



ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TFG Educación Primaria

Mención: Educación Física

Autor: M^a José Navarro Rubio

Tutor Académico: Moisés Ochoa Aizcorbe

(Departamento de psicología)

Fecha: Julio Curso 2013/2014

• **INDICE**

INTRODUCCIÓN.....pg 1

OBJETIVOS.....pg 2

JUSTIFICACIÓNpg 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....pg 4

METODOLOGÍA.....pg 6

EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS.....pg 10

ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....pg 26

CONCLUSIONES FINALES.....pg 29

LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....pg 30

ANEXOS.....pg 34

RESUMEN

En este estudio se analiza la posible relación existente entre el auto concepto que presentan los niños de primaria y su actitud hacia la educación física. Para ello, se ha empleado una muestra de N=50 alumnos del tercer ciclo, de un colegio de Educación Primaria de la provincia de Madrid.

Hemos utilizado el C.A.E.F (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) de Moreno y cols. (1996a) y la Escala de Autoconcepto de Piers Harris

Palabras Claves: Auto-concepto, Actitud, Educación Primaria, Educación Física, Piers Harris, C.A.E.F.

ABSTRACT

In this study is analyzed the relationship between the Self-concept that primary students have, and the attitude that they have with the physical education subject. To do this, we have used a sample of N= 50 students from the third cycle of primary, from a Primary School in the Province of Madrid.

We have used the C.A.E.F (Attitude Questionnaire Physical Education) of Moreno et al. (1996a) and the Self-Concept Scale of Piers Harris

Key Words: Self-concept, Attitude, Primary Education, Physical Education, Piers Harris, C.A.E.F

• INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria es una etapa escolar, fundamental a la hora de marcar las bases para la formación del autoconcepto del niño; que es la imagen que cada uno hace de sí mismo, ayudado por la imagen que damos a los demás. Aunque su importancia necesitaría un estudio más amplio, he querido estudiar la posible relación con las actitudes hacia la educación física, puesto que el autoconcepto resulta algo esencial para la salud tanto física, como psicológica. En la Educación Primaria se marcan las bases para la formación del autoconcepto y aunque su importancia necesitaría un concepto más amplio, he querido investigar sobre ello más concretamente en la posible relación con las actitudes hacia la E.F. ya que me siento más identificada con este campo de estudio.

En el Decreto 40/2007, de 3 de Mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, encontramos que en el área de educación física, el primer bloque de contenidos está íntimamente relacionado con nuestro objeto de estudio, el autoconcepto. Este primer bloque llamado “El Cuerpo, imagen y percepción” muestra una serie de contenidos que permiten desarrollar una propia imagen corporal para la posterior adquisición de aprendizajes motores.

La etapa que planteamos para llevar a cabo este estudio, que es el tercer ciclo, es crucial para formarse o no, en hábitos saludables-deportivos y tomar conciencia del cuerpo y su valoración. Nos encontramos ante un periodo de tiempo en el que estos dos aspectos están en formación y pueden ser la base (o no), para futuros problemas que acostumbramos a ver en la adolescencia en relación con estos dos aspectos. Es por esto que encontramos numerosos estudios en cuanto a la problemática adolescente y en relación con la autoestima y me pregunto: ¿Los problemas no vienen de más atrás?

El TFG que va a ser desarrollado a continuación, pretende establecer una correlación entre la autoestima y la educación física. Para llevarlo a cabo contamos con un N=50 alumnos, del tercer ciclo, de un colegio de la Comunidad de Madrid. Nos hemos planteado algunas cuestiones que hemos solventado con determinados instrumentos. Queremos obtener una relación entre estos dos aspectos a través de dos cuestionarios: **El C.A.E.F de Moreno y Cols. (1996)** y **La Escala de Autoconcepto de Piers Harris** . Los datos obtenidos serán estudiados y analizados por el programa estadístico SPSS

4. OBJETIVOS

1. Analizar teóricamente los distintos subaspectos del autoconcepto y de las actitudes hacia la E.F. en Educación Primaria.
2. Analizar empíricamente las relaciones entre ambos conceptos y las variables definitorias de cada constructo.
3. Estudiar con mayor profundidad las posibles relaciones causales entre diferentes subaspectos de ambos conceptos

• JUSTIFICACIÓN

Las actividades físico-deportivas en general, y la E.F en particular, son cada vez más importantes en nuestra sociedad. No solo hablamos de un nuevo prototipo de belleza asociada al deporte o de la importancia del deporte para la salud. Ni siquiera del estatus social, la moda o los deportes televisivos. Hablamos de una asignatura fundamental para el aprendizaje global de los alumnos que el currículo define como "Aprendizaje integral". Entendemos por tanto, la E.F. como una asignatura más que aporta conocimientos y competencias al alumnado hacia su formación integral como personas. Lo que en este trabajo nos proponemos demostrar es que la E.F. y el auto-concepto del niño están relacionados de alguna manera.

El autoconcepto por otro lado es, sin duda, el resultado (entre otras cosas), del proceso socializador del niño. Es algo que no es innato en el ser humano, que puede ser modificado, que afecta a la conducta y al estado del bienestar, y está formado no solo por lo que el sujeto piensa sobre si mismo; sino también por lo que el sujeto percibe que los demás piensan sobre su persona. Es un tema que ha sido muy estudiado por su importancia en los aspectos de la vida y diversos autores, tratan la idea de que un sujeto cuyo autoconcepto es negativo, tiende a ser negativo en gran parte de los aspectos normales de la vida y viceversa.

"La gente con un grado alto de autoestima seguramente puede derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá la capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez." "Las personas con alta autoestima no se sienten superiores a los demás; no buscan probar su valor comparándose con los demás. Disfrutan siendo quienes son, no siendo mejor que los demás" **Nathaniel Branden, 2000**

Parte del problema ante el que nos encontramos en las aulas de primaria, es que es difícil observar el autoconcepto desde una mesa en la que vemos una clase de niños trabajando. Es por eso que en momentos clave, como el recreo o la clase de E.F. deben sernos útiles para observar lo que nos planteamos en este trabajo. ¿Puede un niño socialmente in-aceptado sentir una actitud positiva hacia la E.F.? ¿Puede un niño obeso sentirse atraído por el deporte? Un alumno con un bajo autoconcepto ¿Puede considerar útil la asignatura de E.F.? O ¿Puede ésta convertirse en su peor pesadilla?

Durante el tiempo que estuve realizando las prácticas, en la mención de Educación Física, pude observar con alarmante acierto, cuáles de los niños que me rodeaban tenían un autoconcepto negativo sobre si mismos. Aprovechando mi posición de "observadora", encontré una relación alarmante entre estos, y su actitud negativa ante esta asignatura.

• FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

Para llevar a cabo este estudio he tenido que dar marcha atrás en el tiempo y aprender quién y cuándo ha estudiado sobre el auto concepto. Es un término que ha sido estudiado desde múltiples campos del saber: Filosofía, sociología, psicología...

Podemos encontrar como numerosos filósofos tratan el tema del yo: Platón, Aristóteles, Descartes, Kant se preguntaban ¿quién soy yo?, y se centran en conceptos metafísicos como el alma o espíritu. Locke y Hume a su vez mejoraron estas teorías con el empirismo (importancia de la experiencia). En el siglo XIX *William James, 1890* le dio un matiz a esta idea vital para lo que hoy entendemos como autoconcepto, categorizando el “yo global” en el “mi”, para la persona empírica y el “yo” para el pensamiento evaluativo. Por lo tanto el “yo” y el mí están íntimamente relacionados y se influyen durante toda la vida. Por tanto es William James el pionero en tratar este tema, y muchos han aceptado esta teoría del self para seguir ampliándola.

Numerosos psicólogos han estudiado en torno a este concepto: Desde Freud (1923,1946), pasando por muchos otros: Mead (1934), Cattell (1950), Sullivan (1953), Goldstein, Maslow y Rogers (1954 y 1967), Alport (1955), Goffman (1959 y 1967), Erikson (1968), Harter (1978), Selman (1981), Rogers (1982), Maher (1982), Albee (1982), Levine (1983), Kohlberg (1984), Bandura (1986), Carlson y Masters (1986), Díaz-Aguado y Baraja (1993), entre otros.

