



---

# **Universidad de Valladolid**

**FACULTA DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA MODERNA,  
CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y PERIODISMO**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EN LA ALEMANIA NAZI**

Presentado por **Laura Sánchez Muñoz** para optar al Grado en  
Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutor: **José Ramón Díez Espinosa**

“Si la generación mayor no puede acostumbrarse a nosotros, les quitaremos a sus hijos y los criaremos según sea necesario para la Patria”

**Adolf Hitler, junio 1933**

# RESUMEN

Tras su ascenso al poder en 1933, Hitler tuvo que hacer grandes cambios en la política, en la educación y en las vidas privadas y públicas de la sociedad alemana con la finalidad de obtener un control absoluto de la población, de implantar en Alemania el Nacional socialismo y finalmente desarrollar en la sociedad los valores de lealtad y fidelidad al Führer y al régimen.

El arma principal de Hitler era la juventud. Consideraba que los jóvenes eran la población adulta del futuro y si estos seguían el pensamiento e ideología del régimen, este se mantendría vivo permanentemente. Para ello, el régimen nazi reformó las tres células claves en la vida de los niños. La primera era educación, la segunda era la familia y finalmente la tercera era el entorno social de los niños, creando asociaciones juveniles tanto para varones como para mujeres.

El objetivo prioritario de este documento es analizar y comparar las distintas situaciones de vida que tenía la población, principalmente los niños en la Alemania nazi y contrastarlas con las vigentes en España del 2022-2023.

# ABSTRACT

After his rise to power in 1933, Hitler had to make great changes in politics, in education and in the private and public lives of German society in order to gain absolute control of the population, to implant National Socialism in Germany and finally to develop in society the values of loyalty and fidelity to the Führer and the regime.

Hitler's main weapon was the youth. He considered the youth to be the adult population of the future and if they followed the regime's thinking and ideology, the regime would be kept alive permanently. To this end, the Nazi regime reformed the three key cells in the lives of children. The first was education, the second was the family and finally the third was the children's social environment, creating youth associations for both boys and girls.

The main objective of this document is to analyze and compare the different living situations of the population, mainly children, in Nazi Germany and to contrast them with those in Spain in 2022-2023.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
OBJETIVOS.....	6
JUSTIFICACIÓN .....	7
FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	9
INICIO DEL RÉGIMEN NAZI EN ALEMANIA .....	9
EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN DICTATORIAL .....	13
1º EL PARTIDO NACIONALSOCIALISTA Y SU PRESENCIA TRANSVERSAL EN LA SOCIEDAD .....	13
2º LA MÁQUINA PROPAGANDÍSTICA.....	15
3º LA REPRESIÓN.....	18
4º LA NUEVA CULTURA ALEMANA.....	21
5º LAS JÓVENES GENERACIONES EN LA WELTANSCHAUUNG NACIONALSOCIALISTA.....	23
6º LA POLÍTICA RACIAL ANTISEMITA.....	25
7º POLITICA ECONOMICA Y SOCIAL.....	27
8º LA POLÍTICA DE REVISIÓN Y TRASGRESIÓN DE VERSALLES .....	31
LA FORMACION DEL NIÑO EN LA ALEMANIA NAZI .....	34
LA FAMILIA.....	36
LA ESCUELA .....	41
LAS JUVENTUDES HITLERIANAS .....	48
PRÁCTICA.....	55
CONCLUSIÓN.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	65

# INTRODUCCIÓN

Este documento recoge el Trabajo de Fin de Grado de una estudiante de educación infantil en el año 2022/2023.

Este trabajo centra su interés en el estudio de la educación y de la situación de la sociedad alemana y en concreto de los niños en la Alemania nazi durante el mandato de Adolf Hitler, entre los años 1933 hasta 1945.

El objetivo de este documento como futura docente de educación infantil es centrarme en analizar y en resaltar cómo era la situación y el trato que se tenía hacia los niños en las escuelas, en los entornos familiares y sociales a la hora de adquirir conocimientos, de desarrollar su proceso de aprendizaje y evolucionar como personas adultas.

Este documento está formado por dos partes, la primera parte es la fundamentación teórica y la segunda parte es la práctica.

En la primera parte, he querido situar al lector, hablando sobre la situación que había en la Alemania en esa época, los cambios que realizó Adolf Hitler para obtener el control absoluto de la población Alemana etc., a su vez, he desarrollado e investigado las diversas formas con las que se forma y controla a un niño nazi a través de las tres células principales para su desarrollo y evolución, las cuales son la familia, la escuela y su entorno social.

Mientras iba buscando información y desarrollando este documento, me iba poniendo en la piel de las personas que vivieron esta época y se me creaba una sensación de angustia por la fuerte y dura situación de represión, adoctrinamiento, exclusión, persecución, e incluso asesinato que vivieron muchas personas por no estar a favor de unas ideas, ni de un régimen, en la que no existían muchos derechos entre los cuales la libertad de expresión.

Aparte de ponerme en la piel de las personas que vivieron esa época y ver cómo era la situación y el día a día de los niños, en la segunda parte de este documento es la puesta en práctica. En este apartado he querido exponer unas comparaciones entre las distintas vidas que depende del año en el que naces, comparando así las situaciones que tenían los niños de la época de la Alemania nazi con las de los niños actuales de la España democrática del 2022, tanto en el ámbito familiar, en el ámbito social y en el ámbito educativo.

Para concluir este documento, se finalizará con una conclusión y una valoración personal sobre la importancia que tiene la educación, la libertad y el cariño en el desarrollo y evolución de los niños.

# OBJETIVOS

Con la elaboración de este documento pretendo cumplir y adquirir los siguientes objetivos:

- Investigar y aumentar mis conocimientos acerca de las situaciones que se vivían antiguamente en Alemania cuando estaba Adolf Hitler en el poder.
- Estar al tanto del método de conquista que utilizó el régimen de Hitler para obtener el mayor control de la sociedad.
- Conocer de manera indirecta las distintas situaciones de represión, aislamiento, persecución, adoctrinamiento que vivían las personas en esa época.
- Adquirir conocimientos sobre las tres células (la escuela, la familia y el entorno social) principales del desarrollo y evolución de los niños.
- Comparar y apreciar las distintas situaciones según las células en las que vivía antiguamente los niños en la Alemania nazi y en la España actual del 2022.
- Concluir y reflexionar sobre la importancia que tienen la educación y los valores que se transmiten a los niños desde edades tempranas.

# JUSTIFICACIÓN

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica que todas las enseñanzas oficiales de grado concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Grado, que ha de formar parte del plan de estudios.

Desde que entre en la carrera ya me estaba planteando que tema / asignatura coger para elaborar el Trabajo Fin de Grado y poner fin a los cuatro años de carrera.

Durante mi trayectoria académica y al pasar por varias asignaturas diferentes pero relacionadas entre sí, por fin llegué a la asignatura opcional de Historia de España y cuando la estaba cursando sabía perfectamente que esta era la asignatura y el profesor que tenía que llevar mi tfg. Quise que esta asignatura fuera el tema de mi tfg porque me gustaba mucho los puntos que se estaban desarrollando en ella y también un gran motivo que hizo que eligiera esta asignatura fue por la forma de enseñar y la forma que tenía el profesor de preocuparse por sus alumnos, lo cual fue principalmente lo que hizo que quisiera que me tutorizara mi Trabajo de Fin de Grado.

Desde pequeña me ha gustado mucho la historia tanto de España como la historia de Alemania en la época nazi, por esa razón opté por realizar el bachiller de sociales que llevaba historia. Me fascinaba y me sigue fascinando ver películas y series. Las películas que hizo que me interesara este tema fue con la película “*El niño con el pijama de rayas*” y “*El pianista*”, y tras decirme el tutor cual era el tema y título del tfg “*El niño nazi*” acepté su realización porque me despertó curiosidad y quería analizar toda información que estuviese a mi alcance.

Tras la realización del documento, se me creaba sentimientos de pena y de rabia por las diversas situaciones que habían vivido personas inocentes por no haber tenido los pensamientos y la ideología de Adolf Hitler. Siempre me preguntaba y me seguiré preguntando, ¿qué culpa tienen las personas que tienen otros pensamientos?, y en especial los niños, ¿Qué culpa tiene un niño?, porque, aunque las personas adultas sufrieron y mucho, los niños era el objetivo del régimen nazi. Desde pequeños habían sido manipulados y obligados a obedecer y a sembrar en sus pensamientos la ideología e ideas de Hitler al igual que los valores de lealtad y fidelidad al régimen. No han podido tener una vida normal de niños pequeños, ya que no podían ni elegir a sus amistades, para que fueran sus amigos tenían que ser seguidores de las ideas del régimen.

La elección de este tema del tfg también fue porque como futura docente de educación infantil, me interesa mucho conocer la forma que se usaban y se usan para enseñar y llevar a cabo una clase, la manera en la que se relaciona con los niños y sobre todo los valores que se dan para que se vayan desarrollando y aprendiendo con ellos. Al elegir este tema, me ha parecido muy

interesante investigar y analizar al fondo una parte de la historia del Tercer Reich, indagando en la forma de vivir que tenían las personas, en las ideas que se transmitía, en cómo se llevaba una clase un día normal, en las amistades que tenían los padres y los niños, en cómo era la situación dentro de la casa, el papel que tenían las mujeres en esa época etc., y tras haber analizado y recopilado toda esa información la he querido comparar con la actualidad y así poder ver el avance y progreso que ha habido durante todo ese tiempo que ha pasado.



# FUNDAMENTACIÓN TEORICA

## INICIO DEL RÉGIMEN NAZI EN ALEMANIA

El 30 de enero de 1933 Adolfo Hitler fue nombrado canciller de Alemania. En agosto de 1934 fallece Paul Von Hindenburg, durante ese año y medio (donde se considera canciller a Hitler y la muerte de Paul Von Hindenburg) se crea la revolución legal, y Hitler pretende tres cosas, la primera poner fin a la democracia que se estaba viviendo, es decir siguiendo la vía de la constitución y eliminar la democracia, la segunda la transformación de Alemania en un estado totalitario, eliminando así los poderes regionales, los poderes de los ayuntamientos etc., y por último, neutralizar el pluralismo de intereses, eliminando así los partidos políticos, asociaciones empresariales o sindicales y que no exista las asociaciones culturales salvo la del régimen a través de ideas racistas y autoritarias.



*Ilustración 1. Cartel electoral del partido de Hitler.*

Los primeros meses del mandato de Hitler obligo tanto a los organizadores como a los partidos políticos y a los gobernantes que había en ese momento a alinearse y ponerse bajo el mandato y dominio nazi, produciendo así que la cultura, la economía, la educación, el trabajo quedaran todo bajo el dominio de Hitler.



*Ilustración 2. Alianza de Hitler con el presidente Paul von Hindenburg*

Hitler acepta ser canciller, pero con una condición, la cual era disolver el parlamento y establecer elecciones. Dichas elecciones se establecen el 5 de marzo de 1933, con ellas Hitler intenta eliminar la democracia desde dentro y destruir el sistema y para ello quiere hacer una reforma constitucional con la que necesitaría una mayoría absoluta cualificada con lo que Hitler no cuenta. Durante ese proceso electoral, Hitler se nutre de los poderes del presidente para ir eliminando

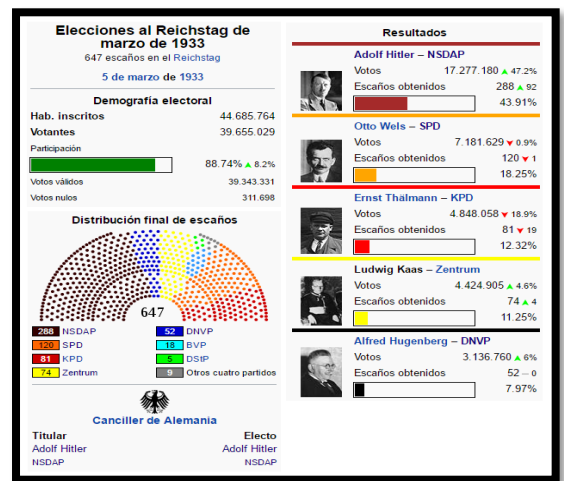
obstáculos y es cuando le pide a Paul Von Hindenburg que firme dos decretos presidenciales uno el 5 de febrero y el otro el 28 de febrero.

Tras firma el decreto del 28 de febrero de 1933 el edificio del Reichstag el cual era el parlamento alemán fue destruido por el fuego, provocado por los comunistas. Tras lo sucedido Hitler se alió con el presidente alemán Paul Von Hindenburg para declarar el estado de emergencia.



**Ilustración 3. Parlamento Alemán destruido por el fuego**

El 5 de marzo se celebran las elecciones y Hitler obtiene la mayoría, pero no la mayoría cualificada, ya que este quiere obtener el poder por parte del parlamento la capacidad de legislar, es decir él no quiere ser solo ser canciller, sino que también legisle, neutralizando así al parlamento destruyendo la democracia a través de procedimientos constitucionales. Como no consigue tener los suficientes votos para realizarlo, prohíbe a los comunistas, haciendo desaparecer a los diputados comunistas del parlamento. A su vez, consigue que la derecha se autodisuelva.



**Ilustración 4. Resultado de las elecciones de 1933**

El 23 de ese mismo mes, para poder entrar en el poder Hitler creó un proyecto de ley conocida como la Ley habilitante o ley de autorización de 1933, la cual otorgaba a su gobierno el poder de aprobar leyes sin votaciones y poder solucionar todos los peligros que acechan tanto al pueblo como al estado, ese proyecto se aprueba debido al miedo creado por varios arrestos que hubo por parte de Hitler a varios miembros de los partidos comunistas y sociales que se encontraban en contra de ese proyecto. Tras la aprobación tiempo más tarde, Hitler declara ilegal a todos los partidos políticos que había en Alemania salvo al suyo.



**Ilustración 5. Propuesta de la ley que creo Hitler**

La trascendencia es que el parlamento concede a Hitler el poder de legislar, es decir el parlamento pierde sus funciones, haciendo que así Hitler:

1º Ya no necesita recurrir a los poderes del presidente como había hecho en el mes de febrero.

2º Recorra a los poderes del propio parlamento para disolver el parlamento y se aprueba la ley de autorización y a partir de esos momentos Hitler tiene todo el poder absoluto.

Hitler emprende en adelante la revolución legal que tiene tres objetivos:

- Destruir el sistema desde dentro,
- Neutralizar el pluralismo asociativo (las organizaciones empresariales y sindicatos, asociaciones culturales) haciendo que solo haya una organización monopolista, es decir un solo partido (el partido nazi).
- Eliminar los poderes regionales y de abolir los partidos políticos,

Con todo esto, Hitler consigue que de una democracia Alemania pase a una dictadura y que de un estado federal se pase a un estado centralizado y que de un estado plural se pase a un estado monolítico.

El 30 de junio de 1934 Hitler crea una purga política conocida como la “Noche de los cuchillos largos” en la que más de 80 líderes de las SA son detenidos y llevados a la cárcel por miembros de las SS y otros fusilados sin juicio como es el caso de Ernst Röhm jefe de las tropas de Asalto (SA). Hitler realizó esa purga para eliminar a sus enemigos y hacer que el partido de Adolf Hitler estuviera tranquilo y sin ningún rival.



**Ilustración 6. De izquierda a derecha, Hitler, Göring y Röhm en 1934**



**Ilustración 7. Noche de los cuchillos largos.**

Pasado el tiempo, en julio de 1933 en Alemania solo existía un único partido político, el cual por voluntad del Führer se convirtió en la base política de gobierno de Alemania.

El partido de Hitler se vio muy favorecido gracias a que miembros de su partido se encontraba en cargos de gobierno lo que hizo que aumentara la autoridad y el poder de Hitler sobre los trabajadores del gobierno.

Antes de la muerte de Paul Von Hindenburg, Hitler firma con él una ley la cual aprueba que tras la muerte del presidente de la república el poder del canciller y del presidente se funden y surge el Führer. El 2 de agosto de 1934 Paul Von Hindenburg muere, Hitler es nombrado Führer de Alemania y el ejercito jura fidelidad a Hitler no a Alemania, y se comienza a consolidar la dictadura.

## EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN DICTATORIAL

Sebastián Haffner exponía que la consolidación del nacionalsocialista como dictadura de Adolf Hitler se iniciaba un duelo entre dos contendientes, el Estado voraz y conquistador y un ciudadano anónimo e indefenso del Reich. <sup>1</sup>

Cita de Sebastián Haffner “El Estado exige a este particular, bajo terribles amenazas, que renuncie a sus amigos, que abandone a sus novias, que deje a un lado sus convicciones y acepte otras preestablecidas, que salude de forma distinta a la que está acostumbrado, que coma y beba de forma distinta a la que le gusta, que dedique su tiempo libre a ocupaciones que detesta, que ponga su persona a disposición de aventuras que rechaza, que niegue su pasado y su propio yo y, en especial, que al hacer todo ello, muestre continuamente un entusiasmo y agradecimiento máximos” <sup>2</sup>

Para lograr ese duelo y que el Estado derrote al ciudadano, se utiliza una serie de mecanismos:

### 1º EL PARTIDO NACIONALSOCIALISTA Y SU PRESENCIA TRANSVERSAL EN LA SOCIEDAD

A la llegada de Hitler al poder y controlar Alemania, hizo varios planes de ordenamiento con la finalidad de controlar a la población y a todos los movimientos que se realizaran.

