



Universidad de Valladolid
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO

UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA CON MENORES DE PROCEDENCIA
EXTRANJERA.

“EMOCION – ADOS”

AUTORA: Alicia Pisador Mateo

TUTORA: Rocío Anguita Martínez

Valladolid, enero del 2023

A mis padres, Isabel y José Ángel, por hacerme crecer y enseñarme valores que han hecho que hoy en día sea quien soy. Por darme la oportunidad de conseguir mis metas y haber estado siempre conmigo.

A Fundación Rondilla, por enseñarme valores que me han permitido conocer una realidad social tan importante dentro de la Educación Social.

A mi tutora, Rocío, por ayudarme y reafirmar mi vocación hacia la Educación Social.

A todas las personas que me han querido y me han apoyado durante esta etapa.

Resumen

La autogestión de las emociones durante la etapa de la adolescencia se presenta como un gran reto al que hay que proporcionar respuesta antes de alcanzar la edad adulta. El objetivo del presente “Trabajo de Fin de Grado” es abordar la inteligencia emocional a través del ocio alternativo saludable, evitando de esta manera las conductas de riesgo que aparecen durante la adolescencia, dando comienzo con una justificación y fundamentación teórica, que da paso al desarrollo de la propuesta de intervención socioeducativa.

Emocion - ados, va dirigido a adolescentes entre 10 y 14 años de procedencia extranjera, con el objetivo de paliar aquellas necesidades emocionales y sociales que han sido detectadas dentro del programa de infancia y juventud que desarrolla la Fundación Rondilla, adquiriendo nuevas formas de ocio que abordan la educación emocional, además de prevenir aquellas conductas de riesgo y favoreciendo la cohesión grupal.

Palabras clave: Adolescencia, inmigración, inteligencia emocional, participación social, ocio y tiempo libre.

Abstract

Emotional self-management during adolescence is presented as a great challenge to which we need to give an answer before reaching adulthood. The purpose of this paper is to address emotional intelligence through healthy and alternative leisure activities, thus avoiding risky behaviors that normally appear during adolescence, starting with a theoretical framework which will lead us to the development of the proposal of socio-educational intervention.

Emocion - ados is aimed at foreign adolescents between the ages of 10 and 14, and it has the aim of mitigating those emotional and social needs that have been detected within the childhood and youth program developed in Fundación Rondilla, acquiring new ways of leisure which deal with emotional education, in addition to preventing those risky behaviors and favoring group cohesion.

Key words: Adolescence, immigration, emotional intelligence, social participation, leisure and free time.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	2
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
4.1. FAMILIAS REFUGIADAS E INMIGRANTES	6
4.2. LA ADOLESCENCIA TEMPRANA	14
4.3. OCIO Y TIEMPO LIBRE	17
4.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL	21
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	23
5.1. DENOMINACIÓN	23
5.2. CONTEXTO	23
5.3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	26
5.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	30
5.5. BREVE DESCRIPCIÓN	31
5.6. OBJETIVOS	32
5.7. PERSONAS DESTINATARIAS	32
5.8. METODOLOGÍA GENERAL	33
5.9. DESARROLLO Y SECUENCIA DE ACTUACIONES	33
5.10. TEMPORALIZACIÓN	48
5.11. RECURSOS	51
5.12. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	52
6. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
--	-----------

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado, viene motivado por diversas razones, especialmente, por la necesidad de elaborar una intervención socioeducativa que aborde la importancia de la inteligencia emocional, favoreciendo de esta manera la integración y la plena inclusión social en España de adolescentes procedentes de otros países.

La idea surge una vez finalizado mi periodo de prácticas en Fundación Rondilla (Valladolid), donde conozco de primera mano la intervención socioeducativa que realizan en el “Programa de Infancia y Juventud”, con menores de diferentes nacionalidades y edades, centrandó esta propuesta en adolescentes, ya que se observan más necesidades emocionales con respecto al resto de los grupos.

Las actividades de ocio alternativo son de gran importancia a la hora de desarrollar la intervención socioeducativa, ya que en su gran mayoría los menores que participan en dicho programa presentan problemas debido a su contexto social o comunitario, siendo esto un factor de riesgo que puede desembocar en el desarrollo de actividades perjudiciales.

Además, debemos de destacar los aspectos positivos que tiene desarrollar este tipo de intervenciones, ya que favorece la interacción entre iguales y sus relaciones sociales, creando círculos sociales sólidos y positivos, que contribuyen al desarrollo personal y de valores como la creatividad, el respeto, la solidaridad...

Por otro lado, debemos considerar que los procesos migratorios han ocurrido a lo largo de toda la historia, por ello es necesario conocer e investigar sobre las causas y las consecuencias de los mismos, especialmente en la actualidad, ya que millones de personas se ven obligadas a huir de sus países, buscando nuevas oportunidades de vida y seguridad. Por esta razón, se pretende abordar la educación emocional a través del diseño de esta propuesta dentro del ámbito educativo no formal, que ayude a desarrollar las competencias emocionales adecuadas a través del ocio y el tiempo libre, como eje de intervención principal, paliando los efectos de los procesos migratorios y fomentando las relaciones sociales con el finde evitar la ocupación de su tiempo libre en actividades perjudiciales.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar una propuesta educativa de ocio alternativo a través de la inteligencia emocional para adolescentes migrantes.

Objetivos específicos:

- Revisar la situación de los adolescentes y familias migrantes en España y su problemática.
- Conocer los principales elementos del ocio y tiempo libre.
- Analizar las características de las diferentes etapas que forman la adolescencia.
- Elaborar una propuesta educativa completa para el colectivo de adolescentes migrantes del barrio de La Rondilla en Valladolid.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La adolescencia es una etapa del ciclo vital clave en desarrollo humano, en ella se producen múltiples cambios a nivel cognitivo, emocional, social y afectivo, suponiendo el fin de la niñez a la etapa adulta. Por esta razón es de gran importancia planificar y diseñar diferentes intervenciones socioeducativas que permitan evitar la exclusión social y fomentar al máximo las relaciones sociales entre iguales, suponiendo esto un reto que como educadores/as sociales debemos de conseguir.

La intervención socioeducativa diseñada a lo largo de este “Trabajo de fin de Grado”, consiste en lo anteriormente descrito, permitiendo ser un puente que permita acabar con la exclusión social y las dificultades emocionales con las que se encuentran los adolescentes que forman el programa de Infancia y Juventud de la Fundación Rondilla, durante el cual, tuve la oportunidad de realizar el Prácticum, y ser una pieza clave dentro de su desarrollo, analizando las necesidades y las características de los adolescentes que lo forman.

Los menores que forman el programa oscilan entre edades comprendidas de 6 a 16 años, procedentes de países extranjeros, en su gran mayoría de Marruecos, presentando un alto riesgo de exclusión social, tanto los menores como sus familias, ya que proceden de familias con ingresos mínimos o bajos, que han llegado a España de manera irregular.

Por esta razón, considero de gran importancia reducir las necesidades y las problemáticas sociales con las que se enfrentan, dado que la edad de intervención socioeducativa es de 10 a 14 años, encontrándose un mayor riesgo en determinadas conductas que pueden ser perjudiciales, entre ellas, el consumo de tabaco u alcohol, la delincuencia y, en este caso, la más importante, la carencia de habilidades sociales y emocionales; todas ellas agravadas por la ocupación de su tiempo libre en estas, dado que carecen de actividades de ocio alternativas que sean positivas.

La educación social contempla un amplio abanico de posibilidades que, desde luego, sirven como motor de transformación social. Definida por diversos autores, tales como Parcerisa, Gine, Forest y Petrus (2010, pág. 13) como *“aquel proceso de desarrollo individual que se ubica y toma como referencia un marco social, además de ser una intervención dirigida al conjunto de capacidades de la persona, para ayudarla a ser competente social, emotiva, cognitivamente”*; y por Petrus A (1998, pág. 72), como *“aquel proceso ligado a la función de ayuda educativa a personas o grupos que configuran la realidad social menos favorecida”*, resaltando de ambas definiciones la importancia del concepto de ayuda, que evite la exclusión social y permita favorecer el desarrollo de las capacidades tanto individuales como grupales.

Partiendo de ambas definiciones podemos hacer alusión a la importancia de la creación de dicha propuesta, ya que busca reducir la exclusión social y paliar aquellas necesidades detectadas especialmente dentro del ámbito emocional de los adolescentes migrantes.

Por todo ello, la figura del educador o educadora social juega un papel fundamental dentro de la sociedad, dando visibilidad a las necesidades sociales actuales y mejorando la calidad de vida de los ciudadanos, pero, en todo momento se debe de hacer referencia a las competencias ligadas a esta figura profesional para realizar de manera correcta el trabajo que se desee.

Entre las competencias del educador o educadora social en relación con el Grado en Educación Social, debemos de diferenciar entre las competencias generales y las competencias específicas, poniéndose en práctica en el presente trabajo las siguientes competencias requeridas por la titulación:

A nivel general:

- G1. Capacidad de análisis y síntesis: Capacidad de poder comprender las diferentes partes de los fenómenos, así como su jerarquía y las relaciones entre las diferentes partes, formando un todo significativo.
- G2. Organización y planificación: Capacidad de organizar los diferentes objetivos, así como los fines a la hora de desempeñar una determinada tarea, organizando las actividades y los recursos que son necesarios para ello.
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s: Capacidad de poder transmitir la información deseada a un público tanto especializado como no especializado.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito y contexto profesional: Emplear las TIC como una herramienta para la comunicación, así como para poder acceder a diferentes fuentes de información que permitan el desempeño de tareas para el aprendizaje, la investigación o el trabajo cooperativo.
- G6. Gestión de la información: Es la capacidad de poder buscar, seleccionar, evaluar y relacionar información que proviene de diferentes fuentes.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de examinar algo con criterios propios y externos, de la manera más objetiva posible.
- G13. Autonomía en el aprendizaje: Mostrar independencia a la hora de orientar el estudio y el aprendizaje, desarrollando iniciativa y responsabilidad hacia el propio aprendizaje.
- G15. Creatividad: Capacidad de ofrecer diferentes soluciones antes problemas y soluciones convencionales.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: Con el fin de favorecer el desarrollo personal y profesional, dicha competencia se centra especialmente en la capacidad de buscar y compartir información a lo largo de toda la vida.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: Capacidad para valorarse como profesional dentro del servicio a la comunidad, respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales.
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad: Consiste en gestionar aquellos procesos teniendo siempre presente aquellos indicadores de calidad que permiten la mejora continuada.

A nivel específico:

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
- E20. Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
- E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- E24. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.

- E33. Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
- E34. Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

Finalmente, la relación de las competencias citadas anteriormente con la creación de esta intervención socioeducativa, hace que esta propuesta tome sentido, favoreciendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales, que permita a los adolescentes mejorar su ámbito social y su calidad de vida.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. FAMILIAS REFUGIADAS E INMIGRANTES

El incremento de los desplazamientos forzados ha supuesto un antes y un después en las sociedades modernas, confirmando de esta manera una década llena de nuevos incrementos en sus cifras, y una nueva problemática a la que hay que proponer y dar soluciones; presenciando de esta manera “la era de la migración” (Stephen Castles y Mark Miller, 2003).

Según el “*Informe anual de Tendencias Globales de ACNUR*” (2021), estos desplazamientos se deben a múltiples guerras, persecuciones y violaciones a los derechos humanos, ascendiendo a los 89,3 millones de personas desplazadas (Figura 1), teniendo en cuenta actualmente la invasión rusa a Ucrania, u otros tipos de emergencias que se producen, su gran mayoría, en África y Afganistán.

Figura 1.

Evolución de las personas desplazadas desde el año 1991.