El tema del autoconcepto ha sido mentado en innumerables ocasiones por autores, en relación al fracaso escolar. No necesitamos salir de nuestro país para encontrar numerosos estudios en relación: Beltrán Llera (1984), Díaz-Aguado (1984, 1994), por Musitu, Román y Martorell (1985), que estudian las relaciones entre el autoconcepto y la integración social en el aula. Rubio Jerónimo (1986), analiza las relaciones entre el rendimiento académico y la imagen propia y la autoimagen, que se acerca bastante a nuestro estudio. Machargo Salvador (1991), que aborda el tema de las relaciones entre el profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Hernández y Jiménez (1983), Fierro (1983, 1986)...y así innumerables estudios

Creo que es más claro: Respecto a las investigaciones sobre la relación entre la asignatura de educación física y el autoconcepto, por supuesto no soy yo la pionera. Contamos con numerosos estudios que relacionan el trato de esta asignatura para formar o asentar un autoconcepto (Pate, Baranowski, Dowda y Trost, 1996) , aunque este tipo de estudios, los podemos observar con adolescentes en su mayor parte. Probablemente, opino yo, como futura maestra de E.F., la educación secundaria sea la clave para abordar este problema al cien por cien; aunque por supuesto las raíces vengan de la primaria. Porque en

los colegios los maestros tenemos una cierta libertad de cátedra para enseñar a través del juego, pero en el instituto cada vez se hace más difícil, no solo por el tipo de aprendizaje requerido, sino por la mentalidad del alumnado, que se consideran “mayorcitos”. Por tanto nos encontramos con test de aptitudes como la batería AAHPER, la batería Fleishman y, la Batería Europea de test EUROFIT que además de servir como método de evaluación no se realizan una sola vez en el curso, se realizan al principio con objetivo de conocer el nivel de los alumnos; durante, para llevar un seguimiento; y al final, para evaluar el progreso o la ausencia del mismo (Blázquez 1990)

• METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

El 100% de los participantes pertenecen al CEIP Santa Quiteria. Entre los 50 encuestados encontramos alumnos de quinto de primaria y de sexto, con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, con una media de edad de 10,32.

Edad (años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 9	2	4,0	4,0	4,0
10	31	62,0	62,0	66,0
11	16	32,0	32,0	98,0
12	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Centro de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Santa Quiteria	50	100,0	100,0	100,0

Localidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alpedrete	50	100,0	100,0	100,0

Provincia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Madrid	50	100,0	100,0	100,0

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad (años)	50	9	12	10,32	,587
N válido (según lista)	50				

Del conjunto de los entrevistados encontramos un 50% de niños y un 50% de niñas, de los cuales un 72% son de quinto de primaria y un 28% de sexto de primaria.

Curso escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	36	72,0	72,0	72,0
	6	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Chico	25	50,0	50,0	50,0
	Chica	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo este trabajo, hemos utilizado dos cuestionarios estándar sobre el auto-concepto y la actitud hacia la E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) Moreno y cols. (1996a).

Es un cuestionario que pretende analizar los intereses y actitudes de los alumnos hacia determinados aspectos de la E.F.

Para llevarlo a cabo partimos de las variables independientes: género del docente y del alumno, tipo de centro, curso, las clases que se dan a la semana, nota global del curso anterior, práctica deportiva del alumno y sus familiares cercanos. Según el texto “Intereses y actitudes hacia la Educación Física” de Antonio Moreno, J; Luis Rodríguez, P. y Gutiérrez, M.(1996), este cuestionario pretende:

1. Conocer la valoración del alumnado respecto a la asignatura de E. F.,
2. Conocer la percepción que el alumnado tiene de la importancia de la E. F. frente a otras asignaturas.
3. Conocer la valoración que el alumnado hace del docente de E. F. frente al resto de profesorado.
4. Analizar la influencia del género del profesorado en la percepción que el alumnado tiene de la clase de E. F.

5. Analizar la posible influencia del tipo de centro (público ó privado) en las actitudes del alumnado hacia la E. F.
6. Conocer la influencia de la cantidad de las clases de E. F. sobre las actitudes de los alumnos hacia esta asignatura.
7. Analizar en qué medida puede influir la práctica físico-deportiva de los padres en la valoración que los hijos hacen de la E. F.
8. Conocer qué valoración hace el alumnado de E. F., según la nota de E. F. y global, que tuvo en el curso anterior.
9. Analizar la diferencia que existe en las actitudes hacia la E. F. según el curso del alumnado.
10. Conocer la influencia de la práctica físico-deportiva en la percepción que el alumnado tiene de la E.

Escala de Autoconcepto de Piers Harris

Este cuestionario pretende reunir información sobre la auto percepción de los alumnos; midiendo las siguientes dimensiones:

1. Autoconcepto conductual. Es la percepción de un comportamiento adecuado en determinadas situaciones.
2. Autoconcepto intelectual. Es la percepción de competencia en diferentes situaciones escolares o momentos de aprendizaje.
3. Autoconcepto físico. Percepción de apariencia y competencia física.
4. Falta de ansiedad. Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
5. Popularidad. Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
6. Felicidad-satisfacción. Grado de felicidad ante las características y circunstancias personales.

Su realización es muy sencilla, consta de preguntas cuya respuesta es si o no

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación en primer lugar se ha procedido a la selección del centro docente y el nivel educativo. Posteriormente, tras la maquetación de las encuestas, se ha llevado a cabo la puesta en práctica de las mismas en el centro. Una vez llevado a cabo el trabajo de campo, se han agrupado los datos con el programa Excel y para el análisis final de los resultados, se ha utilizado el software SPSS 20.0. Con lo que hemos podido obtener:

- *Análisis Exploratorio de los datos* (análisis descriptivos, diagramas de caja, gráficos de dispersión / nube de puntos).
- *Correlaciones bivariadas para variables ordinales* (Rho de Spearman), ya que se analizan escalas de 0 a 1 (Autoconcepto) y de 1 a 4 (Educación Física).
- *Regresión lineal* (múltiple y simple), para determinar el grado de predicción de la variable dependiente (dimensiones de la Educación Física) a partir de las variables independientes (dimensiones del Autoconcepto).

- **CONCLUSIONES E IMPLICACIONES**

- **Participantes**

A partir de los resultados expresados en las siguientes tablas, obtenidas de los análisis estadísticos efectuados con el software SPSS 20.0 se harán gráficos con Hojas de Cálculo (EXCEL 2010).

El comentario acerca de los porcentajes debe hacerse sobre el “PORCENTAJE VÁLIDO”.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad (años)	50	9	12	10,32	,587
N válido (según lista)	50				

Edad (años)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 9	2	4,0	4,0	4,0
10	31	62,0	62,0	66,0
11	16	32,0	32,0	98,0
12	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Curso escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 5	36	72,0	72,0	72,0
6	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Chico	25	50,0	50,0	50,0
Chica	25	50,0	50,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Centro de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Santa Quiteria	50	100,0	100,0	100,0

Localidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alpedrete	50	100,0	100,0	100,0

Provincia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Madrid	50	100,0	100,0	100,0

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Clases de E.F. a la semana	50	1	2	1,96	,198
N válido (según lista)	50				

Clases de E.F. a la semana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	4,0	4,0	4,0
2	48	96,0	96,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota media de E.F. del curso pasado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Suficiente	1	2,0	2,0	2,0
Bien	5	10,0	10,0	12,0
Notable	20	40,0	40,0	52,0
Sobresaliente	24	48,0	48,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Horario de las clases de E.F.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tarde	1	2,0	2,0	2,0
	Mañana y tarde	49	98,0	98,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

¿Practicas algún deporte en horas extraescolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	26,0	26,0	26,0
	Sí	37	74,0	74,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Esta pregunta ha de analizarse según el porcentaje de casos, ya que una persona puede practicar más de un deporte.

