



Universidad de Valladolid

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Valladolid

Máster en Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato. Especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte

Programación Didáctica Anual de
Geografía e Historia para 3ºESO:
Geografía política. El (des) orden mundial

Autor: Oliver Pérez Herrera

Tutor académico: Mercedes de la Calle Carracedo

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Curso 2021-2022

RESUMEN

A continuación, va a presentarse la programación didáctica anual propuesta para la asignatura de Geografía e Historia de 3ºESO en la región de Castilla y León. Esta programación se adecua al marco normativo vigente, proponiendo múltiples contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que permitan a los alumnos de forma coherente y ordenada los aspectos relacionados con la geografía humana a través de la puesta en escena de metodologías activas que pongan a los alumnos en el centro de su proceso de aprendizaje. También se cuenta con una gran variedad de recursos didácticos atractivos para los alumnos con el fin de poder desarrollar en ellos habilidades y competencias relacionadas con la geografía que partan de su propia implicación y motivación.

Dentro de la segunda parte de esta programación didáctica se detalla el desarrollo de una de las unidades didácticas, denominada como “unidad modelo” y que está relacionada con la geografía política, tema prácticamente obviado dentro del currículo oficial. En el desarrollo de esta unidad didáctica modelo se justifica la necesidad de desarrollar actividades de innovación dentro de las aulas y se propondrá varias actividades relacionadas con la geografía política y que finalizan con una actividad final que consta de una pequeña labor de investigación y la posterior recreación de una cumbre de países soberanos sobre las disputas del Ártico y la Antártida.

PALABRAS CLAVE: Geografía e Historia, programación didáctica, 3º de la ESO, geografía política, webquest.

Índice

Introducción.....	4
Parte I. Programación general de la asignatura.....	4
1. Contextualización de la Asignatura.....	4
2. Elementos de la programación	6
a) Secuencia y temporalización de los contenidos: cronograma de unidades didácticas.....	7
b) Perfil de materia: desarrollo de cada unidad didáctica.	10
c) Decisiones metodológicas y didácticas.....	29
d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia.	31
e) Medidas que promueven el hábito de la lectura.....	33
f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.	34
g) Medidas de atención a la diversidad.....	36
h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	38
i) Programa de actividades extraescolares y complementarias.....	41
j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.	43
Parte II. Unidad didáctica modelo	45
Elementos curriculares	45
a) Justificación y presentación de la unidad.....	45
b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades.....	46
c) Explicación de la secuencia y desarrollo de las actividades.	49
d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.	53
e) Materiales y recursos.	55
f) Bibliografía para la actualización científico-docente.....	56
g) Actividad/es de Innovación Educativa.	57
Conclusiones.....	60
Referencias bibliográficas.....	62
Legislación	63
Anexo 1. Tabla con estándares de aprendizaje distribuidos por Unidades Didácticas...	64

Introducción

En el siguiente trabajo se pretende presentar una programación didáctica anual, estructurada en 15 Unidades Didácticas y orientadas a la enseñanza de la asignatura de Geografía e Historia de 3º de la ESO. El curso está dividido en 3 evaluaciones trimestrales distintas y que están claramente marcadas por los periodos vacacionales de Semana Santa, Navidad y el verano.

Este es el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria, por lo que el alumnado ya no requiere de una progresiva adaptación de todos los contenidos y eso significa que se le puede ir añadiendo alguna dificultad en alguna de las Unidades Didácticas, cosa que no podría hacerse en el primer curso de la ESO, año en el que también se imparte Geografía.

Como se ha mencionado anteriormente, esta programación didáctica se desarrollará a través de Unidades Didácticas señaladas más adelante y en las que podrán encontrarse toda la información necesaria a cerca del cómo van a desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje. En dichas Unidades Didácticas aparecen mencionadas los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias básicas, y actividades que se desarrollarán.

Esta programación es un instrumento de organización de las actividades del aula que sirve para poder sistematizar y ordenar el transcurso del aprendizaje y la enseñanza, eliminando el negativo sentido del azar y permitiendo adaptar el trabajo pedagógico a las características ambientales y culturales del contexto (Gisberty Blanes, 2013). Programar significa preparar una estrategia que te permita saber el método más adecuado para enseñar y el momento en el que es más adecuado. Hay que tener en cuenta también que la evaluación es un proceso de aprendizaje, teniendo que elegir el momento idóneo para que esta sea lo más fructífera posible y para que los propios alumnos puedan ser partícipes en su propio proceso de aprendizaje.

Parte I. Programación general de la asignatura

1. Contextualización de la Asignatura

Este trabajo contiene una programación curricular propia conformada por quince unidades didácticas y diseñada para impartir la asignatura de Geografía e Historia en el

curso de 3º de la ESO. Este curso está estructurado en tres evaluaciones trimestrales, debidamente señaladas por los parones vacacionales de Semana Santa y Navidad.

Para la realización de esta programación didáctica, se han valorado los diversos niveles de concreción curricular, así como la legislación vigente, puesto que son las leyes educativas las que desarrollan las directrices metodológicas y también las que proponen los objetivos de la educación.

Respecto a la documentación legal, hay que destacar, en primera instancia, y como marco estatal, las leyes más recientes sobre educación. Concretamente esta es la norma de aplicación vigente actualmente en este marco es la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de Mayo, de Educación (LOE), la cual aparece ampliamente modificada por la Ley Orgánica 3/2020, del 29 de Diciembre, por la que se modifica la LOE (LOMLOE). Esta última aparece para derogar la reforma anterior, la cual era la Ley Orgánica 8/2013 del 9 de Diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Considero que esta puntualización es necesaria ya que, debido a la reciente promulgación de la LOMLOE, la administración aún no ha desarrollado ciertos documentos complementarios a la misma y necesarios a la hora de la elaboración de las programaciones. Estos documentos son, en concreto, los del Real Decreto, los cuales regulan los currículos básicos de la ESO y el Bachillerato en el marco estatal, así como los Decretos y Órdenes autonómicos en los que se desarrollan los citados currículos básicos y que actualmente están solo en borrador.

Es por este motivo que nos encontramos en una excepcional situación de interinidad, en la que se tendrá que trabajar sobre los correspondientes de esos documentos relacionados con la anterior LOMCE, los cuales estarán vigentes hasta que sean derogados por los correspondientes para la LOMLOE. Mientras esto siga así, hay que ceñirse a la normativa vigente y apoyarse en el Real Decreto 1105/2014, del 26 de Diciembre, el cual regula el currículo básico de la ESO y el Bachillerato, y en sus posteriores desarrollos autonómicos para Castilla y León, concretamente en la Orden EDU/362/2015, del 4 de Mayo, en la que se concretan los contenidos curriculares para la etapa educativa de la ESO. Este será uno de los documentos de consulta y referencia principales para la elaboración de la programación, junto con la Orden Ministerial ECD/65/2015, del 21 de Enero, en la que se regulan las relaciones, competencias, contenidos y criterios de evaluación para Educación Primaria, ESO y Bachillerato.

Respecto a las características del alumnado en relación con el aprendizaje de las ciencias sociales, lo primero que hay que decir es que tercero de la ESO está ubicado dentro del

segundo ciclo de Secundaria, donde los alumnos tienen entre 14 y 15 años. Al igual que pasa en primero de la ESO, en esta edad se da inicio a una etapa de desarrollo fuertemente marcada por el cambio; la denominada como adolescencia. En esta etapa de su vida experimentan muchos cambios sociales como las dificultades para socializar, cambios afectivos, un desarrollo intelectual como su incremento de la capacidad de percibir soluciones analizando las múltiples causas posibles... A lo que se le puede sumar que es en esta etapa en la que los alumnos están inmersos en pleno desarrollo de la inteligencia espacial y visual o del pensamiento espacial (Gardner, 2001).

Si a todo esto se le suma que, en ocasiones, los alumnos pueden presentar alguna serie de dificultades en el aprendizaje, hace que sea muy difícil lograr que los alumnos disfruten de las Ciencias Sociales. De hecho, la mayoría de las dificultades detectadas para el aprendizaje y comprensión de la Geografía se ajustan a tres ámbitos en concreto, los cuales son la incompreensión de determinados conceptos, el espacio y la percepción y observación (García de la Vega, A. 2007). Por otro lado, en lo referente a la dificultad de aprendizajes de los alumnos con la Historia, estas dificultades pueden ajustarse a varios aspectos como la noción del tiempo, la causalidad, los conceptos, la empatía, la interpretación, la comprensión, la contextualización y la valoración (Liceras 2000).

En conclusión, estas dificultades en el aprendizaje y comprensión de las Ciencias Sociales, pueden englobarse en tres condicionantes concretos: el entorno sociocultural, la madurez cognoscitiva y la indiferencia por la adquisición de unos contenidos mínimos.

Debido a todos estos aspectos, este trabajo se focaliza en desarrollar actividades que no estén tan orientadas en el trabajo memorístico característico de las clases de Historia y Geografía, dando una serie de pautas e instrumentos que generen motivación e interés en el alumnado. Con todo esto, lo que se pretende conseguir es que los alumnos generen una toma de conciencia de las desigualdades y los problemas sociales que están en nuestro entorno. (De la Calle, 2013)

Finalmente, debido a la necesidad de elaborar un cronograma en el que poder situar esta programación del curso 2021/2022, se cuenta con la Orden EDU/501/2021, del 16 de Abril, en la que se regula el calendario escolar para el presente curso académico en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León.

2. Elementos de la programación (Orden EDU/362/2015 y Orden EDU/363/2015)

a) Secuencia y temporalización de los contenidos: cronograma de unidades didácticas.

Esta programación didáctica ha sido diseñada para ser impartida durante el año académico correspondiente a 2021-2022, atendiendo en todo momento a las disposiciones dictadas reguladas en la ORDEN EDU/501/2021, del 16 de abril, en la que queda establecido el calendario escolar para centros educativos de enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Por lo tanto, la actividad escolar queda fijada en el día 1 de septiembre 2021, no obstante, las actividades lectivas en las etapas educativas de secundaria y bachillerato no darán inicio hasta el día 15 de septiembre 2021. Estas actividades lectivas se prolongarán hasta el día 23 de junio de 2022, momento en el que dará fin a la actividad docente en la ESO.

En este año en particular, se incluirá la semana del “Puente de la Constitución” (6,7,8-12-2021) como periodo vacacional de larga duración, junto con las vacaciones de Navidad (22-12-2021 / 10-01-2022), y las vacaciones de Semana Santa (06-04-2022 / 18-04-2022). El resto de los días festivos no se consideran en esta programación.

En este contexto, la presente programación didáctica consta de 15 unidades didácticas reguladas por la ORDEN EDU/501/2021, de 16 de abril, en donde quedan estipulados los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje agrupados en 3 bloques, aunque, en esta programación aparecen reordenados. Esta reordenación se ha hecho con el fin de crear un mejor hilo conductor entre todas las unidades didácticas y que así resulte más sencillo el aprendizaje de los alumnos de la materia y el desarrollo del pensamiento geográfico.

Teniendo todos estos aspectos en cuenta, y debido a que la carga horaria de la asignatura de Geografía e Historia para el nivel de 3º de la ESO es de tres horas semanales de aproximadamente 50 minutos cada una, se ha proyectado la siguiente planificación trimestral (Tabla 1):

- **Primer trimestre:** 15-Sep-2021 / 22-Dic-2021 → 39 sesiones.
- **Segundo trimestre:** 10-Ene-2022 / 6-Abr-2022 → 38 sesiones.
- **Tercer trimestre:** 18-Abr-2022 / 3-Jun-2022 → 29 sesiones.

ENUMERACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMER TRIMESTRE

1. Importancia de la cartografía. Desde la fotointerpretación hasta las nuevas tecnologías
2. Demografía. Definición, metodología y tipología de estudios
3. Dinámicas demográficas: Causas y consecuencias de las variaciones de la población
4. La distribución poblacional. Diferencias entre espacios urbanos y rurales
5. Los espacios naturales de España. El paisaje como recurso







SEGUNDO TRIMESTRE

6. La dimensión económica de la geografía
7. El sector agrario. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca
8. El sector secundario. Industria, construcción y minería
9. Los sectores terciario y cuaternario. Servicios de baja y alta cualificación
10. La importancia del sector turismo en España

TERCER TRIMESTRE

11. El desarrollo sostenible: ODS y Agenda 2030
12. Ordenación del Territorio. La necesidad de planificar
13. Desigualdades en el mundo. Países desarrollados frente a países en vías de desarrollo
14. Geografía política. El (des) orden mundial
15. La Unión Europea. Política, administración y situación de España

Unidad Didáctica		Cronograma																																					
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Importancia de la cartografía. Desde la fotointerpretación hasta las nuevas tecnologías																																						
2.	Demografía. Definición, metodología y tipología de estudios																																						
3.	Dinámicas demográficas: Causas y consecuencias de las variaciones de la población																																						
4.	La distribución poblacional. Diferencias entre espacios urbanos y rurales																																						
5.	Los espacios naturales de España. El paisaje como recurso																																						
6.	La dimensión económica de la geografía																																						
7.	El sector agrario. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca																																						
8.	El sector secundario. Industria, construcción y minería																																						
9.	Los sectores terciario y cuaternario. Servicios de baja y alta cualificación																																						
10.	La importancia del sector turismo en España																																						
11.	El desarrollo sostenible: ODS y Agenda 2030																																						
12.	Ordenación del Territorio. La necesidad de planificar																																						
13.	Desigualdades en el mundo. Países desarrollados frente a países en vías de desarrollo																																						
14.	Geografía política. El (des) orden mundial																																						
15.	La Unión Europea. Política, administración y situación de España																																						

	Inicio de curso
	Final de curso
	Inicio de trimestre
	Días no lectivos
	Días lectivos primer trimestre
	Días lectivos segundo trimestre
	Días lectivos tercer trimestre

b) Perfil de materia: desarrollo de cada unidad didáctica.

Todas estas unidades didácticas que han sido diseñadas en la programación, han de estar emparejadas con alguno o algunos de los estándares de evaluación. Estos estándares se utilizan para valorar el desarrollo competencial del alumnado puesto que son elementos medibles y observables. La concreción de estos estándares de evaluación son competencia de las comunidades autónomas, por lo que, para el contexto educativo de la secundaria obligatoria en Castilla y León, los estándares están definidos en el ANEXO I.B de la ORDEN EDU/362/2015, del 4 de mayo.

Dentro de esta programación aparecen incluidos los estándares que figuran en la ley, así como varios estándares más de propia creación, los cuales aparecen escritos en cursiva para que puedan ser fácilmente diferenciados. Dado que varios de los contenidos han sido reordenados para conseguir un mejor desarrollo de la asignatura, también se han desplazado de bloque algunos de los estándares, apareciendo señalado entre paréntesis al inicio de cada estándar el bloque de origen.

