

Carlos Rodríguez Millán
Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del
profesorado de educación infantil en el aula.

LOS RECORTES EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y SUS CONSECUENCIAS SOBRE EL DESEMPEÑO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL AULA.



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA
TRABAJO FIN DE GRADO
CURSO 2013-2014

Alumno: Carlos Rodríguez Millán
Tutora: María del Mar Maira Vidal

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

RESUMEN

La finalidad de este trabajo, es realizar un análisis comparativo de dos colegios de educación pública. El principal objetivo es comprobar cómo los recortes presupuestarios han afectado a los maestros/as, para ello se ha hecho una revisión bibliográfica de autores que han trabajado esta temática, además de recabar información de varias fuentes sindicales que han aportado datos para este trabajo.

En este TFG además se recopilan una serie de entrevistas, las cuales son una técnica cualitativa a la que he recurrido y me han ayudado para completar y corroborar el objetivo principal de mi trabajo, que como ya he dicho anteriormente se basa en saber cómo dentro del aula ha afectado la crisis.

Palabras claves: educación, colegio público, maestro/a y recortes

ABSTRACT

The finality of this paper is to do a comparative analysis between two public education schools. The main aim is check how the budget cuts have affected to teachers, for it has be done a bibliographic review of authors who have worked this topic, further dig over information of various trade union sources that have provided information to this work.

Also on this TFG are collected a set of interviews, wich are a qualitative technic I have resorted and that have helped me to complete and corroborate the main aim, what as I have already said is based in know how the crisis has affected inside the classroom.

Keywords: education, public school, teacher and cut back.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3-4
4. MARCO TEÓRICO.....	4-18
4.1. Desarrollo histórico.....	5-7
4.1.1. Definición.....	5-7
4.1.2. Identidad de la escuela pública.....	7
4.1.3 Abandono educativa por parte del Estado.....	8-9
4.1.4 Comunidad de Madrid.....	9-14
4.1.5La retención y el deterioro de los presupuestos educativo.....	14-15
4.1.6 Colegios concertados.....	16-18
4.1.7 El profesorado ante los recortes presupuestarios y salariales.....	18
5. HIPÓTESIS.....	19
6. METODOLOGÍA.....	19-20
7. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	21-22
8. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTAS.....	22-29
9. CONCLUSIONES.....	30-31
10. BIBLIOGRAFIA.....	32

1. INTRODUCCIÓN

Ser maestro/a hoy en día tiene una serie de dificultades, los recortes del gobierno central han sido demoledores por lo que ejercer la docencia no está siendo nada fácil. Los profesores tienen que lidiar con una nueva situación, tienen que estar seguros y ofrecer la mejor educación en su día a día ya que tienen en sus manos el futuro de muchos niños. No solo tienen en sus manos la educación de sus alumnos sino que son las personas que van a sentar las bases de su futuro. Cada maestro establece dentro de su aula unos valores que ayudan al alumno a que forjen su futuro académico y laboral. Se podría decir que ayudan tanto a sus alumnos como a los que les rodean. En su día a día tienen que estar abiertos a los cambios ya que con su adaptación provocan felicidad a sus alumnos y a sus familias en estos momentos tan difíciles que se están viviendo.

Durante la infancia el alumno pasa un largo tiempo en el centro escolar, esto provoca que él tenga como referente al maestro. La importancia que tiene el trabajo del profesor es muy elevada. Es el guía dentro del aula, por lo que día tras día se debe esforzar por hacerlo lo mejor posible, aplicando los recursos que tiene a su alcance.

Los recortes presupuestarios de los últimos años en la educación pública hacen que este maestro/a no pueda llevar a cabo de forma adecuada su labor. Si a estos maestros/as se les reduce sus instrumentos de trabajo como por ejemplo: pinturas, cuentos, libros, material plástico etc, además de hacérselo más difícil, les desmotiva. Con esto quiero decir que si el gobierno central está dispuesto a rebajar los sueldos tanto al maestro/a como a rebajar el presupuesto del centro, o a favorecer a los centros concertados haciendo que las familias prefieran esta educación semi-privada que a la pública, están dañando de forma directa o indirecta a un pilar fundamental de este estado de bienestar que nosotros mismos hemos construido.

Este TFG se fundamenta en un análisis de una serie de factores que afecta al maestro/a que trabaja en la educación pública, como por ejemplo: factores económicos, laborales, sociales y de inversión presupuestaria del centro.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que me he propuesto son:

- Estudiar el trabajo y los recursos que los maestros/as de los centros necesitan.
- Analizar los recortes administrativos del gobierno central y cómo afectan a la educación pública, específicamente a la labor del maestro/a.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los recortes que han sufrido los dos centros educativos estudiados.
- Identificar la causa de los recortes.
- Mostrar las consecuencias que los recortes han provocado en estos dos centros.
- Defender la acción docente de los maestros/as a través de su labor.
- Defender la educación pública.
- Observar las diferentes relaciones entre maestro/a-director/a.
- Destacar las diferencias entre los colegios públicos y colegios concertados.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección del tema del Trabajo de Fin de grado “Los recortes en la educación pública. Sus presupuestos y consecuencias sobre el desempeño del profesorado infantil en el aula”, ha sido escogido por dos razones importantes.

La primera de las razones se refiere a la etapa que estoy viviendo actualmente, esta etapa hace referencia a mi formación universitaria. En esta formación he interactuado durante unos meses dentro de un aula infantil en mi practicum I y II. En estas dos etapas de mi vida universitaria pude observar las diferentes maneras con las que los maestros/as trabajan en dos centros públicos de Segovia. Aunque sean dos colegios públicos de Segovia, tienen dos modelos educativos diferentes, pero tanto a uno como a otro les han afectado los recortes en la misma medida.

El primer colegio público utiliza un método de enseñanza basado en proyectos, donde el maestro/a es un mero guía y el alumno/a elige lo que quiere aprender, sin tener que comprar ningún libro y utilizando diferentes materiales como por ejemplo materiales reutilizables. El segundo colegio público utiliza un método de enseñanza que se basa en comprar un libro aconsejado por una editorial. De este modo los libros marcan unas pautas y un seguimiento que no lo hace el maestro/a sino la editorial. Aunque las formas de educar sean diferentes, los recortes presupuestarios les afectan de igual manera a estos métodos de enseñanza y al propio maestro/a, ya que no realizan actividades en las que quizás puedan participar las familias como son los talleres, porque no tienen dinero para el material que necesitan. El no poder hacer estas actividades afecta al clima del aula, a la desmotivación del maestro y del alumno llegando incluso a que las familias dejen de implicarse.

En cuanto a la enseñanza mediante una editorial está muy claro que los recortes afectarán económicamente a las familias ya que no puedan comprar los libros porque quizás ya no reciban ayudas, los centros no puedan hacerles descuentos o darles facilidades a la hora de comprar los libros. En estos dos casos el maestro/a siempre va a tener dificultades para remediar esta situación.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

La segunda de las razones se establece en una etapa de mi vida que aún no se me ha planteado pero que quizás se me planteé en breve espacio de tiempo. Los alumnos/as de la universidad específicamente de magisterio infantil nos vamos a encontrar en nuestro futuro laboral con un gran obstáculo, los recortes. Estos recortes se han intentado hacer a corto plazo, implantándolos en nuestra sociedad, pero la verdad es que estos nos van a repercutir a la hora de poder optar a una plaza pública. El que cada vez haya menos alumnos en los centros públicos provoca que se necesiten menos maestros por lo que el número de plazas que se ofertan son menores. En un futuro quisiera obtener mi plaza en la educación pública, en este momento es algo que veo muy lejano puesto que actualmente es muy difícil.

En mi caso he tenido la oportunidad de estudiar la carrera y poderla acabar teniendo el objetivo de conseguir una plaza pública como profesor, pero hay mucha gente que no lo va a poder hacer ya que otro de los problemas que se ha generado es la subida de las tasas universitarias. Las trabas que he explicado anteriormente hacen que haya menos universitarios. Tan solo van a poder estudiar aquellos que tengan un estatus más elevado, provocando dentro de nuestra sociedad una mayor segregación de clases.

Este TFG se ha elaborado a partir de una exhaustiva búsqueda de datos, los cuales he podido interpretar a partir de mi formación como futuro educador. Este documento es el compendio de las diversas investigaciones que he realizado por las referencias bibliográficas. En él se percibe el gusto y la iniciativa hacia la investigación así como la comprensión y el dominio que tengo sobre la temática.

4. MARCO TEORÍCO

4.1. DESARROLLO HISTORICO

4.1.1. Definición

¿Qué es la escuela pública? Tras leer varios libros he llegado a la conclusión que la escuela pública es una mezcla de diversas características que la estructuran. Gómez (2000) plantea en su libro que la escuela pública es científica, laica ¹, gratuita, democrática y comprensiva.

Muchos genios de nuestra historia hablan sobre la educación pública y el conflicto que tiene con la educación privada. (Gómez 2000) plantea como Aristóteles exponía que la finalidad del Estado en el perfeccionamiento de todos y cada uno de los ciudadanos. A mí entender, Aristóteles pensaba que el Estado es el perfeccionamiento de todo lo que los ciudadanos tendrían que obtener de una sociedad. Dentro de esa sociedad el Estado tenía que tener en cuenta que la educación debería de ser totalmente gratuita, universal y que favorezca a todos los sectores de la sociedad, no solo a ciertos sectores.

La Ilustración fue, con la revolución industrial, el anticipo de formar una industria educativa como la que tenemos hoy en día. ¿No suena una campana con cierta frecuencia en la escuela como en la industria? ¿Qué prioridad se le da a las ingenierías o ciencias dentro de la escuela? Estas preguntas se contestan con aspectos que, en la revolución industrial se daban y siguen persistiendo en la educación actual.

Una de las clases que ha progresado durante el tiempo es la burguesía, el crecimiento de la clase media es un factor de cambio y control de masas. A partir de esto, los aristócratas no son los únicos que van a la escuela o incluso a la universidad y esto cobra una relevancia importante para formar una escuela guiada y gestionada por el Estado (Gómez 2000).

¹ Nuestro estado es aconfesional

Es a partir de esta época, en el siglo XVIII, cuando la cuestión de la educación pública empieza a aparecer como una defensa de la Ilustración donde decían grandes personajes como Descartes o Rousseau (que aboga por una educación diferenciada para mujeres y hombres, aunque no era el único) que todas las personas deberían de tener una educación pública y gratuita. Esto se extendió por Europa con gran facilidad uniéndose al modelo que ya tenían implantado desde hace mucho en Inglaterra la revolución industrial propicia la educación de una manera mecanizada con un mayor control de aula y fomentando asignaturas ligadas a la industria.. Todo esto lo podemos visualizar en el vídeo de la conferencia de Ken Robinson (2010) donde intenta cambiar los paradigmas de la escuela de hoy en día.²

Gómez (2000) explica de forma definitiva la existencia de dos esferas, lo público y lo privado. El bien de cada uno y el bien de la comunidad. Ambos deberían de converger por virtud de la razón, pero la ignorancia, la mala voluntad, la ofuscación de los intereses, la diversidad de ambiciones, o simplemente la limitada capacidad del saber de cada uno, pueden hacerlos divergentes.