La omnipresencia del partido se encontraba garantizada gracias a las agrupaciones y movimientos subalternos que transmitían la voluntad de Führer y de los dirigentes del partido, ya sea por obligación o por tratarse de una práctica social dominante, ya fuese por el género, la edad, la profesión o cualquier otra naturaleza.

Las organizaciones llevadas a cabo para garantizar el poder del Führer se daban desde edades muy tempranas hasta edades ya adultas. Las que eran dirigidas a infantiles y adolescentes se conocía como Juventudes Hitlerianas, ahí pertenecían niños y niñas de edades comprendidas desde los 10 años hasta los 18, pero este se dividía en varios subgrupos según la edad y el género, los niños de 10 a 14 años pertenecían a Jungvolk, los de 14 a 18 años pertenecían a HJ real, y las niñas pertenecían a la organización de Liga de Niñas Alemanas (BDM).

Los estudiantes también contaban con una organización nazi, la cual se conocía como la liga nacionalsocialista de estudiantes alemanes, “Nationalsozialistischer Deurscher Studentenbund,

---

<sup>1</sup> José Ramón Díez. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 84.

<sup>2</sup> José Ramón Díez. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 84.

NSDStB”, cuya finalidad era integrar la educación universitaria y la vida académica en el marco de la cosmovisión nacionalsocialista.

La socialización de la población alemana se realizaba a través de gestos, expresiones nazis, como el saludo “Heil Hitler” junto con el brazo levantado.

Dividió a la población en varios rangos según la naturaliza, la raza, pero sobre todo los separó según los pensamientos e ideas que tuvieran. Gran parte de la sociedad eran partidarios del régimen y algunos de los que no, aceptaban las ideas para evitarse problemas con el sistema nazi.

Durante el Tercer Reich, en la sociedad se crearon distintos guetos donde les recluían como paso previo a su traslado a campos de concentración, también les marcaban las viviendas con estrellas de David símbolo también utilizando en las vestimentas que llevaban en los campos de concentración.<sup>3</sup>



**Ilustración 8. Los guetos**



**Ilustración 9. Familia de judíos con la estrella de David en la ropa en el gueto de Czernowitz.**

La sociedad sufrió un proceso de homogenización las cuales llevaron a la persecución y eliminación de elementos izquierdistas, minorías étnicas racionales las cuales eran los gitanos o eslavos, también perseguían y eliminaban a las personas homosexuales, los deficientes mentales, pero sobre todo atacaban a las personas judías.

Los judíos eran personas muy perseguidos por los nazis y sus seguidores. Hitler elaboraba propaganda en su contra y leyes que les perjudicaba de la sociedad alemana, a su vez, les expulsaron de sus vidas sociales, laborales y políticas, por ser considerados como una raza inferior a ellos y enemigos de Alemania por lo que les nombraron “no arias”.

<sup>3</sup> Enciclopedia del holocausto. Los Ghetos.



**Ilustración 10. Prisioneros en los centros de concentración nazi.**

*Como se puede ver en la ilustración 10, los prisioneros llevan puesto una vestimenta de rayas y un triángulo rosa con la finalidad de identificarles como homosexuales.*

## 2º LA MÁQUINA PROPAGANDÍSTICA

La propaganda fue el instrumento principal para la difusión de la ideología del Führer y para poder controlar la sociedad.

La propaganda perseguía tres objetivos, dominar a la sociedad, la adhesión entusiasta del pueblo alemán y la sumisión de la comunidad nacional a las decisiones de sus dirigentes.

La responsabilidad recae en el “Reichsministerium für Volksaufklärung und Propaganda” creado con la finalidad de “educar y propagar entre la población la política del gobierno y de la reconstrucción nacional de la Patria alemana”<sup>4</sup>, esto se realizaba a través de varios canales, la propaganda, la radio, la prensa, el cine y el teatro, y más tarde el ministerio lo incorporó en diversas áreas como la música, el arte, el folklore, la literatura, la legislación etc., llenando así a la población de los pensamientos e ideologías de Hitler. Los responsables de la propaganda eran muy importantes ya que tenía el poder de radiodifusión en el adoctrinamiento de las masas y en el control social.

Todas las calles de Alemania se empezaron a llenar de carteles en favor del poder nazi, creando así una figura omnipresente de Adolf Hitler como Führer de Alemania, convirtiéndose en “Alemania es Hitler, Hitler es Alemania”.<sup>5</sup>

La propaganda expresaba y adoctrinaba a la sociedad la lealtad al Führer, por lo que la figura de Hitler era fundamental para todos los alemanes.

<sup>4</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 86.

<sup>5</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 87





**Ilustración 11. Propaganda por la calle a la vista de todas las personas.**

Las redes de la propaganda inundaban todas las zonas sociales, por lo que en los espacios públicos como privados de la sociabilidad se encontraban con lemas e ideas del régimen nazi, con la finalidad de obtener un mayor apoyo de millones de alemanes durante el periodo de la democracia y posteriormente durante la dictadura.

**Ilustración 12. Propaganda de la campaña política de Adolf Hitler del Partido Nazi**



**Ilustración 13. “El lidel- el fondo” propaganda del partido nazi.**

En la ilustracion 13. La sociedad cosiderada a Hitler como la figura de lidel, la salvacion y la admiracion, por eso la madre le muestra a su hijo para que le contemple y le acepte.

En esos comunicados se exponian las ideas y los pensamientos de los nazis pero se centaban principalmente en exponer y ensuciar la figura de los poblacion no aria, culpandoles como el principal problema de la situacion económico que se estaba llevando en Alemania en ese momento.



Asimismo, obtuvieron apoyos de los noticieros cinematográficos los cuales también fueron usados para ganar más poder y aprobación para la causa nazi.



**Ilustración 14. Hitler y Goebbels en un plató de la UFA 1935.**



**Ilustración 15. Utilización del cine como medio propagandístico.**



**Ilustración 16. Fotografía de un seguidor de Hitler viendo una de sus películas.**

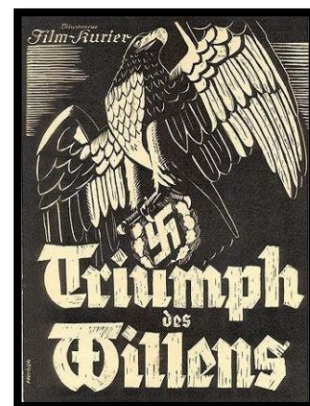
Los nazis valoraban la realización de películas ya que lo veían como un medio de propaganda con un enorme poder. La realización de películas para transmitir las ideas y pensamientos que querían que la sociedad las tuviera fue idea del partido nacionalsocialista obrero alemán en el año 1930 cuando dicho partido creó por primera vez un departamento cinematográfico. El régimen regula la ley de periodista del 1 de enero de 1934, la cual tenía como requisitos que para ser un periodista tendría que ser súbdito alemán. A su vez, controlaba y regulaban el acceso y ejercicio de la profesión, el monopolio de la noticia y de la interpretación, la coordinación de las agencias de información etc., era la función del ministerio de propaganda.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 88



**Ilustración 17. “El triunfo de la voluntad”**

**Ilustración 18. “El triunfo de la voluntad”**



*La ilustración 17 y 18. Es un documental que retrata la situación de Alemania en el año 1935. Su autora es Leni Riefenstahl una de las propagandistas más destacables en ese tiempo. El documental trata de la llegada de Hitler al poder y exalta los valores del pueblo alemán y de la raza aria.<sup>7</sup>*

### 3º LA REPRESIÓN

La represión tenía como objetivo principal eliminar cualquier tipo de amenaza que perjudicara o pusiera en peligro a la Comunidad Nacional. Toda aquella persona que no participa en los valores del régimen nazi se consideraba enemigo de él, “elementos dañinos a la causa del pueblo”. Para ello el régimen nazi impuso tres escenarios, el primero fue la supeditación del derecho y la abolición de la independencia del poder judicial, es decir la adecuación la carrera de derecho y la justicia, el segundo fue la centralización del aparato policial, sobre todo de la policía política, creando terror a través de persecuciones de delitos tanto de actos cometidos como castigos sin actos cometidos, y el tercer escenario era la participación de la población alemana en el control de las esferas públicas y privadas mediante la práctica delator de compañeros de trabajo, vecinos, amigos o miembros de la misma familia.<sup>8</sup>

La comunidad nacionalsocialista del régimen nazi se convierte en una sociedad que observa y se vigila a sí misma.

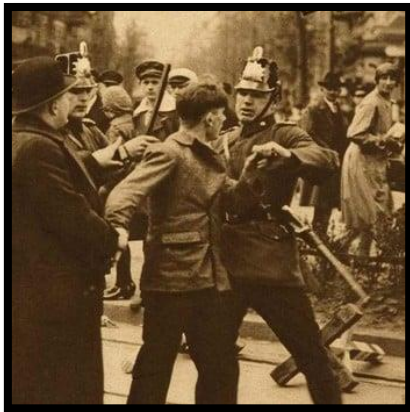
Los nazis utilizaban la represión como medio de control a los oponentes políticos del estado y partido nazi.

Comenzaron con la abolición de la independencia del poder judicial, Adolf Hitler se coloca como juez supremo de la nación y unifica la justicia, por lo que el nacionalsocialismo y la justicia se encuentran unificadas y ambas son decisiones solo del Führer, los jueces, tribunales, abogados y defensores solo tienen la función instrumental.

<sup>7</sup> El triunfo de la voluntad “Triumph des Willens”. Wikipedia.

<sup>8</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 90.

El aparato policial sobre todo la política policial se crea la Gestapo, cuya finalidad era la represión de los enemigos políticos. Se consuma la centralización del aparato policial y su dependencia a las SS. La policía política desempeña una función, la primera es la persecución de delitos políticos y ofensas hacia el Estado y llevar a los autores ante los tribunales (actos cometidos). También se encargaban de la custodia preventiva del enemigo ante de que se comporte o realice alguna acción ofensiva ante el Estado (castigo de las tendencias del individuo, no de los actos cometidos).<sup>9</sup>



**Ilustración 19. Represión por las calles**

*En la ilustración 19, se puede ver varias agresiones y represiones a la luz del día, que sufría la población que no tenían los mismos pensamientos ni las mismas ideas que el partido nazi. Estas agresiones y represiones producían a la población miedo y pánico a oponerse frente a Hitler.*

La población alemana ayudaba también en la represión de las ideas contrarias al régimen. Estos realizaban denuncias a la población no deseada. La población que seguía el régimen del Führer creaba consigo misma una cohesión social y de estabilidad del dominio nacionalsocialista sobre la sociedad alemana.

Las detenciones en masa dieron el paso a la creación de los campos de concentración, cuya instalación era por necesidad del estado bajo un motivo muy humano, concretamente el 20 de marzo de 1933 se crea el primer campo de concentración en Oranienburg. En los centros de concentración se pondrán como internos todos aquellos que vayan en contra del régimen o que pusieran en peligro el Estado. Estos centros de concentración se encontraban vigilados por las SS y poco a poco se iban aumentando los centros de concentración. Para ingresar en los campos de concentración no hacía falta ningún procedimiento judicial, bastaba solamente con la labor de la policía, no había defensor porque no había acusación.<sup>10</sup>

Las personas que iban trasladadas a ellos eran encarcelados y obligados a realizar trabajos forzosos hasta que morían o directamente eran asesinados. Los campos de concentración alemán se empezaron a llenar de prisioneros de toda Europa.

---

<sup>9</sup> José Ramón Díez Espinosa. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Pág. 17.

<sup>10</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 93



***Ilustración 20. Prisioneros del campo de concentración de Sachsenhausen.***



***Ilustración 21. Prisioneros formados mientras pasan lista en el campo de concentración de Buchenwald 1938-1941***

El 7 de diciembre de 1941, Hitler emite el decreto de una nueva política llamada “Noche y Niebla”, el régimen nazi creó ese decreto con la finalidad de hacer desaparecer a todos los prisioneros en la noche y en la niebla, sin que sus familiares sean informados.<sup>11</sup>



***Ilustración 22. Noche y niebla, antecedente directo de la Solución Final***

***“La Alemania nazi asesinó al 90% de la población judía de Polonia y a 2/3 de la Europa, un total de 6 millones de judíos”.***

En enero de 1945, según un informe de las SS había más de 700.000 personas encerradas en los campos de concentración nazis.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> El cajón de Griso. Historias y curiosidades sobre la Segunda Guerra Mundial. El decreto Noche y Niebla. (2022)

<sup>12</sup> Enciclopedia del Holocausto. Los campos de concentración.

**Ilustraciones 23. Un montón de cadáveres en el campo de concentración de Dachau**



*“Los campos de exterminio se crearon con la única finalidad de llevar a cabo de la manera más eficaz posible, el asesinato masivo de seres humanos. Estos campos representaron la industrialización de la muerte ocurrida entre mentiras y eufemismos”.*<sup>13</sup>

***“La guerra, con su luz de fusilería, nos ha abierto los ojos a todos: la idea de turno o juego político ha sido sustituida para siempre por la idea de exterminio o expulsión.”***

***(José María Pemán, 1897-1981)***<sup>14</sup>

#### 4º LA NUEVA CULTURA ALEMANA

El partido de Hitler tenía como objetivos:

- Erradicar la cultura democrática de Weimar a través de la quema de libros, pulga de instituciones, bibliotecas etc.
- Crear una cultura nazi (valores y mitos populares)

El gobierno nazi eliminó de las organizaciones sociales y culturales a los judíos y a otros grupos que les pareciera sospechoso para su política o que no pensarán como ellos.

La cultura de Weimar era considerada como una cultura degenerada y desechable ya que se pensaban que estaba formada por elementos e ideas no alemanes, por lo que Hitler comenzó la marcha de la “lucha contra la porquería y la basura”, por lo que comienzan con la quema de los libros en Berlín y en otras universidades como símbolo de la ruptura con la cultura heredada.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> El holocausto (2012)

<sup>14</sup> José María Pemán (s.f.) de guerra, idea.

<sup>15</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 94

El 10 de mayo de 1933, varias organizaciones nazis, entre ellas Asociaciones Nacionalsocialistas de Estudiantes Alemanes organizaron varias ceremonias con la finalidad de quemar los libros de escritores no alemanes o cuyos pensamientos no estaban acorde a los pensamientos de Hitler. <sup>16</sup>



***Ilustración 24. Difusión de la cosmovisión nazi.***



***Ilustración 25. Quema de los libros que no seguían la cultura ni los pensamientos del partido***

También se destruyen varias las librerías y bibliotecas, se elaboran listas negras de autores cuyo pensamiento eran distintos al pensamiento de Hitler y resultaban ser los principales enemigos del partido, a su vez, se crearon purgas en academias e instituciones de enseñanza etc., todo ello para eliminar cualquier pensamiento distinto o que perjudicara al partido nazi.

Tras la eliminación de la cultura democrática de Weimar en Alemania se crea una nueva cultura, la cual tenía que ser radical, aunque tenía que ser una cultura nacional y popularista al gusto de las masas, cultivadora del espíritu de sacrificio, el heroísmo, los valores de “sangre y suelo”. <sup>17</sup>

Esa nueva cultura pretendía y exaltaba los valores y mitos nacionales populistas relacionados con el partido nazi, esta se encontraba bajo la supervisión de una organización monopolista “cámara de cultura del Reich”, la cual daba un cambio radical en las creaciones y en las difusiones de las culturas. <sup>18</sup>

A partir de septiembre de 1933, el partido nazi crea y establece una nueva cámara de cultura de Reich (Reichskulturkammer), formadas por las cámaras del cine, de la música, del teatro, de la prensa, de la radio de Reich etc., cuya finalidad era controlar, supervisar y regular todas las facetas

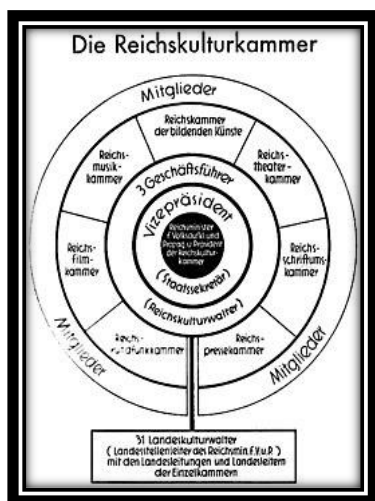
<sup>16</sup> José Ramón Díez Espinosa. La didáctica. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 94.

<sup>17</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 95

<sup>18</sup> José Ramón Díez Espinosa. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Pág. 17.



de la cultura alemana, es decir colaboraban en la producción, reproducción, elaboración técnica o intelectual, difusión, conservación, venta o intermediación de bienes culturales.<sup>19</sup>



**Ilustración 26. Estructura de la cámara**

Ilustración 26. La estructura de la cámara se divide en siete departamentos. Cada departamento se ocupa de un medio comunicativo diferente. “Reichsfilmkammer” cámara del cine, “Reichsmusikkammer” cámara de la música, “Reichskammer der bildende Künste cámara de Bellas artes del Reich, “Reichstheaterkammer” cámara del teatro, “Reichsschrifttumskammer” cámara de la cultura del Reich, “Reichspresskammer” cámara de la prensa y “Reichsrundfunkkammer” cámara de la radio

## 5º LAS JÓVENES GENERACIONES EN LA WELTANSCHAUUNG NACIONALSOCIALISTA

Durante el régimen nazi, aparecen nuevas generaciones de jóvenes tanto fuera como dentro de las aulas, los cuales seguían desde pequeños las ideas de los nazis ya que fueron inculcadas con el propósito de que crecieran y desarrollaran en ellos las ideas.