En el anexo 1, se adjuntan las tablas trimestrales en las que se ponen en relación los estándares de aprendizaje con las diferentes unidades didácticas.

Cada uno de los estándares establecidos se relaciona con una o varias de las competencias básicas consideradas en el artículo 2 (desarrollado en el ANEXO I) de la ORDEN ECD/65/2015, del 21 de enero, para el contexto de la educación secundaria obligatoria. Así, atendiendo a lo establecido en dicho texto oficial del ministerio de educación (a esperas de que se complete la transición hacia el régimen legal de la LOMLOE) se considerará la existencia de siete competencias básicas:

- Comunicación lingüística (CL). Acción comunicativa que implica el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Por tanto, se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). En conjunto estas competencias entrañan la comprensión del mundo utilizando el método científico, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. Además, en el contexto del aprendizaje geográfico considero esencial la

existencia de una competencia espacial y antes su ausencia creo que la competencia más adecuada de las existentes para abarcar este conocimiento es esta.

- Competencia digital (CD). Implica el uso seguro, sostenible, responsable y crítico de las tecnologías digitales (TIC) para el aprendizaje basado en la obtención, análisis e intercambio de información.
- Aprender a aprender (AA). Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- Competencias sociales y cívicas (CSC). Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE). Implica desarrollar la capacidad para saber actuar sobre oportunidades e ideas para convertirlas en actos, destacando habilidades como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
- Conciencia y expresiones culturales (CEC). Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UNIDAD 1: Importancia de la cartografía. Desde la fotointerpretación hasta las nuevas tecnologías

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>La cartografía: técnicas de fotointerpretación y fotogrametría. Los Sistemas de Información Geográfica y las Tecnologías de Información Geográficas.</i>	<i>Saber crear mapas tanto con recursos digitales como con técnicas más manuales.</i>	(B3) 2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.	Mapa conceptual	Se elaborará un mapa conceptual con los organismos del comercio y, posteriormente, con la ayuda de ArcGis Online, deberá reflejarse en un mapa temático. Crea tu propio Mapa Conceptual Gratis Lucidchart	CMCT, CD, AA
		<i>Interpreta y compara fotografías aéreas a distintas escalas y en distintos momentos.</i>	Trabajo individual	Utilizando una lámina de metacrilato, deberán realizarse dos mapas fotointerpretados del barrio de Parquesol en los años 1967 y 2022. Fototeca Digital (cnig.es)	CMCT, AA
	<i>Conocer la importancia de las TIG y SIG.</i>	<i>Conocer las ventajas que aportan el uso de las nuevas tecnologías en la geografía (GIS, Teledetección...).</i>	Prueba escrita	Los alumnos deberán identificar y señalar las ventajas que tienen las nuevas tecnologías geográficas, concluyendo en todas aquellas tareas profesionales que se ven ampliamente beneficiadas de la incorporación de estas tecnologías.	CMCT, CD, AA, IE

UNIDAD 2: Demografía. Definición, metodología y tipología de estudios

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>Demografía: Definición y aspectos principales.</i>	2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	2.1. Explica las características de la población europea.	Trabajo individual	Se deberán buscar en internet mapas poblacionales de los países europeos y comentar la razón de las diferencias entre países de un mismo continente. Población, total Data (bancomundial.org)	CL, CD y AA
La población: Caracterización de la sociedad europea. Inmigración e integración.	<i>Iniciar el aprendizaje en el manejo del Excel para la creación de gráficos.</i>	4.1. Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos....	Trabajo grupal	Formando pequeños grupos, se realizará un estudio de caso sobre las características poblacionales de una de las grandes capitales del mundo a libre elección. Banco Mundial – Desarrollo sostenible, resiliencia y crecimiento económico	CMCT, CD, AA
		<i>Realiza estudios demográficos de caso mediante la interpretación de gráficos.</i>			
La población española.	3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.	Portfolio	Realizar un dossier con las pirámides de población de cada Comunidad Autónoma del INE y comentar las diferencias existentes entre ellas. Población por comunidades y ciudades autónomas y tamaño de los municipios.(2915) (ine.es)	CMCT, CD, AA
		(B.2) 4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	Prueba escrita	Realizar una prueba escrita en la que deberá compararse la estructura de la población activa española con la de otros países	CMCT, AA

UNIDAD 3: Dinámicas demográficas: Causas y consecuencias de las variaciones de la población

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
La población: Distribución, evolución, diferencias según niveles de desarrollo y tendencias actuales de crecimiento de la población.	1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	Trabajo en grupos	Formando cinco grupos, realizar un proyecto demográfico de cada uno de los cinco continentes poblados, tratando los temas de evolución y distribución de la población, natalidad y mortalidad. La economía global, la economía mundial TheGlobalEconomy.com	AA
	<i>Analizar las principales dinámicas demográficas de la población europea.</i>	2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.			CL, CD
<i>Movimientos de población: Definición, tipos, evolución y dinámicas de las tendencias futuras, consecuencias en los lugares de origen y salida.</i>	<i>Analizar la evolución y distribución de la población de la población españolas.</i>	<i>Analiza en distintos medios los movimientos naturales en las últimas tres décadas.</i>	Prueba práctica	Realizar un visita a la delegación territorial del Instituto Nacional de Estadística, aprovechando el programa de visitas que inició el INE en 2010 con el objetivo de acercar la estadística a los centros de enseñanza.	AA, CSC, IE
		3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.		Realizar un estudio de caso de uno de los barrios o zonas censales de la ciudad de Valladolid, haciendo hincapié en la importancia de los movimientos naturales de la población y la migración en estos Cifras de población Portal Web del Ayuntamiento de Valladolid	CMCT, CD, AA, IE
		1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	Debate	Realizar un pequeño debate en grupos sobre las consecuencias positivas y negativas de los movimientos migratorios a escala nacional.	CMCT, CD, AA, IE

UNIDAD 4: La distribución poblacional. Diferencias entre espacios urbanos y rurales

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>El espacio geográfico: Características principales de las áreas urbanas y rurales.</i>	<i>Conocer las peculiaridades más características de los diferentes núcleos de población.</i>	6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Portfolio	Elaborar un portfolio por grupos en el que se incorpore exponencialmente la información básica sobre los contenidos que se traten a lo largo de toda la unidad.	AA, CEC
El espacio urbano: Procesos de urbanización e influencia de las ciudades.	5. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	Prueba escrita	Haciendo uso de los datos disponibles en la página web de la ONU, elaborar diferentes gráficos demográficos con Excel de las principales ciudades del mundo. Naciones Unidas Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano	AA, CSC
	6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa.	6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.		Análisis y clasificación en función de los procesos de urbanización visibles de imágenes de capitales europeas. Google Maps	CMCT, CD, AA
	4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. Elabora gráficos que reflejen información económica y demográfica.	1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	Seminario	Utilizando de base el artículo “El mapa de las megaciudades del mundo” publicado por “El Orden Mundial” indagaremos en el contenido relacionado con las megaciudades y se hará un debate de si son beneficiosas o no para el desarrollo de un país. El mapa de las megaciudades del mundo - Mapas de El Orden Mundial - EOM	AA, CSC

	<p>7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.</p>	<p>Recensión</p>	<p>Utilizando de base el artículo "La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos" se indagará en el contenido relacionado con las ciudades españolas, su estructura urbana, y la tipología de viviendas allí presentes. Finalmente, se realizará una recensión para extraer conclusiones comunes.</p> <p>La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos (uva.es)</p>	<p>CL, CD, AA, CSC</p>
<p><i>El espacio rural: Éxodo rural y usos actuales.</i></p>	<p><i>Determinar la situación de las zonas rurales en función de su evolución demográfica.</i></p>	<p><i>Realiza un gráfico con los datos de evolución de la población rural en el mundo.</i></p>	<p>Prueba práctica</p>	<p>Se deberá elaborar un estudio de caso de alguna zona rural castellanoleonesa en función de su evolución demográfica. Se elaborarán gráficos en Excel donde puedan identificarse las principales características de las zonas rurales.</p> <p>INEbase/ Demografía y población / Padrón. Población por municipios</p>	<p>CD, AA</p>

UNIDAD 5: Los espacios naturales de España. El paisaje como recurso

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<p><i>El espacio natural: Tipos de espacios naturales en España y figuras de protección legal.</i></p>	(B.3) 6. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular a insular.	(B.3) 6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.	Portfolio	<p>Realizar un portfolio que incluya un mapa general con la localización de al menos un espacio natural de cada comunidad autónoma, excepto de Castilla y León, en el que habrá que encontrar uno de cada provincia.</p> <p>España a Través de los Mapas (ign.es)</p>	CMCT, CD, AA, CSC
	<p><i>Conocer los tipos de figura legal en que se articulan los distintos espacios naturales.</i></p>	<p><i>Identifica las diferentes figuras de protección natural y su correspondiente gestión.</i></p>	Portfolio	<p>Realizar un dossier que incluya, al menos, un espacio natural por cada una de las cinco categorías básicas, un breve comentario escrito con sus características, figuras de protección correspondientes y año de declaración.</p> <p>enpjulio2021_tcm30-195782.pdf (miteco.gob.es)</p>	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE
<p><i>Los paisajes naturales: Protección, gestión y explotación.</i></p>	(B.3) 6. Conocer los principales paisajes naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	<p><i>Comprende cómo se gestiona y protege los paisajes naturales como oportunidad para generar riqueza y valor económico.</i></p>	Prueba práctica	<p>Proponer una medida para convertir un paisaje en un activo económico y en un recurso patrimonial de enorme valor para la competitividad de los territorios, así como una política inteligente para que las fuerzas de mercado sean aliadas y no destructoras del paisaje.</p>	CMCT, AA, CSC, IE, CEC

<p><i>Los paisajes humanizados: Diversidad de paisajes y sus elementos.</i></p>	<p>(B.2) 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>(B.2) 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p>	<p>Exposición</p>	<p>Realizar una pequeña salida de campo al mirador de Fuente del Sol, lugar desde el que se tiene acceso a vistas de zonas urbana, de un espacio rural y de un área natural</p>	<p>CD, CEC</p>
		<p>(B.3) 5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p>		<p>Elaborar un PowerPoint en el que se aborde cada uno de los principales paisajes humanizados presentes en España (agrícola; ganadero y pesquero; de infraestructuras; urbano y rural; minero; e industrial), clasificándolos según la actividad económica a la que están enfocados y cómo influyen en la cultura del lugar.</p>	

UNIDAD 6: La dimensión económica de la geografía

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
La actividad económica y el trabajo. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.	1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	Mural	Formando grupos de 3 personas, se deberá realizar un mural en el que se expongan las características de los sistemas económicos.	CMCT, AA, IE
		<i>Identifica las aportaciones al PIB del país por sectores.</i>	Trabajo grupal	Formando cinco grupos, cada uno de los grupos deberán escoger uno de los continentes e identificar las aportaciones al PIB de cada sector de tantos países como miembros del grupo haya. Banco Mundial	CMCT, CSC, IE
Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según su actividad económica. Los tres sectores.	2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.	Prueba escrita	Tomando como base un mapa de Europa y varios gráficos de importaciones y exportaciones, deberá explicarse por qué unos países se benefician más que otros dentro de un mismo continente. Por tipo de operación, país y periodo. (ine.es)	CMCT, AA, IE
		(B.1) 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.			CL, CMCT, AA, IE
Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español.	(B.3) 1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	<i>Comprende, desde una perspectiva económica, la situación actual de las sociedades.</i>	Seminario	Leerse el capítulo 4 del libro “Una nueva época: Los grandes retos del siglo XXI” de Emilio Ontiveros y Mauro Guillén sobre la diferencia de consumo en el siglo XXI de los países de los distintos continentes. Finalmente se realizará un seminario para extraer conclusiones.	CMCT, CSC, IE

UNIDAD 7: El sector agrario. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Las actividades del sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural y la actividad pesquera y la utilización del mar.	5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.	Prueba escrita	En un mapamundi de los distintos tipos de usos agrarios, responder a las cuestiones de enumerar todas las principales tipologías de agriculturas representadas; reconocer las zonas donde predomina el secano, la explotación forestal, los pastos y las praderas destinadas a la ganadería; localizar la parte del mundo donde predominan los arrozales y describir cómo influye el clima propio de esa región en su cultivo; señalar las zonas del planeta sin uso agrario y explicar el porqué de esto; anotar los principales zonas pesqueras en Europa, África y Oceanía; regionalizar el continente europeo en función del uso agrario del suelo predominante; describir el recorrido que hace el piñón de Íscar hasta llegar a Arabia Saudí y lo mismo con la carne porcina de Cataluña hasta llegar a Japón. <u>Inicio Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (fao.org)</u>	CMCT, AA, IE
		7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.			CD, CMCT, AA, IE
		<i>Reconoce las principales características físicas que condicionan al sector primario tales como el relieve, la climatología y el suelo.</i>			
Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos.	<i>Señalar los distintos paisajes Agrarios.</i>	<i>Identifica y diferencia los diferentes tipos de paisajes agrarios presentes en España y Castilla y León, así como sus elementos.</i>	Prueba práctica	Haciendo uso de la pantalla digital, proyectar diversos paisajes agrarios españoles y castellanoleoneses para que los alumnos vayan señalando sus características y consigan situarlo en una región concreta.	CL, CMCT, AA, IE

UNIDAD 8: El sector secundario. Industria, construcción y minería

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Las actividades del sector secundario. Actividad industrial y su evolución. Industria y espacios industriales. La industria en la era de la globalización.	6. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo.	5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	Prueba escrita	Visita al municipio de Sabero, en el que puede visitarse el Museo de la Minería y aprovechar para realizar el trayecto en tren desde Cistierna.	CMCT, CD, AA
		5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.		En un mapamundi deberán localizarse los principales países productores de energía y minerales, así como los principales países consumidores de estos. En este mismo mapa, deberán señalarse también los países más industrializados del mundo.	CMCT, CD, AA
		6.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.		Finalmente, deberá establecerse una relación entre estos países industrializados y su dependencia o no respecto a la importación de fuentes de energía extranjera. Mapas - El Orden Mundial - EOM	CMCT, CD, AA
<i>Las materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables.</i>	<i>Clasificar las diversas materias primas en función del impacto ambiental que generan.</i>	5.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	Portfolio	Haciendo grupos homogéneos, deberán identificarse las principales fuentes de energía alternativas y, en un portfolio, explicar la reducción o incremento del impacto ambiental que generaría el uso exclusivo de estas fuentes de energía.	CMCT, CL, AA, IE
		<i>Estima el impacto ambiental que generan los sistemas de producción de energía tradicionales.</i>			CMCT, CSC, AA, CEC

