



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA
ABORDAR LOS ODS. “PUCELANOS EN ACCIÓN: NO
TENEMOS PLANETA B”**

AUTORA: ESTER VÁZQUEZ PASTOR.

TUTORA: MARIA ESTHER LÓPEZ TORRES.

CURSO 2022/2023

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
3.1. PARA ATENDER A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	6
3.2. PORQUE RESPONDE A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD	9
3.3. PARA CUMPLIR LO QUE PRESCRIBE EL CURRÍCULO OFICIAL.	11
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
4.1. LOS OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).	13
4.1.1. La Agenda 2030 y los ODS.	13
4.1.2. Educación para el desarrollo	17
4.1.3. Atendiendo a la Educación Infantil	18
4.2. EL APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS)	22
4.2.1. ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?	22
4.2.2. Estructura de un proyecto de ApS	24
4.2.3. El ApS en Educación Infantil	25
4.2.4. El ApS y el Desarrollo Sostenible.	27
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	28
5.1. INTRODUCCIÓN	28
5.2. CONTEXTO	29
5.2.1. El Centro Educativo	29
5.2.2. El grupo de alumnos	30
5.3. METODOLOGÍA	30
5.4. TEMPORALIZACIÓN	31
5.5. COLABORADORES	33
5.6. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS	34
5.7. DESARROLLO DEL PROYECTO	39
5.8. EVALUACIÓN MULTIFOCAL	51

6. CONCLUSIONES	52
7. BIBLIOGRAFÍA	54
8. ANEXOS	58
ANEXO A	58
ANEXO B	58
ANEXO C	59
ANEXO D	60
ANEXO E	60

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado toma como punto de partida el artículo 4 del Real Decreto 95/2022 “La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.”

Por un lado, a través de este trabajo, se anhela resaltar la importancia de la innovación educativa por medio de las metodologías activas y significativas en el aula, en concreto el aprendizaje-servicio (ApS). Después de reflexionar e indagar sobre algunos de los problemas mundiales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el presente trabajo plantea llevar a cabo un proyecto de ApS en un aula de 5 años que implique a los alumnos y alumnas en el cuidado del medio ambiente, luchando contra el calentamiento global y el cambio climático, así como tomando conciencia de algunas necesidades sociales, como la pobreza o la desigualdad. Se pretende así que adquieran aprendizajes significativos respecto a la conservación y el cuidado de su entorno, y sean capaces de ayudar a la comunidad aspirando a cambios reales en favor de la sostenibilidad.

Consideramos importante sensibilizar a los niños y niñas de infantil sobre algunos retos que podemos afrontar los ciudadanos en favor del desarrollo sostenible. Pero, si además unimos esa conciencia con una serie de acciones para con la comunidad y el entorno, haciéndoles partícipes de acciones encaminadas a resolver necesidades reales, se conseguirá que los niños se conviertan en ciudadanos críticos, responsables, solidarios y defensores de un mundo más sostenible.

Aunque el proyecto planteado en este trabajo no ha podido ponerse en práctica, se espera que pueda llevarse a cabo o tomarse como guía para cualquier docente o centros educativos que estén interesados en trabajar los ODS en la etapa infantil.

Por otro lado, puesto que para el diseño de la propuesta didáctica que aquí se plantea se han tomado en cuenta proyectos de diversos centros, webs y compañeros, que han servido de inspiración, confiamos también que la información recopilada en la parte teórica del documento sea también de utilidad a quienes lo consulten.

2. OBJETIVOS

Para la realización de este trabajo, se han planteado los siguientes objetivos:

- OBJETIVO GENERAL:

1. Diseñar una propuesta de aprendizaje-servicio para abordar los ODS en el segundo ciclo de Educación Infantil.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Concienciar sobre la importancia de trabajar el desarrollo sostenible desde edades tempranas
2. Proponer actividades educativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, cívico y social del alumnado, destacando como estrategias metodológicas especialmente válidas el Aprendizaje Servicio y el Aprendizaje cooperativo.
3. Encontrar vías para la colaboración entre la escuela y sectores o entidades sociales para facilitar al alumnado la participación en la resolución de problemas del entorno.
4. Ofrecer elementos para la reflexión en torno a la influencia de la educación en la sociedad y sobre los límites y dificultades que pueden existir para que la escuela sea un motor de cambio social.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. PARA ATENDER A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Este Trabajo de Fin de Grado se ha realizado teniendo en cuenta una serie de competencias generales y específicas, que se desarrollan y adquieren a lo largo de la carrera universitaria y se exige tener afianzadas para la obtención del Título. Éstas se recogen en la memoria del Título de Grado en Educación Infantil, que se contempla en el REAL DECRETO 861/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España. En relación con el tema del trabajo, se han seleccionado las siguientes:

GENERALES:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil.
 - Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.
 - Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
 - Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
 - Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 - Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
 - El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
 - La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.

ESPECÍFICAS:

- **Módulo A. De formación básica:**
 - Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
 - Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
 - Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible.
 - Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto.
 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

- **Módulo B. Didáctico-disciplinar:**
 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
 - Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
 - Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
 - Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Módulo C. Prácticum y Trabajo de fin de grado:
 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
 - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

3.2. PORQUE RESPONDE A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD

Por un lado, el desarrollo sostenible constituye hoy en día una de las principales preocupaciones de la sociedad. Los ODS, son uno de los temas principales de este trabajo porque es vital empezar a concienciar desde edades tempranas la importancia del cuidado del planeta. El calentamiento global cada vez se agudiza más, la subida de las temperaturas aumenta a gran velocidad y la deforestación, la destrucción de ecosistemas, los gases de efecto invernadero, no ayudan. Todo es obra del ser humano, somos quien lo destruye y hay que pararse a pensar en las consecuencias de las acciones, dejar de quejarse y culpar a los demás por las repercusiones en el medio ambiente, tales como: el deshielo de los polos, los cambios en los ecosistemas, fenómenos meteorológicos extremos, entre muchos otros. Hay que empezar a actuar para frenarlo. Como afirma Garret (2022), es fundamental que todas las actividades humanas, ya sea en el hogar, en la empresa o en el gobierno, tengan en cuenta el cambio climático y el calentamiento global.

Que en el currículo se hayan incluido los ODS y sea una de las bases de trabajo de todas las áreas, objetivos y contenidos, es un gran paso adelante. Sin embargo, es necesaria una relación más estrecha entre la escuela y el entorno, que dé sentido al aprendizaje y sirva a la sociedad. La escuela, lejos de permanecer ajena a lo que ocurre fuera de ella, debe asumir un papel activo en la sociedad, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado mientras le ayuda a afrontar problemas actuales.

Es verdad que hoy en día se empieza a ver que cada vez son más los centros que apuestan por las metodologías activas y la experimentación, buscando el aprendizaje significativo. Para trabajar de cara a los ODS, es imprescindible trabajar en el aula desde ese punto. Como dice Jeremy Rifkin “Los estudiantes de cualquier edad aprenden mejor si su educación es experimental y está basada en la resolución de problemas en el tercer sector, en la comunidad” (Fundación Zerbikas,2013). Entre las propuestas que mejor responden a esta demanda está el Aprendizaje Servicio, donde los intereses educativos y sociales quedan igualmente atendidos. Roser Batlle, pedagoga, es el referente del aprendizaje servicio en España y la creadora de “la Red Española Aprendizaje-Servicio” (REDAPS). Ella define el aprendizaje servicio en una frase muy sencilla “Aprender ayudando a los demás” (REDAPS, s.f.)

Por todo ello se ha elegido como otro de los ejes principales del trabajo, con el fin de que, trabajando con y para la comunidad, el alumnado se conciencie de las necesidades de las personas y del planeta, adquiriendo las competencias sociales y actitudes cívicas de compromiso y solidaridad. Se trata pues de involucrarle en el desarrollo sostenible y enseñarles la importancia de su papel en la sociedad para poder cumplir las metas de los ODS.

Cabe destacar esta frase de Galeano (1993) “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo”

3.3. PARA CUMPLIR LO QUE PRESCRIBE EL CURRÍCULO OFICIAL.

Para desarrollar este trabajo, se atiende a la normativa educativa que regula los procesos de enseñanza en la etapa de educación en todo el territorio nacional y en particular en Castilla y León.: la LOMLOE o Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil; y el Decreto 37/2022 por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Una de las aportaciones más relevantes de la LOMLOE y que está estrechamente relacionada con el tema de este trabajo es la inclusión de las metas de la Agenda 2030 “en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria” (Preámbulo de la LOMLOE), que se asumen también en la etapa de Educación Infantil. Así, al inicio del RD 95/2022, se toma en consideración la necesidad de “adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030”.

La nueva normativa invita a trabajar los ODS de forma transversal a todas las áreas en el aula. Tanto el RD 95/2022 como el Decreto 37/2022 de Castilla y León señalan cómo se puede contribuir a una educación para el desarrollo sostenible en la etapa infantil, vinculando de manera concreta a una serie de competencias y destrezas específicas. Aunque “no existe jerarquía entre las distintas competencias, ya que se consideran todas igualmente importantes y tampoco se establecen entre ellas límites diferenciados, sino que se solapan y entrelazan” (RD 95/2022, p 10), en base al trabajo, destacan las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
3. Competencia ciudadana.
4. Competencia emprendedora.

Aunque todas las áreas tratan de “movilizar lo aprendido para solucionar las necesidades reales” (Anexo II, LOMLOE) del entorno, especialmente comprometida con el desarrollo sostenible se encuentran el área 2: Descubrimiento y exploración del entorno, que es además a la que se vincula estrechamente el proyecto de aprendizaje-servicio que aquí se plantea. En esta área, se hace hincapié en el respeto al medio ambiente, a la adquisición de hábitos sostenibles y ecológicos, a la experimentación, la indagación... “Se pretende, en conclusión, potenciar la curiosidad infantil hacia el entorno, así como estimular una disposición activa hacia su conocimiento, propiciando además la evolución desde el plano individual hacia el colectivo” (LOMLOE, p 21). Sin embargo, aunque el tema del trabajo tenga más concordancia con la segunda área, “las tres áreas deben entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí, lo que requiere un planteamiento educativo que promueva la configuración de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que conforman dicha realidad, desde el respeto a la cultura de la infancia” (RD 95/2022, p 13)

El ApS, es una metodología activa e innovadora, que atiende de forma global al currículo y en especial al ámbito de las ciencias sociales.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. LOS OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).

