



Universidad de Valladolid

LA INICIACIÓN DEPORTIVA MEDIANTE LA METODOLOGÍA COOPERATIVA



Alumno: Alberto del Pozo Prieto

Tutora: Alberto Gonzalo Arranz

Curso: 2022-2023

Grado: Grado en Educación Infantil y Primaria

RESUMEN

El siguiente trabajo de fin de grado (TFG) surge ante la necesidad de relacionar el deporte con el trabajo en grupo. Para desarrollar el deporte se comienza mediante la iniciación deportiva, y esta se lleva a cabo mediante una metodología cooperativa, el aprendizaje cooperativo, siendo el estudiante el principal protagonista de su aprendizaje. Además, se busca la mejora en las relaciones sociales ante la evolución de habilidades físicas.

La propuesta de intervención se basa en un número de sesiones en las que se trabaja la iniciación deportiva. Para ello, se ha puesto en un colegio público de la provincia de Segovia, buscando el desarrollo integral del alumnado y una formación en valores.

PALABRAS CLAVE

Iniciación deportiva, aprendizaje cooperativo, educación en valores y deporte

ABSTRACT

The following end-of-graph work (TFG) arises from the need to relate sport to group work. In order to develop the sport, it is started through sports initiation, and this is carried out through a cooperative methodology, cooperative learning, with the student being the main protagonist of his learning. In addition, improvement in social relations is sought in the face of the evolution of physical skills. The intervention proposal is based on a number of sessions in which sports initiation is worked. To do this, he has placed himself in a public school in the province of Segovia, seeking the integral development of students and a formation in values.

KEYWORDS

Sports initiation, cooperative learning, education in values and sport

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Objetivos	5
3. Justificación	6
4. Marco teórico	7
4.1. El deporte	7
Definición	7
Características comunes	8
4.2. Clasificación del deporte	10
4.3. Iniciación deportiva	13
Etapas de la iniciación deportiva	15
4.4. Modelos de enseñanza	17
Modelo tradicional	17
Modelo alternativo	18
Modelo de Thorpe y Bunker	18
Los juegos	19
4.5. Trabajo cooperativo	19
Componentes esenciales	20
Juego cooperativo y aprendizaje cooperativo	20
Estructuras de aprendizaje cooperativo	21
La evaluación	22
5. Propuesta de intervención	23
5.1. Justificación	23
5.2. Legislación educativa	24
5.3. Contexto educativo	25
Características del centro	25
Características del grupo-clase	25
5.4. Objetivos	26
5.5. Contenidos de aprendizaje	26
5.6. Competencias básicas	28
5.7. Metodología	29
5.8. Elementos transversales	30
5.9. Recursos materiales y temporales	30
5.10. Actividades de enseñanza-aprendizaje	31
5.11. Evaluación	41
5.12. Criterios de evaluación	42

5.13. Técnicas e instrumentos de evaluación	46
5.14. Atención a la diversidad	47
6. Resultados	48
7. Conclusiones	51
8. Investigaciones o propuestas futuras	53
9. Referencias bibliográficas.....	54
Anexos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	9
Tabla 2.	10
Tabla 3.	11
Tabla 4.	11
Tabla 5.	12
Tabla 6.	12
Tabla 7.	13
Tabla 8.	15
Tabla 9.	16
Tabla 10.	16
Tabla 11.	19
Tabla 12.	20
Tabla 13.	31
Tabla 14.	32
Tabla 15.	33
Tabla 16.	34
Tabla 17.	35
Tabla 18.	37
Tabla 19.	40
Tabla 20.	43
Tabla 21.	44
Tabla 22.	45

1. Introducción

En el siguiente trabajo se lleva a cabo una propuesta de intervención en el aula con discentes de sexto curso, se trata de introducirles el concepto de deporte y diversos tipos de este mismo, todo ello se ejecuta con una iniciación breve, en las que los alumnos puedan observar diferentes aspectos del deporte que se practica en poco tiempo.