UNIDAD 9: Los sectores terciario y cuaternario. Servicios de baja y alta cualificación

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<p>Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios. Comercio y transportes.</p>	<p>4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p><i>Vincula los índices de desarrollo del sector terciario del país con su nivel de desarrollo global.</i></p>	<p>Prueba práctica</p>	<p>Haciendo uso de las fichas socioeconómicas, deberá establecerse una relación del nivel de desarrollo del país en función de la aportación del sector terciario al PIB nacional. Consejo General de Economistas - Fichas territoriales municipales socioeconómicas</p>	<p>CMCT, CSC, IE, CD</p>
<p><i>Las actividades del sector cuaternario. Importancia en la sociedad de la información y la alta cualificación.</i></p>	<p>Conocer el desarrollo e inversión en I+D+I de los diversos países desarrollados y en vías de desarrollo, comparándolo con España.</p>	<p><i>Diferencia el total de población dedicada al sector cuaternario en contraposición con el terciario en varios países del mapamundi.</i></p>	<p>Portfolio</p>	<p>De forma individual, deberá realizarse un portfolio en el que se compare la cantidad de población dedicada al sector cuaternario en varios países del mundo. Finalmente, deberá compararse si hay mayor dedicación poblacional al sector cuaternario o terciario y explicar el por qué. Actividades Económicas</p>	<p>CMCT, CSC, IE</p>

UNIDAD 10: La importancia del sector turismo en España

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Turismo y su impacto en el mundo actual. Ordenación de los espacios turísticos. El caso de España.	(B.1) 8. Conocer la organización territorial de España.	<i>Localiza las principales zonas turísticas de España y la influencia que tiene en su actividad económica local.</i>	Prueba escrita	Usando de base un mapa de España, deberán localizarse las cinco principales modalidades de turismo en cada región y explicar la dependencia económica que tiene de ello. España. Mapas físicos y políticos. 2012 (ign.es)	CMCT, CSC, IE
	<i>Identificar los diferentes tipos de turismo y las ventajas e inconvenientes del turismo.</i>	<i>Entiende la evolución económica española en base al desarrollo del turismo desde el franquismo.</i>	Seminario	Utilizando de base el artículo “Evolución del turismo en España” entender cómo se conformó el principal modelo turístico durante el franquismo y luego poner las ideas en común en un seminario. Evolución del turismo en España: el turismo cultural	AA, CL, IE

UNIDAD 11: El desarrollo sostenible: ODS y Agenda 2030

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible. Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras.	(B.2) 7. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	<i>Comprende el impacto que genera las redes de transporte en el medioambiente.</i>	Mapa conceptual	Se elaborará un mapa conceptual en un soporte web sobre los diferentes impactos ambientales que creen que provocaría la construcción de una red de transporte. Crea tu propio Mapa Conceptual Gratis Lucidchart	CD, CSC
	4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	Lluvia de ideas	A través de una lluvia de ideas, dar respuesta a todos los conceptos relacionados con el desarrollo sostenible. Interactive presentation software - Mentimeter	CL, AA, CSC
<i>Objetivos de desarrollo sostenible y agenda 2030</i>	5. Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar esos problemas.	<i>Identifica los objetivos de desarrollo sostenible.</i>	Trabajo grupal	Por grupos, deberán investigar a cerca de los distintos Objetivos de Desarrollo Sostenible y, posteriormente, exponerlos en clase. Finalmente, se tendrá que discernir sobre la importancia de estos.	AA, CSC, CD
		<i>Analiza los principales problemas medioambientales presentes en España.</i>		Por grupos, deberá elaborarse un mapa donde se resalten los problemas medioambientales más graves de España como el del Mar Menor o la eutrofización de las aguas subterráneas	

UNIDAD 12: Ordenación del Territorio. La necesidad de planificar

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<i>El espacio en el que vives. Análisis urbano, propuestas de mejora y elaboración de mapas.</i>	<i>Identificar las características espaciales de la ciudad en la que el alumno viva.</i>	<i>Analiza el capital territorial del municipio en el que el alumno viva.</i>	Trabajo individual	Individualmente, deberá incorporarse una entrada en la Wikipedia a cerca de las características espaciales de la localidad en la que resida cada alumno. Wikipedia, la enciclopedia libre	IE, AA, CD
	<i>Proponer ideas y planes para mejorar una localidad.</i>	<i>Plantea una estrategia de mejora para tu entorno.</i>	Prueba práctica	Individualmente, los alumnos deberán dibujar en papel un mapa de su ciudad en la que se deberán incluir varios planes de mejora.	IE, AA, CL
	<i>Ser capaces de representar ideas y planes cartográficamente.</i>	<i>Digitalmente, cartografía elementos territoriales.</i>	Trabajo grupal	Por grupos, deberán trazarse los ítems cartográficos ausentes en una localidad. Para ello, se hará uso de la herramienta Open Street Map. OpenStreetMap	CSC, AA, IE, CD
	(B1) 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.	<i>Compara la estructura de una ciudad en base a una lectura.</i>	Trabajo individual	Tomando como base el texto de “La Ciudad de los prodigios”, deberá elaborarse un mapa sobre la ciudad que en él se describe. en La ciudad de los prodigios	CL, AA

UNIDAD 13: Desigualdades en el mundo. Países desarrollados frente a países en vías de desarrollo

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual.	<i>Reconocer e interpretar la desigualdad en el mundo, los diferentes sistemas de interdependencia y los hábitos de las sociedades desarrolladas y los BRICS.</i>	3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Portfolio	<p>Haciendo uso de la aplicación web “Mentimeter”, realizar una lluvia de ideas sobre medidas que conocen para reducir e incluso erradicar la pobreza en los países subdesarrollados. Posteriormente, se deberán reflejar todas ellas en un portfolio hecho por grupos, en el que se tendrá que desarrollar ampliamente una de ellas, justificando el por qué piensan que esa es la mejor manera de salir de la pobreza.</p> <p>Interactive presentation software - Mentimeter</p>	CL, CD, IE
		<i>Sensibiliza sobre la necesidad de reducir las desigualdades para generar un mundo más justo y sostenible.</i>	Lluvia de ideas		CSC, CEC
	2. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	1.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Trabajo individual	<p>Utilizando la web de Datos Macro, los alumnos deberán realizar un pequeño trabajo comparando las características de consumo interior de un país desarrollado como Alemania o Francia y uno en vías de desarrollo como Sudáfrica o Brasil.</p> <p>datosmacro.com (expansion.com)</p>	CMCT, AA, IE, CEC

UNIDAD 14: Geografía política. El (des) orden mundial

UNIDAD 15: La Unión Europea. Política, administración y situación de España

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
<p>Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza.</p>	<p><i>Conocer las diferentes políticas europeas comunes.</i></p>	<p><i>Detalla los objetivos de la política de cohesión.</i></p>	<p>Prueba práctica</p>	<p>Realizar una visita al edificio Louise Weiss a para entender de primera mano cómo funciona la Unión Europea.</p>	<p>CL, CD, AA, IE AA</p>
	<p><i>Conocer la geografía española y su situación dentro de la Unión Europea.</i></p>	<p>(B1) 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.</p>		<p>Por grupos, deberán llevar a cabo un juego de simulación donde el presidente de alguna de las diputaciones provinciales españolas ha delegado en los alumnos la tarea de realizar una o más propuestas para que el gobierno provincial pueda llevar a cabo un desarrollo económico. Para ello, deberán indicar a qué fondos europeos pueden optar, justificando la razón por la que piensan que pueden recibirlos y señalar la cantidad aproximada de fondos que creen que serían necesarios para poder desarrollar estas propuestas</p> <p>https://geohistoriamupes.wixsite.com/otdecastillayleon/copia-de-administraciones-p%C3%BAblicas</p>	

c) Decisiones metodológicas y didácticas.

Según está indicado en las normativas, tanto de nivel regional en el Anexo I.A de la Orden EDU/362/2015 del 4 de mayo como a nivel estatal en el Anexo II de la Orden ECD/65/2015 del 21 de enero, se establecen una serie de sugerencias y guías acerca de cómo se deben orientar los aspectos metodológicos en el momento de fijar una programación didáctica en el aula.

Según se establece en la orden autonómica, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben aportarles a los alumnos unos conocimientos sólidos de los contenidos, al mismo tiempo que les propician un desarrollo intelectual de las destrezas propias del pensamiento abstracto tales como la creatividad, el análisis, la interpretación, la investigación, el sentido crítico, la comprensión y expresión, la observación y la capacidad para resolver problemas, aplicando los conocimientos obtenidos en los distintos contextos.

En definitiva, el aprendizaje del alumnado estará basado en el desarrollo de las competencias principales, siendo este aspecto, el primero de los puntos a tener en cuenta durante el proceso educativo. Respecto al método en el que se desarrollarán estas competencias en el alumnado, la normativa autonómica establece que la metodología deberá ser activa y participativa, promoviendo la libertad del alumnado en la toma de decisiones, el trabajo cooperativo, la búsqueda de información selectiva, el aprendizaje autodidacta, y la aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones. A mayores, a todo esto, hay que sumarle las posibilidades que brindan las TICs (tecnologías de la información y comunicación).

A pesar de que esta programación está diseñada en base a una lógica escalar que parte del conocimiento del alumno de su entorno cercano, también se exige que se maneje diversas escalas de mayor tamaño, lo cual requiere el uso de estrategias, metodologías, herramientas y técnicas muy variadas que proporcionen un aprendizaje integral de la geografía. No obstante, no solo se necesita un conocimiento integral de la asignatura, sino que también es necesario llevar a cabo desarrollo integral del alumnado teniendo en cuenta las circunstancias de cada uno de ellos al estilo de María Montessori. Es por esta razón que se necesitará de una comprensión holística de la asignatura, lo cual requiere de trabajo manual politécnico (Cuevas, 2014).

Evidentemente, este desarrollo y conocimiento integral requiere que las decisiones metodológicas incluyan salidas de campo, en las que los alumnos pueden observar la

realidad que en un futuro no lejano tendrán que afrontar. La Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos puso en valor en España el excursionismo, aspecto que es fundamental para poder conocer la realidad que nos rodea, tanto para ver como interactúa la sociedad a través de todos los sistemas como para conocer los diferentes paisajes rurales o urbanos en los que estos tienen lugar. Es por esta razón que las salidas de campo están presentes en los tres trimestres, y, aunque podrían realizarse muchas más, hay que ser consciente de las dificultades que estas suponen para el centro, por lo que se han reducido a las más significativas de cara a desarrollar el pensamiento geográfico y estas están presentes en las Unidades 3, 5, 8 y 15.

A parte del excursionismo, en esta programación didáctica se van a utilizar decisiones metodológicas enfocadas en que los alumnos construyan su propio aprendizaje significativo a través del descubrimiento, la participación, el interés y la investigación a través de diversas técnicas motivadoras (Mora, 2013). Para llevar a cabo esto, los alumnos realizarán trabajos variados que estén vinculados a sus vivencias personales como se refleja en las teorías de Brofenbrenner y Vygotsky. Sin embargo, esto no significa que vaya a desaparecer el aprendizaje memorístico. Y es que se buscará usar una metodología de aprendizaje por descubrimiento con el fin de que los alumnos generen descubrimientos propios tal como indican los principios de la psicología cognitiva de Bruner (1915-2016). Esta metodología permite al alumnado procesar, reelaborar y reordenar la información, ajustándola a su propio esquema cognitivo (Prats 2011).

Para desarrollar esta metodología de aprendizaje por descubrimiento se pondrán en práctica diversas técnicas entre las que destacan los estudios de caso, los trabajos por proyectos, el trabajo de campo o la gamificación (Prats, 2011). En esta programación, fundamentalmente se optará por actividades inspiradas en las dos primeras, aunque las otras dos también estarán muy presentes como el caso de la gamificación, la cual tiene su sumun en la actividad innovación educativa de la Unidad Didáctica 14.

A mayores, se plantean otras actividades que también potencian el descubrimiento activo. El aprendizaje por proyectos está muy presente en toda la programación, siendo especialmente relevante en las unidades 1 y 12. El aprendizaje basado en el pensamiento también está presente en toda la programación, ya que muchas de las actividades propuestas en las unidades didácticas requieren que los alumnos tengan reflexiones personales, hagan interpretaciones de mapas y gráficos u otros elementos, y que tienen presencia sobre todo en las unidades 2, 5, 6, 8 y 14. Finalmente, el aprendizaje basado en TICs está presente en la unidad 14 y su actividad de innovación.

d) Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia.

El artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, propone una serie de elementos, a los que denomina transversales, cuyo objetivo es trabajar de forma interdisciplinaria en todas las materias de Secundaria.

Estos elementos transversales han de tenerse en cuenta a la hora de elaborar una programación didáctica independientemente de la asignatura o de la etapa de Educación Secundaria. En esta programación se intenta incluir la mayoría de los elementos transversales en las unidades didácticas propuestas.

La comprensión lectora está presente en varias de las unidades didácticas, especialmente en las desarrolladas a lo largo del primer trimestre. Esta se trabajará esencialmente con la lectura de artículos, recortes de prensa y de capítulos de libros, como en el seminario de la unidad didáctica 6 con el capítulo del libro de “Los grandes retos del siglo XXI”, de Emilio Ontiveros y Mauro Guillén o el texto “Evolución del turismo en España” en la unidad 10.

La comprensión escrita está estrechamente ligada a la lectora, y esta es esencial a la hora de llevar a cabo todas las pruebas escritas que se han propuesto para las unidades didácticas 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12 y 14, pero también lo es para todos los comentarios que deben realizarse en actividades como la interpretación de mapas y gráficos, los cuales están presentes en todas las unidades didácticas excepto en las unidades 1, 4, 11, 12, 13 y 15. Esto ocurre también con la comprensión oral presente en el momento de tener que llevar a cabo alguna presentación en PowerPoint, como la presentación de la actividad sobre los principales paisajes humanizados de España, perteneciente a la unidad 5.

La comunicación audiovisual está presente en todas las unidades didácticas mediante la reproducción de vídeos y documentales en el aula, además de con las exposiciones que los alumnos deben realizar con recursos como Power Point y en las diferentes presentaciones e imágenes que se les mostrarán para ayudarles a entender mejor las unidades didácticas.

El uso de las tecnologías de la información (TICs) destaca mucho en esta programación ya que son elementales en el aprendizaje de la geografía. El más claro ejemplo de esto es la cantidad de cartografía digital presente a lo largo de toda la programación. Algunos ejemplos más del uso de las TICs que se van a usar son: las herramientas online

interactivas Mentimeter y Lucidchart, en las unidades 11 y 12; el INE para la búsqueda y descarga de datos demográficos en las unidades 2 y 3; o la web del Orden Mundial para la búsqueda de mapas temáticos a nivel europeo y mundial, en las unidades didácticas 8 y 14.