4.1.1. La Agenda 2030 y los ODS.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen su base en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Esto fue así porque en el año 2000, cuando se plantearon los ODM, se pensó que eran unas metas muy difíciles de alcanzar, pero, con el paso del tiempo, los miembros de la ONU se dieron cuenta de que no era así, que los logros fueron notables. Durante 15 años, 2000-2015, 700 millones de personas salieron de la pobreza, se salvó la vida a 48 millones de niños menores de cinco años y 5,9 millones de niños se libraron de la malaria (Unicef, 2015).

Pero a pesar de los buenos resultados, el alcance los objetivos planteados fue muy desequilibrado y los ámbitos en los que se enfocaban estaban muy descompensados, ya que estaban centrados en el desarrollo humano, y se acercaban de manera más específica a los grupos más excluidos y marginales, como las minorías étnicas, los pueblos indígenas o las mujeres.

En base al buen progreso y a ese desequilibrio del enfoque de las metas, en 2012, en Río de Janeiro, se organizó una conferencia de la ONU para adoptar un nuevo modelo de desarrollo sostenible, donde se busca, de igual manera, la sostenibilidad ambiental, el desarrollo económico y la inclusión social, extendiendo por el mundo la igualdad de los derechos humanos, el respeto por el planeta y sus recursos. Así, en julio de 2014, el Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General (GTA), presentó una propuesta con 17 objetivos, que sirvieron como base de los nuevos ODS y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Finalmente, el documento oficial se aprobó en septiembre del 2015, en la 70 edición de la Asamblea de las Naciones Unidas en Nueva York. Se presentó como “un plan de acción para mejorar nuestro mundo” (ONU, 2015). Participaron 195 Estados y recoge las actividades que se deben seguir a nivel mundial con el objetivo de “no dejar a nadie atrás” (ONU, 2015). Busca, tomando como referente lo aprendido en los años anteriores, conseguir el bienestar de las personas y el planeta, y poder mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.

Se trabajará de forma global por el progreso de los países menos desarrollados y luchando contra los problemas universales que cada día se agudizan más, como, por ejemplo, el cambio climático, la pobreza o la desigualdad en sus diferentes ámbitos, entre muchos otros.

Su desarrollo se basa en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus respectivas metas específicas, 169 en total. Los ODS se definen como “el plan para lograr un futuro mejor y sostenible para todos” (ONU 2015).

En la siguiente tabla se enumeran los ODS y los ODM en los que se basó la Agenda 2030:

ODM		ODS	
1	Erradicar la pobreza y el hambre	1	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2	Lograr la enseñanza primaria universal	2	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.
3	Promover la igualdad de los sexos y el empoderamiento de las mujeres.	3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4	Reducir la mortalidad de los niños de 5 años.	4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5	Mejorar la salud materna.	5	Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.
6	Combatir el VIH, la malaria y otras enfermedades.	6	Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.
7	Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.	7	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
		8	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
		9	Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
		10	Reducir la desigualdad en y entre países.
		11	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
		12	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
		13	Adaptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
		14	Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
		15	Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
		16	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
		17	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Figura 1: Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como se puede observar, los ODS son más y más extensos que los ODM. Esto se debe al nuevo enfoque que busca el equilibrio y los cambios que eso conlleva. Los más significativos, como se puede observar en el cuadro anterior y según señala Unicef (2015), son:

- La sostenibilidad como centro del nuevo proyecto, que en el anterior estaba en segundo plano.
- Se busca una mayor equidad a través de nuevos parámetros que reflejan mejor la realidad con un enfoque más global.
- La universalidad. Los ODM se centraban más en los países poco desarrollados. Sin embargo, no se puede hablar de agenda de desarrollo si no se asume que los problemas que existen en el mundo están interrelacionados y hay que abordarlos desde todos los países
- Compromiso, ya que la nueva Agenda 2030, incluye a todos los países del mundo y todos ellos deben aplicar el plan de acción en sus políticas internas.
- Alcance. Como se mencionaba anteriormente, tenemos 17 ODS y 169 metas frente a los anteriores 8 ODM. No se han querido apartar temas importantes a los que antes no se aludía, como, por ejemplo, el empleo digno. Aunque pueda parecer un proyecto ambicioso, son temas fundamentales a tratar para conseguir esa sostenibilidad que se busca.

Cada objetivo de la nueva agenda representa un ámbito de acción, y, al igual que las metas, todos están interrelacionados, por lo cual, las intervenciones que se realicen en un área afectarán a los resultados de las otras.

Para entender mejor esta interrelación es importante conocer el eje central de la Agenda 2030, las 5 dimensiones, conocidas como las 5P. Son: Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas (Partnership). Los objetivos pueden agruparse y establecer conexiones entre sí a partir de estas dimensiones, en función de sus metas. ([Anexo A](#)).

Para hacer que los ODS sean más fáciles de entender y hacer llegar a todas las edades, se presentan de forma resumida, con colores llamativos y con logotipos o dibujos que representan a cada uno de ellos. ([Anexo B](#)). Además, se plantean programas desde diferentes instituciones para sensibilizar a la población, por ejemplo, desde el ámbito de la educación, se ofrece el programa “Docentes para el desarrollo”, el cual se explicará en el siguiente punto.

4.1.2. Educación para el desarrollo

Investigando sobre este tema, se ha llegado a la conclusión de que existen diferentes términos y conceptos para referirse a ello, como, “Educación global”, “Educación para el desarrollo”, “Educación Global para el desarrollo”, “Educación Humanitaria”, “Educación para el Desarrollo Sostenible”, “Educación para la sostenibilidad” “Educación Ambiental”. Como indican en 2017 Jancoviv y Penfold (citado en Gómez Villalba y Martínez–Odría, 2021), dependiendo del ámbito en el que se habla sobre ello, se utiliza una nomenclatura u otra. Se definen desde puntos de vista diferentes dependiendo del ámbito, por lo que, aunque coincidan parcialmente, también tienen matices diferentes.

Es una de las respuestas que existen ante la globalización. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), presenta la siguiente definición “La Educación para el desarrollo, es un proceso educativo (formal, no formal e informal), constante, encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la generosidad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega 2007).

La Educación global, busca la cooperación internacional y la participación ciudadana, así como la actitud crítica y fomentar valores como la solidaridad y la equidad en la sociedad, muy importantes para poder llevar a cabo una transformación mundial y alcanzar los Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Como señala Djeakoumar (2001, en Argibay y Celorio, 2005) la Educación para el Desarrollo, desde el ámbito educativo, “debe conducir a la toma de conciencia de las desigualdades planetarias en la distribución de la riqueza y del poder. Debe permitir a cada individuo tener las claves de su propio desarrollo dentro de la sociedad en que se halla. Permite relacionar los contenidos académicos con la formación personal para que cada persona tenga la posibilidad de participar en el desarrollo de su entorno y comprender los vínculos entre la realidad global y el desarrollo local”.

La AECID da importancia al papel de los docentes como agentes de transformación social. Inició en 2009, en colaboración con el Ministerio de educación y formación profesional, un programa llamado “Docentes para el desarrollo”. El objetivo es potenciar la educación sostenible en el ámbito formal.

“El programa busca fortalecer una ciudadanía activa, participativa y corresponsable de los docentes españoles con respecto al desarrollo de los pueblos, potenciando transformaciones, hermanando pensamientos y criterios que forjen una visión global del desarrollo, con éticas compartidas y enfoques de derecho” (AECID, s.f.)

El programa está conformado por varias acciones. A destacar, el premio Nacional de Educación para el desarrollo “Vicente Ferrer”. Con él, se reconoce la labor de los docentes que llevan a cabo proyectos en relación con la educación sostenible. El premio es de carácter formativo, consiste en la asistencia a un Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo que se desarrolla en alguno de los países en los que la AECID tiene presencia. Otra actuación que se lleva a cabo en este programa es, el encuentro nacional de docentes para el desarrollo que se realiza anualmente. Se establece un espacio donde se reúnen todos los ganadores del premio “Vicente Ferrer”. Tiene la finalidad de intercambiar experiencias, debatir, reflexionar, que unos centros aprendan de otros desde el enfoque de la ciudadanía global. Además, la AECID publica anualmente los proyectos ganadores y lleva a cabo programas de formación docente para aquellos que estén interesados en iniciarse en la educación para el desarrollo.

4.1.3. Atendiendo a la Educación Infantil

Siguiendo el hilo del punto anterior, aunque son muchos los sectores que intervienen en el proceso del Plan de Acción para el desarrollo, el ámbito de la Educación formal cobra un papel muy importante, y por tanto también en la Educación Infantil.

Es oportuno comenzar a trabajar el tema “Desarrollo Sostenible” desde la primera infancia ¿Por qué? Porque esta etapa condiciona a los niños y niñas para el resto de su vida, y ellos y ellas son el futuro de la sociedad. Como señala Pedro Puig, presidente de Aldeas Infantiles, “es importante que los niños y niñas desde pequeños aprendan que pueden contribuir a alcanzar los ODS, que es un trabajo de todos y que es un compromiso que debemos asumir” (Aldeas Infantiles, 2022). Es decir, hay que hacerles entender la importancia de cuidar el planeta y las personas que forman parte de él, y acercarles al concepto de sostenibilidad, que según las Naciones Unidas (1987) consiste en:

La satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Esto es, que, desde los primeros años de vida, se deben buscar soluciones para poder cambiar el futuro del planeta.

Se necesita educar para la vida y para los problemas de la sociedad actual a través de la “adquisición de destrezas que contribuyan a «aprender a ser» y «aprender a hacer” (Ley orgánica 3 /2020). A través de la educación se puede influir mucho en la sostenibilidad, y hay que mostrar a los estudiantes, desde la educación infantil, las grandes problemáticas que hoy en día existen como la pobreza, la violencia, el cambio climático, la dificultad del acceso a los servicios básicos..., entre muchos otros. Hay que mostrarles que cada acción individual cuenta, pero que trabajando unidos se llega más lejos; enseñarles a ser ciudadanos comprometidos con el entorno, con la sociedad y con el medio ambiente

Aludiendo a Garret (2022), es interesante destacar los campos que existen dentro del concepto “sostenibilidad”, que mejor pueden trabajarse en el aula de infantil. Son:

- Sostenibilidad ambiental: que tiene como objetivo proteger el equilibrio natural del planeta, limitando al mismo tiempo el impacto de las actividades humanas en el planeta.
- Sostenibilidad social: que garantiza el acceso a los recursos y servicios básicos para todos.

