



Universidad de Valladolid

**Máster en Profesor de ESO y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

**Programación didáctica de Geografía e Historia de 4º de
ESO: El Franquismo (1939 – 1975)**

Presentado por Elena Cabo Casas

Tutor: José María Martínez

Curso 2021 – 2022

RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Máster desarrolla una programación didáctica anual del curso 4º ESO en la asignatura de Geografía e Historia. Siguiendo la legislación educativa, la programación didáctica desarrolla los contenidos curriculares relacionados con la Historia Contemporánea Universal y de España. Asimismo, el trabajo también muestra el desarrollo pormenorizado de una unidad didáctica modelo relacionada con la Dictadura Franquista española (1939 – 1975). La primera parte aborda las características generales y la ubicación de la asignatura y los elementos de la programación didáctica. La segunda parte del trabajo corresponde al desarrollo de la unidad didáctica modelo, mostrando atención a los contenidos curriculares, los materiales y recursos utilizados y las actividades. En esta unidad didáctica se trabajará las diferentes etapas del Franquismo, desde los años de la posguerra hasta el desarrollismo y final de la dictadura. En el Trabajo de Fin de Máster también se ha elaborado una actividad de innovación educativa relacionada con la Marcha Verde de 1975 y sus consecuencias en el Conflicto del Sáhara perteneciente a los momentos finales del Franquismo.

PALABRAS CLAVE: 4º ESO, Geografía e Historia, Historia Contemporánea, Franquismo.

SUMMARY

The final Project Master is about an anual programming teaching programming of 4th year in Geography and History. Following educative laws, the teaching programming develops the curricular contents connected with Contemporary History from world and Spain. Also the project shows the development of a teaching model unit about the spanish Franco's dictatorship (1939 – 1975). The First part is about the general characteristic and situation of subject and teaching programming elements. The second part is the development of teaching model unit showing the curricular contents, used materials and resources and the activities. In this teaching unit, it works different periods of Francoism, since the years of postwar to the economic development and final of the dictatorship. In the final project master it has prepared an activity of educative innovation about La Marcha Verde of 1975 and the consequence in the Sahara conflict from the last moments of Francoism.

KEY WORDS: 4th year, Geography and History, Contemporary History, Francoism.

Programación didáctica de 4º ESO Geografía e Historia: El Franquismo (1939 – 1975).

Índice

Introducción.....	7.
Parte I: Programación general de la asignatura.....	8 – 67.
1. Contextualización de la asignatura.....	8 – 14.
1.1. Leyes y reales decretos regulatorios.....	8– 9.
1.2. Ubicación de la asignatura dentro de la materia de Geografía e Historia.....	9 – 11.
1.3. Características del alumnado de 4º ESO y su repercusión en el aprendizaje de la Geografía e Historia.....	12 – 14.
2. Elementos de la programación siguiendo la Orden EDU/362/2015.....	15 – 67.
2.1. Secuencia y temporalización de los contenidos.....	15 – 16.
2.2. Perfil de materia: desarrollo de cada unidad didáctica.....	17 – 49.
2.3. Decisiones metodológicas y didácticas.....	50 – 53.
2.4. Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia....	53 – 56.
2.5. Medidas que promueven el hábito de la lectura.....	56 – 58.
2.6. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes alumnado y criterios de calificación.....	58 – 59.
2.7. Medidas de atención a la diversidad.....	59– 61.
2.8. Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado....	61 – 62.
2.9. Programa de actividades complementarias y extraescolares.....	62 – 64.
2.10. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro: rúbrica.....	64 – 67.
Parte II: Unidad didáctica modelo.....	68 – 85.
3. Elementos curriculares.....	68 – 85.
3.1. Justificación y presentación de la unidad.....	68 – 69.
3.2. Desarrollo de elementos curriculares y actividades.....	70 – 73.
3.3. Explicación de la secuencia y desarrollo de las actividades.....	74 – 78.
3.4. Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.....	79.
3.5. Materiales y recursos.....	79 – 81.

3.6.Actividad/es de Innovación Educativa.....	82 – 85.
4. Conclusiones.....	85 – 87.
5. Bibliografía.....	88 – 90.
6. Anexos.....	90 – 156.

Introducción

El presente Trabajo de Fin de Máster en Formación del Profesorado ESO y Bachillerato está estructurado en dos partes y en varios apartados. La primera parte de este trabajo va a desarrollar una programación didáctica anual de 4º ESO para la asignatura de Geografía e Historia. En el primer apartado de esta parte, se desarrollará los contenidos ligados a las leyes y normativas educativas estatales y autonómicas, así como las características de la materia de Ciencias Sociales tanto en ESO como Bachillerato. Posteriormente, se desarrollará la programación didáctica mostrando cómo se estructurará cada unidad didáctica y su secuenciación y temporalización. Las unidades didácticas estarán desglosadas siguiendo las directrices de la ORDEN EDU/362/2015 sobre el currículo de ESO en Castilla y León (contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, actividades, instrumentos de evaluación y competencias). Después de presentar las unidades didácticas, se explicará las decisiones metodológicas y didácticas de la programación, los elementos transversales desarrollados durante todo el curso, las medidas y acciones para fomentar el hábito de la lectura, las estrategias e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación, las medidas de atención a la diversidad, los materiales y recursos didácticos utilizados para las distintas unidades didácticas, las actividades complementarias y extraescolares establecidas por el Departamento de Geografía e Historia y, por último, los procedimientos de evaluación de la programación didáctica a través de una rúbrica.

En la segunda parte de la programación didáctica, se desarrolla la unidad didáctica modelo que, en este caso, abordará la dictadura franquista (1939 – 1975). Al igual que el resto de unidades didácticas, se desglosarán los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje, las actividades propuestas, los instrumentos de evaluación y las competencias clave. Posteriormente, se desarrollará la secuenciación y temporalización de las sesiones de la unidad didáctica. Más tarde, siguiendo con la estructura de la primera parte, se comentará los instrumentos, métodos de evaluación y criterios de evaluación para El Franquismo, los materiales y recursos utilizados para las distintas sesiones y se explicará la actividad de innovación educativa. La actividad de innovación educativa está centrada en el desarrollo de las TICs en las aulas, en este caso, en la creación de un podcast histórico sobre La Marcha Verde que origina el Conflicto del Sáhara en noviembre de 1975, aún vigente en nuestros días.

Por último, se reflejará un apartado de conclusiones tanto de la programación anual como de la unidad didáctica modelo.

Parte I: Programación General De La Asignatura.

1. Contextualización de la asignatura.

1.1. Leyes y reales decretos regulatorios.

Para la presente programación didáctica se ha tenido en cuenta las distintas leyes y normativas educativas tanto a nivel estatal como a nivel autonómico. En España, la educación está regulada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación, la LOMLOE. Anteriormente a esta ley, el sistema educativo español se regía por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, la LOMCE. Esta ley fue implantada en el año 2013 con el objetivo de mejorar la anterior ley educativa del año 2006, la LOE. La LOMCE tenía como propósito avanzar en el aprendizaje competencial impulsado por la Unión Europea con las competencias básicas establecidas en 2006. En la LOMCE, los currículos estaban estructurados en los contenidos curriculares, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y las competencias claves. Sin embargo, la LOMCE fue derogada en el año 2020 al implantarse la LOMLOE.

Esta nueva ley ha establecido nuevos planteamientos para el sistema educativo, cuyo objetivo sigue siendo el aprendizaje y enseñanza de los contenidos a través del aprendizaje competencial. La ley ha eliminado los estándares de aprendizaje como elemento básico de los currículos de ESO y Bachillerato sustituyéndolos por saberes básicos. No obstante, tanto los estándares de aprendizaje como los saberes básicos son los ejes fundamentales para la enseñanza y aprendizaje de las distintas disciplinas en ESO y Bachillerato. La ley educativa se va a ir implantando progresivamente siendo los niveles impares (1º y 3º de Infantil, 1º, 3º y 5º de Primaria, 1º y 3º de ESO, 1º Bachillerato y 1º de ciclo formativo de grado básico) en el curso 2022/2023. Mientras que los niveles pares (2º de Infantil, 2º, 4º y 6º de Primaria, 2º y 4º en ESO, 2º Bachillerato y 2º de ciclo formativo de grado básico) se establecerán en el curso 2023/2024.

Como la actual ley LOMLOE sigue estando en proceso de desarrollo normativo, sobre todo en relación con los currículos oficiales autonómicos, la presente programación didáctica ha sido elaborada con las leyes y órdenes de la LOMCE tanto estatal como de Castilla y León, como medida transitoria, debido al

retraso en la publicación oficial de los currículos. Por ello, la normativa educativa que se han tenido en consideración para la programación ha sido:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

1.2. Ubicación de la asignatura dentro de la materia de Geografía e Historia.

La asignatura de Geografía e Historia de 4º ESO está ubicada dentro de las enseñanzas de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En el nivel educativo de 4º ESO corresponde íntegramente con la Historia Contemporánea Universal y también de España. La asignatura parte desde el siglo XVIII, el Antiguo Régimen, hasta nuestros días. Dentro de la asignatura se dan los contenidos de la Revolución Francesa, la independencia de los Estados Unidos, las revoluciones liberales del siglo XIX, la época del Imperialismo y el

colonialismo, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la Guerra Fría y la caída del muro de Berlín y el colapso de la Unión Soviética y la expansión de la Globalización. En cuanto a los contenidos relacionados con España, en 4º ESO se estudia la monarquía de los Borbones en el siglo XVIII, la guerra de Independencia (1808 – 1814), el reinado de Fernando VII, la independencia de Iberoamérica, las revoluciones liberales durante el reinado de Isabel II, el Sexenio Democrático, la vuelta de los Borbones en la figura de Alfonso XII, la crisis de la monarquía durante el reinado de Alfonso XIII, la Segunda República Española, la Guerra Civil Española, la dictadura de Franco y, por último, la Transición democrática.

En cuanto al resto de cursos, en 1º ESO, la asignatura de Geografía e Historia está dividida en dos partes. En la primera parte, se estudian los contenidos de Geografía Física mientras que la segunda parte, corresponden a los contenidos de Prehistoria e Historia Antigua. Los contenidos de Geografía Física son la Tierra y el sistema solar, la representación de la Tierra y la cartografía, el relieve, los climas, la vegetación y la fauna. En relación a la Prehistoria e Historia Antigua, los alumnos aprenden los conceptos claves del estudio e investigación de la Historia, como las fuentes históricas, los períodos del Paleolítico, el Neolítico, la Edad de los Metales, las primeras civilizaciones (Mesopotamia y Egipto) y, por último, el mundo clásico en Grecia y Roma.

En el nivel educativo de 2º ESO, los alumnos solamente se dedican al aprendizaje de la Historia Medieval y Moderna universal y española. Entre los contenidos trabajados se encuentran la caída del Imperio Romano de Occidente, las invasiones de los pueblos germánicos y el Imperio Bizantino, el Imperio Germánico, el feudalismo, el nacimiento y expansión del Islam, la expansión de las ciudades y del comercio, los estilos artísticos Románico y Gótico, la evolución de la Península Ibérica desde los visigodos y la invasión de los musulmanes hasta el proceso de Reconquista de los reinos cristianos peninsulares culminado por los Reyes Católicos. En la parte correspondiente a la Edad Moderna, se estudia el Renacimiento y el Humanismo, el descubrimiento de América y su colonización, la monarquía de los Austrias, la Guerra de los Treinta Años y las monarquías autoritarias, absolutistas y parlamentarias, así como el arte del Quattrocento, Cinquecento y Barroco.

Por su parte, en 3º ESO, la asignatura de Geografía e Historia está orientada hacia la Geografía Humana. Entre los contenidos abordados se encuentran la población, el espacio urbano, la organización política y administrativa de España, las actividades económicas, el sector primario, secundario y el terciario, y las transformaciones y desequilibrios provocados por la globalización.

En los niveles de Bachillerato, se imparten las asignaturas de Historia del Mundo Contemporáneo, en primero, de Historia de España, Historia del Arte y Geografía, en segundo. La asignatura de Historia de España es obligatoria en todos los Bachilleratos, ya sean de la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales, de Ciencias de la Salud o Tecnológico, mientras que Historia del Mundo Contemporáneo está vinculada con Humanidades y Ciencias Sociales como materia troncal y Geografía e Historia del Arte corresponden a optativas de modalidad.

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo comprende los contenidos de Historia Contemporánea Universal, comenzando en el Antiguo Régimen y terminando en los años más recientes, constituyendo un currículo similar a 4º ESO pero con más profundización y unos contenidos más completos. La asignatura de Historia de España comprende desde la Prehistoria de la Península Ibérica hasta la Transición y Democracia actual. En Geografía, los contenidos constituyen los conceptos y principios del estudio geográfico, el relieve español y su geomorfología, la climatología y la vegetación, la hidrografía, los paisajes naturales y sus interrelaciones con el ser humano, la población española, las actividades económicas y los sectores económicos (primario, secundario y terciario), el espacio urbano y rural, las formas de organización territorial y la situación de España en Europa y el mundo.

Por último, en Historia del Arte, los contenidos curriculares están establecidos siguiendo una evolución cronológica y abarcando tanto la arquitectura, la escultura y la pintura como el mobiliario, la fotografía y el cine. Los contenidos está formado por unos conceptos y principios de estudio de la disciplina, los estilos artísticos de la Antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma), el medievo (Paleocristiano, Bizantino, Musulmán, Románico, Gótico y el arte de la Península Ibérica), la modernidad (Renacimiento, Barroco, Rococó y Neoclasicismo) y la Edad Contemporánea (Romanticismo, Realismo, Impresionismo, Vanguardias, Cubismo, etc.).

1.3. Características del alumnado de 4º ESO y su repercusión en el aprendizaje de la Geografía e Historia.

Siguiendo las indicaciones de la ORDEN EDU/362/2015, en la asignatura de Geografía e Historia de 4º ESO, los alumnos y las alumnas adquirirán un conocimiento básico de la evolución de las sociedades humanas a lo largo del tiempo que servirá de ayuda para comprender las transformaciones y procesos así como la idea de permanencia en los hechos históricos y las numerosas interrelaciones entre un suceso y otro. Asimismo, el currículo autonómico considera que el estudio de las manifestaciones artísticas puede ser muy útil a los alumnos para comprender mejor los procesos y hechos históricos más relevantes. No obstante, el estudio de los conocimientos históricos, en concreto de aquellos impartidos en 4º ESO, suelen resultar difíciles de comprender para el alumnado.

Para Joaquín Prats (2011), la enseñanza de la Historia en nuestra sociedad se basa en *cuatro grandes fines*:

- La facilidad para comprender nuestro presente.
- La contribución para desarrollar las facultades intelectuales de los ciudadanos.
- El enriquecimiento por diferentes temas del currículo y la estimulación de las aficiones relacionadas con el tiempo libre.
- La necesidad de desarrollar una sensibilidad social, estética y científica gracias al estudio de la historia.

El autor desarrolla cada uno de los cuatro fines de la enseñanza–aprendizaje de la Historia. Según Prats (2011), el primer objetivo de la educación histórica se refiere a la posibilidad de comprender mejor nuestro presente teniendo en cuenta nuestro pasado. Para ello, es preciso que los alumnos sean capaces de analizar las tensiones temporales, estudiar la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos. Además los alumnos tienen que explicar la complejidad de los problemas sociales, construir esquemas y semejanzas, estudiar el cambio y la continuidad en las sociedades, potenciar la racionalidad tanto en lo social, político, económico, o cultural, enseñar y saber utilizar métodos y técnicas de investigación y, por último, conocer y contextualizar los orígenes culturales e históricos de toda civilización (Prats, 2011). En el segundo objetivo de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, los alumnos tienen que ser capaces de desarrollar cualidades o facultades intelectuales. Para el autor, lo más recomendable es empezar a estudiar historia

desde muy temprano pues estimula y motiva el intelecto de los alumnos a través de procesos de descubrimiento e indagación y, así poder desarrollar habilidades como la capacidad de clasificar, comparar, analizar, describir, inferir, explicar, memorizar u ordenas ideas, pensamientos o conceptos. A su vez, el desarrollo de las facultades intelectuales fomentaría el desarrollo de los pensamientos formales y por lo tanto, tener una mente capacitada acorde a su edad, o incluso superior (Prats, 2011).

Los objetivos 3 y 4 enunciados por Prats (2011), están orientados al tiempo libre y desarrollo de aficiones ligadas a la Historia y la adquisición de una sensibilidad o conciencia hacia las transformaciones sociales. Tal como argumenta Prats (2011), la Geografía y la Historia pueden proporcionar a los alumnos otros conocimientos de distintas disciplinas ligadas a las Ciencias Sociales como la antropología, la política, el derecho o la expresión artística y a su vez, esta materia ofrece la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas (por ejemplo la Literatura o las Ciencias Naturales). Por último, el autor destaca que la adquisición de sensibilidad a hacia las formaciones sociales fomenta la empatía y la racionalidad, gracias al conocimiento de la historia. Y por ello, esos valores nos permitirán desarrollar un pensamiento y compromiso cívico hacia los problemas sociales (Prats, 2011).

Después de haber repasado los grandes fines de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, se podría establecer una serie de características del alumnado de 4º ESO en relación a las Ciencias Sociales, y en concreto, en Geografía e Historia. Algunas de estas características han sido establecidas por Hernández Cardona (2002) como objetivos que los alumnos de Secundaria deben adquirir al finalizar su formación educativa obligatoria:

- Los alumnos tienen que ser capaces de hacer y responder a preguntas sobre los acontecimientos históricos, en este caso, desde el Antiguo Régimen hasta nuestros días.
- Los estudiantes tienen que ser capaces de identificar los hechos históricos, sus causas y sus consecuencias más directas e indirectas de la Historia Contemporánea Universal, por ejemplo, establecer las causas de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias más directas. A su vez, los alumnos tienen que saber diferenciar categorías temporales

como pueden ser la orientación, la sucesión y simultaneidad, las duraciones y la medida o instrumentos para medir el tiempo.

- Los estudiantes de Geografía e Historia tienen que evaluar, clasificar y contrastar las informaciones de los hechos históricos a través de distintas fuentes como por ejemplo periódicos o documentos históricos. Al mismo tiempo, tienen que ser capaces de diferenciar distintos niveles de fuentes históricas (primarias y secundarias) y su origen (auténticos o falsos).
- Los alumnos tienen que saber sintetizar y poner en orden la información extraída de las fuentes históricas a través de distintos tipos de herramientas como pueden ser los gráficos, estadísticas, esquemas o documentos audiovisuales.
- La interpretación y el cuestionamiento de la explicación de los hechos históricos son dos puntos clave que todo alumno de Geografía e Historia tiene que desarrollar durante su aprendizaje.
- Los alumnos tienen que saber elaborar hipótesis sobre los acontecimientos históricos planteados pero también saber diferenciar las opiniones y los hechos reales y detectar prejuicios históricos.
- Los alumnos tienen que saber explicar los acontecimientos históricos de manera racional y con fundamento. Además, los alumnos tienen que entender la estructuración de las naciones, sociedades y territorios tanto propios como ajenos a su entorno con el propósito de desarrollar una empatía y comprensión por otras sociedades.

2. Elementos de la programación siguiendo la Orden EDU/362/2015

2.1. Secuencia y temporalización de los contenidos.

La secuenciación y la temporalización de los elementos de la programación didáctica anual han sido establecidos siguiendo el calendario escolar oficial de Castilla y León en el curso académico de 2021/2022, en función de las fechas de inicio y final del curso, así como las fechas establecidas para el período vacacional tanto en Navidad, Carnaval, Semana Santa y Verano. Las fiestas nacionales, regionales y locales, así como los días no lectivos se han tenido en cuenta para encuadrar las distintas unidades didácticas de la programación.

2.2. Perfil de materia: desarrollo de cada unidad didáctica.

En este epígrafe de la programación didáctica se desarrolla los elementos y contenidos curriculares siguiendo lo dispuesto en la ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Los contenidos curriculares se desarrollan en torno a 16 unidades didácticas distintas, que comprenden los acontecimientos históricos desde el siglo XVIII hasta el siglo XXI tanto internacional como nacional. Todas las unidades didácticas están formadas por los contenidos curriculares, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje, los instrumentos de evaluación, las actividades desarrolladas en las unidades y las competencias clave. Los estándares de aprendizaje, pertenecientes a la LOMCE, siguen estando presentes en el desarrollo de la programación didáctica como medida transitoria hasta la implantación oficial de los currículos autonómicos. Sin embargo, estos tendrán un carácter orientativo en la programación.

Además de los elementos del currículo oficial, las unidades didácticas incorporan otros elementos de creación propia, con el objetivo de ampliar el campo de conocimiento de las distintas unidades didácticas. Estos elementos están escritos en cursiva con el propósito de diferenciar los oficiales y los de creación personal.

Por último, en esta programación didáctica se enumeran las competencias claves que se van a desarrollar:

- Competencias Sociales y Cívicas (CSC).
- Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnológico (CMCT).
- Competencia de Comunicación Lingüística (CCL).
- Competencia Digital (CD).
- Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CSIEE).
- Competencia de Aprender a Aprender (CAA).
- Competencia Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC).

Bloque 1 El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 EUROPA EN EL SIGLO XVIII: EL ANTIGUO RÉGIMEN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
<p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.</p> <p><i>La economía agraria y el desarrollo comercial en Francia e Inglaterra.</i></p> <p><i>La sociedad estamental y las monarquías absolutas.</i> Francia, Inglaterra, España.</p> <p><i>El pensamiento ilustrado europeo.</i></p>	<p>1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p>3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p> <p><i>Conocer los acontecimientos históricos más relevantes del siglo XVIII en Francia, Inglaterra y</i></p>	<p>1.1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> <p><i>Define conceptos históricos relacionados con el Antiguo Régimen como por ejemplo “agricultura de subsistencia”, “burguesía”, “Tercer Estado”, “diezmo”, “división de poderes” o “liberalismo político” entre otros.</i></p> <p><i>Explica cuáles eran las actividades económicas esenciales y analiza el porqué del crecimiento demográfico en Europa.</i></p>	<p><i>Kahoot</i> sobre los conceptos aprendidos del Antiguo Régimen, Ilustración y Arte y Ciencia del siglo XVIII.</p> <p>Visualización de un video de YouTube sobre la economía del Antiguo Régimen. Posteriormente los alumnos redactarán individualmente unas respuestas sobre la economía agraria y el desarrollo comercial y demográfico en el cuaderno de clase.</p> <p>S. XVIII. Economía y sociedad – YUCAAN (6 de octubre de 2019): https://www.youtube.com/watch?v=IY8F6yRoc28</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p>

<p><i>España durante el siglo XVIII. Los Borbones.</i></p> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p> <p>El arte del siglo XVIII: el Barroco y el Neoclasicismo.</p> <p>Obras más representativas.</p>	<p><i>España a través de una explicación cronológica.</i></p> <p><i>Identificar y distinguir las características del Barroco y del Neoclasicismo, así como conocer las obras y autores más importantes del siglo XVIII.</i></p>	<p>2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p>	<p>Elaboración de un mural con uno de los inventos del siglo XVII y XVIII mencionando su autor, su época o año y las facilidades que proporciona para la vida cotidiana. El trabajo será en grupos de 5. El mural se hace en cartulina o en plataformas digitales como <i>Genially</i>.</p>	<p>Tarea puntual.</p>	<p>CCL, CSC, CD, CEC, AA, CMCT.</p>
	<p><i>Clasifica los diferentes grupos sociales en Europa durante el Antiguo Régimen y define sus características principales.</i></p>	<p>Realización de una tabla de clasificación de la sociedad estamental explicando sus características principales. La tabla se hace a través de <i>Word</i>.</p>	<p>Realización de una tabla de clasificación de la sociedad estamental explicando sus características principales. La tabla se hace a través de <i>Word</i>.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>
	<p><i>Identifica las monarquías absolutas europeas y sitúa cronológicamente los sucesos más relevantes de Francia e Inglaterra durante el siglo XVIII.</i></p>	<p>Realización de un eje cronológico en cartulinas o en el cuaderno de clase sobre los acontecimientos más importantes del siglo XVIII en Francia, Gran Bretaña y España.</p>	<p>Realización de un eje cronológico en cartulinas o en el cuaderno de clase sobre los acontecimientos más importantes del siglo XVIII en Francia, Gran Bretaña y España.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA, CMCT.</p>
<p>3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p>	<p>Lectura de textos históricos de la Ilustración, el Parlamentarismo y el Absolutismo en Francia, Gran Bretaña y España. Después los alumnos, individualmente, tendrán que enumerar las características y también las diferencias entre ellas.</p>	<p>Lectura de textos históricos de la Ilustración, el Parlamentarismo y el Absolutismo en Francia, Gran Bretaña y España. Después los alumnos, individualmente, tendrán que enumerar las características y también las diferencias entre ellas.</p>	<p>Lectura de textos históricos de la Ilustración, el Parlamentarismo y el Absolutismo en Francia, Gran Bretaña y España. Después los alumnos, individualmente, tendrán que enumerar las características y también las diferencias entre ellas.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>

		<p><i>Realiza un breve trabajo de investigación sobre el fenómeno de los motines y revueltas populares en la España del siglo XVIII.</i></p>	<p>Trabajo de búsqueda e investigación sobre el Motín de Esquilache en 1766. El trabajo se realizará individualmente en <i>Word</i> y constará de unas causas, un desarrollo, y unas consecuencias del suceso.</p>	Tarea puntual.	CCL, CSC, CD, AA.
		<p><i>Elabora una recopilación de obras y artistas más populares del Barroco y del Neoclasicismo indicando año, nombre de la obra, autor, materiales y lugar de ubicación.</i></p>	<p>Realización de un cartel o póster en cartulina de colores o en plataformas digitales como <i>Canva</i>. Los alumnos agrupados en grupos de 5 tendrán que escoger varias obras y autores más importantes del Barroco y del Neoclasicismo y mencionar las características de ambos estilos artísticos.</p>	Tarea puntual.	CCL, CSC, CD, CEC, AA
		<p><i>Conoce y aprecia la arquitectura borbónica española del siglo XVIII así como sus obras de arte conservadas.</i></p>	<p>Visita al Palacio Real de la Granja de San Ildefonso en Segovia. Posteriormente los alumnos escribirán un resumen y valoración personal argumentada individualmente sobre aquellos aspectos que más le hayan interesado.</p>	Ficha de registro.	CCL, CSC, CEC, IEE, AA.

Bloque 2 La Era de las Revoluciones liberales

UNIDAD DIDÁCTICA 2 LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y LOS NACIONALISMOS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
<p>Los conceptos de liberalismo y nacionalismo.</p> <p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p> <p>La revolución americana. La independencia de las colonias británicas de Norteamérica.</p> <p>La revolución francesa (1789 – 1792).</p>	<p>Definir conceptos o términos históricos relacionados con las revoluciones burguesas, las revoluciones liberales y los procesos nacionalistas del siglo XIX.</p> <p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones</p>	<p>Define conceptos relacionados con el liberalismo y el nacionalismo como por ejemplo “soberanía nacional”, “derecho al sufragio”, “democracia”, “nación”, “sufragio universal”, “constitución” o “separación de poderes” entre otros.</p> <p>I. I. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>Identifica cronológicamente los acontecimientos más importantes durante las revoluciones burguesas de finales del siglo XVIII en Estados Unidos y Francia.</p>	<p>Juego de Quizizz sobre conceptos y definiciones del Liberalismo y el Nacionalismo.</p> <p>Elaboración de un eje cronológico narrando de manera breve los acontecimientos del siglo XVIII en Estados Unidos y Francia. El eje cronológico se hace individualmente a modo cartel en cartulinas o en folios.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA</p> <p>CCL, CSC, CEC, AA, CMCT.</p>

<p><i>La Primera República y el período de Napoleón Bonaparte (1792 - 1814).</i></p> <p>Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas (1815 – 1848).</p> <p>Los nacionalismos.</p> <p><i>Los movimientos nacionalistas: Italia, Alemania y Grecia.</i></p>	<p>liberales en Europa y en América.</p> <p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p><i>Situar cronológicamente los acontecimientos históricos de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX.</i></p> <p><i>Describir y ubicar temporalmente y geográficamente los procesos nacionalistas de Italia, Alemania y Grecia.</i></p>	<p><i>Describe y conoce algunos personajes femeninos más importantes de la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa.</i></p>	<p>Exposición oral de la vida de una de los personajes femeninos más importantes de la Independencia de EEUU y la Revolución Francesa, describiendo su vida y sus acciones.</p> <p>Los alumnos, en grupos de 5, elaborarán un trabajo de búsqueda de información sobre un personaje femenino destacado. El trabajo incluirá una biografía, descripción de sus acciones y referencias posteriores a su figura. Se entregará en <i>Word</i> y lo presentarán en una presentación digital al resto de sus compañeros.</p>	<p>Rúbrica.</p>	<p>CCL, CSC, CD, CSIEE, AA.</p>
<p><i>Los movimientos nacionalistas: Italia, Alemania y Grecia.</i></p>	<p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> <p>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>	<p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> <p>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>	<p>Lectura de diversos textos sobre las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y posterior realización de una síntesis del mismo de manera individual.</p> <p>Redacción o síntesis individual de las revoluciones liberales de la primera mitad del siglo XIX en Europa destacando los años, los lugares, los personajes relevantes después de visualización de un vídeo de YouTube.</p> <p>Las Revoluciones liberales del s. XIX (1820, 1830, 1848) – Clases particulares en Avila (27 de octubre de 2021):</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>
				<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=MNsUPl3iTPg		
	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.		Visualización de una película <i>Los miserables</i> (2012) de Tom Hooper sobre las revoluciones liberales del siglo XIX y posterior resumen y valoración personal razonada en el cuaderno de clase.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, CEC, AA.
	<i>Describe el proceso de unificación de Italia y Alemania y busca información sobre la independencia de Grecia.</i>		Elabora individualmente un mapa conceptual describiendo la unificación italiana y alemana y busca información sobre la Independencia de Grecia y añade los hechos más importantes de ese suceso.	Mapa conceptual.	CCL, CSC, CD, AA.

Bloque 2 La Era de las Revoluciones liberales

UNIDAD DIDÁCTICA 3 ESPAÑA DURANTE EL SIGLO XIX: ENTRE EL ABSOLUTISMO Y EL LIBERALISMO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
<i>España a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX: La Guerra de Independencia y las</i>	<i>Conocer los principales hechos de España durante el siglo XIX y situarlos cronológicamente.</i>	<i>Identifica y sitúa cronológicamente los hechos históricos más importantes en España durante el siglo XIX.</i>	Elaboración individual de un eje cronológico sobre los hechos históricos más importantes de España en el siglo XIX.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, CEC, AA, CMCT.

<p><i>Cortes de Cádiz (1791 - 1814).</i></p> <p><i>El reinado de Fernando VII (1814 - 1833).</i></p>	<p><i>Entender y definir los diferentes conceptos históricos relacionados con la España decimonónica en el ámbito político, social, económico y cultural.</i></p>	<p><i>Elabora una lista de conceptos o términos relacionados con los acontecimientos históricos del siglo XIX y defínelos brevemente.</i></p>	<p>Juego de crucigramas en <i>Educaplay</i> sobre las definiciones de algunos conceptos políticos, económicos, sociales y culturales relacionados en España en el siglo XIX.</p>	<p>Cuestionario.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>
<p><i>La Independencia de las colonias Iberoamericanas.</i></p>	<p><i>Esquematar las causas, desarrollo y consecuencias de la Independencia de Iberoamérica.</i></p>	<p><i>Esquemata las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Independencia de Iberoamérica.</i></p>	<p>Realización de un mapa conceptual individualmente en <i>GoConqr</i> sobre la independencia de Iberoamérica comentando sus causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>Mapa conceptual.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>
<p><i>La Revolución liberal española (1833 - 1843).</i></p> <p><i>El reinado de Isabel II (1843 - 1868).</i></p>	<p><i>Comprender y explicar los distintos regímenes políticos que se sucedieron a lo largo del siglo XIX y comentar las consecuencias que se produjeron.</i></p>	<p><i>Explica la primera guerra carlista y las reformas liberales que se llevaron a cabo durante la Revolución liberal.</i></p>	<p>Realización de un resumen sobre la I guerra carlistas y las reformas liberales durante la minoría de edad de Isabel II tras la visualización de un video de YouTube. El resumen será de manera individual.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, CSIEE, AA.</p>
<p><i>El Sexenio democrático (1868 - 1874).</i></p> <p><i>La Restauración monárquica borbónica (1874 - 1898).</i></p>			<p>La Primera Guerra Carlista (1833 - 1839) – Maraldi (25 de octubre de 2021) (fragmento del documental “Memoria de España” de TVE): https://www.youtube.com/watch?v=-OVd7QswCIY</p>		

		<p><i>Compara la ideología de los moderados y de los progresistas durante el reinado de Isabel II.</i></p> <p><i>Describe y enumera los hitos más importantes del reinado de Isabel II.</i></p> <p><i>Explica las distintas etapas del Sexenio Democrático comentando el motivo de su fracaso.</i></p> <p><i>Explica en qué consistió la restauración monárquica de Alfonso XII y los problemas que surgieron de este modelo de sistema.</i></p>	<p>Tabla comparativa sobre los partidos moderados y progresistas y sus características. La tabla se realiza individualmente.</p> <p>Realización de una infografía o póster vertical en formato papel o digital (<i>Canva, Genially, etc.</i>) sobre el reinado de Isabel II mencionado los hitos de su mandato, características, personajes políticos destacados y fechas. El poster se hará en grupos de 5.</p> <p>Exposición oral sobre una de las etapas del Sexenio Democrático (gobierno provisional, gobierno de Amadeo de Saboya o la I República). Los alumnos, en grupos de 5, realizarán un trabajo de investigación describiendo y enumerando los hechos relevantes y los motivos de su fracaso. Se entregará en <i>Word</i> y realizarán una exposición con una presentación digital para todos sus compañeros.</p> <p>Resumen individual explicando en que consistió la Restauración monárquica así como los problemas que derivaron de esta restauración, a través de videos de YouTube.</p>	<p>Tabla comparativa.</p> <p>Tarea puntual.</p> <p>Rúbricas.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC, CD, CEC, AA, CSIEE.</p> <p>CCL, CSC, CD, CSIEE, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p>
--	--	--	--	--	--

				La Restauración Borbónica – Clases particulares en Ávila (21 de octubre de 2021): https://www.youtube.com/watch?v=IzaZyEn2jLo		
		<i>Discute las consecuencias del Desastre del 98.</i>		Debate sobre el desastre de 1898 utilizando textos, fotografías y videos de YouTube sobre el tema.	Ficha de registro y/o grabaciones.	CCL, CSC, AA.
				La guerra de Cuba y el Desastre del 98 – Academia Play (9 de octubre de 2018): https://www.youtube.com/watch?v=sVNdLSY1HD0		

Bloque 3 La Revolución Industrial

UNIDAD DIDÁCTICA 4 LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. <i>Introducción.</i>	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	<i>Define algunos conceptos históricos relacionados con el proceso industrial.</i> <i>Esquematiza las causas que provocaron la Revolución Industrial en Europa.</i>	Juego de trivial sobre los conceptos históricos más destacados de la Revolución Industrial. Esquema individual sobre las causas de la Revolución Industrial en el cuaderno de clase.	Cuestionario. Mapa conceptual o esquema.	CCL, CSC, CD, AA. CCL, CSC, AA.
<i>Las causas del proceso industrializador: el aumento demográfico y la expansión agrícola.</i>	2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	Realización de un análisis y una comparación individual del proceso de industrialización en diversos países a través de la utilización de gráficos y mapas temáticos sobre el desarrollo de industrias siderúrgicas y el ferrocarril. Se realizará de manera individual.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.

<p><i>El nacimiento y expansión de la industrialización.</i></p> <p><i>El capitalismo industrial.</i></p> <p><i>La segunda fase de la industrialización.</i></p> <p><i>La sociedad industrial y los movimientos sociales: marxismo y anarquismo. El movimiento obrero.</i></p>	<p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p><i>Entender la aparición de un nuevo tipo de sociedad, las consecuencias que éstas produjeron y relacionarlo con la aparición de movimientos sociales y nuevas corrientes ideológicas.</i></p>	<p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p>	<p>Debate sobre el proceso de industrialización en Reino Unidos tras la visualización de vídeo de YouTube.</p> <p>La Primera Revolución Industrial – Clases en Ávila (4 de noviembre de 2021): https://www.youtube.com/watch?v=8-w2TAGvXO4</p> <p>También se realizara un comentario personal sobre la situación de las mujeres en las fábricas a través de la lectura de un fragmento de textos.</p> <p>Elabora un pequeño trabajo de investigación sobre la industrialización en los países escandinavos y compáralo con el de Inglaterra.</p> <p>Los alumnos, en grupos de 5, tendrán que buscar información sobre la industrialización en Suecia, Noruega y comparar ese proceso con el de Inglaterra explicando las similitudes y diferencias.</p> <p>Elabora un pequeño resumen individualmente explicando las características de la sociedad industrial a través de fragmentos de películas y series.</p> <p>Lectura de textos de Marx y Engels y Bakunin. Posteriormente se realizaran una síntesis y se enumeran las similitudes y diferencias entre ambas corrientes.</p>	<p>Ficha de registro y/o grabaciones.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Tarea puntual.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC, CD, CSIEE, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p>
--	---	--	---	---	--

Bloque 3 La Revolución Industrial

UNIDAD DIDACTICA 5 LA REVOLUCION INDUSTRIAL EN ESPAÑA					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
Las causas de la industrialización española: el crecimiento demográfico, el auge de las zonas urbanas y las fallidas reformas agrarias liberales.	Definir y comprender los distintos conceptos históricos relacionados con la industrialización española. Esquematizar las causas del proceso industrializador español.	Define y comprende distintos conceptos históricos de la Revolución Industrial española como como por ejemplo “desamortización”, “reformas agrarias”, “arrendamiento” o “terratiente” entre otros. Esquematiza las causas de la Revolución Industrial tardía en España.	Juego de crucigramas en <i>Educaplay</i> sobre definiciones y conceptos de la Revolución Industrial española. Elaboración de un mapa conceptual individualmente sobre las causas de la Revolución Industrial en España.	Cuestionario.	CCL, CSC, AA.
El nacimiento de la industrialización. El desarrollo y la expansión de la minería y el ferrocarril.	Describir los hechos más relevantes de la Revolución Industrial española a través de una explicación narrativa. Comprender la aparición de la sociedad industrial española enumerando las consecuencias sociales que se produjeron y relacionarlo con los movimientos obreros españoles. Debatir acerca del porqué España no desarrolló un proceso industrializador más acelerado como los demás países de Europa.	Describe los acontecimientos más importantes y las industrias que más se desarrollaron así como las ventajas o desventajas que se encontraron el proceso industrial español. 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	Elabora un resumen individualmente de los principales acontecimientos de la industrialización y describe las industrias más importantes españolas a raíz de la visualización de un video de YouTube. La Revolución Industrial en España – Clases particulares en Ávila (27 de diciembre de 2021): https://www.youtube.com/watch?v=43O8lmSVrDI	Mapa conceptual. Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA. CCL, CSC, CD, AA.
La situación económica española a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. La sociedad industrial española. El movimiento obrero español: entre el socialismo y el anarquismo.	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	Describe cómo era la sociedad industrial española a través de recursos audiovisuales y gráficos. Enumera las similitudes y diferencias de los dos movimientos obreros más destacados de la España del siglo XIX. Discute sobre el nacimiento y la expansión tardía de la Revolución Industrial española.	Elaboración de una descripción individual sobre la sociedad española durante la industrialización a través de la visualización de fragmentos de la serie de TV <i>Fortunata y Jacinta</i> (1980) de Mario Camus. Fortunata y Jacinta – Capítulo 1 – RTVE (5 de septiembre de 2019): https://www.youtube.com/watch?v=ioSpGjgmUPg	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, CD, AA.
La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?			Elabora una tabla comparativa sobre el socialismo y el anarquismo en España especificando sus ideas, formas de actuación y estructuración. La tabla se realizará individualmente. Debate sobre el éxito y fracaso de la Revolución Industrial en España. Los	Tabla comparativa.	CCL, CSC, AA. CCL, CSC, AA.

				alumnos compartirán y expondrán su opinión sobre la industrialización española señalando, según ellos, las ventajas y desventajas.		
--	--	--	--	--	--	--

Bloque 4 El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

UNIDAD DIDACTICA 6: EL IMPERIALISMO, EL ARTE, LA CIENCIA Y LA CULTURA EN EL SIGLO XIX.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. <i>La conquista, la organización y la explotación colonial.</i> <i>Los grandes imperios coloniales.</i>	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	1.1. Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. <i>Define diversos conceptos históricos relacionados con el imperialismo como por ejemplo "metrópoli", "colonias", "política de ocupación" entre otros.</i>	Cuestionario en <i>Quiz</i> sobre los conceptos y definiciones del Imperialismo y los aspectos culturales y artísticos y científicos del siglo XIX.	Cuestionario.	CCL, CSC, CD, AA.
La ciencia, arte y cultura en el siglo XIX en Europa, América y Asia.	<i>Establecer causas y consecuencias del proceso colonizador e imperialista desarrollados por las grandes potencias occidentales europeos como Gran Bretaña,</i>	1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	Debate sobre el Imperialismo y la Globalización. Posteriormente los alumnos realizarán una síntesis sobre la importancia del Imperialismo para la implantación de las nuevas relaciones internacionales.	Ficha de registro y/o grabaciones.	CCL, CSC, CSIEE, AA.