Ya Kant pensaba que el poder del Estado podría tener una gran influencia en nuestra sociedad donde la escuela pública ejerce como instrumento con mucho potencial para el cambio. Kant nos detalla lo que no debemos hacer con la educación pública, no quiero decir que Kant sea adivino sino que analiza cómo debe de ser la educación, la cual el Estado no cumple imponiendo sus respectivos recortes. Esa voluntad de segregar, politizar, recortar económicamente, hace que se instaure un gran afán por separarnos sin tener claro como se trabaja en el ámbito público y como se trabaja en el ámbito privado.

En cuanto a la idea de crear esta mezcla de ideales que en un tiempo tuvieron su importancia, la escuela pública era un mecanismo para crear paquetes de alumnos/as que trabajasen en sus fábricas. A lo largo de la historia esta idea ha sido validada por muchos países y seguimos implantando hoy en día la idea de que el alumno/a que no es ingeniero, médico o arquitecto no es útil dentro de la sociedad.

² <http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no>

La historia plasma como la escuela pública es un instrumento que tiene poder político y social sin dejar de lado lo educativo. Tiene poder político porque es un medio para sugerir o adaptar a alumnos/as hacia ciertas ideas, también es social porque el alumno/a se socializa con el entorno fuera y dentro del colegio. Todo esto era así cuando en España o en el mundo iban bien las cosas y nos hacían mirar para otro lado, pero la realidad llegó cuando se instauró la crisis y los recortes, todos nos vimos afectados y los pilares fundamentales de esa economía neoliberal, que la mayoría hemos creado, también se vieron atacados.

4.1.2. Identidad de la escuela pública

La escuela pública debe de tener unas señas de identidad que las podamos recordar, favorecer, mejorar y sobre todo cumplir ante el Estado cómo ciudadanos que somos. Es necesario que tenga estas señas porque nuestra formación no es una empresa, sino que durante esta formación vamos adquiriendo conocimientos, técnicas, cultura... Por eso mismo los valores y la propia identidad que damos a la escuela pública tienen que estar interrelacionadas. Como dice González (2006) en su tesis doctoral, las señas de identidad de la escuela pública están relacionadas con sus valores. Este mismo autor hace mención al Consejo Educativo de Castilla y León (2005) el cual hace hincapié, con la nueva Ley Orgánica de Educación, la importancia que tienen estas señas de identidad para la escuela pública. González (2006) plantea que desde esta posición se requiere una educación igualitaria, respetuosa con la diversidad, participativa, buscadora del desarrollo intelectual y personal, favorecedora del conocimiento crítico, universal, obligatorio y gratuito.

Esta identidad que se proporciona y que según González (2006) luego se desarrolla como una escuela abierta, como espacio físico abierto, como una escuela gratuita y obligatoria, son necesarias para determinar la identidad de la escuela pública, porque la propia escuela pública debe de ser un pilar fundamental de nuestra sociedad.

4.1.3. Abandono educativa por parte del Estado

En estos últimos años hemos podido observar cómo el Estado ha tenido menos en cuenta a la educación pública debido a todos los recortes producidos en los diferentes ministerios y especialmente en el de la educación, por lo que esto ha afectado a las escuelas públicas. Por ejemplo como nos dice Guamán (2013), ha habido recortes presupuestarios, incremento del número de alumnos/as por aula, aumento de las horas lectivas para el profesorado, congelación de oposiciones, sustituciones que no llegarán hasta pasado diez días, contratos precarios con una disminución de horario y sueldo para las personas que han sido sustituidas, desmantelamiento de programas para atender a la diversidad, reducciones sucesivas de los salarios... Todo esto afecta de lleno a la educación pública de hoy en día pero sobre todo a la comunidad educativa que es la principal afectada, sin olvidarnos de la sociedad en general debido a que los niños/as son los ciudadanos/as y trabajadores del futuro.

El telón que nos quieren vender es que no hay dinero para poder seguir con esta educación pública, que no realiza la función que tiene establecida según el gobierno estatal y debe de cambiar. Cómo dice Guamán (2013) el dinero existe y el problema es la forma en que se recauda y el modo en que se utiliza. Así pues, las medidas que se vienen aplicando desde el inicio de esta crisis no sirve para salir de ella, pero sí son buenas para desmantelar todos los servicios públicos, desfavorecer a los trabajadores, así como para aumentar la tasa de ganancia del capital. El gobierno lo que quiere es que nos acostumbremos, como maestros/as, a ver la comunidad de aprendizaje como un negocio que recauda dinero y que la educación pública sea un modelo de educación pública competitiva.

Esta idea que acabo de plantear la plasma Guamán (2013), esta autora sostiene establece que está teniendo lugar un cambio de paradigma en la educación, de modo que el gobierno lo quiere ir haciendo de forma categórica pero sin que los ciudadanos nos demos cuenta. En el propio libro de esta autora se refleja como este paradigma trata de abandonar la idea de “educación como servicio público, como un derecho básico de toda la ciudadanía, con el objetivo de proporcionar a todos los niños y jóvenes una formación integral”, y pasar a planificar una “educación al servicio de la economía,

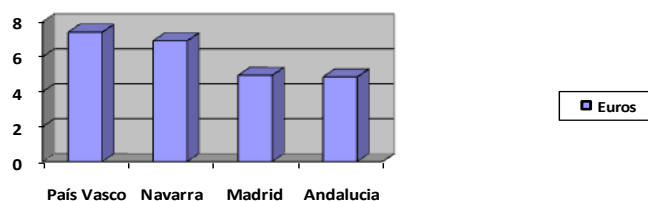
entendida ya no como un derecho universal, sino como una inversión personal”. Lo que quiere decir con este fragmento es que nos quieren imponer que la educación tiene que salir de nuestros propios bolsillos, como una forma de inversión en nuestros hijos/as. Siendo la educación pública una lucha a lo largo de todos estos años y como así lo recoge la Constitución de 1978, artículo 27:

Todos tienen derecho a la educación.

1. Se reconoce la libertad de enseñanza, 4.
2. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita, y para mí lo más importante de todos los puntos es el que recalca todo lo que este gobierno no está haciendo 5.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
4. Por último quiero dejar constancia del punto 9 el cual tiene gran relevancia al igual que el anterior y dice así: Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.

4.1.4. Comunidad de Madrid.

El gasto que hacen las comunidades autónomas no se invierte directamente en la educación de los alumnos, mucho de este dinero se va en administraciones y no en la propia educación del alumno/a. Para explicar este fenómeno se expone una tabla donde se refleja el gasto que han tenido cuatro comunidades de nuestro país, observando lo que gastan por alumno los centros públicos y privados-concertados en la enseñanza no universitaria (2009):



Carlos Rodríguez Millán
Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del
profesorado de educación infantil en el aula.

(Fuente: Elaboración de Guamán (2013) a partir de las estadísticas del gasto público alumno de centros públicos y privado concertados, en enseñanza no universitaria, en 2009, por Comunidades Autónomas.

Figura 1: Gasto de las comunidades

Según distintos sindicatos como UGT³-FETE ⁴(FETE es la Federación de Educación) y los datos sobre CCOO⁵ que aparecen en el propio libro de Guamán (2013), se comprueba como en las diferentes comunidades se aplican recortes de igual o distinta manera en todas ellas, pero me voy a centrar en dos ejemplos: Madrid y Castilla y León. Aunque sabemos que directamente o indirectamente los recortes en educación nos afectan a todos, en estos dos casos los recortes afectan de una manera contundente a la Comunidad de Madrid y de una manera menos agresiva a Castilla y León.

Guamán (2013) hace referencia a la Comunidad de Madrid como un ejemplo paradigmático de la aplicación de la agenda de “La Revolución Conservadora”. Esta Comunidad es pionera en la política de recortes educativos, en el abandono de la educación y el desmontaje del modelo de la escuela pública, configurando un modelo educativo cuyos rasgos distintivos son: el escaso peso del gasto educativo, la apuesta decidida por la privatización, la desaparición de las actuaciones de compensación educativa y de atención a la diversidad, la apuesta por la excelencia para unos pocos en detrimento de la calidad para todos o la fragmentación de la red de centros a través de la promoción de la llamada especificidad curricular.

Madrid es un ejemplo de cómo se pueden abolir todos los derechos que he descrito anteriormente. Es un claro ejemplo de cómo el gobierno ha probado de una manera directa las propuestas estatales en una comunidad autónoma y no de una forma discreta como vamos a observar a continuación.

En las próximas gráficas se observa la importancia que tiene el PIB (producto interior bruto) de cada comunidad (2008) en inversión educativa, el gasto por alumno/a de centros públicos y privados, de los centros concertados, en enseñanza no

³ UGT: Unión General de Trabajadores

⁴ FETE: Federación de educación

⁵ CC.OO: Comisión Sindical de Comisiones Obreras

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula universitaria, en 2009 por CC.AA (comunidades autónomas) y por último el presupuesto de educación 2006-2013, en miles de euros.

En cuanto a la información de FETE (2012) voy a exponer las medidas aplicadas en educación tanto en infantil como en primaria:

Tabla I: Los recortes en educación aprobados en los diferentes planes económico-financieros de la Comunidad de Madrid 2012-2014.

Madrid	
Medidas educativas (en aplicación del Real Decreto-ley 14/2012).	<ul style="list-style-type: none">• Aumento de ratios en la Educación no universitaria: -En primaria: 30.• No cobertura de bajas inferiores a diez días lectivos. El maestro/a no podrá superar los diez días lectivos, sea el problema que sea.
Medidas relativas al personal.	<p style="text-align: center;">Medidas acometidas durante el periodo 2008-2011:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contención salarial, con reducción del 5% de las retribuciones anuales por aplicación del R.D. (Real Decreto) 8/2010, de 20 de mayo.• Congelación del complemento específico desde el año 2009 al personal funcionario, estatutario y docente.
Medidas relativas al personal.	<ul style="list-style-type: none">• Recorte del abono de la paga adicional del complemento específico, con importes del 100% en diciembre al 80% en junio, lo que ha supuesto un ahorro de 14 millones de euros anuales por la no aplicación del 20% de la paga de junio.• Incremento de las horas lectivas para los profesores.• Reducción de las dietas por asistencia a tribunales, por la suspensión de nuevos procesos selectivos. <p style="text-align: center;">Medidas a acometer durante el periodo 2012-2014:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recorte de la masa salarial de un 3,3%, a todo el personal del sector público autonómico, incluidas las Universidades Públicas:• Funcionarios: reducción de un 6% el complemento

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

	<p>específico mensual y de un 25 % en el complemento específico de las pagas extraordinarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal laboral: reducción de un 3,3% en sus retribuciones. • En enseñanza concertada se prevé un recorte similar. • Planteamiento de la supresión de las aportaciones a la Acción Social: ayudas a transportes, colaboradoras, etc. • Establecimiento de una jornada ordinaria de 37'5 horas semanales.
Otras medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste en las partidas de becas para libros y comedor, procediendo a una reforma de las convocatorias. • Plan de reducción de gastos en material de oficina, libros, prensa y revistas. • Reducción del consumo de gas, luz y agua. • Subida de tasas en materia de educación.

(Fuente: Elaboración propia a partir de los datos ofrecidos por UGT-FETE, estudio comparativo de los recortes en educación aprobados en los diferentes planes económico-financieros de las comunidades autónomas 2012-2014.)

En la tabla anterior he clarificado los datos ofrecidos por el sindicato UGT-FETE. Pueden servirnos para ver como los recortes, en una comunidad tan importante como es la de Madrid les ha podido afectar.