Todo esto se pretende ejecutar con un aprendizaje cooperativo, con el que los alumnos trabajen entre ellos mismo, cooperando y ayudándose para obtener todos los aprendizajes posibles del deporte trabajado, mediante esta metodología se pretende eliminar actitudes competitivas que predominan en las clases de Educación Física, existiendo estos comportamientos desde una edad temprana.

2. Objetivos

El propósito fundamental de esta propuesta es: diseñar, llevar a cabo y evaluar una propuesta de intervención didáctica en Educación Física, la cual, se basa en la Iniciación deportiva del fútbol sala a través de una metodología de aprendizaje cooperativo.

Y subordinados al propósito anteriormente expuesto, tomamos en cuenta los siguientes objetivos específicos, los cuales, serán de referencia en nuestras conclusiones finales:

- Elaborar y poner en práctica actividades sobre la iniciación deportiva.
- Fomentar la participación activa.
- Desarrollar actitudes y valores educativos
- Potenciar el trabajo entre iguales

3. Justificación

El presente trabajo de fin de grado se presenta como una gran oportunidad para tratar todos los contenidos que se trabajan durante la carrera de educación, en concreto, centrándose en la mención de Educación Física que he estado cursando.

Durante un largo tiempo se ha oído hablar del aprendizaje cooperativo en las aulas, centrándose sobre todo en el aula de las asignaturas comunes, pero muy pocas veces en el aula de Educación Física.

Es cierto que la Educación Física siempre se relaciona con una metodología más directa, en la que el docente siempre toma las decisiones y busca potenciar las habilidades físicas de los mejores, olvidándose del resto. Tras varios pasos por diferentes aulas pude observar que este pensamiento es totalmente erróneo, es por lo que, buscando el beneficio de todo el alumnado aparece el aprendizaje cooperativo, el cual posee grandes virtudes de cara a los discentes, Velázquez (2012) indica uno de los grandes beneficios “los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (p. 12)”, gracias a esto observamos a los alumnos como grandes personas y como se pueden trabajar diferentes aspectos del grupo-clase con esta metodología.

Además, gracias a esta metodología el alumnado estará realizando un aprendizaje significativo de todos los contenidos, esto se debe a que podrán poner en práctica todo lo que ellos mismos trabajan, siendo los principales protagonistas de su aprendizaje.

Por otro lado, tenemos la iniciación deportiva, siendo esta uno de los contenidos que aparecen en el currículo de Educación Primaria, el deporte tiene unos grandes beneficios a la salud de todos los individuos.

Con esta iniciación deportiva no buscamos que los discentes tengan un desarrollo físico y habilidades de gran nivel, sino para que conozcan el deporte que se trabaja, lo más básico de este y que observe su funcionamiento de cara a inscribirse fuera del centro escolar.

Otro punto fuerte es que debido al trabajo de estos temas el alumno es capaz de trabajar lo relativo a ciertos objetivos de etapa, incluidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y su posterior modificación en Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

4. Marco teórico

4.1. El deporte

Definición.

En la sociedad actual, el deporte, está presente en innumerables momentos del día a día de las personas, puede que no sea en beneficio de su propio interés, pero sí para disfrutar de algún que otro rato libre. Gracias al avance de la tecnología, el ser humano puede disfrutar de grandes espectáculos deportivos (o revivir eventos deportivos pasados) y, por consiguiente, los niños también son consumidores de actos deportivos. Hay un gran número de espectáculos o actos que se consideran deportivos, pero ... ¿qué es el deporte? Si consultamos el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, nos encontramos como primera acepción que el término deporte significa “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Y que el segundo significado hace referencia a la “Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Para comprender el concepto de deporte vamos a observar la opinión de diversos autores.

Castejón (2015) indica que el deporte “es un instrumento social aceptado que rebasa fronteras, cala en toda la población y se entiende que todo el sistema educativo ponga atención a la actividad física contendrá el deporte en su currículo” (p. 263) al igual que nos menciona como la enseñanza del deporte se puede desarrollar de diferente modo en función de cómo se enseñe la técnica y la táctica (Castejón, 2015). “El deporte es un elemento educativo importante, siempre y cuando se modifiquen componentes que tienen que tratarse como educativos y no centrados en los puramente competitivos” (Le Bouch, 1985, como se citó en Prieto, 2011).