	<p><i>Francia, Bélgica u Holanda, entre otros.</i></p> <p><i>Comprender y describir el imperialismo en cuanto a su sistema de organización y explotación.</i></p>	<p><i>Esquematiza los factores y consecuencias del Imperialismo.</i></p>	<p>Realización de un mapa conceptual en <i>GoConqr</i> sobre las causas y consecuencias del Imperialismo. Los alumnos realizarán el esquema individualmente.</p>	<p>Mapa conceptual.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>
<p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa y Asia. Entender el arte y la cultura en el siglo XIX y sus obras y artistas más representativos.</p>	<p><i>Identifica geográficamente los principales imperios coloniales junto con sus colonias.</i></p> <p><i>Analiza el mapa político de África tras la Conferencia de Berlín de 1885.</i></p>	<p>Realización individualmente de un comentario y un análisis del mapa político de África tras la Conferencia de Berlín de 1885.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>	
	<p><i>Describe los distintos sistemas de organización y explotación llevados a cabo por los grandes imperios.</i></p>	<p>Realización de un resumen individual describiendo los tipos de organización política y explotación llevados a cabo por los grandes imperios tras la visualización de un video de YouTube.</p> <p>El Imperialismo: la administración colonial y sus efectos – Clases particulares en Ávila (9 de febrero de 2022): https://www.youtube.com/watch?v=i_71BtH4</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>	

		<p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sinerónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>6.1. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p> <p><i>Compara el romanticismo y el positivismo como movimientos culturales.</i></p> <p>6.2. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p>	<p>Elaboración de un mural sobre los avances científicos y tecnológicos más destacados del siglo XIX representándolo en una línea del tiempo. El trabajo se realizará en grupos de 5.</p> <p>Elaboración de una tabla comparativa de las características de los movimientos culturales y artísticos en Europa y Asia. Se realizará individualmente.</p> <p>Realización de un comentario de una obra pictórica del siglo XIX de entre las propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Marsellesa</i> (1836) de François Rude. - <i>Viajero junto a un mar de niebla</i> (1818) de C. D. Friedrich. - <i>El Parlamento de Londres</i> (1836 – 1865) de Augustus Pugin. - <i>La Torre Eiffel</i> (1887 – 1889) de Gustave Eiffel. - <i>La habitación</i> (1888) de Vicent Van Gogh. - <i>El forjador</i> (1884 – 1890) de Constantim Meimier. <p>El comentario se realiza de manera individual.</p>	<p>Tabla comparativa.</p> <p>Tarea puntual.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA, CEC, CMCT.</p> <p>CCL, CSC, CEC, CD, AA.</p> <p>CCL, CSC, CEC, AA.</p>
--	--	---	---	---	---

Bloque 4 El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

UNIDAD DIDACTICA 7: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
<p>“La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. <i>Introducción a la guerra total.</i></p> <p><i>Europa a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</i></p> <p><i>El estallido y desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</i></p> <p>Las consecuencias de la firma de la Paz. <i>Los acuerdos de Paz: el Tratado de Versalles y otros. Las consecuencias demográficas, materiales y económicas de la</i></p>	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p>Conocer los sucesos europeos y mundiales previos a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Enumerar y definir los conceptos o términos más relevantes vinculados con la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Saber utilizar las fuentes históricas para comprender y describir los acontecimientos y el día a día de la sociedad durante la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Conocer y describir las consecuencias demográficas,</p>	<p><i>Comprende y explica el concepto de “Gran Guerra” y “Primera Guerra Mundial”, y otros términos relacionados con el conflicto.</i></p> <p><i>Comprende y relaciona los acontecimientos históricos de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Europa con el estallido de la Primera Guerra Mundial.</i></p>	<p><i>Kahoot</i> sobre los conceptos relacionados con la I Guerra Mundial como por ejemplo “guerra total”, “Paz Armada”, “Levantamiento de los Bóxers” o “Guerra de movimientos” entre otros.</p> <p>Visualización de 2 videos de YouTube sobre los conflictos balcánicos de principios del siglo XX sobre las alianzas bismarckianas y guillerminas. Posteriormente los alumnos, de manera individual, responderán a unas preguntas y redactarán un resumen.</p> <p>El sistema de Alianzas y la Primera Guerra Mundial – Historia en comentarios (28 de febrero de 2017): https://www.youtube.com/watch?v=ugmS3ACjreM</p> <p>Las Guerras Balcánicas (de los Balcanes) – El mapa de Sebas (11 de diciembre de 2020): https://www.youtube.com/watch?v=wMvkzZX_vlc</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p>

<p><i>Primera Guerra Mundial.</i></p> <p><i>La Revolución Rusa: introducción de la caída del Imperio zarista.</i></p> <p><i>La Revolución Bolchevique y la guerra civil.</i></p> <p><i>La llegada de Stalin y la creación de la Unión Soviética.</i></p>	<p>materiales y económicas así como los otros tratados de paz de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>4. Esquemmatizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Realización de un mapa conceptual en la plataforma de <i>Coggle</i> sobre las causas o factores del estallido de la Primera Guerra Mundial. El esquema se realizará individualmente.</p> <p>Visualización de video de YouTube sobre las fases de la Primera Guerra Mundial y posteriormente elaboración de un resumen individual sobre la evolución cronológica del conflicto.</p> <p>1914 – 1918. Las 5 etapas de la I Guerra Mundial – La historia no se aprende, se comprende (22 de mayo de 2020): https://www.youtube.com/watch?v=OP75KfRdq08</p> <p>La Primera Guerra Mundial. Academia Play (22 de abril de 2021): https://www.youtube.com/watch?v=Vbu6tH0Hc-o</p>	<p>Mapa conceptual.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p>
	<p><i>Identifica y clasifica los bandos combatientes de la Primera Guerra Mundial y conoce el día a día de los soldados en el frente de batalla a través de fuentes históricas como los periódicos, fotografías y archivos audiovisuales, cartas y correspondencias.</i></p>		<p>Trabajo con las fuentes históricas. Los alumnos tendrán que leer unos periódicos españoles de la época y unos fragmentos traducidos de las vivencias de Gerald Brenan, soldado en el frente durante el conflicto.</p> <p>Posteriormente, los alumnos enumerarán los países en guerra y realizarán una síntesis de los periódicos y del relato del soldado. El trabajo se realizará individualmente.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>

		<p><i>Conoce y valora el trabajo de los archivos y museos como conservadores y difusores del patrimonio histórico en Castilla y León.</i></p>	<p>Visita al Archivo Histórico Provincial de Zamora.</p> <p>Los alumnos realizarán un resumen y una valoración personal sobre la importancia de conservar y digitalizar la documentación histórica para difundir su acceso y utilidad a la sociedad</p>	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA, CEC.
	<p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	<p>Realización de una portada de periódico digital o en papel a través de plataformas online (<i>Canva</i> o <i>Flipsnack</i>) o en cartulinas relatando el Tratado de Versalles y lo que implicó para Alemania simulando un periódico alemán de 1919. El trabajo se realizará en grupos de 5.</p>	Tarea puntual.	CCL, CSC, CD, AA, CSIEE.	
	<p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p>	<p>Comentario y análisis del mapa político de Europa en 1919 tras el final de la guerra. Los alumnos realizarán la actividad individualmente.</p>	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.	
	<p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>Visualización de vídeo de YouTube sobre la Revolución Rusa. Los alumnos realizarán individualmente un resumen y responderán a una serie de cuestiones.</p>	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.	
	<p><i>Explica los hechos principales de la revolución Rusa entre los años 1905 y 1921.</i></p>	<p>La Revolución Rusa y el nacimiento de la URSS (1917 – 1922) – La cuna de Halcarnaso (13 de marzo de 2018): https://www.youtube.com/watch?v=eVUuss2SSKU</p>			

			<i>Elabora un mapa conceptual con las características más destacables de la URSS bajo el mandato de Stalin, y describe brevemente cada una de ellas.</i>	Realización de un esquema o mapa conceptual en cartulina sobre las características de la Unión Soviética bajo el mandato de Stalin.	Mapa conceptual.	CCL, CSC, AA.
--	--	--	--	---	------------------	---------------

Bloque 5 La época de “Entreguerras” (1919 – 1939)

UNIDAD DIDACTICA 8: LOS AÑOS DE ENTREGUERRAS Y EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS						
Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Actividades.	Instrumentos de evaluación.	Competencias.	
<i>Introducción: los felices años veinte en Europa y Estados Unidos.</i>	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	<i>Identifica y ubica temporalmente los acontecimientos más importantes ocurridos en esta época de Entreguerras en Europa y América.</i>	Realización de un eje cronológico con los acontecimientos más importantes entre 1919 – 1939. La actividad se realizará de manera individual.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, CMCT, AA.	
La difícil recuperación de Alemania.		1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	Debate sobre el sufragismo entre los alumnos basándose y utilizando materiales como fragmentos de películas, carteles de propaganda, textos o fotografías.	Ficha de registro y/o grabaciones.	CCL, CSC, AA.	
El <i>crash</i> de 1929 y la gran depresión.	1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.		Fragmento de la película <i>Sufragistas</i> (2015) de Sarah Gavron – Carla Albelda (22 de junio de 2021) https://www.youtube.com/watch?v=YABiD_bQph5s			
El fascismo italiano.	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	<i>Describe la crisis del 1929 y la Gran Depresión y relacionándolo con el ascenso de los totalitarismos en Europa.</i>	Elaboración de una infografía o póster vertical sobre la Crisis del 29 y la Gran Depresión.	Tarea puntual.	CCL, CSC, CMCT, AA.	
El nazismo alemán.	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	Los alumnos tienen que explicar cómo se desencadenó la crisis económica del 29 y explicar sus consecuencias en Europa. La actividad se realizará en grupos de 5.			
			Realización de un comentario y análisis de un gráfico económico sobre la Crisis del 29. Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Cuaderno de clase y ficha de registro.	CCL, CSC, AA, CMCT.	
			Posteriormente se abrirán un pequeño debate sobre la semejanza y diferencias entre la crisis de 1929 y la del 2008.			

			3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Realización de un esquema sobre los factores del ascenso de los fascismos italiano y alemán en Europa. Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Esquema o mapa conceptual.	CCL, CSC, AA.
			<i>Explica la evolución del fascismo italiano y el nazismo alemán durante los años 20 y 30 del siglo XX.</i>	Redacción de una síntesis de manera individual sobre el III Reich alemán y la Italia fascista mencionado los hechos y acciones más relevantes. Los alumnos visualizarán un video de YouTube y después realizarán la síntesis. ¿Qué es el fascismo? La Italia de Mussolini y la Alemania de Hitler (1920 – 1939) – La cuna de Halcarnaso (10 de abril de 2018). https://www.youtube.com/watch?v=bw6u9Aq-2M0	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.

Bloque 5 La época de “Entre guerras” (1919 – 1939)

UNIDAD DIDÁCTICA 9: LOS TIEMPOS DIFÍCILES EN ESPAÑA A COMIENZOS DEL SIGLO XX

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
<i>Introducción: contextualización de la España del siglo XX.</i>	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	<i>Define los conceptos más importantes de la crisis de la monarquía de Alfonso XIII, la Segunda República y la Guerra Civil.</i>	Cuestionario sobre los términos y definiciones de España a principios del siglo XX.	Cuestionario.	CCL, CSC, AA, CEC.

<p>La crisis de la monarquía borbónica: Alfonso XIII y Primo de Rivera.</p>	<p>Saber definir conceptos o términos vinculados con el reinado de Alfonso XIII, la II República y la Guerra Civil española.</p> <p>Identificar y situar temporalmente los acontecimientos históricos más destacados de la España de principios del siglo XX.</p> <p>Describir y desarrollar el reinado de Alfonso XII y las consecuencias que se derivaron de este período.</p> <p>Conocer y enumerar los episodios más destacables de la II República, sobre todo las mejoras y avances establecidos durante este régimen político democrático.</p> <p>Relacionar y explicar los problemas finales de la II República con el estallido de la Guerra Civil así como analizar su desarrollo y consecuencias.</p> <p>Utilizar fuentes históricas para conocer y describir los acontecimientos de principios del siglo XX español.</p>	<p>Sitúa cronológicamente los acontecimientos más importantes de España a comienzos del siglo XX desde Alfonso XIII hasta la Guerra Civil española.</p>	<p>Realización de un eje cronológico en cartulinas o plataformas digitales como <i>Canva</i> o <i>Genially</i> sobre los acontecimientos más destacados del siglo XX en España. La actividad se realizará de manera individualmente.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>
<p>La II República en España.</p> <p>La guerra civil española.</p>	<p>Describe los acontecimientos más importantes de España a comienzos del siglo XX en tiempos del rey Alfonso XIII y posteriormente de Primo de Rivera,</p>	<p>Describe el sufragismo femenino español y las figuras de Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken.</p>	<p>Visualización de un video de YouTube sobre el reinado de Alfonso XIII y responder a unas preguntas planteadas del tema individualmente.</p> <p>La crisis de la Restauración (1902 – 1931) – Clases particulares en Ávila (21 de abril de 2022): https://www.youtube.com/watch?v=qGiYee0FkY4</p>	<p>Cuestionario.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>
		<p>Describe las revueltas sociales y populares durante la II República como por ejemplo Casas Viejas (1933) o las revueltas mineras de Asturias (1934).</p>	<p>Elaboración de un póster en cartulinas o en <i>Canva</i> sobre la aprobación del voto femenino en España y describiendo el suceso y las posiciones de Clara Campoamor, Victoria Kent y Margarita Nelken. La actividad se realizará en grupos de 5.</p>	<p>Tarea puntual.</p>	<p>CCL, CSC, CD, CEC, AA.</p>
			<p>Trabajo de investigación grupal sobre los sucesos de Casas Viejas 1933 y las revueltas mineras de Asturias 1934, en tiempos de la II República.</p> <p>Los alumnos se agruparán en grupos de 5 y explicarán las causas, el desarrollo y consecuencias de los hechos.</p>	<p>Tarea puntual y exposición oral.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>

			Posteriormente los alumnos expondrán sus trabajos en una exposición oral apoyándose de una presentación digital.		
2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	Realización de una tabla clasificatoria y explicativa sobre las reformas hechas por los gobiernos de la II República. Los alumnos realizarán una tabla en <i>Word</i> enumerando las reformas y sus implicaciones durante la II República. La actividad se realizará individualmente.	Tabla clasificatoria.	CCL, CSC, CD, CSIEE, AA.		
2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	Mapa conceptual sobre las causas de la Guerra Civil española. El esquema se realizará individualmente.	Mapa conceptual o esquema.	CCL, CSC, AA.		
<i>Conoce y entiende la importancia del protagonismo del ejército en la primera mitad del siglo XX en España.</i>	Visita al Museo Nacional del Ejército de Toledo. De manera individual, los alumnos realizarán un cuestionario sobre el protagonismo militar en España.	Cuestionario.	CCL, CSC, AA, CEC.		
<i>Analiza la evolución de la Guerra Civil española a través de mapas temáticos.</i>	Comentario y análisis de mapa sobre la evolución de la Guerra Civil. La actividad se realizará de manera individual.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.		
<i>Utiliza recursos literarios para conocer cómo vivió la población española en la retaguardia durante la guerra civil.</i>	Lectura y realización de un resumen de uno de los capítulos de la obra "Las bicicletas son para el verano" de Fernando Fernán Gómez. La actividad se realizará de manera individual.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.		

Bloque 6 Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945)

UNIDAD DIDACTICA 10: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.					
Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Actividades.	Instrumentos de evaluación.	Competencias.
Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. <i>Los beligerantes y las alianzas antes del estallido.</i> <i>El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial: De guerra europea a guerra mundial.</i> <i>Las consecuencias.</i> El Holocausto.	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. 2. Entender el concepto de “guerra total”. <i>Entender diversos conceptos de la II Guerra Mundial como por ejemplo “política de apaciguamiento”, “carrera de armamentos”, “guerra relámpago”, “estados satélites”, “holocausto” o “genocidio” entre otros.</i> 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	<i>Define conceptos relacionados con la Segunda Guerra Mundial.</i> 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	<i>Kahoot</i> sobre determinados conceptos y definiciones de la II Guerra Mundial. Elaboración de un resumen individual explicando las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial. Los alumnos visualizarán un vídeo de YouTube y posteriormente escribirán el resumen. Causas de la Segunda Guerra Mundial - Clases particulares en Avila (21 de marzo de 2022). https://www.youtube.com/watch?v=n6QhhX2YLC8 Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial – Clases particulares en Avila (7 de abril de 2022). https://www.youtube.com/watch?v=mCsKlIXH0Uc Análisis y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial utilizando mapas desde 1939 hasta 1945. Redacción de un resumen de la campaña asiática final de 1945 y una opinión personal sobre la continuidad del conflicto cuando en Europa había finalizado. Los alumnos visualizarán de vídeo de YouTube y luego realizarán la tarea individualmente. La Segunda Guerra Mundial en Asia – Pacífico (a partir del minuto 12,50) - El mapa de Sebas (4 de octubre de 2020). https://www.youtube.com/watch?v=ONvxbsG_Wsc	Cuestionario. Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA. CCL, CSC, AA.
	3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.			Cuaderno de clase. Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA. CCL, CSC, AA.
	<i>Elabora un trabajo de investigación sobre algunos acontecimientos poco conocidos de la Segunda Guerra Mundial como por ejemplo la</i>		Exposición oral individual o grupal de un trabajo elaborado sobre algún acontecimiento desconocido de la II Guerra Mundial. Los alumnos realizarán el trabajo en Word	Exposición oral y tarea puntual.	CCL, CSC, CD, AA, CSIEE.

			ocupación de los Balcanes, la invasión de Noruega o los enfrentamientos en el Norte de África por el AfricaKorps.	añadiendo textos, fotografías o videos y podrán hacer una presentación digital para presentar su trabajo en público.		
		Utiliza recursos literarios y no literarios para conocer de primera mano el día a día de la población durante la Segunda Guerra Mundial		Lectura y posterior comentario de un capítulo de las novelas “El niño con el pijama de Rayas” o el “Diario de Ana Frank” describiendo la vida cotidiana de la población durante la guerra.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA, CEC.
		4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. Explica la importancia de la Creación de las Naciones Unidas y la aprobación de los Derechos Humanos tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.		Pequeño debate sobre la importancia del Holocausto y la posterior creación de las Naciones Unidas y la declaración de los Derechos Humanos como consecuencia de los exterminios nazis.	Ficha de registro y/o grabaciones.	CCL, CSC, AA.
		Analiza el mapa político de Europa después del conflicto mundial.		Análisis y comentario del mapa político de Europa antes y después del conflicto armado. Los alumnos utilizarán dos mapas políticos distintos donde se muestre los cambios territoriales.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.

Bloque 6 Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945)

UNIDAD DIDACTICA II LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
Introducción. Los procesos de descolonización en Asia y África.	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Visualización de video de YouTube sobre el proceso descolonizador y posterior elaboración de respuestas a una serie de preguntas planteadas. La actividad es individual.	Cuaderno de clase	CCL, CSC, AA.
Las causas de la descolonización.	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.		La descolonización de África y Asia – Resumen – Cuaderno de historia (23 de septiembre de 2021)		

<p><i>Las etapas de la descolonización.</i></p> <p><i>Las consecuencias de la descolonización: la aparición del Tercer Mundo.</i></p>		<p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y la India (1947).</p> <p><i>Analiza el mapa político de África y Asia de las etapas de la descolonización.</i></p> <p><i>Esquematiza sobre las causas y consecuencias del proceso descolonizador en África y Asia.</i></p> <p><i>Busca información acerca de la Independencia de Sudáfrica comenta en qué consistía el Apartheid y explica por qué se mantuvo vigente hasta 1994.</i></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=E8LN3zR1wm0</p> <p>Elaboración de una tabla sobre la independencia de los países del África Subsahariana y la India indicando año de independencia, sistema político establecido, idioma oficial. La actividad es individual.</p> <p>Análisis y comentario del mapa político de Asia y África de las etapas del proceso de descolonización. La actividad se realizará individualmente.</p> <p>Mapa conceptual sobre las causas y consecuencias del proceso descolonizador en África y Asia en <i>GoCongr</i>. La actividad se realizará individualmente.</p> <p>Exposición oral sobre la independencia de Sudáfrica y el Apartheid. Los alumnos se agruparán en grupos de 5. El trabajo se estructura en serie de puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y causas de la independencia. -Evolución política, económica y social y cultural de Sudáfrica. - Definición y características del Apartheid. 	<p>Tabla.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Exposición oral.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC; CD, AA.</p> <p>CCL, CSC; CD, CEC, AA.</p>
---	--	--	---	---	--

Bloque 7 La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

UNIDAD DIDACTICA 12 LA GUERRA FRÍA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
<p>La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</p> <p>Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <p>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el <i>Welfare State</i> en Europa.</p> <p><i>La construcción de la Europa Unida: de la CECA a la CEE.</i></p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del <i>Welfare State</i> en Europa.</p> <p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p>	<p>Trabajo de recopilación de noticias de periódicos o de televisión sobre algún acontecimiento de la Guerra Fría. Los alumnos, en grupos de 5, buscarán algunas noticias en los medios de comunicación sobre algún acontecimiento de la Guerra Fría. En el trabajo tendrá que expresar la noticia, un resumen del suceso, medio de comunicación utilizado y la visión de éste sobre el suceso. El trabajo se expondrá de manera oral.</p>	<p>Ficha de registro y/o grabación.</p>	<p>CCL, CSC, CD, CSIEE, AA.</p>
		<p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p> <p><i>Analiza y compara mediante gráficos o tablas estadísticas las repercusiones de la Crisis del Petróleo de 1973 y la Crisis financiera de 2008.</i></p>	<p>Análisis y comentario de dos gráficos sobre la crisis del petróleo de 1973 y la crisis financiera de 2008 siguiendo la estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción. -Desarrollo (comentando los elementos de los gráficos o leyenda). -Conclusiones. <p>La actividad se realizará individual.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CMCT, AA</p>

<p>La crisis del petróleo (1973).</p>	<p><i>Comprender el proceso de creación la Comunidad Económica Europea, antecedente de la Unión Europea, como mecanismo de unión entre los países tras la Segunda Guerra Mundial.</i></p>	<p><i>Analiza el mapa político europea de la evolución de la Comunidad Económica Europea desde su creación hasta la actualidad incluyendo la transformación del club económico en la actual Union Europea.</i></p>	<p>Análisis y comentario del mapa político de Europa sobre la evolución de la Comunidad Económica Europea desde su creación hasta la actual UE, siguiendo la estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción. -Desarrollo (comentando los elementos del mapa o leyenda). -Conclusiones. <p>La actividad se realizará de manera individual.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>
	<p>1.2. Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa.</p>	<p>Elaboración de una infografía o póster acerca de los avances económicos, sociales y culturales que Europa adquirió durante la etapa de la Guerra Fría, sobre todo en materia del Estado del Bienestar (educación, sanidad, derechos laborales, medios de transporte, consumo, vivienda, etc.).</p> <p>Los alumnos realizarán la actividad en grupos de 5.</p>	<p>Tarea puntual.</p>	<p>CCL, CSC, CD, CEC, CSIEE, CMCT, AA.</p>	
	<p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p>	<p>Visualización de varios fragmentos de documentales de YouTube acerca de la incorporación de la mujer al mercado laboral y posterior redacción de respuestas a unas preguntas planteadas. La actividad es individual.</p> <p>El papel de la mujer en el siglo XX (a partir del minuto 6,30) – La ruta de la Historia – Sergio Paredes Luengo (28 de febrero de 2021)</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA.</p>	

			https://www.youtube.com/watch?v=IUiEn5WzTcg	
	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	Visualización de video explicando las repercusiones y consecuencias de la guerra en Vietnam y luego redactar un resumen y opinión personal sobre las consecuencias de la guerra del Vietnam sobre todo para la sociedad estadounidense indicando alguna referencia cinematográfica sobre ello. La actividad es individual. La guerra de Vietnam en 11 minutos – Memorias de pez (17 de febrero de 2020).	https://www.youtube.com/watch?v=BF0zfeFgRZO	Cuaderno de clase. CCL, CSC, AA.

Bloque 7 La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

UNIDAD DIDACTICA 13 LA DICTADURA DE FRANCO O EL FRANQUISMO (1939 – 1975)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
Esta unidad constituye la unidad didáctica modelo que se desarrollará íntegramente en la Parte II.					

Bloque 8 El mundo reciente entre los siglos XX y XXI y 9 La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

UNIDAD DIDACTICA 14: EL MUNDO ACTUAL TRAS LA CAIDA DEL MURO DE BERLÍN Y DE LA UNIÓN SOVIÉTICA. LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN.					
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y</p>	<p><i>Identifica los acontecimientos internacionales más importantes desde 1989 hasta la actualidad, desde el ámbito político, económico, social y cultural.</i></p> <p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p>	<p>Elaboración de un eje cronológico desde 1989 hasta la actualidad con los acontecimientos internacionales más relevantes.</p> <p>La actividad se realiza individualmente.</p> <p>Visualización de videos de YouTube sobre la caída de la URSS y La Guerra del Golfo Pérsico. Posteriormente los alumnos tendrán que analizar qué significaron estos acontecimientos en el mundo actual.</p> <p>La actividad se realizará individualmente.</p> <p>La caída de la Unión Soviética – Academia Play (21 de abril de 2022): https://www.youtube.com/watch?v=aojTNarTt2I</p> <p>La guerra del Golfo en 10 minutos – Memoria de pez (8 de febrero de 2021): https://www.youtube.com/watch?v=HXBjNLjIXPM</p> <p>Elabora un mapa conceptual en <i>GoConqr</i> sobre las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra de la Antigua Yugoslavia (1991 – 2001).</p> <p>La actividad se realizará individualmente.</p> <p>Realización de una tabla comparativa en <i>Word</i> de pros y contras del Estado del Bienestar.</p> <p>Los alumnos realizarán la actividad individualmente.</p> <p>Debate sobre el futuro de la UE (adhesiones, objetivos, etc.). Los alumnos participarán</p>	<p>Cuaderno de clase.</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Mapa conceptual o esquema.</p> <p>Tabla comparativa.</p> <p>Ficha de registro y/o grabaciones.</p>	<p>CCL, CSC, AA, CMCT.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p> <p>CCL, CSC, AA.</p>
		<p><i>Esquematiza las causas, el desarrollo y las consecuencias de las guerras de Secesión de la Antigua Yugoslavia (1991 – 2001).</i></p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>			

	discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<p>expresando sus impresiones y deseos de mejora de las instituciones europeas.</p> <p>Elaboración de un trabajo sobre una empresa o comercio local - regional que se haya expandido internamente. Los alumnos, en grupos de 5, tendrán buscar una empresa y hacer un folleto o flyer mostrando las ventajas y desventajas de su expansión comercial gracias a la globalización. El folleto se hace con cartulinas o en plataformas digitales <i>Canva</i>, <i>Genially</i> o <i>Infogram</i>.</p> <p>Taller sobre las "fake news". Los alumnos leerán una serie de falsas noticias y tendrán que analizar si son verdaderas o falsas. Además los estudiantes tendrán que explicar que los beneficios y las desventajas de las TICs para la difusión de la comunicación a nivel global.</p>	Tarea puntual.	CCL, CSC, CSIEE, AA.
				Ficha de registro y/o grabaciones.	CCL, CSC, CD, AA.

Bloque 8 El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

UNIDAD DIDACTICA 15: LA TRANSICIÓN HACIA LA DEMOCRACIA Y LA ESPAÑA DE NUESTROS DÍAS.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). <i>La construcción del nuevo estado constitucional y autonómico.</i> <i>España después de 1982: entre el PSOE y el PP. El nuevo bipartidismo.</i>	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. <i>Conocer los mecanismos que vertebran la democracia en España: los partidos políticos, las elecciones democráticas y los estatutos de Autonomía y las</i>	3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, aprobación de la Constitución de	Debate sobre la visión de la Transición democrática. Los alumnos visualizarán unos videos en YouTube y los alumnos compartirán sus impresiones acerca de este proceso. La Transición democrática – Profesora Guiomar, Geografía e Historia (1 de junio de 2015) https://www.youtube.com/watch?v=CUGcuMBB3RI Realización de fichas con imágenes y texto describiendo brevemente los distintos acontecimientos de la Transición Democrática en la plataforma educativa <i>GoConqr</i> .	Ficha de registro y/o grabaciones. Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA. CCL, CSC, CD, AA.

<p><i>La vertebración de España en partidos políticos y elecciones democráticas.</i></p> <p><i>La economía y la sociedad española en tiempos de democracia.</i></p> <p><i>España y su protagonismo internacional desde la CEE hasta la OTAN.</i></p>	<p><i>Comunidades Autónomas.</i></p> <p><i>Describir los cambios económicos y sociales que vivió España desde la Transición democrática hasta la actualidad.</i></p>	<p>1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p><i>Reconoce la evolución económica y social de España desde la transición mencionando sus características principales.</i></p> <p><i>Redacta brevemente el proceso de construcción de las Comunidades Autónomas señalando el año de aprobación de su estatuto, las provincias que lo conforman, escudo y bandera oficial y si han tenido conflictos destacables a lo largo de la democracia.</i></p> <p><i>Busca información acerca de los compromisos internacionales en los que España ha participado como miembro de las organizaciones internacionales y explica brevemente en qué consistieron.</i></p>	<p>La actividad se realizará de manera individual.</p> <p>Trabajo de investigación acerca de las organizaciones terroristas españolas como ETA, GRAPO o Terra Lliure durante la Transición. Los alumnos elaborarán los trabajos en grupos de 5 explicando los orígenes, los objetivos, la evolución de su actividad y las causas de su desaparición. Posteriormente el grupo presentará en una exposición oral su trabajo apoyándose en una presentación digital.</p> <p>Trabajo grupal para elaborar un póster explicando con imágenes y textos la transformación económica y social de España en tiempos de democracia. Los alumnos realizarán el trabajo en grupos de 5 manualmente con cartulinas o en la plataforma digital <i>Canva</i> o <i>Genially</i>.</p> <p>Trabajo sobre la construcción de la autonomía de Castilla y León explicando su proceso, las provincias que están integradas, las banderas y escudos oficiales, los idiomas oficiales y la enumeración de problemas o conflictos que haya tenido a lo largo de su instauración. Los alumnos se agruparán en grupos de 5.</p> <p>Búsqueda en Internet de noticias e imágenes acerca de los compromisos internacionales en los que España ha participado en los últimos años. Posteriormente los alumnos escribirán un resumen individualmente.</p>	<p>Tarea puntual y ficha de registro y/o grabaciones</p> <p>Tarea puntual.</p> <p>Tarea puntual.</p> <p>Tarea puntual.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, CD, AA.</p>
--	--	--	--	--	--

Bloque 10 La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

UNIDAD DIDACTICA 16: LA HISTORIA MÁS VIVA QUE NUNCA: LA HISTORIA ACTUAL ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades	Instrumentos de evaluación	Competencias
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.	<p>Debate sobre el calentamiento global a raíz de la lectura de noticias nacionales e internacionales sobre ello y la visualización de videos de YouTube.</p> <p>Reportaje Svalbard (Noruega), la zona cero del calentamiento global EL PAÍS (2 de mayo de 2022) https://www.youtube.com/watch?v=u_mAGi80FsPM</p> <p>Calentamiento Global: Causas y Consecuencias – Ecología Verde (18 de julio de 2019) https://www.youtube.com/watch?v=iz-QIHyoHf8</p>	Ficha de registro y/o grabaciones	CCL, CSC, CD, CMCT, AA.
		1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	Redacción de una opinión personal argumentada acerca de la paz y la inexistencia de conflictos armados en Europa desde la Segunda Guerra Mundial hasta 1991, momento de la guerra de los Balcanes.	Cuaderno de clase.	CCL, CSC, AA.

		<p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>La actividad se realizará individualmente.</p>	<p>Elaboración de una tabla comparativa enumerando las ventajas y desventajas sobre los avances tecnológicos de la Revolución Industrial en el siglo XIX y la Revolución digital del siglo XXI.</p> <p>La actividad se realizará individualmente.</p>	<p>Tabla comparativa.</p>	<p>CCL, CSC, CMCT, AA.</p>
--	--	--	---	---	---------------------------	----------------------------

2.3. Decisiones metodológicas y didácticas.

Para la elaboración de esta programación didáctica de 4º ESO de la asignatura de Geografía e Historia se ha tenido en cuenta los distintos tipos de métodos didácticos y razones para su uso en el aula gracias a los diversos trabajos de autores especializados en el área de las Ciencias Sociales.

En un comienzo, se ha planteado la necesidad de combinar distintos métodos didácticos buscando la eficacia en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Por ello, en primer lugar, se ha establecido el método expositivo, el cual consiste en la clase magistral o de explicación de los contenidos por parte del profesor mientras que el alumno ejerce de sujeto pasivo en el aprendizaje, utilizando como destrezas la capacidad de mostrar atención y recepción de la información. La elección de esta metodología tiene que ver con la necesidad de transmitir unos conocimientos básicos previos a los alumnos. Gracias a ese primer paso de transmisión de conocimientos, los estudiantes podrán utilizarlos para la realización de las actividades programadas por el profesor. El profesor suele apoyarse en su explicación en materiales o recursos didácticos como una presentación digital, esquemas, fragmentos de textos, mapas históricos, imágenes y fotografías, videos y fragmentos de documentales o ejes cronológicos (Prats, 2011). Para esta programación, las unidades didácticas estarán apoyadas en diferentes presentaciones digitales hechas por *Canva*, *Genially* o *Prezi* y cuyo contenido será variado: textos históricos, imágenes e ilustraciones, fotografías, mapas, cuadros o tablas estadísticas y gráficos, entre otros elementos.

Tomando como referencia a Quinquer (2004) , las clases expositivas funcionan si éstas están bien construidas y presentadas facilitando la comprensión de los conocimientos y su estructuración temática, pero también enuncia que este método no es muy útil si queremos que nuestros alumnos desarrollen las habilidades y capacidades relacionadas con las Ciencias Sociales, como pueden ser la búsqueda, la organización, la selección y presentación de los contenidos, así como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas o incluso el pensamiento crítico y racional. Además, como apunta Prats (2011) este método de enseñanza está bastante alejado del desarrollo y adquisición

de habilidades y solo es usado para aquellos que tienen interés en seguir el programa curricular establecido.

La enseñanza y aprendizaje de la Historia siempre ha suscitado cierta desmotivación, desinterés y desconexión en el alumno de Primaria y Secundaria tal como enuncian investigadores de la Universidad de Oviedo (Becares et al., 2016). Por ello se ha tratado de buscar otros métodos didácticos para complementar el expositivo. Las metodologías activas suelen ser las metodologías más apropiadas para la enseñanza – aprendizaje de nuestros días pues nuestras clases discurrirán de manera dinámica y amable tanto para el alumno como el profesor. Sin embargo, Bécades Rodríguez, Busto Zapico y de Hoyo González (2016) han notado cierta reticencia al uso de estas metodologías activas pues aún muchos entienden que la Historia es una ciencia muy teórica. Siguiendo estas impresiones, los especialistas han intentado adoptar nuevas metodologías para la enseñanza – aprendizaje y romper con el modelo establecido, muy condicionado por las leyes educativas y la extensión del currículo (Becares et al., 2016).

En consonancia con lo enuncia por Quinquer (2004) y Bécades Rodríguez y diversos autores (2016), la programación didáctica ha establecido otros mecanismos de enseñanza alejados de la metodología tradicional. Por ello, el método de interacción ha sido el segundo método establecido para esta programación didáctica. En algunos casos, este método también se le denomina método por descubrimiento como hace referencia Prats (2011). Como menciona Quinquer (2004), la cooperación y la interacción entre profesor y alumno suele ser la más recomendable de utilizar pues el alumno deja de ser el sujeto pasivo del aprendizaje para convertirse en el centro de su propio aprendizaje al mismo tiempo que el profesor sigue presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje pero, en este caso, como mero facilitador y guía.

El método de interacción ofrece numerosas posibilidades de actuación en el aula pues el eje del aprendizaje consiste en resolver una serie de problemas o cuestiones planteadas utilizando las habilidades de búsqueda, selección, análisis, trabajo en equipo o y por supuesto, establecer decisiones (Quinquer, 2004). Entre las posibilidades de trabajar con el método activo se encuentran los estudios de caso, el aprendizaje basado en problemas, las simulaciones, las investigaciones y la realización de proyectos. Esta programación didáctica ha establecido varias

actividades encaminadas en este tipo de metodología. Por ejemplo, la realización de trabajos de investigación grupales o individuales sobre algunos contenidos como el Motín de Esquilache (1766), personajes históricos femeninos de la Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, una de las etapas del Sexenio Democrático español (1868 – 1874), el Suceso de Casas Viejas (1933) y las revueltas mineras de Asturias (1934) o algún hecho desconocido de la Segunda Guerra Mundial como puede ser la campaña de los Balcanes. En todos estos trabajos de investigación, los alumnos tienen que buscar información, utilizar fuentes históricas primarias o secundarias y posteriormente realizar una síntesis o trabajo más amplio. La simulación de casos también está presente en la programación como por ejemplo periódicos de la época de la I Guerra Mundial informando sobre el Tratado de Versalles, los distintos juegos en plataformas educativas como pueden ser *Kahoot*, *Quizizz* o *Educaplay* contestando a conceptos y definiciones de los temas.

Todas estas posibilidades se han ido desarrollando a lo largo de la programación didáctica con el objetivo de hacer partícipe al alumno en su aprendizaje pero también con el propósito de desarrollar sus habilidades y competencias tal como establece la ORDEN EDU/362/2015. El desarrollo y aprendizaje competencial está basado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (las TICs), la utilización y el manejo de las fuentes históricas tanto primarias como secundarias, el fomento y gusto por la lectura, el trabajo individual y en equipo. En la gran mayoría de actividades, los alumnos tienen que utilizar las TICs ya sea para buscar información de un contenido o para elaborar un proyecto como puede ser un poster digital, un mapa conceptual, unas tablas comparativas o incluso realizar un resumen y redactar unas respuestas tras la visualización de un video. El manejo y uso de fuentes históricas está muy presente desde el principio de la programación pero se acentúa más a partir de la I Guerra Mundial ante la facilidad y posibilidad de encontrar más materiales en la red. Y por supuesto, la utilización de la lectura para llegar a los contenidos al mismo tiempo que expresarse correctamente de manera escrita y oral.

Las decisiones metodológicas didácticas también se han establecido teniendo en cuenta las indicaciones de Licerias Ruiz (1997) sobre las dificultades que pueden tener los alumnos a la hora de aprender historia. Según Licerias Ruiz

(1997), los alumnos de secundaria suelen tener problemas con la comprensión de conceptos o términos históricos, la contextualización de los acontecimientos en el espacio – tiempo, la comprensión de los acontecimientos (por su errónea visión del pasado con ojos del presente), la confusión entre etapas cronológicas, la imposibilidad de relacionar varios hechos históricos en un mismo periodo, la multicausalidad de los acontecimientos históricos o la no diferenciación entre un hecho histórico ocurrido y una opinión o interpretación del mismo entre otros problemas. Por ello, las distintas unidades didácticas han intentado abordar en diversas actividades estos problemas a través de la realización de ejes cronológicos, mapas conceptuales sobre causas y consecuencias o debates sobre aspectos o hechos históricos para construir sus propias opiniones.

2.4. Concreción de elementos transversales que se trabajan en cada materia.

En la legislación educativa utilizadas para la elaboración de esta programación, existen una serie de elementos transversales que tienen que ser desarrollados a lo largo de la asignatura, al mismo modo que las competencias claves. En el caso de la asignatura de Geografía e Historia, todos los elementos transversales no son posibles de trabajar, debido a la temática de la asignatura ligada a las ciencias sociales, pero se ha intentado el mayor uso posible de los elementos a lo largo de la programación didáctica.

Entre los elementos transversales introducidos se encuentra:

- La comprensión lectora.

Durante todo el desarrollo de las unidades didácticas se ha trabajado la comprensión lectora, ya sea en la lectura y análisis de textos o documentos, la realización de mapas conceptuales o esquemas, la elaboración de tablas comparativas y clasificatorias, la lectura y resumen de capítulos de libros o en la elaboración de trabajos de investigación que requieren comprender el contenido del mismo.

- La expresión escrita y oral.

El desarrollo de la expresión escrita y oral también está muy presente en el desarrollo de las unidades didácticas. Los alumnos desarrollan y aumentan sus habilidades de expresión escrita a través de la elaboración de trabajos individuales o grupales que requieren una

búsqueda de información y posteriormente realizar una síntesis en formato papel o digital. En muchas ocasiones, esos trabajos de búsqueda y síntesis, los alumnos tienen que presentar su trabajo en público mediante una exposición oral. De esta manera también están trabajando la expresión oral. Los debates de clase sobre algún tema de la unidad didáctica también permiten mostrar las habilidades orales de los alumnos.

- La comunicación audiovisual.

En estos tiempos de desarrollo digital y tecnológico, la comunicación audiovisual es uno de los instrumentos más necesarios para desarrollar el aprendizaje de los alumnos. En esta programación didáctica, los alumnos desarrollarán sus capacidades audiovisuales a través de la elaboración de presentaciones digitales con motivo de exposiciones orales, la creación de periódicos digitales o la creación de un podcast educativo relacionadas con el contenido visto en clase. Asimismo, los alumnos utilizarán medios de comunicación audiovisuales para conseguir un mejor conocimiento como pueden ser los videos y las fotografías.

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El uso de las TICs también está presente en las unidades didácticas para adquirir nuevos conocimientos. Los alumnos utilizarán las TICs para ayudarse a crear contenidos y recursos de apoyo para el estudio como pueden ser los mapas conceptuales o esquemas, las tablas comparativas, los comentarios de mapas, gráficos, tablas estadísticas u obras de arte, los posters, los carteles y las infografías, las portadas de periódicos digitales simulados, la búsqueda de noticias en la red, la creación de contenido sonoro como los podcast educativos, entre otras cosas. No obstante, los estudiantes conocerán, gracias a la ayuda del profesor, páginas webs o plataformas educativas para el desempeño de estas tareas como *Genially*, *Canva*, *GoConqr*, *Office 365*, *Prezi*, *Visme*, *Quizizz*, *Educaplay*, *Kahoot*, *Mentimeter*, *Padlet*, *iVoox*, etc.

- La educación cívica y constitucional.

Al tratarse de una asignatura como Geografía e Historia, se hace impensable no educar a los estudiantes bajo las ideas de una educación

cívica y constitucional. A lo largo de la programación didáctica se trabaja con estos aspectos con el objetivo de formar a futuros ciudadanos responsables y cívicos y con valores constitucionales. Estos elementos transversales se pueden desarrollar durante el aprendizaje de la Revolución Francesa, los períodos de revolución liberal del siglo XIX, la Segunda República española o la Transición Democrática.

- La igualdad y la no discriminación.

