que permiten trabajar en pro de la educación de Honduras, garantizando la calidad en los centros educativos y las oportunidades de crecimiento profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, C. d. (2014). *El trabajo en red y su proyección en educación* .
- Ballester, L., Orte, C., & Oliver, J. L. (s.f.). *Metodología para el trabajo socioeducativo en red*.
- Banco Mundial. (2019). *Datos población Honduras Banco Mundial*.
- Consejo Nacional de Educación Honduras . (2019). *Plan Estratégico del Sector de Educación en Honduras 2018-2030 (PESE)*.
- Dirección General de Currículo y Evaluación (DGCE). (2018). *Hallazgos en Honduras por su participación*. SEDUC.
- FEREMA. (2017). *Informe de progreso educativa de Honduras* .
- Foro DAKAR Honduras. (2020). *Los avances del ODS4 en el sector de educación en Honduras, Agenda 2030*.
- Gobierno de la república de Honduras . (2012). Ley Fundamental de Educación Honduras. *La Gaceta*.
- Gobierno República de Honduras . (2016). *Informe Índice de pobreza Multidimensional Honduras* .
- Hadfield, M., Jopling, M., Noden, C., O’Leary, D., & Stott, A. (2006). What does the existing knowledge base tell us about the impact of networking and collaboration?
- Henandez de la Torres, E., & Navarro, M. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Lopez, A., Ordoñez , R., Hernández , E., & Navarro, M. (2013). FUNCIONAMIENTO DE LAS REDES EDUCATIVAS DE CENTROS ESCOLARES: DESARROLLO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Muijs, D., West, M., & Ainscow, M. (s.d). *¿Por qué trabajar en redes? Aspectos teóricos*.
- Perdomo, R. (2016). La Eficiencia del Gasto Público en Educación y Salud 2003-2013.
- Secretaría de Educación (SEDUC). (2020). *Manual de Redes Educativas* .
- Secretaría de Educación. (2020). *Ficha Monitoreo del Proyecto Específico* .
- Secretaría de Educación. (2020). *Ficha Perfil de Proyecto Específico*.
- Secretaría de Educación. (2020). *Ficha Perfil del Proyecto Educativo de Red*.
- Secretaría de Educación. (2020). *Manual de Redes Educativas* .
- Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC). (2008). *Guía metodológica para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro*.
- Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC). (2014). Reglamentos de la Ley Fundamental de Educación. *La Gaceta*.

- Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC). (2017). *Resultado del análisis de la encuesta de opinión de Redes Educativas*. Tegucigalpa M.D.C.
- Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC). (2020). *Estrategia de Sostenibilidad de las Redes Educativas en Honduras*. Tegucigalpa M.D.C.
- Secretaría de Educación de Honduras. (2003). *Currículo Nacional Básico Honduras (CNB)*.
- Tinoco, M. A. (2010). *Política Educativa y Banco Mundial: La Educación Comunitaria En Honduras*. CLACSO.
- UNAH. (2008). *Perfil de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación UNAH*. Tegucigalpa.
- Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras (USINIEH). (Noviembre de 2017). *Informe Sistema Educativo Honduras en Cifras 2014-2016*.
- UPNFM. (s.f). *Perfil de la carrera de administración y gestión de la educación*.
- Zepeda, S. (2018). *Guía para la Elaboración de Proyectos Específicos*.

ANEXOS

A1. ESQUEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO DE RED (PER)

Perfil de Proyecto Educativa de la REDH

(Documento actualizado de febrero 2020. Se trabaja en Word y se sube por partes a SIARED.)

DATOS GENERALES

Nombre de la Red Educativa:

Municipio al que pertenece la Red:

Centro Sede de la REDH:

Numero de Centros Integrados:

Datos del/la directora/a de la red:

Nombre	Centro Sede del proyecto	No Telefónico	Correo Electrónico

Equipo de apoyo al desarrollo del PER:

Nombre	Centro Integrado	Cargo (docente, alumno/a o PyM de Familia).	No. Telefónico

Lugar y Fecha de Elaboración

1. INTRODUCCIÓN BREVE

- **Introducción:** Descripción breve la fecha de inicio de REDH, número de centros integrados y comunidades, y cantidad aprox. de miembros de la Red (Docentes, estudiantes y padres, madres o/y encargados).

2.1 MISIÓN

- **Misión:** Hace referencia a los objetivos más grandes y generales (macros) que pretende alcanzar la RE.