**Ilustración 27. Varios niños de corta edad con el brazo ya alzado realizando el saludo de Hitler.**



A la hora de enseñar en las aulas, se llevaron a cabo muchas reformas educativas, hubo cambios en las estructuras educativas, se revisaron todos los libros de enseñanza eliminando así los que no aportaban los pensamientos y las ideas de los nazis poniendo en primer plane los libros que trataran de la política estatal y racial, también se modificaron los planes de enseñanza, la selección

<sup>19</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 86

de los profesores para impartir clases los cuales tuvieron que realizar largos cursos de adoctrinamiento para garantizar que enseñaran las ideas y pensamientos de Hitler en las clases etc.<sup>20</sup>



**Ilustración 28. Un aula de niños en la época de Alemania nazi.**

**Ilustración 29. Una profesora enseñando a una alumna temas relacionados con la política nazi.**



También se modificó el desarrollo de un sistema educativo propio, el cual eliminaba el pluralismo asociativo juvenil y obligaba la incorporación a las Juventudes Hitlerianas de los jóvenes entre los 10 a los 18 años.



**Ilustración 30. Varios estudiantes saludan a Hitler con el brazo extendido.**

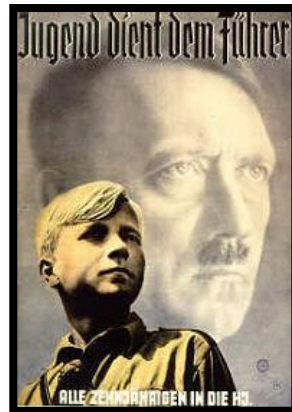
<sup>20</sup> José Ramón Díez Espinosa. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Pág. 17.



**Ilustración 31 y 32. "Jugend dient dem Führer"**

Los jóvenes sirven al Führer

La ilustración 31 y 32, representan un póster de reclutamiento de la Juventud Hitleriana. Dicha organización movilizaba a los jóvenes para que se unieran a la comunidad nazi a través de actividades deportivas y excursiones, y, posteriormente, los adiestraba para el combate militar.



Para conseguir construir su propio sistema educativa, Hitler creó las escuelas NAPOLAS las cuales eran de categoría superior cuyos propósitos educativos y sus cursos de estudio eran los mismos que los de cualquier otra escuela superior alemana, pero su fin era dar una formación de liderazgo a los chicos que se habían distinguido por sus capacidades intelectuales, en educación física, fuerza para decidir y lealtad a sus iguales.<sup>21</sup>

## 6º LA POLÍTICA RACIAL ANTISEMITA

La población se movió por **la política racial antisemita**, la cual dura desde 1933 hasta 1939.

El racismo antisemita era un pilar básico y fundamental en la política nacionalsocialista. Cuyo principio racial era actuar como mecanismo de represión, discriminación, cohesión social y de legitimidad del régimen.

El judío y la población “no alemana” se convirtió en el enemigo de la nación por lo cual debía ser privado de sus derechos.

Esto favoreció a la sociedad ya que fue uno de los grandes factores que generó la cohesión social. Los primeros años la política racial perseguía la discriminación social de los judíos alemanes a través del aislamiento, exclusión tanto a nivel personal como a nivel laboral, llegando a forzándoles a emigrar.

<sup>21</sup> Napolas, las escuelas de la élite del Tercer Reich. Historia contemporánea, III Reich y Alemania nacionalsocialista 2019

La política racial consistía en la persecución sistemática de los judíos, a través del aislamiento, exclusión y forzada emigración y llegar a la desaparición física con el exterminio.

En 1920 los miembros del partido nazi exponen públicamente su intención de eliminar a los judíos de la sociedad “aria” y de prohibirles sus derechos políticos, jurídicos y civiles.

El 1 de abril de 1933 la supervivencia social de la población judía estaba en sus primeros límites en la jornada de boicot contra los establecimientos judíos.



**Ilustración 33. Boicot antisemita contra un negocio judío.**

La ilustración 33, nos muestra como los nazis boicoteaban un negocio de judíos con una estrella judía y un cartel con la inscripción “¡alemanes! ¡Defendedeos! ¡No compréis a los judíos!” Antisemitismo nazi de 1933.

A partir de 1933 se empiezan a crear varios decretos y normas los cuales restringían a los judíos de todos los aspectos de sus vidas públicas y privadas.

El 7 de abril de 1933 se crea la primera ley que restringía los derechos de la población judía la cual era la Ley para la Restauración del funcionario Público Profesional, prohibía la realización de los derechos tanto a la sociedad judía como a las personas que parecían poco fiables denominados “no arios”.<sup>22</sup>

**Ilustración 34. Promulgación de la nueva ley en el boletín público Reichsgesetzblatt.**



Tras la pérdida de los derechos cívicos, en 1935 junto con la exclusión de la oficialidad y del servicio militar y junto con las leyes de Núremberg las del año 35 ley de ciudadanía y la ley de protección de la sangre y el honor alemán la supervivencia de los judíos corría gran riesgo.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 103.  
<sup>23</sup> José Ramón Díez Espinosa. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista. Pág. 104

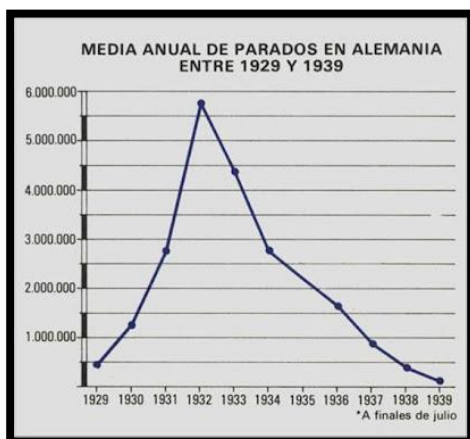
- La ley de ciudadanía del Reich definía a quien aplicaba la ley de protección de la sangre y el honor. Solo la población que era de sangre alemana o afín a ella eran considerados ciudadanos de Alemania, los judíos definidos como raza eran privados de la nacionalidad alemana y relegados al estatus de “súbditos del estado”.<sup>24</sup>
- La ley de protección de la sangre y el honor prohibía el matrimonio entre judíos y alemanes no judíos, criminalizó las relaciones sexuales entre ellos y prohibió a los judíos contratar a mujeres alemanas menores de 45 años como sirvientas.<sup>25</sup>

Entre 1937 y 1938 se produce la tercera fase del proceso de expulsión de los judíos de sus actividades económicas para empobrecerles y se les comienza a perseguir, junto con ello se une el arresto y el confinamiento en los campos de concentración. Con todo eso los alemanes conseguían que la población judía desapareciera físicamente y se exterminaran.

El 9 de noviembre de 1938 se produce “La noche de los cristales rotos” era un ataque de los miembros paramilitares del partido nazi (las SS, las SA y las Juventudes Hitlerianas) con el fin de atacar y expulsar a las comunidades judías, para ello incendiaron sinagogas, destrozaron los negocios de los judíos, causaron daños en cementerios y casas de los judíos etc.<sup>26</sup>

## 7º POLITICA ECONOMICA Y SOCIAL

Antes de la llegada al poder de Hitler, la situación de la población alemana era desesperada y la economía muy mala. Al tomar poder el partido nazi de Hitler prometió a la población alemana acabar con esa situación en unos cuatro años la cual denominó “La batalla por el trabajo”.



**Imagen 35. Media anual de parados en Alemania entre 1929 y 1939.**

<sup>24</sup> Unesco. La ley de ciudadanía del Reich. ¿Qué fueron las Leyes de Núremberg?

<sup>25</sup> Unesco. La ley de protección de la sangre y el honor. ¿Qué fueron las Leyes de Núremberg?

<sup>26</sup> Enciclopedia del Holocausto. La noche de los cristales rotos.

El porcentaje que representa el desempleo en Alemania desde 1932-1938 fue el siguiente:

Cuadro 12. Evolución comparativa del desempleo (%)

	Alemania	Estados Unidos	Francia	Gran Bretaña
1932	29.9	22.1	15.4	34.0
1933	25.9	35.3	14.1	19.9
1934	13.5	30.6	13.8	16.7
1935	10.5	28.4	14.5	15.5
1936	7.4	23.9	10.1	13.1
1937	4.1	20.0	7.4	10.8
1938	1.9	26.4	7.8	12.9

Fuente: C. Dipper, 1848-1948, Ein Jahrhundert deutsche Geschichte, op. cit.

Imagen 36. Fuente de José Ramon Díez, “La dictadura. La comunidad nacional socialista”. Pág. 106.

La integración de trabajadores, hacia que los empresarios consiguieran un mayor control sobre los obreros en el seno del Frente Trabajo, lo cual simbolizara la cohesión social en el mercado laboral y el control del tiempo libre.

**Ilustración 37. Cartel de propaganda alemana sobre el trabajo.**



La ilustración 37, muestra un cartel de propaganda alemana en idioma polaco, exponiendo “hagamos trabajo agrícola en Alemania”. También el cartel muestra sentimientos alegres y ánimo a la población alemana a través del sol brillante, del paisaje etc.

Meses más tarde, tras la victoria en la guerra psicológica y económica contra el desempleo comenzó a proporcionar trabajo a la población alemana con lo que reduce el número de parados. Con ello Hitler obtiene un mayor control social y los miembros del régimen nazi controlaron los sindicatos y crearon su propia agencia para vigilar y controlar el trabajo. El trabajo se volvió más regulado, las condiciones eran más limitadas, los trabajadores tenían pocos derechos, se les ampliaba la jornada laboral, los salarios crecen por debajo del incremento de la renta nacional, aumenta el control obrero etc., por lo que se incrementó la tasa de explotación en el trabajo.



**Ilustración 38. Obligaciones de un trabajador durante su estancia en Alemania**

El desempleo se redujo gracias a las medidas administrativas establecidas por el régimen de Hitler, las cuales eran dar préstamos que incentivan el abandono del puesto de trabajo por las mujeres empleadas, la inscripción obligatoria de los jóvenes de ambos sexos en el Servicio de Trabajo, el reclutamiento de la juventud con los servicios militares obligatorios entre otros, y sobre todo crearon programas intensivos en mano de obra en el sector de la construcción con la finalidad de crear obras públicas y en el sector de la industria.<sup>27</sup>

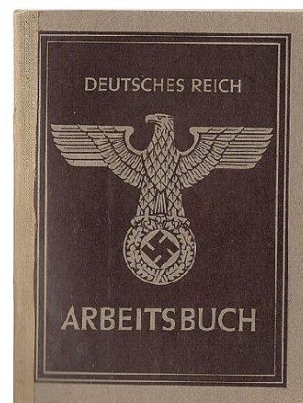
El gran motivo para que Hitler absorbiera el desempleo fue que Hitler puso en marcha dos programas que exigía contratar a mucha mano de obra por lo que contrató desempleados. Esos dos programas se desarrollaban en el sector de la construcción las obras públicas (construcción de viviendas, transporte, comunicaciones etc.) y de la industria pesada el rearme (contratar muchos obreros).<sup>28</sup>.

La participación de la mujer en el mercado aumentó en el Tercer Reich, pero no solo aumento el número de puestos de mujeres solteras, sino que también aumento las empleadas casadas y madres. Los puestos en los que se ocupaban las mujeres correspondían a sectores tradicionales siendo la agricultura con un 35% y en los servicios domésticos un 10% en 1939. Aunque la política de marginación laboral seguía activa y esta afectó mucho a las mujeres judías, ya que estas eran excluidas y marginadas de los trabajos al igual que los hombres judíos.<sup>29</sup>

La mayoría de personas que se encontraban trabajando en los campos de concentración eran civiles secuestrados por la fuerza de los países ocupados por los alemanes, con la finalidad de proporcionar mano de obra en la industria bélica alemana, en la reparación de ferrocarriles, para trabajar en las granjas etc.



**Ilustración 39. Documento de trabajo para extranjero.**



**Ilustración 40. Documento de trabajo.**

<sup>27</sup> José Ramón Díez Espinosa. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Pág. 18.

<sup>28</sup> José Ramon Díez, "La dictadura. La comunidad nacional socialista". Pág 107

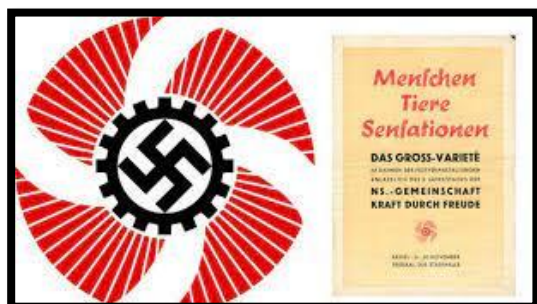
<sup>29</sup> José Ramon Díez, "La dictadura. La comunidad nacional socialista". Pág 113



Como se puede ver, la ilustración 39 y la ilustración 40 representan lo mismo (una documentación de trabajo) pero en sí son distintos, ya que la ilustración 39 cuenta con un parche de la letra “P” lo cual simbolizaba que era una documentación de identidad de un trabajador forzado polaco y lo usaban para distinguirlos de la población alemana, y la ilustración 40 es una documentación de un trabajador alemán.

El Frente Alemán del Trabajo creó un nuevo proyecto de adoctrinamiento llamado “A la fuerza a través de la alegría”, el cual colaboraba con la integración de la sociedad alemana mediante la diversificación y el control ideológico del tiempo libre a través de actividades culturales, recreativas y de ocio a los trabajadores.<sup>30</sup>

Y con la aprobación de este proyecto Hitler decidió construir un vehículo sencillo y barato que pudiese estar al alcance de la población alemana, al cual llamó Kdf-Wagen. Para conseguirlo cada alemán debía de entregar una cantidad de marcos al mes, con todo lo entregado por los alemanes se llegó a reunir una cantidad de 286 millones de marcos, pero nadie recibió su Kdf-Wagen, fue una estafa para todos los alemanes.<sup>31</sup>



**Ilustración 41. “Fuerza a través de la alegría”**



**Ilustración 42. Hitler y altos funcionarios nazis viendo un modelo a escala de Kdf-Wagen**

<sup>30</sup> José Ramón Díez Espinosa. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Pág. 18.

<sup>31</sup> José Ramón Díez Espinosa. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Pág. 18.



**Ilustración 43. Folleto de venta para la campaña nazi de la producción del automóvil Kdf-Wagen en 1938.**



**Ilustración 44. "Ideología nazi sobre cuatro ruedas". Publicidad sobre la producción del automóvil Kdf-Wagen en 1938.**

*La ilustración 43 y 44, son folletos que recibían los alemanes sobre el automóvil fabricado por Hitler para la población alemana, jugaban a que era un coche familiar por eso en la ilustración 50 aparece una familia alemana en él.*

***“¿Qué otra cosa podría desear para los demás sino paz y tranquilidad?”***

**Adolf Hitler, 1935**

## 8º LA POLÍTICA DE REVISIÓN Y TRASGRESIÓN DE VERSALLES

El tratado de Versalles y la conquista del espacio vital consolidó notablemente la unión interna del régimen nazi.

Tras la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial trajo varios inconvenientes al país. Se le impuso el tratado de Versalles, el cual imponía unas condiciones a la claudicación, poniendo a Alemania más trabas y limitaciones territoriales, económicas y militares puestas por los ganadores de la guerra mundial. Esta situación empobreció a la población alemana con lo que tuvieron que trabajar más duro y con más sacrificio, aunque estaban acostumbrados a vivir en guerra y con pocos recursos.

Las autoridades alemanas celebraban como victoria la ruptura de los Tratados de Versalles con el lema de “Con fuerza y con alegría”. Alemania finalmente se retira de la sociedad de naciones, consiguiendo así la soberanía militar.

Pero la política revisionista solo era una etapa intermedia, la cual era fundamental para el objetivo final en Europa central y oriental. Los enfrentamientos que hubo con la Unión Soviética daban la oportunidad de conquistar un territorio rico de recursos materiales y humanos, y a su vez destruir el comunismo y resolver la problemática judía.

Hitler revisa el tratado de paz y se retira de la sociedad de naciones, la cual fue el principio de la nueva política exterior alemana, firmando el pacto de no agresión con Polonia en enero de 1934 y firmando también la reincorporación del territorio del Sarre a la soberanía alemana, en enero de 1935. Todos estos acontecimientos hicieron que el partido de Hitler aumentara y que la mayoría de la población se pronunciara a favor del regreso del Reich.

Hitler vio una buena oportunidad para seguir ganándose la aprobación del pueblo, la cual era seguir incumpliendo el tratado de Versalles ya que estaba perjudicando a Alemania. Desafió a la comunidad internacional creando el ejército del aire (Luftwaffe), estableció el servicio militar como obligatorio, la creación de la organización de Wehrmacht y la ocupación militar “liberación” de Renania el 7 de marzo de 1936.

Tras todo esto Hitler representa la libertad del pueblo alemán a través de banderas en los balcones, “liberar era armar a la en este país” y las calles se llenaron de gente cantando a gritos.