Se puede observar la diferencia que hay entre los recortes aplicados a una comunidad como la de Madrid y a una comunidad como Castilla y León, teniendo en cuenta tan solo primaria e infantil.

Tabla II: Los recortes en educación aprobados en los diferentes planes económico-financieros de las comunidad de Castilla y León 2012-2014.

Castilla y León	
Medidas educativas (en aplicación del Real Decreto-ley 14/2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la jornada laboral de 37'5 horas semanales, eliminándose los complementos de ampliación de jornada y atención continuada. Esta medida afecta a todos los empleados públicos y se hizo efectiva, en el ámbito educativo, al inicio del curso escolar 2012-2013.

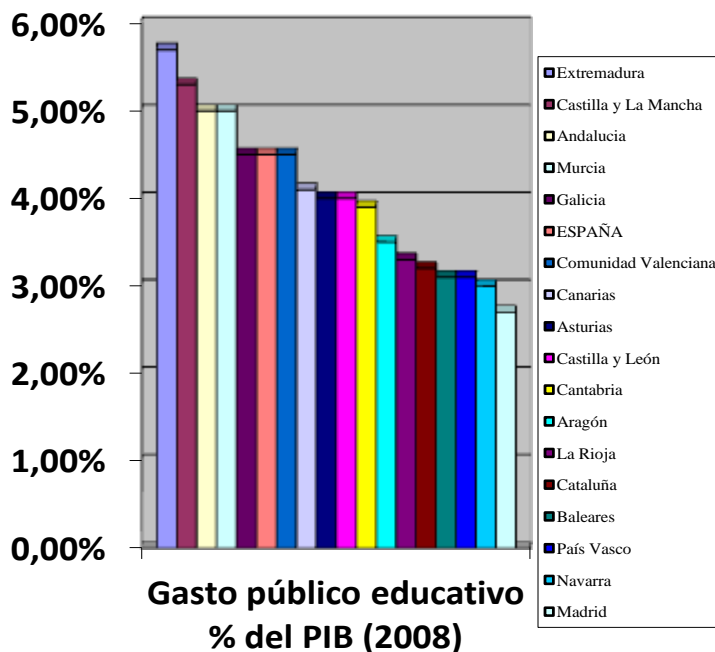
	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste de ratios de alumnos en centros y en localidades de CRA⁶ • Ratio mínima de 8 alumnos en las zonas rural.
<p>Medidas relativas al personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se procederá a la incorporación de nuevo personal en 2012, salvo la que pueda derivarse de la ejecución de procesos selectivos correspondientes a ofertas de empleo públicos de ejercicios anteriores. • Ajuste de las transferencias asociadas a los conciertos educativos. • No se pagarán vacaciones a interinos con menos de 5'5 meses de interinidad. • Reducción de 30 Asesores Técnicos Docentes.

(Fuente: Elaboración propia a partir de los datos aportados por UGT-FETE, estudio comparativo de los recortes en educación aprobados en los diferentes planes económico-financieros de las comunidades autónomas 2012-2014)

Esta tabla refleja como en Castilla y León la reducción financiera es mucho menor que la de la Comunidad de Madrid, por ejemplo, en la Comunidad de Madrid se van a quitar becas y ayudas mientras que en Castilla y León no se van a quitar becas ni ayudas pero habrá una reducción de 30 Asesores Técnicos Docentes, en cuanto a la Comunidad de Madrid no va a haber reducción de ningún Asesor Técnico Docente.

Aunque se puede comprobar que estas dos comunidades tienen algunas diferencias que cabe destacar. Una de ellas es el ya comentado gasto económico que tiene cada una de ellas en la educación. Se puede comprobar en las tablas superiores el mal uso que se hace del dinero en cada comunidad. Pero un dato que resalta en estos estudios es el comportamiento que tiene este gobierno hacia las escuelas rurales de Castilla y León, ya que son necesarias para que garantice una educación adecuada a los más pequeños.

⁶ CRA: Centro Rural Agrupado



(Fuente: Elaboración de Guamán (2013) a partir de las estadísticas del gasto público educativo como % del PIB 2008 de Comisiones Obreras)

Figura 2: Gasto público educativo del PIB 2008

4.1.5. La retención y el deterioro de los presupuestos educativos

Una reducción en el presupuesto del gasto educativo deviene en un menor porcentaje en la inversión de la educación pública. En los países más avanzados de Europa y con mejores resultados en educación, los recortes presupuestarios para la educación han sido menores o no les ha habido.

Podemos destacar cómo en países como Finlandia que gastan un 3,8% del PIB es un país donde el presupuesto en educación siempre va en aumento, no como en España que aunque nos digan que crece año tras año no aumenta como ya he expuesto en la tabla de presupuesto.

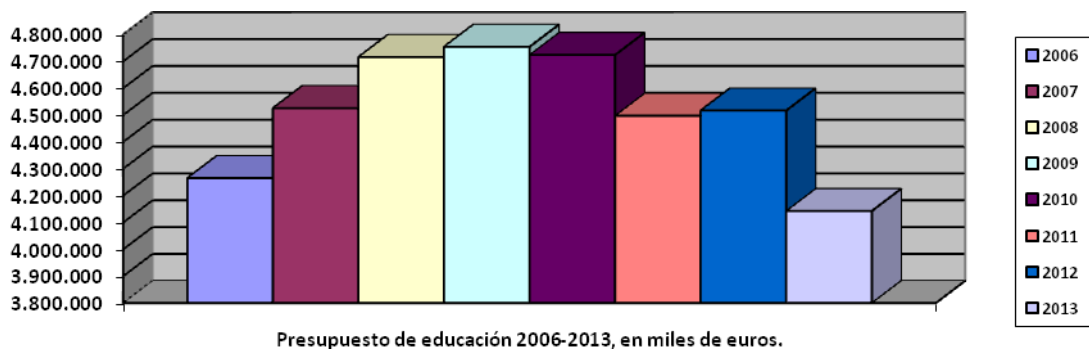
En cuanto al programa de Educación Infantil y Primaria, en el cual me voy a centrar, los datos que he analizado de UGT-FETE (2012) nos dicen que en 2014 este programa está dotado con 159,36 millones de euros, lo que supone un descenso del 0,29% con respecto al año 2013 en el que contaba con 159,83 millones de euros.

Tenemos que tener en cuenta que los recortes no empezaron con la actual legislatura sino que proceden de mucho antes. UGT-FETE (2012) lo explica también en sus informes 7,30 millones en el 2013 con respecto al 2012 y al que se aplicó la supresión de 100 millones de euros y generó la eliminación del Programa educa 3 para la extensión del primer ciclo de Educación Infantil de 0 a 3 años. Actualmente no hay ningún programa que contemple el desarrollo del primer ciclo de Educación Infantil que anteriormente si se había desarrollado, cuyo nombre era Educa 3, el anterior gobierno había invertido mucho tiempo, esfuerzo y dinero para llevarlo a cabo, esto es un retraso en la educación Española. (UGT-FETE 2012).

UGT-FETE (2012) expone que contando con este mismo recorte que recibía en el 2011 podemos apreciar un descenso de 103,965 millones de euros, lo que significa un recorte del 39,4%.

En cuanto al Estado actual que gobierna el Partido Popular, UGT-FETE (2012) dice que el descenso actual de nuestro presupuesto se centra especialmente en el apartado dedicado a gastos de personal laboral con 1,1 millones menos, pasando de 77,075 millones de euros en el 2013 a 75,954 millones de euros en el actual.

Con estos descensos presupuestarios tenemos que destacar la reducción de plazas tanto para maestros/as cómo la dificultad poder acceder a la bolsa de interinos.



(Fuente: Elaboración de Guamán (2013) a partir de las estadísticas de los presupuestos de educación 2006-2013, en miles de euros.)

Figura 3: Presupuesto de educación en España 2006-2013

4.1.6 Colegios concertados

Hay dos tipos de educación pública en España que son: los colegios públicos y los centros concertados. Como dice Fernández (2012) España constituye un caso singular dentro del panorama internacional en lo que se refiere a su red de centros educativos sostenibles con fondos públicos.

¿Qué son los centros concertados? Un organismo semi-privado donde hay una financiación pública pero su ideología y educación se rige de diferente forma que la pública. Fernández (2012) dice que los concertados son una mixtura jurídica entre su titularidad privada y la financiación pública que reciben a través de las subvenciones (conciertos).

¿Cuándo aparecen los concertados y por qué? Los colegios concertados en sus inicios fueron una ayuda, a un gran incremento demográfico de la población infantil dentro de la red de educación. Fernández (2012) dice que en 1985 la figura del colegio concertado adquiere carta de naturaleza legal y se consolida al lado del colegio público.

Las subvenciones a centros privados a través de los conciertos educativos se justificaban como complemento a una red pública que no era capaz de atender una creciente demanda de plazas escolares.

En cuanto al gasto público Fernández (2012) establece en una tabla los conciertos y subvenciones a centros privados:

Tabla III: Gasto público en conciertos y subvenciones a centros privados en España del año 1992 hasta el 2009

Datos en millones de euros.	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2009	%
Ministerio de educación	516	605	679	729	47	15	14	16	18	22	1,6
Administración educativos de CCAA	1,100	1,254	1,391	1,657	2,876	3,490	4,011	4,701	5,400	5,869	16,6

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

Andalucía	201	277	302	327	377	435	488	605	738	808	13,6
Aragón					85	99	111	126	144	149	16,5
P. de Asturias					56	62	67	70	83	86	12,4
Illes Balears				56	81	102	114	129	153	166	20,4
Canarias	36	41	47	57	68	77	99	104	120	128	8,7
Cantabria					45	49		62	72	76	16,8
Castilla y L.					165	202	232	255	291	302	16,9
Castilla y LM.					70	87	99	114	138	147	8,5
Cataluña	314	377	412	509	604	691	788	936	1,022	1,128	21,1
C. Valenciana	151	167	184	219	290	407	487	541	623	675	18,1
Extremadura					36	57	60	66	81	85	9,4
Galicia	80	91	99	106	139	161	180	219	234	251	12,5
C. de Madrid					353	446	538	686	777	872	24,3
Murcia					68	83	96	121	159	176	14,9
Navarra	46	48	51	57	68	79	87	100	120	125	21,3
País Vasco	272	252	296	327	351	429	481	539	608	655	28,6
La Rioja					21	23	27	31	38	41	17,6
Total	1,616	1,859	2,070	2,385	2,923	3,505	4,025	4,717	5,418	5,891	15,7
En % gasto financiero en educación no universitaria.	12,77	13,70	13,67	14,53	15,45	15,77	15,77	15,82	15,48	15,97	-
En porcentaje del PIB	0,44	0,46	0,44	0,44	0,46	0,48	0,48	0,48	0,50	0,56	-

(Fuente: Elaboración de Fernández (2012) a partir de las estadísticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en millones de euros.)

En esta tabla se recoge los datos que Fernández (2012) detalla sobre el gasto público en conciertos educativos y subvenciones a centros privados. Se observa que esta cantidad se multiplicó por 3,6 entre 1990 y 2009, mientras que el PIB nominal se multiplicó por 2,8. Mientras que el gasto estatal en esta materia se ha reducido en un 95% el gasto autonómico por conciertos educativos se ha multiplicado por 5,3.