2.2. VISIÓN

- **Visión:** Es la forma en cómo la Red Educativa se visualiza en el futuro, generalmente se plantea en años.

3.1 DIAGNOSTICO: FODA

- **Diagnóstico FODA:** Con el diagnóstico FODA se analiza los diferentes recursos y retos de una red y su entorno para cada dimensión del PER, basado en datos reales disponibles (p.ej. indicadores educativos, indicadores de supervisión etc.).

<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza: Capacidades y recursos con que se cuenta (a lo interno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidades: Aspectos de los cuales se carece (a lo interno).
<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades: Aspectos favorables que existen a lo externo y que se pueden aprovechar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenazas: Situaciones externas que pueden afectar a la red de una forma negativa.

FODA Dimensión Pedagógico-Curricular	
FODA Dimensión Administrativa-financiera	
FODA Dimensión Organizacional	
FODA Dimensión Convivencial	
FODA Dimensión Comunitaria	

3.2 DIAGNOSTICO: Listado de problemas

Plantee una lista de problemas (máx. 6) basado en el FODA según su priorización.

Dimensión Pedagógico-Curricular	
Dimensión Administrativa-financiera	
Dimensión Organizacional	
Dimensión Convivencial	
Dimensión Comunitaria	

3.3 DIAGNOSTICO: DIAGRAMA DE SOLUCIONES

Plantee una lista de soluciones (máx. 6) basado en el FODA, para cada una de las dimensiones.

Dimensión Pedagógico-Curricular	
Dimensión Administrativa-financiera	
Dimensión Organizacional	
Dimensión Convivencial	
Dimensión Comunitaria	

5. CRONOGRAMA DE FECHAS DE TRABAJO EN REDH PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS ESPECIFICOS

No.	FECHA REUNIÓN	LUGAR	RESPONSABLE	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Ficha del Proyecto entregada al Director/a de Red:

Nombre _____ Fecha de Entrega _____
















Entregada al Director/a Municipal (de forma digital en el SIARED)

Nombre _____ Fecha de Entrega _____

(Secretaría de Educación, 2020)

A2. ESQUEMA DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE RED (PER)

Perfil de Proyecto Específico de REDH (Documento actualizado de febrero 2020. El documento se sube a SIARED.)

NOMBRE DEL PROYECTO ESPECÍFICO (PE)																																												
PROBLEMA QUE RESUELVE EL PROYECTO ESPECÍFICO Seleccionar del listado de problemas identificado en el PER.																																												
Dimensión del Proyecto Educativo de la red																																												
El proyecto apunta <u>a uno o varios de los siguientes indicadores</u> (Tachar lo que corresponde):	<table border="0"> <tr> <td colspan="2">INDICADORES EDUCATIVOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Rendimiento Español</td> <td rowspan="7">      </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Rendimiento Matemáticas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Aprendizaje de lenguas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Deserción/Repitencia/Ausentismo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Cobertura Pré-básica</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Cobertura Básica hasta 3º ciclo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Cobertura Media</td> </tr> <tr> <td colspan="2">INDICADORES SOCIALES</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Equidad de género</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Derechos de niñez y participación</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Prevención de violencia y cultura de paz</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Inclusión</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Interculturalidad y diversidad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Migración</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Medio ambiente</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Alimentación y salud</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Transparencia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>TIC y digitalización</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otro _____</td> </tr> </table>	INDICADORES EDUCATIVOS			<input type="checkbox"/>	Rendimiento Español	    	<input type="checkbox"/>	Rendimiento Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje de lenguas	<input type="checkbox"/>	Deserción/Repitencia/Ausentismo	<input type="checkbox"/>	Cobertura Pré-básica	<input type="checkbox"/>	Cobertura Básica hasta 3º ciclo	<input type="checkbox"/>	Cobertura Media	INDICADORES SOCIALES			<input type="checkbox"/>	Equidad de género	<input type="checkbox"/>	Derechos de niñez y participación	<input type="checkbox"/>	Prevención de violencia y cultura de paz	<input type="checkbox"/>	Inclusión	<input type="checkbox"/>	Interculturalidad y diversidad	<input type="checkbox"/>	Migración	<input type="checkbox"/>	Medio ambiente	<input type="checkbox"/>	Alimentación y salud	<input type="checkbox"/>	Transparencia	<input type="checkbox"/>	TIC y digitalización	<input type="checkbox"/>	Otro _____
INDICADORES EDUCATIVOS																																												
<input type="checkbox"/>	Rendimiento Español	    																																										
<input type="checkbox"/>	Rendimiento Matemáticas																																											
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje de lenguas																																											
<input type="checkbox"/>	Deserción/Repitencia/Ausentismo																																											
<input type="checkbox"/>	Cobertura Pré-básica																																											
<input type="checkbox"/>	Cobertura Básica hasta 3º ciclo																																											
<input type="checkbox"/>	Cobertura Media																																											
INDICADORES SOCIALES																																												
<input type="checkbox"/>	Equidad de género																																											
<input type="checkbox"/>	Derechos de niñez y participación																																											
<input type="checkbox"/>	Prevención de violencia y cultura de paz																																											
<input type="checkbox"/>	Inclusión																																											
<input type="checkbox"/>	Interculturalidad y diversidad																																											
<input type="checkbox"/>	Migración																																											
<input type="checkbox"/>	Medio ambiente																																											
<input type="checkbox"/>	Alimentación y salud																																											
<input type="checkbox"/>	Transparencia																																											
<input type="checkbox"/>	TIC y digitalización																																											
<input type="checkbox"/>	Otro _____																																											
Solo aplica a los Proyectos Específicos que se ejecutan en colaboración con los Gobiernos Locales.																																												