El 14 de abril de 1935 el Frente de Stresa (Francia, Gran Bretaña e Italia) condenaron el proceso alemán y se manifestaron en contra de los tratados internacionales. Este manifiesto se realizó, primero Alemania y Gran Bretaña firman un acuerdo naval el 18 de junio, segundo el ataque italiano a Abisinia reduce la eficacia de los acuerdos occidentales.

En estos momentos la juventud alemana era fundamental ya que eran receptivos de todos los logros que se estaba teniendo de la política exterior. Klaus Mann señala “la juventud era militarmente organizada, disciplinada y adiestrada y que no conocían más que una meta, solo tenían una perspectiva”.

El 13 de marzo Hitler proclama la anexión total de Austria. Las calles y plazas de Austria se llenan de carteles propagandistas como “¡Una vez tras otra Adolf Hitler ha anulado la imposición de Versalles!” en 1933; “¡Alemania abandona la Sociedad de Naciones! en 1934 etc.

El 10 de abril alemana entera continua con su libertad.

Desde 1937, la política expansiva hacia el este reproducirá una estrategia similar en Austria. ese mismo año, Checoslovaquia y Polonia defenderán los derechos de autodeterminación de la

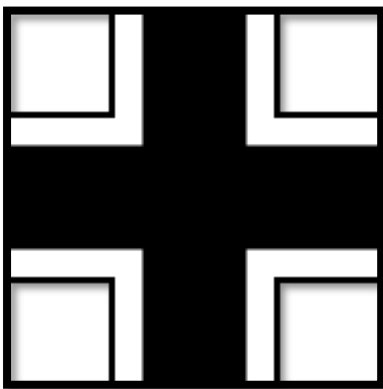


población alemana, la presión sobre las autoridades locales con el apoyo de movimientos internos y la ocupación final del territorio.

El 16 de marzo de 1933 Hitler creó la Wehrmacht, las fuerzas armadas alemanas cuya finalidad era rearmar a Alemania más allá de los límites, impuestos por el Tratado de Versalles. Años más tardes, la Wehrmacht formó parte del poder político-militar de Alemania.



***Ilustración 45. Wehrmacht, las Fuerzas Armadas Alemanas***



***Ilustración 46. Emblema de Wehrmacht, las Fuerzas Armadas Alemanas***

*La ilustración 46, es una versión estilizada de la Cruz de Hierro que era el emblema de las Fuerzas Armadas Alemanas que creo Hitler tras el incumplimiento del Tratado de Versalles.*



***Ilustración 47. Insignias del casco de Wehrmacht, las Fuerzas Armadas Alemanas***

# LA FORMACION DEL NIÑO EN LA ALEMANIA NAZI

La manipulación de los pensamientos e ideologías de los niños viene dada a partir de varias instituciones las cuales están presentes en el día a día de los niños, tanto en sus vidas públicas como en sus vidas privadas.

El niño cuando nace aceptará que su vida es milicia, estudiará solo la historia de Alemania, leerá únicamente libros impresos escritos por escritores del régimen y con las ideas de Hitler, la invasión de los bárbaros lo conocerá como la migración de los pueblos, y crecerá, se hará hombre y todas estas ideas las transmitirá al mundo.

La familia era considerada una célula básica de la sociedad alemana de Hitler, ya que tenía unos papeles fundamentales que era educar a sus hijos y en la función de reproducción u expansión de la raza aria.

Manuel Chávez expresó que “En Alemania todos los niños que nazcan en ella traerán la cruz gamada en el ombligo.”<sup>32</sup>

Gregor Ziemer expuso “Los niños no conocen otra atmosfera que la atmosfera nazi, no conocen otro aire que no sea el que sopla allí donde mandan los nazis, y los nazis mandan, de manera absoluta, allí donde el niño alemán respira, duerme, come, aprende, desfila y crece.”<sup>33</sup>

La escuela en la Alemania nazi era una escuela nazi, la cual adoctrinaba a los niños desde pequeños para hacerles pensar, sentir y comportarse como un alemán de Hitler.<sup>34</sup>

Hitler estableció un sistema educativo propio y creó varias escuelas adaptadas a los niños con la finalidad de crear hombres valientes y fieles que lucharán por mantener su ideología. Crearon:

- Los centros de educación política-nacional o escuelas Napola
- Escuela de Adolf Hitler (AHS)
- Castillo de la Orden (Ordensburgen)
- Escuelas Superior Nacionalsocialista de Feldafing

Las Juventudes Hitlerianas son un punto importante para Hitler, ya que considera que el porvenir del pueblo alemana y de sus ideas y pensamientos dependían de la juventud.

---

<sup>32</sup> Manuel Chávez Nogales, Bajo el signo de la esvástica. La conquista de la juventud. Pág. 65

<sup>33</sup> Gregor Ziemer. (1942). Educación para la muerte. La formación de un nazi.

<sup>34</sup> José Ramón Díez. La comunidad nacionalsocialista, escuela de pequeños héroes. Capítulo 1, pág. 20

El niño alemán es un niño nazi, un niño nazi y nada más. La imagen del héroe Quex es alargada. El último gesto de Heine Völker antes de morir es el gesto cotidiano de los jóvenes nazis: saludar a la bandera y marchar con las columnas de las Juventudes Hitlerianas. Saludar y marchar, marchar y saludar.<sup>35</sup>

El término “niño” define a la criatura no uniformada que nunca ha participado en una reunión ni en una marcha”<sup>36</sup>

El triunfo del régimen nazi viene dado con el adueñarse con la juventud, ya que estos tienen falta de conocimientos y serán los adultos de mañana. Para ello Hitler establece un régimen en el que ellos crezcan de acuerdo a los deseos y los planes de Hitler, a través de una educación juvenil y a través de la propaganda.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> Diez, J. R., La comunidad nacionalsocialista, escuela de pequeños héroes.

<sup>36</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 294 y 295.

<sup>37</sup> Erika Mann. Diez millones de niños. La educación de la juventud en el Tercer Reich. Pág. 86.

## LA FAMILIA

La familia era la célula básica de la sociedad. Para el régimen, el matrimonio como la familia eran dos aspectos fundamentales en la política del Tercer Reich, ya que gracias a esos dos aspectos podían controlar las políticas familiares y crear la “raza pura”, también gracias a las familias podían intervenir en los pensamientos e ideologías de sus hijos desde edades muy tempranas, ya que sus hijos en un futuro van a ser hombres los cuales deben de seguir y propagar las ideas y pensamientos del Führer.

Erika Mann destaca que “la familia en la Alemania nazi tiene una importancia secundaria. Mas importante que ella es... la atmósfera, que actúa como un elemento general configurador... ese aire que envenena a quien lo respira, en el que vivir significa un suplicio para el hombre nacido libre. Los niños no conocen ninguno más puro”. La atmósfera nazi a la que se refiere Erika es el aire de ideas y comportamientos que se le expone al niño desde edades muy tempranas con la finalidad de que ejerza represión sobre los enemigos del régimen.<sup>38</sup>



*Imagen 48. Winterhilfswerk. Propaganda nazi. Cartel de la Organización de Socorro de invierno, de 1938.*

El régimen demostró su afirmación de ser buen protector de la vida familiar, ya que impuso fuertes limitaciones a la igualdad de la mujer, al aborto, la homosexualidad y la prostitución.

### **LAS MUJERES ALEMANAS.... MADRES ALEMANAS<sup>39</sup>**

Las mujeres antes de ser madres, eran consideradas parte de la organización de mujeres nacionalistas de Berlín creado por Rudolf Hess.

Hubo bastante revuelo entre las familias ya que se dividían en dos tipos las familias valiosas y las familias indeseables. En esos momentos había más familias indeseables que familias valiosas, por

<sup>38</sup> José Ramón Díez Espinosa. La comunidad nacionalsocialista. Escuela de pequeños héroes. Capítulo 1. Pág. 29.

<sup>39</sup> Díez Espinosa, J.R. (2009) Madre. “Mujeres alemanas... ¿madres alemanas?” Pág. 19-23.

lo que Hitler da una solución, y es que el estado nacional debe ceder a la raza principal la vida general de la nación, y a la raza indeseable crea dos programas con la finalidad de eliminarlas de la población alemana.

Dichos programas consistían en el eugenismo positivo la cual estimulaba la reproducción de las familias valiosas y el eugenismo negativo, el cual limitaba e impedía la reproducción a las familias indeseables, este programa se conoce como “programas de prevención de la vida sin valor”, Hitler limitaba e impedía que gente indeseable trajera al mundo a niños. Para ello realizó varias masacres para poder eliminar esa raza:

- Esterilizó a todas las mujeres que él consideraba que no era una raza aria.
- Creó una ley de protección de la sangre y el honor alemán el 15 de septiembre de 1935, en la que prohibió el matrimonio y las relaciones sexuales entre los alemanes y los judíos. Asimismo, también se prohibió el contacto o relación sexual entre los judíos, gitanos, negros, y alemanes puros.
- En octubre de 1935, prohibió el matrimonio entre personas esterilizadas y no esterilizadas.
- Y desde 1939, creó la eutanasia de personas “débiles mentales” los cuales eran internados en clínicas psiquiátricas.

La mujer alemana tenía como misión engendrar el mayor número de hijos y educarles en el régimen de Hitler, para beneficiar a la sociedad. Para conseguir que tuvieron muchos hijos se creó el premio de “la cruz de honor de la madre alemana” para felicitar a la mujer por el compromiso de “vida y miembro” con el parto y la crianza de los hijos. Ese premio se tenía que llevar en su día a día y en la ropa del trabajo, ya sea con una cinta azul y blanca alrededor del cuello o como una cruz en miniaturita en la solapa, como carácter de digno honor.



**Imagen 49. La cruz madre**



**Imagen 50. La esposa del granjero con la cruz de la madre de 1939**

El decreto de 1938, creaba medidas en las que reprimía las campañas de prostitución y obligaba a los funcionarios a casarse y a tener hijos, y si se negaban a ello se les quitaba el poder que tenían. A su vez, el aborto estaba prohibido ya que iba en contra del estado y de la raza, exponiendo así un obrero de *la cruz de tiza* de B. Brecht, "nada de abortos porque si no actuamos así, si no ponemos en contra de nuestra propia carne y nuestra propia sangre, el Tercer Reich, al que amamos por encima de todo, no perdurará".

Para garantizar que la sociedad alemana crezca en armonía con la política del Führer, el partido de Hitler estableció tres niveles para su protección:

- 1º nivel, se les daba un préstamo matrimonial a todas las mujeres que abandonaron el empleo en 1933, ese préstamo era dado a los hombres cuyas mujeres habían abandonado su trabajo para ocuparse en sus hijos.
- 2º nivel, se les establecieron varios descuentos en el impuesto sobre la renta y las herencias en 1934.
- 3º nivel, se les concedían ayudas mensuales a partir del quinto hijo, en 1936.

Todas estas medidas hacían que la sociedad aumentara y las parejas tuvieran más de dos hijos.

A su vez, el Estado (administración) de Hitler les concedió a las madres "puras" varios beneficios:

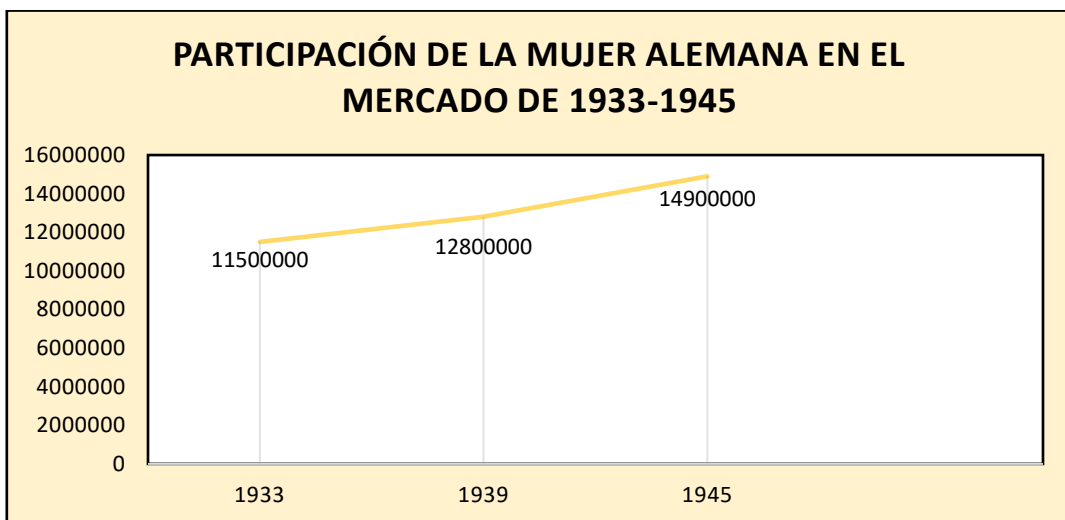
- 1º crearon un programa social llamado "Hilfswerk Mutter und Kind" el cual ayudaba a las madres pobres y con muchos hijos, a las mujeres embarazadas, viudas o divorciadas y a las madres solteras.
- 2º también crearon una institución de Lebensborn (manantial de vida), la cual hacía que mujeres que quisieron tener hijos junto con su marido que perteneciera a la elite racial, es decir a hombres de las SS, pudieran tener la oportunidad de tener un hijo. Se aprobó la prohibición de tener hijos fuera del matrimonio.
- 3º se les concedía una medalla con la cruz de la madre a partir del cuarto hijo, en honor a la liga de familias numerosas

Crearon varias residencias prenatal y postnatal en los hogares, cuya finalidad era dar satisfacción y seguridad a las madres que iban a tener hijos los cuales iban a seguir al régimen. A su vez, se estableció "Lebensborn", el cual se encargaba de las legitimaciones nominales, defendía las obligaciones económicas de los padres y actuaba como servicio de adopción para los miembros del partido interesados.



**Imagen 51. Zona de maternidad en un recinto Lebensborn.**

No todas las mujeres estaban destinadas a ser madres, en el Tercer Reich la mujer llegó a obtener un papel muy importante en la economía alemana. Pero no solo aumentó el número de puestos laborales de mujeres solteras, sino que, en 1939, las mujeres casadas comenzaron a ocupar puestos de trabajo, e incluso mujeres con hijos.



Fuente. José Ramón Díez Espinosa. Madres. Mujeres alemanas... ¿madres alemanas?<sup>40</sup>

Este movimiento laboral, también marginaba a las mujeres judías, ya que estas eran excluidas de los trabajos al igual que los varones judíos.

Un elemento importante para las mujeres fue la creación de “Las escuelas de madres”<sup>41</sup>

<sup>40</sup> José Ramón Díez Espinosa. Madres. Mujeres alemanas... ¿madres alemanas?

<sup>41</sup> Escuelas para madres en el tercer Reich. LEMO LEBENDIGES MUSEUM.

El régimen nazi creó dichas escuelas especialmente para las mujeres que iban a ser madres o ya eran. El objetivo principal de estas escuelas era mejorar y ampliar el conocimiento en las áreas de embarazo, cuidado y crianza de los niños.

En 1933 se habían creado 37 escuelas, la mayoría de ellas se encontraban en colaboración con organizaciones de mujeres ya sea de forma independiente o como institución eclesiástica.

La creación de estas escuelas se debe a la alta tasa de mortalidad infantil que se sufrió, cuyas causas eran debido a una alimentación deficiente, a altos niveles de estrés en la madre trabajadora, a problemas de higiene y cuidado etc.

Cuando el poder nacionalsocialista cogió el cargo de estas escuelas, la perspectiva de esta organización cambió y se centró más en los asuntos de política de las mujeres nazis. Las lecciones y el plan de estudio que se llevaba a cabo fueron establecidos por la NSF y estaban relacionadas con rituales nacionalsocialistas como el pase de lista matutino a la bandera. El objetivo principal era “servir a la maternidad”.



**Imagen 52. Curso de formación de madres de la Deutsches Frauenwerk (DFW) de 1940.**

Estas escuelas se organizaban según varios distritos, cogían a todas las mujeres mayores de 18 años y las dividía según instituciones. Se hacían cursos móviles para las madres rurales y escuelas permanentes para las madres que vivían en ciudades. Se crearon también internados para las madres que eran mujeres casadas y se llamaba escuelas en el hogar y para las mujeres que estaban comprometidas, pero sin hijos que se llamaba escuelas para novias.

**Imagen 53. Escuelas para madres en el Tercer Reich.**





## LA ESCUELA

La escuela en la Alemania nazi era una escuela nazi, la cual adoctrinaba a los niños desde pequeños para hacerles pensar, sentir y comportarse como un alemán de Hitler. Por ello se revisaron y se transformaron los libros de texto, los métodos de enseñanza, el profesorado etc., y además se creó un sistema educativo propio del régimen Nacionalsocialista.<sup>42</sup>



**Imagen 54 y 55. Escuelas del régimen nacionalsocialista.**

En las escuelas había mucho racismo entre la raza aria y la judía. Los que eran judíos o casi judíos eran discriminados tanto por los niños como por los profesores y llevados al despacho del director.

Las escuelas sufrieron varios cambios y se estableció un diseño de un sistema educativo propio del régimen nazi. Primero correspondía a las transformaciones de las viejas estructuras educativas y el segundo consistía en el desarrollo de un sistema educativo propio.