Los valores de igualdad y de no discriminación también se trabajan con dedicación en las distintas unidades didácticas. Algunos ejemplos de su trabajo los encontramos en la búsqueda de mujeres importantes durante la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, el sufragismo femenino europeo y español, o la visión y situación de la mujer en el mundo laboral durante la Revolución Industrial. En cuanto a los valores de no discriminación, se pueden desarrollar durante los temas del Imperialismo del siglo XIX, la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto judío, la descolonización africana y asiática o los refugiados de guerras de Siria, Yugoslavia o Ucrania.

- La paz y la no violencia.

Los valores y sentimientos pacíficos y de antiviolenencia se pueden desarrollar sobre todo durante las unidades didácticas de la Primera y Segunda Guerra Mundial al ser los dos conflictos armados más importantes de la Historia Contemporánea. No obstante, la paz y la no violencia se puede estudiar en otros contenidos como por ejemplo la Guerra de Independencia (1808 – 1814), las guerras carlistas, la Guerra Civil española, las guerras de los Balcanes o la reciente Guerra de Ucrania y la creación de la Sociedad de Naciones o las Naciones Unidas.

- Los valores democráticos y el Estado de derecho.

Estos elementos transversales están muy ligados con la educación cívica y constitucional y muy probablemente se desarrollen durante el aprendizaje de las ideas de la Ilustración, la Revolución Francesa, las revoluciones liberales del siglo XIX, el ascenso de los totalitarismos y crisis de los países democráticos, y por supuesto, en las unidades didácticas de la Segunda República, el Franquismo y la Transición y Democracia en España.

- El respeto y la defensa de los Derechos Humanos.

El respeto y la defensa de los Derechos Humanos también son elementos transversales muy importantes que los alumnos deben adquirir en tanto que viven en sociedades civilizadas, democráticas y libres. Los valores de respeto y defensa de los Derechos Humanos se pueden desarrollar en las unidades didácticas referidas a la Segunda Guerra Mundial, la descolonización de África y Asia o en los acontecimientos vividos después de la caída del Muro de Berlín como el genocidio de Ruanda (1994), el de Srebrenica, en Bosnia – Herzegovina (1995) o el tema de los refugiados sirios o ucranianos o la crisis migratoria del Norte de África.

- La creatividad, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

A lo largo de la programación didáctica, se ha intentado que los alumnos desarrollen sus capacidades creativas, de compañerismo y trabajo en equipo, la confianza en uno mismo o el sentido crítico a través de trabajos de investigación, exposiciones orales, elaboración de murales o pósteres artísticos, o el desarrollo y participación de debates sobre temas como la globalización o el futuro de la Unión Europea.

2.5. Medidas que promueven el hábito de la lectura.

La programación didáctica de 4º ESO de Geografía e Historia está muy concienciada en la promoción y desarrollo de los hábitos de la lectura en los estudiantes. A lo largo de la programación didáctica se han establecido diferentes actividades para los alumnos relacionados con el hábito de la lectura.

Durante la primera evaluación, los alumnos ampliarán sus hábitos y costumbres sobre la lectura a través de textos y fragmentos relacionados con el sistema político del Absolutismo, el Parlamentarismo, e Ilustración de diferentes autores como Immanuel Kant, Voltaire o John Locke. Asimismo, los alumnos utilizarán la lectura para conocer algunos sucesos de las revoluciones liberales del siglo XVIII y XIX, los procesos industrializadores y las condiciones de vida de la sociedad industrializada europea a través de fragmentos de textos de Karl Marx y Friedrich Engels y Mijaíl Bakunin.

Además de actividades de lectura y análisis de fragmentos de textos, los estudiantes ampliarán sus hábitos de lectura en los diferentes trabajos de investigación propuestos por el profesorado como el Motín de Esquilache de 1766, la Revolución Industrial en los países escandinavos, el Sexenio Democrático española y el trabajo de mujeres destacadas de la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa.

Durante el segundo trimestre también se sigue este planteamiento de actividades de clase trabajando con fragmentos o textos y elaboración de trabajos de investigación. A través de los relatos en primera persona de diarios y crónicas de la Primera Guerra Mundial, los alumnos obtendrán un gusto por la lectura y conocerán los entresijos de una guerra total. La lectura de diferentes noticias de periódicos sobre la Primera Guerra Mundial también será útil para desarrollar los hábitos de la lectura. Asimismo, los estudiantes tendrán que leer algún capítulo de varios libros seleccionados por el profesor, en este caso, han sido *Las bicicletas son para el verano* (1977) de Fernando Fernán Gómez, *El niño con el pijama de rayas* (2006) de John Boyne y *El Diario de Ana Frank* (1947) de Ana Frank.

Como hemos comentado en los anteriores párrafos, durante este trimestre, los estudiantes tendrán que elaborar tareas puntuales que requieran de mayor dedicación y sobre todo del recurso de la lectura. Entre los trabajos se encuentran el mural sobre los avances e inventos tecnológicos más destacados del siglo XIX, la realización de una portada de periódico sobre el Tratado de Versalles (1919), el trabajo sobre el sufragio femenino español a modo de cartel, los sucesos de Casas Viejas (1933) y las revueltas mineras de Asturias (1934), la infografía sobre el Crac de 1929 y la Gran Depresión o el trabajo sobre uno de los acontecimientos más desconocidos de la Segunda Guerra Mundial.

Por último, durante el tercer trimestre, los hábitos de lectura seguirán englobándose hacia la lectura de documentos, en este caso, de noticias de periódicos sobre los acontecimientos más destacados de la Guerra Fría, las “fake news” en las TICs, la búsqueda y lectura de noticias sobre los compromisos españoles en el extranjero como miembro de las organizaciones internacionales.

Los trabajos de investigación individual y grupal están también orientados al desarrollo de los hábitos de lectura que los alumnos tienen que tener acorde a su nivel educativo. Entre los trabajos que tienen que elaborar se encuentran la independencia de Sudáfrica y el sistema del Apartheid, la investigación de una

empresa local que se haya expandido gracias a la globalización, la historia y evolución de una organización terrorista en época de la Transición democrática española o sobre el nacimiento y evolución de la comunidad autónoma de Castilla y León, entre otros trabajos.

Finalmente, cabe destacar que en el desarrollo de la unidad didáctica modelo el Franquismo, los hábitos de lectura también estarán muy presentes en el aprendizaje de los alumnos. En este caso, los alumnos utilizarán la lectura para realizar los trabajos sobre la Marcha Verde que se elaborará a modo de podcast y el trabajo sobre los represaliados franquistas en Castilla y León.

2.6. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.

Uno de los puntos importantes de la programación didáctica anual son las decisiones adoptadas para evaluar y calificar a los alumnos en su aprendizaje. Para esta programación, las estrategias e instrumentos de evaluación y criterios de calificación se han establecido según las directrices establecidas por el Departamento de Geografía e Historia. Siguiendo la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, la evaluación se ha determinado con el objetivo de desarrollar adecuadamente las competencias clave y los aspectos competenciales, así como difundir las ideas de integración, inclusión, igualdad, diversidad, accesibilidad a todos los alumnos y alcanzar las metas propuestas. Además, el docente debe respetar los distintos ritmos de aprendizaje a través de trabajos individuales y grupales y fomentar la motivación y la autonomía en cada alumno. Para concluir, la evaluación será continua, formativa e integradora tal como se dice en el artículo 20 del RD 1105/2014.

En la programación didáctica, los instrumentos de evaluación utilizados han sido el cuaderno de clase, las fichas de registro y/o grabaciones, la autoevaluación, las tareas puntuales y de clase, las exposiciones orales, los mapas conceptuales y las tablas comparativas. Estos instrumentos se utilizan a lo largo de las unidades didácticas para evaluar el aprendizaje y trabajos de los alumnos a lo largo del curso.

En cuanto a los criterios de calificación, se ha optado por la división del porcentaje entre las tareas de clase, el examen escrito y la asistencia, la actitud y

participación en el aula. La nota está repartida entre un 10% la asistencia a clase y las participación y actitud de los alumnos en el desarrollo de los mismos, un 25% la elaboración y entrega de trabajos y tareas determinadas y por último, un 65% en las pruebas, cuestionarios o exámenes oficiales al finalizar cada unidad didáctica.

Para aprobar la asignatura los alumnos tendrán que obtener un 5 sobre 10 en las tres partes divididas de la nota. Asimismo, se ha determinado la penalización por las faltas de ortografía y de expresión escrita y oral penalizando hasta 1 punto sobre 10. La repetición de una misma falta de ortografía en tres ocasiones se penalizará como mínimo un 0,10 puntos y como máximo un 1 punto. En las faltas de expresión escrita y oral también se utilizará este sistema de cómputo.

2.7. Medidas de atención a la diversidad.

Una vez más hemos desarrollado este epígrafe guiándonos en la ORDEN EDU/362/2015, en concreto de la sección 3ª del capítulo III, en los artículos 23, 24, 25 y 26 relacionados con las medidas de atención a la diversidad. Siguiendo esta normativa, la programación didáctica de 4º ESO de Geografía e Historia ha sido diseñado para un nivel de aprendizaje general para todos los alumnos. Sin embargo, se hace necesario desarrollar algunas medidas de atención a la diversidad.

Las medidas de atención a la diversidad persiguen garantizar la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos los alumnos dando oportunidades de aprendizaje individualizadas y personalizadas según sus necesidades. Las medidas de atención a la diversidad están clasificadas en ordinarias y extraordinarias. Para las ordinarias, se tendrán en cuenta las características generales de los alumnos adaptando los aprendizajes a sus necesidades. Algunas de estas medidas ordinarias pueden ser la acción tutorial, las actuaciones preventivas y detección de dificultades de aprendizaje, los agrupamientos flexibles para el apoyo o refuerzo de materias, la adaptación curricular o las medidas de prevención y control de absentismo.

En cuanto a las medidas de carácter extraordinarias, estas se establecerán según los grupos y tipologías de las necesidades de los alumnos. Dentro de los grupos se encuentran ACNEE (Alumnado con necesidades educativas especiales), Alumnado con pluridiscapacidad, ANCE (Alumnado con necesidades de compensación educativa), alumnados con altas capacidades intelectuales, alumnos

con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento los alumnos con TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad).

Para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, la programación didáctica tiene el propósito de realizar medidas a aquellos que se encuentran en una situación socioeconómica familiar delicada. Para ello, se ha optado por el préstamo y uso de materiales tecnológicos como tablets, ordenadores portátiles o Smartphones con una tarifa de internet contratada proporcionados por el centro educativo. De esta manera, los alumnos podrán realizar sus tareas y actividades que requieran el uso de las TICs y así desarrollar sus actividades digitales. Asimismo, se ha optado por la adaptación de los tiempos de entrega de las tareas a estos estudiantes alargándose el período favoreciendo que puedan hacerlos con tranquilidad. También se ha determinado el préstamo y uso de aulas específicas del centro educativo, con el objetivo de que los alumnos puedan realizar tareas grupales sin desplazarse a una misma ubicación, cuando no se precise de medios de transporte.

Siguiendo estos planteamientos, para aquellos alumnos que tengan dificultades o bajos rendimientos académicos se intentará dar apoyo a través de clases personalizadas con un profesor de apoyo y/o con materiales adaptados que puedan ayudar al desarrollo de su aprendizaje. A su vez, se adaptarán los currículos a su ritmo de aprendizaje y se flexibilizarán las fechas de entrega de los trabajos y tareas. Los alumnos que formen parte del grupo de ACNEE y TDAH también recibirán medidas de atención personalizadas guiadas a la adaptación de currículos a sus necesidades por sus discapacidades o trastornos. Para estos determinados alumnos, los contenidos curriculares se adaptarán a sus características, se dedicará un tiempo considerable en cuanto a la atención y ayuda y, por último, se realizará un seguimiento exhaustivo de su aprendizaje con el objetivo de valorar un cambio en el estilo de aprendizaje si fuera preciso.

En el caso de los alumnos con altas capacidades, los contenidos, el desarrollo de las unidades didácticas y los materiales se concretarán con el objetivo de adquirir un aprendizaje más avanzado y completo. Las medidas para estos alumnos serán tareas de mayor complejidad sobre los temas históricos tratados como búsquedas ampliadas, presentaciones de trabajos más exigentes, diversas lecturas de textos y comprensiones avanzadas, la utilización de materiales y recursos superiores y el uso de conceptos, términos y definiciones más elaboradas.

Estas medidas se aplicarán para que el alumno realice un esfuerzo mayor y fomente un interés y curiosidad por los acontecimientos históricos y una motivación para trabajar en equipo e individual.

2.8. Materiales del aula y recursos de desarrollo curricular para el alumnado.

A lo largo de la programación didáctica anual, se ha podido comprobar que los alumnos y las alumnas tendrán a su disposición una serie de materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos a lo largo del curso. Asimismo, los estudiantes desarrollarán ciertas habilidades al utilizar recursos tanto analógicos como digitales. Algunos de los recursos se podrán encontrar en el apartado de Anexos. A continuación se desarrollará los materiales y recursos utilizados en la programación didáctica:

- Presentaciones digitales de cada una de las unidades didácticas con textos, imágenes, videos de YouTube u otras aplicaciones de video, gráficos, tablas estadísticas y comparativas, etc. Estos materiales sirven de apoyo para la explicación magistral del contenido curricular. Estas presentaciones están realizadas en plataformas digitales educativas como *Genially*, *Prezi*, *Canva* o *Microsoft PowerPoint*.

- Utilización de imágenes, ilustraciones, fotografías (a partir de la UD 6), periódicos (a partir de la UD 7), mapas temáticos, gráficos, tablas comparativas y estadísticas. Estos materiales visuales se utilizarán como apoyo para la comprensión y el aprendizaje de los contenidos.

- Utilización de videos de *YouTube* didácticos o pertenecientes a documentales históricos relacionados con los contenidos de las unidades didácticas. Estos materiales audiovisuales se utilizarán para ayudar a asimilar los aprendizajes.

- Utilización de documentos y fuentes históricas, libros, capítulos de libros y revistas, manifiestos, periódicos en formato digital. Estos materiales audiovisuales se utilizarán para ayudar a asimilar los aprendizajes y saber utilizar las fuentes históricas de manera correcta como si fueran propios historiadores.

- Utilización de material de papelería variado como folios, libros, bolis, cartulinas, rotuladores, etc. Estos materiales audiovisuales se utilizarán como herramientas para el desarrollo y aprendizaje de los contenidos y de la unidad didáctica.

- Uso de ordenadores de mesa en un aula de informática, ordenadores portátiles y tablets con conexión a Internet disponible, altavoces y auriculares. Estos materiales se utilizarán para facilitar el aprendizaje de los contenidos a los alumnos y que éstos desarrollen las competencias digitales.

- Uso de recursos digitales para la elaboración de las tareas y los trabajos determinados como *Genially*, *Canva*, *Visme*, *Prezi*, *Office 365*, *GoConqr*, *Coggle*, *Kahoot*, *Edpuzzle*, *Quizizz*, *Educaplay*, *Mentimeter*, *Quizlet*, *Padlet*, *YouTube*, *Google* y *Google Chrome*.

2.9. Programa de actividades complementarias y extraescolares.

El desarrollo de cada unidad didáctica de esta programación anual ha mostrado la gran cantidad de contenidos curriculares que los alumnos y alumnas tienen que recibir en su formación educativa en el curso de 4º ESO en materia de la especialidad de Geografía e Historia. Por ello, nos hace indicar que el tiempo para elaborar actividades extraescolares y complementarias se hace muy difícil de encajar en la programación didáctica. Sin embargo, el departamento de Geografía e Historia ha planteado algunas actividades extraescolares y complementarias con el propósito de enriquecer y reforzar la formación del alumno en materia de Geografía e Historia y, de esta manera, realizar la práctica docente fuera de las aulas y del centro considerando que puede ser muy beneficiosa y amena para ambos protagonistas de la educación.

Se ha planteado una serie de salidas didácticas que están repartidas en los tres trimestres del curso y que estas actividades están relacionadas con los contenidos que se van enseñando en clase. En la primera evaluación se ha propuesto la salida didáctica hacia el Real Sitio de San Ildefonso, más conocido como La Granja, en la provincia de Segovia. Esta actividad está relacionada con la unidad didáctica 1 *Europa en el siglo XVIII: El Antiguo Régimen*. Durante esta actividad,

los alumnos conocerán de primera mano cómo fue la época del Antiguo Régimen en España y en concreto, coincidiendo con la monarquía de los Borbones. Los alumnos podrán contemplar el Palacio Real de San Ildefonso protegido por Patrimonio Nacional al igual que las obras de arte conservadas como los numerosos tapices desde los tiempos de Felipe II (siglo XVI) hasta los años del reinado de Felipe V de Borbón y sus sucesores (siglo XVIII). Además de los tapices, los estudiantes podrán conocer algunas obras de arte hechas en mármol conservadas en la Sala de Mármoles o de Europa, y por supuesto, podrán ver los jardines y fuentes de agua del palacio conocidos por su ingeniería para transportar el agua de la sierra a las fuentes. Posteriormente, los alumnos realizarán una síntesis escrita de la visita indicando los aspectos que más le han llamado la atención.

Durante la segunda evaluación se han propuesto otras actividades para enriquecer la formación del estudiante en Geografía e Historia. Para este trimestre se ha establecido la visita al Archivo Histórico Provincial de Zamora. Esta visita está relacionada con la necesidad de que los alumnos aprendan a ver el pasado utilizando las fuentes primarias, en este caso, la documentación de los archivos. La visión de los alumnos, normalmente, suele ser estática e inamovible de los acontecimientos de la historia. Con la visita e introducción del uso y difusión de los documentos históricos, los alumnos podrán comprender que a través de ellas se pueden construir nuevos relatos de la historia. A su vez, el alumno conocerá la importancia de proteger y conservar esta documentación y cómo los archivos se han adaptado a los nuevos tiempos empleando recursos digitales para acercar la documentación a la ciudadanía. Después de la visita, en el aula, los estudiantes escribirán un resumen con una opinión personal sobre la importancia de conservar y difundir el patrimonio histórico.

Además de la salida didáctica al Archivo Histórico Provincial de Zamora, los alumnos también formarán parte de las actividades programadas en la Semana Cultural que todos los centros educativos organizan para fomentar las relaciones entre los distintos alumnos del centro y el profesorado. Los alumnos podrán participar en diferentes sesiones de cine histórico que el departamento de Geografía e Historia ha propuesto como área de su especialidad, donde se proyectarán películas relacionadas con acontecimientos históricos pasados como la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Revolución Francesa, las revoluciones liberales del siglo XIX, la independencia de los Estados Unidos, la Guerra Civil Española, el

Franquismo o la Guerra Fría. Algunas de las películas elegidas por el departamento serán *12 años de esclavitud* (2013) de Steve McQueen, *Dunkerque* (2017) de Christopher Nolan, *El triunfo de la voluntad* (1935) de Leni Riefenstahl, *El hundimiento* (2004) de Oliver Hirschbiegel, *Good Bye Lenin* (2003) de Wolfgang Becker o *La lista de Schindler* (1993) de Steven Spielberg entre otros. No obstante, los alumnos podrán recomendar alguna película que hayan visto anteriormente y encaje perfectamente con algún período de la Historia.

Por último, de nuevo, en la segunda evaluación, los alumnos tendrán la salida didáctica al Museo del Ejército de Toledo. La visita al museo de Toledo está relacionada con la *Unidad Didáctica 9 Los tiempos difíciles en España a comienzos del siglo XX* donde se aborda la dictadura militar de Primo de Rivera y la Guerra Civil española, y con la *Unidad Didáctica 13 La dictadura de Franco (1939 – 1975)*. Los estudiantes podrán apreciar diferentes objetos y armas militares para comprender porque España fue un país donde el ejército tuvo un gran protagonismo en los asuntos políticos. Una vez finalizada la salida, los alumnos realizarán un cuestionario sobre el protagonismo de los militares en la política española.

2.10. Procedimientos de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro rúbrica.

Esta programación didáctica consta de una rúbrica de evaluación con el objetivo de indicar los logros conseguidos en el desempeño y desarrollo de los contenidos curriculares de la asignatura de Geografía e Historia adecuada al nivel educativo y curso. Asimismo, esta rúbrica evaluadora permitirá mejorar la práctica docente sobre todo en aquellos aspectos que señalen deficiencias. La rúbrica de evaluación está establecida siguiendo las normas pertinentes del Departamento de Geografía e Historia del instituto. La escala de valores de evaluación está establecida siguiendo los estándares establecidos para la calificación y evaluación en el sistema educativo español. Los siguientes logros están determinados en: insatisfactorio, mejorable, adecuado y excelente. En la tabla de evaluación se recogen los aspectos de adecuación de los materiales y recursos didácticos, la distribución espacial y temporal de los métodos didácticos y pedagógicos utilizados en el aula, la contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del

clima de aula y de centro y, por último, los resultados finales de la evaluación del curso.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO			
	INSATISFACTORIO (1)	MEJORABLE (2)	ADECUADO (3)	EXCELENTE (4)
Los instrumentos de evaluación elaborados han resultado adecuados para proporcionar evidencias del desempeño de los aprendizajes.	Los instrumentos de evaluación no han sido adecuados o han sido insuficientes para valorar los aprendizajes.	Hay algún instrumento de evaluación que no es suficientemente adecuado para la valoración del aprendizaje.	Los instrumentos son adecuados para valorar parcialmente los aprendizajes.	Hay numerosos y variados instrumentos de evaluación y son adecuados para valorar el aprendizaje y desempeño del alumnado.
Se han concretado instrumentos de evaluación para los estándares especificados.	Los instrumentos de evaluación no tienen relación con los estándares de aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación valoran escasamente los estándares.	Los instrumentos de evaluación, valoran la mayor parte de los estándares de aprendizaje.	Hay suficientes instrumentos para valorar todos los estándares de forma adecuada.
Los resultados de la evaluación se adecúa a los objetivos de desempeño del alumnado esperados	Una parte muy pequeña del alumnado ha alcanzado los objetivos esperados.	La mitad del alumnado ha alcanzado los objetivos esperados.	Al menos tres cuartas partes del alumnado ha alcanzado los objetivos.	La totalidad del alumnado ha alcanzado los objetivos esperados.
Se han detallado todos los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de cada actividad.	Las actividades no detallan los recursos necesarios.	Las actividades describen de forma somera algunos de los recursos necesarios.	Las actividades detallan de forma precisa la mayoría de los recursos necesarios y sugieren donde obtenerlos.	Las actividades detallan de forma precisa todos los recursos necesarios y son totalmente accesibles para el alumnado.
Los materiales y recursos empleados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje fueron adecuados.	Los materiales y recursos no se adecúan al nivel de desempeño del alumnado o a las necesidades de la actividad.	Los materiales son adecuados para las actividades, pero no al nivel de una mayoría del alumnado.	Los materiales son adecuados a las actividades pero no al nivel de una minoría del alumnado.	Los materiales y recursos son los idóneos para las actividades y adecuados a los distintos niveles de los alumnos.
Los espacios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados en cada caso y disponían de los recursos necesarios.	El espacio para cada actividad no se ajustaba a las necesidades, ni contaba con los recursos adecuados.	El espacio era el adecuado para las actividades, pero no disponía de los recursos necesarios.	El espacio era adecuado para el desarrollo de cada actividad y contaba parcialmente con los recursos necesarios.	El espacio era el idóneo y contaba sobradamente con los recursos requeridos para desarrollar las actividades.
La temporalización de las actividades se adecuaba al	Los tiempos para realizar las actividades eran insuficientes o desmedidos.	Los tiempos eran inadecuados para la consecución de los	Los tiempos eran adecuados para la consecución de los aprendizajes para la mayoría	Los tiempos eran correctos y adecuados para la consecución de los

tiempo requerido para la consecución de los aprendizajes		aprendizajes de una parte de los alumnos.	del alumnado.	aprendizajes de todo el alumnado.
Los métodos didácticos utilizados para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje fueron adecuados.	Los métodos didácticos no ayudaron a desarrollar el aprendizaje por parte del alumnado.	Los métodos didácticos empleados permitían desarrollar parcialmente el aprendizaje de los alumnos.	Los métodos didácticos empleados ayudaban al aprendizaje de la mayoría del alumnado y parcialmente al desarrollo competencial.	Se ha implementado una variedad de metodologías que han permitido plenamente el desarrollo del aprendizaje por parte de los alumnos y el desarrollo competencial
Las estrategias metodológicas utilizadas incluían recursos elaborados o adaptados por el profesorado.	El profesor no ha aportado o adaptado ningún recurso, en función del alumnado.	El docente ha proporcionado algún recurso adaptado para atender a parte de las carencias de los alumnos.	El docente aporta recursos adaptados y de elaboración propia, para atender a la mayor parte de las carencias de los alumnos.	El profesor proporciona una variedad de recursos propios y adaptados para atender al conjunto del alumnado.
Los agrupamientos son variados, han sido los adecuados en cada caso y han facilitado la interacción, la cooperación y la atención a la diversidad	No se han realizado agrupamientos concretos para las actividades, ni se ha promovido la cooperación entre alumnos.	Se ha utilizado uno o dos tipos de agrupamiento que podrían fomentar la cooperación.	Se utilizan diversos tipos de agrupamientos y se fomenta la cooperación.	Se han utilizado una variedad de agrupamientos que permiten y fomentan la cooperación y la atención a NEE.
Las actividades del aula se adecúan a lo planificado en la programación didáctica, en la legislación vigente y en el proyecto educativo del centro.	Las actividades no se corresponden ni con la programación, ni con la legislación, ni con el proyecto educativo.	Las actividades no se corresponden con la programación, pero sí con la ley y el proyecto educativo.	Las actividades son adecuadas con respecto a la programación, a la legislación y al proyecto educativo.	Las actividades se corresponden con la programación, con la ley y el proyecto educativo y son adecuadas para desarrollar los contenidos y las competencias.
La metodología llevada a cabo contribuye al establecimiento de un buen clima de aula y propicia el aprendizaje.	La metodología llevada a cabo genera mal clima de aula.	La metodología no favorece crear un buen clima dentro del aula.	La metodología permite desarrollar un buen clima de aula.	La metodología utilizada genera confianza y crea un buen clima de aula propicio para desarrollar un buen aprendizaje.

Parte II: Unidad Didáctica Modelo: El Franquismo (1939 – 1975).

3. Elementos curriculares

3.1. Justificación y presentación de la unidad.

La unidad didáctica modelo elegida de la programación didáctica, para su desarrollo es la UD 13 titulada El Franquismo (1939 – 1975). El régimen franquista se encuentra ubicado en el Bloque 7 *La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético* de la ORDEN/EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

La dictadura franquista constituye uno de los acontecimientos históricos más importantes de la Historia Contemporánea de España en el siglo XX. El régimen franquista estuvo vigente desde el final de la Guerra Civil española, hasta la aprobación de la Ley para la Reforma Política, en enero de 1977, que daría lugar al inicio del proceso de transición democrática en España, tras la muerte del dictador, en noviembre de 1975, y su sucesión designada en la figura de D. Juan Carlos de Borbón, coincidiendo con los cambios políticos, económicos, sociales y culturales más importantes de esa época.

La elección de esta unidad didáctica responde a diversas razones. La primera de ellas es el interés social e histórico por esta etapa de la Historia. En general, los estudiantes suelen mostrar más atención por aquellos temas históricos más recientes y que suscitan cierto debate. A día de hoy, el Franquismo sigue siendo un período histórico con mucho interés y controversia, con cierta periodicidad suelen publicarse noticias relacionadas con ello como el hallazgo de fosas comunes de represaliados del franquismo o nuevas publicaciones de autores especializados sobre el Franquismo.

La segunda de las razones ha sido la posibilidad de trabajar con diversos materiales y recursos. La cercanía de la dictadura Franquista con nuestros días nos permite poder trabajar con fuentes históricas como, por ejemplo, periódicos de la época (Arriba, Ya, ABC, El Alcázar, La Vanguardia o Pueblo) que han sido digitalizados o las imágenes de archivo del NO – DO y de Televisión Española accesibles en la página web de RTVE. Asimismo, la propia cadena de televisión cuenta con una serie documental titulada “Memoria de España” (2004) que narra la historia de España desde la prehistoria hasta nuestros días, dedicando un episodio a

la dictadura de Franco. Así mismo, el canal de televisión DMAX ha producido recientemente varios documentales sobre la Guerra Civil y el Franquismo digitalizando las imágenes y añadiendo color y calidad a las imágenes en blanco y negro.

Siguiendo con Televisión española como fuente de recursos, la tercera razón tiene que ver con la posibilidad de utilizar la serie de ficción producida por RTVE, *Cuéntame cómo pasó* creada en el 2001 por Miguel Ángel Bernardeu, cuya trama empieza en abril de 1968, coincidiendo con el movimiento del 68. La serie ha narrado la historia de España a través de la vida de la microhistoria de la familia Alcántara Fernández mostrando, a su vez, los cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante el Franquismo y la transición democrática. Entre los acontecimientos que narra la serie, que tienen relación con esta unidad didáctica, se encuentran los movimientos estudiantiles de 1968 influidos por el mayo del 68 francés, el asesinato de Luis Carrero Blanco a manos de ETA, la clandestinidad de grupos de oposición del régimen y su actividad en la sociedad o la aprobación de la sucesión de Juan Carlos I como jefe del Estado tras la muerte de Franco.

La estructuración de la unidad didáctica ha sido establecida en una serie de apartados que tratan los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales durante el régimen de Franco. Asimismo, muestra las relaciones internacionales y posición que mantuvo la dictadura coincidiendo con la Segunda Guerra Mundial y posteriormente con la Guerra Fría. Por último, cabe mencionar que en esta unidad didáctica modelo se va a desarrollar la actividad de innovación educativa relacionada con La Marcha Verde y el conflicto del Sáhara

3.2. Desarrollo de elementos curriculares y actividades.

Unidad didáctica 13 La dictadura de Franco (1939 – 1975).					
Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Actividades.	Instrumentos de evaluación.	Competencias.
<p><i>Introducción:</i> La dictadura de Franco en España.</p> <p><i>Las bases y principios de la dictadura franquista:</i> -El régimen político totalitario, -Las Leyes Fundamentales y -Los apoyos sociales.</p> <p><i>La posguerra entre la miseria y la autarquía (1939 – 1957):</i> -Los efectos de la Guerra Civil, -El intervencionismo y la autarquía, -El estancamiento económico por la pobreza y el racionamiento y -Las relaciones internacionales en los primeros tiempos.</p>	<p>Saber definir conceptos o términos relacionados con la dictadura franquista.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>Explicar cómo fueron las relaciones y asuntos internacionales durante la dictadura de Franco y sus consecuencias en la política interior.</p> <p>Conocer la situación económica y social del país desde los tiempos de la autarquía hasta la época del desarrollismo así como sus cambios más significativos.</p> <p>Enumerar y describir los grupos opositores al Franquismo, explicar cómo evolucionaron a lo largo de la dictadura y relacionarlos con la aparición de movimientos sociales.</p>	<p>Define una serie de conceptos de aspecto político, económico, social y cultural de la etapa del Franquismo como por ejemplo <i>Opus Dei, Seguridad Social, ETA, FRAP, GRAPO, Fuero de los Españoles, racionamiento, autarquía, migraciones, bienes de consumo, Comisiones Obreras, inmovilistas, aperturistas, o tecnócratas, entre otros.</i></p> <p>2.2. Conoce la situación de la posguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>Sitúa cronológicamente los acontecimientos más importantes de la dictadura a través de una línea de tiempo.</p>	<p>Juego de crucigramas en la plataforma educativa <i>Educaplay</i> sobre las definiciones más importantes de la etapa del Franquismo. Los alumnos tendrán que resolver diferentes crucigramas dedicados a los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales gracias a las definiciones aportadas como pistas.</p> <p>Elaboración de un eje cronológico de los acontecimientos más destacables de la dictadura franquista a través de plantillas de las plataformas online <i>Genially</i> y <i>Canva</i>.</p> <p>La actividad se realizará individualmente.</p>	<p>Cuestionarios o autoevaluaciones crucigrama</p> <p>Cuaderno de clase</p>	<p>CCL, CD, CSC, AA.</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC, CMCT, AA</p>

<p>La época del desarrollismo (1957 – 1973):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los cambios en la organización del gobierno: los tecnócratas. - El plan de estabilización de 1959 y el plan de desarrollo de 1964 – 1975 y - Los rasgos del crecimiento económico: el desequilibrio y la dependencia. <p>La sociedad española en época del dictador Franco:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El crecimiento demográfico y los movimientos migratorios internos y externos y, -Los cambios sociales de la sociedad: las nuevas condiciones de vida y una mentalidad abierta. <p>La oposición al franquismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La resistencia y la represión: los exiliados, 	<p>Conoce y elabora una explicación narrativa de los sucesos internacionales más destacables del Franquismo como por ejemplo el acercamiento a Hitler y Mussolini y la participación de la División Azul en la Segunda Guerra Mundial, los Pactos de Madrid de 1953 con Estados Unidos para obtener financiación, la independencia de Guinea Ecuatorial, la Marcha Verde, entre otros.</p>	<p>Elaboración de un podcast histórico sobre los sucesos internacionales más destacados del franquismo, como la Marcha Verde. Los alumnos tendrán que buscar información y elaborar un guión narrando los sucesos y grabarlos para compartirlos en la aplicación <i>iVoox</i>.</p> <p>Los alumnos se agruparán en grupos de 5.</p>	<p>Tarea puntual.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CMCT, CSIEE, AA.</p>
	<p>Esquemaliza y describe los pilares sustentantes y apoyos sociales del régimen franquista.</p>	<p>Realiza un mapa conceptual de los pilares y apoyos sociales del régimen franquista describiéndolos brevemente. Los alumnos realizarán el esquema en la plataforma <i>Coggle</i>.</p> <p>La actividad se realizará de manera individualmente.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>CCL, CD, CSC, AA</p>

<p>-La reorganización de las fuerzas políticas y sindicales, y -Los movimientos sociales.</p> <p>El fin del franquismo (1973 – 1975):</p> <p>-La crisis económica de la década en 1970: los efectos de la crisis del petróleo 1973</p> <p>-La crisis política del régimen:</p> <p>enfrentamiento entre los inmovilistas y los aperturistas y el conflicto del Sahara, y -Los movimientos antifranquistas.</p>		<p><i>Compara y analiza los rasgos esenciales de la economía de autarquía y la economía del desarrollismo.</i></p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativa de la economía franquista enumerando y describiendo los rasgos esenciales de los tipos de economía existentes en cada etapa. Los alumnos tendrán que completar la tabla utilizando plantillas personalizables de la aplicación <i>Canva</i>.</p> <p>La actividad se realizará de manera individual.</p>	<p>Rubrica</p>	<p>CCL, CD, CSC, AA</p>
<p><i>Analiza los cambios demográficos y sitúa los polos de atracción de la migración tanto interior como exterior.</i></p>	<p>Análisis y comentario de mapa de las migraciones interiores de España durante la década de 1960.</p> <p>La actividad se realizará de manera individual.</p>	<p>Cuaderno de clase.</p>	<p>CCL, CSC, AA</p>		
<p><i>Identifica los grupos de oposición al régimen franquista más importantes y describe sus objetivos, forma de organización y grupos sociales pertenecientes, así mismo relaciona los con los movimientos sociales de los años 50, 60 y 70.</i></p>	<p>Visualización de video de YouTube sobre los opositores al régimen y la aparición movimientos sociales, posteriormente los alumnos realizarán individualmente un resumen y responderán a unas preguntas.</p> <p>Fragmentos de la serie de TVE “Cuéntame cómo pasó” (capítulo 3, 7 de la Temporada I; capítulo 1 de la Temporada 7).</p> <p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t1-capitulo-3/385761/</p> <p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-cuentame-como-paso-t1-capitulo-7/385850/</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>CCL, CSC, AA</p>		

		<p><i>Describe los cambios sociales que población española hasta el desarrollismo y época de consumo.</i></p>	<p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-t7-capitulo-102/880116/</p> <p>Visualización de videos de YouTube sobre la sociedad española en tiempos del franquismo, posteriormente los alumnos realizaran un resumen y responderán a unas preguntas. Fragmento del documental El Franquismo en color https://www.youtube.com/watch?v=2T-45saCLcQ</p> <p>Fragmentos de capítulos de la serie “Cuentame como pasó” (capítulo 1 y 32 de la Temporada) sobre el consumismo y el turismo. https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-temporada-1/cuentame-como-paso-t1-capitulo-1/385751/</p> <p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-t1-capitulo-32/1888728/</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>CCL, CSC, AA</p>
<p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p>	<p>La actividad se realizará individualmente.</p> <p>Trabajo de investigación sobre los represaliados del franquismo en Castilla y León. Los alumnos tendrán que buscar información sobre los represaliados en Castilla y León, enumerar las provincias, el número de represaliados. Posteriormente se realizará un debate sobre la importancia de recordar a estas personas siguiendo las ideas de la Ley de Memoria Histórica.</p> <p>La actividad de búsqueda de información se realizará en grupos de 5.</p>	<p>Tarea puntual y Ficha de observación.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CSIEE, AA,</p>		

3.3. Explicación de la secuencia y desarrollo de las actividades.

Secuenciación y temporalización de las sesiones de la Unidad Didáctica 13 La Dictadura de Franco (1939 – 1975).			
Nº de sesiones.	Explicación de las actividades (lección magistral, trabajo con mapas, comentario de textos, elaboración de esquemas conceptuales, análisis de imágenes, etc.).	Recursos y materiales.	Temporalización.
Primera sesión	<p>Inicio de la unidad didáctica. Se empieza con el punto introductorio: Introducción: La dictadura de Franco en España.</p> <p>Clase magistral explicando brevemente en que consistió el Franquismo. Apoyo de la clase magistral con presentación digital con texto, imágenes y vídeos.</p> <p>Visualización de fragmentos de vídeos de YouTube del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX para apoyar la explicación.</p> <p>Primera actividad: elaboración de un eje cronológico sobre el Franquismo con los acontecimientos más importantes.</p> <p>A continuación se empieza el punto 1: Las bases y principios de la dictadura franquista: -El régimen político totalitario, -Las Leyes Fundamentales -Los apoyos sociales.</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos
Segunda sesión	<p>Se continúa con el punto 1: Las bases y principios de la dictadura franquista: -El régimen político totalitario, -Las Leyes Fundamentales -Los apoyos sociales.</p> <p>Explicación de cómo tienen que realizar el mapa conceptual dándoles unas pautas.</p> <p>Segunda actividad: elaboración de un mapa conceptual sobre los pilares fundamentales del régimen franquista con los ordenadores portátiles a través de la plataforma <i>Coggle</i>. Los alumnos podrán apoyarse en el libro de texto y en apuntes subidos al aula virtual.</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos

Secuenciación y temporalización de las sesiones de la Unidad Didáctica 13 La Dictadura de Franco (1939 – 1975).			
Nº de sesiones.	Explicación de las actividades (lección magistral, trabajo con mapas, comentario de textos, elaboración de esquemas conceptuales, análisis de imágenes, etc.).	Recursos y materiales.	Temporalización.
Tercera sesión	<p>Inicio del punto 2 del tema: La posguerra entre la miseria y la autarquía (1939 – 1957):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los efectos de la Guerra Civil, -El intervencionismo y la autarquía, -El estancamiento económico por la pobreza y el racionamiento. -Las relaciones internacionales en los primeros tiempos. <p>Clase magistral explicando brevemente las características de esta primera etapa de la dictadura. Apoyo de la clase magistral con presentación digital con texto, imágenes y videos.</p> <p>Visualización de fragmentos de videos de YouTube del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX para apoyar la explicación.</p> <p>Tercera actividad: la tabla sobre la economía autárquica. Los alumnos realizarán la tabla en <i>Canva</i> indicando las características de la autarquía apoyándose en el libro de texto y en los apuntes subidos al aula virtual.</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos
Cuarta sesión	<p>Inicio del punto 3: La época del desarrollismo (1957 – 1973):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los cambios en la organización del gobierno: los tecnócratas, - El Plan de Estabilización de 1959 y el Plan de Desarrollo de 1964 – 1975. - Los rasgos del crecimiento económico: el desequilibrio y la dependencia. <p>Clase magistral explicando brevemente las características de esta primera etapa de la dictadura. Apoyo de la clase magistral con presentación digital con texto, imágenes y videos.</p> <p>Visualización de fragmentos de videos de YouTube del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX para apoyar la explicación.</p> <p>Continuación de la tercera actividad: de la sesión anterior, completar la tabla comparativa de las dos etapas económicas más importantes de la dictadura (la autarquía y el desarrollismo) apoyándose en el libro de texto y los apuntes subidos al aula virtual.</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos

Secuenciación y temporalización de las sesiones de la Unidad Didáctica 13 La Dictadura de Franco (1939 – 1975).			
Nº de sesiones.	Explicación de las actividades (lección magistral, trabajo con mapas, comentario de textos, elaboración de esquemas conceptuales, análisis de imágenes, etc.).	Recursos y materiales.	Temporalización.
Quinta sesión	<p>Inicio del punto 4: La sociedad española en época del dictador Franco:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El crecimiento demográfico y los movimientos migratorios internos y externos. -Los cambios sociales de la sociedad: las nuevas condiciones de vida y una mentalidad abierta. <p>Clase magistral explicando brevemente las características de esta primera etapa de la dictadura. Apoyo de la clase magistral con presentación digital con texto, imágenes y videos.</p> <p>Visualización de fragmentos de videos de YouTube del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX para apoyar la explicación.</p> <p>Cuarta actividad: análisis y comentario del mapa político de España sobre las migraciones interiores en la década de 1960. Los alumnos realizarán el comentario siguiendo las pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción. -Desarrollo (dentro comentando la leyenda del mapa). -Conclusiones. <p>Explicación del trabajo de investigación sobre los representados del franquismo en Castilla y León, y del podcast sobre la Marcha Verde. Entrega de materias y pautas para realizar el trabajo y fijación de la fecha de entrega.</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Fragmentos de capítulos de la serie de TVE “Cuéntame”.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Mapas temáticos de España.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	<p>Sesión de 50 minutos</p>
Sexta sesión	<p>Continuación del punto 4: La sociedad española en época del dictador Franco:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El crecimiento demográfico y los movimientos migratorios internos y externos y, -Los cambios sociales de la sociedad: las nuevas condiciones de vida y una mentalidad abierta. <p>Quinta actividad: visualización de video de YouTube sobre la sociedad española en el franquismo y posterior realización de un resumen y responder a unas preguntas planteadas.</p> <p>La revolución de la cultura popular durante el régimen franquista (fragmento) - España después de la Guerra – El Franquismo en color (DMAX) (11 de junio de 2019) https://www.youtube.com/watch?v=2T-45saCLeQ</p> <p>Visualización de fragmentos de la serie Cuéntame cómo pasó, capítulo 1 y 32, Temporada 1 (sobre el consumismo y el turismo). https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-temporada-1/cuentame-como-paso-tl-capitulo-1/385751/ https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-tl-capitulo-32/1888728/</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Fragmentos de capítulos de la serie de TVE “Cuéntame”.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p>	<p>Sesión de 50 minutos</p>

	<p>Inicio del punto 5: La oposición al franquismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La resistencia y la represión: los exiliados, -La reorganización de las fuerzas políticas y sindicales. -Los movimientos sociales. <p>Clase magistral explicando brevemente las características de esta primera etapa de la dictadura. Apoyo de la clase magistral con presentación digital con texto, imágenes y videos.</p> <p>Sexta actividad: visualización de fragmentos de la serie de TVE “Cuéntame” referidos a las movimientos sociales de los 60 y 70 (capítulo 3 y 7 de la Temporada 1; capítulo 1 de la Temporada 7). Posteriormente, los alumnos escribirán un resumen y responderán a unas preguntas sobre ello.</p> <p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-c7-capitulo-102/880116/</p> <p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-c7-capitulo-3/385761/</p> <p>https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-c7-capitulo-7/385850/</p>		Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.
--	---	--	---

Secuenciación y temporalización de las sesiones de la Unidad Didáctica 13 La Dictadura de Franco (1939 – 1975).			
Nº de sesiones.	Explicación de las actividades (lección magistral, trabajo con mapas, comentario de textos, elaboración de esquemas conceptuales, análisis de imágenes, etc.).	Recursos y materiales.	Temporalización.
Séptima sesión	<p>Continuación del punto 5: La oposición al franquismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La resistencia y la represión: los exiliados, -La reorganización de las fuerzas políticas y sindicales. -Los movimientos sociales. <p>Séptima actividad: Debate sobre los represaliados del franquismo en Castilla y León. Los alumnos debatirán sobre el tema gracias a los trabajos realizados sobre los represaliados. Además los estudiantes comentarán su opinión argumentada acerca de la Ley de Memoria Histórica.</p> <p>Octava actividad: Juego de crucigramas en la plataforma de <i>Educaplay</i> sobre conceptos y definiciones sobre el Franquismo. Los alumnos realizarán esta actividad en el ordenador para comprobar el aprendizaje que han adquirido a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12452578-el-franquismo-conceptos_1.html</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Fragmentos de capítulos de la serie de TVE “Cuéntame”.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y d tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos

Octava sesión	<p>Inicio del punto 6: El fin del franquismo (1973 – 1975):</p> <ul style="list-style-type: none"> -La crisis económica de la década en 1970: los efectos de la crisis del petróleo 1973 -La crisis política del régimen: enfrentamiento entre los inmovilistas y los aperturistas y el conflicto del Sahara. -Los movimientos antifranquistas. <p>Clase magistral explicando brevemente las características de esta primera etapa de la dictadura. Apoyo de la clase magistral con presentación digital con texto, imágenes y videos.</p> <p>Visualización de fragmentos de videos de YouTube del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, (DMAX) para apoyar la explicación.</p> <p>Visualización de fragmentos de capítulos de RTVE de la serie “Cuéntame cómo pasó” para apoyar la explicación: https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso-c7-capitulo-112/880609/</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Fragmentos de capítulos de la serie de TVE “Cuéntame”.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos
Novena sesión	<p>Continuación del punto 6: El fin del franquismo (1973 – 1975):</p> <ul style="list-style-type: none"> -La crisis económica de la década en 1970: los efectos de la crisis del petróleo 1973 -La crisis política del régimen: enfrentamiento entre los inmovilistas y los aperturistas y el conflicto del Sahara. -Los movimientos antifranquistas. <p>Novena actividad: los podcasts sobre La Marcha Verde y el conflicto del Sáhara (1975) en iVoox. Los alumnos presentarán sus podcasts al resto de compañeros y explicarán cómo los han elaborado.</p>	<p>Presentación digital del tema.</p> <p>Imágenes de archivo sobre el Franquismo.</p> <p>Videos de YouTube sobre el Franquismo.</p> <p>Fragmentos del documental “España después de la guerra: El Franquismo en color”, de DMAX.</p> <p>Fragmentos de capítulos de la serie de TVE “Cuéntame”.</p> <p>Periódicos de la época en formato digital.</p> <p>Material de papelería (folios, bolígrafos, subrayadores, etc.).</p> <p>Pizarra digital y de tiza. Ordenador con conexión a Internet.</p>	Sesión de 50 minutos

3.4. Instrumentos, métodos de evaluación y criterios de calificación.

Al igual que en toda la programación didáctica, la unidad didáctica modelo del Franquismo también sigue los instrumentos, los métodos de evaluación y criterios de calificación establecidos por el Departamento de Geografía e Historia. La unidad didáctica modelo del Franquismo corresponde con la unidad 13 y se impartirá entre la primera y la cuarta semana de mayo durante el tercer trimestre del curso. Esta unidad se impartirá después de la *Unidad 12 La Guerra Fría* y antes de la *Unidad 14 El mundo tras la caída del Muro de Berlín y el colapso de la Unión Soviética. La Era de la Globalización*. Después de terminar con el tema del Franquismo, los alumnos realizarán el examen ordinario, junto con el tema 12, al final de la cuarta semana de mayo. Posteriormente, la nota del examen se sumará al resto de notas de exámenes hechos en la tercera evaluación y se hará la media para obtener la nota del trimestre.

