



Universidad de Valladolid

Trabajo de Fin de Máster

**Programación Didáctica para 3º de ESO en Geografía
e Historia: Un mundo de ciudades**

Autor: Eduardo Alonso Antón

Tutora: Mercedes de la Calle Carracedo

Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Especialidad: Geografía, Historia e Historia del Arte

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Valladolid

Curso 2021/2022

RESUMEN:

En este trabajo se presenta una programación didáctica anual para 3º de la ESO, en la asignatura de Geografía e Historia, en la Comunidad de Castilla y León, más concretamente para la ciudad de Valladolid y su entorno. Y se desarrolla en el marco de la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, a falta de una nueva orden autonómica que desarrolle el reciente Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. La primera parte del trabajo es la programación general de la asignatura, en la que se exponen los contenidos, criterios y estándares, formando un hilo conductor mediante una metodología activa de trabajo.

Mientras que en la segunda parte se desarrolla detalladamente una de las unidades didácticas de la programación, la número 4, que está relacionada con el estudio del espacio urbano y de la ciudad. Y también en esta unidad se presenta y se empieza a trabajar en una webquest, actividad de innovación que abarcará varias unidades a lo largo del curso.

PALABRAS CLAVE: Educación Secundaria, Programación Didáctica, Geografía, Unidad Didáctica, Espacio Urbano, Ciudad, Webquest.

ÍNDICE:

| | |
|---|----|
| Introducción _____ | 4 |
| Parte 1: Programación General de la Asignatura _____ | 6 |
| 1.- Contextualización de la Asignatura _____ | 6 |
| 2.- Elementos de la programación _____ | 9 |
| a) Secuencia y temporalización de los contenidos _____ | 9 |
| b) Perfil de la materia: desarrollo de cada Unidad Didáctica _____ | 12 |
| c) Decisiones metodológicas y didácticas _____ | 30 |
| d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia _____ | 32 |
| e) Medidas que promueven el hábito de la lectura _____ | 34 |
| f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación _____ | 34 |
| g) Medidas de atención a la diversidad _____ | 38 |
| h) Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado _____ | 39 |
| i) Programa de actividades extraescolares y complementarias _____ | 43 |
| j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro _____ | 44 |
| Parte 2: Unidad didáctica modelo: Un mundo de ciudades _____ | 47 |
| 1.- Elementos curriculares _____ | 47 |
| a) Justificación y presentación de la unidad _____ | 47 |
| b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades _____ | 48 |
| c) Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones _____ | 51 |
| d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación _____ | 55 |
| e) Materiales y recursos para el alumnado _____ | 56 |
| f) Bibliografía para la actualización científico-docente _____ | 58 |
| 2.- Actividad de innovación docente _____ | 59 |
| a) Fundamentación teórica _____ | 60 |
| b) Desarrollo _____ | 61 |
| Conclusiones _____ | 64 |
| Bibliografía _____ | 65 |
| Anexo _____ | 68 |

Introducción

En este documento, se presenta una propuesta de programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia para el tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad autónoma de Castilla y León, y que está formada por un total de 15 unidades didácticas que se estructuran en tres evaluaciones trimestrales, que están marcadas por los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa.

Esta propuesta se enmarca dentro del Trabajo de Fin de Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en la especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte, y está dividida en dos partes: en la primera se desarrollan aquellos elementos que son obligatorios para cualquier programación, y algunos de los más destacados son la planificación de los elementos curriculares en las distintas unidades didácticas y las actividades que se van a llevar a cabo, las decisiones metodológicas y didácticas o las estrategias e instrumentos para la evaluación; mientras que en la segunda parte se presenta, de forma detallada, el desarrollo de una de las unidades didácticas propuestas para esta programación, en donde se verán las actividades planteadas para cada una de las sesiones que ocupará esta unidad, junto con la propuesta y el desarrollo de una actividad de innovación docente.

El objetivo de este trabajo es reflejar las competencias adquiridas a lo largo del Máster, establecidas en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Las competencias generales son las siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias correspondientes a la especialización docente concreta, junto con los conocimientos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando los procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias de las enseñanzas, teniendo en cuenta el nivel y la formación previa de los alumnos, y también su orientación, tanto si esta es individual como en conjunto con otros profesores del centro.

3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información para convertirla en conocimiento y aplicarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias de la especialización cursada. Esta información puede ser oral, impresa, audiovisual, digital y/o multimedia.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro escolar, interviniendo en su planificación colectiva. También se desarrollarán y aplicarán metodologías didácticas, tanto individuales como en grupo.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en los que se prestará atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y las oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos, facilitando así la vida en sociedad, la toma de decisiones y el desarrollo de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo de los estudiantes y promover su capacidad para aprender solos y en grupo, al tiempo que desarrollan las habilidades de pensamiento y de decisión que facilitan la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación dentro del aula para dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en las clases, abordando los problemas de disciplina y promoviendo la resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales para contribuir a hacer del centro un lugar de participación y cultura del entorno en el que se ubica. Desarrollar funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de modo coordinado y colaborativo. Participar en la evaluación, investigación e innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Parte 1: Programación General de la Asignatura

1.- Contextualización de la Asignatura

Antes de desarrollar la programación didáctica, es necesario contextualizar la asignatura en la que se enmarca, siendo esta Geografía e Historia en 3º de la ESO; también es necesario conocer su marco regulatorio mediante los documentos que marcan las pautas para su desarrollo.

Para ello, se tienen en cuenta los tres niveles de concreción curricular junto con la legislación vigente, puesto que el conjunto de objetivos, las competencias básicas, los contenidos, los métodos pedagógicos y los criterios de evaluación de cada enseñanza se desarrollan en las leyes (Álvarez, 2011).

El primer nivel es el Diseño Curricular Prescriptivo: lo elabora el Ministerio de Educación y Formación Profesional y marca las intenciones educativas, las orientaciones, los planteamientos metodológicos..., es decir, plantea los elementos curriculares como los Objetivos Generales de Etapa, las definiciones de las Áreas y sus Objetivos Generales y/o los bloques de contenidos (Álvarez, 2011). Actualmente, en España está en vigor la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), y que ya cuenta con el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y también con el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Sin embargo, a fecha de la realización de esa programación didáctica, en Castilla y León aún no se han publicado las correspondientes Órdenes Autonómicas para el desarrollo de estos Reales Decretos, por lo que en esta programación se va a seguir la Orden vigente durante el curso 2021/2022, que es la ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, que desarrolla la anterior ley de educación, la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa), adaptándola a las necesidades educativas de esta Comunidad Autónoma. Esta Orden es la base principal de este trabajo, pues en ella se puede encontrar

el currículo de la asignatura de Geografía e Historia para 3º de ESO, y que desarrolla exclusivamente contenidos de Geografía Humana.

El segundo nivel es el Proyecto Curricular de Etapa: los documentos más destacados son el Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) y la Programación General Anual (en adelante PGA), y se trata de unos documentos que muestran el proceso de toma de decisiones que establece el profesorado de cualquier etapa educativa mediante el análisis del contexto del centro y de los acuerdos sobre las estrategias de intervención didáctica que utilizará, con el objetivo de asegurar la coherencia de su práctica docente. De este modo, los centros disponen de cierta autonomía para llevar a cabo sus normas de organización y funcionamiento, resultado del trabajo en equipo de los profesores. Todas las Programaciones didácticas deben ajustarse a los principios que se desarrollan en el PEC y en la PGA, pero en el caso de esta Programación Didáctica, que es genérica, no está vinculada a ningún centro educativo, y si llegara a ponerse en práctica en alguno, debería pasar por un proceso de revisión y adaptación.

El tercer nivel es la Programación de Aula: se realiza gracias a los acuerdos señalados en el Proyecto de Centro por parte de todos los profesores en lo referido a criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las distintas áreas. Tomando como referencia la Programación Curricular de Etapa, la Programación de Aula se elabora por equipos de ciclo, que son los encargados de diseñar las programaciones específicas articulando el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esté orientado a su correspondiente grupo de alumnos. En las programaciones vienen detalladas cada una de las unidades didácticas, con su respectivo orden, secuenciación y desarrollo.

Las programaciones didácticas, en Castilla y León están reguladas en el Artículo 18 de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, que las define como *el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las materias y en ella se concentrarán los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso*. Todas las programaciones tienen que contar con los principios que se marcan en los documentos normativos, aunque cuentan con un pequeño margen para incluir innovación y creatividad por parte de los profesores.

Como ya se ha mencionado al comenzar este apartado, la asignatura elegida para esta programación didáctica es Geografía e Historia, una asignatura de tipo troncal en toda la etapa de Secundaria, que el reciente Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo afirma que

es necesaria para tomar conciencia de los desafíos a los que se enfrenta la población en la actualidad, pero también es importante para poner valor, de forma crítica, las respuestas que se han dado a lo largo de la historia a los distintos retos y problemas que se han ido sucediendo, por lo que dispone a los más jóvenes para actuar en el presente y así garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar del ser humano.

Esta asignatura, a lo largo de toda la Educación Secundaria, se organiza de la siguiente manera: 1º de la ESO está dividido en dos partes bien diferenciadas, pues en la primera mitad del curso se tratan contenidos relacionados con Geografía Física, mientras que en la segunda mitad se ven las etapas de la Prehistoria y de la Historia Antigua; en 2º de la ESO únicamente se explican contenidos de historia, siendo estos la Historia Medieval y la Historia Moderna; en 3º de la ESO se trabajan contenidos de Geografía Humana; y por último, en 4º de la ESO, se ven contenidos de Historia Contemporánea.

Viendo un poco más de cerca el tercer curso de la ESO, en el que está centrada esta programación, en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo se pueden ver los aspectos relacionados con la Geografía que se van a tratar en este curso, siendo estos humanos y económicos, y sus contenidos están organizados en tres grandes bloques:

- El primero se centra en el estudio de los procesos demográficos y migratorios, junto con el proceso de urbanización que se está viviendo en el planeta y el abandono de las zonas rurales.
- El segundo expone el estudio de los sistemas y de los sectores económicos.
- El tercero se centra en el análisis y la explicación de las desigualdades en el mundo a día de hoy y sus consecuencias, el efecto negativo que está teniendo la acción humana sobre el medio ambiente y las medidas que se han desarrollado para evitarlo.

La finalidad de la Geografía es conocer y comprender los problemas socio territoriales, y para ello es fundamental que los contenidos a impartir se seleccionen con toda atención, pues la Geografía escolar que se inspira en corrientes geográficas más críticas fomentará que los alumnos trabajen el espacio desde un punto de vista más amplio, en el que incluyan conceptos más específicos. De este modo, con esta programación se pretende dejar atrás la creencia que se tiene de la Geografía, que es vista como una ciencia memorística y poco útil e interesante, cuyos objetivos son aprender a localizar y reconocer

lugares y accidentes geográficos y a conocer las características de los diversos territorios (De la Calle, 2013).

Para lograr esto, las nuevas tecnologías de la información geográfica son una buena oportunidad para renovar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Si se enseña una Geografía descriptiva, esta desembocará en un aprendizaje comprensivo, explicativo, analítico y, posiblemente, propositivo; con todo esto se puede lograr el fomento de la innovación educativa en la Geografía, desarrollando la creatividad espacial (De Miguel, 2013).

2.- Elementos de la programación

a) Secuencia y temporalización de los contenidos

Como ya se ha mencionado anteriormente, esta programación didáctica, compuesta por un total de 15 de unidades (Tabla 1), está diseñada para 3º de la ESO en Castilla y León, atendiendo a las disposiciones que se dictan en la ORDEN EDU/352/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, pues en este documento vienen detallados los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje destinados a la asignatura, que están divididos en tres bloques, sin embargo, en esta programación se reordenarán algunos de esos contenidos, creando así un hilo conductor para que los alumnos tengan un aprendizaje más sencillo. Esta programación está pensada para su puesta en práctica durante el curso 2022/2023, cuyo calendario escolar para esta comunidad vio la luz el día 12 de mayo de 2022.

Hay que destacar que, este documento en concreto, está pensado para su desarrollo en la ciudad de Valladolid y sus municipios colindantes, dado el carácter del contenido que se va a tratar en la actividad de innovación que se va a desarrollar en la parte 2. Pero estos contenidos se pueden adaptar sin ningún problema a cualquier municipio de Castilla y León.

Tabla 1. Unidades didácticas propuestas

| Primera evaluación (14/09/2022 - 22/12/2022) |
|---|
| 1. Principios de la Geografía |
| 2. Demografía: estudio de la población |
| 3. Dinámicas demográficas: distribución y características de la población |
| 4. Un mundo de ciudades |
| 5. El medio rural |
| Segunda evaluación (9/01/2023 - 29/03/2023) |
| 6. El mundo: una economía globalizada |
| 7. El sector primario. Los espacios agrarios |
| 8. El sector secundario. Los espacios industriales |
| 9. El sector terciario. Espacios y actividades |
| 10. Las actividades económicas en España. Los tres sectores económicos |
| Tercera evaluación (10/04/2023 - 23/06/2023) |
| 11. La globalización y el desarrollo sostenible |
| 12. Un mundo desigual: países desarrollados y en desarrollo |
| 13. Recursos naturales e impactos medioambientales |
| 14. Los conflictos geopolíticos: un mundo en guerra |
| 15. Caracterización geográfica de Europa y España. La Unión Europea |

Elaboración propia.

El inicio del curso escolar para los alumnos está fijado en el día 14 de septiembre de 2022, momento en el que darán comienzo las actividades lectivas, es decir, el periodo de clase, tanto en la ESO como en Bachillerato, y estas se prolongarán hasta el día 23 de junio de 2023 para la ESO. Como periodos vacacionales de larga duración se tendrán en cuenta las vacaciones de Navidad (23/12/2022 – 8/01/2023, ambos incluidos) y las vacaciones de Semana Santa (30/03/2023 – 9/04/2023, ambos incluidos), mientras que el resto de días festivos no se tendrán en cuenta en esta programación.