El 9 de mayo de 1933, el ministro de interior del régimen nazi Wilhelm Frick, creó los primeros principios de la nueva escuela en el “*Diario de los profesores alemanes*”. En él aparecía el cómo se debía enseñar: la vida es una lucha constante donde la raza y la sangre son primordial, la importancia del coraje en la batalla, el sacrificio del individuo por un fin superior, la admiración por el liderazgo del líder, y sobre todo el odio a los enemigos de Alemania.

Para poder afirmar e incorporar dichos principios, las escuelas debían de renovar los docentes, ya que se necesitaban maestros fieles a la ideología nazi. Para ello los maestros debían de asistir a clases obligatorias en las que se transmitía la ideología de la dictadura nazi. Varios docentes

---

<sup>42</sup> José Ramón Díez. La comunidad nacionalsocialista. Escuela de pequeños héroes. Capítulo 1.

participaron en los retiros de seis semanas organizados por la Liga Nacionalsocialista de Maestros con el objetivo de recibir adoctrinamiento político y vivir en comunidad.

Los contenidos de las escuelas se cambiaron para obtener el adoctrinamiento de pensar, sentir y comportarse como alemán desde edades muy tempranas, y para ello centraron los contenidos y materias educativas en la ideología nazi, se preparaban manuales y libros especiales para imponer la teoría de la pureza e higiene, la teoría del espacio vital y la expansión, se revisaban libros de texto, reorientaban los planes de enseñanza, etc.

A parte de la renovación de profesores y el cambio de los contenidos educativos, se crearon varias quedadas de estudiantes en las que quemaban libros que no apoyaban el régimen nazi, depuraban bibliotecas, etc.

“La culminación de toda enseñanza nacionalsocialista de la historia no consiste más que en una sola cosa: el juramento de fidelidad al Führer”<sup>43</sup>, así describe Friedrich Fiedler el objetivo final de la educación en la Alemania nazi.

A su vez, crea las escuelas de formación reservadas a las élites, cuya finalidad es formar cuadros de dirigentes políticos en las que los alumnos reciban una instrucción sobre el nacionalsocialista.

El sistema era gradual y se dividía en varias etapas según las edades<sup>44</sup>:

- **Kindergarten:** jardín de infancia, se creó para los niños de 3 a 6 años. Este centro no era de asistencia obligatoria.



*Imagen 56. Niños del jardín de infancia de Hitler.*

- **Grundschule:** eran las escuelas primarias, destinadas para los niños de 6 a 10 años. Esta etapa ya sí que era de asistencia obligatoria, era pública y gratuita. Aquí se daban materias como alemán, matemáticas, música y deportes.

---

<sup>43</sup> Friedrich Fiedler. José Ramon Díez. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista, pág. 99.

<sup>44</sup> La escuela en el Régimen Nazi.



*Imagen 57. Niños y niñas de la escuela primaria de Hitler.*

A los 10 años, según las actitudes y el potencial de los niños, eran destinados a una de los tres tipos de escuelas que había:

- Hauptschule: esta escuela era un colegio de enseñanza general. Duraba 5 años y formaba a los alumnos para iniciarse en una formación profesional práctica pero no permitía el acceso a la universidad.
  - Realschule: era un colegio de enseñanza general ampliada. Este duraba 6 años y formaba a los alumnos para la industria y servicios.
  - Gymnasium: era bachillerato. Este duraba 8 años y era la única rama que permitía ingresar a los estudiantes a la universidad.
- Las **universidades**: Hitler no era partidario de la educación universitaria. Este expulsó a varios maestros universitarios debido a su condición de judíos o comunistas. Los profesores universitarios tenían que usar el signo nazi de la esvástica y hacer un juramento de lealtad a Hitler.



*Imagen 58. Universidades de Hitler.*

La idea que tenían los nazis era adoctrinar a los alumnos desde su más temprana edad para “pensar exclusivamente alemán, sentir exclusivamente alemán y comportarse exclusivamente alemán”.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> José Ramon Díez. La dictadura. La comunidad nacionalsocialista, pág. 98

Las enseñanzas de los niños más pequeños se centraban en memorizar versos dedicados al líder, como: “¡Mi líder! / Te conozco bien y te conozco como a mi madre y a mi padre. / Te obedeceré siempre como hago con mi madre y mi padre. / Y cuando crezca te ayudare como ayudo a mi madre y a mi padre. / Y estarás satisfecho conmigo”.

Los jóvenes más mayores recibían poemas como “*La sangre es sagrada y sacrosanta*”: “Mantén pura tu sangre, / No es tuya nada más / Te llega de muy lejos / Y más lejos se va. / De mil antepasados / El rastro aún conserva / Y contiene el futuro. / Ella es tu vida eterna”.

Los valores que se inculcan en la escuela vienen dados a partir de varios componentes:<sup>46</sup>

-El partido de Hitler se vuelve **un partido antiparlamentario**, en contra de la democracia parlamentaria de Weimar. “Barrer de Alemania a estos treinta partidos políticos” palabra de Hitler en un mitin de 1932.

La imagen de Hitler era representada como el auténtico salvador de Alemania.

-Las **leyes de la naturaleza y del espacio vital**. Hitler tras su mandato implantó en Alemania la libertad del pueblo alemán ya que había eliminado el Tratado de Versalles que oprimían desde el exterior a los alemanes.<sup>47</sup>

-El **antisemitismo en la escuela**. Principalmente esta medida estaba desarrollada para diferenciar varias razas, la raza aria y los judíos, “no es una lucha por el espacio vital sino, literalmente, por la vida”. El racismo antisemita fue un pilar fundamental en las ideas de Hitler, las cuales discriminaban entre las “camaradas de sangre” (Volksgenossen) y los que se encontraban fuera de esa comunidad (Gemeinschaftsfremde). El racismo dentro de las escuelas ocupaba una buena parte, ya que los niños que eran judíos o medio judíos eran discriminados por el resto de los niños y llevados al despacho del director. Años más tarde, en las escuelas se empieza a aceptar la ciencia del reconocimiento de los judíos.<sup>48</sup>

En relación con el antisemitismo en la escuela, destaco el testimonio de Úrsula Rosenfeld, una niña judía de 8 años que vivió la discriminación creada por Hitler, expone “yo iba a cumplir 8 años cuando Hitler ascendió al poder. Había invitado a unos amigos del colegio y mi madre iba a hacer una fiesta de cumpleaños. La mesa estaba puesta... yo estaba muy emocionada, pero no vino nadie, ni un solo niño vino a mi fiesta de cumpleaños... bueno, aquello fue el primer golpe terrible para mí. Ya sé que parece trivial, pero lo



**Imagen 59. Úrsula Rosenfeld**

<sup>46</sup> José Ramón Díez. La comunidad nacionalsocialista. Escuela de pequeños héroes. Capítulo 1. Pág. 21.

<sup>47</sup> José Ramón Díez. La comunidad nacionalsocialista. Escuela de pequeños héroes. Capítulo 1. Pág. 23.

<sup>48</sup> José Ramón Díez. La comunidad nacionalsocialista. Escuela de pequeños héroes. Capítulo 1. Pág. 26

primero que entiende un niño es que lo apartan el grupo, que es distinto a los demás”.<sup>49</sup>

El peculiar sistema educativo de Hitler comprende cuatro instituciones diferentes, según la edad, reclutamiento de los alumnos y finalidades de la capacitación. Las instituciones son:

-Los centros de **educación política-nacional** o **escuelas Napola**: destinado a estudiantes de 10 a 18 años. Estas escuelas se encontraban al mando de las SS, donde se preparaba a los futuros funcionarios y cargos del ejército. Se fundamentan en el valor racial, físico, psicológico e intelectual del candidato sin tener en cuenta sus orígenes sociales. Aprendiendo la tradición popular alemana, la enseñanza de la herencia y de las razas, y de la educación del cuerpo. También realizaban deporte y ejercicios militares. Se realizaban exámenes finales para acceder a las universidades.

Disciplina	Horas	Disciplina	Horas
Alemán	4	Matemáticas	3
Historia	3	Física	2
Geografía	2	Biología	3
Latín (1ª lengua)	4	Educación artística	2
Inglés (2ª lengua)	5	Música	1
3ª lengua	3	Educación física	6

*Plan de estudio de la Napola (promedio semanal).*

Fuente: H. Bouvier- C. Geraud, Napola. Les écoles d'élites du troisième Reich. L'Hamattan. Paris, 2000, pág. 133.



*Imagen 60. Los niños en las escuelas Napola.*

<sup>49</sup> Testimonio de Úrsula Rosenfeld, en REES, Laurence & REMME, Tilman: The Nazis. A Warning from History, BBC Warner, 2005.

**-Escuela de Adolf Hitler (AHS):** destinado para estudiantes de 18 a 24 años. Estas escuelas se crearon en enero de 1937, se encontraban bajo el mando de las Juventudes Hitlerianas, cuyo funcionamiento era marchar y saluda, saludar y marchas así hasta la muerte. Al igual que las anteriores también valoraban la actividad física y formaban cuadros políticos, se dedicaba muy poco tiempo a las actividades intelectuales. Eran seis años de escolarización gratuita y la superación del examen final abría al alumno todas las carreras del Partido y del Estado. En 1941 el diploma de las AHS es reconocido como título de acceso universitario.

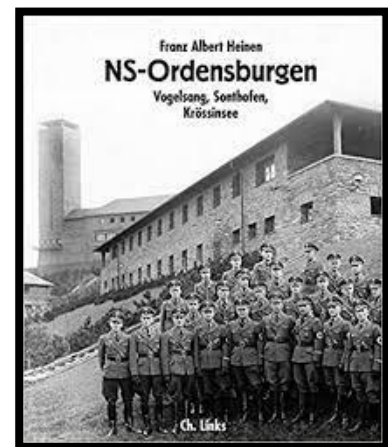


**Imagen 61. Los niños en las escuelas de Adolf Hitler (AHS).**

**-Castillo de la Orden (Ordensburgen),** destinado a estudiantes de 25 a 30 años. Esta escuela fue fundada en 1936 cuya finalidad era formar de élites a los adultos. Pero para poder acceder a esta escuela existía varios requisitos, debían tener una edad mínima de 25 a 30 años, tener buena salud y pureza racial, hacer servicio en las Juventudes Hitlerianas, cumplimentar en el servicio de trabajo y del servicio militar, y tener experiencia en el partido o en las SA o en las SS.



**Ilustración 62. El castillo de la Orden (Ordensburgen)**



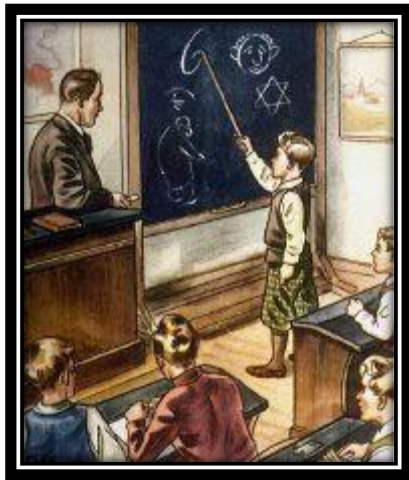
**Ilustración 63. Niños en el castillo de la Orden (Ordensburgen)**

**-Escuelas Superior Nacionalsocialista de Feldafing:** estas escuelas se crearon a modo de universidad. Los aprendizajes que desarrollaban se basaban en el mito racial y en el sentimiento de la superioridad. Trabajaban la cultura física unas 14 horas a la semana, la lengua alemana, la historia contemporánea después de 1914, la geografía y la política justifican las exigencias del espacio vital y la superioridad de la comunidad alemana.



**Ilustración 64. Niños en las escuelas superiores  
Nacionalsocialista de Feldafing.**

En estas escuelas creadas por Hitler tenían como finalidad criar y desarrollar el nuevo hombre alemán dominador. Querían educar ejecutores hábiles a los que debían pertenecer el futuro en calidad de herederos de Hitler. Desde pequeños eran orientados e instruidos como si fuesen militares, y en clase les había transmitió una cierta concepción del mundo, aparte de conocimientos científicos, y sobre todo de su ideología. El lema era “crecer, obedecer, luchar” como soldados políticos.<sup>50</sup>



**Ilustración 65. Propaganda de la escuela  
nazi.**

*“La escuela siempre debe seguir la vida, nunca intentar marcar el ritmo de la vida. La vida precede a la escuela. Si las escuelas siguen los dictados del Partido, encontrarán sus lugares adecuados”. - Manual del maestro nazi, 1938.*<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Guido Knopp. Los niños de Hitler, retrato de una generación manipulada. Pág. 14.

<sup>51</sup> Adolf Hitler, junio 1933. La escuela. Manual del maestro.



## LAS JUVENTUDES HITLERIANAS

El doble proceso de transformación educativa se acompaña de la eliminación de las asociaciones juveniles y de la conversión de las juventudes Hitlerianas en una organización monopolista.

Las organizaciones juveniles fueron fundadas por la República de Weimar en julio de 1926 como un movimiento juvenil nacionalsocialista. Después de que los nacionalsocialistas tomaran el poder, en 1933 las organizaciones juveniles pasaron de ser un partido juvenil a ser un estado juvenil a través de la prohibición de todas las organizaciones juveniles competidoras. Los varones recibieron educación militar, mientras que las mujeres se educaron para ejercer “los valores alemanes” desde casa.

Los efectos de la unificación se dejan de sentir gracias a la ley de 1 de diciembre de 1936 “Ley de las Juventudes Hitlerianas”, la cual declara la obligación de la incorporación a la organización hitleriana de los jóvenes de entre 10 y 18 años. El gobierno del Reich considera que el porvenir del pueblo alemana depende de la juventud y prepara con esta ley su adoctrinamiento, exponiendo que “toda juventud alemana tiene que ser educada, aparte de lo que depende de la familia y de la escuela, en el seno de la Juventud Hitleriana, en el plano físico, intelectual y moral, en el espíritu del nacional-socialismo y para el servicio del pueblo y de la comunidad nacional”. Después de la introducción de la afiliación obligatoria todos los jóvenes entran miembros de HJ.

En 1939 crea otra ley el 25 de marzo con la introducción del “Servicio Juvenil Obligatorio”. El número de miembros aumento de 100.000 en 1932 a 8,7 millones en 1939.



***Ilustración 66. Día de las Juventudes Hitlerianas en el Estadio alemán.***

El ingreso a las Juventudes Hitlerianas se produce el 20 de abril con motivo de la “consagración de la bandera”. El joven presta su juramento de fidelidad “en presencia de este estandarte de sangre, que representa a nuestro Führer, juro dedicar todas mis energías y mis fuerzas al Salvador



de nuestra nación, Adolf Hitler. Estoy dispuesto a ofrecer mi vida por él, y a Dios me encomiendo.”<sup>52</sup>

Para el régimen de Hitler la población joven era la más maleable a su política y la que le rindió los mayores beneficios en fidelidad y sacrificio. Cuando llegaron al control de las organizaciones Hitlerianas, la juventud ya no tenía una vida normal para su edad, sino lo que hacían era impedir el avance del Ejército Rojo sobre el territorio del Reich.<sup>53</sup>

Las juventudes Hitlerianas y la Liga de Jóvenes alemanas eran las principales herramientas que utilizaron los nazis para formar las creencias, el pensamiento y las acciones de las juventudes alemanas. Los líderes de las Juventudes Hitlerianas controlaban las actividades de grupos y los montajes de propaganda.

El adoctrinamiento nazi de la juventud tomo varias formas:<sup>54</sup>

- Colocó a la juventud hitleriana junto a la familia y la escuela como tribunal de apelación rival.
- Entregó uniformes y puñales a todos los jóvenes cuando solo unos pocos adultos seleccionados tenían acceso a eso.
- Hizo que los hijos guiasen a sus padres hacia la nueva época.
- Causó esperanza de una herencia que no había sido prometida en otras generaciones.

La juventud no debe ser considerada solo en sus aspectos familiares, escolares o de pertenecer a las juventudes Hitlerianas, también el trabajo fue un elemento esencial en sus vidas. Ya que diecisiete de cada veinte jóvenes se encontraban trabajando y no en carreras profesionales, académicas o burocráticas.

<b>ESTADISTICAS DE 1938-1939</b>		
Certificado escolar	Ingresaron a la universidad	Presentarse al examen final de la Abitur
877.849 de 14 años	88.492 de 17 años	45.150
<b>Fuente: Grunberger. La juventud. Pág. 285.</b>		

En 1944 se crearon campamentos especiales de adiestramiento preliminar (Wehrrertüchtigungslager) en los cuales se llevaban a los nuevos reclutas a entrenarles mediante

<sup>52</sup> La dictadura Nacionalsocialista. Pág. 102

<sup>53</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 284

<sup>54</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 284.

una combinación de ejercicios de endurecimiento y comidas nutritivas antes de trasladarles a un campamento básico.<sup>55</sup>

Los campamentos son sinónimo de instrucción premilitar, los alumnos tenían que salir con su clase a la naturaleza libre y allí, como si fueran soldados, acampar en tiendas bajo la vigilancia de su tutor, instruidos por oficiales de baja graduación jubilados, tenían que hacer maniobras, desfilar y a partir de los catorce años incluso disparar. Naturalmente los alumnos estaban entusiasmados con ello, y nosotros los profesores también nos alegramos. Incluso a nosotros nos gusta hacer el indio”.<sup>56</sup>

Las organizaciones juveniles hitlerianas implementaron el principio de “la juventud es dirigida por jóvenes”, se dividían según la edad y el género.