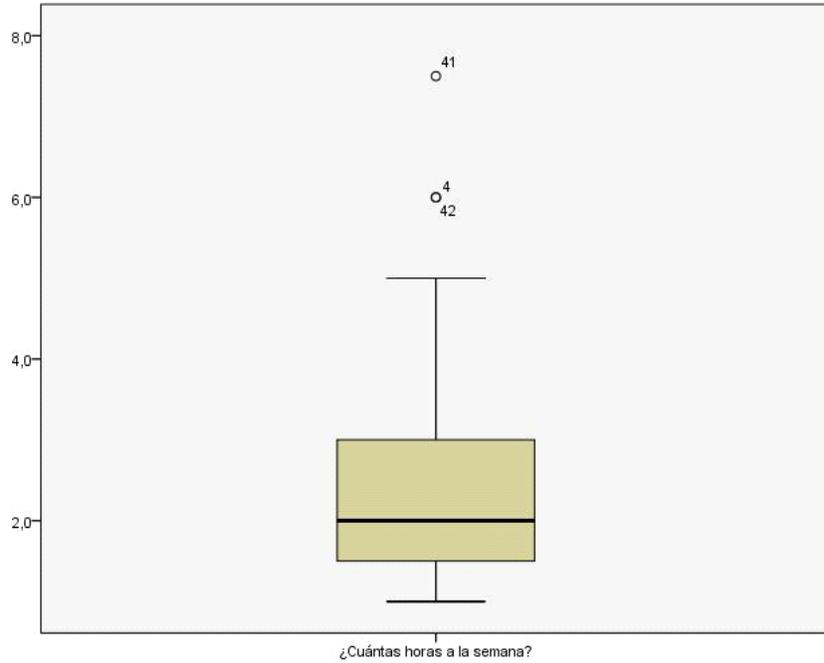
Frecuencias \$deportes_entrevistado

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
¿Qué deportes practicas? (entrevistado) ^a	atletismo	4	8,2%	10,8%
	baile	8	16,3%	21,6%
	natacion	8	16,3%	21,6%
	equitacion	3	6,1%	8,1%
	baloncesto	6	12,2%	16,2%
	ciclismo	3	6,1%	8,1%
	futbol	11	22,4%	29,7%
	judo	1	2,0%	2,7%
	gimnasia	2	4,1%	5,4%
	tenis	3	6,1%	8,1%
Total		49	100,0%	132,4%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
¿Cuántas horas a la semana?	37	1,0	7,5	2,509	1,5952
N válido (según lista)	37				



¿Cuántas horas a la semana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	7	14,0	18,9	18,9
	1,5	4	8,0	10,8	29,7
	2,0	15	30,0	40,5	70,3
	2,8	1	2,0	2,7	73,0
	3,0	2	4,0	5,4	78,4
	3,5	1	2,0	2,7	81,1
	4,0	2	4,0	5,4	86,5
	5,0	2	4,0	5,4	91,9
	6,0	2	4,0	5,4	97,3
	7,5	1	2,0	2,7	100,0
	Total	37	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	13	26,0		
Total		50	100,0		

¿Tus padres practican algún deporte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	44,0	44,0	44,0
	Sí	28	56,0	56,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

¿Tienes algún/a hermano/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	26,0	26,0	26,0
	Sí	37	74,0	74,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

¿Practican algún deporte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	8,0	10,8	10,8
	Sí	33	66,0	89,2	100,0
	Total	37	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	13	26,0		
Total		50	100,0		

Procedimiento

- **Análisis Exploratorio de los datos** (análisis descriptivos, diagramas de caja, gráficos de dispersión / nube de puntos).
- **Correlaciones bivariadas para variables ordinales** (Rho de Spearman), ya que se analizan escalas de 0 a 1 (Autoconcepto) y de 1 a 4 (Educación Física).
- **Regresión lineal** (múltiple y simple), para determinar el grado de predicción de la variable dependiente (dimensiones de la Educación Física) a partir de las variables independientes (dimensiones del Autoconcepto).

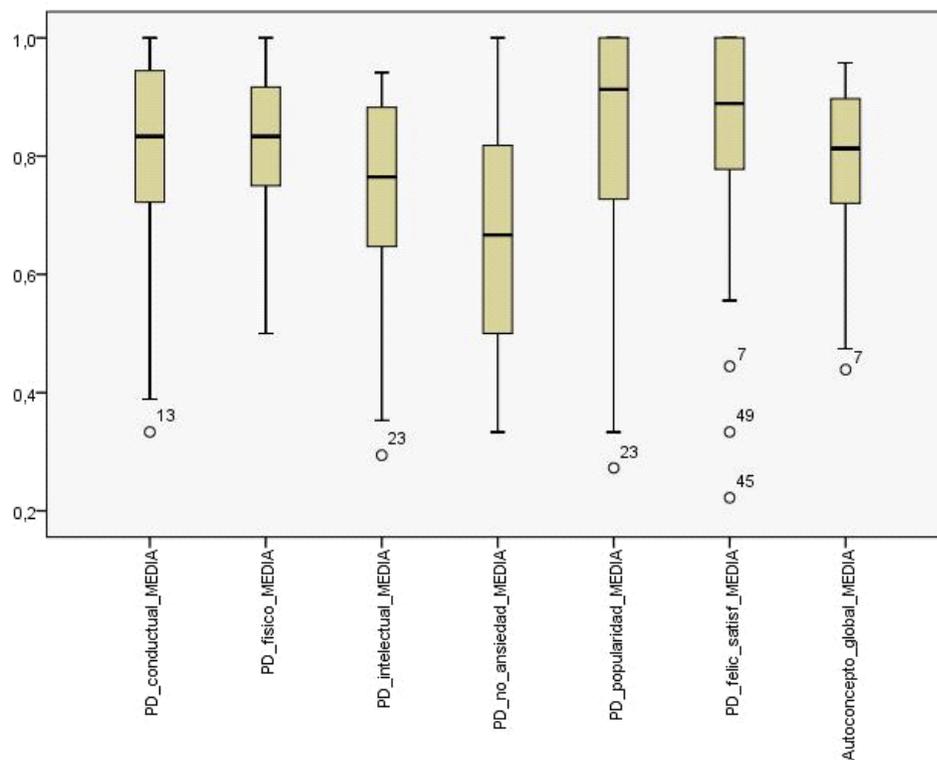
Todo ello con el software SPSS 20.0.

Resultados

Descripción de las Dimensiones que conforman las Escalas de evaluación.

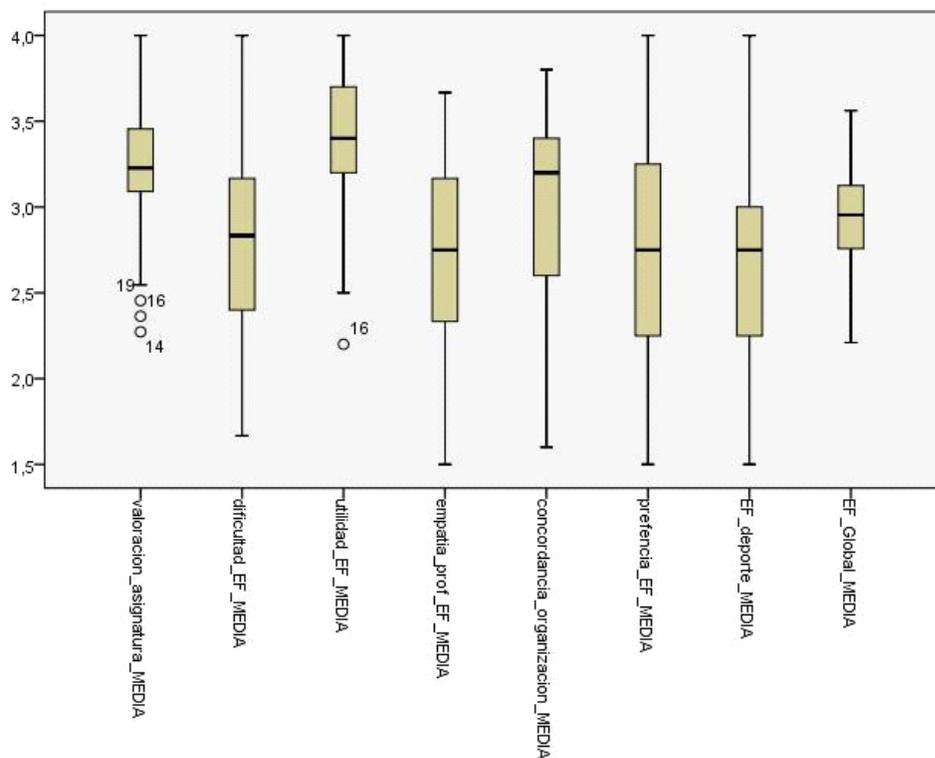
- **Media de puntuaciones directas (PD) en las dimensiones que conforman el Autoconcepto Global** (escala de 0 a 1): las dimensiones que alcanzan mayores medias entre el alumnado son la felicidad / satisfacción (0,86), la popularidad (0,83), la física (0,81) y la conductual (0,80). Del lado contrario, la falta de ansiedad obtiene la peor puntuación media (0,66), lo que la convierte en la dimensión menos integrada por el alumnado.