Los instrumentos de evaluación utilizados son los mismos que en las demás unidades didácticas. Entre los instrumentos utilizados están el cuaderno de clase, los cuestionarios o autoevaluaciones, los mapas conceptuales, las tareas puntuales, las fichas de registro y/o grabaciones, las fichas de observación y las rúbricas.

Por último, los criterios de calificación están divididos en un 25% en las tareas puntuales y de clase, un 10% en la asistencia y la participación en clase y la actitud, y por último, el examen ordinario con un 65%. Además, como se ha comentado anteriormente, se tendrá en cuenta la ortografía, la expresión escrita y oral sobre todo en los trabajos de investigación y en el examen.

3.5. Materiales y recursos.

Al igual que en la primera parte de la programación didáctica general, donde se han especificado los materiales y recursos didácticos para el aula, en el apartado de la unidad didáctica modelo sobre el Franquismo también se van a enumerar los materiales y recursos. Algunos de los materiales y recursos usados para el desarrollo del tema El Franquismo se pueden encontrar en el apartado de Anexos. A continuación se enumera los recursos y materiales usados:

- Presentaciones digitales con textos, imágenes, videos de YouTube u otros sitios webs, gráficos, tablas estadísticas y comparativas, etc. Estos materiales

sirven de apoyo para la explicación magistral del contenido curricular. Esta presentación estará realizada en *Genially*.

- Utilización de imágenes, ilustraciones, fotografías, periódicos, mapas temáticos, gráficos, tablas comparativas y estadísticas. Estos materiales visuales se utilizarán como apoyo para la comprensión y el aprendizaje de los contenidos. Las imágenes y fotografías utilizadas están relacionadas con los acontecimientos políticos de la dictadura como la llegada de los ministros tecnócratas como Manuel Fraga, José Solís Ruz, Carlos Arias Navarro, Luis Carrero Blanco, los encuentros entre Franco y Adolf Hitler y Benito Mussolini durante la Segunda Guerra Mundial, la visita de Dwight Eisenhower, presidente de los Estados Unidos, en Madrid, la aprobación de la sucesión de Juan Carlos I como futuro jefe del Estado, la independencia de Guinea Ecuatorial o la concentración popular de octubre de 1975 en apoyo al régimen franquista por el fusilamiento de miembros de ETA. Las fotografías y las imágenes también representarán los aspectos económicos, sociales y culturales del país como la sociedad en tiempos de autarquía, los turistas extranjeros, los españoles viajando hacia países extranjeros en busca de trabajo, el desarrollo económico y difusión del consumismo en la población, la expansión de las fabricas e industrias como la SEAT, o la evolución de la cultura musical española como símbolo de cambio social. Los mapas temáticos utilizados estarán vinculados con el proceso de migraciones interiores de los años 50, 60 y 70. Los gráficos, tablas y estadísticas serán utilizados para la explicación de la economía tanto de autarquía como de desarrollismo.

- Utilización de videos de YouTube o de RTVE didácticos o pertenecientes a documentales históricos relacionados con los contenidos de las unidades didácticas. Estos materiales audiovisuales se utilizarán para ayudar a asimilar los aprendizajes. La visualización de videos consistirán en fragmentos del documental de DMAX *España después de la Guerra: El Franquismo en color* para apoyarse en la explicación de los hechos políticos, económicos, sociales y culturales de la dictadura. Además de este documental, se utilizarán fragmentos de la serie documental *Memoria de España* (2004) producida por TVE, en concreto del episodio de la dictadura de Franco. La serie de TVE *Cuéntame cómo pasó* también se utilizará para el desarrollo de la unidad, en concreto los capítulos 1, 3, 7 y 32 de la temporada 1 y los capítulos 102 y 112 de la temporada 7 relacionados con el desarrollo económico como puede ser la compra de un televisor o de una lavadora,

la oportunidad de ir de vacaciones a la playa, la clandestinidad y actividad de grupos sociales contrarios al régimen, los movimientos estudiantiles universitarios, la militancia secreta de los trabajadores en esos partidos políticos, o el atentado de Luis Carrero Blanco a manos de ETA. Además de estos recursos audiovisuales, se utilizarán algunas imágenes de archivo del NO – DO, el noticiero oficial del Estado que funcionaba como aparato propagandístico del régimen y reflejando la sociedad en su época.

- Utilización de documentos y fuentes históricas, libros, capítulos de libros y revistas, manifiestos, periódicos en formato digital. Estos materiales audiovisuales se utilizarán para ayudar a asimilar los aprendizajes y saber utilizar las fuentes históricas de manera correcta como si fueran propios historiadores. Los periódicos utilizados serán La Vanguardia, Arriba, Ya, Pueblo, el Norte de Castilla, ABC o Diario de Burgos donde se recogen noticias de diversa índole como la sucesión de Juan Carlos I, el asesinato de Luis Carrero Blanco, el encuentro de Franco y Hitler en Hendaya, la Marcha Verde, el recibimiento de Franco a Eisenhower en Madrid. La utilización de capítulos del libro *Los campos de concentración franquistas: entre la historia y la memoria* de Javier Rodrigo (2003), los artículos de La Marcha Verde de 1975 publicados por José Carlos López – Pozas Lanuza (2013) y Juan Andrés García Martín (2020).

- Utilización de material de papelería variado como folios, libros, bolis, cartulinas, rotuladores, etc. Estos materiales audiovisuales se utilizarán como herramientas para el desarrollo y aprendizaje de los contenidos y de la unidad didáctica.

- Uso de ordenadores de mesa en un aula de informática, ordenadores portátiles y tablets con conexión a Internet disponible, altavoces y auriculares. Estos materiales se utilizarán para facilitar el aprendizaje de los contenidos a los alumnos y que éstos desarrollen las competencias digitales.

- Uso de recursos digitales para la elaboración de las tareas y los trabajos determinados como *Genially, Canva, Visme, Prezi, Office 365, GoConqr, Coggle, Kahoot, Edpuzzle, Quizizz, Educaplay, Mentimeter, iVoox, Quizlet, Padlet, YouTube, Google* y *Google Chrome*.

3.6. Actividad de innovación educativa.

La práctica docente no solo está vinculada con saber usar un método y unos recursos didácticos adecuados para mejorar el aprendizaje y enseñanza de los contenidos históricos a todos los alumnos, independientemente de sus necesidades y de la diversidad. La práctica docente, en este sentido, también tiene que estar vinculada con la innovación educativa, es decir, buscar nuevos enfoques que puedan conectar con el interés del alumnado y generen motivación, para así poner en valor el aprendizaje histórico, tan denostado generalmente en las aulas, por parte de los alumnos. En esta programación didáctica se ha optado por plantear una actividad de innovación educativa, dentro de la unidad didáctica modelo de La dictadura franquista (1939 – 1975).

La actividad de innovación educativa creada está orientada a mejorar las habilidades de expresión escrita y oral usando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en el alumnado de 4º ESO en la materia de Geografía e Historia pero también puede ser útil para desarrollar sus habilidades desde otras materias como Lengua Castellana y Literatura o Tecnología e Informática. La innovación planteada consiste en la elaboración de un pequeño podcast, de unos 8 o 10 minutos de duración, sobre La Marcha Verde que tuvo lugar en noviembre de 1975, poco antes de fallecer Francisco Franco.

Antes de comenzar a desarrollar la elaboración del podcast histórico sobre el Conflicto del Sáhara, es preciso hablar de una fundamentación teórica sobre la utilidad de los podcasts como recursos didáctico en las aulas. En primer lugar, es preciso señalar una definición sobre el podcast. El podcast es una emisión portátil de un programa de radio que podemos escuchar y descargar en cualquier momento y en cualquier dispositivo móvil de carácter gratuito y únicamente con la necesidad de tener conexión a Internet (Ruiz Miguel, 2011). Siguiendo esta definición de Ruiz Miguel (2011), los podcasts son un recurso muy útil para utilizar en las aulas de cara a enseñar nuevos contenidos o mejorar y comprobar los ya adquiridos por parte del alumno. Muchas emisoras de radio actuales tienen una serie de podcasts subidos a distintas plataformas audiovisuales para compartir sus contenidos. Teniendo esta visión, el uso del podcasts también puede resultar beneficioso para la educación de los alumnos.

Según Ruiz Miguel (2011), las nuevas tecnologías han contribuido al avance y mejora en la función docente aunque sigue existiendo profesores contrarios al uso

de estas tecnologías o equivocándose en su adecuado uso y recurso (Ruiz Miguel, 2011). Por eso, considera que la utilización de los podcasts educativos puede resultar un recurso muy completo para el aprendizaje. Siguiendo sus ideas, el uso del podcast nos ofrece una serie de ventajas que no se encuentran en otros recursos didácticos: la gratuidad en el acceso y uso; la posibilidad de actualización constante de los contenidos; la versatilidad de su uso, pues puede ser utilizado en el móvil, en el ordenador o en la tablet; la portabilidad al poder llevarse consigo únicamente teniendo el teléfono móvil; la gran cantidad y calidad de los podcast existentes en la red; la diversidad de temática de los podcasts y la facilidad de uso pues se pueden utilizar antes, durante y después de las clases (Ruiz Miguel, 2011). Además, Ruiz Miguel (2011) menciona que estos podcasts suelen ser compartidos en otros recursos como los blogs o las wikis aportando más contenido y haciendo del sitio web más atractivo para los alumnos. Por último, el único inconveniente encontrado en el uso de los podcasts es la dedicación de tiempo extra para crear los podcasts y los materiales usados.

En el estudio de Loja-Gutama, García-Herrera & Erazo-Álvarez (2020), investigadores de la Universidad Católica de Cuenca, en Ecuador, sobre el uso de los podcasts como recurso didáctico para la enseñanza de la expresión escrita y oral, señalan que el uso de los podcast fomentaría la confianza, la innovación, la adquisición de nuevas habilidades y competencias orales y comunicativas. Además los alumnos desarrollarían un aprendizaje de calidad con curiosidad y ganas de investigar en los distintos contenidos mientras desarrollando sus capacidades digitales. A parte de señalar los beneficios del uso de los podcasts, Loja – Gutama et al. (2020) han realizado un trabajo de investigación para conocer si los alumnos y profesores tienen como referencia los podcasts de cara al aprendizaje y enseñanza de los contenidos. En su estudio, los resultados muestran que tanto los profesores como los alumnos no han utilizado nunca este recurso tecnológico en el aula. Por último, el estudio propone un esquema para la realización de un podcast teniendo como puntos centrales la elaboración de un guión con los materiales a utilizar y los intereses que se persiguen al realizar el podcast, la grabación del podcast con los instrumentos necesarios, la producción del podcast añadiendo el archivo de voz con música y sonidos y, por último, la difusión del podcast a través de la página web del centro o de las redes sociales actuales como Facebook, Twitter o Whatsapp (Loja-Gutama et al., 2020).

La elección de La Marcha Verde en 1975 está motivada por varias razones: la primera es la posibilidad de trabajar con fuentes históricas como periódicos o imágenes de archivo, la segunda es el desconocimiento de los alumnos de secundaria sobre este acontecimiento internacional al final del franquismo y la tercera de las razones se debe a la reciente actualidad del conflicto del Sáhara y el Frente Polisario y la actuación del gobierno español provocando repercusiones en Marruecos y Argelia.

Para la elaboración del podcast, los alumnos precisarán de algunos materiales y recursos proporcionados por el profesor. Entre los materiales más destacados se encuentran artículos sobre el Conflicto del Sáhara conseguidos de la plataforma Dialnet: *La guerra de Ifni – Sahara (1957 – 1958) y el conflicto del Sáhara de 1975* de José Carlos López – Pozas Lanuza (2013) y *La Marcha Verde y el final de la presencia española en el Sáhara: una visión desde la prensa semanal española* de Juan Andrés García Martín (2020). Los alumnos también utilizarán algunos fragmentos de periódicos (Diario de Burgos y La Vanguardia) de la época narrando los acontecimientos, imágenes de archivo de RTVE y el NO-DO e imágenes y fotografías del suceso.

Los alumnos tendrán que realizar el podcast en grupo de 5 personas y seguirán unas pautas de elaboración. En primer lugar, los grupos tendrán que realizar un guión del podcast cuya estructura será de una introducción, un desarrollo y unas conclusiones. Después de realizar el guión, los alumnos tendrán que grabar el podcast en un archivo de audio. El podcast tiene que tener una duración de entre 8 y 10 minutos y tendrán que seguir el guión realizado. Por último, los distintos grupos tendrán que trabajar en la producción del podcast pues pueden agregar música, sonido o cualquier otro efecto sonoro. El podcast estará orientado como una sección de un programa radiofónico. Los alumnos tendrán que compartir su podcast a través de la plataforma digital *iVoox*.

En la última sesión de la unidad didáctica, los distintos grupos presentarán sus podcasts y explicarán al resto de compañeros como han realizado su trabajo, que conocimientos han adquirido al llevarlo a cabo y expresarán las dificultades y ventajas que les ha surgido a la hora de realizar el trabajo. Los grupos tendrán que entregar en formato papel el guión de sus podcasts para la posterior evaluación y calificación. Con esta unidad didáctica, los alumnos aprenderán a trabajar con las

fuentes históricas de primera mano tanto audiovisuales como periodísticas al tiempo que desarrollan sus competencias digitales, de comunicación lingüística, social y cívica, de conciencia y expresión cultural y también los elementos transversales como la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, la comunicación audiovisual, el uso de las TICs, la creatividad, el trabajo en equipo, la autonomía, la iniciativa, la confianza en uno mismo y el respeto y defensa de los Derechos Humanos. Esta actividad será calificada en el apartado de tareas puntuales y de clase, cuyo porcentaje corresponde un 25% de la nota global teniendo en cuenta la expresión escrita y oral y el rigor histórico al narrar los hechos de La Marcha Verde. Por finalizar con el apartado de la actividad de innovación educativa, los distintos podcasts se compartirán en las distintas redes sociales del instituto con el objetivo de mostrar a la comunidad educativa y la sociedad en general, la labor de los alumnos y su progreso en la enseñanza de la Geografía e Historia.

4. Conclusiones

Las conclusiones son un elemento esencial para poner punto final al proyecto y para exponer las diferentes ideas extraídas a lo largo de la elaboración, en este caso, de una programación didáctica para la función docente en la enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria. La primera de las conclusiones extraídas es la importancia de conocer y saber manejar con destreza las leyes y normativas educativas vigentes del sistema educativo español. La labor docente debe de partir de unos pilares o fundamentos básicos en los que apoyarse. Por lo tanto, las leyes educativas, tanto la LOMLOE como la LOMCE, son nuestros pilares para poder construir nuestra programación y práctica docente pero también para elaborar y transmitir nuestros conocimientos a nuestro alumnado.

La segunda de las conclusiones de esta programación didáctica es la necesidad de conocer la materia a enseñar en los centros educativos en todos los niveles de enseñanza. La necesidad de conocer nuestra disciplina, Geografía e Historia, y su ubicación en el contexto educativo es importante para poder desempeñar la práctica docente correctamente. El conocimiento de nuestra disciplina en cada nivel educativo nos permitirá identificar tanto nuestras necesidades de formación complementaria y actualización en las ciencias referentes como las necesidades de los alumnos en el aprendizaje en cuanto a las competencias y conocimientos que éstos deben adquirir al final del curso.

La tercera conclusión tiene que ver con el conocimiento y manejo de los elementos básicos a la hora de elaborar una unidad didáctica, es decir, conocer y utilizar adecuadamente

los contenidos curriculares, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, aunque éstos últimos hayan sido eliminados en la LOMLOE, la actual normativa educativa vigente desde 2020. El manejo y comprensión de los elementos de una programación nos permitirá plantear unas unidades didácticas acordes al método didáctico que hayamos determinado para nuestro nivel educativo y asignatura. Además, estos componentes didácticos nos facilitarán la tarea de evaluar y calificar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos en la asignatura de Geografía e Historia.

La cuarta conclusión es la elección correcta del método didáctico por el que desempeñaremos nuestra práctica docente. En la actualidad existen diferentes metodologías didácticas aplicables en las aulas, pero es muy importante elegir la más idónea, en virtud de los recursos existentes en el centro y el perfil y características del alumnado. De esta manera, el profesor alcanzará sus metas en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de su asignatura con los alumnos, pues el objetivo principal es el aprendizaje del alumno. Hoy en día se ha implantado la opción de las metodologías activas cuyo centro del aprendizaje es el alumno. Con este tipo de metodologías, los alumnos deberían desarrollar sus habilidades y competencias necesarias tal como exige nuestra legislación educativa. Sin embargo, considero que la utilización del método expositivo, la llamada clase magistral, puede convivir perfectamente con las metodologías activas de una manera equilibrada, pues considero que es necesario transmitir unos conocimientos previos básicos a los alumnos. Asimismo, pienso que estos métodos didácticos tienen que ir acompañados con el aprendizaje y uso de las TICs, la lectura y los elementos transversales del currículo.

La quinta de las conclusiones tiene que ver con la determinación de los instrumentos de evaluación y criterios de calificación. Toda programación didáctica tiene que evaluar y calificar a los alumnos siguiendo los principios de igualdad y equidad. Asimismo, considero que la evaluación y calificación del alumnado tiene que ir relacionada con el aprendizaje de una manera constructiva, indicando que aspectos positivos y negativos en el aprendizaje refleja el alumno.

La sexta conclusión está relacionada con los materiales y recursos didácticos a utilizar en el aula. En mi opinión, la utilización de unos buenos materiales y recursos didácticos es, en buena parte, la clave del éxito o del fracaso de una programación didáctica y del aprendizaje del alumno en la asignatura. Por lo tanto, los recursos y materiales tienen que ser seleccionados de manera cuidadosa y ajustándose cada nivel educativo, atendiendo a las necesidades de los alumnos. Asimismo, el docente tiene que saber elaborar y manejar los recursos que están a su alcance, tanto tradicionales como digitales, y ayudar al alumnado a utilizarlos de manera

adecuada. Por último, cabe mencionar que la fijación de actividades extraescolares y complementarias es un elemento más de la programación didáctica y por lo tanto, también se deben contemplar como recursos con el objetivo de enriquecer el aprendizaje del alumnado.

Finalmente, la última conclusión extraída de la programación docente es la necesidad de formarse permanentemente. El profesor sabe perfectamente que todos los alumnos no son iguales y que cada uno necesita una serie de atenciones más personalizadas e individualizadas. Por lo tanto, considero que la función docente, además de ir encaminada hacia la preparación y desempeño de las clases, tiene que ir vinculada al conocimiento y aplicación de medidas que permitan la atención a los dispares niveles de conocimiento, motivación y capacidades presentes en las aulas, pues conociendo las necesidades de todos sus alumnos realizará una práctica docente adecuada, procurando que, ningún alumno se quede rezagado en su aprendizaje.

5. Bibliografía

Legislación Educativa

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858 a 97921.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, 17158 a 17207.

Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias claves para el aprendizaje permanente. *DOUE*, 394, de 30 de diciembre de 2006, 10 a 18.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3, de 3 de enero de 2015, 169 a 546.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, de 30 de marzo de 2022, 41571 a 41789.

ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 86, de 8 de mayo de 2015, 32051 a 32480.

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 25, de 29 de enero de 2015, 6986 a 7003.

Referencias bibliográficas

- Armesto Sánchez, Aguilera Castro, M. del C., & Muñoz Dueñas, M. D. (2000). *Historia del mundo contemporáneo : comentario de textos históricos*. Port – Royal.
- Bécares, L., Busto, M. & de Hoyos, C. (2016). Sentarse, escuchar y repetir. ¿Existe otra forma de enseñar historia? *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, 16, 15-38.
http://www.ehu.es/ikastorratza/16_alea/2.pdf
- Díez Espinosa, J. R. (2006). *Historia del mundo actual : desde 1945 hasta nuestros días*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- Hernández, F. X.; Santisteban, A. (2020). ¿Por qué enseñamos ciencias sociales, geografía e historia? *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 19, 1-3.
<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/384306>
- Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Liceras Ruiz, Á. (1997). *Las dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo Editorial Universitario.
- Loja-Gutama, B. D.; García-Herrera, D. G.; Erazo-Álvarez, C. A.; Erazo-Álvarez, J.C. (2020). Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 167 – 192.
- Maza Zorrilla, E. (2002). *La España de Franco (1939-1975)*. Actas.
- Mendoza, Rivero, I., Villena, C., Rivero, I., & Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo.
- Prats, J. (coord.) (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Editorial Graó.

- Paredes, J. (coord.) (2004). *Historia universal contemporánea. 1, De las revoluciones liberales a la Primera Guerra Mundial*. Ariel.
- Paredes, J. (coord.) (2004). *Historia universal contemporánea. 2, De la Primera Guerra Mundial a nuestros días*. Ariel.
- Quinquer Vilamitjana, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales. Interacción, cooperación y participación. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 40, Editorial Graó, 1 – 9.
- Ruiz Miguel, J. L. (2011). Una ¿nueva? tecnología para el aula: el podcast. *Calanda. Revista didáctica de la acción educativa española en Francia*, 6, 75-82.
- Tuñón de Lara, & Biescas Ferrer, J. A. (1987). *Historia de España. 10, España bajo la dictadura franquista (1939-1975)*. Labor.

6. Anexos

Unidad Didáctica 1

"Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden no a la formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos."

Discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *El Antiguo Régimen: Texto discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales. <http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/%2Bluis15.htm>

"Hay que estar loco para creer que los hombres han dicho a otro hombre, su semejante: te elevamos por encima de nosotros porque nos gusta ser esclavos. Por el contrario, ellos han dicho: Tenemos necesidad de vos para mantener las leyes a las que nos queremos someter, para que nos gobiernes sabiamente, para que nos defiendas. Exigiremos de vos que respetéis nuestra libertad."

Federico II de Prusia. 1781.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *El Antiguo Régimen: Texto de Federico II de Prusia en 1781*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/%2Bfederico2prusia.htm>

"La nación inglesa es la única sobre la tierra que ha conseguido regular el poder de los reyes enfrentándose a ellos y que, con constantes esfuerzos, ha podido finalmente establecer un sabio gobierno en el que el príncipe, todopoderoso para hacer el bien, está limitado para hacer el mal; en el que los señores son grandes sin insolencia y sin vasallos; y en el que el pueblo comparte el gobierno sin desorden. La Cámara de los Pares (de los Lores) y la de los Comunes son los árbitros de la nación, y el rey es el árbitro supremo. No ha sido fácil establecer la libertad en Inglaterra; el ídolo del poder despótico ha sido ahogado en sangre, pero los ingleses creen no haber pagado demasiado por sus leyes. Las demás naciones no han derramado menos sangre que ellos, pero esta sangre que han vertido por la causa de su libertad no ha hecho más que cimentar su servidumbre."

Voltaire. Cartas filosóficas. 1734.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *El Antiguo Régimen: Texto de Voltaire. Cartas filosóficas de 1734*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/%2Bvoltageinglaterra.htm>

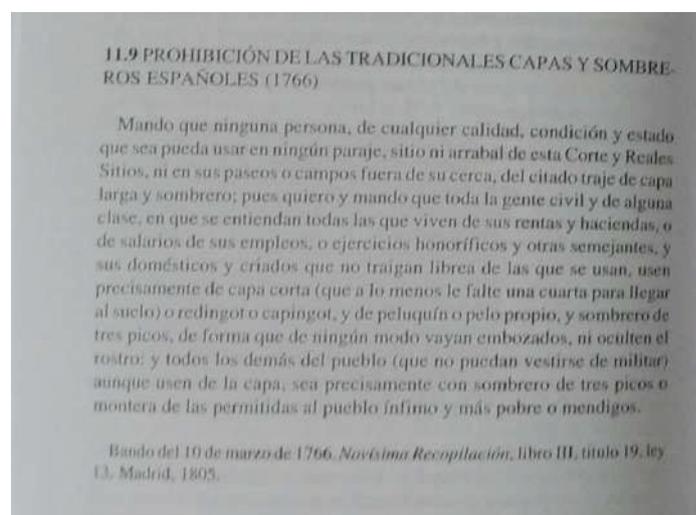
“Por tanto, si se aparta del pacto social lo que no pertenece a su esencia, encontraremos que se reduce a los términos siguientes: cada uno de nosotros pone en común su persona y todo su poder bajo la suprema dirección de la voluntad general; y nosotros recibimos corporativamente a cada miembro como parte indivisible del todo (...). No siendo la soberanía más que el ejercicio de la voluntad general, jamás puede enajenarse, y el Soberano, que no es más que un ser colectivo, no puede ser representado más que por sí mismo (...). ¿Qué es, pues, el gobierno? Un cuerpo intermediario establecido entre los súbditos y el Soberano para su mutua correspondencia (...) De suerte que en el instante en que el gobierno usurpa la soberanía, el pacto social queda roto, y todos los simples ciudadanos, vueltos de derecho a su libertad natural, son forzados, pero no obligados, a obedecer. (...) La soberanía no puede estar representada, por la misma razón por la que no puede ser enajenada; consiste esencialmente en la voluntad general, y la voluntad no se representa; es la misma o es otra; no hay término medio. Los diputados del pueblo no son, pues, ni pueden ser sus representantes, no son más que sus mandatarios; no pueden concluir nada definitivamente. Toda ley no ratificada por el pueblo en persona es nula; no es una ley. El pueblo inglés cree ser libre, y se engaña mucho; no lo es sino durante la elección de los miembros del Parlamento; desde el momento en que éstos son elegidos, el pueblo ya es esclavo, no es nada.”

Jean-Jacques Rousseau. El contrato social. 1762.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *El Antiguo Régimen: Texto de Jean – Jacques Rousseau. El contrato social de 1762*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/%2Brousseaucontrato.htm>

Fragmento de texto sobre la prohibición de llevar capas y sombreros españoles (uno de los desencadenantes del Motín de Esquilache en 1766).



Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 200.

Unidad Didáctica 2

“Las revoluciones del 48 cuentan con un componente social nuevo y de gran importancia para el desarrollo de futuros acontecimientos en Europa: se trata del proletariado, que asciende con fuerza y con conciencia de clase; y considera necesaria su intervención en el Estado para poder llevar a cabo reformas de tipo social, como la limitación del horario de trabajo, el salario mínimo, etc. Así pues, los conflictos sociales se presentan en 1848 como una lucha de clases triangular, con dos burguesías (la grande y la pequeña) y la masa popular. Contra la gran burguesía se hará la revolución de febrero, aunque después las dos burguesías volverán a soldarse ante el peligro social y aislarán a su vez al proletariado.”

Droz: Restauración y revolución en Europa, Madrid, Siglo XXI, 1984.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Liberalismo, Romanticismo y Nacionalismo: Texto de Droz la Restauración y revolución en Europa*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/%2Btextodroz1848.htm>

“La revolución de 1848 debe considerarse como la continuación de la de 1789, con elementos de desorden de menos y elementos de progreso de más. Luis Felipe no había comprendido toda la democracia en sus pensamientos (...) Hizo de un censo de dinero el signo y título material de la soberanía (...) En una palabra, él y sus imprudentes ministros habían colocado su fe en una oligarquía, en vez de fundarla sobre una unanimidad. No existían esclavos, pero existía un pueblo entero condenado a verse gobernar por un puñado de dignatarios electorales (...).”

Lamartine, A. Historia de la revolución de 1848.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Liberalismo, Romanticismo y Nacionalismo: Texto de Lamartine, A. Historia de la revolución de 1848*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/%2Btextolamartine.htm>

*“Las revoluciones de 1848, pues, requerirían un estudio detallado por estados, pueblos y regiones. No obstante, cabe decir que tuvieron muchos aspectos en común, como que ocurrieron simultáneamente, que sus destinos estaban unidos y que todas ellas tenían un carácter y estilo comunes, una curiosa atmósfera romántica y utópica, y una retórica similar, para la que los franceses inventaron la palabra *quarante-huitard* (*cuarentayochista). Cualquier historiador lo reconoce de inmediato: las barbas, los chales, los sombreros de ala ancha de los militantes, las banderas tricolores, las barricadas, el sentido inicial de liberación, de enorme esperanza y de confusión optimista. Era la primavera de los pueblos y, como ocurre con la estación, no perduró (...). Todas ellas se desarrollaron y languidieron rápidamente, y en la mayoría de los casos de manera total.”*

Eric J. Hobsbawn. La era del capitalismo.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Liberalismo, Romanticismo y Nacionalismo: Texto de Eric J. Hobsbawn. La era del capitalismo*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/%2Btextohobsbawn1848.htm>

“Somos un pueblo de 21 a 22 millones de hombres, conocidos desde tiempo inmemorial con un mismo nombre -el pueblo italiano-; vivimos entre los límites naturales más precisos que Dios haya trazado jamás -el mar y las montañas más altas de Europa-; hablamos la misma lengua,(...) tenemos las mismas creencias, las mismas costumbres y hábitos, (...) nos sentimos orgullosos del más glorioso pasado político, científico y artístico que se ha conocido en la historia europea (...). No tenemos ni bandera, ni nombre político, ni un puesto entre las naciones europeas (...) Estamos desmembrados en ocho Estados (...) independientes unos de otros, sin alianza, sin unidad de destino, sin relación organizada entre ellos (...). No existe libertad ni de prensa, ni de asociación, ni de palabra, (...); nada. Uno de estos Estados que comprende la cuarta parte de la península, pertenece a Austria: los otros padecen ciegamente su influencia.”

Mazzini. “Italia, Austria y el Papa”.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Liberalismo, Romanticismo y Nacionalismo: Texto de Mazzini. Italia, Austria y el Papa*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/%2Btextomazzini.htm>

Fragmento de texto sobre la unificación italiana.

TEXTO 10. CAVOUR, ARTÍFICE DE LA UNIDAD ITALIANA

Mi querido marqués:

Los acontecimientos que suceden en Sicilia me deciden a romper la reserva que me había impuesto respecto al gobierno inglés, debido al sentimiento de desconfianza que el asunto de Saboya ha provocado contra nosotros en Inglaterra.

Podéis desmentir plenamente el absurdo rumor relativo a la cesión de Génova o de cualquier parte de la Liguria a Francia. Lord Palmerston y Lord John son demasiado perspicaces para no creer en la sinceridad de esta declaración. Por el Tratado de 24 de marzo hemos pretendido quitarle a Francia todo pretexto para oponerse a la continuación de nuestra política en Italia. Espero haber tenido éxito, al menos si en lo que concierne a Sicilia, donde nadie piensa en el muratismo. Pero el entendimiento con Inglaterra debe ser totalmente natural y casi necesario. Conozco demasiado bien el actual sistema de la política inglesa como para confiar en los viejos hábitos que atribuyen a Lord Palmerston veleidades de conquista sobre Sicilia, o el proyecto de hacer de ella un feudo sometido al protectorado de Inglaterra. En Sicilia, como en la parte central de Italia, Inglaterra no puede tener más que un fin: dejar a los italianos dueños de decidir su destino, e impedir toda intervención e influencia extranjera. Esto es justamente lo que queremos; ya que, repito, yo soy italiano ante todo y he aprendido la dura tarea de expulsar a Austria de Italia, sin sustituir ese dominio por el de ninguna otra potencia, con el fin de que mi país goce de autonomía tanto interior como exterior.

Por lo tanto, usted deberá explicar con cuidado a Lord Palmerston que en el asunto de Sicilia deseamos ante todo ponernos de acuerdo con Inglaterra. No hemos animado a Garibaldi a embarcarse en esa aventura, que nos parecía temeraria [...], sin embargo [...], no hemos creído nuestro deber impedir por la fuerza intentos que tienden a mejorar la suerte de los sicilianos. Si Garibaldi tiene éxito, si la gran mayoría de los sicilianos están de su lado, no pedimos para ello más que la plena libertad de decidir su suerte, de hacer de la independencia que habrán adquirido, el uso que les parezca más conveniente.

Instrucción de Cavour a su embajador en Londres, el Marqués d'Azeglio (8 de mayo de 1860).

Fuente: Armesto Sánchez, J., Aguilera Castro, M. del C., & Muñoz Dueñas, M. D. (2000). *Historia del mundo contemporáneo : comentario de textos históricos*. Port-Royal. p. 83

Unidad Didáctica 3

Fragmento de texto sobre la proclamación de la I República Española.

13.27 PROCLAMACIÓN DE LA I REPÚBLICA (1873)

Señores diputados: Aquí, el partido republicano reivindica la gloria que sería el haber destruido la monarquía; no os echéis en cara la responsabilidad de este momento supremo. No; nadie ha matado. Yo, que tanto he contribuido a que llegase este momento, debo decir que no siento, no, no, en mi conciencia, mérito alguno de haber concluido con la monarquía. La monarquía ha muerto sin que nadie, absolutamente nadie, haya contribuido a ello, más que la Providencia. Señores: con Fernando VII murió la monarquía tradicional; con la fuga de Isabel II, la monarquía parlamentaria, y con la renuncia de Amadeo, la monarquía democrática. Nadie, nadie ha acabado con ella. Ha muerto por sí misma. Nadie trae la República; la traen las circunstancias; la traen una conspiración de la sociedad, de la Naturaleza, de la Historia. Señores: saludémosla, como el sol que se levanta por su propia fuerza en el cielo de nuestra patria.

Discurso de Castelar en la Cámara de Diputados, 11 febrero 1873.

Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 263.

Fragmento de texto del gobierno revolucionario en 1868.

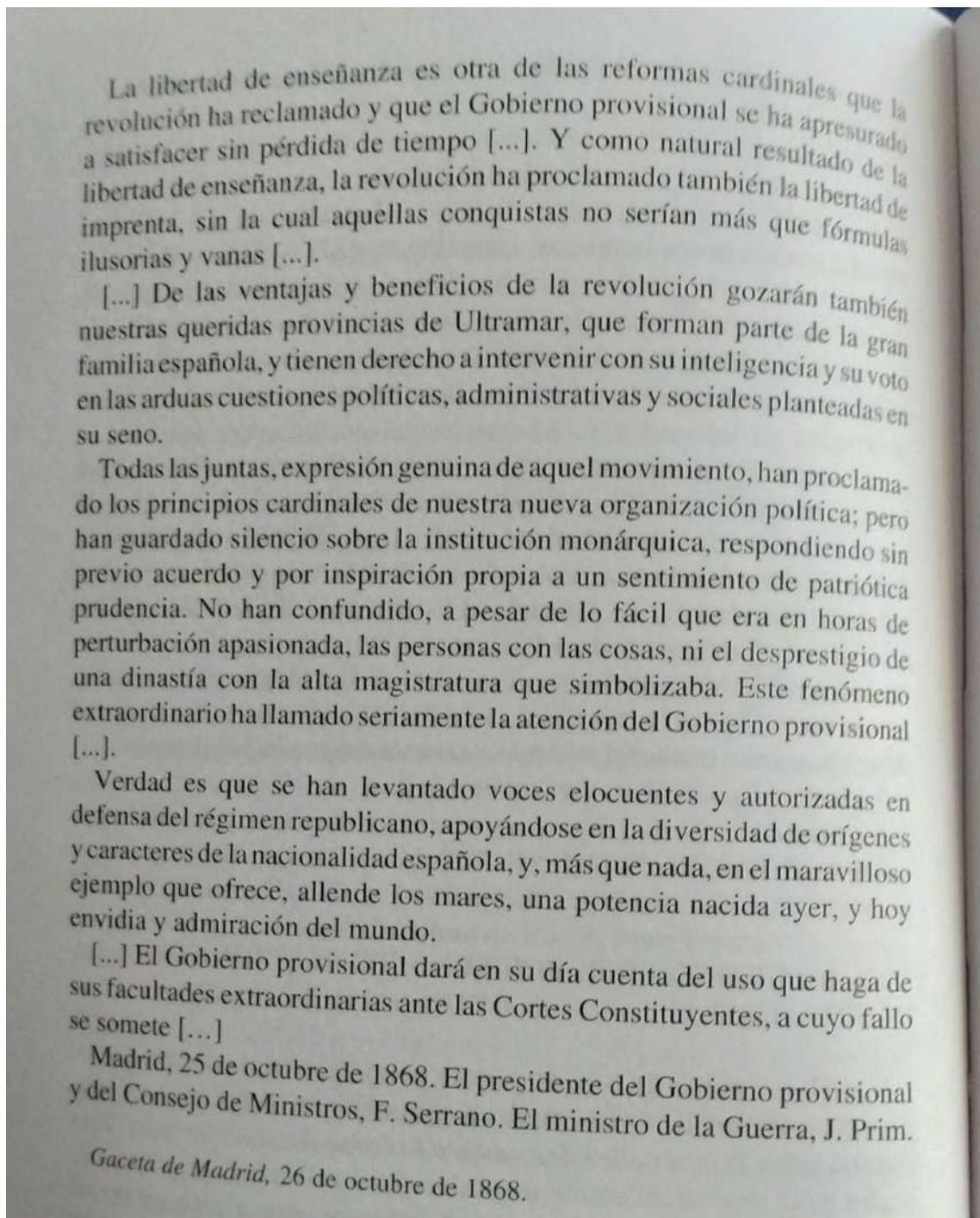
13.22 MANIFIESTO DEL GOBIERNO REVOLUCIONARIO A LA NACIÓN (1868)

[...] Como punto de partida para la promulgación de sus principios generales, la revolución ha empezado por sentar un hecho que es la base robusta sobre la cual deben descansar sus reconquistadas libertades. Este hecho es el destronamiento y expulsión de una dinastía, que su abierta oposición con el espíritu del siglo ha sido rémora a todo progreso. Destruído el obstáculo y expedito el camino, la revolución ha establecido el sufragio universal, como la demostración más evidente y palpable de la soberanía del pueblo.