La ORDEN EDU/352/2015, de 4 de mayo, establece que la asignatura de Geografía e Historia en 3º de la ESO en Castilla y León tiene una carga horaria de tres horas semanales, cada una de 50 minutos de duración, por lo que las unidades didácticas de esta programación poseen una duración comprendida entre las dos y las tres semanas cada una. Dicho esto, la planificación para la asignatura es la siguiente (tabla 2):

Tabla 2. Cronograma anual

| UNIDADES DIDÁCTICAS | Primera evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | Segunda evaluación | | | | | | | | | | | | Tercera evaluación | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|---|
| | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1. Principios de la Geografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Demografía: estudio de la población | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Dinámicas demográficas: distribución y características de la población | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Un mundo de ciudades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. El medio rural | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. El mundo: una economía globalizada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. El sector primario. Los espacios agrarios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. El sector secundario. Los espacios industriales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. El sector terciario. Espacios y actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Las actividades económicas en España. Los tres sectores económicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. La globalización y el desarrollo sostenible | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Un mundo desigual: países desarrollados y en desarrollo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Recursos naturales e impactos medioambientales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Los conflictos geopolíticos: un mundo en guerra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Caracterización geográfica de Europa y España. La Unión Europea | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| | | | | |
|--------------------|--|--|------------------|---|
| Primera evaluación | | | Prueba escrita | X |
| Segunda evaluación | | | Días no lectivos | |
| Tercera evaluación | | | | |

Fuente: eldiario.es. Elaboración propia.

b) Perfil de la materia: desarrollo de cada Unidad Didáctica

Antes de conocer el desarrollo de cada una de las Unidades Didácticas con las que cuenta esta programación, se van a explicar dos elementos clave a la hora de desarrollar una unidad didáctica: los estándares de aprendizaje y las competencias clave.

Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje aparecieron en el sistema educativo con la aprobación de la LOMCE, eran un nuevo referente para la evaluación de los aprendizajes. Su introducción forzada trajo mucha polémica, pues se ajustaban muy poco a los criterios que se seguían en otros países para definirlos y ponerlos en común con el resto de los elementos del currículo. Pretendían servir de base para el diseño de las pruebas externas, esto es, de las evaluaciones individualizadas, y se plantearon como concreciones de los criterios de evaluación, aunque algunas veces no lo eran (Cortes, 2021).

Con la entrada en vigor de la LOMLOE se han eliminado, pero como en Castilla y León todavía no se ha publicado la Orden Autonómica para el desarrollo del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la presente programación didáctica se ceñirá a lo establecido en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por lo que figurarán todos los estándares que aparecen en la LOMCE, así como varias aportaciones propias.

Competencias clave

Las competencias clave son una combinación de tres aspectos: conocimientos, capacidades y actitudes, y cada uno tiene un papel:

- Los conocimientos son los hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías ya establecidas, que apoyan la comprensión de un área o de un tema concreto.
- Las capacidades son las habilidades de cada persona para realizar diferentes tareas y utilizar los conocimientos ya existentes para obtener resultados.
- Las actitudes son la mentalidad y la disposición para actuar y/o reaccionar ante las ideas, las personas y/o las situaciones.

Se contemplan mediante el conocimiento en la práctica, mediante el conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales, y se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal por medio del currículo, como en los no formales e

informales. Son un aprendizaje permanente, desde la infancia hasta la vida adulta, por lo que se aplican a diferentes contextos académicos, sociales y profesionales.

Las competencias han cambiado con la llegada de la LOMLOE, respecto a las que proponía la LOMCE, pero como esta programación didáctica se ajusta a lo establecido en la ORDEN/EDU/362/2015, de 4 de mayo, las competencias que aparecerán serán las que estableció la antigua ley de educación en su artículo 2.2, siendo un total de siete:

- Comunicación lingüística (CL): habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas tanto de manera oral como escrita.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):
 - Competencia matemática: capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana.
 - Competencia en ciencia: habilidades para utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la realidad de la que se rodea el ser humano.
 - Competencia tecnológica: explica cómo aplicar los conocimientos y métodos científicos para dar respuesta a las necesidades y deseos de cada persona.
- Competencia digital (CD): implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TICs), con el objetivo de obtener, analizar, producir e intercambiar información.
- Aprender a aprender (AA): una de las principales competencias. Implica que el alumnado desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y ser persistente en él, organizando sus tareas y su tiempo, y trabajando individual o colaborativamente para conseguir un objetivo.
- Competencias sociales y cívicas (CDC): se refieren al uso de las capacidades de los alumnos para relacionarse con otras personas y participar activa, participativa y democráticamente en la vida social y cívica.

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (IE): involucran las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como puede ser la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
- Conciencia y expresiones culturales (CEC): se refiere a la capacidad para apreciar la importancia que posee la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas y/o la literatura.

El desarrollo de cada una de las unidades didácticas se hará mediante una serie de tablas, cada una correspondiente a una unidad, en las que se relacionarán los contenidos, los criterios y los estándares (tanto los establecidos por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León como las aportaciones propias), junto con las actividades que se llevarán a cabo para evaluar cada uno de ellos y las competencias a alcanzar, que aparecerán con las siglas que se han expuesto anteriormente.

Los contenidos, criterios y estándares propuestos por la Consejería de Educación aparecen con el formato del texto original de este documento, mientras que los criterios y estándares propios aparecerán en *cursiva*, para así poder diferenciarlos del resto.

Unidad 1: PRINCIPIOS DE LA GEOGRAFÍA

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|---|--|--|--|--------------------|
| <i>La Geografía: concepto, características y finalidades.</i> | <i>Comprender el origen de la ciencia del territorio.</i> | <i>Define el concepto de Geografía y sus diferentes ramas.</i> | Realizar una lluvia de ideas sobre el concepto de Geografía, así como de Geografía Física y Geografía Humana, y ponerlas en común mediante la herramienta Popplet. | CL, CD y AA |
| <i>La cartografía.</i> | <i>Reconocer los principales componentes de los mapas.</i> | <i>Entiende los conceptos de espacio geográfico y de escala.</i> | En el aula de informática, verán y utilizarán algunas de las TIG más importantes como Google Earth o ArcGis Online, al tiempo que se familiarizan con los tipos de escalas y de espacios geográficos. | CD, AA y CSC |
| | <i>Conocer algunas Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</i> | <i>Conoce y maneja algunas TIG.</i> | | |
| <i>El espacio geográfico.</i> | <i>Entender los principales espacios geográficos, su ocupación, su explotación y su organización.</i> | <i>Identifica las principales características del espacio geográfico.</i> | En grupos de cuatro alumnos, elaborarán un breve comentario en el portfolio que cuente con las principales características de los cinco grandes espacios geográficos: urbano, rural, litoral, montaña y natural. | CMCT, CD, AA y CSC |
| <i>El papel del geógrafo en la actualidad.</i> | <i>Conocer el papel del geógrafo en la sociedad actual y los sectores en los que puede desarrollar su actividad.</i> | <i>Nombra los trabajos que puede desempeñar un geógrafo en la sociedad actual.</i> | Se llevará a cabo una lluvia de ideas en las que los alumnos tendrán que exponer los trabajos que puede desempeñar un geógrafo. Después se pondrán en común con la herramienta Popplet. | CL, CD y AA |

| UNIDAD 2: DEMOGRAFÍA: ESTUDIO DE LA POBLACIÓN | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| <i>Demografía: concepto y aspectos generales.</i> | <i>Conocer el concepto, los objetivos y las aplicaciones de la demografía.</i> | <i>Define demografía, explica sus objetivos y sus principales aplicaciones.</i> | En la sala de informática, por parejas, accederán a la web del INE y del Banco Mundial para observar y apuntar en un portfolio los datos más destacados sobre la población que encuentren. | CMCT, CD, AA y CSC |
| | <i>Conocer las principales fuentes de información demográfica.</i> | <i>Identifica las principales fuentes de información demográfica que exponen los datos en español.</i> | | |
| <i>Planteamiento y desarrollo de las principales tasas de población a la hora de realizar un análisis poblacional.</i> | <i>Conocer y saber calcular las principales tasas de población que se usan en un análisis poblacional.</i> | <i>Define las principales tasas de población.</i> | Lluvia de ideas sobre las diferentes tasas de población, que se pondrán en común con la herramienta Popplet. | CL, CD y AA |
| | | <i>Calcula las principales tasas de población.</i> | En el portfolio, deberán calcular las tasas de población de cinco países diferentes, cuyos datos serán proporcionados por el profesor. Lo harán con ayuda de una calculadora. | CL, CMCT, y AA |
| | B1. 1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | B1. 1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. | B1. 1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. | En las mismas parejas de la primera actividad, deberán localizar con Seterra las ciudades más pobladas del planeta, haciendo un breve comentario de estas en el portfolio. |

| UNIDAD 3: DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS: DISTRIBUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| La población: Distribución, crecimiento, regímenes demográficos y movimientos migratorios. Tendencias actuales de crecimiento de la población, Consecuencias en el mundo y en España. Estructuras demográficas. Diferencias según niveles de desarrollo. | B1. 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. | B1. 2.1. Explica las características de la población europea. | Individualmente, buscarán gráficos y mapas de la población de tres países europeos a elegir en diferentes años (1960, 1990 y 2020), en diferentes fuentes como el Banco Mundial o Index Mundi, para comentar su distribución, evolución y dinámica en el portfolio. | CMCT, CD y AA |
| | | B1. 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. | | |
| La población: La población española. Evolución y distribución. | B1. 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios | <i>Realiza estudios demográficos de caso.</i> | Elaboración individual de varios gráficos a través de Excel sobre la dinámica de la población (tasas de natalidad y mortalidad, población extranjera, densidad...) de una provincia de España para cada alumno, seleccionada previamente por el profesor. Los datos deberán sacarlos del INE. | CMCT, CD y AA |
| | | B1. 3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas. B1. 3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. | Hacer un estudio de caso individual sobre las características de la población de la provincia de España asignada en la actividad anterior, teniendo en cuenta los gráficos ya realizados. | CMCT, CD y AA |

UNIDAD 4: UN MUNDO DE CIUDADES

(UNIDAD MODELO PRESENTADA Y DESARROLLADA EN LA SEGUNDA PARTE DEL DOCUMENTO)

| UNIDAD 5: EL MEDIO RURAL | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| <i>El espacio geográfico: Principales características de las áreas rurales europeas y españolas.</i> | <i>Conocer las singularidades más destacadas de los distintos núcleos de población rurales de Europa y de España.</i> | B1. 6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. | Realización de un breve Kahoot de 10 preguntas relacionadas con las características de los espacios rurales. | CL, CSC e IE |
| <i>El espacio rural español: éxodo rural vacío demográfico y económico, y usos actuales.</i> | <i>Identificar la situación actual de las zonas rurales en base a su evolución demográfica.</i> | <i>Realiza y comenta varios gráficos sobre distintas zonas rurales de España.</i> | En grupos de tres personas, realizar un estudio de caso sobre un municipio rural del interior de España, que se hará por sorteo. En el estudio tendrán que estar presentes los principales aspectos de la España vaciada relacionados con el entorno del municipio que le haya tocado a cada uno; y los datos demográficos tendrán que sacarlos de INE y después hacer gráficos en Excel. Cada grupo expondrá su estudio al resto de la clase con una presentación en Power Point. | CL, CMCT, CD, CSC, IE y CEC |
| | | <i>Busca información sobre las causas del abandono de las zonas del interior de España</i> | | |

| UNIDAD 6: EL MUNDO, UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| La actividad económica y el trabajo: Necesidades humanas y bienes de consumo. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según su actividad económica. Los tres sectores. Cambios en el mundo del trabajo. | B2. 1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. | B2. 1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. | Divididos en grupos de tres, los alumnos deberán hacer una búsqueda en Internet de las grandes potencias económicas y de las emergentes, a través de varias fuentes como datosmundial.com, para posteriormente localizarlas en un mapamundi de la aplicación Seterra. | CMCT, CD y AA |
| | <i>Localizar en un mapa los principales centros de la economía mundial.</i> | <i>Localiza en un mapamundi mudo las grandes potencias económicas y las potencias emergentes.</i> | | |
| | B2. 2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | B2. 2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos. | Recensión de un máximo de 2 páginas del artículo “La economía europea: características generales y evolución”. | CL, CD y CEC |
| | <i>Conocer la evolución y las características del mercado de trabajo.</i> | <i>Identifica los cambios que ha sufrido el mercado de trabajo.</i> | | |
| | | <i>Conoce las causas y las consecuencias de la explotación laboral en algunos países.</i> | Lectura en casa del artículo de El País “La herencia de la pandemia en Nepal: el aumento de la trata de personas”, para un posterior debate en el aula. | CL, y CEC |
| La actividad económica y el trabajo: Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español. | B2. 4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. | B2. 4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestras estos datos. | En el portfolio, comparar la situación económica en los tres sectores en España en comparación con Alemania y Letonia. | CL, CMCT, CD y AA |