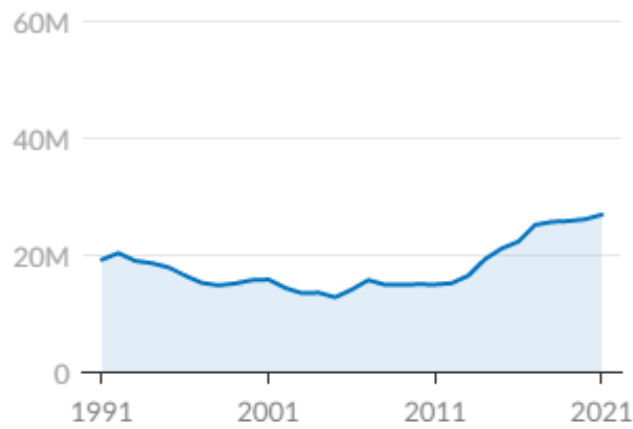


Fuente: Tendencias Globales de ACNUR 2022, <https://www.acnur.org/datos-basicos.html>

Además, debemos de tener en cuenta que esta serie de conflictos tienen consecuencias, como la escasez de alimentos, la inflación y la crisis climática, dando lugar al surgimiento de nuevos tipos de familias en aquellas regiones y países que prestan ayuda humanitaria. Según datos proporcionados por el “Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)”, dicha realidad social cada vez está más presente en nuestra sociedad, siendo 27,1 millones las personas refugiadas actualmente en todo el mundo (Figura 2), concediendo a 794.100 personas protección internacional, y encontrándose el 85% en países en desarrollo.

Figura 2

Evolución de las personas refugiadas desde el año 1991.

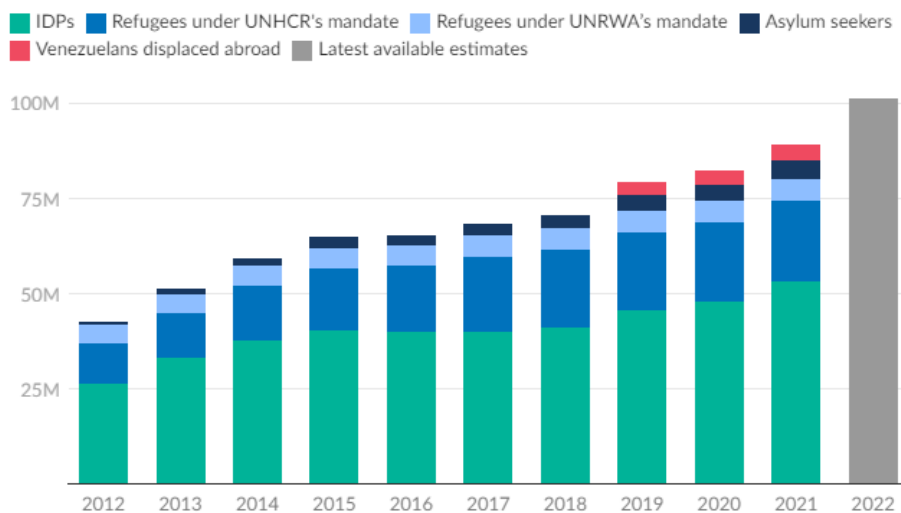


Fuente: Tendencias Globales de ACNUR 2021, <https://www.acnur.org/datos-basicos.html>

El incremento progresivo de las personas obligadas a huir en todo el mundo desde el año 2012 hasta la actualidad se sitúa en los 100 millones (Figura 3), siendo Turquía, Colombia, Uganda, Pakistán y Alemania los principales países de acogida (Figura 4).

Figura 3

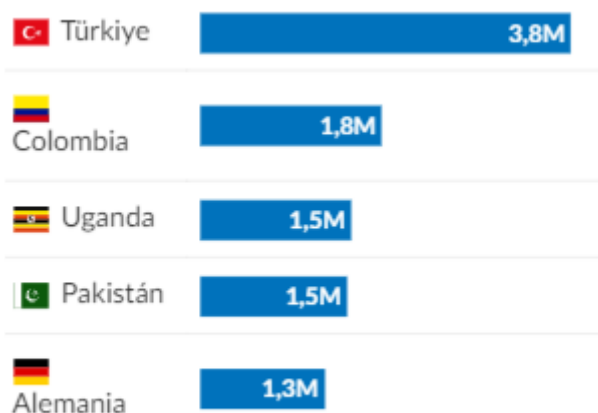
Personas obligadas a huir en todo el mundo desde el año 2012.



Fuente: UNHCR Refugee Data Finder, <https://www.unhcr.org/globaltrends>

Figura 4

Principales países de acogida.



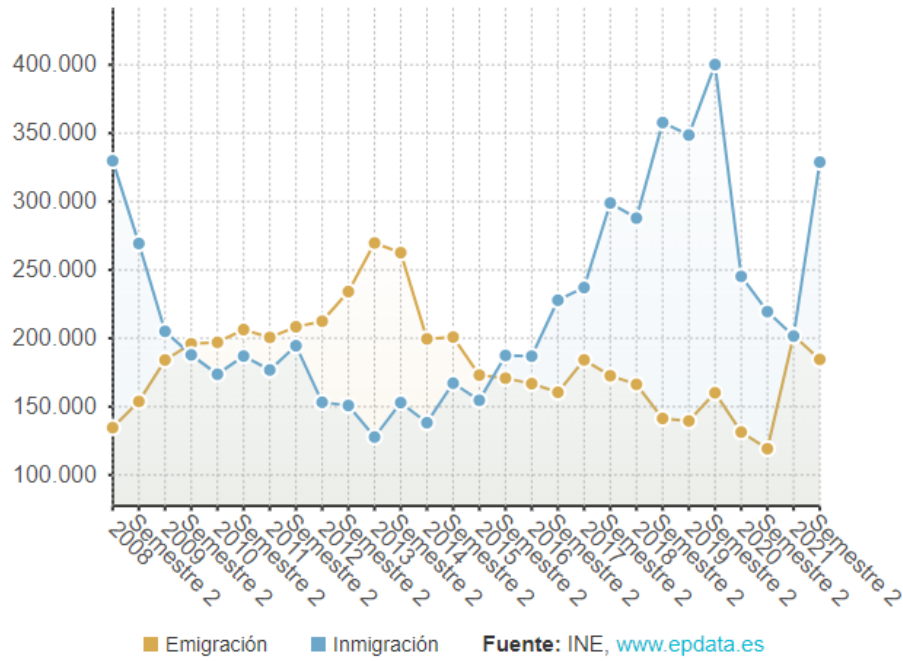
Fuente: Tendencias Globales de ACNUR 2021, <https://www.acnur.org/datos-basicos.html>

En España, durante el año 2021, según la “*Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR)*”, se presentaron un total de 65.404 solicitudes de protección internacionales, suponiendo un descenso del 26% con respecto al año anterior como consecuencia de la pandemia mundial ocasionada por el COVID-19, donde el perfil de personas refugiadas ha cambiado, siendo mayoritariamente hombres y jóvenes de origen africano de entre 18 y 34 años.

Además, España ha mejorado la tasa de reconocimiento de protección internacional, resolviendo de manera favorable un 10,5% de las solicitudes, encontrándonos una gran variación en la evolución de la emigración e inmigración desde el año 2008 (Figura 5), aumentando la población de Venezuela, Honduras, Colombia y Perú, y la desigual distribución por España de las personas inmigrantes en las diferentes comunidades autónomas (Figura 6).

Figura 5

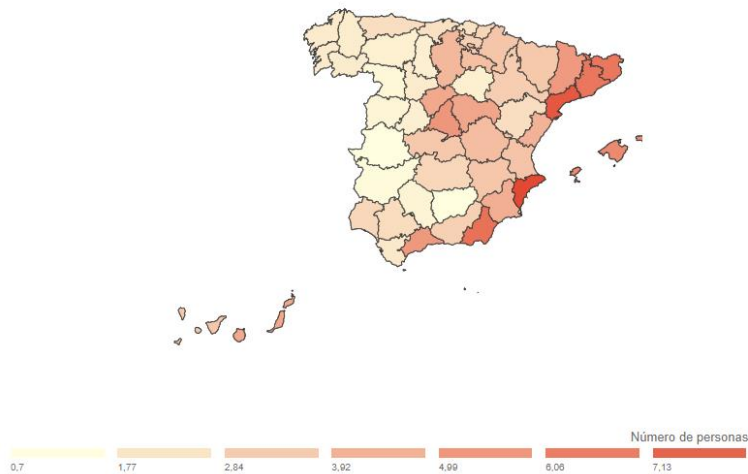
Evolución de la emigración e inmigración en España (INE)



Fuente: INE, <https://www.epdata.es/evolucion-emigracion-inmigracion-espana/850abf9a-b197-4481-b9a4-351d931d3247>

Figura 6

Provincias con más emigración en España.



Fuente: INE, <https://www.epdata.es/datos/poblacion-espana-hoy-inmigrantes-emigrantes-otros-datos-habitantes-espana/1/espana/106>

También, encontramos familias de población extranjera que han tenido que inmigrar por diferentes motivos a los citados anteriormente, encontrándose ambas ante una realidad totalmente distinta en cuanto a nivel legal y apoyo social, planteándonos la siguiente cuestión: ¿Qué diferencia hay entre migrantes y refugiados?

En primer lugar, debemos de distinguir entre ambos conceptos. Según la “*Organización de las Naciones Unidas*” los migrantes son aquellas personas que abandonan su país de manera voluntaria, principalmente debido a la búsqueda de oportunidades laborales, mientras que las personas refugiadas, según “*ACNUR*”, son aquellas personas que no pueden regresar a su país de origen debido a un temor fundado de persecución, conflicto, violencia u otras circunstancias que hayan perturbado seriamente el orden público y que, como resultado, requieren protección internacional.

Una vez establecida la conceptualización de ambos términos debemos de adentrarnos en términos de legalidad, donde las familias de refugiados cuentan con la protección, y por ello son ciudadanos legales dentro de las zonas que han aceptado el asilo.

La Ley 12/2009, reguladora del derecho de asilo y de protección, modificada por la Ley 2/2014, de 25 de marzo, establece el derecho al asilo, la condición de refugiado, la protección, y garantiza los diferentes derechos, así como las reglas procedimentales para el reconocimiento de estos.

El derecho al asilo está reconocido en el *artículo 13.4 de la Constitución Española*, por lo que la condición de refugiado se reconoce a toda persona que se haya visto obligada a huir de su país de procedencia ya sea por episodios de violencia, persecuciones...

Además, el *Pacto Mundial sobre los Refugiados*, aprobado en el año 2018 en la Asamblea General de las Naciones Unidas, garantiza una solución responsable hacia la situación de las personas refugiadas, donde los gobiernos y las organizaciones internacionales aseguren el apoyo necesario hacia dicho colectivo, y cumplan con los siguientes objetivos:

- Reducir las presiones sobre aquellos países que acogen a personas refugiadas.
- Fomentar la autonomía de las personas refugiadas.
- Fomentar condiciones que permitan a las personas refugiadas volver de manera voluntaria a sus países de origen de manera segura y digna.

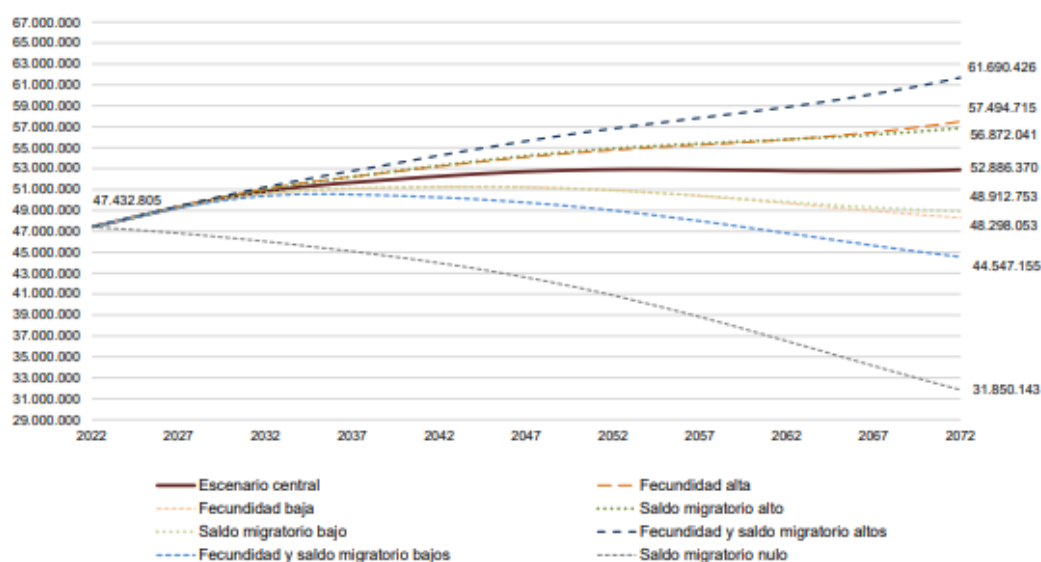
Por otro lado, debemos de destacar la inmigración legal e ilegal, donde hablamos de diferentes permisos de residencia o de trabajo que hacen posible que las personas

migrantes residan de manera legal en aquellos países que deciden inmigrar, diferenciándose de esta manera de la inmigración ilegal.