Por otro lado, “el papel del docente es clave y esencial, deberá hacer que el alumnado participe y sea consciente de los problemas que existen en la actualidad. Pero para que los niños y niñas participen no basta solamente con que reflexionen si no que es necesario que quieran involucrarse (Limón-Domínguez, 2019). Y no hay mejor forma que hacerles sentir protagonistas y ser partícipes de un proyecto innovador, trabajando a través de una metodología basada en la experiencia. Además de adaptar la complejidad del tema para estas edades, de acuerdo con la LOMLOE, el docente debe trabajar los ODS de forma transversal en el aula, y no dedicarles únicamente tiempo los días internacionales, como por ejemplo el día del Braille o el día internacional de la Paz. Esto no quiere decir que se les debe dejar a un lado. ([Anexo C](#)).

“Los Días Internacionales son una herramienta para llamar la atención sobre problemáticas y colectivos que merecen un especial interés. Como se cita en la AECID, “no suelen ser días de celebración, sino de recordatorio de que todavía queda mucho por hacer” (Estevan, 2021). Son muchos los centros que utilizan estos días para hablar sobre el tema, hacer una actividad y al día siguiente olvidarse de ello. Atendiendo a lo que dijo Estevan, deberían servir como recurso en el aula.

Dentro de la Educación para el desarrollo, cabe destacar la importancia de la educación ambiental (EA), la cual, según Nay-Valero y Febres (2017) “está orientada a comprender las dimensiones de la problemática ambiental para modificar las relaciones de la sociedad y la naturaleza, se puede asumir que su énfasis está en atender los efectos de los modelos de desarrollo”. También estudia los factores económicos, políticos, culturales, éticos... que inciden directamente en el medio ambiente Y, define al ser humano “como actor responsable y protagonista del uso, manejo y conservación de los recursos presentes en ese sistema, así como, de las alteraciones que hoy día se ven reflejadas en los impactos ambientales tanto a nivel local, regional o mundial” (Nay-Valero y Febres, 2017). Por lo tanto, puede decirse que la EA, es una herramienta indispensable que debe tenerse en cuenta en educación infantil para que los niños y niñas, mediante la búsqueda de soluciones reales vinculadas con los problemas ambientales, tomen conciencia y se involucren en la sostenibilidad del planeta y en los ODS. Dicho lo cual, los maestros deben formarse en EA, “deben adquirir contenidos y competencias que les permitan construir en los niños una escala de valores y hábitos que les comprometan con el respeto al medioambiente” (Pérez-Martín, Esquivel-Martín y Guevara-Herrero, 2022), para conseguir un buen impacto en la enseñanza.

Son muchas las publicaciones que dan cuenta del trabajo realizado por docentes en relación con los ODS y la educación ambiental. Destaca la recopilación que presentan Pérez-Martín, Esquivel-Martín y Guevara-Herrero (2022), que pone en manifiesto las posibilidades reales que existen de trabajar los ODS en edades tempranas. Las autoras recogen diferentes propuestas que han puesto en práctica en aulas de educación infantil y primaria y trabajan contenidos reales y cotidianos relacionados con la EA y vinculados con los ODS. Algunos de los temas que trabajan son: la deforestación, la degradación del suelo, los residuos el deshielo o la extinción de seres vivos.

Con ello pretenden “fomentar la reflexión y el pensamiento crítico; con el fin de que tomen conciencia de los factores involucrados (sociales, económicos, culturales, éticos, biológicos, etc.), y de promover la toma de acción en la medida de las posibilidades de cada uno” (Pérez-Martín, Esquivel-Martín y Guevara-Herrero, 2022).

Otro proyecto muy enriquecedor es el que han diseñado Philip, B y Aragón Rebollo, A. (2021). Presentan un modelo educativo llamado “Bosquescuela”. “Es una escuela sostenible coherente en forma y contenido. Así, pretende introducir de manera vivencial los Objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados por la Organización de las Naciones Unidas” (Philip, B y Aragón Rebollo, A, 2021). El escenario de aprendizaje es la naturaleza, donde se desarrolla el currículo. Por ejemplo, la lectoescritura y las matemáticas las trabajan utilizando elementos del entorno como las piedras o los palos. En este tipo de modelos educativos, se trabajan los ODS diariamente. Y como afirman Philip, B y Aragón Rebollo, A (2021), nos permite:

“conocer el medio que nos rodea de forma vivencial no solo para entender sus procesos, sino que a través de la experimentación en él y con él permite crear un vínculo fundamental para habitar el mundo, generando actitudes de empatía y respeto hacia el medio ambiente, respetándolo como una parte de nuestro desarrollo personal, como el lugar donde voy a vivir toda la vida”.

Son muchos los autores que presentan propuestas innovadoras para trabajar los ODS y educar en la sostenibilidad, y que buscan crear vínculos entre los más pequeños y la naturaleza. Una gran apuesta son los proyectos de aprendizaje-servicio.

4.2. EL APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS)

4.2.1. ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

El aprendizaje-servicio se describe como uno de los métodos de aprendizaje basado en la experiencia, que incluye un enfoque equilibrado del servicio a la comunidad y el aprendizaje permanente (Furco 2011, en Gómez Villalba y Martínez Odría 2021). Es una propuesta de aprendizaje para todas las edades y que no solo muestra las necesidades reales del entorno, sino que se trabaja en ellas con la finalidad de mejorarlo. A través de estos proyectos, se consigue la unión entre la educación, mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, y el compromiso social, dando lo mejor de cada uno y poniendo en práctica y dando sentido a lo que se aprende para mejorar la sociedad. Es un modelo educativo donde los docentes y estudiantes se transforman en instrumentos al servicio de la comunidad, dentro del marco curricular (Gómez Villalba y Martínez-Odría, 2021).

Con el ApS, no sólo se trata de impulsar esta metodología y ser solidarios, sino también de trabajar en red, de forma colaborativa, buscando alianzas y la unión entre el sector educativo, que se encarga de definir los aprendizajes, y el sector social, que define el servicio social y la necesidad en la que se va a contribuir. Este sector lo constituyen: ONG, ayuntamientos, entidades sociales y educativas de barrio, fundaciones... Aludiendo a Rodríguez (2020), el trabajo en red es, en la actualidad, una de las principales herramientas de intervención social, y con el ApS “se trata de cambiar una cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo colectivo” (Batlle, 2020):

“Trabajar en red quiere decir cooperar. Y cooperar no es lo mismo que coordinarse. Digamos que coordinarse es un acto de inteligencia, mientras que cooperar es un acto de amor porque, aparte de inteligencia, necesita un plus de afectividad y generosidad. Cooperar, es ponerse a trabajar juntos los centros educativos y las entidades sociales, las fundaciones, las ONG y los ayuntamientos, compartiendo un mismo proyecto, aunque cada parte asuma lo que le toca.” (Batlle, 2020).



Figura 2: Trabajo en red.

La cooperación entre las partes implicadas es crucial para obtener buenos resultados. Hay que matizar, que para coordinarse y que el trabajo en equipo sea un éxito, antes de involucrarse en el proyecto, el centro y las entidades sociales deben conocerse.

El aprendizaje-servicio favorece la educación de calidad, de forma directa sobre los alumnos, y de forma indirecta, mejorando el capital social.

“El capital social de una comunidad es el conjunto de valores compartidos, el modo de resolver los conflictos, de relacionarse, de convivir, el nivel de participación ciudadana en organizaciones, la forma de cuidar los bienes comunes...el capital social es un factor decisivo en la eficacia de los sistemas educativos de una comunidad” (Marina, 2021)

Es una metodología bastante reciente en el Estado Español, pero se aplica en centros educativos de muchos países. Esto hace que se puedan crear redes y compartir experiencias y conocimientos sobre el tema de forma internacional, hacia diferentes zonas geográficas, culturas y sociedades. Apareció por primera vez en 1903 en Estados Unidos, y desde entonces, con el paso de los años, se ha ido aplicando por el mundo en todos los niveles y tipos de escuela.

Battle (2010), referente del ApS en España afirma que “El aprendizaje-servicio como metodología es muy fácil”, no hace falta ningún tipo de preparación por parte de los maestros más allá de la organización del proyecto. Basta con indagar en la historia pedagógica del centro educativo, tomar como base un acto solidario que todos los años se realiza y pensar más allá, introduciendo esa acción en el currículo y relacionarlo con los contenidos, objetivos y competencias. Afirma que hay otras formas de establecer un ApS, por ejemplo, cuando existe entre el grupo de clase una sensibilidad por un tema particular, alguna experiencia personal de un compañero o alguna noticia del entorno que llame la atención, y partiendo de ahí, pensar ideas para contribuir positivamente en ese tema. Por último, cabe destacar una vía que, para las edades de educación infantil, es muy interesante. Se trata de que a través de una entidad social que lo necesite, los niños sean llamados a participar en un proyecto social, que alguien que no sea el profesor, les diga que les necesita y así se sientan capaces y como se ha señalado anteriormente, vean la importancia de su papel en la sociedad.

4.2.2. Estructura de un proyecto de ApS

Como ya se ha mencionado anteriormente, el primero que tiene que estar comprometido con el proyecto es el profesor, su papel es fundamental. Debe transmitir las preocupaciones y las necesidades sociales a los alumnos, y encargarse de buscar alianzas, colaboradores y organizar los encuentros y el trabajo de los alumnos. Tomando como referente a Battle (2014), a la hora de estructurar un proyecto ApS se deben seguir unos pasos no muy diferentes a cualquier proyecto:

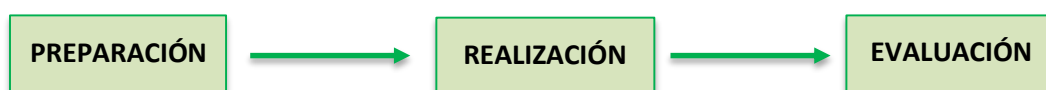


Figura 3: Partes de un proyecto

1. **Elaboración del borrador:** En esta etapa se decide desde dónde partirá el proyecto, las necesidades sociales que se pueden abordar atendiendo a los intereses de los alumnos y alumnas, y vincular los aprendizajes curriculares con el servicio.
2. **Establecimiento de alianzas:** Teniendo en cuenta el servicio escogido, identificar la entidad social con la que se va a colaborar para desarrollar el proyecto, y establecer una relación clara y concreta con ella.