| UNIDAD 7: EL SECTOR PRIMARIO. LOS ESPACIOS AGRARIOS | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| Las actividades del sector primario: actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos. | B2. 5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial. | B2. 5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo. | Por parejas, señalarán con Google Earth las principales zonas cerealistas, ganaderas, pesqueras y boscosas del mundo, que previamente les habrá proporcionado el profesor. | AA y CDC |
| | | <i>Sitúa en un mapa las principales zonas ganaderas del mundo.</i> | | |
| | | B2. 5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. | Las mismas parejas de la actividad anterior, señalarán, también con Google Earth, las principales zonas productoras de minerales y las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo. De nuevo, el profesor se las habrá proporcionado. | AA y CSC |
| | | B2. 5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo. | | |
| | | B2. 5.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas. | Visita a los Montes Torozos para conocer uno de los parques eólicos más grandes de Europa. Después tendrán que realizar una breve memoria sobre lo que se ha visto en la salida. | CL, AA, CSC e IE |
| <i>Economía azul: concepto y definición.</i> | <i>Comprender el concepto de "economía azul".</i> | <i>Entiende el concepto de "economía azul".</i> | Lectura del artículo "Economía azul: clave para el futuro de un planeta verde", después se hará un breve debate en el aula. | CL, AA, CSC, IE y CEC |
| Las actividades del sector primario: la actividad pesquera y la utilización del mar. | <i>Caracterizar la actividad pesquera.</i> | <i>Distingue los tipos de pesca y sus problemas</i> | Visualización del vídeo "¿Qué es la pesca?" Para después comentarlo en clase. https://www.youtube.com/watch?v=WsYP_kjIAIQ | CL, CD y CSC |

| UNIDAD 8: EL SECTOR SECUNDARIO. LOS ESPACIOS INDUSTRIALES | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| Las actividades del sector secundario: Actividad industrial y su evolución. Industria en la era de la globalización. | <i>Explicar las características de la actividad industrial y los tipos de industrias.</i> | <i>Analiza un paisaje industrial.</i> | Por parejas, analizarán distintas imágenes de polígonos industriales sacadas de Internet por el profesor, para entender su estructura y los diferentes tipos de industrias que estén presentes. | CL, AA y CSC |
| | | <i>Distingue en una imagen los distintos tipos de industrias.</i> | | |
| | <i>Conocer la evolución de la industria desde su origen hasta la era de la globalización.</i> | <i>Explica los aspectos más importantes de cada una de las sociedades industriales que han existido desde la aparición de la industria.</i> | Las mismas parejas de la actividad anterior llevarán a cabo una línea del tiempo, con la aplicación GanttPro, sobre las revoluciones industriales, desde mediados del siglo XVIII hasta la actualidad. Deberán incluir, brevemente, los aspectos generales y las principales aportaciones, acompañadas de imágenes. | CL, CMCT, CD, AA, CSC y CEC |
| Las actividades del sector secundario: Industrias y espacios industriales. | B2. 6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo. | B2. 6.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. | Visualización del vídeo “Factores de localización industrial” (https://www.youtube.com/watch?v=QI1eqjxb-9I) para posteriormente resumir, individualmente en el porfolio, los factores de localización industrial y las zonas más industrializadas. | CL, CD y CEC |
| | | <i>Analiza los factores de localización industrial</i> | | |

| UNIDAD 9: EL SECTOR TERCIARIO. ESPACIOS Y ACTIVIDADES | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios. | <i>Identificar las actividades relacionadas con el sector terciario en el mundo.</i> | <i>Clasifica las actividades del sector terciario, indicando en qué países tienen mayor importancia.</i> | A partir del contenido del libro de texto y de varios artículos periodísticos buscados en Internet, harán un resumen sobre las diferentes actividades del sector terciario, de forma individual. | CL y AA |
| Las actividades del sector terciario: Comercio y transportes. | B2. 7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. | B2. 7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. | En grupos de 3 personas, deberán elegir un producto de consumo e investigar sobre su origen, su transporte hasta un punto de venta y su disfrute por parte del consumidor. Después lo tendrán que exponer durante una sesión. | CL, CMCT, CD, AA, CSC e IE |
| | | <i>Comprende la formación y el funcionamiento de las redes de transporte.</i> | | |
| | | <i>Identifica los diferentes tipos de transporte.</i> | Utilización de ArcGis Online para poder ver la capa de información sobre las redes de transporte del IDEE. | CD y CDC |
| Las actividades del sector terciario: Medios de comunicación y la sociedad de la información. | <i>Explicar la sociedad de la información.</i> | <i>Describe la importancia de los medios de los medios de comunicación y de las TICs.</i> | En una de las sesiones, tendrá lugar una lluvia de ideas sobre el papel que tienen los medios de comunicación en la actualidad, así como de las ventajas y los peligros de las RRSS. Se pondrán en común mediante la herramienta Popplet. | CL e IE |
| | <i>Conocer el papel de los medios de comunicación y las redes sociales en el día a día</i> | <i>Investiga sobre el papel de las RRSS a la hora de informar.</i> | | |
| Turismo y su impacto en el mundo actual. | <i>Identificar los tipos de turismo, los destinos turísticos más importantes y las ventajas e inconvenientes del turismo.</i> | <i>Explica los distintos tipos de turismo.</i> | Divididos en grupos de cinco personas, los alumnos tendrán que realizar un estudio sobre el turismo en un país desarrollado que no sea España, en el que tendrán que aparecer los tipos de turismo que se dan en el país, el impacto que ha tenido en su economía y las consecuencias que ha traído consigo. | CL, CMCT, CD, AA, CD y CEC |
| | | <i>Analiza el impacto del turismo en la economía de los países desarrollados.</i> | | |
| | | <i>Compara las ventajas del turismo frente a sus inconvenientes.</i> | | |

| UNIDAD 10: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA. LOS TRES SECTORES ECONÓMICOS | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| <i>Las actividades del sector primario en España.</i> | B2. 5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial. | <i>Sitúa en un mapa las principales zonas cerealista, ganaderas, boscosas, productoras de minerales y consumidoras de energía de España.</i> | Dividida la clase en grupos de cinco, cada uno localizará en un mapa de España mediante Seterra las grandes zonas cerealistas, ganaderas, boscosas, productoras de minerales y consumidoras de energía, que habrán sido proporcionadas por el profesor. | CMCT, CD y AA |
| | <i>Conocer la importancia que tiene en el mercado laboral español el sector primario.</i> | <i>Elabora gráficos con Excel sobre la evolución del sector económico en España desde comienzos del siglo XXI hasta la actualidad.</i> | En los mismos grupos, deberán elaborar y comentar gráficos de la evolución del sector primario desde el siglo XXI en diferentes CC.AA; el grupo que le toque Castilla y León deberá mandar los datos de Valladolid para añadirlos a la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/gr%C3%A1ficos-sector-primario). | CL, CMCT, CD, AA, CSC e IE |
| <i>Las actividades del sector secundario en España.</i> | <i>Analizar la industria española</i> | <i>Localiza las zonas industriales más importantes de España.</i> | En los mismos grupos, tendrán que comentar un mapa del número de empresas industriales en España en 2016, del IGN, proporcionado por el profesor en formato JPG. Cada pareja comentará dos CC.AA y la que tenga Castilla y León, deberá enviar los datos correspondientes a Valladolid para añadirlos a la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/mapa-de-la-industria). | CL, CD y CEC |
| | | <i>Explica las industrias más potentes de España.</i> | | |
| <i>Las actividades del sector terciario en España.</i> | <i>Identificar los tipos de servicios que hay en España.</i> | <i>Investiga sobre los tipos de servicios con los que cuenta España, así como su utilidad.</i> | En los mismos grupos, cada uno realizará un estudio sobre el sector terciario en las capitales de las CC.AA que se sortearán; el estudio deberá contener los tipos de servicios con los que cuenta la ciudad, su comercio interior y exterior y las consecuencias que ha provocado el desarrollo del turismo. El grupo que le toque Valladolid deberá mandar los resultados para añadirlos a la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/sector-terciario). | CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE y CEC |
| | <i>Conocer el sistema de transporte de España.</i> | <i>Diferencia el comercio interior del comercio exterior.</i> | | |
| | <i>Reconocer las ventajas y desventajas del turismo en España.</i> | <i>Analiza los aspectos positivos y negativos del turismo en España.</i> | | |
| | <i>Saber cuál es el impacto de los medios de comunicación en la sociedad española.</i> | <i>Investiga sobre las consecuencias que tiene para la población el mal uso de las RR.SS. en España.</i> | Individualmente, buscarán noticias en medios de comunicación nacionales sobre los peligros y las consecuencias que tiene el mal uso de las RR.SS para los jóvenes en España. | CL, CD y AA |

| UNIDAD 11: LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| Interdependencia y globalización. | <i>Conocer los desequilibrios que se dan en las diferentes partes del mundo.</i> | <i>Distingue las ventajas y los inconvenientes del mundo desarrollado y en desarrollo.</i> | Se llevará a cabo un cuestionario a través de Kahoot, con 10 preguntas relacionadas con los aspectos más característicos de los países desarrollados y en desarrollo. | CL, CD y CSC |
| <i>El desarrollo sostenible y el programa de Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.</i> | B3. 4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. | B3. 4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. | Se realizará una lluvia de ideas sobre el concepto de “desarrollo sostenible”, y se pondrán en común mediante la herramienta Popplet. | CL, CD y AA |
| | <i>Conocer el programa de Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y sus principales características y aportaciones.</i> | <i>Comprende el programa de ODS Agenda 2030.</i> | Visualización de un vídeo de Tropofilms sobre la Agenda 2030 y los ODS, para un posterior debate en el aula. https://www.youtube.com/watch?v=ZxlQEo7u1T0 | CL, CSC y CEC |
| | | <i>Identifica las medidas de desarrollo sostenible y de la Agenda 2030 en Castilla y León.</i> | Se dividirá la clase en nueve grupos, y cada uno deberá buscar en distintas fuentes las medidas de desarrollo sostenible y de la Agenda 2030 en cada provincia de Castilla de León, y añadirlas en su portfolio. El grupo que tenga Valladolid, deberá mandar los resultados para añadirlos a la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/desarrollo-sostenible-y-agenda-2030). | CL, CMCT, CD, AA, CSC y CEC |

| UNIDAD 12: UN MUNDO DESIGUAL: PAÍSES DESARROLLADOS Y EN DESARROLLO | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. | B3. 1. Analizar textos que reflejen un nivel del consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. | <i>Identifica los países más desarrollados del mundo y los que aún están en desarrollo.</i> | En grupos de tres personas, tendrán que realizar un informe del consumo interior de dos países, uno desarrollado y otro en desarrollo, según la información que ofrece Datos Macro (https://datosmacro.expansion.com/), y después realizar un póster con los principales resultados a través de una presentación en Power Point o una infografía en Canva. | CMCT, CD, AA y CSC |
| | | B3. 1.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. | | |
| Desarrollo y subdesarrollo: Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza. | B3. 2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. | B3. 2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas. | A través de una investigación en Internet de datos y gráficos que muestren el comercio y la deuda externa de varios países, mediante las páginas web de Datos Macro o de la Organización Mundial del Comercio (https://www.wto.org/spanish/res_s/statistics/technote_s.htm), tendrán que explicar el funcionamiento del comercio en dos países, de forma individual y elegidos por ellos mismos, en el portfolio. | CL, CMCT, CD y AA |

| UNIDAD 13: RECURSOS NATURALES E IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| <p>Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.</p> | <p><i>Comprender los conceptos básicos que guardan relación con el impacto de la acción humana en el medioambiente.</i></p> | <p><i>Define conceptos básicos como CO₂, contaminación, efecto invernadero, cambio climático...</i></p> | <p>Al comenzar la unidad, se realizará un Kahoot de 10 preguntas sobre los conceptos básicos de la acción humana en el medio ambiente.</p> | <p>CL, CSC y CEC</p> |
| | <p>B3. 5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas.</p> | <p>B3. 5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p><i>Identifica problemas medioambientales que existen en Castilla y León</i></p> | <p>Dividida la clase en parejas, cada una tendrá que buscar artículos en medios de comunicación que hablen sobre problemas medioambientales en cada CC.AA, que se hará por sorteo, añadirlos al porfolio, y después tendrán que localizar esas zonas en un mapa mediante Seterra. Los que tengan Castilla y León deberán mandar la información respecto a Valladolid para añadirla la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/problemas-medioambientales).</p> | <p>CL, CMCT, CD, AA, CSC y CEC</p> |
| <p>Impacto de la acción humana en el medio ambiente: Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras.</p> | <p>B3. 6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p> | <p>B3. 6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.</p> | <p>En grupos de cinco personas, deberán elegir cada uno un parque natural de los que aparecen en el vídeo “10 parques nacionales de España” (https://www.youtube.com/watch?v=tYctKDbSwOs) para hacer un estudio sobre él en el que expongan sus características, su evolución, su dinámica territorial y su situación actual. Después lo presentarán al resto de la clase con un Power Point.</p> | <p>CL, CMCT, CD, AA, CSC y CEC.</p> |
| | | <p><i>Conoce los principales riesgos y problemas medioambientales, así como posibles soluciones.</i></p> | | |

| UNIDAD 14: LOS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS: UN MUNDO EN GUERRA | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| Desarrollo y subdesarrollo: Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. | B3. 3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. | B3. 3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. | En un porfolio y de forma individual, tendrán que explicar las causas del estallido de las guerras en el siglo XXI, junto con varios ejemplos. | CL, CMCT, CD y AA |
| | | B3. 3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y relacionalas con factores económicos y políticos. | En grupos de tres personas, elaborar una línea del tiempo con GanttPro, sobre la guerra ruso-ucraniana, desde el 24 de febrero de 2022. En el eje tendrán que ir añadiendo titulares de las noticias más importantes relacionadas con el conflicto. | CMCT, CD, AA, CSC y CEC |
| Desarrollo y subdesarrollo: Políticas de cooperación y solidaridad. | <i>Conocer las principales políticas de cooperación que se están desarrollando en Europa en los últimos años.</i> | <i>Explica las políticas de cooperación existentes en Europa y su destaca sus funciones.</i> | Recensión individual del artículo “Valores como la solidaridad y la cooperación forman parte del ADN de Europa”. | CL y CEC |