La inmigración es un fenómeno en España que se inicia desde finales de los años 80. Según la *Organización Internacional de las Migraciones*, España se ha convertido en uno de los 20 países principales de destino de las migraciones internacionales. A continuación, podemos observar la evolución de la población en España según varios escenarios de migración y natalidad hasta el año 2072 (Figura 7).

Figura 7

Evolución de la población proyectada según combinación de escenarios de fecundidad y saldo migratorio (2022-2072).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE. https://www.ine.es/prensa/pp_2022_2072.pdf

La modificación de la Ley de Extranjería en España durante el año 2022 favorece la obtención del permiso de residencia y trabajo, legalizando de esta manera la permanencia del mayor número de personas con el fin de evitar episodios de abusos, especialmente, abusos laborales. Además, dicha ley contempla a los estudiantes procedentes de otros países, facilitando el acceso al sistema escolar, y la reagrupación familiar.

Desde *Amnistía Internacional* se trasladan diferentes peticiones a las autoridades españolas, con la finalidad de que se establezcan mejores vías legales y seguras de inmigración, tanto para las personas migrante y refugiadas ya que muchas de estas se juegan la vida en viajes peligrosos para escapar de sus países de procedencia. Además, también se pide de poner fin a las expulsiones colectivas y crear un sistema de acogida

que sea seguro y eficaz con relación a las necesidades individuales de cada una de las personas.

¿Qué dificultades encuentran las personas refugiadas y migrantes dentro del ámbito social? Los prejuicios de la sociedad actual han provocado la exclusión social de los ciudadanos de población extranjera, independientemente de su situación de legalidad en el país, como hablamos anteriormente, generando un ambiente de discriminación racial caracterizada principalmente por el rechazo hacia la raza o color, origen étnico y cultural, y donde la creación de diferentes políticas sociales juegan un papel clave en la integración social de estos ciudadanos, basadas en la reducción de las desigualdades, el reconocimiento de los derechos sociales, y especialmente en la mejora de las condiciones de vida que acaben con la pobreza y la exclusión social.

La exclusión social hoy en día tiene su origen en factores socioeconómicos e ideológicos. Según Laparra, Gaviria y Aguilar (1998), la exclusión social “es la no participación en el conjunto de la sociedad”. Esta falta de participación se puede deber a diferentes causas, destacando en este caso el origen; y las diferenciales culturales.

Asimismo, según la Comisión de las Comunidades Europeas, existen varios indicadores que señalan la existencia del riesgo de sufrir exclusión social, destacando la pobreza, el aislamiento, la ruptura social, y la ausencia de apoyos institucionales (Tezanos, 1999), así como podemos hablar de diferentes colectivos que la sufren, destacando en este caso las personas inmigrantes.

De Lucas (1996), utiliza el término “exclusión social natural” para referirse al rechazo generalizado que sufren las personas inmigrantes, ya sea por el desconocimiento hacia el país y la cultura de este.

También tenemos que, mencionar, las consecuencias psicológicas que ello conlleva (Tezanos, 1999), tales como la pérdida de autoestima, la ruptura de vínculos entre el individuo y la sociedad, el deterioro físico, y el desarrollo de una identidad social negativa que puede ser estigmatizada.

Por último, en relación a la exclusión social debemos de hacer referencia a los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (2030), objetivos establecidos con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos del mundo que abordan la eliminación de la pobreza, el cambio climático, la educación o el diseño de las ciudades. En este caso debemos de centrarnos especialmente en el objetivo 10, reducción de las desigualdades, dado que la

desigualdad entre los países es un motivo de preocupación que produce desigualdad social, política, cultural y económica, y provoca las migraciones masivas de personas.

4.2. LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

La Organización Mundial de la Salud (2020) define la adolescencia como aquella etapa del ciclo vital que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, aproximadamente entre los 10 y 19 años, y que marcaran su futura identidad como adultos.

Dentro de la adolescencia encontramos diferentes periodos, la adolescencia temprana comprendida entre 10 y 13 años, la adolescencia media entre 14 y 16 años, y, por último, la adolescencia tardía a partir de los 17 años.

Durante esta etapa de crecimiento hablamos de diferentes cambios físicos que pueden provocar a la vez curiosidad y problemas de ansiedad, un pensamiento enfocado en ellos mismos; y una mayor necesidad de privacidad, destacando especialmente aquellos cambios cognitivos, psicológicos y emocionales como los más importantes.

El desarrollo cognitivo viene marcado por un pensamiento más complejo, donde predomina un pensamiento abstracto, una mayor capacidad para razonar y debatir sobre diferentes ideas u opiniones, además de ser conscientes a la hora de procesar diversos pensamientos.

El desarrollo psicosocial dentro de la adolescencia temprana queda marcado por el abandono de actitudes infantiles, el gran apego hacia los grupos de iguales, y la preocupación hacia el aspecto físico, donde se debe de favorecer la autoestima y mejorar la seguridad en sí mismos.

El desarrollo emocional en los adolescentes viene marcado por diferentes características en relación con el estado de ánimo, la exageración emocional hacia lo que les sucede, pueden tener periodos de soledad, cambios a la hora de expresar sus sentimientos, y especialmente disminuye la relación dentro del ámbito familiar. Una adecuada gestión de las emociones aporta un mayor equilibrio emocional y social, además de una mayor madurez a la hora de afrontar determinadas situaciones.

Según, *“FAROS Sant Joan de Déu”*, en su artículo basado en el desarrollo socioemocional en la adolescencia, se considera que el desarrollo emocional está formado

por diversas áreas, la conciencia emocional, la autoestima, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales:

- La conciencia emocional es una de las áreas principales dado que permite a los adolescentes conocer sus propias emociones y las emociones de los demás.
- Valorarse a uno mismo es de gran importancia durante la adolescencia, por ello la autoestima es el punto de referencia para ello, ya que las personas con una alta autoestima suelen mostrar mucha más seguridad y confianza en ellos mismos y en los demás.
- La regulación emocional hace referencia a las emociones que experimentamos, beneficiando a las positivas y gestionando de manera adecuadas las negativas, como, por ejemplo, la tristeza, el miedo...
- Las habilidades sociales juegan un papel fundamental durante dicha etapa, dado que relacionarse e interactuar de manera positiva con el resto del grupo es de gran importancia.

Además, la adolescencia es definida como un periodo biopsicosocial, dando lugar a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adolescencia, donde la socialización juega un papel clave.

Pero ¿qué tiene de diferente esta etapa? La adolescencia socialmente es una etapa definida por diferentes periodos de complicaciones, donde nos encontramos ante una amplia problemática presente en el 30% de los adolescentes, destacando como el gran periodo de aprendizaje y desarrollo que esta alberga.

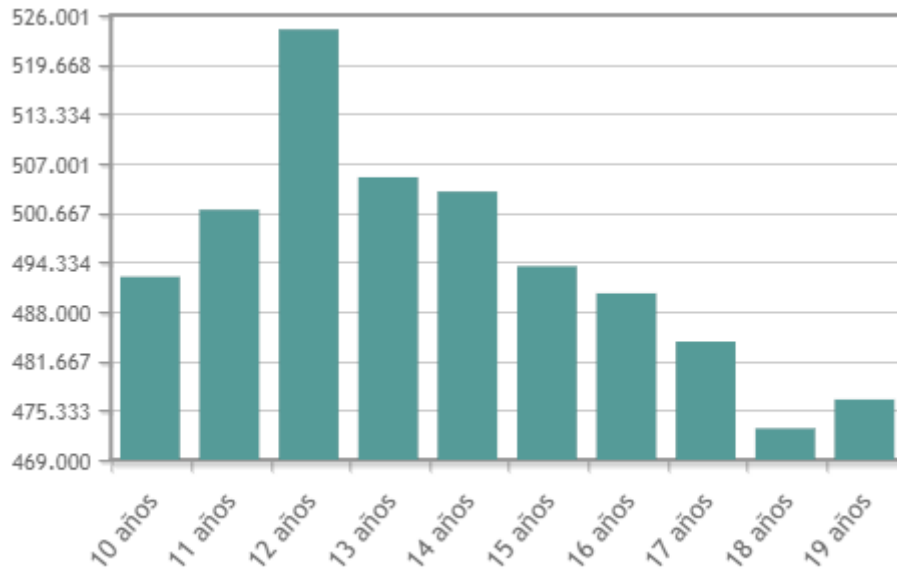
La adolescencia puede verse afectada por diversos factores de riesgo, asociados a conductas, acciones o actitudes que afectan al bienestar de los jóvenes. Entre estos factores cabe destacar principalmente el consumo de sustancias como el alcohol o el tabaco, como la principal conducta de riesgo entre los jóvenes, además de diversos problemas derivados de los cambios físicos y emocionales, los desafíos educativos, las relaciones sociales y las adicciones a las redes sociales, entre otros.

Según datos actualizados del *Instituto Nacional de Estadística*, en España durante el año 2021, hay un total de 4.944.058 millones de adolescentes, 4.468.171 de población española y 475.887 de población extranjera (Figura 8). Estos datos nos revelan el choque y la realidad cultural a la que se enfrentan los adolescentes de procedencia extranjera,

donde la identidad cultural y el sentimiento de pertenencia al grupo juegan un papel fundamental en una sociedad mayoritaria.

Figura 8

Población adolescente en España (10 y 19 años).



Fuente: INE, <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=01003.px#!tabs-grafico>

La identidad cultural es uno de los fenómenos más afectados por la inmigración, especialmente en la adolescencia, por lo que el conflicto de adaptación cultural que se vive se conoce como aculturación, y una de las maneras para estudiarlo es a través de las transformaciones en la identidad de los individuos implicados en este caso en el movimiento migratorio (Schwartz, Montgomery y Briones, 2006).

Por todo ello, la adolescencia es una etapa de cambio social y cambio individual, por lo que la formación de la identidad es esencial para el proceso de búsqueda de alternativas y elección de roles.

4.3. OCIO Y TIEMPO LIBRE

Con el fin de abordar la propuesta de intervención socioeducativa, cabe destacar la importancia del ocio y el tiempo libre, como agente sustitutivo de aquellas actividades nocivas para la salud en adolescentes.

El ocio ha sido objeto de estudio desde diferentes, disciplinas o áreas de conocimiento, como, por ejemplo, la psicología y la pedagogía. Es por ello, por lo que hablamos de diferentes conceptualizaciones hacia dicho termino.

La definición de ocio más citada es aludida a Jofre Dumazedier (1974), sociólogo que define el ocio “como el conjunto de ocupaciones a las cuales el individuo puede entregarse libremente, ya sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su formación desinteresada y su participación social, después de haber cumplido con sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” (Figura 9).

Figura 9

Síntesis del ocio según Dumazedier.



Fuente: Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense de Madrid. El ocio. Perspectiva pedagógica.