Vinculación con Plan de Desarrollo Comunitario	
Vinculación con Plan de Desarrollo Municipal	
Asignación presupuestaria en el plan municipal	

DATOS GENERALES

Nombre de la Red Educativa:

Municipio de la Red Educativa:

Nombre del Centro Integrado o Sede del proyecto:

Numero de Centros Integrados:

Lugar y Fecha de Elaboración

Periodo de ejecución

Población beneficiada

Número aproximado de las personas que serán beneficiadas con el PE, ya sea niños, niñas, jóvenes y personas adultas.

2. JUSTIFICACIÓN

Para describir la justificación se recomienda responder a la pregunta ¿Por qué nuestra Red Educativa necesita este PE?
Se explica las razones para desarrollar el PE y se toma en cuenta las necesidades identificadas en el diagnóstico del PER. Describir de manera muy concreta y precisa el problema/desafío identificado y por el cuál surge el proyecto.

2.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Describa en qué consiste el PE, los pasos de forma ordenada y la metodología requerida para desarrollar el proyecto y el aprovechamiento en la Red Educativa.

¿Quién está involucrado en la planificación y ejecución del proyecto? ¿Participan alumnos y alumnas, o padres y madres, en la preparación y en qué rol?

2.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO EN LA RED

Con los objetivos definimos lo que se pretende alcanzar con el PE ya sea a mediano, corto o largo plazo, pero recordando siempre que estos objetivos deben ser realistas y alcanzables.

Objetivo General:

Plantee el objetivo del proyecto relacionado al problema/desafío identificado.

Objetivos Específicos: Hacen referencia a la estrategia que se utilizara en temas concretos.

Metas:

Las metas se describen de forma numérica y se obtienen de los objetivos.

3. FACTORES DE RIESGO y SOSTENIBILIDAD

En todo PE se debe tomar en cuenta cuáles son los posibles riesgos por encontrarse en el camino al momento de la ejecución del PE. La identificación de estos permitirá tener prevención o soluciones factibles. Después de describir los factores de riesgo es necesario formular cómo se va a garantizar la sostenibilidad de proyecto.

Oriéntense en esas preguntas: ¿Qué factores de riesgos identificamos que ponen en peligro el éxito del PE?
¿Cómo se puede asegurar la sostenibilidad del proyecto?

4. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Preguntas orientadoras para describir el monitoreo

¿Cada cuánto se realizará el monitoreo del PE? ¿Cómo lo haremos? ¿Quiénes harán el monitoreo?

¿Cuándo hacemos un seguimiento intermedio para verificar que avances tenemos?

¿Qué documentos necesitamos para evidenciar la ejecución?

¿Quién escribe el informe?

¿Quién sube las evidencias a SIARED? (Fotos de actividades claves con explicación, listado de asistencia)

¿Cuándo hacemos una evaluación final para verificar las metas?

6. CRONOGRAMA DE ACCIONES DEL PROYECTO Y EQUIPO DE TRABAJO

Para conocer las acciones y sus fechas se necesita el cronograma de actividades, el cual va de la mano con el monitoreo. Preguntas orientadoras: ¿Cuándo realizamos cada una de las actividades que hemos planificado para ejecutar nuestro PE? ¿Qué recursos necesitamos para cumplir esa actividad? ¿Quién será el responsable de que esa actividad se cumpla?