	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
PD_conductual_MEDIA	,80	,18	,33	1,00
PD_fisico_MEDIA	,81	,16	,50	1,00
PD_intelectual_MEDIA	,72	,17	,29	,94
PD_no_ansiedad_MEDIA	,66	,17	,33	1,00
PD_popularidad_MEDIA	,83	,20	,27	1,00
PD_felic_satisf_MEDIA	,86	,19	,22	1,00
Autoconcepto_global_MEDIA	,78	,14	,44	,96



- **Media de las dimensiones de la Educación Física** (escala de 1 a 4): las dimensiones que alcanzan mayores medias entre el alumnado son la utilidad de la Educación Física (3,41), la valoración de la asignatura (3,21) y la concordancia con la organización de la asignatura (3,02). El resto de dimensiones obtienen puntuaciones medias entre 2 y 3.

	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
valoracion_asignatura_MEDIA	3,21	,40	2,27	4,00
dificultad_EF_MEDIA	2,85	,53	1,67	4,00
utilidad_EF_MEDIA	3,41	,40	2,20	4,00
empatia_prof_EF_MEDIA	2,71	,59	1,50	3,67
concordancia_organizacion_MEDIA	3,02	,53	1,60	3,80
preferencia_EF_MEDIA	2,75	,63	1,50	4,00
EF_deporte_MEDIA	2,65	,54	1,50	4,00
EF_Global_MEDIA	2,94	,30	2,21	3,56



Una vez agrupados los ítems de la escala de Piers-Harris sobre el **Autoconcepto** según la dimensión de pertenencia (conductual, física, intelectual, ausencia de ansiedad, popularidad y felicidad / satisfacción), y de estimar su media, así como la de los componentes de la actitud hacia la **Educación Física**, se ha procedido a realizar un **análisis de correlación bivariada** (Rho de Spearman, debido a la naturaleza de las variables).

Los principales resultados se muestran a continuación. Solamente se adjuntan aquellos pares de variables donde existe una correlación estadística significativa (a nivel $p < ,001$).

	Valoración de la asignatura	Utilidad de la Educación Física
Dimensión conductual		,472**
Dimensión física	,483**	,387**

Dimensión intelectual		,398**
Dimensión falta de ansiedad	,364**	
Dimensión popularidad	,447**	,371**
Dimensión felicidad / satisfacción	,373**	,374**
Auto concepto Global	,449**	,481**

** Significativo a nivel $p < ,001$.

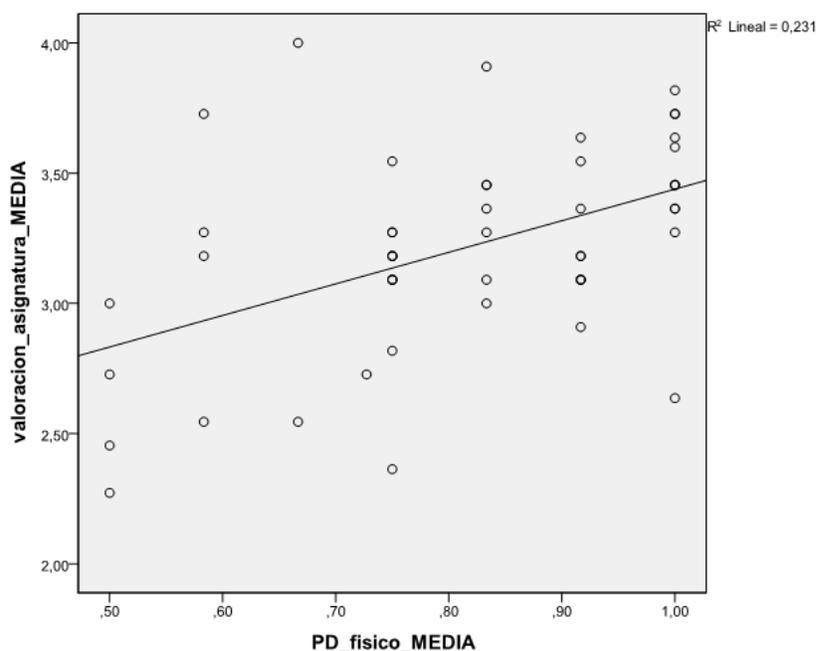
La valoración de la asignatura presenta una correlación significativa de fuerza media con la Dimensión Física ($r=,483$) y con la dimensión Popularidad ($r=,447$) principalmente. Asimismo, muestra una correlación positiva algo menos intensa con la Dimensión Felicidad / Satisfacción ($r=,373$) y la Dimensión Falta de Ansiedad ($r=,364$). Todas ellas con una significación al 99% de grado de confianza (es decir, $p < ,001$).

Por otro lado, la utilidad de la Educación Física posee una correlación media positiva con todas las dimensiones que conforman el Autoconcepto, excepto con la Dimensión Falta de Ansiedad: Dimensión Conductual ($r=,472$), Dimensión Intelectual ($r=,398$), Dimensión Física ($r=,387$), Dimensión Felicidad / Satisfacción ($r=,374$) y Dimensión Popularidad ($r=,371$).

Finalmente, tanto la Valoración de la asignatura de Educación Física como la Utilidad de la Educación Física, correlacionan bastante bien con la media de Autoconcepto: $r=,449$ en la primera y $r=,481$ en la segunda.

Se pueden observar estos datos en los siguientes diagramas de dispersión, donde se incluye la recta de regresión entre ambas variables.

La **Dimensión Física** es la única del Autoconcepto que permite predecir (aunque en bajo grado) la **Valoración de la asignatura de Educación Física** que realiza el alumno. La recta de regresión trazada en el gráfico de dispersión indica un R^2 de 0,231.



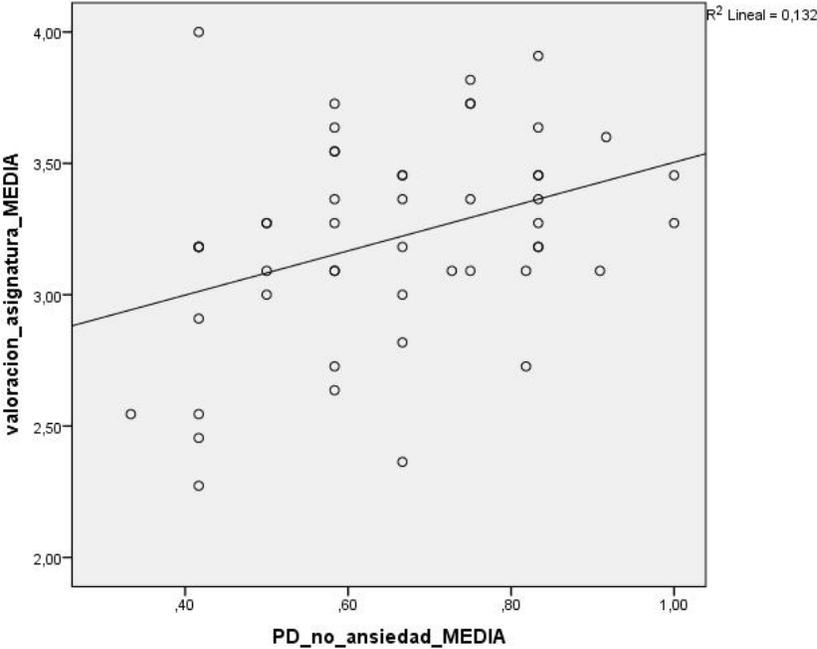
Asimismo, el modelo de regresión lineal realizado a tal efecto indica la capacidad de predicción de un 23,1% de la varianza de la Valoración de la asignatura de Educación Física, a partir de la Dimensión Física.