Para Dumazedier (1974), lo más importante a la hora de clasificar las actividades de ocio, no son tanto las actividades concretas en cuanto al interés, sino que lo importante está en el desarrollo de la actividad en sí, considerando de gran importancia cinco tipos de intereses a los cuales asocia todas las actividades: físicas, manuales, entéricas, intelectuales y sociales.

Por ello, en su clasificación de actividades, encontramos actividades obligatorias y no obligatorias, aludiendo al tiempo libre exclusivamente a aquellas actividades de ocio que no son obligatorias, y relacionando la idea de las actividades obligatorias con las que tienen que ver con el ámbito laboral, y las necesidades básicas como comer, dormir...

Además, Quintana Cabanas, en la introducción que hace a la obra de Leif (1992) publicada por Narcea, hace referencia al ocio como:

“aquel tiempo libre en el que cada cual personaliza una serie de actividades, practicándolas según sus necesidades, deseos, motivaciones, intenciones y decisiones, poniendo en juego todos los recursos, singulares y llegando así a la satisfacción y a la expansión personal y a una transformación de sí mismo y de las cosas” (Quintana Cabanas, 1993, p. 71).

Ambos conceptos, nos muestran la relación entre el ocio y el desarrollo personal, y su importancia dentro de este ámbito de desarrollo, dado que *Dumazedier*, además, destaca que en el ocio se encuentra la satisfacción de tres tipos de necesidades: el descanso, la diversión y el desarrollo personal.

Weber desde su perspectiva sociológica, considera que las funciones más importantes del ocio se basan en la recuperación de energías, la ideación y el equilibrio, actuando como un agente de gran importancia para evitar la frustración, y los deseos y las emociones negativas que nos generan determinadas situaciones.

Por lo tanto, el ocio actúa como un agente que evita los desequilibrios y regula nuestra personalidad, además de cumplir con funciones psicosociales y psicoterapeutas.

Erikson (1968) a través de la teoría sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes, afirma que están en una etapa fundamental para alcanzar su propia identidad, donde deben de organizar sus habilidades, necesidades y deseos, con el fin de ser expresados en un contexto social.

Pero ¿por qué es realmente importante el ocio en la adolescencia? La realización de un ocio positivo y valioso durante la adolescencia ocupa un papel fundamental en el desarrollo tanto individual como colectivo, teniendo grandes beneficios tanto a nivel físico, emocional, cognitivo y social; y creando de esta manera una identidad individual y colectiva sólida.

Además, todos los autores anteriormente citados, Jofre Dumazedier, Quintana Cabanas, Weber y Erikson, destacan en la importancia del funcionamiento familiar y las relaciones sociales, dado que favorecen el desarrollo de los procesos educativos de calidad.

Pero existen ciertas preocupaciones hacia la adolescencia, donde Puig y Trilla (1987, p. 94) denominan dicha preocupación como “ocio nocivo”, y será cuestionada por Coleman (1978) y Larson (2000), realizándose un estudio sobre la cantidad de jóvenes que se encuentran aburridos y desmotivados, señalando la importancia de que los adolescentes se involucren en actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades necesarias para su vida durante su tiempo libre.

El ocio nocivo actualmente está formado por determinadas conductas de riesgo, entre las que predomina el consumo de sustancias psicoactivas, y la adicción a las redes sociales. Estas conductas deben de ser sustituidas por tiempo de calidad y actividades organizadas, ya que según determinados estudios reducen los problemas de conducta, los síntomas de depresión y mejoran el rendimiento escolar (Bartko y Eccles, 2003), en comparación con las actividades de ocio desestructuradas, dado que están relacionadas con conductas de riesgo.

Por ello, el ocio es beneficioso, tanto a nivel individual como colectivo, ya que ayuda a potenciar aspectos biológicos, cognitivos, sentimentales y reduce la realización de conductas negativas (Madariaga y Romero, 2016; Lazcano y Madariaga, 2018), por lo que consideramos, que el ocio resulta beneficioso para cualquier persona, y para cualquier joven que se encuentre en una situación de vulnerabilidad, fomentando valores tan importantes como la responsabilidad, la solidaridad, el trabajo en equipo, la cooperación, y especialmente la satisfacción, y el fluir de emociones (De-Juana y García-Castilla, 2018).

En relación a los jóvenes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, entendemos que están expuesto a una situación de debilidad, reuniendo una serie de factores sociales y/o familiares que pueden percibirse como una pérdida de sentido de pertenencia social y de fragilidad relacional que les impide un adecuado desarrollo personal (Tezanos, 2005). En este sentido, Brunet, Pizzi y Valls (2013) y Rodríguez-Brazo, De-Juanas y Gonzáles-Olivares (2016) definen diversos rasgos que definen a dicha población, entre los que se encuentran los siguientes:

- Fracaso en el sistema educativo reglado.
- Conductas negativas en el aprendizaje.
- Falta de autonomía para desenvolverse en ámbitos más amplios que la familia y los amigos.
- Reciben poco apoyo y tienen miedo al fracaso.

- Desconfían de los recursos sociales.
- Muestran conductas rígidas en los roles de género.

En la actualidad, muchos jóvenes se encuentran en situación de vulnerabilidad social o en riesgo de caer en ella, por lo que la intervención socioeducativa es una de las estrategias principales, junto con el ocio, encontrándonos finalmente una gran dimensión de actividades de ocio que resultan beneficiosas en diferentes ámbitos de desarrollo personal (Figura 10).

Figura 10.

Dimensiones de ocio y beneficios de su práctica.

Dimensiones de ocio	Actividades de ocio	Beneficios
Ocio deportivo	Deportes de equipo Deportes individuales	Adquisición de valores Mejora de la capacidad física Mejora de la capacidad mental Integración Autoestima Reconocimiento social Trabajo en equipo Competencias de vida Emociones positivas
Ocio creativo	Diseños Escritura Pintura Música...	Mejora de capacidades Aumento de la motivación Aumento de la atención Visión artística
Ocio cultural	Museos Exposiciones Teatro Cine Viajes culturales	Capital intelectual Cooperación o competencia Satisfacción inmediata
Ocio ecológico/ medioambiente	Contacto con el medio ambiente	Solidaridad Liberar estrés Mejora de la memoria Conciencia sobre el medioambiente
Ocio lúdico	Reuniones sociales Conciertos Ferias Hostelería	Asumir retos/competitividad Esparcimiento Relaciones sociales
Ocio solidario	Cooperación organizaciones sociales Voluntariado	Solidaridad Interacción social Proyección de valores
Ocio digital	Videojuegos Redes sociales Teléfonos móviles/ Smartphone	Creación y desarrollo de relaciones interpersonales Esparcimiento Actividades colectivas "sin distancia"

Fuente: Pascucci (2015)

Por todo ello, el ocio se ha convertido en un derecho fundamental, indispensable para el desarrollo, la autorrealización y la satisfacción personal (Rodríguez-Bravo et al, -2018). Un derecho que tiene que ser garantizado, especialmente desde las instituciones y profesionales que trabajan con el fin de promocionar la inclusión social, permitiendo a todos los adolescentes prácticas de ocio que mejoren su calidad de vida.

4.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Howard Gardner (1980), escribió años durante diferentes teorías en relación con las inteligencias múltiples que definen a una persona, estableciéndolas en doce tipos diferentes donde se encuentra la inteligencia emocional.

El concepto de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 por Peter Salovey y John Mayer, autores que diseñaron un modelo de inteligencia emocional, mediante la cual las personas fueran capaces de solucionar sus problemas, y adaptarse al entorno, a través de cuatro habilidades básicas:

“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que feliciten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p. 68).

Ambos autores, nos hablan de los beneficios de la inteligencia emocional:

- Mejora las relaciones interpersonales, una persona emocionalmente inteligente es capaz de comprender sus propias emociones y la de los demás, además de gestionarlas adecuadamente.
- Mayor bienestar psicológico, ya que favorece conocer y comprender los procesos emocionales por los que pasamos, disminuyendo la ansiedad y la depresión.
- Mejora el rendimiento académico, afrontando el ámbito educativo de manera positiva.
- Evita la aparición de conductas violentas, generando comportamientos antisociales en algunas ocasiones, y peores habilidades sociales e interpersonales.

Por lo contrario, las personas con IE, poseen habilidades emociones que les permiten afrontar situaciones negativas, y disminuye la posibilidad de la aparición de este tipo de conductas.

Las habilidades emocionales durante la etapa de la adolescencia son cruciales para el desarrollo, tanto personal como social, permiten desarrollar relaciones interpersonales de calidad, mejorar especialmente el rendimiento académico, y evitar las conductas agresivas.

Los beneficios de la inteligencia emocional, anteriormente citados, establecen la relación de la inteligencia emocional con los ámbitos de desarrollo, describiendo la importancia de las habilidades emocionales en los adolescentes, dado que mejoran sus relaciones interpersonales, presentan menos niveles de agresividad tanto física como verbal, y mejoran su rendimiento académico.

Pero ¿qué habilidades se refuerzan con la inteligencia emocional? El aprendizaje en relación a la gestión de las emociones durante esta etapa permite aumentar la confianza en sí mismos, aprender a controlar y expresar las emociones, desarrollar el respeto hacia ellos mismos y los demás, además de habilidades sociales y de resolución de conflictos, y por último aprender a relajarse o evitar la frustración.

En el caso de los adolescentes migrantes que tratamos aquí, vivir o huir de situaciones de violentas, la pérdida de seres queridos y emprender viajes peligrosos pueden provocar diferentes traumas o situaciones de estrés especialmente durante la adolescencia, sumándose a ello la situación que viven dentro de los países a los que inmigra, por la adaptación a una nueva cultura y la incertidumbre de lo que pasará. Revivir los acontecimientos que les ha provocado situaciones de estrés es uno de los principales síntomas, junto con la disociación y las dificultades de concentración.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

5.1. DENOMINACIÓN

Esta propuesta consiste en la realización de un Taller de Intervención Socioeducativa con adolescentes de población extranjera, junto con la colaboración de Fundación Rondilla, dentro del “Programa de Acompañamiento Socioeducativo con Infancia y Juventud en Riesgo de Exclusión Social”.

El Taller se denominará *Emoción - ados*, y busca conseguir la mejora de la calidad de vida, a través de la autogestión de las emociones, adquiriendo las herramientas y las habilidades sociales necesarias, que les permitan reducir o eliminar aquellas conductas inadecuadas, y aprendan a controlar el estrés y la ansiedad.

Por otro parte, la realización de dicho taller permite combinar las emociones con la creación de espacios y actividades, donde predomine un ocio alternativo y saludable.

5.2. CONTEXTO

El barrio de la Rondilla es un barrio situado en Valladolid, en concreto al norte de la ciudad, limitado geográficamente por el cuadrilátero formado por el Río Esgueva al norte, el Río Pisuerga al oeste, la Rondilla de Santa Teresa al sur, y al este por la Calle Santa Clara y la Avenida de Palencia.

La Rondilla surge entre los años 1956 – 1972, como consecuencia del salto industrial y demográfico que se produce durante los años 60, debido al aumento en la afluencia de inmigrantes del medio rural principalmente de las provincias de Palencia, Zamora y Salamanca, teniendo en cuenta la expansión de la industria en la ciudad de Valladolid. Aunque, en barrio de La Rondilla también se puede considerarse barrio heredero de la expansión de los barrios de Santa Clara y Linares, especialmente del primero.

Ante la llegada de trabajadores del medio rural surge la aparición de nuevas viviendas dando forma a lo que hoy es conocido como el barrio de La Rondilla, barrio construido meramente por criterios económicos, donde se edifica el mayor número de edificios por un mínimo coste generando de esta manera el máximo beneficio.

De esta manera nace un “barrio colmena”, el cual se caracteriza por ser inhumano, despersonalizado, facilitador de la incomunicación y la soledad en masa, donde no se contaba con espacios verdes e infraestructuras que llegarán con posterioridad a lo largo de estos últimos 40 años, gracias a la lucha del barrio y al trabajo de la “Asociación Vecinal Rondilla”.