### **LAS AGRUPACIONES PARA VARONES**

Las juventudes hitlerianas se dividen en dos etapas según las edades:

- **Jungvolk:**

Era una agrupación alemana para niños de 10 a 14 años. Se elaboraban programas de actividades al aire libre, desfiles y deportes cuyo objetivo era adoctrinar a los jóvenes en los principios de la ideología nazi.

La prueba de inicio de un Pimpf, después de la cual recibía su primer puñal, consistía en la repetición de memoria de una serie de sinopsis muy resumidas de dogmas nazis y de la totalidad de la “Canción de Horst Wessel”, un ejercicio de lectura de mapa, participación en juegos seudobélicos y campañas de recolección de papeles, chatarra etc.<sup>57</sup>

El uniforme era similar al de hitlerjugend, consistía en un pantalón negro y una camisa de color canela con bolsillos, usado con un pañuelo negro enrollado asegurado con un nudo Gilwell. El emblema era una runa Sieg blanca sobre fondo negro que simbolizaba la victoria.<sup>58</sup>



**Ilustración 67. Marcha de Jungvolk**

<sup>55</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 291.

<sup>56</sup> Odon von Horváth, Juventud sin Dios, 1937.

<sup>57</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 295.

<sup>58</sup> Deutsches Jungvolk

- Las juventudes hitlerianas (Hitlerjugend)

Esta organización iba destinado a niños de 14 a 18 años. A esta organización procedían niños que venían de las Jungvolk los cuales habían estado preparados durante los 4 años a actividades y entrenamientos duros. Cuyo fin era seguir adoctrinando a los jóvenes alemanes para defender al Führer, y su ideología.



**Ilustración 68. Juventud Hitleriana Hitlerjugend.**

- Servicio militar

Al cumplir los 18 años, los chicos debían alistarse de inmediato a las fuerzas armadas o en el Servicio Laboral del Reich para los que habían sido preparados a través de las actividades de las juventudes Hitlerianas.<sup>59</sup>



**Ilustración 69. Servicio militar de Hitler.**

### LAS AGRUPACIONES PARA MUJERES

Antes estas organizaciones no eran obligatorias, es decir si querías formar parte de ellas te admitían, pero si no querían no te obligaban. Pero tras la ley de las juventudes Hitlerianas aprobada el 1 de diciembre de 1936, paso a ser obligatorio para todos los jóvenes. Estas agrupaciones formaron a pasar el tercer escalón de la enseñanza de las niñas detrás de la escuela y del hogar.

**Ilustración 70. Propaganda nazi para alistarse en las agrupaciones para mujeres.**



<sup>59</sup> El adoctrinamiento de la juventud. Enciclopedia del Holocausto

Se estableció la unión de jóvenes alemanas, dividiéndose también por edades:

-La liga de jóvenes alemanas BDM (10- 17 años):

- La liga de Jovencitas Jungmädelbund: corresponde a las niñas de 10 a 14 años.
- Bund Deutscher Mädel que corresponde a las niñas de 14 a 17 años

-Fe y belleza: corresponde a las niñas de 17 a 21 años.

- LA LIGA DE JÓVENES ALEMANAS “Bund Deutscher Mädel” BDM, era la contrapartida femenina de las Juventudes Hitlerianas masculinas.

Hubo varias disputas internas del partido en la fase inicial, especialmente con la NS-Frauenschaft (NSF) y se determinó que la BDM era la su organización de la HJ, siendo la única organización oficial del partido para mujeres.

Los deberes de estas eran la asistencia regular a las reuniones de clubs y deportivas, la participación en viajes y campamentos, recordar datos sobre el Führer y dirigentes del partido durante el “periodo de lucha”, aprender de memoria la “Canción de Horst Wessel” entera, los altos días santos del calendario nazi, los nombres de los mártires de las Juventudes Hitlerianas, un mapa de Alemania, la significación y detalles del Tratado de Versalles, y datos sobre las minorías alemanas esparcidas por todo el mundo. Aparte, tenían requisitos físicos adicionales, como correr 60 metros en 12 segundos, saltar 2 metros y medio, arrojar una pelota a una distancia de 20 metros, realizar saltos acróbatas, caminar por una cuerda tensa, marchar durante dos horas y nadar 100 metros.<sup>60</sup>

La liga daba mucha importancia a las habilidades relacionadas con el viaje. Todo miembro de esta organización tenía que haber participado en fines de semana en los Albergues de Juventud, haber tomado parte en faenas del albergue etc.<sup>61</sup>

Esta liga se creó por varios motivos, los más destacados era que las chicas se sentían atraídas por las actividades de la BDM y también un gran número de chicas que pertenecían a esta organización se hacían cargo de las organizaciones juveniles en el curso de la coordinación.

Tras la aprobación de la “ley de las Juventudes Hitlerianas” del 1 de diciembre de 1936, la organización de la BDM se dividió en dos subgrupos:

- La Jungmädel o La liga de jovencitas, esta liga comprendía a las niñas de 10 a 14 años.

---

<sup>60</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 296.

<sup>61</sup> Grunberger. La juventud. Pág. 296.



**Ilustración 71. Jungmädel.**

- La liga de jóvenes alemanas (Bund Deutscher Mädel BDM) que iba de los 14 a los 17 años.

**Imagen 72. Marcha de mujeres de la bdm**



- En 1938 se creó la organización de " FE Y BELLEZA" (Glaube und Schönheit). Esta organización era destinada a mujeres de 17 a 21 años de manera voluntaria, cuya finalidad era preparar a las mujeres para sus roles de amas de casa y madres.



**Imagen 73. Representación de la obra de BDM "fe y belleza"**

La organización "Fe y belleza" era un programa de cultura física, rítmica, nociones de sanidad y economía doméstica. También prestaba gran interés en el conocimiento de la moda y a la estética femenina.

La juventud femenina fue alistada, instruida por completo por estas organizaciones. Las chicas alemanas tenían que ser trabajadoras hasta el autosacrificio, obedientes hasta la autorrenuncia, y, sobre todo, debían estar preparadas para el papel de madres de futuros soldados.<sup>62</sup>

Las niñas de Hitler ayudaban a las familias numerosas en el hogar, colaboraban con la Cruz Roja o en las Administraciones.<sup>63</sup>

Se creó el servicio de patrulla de las juventudes Hitlerianas, con el fin de combatir la delincuencia y la mala conducta de los adolescentes. “La juventud guía a la juventud”.<sup>64</sup>

La situación económica y social en Alemania durante la Guerra se hubiera desmoronado mucho antes sin la incansable actuación de las Juventudes Hitlerianas en diversos campos. Dichas organizaciones contribuyeron en la prolongación de la guerra.<sup>65</sup>

Los niños de Hitler se pusieron a ocupar el puesto de obreros baratos debido a los huecos que habían dejado los hombres llamados al frente. A su vez, también actuaron como mensajeros, como ayudantes en la recolección, en la defensa aérea y como enlaces, entregaban las cartillas de racionamiento y repartían el material de propaganda. También servían como equipos de bomberos en las ciudades que se encontraban en llamas, o recibían en los campamentos instrucción militar el cual era el último adiestramiento antes de ser llamados a filas.<sup>66</sup>

Más de un tercio de los jóvenes murieron en los campos de batalla de la Segunda Guerra Mundial o en los bombardeos. Algunos se sacrificaron por voluntad propia con el lema “morir por el Führer, el pueblo y la patria era un honor y una obligación, eso nos habían inculcado”.<sup>67</sup>

---

<sup>62</sup> Guido Knopp. *Los niños de Hitler, retrato de una generación manipulada*. Pág. 15.

<sup>63</sup> Guido Knopp. *Los niños de Hitler*. Pág. 16.

<sup>64</sup> Grunberger. *La juventud*. Pág. 292.

<sup>65</sup> Guido Knopp. *Los niños de Hitler*. Pág. 16.

<sup>66</sup> Guido Knopp. *Los niños de Hitler*. Pág. 16 y 17.

<sup>67</sup> Guido Knopp. *Los niños de Hitler*. Pág. 17.

# PRÁCTICA

Los niños al igual que las personas adultas son seres humanos que están constantemente aprendiendo y desarrollando sus habilidades y libertades. Cuanto más jóvenes, más dóciles son a la hora de enseñar y de adquirir conocimientos y valores.

Mientras realizaba e investigaba sobre el tema de mi Trabajo de Fin de Grado “La educación del niño en la Alemania nazi”, y a su vez, me encontraba realizando mis segundas prácticas del Prácticum II, he podido comprobar que existen varias diferencias entre el niño en la Alemania nazi con un niño de la España democrática del 2022/23 a la hora de los comportamientos, actitudes, situaciones, libertades, derechos y pensamientos.

A día de hoy, se podría definir a los niños como personas de corta edad que no ha alcanzado su mayoría de edad y que se encuentran en su periodo de aprendizaje y de desarrollo para formarse como personas adultas.

Antiguamente en la Alemania nazi, un niño era un tesoro, un arma de combate para el régimen, ya que un niño de corta edad era un hombre del futuro. Estos no se preocupaban porque el niño aprendiera y se desarrollara como lo haría un niño de la actualidad, sino que les educaban y enseñaban con la finalidad de que mantuviera viva las ideas del nacionalsocialismo y sirvieran como militares para proporcionar lealtad y fidelidad al régimen.

Como se puede ver, ya desde un principio hay diferencia entre lo que se podría definir como “niño”.

Como futura docente de educación infantil, en esta puesta en práctica he realizado una comparación y posibles diferencias que he podido comprobar, investigar y analizar respecto a las tres instituciones de manipulación principales en las vidas y desarrollo de los niños. Estas instituciones son: la escuela, la familia y el entorno social de los niños.

## **A NIVEL ESCOLAR:**

- **A LA HORA DE DIBUJAR LIBREMENTE.**

Los niños de la Alemania nazi solían representar la imagen/ figura de Adolf Hitler o algún símbolo de la ideología o pensamiento nacionalsocialista, ya que para ellos era su guía y su ejemplo a seguir. En la actualidad, los niños cuando tienen libertad para dibujar suelen realizar representaciones de sus familiares, de ellos mismos, de sus amigos etc., ya que para ellos son un pilar fundamental en sus vidas.

- **A LA HORA DE REALIZAR GRUPOS DE AMIGOS O DE TRABAJO.**

Antiguamente en la alemana del Führer se discriminaba a las personas si tenían otra raza o si tenía otro pensamiento que no era el del régimen, es decir cuando eran alemanes no arios, se les excluían en el ámbito laboral y escolar, e incluso los niños de pocas edades no se juntaban con ellos. Actualmente, se trabaja con los niños los valores de socialización y de empatía. Ellos mismos ayudan a sus compañeros por voluntad propia cuando hay alguna dificultad que les impida seguir. Se suele trabajar y transmitir el lema de “todos somos amigos de todos” sin importar ni mirar la raza, las capacidades e ideologías.
- **A LA HORA DE PENSAMIENTOS E IDEOLOGÍAS.**

En las escuelas de la Alemania nazi se tenía que ser seguidor de Adolf Hitler y de Dios. Si se tenía otro pensamiento se le excluía y no podían asistir a las escuelas. Hoy en día, en las escuelas existe la asignatura de religión en la que se desarrolla el cristianismo, pero también se da la opción de elegir “valores” la cual consiste en una adaptación para aquellas familias que no siguen el pensamiento cristiano o familias que vienen de otros países con otras creencias o que tengan otros pensamientos, y se establece esa adaptación que se puede elegir libremente con la finalidad de que nadie se sienta excluido ni obligados a dar una creencias e ideas diferentes a las suyas.
- **RESPECTO A LA VESTIMENTA.**

En Alemania antiguamente los niños y las niñas para poder asistir a las escuelas tenían que vestir de una manera en concreto con un uniforme reglamentario. Actualmente, los niños son libres de llevar lo que quieran, siempre y cuando se respeten las normas que pueda existir en un colegio.
- **EN RELACIÓN CON LAS AGRUPACIONES DE GÉNERO.**

En la Alemania nazi los niños se encontraban en organizaciones o ligas separados por géneros, había ligas de niños y ligas de niñas. Actualmente en las escuelas se encuentran todos los niños y niñas juntos en una misma aula compartiendo materiales y pensamientos.
- **A LA HORA DE PODER EXPRESARSE LIBREMENTE.**

Antiguamente en la Alemania nazi no existía la libertad de expresión, ni el derecho a opinar distinto a los pensamiento e ideas del nacionalsocialista. Todos los niños en las escuelas pensaban de igual manera, porque si pensaban de distinta manera no tenían derecho a poder asistir a las clases. Actualmente, eso ha cambiado, sí que hay libertad de expresión, y derecho a opinar de manera diferente sin ser juzgados. En las escuelas



existen diferentes ideas, pensamientos y todas ellas son aceptadas y válidas. Dentro de un aula siempre antes de comenzar el día en la asamblea se les deja a los niños varios minutos para que compartan sus experiencias, ideas, opiniones y todas ellas son respetadas por el resto de personas.

- EN RELACIÓN CON EL SALUDO.

En la Alemania nazi los niños se saludaban con “Heil Hitler” y alzaban el brazo. Lo realizaban unas 50 a 150 veces al día, saludándose camino al colegio, cada hora de clase comiéndola y terminándola con el saludo, y en su día a día fuera de la escuela. Hoy en día, los niños se saludan con un “hola”, “buenos días”, se dan abrazos, besos, muestras de cariño etc.

- RESPECTO A LAS CANCIONES.

Antiguamente los niños en la Alemania nazi en las escuelas recitaban al día poemas y canciones relacionadas con el Führer. Los niños más pequeños memorizaban versos como: “¡Mi líder! / Te conozco bien y te conozco como a mi madre y a mi padre. / Te obedeceré siempre como hago con mi madre y mi padre. / Y cuando crezca te ayudare como ayudo a mi madre y a mi padre. / Y estarás satisfecho conmigo” y los más mayores recibían poemas como “*La sangre es sagrada y sacrosanta*”. Actualmente, los niños cantan canciones de “buenos días”, o de los días de la semana, etc., siendo canciones que les proporciona un aprendizaje y un desarrollo motriz en sus habilidades motoras.

- EN FUNCIÓN DE LAS DESCENDENCIAS DE LAS FAMILIAS.

Antiguamente, en las escuelas nazis se trabajaba el tema de que las personas que no eran consideradas “arias” o alemanes seguidores de las ideas del nacionalsocialismo, eran débiles y se les tenía que excluir e incluso eliminar ya que para ellos era una raza inferior y no merecía reproducirse ni vivir. Actualmente y tras el cambio del Real Decreto de 1 de febrero de 2022, cuyo lema principal de las enseñanzas mínimas de educación infantil es el crecimiento y el aprendizaje a través de la armonía, la igualdad, el respeto, la inclusión, la empatía y la socialización, es decir que los niños aprendan y se desarrollen como personas de una manera saludable y globalizadora con el resto de niños que no pertenezcan al mismo país, a la misma raza o que no tengan el mismo idioma o el mismo pensamiento. Ya que hoy en día todo personamiento u opinión es correcto y respetable.

- EN RELACIÓN CON LOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE SE ENSEÑAN EN UNA ESCUELA.

Antiguamente en la Alemania nazi, las escuelas educaban y enseñaban ideas y principios a los niños con la finalidad de que defendieran el régimen y tuvieran los pensamientos

que transmitía Adolf Hitler. Hoy en día, las escuelas enseñan contenidos a través de valores positivos como es la igualdad, el respeto, la empatía, la socialización etc., los cuales benefician a los niños en sus desarrollos y en sus evoluciones como personas adultas.

- **RESPECTO A LOS NIÑOS CON NECESIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA.**

Antiguamente los niños que necesitan una atención especializada no podían asistir a las escuelas, eran excluidos y muchas veces encerrados y escondidos por las familias ya que para ellos no eran personas normales. Actualmente, existen escuelas especializadas para estos niños en las que satisfacen sus necesidades educativas. Aun así, a día de hoy existen las escuelas inclusivas en las que niños con necesidades educativas especiales se encuentran en aulas con muchos más niños los cuales les ayuda en su desarrollo educativo, personal y social.

- **EN RELACIÓN A LA DESIGUALDAD SOCIAL.**

En el régimen nazi, los niños que no eran considerados de la raza pura, no tenían derecho a asistir a las escuelas ni universidades ya que se encontraban excluidos y apartados socialmente. Actualmente, en las escuelas suele haber niños de distintos países, distintos pensamientos, distintas religiones, distintos lenguajes etc., y todos son aceptados y tienen derecho a una buena educación.

- **EN RELACIÓN A LOS RECURSOS/ MATERIALES.**

Antiguamente en Alemania, los alumnos no contaban con tecnologías. Los contenidos de aprendizaje eran proporcionados por los maestros y por los libros de texto realizado por autores seguidores del nacionalsocialista. A su vez, los docentes tenían unas ideas claras y enseñaban a través de esas ideas, ya que como he dicho anteriormente no había libertad de expresión por lo que en las escuelas y en las clases se tenía que tener el mismo pensamiento y la misma ideología. Actualmente los niños cuentan con más de un recurso a la hora de adquirir conocimientos, ya que pueden contar con los propios maestros, con ordenadores, tablets, móviles etc. También se respeta mucho las ideas y pensamientos que cada persona puede tener, ya que para beneficiar y favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños o para realizar un buen trabajo como docente, hay que dejar a un lado la ideología y los pensamientos y centrarse en las necesidades de cada niño.