Estos autores nos muestran la definición de deporte centrada en el ámbito educativo, ambos autores mencionan una característica que actualmente impera en el deporte y se suele transferir al colegio: la competitividad. La competitividad se puede apreciar en diversos momentos del periodo lectivo, en ella, vemos como los alumnos se juntan en grupos para jugar a algún deporte (principalmente el fútbol), existiendo en mayor porcentaje de gente que juega para ganar y meter goles que gente que juega para disfrutar del recreo o el momento en él se está y estar realizando ejercicio.

Castejón (2001) comenta que el deporte necesita de movimientos controlados, individuales o grupales y son necesarias unas normas. El mismo autor nos introduce el

concepto de normas. Todos los deportes deben de tener una normativa general, para que así se pueda decir que no existan trampas. Además, que si no existieran las normas y reglas cada jugador podría hacer lo que quisiera, existiendo una idea general sobre el deporte, pero sin poder serlo, ya que si cada jugador tiene sus propias normas estaríamos ante diferentes deportes.

Por otro lado, Noguera (1995) muestra que el deporte es más que una práctica física que ayuda a canalizar el tiempo libre, sino que se constituye como un elemento educativo el cual tiene una gran influencia en la sociedad.

También nos podemos encontrar que el deporte es aquella “situación motriz de competición institucionalizada y reglada” (Parlebas, 1986, como se citó en Castro & López, 2004). Esta definición resalta la importancia de las competencias deportivas organizadas y la existencia de reglas establecidas.

En conjunto, estos planteamientos subrayan la importancia de las normas y reglamentos en el deporte, tanto para asegurar un juego justo como para aprovechar su potencial educativo y social en la sociedad.

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación del adversario en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación (Ruíz-Omeñaca, 2012, p.24).

Características comunes.

Actualmente el deporte es un término muy analizado y estudiado en diversos ámbitos, lo que genera que exista un gran número de definiciones, las cuales nos van a llevar a unas características comunes. Las características comunes nos van a servir para definir cualquier deporte. Estas nos las expresa Monjas (2008, p.29):

- Situación motriz, es decir, la realización de una actividad en la que el movimiento se encuentra presente.
- Carácter lúdico.

- Competición, deseo de superación, de progreso con relación al tiempo, la distancia... o vencer al adversario.
- Reglas que definen las características y desarrollo de la actividad.
- Institucionalización: se requiere conocimiento y control de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas (en el caso que nos ocupa las federaciones).

Como hemos visto existen una serie de características comunes, las cuales se deben de dar para que la practica motriz se considere deporte. Es por lo que debemos intentar llevar todas ellas a la escuela, para buscar un objetivo de enseñanza deportiva.

Hernández (1994, p.16) siguiendo con los autores anteriores pasa a indicar los siguientes rasgos comunes en el deporte.

Tabla 1.

Características del concepto deporte.

Deporte	Juego	Todo los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico.
	Situación motriz	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja.
	Competición	Superan una marca o un adversario.
	Reglas	Reglas codificadas y estandarizadas.
	Institucionalización	Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.)

Fuente: Hernández (1994, p.16).

Todos los autores siguen una misma línea respecto a las características comunes que presentan los deportes. De todas las características me gustaría recalcar que se considera que en el deporte debe existir una competición, pero este término es diferente al que solemos ver o pensar, ya que se trata de una competición en el sentido de superación personal para conseguir diferentes metas personales.

Como hemos observado, el deporte posee diversas características que son factibles de trabajar en las aulas de Educación Física, ya que gracias a la práctica deportiva se pueden trabajar las habilidades físicas motrices, las cuales son un contenido obligatorio en las aulas de Educación Física de Educación Primaria. Según nos indica Prieto (2010) “son un conjunto de movimiento fundamentales y acciones motrices que surgen en la

evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria” (p.26).

Es por lo que Manrique et al (2011, p.27) nos clasifican estas en diversos grupos.