[...] La más importante de todas por la alteración esencial que introduce en la organización secular de España, es la relativa al planteamiento de la libertad religiosa [...]. No se vulnerará la fe hondamente arraigada porque autoricemos el libre y tranquilo ejercicio de otros cultos en presencia del católico [...].

Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 257.

Fragmento de texto del gobierno revolucionario en 1868 (continuación).



Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 258.

Fragmento de texto del Tratado de París entre España y EE. UU. Independencia de Cuba en 1898.

14.14 TRATADO DE PARÍS ENTRE ESPAÑA Y ESTADOS UNIDOS
(10 de diciembre de 1898)

Artículo 1. España renuncia a todo derecho de soberanía y propiedad sobre Cuba. En atención a que dicha isla, cuando sea evacuada por España, va a ser ocupada por los Estados Unidos, éstos, mientras dure su ocupación, tomarán sobre sí y cumplirán las obligaciones que, por el hecho de ocuparla, les impone el derecho internacional para la protección de vidas y haciendas.

Art. 2. España cede a los Estados Unidos la isla de Puerto Rico y las demás que están ahora bajo su soberanía en las Indias Occidentales, y la isla de Guam en el archipiélago de las Marianas o Ladrones.

Art. 3. España cede a los Estados Unidos el archipiélago conocido por las Islas Filipinas [...]. Los Estados Unidos pagarán a España la suma de veinte millones de dólares (20.000.000) dentro de los tres meses después del canje de ratificaciones del presente Tratado.

Art. 4. Los Estados Unidos, durante el término de diez años a contar desde el canje de la ratificación del presente Tratado, admitirán en los puertos de las Islas Filipinas los buques y las mercancías españolas, bajo las mismas condiciones que los buques y las mercancías de los Estados Unidos.

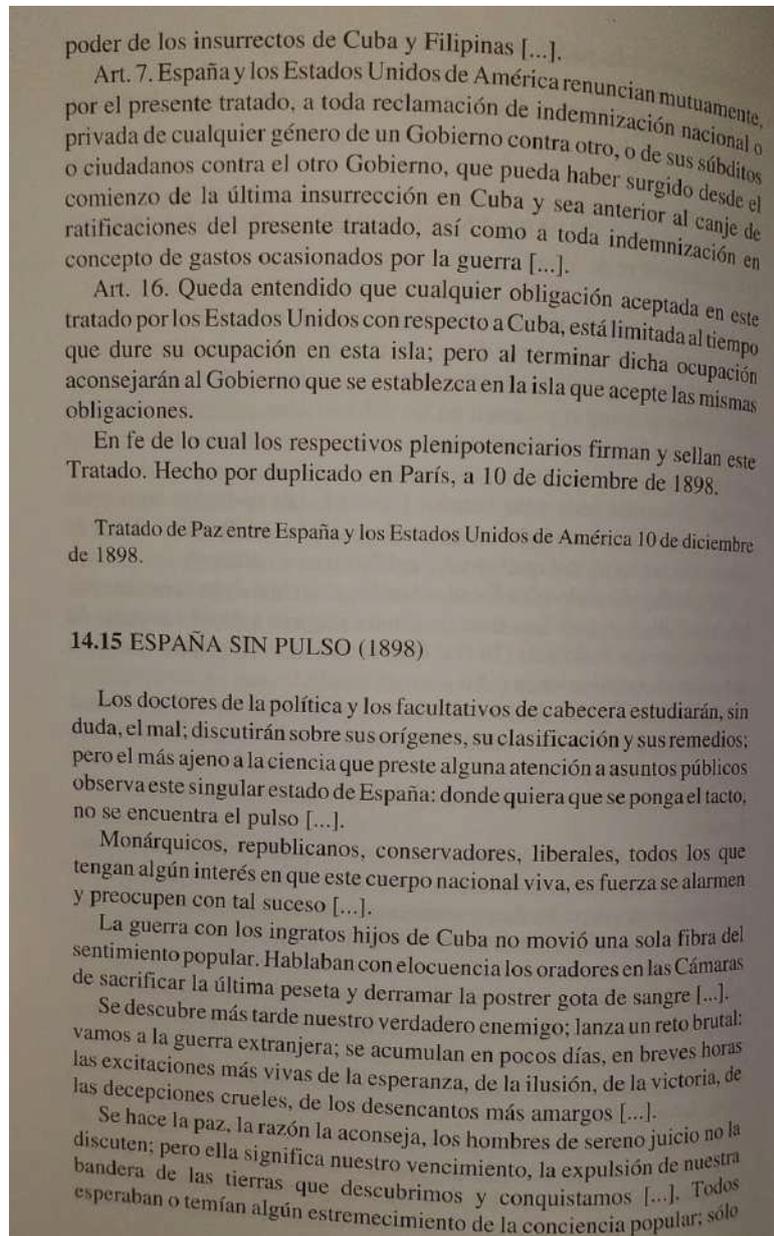
Art. 5. Los Estados Unidos, al ser firmado el presente tratado, transportarán a España, a su costa, a los soldados españoles que hicieron prisioneros de guerra las fuerzas americanas al ser capturada Manila. Las armas de estos soldados les serán devueltas. España, al canjearse las ratificaciones del presente tratado, procederá a evacuar las Islas Filipinas, así como la de Guam, en condiciones semejantes a las acordadas por las Comisiones nombradas para concertar la evacuación de Puerto Rico y otras islas en las Antillas Occidentales [...].

Art. 6. España, al ser firmado el presente tratado, pondrá en libertad a todos los prisioneros de guerra y a todos los detenidos o presos por delitos políticos a consecuencia de las insurrecciones en Cuba y en Filipinas, y de la guerra con los Estados Unidos. Recíprocamente, los Estados Unidos pondrán en libertad a todos los prisioneros de guerra hechos por las fuerzas americanas, y gestionarán la libertad de todos los prisioneros españoles en

Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 283.

Fragmento de texto del Tratado de París entre España y EE. UU. Independencia de Cuba en 1898. (Continuación).

Fragmento de texto de un artículo escrito por Francisco Silvela, político español, en el diario *El Tiempo* en 1899.



Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 284.

Fragmento de texto de un artículo escrito por Francisco Silvela, político español, en el diario *El Tiempo* en 1989. (Continuación).

se advierte una nube general de silenciosa tristeza que presta como un fondo gris al cuadro, pero sin alterar vidas, ni costumbres, ni diversiones, ni sumisión al que sin saber por qué ni para qué, le toque ocupar el Gobierno [...].

Francisco Silvela. «España sin pulso», en *El Tiempo*, 16-VIII-1898.

Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Globo. p. 285.

Unidad Didáctica 4

“Para vivir hacen falta ante todo comida, bebida, vivienda, ropa y algunas cosas más. El primer hecho histórico es, por consiguiente, la producción de los medios indispensables para la satisfacción de estas necesidades, es decir, la producción de la vida material misma, y no cabe duda de que es éste un hecho histórico, una condición fundamental de toda la historia, que lo mismo hoy que hace miles de años, necesita cumplirse todos los días y a todas las horas, simplemente para asegurar la vida de los hombres.”

Karl Marx. La ideología alemana.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Cambios y movimientos sociales en el siglo XIX: Texto de Karl Marx. La ideología alemana*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/%2Bmarxmaterialismo.htm>

“El Estado es la autoridad, es la fuerza, es la ostentación y la infatuación de la fuerza. No se insinúa, no trata de convertir: y siempre que lo intenta lo hace con muy mala pata; pues su naturaleza no consiste en persuadir, sino en imponerse, en forzar. Se esfuerza poco en enmascarar su naturaleza de violador legal de la voluntad de los hombres, de negación permanente de su libertad. Incluso cuando ordena el bien, lo perjudica y echa a perder, precisamente porque lo ordena, y que toda orden provoca y suscita las rebeldías legítimas de la libertad; (...) La libertad, la moralidad y dignidad humana del hombre consisten precisamente en eso, en que hace el bien no porque se le ordena sino porque lo concibe, lo quiere y lo ama”.

Bakunin. La Libertad.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Cambios y movimientos sociales en el siglo XIX: Texto de Mijaíl Bakunin. La libertad*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/%2Bbakunin.htm>

“Marx es un comunista autoritario y centralista. Quiere lo que nosotros queremos: el triunfo de la igualdad económica y social, pero en el Estado y por la fuerza del Estado; por la dictadura de un gobierno provisional, poderoso y, por decirlo así, despótico; esto es, por la negación de la libertad. Su ideal económico es el Estado convertido en el único propietario de la tierra y de todos los capitales (...) Nosotros queremos ese mismo triunfo de la igualdad económica y social por la abolición del Estado y de todo cuanto se llame derecho jurídico, que, según nosotros, es la negación permanente del derecho humano. Queremos la reconstrucción de la sociedad y la constitución de la unidad humana, no de arriba abajo por la vía de cualquier autoridad, sino de abajo arriba por la libre federación de las asociaciones obreras de todas las clases emancipadas del yugo del Estado.”

Bakunin. Carta a Rubicone Nabruzzi (1872).

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Cambios y movimientos sociales en el siglo XIX: Texto de Mijaíl Bakunin. Carta a Rubicone Nabruzzi en 1872*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/%2Bbakunincarta.htm>

"En la fase superior de la sociedad comunista, cuando haya desaparecido la subordinación esclavizadora de los individuos a la división del trabajo y, con ella, la oposición entre el trabajo intelectual y el trabajo manual; cuando el trabajo no sea solamente un medio de vida, sino la primera necesidad vital; solo entonces podrá rebasarse totalmente el estrecho horizonte del derecho burgués, y la sociedad podrá escribir en su bandera: "De cada cual, según su capacidad; a cada cual, según sus necesidades."

K. Marx. Crítica del programa de Gotha, 1875.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Cambios y movimientos sociales en el siglo XIX: Texto de Karl Marx. Crítica del programa de Gotha en 1875*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/%2Bmarxcomunismo.htm>

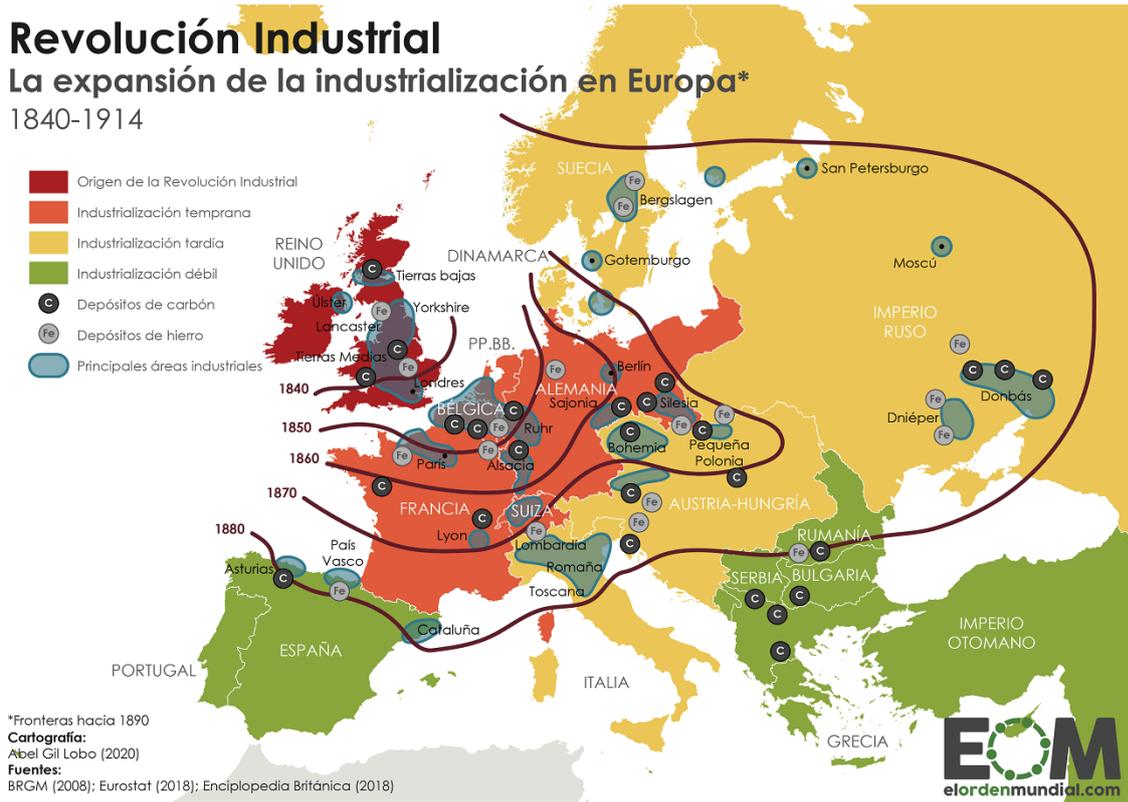
“Existen todavía otras causas que debilitan la salud de gran número de trabajadores. Ante todo, la bebida; todas las seducciones, todas las posibles tentaciones, se juntan para empujar al obrero a la pasión de la bebida. El aguardiente es para los trabajadores casi la única fuente de goces, y todo conspira para que se estreche el círculo a su alrededor. El obrero vuelve al hogar cansado y hambriento; encuentra una habitación sin ninguna comodidad, sucia, inhospitalaria; necesita en forma apremiante algún alivio (...) Su sociabilidad puede solamente satisfacerse en la hostería, pues no tiene otro lugar donde encontrarse con sus amigos (...) La pasión de la bebida ha cesado aquí de ser un vicio; por eso pueden ser excusados los viciosos; constituye un fenómeno natural.”

Friederich Engels. La situación de la clase obrera en Inglaterra. 1845.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *Cambios y movimientos sociales en el siglo XIX: Texto de Friedrich Engels. La situación de la clase obrera en Inglaterra en 1845*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/%2Bengelsalcohol.htm>

Mapa de Europa sobre la Revolución Industrial entre 1840 y 1914. El orden mundial.



Fuente: Gil, A. (29 de junio 2020). *La Revolución Industrial en Europa. La Revolución Industrial se extendió por Europa durante todo el siglo XIX desde el corazón del Reino Unido, donde surgió a mediados del siglo XVIII*. El Orden Mundial.

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/revolucion-industrial-europa/>

“El hecho de que las obreras fabriles tienen partos más difíciles que las demás mujeres es atestado por varias comadronas y parteras, así como que ellas abortan más frecuentemente (por ej., por el Dr. Hawkins, evid.: pp. 11 y 13). Hay que añadir que las mujeres sufren de la debilidad común al conjunto de los obreros fabriles y que, encinta, trabajan en la fábrica hasta la hora del parto; evidentemente, si ellas cesan el trabajo demasiado temprano, pueden temer el verse sustituidas y despedidas y, además, pierden su salario.

Ocorre muy a menudo que las mujeres que trabajan todavía hasta la víspera del parto, dan a luz el día siguiente por la mañana, e incluso no es raro que el alumbramiento tenga lugar en la fábrica, en medio de las máquinas. Y si los señores burgueses no ven nada de extraordinario en ello, tal vez sus mujeres convendrán conmigo en que el obligar indirectamente a una mujer encinta a trabajar de pie, a agacharse frecuentemente doce o trece horas (antes todavía más) hasta el día del parto, es de una crueldad sin nombre, de una infame barbarie. Pero eso no es todo. Cuando las mujeres, luego del alumbramiento, pueden permanecer sin trabajar durante 15 días, se sienten felices y consideran que es un largo descanso.

Muchas de ellas regresan a la fábrica luego de ocho días de reposo, incluso después de tres o cuatro días para hacer su tiempo completo de trabajo. Un día oí a un industrial preguntar a un capataz: ¿No ha regresado fulana? -No.- ¿Cuándo dio a luz? -Hace ocho días-. La verdad es que hace rato que pudo haber regresado. Aquella, allá arriba, casi siempre se queda nada más que tres días en la casa. Desde luego, el temor de ser despedidas, el temor a la desocupación, pese a su debilidad, pese a sus sufrimientos, la hace regresar a la fábrica; el interés de los industriales no podría soportar que los obreros permanezcan en la casa por causa de enfermedad; ellos no tienen derecho de enfermarse; las obreras no deben permitirse el dar a luz, sino el industrial tendría que paralizar sus máquinas o fatigar sus nobles meninges para proceder a un cambio temporal; y antes de que ello ocurra, él despide a sus trabajadores que se dan el lujo de no tener buena salud. Escuchad, pues (Cowell, evid.: p. 77):

"Una joven se siente muy mal y apenas puede hacer su trabajo. -¿Por qué, le pregunto, no pide permiso para regresar a su casa? -Ah señor, el patrón es muy estricto en estas cuestiones, si faltamos un cuarto de jornada, arriesgamos ser despedidas."

O este otro caso (Sir David Barry, evid.: p. 44) Thomas Mac Durt, un obrero, con un poco de fiebre:

"No puede quedarse en casa, al menos no más de cuatro horas, de lo contrario arriesga perder su empleo."

Fuente: Friedrich, E. (1845). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Marxists Internet Archive. pp. 236 – 237.

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/situacion/situacion.pdf>

Unidad Didáctica 5

Mapa de España durante el proceso de industrialización en el siglo XIX.



Fuente: García Bello, C. (15 de mayo de 2011). *Comentario del mapa de la estructura industrial en España*. Blog La Pizarra de Historia.

<https://pizarra-sociales.blogspot.com/2011/05/comentario-del-mapa-industria.html>

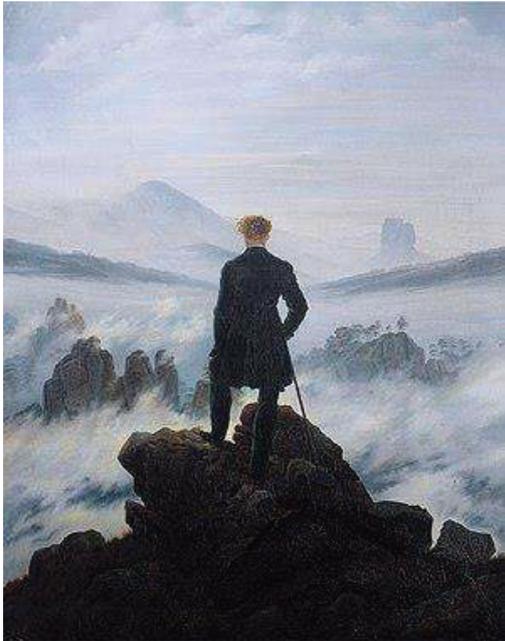
Mapa de España sobre la expansión del ferrocarril durante el proceso de industrialización en el siglo XIX.



Fuente: Sejas del Piñal, G. (4 de julio de 2022). *Bloque VIII Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: Un desarrollo insuficiente*. Blog Historia de España. Segundo de Bachillerato.

<http://segundobachillerato.weebly.com/8-pervivencias-y-transformaciones-econoacutemicas-en-el-siglo-xix-un-desarrollo-insuficiente.html>

Obra pictórica *Viajero junto a un mar de niebla* (1818) de C. D. Friedrich.



Fuente: Wikipedia. (4 de julio de 2022). *El Caminante sobre el mar de nubes*. Wikipedia.

https://es.wikipedia.org/wiki/El_caminante_sobre_el_mar_de_nubes

Obra arquitectónica *El Parlamento de Londres* (1836 – 1865) de Augustus Pugin.

Fuente: Wikipedia. (4 de julio de 2022). *Palacio de Westminster*. Wikipedia.



https://es.wikipedia.org/wiki/Palacio_de_Westminster

Obra arquitectónica la *Torre Eiffel* (1887 – 1889) de Gustave Eiffel.

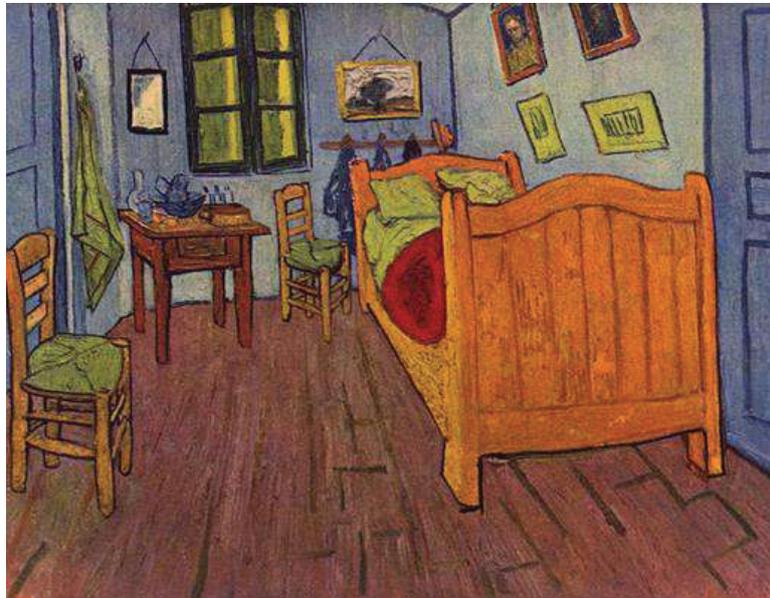


Fuente: Wikipedia (4 de julio de 2022). *Torre Eiffel*.
Wikipedia.

https://es.wikipedia.org/wiki/Torre_Eiffel

Obra pictórica *La Habitación* (1888) de Vincent van Gogh.

Fuente: Wikipedia. (4 de julio de 2022). *Vicent van Gogh*.
Wikipedia.



https://es.wikipedia.org/wiki/Vincent_van_Gogh

Obra escultórica *El Forjador* (1884 – 1890)
de Constantin Meunier.

Fuente: Wikipedia. (4 de julio de 2022). *Constantin Meunier*.
Wikipedia.

https://ca.wikipedia.org/wiki/Constantin_Meunier



Unidad Didáctica 7

Mapa político de Europa tras la I Guerra Mundial



Fuente: Moreno, J. (27 de septiembre de 2018). *Europa después de la Primera Guerra Mundial*. Un profesor.

<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/europa-despues-de-la-primera-guerra-mundial-1753.html>

EL CORREO ESPAÑOL
 Madrid, 4 de Agosto de 1914. PIZARRO, 14. DIARIO TRADICIONALISTA. APARTADO, 490. 3 Cént. Números 4 de Agosto de 1914

EL PROBLEMA INTERNACIONAL

Alemania ha declarado la guerra á Francia

El territorio belga ha sido violado por los alemanes. ¿Qué harán Inglaterra é Italia?
El problema de las subsistencias.

EL POR QUÉ DE UN ULTIMÁTUM

En estos días de agitación internacional, cuando los ojos se dirigen hacia el horizonte de la guerra, es natural que se busque el origen de la crisis que se está desarrollando. El problema de las subsistencias, que ha sido el punto de partida de la guerra, es el que ha llevado a Alemania a declarar la guerra a Francia.

El territorio belga ha sido violado por los alemanes. ¿Qué harán Inglaterra é Italia? El problema de las subsistencias.

El problema de las subsistencias es el que ha llevado a Alemania a declarar la guerra a Francia. El territorio belga ha sido violado por los alemanes. ¿Qué harán Inglaterra é Italia?

El problema de las subsistencias es el que ha llevado a Alemania a declarar la guerra a Francia. El territorio belga ha sido violado por los alemanes. ¿Qué harán Inglaterra é Italia?

Fuente: *El Correo Español*, 4 de agosto de 1914. Hemeroteca Digital de la Biblioteca Nacional Española.

<http://hemerotecadigital.bne.es/issue.vm?id=0029773058&search=&lang=es>

HERALDO DE MADRID
 AÑO XXV.—NÚM. 8.647. Martes 4 de Agosto de 1914. CUATRO EDICIONES

El embajador de Alemania en París ha entregado al Gobierno francés la declaración de la guerra.

Inglaterra ha movilizado sus fuerzas marítimas y territoriales y ha conminado á Alemania con actos de violencia.—Los pasaportes al embajador de Francia en Berlín.—Los encuentros militares en las regiones fronterizas.—La tristeza de los futuros combatientes.—Espías fusilados.—Poincaré ha hecho una crisis en el Gobierno de Francia para que se constituya un Gabinete nacional bajo la presidencia de Viviani.

Il fant marcher...

El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo. El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo. El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo.

El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo. El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo. El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo.

El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo. El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo. El fant marcher... es el espíritu de la guerra que se levanta sobre el mundo.

Fuente: *El Heraldo de Madrid*, 4 de agosto de 1914. Hemeroteca Digital de la Biblioteca Nacional Española.

<http://hemerotecadigital.bne.es/issue.vm?id=0000659867&search=&lang=es>

"Los Estados Unidos de América, imperio británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales potencias aliadas y asociadas, de una parte (...) y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones (...):

Art. 42. Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones, sea sobre el lado izquierdo del Rin, sea sobre su lado derecho.

Art. 43. Se prohíbe igualmente en la zona definida en el art. 42, el mantenimiento y la concentración de fuerzas armadas (...).

Art. 45. En compensación de la destrucción de las minas de carbón en el norte de Francia (...) Alemania cede a Francia la propiedad entera y absoluta de las minas de carbón situadas en el Sarre.

Art. 119. Alemania renuncia, en favor de las principales potencias aliadas y asociadas, a todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones en ultramar.

Art. 160. El ejército alemán será destinado exclusivamente al mantenimiento del orden sobre el territorio y a la policía de fronteras.

Art. 231. Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen y Alemania adquiere el compromiso de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes."

Tratado de Versalles. 1919.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Primera Guerra Mundial: Texto del Tratado de Versalles (1919)*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/%2Btratadoversalles2.htm>

Relatos y vivencias de Gerald Brenan, soldado británico, durante la I Guerra Mundial.

"Bus-les-Artois. 17 de marzo, 1916.

Acabo de volver de las trincheras. Intento obviar lo que vi, olvidar el hedor a muerte y recordar solo que, a fin de cuentas, todos los huertos están llenos de narcisos en flor. Cada día que pasa la primavera está más presente, es la verdadera resistencia, y yo de pronto

recuerdo la del año pasado con su increíble toque romántico: los días en La Creche, que fueron también los últimos de Penbeagle.

En fin, Penbeagle lleva casi un año muerto. ¿Acaso no puedo olvidarlo? Ese pensamiento surcó anoche todos mis sueños.

Encore un de mes pierrots mort,

Mort d'un chronique orphélinisme!

Ni rêve, ni réveil!

Je n'aurai pasé té là bas dans les étoiles

J'aurai passé ma vie le long des quais à faillir m'embarquer

O fugacité de cette heur

Les étoiles sont plus nombreuses que le sable

Des mers où d'autres ont vu se baigner

Son corps

Non, non, c'est sucer la chair d'un coeur élu –

Adorer d'incurables organes

Voici venir les pluies d'une patience d'ange!

Todas estas líneas emergieron en mi cabeza y por eso las escribo. Llevan latentes desde mucho tiempo... Expresan con exactitud lo que la primavera significa para mí. El desgarrador recordatorio de todas esas cosas que se han ido para siempre. Quizá me acaben arrastrando...

Me invade una melancolía extrema. Esta patrulla especial que ya mencioné parece ser que comenzará en abril. Ahora mismo no depende de mí; ya está entregada la solicitud. Veo pocas posibilidades de sobrevivir.”

Brenan, G. (2014). *Diarios de la Gran Guerra: Diarios de un superviviente*. Confluencias. pp. 59 – 60.

“La Brique, Ypres.

9 de julio, 1917

Estoy muy cansado de la vida... no tanto de las cosas que me rodean como de mí mismo. Estoy cansado de la ausencia de sentimientos y de hacer todas las cosas que deseo evitar una y otra vez; no es consciencia, simplemente aversión.

Somos marionetas.

He perdido la fe en mi capacidad de ser mejor de lo que soy. Por lo que embargado por ciertos estados de ánimo siento que lo mejor sería que me matasen. En este preciso momento, con toda sinceridad, podría enfrentarme con indiferencia a cualquier situación peligrosa con obuses y balas. La muerte parece el único medio para alcanzar la libertad.

Mourir aux fleuves barbares.

Solo tengo un deseo: el deseo de sufrir. Solo entonces podría desencadenarse una lucha, un cambio, los comienzos de una nueva vida. Ahora mismo los pájaros, las flores y el sol no significan nada. Todo está muerto en mi interior excepto el asco que siento por mí mismo. Estoy bajo los efectos de un anestésico y alguien me está seleccionando la cabeza y el corazón con un cuchillo. Soy insensible, y pronto no quedará nada. Es necesario despertar y sufrir. Sé que en mis entrañas arde un fuego que no se ha consumido, y de cuando chispea en la oscuridad. Hace unos días recobré algunos ánimos, y pude leer con entusiasmo los Evangelios o a Tolstoi durante toda la jornada.

No es que las piedras estén ahora más muertas, debes creerme, pues escribo con un tono que no es serio sino más bien de queja.

La peor de las señales: ya no puede leer poesía.”

Brenan, G. (2014). *Diarios de la Gran Guerra : Diarios de un superviviente*. Confluencias. pp. 64 – 65.

Unidad Didáctica 8

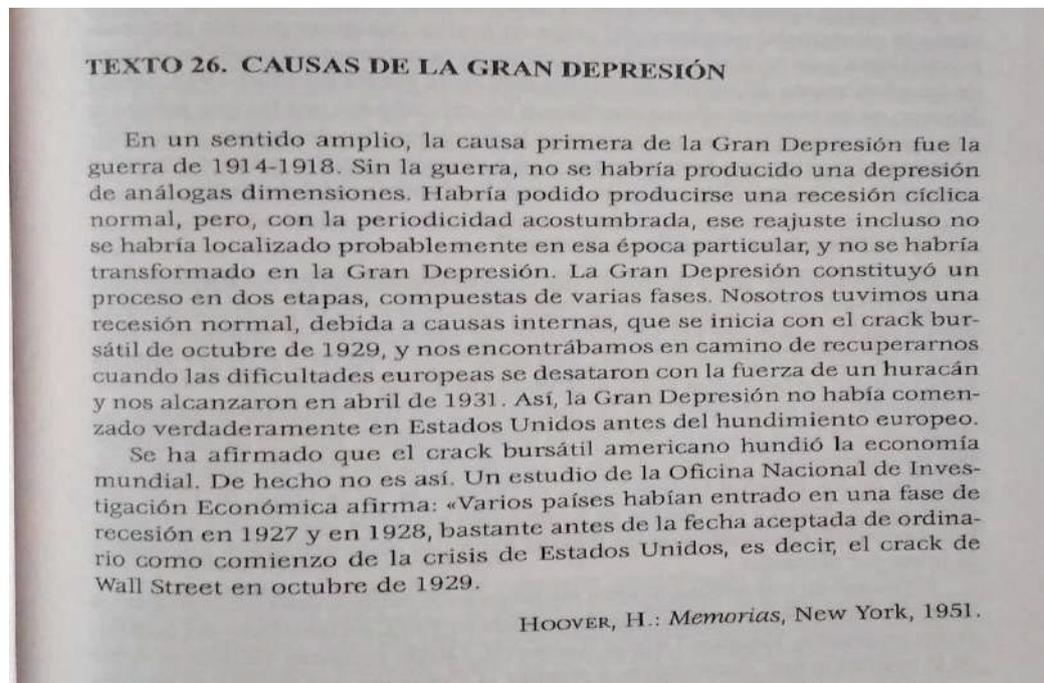
Tabla de la Gran Depresión de 1929.



Fuente: VV. AA. (10 de abril de 2018). *La Gran Depresión*. Aprende Historia 4º ESO Blog.

<http://aprendehistoria4eso.blogspot.com/2018/04/la-gran-depresion.html>

Fragmentos de textos sobre la Gran Depresión de 1929



Fuente: Armesto Sánchez, J., Aguilera Castro, M. del C., & Muñoz Dueñas, M. D. (2000). *Historia del mundo contemporáneo : comentario de textos históricos*. Granada: Port-Royal. p. 221.

TEXTO 27. GRAVEDAD DE LA DEPRESIÓN ECONÓMICA

El mundo comienza a darse cuenta —desde hace algunas semanas sobre todo— de que estamos pasando por una de las mayores depresiones en la industria que se han conocido. El descenso en los precios es en todos los países uno de los más fuertes y rápidos, con la sola excepción quizás de 1921. Desde principios del presente año, el precio medio de los productos de consumo ha caído en un doce por ciento, y cientos de artículos, tales como el cobre, el caucho, la plata alcanzan su más baja cotización mientras que otros vuelven a los precios de anteguerra.

En tales circunstancias, es inevitable que se produzca un gran retraimiento en los negocios. Las nuevas empresas se ven detenidas y retrasadas en todas partes del mundo, y los comerciantes están sufriendo importantes pérdidas por doquier. Este retraimiento afecta igualmente a los Estados Unidos de Norteamérica; pero ocurre que en aquel país no parecen tomar la situación tan en serio como fuera menester. Y esto constituye, sin duda, un elemento peligroso.

En la actualidad, en efecto, Wall Street se ilusiona con la esperanza de que ésta es una de tantas depresiones de menor cuantía, como ocurrió, por ejemplo en 1924. Creo totalmente errónea semejante interpretación.

«Mr. J. Maynard Keynes nos habla de la crisis mundial». *El Sol* (Madrid), 10 de junio de 1930.

Fuente: Armesto Sánchez, J., Aguilera Castro, M. del C., & Muñoz Dueñas, M. D. (2000). *Historia del mundo contemporáneo : comentario de textos históricos*. Granada: Port-Royal. p. 227.

Fragmentos de textos sobre el fascismo y el nazismo.

TEXTO 28. FASCISMO «VERSUS» MARXISMO

El fascismo, ahora y siempre, cree en la santidad y en el heroísmo; es decir, en acciones no influidas por motivos económicos, directos o indirectos. Y si negamos la concepción económica de la historia, según cuya teoría los hombres no son más que títeres, movidos por las olas de la suerte, mientras que las verdaderas fuerzas dominantes están totalmente fuera de su control, se desprende que la existencia de una lucha de clases invariable y permanente también queda refutada la progenie natural de la concepción económica de la historia. Y sobre todo, el fascismo niega que la lucha de clases pueda ser la fuerza preponderante de la transformación de la sociedad [...]. El fascismo niega la concepción materialista de la felicidad como posibilidad y relega a sus inventores, los economistas de la primera mitad del siglo XIX; es decir, el fascismo niega la validez de la fórmula bienestar-felicidad, que reduciría al hombre al nivel de los animales, con una sola preocupación —estar gordos y bien alimentados— y degradaría a la humanidad a una existencia puramente física».

MUSSOLINI, Benito: *El fascismo*. Vol. XIV, *Enciclopedia Italiana*, 1932.

Fuente: Armesto Sánchez, J., Aguilera Castro, M. del C., & Muñoz Dueñas, M. D. (2000). *Historia del mundo contemporáneo : comentario de textos históricos*. Granada: Port-Royal. p. 233.

TEXTO 29. LA CONCEPCIÓN HITLERIANA DEL ESTADO

[El nacionalsocialismo] en principio, considera el Estado sólo como un medio hacia un determinado fin y cuyo objetivo es la conservación racial del hombre. De ninguna manera cree, por tanto, en la igualdad de las razas, sino que, por el contrario, al admitir su diversidad, reconoce también la diferencia cualitativa existente entre ellas. Esta persuasión de la verdad, le obliga a fomentar la preponderancia del más fuerte y a exigir la supeditación del inferior y del débil, de acuerdo con la voluntad inexorable que domina el universo. En el fondo, rinde, así homenaje al principio aristocrático de la Naturaleza y cree en la evidencia de esa ley, hasta tratándose del último de los seres racionales. La ideología racista distingue valores, no sólo entre las razas, sino también entre los individuos. Es el mérito de la personalidad lo que para ella se destaca del conjunto de la masa obrando, por consiguiente, frente a la labor disociadora del marxismo, como fuerza organizadora. Cree en la necesidad de una idealización de la humanidad como condición previa para la existencia de ésta. Pero le niega la razón de ser una idea ética, si es que ella, racionalmente, constituye un peligro para la vida de los pueblos de una ética superior, pues, en un mundo bastardizado o mulatizado estaría predestinada a desaparecer para siempre toda noción de lo bello y digno del hombre, así como la idea de un futuro mejor para la humanidad.

HITLER, A.: *Mi Lucha*, Ed. Antalbe, Barcelona, 1984, p. 195.

Fuente: Armesto Sánchez, J., Aguilera Castro, M. del C., & Muñoz Dueñas, M. D. (2000). *Historia del mundo contemporáneo : comentario de textos históricos*. Granada: Port-Royal. p. 239.

Unidad Didáctica 9

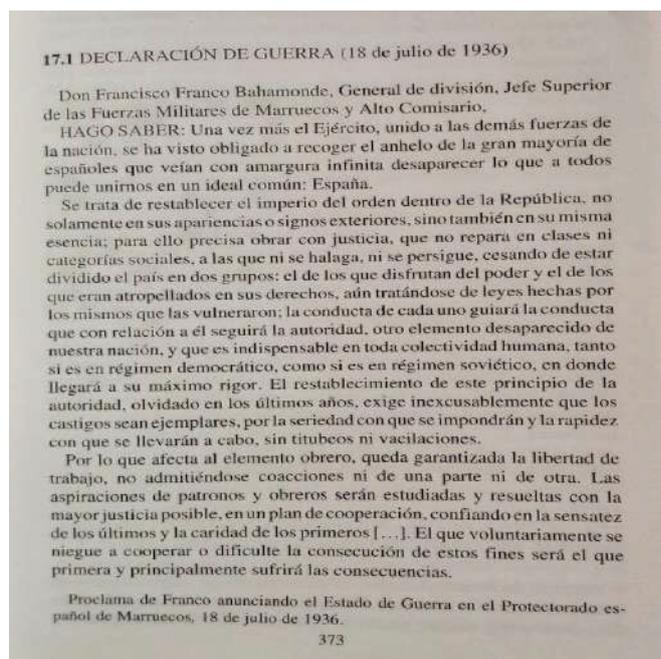
Mapa de España durante la Guerra Civil española (1936 – 1939).



Fuente: Rodríguez, B. (22 de abril de 2012). *Mapa de Guerra Civil*. Blog del Profesor Baldomero. Historia de España.

<http://profebaldomero.blogspot.com/2012/04/mapa-guerra-civil.html>

Declaración de guerra (18 de julio de 1936).



Fuente: Mendoza, Rivero, I., Villena, C. (2007). *Historia de España en sus documentos*. Madrid: Globo. p. 373.



Madrid: Calle de Larra, 4. Madrid. Director: Sr. Nicolás M. Ugalde. Año XII. Núm. 2.377. Jueves 1.º octubre 1931.

<p>¿Bolivia contra la Argentina?</p> <p>Tropas bolivianas hacen una incursión cerca de Senilloso</p> <p>La noticia no ha sido confirmada.</p> <p>BOGOTÁ 30 (E. P.).—El gobierno de Bolivia, que ha sido informado por un agente de la inteligencia de Senilloso, cerca de la frontera de Senilloso, que se ha producido una incursión de tropas bolivianas en territorio de la República Argentina, cerca de Senilloso. (E. P. P.)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CRONICA</p> <p>LO PELIGROSO PUEIRIL</p> <p>En el momento de la guerra, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la paz, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la guerra, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la paz, el peligro de la infancia es el más grave.</p>	<p>Ladrones peluceros</p> <p>Se valen de un truco para estafar a una joven</p> <p>Contándole el argumento de una "superproducción"</p> <p>MADRID 30 (E. P.).—Unos ladrones de la calle de San Mateo, que se valen de un truco para estafar a una joven, se valen de un truco para estafar a una joven. Contándole el argumento de una "superproducción".</p>	<p>Un comunista detenido</p> <p>Se le prende en la casa "de la Pasionaria"</p> <p>Se había fugado de la cárcel del pueblo de Mióno.</p> <p>MADRID 30 (E. P.).—El comunista que se había fugado de la cárcel del pueblo de Mióno, se le prende en la casa "de la Pasionaria".</p>	<p>Musolini revoca una orden</p> <p>Se puede ser fascista y pertenecer a la Acción Católica</p> <p>Lo cual es perfectamente compatible.</p> <p>ROMA 29 (E. P.).—Musolini ha revocado una orden que prohibía a los fascistas pertenecer a la Acción Católica. Lo cual es perfectamente compatible.</p>
<p>El sufragio femenino y la Constitución</p> <p>Victoria Kent es opuesta a que en los primeros años de la República se dé a las mujeres derecho a votar</p> <p>Y cree que sería prudente esperar todavía algunos años para concederlo.</p> <p>MADRID 30 (E. P.).—Victoria Kent es opuesta a que en los primeros años de la República se dé a las mujeres derecho a votar. Y cree que sería prudente esperar todavía algunos años para concederlo.</p>	<p>Declaraciones del jefe del Gobierno</p> <p>El Sr. Alcalá Zamora dice a los periodistas que van renaciendo en España la confianza y la tranquilidad</p> <p>Y que cree que la cuestión religiosa se resolverá por medio de una transacción.</p> <p>MADRID 30 (E. P.).—El Sr. Alcalá Zamora dice a los periodistas que van renaciendo en España la confianza y la tranquilidad. Y que cree que la cuestión religiosa se resolverá por medio de una transacción.</p>	<p>REFLEJOS</p> <p>¡AL FIN, AMIGOS!...</p> <p>En el momento de la guerra, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la paz, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la guerra, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la paz, el peligro de la infancia es el más grave.</p>	<p>Un escándalo a gran orquesta</p> <p>En el momento de la guerra, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la paz, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la guerra, el peligro de la infancia es el más grave. En el momento de la paz, el peligro de la infancia es el más grave.</p>

Fuente: La Voz, 1 de octubre de 1931. Hemeroteca Digital. Biblioteca Nacional.