La totalidad las unidades didácticas tienen, como mínimo, una actividad práctica, bien sea en grupos o de forma individual, gracias a las cuales se fomenta el espíritu emprendedor y de investigación, lo que favorece que los alumnos desarrollen la toma de iniciativa y la confianza en sí mismos y en el resto de compañeros del grupo, lo cual permite trabajar aspectos como la toma de decisiones de forma democrática, la cooperación, la no discriminación para con algún componente del grupo de trabajo, el respeto a las ideas que tenga cada uno dentro del grupo por muy diferente que sean a las propias....

Los valores que sustentan la democracia y el Estado de Derecho, así como la educación cívica y constitucional podrían desarrollarse conjuntamente a lo largo de toda la programación didáctica y estar presente en todas las unidades didácticas, aunque se trabajasen con una mayor fuerza en las unidades 13, 14 y 15.

Del mismo modo que con los elementos anteriores, la igualdad y la no discriminación estarán presentes en la totalidad de la programación, aunque se le hará un mayor hincapié en las unidades didácticas 6 y 13.

El elemento transversal referente a la paz y la no violencia tendrá su máximo desarrollo en la unidad didáctica 14, referente al (des)orden mundial actual, con todos los conflictos bélicos y disputas territoriales presentes en la actualidad, aunque también está presente en la unidad didáctica 13, la cual está enfocada en los aspectos del polarizado mundo en el que vivimos.

El elemento del respeto y defensa de los derechos humanos se tratará en toda la programación, pero tendrá más presencia e importancia dentro de las unidades didácticas, 3, 6, 8 y 13, 15.

El desarrollo sostenible y el medioambiente se trabajarán en esencia dentro de la unidad didáctica 11, pero también estará presente en las unidades didácticas 1, 5 y 8 entre otras, pero nuevamente, este debe ser otro elemento trasversal presente a lo largo de toda la programación.

Finalmente, el desarrollo y el afianzamiento del espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la autonomía, la creatividad, el trabajo en equipo, la iniciativa, el sentido crítico y la confianza en uno mismo se trabajarán en todas las unidades didácticas indistintamente ya que son aspectos esenciales para lograr que el aprendizaje de los alumnos sea auténtico.

e) Medidas que promueven el hábito de la lectura.

Desarrollar un hábito de lectura en los alumnos se antoja como un elemento indispensable para desarrollar correctamente el intelecto de los alumnos. No obstante, dentro de las materias de geografía e historia, es especialmente importante, puesto que la lectura sirve para ayudar a que los alumnos relacionen la materia con aspectos que pueda resultarles llamativos y que no creían que podrían estar relacionados, además de que también refuerza otros aspectos como lo son el de crear un vocabulario más rico y extenso, mejorar a la hora de expresarse oral y escritamente, mejora en su capacidad de síntesis, ayuda a la hora de relacionar conceptos....

Para promover este hábito, desde la asignatura se proponen tres lecturas optativas:

- Viaje visual y sonoro por los bosques de España. Una obra sencilla de leer de Carlos de Hita con 216 páginas fáciles de entender. Este libro se enmarca primariamente en la unidad didáctica 5, la cual trata sobre los espacios naturales y el paisaje y que empezará a tratarse poco antes de la pausa por vacaciones de navidad, al final del primer trimestre, por lo que los alumnos tendrán prácticamente la totalidad del trimestre para leerlo. Además, aparte de trabajar uno de los estándares enmarcados en la unidad 5, este libro también ayudará a trabajar el elemento transversal del desarrollo sostenible y el medioambiente.
- Exceso de equipaje: Por qué el turismo es un gran invento hasta que deja de serlo. Esta obra está escrita por Pedro Bravo tiene aproximadamente 224 páginas, de sencilla comprensión y lectura. Esta lectura está enmarcada dentro de la unidad 10 acerca de la importancia del sector turismo y la que empezará a desarrollarse a finales del segundo trimestre, en el mes de abril, por lo que, nuevamente, los alumnos tendrán todo el trimestre prácticamente para poderla leer.
- El mundo no es cómo crees. Esta obra escrita por El Orden Mundial tiene 288 páginas, de comprensión sencilla y de lectura algo más compleja que los otros dos. Esta lectura se enmarca dentro de las unidades 13 y 14 acerca de las desigualdades en el mundo y la geografía política respectivamente, y la que empezará a desarrollarse a mediados-finales del tercer trimestre, a mediados del mes de mayo, por lo que los alumnos podrán aprovechar las vacaciones de Semana Santa para empezar a leerlo.

Finalmente, estas son solo unas recomendaciones, pero si el centro ya posee un plan de lectura, se colaborará activamente con este, e incluso se contactará con los profesores de otras materias para poder buscar algún libro que pueda llegar a tener puntos en común entre ambas asignaturas y así poder desarrollar algún proyecto en común.

f) Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.

La evaluación es una herramienta esencial para poder establecer la medida en que los alumnos han adquirido las competencias y los conocimientos que han trabajado en el aula. No obstante, este proceso no se concibe como un método para clasificar si los alumnos son aptos en la geografía solo en función de su capacidad para superar pruebas en un tiempo limitado.

Es por esto, que se plantea una metodología de evaluación más abierta y variada, mediante la que, a partir de instrumentos, se permita apreciar los logros adquiridos en vez de los contenidos memorizados, es decir, que se valorará lo que cada alumno es capaz de hacer en una actividad en función de sus características y capacidades personales.

Teniendo en cuenta todo esto, dentro de esta programación se desarrollará una evaluación continua y formativa, en la que se valorarán distintos aspectos a lo largo de todo el curso y se utilizarán varios procedimientos de recolección de información sobre la adquisición de las competencias. Para ello, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

Nº total de cada instrumento	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	Instrumentos de evaluación	%
8	3	4	1	Prueba escrita	20
7	2	1	3	Trabajo grupal	15
7	3	2	2	Prueba práctica	15
7	4	2	2	Portfolio	11
6	2	0	4	Trabajo individual	10
4	0	0	4	Lluvia de ideas	4
3	1	0	1	Debate	6
3	1	2	0	Seminario	7
2	0	0	2	Ficha de observación	3
2	1	0	2	Mapa conceptual	3
2	1	0	1	Recensión	2
1	0	1	0	Mural	2
1	1	0	0	Exposición	2

Rúbrica para la calificación de los instrumentos de evaluación				
Instrumentos	Insuficiente (0-4)	Aprobado (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
Pruebas	Los contenidos son muy escasos o no se corresponden con lo que se está preguntando. Está organizado de forma caótica y está muy suciamente presentado	Los contenidos son escasos pero adecuados con lo que se está preguntando. La organización es simple pero correcta y está presentado de una forma limpia	Los contenidos son correctos y adecuadamente precisos con lo que se está preguntando. La organización es simple pero correcta y está presentado de una forma limpia	Los contenidos son correctos y adecuadamente precisos con lo que se está preguntando. La organización de la información es perfecta y está presentado de una forma pulcra
Trabajos	El trabajo no se entrega dentro del plazo establecido, los contenidos no se ajustan a lo especificado y el formato no está apropiadamente adaptado	El trabajo se entrega dentro del plazo establecido, los contenidos no se ajustan del todo a lo especificado y el formato está relativamente bien adaptado a lo demandado	El trabajo se entrega dentro del plazo especificado, los contenido están cerca de estar perfectos y el formato está casi perfectamente adaptado lo demandado	El trabajo se entrega dentro del plazo especificado, los contenido están perfectos y el formato está perfectamente adaptado lo demandado
Portfolio	Su portfolio no contiene casi ninguna o ninguna actividad, los contenidos que recogen es erróneo y, además, está sucio y desordenado	Su portfolio contiene pocas actividades, los contenidos que recogen son correctos y está limpio y algo desordenado	Su portfolio contiene todas o casi todas las actividades, los contenidos que recogen son correctos y está limpio y ordenado	Su portfolio contiene todas las actividades, los contenidos que recogen están perfectos y está pulcro y ordenado
Seminario	No aportan nada de información en el seminario	Aportan una información de forma muy escueta y se dedica a repetir lo que otros dicen	Aportan una buena información y es bastante original en los argumentos que aporta	Aportan una muy información y es original en los argumentos que aporta
Debate	No participa en el debate de ningún modo, no escucha a los compañeros y se dedica a molestar cuando los otros hablan	Argumenta pobremente algunas ideas abstractas, escucha a los demás	Expone ideas poco originales y/o repetidas, argumenta con respeto y escucha a los demás	Expone de una forma clara y concisa sus ideas, argumenta con respeto y escucha a los demás
Ficha de observación	Faltan por responder más de la mitad de las cuestiones o están todas respondidas incompletamente	Faltan por responder dos de las cuestiones o 2-3 están respondidas incompletamente	Falta por responder una de las cuestiones o 1-2 están respondidas incompletamente	Se responde correctamente a los 5 aspectos que se dijo previamente que había que responder

Mapa conceptual	No tienen ninguna idea o no lo hace	No tienen ninguna idea original, los contenidos son buenos y su mapa es poco original	Tienen ideas diferentes, los contenidos son buenos y su mapa es original	Tienen ideas diferentes, los contenidos son perfectos y su mapa es muy original
Recensión	La recensión no se entrega dentro del plazo establecido, se supera el máximo de páginas y no se utiliza la técnica de Gobbets	La recensión se entrega dentro del plazo establecido, no se ajusta al máximo de páginas y no se utiliza correctamente la técnica de Gobbets	La recensión se entrega dentro del plazo establecido, se ajusta al máximo de páginas y se utiliza casi perfectamente la técnica de Gobbets	La recensión se entrega dentro del plazo establecido, se ajusta al máximo de páginas y se utiliza perfectamente la técnica de Gobbets
Exposición	El alumno lee durante toda la exposición	El alumno lee 3-4 veces durante la exposición	El alumno lee una o dos veces durante la exposición	El alumno no lee y demuestra preparación previa del contenido a exponer

g) Medidas de atención a la diversidad.

La finalidad de las medidas de atención a la diversidad es la de poder asegurar una respuesta educativa de calidad a todas aquellas diferencias y necesidades presentes dentro del aula, brindando una verdadera oportunidad de aprendizaje a todos los alumnos, dentro de un entorno inclusivo, dentro de un contexto educativo ordinario, por medio de medidas y actuaciones educativas, tal y como se estipula dentro del artículo 23 de la ORDEN EDU/362/2015 del 4 de mayo. Dentro de esta orden, es en la sección 3ª del capítulo número 3, donde se regulan las medidas de atención a la diversidad para el contexto educativo en la región de Castilla y León, pues son las autonomías las que tienen la obligación de regular las medidas organizativas y curriculares de este respecto.

Dentro del aula, uno de los mayores desafíos que se pueden presentar es, sin duda, el de cómo abordar, de forma equitativa y de calidad, la creciente diversidad de los alumnos, entendiendo como diversidad, todas aquellas situaciones que precisen de una atención y valoración especial, tales como pueden serlo desde las condiciones de diversidad funcional, trastornos graves de conducta, de altas capacidades o de personalidad, hasta las situaciones de mala salud o detrimento sociocultural. Para hacer frente a todas estas situaciones y a las necesidades que puedan surgir precedentes de estas, se establece, dentro de la ORDEN EDU/362/2015 del 4 de mayo, la posibilidad de llevar a cabo una serie de medidas ordinarias, las cuales no suponen una modificación curricular, o, por

otra parte, llevar a cabo medidas extraordinarias y especializadas, las cuales supondrían una posible modificación de los elementos curriculares.

Es por esta razón que, aunque el propio centro cuente con un plan de atención a la diversidad propio, es menester estar en constante contacto con el personal del departamento de orientación del centro para poder flexibilizar la programación y así adaptarlas a las diversas medidas que puedan garantizar el mismo número de oportunidades para todos los alumnos.

Como medidas ordinarias, deberá en primera estancia hacerse un análisis de la estructura de los grupos de alumnos con el fin de prever las posibles dificultades de aprendizaje que puedan derivarse de su número y heterogeneidad. En el caso de detectarse alguna dificultad de aprendizaje, se intentará minimizarlas a través de un seguimiento particular del trabajo personal de dichos alumnos con dificultades a través de preguntas directas o mediante la supervisión de los trabajos y actividades que les haya encomendado. Para su evaluación, las pruebas a realizar tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Distintos niveles de profundización en los contenidos y actividades programadas medidos a través de exámenes y cuaderno de actividades, con menor ponderación que la establecida en la programación del curso. (Mínimo un 50 %).
- Diferente valoración de los instrumentos de evaluación, con mayor ponderación de las actividades desarrolladas y de las capacidades alcanzadas por el alumno que la establecida en la programación del curso. (Máximo un 50%).

Con respecto a las medidas extraordinarias, es complicado prever las diversas situaciones que pudieran llegar a surgir en el ámbito de una clase de 3º de la ESO, ya que es en este curso cuando los alumnos están más envueltos en su desarrollo madurativo personal, sin embargo, tratara de darse respuesta a aquellos posibles casos que pudiesen llegar a surgir dentro del aula, teniendo, a mayores, la máxima disponibilidad de flexibilización para aquellos aspectos que fuesen requeridos en nuevos casos posibles.

Para todos aquellos alumnos que tengan alguna dificultad de aprendizaje, tales como TEA, TDAH, dificultades de lenguaje o audición... se contará con la ayuda de especialistas del área dentro y fuera del aula, llevándose a cabo múltiples sesiones de apoyo específicas, aparte de las medidas ordinarias previamente planteadas. A mayores, se propondrá la posibilidad de participar en programas de mejora del rendimiento y aprendizaje que dejen al alumnado prosperar y superar sus dificultades de aprendizaje. Para que el alumno pueda avanzar debidamente en su adquisición de competencias, los

criterios de evaluación y el currículo podrían flexibilizarse ampliando o reduciendo el total de unidades didácticas planteadas.

Para todos aquellos alumnos que tengan altas capacidades, es transcendental que tengan múltiples recursos que les ayude a mantener su motivación. Para ello, se les plantearán actividades más difíciles, tales como la lectura de libros o textos de comprensión más compleja y avanzada. Además, se les requerirá una mayor exigencia en las actividades, las cuales estarán adaptadas a sus avanzadas capacidades y, también se les incitará a participar en actividades académicas extraescolares como las olimpiadas. Finalmente, si existe una buena predisposición por parte de estos alumnos, se les concederá un rol de apoyo especial para que ayuden a aquellos compañeros con más dificultades.

Para todos aquellos alumnos que padezcan algún problema de salud que les imposibilite la asistencia continuada a clase, se les brindará atención personalizada por parte del profesor y se llevará a cabo una modificación de las actividades y una flexibilización de los criterios de evaluación con la finalidad de que puedan efectuar una enseñanza semipresencial, donde cobrarán gran relevancia los recursos online.