Actualmente, se detecta un gran incremento de personas procedentes de otros países que eligen el barrio de La Rondilla para residir, generando un barrio de carácter multicultural y nuevas necesidades las cuales son necesarias atender, donde entra el papel transformador de la Fundación Rondilla, la cual nace a partir de la Asociación Vecinal Rondilla en el año 2006, con el objetivo de llevar a cabo diferentes programas educativos y programas de inserción socio – laboral, y destacando los siguientes objetivos principales:

- Promover programas y actividades educativa mejorando la calidad de vida de los vecinos de La Rondilla, así como de empleabilidad.
- Realizar actuaciones que contribuyan a la prevención de situaciones de riesgo y exclusión social.
- Fomentar valores como la solidaridad, convivencia e igualdad.
- Formar a los ciudadanos en competencias profesionales mediante talleres impartidos dentro de los programas.
- Orientar y asesorar sobre el acceso a los recursos y prestaciones tanto jurídicas (vivienda, nacionalidad, mercado laboral...) como de ocio y tiempo libre.

La Asociación Vecinal Rondilla junto con la Fundación Rondilla, trabajan de manera coordinada, luchando por la igualdad y la dignidad de las personas del barrio, mejorando de esta manera la calidad de vida de sus vecinos.

Además, Fundación Rondilla, cuenta con una gran variedad de servicios y actividades agrupadas en cuatro áreas, enfocadas especialmente a aquellas necesidades socioeducativas y laborales:

- Educación de Personas Adultas (Aprendizaje a lo largo de la vida): Compuesta por los siguientes cursos: Alfabetización, Aprendizaje permanente, Formación Básica, Inglés, Informática, Tertulia Literaria, Taller de Memoria, Teatro...
- Integración sociocultural de menores y jóvenes en riesgo: Desarrollo de diferentes actividades con menores de a partir de 6 años, donde se realiza apoyo escolar, actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre, educación de calle y punto de información juvenil.
- Integración de Personas Inmigrantes: Con diferentes actividades como, Acogida, Asesoría social y jurídica, Cursos de Alfabetización, Aprendizaje y refuerzo del español, Acciones formativas para el conocimiento de la sociedad y cultura, preparación del examen de nacionalidad, y actividades de sensibilización intercultural.
- Inserción sociolaboral: Acciones formativas con el objetivo de mejorar la empleabilidad, a través de la gestión de la bolsa de empleo, el Programa INCORPORA y REINCORPORA, itinerarios personalizados, orientación en la búsqueda activa de empleo, mediación laboral, y gran oferta de cursos de formación laboral (limpieza, hostelería, almacén, auxiliar administrativo...).

Gracias a programas como el “Programa de Acompañamiento Socioeducativo con Infancia y Juventud en Riesgo de Exclusión Social”, desde el cual, se llevan a cabo el desarrollo de actividades con menores a partir de los 6 años, realizándose apoyo escolar, actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre, así como educación de calle, se da respuesta a aquellas necesidades personales, sociales y culturales en los menores y adolescentes del barrio de La Rondilla, a través del acompañamiento continuado y socioeducativo que se realiza tanto con los participantes como con las familias y su entorno.

Finalmente, el trabajo en red es de gran importancia, por ello, la “Asociación Vecinal Rondilla” y la “Fundación Rondilla”, trabajan en red con otras entidades u organismo como, por ejemplo, Grupo INCORPORA Valladolid, ACECEA, FAEA, CEAS del Ayuntamiento de Valladolid, Círculos de Silencio, entidades que trabajan con inmigración, Universidad de Valladolid, Centro Penitenciario y Centro de Inserción Social, Gerencia de Servicios Sociales – Junta de Castilla y León... entre otros, con el sentido de poder impulsar una mesa de trabajo o coordinación tanto con estas entidades

como con otras asociaciones que forman el barrio, analizando conjuntamente la situación, e impulsando actividades conjuntas, tanto a nivel educativo como de ocio juvenil alternativo; además, de fomentar la igualdad de género con actuaciones en coordinación con la “Asociación de Mujeres La Rondilla”

5.3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

A través de la observación durante mi estancia en Fundación Rondilla y la participación dentro del “Programa de Acompañamiento Socioeducativo con Infancia y Juventud en Riesgo de Exclusión social”, he podido detectar diversas necesidades en los adolescentes participantes, entre ellas, la carencia de habilidades sociales, la dificultad en la gestión de las emociones, el desarrollo de actividades perjudiciales, y el elevado índice de fracaso escolar ligado a la desmotivación dentro de dicho ámbito.

Por todo ello, veo necesaria la creación de una propuesta de intervención socioeducativa que mejore la calidad de vida de los adolescentes, a través del ocio y la gestión emocional.

Para abordar la creación de dicha propuesta de intervención socioeducativa, se determinará un análisis del contexto, gracias a la ayuda de la herramienta empleada, en este caso un Diario de Campo, permitiéndome analizar de manera más concreta los grupos que forman el programa, y dando mayor veracidad a la propuesta de intervención socioeducativa.

En primer lugar, el programa de intervención socioeducativa está formado por un total de 67 jóvenes, vinculadas de esta manera un total de 40 familias, repartidos por sexo, edad y origen de procedencia de la siguiente manera:

Cuadro 1.*Edad de los participantes.*

EDAD	N.º DE PARTICIPANTES
7	5
8	5
9	4
10	5
11	7
12	6
13	10
14	14
15	7
16	2
17	1
18	1

Cuadro 2.*Origen de procedencia.*

PROCEDENCIA	N.º DE PARTICIPANTES
Argelia	4
Bolivia/ Perú	1
Colombia	3
Ecuador	1
España	11
Etnia gitana	2
India	1
Líbano	1
Marruecos	28
Paraguay	1

Rumania	3
Rusia	2
Senegal	3
Siria	2
República Dominicana	4

Cuadro 3.

Sexo de los participantes.

GÉNERO	N.º DE PARTICIPANTES
Femenino	33
Masculino	34

La mayoría de las familias de los participantes son de procedencia extranjera o pertenecientes a alguna minoría étnica, destacando principalmente como país, Marruecos, a pesar de obtener en algunos casos la nacionalidad española. Además, el nivel socioeconómico de las familias es bajo, contando en su gran mayoría con trabajos precarios que les dificulta conciliar la vida familiar con la vida laboral, y que, como consecuencia de ello, a nivel familiar presentan un nivel de desestructuración que se ve presente a la hora de marcar normas, rutinas o gestionar recursos.

Estos marcadores, nos hacen hablar de los roles de género que nos encontramos en las familias, dado que la figura materna se encarga de las labores relacionadas con el cuidado y la realización de las tareas del hogar, y la figura paterna trabaja fuera de la vivienda, lo que provoca que en algunas ocasiones que los hijos más mayores sean los responsables de los más pequeños, además, de marcar un estilo educativo, caracterizado por la presencia de mucha supervisión a las hijas, impidiéndolas en muchas ocasiones llevar a cabo actividades propias de la edad, lo que genera una ausencia o disminución en la comunicación los padres. Por otra parte, en lo que respecta a los hijos, estos pasan gran parte de su tiempo libre fuera del hogar sin supervisión, por lo que presentan una mayor conflictividad en el ámbito escolar y familiar.

Por otro lado, con respecto a los menores que forman el programa, en su gran mayoría presentan dificultades en el ámbito académico y social, realizándose una evaluación de los grupos, a continuación:

- **Grupo A:** 1º, 2º y 3º de Educación Primaria, grupo compuesto por 11 participantes. donde a nivel educativo la mayoría de los menores presentan dificultad en la comprensión lectora y con el idioma por su país de procedencia. Además, cabe destacar que es un grupo muy participativo, donde los ritmos de aprendizaje no son notables, fomentando de esta manera un clima muy positivo de trabajo, en el que los menores muestran gran motivación e interés.
- **Grupo B:** 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, compuesto por una media de 14 participantes.

La cohesión grupal de dicho grupo es baja dado los conflictos ocasionados dentro de él, donde a través de la observación encontramos diferentes menores con dificultades a la hora de cumplir normas, y relacionarse con los demás, además de presentar ritmos de aprendizaje diferentes dados los niveles académicos de cada uno de los menores, mostrando dificultades en la ortografía, así como distracción, estrés... pero en algunos casos una gran iniciativa.

- **Grupo C:** 1º de Educación Secundaria, compuesto por una media de 14 participantes.

Con respecto a este grupo cabe destacar en la mayoría de los casos la ausencia de normas y el contexto social como familiar que presentan, formado por familias desestructuradas y carencia de servicios, además, de emplear su tiempo libre en actividades negativas fuera del hogar, tales como, el consumo de sustancias nocivas para la salud y el vandalismo en el barrio, afectando al comportamiento de la gran mayoría de los adolescentes.

Por otro lado, hay que destacar la diferencia de ritmos de aprendizaje, ya que muchos de los menores no presentan motivación e interés hacia el ámbito académico y esto se ve reflejado en sus notas y en el trabajo diario dentro del aula, ya que algunos de los menores no realizan sus deberes o no estudian, siendo esto un indicador a reforzar, donde se consiga motivar a los menores y evitar que abandonen el sistema escolar

- **Grupo D:** 2º de Educación Secundaria, compuesto por una media de 10 participantes, compartiendo las mismas características que el grupo de 1º de la

ESO, aunque con un nivel más alto dado que en su gran mayoría presentan alta motivación y los ritmos de aprendizaje son muy positivos.

Finalmente, una vez descritas las características generales de los menores que forman los grupos, podemos concluir la importancia de actividades de ocio alternativo, que les permitan controlar las situaciones de estrés o frustración, como es, por ejemplo, a través del desarrollo de dicha propuesta de intervención socioeducativa, además de pautar diferentes normas y reglas a seguir que les permita interiorizar y poner en práctica dentro de su contexto social y personal, trabajando de esta manera algunas de las necesidades detectadas en gran parte de los menores.

5.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Una vez realizada la evaluación diagnóstica y expuestas las características de los diferentes grupos de menores y sus familias, podemos concretar, que la intervención socioeducativa se realizara con un total de 28 adolescentes, apreciando en todos ellos ciertas carencias en el manejo de las emociones y de autogestión como consecuencia en su gran parte de la carencia de normas y el tiempo libre que invierten en la calle, donde algunos de ellos presentan comportamientos de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y el mercadeo de sustancias nocivas para la salud.

También es importante destacar la situación que muchos de los adolescentes presentan dentro del entorno familiar, donde la falta de comunicación es uno de los indicadores principales de los comportamientos que presentan, y la carga familiar recae sobre la figura materna.

Por todo ello, cabe concretar de esta manera la importancia del desarrollo de una intervención socioeducativa que permita evitar la exclusión social de los adolescentes, donde la dinamización de actividades de ocio y tiempo libre, permitan fomentar las relaciones sociales, y evitar la ocupación de su tiempo libre en actividades perjudiciales.

Las actividades de ocio alternativo son de gran importancia a la hora de desarrollar cualquier tipo de intervención socioeducativa, destacando los aspectos positivos, en este

caso, favorece la interacción entre iguales y la vez las relaciones sociales, creando círculos sociales sólidos y positivos, que contribuyen al desarrollo personal y al desarrollo de valores como la creatividad, el respeto, la solidaridad...

5.5. BREVE DESCRIPCIÓN

Emoción - ados es una propuesta de intervención socioeducativa dirigida al desarrollo de habilidades interpersonales y la autogestión de emociones, adquiriendo hábitos de ocio alternativo positivo. Se desarrollarán además diferentes temáticas que den a su vez respuesta a las necesidades, intereses y a los objetivos establecidos.

La duración estará limitada en el tiempo, extendiéndose desde marzo hasta junio, que finaliza el curso escolar. El desglose de la programación de las actividades se realizará cuatro días a la semana, distribuyendo el total de los participantes en dos grupos, siendo en este caso, los lunes y miércoles para el grupo A, y los martes y los jueves para el grupo B, trabajándose en ambos casos las mismas temáticas, y actividades de ocio y tiempo libre.