<http://hemerotecadigital.bne.es/issue.vm?id=0000983182&search=&lang=es>

HERALDO DE MADRID

Año XLII.—Núm. 14.248

No se devuelven los originales

Jueves 1 de octubre de 1931

Red. y Ad., Marqués de Cubas, 7

EDICIÓN DE LA NOCHE

PALABRAS SIN OBJETIVIDAD

LA "SOBERANÍA" Y LAS SOBERANIAS

Hayan bien los representantes del país que elaborara la Constitución al votar en la capital a las discusiones metafísicas. Más que ir a la explicación contradictoria de las teorías diversas sobre la soberanía del Estado habría que ir a la simple y pura negación de esta soberanía.

Si el concepto de ésta no pudiera ser otro que el asignado a la misma por Rousseau, por ejemplo, cuando dice que "es contra la naturaleza del cuerpo político que el soberano se imponga una ley que no pueda quebrantar", o por aquí al escribir: "Una ley que como la ley del soberano es tan sagrada, tan inviolable, que el ponerla en duda solamente es un crimen", habría que renunciar por defectos a las impugnaciones del despotismo.

Fero la negación de la soberanía, como realidad absoluta en los hechos, ha sido ya hecha, por afirmación tan radicalmente, doctrinas como la de Burges y Constituciones como la francesa de 1791...

Hay hombres de muchos países que son súbditos de dos Estados, como cuando están sometidos a una Constitución federal. Enos dos Estados llaman su propia soberanía, la dividen entre sí, la enajenan recíprocamente, sin dejar de ser "soberanos", y la ejercitan sobre los mismos individuos que se hallan bajo dos "soberanías" dentro del mismo territorio.

Cosoberanos son los Estados federales con sus miembros respectivos. Si pactan se porque aparecen como dueños de sí mismos, con capacidad que de nadie recibir para imponerse autoimpuestas en la actividad sucesiva de sus voluntades "soberanas", las reglas dejan de serlo, naturalmente, después del pacto, sin que les sea permitido el incumplimiento de las obligaciones contraídas.

No solamente no es cierto que los poderes "soberanos" no estén obligados al cumplimiento de sus Tratados por su misma "soberanía", sino que ella es precisamente la condición de que puedan pactar, porque sin libertad y sin independencia y sin homogeneidad en las personas que contraen no es posible ningún pacto, y puesto equivale a renunciar a una parte de la libertad propia, y, por consiguiente, a disminuir las facultades de los que entran en la convención.

Podría explicarse el derecho internacional sin la recíproca renuncia por los poderes que se llaman "soberanos" al ejercicio de su voluntad libérrima? Un estado de derecho, su dactil, el aparato jurídico que regula nosotros condición de personas en todas las manifestaciones de nuestra existencia, que es una serie de parapetos, fuertes y trincheras que dificultan en beneficio de los particulares la acción libre del Estado y le niegan su pretensión "soberana".

Un Tratado internacional, un Tratado interior de derecho, son dignos que casen o quebrantan la torrenciosa de la "soberanía" del Estado.

Si no hay, si no puede haber "soberanías" verdaderas; si sólo puede afirmarse la existencia de poderes públicos que pactan y renuncian a parte de su libertad, para la convivencia social y para la ayuda mutua y para la mejora de las condiciones humanas, ¿a qué equivale un principio que ha tenido y tiene tan evidentes negaciones históricas, sólo por contar con el anhelo autocrático, que sea, queramos o no queramos los metafísicos de derecho, realidad inexorable?

La soberanía, dignísimos con palabras de uno de sus más agudos traductores, "es una fuerza que juega en un mundo político y que puede ser sometida a la ley moral de la solidaridad social".

LA PELOTA EN EL TEJADO

Mientras Clara Campoamor es decididamente partidaria de conceder el voto femenino, Victoria Kent se opone tenazmente porque no cree que las mujeres de la aristocracia y de la burguesía sientan la República

A última hora de la sesión de ayer se plantó en la Cámara el debate sobre la enmienda que los radicales presentaron al artículo 23 del proyecto constitucional, que trata de conceder el voto a la mujer en igualdad de derechos con el hombre.

El espíritu de la enmienda consistía en dejar de la Constitución, que significa inmovilidad, la concesión y llevarla a la ley electoral para en caso de error pudiera derogar con otra ley.

Defendió la enmienda el Sr. Guerra del Río y fue desechada, concurriendo en los votos adversos, Pildain y Bruno Añeno.

Hubo que escuchar a la mujer, y habló Clara Campoamor.

Pidió la Cámara la voz de un médico, y en lo que correspondía Novoa Santos y Marañón, se escuchó a Juarros.

Oyó el socialismo por boca de Cordera.

Habó la reacción por verbo de Beunas.

Se quiso oír a la Comisión, y vitó a escuchar a la señoría Casu, Campoamor y en ese ambiente fracasó la producción radical.

Afortunadamente, el dictamen de la Comisión no se llegó a votar. Pero el desecar la enmienda por la mayoría prejuzga el problema: la

igualdad de derechos con el hombre. El espíritu de la enmienda consistía en dejar de la Constitución, que significa inmovilidad, la concesión y llevarla a la ley electoral para en caso de error pudiera derogar con otra ley.

Defendió la enmienda el Sr. Guerra del Río y fue desechada, concurriendo en los votos adversos, Pildain y Bruno Añeno.

Hubo que escuchar a la mujer, y habló Clara Campoamor.

Pidió la Cámara la voz de un médico, y en lo que correspondía Novoa Santos y Marañón, se escuchó a Juarros.

Oyó el socialismo por boca de Cordera.

Habó la reacción por verbo de Beunas.

Se quiso oír a la Comisión, y vitó a escuchar a la señoría Casu, Campoamor y en ese ambiente fracasó la producción radical.

Afortunadamente, el dictamen de la Comisión no se llegó a votar. Pero el desecar la enmienda por la mayoría prejuzga el problema: la

mujer tendrá voto por precepto constitucional y sin ninguna suerte de prudentes invitaciones.

En los pasillos los comentarios se punaron al véje:

—Es una palanquilla a la República.

—En las próximas elecciones no habrá en el leucido más que varones!

—Hombre, también hay mujeres socialistas.

—Chévere, Y señoritas del Lycéum. Pero entre todas no suenan la mitad de la recta de sus votos, como ante el Crisis de Melinao!



Clara Campoamor.



Victoria Kent.

CONTRA LA DICTADURA DE MACHADO

DIEZ BOMBAS CONMEMORAN EN LA HABANA LA MUERTE DE "EL ESTUDIANTE MARTIR"

HABANA 30.—Hoy, aniversario de la muerte de Rafael Trejo, conocido por el Estudiante Mártir, han estallado diez bombas en distintos puntos

—En Toledo anclará Segura veinte años.

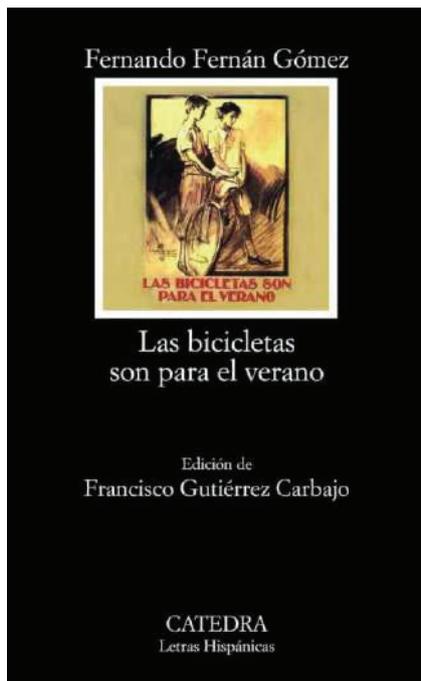
—¡Police, República!

Hoy hemos querido conocer el pen-

Fuente: *El Heraldo de Madrid*, 1 de octubre de 1931. Hemeroteca Digital. Biblioteca Nacional.

<http://hemerotecadigital.bne.es/issue.vm?id=0000983182&search=&lang=es>

Prólogo y capítulos V, VII, VIII propuesto para la lectura y resumen del libro "Las bicicletas son para el verano" de Fernando Fernán Gómez (1977).



Fuente: Fernán Gómez, F. (2010). *Las bicicletas son para el verano*. Catedra.

Unidad Didáctica 10

"La posición económica de Alemania esbozada muy brevemente a grandes rasgos es como sigue:

- 1. Estamos superpoblados y no podemos alimentarnos por nuestros propios medios...*
- 2. En lo que respecta al suministro de alimentos, éste no puede ser satisfecho desde el interior de la economía alemana. Mientras existen muchos artículos cuya producción puede fácilmente ser incrementada, el producto de nuestra agricultura no puede ser elevado de forma sustancial. De la misma forma, somos incapaces en la actualidad de producir sistemáticamente o reemplazar con otros medios, ciertas materias primas de las que carecemos en Alemania...*
- 3. La solución final reside en una extensión del "espacio vital" (Lebensraum), o sea, de las materias primas y bases alimenticias respectivamente de nuestro pueblo. Esta es la tarea del mando político para resolver, a la larga, este problema..."*

El espacio vital de Hitler. La justificación de la expansión territorial.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Segunda Guerra Mundial: Texto sobre el espacio vital de Hitler. La justificación de la expansión territorial.* Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/textos/hitler-espaciovital.html>

"Las cuatro potencias, Alemania, el Reino Unido, Francia e Italia, considerando el acuerdo que ya se ha obtenido en principio para la cesión a Alemania de los territorios alemanes de los Sudetes (...) Acuerdan:
Art 1. La evacuación comenzará el 1 de octubre.
Art. 2. El Reino Unido, Francia e Italia acuerdan que la evacuación del territorio termine el 10 de octubre, sin que ninguna de las instalaciones existentes sea destruida, y que el Gobierno checoslovaco sea responsable de llevar a término la evacuación sin daño a las instalaciones."

En Múnich, 28 de septiembre de 1938.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Segunda Guerra Mundial: Texto sobre la Conferencia de Múnich (1938).* Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.
<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/textos/conferencia-munich.html>

- "1. En el caso de que se produzcan modificaciones político-territoriales en los Estados bálticos (Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania), la frontera septentrional de Lituania se considerará como el límite natural de las zonas de influencia de Alemania y la URSS.*
- 2. Ante la eventualidad de ciertos cambios político-territoriales en la zona de influencia del Estado polaco, el límite de las esferas de influencia de Alemania y la URSS será aproximadamente el señalado por los ríos Narev, Vístula y San.*
- 3. Por lo que hace referencia a los territorios del sudeste de Europa, se hace destacar por parte soviética su*

evidente interés por Besarabia (...).
4. El contenido del presente documento deberá ser mantenido en estricto secreto por ambas partes signatarias."

Moscú, 23 de agosto de 1939."

Protocolo secreto del Pacto de no agresión germano soviético.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Segunda Guerra Mundial: Texto sobre el pacto secreto entre Alemania y la Unión Soviética*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/textos/pacto-noagresion.html>

"El Estado de Polonia ha rechazado el establecimiento de relaciones pacíficas, como yo he deseado, y ha apelado a las armas. Los alemanes en Polonia son sacados de sus hogares y perseguidos con un terror sangriento. Una serie de violaciones de la frontera, intolerables para una gran potencia, prueban que Polonia, a la larga, no respetará las fronteras del Reich. Con el fin de poner fin a su locura, no tengo otra alternativa que responder fuerza contra fuerza desde ahora. El ejército alemán deberá combatir por el honor y los derechos vitales de Alemania con una ardua determinación. Yo espero que cada soldado sea merecedor de las grandes tradiciones del eterno soldado alemán, que sea consciente de que es el representante de la gran Alemania nacionalsocialista. Larga vida a nuestro pueblo y nuestro Reich."

Adolf Hitler, 1 de septiembre de 1939.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Segunda Guerra Mundial: Texto sobre la invasión de Polonia*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/textos/hitler-invasion-polonia.html>

"Ayer, 7 de diciembre de 1941, una fecha que pervivirá en la infamia, Estados Unidos de América fue (...) atacado por fuerzas navales y aéreas del Japón. Estados Unidos (...) estaba aún en conversaciones con su Gobierno y su emperador, buscando el mantenimiento de la paz: en el Pacífico (...). Durante la ocurrencia del ataque, el Gobierno japonés deliberadamente tuvo la posibilidad de engañar a Estados Unidos con falsos planteamientos (...) para la continuación de la paz (...). Le pido al Congreso declarar que (...) existe un estado de guerra entre Estados Unidos y el Imperio de Japón."

F. D. Roosevelt. Discurso de declaración de guerra ante al Congreso el 8 de diciembre de 1941.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Segunda Guerra Mundial: Texto sobre la declaración de guerra de F. D. Roosevelt en 1941*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/textos/roosevelt-declaraguerra.html>

"La «solución final», discutida en el verano de 1941 e implementada desde entonces hasta pocas semanas antes del colapso total en mayo de 1945, significó en primer lugar la aniquilación de los judíos, pero también la de los gitanos y la de los incapacitados físicos o mentales de todas las «razas». Comandos de la Wehrmacht (ejército de Hitler) y de las SS ejecutaron a grupos de judíos capturados conforme entraban a los pueblos de la Rusia blanca y Ucrania. Experimentaron así mismo el envenenamiento con monóxido de carbono y el ametrallamiento de grupos de judíos frente a las tumbas que, momentos antes, esos judíos habían sido invitados a cavar. Semejantes métodos eran demasiado lentos y también demasiado obvios para las escandalizadas poblaciones locales. La solución metodológica, puesta en práctica a principios de 1942, fue la construcción de fábricas de la muerte en campos específicos de Polonia y el uso del Cyclon B, un gas que se producía como insecticida. Los sistemas ferroviarios de todos los países ocupados suministraron los vagones de carga, el carbón y la tripulación de los trenes. Empresas químicas alemanas suministraron el gas, los hornos de altas temperaturas y los medios para reconvertir en productos de uso industrial las ropas, los dientes postizos, la joyería y los artículos de cuero, confiscados sistemáticamente a las víctimas."

G. Jackson. Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX, Planeta.

Fuente: Lozano Cámara, J. J. (4 de julio de 2022). *La Segunda Guerra Mundial: Texto sobre la solución final*. Clases Historia. Revista digital de Historia y Ciencias Sociales.

<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/textos/jackson-solucionfinal.html>

“Capítulo I: Propósitos y principios

Artículo 1

Los propósitos de las Naciones Unidas son:

- 1. Mantener la paz y la seguridad internacionales, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz;*
- 2. Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal;*
- 3. Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión; y*

4. *Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.*

Capítulo IV: La Asamblea General

COMPOSICIÓN

Artículo 9

1. *La Asamblea General estará integrada por todos los Miembros de las Naciones Unidas.*
2. *Ningún Miembro podrá tener más de cinco representantes en la Asamblea General.*

FUNCIONES y PODERES

Artículo 10

La Asamblea General podrá discutir cualesquier asuntos o cuestiones dentro de los límites de esta Carta o que se refieran a los poderes y funciones de cualquiera de los órganos creados por esta Carta, y salvo lo dispuesto en el Artículo 12 podrá hacer recomendaciones sobre tales asuntos o cuestiones a los Miembros de las Naciones Unidas o al Consejo de Seguridad o a éste y a aquéllos.

Artículo 11

1. *La Asamblea General podrá considerar los principios generales de la cooperación en el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, incluso los principios que rigen el desarme y la regulación de los armamentos, y podrá también hacer recomendaciones respecto de tales principios a los Miembros o al Consejo de Seguridad o a éste y a aquéllos.*
2. *La Asamblea General podrá discutir toda cuestión relativa al mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales que presente a su consideración cualquier Miembro de las Naciones Unidas o el Consejo de Seguridad, o que un Estado que no es Miembro de las Naciones Unidas presente de conformidad con el Artículo 35, párrafo 2, y salvo lo dispuesto en el Artículo 12, podrá hacer recomendaciones acerca de tales cuestiones al Estado o Estados interesados o al Consejo de Seguridad o a éste y a aquéllos. Toda cuestión de esta naturaleza con respecto a la cual se requiera acción será referida al Consejo de Seguridad por la Asamblea General antes o después de discutirla.*
3. *La Asamblea General podrá llamar la atención del Consejo de Seguridad hacia situaciones susceptibles de poner en peligro la paz y la seguridad internacionales.*
4. *Los poderes de la Asamblea General enumerados en este Artículo no limitarán el alcance general del Artículo 10.*

Artículo 12

1. *Mientras el Consejo de Seguridad esté desempeñando las funciones que le asigna esta Carta con respecto a una controversia o situación, la Asamblea General no hará recomendación alguna sobre tal controversia o situación, a no ser que lo solicite el Consejo de Seguridad.*

2. *El Secretario General, con el consentimiento del Consejo de Seguridad, informará a la Asamblea General, en cada periodo de sesiones, sobre todo asunto relativo al mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales que estuviere tratando el Consejo de Seguridad, e informará asimismo a la Asamblea General, o a los Miembros de las Naciones Unidas si la Asamblea no estuviere reunida, tan pronto como el Consejo de Seguridad cese de tratar dichos asuntos.*

Artículo 13

1. *La Asamblea General promoverá estudios y hará recomendaciones para los fines siguientes:*

1. *fomentar la cooperación internacional en el campo político e impulsar el desarrollo progresivo del derecho internacional y su codificación;*

2. *fomentar la cooperación internacional en materias de carácter económico, social, cultural, educativo y sanitario y ayudar a hacer efectivos los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión.*

2. *Los demás poderes, responsabilidades y funciones de la Asamblea General con relación a los asuntos que se mencionan en el inciso b del párrafo 1 precedente quedan enumerados en los Capítulos IX y X.*

Artículo 14

Salvo lo dispuesto en el Artículo 12, la Asamblea General podrá recomendar medidas para el arreglo pacífico de cualesquiera situaciones, sea cual fuere su origen, que a juicio de la Asamblea puedan perjudicar el bienestar general o las relaciones amistosas entre naciones, incluso las situaciones resultantes de una violación de las disposiciones de esta Carta que enuncian los Propósitos y Principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. *La Asamblea General recibirá y considerará informes anuales y especiales del Consejo de Seguridad. Estos informes comprenderán una relación de las medidas que el Consejo de Seguridad haya decidido aplicar o haya aplicado para mantener la paz y la seguridad internacionales.*

2. *La Asamblea General recibirá y considerará informes de los demás órganos de las Naciones Unidas.*

Artículo 16

La Asamblea General desempeñará, con respecto al régimen internacional de administración fiduciaria, las funciones que se le atribuyen conforme a los Capítulos XII y XIII, incluso la aprobación de los acuerdos de administración fiduciaria de zonas no designadas como estratégicas.

Artículo 17

1. *La Asamblea General examinará y aprobará el presupuesto de la Organización.*
2. *Los miembros sufragarán los gastos de la Organización en la proporción que determine la Asamblea General.*
3. *La Asamblea General considerará y aprobará los arreglos financieros y presupuestarios que se celebren con los organismos especializados de que trata el Artículo 57 y examinará los presupuestos administrativos de tales organismos especializados con el fin de hacer recomendaciones a los organismos correspondientes.*

VOTACIÓN

Artículo 18

1. *Cada Miembro de la Asamblea General tendrá un voto.*
2. *Las decisiones de la Asamblea General en cuestiones importantes se tomarán por el voto de una mayoría de dos tercios de los miembros presentes y votantes. Estas cuestiones comprenderán: las recomendaciones relativas al mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, la elección de los miembros no permanentes del Consejo de Seguridad, la elección de los miembros del Consejo Económico y Social, la elección de los miembros del Consejo de Administración Fiduciaria de conformidad con el inciso c, párrafo 1, del Artículo 86, la admisión de nuevos Miembros a las Naciones Unidas, la suspensión de los derechos y privilegios de los Miembros, la expulsión de Miembros, las cuestiones relativas al funcionamiento del régimen de administración fiduciaria y las cuestiones presupuestarias.*
3. *Las decisiones sobre otras cuestiones, incluso la determinación de categorías adicionales de cuestiones que deban resolverse por mayoría de dos tercios, se tomarán por la mayoría de los miembros presentes y votantes.*

Artículo 19

El Miembro de las Naciones Unidas que esté en mora en el pago de sus cuotas financieras para los gastos de la Organización, no tendrá voto en la Asamblea General cuando la suma adeudada sea igual o superior al total de las cuotas adeudadas por los dos años anteriores completos. La Asamblea General podrá, sin embargo, permitir que dicho Miembro vote si llegare a la conclusión de que la mora se debe a circunstancias ajenas a la voluntad de dicho Miembro.

PROCEDIMIENTO

Artículo 20

La Asamblea General se reunirá anualmente en sesiones ordinarias y, cada vez que las circunstancias lo exijan, en sesiones extraordinarias. El Secretario General convocará a sesiones extraordinarias a solicitud del Consejo de Seguridad o de la mayoría de los Miembros de las Naciones Unidas.

Artículo 21

La Asamblea General dictará su propio reglamento y elegirá su Presidente para cada periodo de sesiones.

Artículo 22

La Asamblea General podrá establecer los organismos subsidiarios que estime necesarios para el desempeño de sus funciones.”

Carta fundacional de las Naciones Unidas firmada el 26 de junio de 1945, en San Francisco, Estados Unidos.

Fuente: Naciones Unidas (4 de julio de 2022). *Carta fundacional de las Naciones Unidas, texto completo*. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/about-us/un-charter/full-text>

“Acusados condenados por los cargos primero y segundo

i) Göring

64. El Tribunal de Nuremberg declaró al acusado Göring culpable con arreglo a los cargos primero y segundo después de considerar su relación con Hitler; sus puestos de alto nivel en el Partido Nazi, el Gobierno y las fuerzas armadas; su papel en el ascenso del Partido Nazi; su conocimiento de los planes agresivos; su papel de primera fila en el rearme preparatorio de la agresión, y su participación en los actos de agresión y guerra de agresión:

- a) Fue consejero y activo agente de Hitler;*
- b) Fue uno de los principales líderes del movimiento nazi, como adjunto político de Hitler fue una pieza clave para asegurar la llegada de los nazis al poder en 1933 y estuvo encargado de consolidar dicho poder;*
- c) Ocupó puestos gubernamentales y militares de alto nivel en el régimen nazi;*
- d) Organizó la Gestapo y creó los primeros campos de concentración;*
- e) En 1936 fue designado Plenipotenciario para el Plan Cuatrienal y consiguien-*

temente fue “el dictador económico del Reich”;

- f) Desempeñó un papel de primera fila en el rearme de Alemania, en particular expandiendo la Luftwaffe (fuerza aérea) y asignando prioridad a las armas ofensivas;
- g) Asistió a una cantidad de reuniones de alto nivel relativas a la planificación de la agresión y a la preparación para ella;
- h) Fue la figura central (“ringleader”) en el Anschluss (anexión) de Austria;
- i) Dio falsas seguridades a Checoslovaquia, planificó la ofensiva aérea (que resultó innecesaria) y asistió a la reunión con Hitler y el Presidente Hacha y amenazó con bombardear Praga si Hacha no cedía;
- j) Realizó maniobras diplomáticas para evitar que el Gobierno del Reino Unido prestara asistencia a Polonia;
- k) Desempeñó un papel en la realización de las guerras de agresión, inclusive comandando la Luftwaffe en el ataque a Polonia y las posteriores guerras de agresión;
- l) Si bien alegó que inicialmente se había opuesto a los planes de Hitler contra Noruega y la Unión Soviética por razones estratégicas, siguió a Hitler sin vacilaciones una vez que se adoptó la decisión;
- m) Desempeñó un activo papel en la preparación y la ejecución de las campañas contra Yugoslavia y Grecia.

a. Puestos de alto nivel, influencia y conocimiento

65. El Tribunal de Nuremberg puso de relieve que Göring ocupó puestos de alto nivel en el régimen nazi, tuvo gran influencia en Hitler y estuvo enterado de todos los problemas militares y políticos importantes:

“Las pruebas recibidas demuestran que, después de Hitler, Göring era el hombre más prominente dentro del régimen nazi. Era Comandante en Jefe de la Luftwaffe y Plenipotenciario para el Plan Quinquenal y tenía una tremenda influencia en Hitler, por lo menos hasta 1943, fecha en que su relación se deterioró, hasta llegar a su arresto en 1945. Göring declaró que Hitler lo mantenía informado de todos los problemas militares y políticos importantes.

b. Conclusión

66. El Tribunal llegó a la siguiente conclusión:

“De acuerdo con sus propias admisiones ante este Tribunal, con los puestos que ocupó, las conferencias a que asistió y las alocuciones públicas que pronunció, no puede haber duda alguna de que Göring era la fuerza motriz de la guerra de agresión, teniendo por encima suyo sólo a Hitler. Fue el plani-

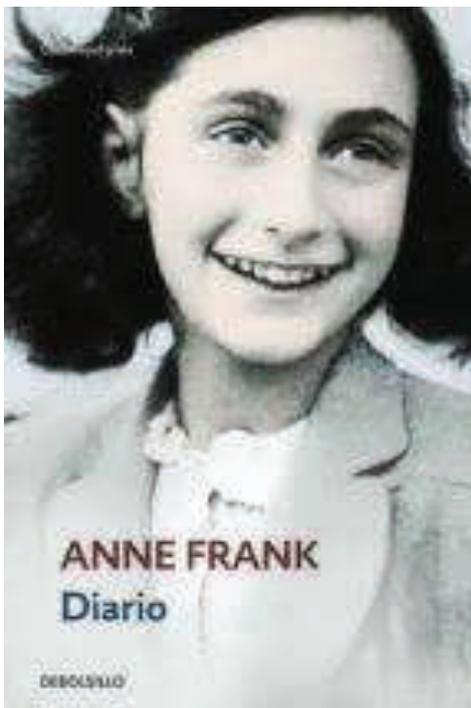
ficador y el motor principal de los preparativos militares y diplomáticos para la guerra que Alemania llevaba a cabo.”

Fragmento de la condena de Hermann Goring en los Juicios de Nuremberg, 1945.

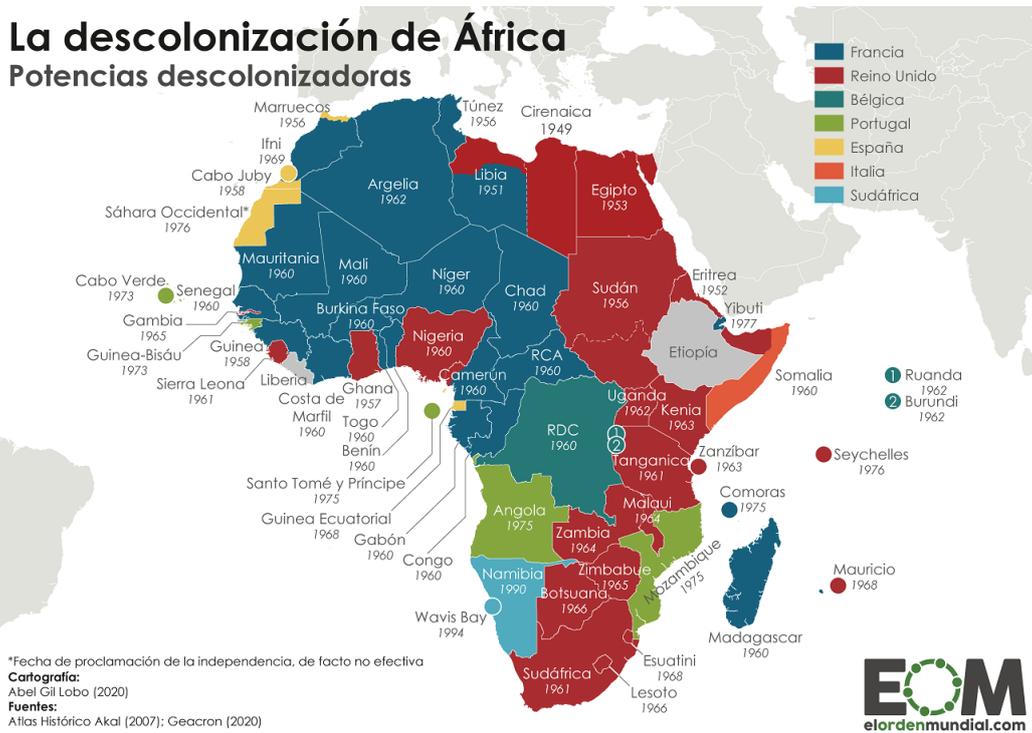
Fuente: Comisión Preparatoria de la Corte Penal Internacional. (Abril de 2002). *Examen histórico sobre la evolución en materia de agresión*. Comisión Preparatoria de la Corte Penal Internacional. pp. 42 – 44.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r29046.pdf>

Fragmentos del diario de los días 14 de junio de 1942, 13 de enero de 1943, 27 de febrero de 1943, 26 de julio de 1943 y 1 de agosto de 1944 propuestos para la lectura y resumen del libro “Diario de Anne Frank” escrito por Anne Frank durante la Segunda Guerra Mundial.



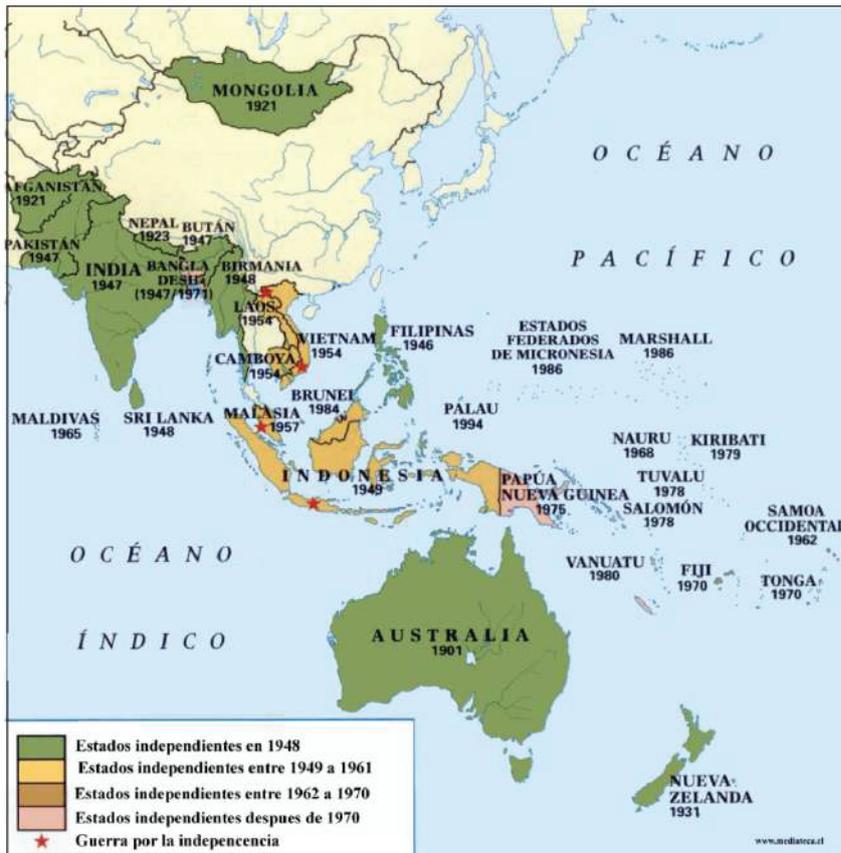
Fuente: Frank, A. (2012). *Anne Frank. Diario*. DeBolsillo: Penguin Random House.



Fuente: Gil, A. (25 de mayo 2020). *La descolonización de África. Entre los años 50 y 70 del siglo XX se produjo la gran descolonización de África, con la que muchos territorios ganaron la independencia.* El Orden Mundial.

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/descolonicacion-africa/>

Mapa de la descolonización de Asia.



Fuente: del Río, E. (4 de julio de 2022). *Mapa de la descolonización de Asia*. ThingLink.

<https://www.thinglink.com/scene/771477243896528897>

EL PAÍS

DIRECTOR: JUAN LUIS CEBRIÁN

DIARIO INDEPENDIENTE DE LA MAÑANA

MADRID, LUNES 12 DE AGOSTO DE 1985

Redacción, Administración y Talleres: Miguel Yuste, 43 / 28037 Madrid / (91) 754 38 09 / Precio: 50 pesetas / Año X, Número 3.052

El Papa condena en Camerún el 'apartheid'

Quemado vivo un policía surafricano tras el funeral por la abogada Mxenge

El funeral por la abogada surafricana y activista negra por los derechos civiles Victoria Mxenge, asesinada el pasado 1 de julio, se convirtió ayer en una multitudinaria manifestación de protesta contra el régimen del apartheid, de la que no estuvo ausente la violencia, que en los últimos días ha causado al menos 66 muertos, la mayoría de ellos en la región de Durban. Tras el funeral, celebrado en el bantustán de Ciskei, cerca de King William's Town (al sudeste de Sudafrica), un policía negro murió por lanzamiento, apedreado y quemado vivo. Otro negro murió asesinado en una barriada de Durban. Los homicidas quemaron su cuerpo.

En el funeral, convertido en mitin, al que asistieron dirigentes, militantes y simpatizantes de la principal organización opositora al régimen racista de Pretoria, el Frente Democrático Unido (UDF), los

oradores denunciaron, con una agresividad que superó incluso a la exhibida en los funerales por otras víctimas de la violencia racial, el apartheid, la implantación del estado de emergencia y la actitud del movimiento Inkatha, del jefe zulú Gatsha Buthelezi.

Las explosiones de violencia se produjeron con total facilidad. Un mitin que debía haber sido pacífico, al que asistieron ayer en una barriada negra al norte de Durban indios y zulus, terminó en la confusión y el enfrentamiento, aunque no hubo víctimas mortales.

Por su parte, Juan Pablo II deplora ayer en Camerún los sangrientos enfrentamientos raciales de Sudafrica y rezó para que "se acaben las indignas discriminaciones humanas". La ofensiva del Vaticano, que acompaña al Papa en su gira africana, hizo público un comunicado en el que se califica de "inadmisible" la segregación racial, que "protege los derechos fundamentales del hombre, que el Santo Padre no se cansa de repetir y de exigir, y sin los cuales no puede haber dignidad".

El propio Pontífice pidió la eliminación de toda discriminación racial y la concesión de libertades políticas, de pensamiento y de conciencia.

El régimen de Pretoria se encuentra sometido a un intenso cerco internacional, cuya última manifestación ha sido la presión norteamericana, bajo amenaza de imponer sanciones económicas, para que se concedan derechos políticos —incluyendo el voto— a la mayoría negra.

Página 2 y 3



Nieves González, una de las dos jóvenes que abortó en Oviedo, es acompañada a su habitación por un médico, ante la mirada de la madre de su novio.

Lluch se compromete a un riguroso control de la práctica del aborto

El ministro de Sanidad y Consumo, Ernest Lluch, ha afirmado en Girona que se adoptarán todas las medidas para evitar que la ley de despenalización del aborto sea "un coladero de permisión para las prácticas abortistas". En unas breves declaraciones realizadas este fin de semana durante una gira por centros hospitalarios de Girona, Figueras y la comarca del Alt Empordà, subrayó que su departamento vigilará y controlará todos los casos de aborto que se presenten.

Lluch dijo que no le habían sorprendido las reacciones contrarias que ha provocado en algunos sectores médicos y sociales la aplicación de la ley que

despenaliza la interrupción del embarazo en tres casos concretos. El ministro recordó que en otros países las protestas de algunos sectores profesionales habían sido, incluso, más constantes.

Las declaraciones del ministro se producen cuando todavía no se han agotado los ecos de la polémica suscitada por los dos primeros abortos legales realizados el pasado viernes en Asturias. Nieves González, una de las jóvenes intervenidas y que sufre una grave hipertensión arterial, ha anunciado que iniciará acciones legales contra las personas y los medios que le han calificado de heroinómana. Nieves, que convive con su novio,

desearía tener el hijo y su compañero se ofreció a donarle un riñón si con ello se evitaba la interrupción del embarazo. Los médicos indicaron al novio que su oferta no era viable. La joven sigue internada en el hospital para tratarse de su enfermedad arterial.

La ciudad sanitaria Nuestra Señora de Covadonga, de Oviedo, del Insalud, recibió durante el pasado fin de semana llamadas anónimas en las que se anunciaba la colocación de bombas y se profirieron insultos contra los médicos que intervienen en las operaciones, en una nueva escalada de protesta por la realización de los abortos.

Página 15

HOY, EN EL PAÍS

Felipe González navega nuevamente en el yate Azor
Página 10

175 intoxicados en EE.UU. por un escape de gas en una planta de Union Carbide
Página 4

La visita a Marruecos de Fernández Ordóñez, considerada "de gran trascendencia" en Rabat
Página 9

Los resultados de los grandes bancos en el primer semestre del año han aumentado el 20%
Página 27

DEPORTES

El Atlético se adjudica el Teresa Herrera al ganar al Oporto por 1-0

Freddie Spencer, campeón mundial de motociclismo en 500cc

Fernando Martín medita en España sobre su futuro deportivo

El soviético Rudolf Porvantisin superó la barrera de 2,40 metros en salto de altura

Internacional	2	República	18
España	6	El Tiempo	28
Madrid	9	Figueras	31
Barcelona	13	Castro	35
Valencia	15	Economía	41
La Cultura	17	Programa TV	51

España asciende a Primera División de la Copa de Europa de atletismo

Budapest
El equipo español de atletismo consiguió ayer en Budapest el primer puesto de la Segunda División de la Copa de Europa de atletismo, frente a otras siete selecciones, y con ello el derecho a participar en la Primera División masculina dentro de dos años, frente a siete de los ocho países que el próximo fin de semana disputarán el mismo (Italia, URSS, RFA, RDA, Reino Unido, Italia, Polonia, Francia y Checoslovaquia). El triunfo español se fragó finalmente en la última de las 20

pruebas disputadas entre sábado y domingo. El equipo español, que hasta entonces había ganado cinco de ellas, fue empujado a puntos con el de Bulgaria. En la prueba de relevos 4x400, los cuatro representantes españoles lograron el primer puesto y el récord nacional absoluto.

Los triunfos españoles se lograron en las pruebas de 400 metros, 1.500 y 400 vallas, el sábado, y el domingo en 3.000 metros obstáculos, 800 metros y relevos 4x400 metros.

Suplemento de Deportes

Los servicios secretos franceses tenían una 'topo' en Greenpeace

Una nueva revelación se produjo ayer en la apasionante novela de espías en que se ha convertido el caso Greenpeace, iniciado con el hundimiento, el 10 de julio en el puerto neozelandés de Auckland, del barco Rainbow Warrior: los servicios secretos franceses tenían una topo en la organización ecologista, que usaba el nombre falso de Frédéricque von Lieu y cuyo paradero actual se desconoce. La noticia es significativa también por otro motivo. La infiltración de la topo se remonta al verano de 1984, lo que despierta sospe-

chas de que el hundimiento del Rainbow Warrior no fuera la primera acción contra Greenpeace lanzada por el espionaje francés. La Dirección General de Seguridad Exterior (DGSE) sigue negando, sin embargo, que sus dos agentes ahora detenidos en Auckland tuvieran nada que ver con el atentado, e insiste en que su labor era tan sólo de información.

El presidente francés, François Mitterrand, ordenó una investigación independiente, a cuyo frente puso al gausista Bernard Tricot.

Página 5

Fuente: El País, 12 de agosto de 1985. Hemeroteca El País.

<https://elpais.com/hemeroteca/elpais/portadas/1985/08/12/>

Noticia del periódico La Vanguardia del 1 de febrero de 1990 sobre una noticia del Apartheid en Sudáfrica.

■ La decisión del Consejo Municipal de Pretoria de eliminar la segregación en diversos lugares públicos de la capital se inscribe en el marco de la política de apertura del presidente De Klerk, que el viernes aparece ante el Parlamento

La ciudad de Pretoria elimina el "apartheid" en lugares públicos

El máximo dirigente sudafricano se entrevistará hoy con Mandela

CIUDAD DEL CABO. (Agencias.) La decisión tomada el martes por el Consejo Municipal de Pretoria sobre la apertura de algunos lugares públicos de la ciudad a la gente de color, que hasta ahora tenía prohibido el acceso, se inscribe en el marco de la próxima apertura que el presidente De Klerk parece dispuesto a conceder.

Durante una reunión maratónica, de trece horas de duración, el Consejo Municipal de la capital —ultraconservadora, bastión del nacionalismo afrikáner y símbolo del "apartheid"—, controlado por el Partido Nacional, decidió abrir bibliotecas y autobuses municipales, así como una de las piscinas municipales y el mismo edificio del Ayuntamiento a todas las razas en una fecha aún por determinar. Asimismo se han ampliado las zonas de la capital donde la gente de color puede emplear y poseer comercios.

La decisión precede en pocos días al discurso que De Klerk debe pronunciar el viernes ante el Parlamento en Ciudad del Cabo, discurso en el que deberá ofrecer mayores precisiones sobre la próxima abolición de la ley sobre el uso separado de lugares públicos en función de la raza, uno de los principales fundamentos jurídicos del "apartheid". De momento, De Klerk ya ha hecho un ges-



De Klerk ha decidido rendirse a lo inevitable y suavizar el "apartheid"

to relevante. El presidente se encontrará hoy con Nelson Mandela, encuentro que, según un alto responsable gubernamental, podría tener un impacto importante en el discurso de apertura de la sesión parlamentaria.

De Klerk había anunciado ya en el pasado mes de noviembre que esta ley, que permite a una municipalidad reservar a los blancos los lugares que ella administra, iba a desaparecer muy pronto. A pesar de ello, decretó la inmediata apertura de las playas para el disfrute de todas las razas.

La decisión del Consejo Municipal de Pretoria fue adoptada por 22 votos contra 19, lo que corresponde exactamente al reparto de fuerzas entre el Partido Nacional y el Partido Conservador, oposición de extrema derecha, partidario del retorno a una rígida segregación.

Mandela, en activo

Por otra parte, negros, indios y mestizos tendrán pronto el derecho de comprar y explotar un establecimiento comercial en todo el ámbito de la ciudad de Johannesburgo y no sólo en el centro, tal y como estaba establecido desde mediados de los 80. Esta decisión fue adoptada también el martes por el Consejo Municipal de Johannesburgo, mucho más liberal que Pretoria y, asimismo, controlada por el Partido Nacional.