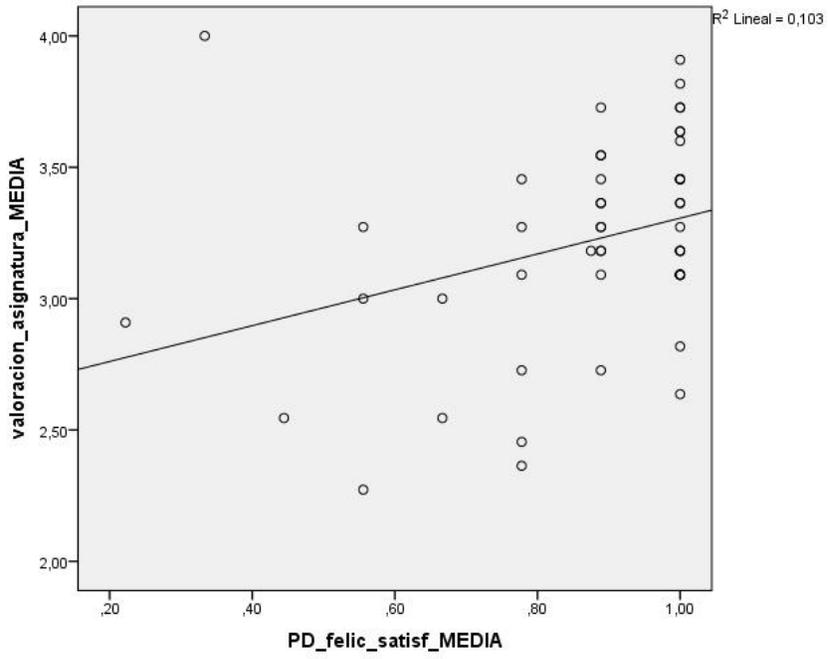
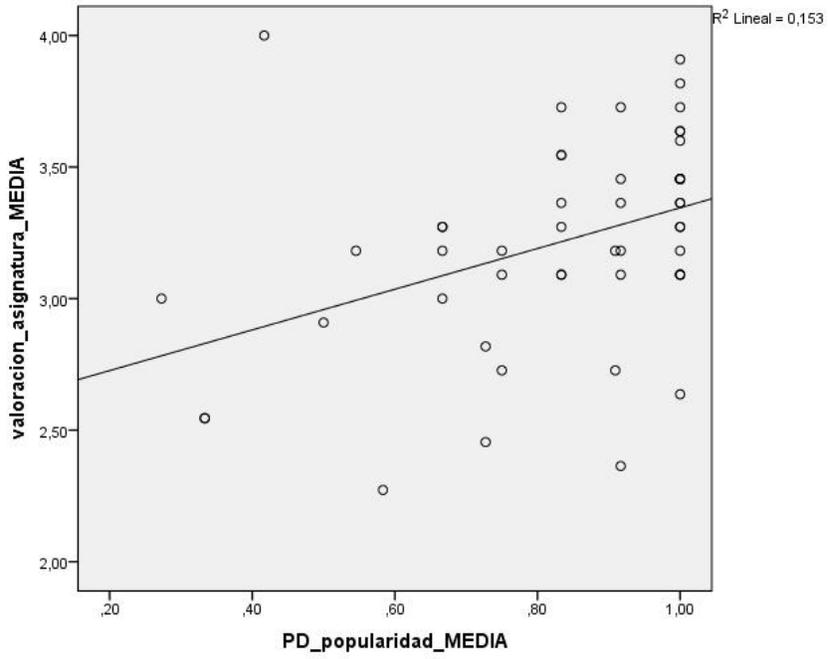
Resumen del modelo

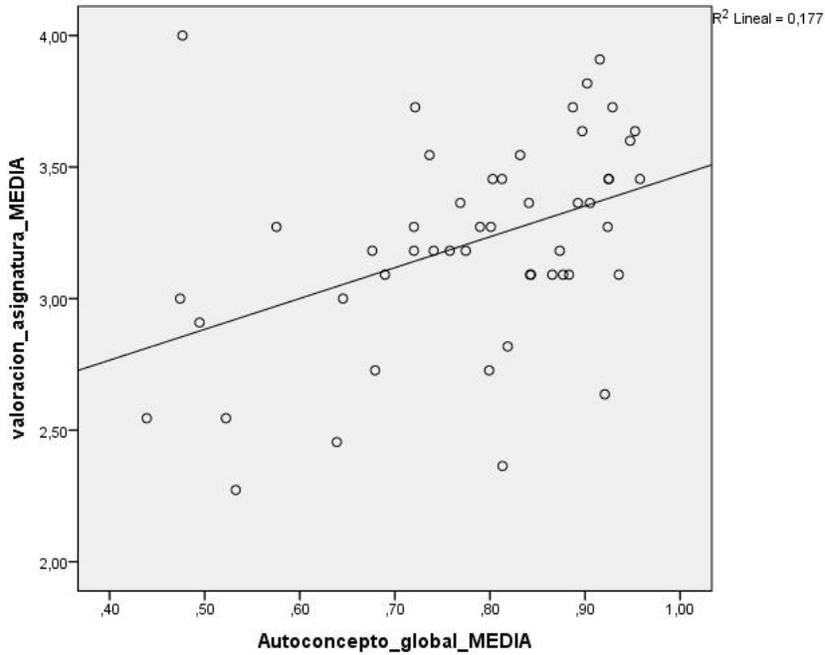
Modelo	R	R. Cuadrado	R. cuadrado corregida	Error tip. De la estimación
1	,481 ^a	,231	,215	,35156

- **Variables predictoras: (Constante), PD_fisico_MEDIA**

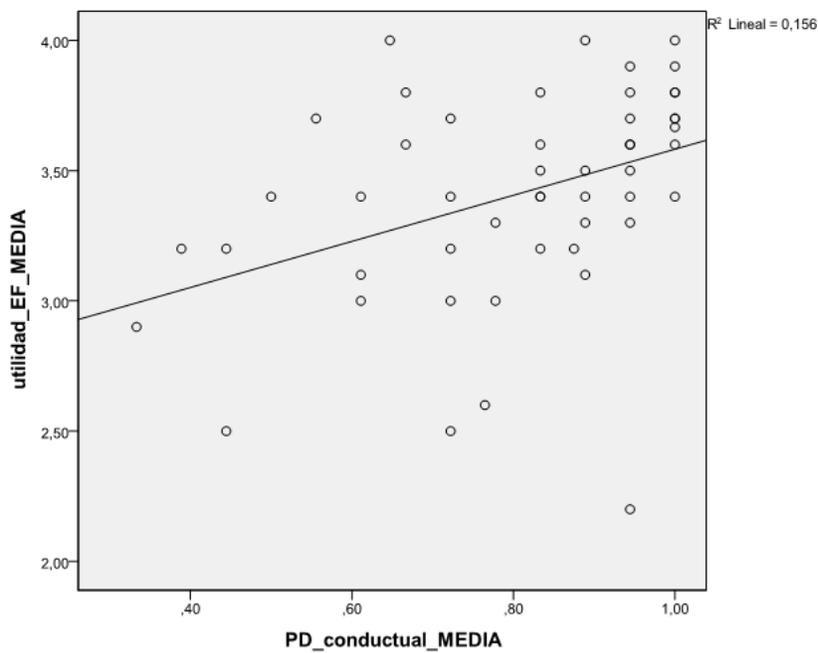
El resto de gráficos de dispersión relacionados con la Valoración de la asignatura muestran su correspondiente recta de regresión. Sin embargo, ninguna de las variables relacionadas con el Autoconcepto posee un poder predictor sobre la primera.







La **Dimensión Conductual** es la única del Autoconcepto que permite predecir (aunque en muy bajo grado) la **Utilidad de la Educación Física** que valora el alumno. La recta de regresión trazada en el gráfico de dispersión indica un R^2 de 0,156.