3. **Planificación:** Definir con detalle el servicio a realizar y los aspectos pedagógicos. Especificar la gestión y organización de todo el proyecto.
4. **Preparación:** En esta etapa se trata de motivar al grupo, investigar los problemas y organizar el proyecto.
5. **Ejecución:** Se realiza el servicio, relacionándose con las personas y entidades del entorno. Y, se divulga el proyecto.
6. **Cierre del proyecto:** Se reflexionará en grupo sobre los resultados de los aprendizajes educativos y del servicio. Y, celebrar la experiencia.

Battle (2014) explica que cuanto más maduro es el grupo de alumnos o más experiencia tienen en este tipo de proyectos, más se puede motivarlos para el diseño de los mismo desde el primer momento. Sin embargo, como se indicará más adelante es un modelo educativo que abarca todas las etapas, los más mayores tendrán más capacidad incluso para diseñar, organizar y desarrollar ellos mismos el proyecto, siendo el profesor un mero observador; y los más pequeños poco a poco se irán involucrando en esta experiencia, descubriendo las necesidades de su entorno y de lo que ellos son capaces, observando los resultados y adquiriendo los valores y competencias sociales, con el profesor como guía y acompañante en todos los pasos del proceso.

Para que la acción social que se desarrolle tenga realmente un sentido educativo, es imprescindible que exista una reflexión en todas las etapas, para interiorizar los resultados y los aprendizajes.

4.2.3. El ApS en Educación Infantil

Battle, Palomo y Rey (2022) explican que, muchas veces los niños hacen cambios positivos en su entorno inconscientemente. Por ejemplo, cuando reciclan en clase y luego llevan esa conducta aprendida a casa, de manera que el resto de la familia acaba reciclando también. Son acciones positivas para la comunidad que se fomentan en la escuela, pero no se trata de un aprendizaje-servicio, ya que debe llevar un propósito explícito de enfrentarse a un problema aportando diferentes soluciones.

Esto, requiere un mínimo de madurez cognitiva y emocional. Batlle, Palomo y Rey (2022) afirman que, un buen momento para el ApS puede ser a partir de los 3-4 años, puesto que coincide con el despliegue de la conducta prosocial. Los niños que participen en el proyecto deben ser capaces de:

- Ver algún aspecto mejorable.
- Poder hacer algo para solucionar el problema.
- Ser capaces de identificar para qué y quién ha sido útil el proyecto.
- Saber cuáles fueron los aprendizajes.

Aunque sea a los 3-4 años cuando empiezan a desarrollar los procesos de socialización y adquirir destrezas sociales, se puede empezar a acercar y familiarizar a los niños con edades más tempranas a la responsabilidad, al cuidado y a la importancia del entorno y las personas que habitan en él. Aludiendo a Fornet (2013), “no podemos quedarnos anclados en la sensibilización y en la conciencia, tenemos que pasar al compromiso, tenemos que empezar a actuar”.

La escuela, es un espacio donde los niños y niñas aprenden a relacionarse con los demás, vivir en sociedad y adquieren valores para llegar a ser buenos ciudadanos. Es imprescindible que los docentes de educación infantil trabajen en base a ello en el aula. Como maestros, a través de los proyectos ApS, se iría más allá, consiguiendo “espacios de aplicación para evaluar realmente si nuestros alumnos y alumnas son competentes, el conocimiento real de los niños y niñas, el trabajo en equipo con profesionales de la etapa, el aumento de la autoestima en el alumnado, el fomento de la iniciativa...”

La escuela, junto al entorno familiar son los espacios más importantes para los niños y niñas de educación infantil. “Ninguno de ellos son territorios de aprendizaje aislados, sino que ambos se fusionan y retroalimentan. La escuela está en casa y la casa en la escuela” Rivero Gracia (2011).

“Es preciso resaltar el alto grado de implicación que demuestran las familias de estos escolares en su formación, confirmándose el papel determinante que adquieren en esta etapa como agente socializador y facilitador de aprendizajes” (López-Torres, Carril-Merino, y Alonso-Neila, 2022). Muchas veces, con las metodologías que se imparten en el aula, el papel de la familia queda en un segundo plano. Sin embargo, incluyendo en la

en la educación infantil propuestas de proyectos ApS, se consigue, además de con agentes externos al centro, una unión estrecha entre la comunidad educativa y la familia, compartiendo espacios y momentos, teniendo un papel activo en la educación de los más pequeños.

Se han revisado diversas experiencias ApS en aulas de educación infantil y primaria. Por ejemplo, podemos encontrar multitud de ellas dentro de la web de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, en un inventario de buenas prácticas (Batlle y Escoda, 2019). Entre sus integrantes, la Fundación Zerbikas ofrece diversas guías sobre el tema. Otros documentos interesantes son, por ejemplo, el de Batlle, Palomo y rey (2022) o el libro de Gómez Villalba y Martínez-Odría (2021), que, aunque se enfoque en un proyecto para adolescentes, explica muy bien el concepto de ApS y, cómo a través de la educación se pueden abordar problemas reales de la sociedad. A través de todas estas experiencias, entre otras muchas, se demuestra que proyectos de este tipo, que fomentan la contribución en la comunidad, pueden ser un puente para que, desde la educación, trabajando en equipo y abriendo las puertas a las familias, al barrio, a la ciudad..., se contribuya a alcanzar los ODS y se creen esperanzas por conseguir un mundo más sostenible, ofreciendo ayuda y haciendo pequeños cambios desde el entorno más cercano.

4.2.4. El ApS y el Desarrollo Sostenible.

Con el simple hecho de llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio en el aula, ya se está relacionando al grupo de alumnos con los ODS, y directamente ya se vinculan con dos objetivos: el 4, que hace referencia a la educación de calidad, y el 17, buscar alianzas para cumplir los objetivos.

En la REDAPS se presenta un infograma en el que se sintetizan los beneficios de un proyecto ApS en relación con los ODS, y resalta que “El Aprendizaje-Servicio pone el foco en los objetivos de desarrollo sostenible, planteados por las Naciones Unidas, pretende la mejora y la transformación del individuo y la comunidad. Camina hacia el bienestar y la mejora social. Los ODS le abren nuevos objetivos a alcanzar” (Ferrandis, s.f.) ([Anexo D](#))

Sensibilizar al alumnado a partir de las injusticias, las desigualdades, y las necesidades mundiales, es un punto de partida, pero como ya se ha mencionado antes, la acción es fundamental para conseguir que el aprendizaje sea eficaz.

De acuerdo con Diez Navarro (1998, en Campos Aldana 2008), actuando sobre la realidad, los niños aprenden a ser inventores, independientes, ingeniosos, a estar satisfechos de sí mismos y sentirse moralmente autónomos. Mediante la puesta en práctica de un proyecto de aprendizaje-servicio, es sencillo enfocar las metas hacia la sostenibilidad, ya que, a través de este modelo educativo:

“Completamos y mejoramos nuestra visión del mundo, porque el servicio nos enfrenta a problemas de personas y entornos reales. Descubrimos el mundo de las entidades sociales y las ONG que trabajan para mejorar la sociedad. Y, sobre todo, descubrimos que es posible cambiar las cosas”(Zerbikas, 2010, p 14).

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. INTRODUCCIÓN

En base a la fundamentación teórica, se presenta la propuesta de un proyecto de aprendizaje-servicio para un aula de educación infantil. Con él, se pretende acercar a los niños a la Agenda 2030 y trabajar en los ODS. Como son 17 y muy complejos, se ha optado por centrar este proyecto de ApS en la dimensión “Planeta”, (aunque también se relaciona con otros ODS, ya que en mayor o menor medida todos están interrelacionados) y particularmente en los siguientes:



Con esta propuesta, se quiere demostrar que se pueden trabajar los ODS de forma continua en el aula, sin tener que utilizar los días internacionales para dar importancia a las problemáticas de la población y del planeta, y que otros docentes y centros educativos puedan ponerlo en práctica en el aula o recopilar algunas ideas.

5.2. CONTEXTO

5.2.1. El Centro Educativo

Para el diseño del proyecto de aprendizaje-servicio, se ha seleccionado un centro educativo público, en el centro de la ciudad, comprometido con el desarrollo sostenible, la innovación y la calidad educativa. Uno de los objetivos que plantean es “mantener relaciones de colaboración con instituciones y colaboradores del entorno”. Durante el año se realizan diversas actividades para ayudar a la comunidad, como, por ejemplo, una carrera solidaria, donde el dinero recaudado se destina al banco de alimentos.

El entorno donde está situado el centro educativo que se ha tomado como referente para el diseño de la propuesta, tiene espacios muy diversos para trabajar y alcanzar los objetivos que se plantean; cerca del río, donde hay parques, una parroquia que colabora con personas con necesidades, un centro de día para personas mayores, otros centros educativos, una biblioteca, un centro de salud, etc.

El centro se divide en dos edificios, uno de ellos destinado únicamente a Educación Infantil. Esta etapa es de línea 1, y las maestras se coordinan y trabajan los mismos proyectos en los tres cursos, adaptándolos a cada edad. Educación Primaria es de línea 2.

5.2.2. El grupo de alumnos

La propuesta va dirigida al segundo ciclo de educación infantil, en concreto a niños y niñas de cinco años.

El grupo de alumnos en el que se ha basado el diseño del proyecto está formado por 12 niñas y 8 niños. Se trata de un grupo heterogéneo donde cada alumno o alumna lleva su propio estilo y ritmo de aprendizaje, y, aunque no haya ningún Alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) en el aula, se atiende a la diversidad y se fomentan actitudes de respeto y tolerancia, a la vez que se establece un ambiente de buena relación y convivencia entre iguales. En caso de que en el grupo hubiese algún ACNEAE, no habría ningún problema en adaptar las actividades para el desarrollo del proyecto.