Mientras tanto, el pastor Allan Boesak, presidente de la Alianza Mundial de las Iglesias Reformadas, se entrevistaba ayer por primera vez con el jefe histórico del Congreso Nacional Africano en la prisión de Paarl.

La reunión fue solicitada por Mandela en el marco de una serie de entrevistas que ha mantenido en las últimas semanas con representantes antisegregacionistas, especialmente con abogados, sindicalistas y jefes de comunidades. ■

Las dos milicias cristianas se enfrentan por el control de Beirut Este

TOMÁS ALCOVERRO

Corresponsal

BEIRUT. — Con los nuevos enfrentamientos entre cristianos —soldados del general Aoun— contra los milicianos de Samir Geagea, Beirut vuelve a recordar al mando que el problema del Líbano continúa sin resolverse. En un enclave de tan sólo mil kilómetros cuadrados, que incluye los barrios cristianos de la capital y un territorio que se extiende al norte de la ciudad, tropas regulares y agueridas milicias combaten por la hegemonía de la comunidad maronita.

En Dbayeh y en los barrios del centro del sector cristiano, soldados y milicianos luchan empleando tanques y artillería pesada. El general ha declarado que no consentirá otra presencia armada que no sea la de su ejército. Samir Geagea le ha respondido por radio que no aceptará que sus hombres sean aplastados y que defenderá sus posiciones.

No sólo los habitantes del este de la ciudad se han refugiado típicamente en sus viviendas; también en la zona musulmana ha cundido el pánico en la población con la explosión de las primeras bombas cerca de la sede de la Embajada italiana. Aoun ha ordenado el suministro de agua a los barrios musulmanes. La decisión de Arabia Saudí de convocar otra conferencia de la Liga Árabe sobre el conflicto libanés trduce la profunda inquietud ante esta situación explosiva. ■

El ejército angoleño, a las puertas del cuartel general de UNITA tras una ofensiva

LISBOA. (Afp.) — Las tropas gubernamentales angoleñas rompieron las líneas defensivas del movimiento rebelde UNITA en el suroeste del país y se encuentran actualmente a las puertas de la localidad de Mavinga, en el interior de Cuando-Cubango, provincia donde se encuentra el cuartel general de Jonas Savimbi. En la ofensiva perdieron la vida cerca de 500 guerrilleros de UNITA, según la agencia portu-

gues "Lusa" en Luanda. Fuentes militares informaron que "las tropas gubernamentales, que protagonizaron la mayor ofensiva lanzada hasta ahora sobre la región", se encontraron a una docena de kilómetros de Mavinga (a 1.200 kilómetros de Luanda). "En la operación —señalaron— el ejército arrojó el todo por el todo y la caída de Mavinga es cuestión de horas." "Aunque el cuartel general de UNITA caiga tras

esta operación, el grupo que dirige Jonas Savimbi jamás será destruido, como piensan algunos políticos de Luanda", añadieron. No obstante, otra fuente militar garantizó a "Lusa" que "Mavinga ya fue tomada el viernes".

Jonas Savimbi, jefe de la Unión Nacional para la Independencia Total de Angola, interrumpió su visita privada a Portugal, a causa de la intensificación de la ofensiva gubernamental contra UNITA en Cuando-Cubango (al sudeste del país). Por su parte, el presidente de Angola, José Eduardo dos Santos, manifestó, en un discurso dirigido a los cuadros del partido en el poder (MPLA) y del Estado, que "la lucha por el restablecimiento de la paz debe ser librada en el interior de Angola". ■

Estados Unidos ametralla un carguero cubano

MÉXICO. (Corresponsal.) — Un guardacostas norteamericano interceptó y ametralló al carguero cubano "Hammer" —que navegaba con bandera panameña en aguas internacionales cercanas al puerto mexicano de Tampico, al sospechar que transportaba drogas con destino al mercado estadounidense. El capitán cubano, Diego Sánchez Serrano, rechazó de plano cualquier tipo de registro. Los marinos de EE.UU. entonces pidieron permiso al Gobierno panameño, país de abanderamiento del buque,

que de inmediato accedió. El capitán Sánchez Serrano reiteró su negativa al registro e intentó reanudar su ruta. En ese momento el guardacosta estadounidense empezó a perseguir al "Hammer" y para obligarlo a detenerse le disparó.

El navío cubano logró escapar, penetrando en aguas jurisdiccionales mexicanas, donde fue recibido por el patrullero mexicano "Amatitlan" y reactores de la Fuerza Aérea de este país. La patrullera norteamericana abandonó la persecución. ■

LO MEJOR DEL Marisco EN CASINOS

En febrero Casinos les prepara el espectáculo más fresco. Una selección con lo mejor del mar para degustarlo al son de los mejores Grupos de Habaneras.

<p>CASINO DE BARCELONA Día 2 Cavall Bernat Día 3 Peix Fregit Días 9 i 10 Pescador de L'Escala Días 16 i 17 Cavall Bernat</p>	<p>CASINO DE LLORET DE MAR Día 3 Cavall Bernat Día 10 Peix Fregit Día 17 Pescador de L'Escala</p>	<p>CASINO DE PERALADA Día 3 Pescador de L'Escala Día 10 Cavall Bernat Día 17 Peix Fregit</p>
---	---	--

Gran Casino Barcelona
Tel. (93) 893 36 06

CASINO LLORET DE MAR
Tel. (972) 36 65 12

Casino Castell de Peralada
Tel. (972) 53 81 25

La imprevedible el D.S.E. para entrar en Casinos.

Fuente: La Vanguardia, 1 de febrero de 1990. Hemeroteca La Vanguardia.

<http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1990/02/01/pagina-8/33014772/pdf.html>

LA VANGUARDIA

BARCELONA ESPAÑOLA

Viernes 26 de octubre de 1962

Redacción y Admón.: PELAYO, 21
Teléfono: 221.41.33
Precio de este ejemplar: 150 pts

FUNDADORES: DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

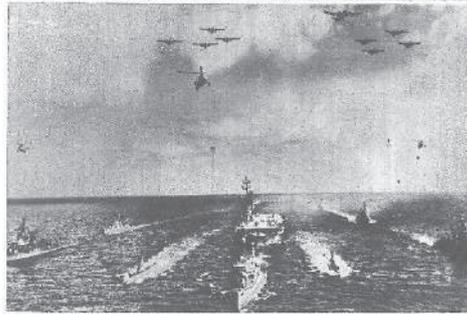
Año LXXVIII - Núm. 29.981

Audiencia especial del Caudillo al ministro marroquí de Asuntos Exteriores

A primera hora de la tarde de ayer, en el Palacio de El Pardo, S. E. el Jefe del Estado recibió en audiencia especial al ministro de Asuntos Exteriores de Marruecos, Sid Ahmad Salafraj. En la foto vemos un espacio de la entrevista, en la que estuvo presente el ministro de Asuntos Exteriores, don Fernando María Castiella.

(Foto Campa)

EL MUNDO, PENDIENTE DEL DESARROLLO DE LOS ACONTECIMIENTOS EN LA ZONA DEL CARIBE



El mundo vive desde hace tres días pendiente de los graves acontecimientos desarrollados en la zona de las Antillas, donde ya ha comenzado el bloqueo naval americano contra Fidel Castro y su Gobierno. A la izquierda vemos al presidente Kennedy durante el discurso pronunciado al pasado lunes, en el que anunció su grave decisión. Arriba, unidades de la Flota de los Estados Unidos, escoltadas por fuerzas aéreas, marchan hacia el Caribe, para iniciar la vigilancia en aquellas aguas. A la derecha, el almirante Leo Demireu, comandante en jefe de la Flota Norteamericana del Atlántico, que tiene a su cargo la difícil tarea de bloquear la isla de Cuba.



Fuente: *La Vanguardia* 26 de octubre de 1962. Hemeroteca La Vanguardia.

<http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1962/10/26/pagina-1/32724754/pdf.html>

EL PAÍS

DIRECTOR: JUAN LUIS CEBRIAN

DIARIO INDEPENDIENTE DE LA MAÑANA

MADRID, MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE DE 1985

Redacción, Administración y Talleres: Miguel Vuste, 40 / 28037 Madrid / 39 (91) 754 28 00 / Precio: 50 pesetas / Año X. Número 3.152

Las superpotencias acuerdan un mutismo informativo total sobre las negociaciones

Reagan y Gorbachov conversan dos horas sin asesores el primer día de la 'cumbre'

FRANCISCO G. BASTERRA / FILAK BUNEL. ENVIADOS ESPECIALES. Ginebra. Estados Unidos y la Unión Soviética reanuda ayer en Ginebra al máximo nivel el diálogo interrumpido en 1979 con una conversación de 64 minutos de duración, sólo con intérprete, entre el presidente norteamericano, Ronald Re-

gan, y el secretario general del Partido Comunista de la URSS, Mijaíl Gorbachov. La primera jornada de la cumbre, cuyo objetivo principal es, para EE.UU., establecer las reglas del juego de la conducta internacional de Washington y Moscú en los próximos años, se desarrolla en un "buen ambiente", y las conversaciones

fueron "serias y prácticas", explicaron los portavoces de ambos países. Al término de la reunión de la tarde, Reagan realizó un nuevo gesto de distensión, no previsto, al invitar al líder del Kremlin a pasar con él por el jardín del palacete de Fleur d'Eau y a sostener a solas una charla, junto a una chimenea, de casi una hora.

Los dos superpotencias, que decartan poder superar en dos días de reuniones las profundas diferencias que les separan en materia de armas nucleares y en los conflictos que los enfrentan en el Tercer Mundo, llegaron ayer, sin embargo, a un acuerdo inmediato: guardar la confidencialidad de las discusiones que durante ocho horas mantendrán en la ciudad suiza los dos países, y esperar hasta el jueves para dar a conocer al mundo el resultado de esta cumbre de Ginebra.

A pesar del apogeo informativo, que ha frustrado a los más de 3.000 periodistas reunidos en la ciudad helvética, ya comienza a hablarse de que el principal acuerdo a que se llegará será el de celebrar una nueva cumbre el próximo año, probablemente en Estados Unidos.

La rapidez con que dos dirigentes tan opuestos entraron en materia, cuando sólo estaban previstos 15 minutos de encuentro a solas, y la ausencia de un tono de enfrentamiento en Gorbachov, tenido por los norteamericanos, fueron los datos más destacados de la primera jornada, que concluyó a las diez de la noche, tras la cena ofrecida por los soviéticos al presidente norteamericano.

Este histórico martes 19 de noviembre de 1985 ha servido para que Ronald Reagan, en el ocaso de su vida política y, con 78 años, el presidente más viejo de la historia de Estados Unidos, y Mijaíl Gorbachov, 20 años más joven y un convencido comunista que puede conducir a la URSS al siglo XXI haciendo compatibles marxismo y ordenadores, midan sus debilidades y sus puntos fuertes.

Pass a la página 3



Ronald Reagan (izquierda) y Mijaíl Gorbachov sonríen a la llegada del líder soviético al palacete Fleur d'Eau.

El Supremo obliga a la banca a facilitar a Hacienda los saldos de todas sus cuentas

El Tribunal Supremo considera obligatorio para los bancos el deber de facilitar a Hacienda los saldos y movimientos de cuentas, tanto de sus actividades propias como empresa, como los de los clientes que tienen depositado en

ellos su dinero. La decisión del alto tribunal rechaza el recurso planteado por 119 bancos (la práctica totalidad de los existentes hace cinco años, cuando se inició el litigio), basado en que tenían derecho a un régimen especial, privilegiado con respecto al del resto de los contribuyentes.

La sentencia de la Sala Tercera establece que las entidades bancarias, además de la obligación de colaborar, deben suministrar la investigación de la Administración fiscal tanto a los efectos del impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF) como del impuesto de sociedades.

El origen del litigio radica en la resolución de la Dirección General de Tributos de 24 de noviembre de 1980 por la que se aprobaron nuevos modelos de impresos e inscripciones de los resultados anuales de retenciones a cuenta del IRPF y del impuesto de sociedades. El Tribunal Supremo afirma que los bancos y otras entidades de crédito, al igual que cualquier persona física y jurídica, tienen que proporcionar al fisco "toda

clase de datos, informes o antecedentes con trascendencia tributaria". En la actualidad, dice la sentencia, aparte de que el mantenimiento de los privilegios a que la banca pretendía tener derecho produciría una distribución injusta de la carga fiscal, no se puede hablar "de un régimen especial establecido para los bancos o entidades de crédito, ni puede pretenderse, respecto de ellos, el pretendido secreto bancario".

El director general de Inspección, Jaime Castiella, declaró ayer que no existía ningún cálculo sobre los posibles perjuicios para la recaudación tributaria de los menores deberes asumidos durante estos años por los bancos. Sin embargo, afirmó que de la sentencia se desprende que la resolución impugnada está en pleno vigor, por lo cual "la Administración fiscal podría exigir que los bancos cumplieran los datos desde la fecha del inicio del proceso, aunque otra cosa es la decisión que finalmente adopte el Ministerio de Economía y Hacienda".

Página 81

Auto de prisión contra el dirigente patronal valenciano Vicente Iborra

El presidente de la Confederación Empresarial Valenciana —organización perteneciente a la CEOE—, Vicente Iborra, fue detenido el pasado lunes por la tarde (pocas horas después de que interviniera en el congreso empresarial celebrado en Madrid) y puesto ayer a disposición judicial como presunto responsable de irregularidades en las liquidaciones de la Sociedad Anónima Valenciana de Estacionamientos (SAVE), concesionaria de la explotación de aparcarceros en los aeropuertos. El dirigente patronal fue puesto ayer en libertad bajo fianza.

Un juzgado de instrucción de Valencia dictó ayer auto de prisión contra él y otros tres directivos de la sociedad por el presunto delito de estafa y fijó fianza de cinco millones de pesetas para cada uno.

Página 85

HOY, EN EL PAÍS

EXTRA

Memoria de una dictadura

Suplemento Extra: Memoria de una dictadura. Editorial en la página 10

Alrededor de 2.000 policías se manifiestan en Madrid contra la ley de Cuerpos y Fuerzas de Seguridad

Página 13

Huelga general en el barrio de Los Cármenes para pedir más seguridad ciudadana

Página 21

Epifanio Ráñez, nuevo consejero director general del Banco Central

Página 43

FUTURO

La nueva guerra

Internacional	7	Economía	22
Opinión	13	Cultura	32
Castilla	13	Deportes	41
Madrid	21	Comenta	42
Madrid	21	Notas	48
La Cultura	26	Programa TV	51

interview

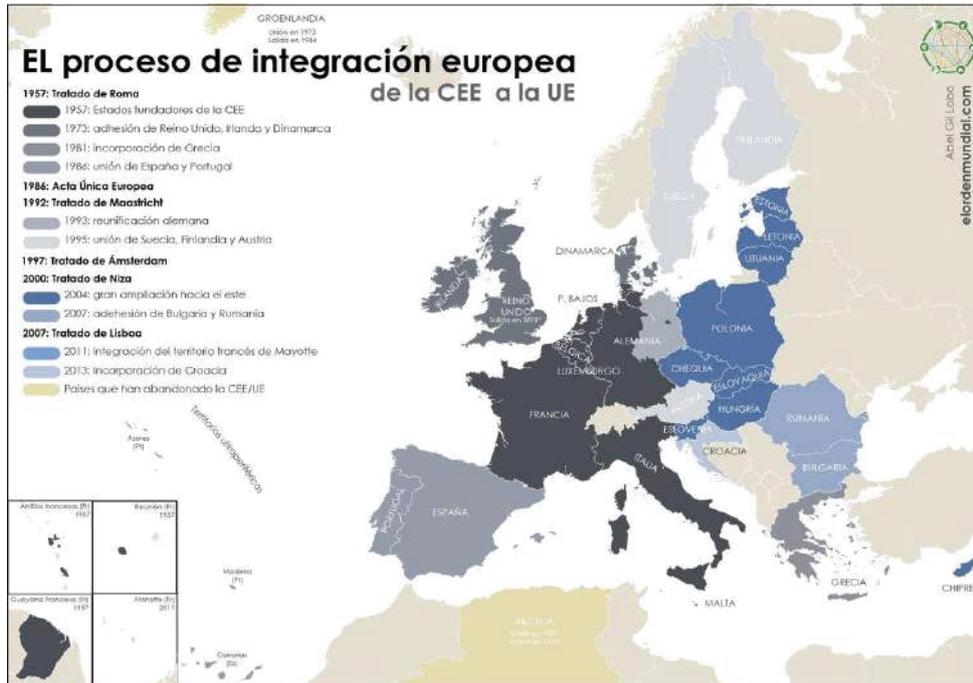
Del 20 al 26 de noviembre

Las fotos de la tragedia COLOMBIA: ARRASÓ EL VOLCÁN

- UN GUARDIA CIVIL DESTAPA LA GUERRA SUICIA.
- Le rompimos el negocio. GUILILLA: "VENDERÉ MI DIVORCIO".
- Israel está construyendo su embajada en Madrid.

Nº 497

Mapa del proceso de integración de la Comunidad Económica Europea y la Unión Europea.



Fuente: El Orden Mundial. (16 de octubre de 2017). *El proceso de integración europea. De la CEE a la UE*. El Orden Mundial.

<https://twitter.com/elOrdenMundial/status/919933628074856448?s=20&t=ZHa8alpLsUkxOVq5iR49gA>

Unidad Didáctica 15

Portada de El Norte de Castilla del 23 de febrero de 1983 sobre la aprobación del Estatuto de Autonomía de Castilla y León.



Fotografía de los miembros que elaboraron el Anteproyecto de Estatuto de Autonomía de Castilla y León en la iglesia de la Merced de Soria el 1 de junio de 1981



Fuente: Berzal, E. (18 de enero de 2022). “1983: Castilla y León inicia su autogobierno.” *El Cronista*. El Norte de Castilla.

<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/el-cronista/1983-castilla-leon-20220118191723-nt.html>

Captura de pantalla de la pieza informativa del atentado de Hipercor del 19 de junio de 1987 emitida en Televisión Española.



Fuente: RTVE. (19 de junio de 1987). *Atentado de Hipercor, pieza informativa de TVE el 19 de junio de 1987*. Página web de RTVE.

Portada del periódico El País del 20 de junio de 1987 sobre el atentado terrorista en el hipermercado de Hipercor en Barcelona realizado por ETA.

El edificio no fue desalojado, aunque una llamada anónima avisó antes de la explosión

Una bomba de ETA causa 15 muertos y 35 heridos en unos grandes almacenes de Barcelona

Quince personas murieron —entre ellas dos niños— y 35 resultaron heridas, algunas de extrema gravedad, en el atentado perpetrado ayer por la organización terrorista ETA en unos grandes almacenes de la

firma Hipercor, situados en la avenida de la Meridiana, de Barcelona. La bomba, que estalló a las 16,12, estaba compuesta, según fuentes de la Guardia Urbana, por una gran cantidad de amoníaco. El explosivo fue

colocado en un coche, un Ford Sierra, robado en San Sebastián el pasado 16 de febrero, estacionado en el segundo sótano del edificio, dedicado a aparcamiento de clientes y vecinos. Una hora antes de la explo-

sión, a las 15,15, un comunicante anónimo que dijo hablar en nombre de ETA llamó a la Policía Municipal avisando de la colocación del artefacto, aunque sin precisar el lugar concreto.



El cadáver de uno de los niños muertos en la explosión es introducido en una ambulancia. A la derecha, los bomberos se aporcionan de oxígeno para poder entrar en el ático.

Según un portavoz de la policía, el comunicante dijo que la bomba estallaría 15 minutos después. Posteriormente, a las 15,25, el diario *Avui* recibió una llamada similar, que fue comunicada a la policía autonómica, en la que se avisaba que la bomba haría explosión cinco minutos después. El comunicante aseguró que se había llamado también a la policía y a la dirección del hipermercado, extremo que niega la dirección de los almacenes. Dos artífices de la Policía Nacional se trasladaron a Hipercor e inspec-

cionaron el lugar junto a los guardias de seguridad privados. Al cumplirse la hora señalada para la explosión y no producirse ésta, pareció tratarse de una falsa alarma y el edificio no fue desalojado. Sin embargo, el artefacto estalló a las 16,12. En un primer momento se creyó que la explosión había causado únicamente heridos, pero a medida que los bomberos avanzaron hacia el interior del establecimiento, el alcance de la tragedia se devolvió en su verdadera magnitud.

Todos los partidos políticos de ámbito nacional, así como los nacionalistas vascos y catalanes, a excepción de HB, condenaron el atentado con menciones a su carácter especialmente execrable por la indiscriminación de la acción. Los reyes Juan Carlos y Sofía enviaron un telegrama al alcalde de Barcelona, Pasqual Maragall, expresando su pésame a los familiares de las víctimas. El presidente del Gobierno, Felipe González, que fue informado del atentado en Río de Janeiro, decidió suspender una visita turística

y adelantar dos horas su regreso a España. El presidente de la Generalitat emitió un mensaje de condena por TVE y por la televisión autonómica. En Tarragona, unas 10.000 personas se manifestaron en protesta por el atentado de ETA perpetrado hace una semana contra la refinería de Espluguet. Los partidos desfilaron divididos: Convergencia y otros grupos, en una marcha, y socialistas y el PSUC, en otra.

HOY, EN EL PAÍS

Incidentes en la primera jornada de huelga en la banca
Página 45

Enfrentamiento en torno al régimen cubano en el Congreso de Valencia
Páginas 28 y 29

Norega declara a EL PAÍS que no permitirá que EE.LU. incumpla el tratado sobre el canal de Panamá
Página 4

El déficit comercial en mayo duplica al del pasado año
Página 47

NEGOCIOS

Alimentación	2	Industria	28
Química	4	Construcción	24
Textil	17	Transporte	14
Minería	25	Comercio	45
Electricidad	28	Seguros	12
La Caixa	28	Finanzas	15

Corea del Sur, al borde de la ley marcial

El primer ministro de Corea del Sur, Lee Han Key, advirtió ayer, en un discurso radiotelevisado, que si prosiguen las violentas manifestaciones contra el régimen, éste tendrá que tomar "medidas extraordinarias", lo que deja la puerta abierta a la declaración de la ley marcial. Horas después, un policía murió y otros tres resultaron heridos en Taejeon, al sur de Seúl, cuando un autobús de manifestantes arremetió contra un grupo de fuerzas de seguridad.

tación actual de violencia, que destruya la ley y el orden (...), el objetivo de un verdadero desarrollo democrático, deseado por todos, no se puede alcanzar". El presidente de Estados Unidos, Ronald Reagan, envió ayer una carta personal al presidente surcoreano, Chun Doo Hwan, pidiéndole que mantenga la calma ante las manifestaciones y que resuma las conversaciones con la oposición política para acelerar la transición democrática.

SOLUCIONES OLIVETTI

Ordenador Personal Olivetti

EN 12 MENSUALIDADES SIN RECARGO

Informarse en el Concesionario o Distribuidor Autorizado más próximo.

olivetti

Fuente: *El País* 20 de junio de 1987. Hemeroteca El País.

<https://elpais.com/hemeroteca/elpais/portadas/1987/06/20/>

Unidad Didáctica Modelo 13

Ejercicio de definiciones y conceptos sobre el Franquismo en la plataforma de *Educaplay*.

EL FRANQUISMO: CONCEPTOS 1

100 PUNTOS

04:18 TIEMPO

5

Grupo de políticos franquistas que se resistieron a la introducción de cambios durante el final del régimen franquista.

Pista Letra Pista Palabra

Comprobar

EL FRANQUISMO: CONCEPTOS 1

100 PUNTOS

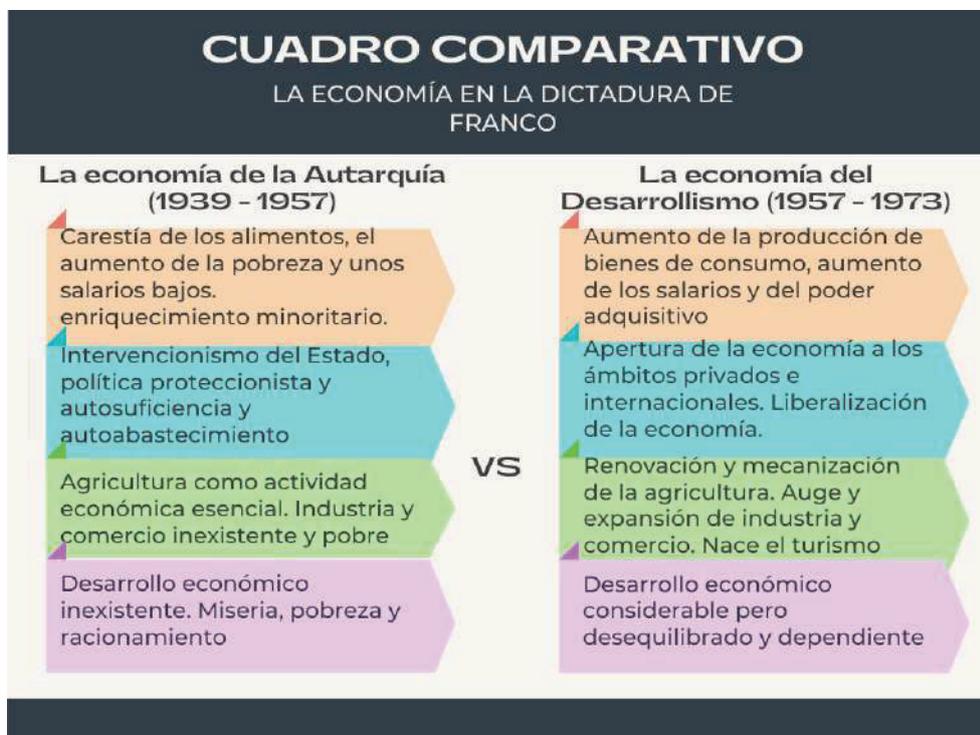
03:21 TIEMPO

Desplazamientos geográfico de individuos o grupo de personas hacia otros lugares, normalmente producidos por cuestiones económicas o sociales. En España, la población se desplazó de los núcleos rurales a las grandes ciudades industrializadas durante la década de los 50, 60 y 70.

Comprobar

Fuente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12452578-el_franquismo_conceptos_1.html

Algunos ejemplos de una tabla comparativa sobre la economía del Franquismo.



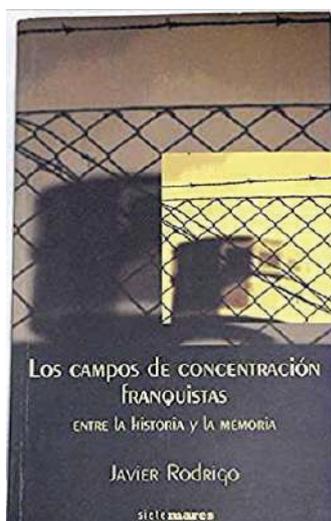
Fuente: Elaboración propia.

Mapa de España sobre las migraciones interiores en época del desarrollismo (años 60).



Fuente: VV.AA. (2012). *Ciencias sociales, Historia. Nuevo Demos*. Educación Secundaria. Vicens Vives. p. 262.

Lectura de los capítulos 3 “Motivos militares: el marco (i) legal de los campos franquistas” y 4 “Motivos socioeconómicos: los batallones de trabajadores y los campos franquistas en la implantación dictatorial” del libro *Los campos de concentración franquistas. Entre la historia y la memoria* de Javier Rodrigo (2003) como material de apoyo del trabajo sobre represaliados en Castilla y León durante el franquismo.



Fuente: Rodrigo, J. (2003). *Los campos de concentración franquistas. Entre la historia y la memoria*. Siete Mares.

Edición: V. I. S. S.
ANUNCIOS PUBLICITARIOS
Folios: 28 (1)
Teléfono: 829-56-56
OFICINA CENTRAL
C/Alfonso XII, 101-102
41013 SAN SEBASTIÁN

LA VANGUARDIA
ESPAÑOLA

Oficina en 107 000 Pasajes
41013 SAN SEBASTIÁN

Director: FRANCISCO ESPINOSA GONZALEZ

DOMINGO, 2 noviembre 1975

PRECIOS DE SUSCRIPCION
Anual: 120.000
Semestral: 60.000
Trimestral: 35.000
Mensual: 20.000
Extranjero: 150.000
Caja de suscripción: 10.000
Caja de suscripción: 10.000

LAS CANARIAS Y LA PENINSULA

No ha ocurrido, al evaluarse los datos de la actividad económica de las islas canarias, el efecto de la actividad económica de las islas canarias...

FRANCO: SITUACION ESTACIONARIA, DENTRO DE LA GRAVEDAD

EL CUADRO PERITONEAL INFLAMATORIO, CLINICAMENTE, NO HA PROGRESADO

Madrid, 1. (De nuestra redacción). - Desde nuestro último informe de ayer, los datos de la evolución clínica de don Juan Carlos...

Los Príncipes de España, en el Pardo A las diez de la noche

A las diez de la noche los Príncipes de España, don Juan Carlos y doña Sofía, se dirigieron al Pardo...

ADMISIONES A DON JUAN CARLOS

En los días últimos que se han registrado en el Pardo se han producido admisiones de enfermos...

12.35 horas

México, 2. (De nuestra redacción). - El doctor de la Clínica de Medicina Interna de la Universidad de México...

DISCURSO DEL ALCALDE EN EL PLENO SOBRE EL PLAN COMARCAL

No es suficiente firme. - En el momento de la elaboración del plan comarcal de San Sebastián...

LA CUESTION DEL SAHARA

INFORME DEL SECRETARIO GENERAL DE LA O. N. U. AL CONSEJO DE SEGURIDAD

En él se estudian las posiciones de España, Marruecos, Mauritania y Argelia. - Se apunta el interés de las partes en que las Naciones Unidas tuvieran una función fundamental en la búsqueda de una solución aceptable

El informe del secretario general de la O. N. U. al Consejo de Seguridad sobre el Sahara Occidental...

El informe del secretario general de la O. N. U. al Consejo de Seguridad sobre el Sahara Occidental...

SEJO DE URCEL: Cobro de hasta cinco kilómetros en la frontera hispano-argentina

Se debe el rigor en la exigencia de pasaportes y su validez y comprobación...

FRANCO OTRO MISA Y COMIAGO

El presidente Franco y su esposa doña Carmen se dirigieron al Pardo...

TELEGRAMA DEL OBISPO DE CLUNIA

El obispo de Clunia, don Juan María de Guzmán...

Table with 2 columns: Lugar and Número de páginas. Includes entries for Almería, Murcia, Valencia, etc.

LA SITUACION EN PORTUGAL

El general Spínola, jefe del Estado portugués...

ORIENTE MEDIO

Israel ha dicho que no tiene intención de abandonar el Golan...

El Reino de Mauritania

El príncipe de Mauritania se ha comprometido a abandonar el poder...

Editorial P. I. S. A.
MERCADO DE VALORES
AGENCIACION
Pelayo, 28 (1)
TELEFONOS
329-54-54
(CO-LETRAS)
DIRECCION
C/Alfonso XII, 161
M. 4.389 - 1975

LA VANGUARDIA
ESPAÑOLA
Director: Horacio Sáenz Guerrero
JUEVES, 6 de noviembre 1975

PRECIOS DE SUSCRIPCION
Barcelona...
Madrid...
América...
Europa...
Extranjero...
Anuncios...
Publicidad...

DE UNA SEMANA A OTRA

Desde que, hace una semana, nos referíamos en esta columna a «la cuestión del Sahara», la situación ha cambiado bastante, y ha cambiado para bien. Merece la pena señalarlo. Y más aún, merece la pena señalarlo —como lo hicimos el martes al elegir la cruz definitiva que significaba la rápida y oportuna visita de don Juan Carlos a El Aláim— que el cambio no debe ser buena pieza a la inversión moral que ha representado la actitud del jefe de Estado en funciones y a la rectificación que con ella parece advertirse.

NUEVO SIGNO EN EL CUADRO CLINICO DE FRANCO: UREMIA

Esta complicación obligó a una diálisis peritoneal (depuración de la sangre)

Se mantiene el estado general postoperatorio y el pronóstico sigue siendo grave

Madrid, 5. (De nuestra Redacción)
A las ocho y cincuenta y cinco minutos los ha sido facilitado un nuevo comunicado oficial sobre la evolución del estado de salud del Generalísimo.

«Las Casas Civil y Militar comunican que, según informan los médicos de turno a las 7.30 horas de la mañana, S. E. el jefe del Estado ha pasado la noche tranquila, sus alteraciones significativas desde el parte anterior en el curso evolutivo de su postoperatorio.

A las 12.30 horas se facilitó un parte médico.

nuevo parte médico será facilitado a las 12.30 horas.

«A las 13.30 horas del día de hoy, la evolución clínica de S. E. el jefe del Estado ha sido la siguiente: El postoperatorio continúa su curso con las incidencias señaladas en el parte anterior.

El proceso cardíaco sigue una evolución favorable. La tromboflebitis del muslo izquierdo continúa su evolución. El pronóstico sigue siendo grave.

Palacio de El Pardo, 5 de noviembre de 1975.

20.30 horas
El pedáneo hospitalario médico que se ha publicado, dice textualmente: «A las 20.30 horas del día de hoy, la evolución clínica de S. E. el jefe del Estado ha sido la siguiente: El estado general del postoperatorio se mantiene.

A las 22.30 horas, se ha hecho público el siguiente comunicado: «Las Casas Civil y Militar comunican a las 22.30 horas, que según informan

los médicos de turno que atienden a S. E. el jefe del Estado, el Cuadrado de Casca en el curso de su postoperatorio. A las 7.30 horas, será facilitado un nuevo parte médico.

N. de la R. — El aumento de la cantidad de urea que habitualmente hay en el suero (de 20 a 50 miligramos por cada 100 centímetros cúbicos) ha determinado a los médicos que atienden al Generalísimo a iniciar una diálisis peritoneal con el fin de depurar su sangre. Este aumento de urea ha sido consecuencia de las importantes alteraciones gastrointestinales sufridas por el jefe del Estado, que determinaron la transfusión de siete litros y medio de sangre, como ya informamos a nuestros lectores. Este aumento de urea, con los factores que el fundamento. La razón principal de una diálisis peritoneal es la incapacidad del riñón —navegación renal— para producir urea en cantidad y «calidad» adecuada para liberar al organismo de sustancias tóxicas que, de

DISCURSO RADIOTELEVISADO A LA NACION

Hassan II: «MAÑANA ATRAVESAREMOS LA FRONTERA PARA REALIZAR NUESTRA MARCHA»

El monarca añadió que él no irá con los voluntarios, pues su obligación es quedarse en el puesto de mando

Rabat, 5. — «Hemos decidido emprender una marcha pacífica, armada solamente de nuestro derecho y apoyados por nuestros hermanos y amigos. Mañana atravesaremos la frontera que nos separa de Marruecos», declaró hoy el rey Hassan II de Mauritania en un discurso radiotelevisado esta noche al país.

«Si encontramos en español, sea civil o militar, la resistencia y el desmoronamiento de la frontera, se convertirá en un acto de guerra», dijo el monarca.

«El espíritu de la marcha quedó muy en los espíritus en el discurso de Hassan, porque al bien el rey explicó que en los días de la república, los marroquíes estaban dispuestos incluso a poner la otra mejilla», dijo entonces, que además de los civiles, entre la multitud de 250.000 personas que intentaron cruzar la frontera del Sahara irá personal armado. «Si se atacan otros que sean españoles, sabrán que yo estoy con los marroquíes», dijo el rey en su discurso.

«No se limitaron a esto las recomendaciones de Hassan a sus súbditos. Además de rey, es el jefe religioso de los marroquíes. Por eso, el jefe de Estado de Mauritania no se olvidó de encomendar el discurso que, una vez atravesada la frontera entre Marruecos y el Sa-

har, lo primero que debían hacer es levantarse sobrios es «sus aboliciones y sus oraciones».

«OTROS QUE NO SEAN ESPAÑOLES SE INTERPONEN.» Particular atención prestaron los observadores de la capital marroquí a la advertencia de Hassan de que el «otro» que no sean españoles —se interponen en la marcha, el Ejército de Marruecos responderá por la fuerza.

En un momento de la marcha quedó muy en los espíritus en el discurso de Hassan, porque al bien el rey explicó que en los días de la república, los marroquíes estaban dispuestos incluso a poner la otra mejilla», dijo entonces, que además de los civiles, entre la multitud de 250.000 personas que intentaron cruzar la frontera del Sahara irá personal armado. «Si se atacan otros que sean españoles, sabrán que yo estoy con los marroquíes», dijo el rey en su discurso.

«No se limitaron a esto las recomendaciones de Hassan a sus súbditos. Además de rey, es el jefe religioso de los marroquíes. Por eso, el jefe de Estado de Mauritania no se olvidó de encomendar el discurso que, una vez atravesada la frontera entre Marruecos y el Sa-

har, lo primero que debían hacer es levantarse sobrios es «sus aboliciones y sus oraciones».

«OTROS QUE NO SEAN ESPAÑOLES SE INTERPONEN.» Particular atención prestaron los observadores de la capital marroquí a la advertencia de Hassan de que el «otro» que no sean españoles —se interponen en la marcha, el Ejército de Marruecos responderá por la fuerza.

En un momento de la marcha quedó muy en los espíritus en el discurso de Hassan, porque al bien el rey explicó que en los días de la república, los marroquíes estaban dispuestos incluso a poner la otra mejilla», dijo entonces, que además de los civiles, entre la multitud de 250.000 personas que intentaron cruzar la frontera del Sahara irá personal armado. «Si se atacan otros que sean españoles, sabrán que yo estoy con los marroquíes», dijo el rey en su discurso.

«No se limitaron a esto las recomendaciones de Hassan a sus súbditos. Además de rey, es el jefe religioso de los marroquíes. Por eso, el jefe de Estado de Mauritania no se olvidó de encomendar el discurso que, una vez atravesada la frontera entre Marruecos y el Sa-

de la marcha, el discurso de Hassan de esta noche se interpretó como un «mantenimiento a la moderación, y como tal pareció su gesto de no participar directamente en ella, lo cual es probable que hará bajar en buena medida su ya alto tono emocional.

«El que el monarca marroquí se dejó suya la fecha en que sus súbditos se levanten a la frontera, pero es de suponer que por lo menos tardará cuatro días. —Etc.

«Tengo entendido que hay unos quinientos kilómetros entre la frontera y los líneas españolas, así que confío en que la marcha sea una cosa simbólica y sea todavía posible evitar un enfrentamiento», añadió el secretario general de la O.N.U.

«En otro orden de cosas Kurt Waldheim dijo que nadie había rechazado todavía sus propuestas o no se le había comunicado al menos. Se refirió a las que lleva su emisario personal, André Levin, que después de visitar Marruecos, Mauritania y Argelia, ha llegado a Madrid esta noche. La esencia de tales propuestas es una administración temporal del territorio del Sahara por la Organización de las Naciones Unidas.

Waldheim dijo que esperaba que pronto regresase mañana o pasado a su país, lo que le permitiría estar informado inmediatamente al Consejo de Seguridad de los resultados de sus gestiones misioneras de la Organización y por tanto, para considerar la posibilidad de reanudar el estudio de la situación. —Etc.

SUMARIO DEL PRESENTE NUMERO, QUE CONSTA DE 88 PAGINAS
Información Nacional...
Economía y Finanzas...
Información del Extranjero...
Información Argentina...
Información de Barcelona...
Alojamiento...
Noticiero de Cataluña...
Información Deportiva...
Bolsa del Amante...
Música, Teatro, Cine...
Programa de Radio y TV...
Ecos de la Vida Literaria...
Plantaciones...
CRITICA SITUACION DE LA INDUSTRIA BRITANICA
LA SITUACION EN ARGENTINA
ECOS DE LA VIDA LITERARIA

La modificación de las ordenanzas fiscales de Barcelona aumentará la recaudación en 1.302 millones

Con la creación de la Ordenanza Fiscal sobre Vigilancia Especial Nocturna, la modificación de otras diecinueve Ordenanzas y la revisión de los padrones de contingencias, el Ayuntamiento espera recaudar el próximo año unos 1.302 millones de pesetas más que lo que tiene previsto ingresar en 1975. La nueva lista que se impone a los barceloneses viene motivada por la incorporación a la plantilla municipal de los vigilantes y serenos, quedando sujeta por tanto la plantilla actual a un recorte de unos 1.302 millones de pesetas más que lo que tiene previsto ingresar en 1975. La nueva lista que se impone a los barceloneses viene motivada por la incorporación a la plantilla municipal de los vigilantes y serenos, quedando sujeta por tanto la plantilla actual a un recorte de unos 1.302 millones de pesetas más que lo que tiene previsto ingresar en 1975.

Editor: F. S. A.
ADMINISTRACION
Pelayo, 28 (1)
TELEFONOS
329-54-54
GO LAMBEAS
PRECIO DE ESTE
2.25 Ptas.
Director: Horacio Sáenz Guerrero

LA VANGUARDIA
ESPAÑOLA

PRECIOS DE
SUSCRIPCION
Anualidad
1.200 Ptas.
Trimestral
300 Ptas.
Semestral
600 Ptas.
Trimestral
300 Ptas.
Trimestral
300 Ptas.
Trimestral
300 Ptas.

LO QUE INTUYEN
LAS BOLSAS

Los informes de los organismos
económicos internacionales más
serios, tales como la OCDE y
la Comisión Europea, no han dudado
de corregir a la baja sus previsiones
sobre el crecimiento del producto
nacional bruto de las principales
naciones en 1975. El concepto de crisis
de civilización, de sistema económico
o al menos de relaciones
económicas internacionales, aparece
en los discursos de gobernantes y
líderes de la opinión, así como en
los escritos de periodistas y académicos.
Los críticos más radicales de
la economía capitalista aseguran que
esta vive al borde de la crisis del sistema
de economía mixta implantado con posterioridad
a 1945.

Y sin embargo, las Bolsas de todo
el mundo, esas instituciones que reflejan
con gran fidelidad las expectativas,
las intenciones y el estado de ánimo
de los hombres que toman
decisiones económicas importantes
en los países occidentales, experimentan
una tibia alegría que no deja
de ser sorprendente por su claridad.