| UNIDAD 15: CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA DE EUROPA Y ESPAÑA. LA UNIÓN EUROPEA | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
| <i>La organización política, económica y social de Europa.</i> | <i>Conocer la organización administrativa de Europa.</i> | <i>Conoce la organización del continente europeo.</i> | Lluvia de ideas sobre la organización administrativa del continente europeo, que se pondrán en común con la herramienta Popplet. | CL, CSC, IE y CEC |
| <i>La Unión Europea: origen y evolución</i> | <i>Entender las causas de la creación de la UE.</i> | <i>Desarrolla brevemente los antecedentes que llevaron a la formación la UE.</i> | Elaboración de un trabajo de investigación, en grupos de cinco personas mínimo, en el que se contará la historia de la UE y sus características. Sus apartados serán: causas y origen de la UE, sus ampliaciones, sus funciones políticas y administrativas, y una breve explicación sobre el papel de cada una de sus instituciones. Después deberán presentarlo con un Power Point al resto de la clase. | CL, CMCT, CD, AA, CSC e IE |
| | <i>Conocer la evolución de la UE y sus ampliaciones.</i> | <i>Dibuja en un mapa, en diferentes colores, los países que se han ido sumando a la UE y los que la han abandonado.</i> | | |
| | <i>Conocer las distintas instituciones de la UE y sus funciones.</i> | <i>Explica los objetivos de las principales instituciones de la UE.</i> | | |
| <i>La organización política y administrativa de España.</i> | <i>Explicar la transición de la dictadura a la democracia en España.</i> | <i>Entiende el proceso de transición desde el fin de la dictadura en 1975 hasta la entrada de España en la UE en 1986.</i> | Visualización del vídeo “La Transición Española en 6 minutos” (https://www.youtube.com/watch?v=Ck5-OXF34Fw) para después hacer una breve reseña de 2 páginas máximo, de forma individual. | CL, CD y CEC |
| | <i>Conocer las instituciones con las que cuenta España.</i> | <i>Expón las funciones de las principales instituciones que hay en España.</i> | Visualización del vídeo “La organización territorial de España y el estado de las autonomías” en casa, y al día siguiente tendrá lugar un breve debate en el aula sobre ello. https://www.youtube.com/watch?v=qo_3RxlQlpA | CL, CD, IE y CEC |
| | B1. 8. Conocer la organización territorial de España. | B1. 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas. | Por parejas, en la sala de informática y utilizando la aplicación Seterra, harán varios ejercicios de localización sobre los distintos tipos de distribución territorial de España. | CMCT, CD, AA y CSC |

c) Decisiones metodológicas y didácticas

Según indican las normativas, tanto a escala estatal en el Anexo II de la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero como a nivel regional en el Anexo I.A de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, se establecerán una serie de guías y de sugerencias para saber cómo deben orientarse los aspectos metodológicos a la hora de desarrollar una programación didáctica en el aula, y esto aparece reflejado en el segundo de ellos, denominado “Principios metodológicos de la etapa”, que establece una serie de guías por las que se deben orientar los aspectos metodológicos de una programación: *Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben proporcionar al alumno un conocimiento sólido de los contenidos, al mismo tiempo que propiciar el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión y el sentido crítico, y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diversidad de contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de las competencias y la efectividad de los aprendizajes.*

El aprendizaje del alumno se tiene que basar en el desarrollo de las principales competencias, que son el primer aspecto a tener en cuenta durante el proceso educativo. En lo referido al método que se sigue para desarrollar las competencias, la normativa autonómica establece que la metodología debe de ser participativa y activa, fomentando la libertad de los alumnos en la toma de decisiones, la búsqueda de información selectiva, el trabajo cooperativo, el aprendizaje autodidáctico y el empleo de los conocimientos adquiridos a sus nuevas situaciones.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, para el desarrollo de esta programación es fundamental que los alumnos tengan contacto con el territorio que les rodea, al menos el más cercano a ellos, pues esto es el principal objetivo del estudio de la Geografía, y así la podrán verificar, analizar e interpretar sobre el terreno lo que se ha expuesto previamente en el aula (Montilla, 2005). Por estos motivos, en esta programación el trabajo de campo se desarrolla en las tres evaluaciones: en la primera y segunda evaluación son salidas de campo, y se trabajarán los contenidos de las unidades 4 y 7 respectivamente, estando el primero de ellos enmarcado dentro de la actividad de innovación, mientras que la tercera será el viaje de fin de curso, en la que los alumnos podrán apreciar en primera persona algunos de los contenidos tratados en la unidad 15.

Como sucede con la mayoría de asignaturas, en esta programación la lección magistral está presente, pues resulta un buen método para presentar la información, las explicaciones y la síntesis que puede que no se encuentren en los libros de texto, como son los estados de la cuestión sobre un tema concreto. Realmente, una lección magistral que esté bien organizada y presentada facilitará mucho la comprensión y la estructura de una unidad didáctica (Quinquer, 2004).

Pero uno de los objetivos de esta programación es que el alumno participe activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto hay que usar otras metodologías que ayuden a incentivar el pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo. Esto se logra mediante diversos tipos de aprendizajes.

El aprendizaje colaborativo está muy presente a lo largo de toda la programación. Con él, se promueve un aprendizaje centrado en el alumno, basando el trabajo en pequeños grupos, conformados por estudiantes con diferentes niveles de habilidad, que utilizarán una importante variedad de actividades de aprendizaje con las que podrán mejorar su entendimiento en la materia de Geografía e Historia, y cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje y de ayudar a sus compañeros en el proceso, para así conseguir un objetivo común.

Muy unido al anterior, está el aprendizaje basado en proyectos, comúnmente conocido como ABP, una estrategia metodológica que propicia un aprendizaje activo, contribuyendo así al desarrollo de capacidades que den respuestas a varias preguntas y problemas, y que les sirva para entender el entorno que les rodea (De la Calle, 2016).

Una gran parte del aprendizaje basado en proyectos estará muy ligado al aprendizaje basado en TICs, que será fundamental a lo largo de toda esta programación, pues las TICs estarán presentes en las 15 unidades que conforman esta programación. Supondrá una innovación en las prácticas educativas dando lugar a un aprendizaje más significativo.

Gracias a las investigaciones y a la resolución de problemas que harán mediante el aprendizaje basado en proyectos, se potenciará el aprendizaje por descubrimiento, que les permitirá descubrir de forma significativa y espontánea los contenidos y conceptos más importantes para conocer los campos más importantes de la Geografía (Ausubel, 2012).

A lo largo del curso, se implementará, en ocasiones puntuales, el aprendizaje basado en juegos, conocido como gamificación, que estará presente en las unidades gracias al uso

de algunas herramientas como Kahoot o Popplet, que ayudarán a desarrollar un aprendizaje activo, motivando más a los alumnos a adquirir conocimientos.

Y, por último, con esta metodología se va a intentar potenciar el aprendizaje vivencial, que se basa en la observación directa, y que se llevará a cabo mediante las tres salidas programadas, dos como salidas de campo, correspondientes a las Unidades 4 y 7, y la tercera como viaje de fin de curso, y que permitirán a los estudiantes vivir sus propias experiencias personales en relación a los contenidos que se han visto en la asignatura.

Para llevar a cabo todos estos aprendizajes, se van a potenciar los siguientes procedimientos, un concepto que engloba las estrategias y las técnicas de aprendizaje al proceso de enseñanza-aprendizaje (Sáez, 1998):

- Procedimientos inductivos: con este procedimiento los alumnos aprenderán a poner en práctica el pensamiento mediante procesos de análisis, observación, experimentación y comparación, partiendo de premisas particulares para dar lugar a conclusiones generales. En Geografía es vital analizar y comparar la información ya que los contenidos están muy relacionados entre sí.
- Procedimientos deductivos: basados en la extracción de conclusiones bajo una premisa o una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas, para así poder demostrarlas y aplicarlas.
- Procedimientos sintéticos: son necesarios para realizar de forma óptima algunos trabajos, y su principal objetivo es resumir los aspectos más relevantes de un proceso.

d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia

A pesar de que ya está aprobado Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, esta programación se rige por la LOMCE, por lo que en este apartado se seguirá lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, que desarrolla una serie de elementos transversales que tienen por objetivo trabajar de forma interdisciplinaria en todas las materias de la ESO, y que se tienen en cuenta cuando se elabora la programación

didáctica de cualquier asignatura de cualquier etapa educativa (Vígula, 2018). En esta programación se trabajan la mayoría de los elementos transversales de la LOMCE:

- **Comprensión lectora:** prácticamente, está presente en todas las unidades didácticas de la programación. Se trabajará con la lectura de varios artículos y recortes de prensa, así los alumnos accederán a la información que se les pida para los distintos trabajos. Un ejemplo es la recensión del artículo “La economía europea: características generales y evolución” en la Unidad 6.
- **Expresión oral y escrita:** están muy ligadas a la lectora, y son fundamentales a la hora de realizar las pruebas escritas, pero también lo son para todos trabajos en los que los alumnos tienen que realizar un informe o una investigación, como los comentarios de los gráficos en la Unidad 3. La expresión oral se tendrá en cuenta a la hora de realizar las presentaciones de los trabajos que así lo exijan, caso de las unidades 5, 9, 12 y 13, y también en las lluvias de ideas, por ejemplo en las unidades 1 y 15.
- **Comunicación audiovisual:** es muy relevante en esta programación, pues 5 unidades cuentan con, al menos, una actividad que parte de la visualización de un vídeo informativo introductorio al ejercicio a desarrollar. También se tiene en cuenta en las exposiciones de los trabajos.
- **TIC:** destacan mucho en esta programación, pues al estar destinada para 3º de la ESO, curso centrado al 100% en Geografía, su uso es muy notable, como páginas web y ciertas aplicaciones, algunas TIC destacadas son Excel, Kahoot, Canva, Wix, INE, ArcGis Online e IGN.
- **Emprendimiento:** este elemento transversal es de gran importancia para fomentar el trabajo autónomo y la iniciativa personal, por estos motivos, está presente en todas las unidades didácticas de esta programación.
- **Educación cívica y constitucional:** se trabaja conjuntamente con los valores que sustentan la democracia y el Estado de Derecho, y se van a trabajar a lo largo de todo el curso, pero sobre todo en la unidades de la tercera evaluación, es decir, de la unidad 11 a la 15.

e) Medidas que promueven el hábito de la lectura

La comprensión lectora y la expresión escrita son fundamentales para el desarrollo de los alumnos, por estos motivos se incide en la lectura de varios artículos y en la elaboración de recensiones a lo largo de todo el curso de forma obligatoria. Pero para promover el hábito de la lectura más allá de las horas lectivas, tanto en el aula como en casa, se va a recurrir a tres lecturas optativas, una por cada evaluación. Los alumnos tendrán la posibilidad de elegir entre dos libros, relacionados con las unidades didácticas que se ven en las respectivas evaluaciones, y tendrán que realizar un breve trabajo en el que tendrán que relacionar los contenidos del libro con los de las unidades que se han visto a lo largo de la evaluación correspondiente. Estos trabajos supondrán un incremento en la calificación final de cada una de las tres evaluaciones, pues de este modo, los alumnos estarán más motivados a leer.

- Primera evaluación: “Las ratas” (Miguel Delibes, 1962), y “2083” (Vicente Muñoz Puelles, 2008).
- Segunda evaluación: “La vuelta al mundo en 80 días” (Julio Verne, 1872), y “Río abajo” (Hermann Schulz, 2005).
- Tercera evaluación: “Frontera” (Jordi Sierra i Fabra, 2003), y “La aventura de Said” (Josep Lorman, 1998).

Además de estas propuestas, el departamento de Geografía e Historia cooperará con el resto de departamentos del centro para sugerir otras novelas que los alumnos puedan compaginar con otras asignaturas, sobre todo Lengua Castellana y Literatura e Inglés.

f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación

La evaluación sirve para acreditar y segregar, pero también para ayudar al alumnado a aprender y ser más autónomo. La enseñanza no existe sin el aprendizaje, y este último puede producir diferentes grados e intensidades; el principal objetivo de la enseñanza es facilitar el aprendizaje (Giné y Parcerisa, 2000).

La evaluación es un proceso permanente que comprende todos los elementos que conforman el trabajo de un profesor, es decir, la planificación, el desarrollo y los

resultados. Antes de proceder con la evaluación, todo profesor debe responder a una serie de preguntas: ¿para qué se va a evaluar?, ¿qué se va a evaluar?, ¿a quién se va a evaluar?, ¿cuándo y dónde se va a evaluar?, ¿cómo se va a evaluar?, ¿qué instrumentos se emplearán?, ¿cómo se van a analizar los datos? y ¿cómo se van a comunicar los resultados? (Del Río *et al.*, 2007).

El artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, define los criterios de evaluación como *el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.*

Sin embargo, en esta programación se evaluará el grado de adquisición de las competencias por parte de alumnado, planteando así una metodología de evaluación con instrumentos que permitan apreciar los logros que se han adquirido, en vez de los contenidos memorizados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se seguirá una evaluación formativa y continua, en la que se tendrán en cuenta distintos aspectos a lo largo de todo el curso y se utilizarán varios procedimientos para recoger información sobre la adquisición de las competencias. En esta programación, uno de los instrumentos de evaluación más destacados es el portfolio una recopilación de las actividades más importantes, los informes entregados, el comentario de gráficos, mapas e imágenes, y que para evaluarlo también se tendrá en cuenta el número de actividades hechas por el alumno, la limpieza y la organización. En cuanto al resto de instrumentos, estos son los trabajos de investigación, las pruebas escritas y las fichas de observación, que son los apuntes del profesor sobre todo aquello relacionado con la involucración y la participación de los alumnos en los trabajos, también estarán incluidas las presentaciones de los trabajos de investigación y los resultados de los Kahoot que se harán en algunas de las unidades (tabla 3).

Tabla 3. Porcentajes que representan cada instrumento de evaluación

| | |
|------------------------------|-----|
| Portfolio | 25% |
| Trabajos | 25% |
| Fichas de observación | 10% |
| Prueba escrita | 40% |

Elaboración propia.