#### **A NIVEL FAMILIAR:**

- **EN RELACIÓN A LOS VALORES E IDEAS QUE TRANSMITÍAN LAS FAMILIAS.**

En la Alemania nazi, las familias educaban y enseñaban a sus hijos a través del lema e ideas del nacionalsocialista, en las que se introducían la discriminación, la exclusión e incluso la eliminación de los judíos y de personas que no seguían sus mismas ideas (alemanes no arios). Hoy en día, las familias suelen enseñar y educar a sus hijos a través de valores como el respeto, la educación, la socialización, la ayuda a los demás, la empatía, la igualdad etc.

- **PARTIENDO DEL NÚMERO DE MIEMBROS EN LAS FAMILIAS.**

Antiguamente en Alemania, las familias eran muy numerosas ya que Adolf Hitler daba beneficios y ayudas económicas a aquellas familias arias que tuviesen muchos descendientes (a partir del quinto hijo), eso perjudicaba mucho a nivel social y a nivel educativo a los niños, ya que los hijos mayores se tenían que hacer cargo de sus hermanos más pequeños y muchas veces estos no podían realizar la vida de un menor. Actualmente las familias no suelen tener muchos niños, como mucho dos o tres, y ahí la situación cambia ya que en estos tiempos por ley los niños tienen que asistir a las escuelas hasta la edad mínima obligatoria que son hasta los 16 años.

- **EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN ECONÓMICA.**

Antiguamente un factor que afectaba mucho a las familias alemanas que se encuentra vinculado con el ejemplo anterior, es que al tener muchos hijos la situación económica y de recursos era inferiores, a su vez, las familias en la Alemania nazi se encontraban pasando una situación económica crítica debido al Tratado de Versalles. A día de hoy, en las familias la economía de estos es mejor que antiguamente, y los hijos cuentan con varios recursos tecnológicos (ordenadores, móviles, tablets etc.), con varios libros de texto (enciclopedias, diccionarios, libros escolares etc.) lo cual favorece más aún su desarrollo y su aprendizaje.

- **RESPECTO A LOS PUESTOS DE TRABAJO.**

Antiguamente, en Alemania del régimen de Hitler, las familias que eran alemanes no arios eran boicoteados en sus puestos laborales, la mayoría de ellos fueron expulsados de sus trabajos etc., esto perjudicaba al desarrollo y a la evolución de los niños. Actualmente ese rechazo hacia personas con distintas ideas, distinta nacionalidad no existe. Todas las personas tienen derecho a poder trabajar y crear una empresa o un local de trabajo sin ser excluidos, ni rechazados, por eso hoy en día hay supermercados chinos, restaurantes tailandeses, griegos, americanos etc.

## **A NIVEL SOCIAL:**

- **SOBRE LAS AGRUPACIONES SOCIALES PARA ESTABLECER LAZOS DE AMISTAD.**

Los niños y sus familias, en la Alemania nazi, solo se podían juntar con los que tuviesen los mismos pensamientos e ideologías que ellos, es decir que fueran alemanes seguidores de Adolf Hitler y del nacionalsocialismo. Hoy en día, los niños se juntan con todos los niños. Algunas veces se crean grupos de amigos, pero de normal todos los niños juegan juntos y no discriminan a nadie ni le dejan de lado por tener una ideología o por proceder de otro país o nacionalidad.

- **EN RELACIÓN A LOS DÍAS DE FESTEJOS/ CUMPLEAÑOS.**

Cuando se realizaba alguna celebración de cumpleaños, antiguamente los niños de la Alemania nazi solo invitaban a los niños que tuviesen su mismo pensamiento y solo iban a los cumpleaños de los alemanes que seguían las ideas de Adolf Hitler. Actualmente, cuando son pequeños y no tienen elaborados sus grupos de amigos todos suelen ir a los cumpleaños de todos los niños sin mirar los orígenes, las ideas e incluso el idioma.

- **RESPECTO A LA VESTIMENTA.**

En la Alemania nazi los que no eran alemanes seguidores de Adolf Hitler tenían que llevar un brazalete que se le diferenciara del resto de la población y se les discriminaba y excluía socialmente. Actualmente, las personas son libres de vestirse y ponerse lo que ellas quieran, como es el caso de algunos marroquíes que se visten con una túnica llamada abaya.

Como estudiante de educación infantil, y al haber cursado los cuatro años de carrera en donde he tenido varias asignaturas relacionadas con el desarrollo, evolución y aprendizaje de los niños, y al haber realizado dos prácticas (Prácticum I y Prácticum II), puedo decir que en el ámbito escolar, tanto los profesores como los padres / tutores de los niños con los que he vivido estas experiencias se encuentran constantemente comunicados, y tienen un mismo objetivo garantizar y beneficiar el pleno y buen desarrollo evolutivo de sus hijos.

Actualmente los padres/ tutores quieren que sus hijos adquieran conocimientos de las materias claves y de su día a día para que sepan sobrevivir en la sociedad. En cambio, antiguamente en la Alemania nazi a los niños se les enseñaba y educaba con un fin concreto, el cual era formar ejército para defender y mantener viva la ideología y pensamiento del Führer.

También se puede comprobar como las leyes de educación han cambiado y evolucionado. A día de hoy la educación es una rama fundamental en las vidas de los niños. Estos tienen derecho a una educación obligatoria hasta alcanzar los 16 años lo cual significa que a partir de dicha edad la educación ya es opcional. También se puede ver tras el nuevo cambio de ley de Castilla y León, conocido como “Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil”, en donde se especifica las áreas principales en las que se deben regir las estrategias y metodologías de aprendizaje en educación para favorecer y fomentar en los niños un “crecimiento en armonía”, un “descubrimiento y exploración del entorno” y finalmente una “comunicación y representación de la realidad”.

Concluyendo, al poder observar y analizar las distintas situaciones que vivían los niños comparados con las situaciones de los niños actuales, me llena de satisfacción al poder ver el gran cambio que se ha producido a la hora de estar en contacto con los niños, de enseñarles, de llenarles de conocimiento, de demostrarles cariño y apoyo, de poder ver que pueden tener sus propios derechos y libertades a la hora de elegir sus amistades o a la hora de vestirse como ellos quieran. A su vez, también me entra una sensación de rabia y de tristeza, al ver como los niños que vivieron en el régimen nazi no pudieron realizar su vida como niños, ya que tanto en las escuelas como en sus entornos familiares y sociales les inculcaban conocimientos e ideas para defender el régimen y a las ideas de Adolf Hitler. Me entristece mucho como ha habido niños que porque sus padres no siguieran las ideas del régimen nacionalsocialista eran discriminados, excluidos a nivel escolar, social y muchas veces familiar y no tenían derecho a vivir en Alemania.

# CONCLUSIÓN

La realización de este Trabajo de Fin de Grado me ha hecho reflexionar y ver la vida de otra manera.

Hoy en día, está muy actualizado en todos los medios de comunicación la importancia y necesaria separación de poderes en España en la estructura jurídica y política, es de tal importancia el asunto que aparece recogido como principio constitucional que establece que las funciones legislativas, judicial y ejecutiva de Estado deben encontrarse separadas.

Es indiscutible que cualquier deterioro en nuestros derechos e incluso de las leyes por parte del gobierno o cualquier figura similar puede generar una crisis institucional en nuestro país. En esta línea, la realización de este Trabajo Fin de Grado me ha dado la oportunidad de conocer una realidad que sucedió hace unas cuantas décadas en la educación en el Régimen Nazi, donde se empleó la educación y otros pilares de la sociedad como son: la religión, la cultura, la economía, la sanidad, ... como estrategia de dominio de mentes y que estableció los principios de todo un régimen dictatorial y peligroso como fue el nacionalsocialista. Esto me ha hecho reflexionar sobre el poder y la importancia de la educación en la sociedad, y me ha permitido comprender la repercusión y gran trascendencia de los maestros, ya que lo que se aprende a estas edades suele ser una enseñanza fuerte y duradera que marca la vida de las personas pues en este periodo se forma la identidad personal.

Resulta cierto que si se educa o más bien se alecciona desde principios como el militarismo, el odio racial y el antisemitismo, el legado que transmitimos a unas mentes que están creándose es muy peligroso puesto que estamos generando figuras y sujetos que contribuirán a la Alemania nazi como un importante instrumento de adoctrinamiento sumamente eficaz, ya que en estas edades en los niños se genera un proceso esencial de desarrollo y construcción personal, y es primordial señalar que para lograr y asegurarse el éxito en este propósito tan concreto, el régimen nazi purgó el sistema escolar público de todos aquellos maestros que no acataban la línea pedagógica marcada por el gobierno, y así el perfil de docente que requerían y premiaban era el de profesores obedientes que glorificaban el III Reich y que trasladaban al aula el discurso del Führer con el fin de que los alumnos de la época estuvieran destinados a convertirse en el futuro individuos que asentarán el liderazgo de Alemania como país que proclamaba el nacionalsocialismo.

Conviene destacar que además de los intereses antes señalados de la enseñanza en el militarismo, el odio racial y el antisemitismo, conjuntamente en la educación se promovían valores sexista, ya que en esta época la mujer modelo debía ante todo ser seguidora de las ideas del régimen nazi,

ser una buena madre y una buena esposa, ese era su cometido vital y como tal, eso era lo que aparecían tanto en los libros como en las lecciones del profesorado. De igual modo, se intentaba controlar e instruir ya no solo con la vestimenta, sino también con la conducta, los valores, los ideales y la visión del mundo con el objetivo claro de conseguir una disolución de la propia individualidad, en pro de una identidad nacionalsocialista.

Hoy en día, y aunque haya pasado muchos años desde el auge del nazismo en Europa, también corremos riesgos sino estamos atentos, aunque por fortuna estos peligros son diferentes y están fomentados principalmente por motivos económicos, principalmente por la falta de valoración de los individuos, así por ejemplo, en la actualidad vivimos sin valorar lo que poseemos, lo que cuesta el verdadero valor de las cosas, e incluso lo que otras personas nos proporcionan, y siempre queremos más de lo que tenemos, es por eso que se hace necesario tener como referente las consecuencias de una educación mal enfocada como la descrita en este documento, y de ahí que se haga preciso un compromiso responsable y un deber hacia el buen uso del poder que los maestros tenemos con los escolares y con la sociedad, ya que se debe procurar que el alumnado que se vea arrestado por la propia maquinaria escolar sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valores positivos, y así le permita enfrentarse de forma efectiva y crítica a la realidad.

Gracias a la realización de este documento he tenido la oportunidad de ponerme en la piel de las personas y principalmente de los niños, y por suerte creo que a día de hoy vivimos en situaciones completamente diferentes debido a que hemos evolucionado y podemos contar con derechos y libertades siempre y cuando se respeten las normas y leyes. Antiguamente las personas que habitaban en Alemania junto con el régimen nazi, vivían situaciones en la que reinaba la represión, la persecución, la manipulación, la exclusión, el miedo ..., donde sin lugar a dudas no era sencillo oponerse al nazismo, es decir, crecían y se desarrollaban en un entorno enormemente hostil y complicado en donde no podían tener libertades, derechos, ni podían elegir a sus amistades. Además, gran parte de esa población aceptaba las ideas y normas de Adolf Hitler por convicción o simplemente por miedo, pues eso les permitía no ser señalados como diferentes, y les concedía el derecho a poder sobrevivir y de este modo tener la aprobación y aceptación en el ámbito social y laboral, ya que el nazismo como hemos señalado instauraba duras normas y leyes para poder controlar a toda la sociedad alemana.

Se daba mayor importancia a los pensamientos e ideas que tuviesen las personas, antes de convivir en bienestar, de establecer lazos con toda la sociedad y de crear un entorno seguro y cómodo para el desarrollo y la evolución de los niños.

Centrándome en la educación, son las leyes las que garantizan que todos los niños tengan una educación en positivo en donde se respeta sus libertades, opiniones y derechos, esto es

fundamental para el desarrollo, la evolución y el bienestar de todos los niños. Lamentablemente, esto antiguamente no estaba regulado de este modo, así en la Alemania nazi, los niños que tenían derecho a una educación reglada por el régimen nazi eran aquellos cuyas ideas y pensamientos tanto de sus padres como suyos propios partían del régimen del Führer. En cambio, las personas que no seguían esas ideas y no eran alemanes arios no tenían derecho a ir a la escuela, a ir a trabajar, ni poder relacionarse con el resto de la población, ya que estos eran perseguidos, amenazados, excluidos y muchas veces eliminados ya que eran los principales enemigos del régimen hitleriano, y no tenían derecho para habitar no sólo en Alemania, sino en ningún lugar de la tierra.

Finalmente, tras la realización de un apartado de práctica en la que he establecido varias comparaciones de vida de un niño en la alemana nazi y de un niño en la actualidad de España en 2022-2023, he podido comprobar tristemente la vida tan dura que han tenido que pasar muchos niños al haber sido apartados, excluidos y discriminados tanto por niños de su edad como por adultos e incluso por miembros de su propia familia.

Como sabemos hoy en día, y así lo recomiendan las prácticas pedagógicas para que un niño tenga un buen desarrollo y una correcta evolución debe tener por parte de los profesores, de su familia y de sus amigos aspectos básicos como apoyo, ánimo y cariño, los cuales hacen fuerte y bueno a las personas, a su vez se les tiene que educar y enseñar con valores positivos donde principalmente se desarrolle y se trabaje tanto en las escuelas como en la convivencia con la familia y los amigos bienes como son la empatía, la solidaridad, la igualdad, la justicia, el respeto, la tolerancia, y como no, la paz. Esperemos que la experiencia del nazismo y su influencia nos prevenga de las consecuencias de un fanatismo ciego, y nos sirva para no cometer de nuevo estos errores totalitarios siendo conscientes del mal, y no teniendo que apelar a la famosa cita del filósofo y novelista español George Santayana cuando dijo: *“un pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla”*.



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## INFORMACIÓN:

- Anónimo (2019). Napolas, las escuelas de la élite del Tercer Reich. Recuperado de: <https://quevuelenaltolosdados.com/2019/08/17/napolas/>
- Anónimo (s.f.) Deutsches Jungvolk. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Deutsches\\_Jungvolk](https://es.wikipedia.org/wiki/Deutsches_Jungvolk)
- Anónimo (s.f.) El triunfo de la voluntad “Triumph des Willens”. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/El\\_triunfo\\_de\\_la\\_voluntad](https://es.wikipedia.org/wiki/El_triunfo_de_la_voluntad)
- Anónimo (s.f.). La escuela en el Régimen Nazi. Recuperado de: <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/10/LA-ESCUELA-EN-EL-R%C3%89GIMEN-NAZI.pdf>
- Anónimo, (2012) El holocausto. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/El-Holocausto/5885571.html>
- Anónimo. (s.f.) El adoctrinamiento de la juventud. Enciclopedia del Holocausto. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/indoctrinating-youth>
- Anónimo. (s.f.) La noche de los cristales rotos. Enciclopedia de Holocausto. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/the-night-of-broken-glass>
- Anónimo. (s.f.) Los campos de concentración, 1942-1945. Enciclopedia del Holocausto. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/concentration-camps-1942-45>
- Díez Espinosa, J.R. (2002). El laberinto alemán. Democracias y dictaduras (1918-2000). Valladolid. Secretario de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- Díez Espinosa, J.R. (2009). Madre. “Mujeres alemanas... ¿madres alemanas?” Ubi Sunt? Revista de historia, (24), pp. 19-23. Recuperado de <https://revistaubisunt.wordpress.com/>
- Díez Espinosa, J.R. (2011) “La Comunidad Nacionalsocialista, Escuela de Pequeños Héroes”, en Héroes y villanos en la Historia. Cádiz. Ubi Sunt.
- Díez Espinosa, J.R. Sociedad de masas e integración política en la Alemania de entreguerras. Investigaciones historias: Época moderna y contemporánea (27), pp.16-18).
- Grunberger, R. (2016). Historia social del Tercer Reich. Barcelona. Ariel.
- Hitler, A. (1933). La escuela. Recuperado de: <https://es.alphahistory.com/Alemania-nazi/alemania-nazi-citas-educaci%C3%B3n-infantil/>
- Kater, M. (2016) Las juventudes Hitlerianas. Madrid. Kailas.

- Knopp, G. (2001). Los niños de Hitler. Retrato de una generación manipulada. Barcelona: Salvat.
- Lebendiges Museum Online. LEMO. El régimen NS. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime>
- Mann, Erika (1938). Diez millones de niños: el niño en el Tercer Reich
- Manual del maestro nazi. (1938). Recuperado de: <https://es.alphahistory.com/Alemania-nazi/alemania-nazi-citas-educaci%C3%B3n-infantil/>
- Ocampo, S.A. (2013). El rol de la mujer bajo el nazismo. Recuperado de: <https://cdsa.aacademica.org/000-010/1039.pdf>
- Pemán, J.M. (1987-1981) de guerra, idea. Recuperado de: <https://citas.in/temas/exterminio/>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica que todas las enseñanzas oficiales de grado concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Grado, que ha de formar parte del plan de estudios.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Testimonio de Úrsula Rosenfeld, en REES, Laurence & REMME, Tilman: The Nazis. A Warning from History, BBC Warner, 2005.
- Unesco. (S.F.). La ley de ciudadanía del Reich. ¿Qué fueron las Leyes de Núremberg? Recuperado de: <https://aboutholocaust.org/es/facts/que-fueron-las-leyes-de-nuremberg>
- Unesco. (S.F.). La ley de protección de la sangre y el honor. ¿Qué fueron las Leyes de Núremberg? Recuperado de: <https://aboutholocaust.org/es/facts/que-fueron-las-leyes-de-nuremberg>
- Ziemer, Gregor (1939). Educación para la muerte (1939). México, 1942.