- Patrones motrices básicos
- Patrones motrices elementales
- Habilidades perceptivas
- Habilidades básicas
- Habilidades genéricas
- Habilidades específicas
- Habilidades especializadas

El desarrollo de ellas será en función de la etapa escolar que estén desarrollando, debido a que, tal y como expone Sánchez Bañuelos (1992) el tratamiento de las habilidades motrices sigue una evolución gradual.

4.2. Clasificación del deporte

A día de hoy podemos indicar que existen un gran número de deportes. En el deporte influyen diferentes aspectos que conllevan semejanzas y diferencias, es por ello, que vamos a ver diferentes clasificaciones.

La primera clasificación que se muestra es la de Bouet (1968), el cual, propone una clasificación del deporte que se divide en cinco disciplinas.

Tabla 2.

Clasificación del deporte.

Bouet 1968	Deportes de combate	Con implemento	Existe contacto físico, el cuerpo como referencia
		Sin implemento	
	Deportes de balón o pelota	Colectivos	El balón constituye el factor, relacional del deporte
		Individuales	
	Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de medición objetiva	Referencia posibilidades del ser humano, gesto técnico importante.
		Atlético de medición subjetiva	
	Deportes en la naturaleza	La referencia común es que se realizan en el medio natural, y conlleva un gran riesgo.	

	Deportes mecánicos	Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía, y el hombre quien la controla y la dirige.
--	--------------------	--

Fuente: Bouet (1968).

Durand (1968) establece una clasificación más breve, enfocado al aspecto pedagógico y los clasifica en:

Tabla 3.

Clasificación de los deportes

Durand 1968	Deportes individuales
	Deportes de equipo
	Deportes de combate
	Deportes en la naturaleza

Fuente: Durand (1968).

Matveiev (1975) nos propone la clasificación de los deportes en cinco, y los clasifica en función del esfuerzo que requieren.

Tabla 4.

Clasificación de los deportes.

Matveiev 1975	Deportes acíclicos	Predomina los movimientos de intensidad máxima: saltos en atletismo y gimnasia, carreras de velocidad, ...
	Deportes con predominio de la resistencia	Deportes de intensidad submáxima: medio fondo, natación. Deportes de intensidad baja: fondo o más de 800m en natación.
	Deportes de equipo	Deportes de alta intensidad con pausas constantes de tiempo: fútbol sala, baloncesto. Deportes de alta duración con pocas interrupciones: fútbol y hockey.
	Deportes de combate y lucha	Enfrentamiento directo entre individuo: lucha, boxeo.

	Deportes complejos y pruebas múltiples	Esfuerzos muy diversos y amplios: decatlón.
--	--	---

Fuente: Matveiev (1975).

Blázquez y Hernández (1984) realizaban una clasificación en la que se basan en el espacio (su utilización) y la participación en el mismo del individuo. Es por lo que en su clasificación vemos situaciones que se pueden dar dentro del espacio (existiendo el deporte más individual, de oposición contra otra persona, cooperación con un grupo de personas o ambas dos)

Tabla 5.

Clasificación del deporte.

Blázquez y Hernández 1984	Deportes psicomotrices o individuales	Deportes individuales sin adversarios, natación.
	Deportes de oposición	Enfrentamientos 1 Vs 1. Judo
	Deportes de cooperación	Dos o más participantes sin oposición (sólo compañeros), remo.
	Deportes de cooperación-oposición	A la vez compañeros y adversarios, fútbol.

Fuente: Blázquez y Hernández (1984).

García (1990) se centra únicamente en el juego, en concreto el carácter que puede tener este, diferenciando tres categorías.

Tabla 6.

Clasificación del deporte

García 1990	Deportes formales	Incluyen las prácticas profesionales y de alta competición. En éstas, el juego tiene muy poca importancia.
	Deportes informales	Aquellos en los que el componente lúdico y recreativo tiene mayor valor.
	Deportes semiformales	Aquellos que tienen carácter competitivo y organizado, pero no requieren gran dedicación en entrenamientos.

Fuente: García (1990).