Otros casos que podrían precisar de una atención especial por parte del profesor, podrían ser todos aquellos alumnos que sufran bullying, que padezcan absentismo o que tengan carencias educativas debido a su inmigración, etc. Para todos estos casos, se plantearán las medidas anteriormente expuestas o cualquier otra que pudiesen llegar a ser necesarias.

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Con respecto a los recursos que van a ser puestos a disposición del alumnado para el desarrollo de las actividades propuestas en la programación, estos vienen dados por el aprendizaje significativo, por el carácter metodológico práctico y por descubrimiento. En ese sentido, se contará con unos recursos habituales, tales como los documentales o cartográficos, pero también con otros recursos algo más innovadores que sirvan a los propósitos de motivar a los alumnos y también a que se les facilite el trabajar con materiales innovadores que permitan el desarrollo pleno de las competencias indicadas. Estos recursos son los siguientes:

Recursos documentales y textuales:

- ✓ Artículo “El mapa de las megaciudades del mundo” publicado en la web “El Orden Mundial” (UD4).

- ✓ Artículo " La estructura de las ciudades españolas: un complejo entramado de relaciones entre permanencias y cambios, formas y usos " (UD4).
- ✓ Capítulo 4 del libro "Una nueva época: Los grandes retos del siglo XXI" de Emilio Ontiveros y Mauro Guillén (UD6).
- ✓ Artículo "Evolución del turismo en España" (UD10).
- ✓ Artículo "La Ciudad de los prodigios" (UD12).
- ✓ Artículo "Eurovisión y Geopolítica" (UD14).
- ✓ Artículo "¿Qué es la ciberguerra?" de la revista Pensamiento Penal (UD14).

• Recursos audiovisuales y de imagen:

- ✓ Imágenes de distintas capitales europeas (UD4).
- ✓ Imágenes de distintos paisajes agrícolas españoles y castellanoleoneses (UD7).
- ✓ Imágenes de Parquesol en los años 1967 y 2022 (UD12).

• Recursos multimedia:

- ✓ Mentimeter: herramienta online interactiva para generar nubes de palabras disponible en [Interactive presentation software - Mentimeter](#) (UD11, UD13 y UD14).
- ✓ CNIG: La Fototeca Digital de Centro Nacional de Información Geográfica disponible en [Fototeca Digital \(cnig.es\)](#) (UD1).
- ✓ Encuesta de Población Activa (EPA) disponible en la web del INE en [INEbase / Mercado laboral /Actividad, ocupación y paro /Encuesta de población activa / Últimos datos](#) (UD2).
- ✓ Datos sobre las dinámicas demográficas, disponible en [La economía global, la economía mundial | TheGlobalEconomy.com](#) (UD3).
- ✓ Web del AVA ([Portal Web del Ayuntamiento de Valladolid | Página principal](#)) y acceso a los datos de población, disponibles en [Cifras de población | Portal Web del Ayuntamiento de Valladolid](#) (UD3).
- ✓ Web del INE ([INE. Instituto Nacional de Estadística](#)) y acceso a los datos del padrón, disponibles en [INEbase/ Demografía y población / Padrón. Población por municipios](#) (UD4).
- ✓ Web de la ONU, disponible en [Naciones Unidas | Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano](#) (UD4).

- ✓ Web sobre los Espacios Protegidos de España del Ministerio Para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, disponible en [Espacios Naturales Protegidos en España \(miteco.gob.es\)](https://www.miteco.gob.es) (UD5).
- ✓ Web del Banco Mundial, disponible en [Banco Mundial – Desarrollo sostenible, resiliencia y crecimiento económico](https://www.bancomundial.org/) (UD2 y UD6).
- ✓ Web de Geo innova, disponible en [Mapas agrícolas más precisos y con cobertura mundial - Geoinnova](https://www.geo-innova.com/) (UD7).
- ✓ Web de El Orden Mundial, disponible en [Mapas - El Orden Mundial - EOM](https://www.elordenmundial.com/) (UD8 y UD14).
- ✓ Web de actividades económicas, disponible en [Actividades Económicas](https://www.actividadeseconomicas.com/) (UD9).
- ✓ Web del Consejo General de Economistas, disponible en [Consejo General de Economistas - Fichas territoriales municipales socioeconómicas](https://www.consejoeconomistas.com/) (UD9).
- ✓ Web de Lucidchart, disponible en [Crea tu propio Mapa Conceptual Gratis | Lucidchart](https://www.lucidchart.com/) (UD1 y UD11).
- ✓ Web del Open Street Map, disponible en [OpenStreetMap](https://www.openstreetmap.org/) (UD12).
- ✓ Web de la Wikipedia, disponible en [Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/) (UD12).
- ✓ Web de Datosmacro, disponible en [datosmacro.com \(expansion.com\)](https://datosmacro.com/) (UD13).
- ✓ Google Maps, disponible en [Google Maps](https://www.google.com/maps/) (UD2 y UD14).
- ✓ Webquest para abordar la UD14, disponible en [Webquest Geografía política. El \(des\) orden mundial](https://www.webquest.com/) (UD14)
- ✓ Web de la Unión Europea, disponible en [Portal de la Unión Europea \(europa.eu\)](https://european-council.europa.eu/) (UD15).

• Recursos cartográficos:

- ✓ Mapas de población del Europa del Banco Mundial (UD2).
- ✓ Mapamundi político del IGN (UD3, UD8 y UD14).
- ✓ Mapa político de Europa del IGN (UD6).
- ✓ Mapa físico de España del IGN (UD5).
- ✓ Mapa político de España del IGN (UD10).
- ✓ Mapa regional de Castilla y León del IGN (UD5).
- ✓ Mapa de Espacios Naturales Protegidos de España, disponible en [en julio2021_tcm30-195782.pdf \(miteco.gob.es\)](https://www.miteco.gob.es/en/julio2021_tcm30-195782.pdf) (UD5).
- ✓ Mapa de usos agrícolas del mundo de la FAO (UD7).

- ✓ Mapa países exportadores e importadores de energía del EOM (UD8).
- ✓ Mapa descomposición de Yugoslavia del EOM (UD14).
- ✓ Mapa reparto de África del EOM (UD14).
- ✓ Mapa etnias en los Balcanes occidentales del EOM (UD14).
- ✓ Mapas disputas del Ártico y Polo Sur del EOM (UD14).

• Recursos estadísticos y tablas de datos:

- ✓ Gráficos de población de las grandes capitales del mundo del Banco Mundial (UD2).
- ✓ Pirámide de población de España del INE (UD2).
- ✓ Pirámides de población de las distintas Comunidades Autónomas del INE (UD2).
- ✓ Datos de población mundial y movimientos migratorios del Banco Mundial del INE (UD3).
- ✓ Gráficos de importaciones y exportaciones de Europa del INE (UD6).
- ✓ Fichas socioeconómicas de España (UD9).

• Recursos de software:

- ✓ Microsoft Excel (UD2, UD4).
- ✓ Microsoft PowerPoint (UD5, UD6 y UD11).

i) Programa de actividades extraescolares y complementarias.

Continuando con lo establecido en el apartado C, el correspondiente a la metodología, se defiende férreamente el hecho de que las salidas de campo son la estrategia principal para que aprendizaje de la geografía pueda ser satisfactorio, ya que, es a través de estas actividades complementarias, que el alumno puede tener la oportunidad de ver con sus propios ojos los contenidos que está aprendiendo en clase. Es por ello que la incorporación de estas actividades fuera del aula dentro de la programación es algo que se antoja fundamental. Estas actividades que podrían denominarse como “salidas de campo” tendrán un carácter esencialmente didáctico (Godoy y Sánchez, 2007)), y si bien es cierto que también presentan una dimensión lúdica, no serán en ningún momento y bajo ningún concepto consideradas como “excursiones”.

En base a estas consideraciones y a las disposiciones legales dictadas en el DECRETO 7/2017, del 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias y extraescolares se han programado cuatro salidas de campo, realizándose dos salidas de

un día en el primer trimestre que no abarcará más tiempo del establecido en una jornada lectiva ordinaria; otra salida de un día en el segundo trimestre, que, aunque también es de un día, si se excederá el horario lectivo ordinario; finalmente, en el tercer trimestre se desarrollaría una salida más larga de tres días. Aunque es cierto que las salidas de campo son fundamentales para el aprendizaje de la Geografía, estas no han de ser abusivas para no trastocar las programaciones del resto del personal docente.

Primer trimestre. En este caso se realizarán dos salidas de campo ya que ambas se pueden desarrollar en menos de una jornada lectiva:

UD 2º y 3º. Para el desarrollo de estas dos unidades didácticas, se plantea una visita a la delegación territorial del Instituto Nacional de Estadística, aprovechando el programa de visitas que inició el INE en 2010 con el objetivo de acercar la estadística a los centros de enseñanza. Esta salida está concebida como una magnífica oportunidad para que el alumnado tenga un primer acercamiento al trabajo que se realiza en las delegaciones y, al mismo tiempo, brindarles la oportunidad de que puedan consultar todas sus preguntas y dudas con el personal del INE.

UD 4º y 5º. Con el afán de poder trabajar con las siguientes unidades didácticas, se propone una pequeña salida de campo al mirador de Fuente del Sol, lugar desde el que se tiene acceso a vistas de zonas urbana, de un espacio rural y de un área natural. El objetivo principal de esta actividad es el de tener una vista panorámica, desde un mismo lugar, de diversos espacios para comprobar el contraste entre ambos, por lo que Fuente el Sol es el lugar idóneo para visitar.

Segundo trimestre. Con esta salida de campo se busca visitar enclaves de cada sector productivo estudiado en clase por lo que serán necesarias entre 10 y 12 horas entre desplazamientos y visitas.

UD 7º, 8º y 10º. Como consecuencia de la pandemia Covid-19 acaecida en los últimos años, muchas de las zonas rurales de nuestra región han recibido un incremento en importancia, lo que les ha supuesto una gran cantidad de turistas e incluso nuevos habitantes, lo que ha conllevado en una mejora de los servicios. En este contexto se plantea la visita al municipio de Sabero, en el que puede visitarse el Museo de la Minería y aprovechar para realizar el trayecto en tren desde Cistierna, siendo una oportunidad increíble para observar de primera mano los paisajes agrarios de León.

Tercer trimestre. Esta última actividad de campo se concibe como el viaje de fin de curso para los alumnos de 3º ESO, por lo que se plantea de una duración de unos tres o cuatro días al implicar un viaje fuera del país.

UD 15º. Finalmente, en el tercer trimestre se propone una visita al Parlamento Europeo en Estrasburgo. Esta actividad, sería perfecta para desarrollar la última unidad didáctica, ya que poder visitar el edificio Louise Weiss puede suponer una experiencia buenísima para entender de primera mano cómo funciona la Unión Europea, aprovechando que la visita al edificio es gratuita.

Si bien es cierto que Alsacia no está excesivamente lejos y que los alumnos tienen una edad adecuada para este viaje largo, hay que admitir que puede ser una actividad algo ambiciosa, por lo que podría sustituirse por una visita similar, pero a menos escala, yendo al Congreso de los Diputados en Madrid.

j) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.

Con el propósito de identificar los potenciales aspectos negativos susceptibles de ser mejorados para futuros cursos escolares, esta programación didáctica debe ser también objeto de evaluación. Partiendo de este planteamiento, la autoevaluación por parte del propio docente gana una fuerte importancia. Según la ORDEN ECD/65/2015 del 21 de enero, la evaluación debe contener la adecuación de los recursos y materiales pedagógicos y didácticos, los resultados de la evaluación del curso, y la contribución y distribución de los mismos a la mejora del clima del centro y del aula.

Para poder llevar a cabo el proceso de evaluación del docente, se usará la siguiente rúbrica. En esta rúbrica se precisan los diferentes niveles de logro del profesor de forma objetiva con el fin de poder valorar los puntos fuertes de la docencia, así como los aspectos más flojos y que deberían ser mejorados o cambiarse.

Rúbrica para la evaluación de la programación docente				
	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Resultados de la evaluación del curso.	Ratio de aprobados de entre el 90 y el 100%.	Ratio de aprobados de entre el 70 y el 89%.	Ratio de aprobados de entre el 50 y el 69%.	Ratio de aprobados de entre el 0 y el 49%.
	Los recursos y los materiales han permitido: - Trabajar todos los	Los recursos y los materiales han permitido: - Trabajar todos los	- Los recursos y los materiales han permitido trabajar todos los	- Ni los recursos ni los materiales han servido para trabajar

<p>Adecuación de los materiales y recursos didácticos.</p>	<p>estándares. - Dar las explicaciones oportunas. - Que los alumnos comprendan los contenidos y sean capaces de relacionarlos con otros.</p>	<p>estándares. - Dar las explicaciones oportunas. - Que los alumnos comprendan los contenidos aunque de una forma básica y sin ser capaces de relacionarlos con otros.</p>	<p>estándares. - Sin embargo, los estándares no se han adecuado a las explicaciones pertinentes. - Los alumnos no han sido capaces de comprender todos los contenidos y no son capaces de relacionarlos con otros.</p>	<p>adecuadamente los estándares. - No se han aportado las explicaciones oportunas. - Los alumnos no han sido capaces de comprender los contenidos ni de relacionarlos con otros.</p>
<p>Distribución del espacio.</p>	<p>El espacio designado para el desarrollo de las clases cuenta con el 100% del equipamiento necesario para el perfecto desarrollo de la clase.</p>	<p>El espacio designado para el desarrollo de las clases está adaptado casi por completo a las necesidades de la clase, contando con entre el 80 y el 99% del equipamiento necesario para el perfecto desarrollo de la clase.</p>	<p>El espacio designado para el desarrollo de las clases se adapta parcialmente a las necesidades de la clase, contando con entre el 50 y el 79% del equipamiento necesario para el perfecto desarrollo de la clase.</p>	<p>El espacio designado para el desarrollo de las clases no se adapta a las necesidades de la clase, contando con entre el 0 y el 49% del equipamiento necesario para el perfecto desarrollo de la clase.</p>
<p>Distribución temporal.</p>	<p>- El tiempo establecido para cada unidad está perfectamente ajustado. - Permite trabajar el 100% de los estándares y contenidos previstos en la programación.</p>	<p>- El tiempo establecido para cada unidad está considerablemente bien ajustado y se pueden desarrollar todos con algunas pequeñas modificaciones. - Sin modificaciones, permite trabajar entre el 75 y el 99% de los estándares y contenidos previstos en la programación.</p>	<p>- El tiempo establecido para cada unidad no está bien ajustado y exige múltiples modificaciones para poder desarrollarlas. - Sin modificaciones, permite trabajar entre el 50 y el 74% de los estándares y contenidos previstos en la programación.</p>	<p>- El tiempo establecido para cada unidad está mal ajustado y, aún con modificaciones, no será posible desarrollarlas todas por completo - Sin modificaciones, permite trabajar menos del 49% de los estándares y contenidos previstos en la programación.</p>
<p>Mejora del clima del aula y del centro.</p>	<p>- Las actividades propuestas favorecen un buen ambiente de trabajo tanto en el aula como en el centro - Favorece una buena relación entre los compañeros.</p>	<p>- Las actividades propuestas favorecen un ambiente de trabajo tanto en el aula como en el centro - No abogan por una buena relación entre los compañeros.</p>	<p>Las actividades propuestas mantienen un ambiente de trabajo en el aula pero con ciertas dificultades.</p>	<p>- Las actividades propuestas no solo no mejoran el ambiente de trabajo en el aula, sino que además lo empeora.</p>

Parte II. Unidad didáctica modelo

Elementos curriculares

a) Justificación y presentación de la unidad.