4.1.7 El profesorado ante los recortes presupuestarios y salariales.

En cuanto a los problemas del profesorado mucho se ha comentado pero poco se ha explicado. El capitalismo neoliberal ha formado una industria que aún persiste en nuestra educación donde el profesorado sigue utilizando las mismas formas de educar y los alumnos/as siguen siendo paquetes industriales que sacamos de las escuelas.

Por lo que respecta a los recortes el profesorado ha notado muchos cambios dentro y fuera del centro, la disminución o el aumento de alumnos/as, la reducción de salarios y de pagas, el escaso material etc.

En lo que se refiere al salario UGT-FETE aprecia en una de sus tablas como el sueldo que ganaban en 2009, los maestros de media rondaba los 2.083€ y en el 2014 los maestros están ganando 2.014 € por lo que en estos datos se comprueba cómo sus sueldos han disminuido 69,46€ menos cada mes.

Todo lo anterior repercute en el centro, y en las familias, que deben de estar interrelacionadas con el centro, las cuales son un instrumento que necesita el profesor/a. Tanto las familias como los educadores, se han visto perjudicadas con los recortes de tal manera que dejan de ver a la comunidad educativa como prescindible dentro del núcleo familiar.

Los problemas que sufren desde hace ya tiempo los profesores de la educación pública vs la educación concertada se nota una clara diferencia entre cada uno de ellos en la LOMCE. Se aprecia como no les afecta a todos de la misma manera sino que dependiendo del centro en el que se encuentren les afecta de una manera o de otra. (Guamán 2012)

5. HIPÓTESIS

Para realizar este TFG me he planteado dos cuestiones claras, las cuales me han ayudado a elaborar las hipótesis que establezco. La primera de ellas es la siguiente “¿Ha cambiado de forma notable la educación pública en los últimos años, como consecuencia de los recortes presupuestarios aplicados en el contexto de la crisis económica y de un cambio del paradigma educativo?”. El segundo de los interrogantes es más específico que el anterior, “¿Ha afectado o afectan los recortes que han tenido lugar en los últimos años a los profesores de la educación pública en el desempeño de su trabajo en el aula?”.

La primera pregunta está formulada para comprobar una idea general de cómo han afectado los recortes desde un punto de vista común y de muchos sectores como por ejemplo: económico, social, estructural...

La segunda pregunta se basa en uno de esos sectores, que es la del profesorado, de la educación pública, que determina y pone en el punto de mira los recortes en los profesores/as. Esto, desde un punto de vista ya general, va a introducir y explicar los efectos que han tenido los recortes dentro del aula en la vida laboral del profesor/a.

Teniendo en cuenta estas dos preguntas la hipótesis general que me he planteado es “Cómo afectan los recortes al profesorado de infantil de la educación pública en los últimos años”.

6. METODOLOGÍA

La información ha sido sacada de dos fuentes: fuentes primarias, que son las propias entrevistas hechas a distintos miembros del centro educativo y fuentes secundarias que son la propia búsqueda y datos obtenidos de revisiones bibliográficas e informes sindicales como son los de UGT-FETE,

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

Esta información ha sido recogida mediante las entrevistas, obteniendo con ellas la experiencia de los maestros/as de infantil, maestros/as sindicales, directores y jefes de estudios de centros públicos. Las entrevistas han sido grabadas y transcritas las cuales se pueden ver en los anexos E1,E2,E3,E4,E5 y E6. Como ya explicaré más adelante se escogen estos maestros/as para ver las opiniones que tienen todos ellos desde sus diferentes puestos dentro del sistema educativo.

Primero se escogieron dos centros que tuvieran similitudes, es decir, que fueran públicos y que sufran los recortes del mismo modo. Una vez escogidos los colegios elaboré las entrevistas para posteriormente realizarlas.

Las entrevistas por un lado se realizaron a maestros/as de educación infantil, ya que son el pilar fundamental dentro del aula, directamente cada día vivencia los recortes dentro del aula. Por otro lado a maestros/as sindicados (afiliados), porque son la defensa de los propios maestros/as dentro y fuera del centro escolar, saben a qué se están enfrentando y cuáles son las causas y consecuencias de los recortes. Por último, a directores o jefes de estudios de los centros educativos, ya que son la máxima autoridad y tienen una visión global del asunto al igual que un papel fundamental en el claustro de profesores.

Para la metodología utilizaré el método de investigación cualitativo debido a que voy a utilizar como técnica de investigación la entrevista en profundidad planteando preguntas generales donde el maestro/a tenga la posibilidad de extenderse en su contestación.

La recogida de información, mediante las entrevistas, es fundamental en este trabajo, es la propia experiencia de los maestros/as de infantil, maestros/as sindicales y directores y jefas de estudios de centros públicos donde he realizado mi propuesta.

También se utilizará los recursos bibliográficos para obtener datos sobre la realidad de la educación pública actual y se elaborará una investigación comparativa, basada en técnicas cualitativas en los centros a los que se ha hecho referencia.

Todas las entrevistas que se han llevado a cabo se encuentran en el apartado de anexos.

7. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

En mi practicum I tuve ocasión de conocer el colegio San José, que se encuentra en el barrio de San José (Segovia) y tiene como característica principal que la mayoría de sus alumnos/as son de etnia gitana o inmigrantes y son de un status económico media-baja.

En este colegio se trabaja por proyectos y tienen que contar con cierto dinero que se dispone por parte de los familiares para trabajar, para excursiones o actividades extraescolares o materiales específicos para tareas. Sabiendo esto la familia es un factor importante para el sistema educativo porque son los que aportan ese dinero para la educación de sus hijos, recalcar que las familias de este barrio están constituidas por personas inmigrantes y personas de etnia gitana. Los recortes han afectado bastante a estas familias, por la crisis muchos se han quedado sin trabajo y la fuente de ingreso de dinero de estas familias ha desaparecido. Todo esto está relacionado con el centro educativo, la relación familia-escuela tiene que ser estrecha, los problemas económicos, de sensibilidad, de estructuración familiar repercuten al alumno dentro y fuera del aula provocando unas consecuencias en la educación de los más pequeños. Por ejemplo estas consecuencias pueden hacer que una familia monoparental en la que tan solo tengan un sueldo bajo no se pueda permitir llevar una dieta equilibrada puesto que el pescado, la fruta o los lácteos son alimentos que no son baratos, haciendo que la salud de la familia se encuentre tocada porque no ingieren la cantidad de proteínas, hidratos de carbono etc que el ser humano necesita.

El colegio Villalpando se encuentra en la Calle Onésimo Redondo Segovia y tiene las mismas características que el centro anterior, es un centro donde la mayoría de sus alumnos/as son de etnia gitana o inmigrantes y son de un status económico medio-bajo al igual que el colegio San José. Tan solo les diferencian la metodología de trabajo, ellos trabajan por editoriales. Esto quiere decir que la forma de enseñanza del centro está predeterminada por una editorial, que les dará libros, materiales que quitarán protagonismo al maestro/a y al alumno de manera que tan solo se ciñan a lo que está estipulado en cada uno de los apartados de los libros. El mismo mecanismo de requerir

dinero a las familias tienen los dos centros para la educación de sus hijos, en este caso las familias del Villalpando son inmigrantes de Latinoamérica y marroquíes.

El trabajo analiza todo lo que he podido percibir a través de las prácticas y de las entrevistas, comprobando como las características que he ido detallando en cada uno de los centros han sido dañadas por los recortes, afectando al maestro/a en su labor docente y sus alumnos.

Como consecuencia de estos recortes se han quitado líneas, es decir, dentro de la misma edad se encuentran diferentes grupos y debido a los recortes se han ido eliminando grupos escolares o lo que es lo mismo clases. Un ejemplo claro es si se matriculan 50 niños se realizarían dos grupos de 25, pero puede ocurrir que en el próximo curso tan solo se matriculen 5 niños por lo que una de esas dos líneas desaparece porque no tienen alumnos suficientes. No solo quitan una línea sino que también despiden a maestros.

También puede ocurrir que los alumnos/as se vayan a otros colegios, como puede ser los colegios concertados, provocando que los centros públicos sean centros marginales donde nadie quiera ir. Todo esto lo explicaré en mi análisis de las entrevistas a lo largo del trabajo.

8. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

En el siguiente apartado voy a analizar y comentar las respuestas más importantes de las cuestiones realizadas a los entrevistados. Hay dos tipos de entrevistas diferentes, para los profesores/as de infantil-profesores/as sindicados y directores/jefa de estudios de cada centro. Empezaré por los profesores/as de infantil, siguiendo con los profesores/as sindicales y por último analizaré la opinión de los directores/jefa de estudios. Estas entrevistas están transcritas en el apartado de anexos en el anexo 1 donde se puede localizar entera la entrevista sin citar su nombre ni colegio.

La relación entre lo teórico y lo práctico es muy interesante, ya que sin la teoría que he aportado de fuentes bibliográficas e informes obtenidos de sindicatos no hubiese podido completar y dar formato a este trabajo de fin de grado.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

Me he apoyado en la teoría utilizando la práctica (análisis de las entrevistas), que en este caso son las entrevistas realizadas a las personas que trabajan en los centros públicos del colegio Villalpando y San José.

Empezaré por la identidad de la escuela pública y como una empresa en la que se han entrevistado a muchos entrevistados cada uno de ellos han querido destacar que la educación tiene carácter público y no se caracteriza por ser una empresa. Tal y como hemos comentado más arriba González (2006) defiende una educación igualitaria, respetuosa, participativa, buscadora del desarrollo intelectual y personal, favorecedora, conocimiento crítico, universal, obligatorio y gratuita. Estoy muy de acuerdo con esta definición, pero veo que no se está cumpliendo. Muchos de los entrevistados/as han comentado la dificultad que hay ahora mismo en la educación pública, como por ejemplo: presupuestos más reducidos, menos plazas a causa de la absorción de los colegios público, creación de colegios públicos marginales, no hay ayudas económicas como por ejemplo para la compra de libros, no hay becas por lo que con todos y cada uno de estos ejemplos se puede entender como el gobierno central no favorece que la educación pública sea gratuita. Esto último puede ser una gran definición de la actual educación pública y considero que ni tanto yo como el autor estaríamos en desacuerdo con los ejemplos, que se han hecho con los recortes.

Cómo comenta el profesor consultado en la entrevista E3. sindicado del colegio Villalpando: “Se plantea al centro como una empresa”, o como comenta otro profesor en la entrevista E4. sindicado del colegio San José al que se le pregunta sobre cómo le afectan los recortes en el desempeño de su profesión, dice que “empezando por el sueldo y acabando por todo lo que supone inversiones en la escuela pública”. Todo esto afecta a la identidad de la educación pública ya que se plantea cómo un organismo empresarial y no como un organismo público.

Otra de las consecuencias de los recortes es el importante aumento del abandono escolar. Guamán (2013) describe una situación alarmante: ha habido recortes presupuestarios, incremento del número de alumnos/as por aula, aumento de horas lectivas del profesorado, congelación de oposiciones, sustituciones que no llegarán hasta pasado diez días... Se confirma en todas las entrevistas realizadas, como la mayoría están de acuerdo en que uno de los principales recortes ha sido la retirada de la paga extra, o los recortes que ha habido en las partidas del presupuesto del centro.