Los espacios utilizados para el desarrollo de las sesiones programadas estarán adaptados en todo caso a las actividades, alternándose entre la sede de la Fundación Rondilla, en la C/Nebrija, y el Parque Ribera de Castilla, situado en pleno corazón del barrio de La Rondilla, fomentando de esta manera los recursos propios del barrio y de la propia fundación en este caso, convirtiendo dichos espacios en un sello de identidad para los participantes.

Por último, el seguimiento se realizará a través de un diario de campo, con el fin de registrar de manera diaria, los avances y los aspectos a mejorar durante toda la intervención socioeducativa.

5.6. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Concienciar sobre la importancia de la educación emocional, así como el aprendizaje de la autogestión de las emociones.
- Crear espacios de ocio alternativo saludable que reduzcan las conductas negativas o de riesgo, y se favorezca el desarrollo personal, social y emocional de los participantes.

Objetivos específicos:

- Adquirir habilidades sociales y emocionales que permitan a los participantes desenvolverse con facilidad en su día a día.
- Identificar las emociones propias y las de los demás.
- Favorecer las relaciones sociales y la cohesión entre el grupo de iguales, además de las relaciones familiares.
- Controlar los niveles de tolerancia hacia la frustración y el estrés.

5.7. PERSONAS DESTINATARIAS

Emocion - ados, va dirigido a un total de 28 participantes, entre 10 y 14 años que acuden al “Programa de Acompañamiento Socioeducativo con Infancia y Juventud en Riesgo de Exclusión Social”, llevado a cabo por Fundación Rondilla.

La distribución de los participantes será a través de la creación de dos grupos, formado cada uno por 14 participantes.

5.8. METODOLOGÍA GENERAL

La metodología empleada durante el desarrollo de la intervención socioeducativa será de carácter didáctica, participativa y vivencial, donde los menores son los propios protagonistas de la actividad, además del proceso de cambio y de autoconocimiento que tendrán que ir abordando; fomentado la participación activa, la inclusión social dentro del grupo y la creación de un clima positivo y enriquecedor, que favorezca un aprendizaje basado en el ocio, y en el desarrollo social, personal y especialmente, emocional.

Las actividades se llevarán a cabo a través de dinámicas grupales, donde los menores desarrollarán su creatividad y potenciarán la tolerancia hacia la frustración y el estrés, reconociendo sus propias emociones y la de los demás; se realizarán a través del aprendizaje cooperativo que atienda a los diferentes ritmos de aprendizaje, así como las necesidades de cada participante, contando con la ayuda y el acompañamiento profesional del equipo, y fomentando la creación de nuevos espacios basados en el diálogo.

Por último, destacamos la importancia de una metodología interdisciplinar, donde los profesionales del equipo evalúen tanto el desarrollo del taller, tales como la actitud de los menores durante el desarrollo de esta, obteniendo de esta manera el feedback deseado.

5.9. DESARROLLO Y SECUENCIA DE ACTUACIONES

Reconocer las emociones y fomentar el desarrollo de las habilidades sociales es de gran importancia, por ello, las actividades a continuación propuestas, pretenden que conozcamos la inteligencia emocional, así como el autoconocimiento de las emociones, a través de actividades de ocio alternativo que sea saludable.

Por otro lado, la distribución de las actividades se organizará en módulos semanales realizará, cada semana está formada por un contenido y dos actividades. Cada una de ellas se realizarán con los dos grupos.

Cuadro 4.

Estructura de las actividades que forman la intervención socioeducativa.

SEMANA 1: 1 DE MARZO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Presentación emocional
OBJETIVOS	✓ Comunicar la temática y los contenidos que forman la intervención socioeducativa.
CONTENIDO	¿Qué es la inteligencia emocional?
METODOLOGÍA	Acercar a los dos grupos la temática del taller que se va a trabajar en los próximos meses, a través de una mesa redonda que permita conocer los conocimientos de los participantes sobre la inteligencia emocional, así como conocer los contenidos y las actividades que se van a realizar.
RECURSOS	Ordenador, proyector, aula con sillas...
EVALUACIÓN	La evaluación se realizará a través del diseño de un Diario de Campo que recogerá toda la información deseada durante los próximos meses, y permitirá analizar los conocimientos de los participantes hacia dicho ámbito de actuación.

SEMANA 2: 6, 7, 8 Y 9 DE MARZO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 1: Diccionario de emociones Actividad 2 Estereotipos sobre las emociones de los hombres y las mujeres.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar un diccionario con todas las emociones que creemos conocer. ✓ Reducir las desigualdades emocionales en torno al hombre y la mujer que la sociedad nos hace creer.
CONTENIDO	Que sabemos sobre las emociones Día de la mujer (8 de marzo)
METODOLOGÍA	<p>Actividad 1. Con cada uno de los grupos, se realizará de manera conjunta un debate sobre las emociones que conocemos, plasmando todas estas en el diseño de un diccionario individual, donde se plasmará el concepto, así como su definición, todo ello de manera conjunta.</p> <p>Actividad 2. Actividad que se desarrollará en el Parque Ribera de Castilla, donde se realizará un mural por el día de la mujer, con la temática de los estereotipos hacia el género, donde se abrirá un debate en torno a tres preguntas: ¿Las mujeres y los hombres sentimos las mismas emociones? ¿Por qué en la sociedad se habla sobre que las mujeres son más débiles? ¿En un día así que emociones debemos de sentir?</p> <p>Con el debate que se genere tendrá que plasmar las tres ideas principales en un</p>

	mural, que posteriormente será colgado en la Fundación Rondilla.
RECURSOS	Folios, cartulinas, mural de papel, tijeras, pegamento, rotuladores, pinturas...
EVALUACIÓN	Diario de Campo. Observación.

SEMANA 3: 13, 14, 15 Y 16 DE MARZO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 3: ¿Qué aspecto tienen las emociones? Actividad 4: Memori – emoción
OBJETIVOS	✓ Reflejar de manera visual como percibimos las emociones, y cuando las sentimos.
CONTENIDO	Que sabemos sobre las emociones
METODOLOGÍA	Ambas actividades continúan lo abordado durante la actividad 1, en el caso de la actividad 3 se tendrá que dibujar en cada diccionario individual al lado de la emoción como se percibe esta, una vez dibujada se tendrá que poner una situación que nos genere dicha emoción. Una vez realizada esta actividad, en la actividad 4 se realizará un memori, donde se diseñará de manera individual para jugar a continuación con el resto del grupo de manera cooperativa.
RECURSOS	Folios, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamento...
EVALUACIÓN	Observación. Diario de Campo.

SEMANA 4: 20, 21, 22 Y 23 DE MARZO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 5: La escalera de la risoterapia.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concienciar sobre la importancia de la felicidad. ✓ Conocer los beneficios de la risoterapia a través de la creación de un taller.
CONTENIDO	¿Qué es realmente la felicidad?
METODOLOGÍA	<p>Con el fin de abordar el día de la felicidad, ambos grupos tendrá que crear un taller de risoterapia, empleando esta herramienta para abordar la importancia de la felicidad, pero esto no será todo, el taller tiene dos escaleras principales con dos preguntas a las que tendrán que contestar de manera sincera: ¿Qué es para ti la felicidad? ¿Eres feliz?</p> <p>Una vez respondida a estas preguntas, pasarán al tercer escalón, la creación de un taller de risoterapia, en el cual, contarán con la ayuda de las educadoras sociales que forman el programa para su creación, siendo posteriormente puesto en marcha con el otro grupo, es decir, el grupo A creará su taller de risoterapia y le pondrá en marcha con el grupo B, y viceversa.</p>
RECURSOS	...
EVALUACIÓN	<p>Observación</p> <p>Diario de Campo</p>

SEMANA 5: 27 Y 28 DE MARZO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 6: Cinemoción
OBJETIVOS	✓ Promover el cine como herramienta para abordar las emociones.
CONTENIDO	Ocio y tiempo libre saludable
METODOLOGÍA	Consiste en el visualizado de la película Wonder, donde se aborda el respeto, la autoestima, el autoconcepto, y especialmente la aceptación hacia los demás, abordando diferentes emociones.
RECURSOS	Ordenador y proyector
EVALUACIÓN	Diario de Campo

SEMANA 6: 10, 11, 12 Y 13 DE ABRIL	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 7: Teatrillo de emociones Actividad 8: Sumamos experiencias
OBJETIVOS	✓ Fomentar la creatividad, y la aparición de las emociones. ✓ Fomentar la unión dentro del grupo.
CONTENIDO	Unión dentro del grupo Creatividad
METODOLOGÍA	Actividad 7: Los participantes deben de representar a través del teatro diferentes situaciones proporcionadas por las educadoras sociales, como, por ejemplo, una discusión con un amigo, la pérdida de un ser querido... identificando en cada una de las situaciones las emociones principales.

	Actividad 8: Esta actividad es mucho más compleja, en ella, cada participante debe de escribir en un papel dos vivencias, en una de ella que le haya producido tristeza y en la otra felicidad. A continuación, los papeles son depositados en un recipiente, siendo leídos posteriormente de manera aleatoria por los integrantes del grupo, identificando de esta manera las emociones, y creando un debate en torno a cada una de ellas.
RECURSOS	Folios, bolígrafos, recipiente...
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 7: 17, 18, 19 Y 20 DE ABRIL	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 9: Libremoción Actividad 10: Contando historias
OBJETIVOS	✓ Fomentar la creación de espacios de lectura, relacionados con las emociones.
CONTENIDO	Semana del libro Creatividad Ocio y tiempo libre saludable
METODOLOGÍA	Actividad 9: Para la realización de esta actividad, se acudirá con ambos grupos a la biblioteca municipal situada en el barrio de la Rondilla, donde con ayuda de los trabajadores de la biblioteca se escogerán varios libros basados en las emociones, y los cuales, por grupos de 2 personas se leerán para ser contados al resto del grupo.

	Actividad 10: Siguiendo la temática de la actividad 9, se deberá de representar una de las escenas de cada libro escogido por el grupo, donde se plasme una emoción, adivinándola el resto del grupo.
RECURSOS	...
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 8: 24, 25, 26 Y 27 DE ABRIL	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 11: ¿Cómo somos? Actividad 12: Calculadora de cualidades
OBJETIVOS	✓ Identificar nuestras cualidades, trabajando se esta manera el autoconcepto.
CONTENIDO	Autoconcepto Cohesión grupal
METODOLOGÍA	Actividad 11: Cada integrante del grupo coge un papel de un recipiente con el nombre de un compañero, al que tendrá que describir a través de 3 cualidades positivas, reflejando a continuación todas ellas a través de un dibujo. Posteriormente los participantes, tendrán que identificar cada cualidad dibujada. Actividad 12: En relación a la actividad anterior, esta actividad se basa en el autoconcepto, es decir, cada participante esta vez deberá de definirse a través de tres cualidades positivas, y 3 cualidades que consideren que tienen que mejorar; leyéndolas posteriormente al resto del

	grupo, y tendrán que decir con que persona se sienten más identificada.
RECURSOS	Folios, bolígrafos, pinturas y rotuladores.
EVALUACIÓN	Observación – Diario de Campo.