Y el conjunto de calificaciones será el siguiente:

- Insuficiente: 1, 2, 3 y 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7 y 8
- Sobresaliente: 9 y 10

De este modo, se establece la siguiente rúbrica de calificación de los instrumentos de evaluación (tabla 4):

Tabla 4. Rúbrica para la calificación de los instrumentos de evaluación

| | Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Porfolio | Se han entregado menos del 50% de las tareas; o el 50% de las tareas se han entregado fuera de las fechas establecidas. | Se han entregado entre el 50% y el 59% de las tareas, algunas fuera de las fechas establecidas. | Se han entregado entre el 60% y el 69% de las tareas, algunas fuera de las fechas establecidas. | Se han entregado entre el 70 y el 89% de las tareas, todas antes de las fechas tope establecidas. | Se han entregado más del 90% de las tareas, todas antes de las fechas tope establecidas. |
| Trabajos | El contenido del trabajo es muy pobre, y presenta un porcentaje muy alto de plagio. | El contenido del trabajo es decente, pero presenta un porcentaje de plagio relativamente alto. | El contenido del trabajo es decente, cuenta con varias imágenes, gráficos y mapas, pero presenta un porcentaje de plagio relativamente alto. | El contenido del trabajo es bastante bueno, cuenta con varios recursos visuales, y presenta un porcentaje de plagio bajo. | El contenido del trabajo es excelente, abundan los recursos visuales, y presenta un porcentaje de plagio muy bajo. |
| Presentaciones | La presentación tiene mucho texto, pocos recursos audiovisuales y a la hora de hablar se lee directamente del documento. | La presentación tiene bastante texto y algún recurso audiovisual, aunque se lee directamente del documento. | La presentación tiene una cantidad decente de texto, algunos recursos audiovisuales, y hay partes que no se leen directamente del documento. | La presentación tiene una cantidad decente de texto, bastantes recursos audiovisuales, y no se lee el texto que aparece en el documento. | La presentación tiene la cantidad justa de texto, bastantes recursos audiovisuales, y no se lee apenas nada del texto que aparece en el documento. |
| Cuestionarios | Las respuestas correctas son menos de 5. | Responde correctamente a 5 preguntas. | Responde correctamente a 6 preguntas. | Responde correctamente a 7 u 8 preguntas. | Responde correctamente a 9 o 10 preguntas. |
| Prueba escrita | Las respuestas correctas no superan el 50%. | Las respuestas correctas oscilan entre el 50% y el 59%. | Las respuestas correctas oscilan entre 60% y el 69%. | Las respuestas correctas oscilan entre el 70 y el 89%. | Las respuestas correctas son superiores al 90%. |

Elaboración propia.

Para poder hacer media con el resto de instrumentos de evaluación, las pruebas escritas deberán de tener una calificación superior a un 4, si no es así, la evaluación automáticamente quedará suspensa.

Hay que destacar que un 10% de la nota final de la asignatura corresponde a la actividad de innovación que se va a desarrollar a lo largo del curso, esta es la webquest “Imagina Valladolid en el año 2050”, por lo que el porcentaje que representan en la nota final cada evaluación es el siguiente (tabla 5):

Tabla 5. Porcentaje que representa cada evaluación y la webquest en la nota final

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Primera evaluación | 30% |
| Segunda evaluación | 30% |
| Tercera evaluación | 30% |
| Actividad final de la webquest | 10% |

Elaboración propia.

g) Medidas de atención a la diversidad

Atendiendo al artículo 23 de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, *la atención a la diversidad tiene por finalidad garantizar la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje a todo el alumnado en contextos educativo ordinarios, dentro de un entorno inclusivo, a través de actuaciones y medidas educativas.*

Está centrada en alumnos con capacidades extremas, esto es, tanto los alumnos que poseen alguna discapacidad como lo que cuentan con altas capacidades, aunque en muchos centros, la atención a la diversidad está reducida únicamente a los alumnos con menos capacidades; hace años se veían como una igualdad de oportunidades, pero algunos lo han reducido solamente a una igualdad en el acceso (Ruiz, 2010).

También conviene diferenciar las medidas ordinarias de las específicas. Las ordinarias afectan a la organización general del centro educativo, con el objetivo de atender a la diversidad sin cambiar los principales elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave); tampoco necesitan de una evaluación psicopedagógica previa. Mientras que las específicas están orientadas a dar respuesta a las necesidades especiales que puedan presentar los alumnos, siendo necesario modificar la organización de la mayoría de los elementos curriculares, y para ello, es necesario un informe psicopedagógico previo.

Para el profesor, es muy importante conocer el contexto social en el que sus alumnos realizan sus actividades cotidianas. Por este motivo, y en el caso de que haya que tomar medidas específicas, lo primero será ponerse en contacto con la familia, grupo social que juega un papel decisivo en la educación de los estudiantes. Ya con los padres enterados

de la situación, se tomarían las pertinentes medidas de atención a la diversidad necesarias para intentar solucionar aquellas necesidades específicas.

Las principales medidas ordinarias de atención a la diversidad que se van a poner en marcha son:

- Adaptaciones de acceso al currículo: se hará una modificación de los recursos, tanto personales como materiales, para que los alumnos con dificultades de accesibilidad puedan cursar el currículo sin problema.
- Organización heterogénea de los grupos de alumnos.
- Diseño universal de aprendizaje para favorecer la accesibilidad y permitir la total participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organización de actividades de apoyo y de refuerzo.
- Prevención del absentismo y del prematuro abandono escolar.
- Establecimiento de varias tutorías orientadoras.
- Trabajar de forma coordinada y conjunta entre los diferentes profesionales y colaboradores del centro.
- Participación de agentes externos al centro en las actuaciones de carácter socioeducativo.
- Desarrollar acciones de orientación, formación y mediación familiar para favorecer el acercamiento de las familias a los centros educativos, de este modo, estarán más implicados en el proceso educativo de sus hijos.

Todas estas orientaciones deberán ir acompañadas de asesoramiento de personal externo, sobre todo del orientador del centro.

h) Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado

Para que esta programación se desarrolle correctamente, se necesitan una serie de materiales. El libro de texto estará presente, pero se usará como un apoyo a las explicaciones del profesor. Las clases se tienen que impartir en un aula estándar que cuente con una pizarra tradicional y una digital, que permitirá proyectar todo el contenido audiovisual; si no hubiera una pizarra digital, se necesitaría un cañón proyector y un ordenador con conexión a Internet, para la visualización de las imágenes y los vídeos, y

la utilización de herramientas web. Los alumnos deberán de traer a clase todo el material de papelería necesario para realizar las actividades propuestas, destacando el portfolio, que es preferible que sea en formato archivador para así añadir fácilmente y de forma organizada los contenidos que se hayan trabajado. Por último, hay que destacar que, para realizar ciertas actividades, algunas sesiones se tendrán que desarrollar en el aula de informática.

A continuación, se muestran los recursos que se van a utilizar durante todo el curso académico, así como la unidad didáctica en la que están enmarcados:

- Recursos audiovisuales:
 - Vídeo “Comentario de un plano urbano”
<https://www.youtube.com/watch?v=kfIDcMsIVi0> (Unidad 4)
 - Vídeo “Cómo fueron cambiando los flujos comerciales”
<https://www.youtube.com/watch?v=ngC2Ob31tDA> (Unidad 4)
 - Vídeo “¿Qué es la pesca?”:
https://www.youtube.com/watch?v=WsYP_kjrAIQ (Unidad 7)
 - Vídeo “Factores de localización industrial”:
<https://www.youtube.com/watch?v=QI1eqjxb-9I> (Unidad 8)
 - Vídeo “La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible”:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxlQEO7u1T0> (Unidad 11)
 - Vídeo “10 parques nacionales de España”:
<https://www.youtube.com/watch?v=tYctKDbSwOs> (Unidad 13)
 - Vídeo “La Transición Española en 6 minutos”:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ck5-OXF34Fw> (Unidad 15)
 - Vídeo “La organización territorial de España y el estado de las autonomías”:
https://www.youtube.com/watch?v=qo_3RxIQlpA (Unidad 15)
 - Imágenes de la panorámica de tres ciudades europeas (Unidad 4)
 - Imágenes de polígonos industriales. (Unidad 8)
 - Mapa de la cifra de negocios en la industria en España en 2014, del IGN. (Unidad 10)

- Recursos escritos:
 - Libro de texto asignado por el centro.
 - Lectura del artículo “Los flujos comerciales”
<file:///C:/Users/Windows/Downloads/Dialnet-LosFlujosComerciales-5562010.pdf> (Unidad 4)
 - Lectura del artículo “La economía europea: características generales y evolución”. <http://www.ub.edu/medame/TEMA4-1.pdf> (Unidad 6)
 - Lectura del artículo periodístico “La herencia de la pandemia en Nepal: el aumento de la trata de personas”. El País. <https://elpais.com/planeta-futuro/2022-05-17/la-herencia-de-la-pandemia-en-nepal-el-aumento-de-la-trata-de-personas.html> (Unidad 6)
 - Lectura del artículo “Economía azul: clave para el futuro de un planeta verde”
<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/economia-azul-clave-futuro-planeta-verde/> (Unidad 7)
 - Lectura del artículo “Valores como la solidaridad y la cooperación forman parte del ADN de Europa”. <https://www.fiiapp.org/valores-como-la-solidaridad-y-la-cooperacion-forman-parte-del-adn-de-europa/#:~:text=sus%20Estados%20miembros.-,Valores%20como%20la%20solidaridad%20y%20la%20cooperaci%C3%B3n%20forman%20parte%20del,de%20la%20UE%20%5B1%5D> (Unidad 14)
 - Libro optativo “Las ratas”, de Miguel Delibes, 1962 (primera evaluación)
 - Libro optativo “2083” de Vicente Muñoz Puelles, 2008 (primera evaluación)
 - Libro optativo “La vuelta al mundo en 80 días”, de Julio Verne, 1872 (segunda evaluación).
 - Libro optativo “Río abajo”, de Hermann Schulz, 2005 (segunda evaluación)
 - Libro optativo “Frontera”, de Jordi Sierra i Fabra, 2003 (tercera evaluación)
 - Libro optativo “La aventura de Said”, de Josep Lorman, 1998 (tercera evaluación)

- Recursos cartográficos:
 - Aplicación Seterra (<https://www.geoguessr.com/seterra/es>) (Unidades 2, 6, 10, 13 y 15)
 - Planos de ciudades proporcionados por el profesor (Unidad 4)
 - Datosmundial.com (<https://www.datosmundial.com/>) (Unidad 6)
 - Aplicación Google Earth (Unidad 7)
 - ArcGis Online (<https://www.arcgis.com/index.html>) (Unidad 9)
 - IGN (<https://www.ign.es/web/ign/portal>) (Unidad 10)
 - Mapas en formato físico aportados por el profesor para las distintas actividades.

- Recursos informáticos:
 - Herramienta Popplet (<https://www.popplet.com/>) (Unidades 1, 2, 4, 9, 10, 11 y 15)
 - INE (<https://www.ine.es/>) (Unidades 2, 3, 4 y 6)
 - Aplicación Seterra (<https://www.geoguessr.com/seterra/es>) (Unidades 2, 10, 13 y 15)
 - Banco Mundial (<https://www.bancomundial.org/es/home>) (Unidades 3 y 4)
 - Microsoft Excel (Unidades 3, 4 y 5)
 - Webquest “Imagina Valladolid en el año 2050” (<https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid>) (Unidades 4, 10, 11 y 13)
 - Imágenes de diferentes ciudades europeas (Unidad 4)
 - Aplicación Kahoot (<https://kahoot.it/>) (Unidades 5, 11 y 13)
 - Microsoft Power Point (Unidades 5, 9, 12, 13 y 15)
 - Datosmundial.com (<https://www.datosmundial.com/>) (Unidad 6)
 - Aplicación Google Earth (Unidad 7)
 - Aplicación GanttPro (<https://ganttpro.es/>) (Unidades 8 y 14)
 - Canva (https://www.canva.com/es_es/) (Unidad 12)
 - ArcGis Online (<https://www.arcgis.com/index.html>) (Unidad 9)
 - Datos Macro (<https://datosmacro.expansion.com/>) (Unidad 12)

- Organización Mundial del Comercio (https://www.wto.org/spanish/res_s/statistics/technote_s.htm) (Unidad 12)
- Aplicación GanttPro (<https://ganttpro.es/>) (Unidad 14)

i) Programa de actividades extraescolares y complementarias

Siguiendo con lo establecido en el apartado de metodología, las salidas de campo son fundamentales para el aprendizaje de la Geografía, pues gracias a ellas, los alumnos tendrán la oportunidad de analizar diferentes zonas de estudio de manera directa. Por ello, es muy importante incorporar a la programación didáctica un apartado para la realización de las actividades prácticas que se desarrollen fuera de las aulas. Hay que destacar que estas salidas son trabajo de campo, y no excursiones, por lo que constituyen un recurso didáctico más para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Estas actividades se definen y regulan en el Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León.

En total, se han programado tres salidas de campo a lo largo de todo el curso, una por cada evaluación, pues aunque las salidas de campo son importantes para la enseñanza de la Geografía, tampoco es necesario abusar de este recurso, para así no desordenar las programaciones de los otros personales docentes.

- Primera evaluación: salida didáctica por Valladolid, para conocer en primera persona los elementos más destacados de esta ciudad. Se llevará a cabo entre la tercera y la cuarta semana de noviembre de 2022, y su duración no se extenderá más allá de las 15:00 horas. El recorrido comenzaría en la Plaza Mayor, y seguiría hacia el este de la ciudad, viendo los aspectos urbanísticos más singulares de esa zona, así como las diferentes obras de integración de la vía del tren en la ciudad.
- Segunda evaluación: visita a los Montes Torozos para conocer uno de los parques eólicos más grandes de Europa, localizado entre Villalba de los Alcores y Uruña. Esta visita tendrá lugar entre la última semana de enero y la primera de febrero de

2023, cuando se estaría impartiendo la Unidad 7, cuyos contenidos se centran en el sector primario, y también sirve de introducción para uno de los contenidos de la Unidad 10. Su duración será de una mañana, no extendiéndose más allá de las 15:00 horas, y también se aprovechará para conocer la Villa del Libro de Urueña. Después de la salida, los alumnos tendrán que realizar, individualmente, una breve memoria sobre las explicaciones que han recibido relacionadas con el parque eólico.