La geografía política. El (des) orden mundial, es una unidad didáctica compuesta por estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos presentes en el Bloque 3 de “Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual” perteneciente al tercer curso de la asignatura correspondiente a Geografía e Historia según se dispone en el currículum autonómico de Castilla y León, el cual queda establecido en la normativa EDU/362/2015, del 4 de Mayo. Dentro de este bloque, la interdependencia y globalización ocupa un lugar con muy poca relevancia, ya que cuenta únicamente con un criterio de evaluación y un estándar de aprendizaje evaluable establecidos específicamente para las grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo, estando este criterio y estándar únicamente referido a las áreas de conflicto bélico del mundo. Por esta razón, en el currículum aparecen los contenidos unidos con lo referente a las políticas de cooperación y solidaridad, la actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza. No obstante, he considerado que, al estar unidas, ambos contenidos quedarían muy escuetos, por lo que tomé la decisión de separarlos en dos unidades didácticas distintas y añadiendo contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables para ambos, los cuales dotan a ambas unidades de un carácter más completo que cuando estaban juntas y también las vuelve más fácilmente asimilables para los alumnos. Por todas estas razones es que queda correctamente justificada la existencia de dos unidades didácticas, una exclusiva para los contenidos referentes para las desigualdades en el mundo, y otra con los contenidos referentes a la geografía política, la cual es la que será desarrollada como unidad didáctica modelo.

La importancia de esta unidad didáctica no está solamente justificada por el currículum, sino que también se justifica con el hecho de lo importante que es que los alumnos comprendan la situación en la que está el mundo en el que viven y las razones por las que pasan las cosas, especialmente si se tiene en cuenta que, en la actualidad, Europa está envuelta en un conflicto geopolítico. Entender la geografía política permite entender entre otras cosas la situación en la que se encuentra cada país, su orientación integral, y la evolución de las distintas relaciones internacionales.

Por todo esto, que los alumnos sean capaces de entender la función de la geopolítica, el papel que desarrolla en la economía a gran y pequeña escala y, sobre todo, que sean

capaces de entender cómo funciona el mundo y el papel que tiene la geografía en ello, es crucial para desarrollar su pensamiento geográfico, así como para colaborar en su formación como ciudadanos críticos, democráticos y libres.

Para poder alcanzar estos objetivos, se programa una unidad didáctica caracterizada por contar con una metodología muy activa, la cual queda tangencialmente alejada del aprendizaje enciclopédico y memorística que normalmente caracteriza a la asignatura de Geografía e Historia. Además, es importante remarcar que esta unidad didáctica cuenta con un proyecto guiado en el que deberán ponerse en la piel de los representantes nacionales de múltiples países en varios acontecimientos geopolíticos a través de una webquest, entre otras actividades, cuyo fin es el de que los alumnos reflexionen y adquieran las competencias pertinentes.

b) Desarrollo de elementos curriculares y actividades.

Partiendo del modelo utilizado en las tablas de desarrollo de cada una de las unidades didácticas, y usando las mismas siglas para hacer referencia a las competencias básicas, así como haciendo uso de la cursiva para señalar todos aquellos contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que han sido introducidos por el docente, a continuación se muestra la forma en la que ha sido organizada curricularmente la unidad didáctica 14, la cual, como se ha señalado anteriormente, es la seleccionada como unidad didáctica modelo para este trabajo. También ha de puntualizarse que, todas las actividades que aparecen propuestas dentro de la siguiente tabla, están enmarcadas dentro de una [webquest](#) que tiene como objetivo final el de hacer una actividad de rol donde deberán debatir sobre las disputas de la Antártida y del Ártico.

UNIDAD 14: Geografía política. El (des) orden mundial

Contenido	Criterio	Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividades	Competencia Básicas
Interdependencia y globalización. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Inicios, evolución y actualidad en la geopolítica.	<i>Comprender el concepto de geopolítica y como este ha ido evolucionando y derivando</i>	<i>Entiende conceptos básicos relacionados con la geografía política</i>	Lluvia de ideas	Realizar una lluvia de ideas para valorar los conocimientos previos del alumnado acerca del tema Interactive presentation software - Mentimeter	CL, AA, CSC
	3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	<i>Identifica y entiende los inicios y la evolución de los intereses geoestratégicos de las potencias mundiales desde el siglo XIX.</i>	Debate	La primera actividad de la webquest. Formando varios grupos, realizar un pequeño debate, emulando la conferencia de Berlín, tomando el rol de cada una de las diferentes potencias participantes en esta para el reparto de África, tratando de justificar los intereses geopolíticos de cada país en el nuevo colonialismo africano Webquest Geografía política. El (des) orden mundial	AA, CSC, IE
			Ficha de registro	La segunda actividad de la webquest. Formando varios grupos, realizar una ficha de registro sobre cada uno de los estados yugoeslavos que entraron en guerra a finales del siglo XX, tomando el rol de cada uno de ellos y explicando el por qué entraron en guerra y cuáles eran sus objetivos Webquest Geografía política. El (des) orden mundial	AA, CSC, IE
		3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	Prueba escrita	La tercera actividad de la webquest. Utilizando un mapamundi mudo, deberán señalarse los principales países que en 2022 están envueltos en conflictos bélicos, indicando el motivo por el cual se encuentran en esa situación. Webquest Geografía política. El (des) orden mundial	AA, CSC

	<p><i>Aprender los secretos que esconde la cartografía digital y el uso geopolítico de estos.</i></p>	<p><i>Descubre los usos de la cartografía como herramienta política.</i></p>	<p>Trabajo grupal</p>	<p>La cuarta actividad de la webquest. Haciendo uso de las diferentes herramientas de Google (Maps, Earth y Street View), de forma guiada deberán descubrir los enclaves que, por diferentes motivos geopolíticos, están ocultos y dar una respuesta a estas ocultaciones en concreto.</p> <p>Webquest Geografía política. El (des) orden mundial</p>	<p>AA, CL, CMCT, CD, CSC, CEC</p>
	<p><i>Identificar los intereses geoestratégicos de las potencias en el siglo XXI</i></p>	<p><i>Relaciona los puntos calientes a nivel bélico con los intereses geoestratégicos de las potencias mundiales.</i></p>	<p>Trabajo individual y recensión</p>	<p>La quinta actividad de la webquest. Poniendo como ejemplo el festival anual europeo conocido como Eurovisión, detectar algún ejemplo en los que la geopolítica ha influido en este. Posteriormente, realizar una recensión sobre el tercer apartado del texto de “Eurovisión y Geopolítica”, el que se corresponde con el título “Un programa de entretenimiento consolidado”</p> <p>Webquest Geografía política. El (des) orden mundial</p>	<p>CL, CD, AA, CSC, IE</p>
			<p>Ficha de registro y debate</p>	<p>La actividad final de la webquest. Dividiendo la clase en dos grandes grupos, cada uno de los alumnos tomará el rol de uno de los países envuelto en las disputas del Polo Norte y la Antártida. Los alumnos deberán rellenar una ficha de registro en la que expondrá las razones por las que piensan que debería pertenecerle dicho territorio. Finalmente, se hará un debate entre los países soberanos envueltos en estas disputas para intentar llegar a un acuerdo.</p> <p>Webquest Geografía política. El (des) orden mundial</p>	<p>AA, CSC, IE</p>
			<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Realizar una lluvia de ideas sobre que entienden los alumnos por “ciberguerra” y posteriormente, leer el artículo de “¿Qué es la ciberguerra?” para así intercambiar ideas sobre el tema</p> <p>¿Qué es la ciberguerra? Revista Pensamiento Penal</p>	<p>AA, CSC, IE</p>

c) Explicación de la secuencia y desarrollo de las actividades.

Síntesis de la secuenciación y el desarrollo de las actividades por sesiones			
Nº de Sesión	Temática	Secuenciación	Tiempo
1	Presentación de la unidad didáctica y de la webquest.	Introducción a la unidad, presentación webquest y organización de los grupos	25'
	Aprender lo que es la geografía política y su finalidad	Explicación didáctica dialogada con el alumnado, en la que se harán preguntas por parte del profesor y de los alumnos sobre el concepto de geografía política, apoyándose de una lluvia de ideas para valorar los conocimientos previos del alumnado acerca del tema	25'
2	Los comienzos de la geopolítica. Política en un orden colonial	Breve explicación didáctica dialogada con el alumnado, en la que se harán preguntas por parte del profesor y de los alumnos sobre los inicios históricos de la geopolítica	25'
		Realización de la primera pequeña actividad de rol preparatoria. La tarea será realizar un pequeño debate, emulando la conferencia de Berlín, tomando el rol de cada una de las diferentes potencias participantes en esta para el reparto de África, tratando de justificar los intereses geopolíticos de cada país en el nuevo colonialismo africano	25'
3	El Siglo XX: un mundo en guerra	Breve explicación didáctica dialogada con el alumnado, en la que se harán preguntas por parte del profesor y de los alumnos sobre los conflictos geopolíticos acaecidos durante el siglo XX	15'
		Realización de la segunda pequeña actividad de rol preparatoria. La tarea será la de realizar una ficha de registro sobre cada uno de los estados yugoeslavos que entraron en guerra a finales del siglo XX, tomando el rol de cada uno de ellos y explicando el por qué entraron en guerra y cuál era su objetivo	35'
4	La geopolítica del caos. El nuevo desorden mundial	Utilizando un mapamundi mudo, deberán señalarse los principales países que en 2022 están envueltos en conflictos bélicos, indicando el motivo por el cual se encuentran en esa situación	30'
		Breve explicación didáctica dialogada con el alumnado, en la que se harán preguntas por parte del profesor y de los alumnos sobre los indicadores del desorden mundial actual	20'
5	El mapa como representación engañosa de la realidad	Breve explicación didáctica dialogada con el alumnado, en la que se harán preguntas por parte del profesor y de los alumnos sobre los usos de la cartografía digital como herramienta geopolítica	20'
		Haciendo uso de las diferentes herramientas de Google (Maps, Earth y Street View), descubrir los enclaves que, por diferentes motivos geopolíticos, están ocultos y dar una respuesta a estas ocultaciones en concreto	30'
6	El poder en la red. La ciberguerra	Realizar una lluvia de ideas sobre que entienden los alumnos por "ciberguerra"	15'
		Leer el artículo de "¿Qué es la ciberguerra?", publicado en la revista Pensamiento Penal e intercambiar las ideas que les ha transmitido el texto, combinado con explicaciones del profesor sobre la ciberguerra.	35'
7	La geopolítica en el mundo del ocio cotidiano	Poniendo como ejemplo el festival anual europeo conocido como Eurovisión, detectar algún ejemplo en los que la geopolítica ha influido en este	50'
8	Preparación para la actividad final sobre el Ártico y la Antártida	Tiempo para que los alumnos puedan preparar como van a enfocar la actividad de rol del Ártico y la Antártida y poder comentar con el profesor alguna duda surgida	50'
9	Exposición de la actividad de rol sobre la Antártida y del Ártico.	Dividiendo la clase en dos grandes grupos, cada uno de los alumnos tomará el rol de uno de los países envuelto en las disputas del Polo Norte y la Antártida. Los alumnos deberán rellenar una ficha de registro en la que expondrá las razones por las que piensan que debería pertenecerle dicho territorio. Finalmente, se hará un debate entre los países para intentar llegar a un acuerdo.	50'

➤ **Sesión 1: Presentación de la unidad didáctica y de la webquest. Aprender lo que es la geografía política y su finalidad.**

Durante la primera sesión, se aprovechará para presentar la unidad didáctica a los alumnos, se les explicará cómo va a ser el esquema que se seguirá a lo largo de esta, así como los contenidos que van a abordarse, se les presentará la [webquest](#) en la que van a trabajar a lo largo de toda la unidad didáctica y se organizarán los grupos, que serán 14 de dos o tres personas en función del número de alumnos que haya. Para esta primera parte de la sesión se dedicarán 25 minutos.

Los siguientes 25 minutos estarán dedicados a explicar lo que es la geografía política, sus funciones y su definición. Para poder llevar a cabo esta tarea de una forma más amena y, para valorar los conocimientos previos que hay sobre el tema, se hará una lluvia de ideas sobre la geopolítica y lo que ellos entienden cuando alguien les dice esa palabra.

➤ **Sesión 2: Los comienzos de la geopolítica. Política en un orden colonial**

En esta sesión, los 25 primeros minutos se dedicarán a explicar en el aula cuáles fueron los inicios de la geopolítica, explicando que estos datan de finales del siglo XVIII con la expedición de Malaespina, pero que tiene su culminación a finales del siglo XIX con el reparto de África en la conferencia de Berlín.

La segunda parte de la sesión, se llevará a cabo la primera tarea de la webquest, la cual coincide con una pequeña actividad lúdica en la que, en base a lo que se ha explicado en la primera mitad de la sesión, deberá realizarse un pequeño debate en el que habrá que emular la conferencia de Berlín, donde cada pareja de alumnos tomará el rol de cada una de las diferentes potencias participantes en esta para el reparto de África, y donde deberán tratar de justificar los intereses geopolíticos de cada país en el nuevo colonialismo africano.

➤ **Sesión 3: El Siglo XX: un mundo en guerra.**

En esta sesión, se destinarán los primeros 15 minutos a explicar cuáles han sido los principales conflictos geopolíticos acaecidos durante el siglo XX, haciendo especial hincapié en la descolonización que se produjo como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.