La baja de las Bolsas mundiales
que comenzó en el año del boom,
en 1973, como consecuencia de las
políticas restrictivas que estaban
adoptando los diversos Gobiernos
para combatir la inflación inflacionarista,
y agudizada el pasado año
como consecuencia del impulso económico
y petrolero del aumento de precio
de los crudos de petróleo,
parece haber tocado a su fin.

Efectivamente, el índice Consumer
Price de las Bolsas alemanas, que
había llegado a su punto más bajo
de 300 el 4 de octubre de 1974, ha
experimentado una radical
variación en el curso del presente año
y acaba de alcanzar el punto más
alto del año, situado en 775. La
Bolsa de París ha experimentado un
 alza del 45 por ciento en los últimos
dos meses y el índice Asepi ha
alzado de 68,4 a primeros de octubre
de 100, a primeros de noviembre
de 130,1.

El índice Dow Jones de Nueva
York, que vive una crisis profunda de
tipo socioeconómico, ha visto cómo
la Bolsa de Londres ha experimentado
un alza del 27,75 por ciento en los
últimos doce meses. Si abandonamos
el Viejo Continente y examinamos
nuestra entrada en Norteamérica,
vemos que el índice Dow Jones de
Wall Street ha pasado de 894,56 a
1.294,42 en el período octubre del 74
a octubre del 75, lo que representa un
aumento porcentual del 43,6 por ciento.

El inteligente comentario de un
periódico financiero afirma que vive
en el momento un sorprendente
boom en la actividad económica
económica está próxima, ya que los
bolistas llegan a veces a intuir el cambio
de coyuntura con una antelación
de seis a ocho meses. En consecuencia,
el progreso de las cotizaciones
bursátiles es también el reflejo de la
confianza que el mundo de los negocios
tiene, pese a todo, en el porvenir.
Y no faltarán razones para esa
confianza.

En primer lugar, el sistema monetario
internacional, en crisis desde
que el presidente Nixon, en agosto
de 1971, decidió no hacer frente
al compromiso de la convertibilidad
del dólar, ha encontrado funcionamiento
de nuevo al tenerlo impuesto que
ha supuesto la aparición del fenómeno
de la migración de capitales
árabes hacia los centros financieros
occidentales, ello ha permitido
de salvar las balanzas de pagos de
los países de la OCDE que, hace poco,
se consideraban en situación
insostenible.

En segundo lugar, las instituciones
de cooperación económica internacional
han funcionado, pese a los
esquemas burocráticos, de una forma
asequible. La próxima conferencia
de los jefes de Gobierno de los ocho
grupos países de la OCDE, hace
pensar que los intereses contrapuestos
de los diferentes naciones
pueden llegar a superarse mediante
la negociación.

Así como 1975 hizo que el espíritu
nuestro fuera asistido por una
economía mixta corregida por Keynes
y la democracia política, la actual
crisis provocará cambios importantes
en la vida económica y en
el reparto mundial de la riqueza.
Cada uno, un sistema flexible y abierto
puede adaptarse a las nuevas
circunstancias. Es sorprendente,
esta la que intuyen los bolistas de Wall
Street, Frankfurt, París, Londres...
y desde hace un par de semanas
también los de Madrid y Barcelona.

FRANCO: EL CURSO POSTOPERATORIO
CONTINUA CON NORMALIDAD

Tranquilidad relativa a los 23 días del inicio de la enfermedad

Madrid, 6. (Especial para «La Vanguardia» y agencias). — Hoy como una
relativa tranquilidad cuando se cumplen
23 días de enfermedad y la tercera
jornada postoperatoria de Franco. La
operación provocada en la tarde de
ayer, ante el dato incluido en el parte
diario de las 12.30 que indicaba una
elevación en las cifras de urina y que
fue creciendo a lo largo de la noche, ha
divulgado ante la evidencia de los gases
reflejados al día de hoy. Las noticias
correspondientes a las primeras horas
habían de que Franco había pasado
una noche tranquila y descansando.

A pesar de esta relativa tranquilidad,
por los alrededores del palacio de El
Pardo se sigue insistiendo en que gran
parte de la preocupación de los médicos
que atienden a Franco se refiere al
incremento de las cifras de urina en
sangre, ya que por otra parte el proceso
patológico parece continuar en su
curso normal sin muchas modificaciones.

Las escasas declaraciones que se
ha podido conseguir de algunos de los

doctores que forman el equipo habitual
que atiende al jefe del Estado —ya que
cada tres horas permanecen la mayor
parte de su horario profesional en El
Pardo— se refieren exclusivamente a la
precisión con que se viene informando
en los partes médicos afirmando que
reflexionan todo lo que sucede realmente
en el proceso de la enfermedad de Franco.

La presencia de público en los alrededores
de la residencia de Franco ha
disminuido en las últimas veinticuatro
horas, así como la de periodistas, aunque
sigue siendo numeroso el grupo de
informadores nacionales y extranjeros
que permanecen haciendo guardia en El
Pardo.

Visitas a El Pardo
Varias personalidades acudieron esta
mañana al palacio de El Pardo para
informarse por el estado de salud del
jefe del Estado.

Entre ellas, se encontraban los ex
ministros señores Caballero Galles,
Castellán de Mesa, Gorrión Gobi, Ruiz-

Jaraco y Julio Rodríguez, así como el
teniente general Guillermo Martínez,
los generales Hinojar, Coreo y Pérez de
Eulate; don Rafael de la Rosa, alcalde
de Palma de Mallorca; el señor Gutiérrez;
señor de Sánchez Calero, padre
Caballero, teniente general Pérez de
Lema; ex ministro señor López Bravo;
presidente del Tribunal Supremo (señor
Silva Melero); fiscal del mismo Tribunal
(señor Rodríguez Acosta); don Mariano
Cabrero; vicario general castreño, director
y subdirector general de Seguridad
(señores Quiles y Fariño); y don
Luis Calvo Sotelo.

Durante la tarde de hoy protagonizaron
las visitas. Entre los visitantes se
encontraban miembros del Gobierno,
director general de la Guardia Civil,
teniente general, Campes, capitán general,
Alvarez-Arenas; ex ministro, Carlos
Rein Segura; teniente general, Iniesta
Cano; gobernador civil de Madrid, señor
López Cando; el duque de Bellón

(Continúa en la página siguiente)

SUMARIO DEL PRESENTE
NUMERO QUE CONSTA
DE 80 PAGINAS

Información Nacional Páginas 5, 6 y 17 a 23
Página de Síntesis Páginas 7 a 10 y 22 a 25
Tribuna de LA VANGUARDIA Página 17
Economía y Finanzas Páginas 19 a 27
Información del Extranjero Páginas 7 a 10 y 22 a 25
Información de América Latina Páginas 28 a 38
Noticias de Cataluña Página 37 a 39
Información Diversa Páginas 37 a 43 y 65 a 66
Boletín del Acorralado Páginas 67 y 68
Música, Teatro, Cine, Cinefórum de Espectáculos y programas de Radio y TV.
Reportajes diversos Páginas 58 a 62

EL VIAJE DE SADAT
El presidente egipcio fue recibido por
el Reino de Argelia en el puerto de
su ciudad, Orán, desde Londres de
Luis Félix, Pág. 20.

LA SITUACION EN
ARGENTINA
La presidenta declara que no ha
reconocido al nuevo presidente a su cargo.
Pág. 24.

Sahara: EL DESAFIO DE HASSAN II

«MARCHA VERDE»: Más de doscientos mil marroquíes cruzaron ayer la frontera administrativa del Sahara occidental y penetraron hasta una profundidad de 13 kilómetros, situándose a unos cinco kilómetros del primer campo minado, en donde a última hora de ayer estaban empezando a acampar mientras seguían llegando nuevos contingentes de voluntarios.

ONU: Por decisión del Consejo de Seguridad, reunido en la madrugada de ayer, el presidente del organismo internacional, Jacob Malik, envió un telegrama a Hassan II instándole a que pusiera fin inmediatamente a la «marcha verde». El rey de Marruecos contestó diciendo que la marcha continuaba. Posteriormente, y a petición española, Malik decidió reunir nuevamente el Consejo de Seguridad en la tarde de ayer. (Pág. 7).

El AAIUN: En las líneas españolas todo se halla dispuesto para rechazar la invasión. El general Gámez de Salazar declaró ayer: «Cada quien coiga, no permitiremos que la «marcha verde» siga avanzando». (Pág. 9)

MADRID: El enviado especial del secretario general de la ONU, André Lewin, ha terminado su gestión en la capital de España. (Pág. 10)

ARGEL: Al parecer, la frontera sudeste se halla totalmente militarizada. El Gobierno se mantiene en su postura respecto al Sahara. (Pág. 8)

LA «MARCHA VERDE» CRUZO LA FRONTERA SAHARIANA
Y SE DETUVO FRENTE A LA LINEA DEFENSIVA

Una tormenta de arena ha caído sobre la muchedumbre acampada

(Resumen informativo de nuestra
redacción). — La «marcha verde» ha
llegado hasta una zona situada a cinco
kilómetros de la línea defensiva
establecida por el Ejército español, según
ha informado la agencia de noticias
«Associated Press».

Un alto oficial de la gendarmería
marroquí que controla la «marcha» declaró:
«Reservamos toda la noche y mañana
por la mañana, ya veremos».

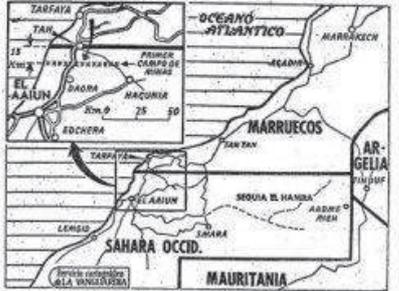
En el lugar en donde se ha detenido
se encuentra la línea de cerros acantilados
de la presencia de minas y
las alambradas de espino tendidas por
los tropas españolas.

La «marcha verde» cruzó la línea
frontera adentrándose en territorio del
Sahara Occidental a las 10.40 de la
mañana de ayer. Algunos de los integrantes
de la «marcha» se detuvieron
un instante para «dar gracias al
todopoderoso por haberles permitido pisar
el suelo de sus antepasados después
de noventa años de «aparcería», según
ha comentado la agencia marroquí
«MAP».

A última hora de la tarde cayó sobre
la multitud una furiosa tormenta de
arena. El cuadro que presentaba la
muchedumbre en aquellas duras condiciones
se procuraba por el «sitio» recorda
de los paisajes épicos de la Biblia.

Durante toda la noche, helicópteros
y aviones espías han volado por encima
de los componentes de la «marcha
verde», realizando en algunas
ocasiones pasadas a baja altura para
evitar a cabo en ningún momento
acciones agresivas.

En la misma línea fronteriza con el
Sahara Occidental, observadores
han levantado apresuradamente unos



aviso de trueno adornados con banderas
de Marruecos y grandes retratos
de Hassan II.

Es de destacar que cuatro horas
antes de que el Consejo de Seguridad
de la ONU decidiera hacer un llamamiento
directo al rey de Marruecos,
exactamente a las cinco de la mañana
(hora española), la «marcha verde»
tomó la salida.

La penetración, paso a paso
La cronología de la penetración de la
«marcha verde», a través de la zona

desaguardada de unos tres kilómetros
entre las fronteras y las posiciones
defendidas por el Ejército español
ha sido la siguiente:

11.05. — Por la carretera de Tah
a El Aaiun aparece un camión blanco
seguido de cinco o seis de las mismas
características, que se detienen a
cierta distancia del límite del primer campo
de minas protegido por una alambrada.
Estos vehículos marchaban cinco kilómetros
por delante de la multitud.

11.05. — Una multitud, formada en
docenas mil personas, cruzó por el
puerto de Tah y zonas adyacentes.

11.10. — Los mandos españoles son
informados de que la multitud llegó
a la línea de contención y ante los
primeros campos de minas, en el curso
de una hora.

11.20. — Desde los puestos de observación
de los periodistas se observa
que los primeros convoyes de la «marcha»
llegan hasta un kilómetro de los
campos de minas. Varios individuos
adivientan a los vehículos y recorren las
alambradas que delimitan los campos
y en las que se distinguen cartiles que
advertían, en español y en árabe, que
el terreno está minado.

Los primeros convoyes que siguen a
los vehículos anteriores se detienen en
el mismo lugar y espesan la llegada
de unos doscientos cincuenta camiones
que van al frente de la multitud, y en cuya
retaguardia parecen distinguirse ciento
diez o ciento cincuenta camiones.

12.10. — Seis nuevos camiones aparecen
por la carretera y se detienen ante
el campo minado.

12.15. — Dos aviones «T-6» del Ejército
del Aire español practican un reconocimiento
del terreno.

12.20. — Los ocupantes de los vehículos
blancos de la vanguardia de la
marcha marroquí hacen un nuevo detención
recorrido ante las alambradas, y, un
cuarto de hora después, varios de ellos
desplazan una enorme bandera.

12.45. — En el horizonte, a unos siete
kilómetros de distancia del punto de
observación de los periodistas, aparece
una gran multitud que se calcula que
cubre una superficie de ochocientos
metros de frente por dos kilómetros
de profundidad.

12.55. — Un «trailer», que se supone
desplazado por dos kilómetros de
profundidad.

(Continúa en la página 7)

AL FRENTE DEL ESTADO

La mayoría del Estado, el primer aspecto de la política exterior que...

Grave intervención quirúrgica en la residencia «La Paz»

FRANCO SUFRIÓ AYER UNA EXTIRPACION CASI TOTAL DE ESTOMAGO

CON LA OPERACION, QUE FUE «BIEN TOLERADA», SE ELIMINARON LAS ULCERAS RESPONSABLES DE LAS HEMORRAGIAS INCOERCIBLES

LOS COMPONENTES DE LA «MARCHA VERDE» CONTINUAN ACAMPADOS JUNTO A LAS LINEAS DEFENSIVAS

A fin de no disparar sobre la masa civil, se establecerá una barrera de fuego y quien la quiera atravesar encontrará la muerte

El Ancho y la Guardia Realidad... Con todo, la línea de separación...

CONSEJO DE MINISTROS DECISORIO

ESTUDIO DE UN REGIMEN ADMINISTRATIVO ESPECIAL PARA VIZCAYA Y GUIPUZCOA

Madrid, 7. (Información de noticias) — El Consejo de Ministros...

«España lamenta que la O.N.U. no haya logrado impedir la tensión creada en el Sahara» (Señor Herrera Esteban)

El ministro de Exteriores...

Table with subscription rates for different regions.

PRECIO DE SUSCRIPCIÓN

El Ancho y la Guardia Realidad...

CONSEJO DE MINISTROS DECISORIO

ESTUDIO DE UN REGIMEN ADMINISTRATIVO ESPECIAL PARA VIZCAYA Y GUIPUZCOA

«España lamenta que la O.N.U. no haya logrado impedir la tensión creada en el Sahara» (Señor Herrera Esteban)

Amplios testimonios de pésame por la muerte del doctor don Ramón Cunill Puig

La nota expedida tendrá efecto a las once de esta mañana...

VIENE DE AJUSTADO ATRÁS A LAS MONARQUÍAS EUROPEAS

Diario de Burgos

FUNDADO en 1891

DOMINGO, 2 DE NOVIEMBRE 1975
AÑO LXXXV. — N.º 26.113
PRECIO DEL EJEMPLAR
DIEZ PESETAS
DEP. LEGAL: BU-1-1958



EMPRESA EDITORA:
DIARIO DE BURGOS, S. A.
DIRECTOR:
ESTEBAN SÁEZ ALVARADO

REDACCION, ADMINISTRACION Y TALLERES:
SAN PEDRO DE CARDESA, 14
DELEGACION ADMINISTRACION VITORIA, 11
REDACCION: 201200
TELEF.: ADMINISTRACION: 207108-49
DELEGACION ADMON.: 202512

APARTADO
DE
CORREOS
N.º 46

EL ESTADO DE FRANCO, SIN VARIACIONES OFRENDA FLORAL

Scotland Yard se niega a proteger a Carolina Kennedy

La madre de ésta ha pedido una guardia especial

London (Etel). — Scotland Yard se ha negado a proteger a Carolina Kennedy con una guardia armada durante su estancia en Londres, a pesar de que la hija del ex-prime-ministro británico estuvo a punto de morir hace una semana en un atentado del IRA.

Carolina —ella fue una fuente de la Policía— no fue el objetivo de las tercetas que colocaron una bomba bajo el coche del diputado conservador Hugh Fraser, en el que debían encontrarse éste y su hijo, cuando iban a salir.

El diputado y Carolina se retiraron esa mañana y el suceso fue un famoso misterio que posaba, junto al atentado.

Según revela hoy el diario "Daily Mail", la madre de Carolina, Jackie Onassis, ha perdido varias veces en la última semana a Scotland Yard —a través de la Embajada norteamericana en Londres— que pudiese a su hija proporcionándole una guardia armada mientras para el curso académico resuelto ante en la capital británica.

Scotland Yard considera, sin embargo, que las amenazas constantes con el IRA sólo agravaron contra la hija del ex-prime-ministro norteamericano por error. El IRA después de las donaciones de norteamericanos de secundaria irlandesa a él y de la posible visita, el senador Edward Kennedy, ha criticado a menudo al Gobierno británico por no permitir la apertura del Ulster con la República del Sur en una sola Irlanda.

Según la Policía británica, el dicho peligro que corre Carolina en Londres es el mismo que padecen todos los demás residentes en esta ciudad: el de ser víctimas inocentes de una bomba.

Ayer, a mediodía, oyó misa y comulgó

Durante todo el día siguieron las visitas al palacio de El Pardo; los Príncipes estuvieron por la noche

Madrid (Logos). — Las Casas civil y militar comulcan a las 7.30 horas, con, según informan los médicos de turno, «S. E. el Jefe del Estado ha pasado la noche descansando normalmente».

PARTE MEDICO

Madrid (Cifra). — «En las últimas veinticuatro horas, la evolución de S. E. el Jefe del Estado es la siguiente: La situación del Caudillo se mantiene estacionaria con las oscilaciones naturales que implica la gravedad del proceso».

No ha habido modificaciones cardiovasculares significativas. El síndrome hemoragico digestivo ha reaccionado intermitentemente.

El cuadro personal inflamatorio clinicamente no ha progresado.

La actitud no ha experimentado modificaciones. Se conserva la movilidad intelectual.

Durante todo el curso de su enfermedad no ha perdido la lucidez.

Firmado: el equipo médico habitual.

MISA, A MEDIODIA

Madrid (Cifra). — A mediodía de hoy se celebró en el palacio de El Pardo la Santa Misa, oficiada por monseñor Sáenz, que oyó S. E. el Jefe del Estado acompañado de su familia y de los jefes de sus Casas militar y civil.

El Caudillo recibió la Sagrada Comunión.

INFORMACION A LAS SEIS DE LA TARDE

Madrid (Cifra). — Las Casas civil y militar comunican a las seis de la tarde que, según informa el equipo médico de turno, «S. E. el Jefe del Estado no ha sufrido ninguna modificación de su enfermedad desde el último parte facilitado».

A las 20 horas, se difundirá un nuevo parte médico.

SEGUNDO PARTE MEDICO

Madrid (Cifra). — A las (Para a última página)



Con el tradicional fervor y gran concurrencia de fieles, sobre todo por la mañana ya que el desagradable tiempo de las horas vespertinas ocasiona visitantes al Cementerio de San José, se conmemoró en nuestra ciudad la festividad de Todos los Santos. — En nuestro grabado, momento de la ofrenda de una corona de flores, por la Brigada de la Cruz Roja, en el lugar sagrado en que reposan los miembros fallecidos de dicha unidad. — (Foto FEDE).

TOMMY STEELE Y SU ESCULTURA



Tommy Steele, cantante, bailarín, actor, pintor... y ahora escultor, ha inaugurado una obra suya colocada en el Centro Cívico Rocherribita, al que ha regalado su escultura hecha a base de fibra de vidrio. Tommy aparece en la foto subido a su obra y rodeado de vecinos. — (Foto Eiel)

Se hace público el informe de Waldheim sobre el Sahara

España ha solicitado la reunión urgente del Consejo de Seguridad para resolver la disputa

Naciones Unidas (Etel). — El informe del secretario general de la ONU, Kurt Waldheim al Consejo de Seguridad, relativo a la situación concerniente al Sahara Occidental, ha sido publicado esta mañana, procedido del texto de la resolución 377 del Consejo que le confía el encargo de consultar a las partes interesadas y ajustadas por el problema.

El texto del documento es como sigue, en versión traducida del inglés:

I.—Consultas con las partes. Inmediatamente de adoptarse la resolución 377 (1975), el 22 de Octubre 1975, yo transmití un texto por telegrama a los Gobiernos de las partes afectadas e interesadas.

Al mismo tiempo, celebré una serie de encuentros separados en la sede de las Naciones Unidas, con los representantes de los cuatro Gobiernos. En el curso de esas reuniones se hizo evidente que en vista de la complejidad de la situación, sería necesario que yo consultara directamente con los jefes de Estado o de Gobierno de las partes. Por consiguiente, se acordó que las

partes como pudieran haberse preparado, yo me dirigí a las 7.30 de la mañana a una sesión con la parte del mismo día. Más tarde, aquella noche, tuve una reunión con el presidente de Nueva York en la mañana del 23 de Octubre, acompañado por un representante de la cual discutimos extensamente la posición de Argelia y Marruecos.

A la mañana siguiente, el 24 de Octubre, emprendí un viaje a Argel a donde llegué después de la ceremonia inaugural de una promesa en tanto, estubo una conferencia de prensa con el presidente invitado. Durante esas horas, la posición de Argelia.

La misma noche, desafortunadamente, que duraron horas el curso de la tarde, negocié directamente a

El siroco y algunos casos de disentería plantean problemas a la (marcha verde)

Si es para bien de España, estoy muy contento dice el Conde de Barcelona a un enviado de «Pueblo» sobre la asunción de poderes por el Príncipe

(Información en páginas interiores)



Diario de Burgos

JUEVES, 6 DE NOVIEMBRE DE 1975
 PÁG. 1 DE 12
 1975-11-06
 1975-11-06

FUNDADO EN 1891

EMPRESA EDITORA:
 DIARIO DE BURGOS S. A.
 BURGOS
 ESTEBAN GARCÍA ALVAREDO

REDACCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y TALLERES:
 AV. FERRER DE CÁDIZ, 11
 TEL. 100.000
 ADMINISTRACIÓN: 100.000
 DISTRIBUCIÓN: 100.000

AFILIADO:
 100.000
 100.000
 100.000

Se mantiene el estado general post-operatorio de S. E. el Jefe del Estado

El parte de estado señala la práctica de diálisis ante la presencia de urea en sangre

Madrid (Agencia). — Con Yncasa a las 10.30 horas se mantuvo en el estado post-operatorio, con diálisis, el Jefe del Estado, Sr. Sola. El parte de estado indica que el paciente continúa en el estado de shock, con diálisis, y que se ha practicado la diálisis de urgencia ante la presencia de urea en sangre.

Hoy se pondrá en movimiento la (marcha verde) de Hassán

El propio rey lo anunció en un discurso al país (No pasarán ni un solo metro: dice el gobernador del Sahara) (Habrá un ejército que irá sea "árabe")

Nuevas consultas en el Consejo de Seguridad

Madrid (EPA). — El "marcha verde" anunciado por el propio rey, se pondrá en marcha el día 10 de noviembre.

El Consejo de Seguridad de la ONU se reunirá el día 10 de noviembre para discutir el problema de la "marcha verde". El secretario general de la ONU, Javier Pérez de Cuellar, dijo que el Consejo de Seguridad se reunirá el día 10 de noviembre para discutir el problema de la "marcha verde".

VESTIDO PARA ANIVERSARIO



Este vestido es ideal para cualquier ocasión. Hecho con el mejor tejido, es cómodo y elegante. Precio: 100.000. Dirección: Calle de la Libertad, 10, Burgos.

Reunión de los ministros económicos en Hacienda

Tratan sobre medidas económicas que serán presentadas al Gobierno

Plan de electrificación rural

El ministro de Hacienda, Sr. Gullón, anunció que se reunirá el día 10 de noviembre en Hacienda para tratar sobre medidas económicas que serán presentadas al Gobierno. También se habló del plan de electrificación rural.

¿ABANDONARÁ ESTELA DE PERÓN LA PRESIDENCIA DE ARGENTINA?

Otro intento de golpe de Estado en Bahía de los Santos en las cercanías

Buenos Aires (EPA). — Se espera que Estela de Perón abandone la presidencia de Argentina en el próximo tiempo. Se ha informado de un intento de golpe de Estado en Bahía de los Santos en las cercanías de Buenos Aires.

Fuente: Diario de Burgos 6 de noviembre de 1975. Biblioteca virtual de Prensa histórica.

https://prensahistorica.mcu.es/es/catalogo_imagenes/grupo.do?path=2000941486

147



Diario de Burgos

FUNDADO en 1891

VIERNES, 7 DE NOVIEMBRE DE 1975
PRECIO DE EJEMPLAR
OCHO PESETAS
ASO. IXXY. - N.º 26.117
DEP. LEGAL: BU-5-1918

EMPRESA EDITORA:
DIARIO DE BURGOS, S. A.
DIRECTOR:
ESTERAN SAEZ ALVARADO

REDACCION, ADMINISTRACION Y TALLERES:
SAN PEDRO DE CARDENA, 34
DELEGACION ADMINISTRACION, VITORIA, 11
REDACCION: 201280
ADMINISTRACION: 207148-49
DELEGACION ADMON.: 202832

APARTADO DE CORREOS N.º 46

LA «MARCHA VERDE», EN EL SAHARA

Se puso en movimiento ayer por la mañana y cruzó la frontera a las 10,30

- ★ Finalizó su etapa ante el primer campo de minas
- ★ El Ejército español repelerá cualquier invasión desde la zona de Daora
- ★ Hoy, día crítico: todo depende de lo que haga la "marabunta"
- ★ Hassan desobedeció una orden del Consejo de Seguridad pidiéndole que se detuviera



Tropas españolas en servicio de vigilancia en El Aaiun.

Tarfaya (Marruecos) (Efe). — De acuerdo con la decisión del Rey de Marruecos, Hassan II, de iniciar hoy la marcha hacia el Sahara español, los 350.000 voluntarios marroquíes "tal como sus hermanos y amigos" han dado comienzo a su avance desde las primeras horas de la jornada, según informa la agencia "MAP".

"Los novatillos de la paz —añade la agencia marroquí— se encuentran actualmente cerca de la frontera", en espera de que lleguen los últimos convoyes para cruzar la línea de demarcación.

"Una delegación gubernamental presidida por el jefe del Gobierno, se encuentra ante los voluntarios que se disponen a cruzar la frontera."

CRUCE DE LA FRONTERA

Agadir (Efe). — La "marcha verde" ha franqueado la frontera a las 10,30 horas (11,30 hora española), según informa la agencia marroquí "MAP".

SIN VARIACIONES OSTENSIBLES EN EL ESTADO DE FRANCO

Disminuye la cifra de urca en sangre

Madrid (Cifra). — Las Casaca civil y militar, han comenzado a las 7,30 y a las 11,30 horas de hoy, y de Noche. Excelente el jefe del Estado, prosigue la evolución del postoperario en el sentido más favorable en los últimos días de las 11,30 y 20,30 horas.

Madrid, día 7, a las 7,30 horas, se facilitará un nuevo boletín informativo.

NÚMEROSAS VISITAS

Madrid (Cifra). — Miembros del Gobierno, ex-ministros, presidentes de otros tribunales de la Nación, altos mandos militares y relevantes personalidades de la vida política, así como de la Nobilia, la Iglesia y la Administración, además de representaciones de diversas entidades peninsulares, han desfilado hoy por el palacio de El Pardo, para interesarse por el curso de la enfermedad que aqueja a su Excelencia el Jefe del Estado.

DAN GRACIAS A ALA

Tarfaya (Marruecos) (Efe). Los integrantes de la "marcha verde" que se han adelantado ya en el territorio del Sahara Occidental, se han detenido un instante para "dar gracias al Todopoderoso por las haberes permitido pisar el suelo de sus antepasados después de noventa años de separación" según informa la agencia marroquí "MAP".

CUATRO AVIONES ESPAÑESES SOBREVUELAN

Tarfaya (Efe). — Cuatro aviones a reacción españoles sobrevuelan la marcha verde a las 13,05 de la mañana, en tanto que los integrantes de la misma continúan hacia el interior del territorio saharí, según anuncia la radio marroquí.

(Págs. 2 y 3)

ANGOLA, EN PELIGRO DE «VIETNAMIZACION»

La declaración de su independencia está prevista para el próximo martes

Bruxelas (Efe). — El próximo martes, Angola, la espionista portuguesa, está proclamando Estado libre e independiente, pero a sólo pocos días de esta fecha histórica, las noticias que llegan de aquel país son perturbadoras alarmantes.

Así dijo hoy, en el curso de una rueda de prensa, el responsable del Departamento de Relaciones Exteriores del Movimiento Popular de Liberación de Angola (MPLA), Paulo Jorge, quien se refirió a las iniciativas de Guinea, que tienden a bloquear el proceso de descolonización.

Añadió que sobre Angola pesa el peligro de una "vietnamización", con el objetivo de la detención de los intereses económicos de Estados Unidos, Alemania Federal, Francia, Holanda y otros países occidentales. Algunos miles angoleños "sufren" han sido ya trasladados por fuerzas militares sudafricanas, mientras que en otros algunos movimientos apoyados por el Zaire y en colaboración con elementos desconocidos están llevando a cabo una acción de penetración armada.

Resaltando en que su movimiento rechaza la internacionalización del problema, Paulo Jorge recordó que el MPLA ha recurrido a las Naciones Unidas y a la Organización para la Unidad Africana, con el objeto de que se halla una solución para el grave problema que —añade— reviste una importancia fundamental incluso para el entero proceso de desarrollo del África.

ES POSIBLE QUE LOS MOVIMIENTOS NACIONALES ACUERDEN FORMAR GOBIERNO

Lisboa (Efe). — Según una emisión, captada en esta capital, de Radio Unida, se informó que los tres movimientos nacionalistas de Angola llegaron a un acuerdo en principio, para formar un Gobierno de unidad nacional, en una reunión celebrada en Namibia, de los representantes de esos movimientos, presidida por Julián Ambo, presidente de Unida, y actual presidente de la O.U.A.

MOVILIZACION TOTAL DE ARGELIA ANTE LA FRONTERA DEL SAHARA

Sadat busca armamento en Inglaterra

Jura del nuevo presidente de Bangla Desh, donde varios ex - ministros han sido ejecutados

(Información, en páginas interiores)

INFORME A LAS 23,20

Madrid (Cifra). — Las Casaca civil y militar continúan con buena tolerancia. Ha comenzado a disminuir la cifra de urca.

El estado del corazón es satisfactorio estable, aunque ocasionalmente ha registrado alteraciones del ritmo.

La situación pulmonar es normal.

La tromboflebitis del miembro izquierdo sigue su evolución.

El pronóstico sigue siendo crítico.



Diario de Burgos

AVISOS: 2 DE SUAVESORES DEL 101
PRECIOS DE LOS ANUNCIOS
FICHA PUBLICIDAD
1980-1980000 - 102-10200
229-150000-8144-1010

FUNDADO en 1891

EMPRESA EDITORIAL
DIARIO DE BURGOS S. A.
DIRECCION:
EUGEN SANZ ALVARADO

REDACCION, ADMINISTRACION Y SALERIO:
SAN PEDRO DE CARDEÑA, 10
TELÉFONOS: 20000 (REDACCION) 20001 (ADMINISTRACION) 20002 (SERVICIO DE CORREOS)
TELEFAX: 200000000
RECEPCION: 200000000

APUNTADO
DE
CORREOS
Nº 44

FRANCO, OPERADO DE NUEVO

A primera hora de la tarde fue trasladado a la Residencia «La Paz»

Debido a una fuerte hemorragia se le ha practicado la recesión subtotal de estómago

Vuelven la inquietud y la alarma

La intervención fue bien pero su estado es muy grave

MADRID, 8 de noviembre de 1975. — El jefe del Estado ha intervenido a las 12.00 de la tarde en la primera sesión de la Comisión Ejecutiva de la Constitución de la Residencia «La Paz» de Madrid, donde el señor Franco ha estado una hora y treinta minutos en estado de conciencia.

La decisión de no trasladar al Generalísimo a los cuarteles de la zona, había estado ya en el aire desde que el señor Franco fue trasladado a la Residencia «La Paz» de Madrid a las 12.00 de la tarde, tras haber estado en el Hospital de la Cruz Roja de Madrid durante una hora y treinta minutos.

En las últimas horas de la tarde, el Generalísimo ha estado en un estado de conciencia que le ha permitido recibir a los miembros de la Comisión Ejecutiva de la Constitución de la Residencia «La Paz» de Madrid a las 12.00 de la tarde, tras haber estado en el Hospital de la Cruz Roja de Madrid durante una hora y treinta minutos.

La «marcha» marroquí se ha detenido en el lugar alcanzado el jueves

«Dispararíamos si cruzan la línea» (General Gómez de Salazar)

El País dice que la semana pasada dio muerte a 250 soldados marroquíes y que tiene cercada a un batallón frente a la frontera argelina

Silencio y reces también en Rabat, atención a los contactos diplomáticos

MADRID, 8 de noviembre de 1975. — El ejército marroquí se ha detenido en el lugar alcanzado el jueves por las fuerzas españolas. El general Gómez de Salazar ha dicho que «dispararíamos si cruzan la línea».

El País dice que la semana pasada dio muerte a 250 soldados marroquíes y que tiene cercada a un batallón frente a la frontera argelina.

Silencio y reces también en Rabat, atención a los contactos diplomáticos.



MADRID. — El generalísimo del ejército español en un momento de su estancia en la Residencia «La Paz» de Madrid, acompañado de una mujer.

Puesta en marcha del estudio de reforma sanitaria

Una comisión considerará las medidas a adoptar para establecer un régimen administrativo especial para Vizcaya y Guipúzcoa

Satisfacción del Gobierno por los eficaces primeros pasos del Príncipe

Se lamenta que la ONU no haya expedido la 'carta verde'

MADRID, 8 de noviembre de 1975. — El Gobierno ha puesto en marcha el estudio de una reforma sanitaria que consista en la creación de una comisión que considere las medidas a adoptar para establecer un régimen administrativo especial para Vizcaya y Guipúzcoa.

El Gobierno ha expresado su satisfacción por los primeros pasos del Príncipe de Asturias en su viaje por el norte de España, lamentando que la ONU no haya expedido la 'carta verde' que permita el libre tránsito de los refugiados.

LA "RONDA III" SERA CONSTRUIDA MUCHO ANTES DE LO PREVISTO

Se cierra la tragedia sobre Argelia

Rafael Benascer de Lisboa ha sido volado por fuerzas paracaidistas

Ayer falleció el Príncipe de Inglaterra

Entra Gorbachev en escena de la guerra

Señalada la muerte de un piloto de la Fuerza Aérea

Captura de pantalla del reportaje de “Informe Semanal sobre La Marcha Verde de 1975”, en Televisión Española.



Fuente: RTVE. (18 de enero de 2003). *Informe Semanal: La Marcha Verde de noviembre de 1975*. YouTube.

Captura de pantalla de la serie documental “Memoria de España: Franco, Franco, Franco” (TVE).



Fuente: RTVE. (2004). *Memoria de España: Franco, Franco, Franco*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/memoria-de-espana/franco-franco-franco/1505495/>

Captura de pantalla del documental “España después de la guerra: el Franquismo en color” de DMAX



Fuente: DMAX (2019). *España después de la guerra: El Franquismo en color*. DMAX.

<https://www.discoveryplus.com/es/show/espana-despues-de-la-guerra-el-franquismo-en-color>

Captura de pantalla de “Cuéntame cómo pasó” del capítulo 3 de la temporada 1, de Televisión Española.



En el capítulo 3, Toni, el hijo de la familia Alcántara, ha aprobado la selectividad y ha recogido las notas en la universidad. En ese momento, se producían altercados entre los estudiantes universitarios y la policía, “los grises”. El joven de la familia ha recibido una

agresión de la policía aun sin participar en los altercados. Estas manifestaciones coincidían con el movimiento del 68.

Fuente: RTVE (2001). *Cuéntame cómo pasó. Capítulo 3, temporada 1*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t1-capitulo-3/385761/>

Captura de pantalla “Cuéntame cómo pasó” del capítulo 7 de la temporada 1, de Televisión Española.



En el capítulo 7, Gregorio es compañero de trabajo en la imprenta con Antonio Alcántara. Ambos tienen una conversación mientras toman una copa después del trabajo. Después Gregorio tiene que irse pero le pide a Antonio que le guarde un paquete suyo. Más tarde, la familia se entera que el paquete contiene panfletos políticos reclamando libertad, lucha y resistencia de la clase trabajadora. El compañero de Antonio milita en partidos políticos clandestinos contra el régimen.

Fuente: RTVE (2001). *Cuéntame cómo pasó. Capítulo 7, temporada 1*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t1-capitulo-7/385850/>

Captura de pantalla de “Cuéntame cómo pasó” del capítulo 102 de la temporada 7, de Televisión Española.



En el comienzo de la temporada 7, Toni, el hijo de la familia Alcántara, trabaja como periodista para el periódico *Pueblo*. Además de su compromiso como periodista, el joven decide participar en las actuaciones de un grupo político de izquierdas de manera clandestina. A lo largo de esta temporada, Toni y sus compañeros de partido realizan numerosas actuaciones contra el régimen como la publicación y difusión de panfletos políticos. En el capítulo 102, Toni y uno de sus compañeros están a punto de ser descubiertos por la policía mientras intentaban difundir los panfletos políticos por la calle.

Fuente: RTVE (2006). *Cuéntame cómo pasó. Capítulo 102, temporada 7*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t7-capitulo-102/880116/>

Captura de pantalla de “Cuéntame cómo pasó” del capítulo 1 de la temporada 1, de Televisión Española.



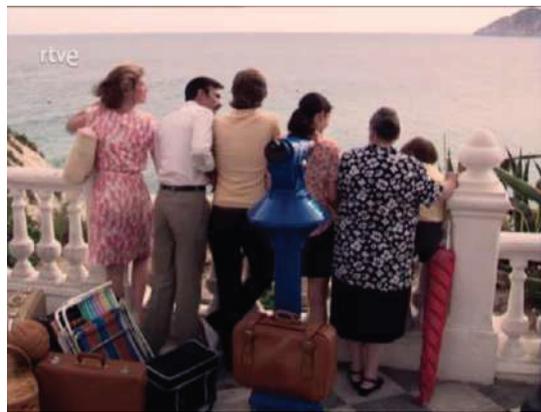
En el primer episodio de la serie, la familia Alcántara está esperando la llegada de la televisión. Este electrodoméstico significaba un gran avance social en las familias españolas.

Las familias deseaban tener más electrodomésticos para facilitar las tareas del hogar y la vida cotidiana. Aparte de la televisión, la familia Alcántara soñaba con tener un frigorífico, una lavadora y un coche. Además, el medio de pago más habitual de esta época eran las letras a plazos. En estos primeros episodios, la serie representa muy bien cómo era la sociedad en época del desarrollismo.

Fuente: RTVE (2001). *Cuéntame cómo paso. Capítulo 1, temporada 1*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-temporada-1/cuentame-como-paso-t1-capitulo-1/385751/>

Captura de pantalla de “Cuéntame cómo paso” del capítulo 32 de la temporada 1, de Televisión Española.



En el capítulo 32, la familia Alcántara pasa las primeras vacaciones en la playa, en Benidorm. Durante el desarrollismo económico, sobre todo en los años 60, España se convirtió en un país pionero en turismo. Los extranjeros europeos viajaban a España en busca de sol, playa y comida. Esta visión de los turistas extranjeros hizo cambiar la mentalidad de los españoles queriendo vivir de la misma forma. La familia Alcántara deseaba tener unas vacaciones como cualquier persona y en este capítulo se refleja esa ilusión y avance social. Durante este episodio, la familia conoce la noticia de la elección de Juan Carlos I como futuro sucesor del dictador Franco.

Fuente: RTVE (2001). *Cuéntame cómo paso. Capítulo 32, temporada 1*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t1-capitulo-32/1888728/>

Captura de pantalla de “Cuéntame cómo paso” del capítulo 112 de la temporada 7, de Televisión Española.



En el capítulo 112, la familia Alcántara se encuentra en una calle cercana donde se produce el atentado terrorista a Luis Carrero Blanco, el presidente del gobierno en 1973. La familia se encontraba en su coche cuando de repente se oye una explosión y ven como el coche del presidente del gobierno vuela por los aires. Al principio, los miembros de la familia no saben que se trata del asesinato de Luis Carrero Blanco ni que los organizadores fueron el grupo terrorista ETA. Solamente con el paso de las horas se enteran de la noticia.

Fuente: RTVE. (2006). *Cuéntame cómo pasó. Capítulo 112, temporada 7*. RTVE.

<https://www.rtve.es/play/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t7-capitulo-112/880609/>

Tabla sobre la evolución de la población activa, 1930 – 1975.

Año	P. Activa (%)	Sector 1.º (%)	Sector 2.º (%)	Sector 3.º (%)
1930	35,51	45,51	26,51	27,98
1940	34,61	50,52	22,13	27,35
1950	37,09	47,57	26,55	25,88
1960	38,11	39,70	32,98	27,32
1970	37,41	29,11	37,28	33,61
1975	37,10	21,50	38,20	40,30

Fuente: Ministerio de Trabajo.

Fuente: Maza Zorrilla, E. (2002). *La España de Franco*. Actas. p. 45.

Tabla sobre la evolución de los precios, 1945 – 1969.

Evolución de los precios, 1945-1969

Año	Índice (100=1942)
1945	111,3
1950	242
1955	259,8
1960	369,8
1965	508,6
1969	623,4

Fuente: R. Tamames: La era de Franco.

Fuente: Maza Zorrilla, E. (2002). *La España de Franco*. Actas. p. 53.

Tabla sobre la evolución del salario mínimo, 1965 – 1975.

Evolución del salario mínimo, 1965-1975

Año	Índice (100=1963)
1965	83
1970	128
1975	168

Fuente: Ministerio de Trabajo.

Fuente: Maza Zorrilla, E. (2002). *La España de Franco*. Actas. p. 53.