- Tercera evaluación: visita al Parlamento Europeo durante cuatro días, salida que se enmarca dentro del viaje final de curso, en el mes de junio de 2023, y en la que puede participar el profesorado de otros departamentos para su desarrollo. En este viaje se podrán ver de primera mano algunos de los contenidos que se trabajan en la Unidad 15. Para esta salida se tendrá que decidir entre dos destinos: el Parlamento localizado en Estrasburgo, Francia, la sede oficial; y el Parlamento ubicado en Bruselas, Bélgica, lugar donde se desarrollan la mayoría de las sesiones de la Cámara.

Además, junto con las tres salidas de campo programadas, también se planificarán algunas actividades extraescolares que no trastoquen el proceso lectivo de los alumnos, y que tendrán lugar en las horas libres, ayudando así al desarrollo del pensamiento geográfico en los alumnos. Un ejemplo serían las posibles salidas que se podrían proponer para conocer mejor la ciudad de Valladolid, si el centro educativo en que se desarrolla esta programación está ubicado en este municipio; destacarían una visita a la delegación territorial del INE para tratar contenidos de las Unidades 2 y 3, y otra al parque de las Norias para tratar contenidos de la Unidad 8.

j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro

Como apartado final, esta programación didáctica debe contar con su propia evaluación para así saber si su puesta en práctica ha funcionado correctamente, cuáles son los aspectos que se deberían mejorar, y conocer el grado de satisfacción de los alumnos. Según indica la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero esta evaluación debe contener *los resultados de la evaluación del curso, la adecuación de los materiales y recursos*

didácticos y pedagógicos, así como la distribución y contribución de los mismos a la mejora del clima del aula y del centro.

Para realizar la evaluación de la programación, se utilizará una rúbrica en la que se definen los niveles de logro del profesorado (tabla 6).

Tabla 6. Rúbrica para la evaluación de la programación docente

| | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
|---|---|---|---|--|
| Resultados de la evaluación | El porcentaje de aprobados es menor del 50%. | El porcentaje de aprobados oscila entre el 50% y el 69%. | El porcentaje de aprobados oscila entre el 70% y el 89%. | El porcentaje de aprobados es mayor del 90%. |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos | Ni los recursos ni los materiales han servidos para trabajar correctamente los estándares. No han sido atractivos para el alumnado. | Los recursos y los materiales han servido para trabajar todos los estándares, pero no se han adecuado a las explicaciones. | Los recursos y los materiales han sido útiles para trabajar los estándares, y los alumnos han comprendido los contenidos con explicaciones básicas. | Todos los recursos y los materiales han sido útiles para trabajar los estándares, y han sido manejados correctamente por los alumnos. |
| Distribución del espacio | El espacio asignado para las clases no se adapta a las necesidades de la asignatura, y no cuenta con el equipamiento suficiente. | El espacio asignado para las clases se adapta parcialmente a las necesidades de la asignatura, y cuenta con parte del equipamiento necesario. | El espacio asignado para las clases se adapta casi por completo a las necesidades de la asignatura, y cuenta con casi todo el equipamiento necesario. | El espacio asignado para las clases se adapta por completo a las necesidades de la asignatura, y cuenta con todo el equipamiento necesario. |
| Distribución temporal | El tiempo establecido para cada unidad didáctica está mal ajustado, y parte de los contenidos no se han podido trabajar. | El tiempo establecido para cada unidad está mal ajustado, y algunos contenidos se han tenido que trabajar más rápido. | El tiempo establecido para cada unidad se ajusta considerablemente, y se pueden trabajar todos los contenidos modificando levemente las actividades. | El tiempo establecido para cada unidad se ajusta perfectamente, permitiendo trabajar todos los contenidos sin necesidad de hacer modificaciones. |
| Mejora del clima del aula y del centro | Las actividades propuestas no han mejorado el clima del aula y del centro, además lo han empeorado. | Las actividades propuestas mantienen el clima del aula y del centro, pero con algunas dificultades. | Las actividades propuestas han favorecido el clima del aula y del centro. | Las actividades propuestas han servido para mejorar el clima del aula y del centro, mejorando las relaciones entre los alumnos. |

Elaboración propia.

Parte 2: Unidad didáctica modelo: Un mundo de ciudades

1.- Elementos curriculares

a) Justificación y presentación de la unidad

La unidad didáctica modelo que se presenta en este documento es la número 4 de esta programación didáctica para 3º de la ESO, titulada “Un mundo de ciudades”, y en ella se van a desarrollar los conocimientos de los espacios urbanos primero de Europa, después de España, y finalmente se verá un poco de contenido relacionado con la ciudad en la que se desarrolla la programación, y en este documento se trata de la ciudad de Valladolid. Todos esos contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables están presentes en el Bloque 1. Población y Sociedad para el tercer curso de Geografía e Historia según lo establecido en el currículo de Castilla y León, en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo. El bloque 1 cuenta con cuatro criterios de evaluación y seis estándares de aprendizaje evaluables, conformando así una cantidad justa de contenidos para desarrollarlos en una unidad didáctica. Sin embargo, en esta programación, esta unidad también contará con varias aportaciones propias, escritas en *cursiva*, para adaptarlas a los objetivos de esta programación y a la actividad de innovación docente que se expondrá en los siguientes apartados.

Los contenidos que se van a trabajar en esta unidad son muy importantes para que los alumnos conozcan el medio que los rodea, pues según el Atlas Mundial de Datos, el 81,1% de la población española vivía en las ciudades en 2021, y se estima que este número va a seguir aumentando en los próximos años como consecuencia del proceso de globalización. Si los alumnos entienden la ciudad en la que viven, también serán capaces de entender su distribución de la población, su paisaje, sus sistemas económicos, sus problemas relacionados con el medio ambiente, y su sistema de redes de transporte; todo esto es necesario para poder desarrollar el pensamiento geográfico de los alumnos, y así contribuir a su formación como ciudadanos democráticos, libres y críticos.

Para lograr todo lo anterior, esta unidad didáctica se va a desarrollar mediante una metodología activa, dejando a un lado los métodos memorísticos y, en la medida de lo posible, las clases magistrales. De este modo, el alumno será el centro de su proceso de enseñanza-aprendizaje gracias al trabajo en grupo y el uso de varios recursos innovadores,

como la webquest que se presenta más adelante, buscando la adquisición de conocimientos y de las competencias clave por parte de los estudiantes.

b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades

Como ocurre con el resto de unidades didácticas de esta programación, se presenta el desarrollo de la unidad 4 en una tabla que relaciona contenidos, criterios y estándares con las actividades propuestas y con las competencias que se van a trabajar en cada una. Al igual que en el resto de tablas, los contenidos, criterios y estándares de la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo aparecen siguiendo el formato de este documento, y todas las aportaciones propias están en *cursiva*.

UNIDAD 4: UN MUNDO DE CIUDADES

| Contenidos | Criterios | Estándares de aprendizaje | Actividades | Competencias |
|--|---|---|--|------------------------|
| El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana. | B1. 4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica. | B1. 4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. | Por parejas, realizarán gráficos con Excel sobre la economía y la demografía de algunas grandes ciudades, que deberán comentar en el porfolio, sacando los datos del Banco Mundial o del INE. La asignación de la ciudad será aleatoria, y entre todas ellas estará Valladolid, por lo que a los alumnos que les toque esta ciudad deberán los resultados para añadirlos a la webquest. (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/gr%C3%A1ficos-de-econom%C3%ADa-y-sociedad) | CL, CMCT, CD, AA y CEC |
| | B1. 5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. | B1. 5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. | En las mismas parejas de la actividad anterior y mediante una búsqueda de datos en el Banco Mundial, deberán elaborar con Excel un gráfico de la evolución de población urbana en el mundo, y después comentarlo en el porfolio. | CL, CMCT, CD y AA |
| | | B1. 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. | Lectura y breve recensión individual del artículo “Los flujos comerciales”. Después de visualizará un vídeo sobre los cambios de flujos comerciales desde 1960 hasta 2020 (https://www.youtube.com/watch?v=ngC2Ob31tDA) | CL, CD y CEC |
| El espacio urbano: Funciones e identificación espacial de la estructura | B1. 6. Comprender el proceso de urbanización, sus | B1. 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. | Comentario individual de tres imágenes panorámicas de tres ciudades europeas proporcionadas por el profesor; se hará en el porfolio. | CL y AA |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| urbana. Forma de vida y problemas urbanos. | pros y sus contras en Europa. | B1. 6.2. Resume elementos que diferencien los urbano y lo rural en Europa. | Se realizará una lluvia de ideas sobre aquellos elementos que diferencien el espacio urbano del rural, y se pondrán en común mediante la herramienta Popplet. | CL, CD y AA |
| | | <i>Comenta mapas sobre la población urbana y rural de tu país.</i> | En las mismas parejas que en las primeras dos actividades, tendrán que comentar dos mapas, uno sobre la población urbana y otro sobre la población rural en 2015 en España, sacados del IGN y proporcionados por el profesor, en el porfolio. Cada pareja comentará una CC.AA y la que tenga Castilla y León deberá enviar los datos para añadirlos a la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/about-1). | CL, AA, CSC, IE y CEC |
| El espacio urbano: Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales. | B1. 7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. | B1. 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita. | Comentario individual de planos de varias ciudades españolas, entre ellas Valladolid. Estos planos también mostrarán los usos de suelo. Estarán disponibles en la webquest (https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid/planos-de-ciudades), junto con un video tutorial (https://www.youtube.com/watch?v=kfIDcMslVi0) y tendrán que comentarlos en el porfolio. | CL, CD, AA, y CEC |
| | | <i>Conoce las peculiaridades de la ciudad que habitas, o en su defecto, la más próxima.</i> | Salida didáctica por Valladolid para conocer el entorno de la ciudad, desde su casco antiguo hasta los barrios que se encuentran al este, pasando la vía. Después tendrán que realizar una memoria en la que estarán presentes los aspectos más importantes del recorrido. | CL, AA, CSC e IE |

c) Secuenciación y desarrollo de actividades por sesiones

La unidad didáctica 4 está pensada para desarrollarse a lo largo de tres semanas, es decir, de siete sesiones, cada una con una duración de 50 minutos; en el cronograma vienen marcadas un total de ocho sesiones, esto se debe a que una de ellas está destinada a la salida didáctica por Valladolid (tabla 7). Al final de esta unidad no se realizará un examen, sino que éste se hará dos semanas más tarde, y abarcará los contenidos de las unidades 4 y 5. Hay que destacar que en la primera sesión se presentará la webquest a los alumnos.

Tabla 7. Secuenciación y desarrollo de las actividades

| Sesión | Aspectos a tratar | Secuenciación | Tiempo |
|--------|---|--|--------------|
| 1 | Presentación de la UD y de la webquest. Tarea sobre gráficos. | Presentación de la unidad y de la webquest. | 25 min |
| | | Sorteo de la ciudad que deberán trabajar. | 3 min |
| | | Elaboración y comentario de gráficos económicos y demográficos con Excel, con datos extraídos del Banco Mundial o del INE; actividad enmarcada en la webquest. | 22 min |
| 2 | Las grandes ciudades mundiales. | Explicación del concepto de ciudad y sus tipos de jerarquías. | 35 min |
| | | Elaboración y comentario de un gráfico sobre el crecimiento de la población urbana en el mundo, con datos extraídos del Banco Mundial. | 15 min |
| 3 | Las grandes ciudades mundiales. | Lectura del artículo “Los flujos comerciales”. | 5 min |
| | | Recensión del artículo “Los flujos comerciales” | 30 min |
| | | Visualización del vídeo “Cómo fueron cambiando los flujos comerciales” y breve comentario grupal. | 15 min |
| 4 | El proceso de urbanización. | Explicación del proceso de urbanización en Europa. | 30 min |
| | | Comentario de tres imágenes de ciudades europeas. | 20 min |
| 5 | El proceso de urbanización. | Lluvia de ideas sobre las diferencias entre el espacio urbano y el rural. | 15 min |
| | | Explicación de las principales diferencias entre el espacio urbano y el rural. | 20 min |
| | | Comentario en parejas de los mapas de población urbana y rural en España en 2015, sacados del IGN; actividad enmarcada dentro de la webquest. | 15 min |
| 6 | Las ciudades españolas. | Explicación de los tipos de ciudades existentes en España. | 30 min |
| | | Explicación de los diferentes usos de suelo existentes en España. | 15 min |
| | | Introducción de la actividad sobre el comentario de varios planos urbanos. | 5 min |
| 7 | Las ciudades españolas. | Comentario de planos urbanos; actividad enmarcada dentro de la webquest. | 35 min |
| | | Explicación y preparación de la salida de campo. | 15 min |
| 8 | Salida por Valladolid. | Salida de campo por Valladolid. | Varias horas |

Elaboración propia.