Conseguimos con esto una desmotivación laboral del profesorado y del propio centro al tener escaso material el cual es imprescindible para el día a día Tal y como dice la profesora en la entrevista E1. de magisterio infantil del colegio Villalpando:

“los recortes nos afectan a nivel de sueldo eso es sabido y por supuesto nos afectan directamente, a nivel de trabajo se recortan mucho los recursos de los que disponemos. En una de las entrevistas, el director a principio de curso comenta la escasez de material que hay para los alumnos. Hay menos cambios de juego y el material se está haciendo viejo.”

Guamán (2013) defiende que sí que hay dinero, pero el problema es la forma en la que se recauda y el modo en que se utiliza. El gobierno central debe de saber cuáles son sus prioridades y debe de saber administrar, invertir en los pilares del Estado de bienestar que creamos. Los planteamientos de Guamán son totalmente correctos ya que en la educación pública, desde el 2010, lleva sufriendo recortes de todo tipo. A día de hoy, la educación pública sigue teniendo los mismos recortes y puede que sigan así o que vaya a peor durante un largo plazo. El director del colegio San José en la entrevista E6. comenta sobre las partidas presupuestarias que:

“Los recortes afectan a la organización. Los más sobresalientes son los relacionados con la gestión económica del centro Escolar. No se ha podido invertir en renovación de material, innovar asuntos informáticos o realizar mejoras precisas para ponerse a la par con los momentos actuales.”

Otro de los recursos que se han recortado ha sido la formación del profesorado, muy importante para la actualización y mejora del profesorado. Como dice un profesor sindicado del colegio Villalpando:

“el hecho de que haya recortes han sido también a nivel de formación, se ha cercenado bastante las posibilidades que tenían el profesorado de formarse mejor y de hacer cursos para perfeccionarse.”

Hay otros temas como las Comunidades Autónomas que son algo más complicado de explicar, ya que, en cada territorio tienen diferentes números de alumnos/as, presupuestos diferentes y recortes diferentes.

Para comprender mejor este desajuste económico entre comunidades me he dedicado a comparar dos comunidades que son: Madrid y Castilla y León. En Madrid el gobierno central ha hecho un experimento en cuanto a la educación pública. Se han tomado medidas como las que ya he explicado en la tabla de UGT-FETE (2012-2014) que son: ajustes en las partidas de becas para libros y comedores, reducción de gastos de material, congelación de sueldo y subida de tasas en materia de educación. Son medidas que no he podido justificar ya que en mi estudio se ha hecho en Segovia, he podido observar que en Castilla y León muchos de estos recortes se han llevado a cabo. En mi análisis también he podido investigar como Castilla y León tiene un menor presupuesto y gasta más por alumno/a que la Comunidad de Madrid. Quiero decir con esto que la Comunidad de Madrid, según los datos que tengo de UGT-FETE (2012) sigue recortando aun más sin tener en cuenta que el gasto que hace al alumno/a es mucho menor que otras comunidades solo superado por Andalucía.

La profesora de magisterio infantil del colegio Villalpando en la entrevista E1. afirma, que sabe que Andalucía es una comunidad afectada por los recortes porque, “tengo allí familia. Afecta aumentando muchísimo el número de niños por aula, eso principalmente por lo que no dan para más con lo que lleva eso consigo, que haya muchos menos especialistas, menos apoyos... eso deteriora la educación. Madrid creo que también está bastante afectada...”

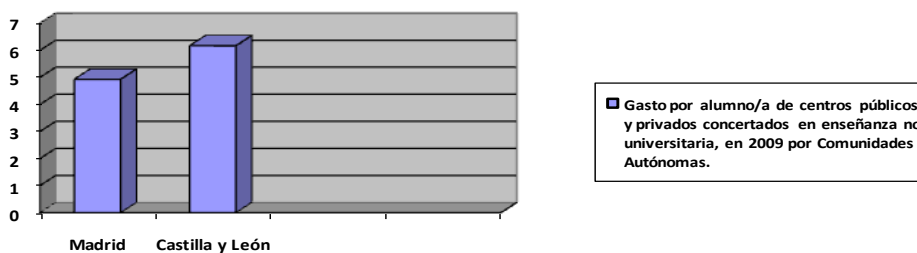
En lo que se refiere a Castilla y León los recortes no han afectado tanto como en otras comunidades, aunque debo de decir que muchos de los entrevistados comentan que los presupuestos del centro han caído, las familias no tienen ayudas ni para libros ni para el comedor. Son recortes a menor escala que aunque no haya afectado tanto como en otras comunidades, como por ejemplo la Comunidad de Madrid, es preocupante que se trate los recortes en Castilla y León. Aunque no se hay notado tanto los recortes en otras comunidades como por ejemplo explica la E2. maestra en educación infantil del colegio San José:

“Aquí en Castilla y León nos han martirizado menos en ese sentido, por lo menos no hemos sentido esa presión, o sea hemos sentido esa presión todos lo de los recortes

como más a nivel general, por lo menos yo en el centro no lo he sentido que era tan fuerte.” O la entrevista E5. que comenta la siguiente:

“Pues no lo sé, a una comunidad le afecta más que a otras, yo me ciño a la nuestra que es Castilla y León y creo que sí que ha habido este tipo de recortes cuando la enseñanza debía de ser una de las cosas que en vez de recortar debería haberse incrementado la inversión, pienso que no es un gasto sino que pienso que es una inversión para el futuro del país.”

Una de las preguntas retóricas que me hago es: “¿se debe de invertir en la Comunidad de Madrid más dinero por alumno/a no?”. Por ejemplo la inversión debe de ser mayor en la Comunidad de Madrid que en Castilla y León, debo de contestar que no y lo justifico con la grafica siguiente gráfica.



(Fuente: Elaboración de Guamán (2013) a partir de las estadísticas del gasto público alumno de centros públicos y privado concertados, en enseñanza no universitaria, en 2009, por Comunidades Autónomas.)

Figura 4:Gasto por alumno de centros públicos en Madrid y en Castilla y León.

La inversión económica en España para la educación pública es muy interesante ya que, sabemos por los entrevistados, que los recortes han afectado a un descenso de presupuestos en cosas tan significativas como: material, formación del profesorado, mejora de aulas y tecnología. UGT-FETE nos aporta datos sobre el 2011 pudiendo apreciar un descenso de 103,965 millones de euros, lo que significa un recorte del 39,4%. Con esta cifra podemos aclarar que los recortes vayan haciendo que muchas de las medidas que afectan a la educación pública recorten los instrumentos del centro y del profesorado.

Muchos de los entrevistados llegan a la misma conclusión sobre los colegios concertados que Fernández (2012) dice que tal y como hemos comentado más arriba estudia como hasta 1985, y más adelante, la figura del colegio concertado adquiere carta de naturaleza legal y se consolida al lado del colegio público. Las subvenciones a centros privados a través de los conciertos educativos se justificaban como complemento a una red pública que no era capaz de atender una creciente demanda de plazas escolares.

En lo que se refiere a esas plazas del centro público, en el análisis de las entrevistas, muchos centros acusan a los concertados de absorber o atraen plazas de los centros públicos. Esta demanda se consolida, ya que los concertados escogen a sus alumnos/as dejando a la educación pública con alumnos/as marginales o con problemas físicos/mentales. Comentarios como los del profesor sindicado en la entrevista E3. del colegio Villalpando dice que:

“estamos pagando dos veces la educación. Los conciertos tenían su razón de ser cuando no había suficientes plazas en los colegios públicos. Pero actualmente y la prueba la tienes en esta ciudad (Segovia) hay plazas en centros públicos que no se están cubriendo, se están amortizando puestos de trabajo de profesorado y sin embargo seguimos manteniendo los conciertos. No debería de haber conciertos educativos porque hay suficientes plazas en la pública para absorber todo ese alumnado que está ahora mismo en el concertado.” Una razón puede ser la relación que hay entre el Estado y la Iglesia católica ya que la mayor parte de los colegios concertados son católicos sabiendo que la iglesia en este país tiene un cierto poder. Uno de los partidos mayoritarios de este país tiene una orientación claramente católica y por eso hay muchos intereses políticos y económicos.

Se podría decir que todos los entrevistados quieren que los concertados dejen de absorber plazas a la educación pública o que por lo menos no perciban subvenciones o conciertos que no necesitan, muchos de ellos colegios religiosos (véase tabla III). La subvenciones que se dan a los colegios privados-concertados no son justas como refleja el profesor afiliado a un sindicato del colegio Villalpando en la entrevista E3.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

“se está dando dinero a un colegio concertado que a fin de cuentas la gestión del centro es por parte de una empresa ya sea religiosa o de otro tipo y ellos lo que están haciendo es eximirse de lo que es la gestión del centro y no tienen problemas con sus contratados con lo cual es una ventaja para la administración, pero no es una ventaja para el resto.”

La consecuencia que afecta al profesorado es visible dentro del centro educativo. Los maestros/as ya no pueden hacer lo que hacían antes por culpa de los recortes, por ejemplo un profesor sindicado en la entrevista E4. del colegio San José comenta lo siguiente: “lo cierto es que la mala situación económica está influyendo en que actividades que te gustaría hacer no puedas llevarlas a cabo tipo: salidas con los niños, excursiones, etc.”

Muchos son los problemas que se encuentran los maestros/as en la escuela pública como pueden ser: el problema salarial, haciendo que se instaure en los maestros la desmotivación pudiendo afectar dentro del aula y del centro, la renovación en los materiales, mejoras en aulas, mejoras en el centro y la bajada en el presupuesto del centro. Todo esto afecta y desmotiva al profesorado, aunque la motivación y predisposición de los maestros frente a la enseñanza de los niños/as nunca se pierde. Uno de las entrevistadas, profesora de infantil del 2º ciclo del colegio Villalpando comenta a la pregunta de si ha habido recortes en el material que: “sí, ahí sí que se ha notado, de tener partidas para renovar juegos, puzles o juegos que se van deteriorando, la mitad o la cuarta parte no se ha podido renovar del todo.”

Todo esto se justifica teniendo en cuenta que los recortes han afectado al maestro/a de la educación pública dándole prioridad a otros ámbitos y no invirtiendo en lo que de verdad importa en la educación.

Por lo que se refiere a cómo afecta los recortes en el desempeño del trabajo del profesorado en el aula hay opiniones negativas como la entrevistada E1. profesora infantil del colegio Villalpando que dice, “no, en mi trabajo no (habla sobre los recortes en su salario), no me influye, a nivel familiar puede influir pero en el trabajo no.” Otro comentario de la entrevista E2. profesora del colegio San José habla sobre como los recursos afectan a su trabajo dentro del aula, “por la parte de los recursos” o “pues el dinero para el material a los centros también para las aulas, para poder adquirir nuevos materiales y nuevas cosas”. Claramente se puede ver como: el salario, los materiales y

las excursiones que antes podían hacer y ahora no, son elementos que afectan en el desempeño del trabajo del profesor. Por ejemplo si un profesor/a quiere innovar utilizando una metodología más moderna, con nuevos materiales, no puede a causa de los recortes. Aunque también es cierto que actualmente estos dos centros no se han visto con una radicalidad como en otras comunidades.