Este autor rompe un poco todos los esquemas anteriores, debido a que él piensa en el carácter lúdico que genera el deporte a la persona que lo practica. Es por lo que, al

distribuirlo en tres partes obtiene un deporte en el que se busca la competición y la mejora física, olvidándose el juego (un aspecto muy importante en niños y niñas que se suele olvidar a la hora de practicar un deporte) y su contrario, un deporte en lo que realmente importante es pasarlo bien (una clasificación que se debería de ver más en la escuela, ya que como se indica en el currículo el juego es una herramienta que el discente debe tener en su alcance).

Devís y Peiró (1992) proponen una clasificación que se adapte al contexto educativo, lo que agrupa estos juegos deportivos en función de su enseñanza. Devís y Peiró (1992) se basan en la clasificación de Almond (1986).

Tabla 7.

Clasificación del deporte

Juegos deportivos de blanco o diana	Consisten en que el móvil alcance con precisión y menor número de intentos la diana.	Golf y bolos
Juegos deportivos de campo y bate	Consiste en que un equipo lanza el móvil dentro del espacio de juego con la intención de retrasar su recogida, mientras ellos se desplazan.	Béisbol
Juegos deportivos de cancha dividida	Consiste en que el móvil toque el espacio de juego del contrario sin ser devuelto.	Voleibol y bádminton
Juegos deportivos muro o pared	Consiste en lanzar el móvil contra la pared de modo que contrario pueda devolverlo a la misma.	Frontón
Juegos deportivos de invasión	Consiste en que cada equipo trata de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego tantas veces como le sea posible.	Fútbol y hockey

Fuente: Devís y Peiró (1992), basada en Armond (1986).

En resumen, estas clasificaciones abordan diferentes aspectos del deporte, como las disciplinas, el esfuerzo requerido, el espacio utilizado, el carácter lúdico y el enfoque pedagógico. Cada una de ellas aporta una perspectiva única y relevante para comprender y organizar dentro de la escuela la diversidad de prácticas deportivas.

4.3. Iniciación deportiva.

Tras dar una breve definición y clasificación del deporte podemos empezar a preguntarnos: ¿qué es la iniciación deportiva?

El proceso de enseñanza-aprendizajes seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca

desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional (GEIP, 2001 como se citó en Castro y López, 2004)

Teniendo en cuenta esta definición, debe existir una primera toma de contacto: el momento en el que un individuo se inicia en el deporte. Posteriormente “tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte” (Hernández, 1994), aunque la cosa no queda exclusivamente aquí, sino que debe conocer y aprender todos los aspectos relativos al deporte que se está practicando, “conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo” (Hernández, 1994) al igual que saber interpretar las respuestas motrices de sus compañeros, los cuales pueden llegar a modificar situaciones posteriores.

A parte de esto, no se puede olvidar que la iniciación deportiva que desarrolla la escuela debe primar la formación del alumnado, basándose en la enseñanza-aprendizaje, y no ser una escuela que fomenta el perfeccionamiento de los diferentes aspectos (técnica/ táctica) del deporte.

Sánchez (1990) entiende la iniciación deportiva de una forma global y “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva” (p.8, como se citó en Prieto, 2011).

Según pasan los años, existen autores que dan más importancia al punto de vista educativo del deporte y cómo se ve este en el día a día de las escuelas

Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento (Hernández, 1994, p.28).

A su vez Blázquez (1995) lo entiende como “el periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p.86), tanto que considera que la iniciación deportiva es un vehículo para la socialización del individuo.

El deporte es capaz de transmitir una gran cantidad de conocimientos a los discentes, así mismo, es un medio perfecto para inculcar valores. Por ello, Contreras (1998) indica “los valores y actitudes, no han de ser los propios de la competición los que deben de ser

objetivos de trasmisión, sino aquellos otros que caracterizan al deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre” (p.10).