No.	ACCION	RECURSO	RESPONSABLE	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Datos del/la responsable del desarrollo del Proyecto Especifico:

*Se recomienda las firmas en los Proyectos Especificos con apoyo de los Gobiernos Locales

Nombre	Centro	No Telefónico	Correo Electrónico	Firma*

Equipo de apoyo al desarrollo del proyecto:

Nombre	Centro o Institución	Cargo (docentes, directore/as de centro o de la red, representantes de APF o GE, técnicos municipales, miembros del COMDE, CED o de la comunidad)	Firma

Se recomienda que en la elaboración y ejecución de los Proyectos Especificos participen técnicos/as municipales, los integrantes del COMDE y del CED.

7. PRESUPUESTO

Todo PE debe contar con un presupuesto, esta es la base que determinará el costo del mismo. Además, se recomienda detallarlo muy bien cuando se busca gestionar fondos ante una organización. También es importante saber que gestionar fondos no solo se basa en apoyo monetario sino también en materiales, bienes o servicios.

N. DE ACTIVIDAD	ARTICULO/ DESCRIPCIÓN DEL GASTO	COSTOS		APOYO (financiero y técnico)
		UNITARIO	TOTAL	Organización que aporta (p.ej. fondos propios, Gobierno Local, ONG, comunidad, empresa privada etc.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Responsable del Proyecto Específico:

Nombre

Fecha de Entrega

Entregada al Director/a Municipal (con subida a SIARED):

Nombre

Fecha de Entrega

(Secretaría de Educación, 2020)

A3. ESQUEMA DE MONITOREO DEL PROYECTO ESPECÍFICO (PE)

Ficha de Monitoreo de Proyecto Específico de REDH
(Documento actualizado de febrero 2020. El documento se sube a SIARED.)

NOMBRE DEL PROYECTO ESPECÍFICO																																											
PROBLEMA QUE RESUELVE EL PROYECTO ESPECÍFICO Seleccionar del listado del/los problemas y soluciones identificados en el PER.																																											
Dimensión del Proyecto Educativo de la red																																											
El proyecto apunta <u>a uno o varios de los siguientes indicadores</u> (Tachar lo que corresponde):	<table border="0"> <tr> <td>INDICADORES EDUCATIVOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Rendimiento Español</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Rendimiento Matemáticas</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aprendizaje de lenguas</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Deserción/Repitencia/Ausentismo</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Cobertura Pré-básica</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Cobertura Básica hasta 3ºciclo</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Cobertura Media</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INDICADORES SOCIALES</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Equidad de género</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Derechos de niñez y participación</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de violencia y cultura de paz</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Inclusión</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Interculturalidad y diversidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Migración</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Medio ambiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alimentación y salud</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Transparencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> TIC y digitalización</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otro _____</td> <td></td> </tr> </table>	INDICADORES EDUCATIVOS		<input type="checkbox"/> Rendimiento Español		<input type="checkbox"/> Rendimiento Matemáticas		<input type="checkbox"/> Aprendizaje de lenguas		<input type="checkbox"/> Deserción/Repitencia/Ausentismo		<input type="checkbox"/> Cobertura Pré-básica		<input type="checkbox"/> Cobertura Básica hasta 3ºciclo		<input type="checkbox"/> Cobertura Media		<hr/>		INDICADORES SOCIALES		<input type="checkbox"/> Equidad de género		<input type="checkbox"/> Derechos de niñez y participación		<input type="checkbox"/> Prevención de violencia y cultura de paz		<input type="checkbox"/> Inclusión		<input type="checkbox"/> Interculturalidad y diversidad		<input type="checkbox"/> Migración		<input type="checkbox"/> Medio ambiente		<input type="checkbox"/> Alimentación y salud		<input type="checkbox"/> Transparencia		<input type="checkbox"/> TIC y digitalización		<input type="checkbox"/> Otro _____	
INDICADORES EDUCATIVOS																																											
<input type="checkbox"/> Rendimiento Español																																											
<input type="checkbox"/> Rendimiento Matemáticas																																											
<input type="checkbox"/> Aprendizaje de lenguas																																											
<input type="checkbox"/> Deserción/Repitencia/Ausentismo																																											
<input type="checkbox"/> Cobertura Pré-básica																																											
<input type="checkbox"/> Cobertura Básica hasta 3ºciclo																																											
<input type="checkbox"/> Cobertura Media																																											
<hr/>																																											
INDICADORES SOCIALES																																											
<input type="checkbox"/> Equidad de género																																											
<input type="checkbox"/> Derechos de niñez y participación																																											
<input type="checkbox"/> Prevención de violencia y cultura de paz																																											
<input type="checkbox"/> Inclusión																																											
<input type="checkbox"/> Interculturalidad y diversidad																																											
<input type="checkbox"/> Migración																																											
<input type="checkbox"/> Medio ambiente																																											
<input type="checkbox"/> Alimentación y salud																																											
<input type="checkbox"/> Transparencia																																											
<input type="checkbox"/> TIC y digitalización																																											
<input type="checkbox"/> Otro _____																																											
Solo aplica a los Proyectos Específicos que se ejecutan en colaboración con los Gobiernos Locales.																																											
Vinculación con Plan de Desarrollo Comunitario																																											
Vinculación con Plan de Desarrollo Municipal																																											
Asignación presupuestaria en el plan municipal																																											