Por último, la opinión de los directores/as-jefa/e de estudios es muy valorativa, ya que como dice la entrevista E5. jefa de estudios del colegio Villalpando sobre las comunidades autónomas:

“Pues no lo sé, a una comunidad le afecta más que a otras, yo me ciño a la nuestra que es Castilla y León y creo que sí que ha habido este tipo de recortes cuando la enseñanza debía de ser una de las cosas que en vez de recortar debería haberse incrementado la inversión, pienso que no es un gasto sino que pienso que es una inversión para el futuro del país.” Recalcando esa “inversión para el futuro del país” de la educación, o el como se posicionan ante el quite de poder del claustro hacia los maestros/as que en la entrevista E6. director del colegio San José dice:

“por lo que se puede apreciar se inicia una nueva etapa, donde el director puede gestionar algo más y tomar decisiones que antes solo era la cabeza visible de aciertos o errores. Un director con buenos colaboradores seguirá teniendo la misma fuerza y “poder” que lo tenía antes. Un director “dictador” tendrá muchos problemas dentro de un claustro, si no es de un cuerpo diferente (Especialidad que se terminará imponiendo, si todo sigue así).”, dando a entender que no es la ley lo que quita el poder y se lo da al director/a, sino es la propia personalidad del director/a el que va a imponer o ser un director democrático.

9. CONCLUSIONES

Como conclusión puedo decir que la primera hipótesis que planteé “¿ha cambiado de forma notable la educación pública en los últimos años?”, esta se confirma, ya que he podido investigar que lo que entendemos por educación pública o lo que debe de ser no es lo que se está cumpliendo con el gobierno actual. Como consecuencia de muchos factores pero, sobre todo, de un cambio en el paradigma económica-social, la educación pública ha sufrido unos recortes que no van a afectar solo a corto plazo, sino totalmente lo contrario podremos observar que estos recortes van a afectar, con sus consecuencias, a largo plazo. Con esto no quiero decir que en el pasado la educación pública no hubiera tenido que hacer cambios, pero estos deberían de haber sido de otra manera ya que se debería haber tenido más cuidado con estos recortes.

No podemos ser como Finlandia si no invertimos en la educación lo suficiente como para fomentar una buena educación pública.

Lo que más ha afectado ha sido presupuestos del centro, congelación salarial del maestro/a, perdidas de ayudas y becas. Es fundamental tener un mínimo o una base para favorecer la educación pública y lo estamos perdiendo a basa de recortes.

Mi otra hipótesis más específica es: “¿ha afectado o afecta los recortes que han tenido lugar en los últimos años a los profesores de la educación pública?”. Es evidente que han afectado en varios ámbitos dentro del aula, como por ejemplo: el salario, el material escolar, la formación del maestro/a, las familias...

Son muchos los problemas que tiene que afrontar un maestro/a y si además sufre los recortes, de un gobierno central, que como consecuencia puede tener: desmotivación en el aula, desprestigio, no puede actuar como lo hacía antes como por ejemplo en actividades que antes podían hacer con familiares y ahora no pueden, sus instrumentos de formación y material se les recorta y quedando un maestro/a totalmente desactualizado.

La conclusión a la que he llegado sería la de repartir mejor los fondos económicos en relación a la educación pública. Fomentar más la educación pública que

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

la privada-concertada, eliminando los conciertos y facilitando las plazas a los colegios públicos. Comento esto ya que hay plazas vacías en los colegios públicos y hay que hacer que la educación pública sea productiva, tenemos una buena red estructural educativa.

En cuanto a la situación que hemos llegado, es verdad que igual se debería de hacer una reforma total en educación, pero yo sugeriría al gobierno central que no se hicieran tantas leyes que afecten al trabajo del maestro/a, que lleguen a un acuerdo haciendo una ley educativa donde se tenga en cuenta la opinión del maestro/a ya que son los que vivencian de primera mano el día a día en el aula. Para que esto ocurra la ley deberá de ser consensuada y establecida para que dure muchos años.

Concluyo dejando constancia de la satisfacción con la que acabo de finalizar este trabajo, el cual está lleno de esfuerzo y de búsqueda de información. Se aprecia las problemáticas más cercanas al momento actual, reflejando lo que estudiantes como yo nos vamos a encontrar dentro del mercado laboral educativo.

El trabajo me ha permitido acercarme al mundo de los sindicatos y al mundo de la educación de una manera profunda empapándome de conocimiento y de datos que eran desconocidos hasta el momento por mí.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Llorente L., (2000). *Educación pública. Razones y propuestas educativas*. Morata: Madrid.

Ruiz A., [Coord],. (2002). *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Biblioteca Nueva: Madrid.

Fenández Llera, R., Muñoz Pérez, M. (2012). *Colegios concertados y selección de escuela en España: un círculo vicioso*. Secretaría de Estado de Presupuestos y Gastos 2012, Instituto de Estudios Fiscales: Departamento de Economía. Universidad de Oviedo. Oviedo.

UGT-FETE., (2012). *Estudio comparativo de los recortes en educación aprobados en los diferentes planes económico-financieros de las comunidades autónomas 2012-2014*. Junio 2012: Gabinete técnico.

Díez E.J., Guamán A., [Coord],. (2013). *Educación pública: de todos para todo*. Bomarzo: Albacete.

UGT-FETE., (2013). *Informe del proyecto de ley de presupuestos generales del Estado para el año 2014 en educación*. Octubre 2013: Gabinete técnico.

Robinsn, K. (2013). *Cambios de paradigmas del congreso RSA*. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no> (consultado el 19 de julio del 2013)

ANEXOS

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

En este apartado se escribirá las siguientes transcripciones de los entrevistados/as:

- E1: Profesora de Educación Infantil del 2º Ciclo del Colegio Villalpando.

En esta entrevista no se va a tener constancia de tu nombre y solo se va a utilizar esta información en mi trabajo de fin de grado. Se tratara con confidencialidad cualquier tema que le involucre.

1.¿Usted está de acuerdo que durante estos años ha habido recortes que afectan directamente a los profesores? ¿Cuáles?

Si, totalmente de acuerdo.

Pues a nivel de sueldo eso es sabido y por supuesto nos afecta directamente a nivel de trabajo, se recortan mucho los recursos de los que disponemos. Eso me lo dice e directos a principio de curso, que hay cada vez menos, este año tenemos menos material para los chicos/as, menos cambios de juegos y el material se está haciendo viejo.

2.¿Como profesor, en su trabajo en el aula, cómo le han afectado los recortes en su salario de los últimos años?

No, en mi trabajo no, no me influye, a nivel familiar puede influir pero en el trabajo no.

3.En el desempeño de su trabajo en el aula como profesor ¿usted se ha visto afectado sólo por los recortes en su sueldo o también por otro tipo de recortes?

Lo que te he comentado en la pregunta 1.

4.¿Ha habido algún recorte en vuestro centro que le haya afectado directamente?

A mi directamente no, la partida de infantil es lo que nos han reducido, pero esa sido en general en infantil, en primaria... no sé si hay algo especial.

5.¿En qué ámbito del colegio se han percibido los recortes?

No lo sé.

6. En lo que respecta a los recortes del material escolar... ¿se ha visto el material escolar muy recortado por los recortes?

Sí, ahí sí que se ha notado, de tener partidas para renovar juegos, puzzles o juegos que se van deteriorando, la mitad o la cuarta parte no se ha podido renovar del todo.

7. ¿Y algo más?

(No hay respuesta)

8. ¿Cree que la relación familia-profesor puede verse afectada por los recortes?

Pues haber, más que las relaciones, intentas cambiar actividades que no cuesten, las salidas que no cuesten, que no tengan que intervenir el dinero o que no haya que coger el autobús porque hay familias que no se lo puedan permitir. Entonces influyen las relaciones, no lo sé, pero a lo mejor sí en el funcionamiento de la elección de algunas de las actividades.

9. Por ejemplo el material escolar está muy ligado con la familia. ¿Afecta algo más en la relación familia-profesor?

Si algún padre no trajera los libros sí que influiría en el funcionamiento. Yo no he tenido estos casos todavía pero claro que puede darse en cualquier momento.

10. ¿Cree que el claustro de profesores con la entrada de la LOMCE se le quita poder y se da concretamente todo el poder al director?

Si no todo, muchísimo poder sí.

11. ¿Qué le parece esto?

Pues no me parece adecuado, porque el director es un compañero más y ellos mismos lo dicen, que todo lo hacemos en democracia. Dando el poder a una sola persona y no eligiendo entre todos es verdad que se les otorga mayor poder. No, no me parece bueno.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

12.¿Qué opinas sobre el planteamiento que existe en nuestro país y las administraciones públicas con relación a los colegios concertados? ¿Crees que ha habido algún cambio con los recortes?

Que se les da más de lo que deberían dar, yo creo que debería de repercutir mucho más la economía en lo público que en los concertados. Creo que sí.

13.¿Cree que hay alguna comunidad a la que le está afectando más los recortes que a otra? ¿De qué manera? ¿Como por ejemplo Madrid o Castilla y León?

Andalucía, losé porque tengo allí familia.

Pues aumentando muchísimo el número de niños por aula, eso principalmente que no dan para más y con lo que lleva consigo, que haya menos especialistas, menos apoyos... eso deteriora la educación.

Madrid creo que también está bastante afectada y Castilla y León conozco lo nuestro (Segovia) y a mí no me parece que está tan afectada como en otras comunidades pero también hay menos alumnado en Castilla y León.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

- E2: Profesora de Educación Infantil del 2º Ciclo del Colegio San José.

En esta entrevista no se va a tener constancia de tu nombre y solo se va a utilizar esta información en mi trabajo de fin de grado. Se tratará con confidencialidad cualquier tema que le involucre.

1.¿Usted está de acuerdo que durante estos años ha habido recortes que afectan directamente a los profesores? ¿Cuáles?

Si.

Bueno empezando por la parte de reconocimiento económico, por la parte de recursos a los centros aunque en el centro, en este caso, los recursos que había eran suficientes y a nivel de primaria, de la dirección del centro pues estamos bien dotados. No lo hemos notado especialmente y luego de material o de dinero a los centros también lo hemos notado para las aulas, para poder adquirir materiales y nuevas cosas.

2.¿Como profesor, en su trabajo en el aula, cómo le han afectado los recortes en su salario de los últimos años?

La verdad que he hecho lo mismo, no he tenido ninguna venganza ante ello, creo que los niños/as en este caso no tienen la culpa, lo único que nos ha afectado así ha sido en actividades extraescolares de pago que antes si que se podía hacer. Si algún niño/a no podía económicamente ya sea de minorías étnicas o de inmigrantes tuvieran una mala racha, el mismo centro, a veces de alguna actividad que era costosa, pagaba el 80% de la actividad para que los niños pudiesen hacerla. Efectuando ese tipo de actividades, que es verdad que son muy enriquecedoras, el resto de las cosas hemos intentado que no repercutiera el mínimo.

3.En el desempeño de su trabajo en el aula como profesor ¿usted se ha visto afectado sólo por los recortes en su sueldo o también por otro tipo de recortes?

(No hay respuesta)

4.¿Ha habido algún recorte en vuestro centro que le haya afectado directamente?

(No hay respuesta)

5.¿En qué ámbito del colegio se han percibido los recortes?

En este ámbito que te puedo decir es de actividades extraescolares o de adquisición de material. Yo personalmente creo que de personas o de recursos humanos no lo hemos notado pero lo menos se ha distribuido los que había.

6.En lo que respecta a los recortes del material escolar... ¿se ha visto el material escolar muy recortado por los recortes?

(No hay respuesta)

7.¿Y algo más?

(No hay respuesta)

8.¿Cree que la relación familia-profesor puede verse afectada por los recortes?