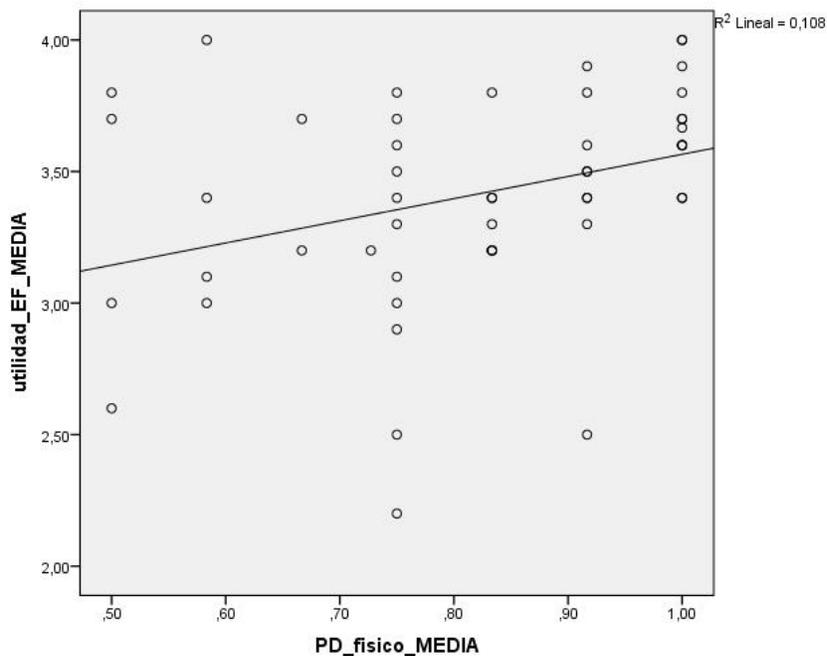
Asimismo, el modelo de regresión lineal realizado a tal efecto indica la capacidad de predicción de un 15,6% de la varianza de la Utilidad de la Educación Física, a partir de la Dimensión Conductual.

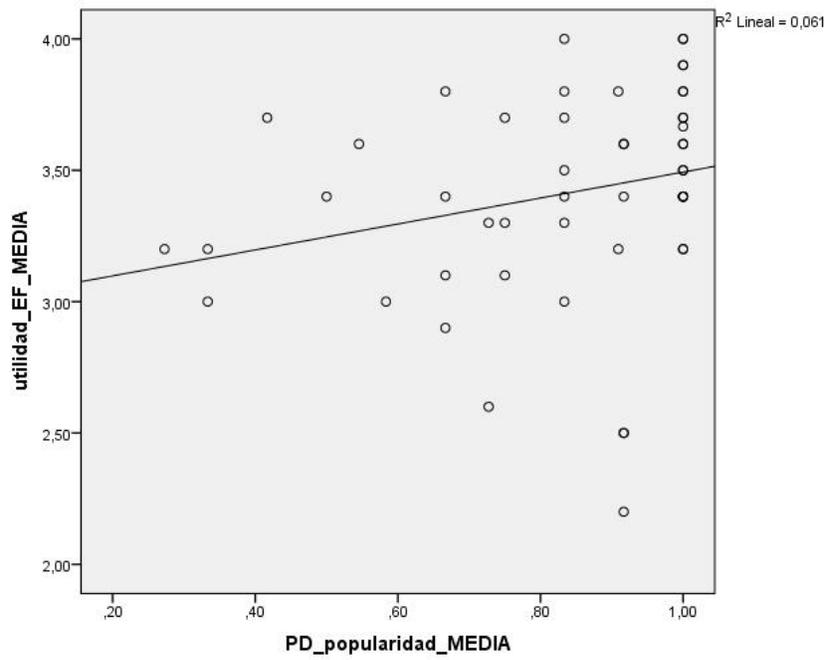
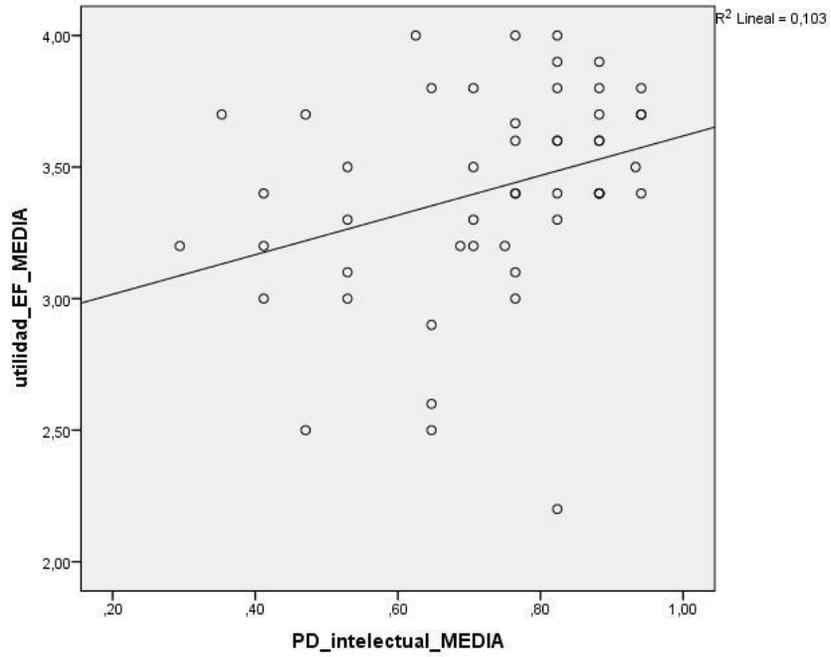
Resumen del modelo

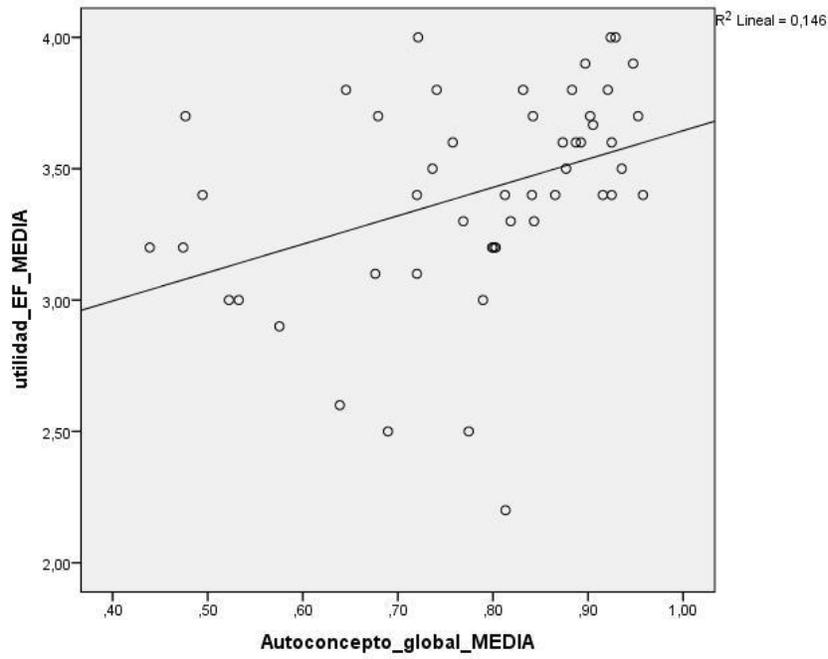
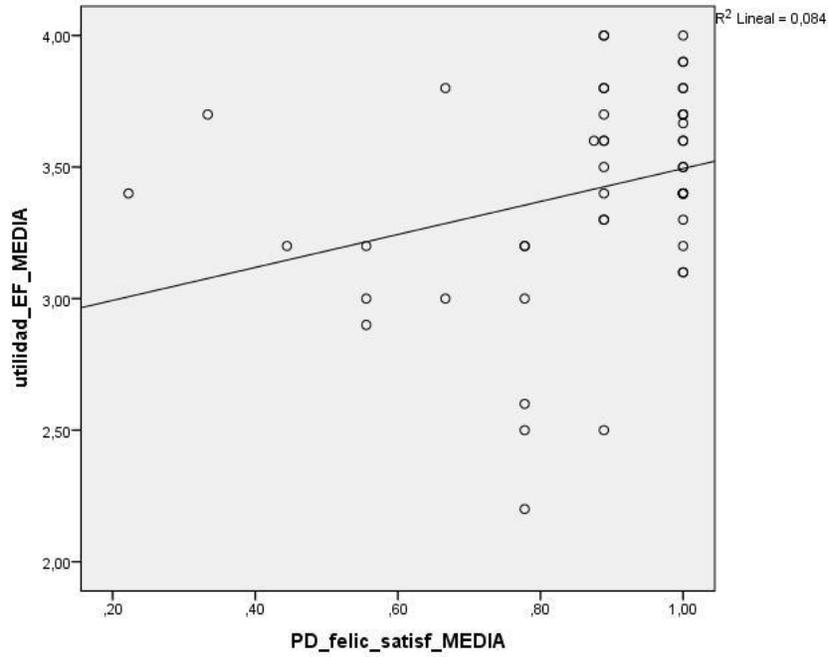
Modelo	R	R. Cuadrado	R. cuadrado corregida	Error tip. De la estimación
1	,395 ^a	,156	,138	,37429