DATOS GENERALES

Nombre de la Red Educativa:

Municipio de la Red Educativa:

Nombre del Centro Integrado o Sede del proyecto:

Numero de Centros Integrados:

Lugar y Fecha de Elaboración

Periodo de ejecución

Población beneficiada

¿Cuántas personas beneficiaron del PE, ya sea niños, niñas, jóvenes y personas adultas? (Evidencia: subir listados de asistencia)

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Descripción general de la ejecución del proyecto: Describa cómo se ha ejecutado el PE respondiendo a las siguientes preguntas

- ¿Quién ha participado y en qué pasos del PE?
- ¿Cuáles metodologías se usaron?
- Si no se pudieron ejecutar todas las actividades planificadas, ¿Por qué no?

Agrega máx. 7 fotos llamativas, con un título describiendo la situación/actividad de la imagen. (Siempre considerar el derecho de datos e imágenes de cada persona. Sobre todo con niños/as autorizar el uso del imagen.)

2. LOGROS: OBJETIVOS Y METAS DEL PROYECTO EN LA RED

Logros del proyecto en la red: Describa cuáles son las metas y objetivos cumplidos y cuáles fueron los grandes logros obtenidos del PE. (Si hay indicadores que muestran los cambios y una mejora, favor de agregar/indicarlos).

3. RETOS Y LECCIONES APRENDIDAS

Describa los retos en la ejecución, cómo se superaron para la implementación sostenible y las lecciones aprendidas.

4. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

3. Describa la fecha de la evaluación del PE y quien participó.

4. ¿Cuándo y quién subió el PE y las evidencias al SIARED?

8. EVIDENCIA: SEGUIMIENTO DEL CRONOGRAMA DE ACCIONES DEL PROYECTO Y EQUIPO DE TRABAJO

¿Cuáles de las actividades se ejecutaron en qué fecha y de qué forma? Anota los cambios en el cronograma. Favor de agregar los listados de asistencia en la plataforma SIARED (no se incluye en la ficha teniendo en cuenta la protección de datos personales.)							Ejecución según plan	
No.	ACCION	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	Explicación de cambios y observaciones	Sí	Por parte	No
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Datos del/la responsable del desarrollo del Proyecto Especifico:

*Se recomienda las firmas en los Proyectos Especificos con apoyo de los Gobiernos Locales

Nombre	Centro	No Telefónico	Correo Electrónico	Firma*

Equipo de apoyo al desarrollo del proyecto:

Nombre	Centro o Institución	Cargo (docentes, directore/as de centro o de la red, representantes de APF o GE, técnicos municipales, miembros del COMDE, CED o de la comunidad)	Firma

Se recomienda que en la elaboración y ejecución de los Proyectos Especificos participen técnicos/as municipales, los integrantes del COMDE y del CED.

9. PRESUPUESTO EJECUTADO

En esta parte se describe el presupuesto real ejecutado por cada actividad y a través de quien se financió.

N. DE ACTIVIDAD	ARTICULO Y GASTO REAL	COSTOS		APOYO (financiero y técnico)
		UNITARIO	TOTAL	Organización que aporta (p.ej. fondos propios, Gobierno Local, ONG, comunidad, empresa privada etc.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Ficha del Proyecto entregada al Director/a de Red:

Nombre

Fecha de Entrega

Entregada al Director/a Municipal (con subida a SIARED):

Nombre

Fecha de Entrega

(Secretaría de Educación, 2020)

A4. SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN DE REDES EDUCATIVAS

<http://siared.se.gob.hn/>