Pues yo creo que no, en ese sentido la relación familia-colegio no, efectuando a alguien que le vaya bien y que quiere hacer otro tipo de cosas que no se han hecho. Yo creo que la gente, las familias, han sido bastante comprensivas en general. Yo creo que antes se comprendía menos y había gente que no colaboraba, nosotros tenemos el material común y antes pues había gente que no colaboraba en la adquisición de material. La gente estaba más, y ahora sin embargo las familias están bastantes solidarias, no se han ido a protestar diciendo que vamos pagando todo o si necesitas más, esto es por qué no se hace, no han venido a preguntar nada. Cosa que antes a veces ocurría.

9.Por ejemplo el material escolar está muy ligado con la familia. ¿Afecta algo más en la relación familia-profesor?

(No hay respuesta)

10.¿Cree que el claustro de profesores con la entrada de la LOMCE se le quita poder y se da concretamente todo el poder al director?

Pues la verdad que no lo tenemos trabajado mucho a nivel de claustro todo eso. Pero sí que somos conscientes de ello. Pasan tantas leyes a lo largo de la educación que están continuamente pasando y pasando. A unos se les da unas cosas y a otros otras cosas, a otros más y a otros menos y la educación es una institución tan estancada que sabemos

seguir y se hacen cosas aunque pongan las leyes que nos ponen. A veces las leyes no pasan por nosotros sino que nosotros nos vamos haciendo, vamos haciendo y ya está.

11.¿Qué le parece esto?

Depende de las personas yo creo, es cierto que si se les da un poder y el director es un muy dictatorial o muy autoritario seguramente se notase. Pero yo creo que en ese sentido va a hacer más la persona. Lo que sí que es cierto es que se le quita poder al consejo escolar por lo poco que hemos estado discutiendo, habrá que discutirlo más y se verá más cuando se ponga en marcha, como no se ha puesto aún, luego a lo mejor vemos las consecuencias.

12.¿Qué opinas sobre el planteamiento que existe en nuestro país y las administraciones públicas con relación a los colegios concertados? ¿Crees que ha habido algún cambio con los recortes?

Pues yo creo que un momento determinado tuvieron su sentido porque había demasiada población, había suficientes niños, pero ahora mismo que están las escuelas públicas sin niños no tiene ningún sentido que haya concertados, lo único claro que se ve es quién está en el poder ahora mismo, pues participa en esa ideología y además tienen su historia de que el padre puede elegir el centro que quiera, eso está bien, pero que cada uno se lo costee si puede. El Estado tiene que garantizar la escuela y ahora mismo no es necesario que tenga que concertar nada con ningún centro porque hay sitio de sobra en los centros públicos, por menos en Segovia.

Lo desconozco la verdad. Ahora mismo lo desconozco completamente. Yo creo que ahora en Segovia no se ha concertado ninguna más, de hecho un centro concertado cerró el año pasado y los demás centros pues no lo sé si ahora mismo tiene más ayudas.

13.¿Cree que hay alguna comunidad a la que le está afectando más los recortes que a otra? ¿De qué manera? ¿Como por ejemplo Madrid o Castilla y León?

Pues tampoco tengo datos. No tengo ningún dato.

Lo desconozco completamente. Tengo amigos que trabajan en la Comunidad de Madrid y sé que por ejemplo las artes y esas cosas se le están dando menos... Sé que la gente de

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

Madrid se ha movido muchísimo, porque ellos tenían muchos problemas a la hora de trabajar en la escuela y ellos se han movido mucho haciendo mucha presión al principio de curso, cuando la marea verde el año pasado creo. Ellos han sido pioneros en hacer muchísima fuerza, porque creo que la Comunidad de Madrid ha sido muy dura y las historias que han hecho en educación como por ejemplo el modelo inglés.

Aquí en Castilla y León nos han martirizado menos en ese sentido, por lo menos no hemos sentido esa presión, o sea hemos sentido esa presión todos lo de los recortes como más a nivel general, por lo menos yo en el centro no lo he sentido que era tan fuerte.

- E3: Profesor de Educación Primaria afiliado a un sindicato del Colegio Villalpando.

En esta entrevista no se va a tener constancia de tu nombre y solo se va a utilizar esta información en mi trabajo de fin de grado. Se tratará con confidencialidad cualquier tema que le involucre.

1.¿Usted está de acuerdo que durante estos años ha habido recortes que afectan directamente a los profesores? ¿Cuáles?

Sí, durante bastantes años, empezando por a nivel salarial con relaciones salariales y el quitarnos la paga extra. Luego ha ido repercutiendo sobre todo en la calidad de la enseñanza, tanto a nivel de los profesionales como en los centros educativos.

2.¿Como profesor, en su trabajo en el aula, cómo le han afectado los recortes en su salario de los últimos años?

Hemos tenido la pérdida pero no sabría decírtelo exactamente en un porcentaje, pero hay una pérdida de poder adquisitivo del profesorado bastante alta.

3.En el desempeño de su trabajo en el aula como profesor ¿usted se ha visto afectado sólo por los recortes en su sueldo o también por otro tipo de recortes?

El hecho de que tengas recortes ya afecta y ha habido recortes a nivel de formación también. Se ha cercenado bastante las posibilidades que tenían el profesorado de formarse mejor y de hacer cursos para perfeccionarse.

4.¿Ha habido algún recorte en vuestro centro que le haya afectado directamente?

No, en el centro específicamente no.

5.¿En qué ámbito del colegio se han percibido los recortes?

(No hay respuesta)

6.En lo que respecta a los recortes del material escolar... ¿se ha visto el material escolar muy recortado por los recortes?

Hemos intentado que no se notara, pero sí, bueno a la hora de adquirir material tenías que mirar un poquito más y cuanto costaba. Un poquito sí.

7.¿Y algo más?

(No hay respuesta)

8.¿Cree que la relación familia-profesor puede verse afectada por los recortes?

Indirectamente puede ser que sí, porque quieras que no si tú poder adquisitivo baja y tus condiciones laborales no son buenas pues a la larga puede influir en la relación con la familia afecta, igual que en la crisis ha afectado en las familias a la hora de su poder adquisitivo y se ha notado bastante.

9.Por ejemplo el material escolar está muy ligado con la familia. ¿Afecta algo más en la relación familia-profesor?

Sí, hemos tenido un problema que ha habido familias que no han sido capaces de adquirir el material escolar de los niños, estamos hablando de libros de textos que han tenido que inventar o ingeniárselas para que esos alumnos tuvieran la posibilidad de tener esos libros de textos y en las mejores condiciones, pero sí que ha habido familias que no han llegado a adquirir los libros de textos.

10.¿Cree que el claustro de profesores con la entrada de la LOMCE se le quita poder y se da concretamente todo el poder al director?

Estoy totalmente de acuerdo, el director pasa a ser un administrador de un centro. Se plantea al centro como una empresa.

11.¿Qué le parece esto?

(No hay respuesta)

12.¿Qué opinas sobre el planteamiento que existe en nuestro país y las administraciones públicas con relación a los colegios concertados? ¿Crees que ha habido algún cambio con los recortes?

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

A mí me parece que estamos pagando dos veces la educación. Porque los conciertos tenían su razón de ser cuando no había suficientes plazas en los colegios públicos. Actualmente la prueba la tienes en esta ciudad (Segovia) donde hay plazas en centros públicos que no se están cubriendo, se están amortizando puestos de trabajo de profesorado y sin embargo seguimos manteniendo los conciertos.

Yo creo que hoy por hoy no debería de haber conciertos educativos porque hay suficientes plazas en la pública para absorber todo ese alumnado que está ahora mismo en el concertado.

No lo que están haciendo la administración es beneficiarse de que ellos están dando un dinero a un colegio concertado que a fin de cuentas la gestión del centro es por parte de una empresa, ya sea religiosa o de otro tipo, ellos lo que se están es eximirse de lo que es la gestión del centro y no tienen problemas con sus contratados, con lo cual es una ventaja para la administración, pero no es una ventaja para el resto.

13.¿Cree que hay alguna comunidad a la que le está afectando más los recortes que a otra? ¿De qué manera? ¿Como por ejemplo Madrid o Castilla y León?

Por noticias, yo creo que donde se está notando mucho es en Castilla y León pero en Valencia llevan ya unos años que están haciendo unos recortes muy importantes y creo que en Madrid y Castilla y La Mancha han sido muy significativas, ha habido muchísimo profesorado que no ha obtenido plazas de profesorado interino y el profesorado que está dando clase está impartiendo muchas más horas que las que se impartían, esto repercute notablemente en la calidad de la enseñanza. Si tu estas obligando a impartir más horas de las que estaban antes, ¿cómo prepara su asignatura como preparaba antes sus clases?

Castilla y León está afectada, aun no lo sabemos el tiempo nos lo dirá, yo creo que han empezado más tarde pero en Madrid es muy significativo. En Madrid están creando auténticos “guettos” diferenciados entre colegios públicos y colegios concertados. Los colegios públicos han quedado prácticamente para las minorías marginales y para inmigrantes mientras que los concertados se supone que es donde va la gente que quiere que su hijo no tenga relación con este tipo de alumnado.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

- E4: Profesor de Educación Infantil de 2º Ciclo afiliado a un sindicato del Colegio San José.

En esta entrevista no se va a tener constancia de tu nombre y solo se va a utilizar esta información en mi trabajo de fin de grado. Se tratará con confidencialidad cualquier tema que le involucre.

1.¿Usted está de acuerdo que durante estos años ha habido recortes que afectan directamente a los profesores? ¿Cuáles?

Sí. Pues hombre empezando por el sueldo y acabando por todo lo que supone, inversiones en la escuela pública y la inversión de recursos que ha habido muchos y muy numerosos. De hecho el presupuesto es el mismo que hace, pues no sabría decirte el número de años, pero bastante y la vida no sigue igual.

2.¿Como profesor, en su trabajo en el aula, cómo le han afectado los recortes en su salario de los últimos años?

(No hay respuesta)

3.En el desempeño de su trabajo en el aula como profesor ¿usted se ha visto afectado sólo por los recortes en su sueldo o también por otro tipo de recortes?

Los otros tipos de recortes las suples en digamos con tu voluntad y con tu trabajo, pero lo cierto es que la mala situación económica está influyendo en que actividades que te gustaría hacer no puedas llevarlas a cabo tipo: salidas con los niños, excursiones, etc.

4.¿Ha habido algún recorte en vuestro centro que le haya afectado directamente?

(No hay respuesta)

5.¿En qué ámbito del colegio se han percibido los recortes?

(No hay respuesta)

6.En lo que respecta a los recortes del material escolar... ¿se ha visto el material escolar muy recortado por los recortes?

Material escolar la verdad que nosotros en el centro hasta ahora hemos tenido y teníamos una buena dotación que venía de antes pero desde hace ya tres o cuatro años la inversión en material nuevo es prácticamente nula, con lo cual los materiales que van saliendo nuevos que podría ir adquiriendo más pues no puedes cogerlo.

7.¿Y algo más?

(No hay respuesta)

8.¿Cree que la relación familia-profesor puede verse afectada por los recortes?

Yo creo que la relación familia-profesor no, es decir que en tanto en cuanto tu con las familias vas a trabajar en un nivel, lo que sí se ve afectado por los recortes es la posibilidad de hacer actividades y de otro tipo de trabajo con ellos que podrías hacer, al no tener material y no tener dinero para salir no puedes hacerlo.