- **Variables predictoras: (Constante), PD_conductual_MEDIA**

El resto de gráficos de dispersión muestran la recta de regresión, si bien ésta no es estadísticamente significativa, una vez comprobado mediante regresión lineal.







Por último, la valoración global de la Educación Física puede predecirse (de forma leve) a partir de la Dimensión Física del Autoconcepto, tal y como muestran los siguientes datos:

Resumen del modelo

Modelo	R	R. Cuadrado	R. cuadrado corregida	Error tip. De la estimación
1	,363 ^a	,131	,113	,28281

- **Variables predictoras: (Constante), PD_físico_MEDIA**

Aunque el coeficiente de correlación múltiple (R) alcanza un 0,363, R cuadrado indica que la variable independiente tan sólo predice el 13,1% de la variable dependiente.

• ALCANCE DEL TRABAJO

En este proyecto se buscaba encontrar una relación entre el auto-concepto de los niños del tercer ciclo de primaria y su relación con la educación física. Para mí, este estudio significaba mucho, puesto que en este centro es dónde yo hice las prácticas y dónde empezaron a surgirme preguntas en relación a este tema.

El centro en el que nos encontramos es un centro formado por excelentes docentes, y más concretamente los especialistas en mi materia. Son maestros dedicados a su profesión, que disfrutan con ella y que transmiten este entusiasmo a los niños. Durante mis meses de prácticas pude observar las diferentes reacciones de los diferentes niños ante las clases de E.F. y cómo en relación a ello, iban formando un auto-concepto positivo o negativo. No obstante, creo que estos maestros han sabido tratar con estas trabas que esta asignatura lleva implícitas de una manera prodigiosa, vistos los resultados.

Antes de continuar me gustaría poner un ejemplo sobre lo mencionado anteriormente. Recuerdo una unidad didáctica con alumnos del tercer ciclo en el curso escolar 2011/2012. Una de las unidades didácticas más complejas para alumnos de quinto de primaria: Voleibol. En mi mente rondaba entonces la idea de que si no eres habilidoso por naturaleza, este es uno de los deportes más complejos de practicar: El balón es duro, la técnica nueva, las reglas cambian. Para mi sorpresa, el primer día de unidad, el maestro había traído pelotas de playa, las cuales no solo no duelen al golpear; sino que además reducen su velocidad y es, imposible no acertar. Antes de jugar un partido de verdad con balones reglamentarios de voleibol, estos niños habían probado todas las modalidades posibles de este deporte, con diferentes materiales (incluido el culo-vóley), por tanto ninguno de ellos se sentía más torpe que su compañero y tenían confianza suficiente. Si el primer día apareces con un balón de voleibol y les pones a jugar un partido, entonces aparecerán los buenos y los malos, los torpes y los hábiles. “El quid de la cuestión estriba en el grado en que las dinámicas de la clase de EF, que activa y estimula el profesor, naturalizan la competición, glorifican el elitismo motriz y, en consecuencia, contribuyen a generar bolsas de torpeza.”
(Barbero, J.I 2009)

Soy plenamente consciente de que la muestra con la que he trabajado es muy pequeña para la enorme importancia que esta investigación tiene y, a posteriori, me gustaría ampliar la investigación aumentando el número de centros e incluso de localidades. Quizás, revisando los estudios pasados, este estudio sea más concluyente con alumnos de secundaria; pero a mí me resulta satisfactorio trabajar con el tercer ciclo, porque para poder evitar problemas futuros, como maestros, hemos de atajarlos cuanto antes.

Una vez estudiados los trabajos de numerosos autores a lo largo de la historia en relación al autoconcepto, considero esta investigación no sólo como un comienzo de algo que abarca años de investigaciones pasadas, sino como algo que, en un futuro, me servirá para profundizar mucho en estos contenidos.

• **CONSIDERACIONES FINALES**

Una vez finalizado este trabajo, podemos concluir con certeza que la muestra es muy humilde y que para profundizar más en este campo debemos trabajar con un N superior del que partimos en este proyecto ya que las conclusiones que se han podido extraer son muy limitadas. Hemos encontrado relaciones significativas entre las variables: sin embargo no se han hallado más correlaciones o relaciones causales con la muestra que hemos manejado. Lo cual no quiere decir, dada la limitación que he comentado, que no pudieran aparecer en investigaciones más amplias.

También sería necesario profundizar más en las correlaciones encontradas que en un futuro me gustaría abarcar más específicamente.

Finalmente debo insistir en que el autoconcepto es algo que debe estar presente en la mente de todos los docentes de educación física, ya que es un área que puede ser un campo de detección clarísimo de problemas de autoconcepto, así como un campo potenciador; pero a su vez también puede ser todo lo contrario, un arma de doble filo, si se desconoce su alcance, se toma a la ligera o, directamente, se actúa de manera contraproducente. Por tanto, cobra gran importancia en una asignatura como es la educación física, donde las debilidades pueden quedar al descubierto.

Independientemente de sus resultados, este trabajo me ha animado a profundizar en este tema, y me ha llevado a la idea de que como futuros docentes, todos deberíamos ser conscientes de lo mucho que influye en los alumnos lo que piensan de si mismos, o lo que creen que otros piensan de su persona, no solo a nivel de rendimiento escolar, sino a nivel social; puesto que es algo que nos acompaña toda la vida para bien o para mal. No olvidemos que es más importante (para cualquier tipo de logro) lo que uno cree ser que lo que realmente es.

• LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

• Recursos electrónicos

- Clínica Mars (2012): *Psicología evolutiva: Desarrollo de la identidad personal y de la identidad de género.*

<http://www.psicologia-online.com/pir/los-inicios-del-estudio-del-autoconcepto.html>

(Consulta: 10 de abril de 2014)

- Conce, C (2008): *Autoconcepto y Autoestima.*

<http://www.pedagogia.es/autoconcepto-y-autoestima/> (Consulta: 9 de abril de 2014)

- Casimiro, A. J. (2000): *Autoconcepto del joven en función de su nivel de Educación Física y de sus hábitos de vida.*

<http://www.efdeportes.com/efd24b/autocon.htm> (Consulta: 3 de Abril de 2014)

- Garaigordobil, M y Pérez, J.I. (2007): *Autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos en personas con y sin dislexia: Un análisis descriptivo y comparativo.*

[http://www.sc.ehu.es/ptwpefej/publicaciones/International7\(2\).pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwpefej/publicaciones/International7(2).pdf) (Consulta: 4 de Abril de 2014)

- Molinero Pérez, C (2011): *El autoconcepto y la autoestima en los niños.*

<http://colegiosantagemaorientacion.blogspot.com.es/2011/02/el-autoconcepto-y-la-autoestima-en-los.html> (Consulta: el 4 de Abril de 2014)

- Quetjias, R (2010): *El autoestima y la confianza en los adolescentes.*

<http://rafaelquetglas.blogspot.co.uk/2010/10/el-autoestima-y-la-confianza-en-los.html>

(Consulta: 9 de abril de 2014)