Sesión 1: Presentación de la unidad didáctica y de la webquest. Tarea sobre gráficos

En la primera sesión se dedicarán 25 minutos para presentar la unidad 4 a los alumnos, se explicará el esquema que se va a seguir en las explicaciones así como los contenidos que se van a trabajar; además, se presentará la webquest “Imagina Valladolid en el año 2050”, planteada no solo para trabajar en esta unidad, sino a lo largo de todo el curso, explicado también la tarea final de esta actividad de innovación. En los siguientes 5 minutos se procederá al sorteo de la ciudad que cada alumno tendrá que trabajar en la siguiente actividad planteada, que consiste en realizar varios gráficos con Excel que muestren la situación económica y demográfica de la ciudad correspondiente, cuyos datos los obtendrán de la web del Banco Mundial o del INE si les toca una ciudad española, y después tendrán que comentarlo en el portfolio; esta actividad durará 20 minutos, y los alumnos que no la terminen en el aula, lo tendrán que hacer en casa. Hay que destacar que al alumno que le toque la ciudad de Valladolid, que estará presente en el sorteo, deberá mandar los resultados por correo al profesor, para que éste los pueda añadir a la webquest. Por comodidad para los alumnos, esta primera sesión se desarrollará en el aula de informática.

Sesión 2: Las grandes ciudades mundiales

Esta segunda sesión también se desarrollará en el aula de informática, debido a la actividad práctica que tendrá lugar en los últimos minutos. Durante 35 minutos, y mediante una lección magistral participativa, se explicará el concepto de ciudad y sus tipos de jerarquías, explicación en la que los alumnos podrán intervenir en cualquier momento mostrando su punto de vista. En los últimos 15 minutos, los alumnos realizarán una actividad en la que tendrán que elaborar con Excel y comentar en su portfolio un gráfico que muestre la evolución de la población urbana en el mundo, desde el año 1960 hasta 2020. Para ello deberán entrar en la web del Banco Mundial, descargar los datos, insertarlos en una Hoja de Excel, elaborar el gráfico que después mandarán por correo y, comentarlo en el portfolio. Si no da tiempo a terminar la actividad en el aula, se tendrá que hacer en casa.

Sesión 3: Las grandes ciudades mundiales

Dado que en esta sesión no se realizará ninguna actividad individual con programas informáticos, la clase tendrá lugar en el aula establecida. Durante los primeros 5 minutos, los alumnos tendrán que leer el artículo “Los flujos comerciales”, de Rafael López del Paso, 2014 (la lectura se hará desde la pizarra digital del aula). En los siguientes 30 minutos, realizarán una breve reseña de una página máximo, en la que tendrán que destacar las ideas principales del artículo, ponerlas en común y redactarlo en el portfolio para después entregárselo al profesor. En los últimos 15 minutos de clase, el profesor pondrá un vídeo llamado “Cómo fueron cambiando los flujos comerciales” (<https://www.youtube.com/watch?v=ngC2Ob31tDA>), que dura casi 14 minutos, y después se hará un breve comentario grupal y oral.

Sesión 4: El proceso de urbanización

Esta sesión se desarrollará en el aula establecida, y se le dará importancia a la lección magistral participativa, pues durante 30 minutos el profesor explicará el proceso de urbanización que ha vivido Europa en los últimos años, pero lo hará en función de las ciudades europeas que conozcan los alumnos, para que así puedan participar activamente en la explicación. En los 15 minutos restantes de clase, los alumnos deberán de comentar, individualmente y en el portfolio la panorámica de 3 ciudades europeas, estas serán Berlín (Alemania), Oulu (Finlandia) y Timisoara (Rumanía).

Sesión 5: El proceso de urbanización

En los primeros 15 minutos de la sesión, tendrá lugar una lluvia de ideas mediante la herramienta Popplet sobre las diferencias entre los espacios urbanos y los rurales, para así comprobar cuál es el nivel de conocimientos previos de los alumnos. A continuación, durante 20 minutos, mediante una lección magistral participativa, el profesor explicará este contenido y después, se comprobarán los resultados de la lluvia de ideas. En los últimos 15 minutos, por parejas, los alumnos tendrán que comentar dos mapas de España en el año 2015: uno muestra la población urbana y otro la población rural, ambos sacados del IGN, y proporcionados por el profesor. Cada pareja comentará una Comunidad

Autónoma, y los que tengan Castilla y León deberán enviar los datos de Valladolid para incluirlos en la webquest.

Sesión 6: Las ciudades españolas

En la sexta sesión, durante 30 minutos, el profesor explicará los diferentes tipos de ciudades que hay en España, y los alumnos deberán aportar ejemplos a la explicación. En los siguientes 15 minutos se verán los diferentes usos de suelo que se pueden dar en el espacio urbano, y los estudiantes tendrán que aportar algún ejemplo que conozcan de la provincia de Valladolid; estos son dos de los contenidos más importantes de la Unidad 4. En los últimos 5 minutos de clase, el profesor introducirá la siguiente actividad, relacionada con el comentario de varios planos de ciudades españolas, una de las más importantes de cara al ejercicio final de la webquest, para ello pondrá un vídeo de poco más de 4 minutos de duración, titulado “Comentario de un plano urbano” (<https://www.youtube.com/watch?v=kfIDcMslVi0>), que está disponible en la webquest y que se enlazará con la siguiente sesión.

Sesión 7: Las ciudades españolas

En esta última sesión tendrá lugar la actividad sobre el comentario de varios planos de ciudades españolas, que está enmarcada dentro de la webquest que se seguirá a lo largo de todo el curso. Una vez visto el vídeo introductorio, se procederá a una breve lección magistral, que durará entre 10-15 minutos, en la que el profesor expondrá los apartados básicos para realizar el comentario de un plano. Si algún estudiante no termina el comentario en clase, lo tendrá que hacer en casa. Esta actividad es muy importante y será una de las partes prácticas de la prueba escrita. Los últimos 10 minutos estarán dedicados a presentar la salida didáctica por la ciudad de Valladolid que tendrá lugar al día siguiente, viendo el recorrido, las diferentes paradas que se van a hacer y los materiales que se les van a proporcionar.

Sesión 8: Salida por Valladolid

Como punto final a la Unidad 4, se realizará una salida didáctica por la ciudad de Valladolid. Esta salida comenzará en la Plaza Mayor y, desde ahí, se seguirá un itinerario hasta la zona este de la ciudad, finalizando en la calle San Isidro, límite entre los barrios de Los Pajarillos y Las Delicias. Antes de comenzar la salida, a los alumnos se les proporcionará un plano de la ciudad con el recorrido marcado y el plano de Ventura Seco que data del año 1738, para que vean cómo ha cambiado la ciudad desde entonces. En esta salida, se explicarán las diferentes tramas urbanísticas del recorrido seleccionado, así como de los servicios con los que cuentan esas zonas en la actualidad y los que tuvieron en el pasado. Los alumnos tendrán llevar un cuaderno para apuntar las explicaciones para después de la salida, hacer una memoria en la que tendrán estar presentes los aspectos más destacados de cada una de las paradas realizadas.

d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación

Esta unidad didáctica seguirá el método de evaluación previsto de forma general para toda la programación didáctica, establecidos en el apartado de “estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación”. Con esto se intentará que los alumnos sean más partícipes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que destacar que al final de esta unidad didáctica no se realizará una prueba escrita, sino que ésta se hará tres semanas más tarde, cuando se hayan visto y explicado los contenidos de la Unidad 5. El medio rural. De este modo, en la prueba, los alumnos podrán interrelacionar los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje de ambas unidades.

Al final de esta unidad, en el portfolio deberán tener los comentarios de los gráficos sobre la economía y demografía de grandes ciudades; el comentario del gráfico sobre la evolución de la población urbana en el mundo, hecho con datos extraídos de la web del Banco Mundial; la breve recensión del artículo “Los flujos comerciales”; el comentario de las tres imágenes de diferentes ciudades proporcionadas por el profesor; el comentario de los mapas de España; y el comentario de los planos de varias ciudades españolas, actividad enmarcada dentro de la webquest. En las actividades que sean en pareja, bastará

con que lo entregue uno de los dos miembros, pero los ejercicios deberán tener los nombres de los dos alumnos.

En esta unidad no habrá un trabajo de investigación como tal, por lo que el porcentaje de esta parte corresponderá a la memoria que los alumnos tendrán que realizar sobre los contenidos tratados en la salida didáctica por la ciudad de Valladolid. Y en las fichas de observación estará recogida toda la información sobre el comportamiento de cada alumno, y su modo de relacionarse con el resto de sus compañeros a la hora de realizar las tareas, sobre todo aquellas que son grupales; y también se tendrá en cuenta la destreza escrita y oral de cada alumno a la hora de realizar la lluvia de ideas.

Los porcentajes establecidos para cada instrumento de evaluación se mantienen para toda la programación, pero internamente se adaptarán a los requisitos que se piden en cada unidad. Para la Unidad 4 se establecen del siguiente modo (tabla 8):

Tabla 8. Porcentajes que representan los instrumentos de evaluación en la Unidad 4

| Instrumento | Actividades | % por actividad | % total |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------|
| Porfolio | Gráficos de economía y demografía | 5% | 25% |
| | Gráfico evolución población mundial | 3% | |
| | Recensión | 4% | |
| | Comentario de imágenes | 3% | |
| | Comentario de mapas | 5% | |
| | Comentario de planos | 5% | |
| Trabajos | Memoria de la salida didáctica | 25% | 25% |
| Fichas de observación | Destreza en la lluvia de ideas | 2% | 10% |
| | Capacidad de trabajo en grupo | 3% | |
| | Trabajo diario | 2% | |
| | Actitud | 3% | |
| Prueba escrita | Preguntas de la Unidad 4 | 20% | 40% |
| | Preguntas de la Unidad 5 | 20% | |

Elaboración propia.

e) Materiales y recursos para el alumnado

Como ya se ha mencionado a lo largo de esta programación, los materiales y recursos didácticos son muy importantes para planificar y desarrollar las sesiones didácticas, y

para que sean más dinámicas, prácticas y motivadoras para los estudiantes. Junto con todos los materiales que poseen los centros educativos, como pueden ser el aula, la pizarra, el ordenador, el proyector o la sala de informática, el profesor debe de contar con otra serie de recursos que utilizará como hilo conductor de cada unidad didáctica. Hay que destacar que estos recursos deberán ser lo más variados posibles.

Para la Unidad 4 también se necesitará un aula estándar que cuente con un ordenador y un proyector, así como la posibilidad de desarrollar dos sesiones en el aula de informática. Por último, los alumnos deberán de llevar a clase todos los materiales de papelería que pida el profesor para poder hacer las actividades; todo ello junto con los recursos que se van a mostrar a continuación, que van acompañados de otros recursos optativos que los alumnos podrán utilizar durante las sesiones en las que se desarrolle la unidad.

- Recursos audiovisuales:
 - Vídeo “Comentario de un plano urbano”
<https://www.youtube.com/watch?v=kfIDcMslVi0>
 - Vídeo “Cómo han cambiado los flujos comerciales”
<https://www.youtube.com/watch?v=ngC2Ob31tDA>
 - Imágenes de diferentes ciudades europeas proporcionadas por el profesor.

- Recursos escritos:
 - Libro de texto asignado por el centro.
 - Lectura del artículo “Los flujos comerciales”
<file:///C:/Users/Windows/Downloads/Dialnet-LosFlujosComerciales-5562010.pdf>
 - Material para la salida de campo.
 - Calderón, B. y García, J. L. (2018). La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (77), (pp. 283-314).
 - Saravia-Madrigal, M, (2021). El Plan General de Ordenación Urbana de Valladolid 2020, en el lado soleado de la calle. *Ciudad y Territorio. Estudios territoriales*, (3), (pp. 229-256).

- Recursos cartográficos:
 - Planos de ciudades proporcionados por el profesor.
 - Mapa de España de los municipios con más de 10.000 habitantes en 2015.
 - Mapa de la población rural en España en 2015.
 - Plano de Valladolid de Ventura Seco.
 - Plano de Valladolid con el itinerario de la salida por Valladolid.

- Recursos informáticos:
 - Herramienta Poppolet (<https://www.poppolet.com/>)
 - INE (<https://www.ine.es/>)
 - Banco Mundial (<https://www.bancomundial.org/es/home>)
 - Microsoft Excel
 - Imágenes de diferentes ciudades europeas proporcionadas por el profesor.
 - Webquest “Imagina Valladolid en el año 2050” (<https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid>)

f) Bibliografía para la actualización científico-docente

Cuando se realiza una programación didáctica, el profesor debe de tener concretada una metodología, así como los instrumentos de evaluación, pero también es muy importante que el docente actualice sus conocimientos científicos de la materia que imparte. En el caso de la asignatura de Geografía e Historia, hay que estar constantemente informados sobre los hechos que ocurren en el día a día, así se podrán adaptar los contenidos, recursos y/o métodos de trabajo. Para ello, es necesario que los profesores hagan uso de una abundante bibliografía para así actualizar sus conocimientos, adaptarlos y trasladarlos al aula. Para la unidad 4, centrada en el espacio urbano, se propone la siguiente bibliografía:

- Calderón, B. y García, J.L. (2014). Capitalidad política regional y cambios en la estructura urbana de Valladolid (1987-2012). *Estudios geográficos*, (75), (pp. 97-138).
- Calderón, B. y García, J.L. (2018). La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (77), (pp. 283-314).

- Gamboa, P. (2003). El sentido urbano del espacio público. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, (1), (pp. 13-18).
- Huerga, M. y Martínez, L.C. (2021). Análisis e interpretación del espacio público en la ciudad de Valladolid. *Departamento de Geografía. Universidad de Valladolid*, (pp. 457-477).
- Briceño-Ávila, M. (2018). Paisaje urbano y espacio público como expresión de la vida cotidiana. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, (2), (pp. 10-19).
- Ozuna, R.F. (2017). Espacio urbano. Conocimiento, cultura y orden urbano. *Entretexos*, (26), (pp. 14-28).
- Ruiz, A. (2013). Valladolid. Del crecimiento sobre sí misma a la articulación interurbana de fin de siglo. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (18).
- Saravia, M. (2021). El Plan General de Ordenación Urbana de Valladolid 2020, en el lado soleado de la calle. *Ciudad y Territorio. Estudios territoriales*, (3), (229-256).