5.3. METODOLOGÍA

Se va a trabajar desde una metodología activa que toma como base el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje-servicio.

La idea de este trabajo es desarrollar una propuesta de un proyecto de aprendizaje-servicio. Se trata de un proyecto educativo, el cual ya integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores, y al que se suma el servicio a la comunidad, es decir, la idea de ofrecer un servicio.

El planteamiento del proyecto es el siguiente:

En primer lugar, después de sensibilizar al alumnado con los ODS y el desarrollo sostenible, se toman los objetivos que más interés y preocupación han causado en el grupo de alumnos y alumnas y se crea un clima cómodo donde compartan sus experiencias e ideas.

A partir de ahí, se buscan los colaboradores y las necesidades sociales que van a atender los alumnos. En esta propuesta, en vez de centrar el proyecto en una sola necesidad social, se han seleccionado diferentes necesidades del entorno que los niños y niñas irán atendiendo a lo largo del curso. Para motivarles, se han planteado en forma de misiones que deben superar trabajando en equipo, a la vez que van construyendo aprendizajes y adquiriendo habilidades y actitudes cívicas. También, al ir superando las misiones, los niños son conscientes de su progreso, lo que les estimulará aún más a comprometerse. Además, las entidades colaboradoras serán las que presenten las misiones en el aula y expondrán a los alumnos y alumnas las necesidades sociales que tienen que atender, así como los efectos negativos si no ayudan ni trabajan en equipo y los beneficios sostenibles que conseguirán si actúan correctamente. Esto les hará sentirse capaces e indispensables para ayudar al bienestar del planeta y alcanzar los ODS.

Cabe destacar que durante todo el proyecto se respetarán los ritmos de aprendizaje y se tendrá en cuenta la flexibilidad que puede darse en el aula de infantil.

5.4. TEMPORALIZACIÓN

El proyecto está pensado para trabajarlo durante todo el curso. El primer trimestre, sin contar septiembre (periodo de adaptación y vuelta de vacaciones), se centrará en acercar al grupo de clase al concepto desarrollo sostenible. Se va a dedicar a trabajar los ODS de forma transversal al currículo, hablando y sensibilizando a los alumnos y alumnas sobre las desigualdades e injusticias mundiales y el impacto que tiene la acción del hombre en el medio ambiente, todo ello en relación con los contenidos del currículo. Se espera que, en diciembre, los niños y niñas tengan adquiridos los conocimientos precisos para poder actuar en la comunidad, siendo conscientes de las necesidades que existen en su entorno, demostrando que saben cómo pueden ayudar, de qué manera están contribuyendo a la sostenibilidad, y siendo capaces de valorar los resultados y reflexionar sobre cómo pueden mejorarlos.

En enero, dos personas de las entidades colaboradoras presentarán el proyecto en el aula. Hablarán de las necesidades sociales que existen en su entorno y les pedirán ayuda para poder alcanzar determinados ODS y ayudar a la ciudad. Para conseguirlo deben ir superando diferentes misiones a lo largo del segundo y tercer trimestre.

Como cierre del proyecto, se llevará a cabo en junio una evaluación multifocal y se procederá a difundir el proyecto con el fin de sensibilizar y concienciar al máximo número de personas.

En concreto van a ser 6 las misiones que lleven a cabo, pero se ha dividido en 7 sesiones, ya que se va a dedicar una a la presentación del proyecto en el aula. Se han elegido los siguientes días para realizarlas:

SESIÓN 1: PRESENTACIÓN	16 de enero	Visita y presentación de la primera misión.
SESIÓN 2: MISIÓN I	23 de enero	El 27 de enero visita y presentación de la segunda misión.
SESIÓN 3: MISIÓN II	3 de febrero	El 6 de febrero visita y presentación de la tercera misión.
SESIÓN 4: MISIÓN III	27 de febrero	3 de marzo visita y presentación de la cuarta misión.
SESIÓN 5: MISIÓN IV	13 de marzo	16 de marzo visita y presentación de la quinta misión.
SESIÓN 6: MISIÓN V	28 de marzo	4 de mayo visita y presentación de la sexta misión.
SESIÓN 7: MISIÓN VI	19 de mayo	Junio-evaluación y cierre del proyecto

Figura 4: Secuenciación de las sesiones en el curso escolar.

5.5. COLABORADORES

Los principales socios de este Proyecto ApS son dos.

Por un lado, la Entidad Social: **Ecologistas en acción** de Valladolid. Es una confederación de más de 300 grupos ecologistas distribuidos por pueblos y ciudades de España. Ellos mismos se definen de esta manera (s.f.):

“Formamos parte del ecologismo social, que entiende que los problemas medioambientales tienen su origen en un modelo de producción y consumo cada vez más globalizado, del que derivan también otros problemas sociales, y que hay que transformar si se quiere evitar la crisis ecológica.”

Su forma de trabajo se basa principalmente “en el trabajo grupal y voluntario de socias, socios, activistas, colaboradores, simpatizantes, y en ocasiones personal contratado.” (Ecologistas en acción. s.f.).

Son muchas y muy diversas las áreas de acción en las que trabajan y, además tienen un portal dedicado a la educación para la sostenibilidad, donde se recogen proyectos y recursos educativos propios y los ponen al alcance de todo el mundo. Esto ha hecho definitiva la elección de "Ecologistas en acción" como socio para el proyecto.

Por otro lado, la **Fundación Real Valladolid**. El “Pucela” es un tema que al grupo de alumnos les llama la atención, por ello, es una entidad colaboradora en el diseño del proyecto. La Fundación (s.f.) “tiene como reto cumplir el pacto mundial de Naciones Unidas”, que persigue dos objetivos principales, uno de ellos consiste en “canalizar acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los objetivos de desarrollo sostenible.”. Además, la Federación (s.f.) " tiene el compromiso con la comunidad de promover la educación local junto con otras actividades comunitarias y de beneficencia, que incluyen proyectos contra la discriminación, el apoyo a la igualdad y la lucha contra la pobreza en el entorno de Valladolid y su provincia”. Además, la mascota de equipo “Pepe Zorrillo”, será un gran protagonista del proyecto.

El ayuntamiento: El proyecto se va a desarrollar dentro del plan de economía circular que impulsó el Ayuntamiento de Valladolid (PAEC) en el año 2021, con el fin de promover el desarrollo sostenible de la ciudad. Tiene como objetivo ser una ciudad climáticamente neutra en el año 2030 e impulsar el papel de la ciudadanía como agente de cambio.

También, con este ApS, se quiere formar parte de la estrategia de cambio climático que ha impulsado el alcalde de la ciudad, buscando esa neutralidad climática. Forma parte del proyecto europeo “Ciudades verdes Cencil”. Según el alcalde “Esta estrategia supone un paso más en el compromiso de nuestra ciudad y de su ciudadanía con la sostenibilidad y con la lucha contra el cambio climático”.

Se colaborará además con la **parroquia** “La Inmaculada Concepción de María”, cercana al colegio y que realizan servicios solidarios para personas vulnerables. Con el **Centro de día** “Puente Colgante”. también próximo al centro educativo. Es un espacio destinado a la estimulación y al cuidado de personas mayores, donde también se desarrollan muchas actividades destinadas a este grupo social. Y, con la **emisora de radio** Cadena Ser de Valladolid.

Además, la colaboración de **las familias** será constante e imprescindible durante todo el proyecto.

5.6. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS

En base al Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, y centrándonos en lo que prescribe para tercer curso de segundo ciclo de Educación Infantil, se han redactado una serie de objetivos y contenidos para dar sentido al desarrollo de este proyecto.

Se presentan a continuación dos tablas. En una de ellas se recogen los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para cada área de conocimiento, cuya numeración remite a sus correspondientes competencias específicas. En la otra, se señalan los contenidos curriculares que se podrán abordar en el proyecto, atendiendo a la temática y el planteamiento del mismo.

TABLA 1:

Área: Crecimiento en armonía.
Criterios de evaluación
1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.
2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.
2.4 Respetar y aceptar las características, intereses y gustos de los demás, mostrando actitudes de empatía y asertividad.
3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.
3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y mostrando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
3.3 Adquirir y definir normas, rutinas y hábitos, desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar.
4.3 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación y valorando la importancia de la amistad.
4.7 Adoptar y definir responsabilidades individuales y destrezas cooperativas valorando el trabajo en equipo.
Área: Descubrimiento y exploración del entorno.
Criterios de evaluación
1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas de manera justificada y jugando con el propio cuerpo y con objetos.

2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas con interés e iniciativa, mediante la organización de secuencias de actividades y la cooperación con sus iguales.
2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación o la actuación sobre ellos.
2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.
3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando y valorando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
3.3 Establecer diferentes relaciones entre el medio natural y el social a partir de la observación.
Área: Comunicación y representación de la realidad.
Criterios de evaluación
1.1 Participar y escuchar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales de forma cada vez más autónoma.
3.4. Utilizar y valorar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, mostrando seguridad y confianza.
3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
3.6. Elaborar y explicar creaciones plásticas, explorando y utilizando de manera creativa diferentes elementos, materiales, técnicas y procedimientos plásticos, participando activamente en el trabajo en pequeño y gran grupo cuando se precise.
3.8. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales como medio de disfrute, motivación y aprendizaje.

5.6. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando y valorando el proceso creativo.