Los siguientes 35 minutos se destinarán a la siguiente actividad de la webquest. En esta ocasión, tendrán que tomar el rol de cada uno de los seis países integrantes de la antigua República Federativa Socialista de Yugoslavia, trabajando dos grupos cada país. La tarea

que tendrán que realizar será la de realizar una ficha de registro en la que tendrán que explicar el motivo por el que entraron en guerra a finales del siglo XX y cuál era su objetivo. Finalmente, entre todos se abordará el reciente caso de la independencia de Kosovo. Para poder desarrollar satisfactoriamente esta actividad, se podrá contar con la ayuda de los smartphones de cada alumno, o, incluso poder solicitar el aula de informática en caso de ser necesaria.

➤ **Sesión 4: La geopolítica del caos. El nuevo desorden mundial**

Los primeros 30 minutos de esta sesión se destinarán a hacer la cuarta actividad de la webquest. Esta actividad es sencilla, consta de una pequeña prueba escrita en la que, haciendo uso de un mapamundi mudo, deberán señalarse los principales países que en 2022 están envueltos en conflictos bélicos, indicando el motivo por el cual se encuentran en esa situación.

Los últimos 20 minutos se destinarán a explicar los seis indicadores del desorden mundial actual, como los Estados en crisis o la inoperancia de las organizaciones internacionales, y que son los causantes de que haya conflictos geopolíticos en el mundo.

➤ **Sesión 5: El mapa como representación engañosa de la realidad**

Los primeros 20 minutos de esta sesión se dedicarán a explicar los usos de la cartografía digital como herramienta geopolítica y las razones por las cuales se hace uso de esta sin que la mayoría de personas se den si quiera cuenta de ello.

En la segunda mitad de la sesión se desarrollará la tercera actividad de la webquest. Esta actividad es sencilla, pues haciendo uso de las diferentes herramientas de Google (Maps, Earth y Street View), y de forma guiada, deberán descubrir algunos enclaves como la casa de la República en Waterloo o la antigua Ciudad de Babilonia que, por diferentes motivos geopolíticos, están ocultos. El objetivo de esta actividad es que den una respuesta al por qué de estas ocultaciones en concreto. Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos y se desarrollará en el aula de informática.

➤ **Sesión 6: El poder en la red. La ciberguerra**

Los primeros minutos de la sesión se destinarán a hacer una lluvia de ideas para valorar qué es lo que entienden los alumnos cuando se les menciona el concepto de “ciberguerra” y como creen que puede desarrollarse.

El resto de la sesión se destinarán a leer el artículo de “¿Qué es la ciberguerra?”, publicado por la revista digital para que intercambien ideas y así explicar el poder que puede tener la red como arma de guerra geopolítica

➤ **Sesión 7: La geopolítica en el mundo del ocio cotidiano**

La sesión 7 se destinará íntegramente al desarrollo de la quinta actividad de la webquest. Esta actividad requerirá que, poniendo como ejemplo el festival anual europeo conocido como Eurovisión, deberán detectar algún ejemplo en los que la geopolítica haya podido influir en este, como podría ser por ejemplo la negativa de los azeríes a participar en el festival cuando se celebra en Armenia y respectivamente cuando se celebra en Azerbaiyán, o la constante negativa a la participación de Kosovo. Finalmente, se les mandará leer el tercer apartado del artículo “Eurovisión y Geopolítica”, el correspondiente con “Un programa de entretenimiento consolidado”, de Samuel Antón Chivo y del que tendrán que hacer una reseña de máximo tres páginas mediante la técnica de Gobbets. Esta actividad se desarrollará íntegramente en el aula de informática.

➤ **Sesión 8: Preparación para la actividad final sobre el Ártico y la Antártida**

Esta sesión estará íntegramente dedicada a preparar la actividad final de la webquest, que se presentará en la sesión siguiente. En esta actividad, se dividirá la clase en dos grupos, respetando las parejas establecidas para anteriores actividades de la webquest. Uno de los grupos representará a los 5 países árticos y China, que reclaman el control del Ártico y el otro grupo representará los 7 países que reclaman la Antártida. Como en actividades anteriores, tendrán que elaborar una ficha de registro donde se exponga los intereses de cada país en el control de la zona y la razón por la que la reclama. Finalmente, se hará un debate entre ellos, donde el objetivo será exponer los mejores argumentos para ser merecedores de controlar la zona. Esta actividad se desarrollará en el aula de informática y contarán con el apoyo del profesor, quien les irá guiando en todas las dudas que les pudiesen ir surgiendo.

➤ **Sesión 9: Exposición de la actividad de rol sobre la Antártida y del Ártico.**

Para concluir esta unidad didáctica, los alumnos, distribuidos en sus respectivos grupos y subgrupos, deberán realizar la exposición para el resto de la clase en la que, haciendo uso de las fichas de registro, deberán debatir con sus compañeros para intentar conseguir el control del Ártico o de la Antártida. Finalmente, el profesor les explicará que, aunque los argumentos hayan sido mejores o peores, estas zonas no le pertenecen ni pertenecerán a nadie debido al Tratado Antártico de 1961 y a la Convención de las Naciones Unidas

sobre el Derecho del Mar de 1982, de los cuales, el primero estipula que la Antártida es un enclave de gran interés para toda la humanidad, y el segundo establece como zona económica exclusiva de cada país un máximo de 200 millas desde su línea de costa.

d) Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.

Esta unidad didáctica, como podría presuponerse, se evalúa de forma consonante a como está planteada toda la programación didáctica, es decir, de una forma evaluación más abierta y variada, a través de la cual se pretende que los alumnos se hagan partícipes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y donde se valorará lo que cada alumno es capaz de hacer en una actividad en base a sus características y capacidades personales. Por esta razón, los instrumentos de evaluación que se usarán serán los mismos que están establecidos dentro del apartado de estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.

Al final de esta unidad didáctica no habrá una prueba escrita objetiva como tal, sino que se esperará a trabajar la unidad siguiente acerca de la Unión Europea, para realizar dicha prueba en forma de examen con los contenidos, criterios y estándares de ambas unidades según lo programado, de esta forma, se podrá realizar un examen completo y que permita interrelacionar los contenidos de ambas unidades.

En las fichas de registro y debates estarán recogidos en las fichas de registro para el trabajo sobre los estados yugoeslavos que entraron en guerra a finales del siglo XX; el debate sobre la conferencia de Berlín, donde se toma rol de cada una de las diferentes potencias participantes en esta para el reparto de África; y, por supuesto, el proyecto final de la unidad que consta de una ficha de registro y un debate sobre las disputas del Polo Norte y la Antártida, el cual, como es evidente, tendrá un peso mayor en la evaluación de la unidad didáctica. Aquí se tendrán en cuenta la soltura a la hora de exponer, la capacidad de trabajo en grupo, la actitud, el respeto a los compañeros y el trabajo diario.

Como trabajo se entenderán tanto el trabajo grupal sobre la cartografía digital, como el trabajo individual sobre Eurovisión y la recensión. A mayores, se tendrá en cuenta el comportamiento que tenga el grupo mientras hacen la practicas en el aula de informática, la forma que tengan de trabajar y la forma en la que se expresen de forma escrita en todas estas, valorando el uso de un léxico más complejo y de jerga relacionada con la geografía y la geopolítica. Finalmente, como prueba escrita se entenderá el pequeño examen del mapamundi mudo donde deberán localizarse los conflictos bélicos y sus motivos.

Los porcentajes que aparecen representando a los diversos instrumentos de evaluación también permanecerán según se establece dentro de las estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, pero adaptados internamente a los propios requisitos de la unidad didáctica.

Rúbrica de evaluación				
Criterio	Insuficiente (0-4)	Aprobado (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
Realiza todas las actividades y ejercicios propuestos	No realiza las actividades propuestas o las entrega fuera de plazo	Realiza la mitad de las actividades propuestas, o con retraso en casi todas las entregas	Realiza casi todas las actividades propuestas y/o se retrasa en alguna entrega	Realiza todas las actividades propuestas y las entrega a tiempo
Comprende el origen de la geopolítica y es capaz de explicarla	No comprende el origen de la geopolítica, ni es capaz de explicarla	Comprende el origen de la geopolítica pero no es capaz de explicarla	Comprende el origen de la geopolítica pero lo explica sin soltura	Comprende y explica con corrección el origen de la geopolítica
Ofrece argumentos acordes con los contenidos disponibles	No es capaz de ofrecer argumentos coherentes con lo explicado	Propone algún argumento acorde pero no los relaciona coherentemente con el tema	Propone varios argumentos, pero no todos son significativos o coherentes	Propone argumentos coherentes y significativos acordes a los contenidos disponibles
Utiliza la jerga propia de la materia con corrección y soltura	No utiliza ni comprende la jerga propia referida a la Ordenación del Territorio	Comprende algunos términos pero los utiliza sin soltura o precisión	Comprende los términos de la materia, pero no los utiliza con suficiente soltura	Comprende los términos propios de la materia y los utiliza con precisión y criterio de oportunidad
Es capaz de trabajar de forma cooperativa	No es capaz de integrar su trabajo en la dinámica del grupo	Se integra en el grupo, pero no aporta contenido significativo	Se integra en el grupo y realiza las tareas que se le encargan	Se integra en el grupo, trabaja con iniciativa y propone y guía procesos de creación de contenido
Se desenvuelve bien con las TICs	No utiliza las TICs en la realización de los ejercicios	Utiliza las TICs de manera inconexa y/o escasa	Utiliza las TICs frecuentemente pero no siempre de manera relevante	Utiliza e integra las TICs de forma abundante y pertinente

Presenta trabajos convenientemente ordenados, estructurados y cohesionados	Presenta los trabajos incompletos, desordenados y sin prestar atención al formato	Presenta los trabajos parcialmente completos, y con un formato descuidado	Presenta los trabajos completos pero descuida el formato	Presenta los trabajos convenientemente completos y con un orden, coherencia y formato cuidados
Es capaz de integrar sus conocimientos previos en el desarrollo del proyecto	No incluye ningún conocimiento previo en las actividades	Incluye conocimientos previos pero no los relaciona con la materia	Incluye conocimientos previos relacionados con la materia, pero no suponen una profundización en la misma	Incluye conocimientos previos y los utiliza provechosamente para el desarrollo del proyecto
Muestra interés por la materia y el proyecto	No muestra interés por el proyecto o su aprendizaje dentro del mismo	Muestra cierto interés por la materia pero no por el proyecto	Muestra interés por el proyecto y por la materia, pero no se involucra lo suficiente de manera personal	Muestra interés por el proyecto y la materia y se interesa por su aprendizaje

e) Materiales y recursos.

Para el desarrollo de esta unidad didáctica, el uso de los materiales será de gran relevancia, y, aunque son importantes en todas ellas, dentro de esta son especialmente relevantes, ya que cuenta con algunos recursos informáticos como la webquest diseñada por la docente o la utilización del smartphone de los alumnos.

Además, es menester señalar que varias de las sesiones que están programadas en esta unidad didáctica se desarrollaran en el aula de informática, ya que ahí es donde están los ordenadores imprescindibles para realizar varias de las actividades de la webquest. También será imprescindible que los alumnos tengan su propio carpesano o cuaderno donde poder escribir las pautas de las fichas de registro. A mayores, serán necesarios los siguientes recursos:

- Recursos documentales y textuales:
 - ✓ Artículo “Eurovisión y Geopolítica”.
 - ✓ Artículo “¿Qué es la ciberguerra?” de la revista Pensamiento Penal
- Recursos multimedia:
 - ✓ Web de El Orden Mundial, disponible en [Mapas - El Orden Mundial - EOM](#)
 - ✓ Webquest para abordar la UD14, disponible en [Webquest Geografía política. El \(des\) orden mundial](#) (UD14)
 - ✓ Google Maps, disponible en [Google Maps](#).
- Recursos cartográficos:

- ✓ Mapamundi político del IGN.
- ✓ Mapas disputas del Ártico y Polo Sur del EOM.
- ✓ Mapa descomposición de Yugoslavia del EOM.
- ✓ Mapa reparto de África del EOM.
- ✓ Mapa etnias en los Balcanes occidentales del EOM.

f) Bibliografía para la actualización científico-docente

En el momento de desarrollar una programación didáctica, es tan importante tener unos conocimientos científicos sólidos y actualizados que puedan transposicionarse posteriormente a los alumnos, como unos buenos instrumentos de evaluación y una buena metodología. Todo buen profesor tiene que actualizar constantemente los conocimientos que tiene sobre la materia para así poder adaptar las clases a las últimas tendencias, noticias o avances científicos para así poder proporcionar a los alumnos un aprendizaje completo y fiel a la realidad. Por todo esto es que, en este apartado, se adjunta una bibliografía relativa y específica de la geografía política, y que ha servido como base de la unidad modelo que se presenta.

Alonso Baquer, M. (2010). Estrategia, Geoestrategia, Geopolítica. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Documento de análisis del IEEEE, 8.

Berlanga Albrecht, L. A. (2019). Periodización del pensamiento geopolítico con fines de enseñanza de la geopolítica. Documento preparado para su presentación en el XIV Congreso de la Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración, Universidad de Salamanca. GT4. Transformaciones en la geopolítica mundial: Paradigmas explicativos y escenarios de conflicto.

Comotto, C; Gutiérrez, J. A.; Pérez, O (2021). “la cartografía como herramienta política”. Proyecto final para la asignatura de Geografía Política, Universidad de Valladolid. Inédito.

García, M. D.; Nogué, J.; Albet, A. (1992). La práctica de la geografía en España, 1940-1990: innovación metodológica y trayectorias individuales en la geografía académica española. Barcelona: Oikos-Tau.

Mora Betancourt, C. (2019). ¿Cómo enseñar geopolítica? Universidad de Cundinamarca.

Nogué, J.; Vicente, J. (2001). *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona: Ariel.

Páez Castellanos, D. H; Pérez González, J. Y. (2015). Propuesta pedagógica para la enseñanza y formación geopolítica a partir del territorio y el uso de los recursos naturales

dirigida a estudiantes de noveno grado del colegio República Bolivariana de Venezuela I.E.D. Dirigido por Florido Mosquera, H. E. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá D.C.

Romero González, J. (2004). *Geografía Humana. Procesos riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*.

Vega Cantor, R. (2007). *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar: las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las ciencias sociales. Imperialismo, geopolítica y retórica democrática*. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

g) Actividad/es de Innovación Educativa.



La actividad de innovación educativa que se plantea para esta unidad didáctica modelo es una webquest que tiene el mismo nombre que la propia unidad didáctica y está disponible en el siguiente enlace: [Webquest Geografía política. El \(des\) orden mundial](#)

Actualmente, estamos inmersos en una sociedad destacada por el uso de a las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), lo que indudablemente determina nuestra realidad. Justamente por este motivo es por el que, como docentes, no podemos ignorar la trascendencia de las TIC, y es que la educación tiene que estar en permanente contacto con la sociedad y su realidad, teniendo que integrar el manejo y soltura de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder así constituir un medio para que los alumnos experimenten un acercamiento con estas, a la vez que desarrollan sus habilidades cognitivas. (Romero, 2012).