- **Revistas**

- Broc Cavero, M.A. (1994): Rendimiento académico y autoconcepto en niños de educación infantil y primaria. *Revista de educación*. 303 281-297
- Cardenal, V., Fierro, A. (2003): Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers-Harris. *Estudios de psicología*. 24(1) 101-111
- Codina, N. (2005): El self y sus pluralidades: Un análisis desde el paradigma de la complejidad. *Escritos de psicología*. Nº7 24-34
- Guillén García, F. y Ramírez Gómez, M. (2011): Self-percepción in children. *Revista de Psicología del Deporte*. 20(2) 45-59
- Infante, G. Goñi, A y Villarroel, J. (2011): Actividad física y autoconcepto físico y general, a lo largo de la edad adulta. *Psicología del deporte*. 20(2) 429-444
- Molero, D, Zagalaz-Sánchez, M.L. Y Cchó-Zagalaz, J. (2013): A comparative study of the Physical Self-Concept across the Life Span. *Revista de psicología del deporte*. 22(1) 135-142
- Moreno, J.A., Moreno, R. y Cervelló, E. (2007): El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*. 17(2) 261-267
- Rodríguez de la Cruz, C., González Pascual, M. y López Pastor, V. (2007): Los test físicos en secundaria: Aproximación a un uso formativo. *Psicología y salud*. 17(4) 291-297

- **Libros**

- Gonzalez, M.C. y Turón, J.(1992): El autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la regulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA

- **Leyes**

- Decreto 40/2007 del 3 de Mayo Castilla y León
- Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE).
- RD 1513/2006 (Enseñar Mínimos de la educación primaria).

e. Referencias

- Albee (1982)
- Allport (1955)
- Antonio Moreno, J; Luis Rodríguez, P. y Gutiérrez, M.(1996)
- Bandura (1986)
- Barbero J.I (2009)
- Beltrán Llera (1984)
- Blázquez (1990)
- Carlson y Masters (1986)
- Cattell (1950)
- Díaz-Aguado (1984, 1994), por Musitu, Román y Martorell (1985)
- Díaz-Aguado y Baraja (1993)
- Erikson (1968)
- Fierro (1983, 1986)
- Freud (1923,1946),
- Goffman (1959 y 1967)
- Goldstein, Maslow y Rogers (1954 y 1967)
- Harter (1978)
- Hernández y Jiménez (1983)
- Kohlberg (1984)
- Levine (1983)
- Machargo Salvador (1991)
- Maher (1982)
- Mead (1934)
- Moreno y Cols. (1996)

- Pate, Baranowski, Dowda y Trost (1996)
- Rogers (1982)
- Rubio Jerónimo (1986),
- Selman (1981)
- Sullivan (1953)

- William James (1890)

• ANEXOS

ANEXO I: Instrumento de evaluación empleado en la aplicación experimental



Cuestionarios de Evaluación de las Actitudes hacia la Educación Física y del Autoconcepto en la Educación Primaria

A continuación se presentan dos cuestionarios que evalúan aspectos de tu vida escolar y personal. Por favor, responde con sinceridad a todas las cuestiones, no hay respuestas malas ni buenas, todas valen y trata de no fijarte en tu compañero/a, ya que lo que tú creas y pienses es lo que importa.

C.A.E.F. Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

ID Sujeto:	Fecha:	
Edad:	Curso:	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>
Nombre del Centro.....		
Localidad:.....		Provincia:.....

1. Clases de E.F. a la semana:
1 Clase ; 2 Clases ; 3 Clases .
2. Nota media de E. F.
 - Insuficiente
 - Suficiente
 - Bien
 - Notable
 - Sobresaliente
3. Tus clases de E.F. son por la: Mañana ; Tarde ; Mañana y Tarde
4. ¿Practicas algún deporte-s en horas extraescolares?
No
Si
¿Cuál-es?.....
¿Cuántas horas a la semana?
5. ¿Tus padres practican algún deporte?
No
Si
¿Cuál-es?.....



6. ¿Tienes algún hermano?

No

Sí

¿Qué deporte-s practican?.....

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	1 2 3 4
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
44. En E.F. es más fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

1	Mis compañeros de clase se burlan de mí	si	no
2	Soy una persona feliz	si	no
3	Me resulta difícil encontrar amigos	si	no
4	Estoy triste muchas veces	si	no
5	Soy listo/a	si	no
6	Soy tímido/a	si	no
7	Me pongo nervioso cuando pregunta el profesor	si	no
8	Mi cara me disgusta	si	no
9	Cuando sea mayor voy a ser una persona importante	si	no
10	Me preocupo mucho cuando tenemos un examen	si	no
11	Caigo mal en clase	si	no
12	Me porto mal en clase	si	no
13	Cuando algo va mal suele ser por culpa mía	si	no
14	Creo problemas a mi familia	si	no
15	Soy fuerte	si	no
16	Tengo buenas ideas	si	no
17	Soy un miembro importante en mi familia	si	no
18	Generalmente quiero salirme con la mía	si	no
19	Tengo habilidad con las manos	si	no
20	Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer	si	no
21	Hago bien mi trabajo en el colegio	si	no
22	Hago muchas cosas malas	si	no
23	Dibujó bien	si	no
24	Soy bueno para la música	si	no
25	Me porto mal en casa	si	no
26	Soy lento haciendo mi trabajo en el colegio	si	no
27	Soy un miembro importante de mi clase	si	no
28	Soy nervioso/a	si	no
29	Tengo los ojos bonitos	si	no
30	Dentro de clase puedo dar una buena impresión	si	no
31	En clase suelo estar en las nubes	si	no
32	Fastidio a mis hermanos/as	si	no
33	A mis amigos les gustan mis ideas	si	no
34	Me meto en líos a menudo	si	no
35	Soy obediente en casa	si	no
36	Tengo suerte	si	no
37	Me preocupo mucho por las cosas	si	no
38	Mis padres me exigen demasiado	si	no
39	Me gusta ser como soy	si	no
40	Me siento un poco rechazado/a	si	no
41	Tengo el pelo bonito	si	no
42	A menudo saigo voluntario/a en clase	si	no
43	Me gustaría ser distinto/a de cómo soy	si	no

44	<i>Duermo bien por la noche</i>	si	no
45	<i>Odio el colegio</i>	si	no
46	<i>Me eligen de los últimos para jugar</i>	si	no
47	<i>Estoy enfermo frecuentemente</i>	si	no
48	<i>A menudo soy antipático/a con los demás</i>	si	no
49	<i>Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas</i>	si	no
50	<i>Soy desgraciado/a</i>	si	no
51	<i>Tengo muchos amigos/as</i>	si	no
52	<i>Soy alegre</i>	si	no
53	<i>Soy torpe para la mayoría de las cosas</i>	si	no
54	<i>Soy guapo/a</i>	si	no
55	<i>Cuando tengo que hacer algo lo hago con ganas</i>	si	no
56	<i>Me peleo mucho</i>	si	no
57	<i>Caigo bien a las chicas</i>	si	no
58	<i>La gente se aprovecha de mí</i>	si	no
59	<i>Mi familia está desilusionada conmigo</i>	si	no
60	<i>Tengo una cara agradable</i>	si	no
61	<i>Cuando trato de hacer algo todo parece salir mal</i>	si	no
62	<i>En mi casa se aprovechan de mí</i>	si	no
63	<i>Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes</i>	si	no
64	<i>Soy patoso/a</i>	si	no
65	<i>En juegos y deportes, miro pero no participo</i>	si	no
66	<i>Se me olvida lo que aprendo</i>	si	no
67	<i>Me llevo bien con la gente</i>	si	no
68	<i>Me enfado fácilmente</i>	si	no
69	<i>Caigo bien a los chicos</i>	si	no
70	<i>Leo bien</i>	si	no
71	<i>Me gusta más trabajar solo que en grupo</i>	si	no
72	<i>Me llevo bien con mis hermanos/as</i>	si	no
73	<i>Tengo un buen tipo</i>	si	no
74	<i>Suelo tener miedo</i>	si	no
75	<i>Siempre estoy rompiendo cosas</i>	si	no
76	<i>Se puede confiar en mí</i>	si	no
77	<i>Soy una persona rara</i>	si	no
78	<i>Pienso en hacer cosas malas</i>	si	no
79	<i>Lloro fácilmente</i>	si	no
80	<i>Soy una buena persona</i>	si	no