TABLA 2:

Áreas	Contenidos
Crecimiento en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación y respeto de las diferencias. ➤ El cuerpo y el entorno. ➤ Progresiva autonomía en la realización de tareas. ➤ Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. ➤ Estrategias para desarrollar actitudes de escucha y de respeto hacia los demás. ➤ Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. ➤ Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. ➤ Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. ➤ Estrategias para desarrollar actitudes de escucha y de respeto hacia los demás. ➤ Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos, y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados. ➤ Habilidades socioafectivas y de convivencia. ➤ Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. ➤ La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. ➤ Actitud de ayuda y cooperación

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. ➤ Actividades en el entorno. ➤ Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.
<p>Descubrimiento y exploración del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuantificadores básicos contextualizados. ➤ Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. ➤ Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. ➤ Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. ➤ Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones. ➤ Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones. ➤ Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. ➤ Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. ➤ Respeto y protección del medio natural. ➤ Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. ➤ Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.
<p>Comunicación y representación de la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación interpersonal: empatía y asertividad. ➤ Repertorio lingüístico individual. ➤ El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. ➤ Normas que rigen la conversación: pedir la palabra, esperar el turno, escuchar activamente y mantener el tema de conversación. ➤ Códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otros códigos de representación gráfica: imágenes, pictogramas, símbolos, números. ➤ Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación. ➤ La canción como herramienta de comunicación, aprendizaje y disfrute en el aula de infantil. ➤ Propuestas musicales en distintos formatos. ➤ Intención expresiva en las producciones musicales. ➤ Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. ➤ Juegos de expresión corporal y dramática. ➤ Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. ➤ Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
--	---

Figuras 5 y 6: Objetivos y Contenidos curriculares en relación al proyecto de ApS.

5.7. DESARROLLO DEL PROYECTO

De acuerdo con Batlle (2010), la organización de un proyecto que se sale del centro educativo para ir a la comunidad es más complejo que la de cualquier proyecto de aula. Por eso, hay que pensar que es un proyecto educativo y social al mismo tiempo y se deben establecer vínculos entre los diferentes ámbitos. No hay que limitarse a los aspectos curriculares ni pensar en necesidades del entorno muy alejadas del contexto educativo.

Para llevar a cabo el diseño de la propuesta y de las actividades planteadas, se ha tomado como referente los trabajos y guías ApS de Batlle y la Fundación Zebrikas.

PRIMERA ETAPA:

El centro educativo lleva tiempo apostando por la metodología por proyectos como método de trabajo en infantil, ya que siempre se han obtenido resultados exitosos. Además, es un centro que colabora con entidades sociales de la provincia y tiene unos principios de convivencia, respeto y solidaridad en su plan educativo, en el que toda la comunidad educativa está implicada.

Este año, las maestras de educación infantil se han reunido y, aprovechando el proyecto del primer trimestre “El Reciclaje”, han querido ir un paso más allá. La nueva normativa LOMLOE ha entrado en vigor, y, por fin, se ha dado importancia al planeta, al cuidado del medio ambiente y de la sociedad. Han decidido, partiendo de proyecto, llevar a cabo un ApS. Se trabajará partiendo del reciclaje, por lo tanto, el eje central del proyecto estará relacionado con importancia del aprovechamiento y la reutilización de residuos. Se trabajará de forma paralela otro tema muy importante: los ODS y el desarrollo sostenible.

El primer trimestre será destinado a tratar y aproximar a los niños al reciclaje y al desarrollo sostenible. Durante estos meses van a adquirir los conocimientos y habilidades que les va a permitir poder llevar a cabo los servicios correctamente.

Para ello, se utilizarán diferentes recursos educativos: videos explicativos, cuentos y revistas que facilitará la fundación Ecologistas en Acción. Los niños compartirán experiencias e ideas personales con sus compañeros y se plantearán juegos simbólicos, relacionados con la vida cotidiana. Aprenderán la importancia de no desechar la comida y a aprovechar los residuos. Se crearán contenedores de reciclaje en clase y llevarán la idea a casa. Se trabajarán los ODS en la pizarra digital y mediante juegos interactivos. Se profundizará en ellos a través de la investigación, la indagación..., se pondrán ejemplos y la maestra planteará preguntas que hagan a los alumnos y alumnas reflexionar sobre la realidad social, el estado del planeta, y el papel tan importante que tiene el ser humano.

SEGUNDA ETAPA:

SESIÓN 1:

Como ya se ha indicado, la sesión se va a dedicar a la presentación del proyecto. Aprovechando el interés de los niños por el equipo del Real Valladolid, la Fundación Real Valladolid enviará al aula a "Pepe Zorrillo" para pedir ayuda a los niños y niñas a través de un cuento. Los cuentos son recursos que ofrecen una manera sencilla de acercar a los más pequeños a cualquier tema en el que se quiera trabajar, en este caso el medio ambiente.


Pepe Zorrillo les pedirá ayuda para resolver diferentes problemas de la ciudad y así cuidar el planeta. Repasarán con ellos algunos ODS (los presentados al inicio del diseño de la propuesta) que ya habrán trabajado en el primer trimestre. Expondrá situaciones que afectan al medioambiente (tierra erosionada, ríos sin agua, temperaturas elevadas, bosques con pocos árboles y animales, espacios llenos de basura, cielos grises, carreteras con mucho tráfico...) en la pizarra digital y entre todos las analizarán compartiendo ideas y pensarán acciones sostenibles que ayuden a mejorar esas situaciones. Después les dirá que son perfectos como ayudantes para completar una serie de misiones que deben superar trabajando en equipo y que ayudarán a la ciudad y al planeta. Entregará un cuento sobre el calentamiento global a la profesora que trabajará con los niños en el aula.




Pepe entregará a cada niño y niña un carnet con diferentes casillas vacías, cuando acaben una misión irá al aula a visitarles y que le cuenten los resultados. Ese momento será la evaluación grupal del servicio social realizado, la maestra recopilará las ideas y experiencias de los alumnos y alumnas. Pepe les sellará la casilla correspondiente y les explicará la siguiente misión que deben superar. Establecerán un grito de guerra: ¡Pucelanos en Acción!, como motivación y unión de grupo.

SESIÓN 2:

Misión I: Juguetes mágicos.

Necesidad social: Niños y niñas de familias vulnerables, que forman parte del área de Inclusión social de la parroquia “La Inmaculada Concepción de María”, no han podido disfrutar de la navidad ni han recibido regalos en esas fechas.

SERVICIO	VINCULACIÓN CON LOS ODS	VINCULACIÓN CURRICULAR
Recolección de juguetes para donarlos a la parroquia y poder ser aprovechados por familias sin recursos.	 	<p>APRENDIZAJES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre los juguetes: tipos, clasificación... • Toma de conciencia sobre las necesidades de la infancia y de los colectivos vulnerables.

	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de su influencia en el entorno. • Habilidades organizativas y comunicativas. • Actitudes de solidaridad, empatía, responsabilidad e iniciativa. • Elaboración de carteles informativos.
--	---	---

La crisis económica que se vive desde hace años y que se agudiza cada vez más, provoca que aumente el número de familias en situación de vulnerabilidad. Los niños y niñas de 5 años, con la ayuda del centro educativo y de las familias, organizan una campaña en el colegio de recogida de juguetes usados para donarlos a la parroquia del barrio. Realizarán, con ayuda de la maestra y de la comunidad educativa, dibujos y carteles que repartirán por el colegio y llevarán a la parroquia. Se pedirá permiso al ayuntamiento para poder colocar alguno en las proximidades del colegio, incluyendo de esta manera a la comunidad en la misión.






La campaña tendrá una duración de 1 semana, después, se reunirá al grupo de alumnos y alumnas para hacer un recuento de cuantos juguetes se han conseguido. Voluntarios de la parroquia recogerán los juguetes e irán a dar las gracias a los niños y niñas del aula de 5 años por la labor que han hecho.

Por último, se reflexionará sobre la misión llevada a cabo: las opiniones, los sentimientos, los resultados... Después de unos días, les visitará "Pepe Zorrillo".

SESIÓN 3:

Misión II: La triple R.

Necesidad social: Cambiar los hábitos de consumo, convirtiéndolos en responsables y sostenibles.

SERVICIO	VINCULACIÓN CON LOS ODS	VINCULACIÓN CURRICULAR
Concienciar a la población sobre la importancia de las 3 R.	    	<u>APRENDIZAJES:</u> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los conceptos: reducción, reutilización y reciclaje.• Conocimiento de hábitos sostenible. Los residuos naturales y su aprovechamiento.• Manejo de las TIC.• Estrategias de comunicación.• Habilidades sociales y comunicativas. Expresión oral.• Actitudes de atención e iniciativa.• Actitudes de respeto y protección hacia el entorno.• Habilidades para la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales

En el primer trimestre, se habrá acercado a los alumnos y alumnas al concepto de las 3 R: reducción, reutilización y reciclaje. Y, a través de las experiencias, los conocimientos y los recursos de la fundación "Ecologistas en Acción", van a tener un trato más directo con estos términos.

Utilizando una canción como recurso, que se cantará todas las mañanas en la asamblea, van a conocer la importancia de las 3 R. ([Anexo E](#))

Con ayuda de los voluntarios de la entidad social, analizarán situaciones de la vida cotidiana donde se pueda reducir, reutilizar y reciclar. Compartirán opiniones y acciones que se pueden llevar a cabo en casa, y reflexionarán sobre ellas; por ejemplo, cerrar el grifo mientras se lavan los dientes, reutilizar bolsas y botellas... Y lo más importante, las aprenderán y transmitirán a sus familias para ponerlas en práctica, y así, ayudar a cuidar el planeta.





También les mostrarán, mediante fotografías, el volumen de residuos y basura que se genera y que tiene un impacto nocivo en el planeta, provocando una gran contaminación. El 90 % de la basura que se acumula es reciclable y solo un 10 % no lo es, pero las personas no lo piensan y el planeta está cada vez en peor estado.

A través de la APP: Generador de QR, Códigos QR, con la ayuda de la maestra y los voluntarios de la entidad, crearán vínculos con la canción que han aprendido y con dibujos informativos que ellos harán. El ayuntamiento, colaborará y facilitará que los códigos lleguen a muchas personas, difundiéndolos por muchos lugares de la ciudad, sobre todo cerca de papeleras, parques, bibliotecas y centros cívicos.

SESIÓN 4:

Misión III: “Entre todos salvamos el planeta”.

Necesidad social: Transmitir y concienciar a otros sectores de la comunidad sobre la importancia del reciclaje y los efectos positivos que tiene sobre el medio ambiente. En concreto a los ancianos que forman parte del Centro de día "Puente Colgante".