2.- Actividad de innovación docente

La actividad de innovación docente propuesta para esta programación se llama “Imagina Valladolid en el año 2050”, y está enmarcada no solo en la unidad modelo, sino que se desarrollará a lo largo de todo el curso. <https://eduverano2016.wixsite.com/imagina-valladolid>

WEBQUEST: IMAGINA VALLADOLID EN EL AÑO 2050

Inicio Bienvenida Actividades Tarea final Recursos Evaluación Conclusión

Imagina Valladolid en el año 2050

Asignatura: Geografía e Historia
Curso: 3º ESO
Profesor: Eduardo Alonso Antón

¿Os imagináis cómo sería la ciudad de Valladolid en el año 2050?

a) Fundamentación teórica

Las TIC, actualmente, tienen un papel esencial en la sociedad, y una consecuencia de ello, es que en el ámbito educativo los dispositivos tecnológicos y los contenidos que están orientados hacia el fomento de la competencia digital se han incrementado; algunos ejemplos son la ampliación de los espacios formativos, el fomento de la interacción entre los estudiantes y los profesores, la mejora de la comunicación entre los distintos agentes educativos, la mejor accesibilidad a los contenidos, y la promoción de las de las inteligencias múltiples a los alumnos (Castillo, 2020).

Hay profesores a favor y otros en contra de usar las TIC en las aulas, y aunque es cierto que tienen algunas ventajas que pueden ser muy interesantes tanto para los docentes como para los alumnos, su uso tiene que estar controlado, y así los estudiantes podrán sacarles el máximo rendimiento, al tiempo que los profesores pueden utilizar las nuevas tecnologías para facilitar la enseñanza, sobre todo tras la Pandemia de Covid-19, que ha impulsado la telepresencialidad, permitiendo mantener la comunicación con los estudiantes, incluso de forma personalizada.

Sin embargo, a pesar de que las TIC se han ido introduciendo en los currículos de enseñanza y se ha aumentado su uso en los centros educativos, esto no quiere decir que su resultado sea siempre un aumento de los aprendizajes de los estudiantes. Hay que tener en cuenta que utilizar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje involucra que los profesores tienen que estar capacitados para utilizar las herramientas más adecuadas, y también tienen que formar y actualizar las estrategias metodológicas para introducir las TIC en las aulas (Castillo, 2020).

Gracias a una webquest, se pueden integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación por Internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Consiste en aplicar una estrategia de aprendizaje por descubrimiento, unido a un proceso de trabajo que desarrollarán los alumnos utilizando varios recursos. Supone una actividad atractiva para los estudiantes, y les permite aumentar su capacidad de pensamiento de alto nivel (Area, 2004).

Una webquest es una aplicación que se basa en el aprendizaje por descubrimiento, en la que los receptores desarrollarán un trabajo de investigación guiado, mientras utilizan los recursos que están presentes en el sitio web. En el ámbito educativo, son una herramienta

más del desarrollo del currículo de una o de varias asignaturas, que integran las TIC en una metodología constructivista.

Al utilizar esta herramienta, los alumnos interactuarán más entre ellos, fomentando las relaciones sociales, el intercambio de ideas y el trabajo en grupo. Pueden estar diseñadas con una única temática, pero también son herramientas muy útiles para la interdisciplinariedad, que permita favorecer un aprendizaje global (Romero, 2012).

Las TIC son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Geografía e Historia, pues permiten a los alumnos usar programas educativos, responsabilizarse de su aprendizaje mediante la utilización de recursos variados, y verán que el libro de texto y el profesor no son las únicas fuentes de información que pueden usar. Utilizar las TIC en Geografía e Historia permitirá que las clases sean más vistosas, facilitarán la búsqueda de información, motivarán a los alumnos, les guiarán con sus aprendizajes, facilitarán el trabajo grupal y la interacción, y también podrán aumentar las competencias de los estudiantes al tiempo que se cambia la metodología docente, ofreciendo bastantes recursos y actividades, mejorando la información y cambiando el modelo y la finalidad de la evaluación (Seva y Vera-Muñoz, 2015).

b) Desarrollo

A diferencia de otras actividades de innovación, esta se enmarca a lo largo de todo el curso, estando repartida entre las tres evaluaciones e integrada en varias unidades didácticas, siendo estas:

- Unidad 4. Un mundo de ciudades (primera evaluación).
- Unidad 10. Las actividades económicas en España. Los tres sectores económicos (segunda evaluación).
- Unidad 11. La globalización y el desarrollo sostenible (tercera evaluación).
- Unidad 13. Recursos naturales e impactos medioambientales (tercera evaluación).

Gracias a la webquest, los alumnos tendrán acceso a la información y a todos los recursos que necesiten para desarrollar la tarea final, que consiste en una actividad sobre imaginar la ciudad de Valladolid en el año 2050, sirviendo así como colofón final al curso y para

ver, de un modo que no sea la prueba escrita, cuál es el grado de conocimientos que han adquirido. La webquest cuenta con varios apartados.

El primero es la “Bienvenida”, en él se presenta a los alumnos la webquest y se introducen las actividades que se van a llevar a cabo a lo largo del curso antes de llegar a la tarea final.

El segundo apartado es el de “Actividades”, siendo el que más contenido tiene de toda la webquest. En él, tendrán acceso directo a las ocho actividades que se van a realizar a lo largo del curso, junto con los materiales necesarios, y que se irán completando con los resultados de forma progresiva. Los tres primeros ejercicios corresponden a la Unidad 4, el cuarto, quinto y sexto a la Unidad 10, el séptimo se enmarca dentro de la Unidad 11, y la última forma parte de la Unidad 13. Gracias a esto, los alumnos podrán dar una nueva utilidad a su trabajo, al tiempo que se fomenta el compañerismo, pues todos los resultados que aparezcan en este apartado serán obra de los propios estudiantes, y los podrán usar como recursos para la tarea final. Habrá alguna aportación del profesor, pero de una manera muy casual.

El siguiente apartado es la “Tarea final”, en el que estarán expuestos todos los aspectos que deben de tener en cuenta a la hora de realizar esta tarea, que supone un 10% en la nota final. También podrán ver en un párrafo algunas sugerencias para presentar su idea de Valladolid en 2050, aunque las que aparecen en el webquest no son de obligado cumplimiento, por lo que pueden optar por otras que no se hayan nombrado. La tarea final no se incluye dentro de una unidad didáctica, y se valorará como una prueba final de la asignatura, que se tendrá en cuenta con los resultados obtenidos en cada evaluación a la hora de calcular la nota media final de la asignatura.

A continuación, encontrarán el apartado de “Recursos”, y en él tendrán a su disposición una buena cantidad de materiales para poder realizar la tarea final. Encontrarán un recurso audiovisual, un vídeo que hizo el Ayuntamiento en 2007, antes de las elecciones municipales de ese año, en el que mostraban como sería Valladolid en los próximos años según sus ideas; también habrá recursos cartográficos como el mapa callejero de Valladolid y un acceso a la web del Ayuntamiento para ver los diferentes visores GIS con los que cuenta; y por último, contará con varios recursos escritos, ya sean artículos periodísticos o estudios científicos de varios expertos en urbanismo como Basilio Calderón Calderón y Manuel Saravia Madrigal.

El quinto apartado es el de “Evaluación”, pensado para que los alumnos tengan acceso a la metodología que va a seguir el profesor a la hora de evaluarlos. Podrán ver tres tablas, una con los porcentajes que representan cada instrumento de evaluación en la nota final de una unidad didáctica, otra con la rúbrica para la calificación de cada uno de los instrumentos, y en la última están expuestos los porcentajes de cada evaluación y de la tarea final en la nota final.

Y el sexto y último apartado de la webquest es la “Conclusión”, en donde se exponen las principales aspiraciones que tiene en mente el profesor que consigan los alumnos con esta actividad de innovación.

La actividad de la webquest estará terminada una vez que todos los alumnos hayan expuesto la tarea final al resto de sus compañeros, y que supone un 10% en la nota final de la asignatura. Gracias a esta actividad de innovación, los estudiantes habrán hecho un importante trabajo por descubrimiento, habrán fomentado el trabajo cooperativo y habrán visto un nuevo enfoque de la Geografía que muchos, seguramente, desconocían.

Conclusiones

Con esta programación didáctica se pretende hacer un desarrollo del currículo de la asignatura de Geografía e Historia para 3º de la ESO en Castilla y León, concretamente esta programación está pensada para desarrollarse en la ciudad de Valladolid y en sus municipios más cercanos, pero se puede adaptar al entorno de cualquier otra zona de la comunidad. Al estar pensada para 3º de la ESO, curso cuyos contenidos están dedicados al 100% a la Geografía Humana, se hace patente la poca solidez y coherencia que tiene el currículo de esta asignatura en este curso de la etapa de Secundaria en Castilla y León pues, como se puede ver en el desarrollo de cada unidad didáctica, ha sido necesario incorporar varios contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para que la programación fuese más coherente.

Para elaborar esta programación, se ha tenido en cuenta todo lo impartido en las asignaturas de este Máster a lo largo del curso, pues muchos elementos han sido fundamentales como: comprender los contenidos del currículo de esta materia; planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrollar y aplicar metodologías grupales y personalizadas, para así adaptarlas a la diversidad de estudiantes; y crear actividades formales e informales para que el centro educativo sea visto como un lugar de participación y de cultura.

Como se puede ver en muchos de los apartados de este documento, se ha dado bastante importancia a la metodología activa, para que así los alumnos tengan más protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, participando y dando su opinión personal dentro del aula. También hay que destacar que con esta metodología se fomenta el trabajo cooperativo, que es esencial para conocer el entorno del aula.

Finalmente, la unidad didáctica modelo, centrada en el espacio urbano, es muy importante para que los alumnos conozcan el entorno en el que viven, pues la gran mayoría reside en ciudades o, a lo sumo, en los municipios colindantes a ellas. Para este tema sí que hay bastantes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en el currículo de Castilla y León, por lo que no ha sido muy complicado elaborarla. Pero esto es una excepción muy puntual, pues para otras unidades ni siquiera hay contenidos, por lo que, de cara a la aprobación del nuevo currículo, todos los contenidos se deberían revisar para que sean más sólidos en el futuro.

Bibliografía

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (BOE, núm. 312, de 29 de diciembre de 2007).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013).

Real Decreto 105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, núm. 3, de 3 de enero de 2015).

Orden EDC/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE, núm. 25, de 29 de enero de 2015, páginas 6986 a 7003).

Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL, núm. 86, de 8 de mayo de 2015).

Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL, núm. 105, de 5 de junio de 2017).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020).

Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*, (10), (pp.151-158).

Area, M. (2004). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de internet. *Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías*. Universidad de la Laguna.

- Ausbel, D. (2012). Aprendizaje por descubrimiento. *Equipo 11*.
- Calderón B. y García, J.L. (2014). Capitalidad política regional y cambios en la estructura urbana de Valladolid (1987-2012). *Estudios geográficos*, (75), (pp. 97-138).
- Calderón, B. y García, J.L. (2018). La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (77), (pp. 283-314).
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9), (pp. 1-14).
- De la Calle, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En coord. por Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres, María Jesús Marrón Gaité (2013) *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 33-52). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias sociales. *Íber*, (82), (pp. 7-12).
- De Miguel, R. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica geográfica*, (14), (pp. 17-36).
- Del Río, F., Candelas, M.G. y Farrand, J. (2007). Diseño de estrategias de aprendizaje con enfoque en el proceso administrativo. *Revista Mexicana de Agronegocios*, (21), (pp. 425-434).
- Gamboa, P (2003). El sentido urbano del espacio público. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, (1), (pp. 13-18).
- Giné, N y Parcerisa, A (2000). Evaluación en la Educación Secundaria: elementos para la reflexión y recursos para la práctica. *Editorial Grao*.
- Huerga, M y Martínez, L.C. (2021). Análisis e interpretación del espacio público en la ciudad de Valladolid. *Departamento de Geografía. Universidad de Valladolid*, (pp. 457-477).

- Montilla, A. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*, (10); (pp. 187-195).
- Morella-Ávila, M. (2018). Paisaje urbano y espacio público como expresión de la vida cotidiana. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, (2), (pp. 10-19).
- Ozuna, R.F. (2017). Espacio urbano. Conocimiento, cultura y orden urbano. *Entretextos*, (26), (pp.14-28).
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*, (40), (pp. 7-22).
- Romero, M.D. (2012). Las webquest: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (3), (pp. 111-126).
- Ruíz, A. (2013). Valladolid. Del crecimiento sobre sí misma a la articulación interurbana de fin de siglo. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (18).
- Ruíz, Y.M. (2010). La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (11).
- Sáez, C. (1998). Los procedimientos. *Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, (10), (pp. 157-166).
- Saravia, M. (2021). El Plan General de Ordenación Urbana de Valladolid 2020, en el lado soleado de la calle. *Ciudad y Territorio. Estudios territoriales*, (3), (pp. 229-256).
- Seva, F y Vera-Muñoz, M.I. (2015). Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia. Universitat d'Alacant – Universidad de Alicante.

Anexo

Imágenes panorámicas de tres ciudades europeas para comentar

Berlín (Alemania)



Fuente: <https://es.vecteezy.com/foto/823377-panorama-de-ojo-de-pajaro-de-berlin>

Oulu (Finlandia)



Fuente: <https://es.dreamstime.com/vista-a%C3%A9rea-de-la-ciudad-oulu-en-finlandia-regi%C3%B3n-ostrobothnia-del-norte-image161575544>

Timisoara (Rumanía)



Fuente: <https://stock.adobe.com/es/images/wide-panorama-of-timisoara-city-romania-timisoara-at-twilight-evening-time/353104525>

Plano de Valladolid de Ventura Seco (1738)



Fuente: <https://www.valladolidweb.es/valladolid/planos/1738%20-%20%200.htm>

Plano de la salida didáctica por Valladolid con las paradas marcadas



Fuente: Google Earth. Elaboración propia.