La integración de la metodología del aprendizaje por proyectos, los principios del aprendizaje constructivista y la navegación web en el desarrollo del currículo es viable debido a que la webquest se basa principalmente en presentar una tarea a los alumnos y

ofrecerles una serie de recursos online previamente establecidos por el docente con el fin de evitar que los alumnos naveguen sin rumbo por la red, fin que además se tratará de evitar describiendo los pasos que deberán ir dando para poder a resolver las diferentes cuestiones (Area, 2004). Todas las webquest deben incluir una introducción, un proceso, una tarea, una evaluación, unos recursos y una conclusión. El uso de esta herramienta facilita que exista una interacción entre los alumnos, ya que la mayoría de actividades son grupales, y también fomenta las relaciones vivenciales entre ellos.

Es importante que haya una actitud positiva por parte de los docentes ante la posibilidad de adaptarse a formas de enseñar que disten de las tradicionales lecciones magistrales, pues está demostrado que las actividades innovadoras en la educación mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje e incrementan el interés y motivación de los alumnos, cosa que es especialmente importante en las ciencias sociales, ya que históricamente siempre han sido tachadas de asignaturas memorísticas y aburridas. El empleo de herramientas tecnológicas por si solas no garantizan ninguna innovación y, es que se deben convertirse en herramientas que aporten conocimientos competenciales a los alumnos que les permita generar cambios en el mundo que vives (Marolla, 2013).

Específicamente, dentro de la Geografía, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas que nos permiten comprender e interpretar todos los fenómenos directamente relacionados con la geografía, y su empleo facilita el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, puesto que, como se ha mencionado previamente, la historia y la geografía son materias que provocan dificultades en los alumnos ya que generalmente despiertan poco interés por estar plagadas de una inmensa cantidad de contenidos que deben aprenderse de forma enciclopédica. La aparición de las TIC supone un espléndido aliado para poder superar estas arcaicas percepciones de la materia, por lo que es imperativo empezar a implementar actividades donde los alumnos sean los protagonistas y las TICs son un medio excepcional para ello (Acosta et al.2015).

Teniendo en cuenta todo esto, se justifica la presencia de las TICs a lo largo de toda la programación didáctica y también que la actividad de innovación de la unidad 14 plantee una webquest en la que los alumnos tengan que representar personalmente los intereses de diversos países soberanos en diferentes ámbitos geopolíticas, provocando que se lleve a cabo un aprendizaje por descubrimiento y de gamificación que permita a los alumnos desarrollar el pensamiento geográfico, además de desarrollar habilidades y competencias sociales que les ayude a ser ciudadanos críticos, democráticos, racionales y con capacidad de reacción.

Desarrollo

Toda la unidad 14 acerca de la geografía política, el (des) orden mundial se desarrolla en base a la webquest, ya que está toda integrada ahí. La idea de esta webquest, es que todos los alumnos tengan acceso a toda la información y recursos necesarios para poder desarrollar las diferentes actividades de la unidad didáctica, la cual concluirá con un proyecto final en el que deberán ponerse en la piel de diferentes países soberanos e intentar demostrar, en base a una ficha de registro y a argumentos de su propia cosecha, que merecen poseer la Antártida o el Ártico; y en la que deberán demostrar el uso de los conocimientos que han ido obteniendo a lo largo de toda la unidad didáctica e incluso de unidades anteriores.

Como se ha mencionado anteriormente, toda webquest debe contar con los apartados de introducción, proceso, tarea, evaluación, recursos y conclusión.

El primer apartado es el de la introducción, donde se da la bienvenida a los alumnos, se les explica breve y sencillamente lo que es la geografía política y en qué consistirá la webquest, además, también se busca despertar el interés de los alumnos por esta unidad didáctica con apartados llamativos y con poco texto.

El apartado de tarea es el que aparece en la webquest como “actividades”, siendo cinco en total más la actividad final, y en los que se detallan todo lo necesario para poder llevar a cabo cada una de las actividades propuestas. Las cinco primeras actividades son muy sencillas y se podrán elaborar sin problema con las explicaciones previas del profesor a través de una breve clase magistral y con el material físico que se les dé antes de empezar la clase, donde aparezca detallado lo que el profesor les esté explicando. Por otro lado, la denominada “actividad final” requerirá algo más de esfuerzo por parte del alumnado, ya que deberán hacer un debate sobre las disputas de varios países soberanos sobre el control del Ártico y la Antártida, y en el que cada pareja de alumnos representará a uno de esos países soberanos envueltos en estas disputas y donde deberán responder a una serie de cuestiones que se reflejarán en una ficha de registro y cuyo objetivo final será el de intentar demostrar por qué son merecedores de esa parte de territorio. Para poder desarrollar exitosamente esta actividad final será necesario hacer una pequeña labor de investigación, pero para que sea más sencilla, dentro de la webquest aparecen enlaces a diferentes páginas de internet donde hay información que les será útil para hacer la actividad. Finalmente, al terminar esta actividad, se hará un breve ejercicio de reflexión en el que el profesor les hará saber que por muy bien que lo hayan hecho, estos territorios no les pertenecerán a nadie y el porqué de ello.

El apartado de proceso es el que se corresponde con los pasos necesarios para poder llevar a cabo cada una de las actividades y que aparecen integrados dentro de cada una de las actividades. Podrían entenderse las cinco primeras actividades como parte del proceso, pues en ellas se abordan todos los aspectos necesarios para entender que es la geopolítica y como ha cambiado con los años, y que servirán para ayudar a que la actividad final pueda desarrollarse exitosamente, pues no tendría sentido que los alumnos se enfrentasen a la actividad final sin tener unos conocimientos previos sobre que es la geopolítica y los usos que tiene.

El apartado de recursos es el que engloba todos los materiales online que están disponibles y que el profesor considera imprescindibles para desarrollar las actividades, tales como los diferentes mapas o el artículo del que deberán hacer la recensión. No obstante, habrá ciertos recursos que deberán buscar los alumnos por su cuenta, pues esta unidad didáctica pretende desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, pero este estará guiado y supervisado por el profesor precisamente para evitar que los alumnos se pierdan navegando a la deriva por la red. Este apartado no tiene un espacio como tal dentro de la webquest que los recoja a todos juntos, sino que están presentes dentro de cada actividad en los apartados de tarea.

El apartado de evaluación estará disponible desde el primer momento y es el que está destinado a mostrar a los alumnos el modo en el que van a ser evaluados y todos los aspectos que se tendrán en cuenta en dicha evaluación para que ellos puedan tenerlos en cuenta, convirtiendo a todos los alumnos en participantes de su propia evaluación.

El último apartado de la webquest es el de la conclusión y en él se reflejan los objetivos que el docente ha pretendido que los alumnos hayan adquirido tras la elaboración del proyecto final y también incluye una reflexión sobre el tema que se ha estado desarrollando a lo largo de toda la webquest.

La webquest da fin con los dos debates del Ártico y la Antártida en clase y con la lectura del apartado de conclusión. Con todo este proceso desarrollado lo que se pretende es que los alumnos hayan obtenido un aprendizaje de gamificación y por descubrimiento y que les haya resultado ameno y divertido aprender sobre una parte tan importante y presente en el día a día de la Geografía.

Conclusiones

En conclusión, la programación didáctica que ha sido presentada a lo largo de todo el documento tiene como propósito principal desarrollar curricularmente la asignatura de

Geografía e Historia para 3º ESO, curso durante el cual se imparten contenidos íntegramente relacionados con la geografía humana y cuya estructura no están coherente y sólidamente conferidos en el currículo oficial publicado en el BOCYL, razón por la cual han tenido que incorporarse múltiples criterios de evaluación, contenidos y estándares de aprendizaje evaluables para así poder elaborar una programación congruente (entre la segunda y tercera evaluación, más de la mitad de los estándares de aprendizaje evaluables son de nueva creación, especialmente en el tercero, donde estos ascienden a casi el 70%).

Un claro ejemplo de esto puede encontrarse en las unidades didácticas 12 y 15, relacionadas con la ordenación del territorio y la Unión Europea, unidades que abordan temas que están muy presentes en el día a día de los alumnos y que, muchas veces, son omitidas y olvidadas por la mayoría, están casi en su totalidad conformadas por contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables creados desde cero explícitamente para esta programación dado que su presencia en el currículo oficial era inexistente. Esto es algo perjudicial para la formación de los alumnos ya que impide que los alumnos entiendan la estrecha relación que puede haber entre los modelos económicos y sociales con la armonía con el medio ambiente y el patrimonio cultural entre otras. Y es que, actualmente, de las que no se aprende ni se habla, ni se conoce, es como si no existiese, razón por la cual es esencial enseñar esta realidad dentro de los ámbitos educativos para que así pueda seguir siendo un aspecto conociendo para todo el mundo.

Elaborar esta programación didáctica anual durante todo este tiempo ha ayudado especialmente al desarrollo de las competencias que se proponían dentro de este máster y que son fundamentales para la formación de cualquier persona que quiera dedicarse plenamente a la docencia. Dentro de estas competencias, se destacan sobre todo aquellas relacionadas con los contenidos curriculares de cada etapa educativa y el marco legislativo, la programación de actividades que aborden todos los aspectos curriculares, la obtención de herramientas y recursos metodológicos que permitan adaptar una programación didáctica a la realidad del aula y de los alumnos, o el diseño de actividades de innovación que seduzcan a los alumnos al proceso de aprendizaje entre otras.

Referencias bibliográficas

Acosta, R; Hernández, A; Martín, A. (2015). Propuesta para un modelo de webquest para la enseñanza de Geografía en Educación Secundaria con la aplicación Google Sites. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. EDUTECH, 52.

Area, M. (2004). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de internet. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías. Universidad de la Laguna.

Cuevas, F. (2014). Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria. Madrid: Fundación Anselmo Lorenzo, *Cuadernos libertarios*, 11.

De la Calle, M. (2013). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales. Zaragoza: Institución Fernando el Católico. 33-52.

García De la Vega, A. (2007). Las dificultades de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. *Apuntes de pedagogía*. 23-24

Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

Gisbert, V; Blanes, C. (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. 3C Empresa, 2.

Godoy, I; Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 8, 137-146.

Liceras Ruiz, A. (2000). Las dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales y su consideración en el currículum. *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*. 182, 171-186.

Liceras A. (1997). Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Mora, F. (2013). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Piaget, J; Inhelder, B. (2015). Psicología del niño. J. Deval, P. Lomelí, Trads. Madrid: Morata SL.

Prats, J. (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Editorial Graó.

Prats, J. (2011). Geografía e Historia: complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó.

Prats, J. (2011). Geografía e Historia: investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Editorial Graó.

Romero Ortiz, D. (2012). Las webquest: una herramienta para introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 3, 111-126.

Legislación

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013).

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE núm. 3, de 03 de enero de 2015).

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE núm. 25, de 29 de enero de 2015).

ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL núm. 86, de 8 de mayo de 2015)

Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades extraescolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL núm. 105, de 5 de junio de 2017).

Anexo 1. Tabla con estándares de aprendizaje distribuidos por Unidades Didácticas

PRIMER TRIMESTRE. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS				
	1	2	3	4	5
1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.			X		
1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.				X	
1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.			X		
2.1. Explica las características de la población europea.		X			
2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.			X		
3.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.		X			
3.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.			X		
4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos		X			
5.2. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.				X	
6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.				X	
6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.				X	
(B.2) 3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.					X
(B.2) 4.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.		X			
(B3) 2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.	X				
(B. 3) 5.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.					X
(B. 3) 6.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos					X
<i>Interpreta y compara fotografías aéreas a distintas escalas y en distintos momentos</i>	X				
<i>Conocer las ventajas que aportan el uso de las nuevas tecnologías en la geografía (GIS, Teledetección...).</i>	X				
<i>Realiza estudios demográficos de caso mediante la interpretación de gráficos</i>		X			
<i>Analiza en distintos medios los movimientos naturales en las últimas tres décadas.</i>			X		
<i>Realiza un gráfico con los datos de evolución de la población rural en el mundo.</i>				X	
<i>Identifica las diferentes figuras de protección naturales y su correspondiente gestión</i>					X
<i>Gestión, ordenación y protección de los paisajes como oportunidad para generar riqueza y valor económico</i>					X

SEGUNDO TRIMESTRE. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS				
	6	7	8	9	10
1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	X				
2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.	X				

5.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.		X			
5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.			X		
5.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.			X		
5.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.			X		
6.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo			X		
7.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.		X			
(B.1) 5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.	X				
<i>Comprende, desde una perspectiva económica, la situación actual de las sociedades</i>	X				
<i>Identifica las aportaciones al PIB del país por sectores</i>	X				
<i>Identifica y diferencia los diferentes tipos de paisajes agrarios presentes en España, así como sus elementos</i>		X			
<i>Reconoce las principales características físicas que condicionan al sector primario tales como el relieve, la climatología y el suelo.</i>		X			
<i>Estima el impacto ambiental que generan los sistemas de producción de energía tradicionales</i>			X		
<i>Vincula los índices de desarrollo del sector terciario del país con su nivel de desarrollo global</i>				X	
<i>Diferencia el total de población dedicada al sector cuaternario en contraposición con el terciario en varios países del mapamundi</i>				X	
<i>Entiende la evolución económica española en base al desarrollo del turismo desde el franquismo</i>					X
<i>Localiza las principales zonas turísticas de España y la influencia que tiene en su actividad económica local</i>					X

TERCER TRIMESTRE. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS				
	11	12	13	14	15
1.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.			X		
2.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.		X			
3.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.			X		
3.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.				X	
4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	X				
(B1) 7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita		X			
(B1) 8.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.					X
<i>Identifica los objetivos de desarrollo sostenible</i>	X				
<i>Analiza los principales problemas medioambientales presentes en España</i>	X				
<i>Comprende el impacto que genera las redes de transporte en el medioambiente</i>	X				
<i>Analiza el capital territorial del municipio en el que el alumno viva</i>		X			
<i>Plantea una estrategia de mejora para tu entorno</i>		X			

<i>Digitalmente, cartografía elementos territoriales</i>		X			
<i>Sensibiliza sobre la necesidad de reducir las desigualdades para generar un mundo más justo y sostenible</i>			X		
<i>Identifica y entiende los inicios y la evolución de los intereses geoestratégicos de las potencias mundiales desde el siglo XIX.</i>				X	
<i>Entiende conceptos básicos relacionados con la geografía</i>				X	
<i>Descubre los usos de la cartografía como herramienta política</i>				X	
<i>Relaciona los puntos calientes a nivel bélico con los intereses geoestratégicos de las potencias mundiales</i>				X	
<i>Detalla los objetivos de la política de cohesión</i>					X