## IMÁGENES:

- Imagen 1. Anónimo (s.f.) Partido Nacionalsocialista obrero alemán. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Partido\\_Nacionalsocialista\\_Obrero\\_Alem%4CA1n](https://es.wikipedia.org/wiki/Partido_Nacionalsocialista_Obrero_Alem%4CA1n)
- Imagen 2. Anónimo (s.f.) Hitler y Paul Von Hindenburg. Recuperado de: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQuuLqk19Tso60x3471BC\\_2-GFFk6B9jpFIYriXNcRpmTiKakOIAsvXb69Pg7SZ7GI\\_NkI&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQuuLqk19Tso60x3471BC_2-GFFk6B9jpFIYriXNcRpmTiKakOIAsvXb69Pg7SZ7GI_NkI&usqp=CAU)
- Imagen 3. Anónimo (s.f.) Incendio del Reichstag. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Incendio\\_del\\_Reichstag](https://es.wikipedia.org/wiki/Incendio_del_Reichstag)
- Imagen 4. Anónimo (2017). Elecciones al Reichstag de marzo de 1933. Recuperado de: <https://revistamirall.com/wp-content/uploads/2017/06/2.png>
- Imagen 5. Anónimo (s.f.) Ley habilitante de 1933. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Ley\\_habilitante\\_de\\_1933](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_habilitante_de_1933)
- Imagen 6. National Geographic. (2020) La noche de los cuchillos largos. La noche en que Hitler eliminó a sus enemigos. Recuperado de: [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/noche-cuchillos-largos-noche-que-hitler-elimino-a-sus-enemigos\\_15472](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/noche-cuchillos-largos-noche-que-hitler-elimino-a-sus-enemigos_15472)
- Imagen 7. Anónimo. (s.f.) La noche de los cuchillos largos. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Noche\\_de\\_los\\_cuchillos\\_largos](https://es.wikipedia.org/wiki/Noche_de_los_cuchillos_largos)
- Imagen 8. Anónimo (s.f.) Enciclopedia del Holocausto. Los Ghettos. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/ghettos>
- Imagen 9. Anónimo (s.f.). Enciclopedia del Holocausto. Los guettos. Una familia Weidenfeld, con estrellas de judíos en la ropa. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/ghettos>
- Imagen 10. Anónimo (2021) el independiente. Triángulo rosa. Recuperado de: <https://www.elindependiente.com/wp-content/uploads/2021/06/gays-perseguidos-nazis-2.jpg>
- Imagen 11. USHMM. (s.f.) Propaganda nazi. Recuperado de: [https://www.myt.org.mx/memoria\\_url/propaganda-nazi](https://www.myt.org.mx/memoria_url/propaganda-nazi)
- Imagen 12. Anónimo (s.f.) Cartel del partido nazi alemán. Las elecciones presidenciales de 1932. Recuperado de: <https://1450v.alamy.com/450ves/2g79ajj/lo-que-te-traemos-trabajo-libertad-pan-vota-lista-de-socialistas-nacionales-7-museo-coleccion-privada-autor-felix-albrecht-2g79ajj.jpg>
- Imagen 13. Anónimo (s.f.) Propaganda de la Alemania nazi. Recuperado de: <https://c8.alamy.com/compes/m23a45/la-propaganda-de-la-alemania-nazi-de-los-anos-treinta-poster-postal-dem-fuhrer-morir-jugend-el-lider-la-juventud-adolf-hitler-y->

[swastika-con-una-tipica-madre-y-un-nino-aleman-arios-mirando-hacia-arriba-a-el-su-heroe-y-salvador-en-admiracion-m23a45.jpg](#)

- Imagen 14. Anónimo (s.f.) El confidencial. Hitler y Goebbels en un plató de la UFA de 1935. Recuperado de: [https://images.ecestaticos.com/NMpt-D2iCbT\\_f142a9eKu6eKe1Q=/122x3:1200x500/1440x810/filters:fill\(white\):format\(jpg\)/f.elconfidencial.com%2Foriginal%2F522%2F8e4%2F78c%2F5228e478c63d3c1bd268650eed219f0c.jpg](https://images.ecestaticos.com/NMpt-D2iCbT_f142a9eKu6eKe1Q=/122x3:1200x500/1440x810/filters:fill(white):format(jpg)/f.elconfidencial.com%2Foriginal%2F522%2F8e4%2F78c%2F5228e478c63d3c1bd268650eed219f0c.jpg)
- Imagen 15. WordPress (s.f.) Cine nazi. Recuperado de: <https://elangelazul.files.wordpress.com/2013/03/nazi.jpg>
- Imagen 16. Marta Medina (2019). Nazis en el cine en un momento de “Hitler `s Hollywood”. Recuperado de: [https://www.elconfidencial.com/cultura/2019-10-24/documental-hitler-s-hollywood\\_2296615/](https://www.elconfidencial.com/cultura/2019-10-24/documental-hitler-s-hollywood_2296615/)
- Imagen 17. Anónimo (s.f.) El triunfo de la voluntad. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/El\\_triunfo\\_de\\_la\\_voluntad](https://es.wikipedia.org/wiki/El_triunfo_de_la_voluntad)
- Imagen 18. Leni Riefenstahl. “Triumph des Willens”. Recuperado de: <https://www.filmaffinity.com/es/film241205.html>
- Imagen 19. Anónimo (2012). Represión en las calles. Recuperado de: [https://www.clarin.com/img/2012/11/06/H1xXRw-0Xx\\_340x340.jpg](https://www.clarin.com/img/2012/11/06/H1xXRw-0Xx_340x340.jpg)
- Imagen 20. Anónimo (2017). Campo de concentración de Sachsenhausen, la institución de terror. Recuperado de: <https://culturetouringberlin.com/historia-campo-de-concentracion-de-sachsenhausen/>
- Imagen 21. Anónimo (s.f.) Sistema de clasificación en los campos de concentración nazis. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/classification-system-in-nazi-concentration-camps>
- Imagen 22. Víctor Berzal de Miguel (2020). Víctimas olvidadas del Holocausto: noche y niebla. Recuperado de: <https://culturadiversa.es/2020/09/nazismo-noche-y-niebla-alessio-puleo.html>
- Imagen 23. Anónimo (s.f.) Campos de concentración y exterminio. Recuperado de: [https://www.myt.org.mx/memoria\\_url/campos-concentracion-exterminio](https://www.myt.org.mx/memoria_url/campos-concentracion-exterminio)
- Imagen 24. Anónimo (s.f.) Difusión de la cosmovisión nazi. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/images/large/e6981f6f-6482-49de-b175-471e72da4ad0.jpg.pagespeed.ce.Eo4049C73h.jpg>
- Imagen 25. Marc von Lüpke. (2013). 10 de mayo de 1933: quema de libros por los nazis. Recuperado de: <https://www.dw.com/es/10-de-mayo-1933-quema-de-libros-por-los-nazis/a-16805510>

- Imagen 26. Anónimo (s.f.) Reichskulturkammer. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reichskulturkammer>
- Imagen 27. Anónimo (s.f.) Adoctrinamiento de los jóvenes. Recuperado de: <https://www.ushmm.org/exhibition/olympics/?content=indoctrination&lang=es>
- Imagen 28. Anónimo (s.f.) Escuelas en el “Tercer Reich”. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben/schule-im-dritten-reich.html>
- Imagen 29. Anónimo (s.f.) Anne Frank. Maestra en la época de Hitler. Recuperado de: [https://annefrank.freetls.fastly.net/media/filer\\_public\\_thumbnails/filer\\_public/1a/f3/1af3fdc5-b610-4e43-88a3-e5c3c4222ffb/h\\_70297886.jpg\\_2160x1296\\_q85\\_crop\\_subsampling-2\\_upscale.jpg](https://annefrank.freetls.fastly.net/media/filer_public_thumbnails/filer_public/1a/f3/1af3fdc5-b610-4e43-88a3-e5c3c4222ffb/h_70297886.jpg_2160x1296_q85_crop_subsampling-2_upscale.jpg)
- Imagen 30. Jacinto Antón, (2016) La factoría de los cachorros nazis. Recuperado de: [https://elpais.com/elpais/2016/10/30/eps/1477778806\\_147777.html](https://elpais.com/elpais/2016/10/30/eps/1477778806_147777.html)
- Imagen 31. Hein Neuner (1939). “La juventud sirve al líder”. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/bestand/objekt/propagandaplakat-jugend-dient-dem-fuehrer-um-1939.html>
- Imagen 32. Hein Neuner (1939). “La juventud sirve al líder”. Recuperado de: [https://www.dhm.de/archiv/ausstellungen/lebensstationen/bilder\\_750/2\\_48.gif](https://www.dhm.de/archiv/ausstellungen/lebensstationen/bilder_750/2_48.gif)
- Imagen 33. Anónimo (s.f.) Antisemitismo. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Antisemitismo>
- Imagen 34. Anónimo (s.f.) Ley de restauración de la función pública. Recuperado de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bf/RGBL\\_I\\_1933\\_S\\_0175.png/800px-RGBL\\_I\\_1933\\_S\\_0175.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bf/RGBL_I_1933_S_0175.png/800px-RGBL_I_1933_S_0175.png)
- Imagen 35. Pedro Oña (2008) Evolución del desempleo en Alemania, 1929-1939. Recuperado de: <https://blogdelaclasedehistoria.blogspot.com/2008/05/evolucion-del-desempleo-en-alemania-1929.html>
- Imagen 36. José Ramon Diez. La dictadura. La comunidad nacional socialista. Evolución comparada del desempleo.
- Imagen 37. Anónimo (s.f.) Trabajadores forzados. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajos\\_forzados\\_en\\_la\\_Alemania\\_nazi](https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajos_forzados_en_la_Alemania_nazi)
- Imagen 38. Anónimo (s.f.) Trabajadores forzados. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajos\\_forzados\\_en\\_la\\_Alemania\\_nazi](https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajos_forzados_en_la_Alemania_nazi)
- Imagen 39. Anónimo (s.f.) Trabajadores forzados- clasificaciones. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajos\\_forzados\\_en\\_la\\_Alemania\\_nazi](https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajos_forzados_en_la_Alemania_nazi)
- Imagen 40. Anónimo (s.f.) Ariernachweis. Certificado ario. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ariernachweis>

- Imagen 41. Anónimo (2020) “Fuerza a través de la alegría”: el “infalible” método de control social nazi. Recuperado de: <https://spanishrevolution.net/fuerza-traves-alegria-control-social-nazi/>
- Imagen 42. Anónimo (s.f.) Hitler y altos cargos nazis viendo el coche en escala. Recuperado de: [https://static.dw.com/image/41099670\\_402.jpg](https://static.dw.com/image/41099670_402.jpg)
- Imagen 43. Anónimo (s.f.) Folleto de KDF-Wagen de 1930. Recuperado de: <https://www.alamy.es/foto-1930-kdf-wagen-sparkarte-alemania-nazi-sello-plan-de-compra-para-comprar-los-pueblos-car-un-nuevo-dr-porsche-disenado-volkswagen-vw-automovil-173406809.html?imageid=F5881479-DFE7-4AE5-A362-56B856EBA7CB&p=66052&pn=1&searchId=e59e539fac2dc6578c4dc5f00a6e6718&searchtype=0>
- Imagen 44. Anónimo (2018). Zwölf Jahre, acht Urteile, ein Vergleich. Recuperado de: <https://www.spiegel.de/fotostrecke/kdf-wagen-als-sparer-gegen-volkswagen-prozessierten-fotostrecke-159798.html>
- Imagen 45. Anónimo (s.f.) Fuerzas armadas alemanas Wehrmacht. Recuperado de: <http://wehrmacht-info.com/images/historia/wehrmacht/wehrmacht.jpg>
- Imagen 46. Anónimo (s.f.) Heer (Wehrmacht). Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Heer\\_%28Wehrmacht%29](https://es.wikipedia.org/wiki/Heer_%28Wehrmacht%29)
- Imagen 47. Anónimo (s.f.) Insignias casco de Wehrmacht. Recuperado de: [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Insignias\\_casco.svg](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Insignias_casco.svg)
- Imagen 48. Anónimo (s.f.) Wintechilfswerk. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben.html>
- Imagen 49. Anónimo. (s.f.) La cruz de honor a las madres alemanas. Recuperado de: <https://acorazadobismarck.es/wp-content/uploads/2020/06/cross-of-honour-of-the-german-mother-bronze.jpg>
- Imagen 50. Anónimo (s.f.) La cruz de madre. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben.html>
- Imagen 51. Anónimo (s.f.) Lebensborn. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Lebensborn>
- Imagen 52. Curso de formación de madres de la Deutsches Frauenwerk (DFW) de 1940. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben/muetterschulen.html>
- Imagen 53. Anónimo (s.f.). Escuelas para madres en el tercer Reich. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben/muetterschulen.html>
- Imagen 54. Anónimo (s.f.) Escuela en el “Tercer Reich”. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben/schule-im-dritten-reich.html>

- Imagen 55. Chris Button. (2020). La vida con Hitler. La comunidad popular: 1936-1340. Recuperado de: <https://img2.rtve.es/imagenes/vida-hitler-episodio-2-comunidad-popular-1936-1940/1634715985388.jpg>
- Imagen 56. Anónimo (s.f.). La escuela en el régimen nazi. Niños en el jardín de infancia. Recuperado de: <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/10/LA-ESCUELA-EN-EL-R%C3%89GIMEN-NAZI.pdf>
- Imagen 57. Anónimo (s.f.). La escuela en el régimen nazi. Niños de primaria. Recuperado de: <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/10/LA-ESCUELA-EN-EL-R%C3%89GIMEN-NAZI.pdf>
- Imagen 58. Anónimo (s.f.) La universidad del Reich. Recuperado de: <https://www.dw.com/es/investigaci%C3%B3n-y-crimen-la-universidad-del-reich-en-estrasburgo/av-46778622>
- Imagen 59. Cindy K. Sterwart. Úrsula Rosenfeld. Recuperado de: <https://www.hhhistory.com/2017/05/saving-ursula-kindertransport-story.html>
- Imagen 60. Anónimo (s.f.) Napola. Recuperado de: <https://www.wikiwand.com/es/Napola>
- Imagen 61. Acorazado Bismarck (2022). Los niños de la Alemania nazi y su educación. Recuperado de: <https://acorazadobismarck.es/2022/09/08/los-ninos-de-la-alemania-nazi-y-su-educacion/>
- Imagen 62. Anónimo (s.f.) NS Ordensburg. Recuperado de: <https://de.wikipedia.org/wiki/NS-Ordensburg>
- imagen 63. Franz Albert Heinen. NS-Ordensburgen. Recuperado de: <https://www.goodreads.com/book/show/38513012-ns-ordensburgen>
- Imagen 64. David Ruiz Marull (2021). Niños de una Napola nazi leyendo el periódico en la sala de lectura. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/cultura/20211118/7871196/escuela-elite-nazi-alemania-publico-inglaterra-gran-bretana-historia.html>
- Imagen 65. Anónimo. (s.f.) El adoctrinamiento de la juventud para darle forma al futuro. Enciclopedia del Holocausto. Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/indoctrinating-youth>
- Imagen 66. Anónimo (s.f.) Las Juventudes Hitlerianas (HJ). LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/ns-organisationen/hitler-jugend.html>
- Imagen 67. Anónimo (s.f.) Deutsches Jungvolk marschiert, 1930. Recuperado de: [https://live.staticflickr.com/1472/26295660385\\_bf1275a41a\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/1472/26295660385_bf1275a41a_b.jpg)
- Imagen 68. Anónimo (s.f.) Juventud Hitlerianas (Hitlerjugend). Recuperado de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7f/Bundesarchiv\\_Bild\\_119-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7f/Bundesarchiv_Bild_119-)

[5592-14A%2C\\_Gruppe\\_von\\_HJ-Jungen.jpg/220px-Bundesarchiv\\_Bild\\_119-5592-14A%2C\\_Gruppe\\_von\\_HJ-Jungen.jpg](#)

- Imagen 69. Anónimo (s.f.) Alemania nazi. Recuperado de: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQzIiIkQwiseScI1WrRnlurZ9SDuN0zq01Yw&usqp=CAU>
- Imagen 70. Anónimo (s.f.) Propaganda nazi para alistarse en las agrupaciones de mujeres. Recuperado de: <https://www.alamy.es/imagenes/hitler-youth-bdm-girls-in.html?sortBy=relevant>
- Imagen 71. Anónimo (s.f.) Jungmädel. Recuperado de: <https://image.geo.de/30133536/t/z/v4/w1440/r0/-/ns-staat-abgrund-12-jpg--75832-.jpg>
- Imagen 72. Anónimo (s.f.) La liga de chicas alemanas (BDM). LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/ns-organisationen/bund-deutscher-maedel.html>
- Imagen 73. Anónimo (s.f.) Fe y Belleza. LEMO. Recuperado de: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/ns-organisationen/glaube-und-schoenheit.html>