SEMANA 9: 2 Y 3 DE MAYO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 13: Di-capacidad.
OBJETIVOS	✓ Fomentar la empatía, poniéndose en el lugar de los demás, en este caso de las personas con discapacidad.
CONTENIDO	Conocer diferentes discapacidades.
METODOLOGÍA	Se realizarán varias pruebas, cada una de ellas relacionada con una discapacidad, como, por ejemplo, la discapacidad visual, donde deberán de recorrer un circuito con los ojos cerrados, todo ello se realizará en el Parque Ribera de Castilla. El diseño de esta actividad se basa en la experimentación, es decir, que experimente como se sienten estas personas al no ver, y cuáles son las emociones que pueden sentir en su día a día.
RECURSOS	Vendas, cuerdas, conos, pelotas... (material deportivo).
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 10: 8, 9, 10 Y 11 DE MAYO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 14: Refúgiate Actividad 15: Imagínate
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concienciar en base a la inmigración, y las diferentes situaciones que este sector de la población atraviesa. ✓ Identificar las emociones de cada situación que se muestre en el contenido de la actividad.
CONTENIDO	Población inmigrante y refugiados.
METODOLOGÍA	<p>Con la finalidad de crear diferentes situaciones donde se sientan identificados ambos grupos, ambas actividades abordan una temática de gran importancia en la sociedad actual.</p> <p>Por un lado, la actividad 14, consiste en el visualizado de diferentes videos que muestren situaciones complejas en torno a la inmigración, y especialmente hacia la población de refugiados, donde cuente su historia, y los participantes en torno a esto muestren sus emociones, y los sentimientos que han sentido al verlo, creando de esta manera un espacio de diálogo donde predomine especialmente la parte emocional.</p> <p>En relación a esta actividad, abordamos la actividad 15, consiste en la relación de las emociones con las imágenes, es decir, se tendrá que analizar diferentes imágenes tanto de personas como de situaciones relacionadas con la actividad anterior,</p>

	donde deben de identificar las emociones, e imaginarse su historia para después contársela al grupo.
RECURSOS	Ordenador y proyector
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 11: 17 Y 18 DE MAYO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 16: Escapada familiar
OBJETIVOS	✓ Fomentar la cohesión familiar y la aparición de las emociones.
CONTENIDO	Importancia de la familia, y de las emociones dentro de ella.
METODOLOGÍA	Con el fin de ampliar la cohesión familiar, se pretende llevar a cabo una escapada familiar al pinar de Antequera junto con las familias de los participantes, donde se desarrollará una Gymkana y una comida familiar. A esta actividad estarán invitados todos los familiares que los participantes inviten, celebrando de esta manera el día de la familia.
RECURSOS	Material deportivo
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 12: 22, 23, 24 Y 25 DE MAYO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 17: Atrévete a relajarte Actividad 18: ¿Dónde te gustaría estar?
OBJETIVOS	✓ Incorporar técnicas de relajación.
CONTENIDO	Relajación y control
METODOLOGÍA	<p>Ambas actividades pretenden incorporar técnicas de relajación, que permitan a los participantes usarlas en su día a día ante situaciones que les produzca malestar.</p> <p>La actividad 17, consiste en la incorporación de diferentes técnicas de relajación en grupo, utilizando como herramientas la música, videos...</p> <p>La actividad 18, va más allá, en ella tendremos que imaginar con los ojos cerrados, el lugar en el que nos gustaría poder estar, y que nos relaja, creando con este lugar una historia que nos haga felices.</p>
RECURSOS	Folios, proyector, ordenador, bolígrafos...
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 13: 29, 30 Y 31 DE MAYO – 1 DE JUNIO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Semana de juego libre
OBJETIVOS	✓ Fomentar la cohesión y la confianza dentro del grupo.
CONTENIDO	Ocio y tiempo libre
METODOLOGÍA	Los participantes tendrán que organizarse de tal manera, en la que tendrán que elegir diferentes juegos, donde todo el grupo este de acuerdo, realizándose esta actividad en el Parque Ribera de Castilla. Esta semana está destinada para fomentar el bienestar dentro del grupo, donde elijan ellos la temática y las actividades que desean hacer.
RECURSOS	Material deportivo
EVALUACIÓN	Diario de Campo

SEMANA 14: 5, 6, 7 Y 8 DE JUNIO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 19: Las emociones bailan. Actividad 20: Objeto emocional.
OBJETIVOS	✓ Crear nuevas emociones y experimentar con ellas.
CONTENIDO	Que sabemos sobre emociones
METODOLOGÍA	La actividad 19, consiste en experimentar con la música, es decir, en el aula y con la luz “apagada”, se podrán diferentes canciones, con las cuales, deben de ir moviéndose por el espacio, dejando llevar de esta manera al cuerpo, y sintiendo en todo momento la música. Después de cada canción se abrirá un debate en relación a

	<p>las emociones que cada uno hemos sentido.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad 20, cada participante tendrá que traer el objetivo que consideren que es más importante para ellos. En el aula, en círculo, cada participante tendrá que contar la historia de ese objeto y que emociones le hace sentir.</p>
RECURSOS	Ordenador
EVALUACIÓN	Observación Diario de Campo

SEMANA 15: 12, 13, 14 Y 15 DE JUNIO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	<p>Actividad 21: Analizando noticias</p> <p>Actividad 22: Visita al Espacio Joven del barrio de La Rondilla.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la realidad social actual. ✓ Conocer nuevos espacios de ocio alternativo saludable.
CONTENIDO	<p>Realidad social</p> <p>Ocio y tiempo libre</p>
METODOLOGÍA	<p>En primer lugar, en torno a la actividad 21, los participantes de cada grupo tendrán que seleccionar una noticia “actual” que les llame la atención o les preocupe, analizando las emociones de esta manera que esta noticia les trasmite, compartiendo con el resto del grupo la noticia seleccionada y las emociones que esta trasmite.</p>

	Conocer espacios de ocio alternativo es de gran importancia, por ello, junto con el Espacio Joven del barrio, se pretende hacer un visita del lugar y un taller de manualidades, donde además de conocer las instalaciones conozcan las actividades que llevan a cabo.
RECURSOS	Ordenador y proyector
EVALUACIÓN	Diario de Campo

SEMANA 16: 19, 20, 21 Y 22 DE JUNIO	
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 23: Diario de despedida Actividad 24: Fin de curso
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los avances y los aspectos más importantes de la intervención socioeducativa. ✓ Despedir la intervención socioeducativa través del ocio.
CONTENIDO	Ocio y tiempo libre Que sabemos sobre las emociones
METODOLOGÍA	<p>La actividad 23 consiste en la realización de un breve diario por parte de los participantes, donde destaquen cuales son las actividades que más les ha gustado, y que emociones han sentido durante toda la intervención socioeducativa, compartiéndolo posteriormente con el resto del grupo.</p> <p>Dado que es el último día de clase, se despedirá el programa, a través de juegos que elijan los participantes, y a través de</p>

	un merienda que organizarán los participantes con algo típico de su país.
RECURSOS	Material deportivo, folios, bolígrafos, rotuladores, tijeras, pegamento...
EVALUACIÓN	Diario de campo Observación

5.10. TEMPORALIZACIÓN

En función de la duración del programa, en este caso, desde septiembre hasta junio, con una duración total de 9 meses, la realización de la intervención socioeducativa se realizará, desde marzo del 2023 a junio del 2023.

Las actividades diseñadas se trabajarán de manera cooperativa con todos los miembros de cada uno de los grupos, trabajando cada semana actividades diferentes, relacionadas con la inteligencia emocional, y con el ocio saludable.

De esta manera la temporalización queda organizada mensualmente de la siguiente manera, sirviendo de guía para entender la distribución de todo el proceso socioeducativo durante los 4 meses seleccionados, identificando cada semana con un color diferente, donde se especifican las actividades a realizar con el grupo correspondiente.

Lunes y miércoles: Grupo A.

Martes y jueves: Grupo B.

MARZO				
L	M	X	J	V
		Grupo A y B 1 Presentación emocional.	2	3
Grupo A 6 Estereotipos sobre las emociones de los hombres y las mujeres.	Grupo B 7 Estereotipos sobre las emociones de los hombres y las mujeres.	Grupo A 8 Diccionario de emociones	Grupo B 9 Diccionario de emociones	10
Grupo A 13 ¿Qué aspecto tienen las emociones?	Grupo B 14 ¿Qué aspecto tienen las emociones?	Grupo A 15 Memori – emotion	Grupo B 16 Memori – emotion	17
Grupo A 20 La escalera de la risoterapia (creación)	Grupo B 21 La escalera de la risoterapia (creación)	Grupo A 22 La escalera de la risoterapia (puesta en marcha)	Grupo B 23 La escalera de la risoterapia (puesta en marcha)	24
Grupo 27 Cinemoción	Grupo B 28 Cinemoción	29	30	31

ABRIL				
L	M	X	J	V
3	4	5	6	7
Grupo A 10 Teatrillo de emociones	Grupo B 11 Teatrillo de emociones	Grupo A 12 Sumamos experiencias	Grupo B 13 Sumamos experiencias	14
Grupo A 17 Libremoción	Grupo B 18 Libremoción	Grupo A 19 Contando historias	Grupo B 20 Contando historias	21
Grupo A 24 ¿Cómo somos?	Grupo B 25 ¿Cómo somos?	Grupo A 26 Calculadora de cualidades	Grupo B 27 Calculadora de cualidades	28

MAYO				
L	M	X	J	V
1	Grupo B 2 Di-capacidad	Grupo A 3 Di-capacidad	4	5
Grupo A 8 Refúgiate	Grupo B 9 Refúgiate	Grupo A 10 Imagínate	Grupo B 11 Imagínate	12
15	16	Grupo A 17 Escapada familiar	Grupo B 18 Escapada familiar	19
Grupo A 22 Atrévete a relajarte	Grupo B 23 Atrévete a relajarte	Grupo A 24 ¿Dónde te gustaría estar?	Grupo B 25 ¿Dónde te gustaría estar?	26
Grupo A 29 SEMANA	Grupo B 30 DE	Grupo A 31 JUEGO		

JUNIO				
L	M	X	J	V
			Grupo B 1 LIBRE	2
Grupo A 5 Las emociones bailan	Grupo B 6 Las emociones bailan	Grupo A 7 Objeto emocional	Grupo B 8 Objeto emocional	9
Grupo A 12 Analizando noticias	Grupo B 13 Analizando noticias	Grupo A 14 Visita al Espacio Joven del barrio de La Rondilla	Grupo B 15 Visita al Espacio Joven del barrio de La Rondilla	16
Grupo A 19 Diario de despedida	Grupo B 20 Diario de despedida	Grupo A 21 Fin de curso	Grupo B 22 Fin de curso	23
26	27	28	29	30

5.11. RECURSOS

Los recursos que se utilizarán para el desarrollo de la intervención socioeducativa se clasifican de la siguiente manera:

Recursos humanos	Educadores/as sociales
Recursos materiales	Ordenadores, proyector, folios, rotuladores, bolígrafos, pegamento, tijeras, balones y aros.
Recursos espaciales	Aulas de la Fundación Rondilla, Parque Ribera de Castilla y el pinar de Antequera.

5.12. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Finalmente, la evaluación es uno de los momentos decisivos dentro de cada una de las propuestas de intervención socioeducativa, por ello, es necesaria llevarla a cabo en este caso a través de la ayuda de diferentes técnicas de recogida de información, en este caso, la observación y un diario de campo por cada grupo, que permitirán mejorar aquellos aspectos que en los participantes y los profesionales no han ido adecuadamente, distribuyendo la evaluación en tres niveles.

Autoevaluación: Evaluación final destinada al equipo de profesionales que dirigen y llevan a cabo la intervención socioeducativa, esta se realizará a través de un cuestionario marcado por diferentes cuestiones, con el objetivo de conocer el grado de satisfacción con respecto al desarrollo de la propuesta socioeducativa.

Cuadro 5.

Cuestionario de autoevaluación dirigido a los profesionales.

AUTOEVALUACIÓN		
Nombre:		
	SI	NO
¿El compromiso con el desarrollo de la intervención socioeducativa ha sido el adecuado?		
¿Las explicaciones en torno a las actividades han sido las adecuadas?		
¿La participación activa durante el desarrollo de la intervención		

socioeducativa ha sido la adecuada?		
¿Se han cumplido los objetivos propuestos?		
¿El trabajo en equipo ha sido el adecuado?		
¿La dinamización de la intervención ha sido la adecuada?		
¿La interacción con los participantes ha sido la adecuada?		
En caso de surgir algún conflicto, ¿se ha resuelto de manera positiva?		
¿El taller se ha realizado en el tiempo establecido?		
¿Se han adaptado las intervenciones a las necesidades y características de los participantes?		