SERVICIO	VINCULACIÓN CON LOS ODS	VINCULACIÓN CURRICULAR
Representar una obra de teatro sobre el aprovechamiento de residuos a personas mayores.	    	<u>APRENDIZAJES:</u> <ul style="list-style-type: none">• Conocimientos sobre el reciclaje.• Conciencia cívica. Formación de ancianos.• Habilidades comunicativas. Expresión oral. Comunicación interpersonal.• Habilidades para la sensibilización.• Actitudes de responsabilidad, iniciativa, solidaridad, organización y trabajo en equipo.• Actitudes de respeto y protección hacia el medio natural.

Durante 20 días los niños y niñas de 5 años ensayarán una obra de teatro titulada “Entre todos salvamos en planeta”. La van a representar en el Centro de día "Puente colgante".

En esta misión, a través de la interpretación, deben compartir los conocimientos que han ido aprendiendo durante el primer trimestre y a lo largo del desarrollo de este proyecto. Deben concienciar a los ancianos sobre la importancia de las tres R en la vida diaria. Irán representando acciones sencillas para que aprendan como se debe reciclar.

Y les transmitirán que, reciclando, se aprovechan los residuos, y ayudan a reducir la contaminación del aire, del agua, y de los recursos naturales. En conclusión, cuidan al planeta.

Por medio de esta actividad, haciéndoles sentir partícipes de algo importante, se favorece la integración social de las personas mayores, que muchas veces no se les tiene en cuenta por formar parte de un sector vulnerable.

Para finalizar esta misión, los niños y niñas colocarán tres cajas a modo de contenedores, para incluir el reciclaje en la vida cotidiana de los ancianos y lleven la acción a su entorno más cercano.

SESIÓN 5:

Misión IV: “Residuos 0”

Necesidad social: Mitigar los problemas del aire de la ciudad contribuyendo a la salud de los ciudadanos.

SERVICIO	VINCULACIÓN CON LOS ODS	VINCULACIÓN CURRICULAR
Recoger la basura abandonada a lo largo de la ribera del río Pisuerga.	    	<p><u>APRENDIZAJES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre la contaminación y su repercusión en la vida de las personas. • Conocimientos de herramientas digitales con el fin de comunicar. • Habilidades para el trabajo en equipo, sensibilización y compromiso. • Actitudes de esfuerzo, ayuda y cooperación. • Actitudes de respeto y protección hacia el medio natural.



Días atrás, una persona de la entidad “Ecologistas en Acción”, compartió con los alumnos y alumnas ideas y realidades sobre la contaminación de la capa de ozono en Valladolid. Los niños y niñas ya saben muchas cosas sobre el tema, puesto que se ha tratado en clase, pero no sabían del estado tan nocivo de su ciudad. Aprenderán que este tipo de contaminación se forma sobre todo en los extrarradios de la ciudad, pero también es consecuencia del incremento de las temperaturas, por lo tanto, el ser humano puede hacer algo para mejorarlo. Esto, será su motivación para involucrarse de lleno en la misión.

Se dedicará una mañana a pasear por la ribera del río Pisuerga, un entorno cercano al centro educativo. Con ayuda de varios voluntarios de la fundación “Ecologistas en Acción”, y las familias que quieran participar, se irá recolectando toda la basura que se encuentre. Después se reciclará.

La contaminación del aire es uno de los problemas que se pretenden solucionar en el PAEC que lleva a cabo el ayuntamiento. Partiendo de ahí, se propone al ayuntamiento y a la entidad “Ecologistas en Acción” grabar el desarrollo de este servicio a la comunidad. Después, tanto ellos, como el centro educativo, compartirán el video por medio de las respectivas páginas web. El fin, es concienciar de la importancia de mantener limpios los entornos, y educar a la sociedad en el respeto a la naturaleza. Además, se hace un llamamiento a la población para que salga a limpiar lo que nadie debió haber ensuciado y así, cuidar la salud de toda la ciudad.

SESIÓN 6:

Misión V: “Protejamos el Campo Grande”.

Necesidad social: Cuidar el parque y fomentar el bienestar de las especies que habitan en él.

SERVICIO	VINCULACIÓN CON LOS ODS	VINCULACIÓN CURRICULAR
Facilitar medios para el bienestar de las especies animales y favorecer al buen mantenimiento del parque.	    	<u>APRENDIZAJES:</u> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y habilidades en tareas plásticas.• Conocimiento sobre especies animales y vegetales de su entorno.• Compromiso cívico. Protección y cuidado de espacios emblemáticos de la ciudad.• Actitudes de ayuda, cooperación, responsabilidad, iniciativa y empatía.• Actitudes de respeto y protección hacia el medio natural.

El Campo Grande es un espacio natural en pleno centro de la ciudad. Las madres y los padres llevan a sus hijos e hijas para que jueguen en los columpios o den de comer a los patos y peces del estanque. Pero nadie explica a los más pequeños que este parque que data de la Edad Media, consta de más de 30 especies animales y 70 especies vegetales; convirtiéndolo en uno de los espacios más emblemáticos de la ciudad.

Con ayuda de algunos voluntarios de la entidad social “Ecologistas en Acción”, familias y docentes, se llevará a cabo un taller para elaborar bebederos con materiales reciclados en clase y en casa, para todas las aves que habitan en el campo grande y las que estén “de paso”. El taller tendrá una duración de una semana.

Después, se organizará una excursión al Campo Grande. El ayuntamiento facilitará un guía, que irá explicando a los niños y niñas de forma sencilla, datos curiosos del parque y algunas especies vegetales y animales. Con ayuda del voluntario de “Ecologistas en Acción”, irán colocando en lugares precisos los bebederos realizados en el taller.

Para finalizar la misión, después de intercambiar ideas y opiniones, como ya han aprendido a hacer códigos QR, con ayuda de la profesora y los voluntarios de “Ecologistas en Acción”, elaborarán diferentes modelos con información aprendida en la visita al campo grande y se plastificarán. Cada niño y niña se llevará uno a casa y durante las vacaciones de Semana Santa, visitarán el Campo Grande con sus familias y colocarán el QR en sitios estratégicos que habrá habilitado el ayuntamiento. El fin es divulgar la información que ellos han aprendido.

SESIÓN 7:

Misión VI: “Radio-green”

Necesidad social: Sensibilizar a los ciudadanos sobre el cuidado y el respeto de los espacios comunes; y concienciarles sobre los problemas medioambientales que existen en la ciudad.

SERVICIO	VINCULACIÓN CON LOS ODS	VINCULACIÓN CURRICULAR
Compartir con toda la comunidad, a través de la radio, todos los conocimientos ecosostenibles aprendidos al realizar este ApS.	  	<p><u>APRENDIZAJES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre los medios de comunicación, la radio en particular. • Habilidades comunicativas. Expresión oral. Comunicación de vivencias. • Actitud de respeto y cuidado por el entorno.

	   	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la valoración realista de los resultados.
--	---	--

Como última misión, los niños y niñas van a participar en un programa de radio en la emisora “Cadena ser” de Valladolid.

El grupo de alumnos de 5 años hablará sobre el proyecto de aprendizaje-servicio "Pucelanos en acción". El locutor estará informado del desarrollo de todas las actividades, pudiendo ejercer de guía durante el programa. Presentará al centro educativo, en concreto al aula de 5 años, y, a las entidades sociales participantes. Contará, el proceso llevado a cabo para realizar el proyecto, y la superación de cada misión encomendada por "Pepe Zorrillo". Dará paso a los niños y niñas harán para que cuenten las experiencias vividas y lo que han aprendido. Y les preguntará sobre temas acerca de la sostenibilidad que han trabajado para que lo cuenten con sus palabras. Es una manera de llegar también a la población infantil.

La radio es una forma de divulgar el proyecto. El fin es sensibilizar a la población sobre una cultura de la solidaridad comprometida con la lucha contra las desigualdades. Y, promover la participación ciudadana y el desarrollo sostenible mediante la educación y el proyecto de aprendizaje-servicio.

5.8. EVALUACIÓN MULTIFOCAL

Al final de cada misión, se ha reflexionado y evaluado entre todos y con “Pepe Zorrillo”, el servicio realizado. Cada niño ha ido diciendo lo que sentía después de la acción social y lo que había aprendido. La maestra recopiló las opiniones de cada sesión en un dossier. Al final de la experiencia de ApS, se hace una proyección de futuro: el grupo de alumno y alumnas propondrá alternativas para continuar el proyecto, atendiendo a otras necesidades que hayan detectado durante el desarrollo de las acciones.

Por otro lado, ya cerrado el proyecto, la maestra y el centro educativo lo evaluará teniendo en cuenta su propia opinión, la de las entidades colaboradoras, la de las familias y la de los alumnos y alumnas. Además, se elaborará una memoria que recoja todo el planteamiento y desarrollo del proyecto para que no se olvide y que pueda servir de inspiración para otros docentes. Y, por último, de acuerdo con Batlle (2010) debido a que el trabajo en red es uno de los elementos más significativos en los proyectos de ApS, se debería poder evaluar:

- La idoneidad de las entidades con las que se ha compartido la experiencia.
- La capacidad de coordinación con ellas.
- La valoración que hacen de la colaboración.
- El balance y las conclusiones a las que se puede llegar en relación al trabajo en red.

6. CONCLUSIONES

Con respecto a los objetivos establecidos al principio del TFG, se han superado con creces, tanto el específico como los generales. El diseño de la propuesta del proyecto de aprendizaje servicio, está estrechamente relacionado con la fundamentación teórica recogida en la primera parte del documento; y en su desarrollo se ha tenido en cuenta en todo momento los ODS. Con las actividades se busca y se consigue educar en la sostenibilidad. Todas ellas han sido planteadas teniendo en cuenta las características y la etapa de desarrollo de niños y niñas de 5 años, así como el currículo que se refiere a esta edad; por lo que se pueden llevar a cabo sin ningún impedimento en el tercer curso de educación infantil.

En relación con el objetivo específico 1, se ha demostrado que trabajar los ODS en edades tempranas no solo es posible, es imprescindible. Y es que, además de estar vinculados con el currículo de infantil, en esta etapa es cuando empezamos a conocernos a nosotros mismos y al entorno que nos rodea, en la que se adquieren aprendizajes para toda la vida. Los maestros y maestras tienen un papel fundamental para que los niños y niñas adquieran hábitos y actitudes cívicas y de respeto al medio ambiente y a la población. Por eso hay que acercar a los niños a la realidad de su entorno, del medio ambiente, del mundo, y así, a través de experiencias y vivencias reales, educarles en la sostenibilidad.