9.Por ejemplo el material escolar está muy ligado con la familia. ¿Afecta algo más en la relación familia-profesor?

(No hay respuesta)

10.¿Cree que el claustro de profesores con la entrada de la LOMCE se le quita poder y se da concretamente todo el poder al director?

No me la he terminado de leer pero vemos que las nuevas atribuciones del directo ciertamente recortan mucho el poder que pueda tener el claustro y engrandecer mucho la figura del director. Siendo necesarios mejorar la figura de la dirección creo que no es el camino adecuado el que se ha tomado.

11.¿Qué le parece esto?

(No hay respuesta)

12.¿Qué opinas sobre el planteamiento que existe en nuestro país y las administraciones públicas con relación a los colegios concertados? ¿Crees que ha habido algún cambio con los recortes?

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

Pues creo que el colegio concertado debería de estar para cuando la escuela pública no puede cubrir esas necesidades. Pero pudiéndolas cubrir como ocurre aquí en Segovia, en buena medida, no sería necesario tanta escuela concertada y sí más dinero para la escuela pública.

Pues no sabía decirte, lo que aquí en Segovia lo que vemos es que la escuela pública cada vez tiene menos dotaciones, menos recursos y las privadas-concertadas están subiendo hacia arriba. ¿La razón? Pues no sabemos.

13. ¿Cree que hay alguna comunidad a la que le está afectando más los recortes que a otra? ¿De qué manera? ¿Como por ejemplo Madrid o Castilla y León?

Sí, por compañeros de otras comunidades, Madrid por ejemplo la situación es bastante crítica como en muchos sitios y los centros están convirtiéndose en auténticos “guetos” para inmigrantes y alumnos desfavorecidos, mientras que a la concertada pues está yendo o a la privada pues digamos la crema de la crema de los niños.

Castilla y León creo que hasta ahora nos hemos librado un poco de eso y también la situación a nivel de población es muy diferente. Aquí no interesa salvo en cuatro capitales un poco más grandes no interesa, prácticamente la privada nada, porque no tendría salida, lo único que tiene es la concertada, pero no sería negocio. Cómo no es negocio pues nos estamos librando un poco de la quema en la zona rural nadie va a montar una escuela concertada porque no van a ganar un duro y lo que buscan es ganar dinero.

Carlos Rodríguez Millán
Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del
profesorado de educación infantil en el aula.

- E5: Jefa de Estudios del Colegio Villalpando.

En esta entrevista no se va a tener constancia de tu nombre y solo se va a utilizar esta información en mi trabajo de fin de grado. Se tratará con confidencialidad cualquier tema que le involucre.

1.¿Se ha visto afectado este centro escolar por los recortes en los últimos años? ¿Han afectado los recortes al trabajo de los profesores en el aula? ¿Durante estos años ha habido recortes que afectan directamente al centro? ¿Cuáles? ¿Y al aula?

Si que el presupuesto se ha recortado algo, quizás sea en el único aspecto, en cuanto al personal no hemos tenido ningún tipo de recorte.

Pienso que no, porque como te digo el cupo de profesores se ha respetado y no ha variado para nada.

El tipo de recorte que ha habido es en el envío de dinero que si que se ha visto recortado, es el único aspecto.

Específicamente no, ningún tutor se ha quedado sin material que han necesitado.

2.¿Como director, en su trabajo en el centro, cómo le han afectado los recortes en su salario de los últimos años?

Mi salario se ha visto recortado como el resto de funcionarios pero en cuanto a mi trabajo no ha variado para nada.

3.En el desempeño de su trabajo en el centro como director ¿Se has visto afectado sólo por los recortes en su sueldo o también por otro tipo de recortes?

No, simplemente en el recorte de mi sueldo pero en mi trabajo en el centro, en mi desempeño no se ha visto afectado.

4.¿Ha habido algún recorte en vuestro centro que le haya afectado directamente?

A mi directamente no.

5.¿En qué ámbito del colegio se ha notado más los recortes?

Pues como te vengo diciendo en alguna partida del presupuesto simplemente.

6. Recortes material escolar... ¿Se ha visto el material escolar muy recortado por los recortes?

No, tenemos todas las necesidades cubiertas.

7. ¿Y algo más?

(No hay respuesta.)

8. ¿Crees que la relación familia-centro puede verse afectada por los recortes?

Pienso que no, que las familias valoran otro tipo de cuestiones.

9. Por ejemplo la inscripción de alumnos/as en el centro...

Pienso que no, las familias valoran el tipo de actividades que se realizan, el boca a boca que funciona mucho, el trato diario con los profesores pero no los recortes.

10. ¿Cree que el claustro de profesores con la entrada de la LOMCE se le quita poder y se da concretamente todo el poder al director?

Pienso que sí, que tal y como está redactado sí que se le quita poder al claustro.

11. ¿Qué le parece esto?

Pienso que no es muy adecuado. De todas formas supongo que también depende mucho del talante del director o más concretamente del equipo directivo que es el que da protagonismo al claustro de profesores, que pienso que es lo más adecuado.

12. ¿Qué opinas sobre el planteamiento que existe en nuestro país y las administraciones públicas con relación a los colegios concertados? ¿Cree que ha habido algún cambio con los recortes?

Bueno, opino que los concertados se hicieron en su día porque hubo un "boom" en la población infantil y no había centros suficientes, pero ahora mismo hay muchos centros públicos que tienen aulas vacías y que perfectamente podrían asumir o podrían absorber esos alumnos, hacer menos concertados con la privada.

Carlos Rodríguez Millán

Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del profesorado de educación infantil en el aula.

Pienso que quizá los concertados tienen otras vías de ingreso que no tenemos los públicos que quizá puedan hacer frente mejor a los recortes que nosotros.

13.¿Cree que hay alguna comunidad a la que está afectando más los recortes que a otra y de qué manera? Si puede dar algún ejemplo se lo agradecería.

Pues no lo sé, a una comunidad le afecta más que a otras, yo me ciono a la nuestra que es Castilla y León y creo que sí que ha habido este tipo de recortes cuando la enseñanza debía de ser una de las cosas que en vez de recortar debería haberse incrementado la inversión, pienso que no es un gasto sino que pienso que es una inversión para el futuro del país.

Carlos Rodríguez Millán
Los recortes en la educación pública y sus consecuencias sobre el desempeño del
profesorado de educación infantil en el aula.

- E6: Director del Colegio San José.

En esta entrevista no se va a tener constancia de tu nombre y solo se va a utilizar esta información en mi trabajo de fin de grado. Se tratará con confidencialidad cualquier tema que le involucre.

1.¿Se ha visto afectado este centro escolar por los recortes en los últimos años? ¿Han afectado los recortes al trabajo de los profesores en el aula? ¿Durante estos años ha habido recortes que afectan directamente al centro? ¿Cuáles? ¿Y al aula?

Se ha notado en los apoyos humanos a los diferentes programas.

Las sustituciones en los momentos de bajas por enfermedad (de corto o largo tiempo, definidas con tiempo o imprevistas) se han cubierto muy tarde y en ocasiones cuando ya no era preciso. Siendo asumidas por el profesorado del Centro. Como es lógico en detrimento de la correcta marcha de las otras materias o niveles.

2.¿Como director, en su trabajo en el centro, cómo le han afectado los recortes en su salario de los últimos años?

Personalmente me han afectado como al resto de los maestros. Se ha notado una pérdida de ilusión hacia la realización de actividades o propuestas que demandasen un esfuerzo “extra”. Difícil “tirar del carro” de la innovación y de la formación en general.

3.En el desempeño de su trabajo en el centro como director ¿Se has visto afectado sólo por los recortes en su sueldo o también por otro tipo de recortes?

Los recortes afectan a la organización. Los más sobresalientes son los relacionados con la gestión económica del centro Escolar. No se ha podido invertir en renovación de material, innovar asuntos informáticos o realizar mejoras precisas para ponerse a la par con los momentos actuales.

4.¿Ha habido algún recorte en vuestro centro que le haya afectado directamente?

Los más notorios están vinculados al rema económico. No se ha podido completar el proyecto de igualdad de oportunidades en los medios disponibles. Nos falta de mejorar las dos aulas de inglés, el aula de música y las clases de Educación Infantil para que

todo estuviera acorde a los medios tecnológicos de pizarra interactiva o pizarra digital. Iniciado hace 5 cursos y detenido de un tiempo acá.

5.¿En qué ámbito del colegio se ha notado más los recortes?

Sigo insistiendo que el recorte mayor es el que se relaciona con los ajustes económicos. Se ha pasado de “tener para prever” a “intentar tener para aguantar”.

6.Recortes material escolar... ¿Se ha visto el material escolar muy recortado por los recortes?

El material escolar ha pasado a ser lo imprescindible. A alargar la vida de aquello que así lo permite. Por un lado se ha mejorado el concepto de lo que se tiene y no se valoraba antes tanto. Pero también aparecen momentos de cierto desasosiego, de incertidumbre.

7.¿Y algo más?

(No hay respuesta)

8.¿Crees que la relación familia-centro puede verse afectada por los recortes?

Las familias se han empobrecido. Problemas económicos graves para algunos o de mala gestión de lo que tienen. En el comedor escolar estos problemas se aprecian mejor. Grandes dificultades para hacerse con los dineros que sirven para abonar los menús. Familias que antes no solicitaban las ayudas que ahora si lo hacen.

9.Por ejemplo la inscripción de alumnos/as en el centro...

(No hay respuesta)

10.¿Cree que el claustro de profesores con la entrada de la LOMCE se le quita poder y se da concretamente todo el poder al director?

Por lo que se puede apreciar se inicia una nueva etapa, donde el director puede gestionar algo más y tomar decisiones que antes solo era la cabeza visible de aciertos o errores. Un director con buenos colaboradores seguirá teniendo la misma fuerza y “poder” que lo tenía antes. Un director “dictador” tendrá muchos problemas dentro de un claustro, si

no es de un cuerpo diferente (Especialidad que se terminará imponiendo, si todo sigue así).

11.¿Qué le parece esto?

(No hay respuesta)

12.¿Qué opinas sobre el planteamiento que existe en nuestro país y las administraciones públicas con relación a los colegios concertados? ¿Cree que ha habido algún cambio con los recortes?

Creo que en este tema habría mucho que hablar. Y que dependiendo en el bando en el que se realice la consulta así se encontraría respuestas muy diversas.

Está claro que a este ritmo y con estas pretensiones la escuela pública se acabará hundiendo. “Una enseñanza para todos” quedaría en algo inexistente. Lo que en las escuelas privadas o concertadas se vive no es lo que en la sociedad está sucediendo. Solamente aparecen en sus aulas una parte de la sociedad, la que a su entender mejor funciona, dejando a un lado a los que no tienen ni medios, ni posibilidades.

13.¿Cree que hay alguna comunidad a la que está afectando más los recortes que a otra y de qué manera? Si puede dar algún ejemplo se lo agradecería.

La comunidad más afectada es la de peores medios económicos, peores recursos y posibilidades. Si no se le oferta desde la escuela pública ¿Quién lo va a ofertar?

Otra que se ve que va perdiendo en este carrusel son las familias modestas (los que hasta ahora no habían tenido problemas económicos) los que se mantenían con un salario en casa. Este se ha visto reducido, y aunque tienen medios y posibilidades, se van encontrando con situaciones que antes no tenían y que les afectan en sus relaciones familiares y sociales.