Evaluación de los participantes: Gracias al diario de campo, podemos plasmar las observaciones y la recogida de información realizada en este cuestionario realizado de manera individual para cada uno de los participantes, conociendo de esta manera la participación y el grado de consecución tanto de los objetivos como de los contenidos propuestos. Según el grado de consecución de los indicadores marcados se valorará del 1 al 5, de menor a mayor grado de consecución.

Cuadro 6.

Cuestionario de evaluación a los participantes.

EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES					
Nombre:					
Grupo:					
INDICADORES	1	2	3	4	5
Participación					
Nivel emocional					
Concentración					
Creatividad					
Compromiso/Implicación					
Nivel de satisfacción					
Actitud positiva					
Interés					
Interacción entre iguales					
Ayuda mutua					
Diálogo					
Trabajo en equipo					
Otros indicadores observados:					

Evaluación de equipo: Una vez finalizada la intervención socioeducativa se realizará una reunión grupal donde se pondrán en común aquellos aspectos a mejorar y abordar en intervenciones futuras con los participantes. Además, esta evaluación se realizará al finalizar cada sesión, ayudando así, a plasmar los resultados obtenidos en el diario de campo.

6. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El abordaje de la inteligencia emocional durante la etapa de la adolescencia es de gran importancia, principalmente durante el inicio de esta etapa. El desarrollo de la inteligencia emocional permite la adquisición de diferentes capacidades que resultan positivas, entre las que destaca la autogestión de las emociones, empatizando y afrontando aquellas situaciones que nos resultan dolorosas de manera positiva.

Por lo tanto, qué mejor manera de adquirir aquellos conocimientos sobre la inteligencia emocional que a través del ocio, como metodología de aprendizaje, que permite adquirir e incorporar nuevas formas de afrontar el tiempo libre, evitando la realización de actividades que son perjudiciales o que ponen en riesgo nuestro entorno tanto personal como social.

Por otra parte, la exclusión social en que viven las personas inmigrantes es una realidad que debe de ser analizada y abordada desde una perspectiva que permita acabar con este factor de riesgo, especialmente a través de medidas que permitan la participación y la aceptación social por el resto de la sociedad; y qué mejor medida que poner en práctica esta metodología de actuación que a través de una propuesta socioeducativa que combine el ocio con las emociones.

Gracias a la fundamentación teórica realizada, y los temas abordados a lo largo de ella, se ha podido observar la importancia que tiene analizar la realidad social actual, la cual nos acompaña durante esta etapa tan dura de la adolescencia. La inteligencia emocional, y el ocio y tiempo libre juegan un papel esencial dentro de dicha etapa, especialmente, siendo observada desde cerca como es en este caso, donde los adolescentes que forman el programa de infancia y juventud de la Fundación Rondilla emplean la gran mayoría de su tiempo libre en actividades perjudiciales que desencadenan en conductas inadecuadas o de baja autogestión emocional.

Gracias a la oportunidad de formar parte de un equipo multidisciplinar con diferentes profesionales del ámbito social, ha sido posible detectar diferentes necesidades en función de las edades y la procedencia de los menores que participan dentro del programa citado, abordando a lo largo de este proyecto de manera compleja la adolescencia junto con el ocio y la inteligencia emocional, diseñando diferentes objetivos y actividades en función

a las necesidades y las características observadas en los menores durante la realización del Prácticum, y reafirmando la idea de crear diferentes intervenciones que permitan paliar los efectos de la exclusión social.

Además, tras finalizar el desarrollo teórico de este proyecto he comprendido la importancia que tiene abordar la adolescencia desde una perspectiva inclusiva que permita crear grupos de iguales sólidos, y donde se trabajen las preocupaciones de los menores que están atravesando esta etapa, que genera tantas inseguridades a nivel emocional, y donde el ocio y el tiempo libre ocupa gran parte de su tiempo.

Pero ¿cómo de importante es crear vínculo con los menores? Crear un vínculo social con los adolescentes en este caso, es de gran importancia, ya que es a partir de aquí, donde la intervención socioeducativa empieza a tomar sentido y eficacia en todo su proceso, donde los adolescentes pueden tomar la iniciativa y crear un núcleo de confianza con los educadores, para que estos puedan llevar a cabo una intervención lo más eficaz posible, atendiendo siempre a sus necesidades y a los cambios que puedan ocurrir durante su desarrollo.

Pero no solo debemos de tener en cuenta este vínculo participante – educador, sino debemos de ir más allá, teniendo siempre presente el grupo de iguales de cada uno de los participantes y sus familias, ya que este último núcleo es una pieza esencial en la vida de los adolescentes, donde más emociones surgen y a la vez son más difícil de abordar.

También la sociedad juega un papel esencial en la vida de los adolescentes migrantes y sus familias, dado que es necesario seguir trabajando y reduciendo el racismo, los prejuicios y los estereotipos acerca de las personas procedentes de otros países, haciendo de la educación un pilar clave, y resaltando la multiculturalidad como un concepto enriquecedor dentro de toda sociedad.

Como conclusión final, la educación social es una disciplina que debe de ser valorada y reconocida en todos aquellos ámbitos que guardan relación con los colectivos más vulnerables, además de por el conjunto de la sociedad, ya que promueve la mejora de la convivencia y permite mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, generando diferentes recursos y atendiendo a las necesidades tanto individuales como grupales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACCEM. (2020). *Informe 2020 sobre Personas Refugiadas en España y en la Unión Europea*. Obtenido de ACCEM: <https://www.accem.es/refugiados/informe-personas-refugiadas-datos-2020/>
- ACNUR. (2018). *Pacto Mundial sobre los Refugiados*. Obtenido de Agencia de la ONU para los Refugiados: <https://www.acnur.org/pacto-mundial-sobre-refugiados.html>
- ACNUR. (2021). *Datos básicos*. Obtenido de La Agencia de la ONU para los refugiados: <https://www.acnur.org/datos-basicos.html>
- ACNUR. (16 de junio de 2022). *Las cifras de desplazamiento forzado en el mundo alcanzan un nuevo máximo y confirman una década de incrementos*. Obtenido de La Agencia de la ONU para los Refugiados: <https://www.acnur.org/noticias/press/2022/6/62aa42164/acnur-las-cifras-de-desplazamiento-forzado-en-el-mundo-alcanzan-un-nuevo.html>
- ACNUR. (Junio de 2022). *Tendencias globales. Estadísticas clave y las últimas cifras de refugiados, solicitantes de asilo, desplazados internos y apátridas en todo el mundo*. Obtenido de Agencia de la Onu para los Refugiados: <https://www.unhcr.org/globaltrends>
- ACNUR. (s.f.). *Asilo y migración*. Obtenido de La Agencia de la ONU para los Refugiados: <https://www.acnur.org/asilo-y-migracion.html>
- Albertos, A., Osorio, A., & Beltramo, C. (6 de abril de 2020). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. *Educación y Educadores*, 23(2), págs. 201-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582003/html/>
- Allen, B., & Waterman, H. (s.f.). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de Healthy Children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- CEAR. (2022). *Las personas refugiadas en España y Europa*. Obtenido de Comisión Española de Ayuda al Refugiado: <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2022/06/Informe-Anual-2022.pdf>
- COEESNA. (s.f.). *¿Qué es la educación social?* Obtenido de Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Navarra: <https://www.educacionsocialnavarra.org/es/la-educacion-social>
- de Juanas Oliva, Á., García Castilla, F. J., & Rodríguez Bravo, A. E. (2018). Prácticas de ocio de los jóvenes vulnerables: implicaciones educativas. En A. Madariaga Ortuzar, & A. P. de León Elizondo, *Ocio y participación social en entornos comunitarios* (págs. 39-59). Universidad de La Rioja.

- Dermish, M. (2017). *Orientaciones para trabajar con niñas y niños refugiados afectados por el estrés y el trauma*. Obtenido de ACNUR, Agencia de la ONU para Refugiados: <https://www.acnur.org/60f874714.pdf>
- Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. (s.f.). Obtenido de Stanford Medicine: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>
- Déu, S. J. (01 de marzo de 2022). *El desarrollo socioemocional en la adolescencia*. Obtenido de FAROS: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia#:~:text=Durante%20la%20adolescencia%20contin%C3%BAa%20el,tomar%20decisiones%20de%20forma%20responsable.>
- Diusabá, V. (6 de agosto de 2022). España entreabre sus puertas al modificar la ley de inmigración. *Infobae Mundo*.
- Estadística, I. N. (2022). *Población por edad, españoles/extranjeros, sexo y año*. Obtenido de INE: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=01003.px#!tabs-grafico>
- Estadística, I. N. (13 de octubre de 2022). *Proyecciones de Población 2022-2072*. Obtenido de INE: https://www.ine.es/prensa/pp_2022_2072.pdf
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (01 de septiembre de 2013). *Inteligencia emocional en adolescentes*. Obtenido de Revista padres y madres: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Garrido Casas, J. (28 de diciembre de 2020). *Estudio sobre las necesidades de la población inmigrante en España: tendencias y retos para la inclusión social*. Obtenido de ACCEM: <https://www.accem.es/estudio-las-necesidades-la-poblacion-inmigrante-espana-tendencias-retos-la-inclusion-social/>
- Lopez Franco, E. (1993). El ocio. *Perspectiva Pedagógica. Revista Complutense de Educación*, 4(1), págs. 69-88.
- López Nalda, M., & Boulat, P. (17 de septiembre de 2015). *Solicitantes de asilo, refugiados e inmigrantes: diferencias desde el punto de vista legal*. Obtenido de LegalToday: <https://www.legaltoday.com/practica-juridica/derecho-publico/publico/solicitantes-de-asilo-refugiados-e-inmigrantes-diferencias-desde-el-punto-de-vista-legal-2015-09-17/>
- Lorenzo Cachón Rodríguez, M. L. (2009). *Inmigración y políticas sociales*. Barcelona: Bellaterra.
- Migraciones, O. I. (2006). *Derecho Internacional sobre Migración. Glosario sobre Migración*. Obtenido de OIM: <https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/11/anexo4.pdf>
- Moratalla, L. (26 de enero de 2021). *Los 11 Problemas con adolescentes más comunes, ¿Cómo solucionarlos?* Obtenido de MundoPsicólogos: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/los-11-problemas-con-adolescentes-mas-comunes-como-solucionarlos>

- Papa, Y. (11 de junio de 2020). *Adolescentes inmigrantes, una realidad muy común*. Obtenido de eresmamá: <https://eresmama.com/adolescentes-inmigrantes-realidad-muy-comun/>
- Población en España hoy: inmigración, emigrantes y otros datos sobre los habitantes de España*. (18 de noviembre de 2022). Obtenido de Epdata: <https://www.epdata.es/datos/poblacion-espana-hoy-inmigrantes-emigrantes-otros-datos-habitantes-espana/1/espana/106>
- Pueblo, D. d. (2016). *El Asilo en España. La protección internacional y los recursos del sistema de acogida*. Madrid.
- R, G. (15 de diciembre de 2022). ¿Qué es la Inteligencia Emocional? Características e importancia. *Gestión*.
- Rondilla, A. V. (2020). *Memoria 2020 de la Asociación Vecinal Rondilla*. Obtenido de Asociación Vecinal Rondilla: <https://rondilla.org/public/files/memoria-rondilla-2021.pdf>
- Rondilla, F. (2021). *Acompañamiento socioeducativo con Infancia y Juventud en riesgo. Memoria 2021*. Valladolid.
- Soledad Navas, M., Molero Alonso, F., & Morales Domínguez, J. (2001). Inmigración, prejuicio y exclusión social: Reflexiones en torno a algunos datos de la realidad española. Universidad de Almería: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Terrén, E. (2007). *ADOLESCENCIA, INMIGRACIÓN E IDENTIDAD*. Dirección General de Juventud de la Consejería de Empleo y Asunto Sociales del Gobierno de Canarias.
- Unidas, O. d. (s.f.). *Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>
- Valladolid, U. d. (s.f.). *Competencias generales y específicas del Grado en Educación Social*. Obtenido de Universidad de Valladolid: https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/_documentos/edsocpa_competencias.pdf