Sin duda, debería apostar por modelos educativos innovadores como es el aprendizaje servicio. Conocer a la pedagoga Roser Batlle y la Red Española de Aprendizaje Servicio, es conocer la educación desde un punto de vista nuevo o que no se tiene tanto en cuenta y nos ha permitido descubrir y valorar el potencial del aprendizaje servicio. Invita a reflexionar sobre la forma de educar, nos recuerda que los docentes, tenemos un papel muy importante sobre los futuros ciudadanos, tenemos una responsabilidad con el mundo y antes de educar a los niños y niñas debemos formarnos nosotros. Con respecto a los objetivos específicos 2 y 3, con este trabajo, después de indagar sobre Roser Batlle, en la educación global y ambiental y en los ODS, se ha diseñado una propuesta ApS que consigue, por medio del acercamiento de los niños a diferentes necesidades sociales y ambientales, que éstos desarrollen una conciencia social y ambiental, por medio del trabajo en equipo, colaborando con el centro educativo, las familias y entidades del entorno. Es difícil buscar un equilibrio entre la ayuda social que se presta y los

aprendizajes curriculares, pero con la colaboración y el trabajo todo se consigue. La educación puede cambiar el mundo.

Aludiendo al objetivo específico 4, hay que dejar un poco de lado los libros y las fichas, y trabajar el currículo a través de métodos activos y reales que fomenten la reflexión crítica en el alumnado, además de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, el compromiso o la cooperación, entre otros. A través de ApS, los niños y niñas trabajan más motivados y aprenden a valorar el trabajo en equipo, y así, pueden ayudar a mejorar el mundo. Se dan cuenta que son importantes para el planeta y que ellos pueden influir en mucha gente y enseñarles a valorar la naturaleza y a adquirir hábitos sostenibles.

Los proyectos ApS no son fáciles de llevar a cabo, hay muchas fases y aspectos a tener en cuenta, que, si no se plantea y se desarrolla correctamente, puede derivar a un estancamiento del proyecto o a no alcanzar los resultados esperados. Pero al igual que cualquier metodología que se lleva en el aula, se aprende y se mejora con el tiempo, a base de repetir las acciones e ir analizando y reflexionando sobre el proceso de las acciones. A pesar de que puede ser complicado aprender, se cuenta con el apoyo de los distintos agentes y entidades y no hay duda que merece la pena conseguir trabajar mediante proyectos ApS y construir relaciones positivas entre los miembros de la comunidad trabajando por y para la sostenibilidad.

La educación es fundamental para promover el desarrollo sostenible. El proyecto planteado hace que los alumnos y alumnas desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos. Trabajan en un entorno que conocen y aprenden aspectos nocivos que dañan la ciudad en la que viven y que a su vez afecta negativamente a la salud del planeta. Esto, además de trabajar de la mano de la mascota del Real Valladolid, hará que se motiven y que su implicación en el proyecto sea mayor.

Mediante los proyectos de aprendizaje-servicio, adquieren aprendizajes significativos tanto los docentes como los alumnos y alumnas.

7. BIBLIOGRAFÍA

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (AECID). https://www.aecid.es/ES
AECID. (s.f.). <i>Programas docentes para el desarrollo. EpD en centros educativos.</i> https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/programa-docentes-para-el-desarrollo-epd-en-centros-educativos
Aldeas Infantiles. (29 de junio de 2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la educación: Un mundo mejor. https://www.aldeasinfantiles.es/blog/los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-y-la-educacion
López Torres, E., Carril Merino, M.T., y Alonso Neila, E. (diciembre de 2022). ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil. <i>Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales.</i> 43. https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/25270/pdf
Argibay, M. y Celorio, G. (2005). <i>Educación para el desarrollo.</i> Cooperación pública vasca. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0223/5_GV_EDU.pdf
Ayuntamiento de Valladolid. (26 de enero de 2022). <i>Aprobado el plan de economía circular que promoverá el desarrollo sostenible de la ciudad.</i> https://www.valladolid.es/en/actualidad/valladolid-7b/aprobado-plan-economia-circular-promovera-desarrollo-sosten
Ayuntamiento de Valladolid. (2022). <i>Estrategia de cambio climático.</i> http://www.valladolidadelante.es/sites/default/files/Climate_Plan.pdf
Batlle, R. (2014). <i>Proyecto Social. Guía práctica de aprendizaje-servicio.</i> SANTILLANA EDUCACIÓN, S.L.
Batlle, R. (2019). <i>Objetivos de desarrollo sostenible y ApS.</i> https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/5-aps-en-diferentes-contextos/objetivosde-desarrollo-sostenible-y-aps/
Batlle, R. y Escoda, E. (2019). <i>100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social.</i> Valencia: Red Española de Aprendizaje-Servicio
Campos Aldana, A.L. (2008). Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. <i>Revista tendencias & retos.</i> 13, 55-70. https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf

Canal Think1.tv. (28 de junio de 2010). <i>Roser Battle. Aprendizaje Servicio</i> . (Archivo de video). https://www.think1.tv/video/roser-battle-aprendizaje-servicio-es
Canal HiDino canciones para niños. (22 de junio de 2019). Las 3R de la ecología. Cuidar el medio ambiente. (Archivo de video). https://www.youtube.com/watch?v=MaSQojfmQks
DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf
Ecologistas en Acción.(s.f). https://www.ecologistasenaccion.org/
Ecologistas en Acción. (s.f.). <i>Educación para la sostenibilidad</i> . https://www.ecologistasenaccion.org/areas-de-accion/educacion-2/
Fundación Real Valladolid. (s.f.). <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</i> . https://fundacion.realvalladolid.es/ods/
Galeano, E. (1993). <i>El libro de los abrazos</i> . (Archivo PDF). https://www.colegioemaus.edu.ar/assets/el-libro-de-los-abrazos.pdf
Fundación Zerbikas (2013.). <i>60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio</i> . https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/60.pdf
Fundación Zerbikas (2010). <i>Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes</i> . https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/Guia_APS.pdf
Garret, C. (14 de noviembre de 2022). El calentamiento global en 2022: causas y consecuencias. <i>Selectra</i> . https://climate.selectra.com/es/que-es/calentamiento-global
Gómez Villalba, I. y Martínez-Odría, A. (2021). <i>Aprendizaje-Servicio y Desarrollo Sostenible</i> . Khaf.
Gutiérrez Bastida, J. M. (2019). 50 años de Educación Ambiental: un balance incompleto hacia la educación ecosocial en el Antropoceno. Carpeta informativa del CENEAM, 3-15. https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/numeros-anteriores/carpeta-mayo-2019_tcm38-496709.pdf
Hannoun, H. (1977). <i>El niño conquista el medio</i> . KAPELUSZ.
Jover Torregrosa, D. (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. <i>Cambio social y cooperación en el siglo XXI</i> , 2, 82-94. http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2020/12/LOMLOE.pdf
Limón-Domínguez, D. (2019). <i>Ecociudadanía: Retos de la Educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible</i> . Octaedro.
Marina, J.A. (30 de abril de 2021). La noción de “capital social”. Revista El Panóptico. 28. https://www.joseantoniomarina.net/categoria-blog/revista-el-panoptico/el-panoptico-de-jose-antonio-marina-numero-28/la-nocion-de-capital-social/
Montagud, N. (2012). <i>Transposición didáctica: Características de este proceso de enseñanzas</i> . Psicología y mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/transposicion-didactica
Mora Castiblanco, J. E. (2014). La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado. Autor: Yves Chevallard. <i>Revista Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i> , 9(2), 97-100. (PDF).
Naciones Unidas. (ONU). <i>17 objetivos para transformar nuestro mundo</i> . https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/
Nay-Valero, M. y Cordero-Briceño Febres, M.E. (12 de Febrero de 2019). Educación Ambiental y Educación para la sostenibilidad. <i>Encuentros</i> . 17(2), 24-45. https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/
Martín, J.M., Esquivel-Martín, T. y Guevara-Herrero, I. (Eds.) (2022) Educación ambiental de maestros para maestros. Dykinson.
Philip, B y Aragón Rebollo, A. (2021). Bosquescuela. Un modelo sostenible de escuela en la naturaleza. <i>Revistas Usal</i> , 27. https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/aula202127209233/25862
Puig, J., Martín, X. y Batlle, R. (2008). Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario. <i>Guías Zerbikas</i> . http://www.zerbikas.es/wpcontent/uploads/2015/07/1
REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf
Rivero, Gracia, M.P. (2011). <i>Didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil</i> . MIRA EDITORES.

Rodríguez, Nieto, A. (2021). *“Conozco mi colegio a través del pasado” Un proyecto de aula con fuentes orales*. (Trabajo de Fin de Grado en Educación Primaria, Universidad de Palencia). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51657/TFG-L3122.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tekman (17 de diciembre de 2021). ¿Qué hay que tener en cuenta para trabajar por proyectos en educación infantil?. <https://www.tekmaneducation.com/proyectos-educacion-infantil/>

Unicef (2022). *5 diferencias entre los objetivos de desarrollo sostenible y los objetivos de desarrollo del milenio*. <https://www.unicef.es/noticia/5-diferencias-entre-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-y-los-objetivos-de-desarrollo>

8. ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B



1. Fin de la pobreza.
2. Hambre cero.
3. Salud y bienestar.
4. Educación de calidad.
5. Igualdad de género.
6. Agua limpia y saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante.
8. Trabajo decente y crecimiento económico.
9. Industria, innovación e infraestructura.
10. Reducción de las desigualdades.
11. Ciudades y comunidades sostenibles.
12. Producción y consumo responsables.
13. Acción por el clima.
14. Vida submarina.
15. Vida de ecosistemas terrestres.
16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
17. Alianzas para lograr los objetivos.

ANEXO C

DÍAS INTERNACIONALES: SEMANAS, AÑOS Y DECENIOS.

<https://www.un.org/es/events/observances/hr.shtml>

ANEXO D



ANEXO E

[♻️ Las 3Rs De La Ecología](#) [🗑️ Cuidado del medio ambiente](#) | [HiDino Canciones Para Niños](#)