Por ello, obtenemos que la iniciación es el momento de comenzar a practicar un deporte, al menos empezar a ejecutar todos los aspectos relevantes de ese deporte, algún que otro autor nos comenta que debe existir una buena participación y ejecución de todas las acciones que conlleva ese deporte para que se considere iniciación. Destaco lo comentado por Blázquez y Contreras (1986), ya que el deporte es una herramienta que sirve para que las personas se junten y socialicen, en grandes ocasiones vemos como a los niños no les importa en número de personas que jueguen. Esto se observa de forma más sencilla con un ejemplo: dos niños van a jugar con una pelota a la pista polideportiva del pueblo, de repente empiezan a llegar más niños a esta, y en poco tiempo ya juegan todos juntos, si llegan más niños quiere decir que van a ser más niños los que acaben jugando al mismo deporte, por todo lo expuesto el deporte es una gran herramienta para socializar.

Etapas de la iniciación deportiva.

Con el fin de abordar el momento adecuado para la iniciación deportiva, sostenemos las ideas de varios autores:

Jolibois (1975) nos indica que para él la edad más apropiada para la iniciación deportiva son los siete y ocho años, siendo esta edad porque es la edad de oro del aprendizaje motor.

En cambio, Sánchez Bañuelos (1986) especifica concretamente un curso, y es quinto de Educación Primaria, debido a que en este curso el alumnado ya pasa de las habilidades básicas a las más específicas.

Considerando las múltiples ideas aportadas por diversos autores Prieto (2011) las recopila y hace su propia clasificación.

Tabla 8.

Etapas de iniciación deportiva

Prieto 2011	Entre 8-10 años	Mediante juegos genéricos y predeportivos	-Habilidades y destrezas -Espacio-tiempo -Ritmo-medio -Instrumentos -Equipos -Reglas
----------------	--------------------	--	---

	Entre 10-12 años	Mediante predeporte y deportes adaptados	-Preparación técnica -Preparación táctica -Preparación física
--	------------------	--	---

Fuente: Prieto (2011).

Vemos como de momento todos los autores muestran que la edad mínima recomendada es entre los 7/8 años, entonces Blázquez (1986) indica que la edad más eficaz para la iniciación deportiva es entre los 9 y 11 años, pero recalca que se puede iniciar en el deporte adaptado desde los 6 años.

Tabla 9.

Etapas de iniciación deportiva

Blázquez 1986	Periodos	Edad precoz	6 años
		Edad eficaz	9-11 años
		Edad media	11 años
		Edad especialización	12 años

Fuente: Blázquez (1986).

Una vez que se empieza a decir que desde los 6 años se puede iniciar aparece Romero Granados (2001) y expone la siguiente con sus respectivos objetivos.

Tabla 10.

Etapas de iniciación deportiva

Edad	Objetivos
6-8 años	Habilidades coordinativas, básicas, genéricas y juegos.
8-10 años	Elementos básicos de forma global.
10-12 años	Técnica, táctica y entrenamiento del deporte.
12-14 años	Escuelas específicas de iniciación, perfeccionamiento y élite.
14-16 años	Técnica, táctica y entrenamiento y selección de talentos.

Fuente: Romero-Granado (2001)

En esta observamos cómo diferencia los contenidos a tratar con cada edad, Romero (2001) toma como referencia en las primeras edades el juego y aspectos globales, debido

a que la capacidad del niño no es suficiente como para adquirir conceptos tan amplios de cada deporte, siendo inservible y algo que en el futuro se debería volver a enseñar.

Como hemos visto existen muchas opiniones, lo que obtenemos de todos ellos es que durante la etapa de Educación Física en la Educación Primaria debe primar el desarrollo de habilidades básicas y su posterior progresión, siempre desde un ambiente lúdico.

Es importante destacar que este enfoque se fundamenta en la necesidad de brindar a los estudiantes las bases sólidas para su desarrollo motor, promoviendo la adquisición de destrezas fundamentales que les permitan participar de manera activa en diferentes actividades físicas. Además, al fomentar un ambiente lúdico, se propicia un contexto ideal para el disfrute y la motivación, lo cual contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

4.4. Modelos de enseñanza.

La asignatura de Educación Física tiene un gran número de recursos para enseñar los diferentes contenidos. Es por ello, que la iniciación deportiva no es menos, existiendo diversas formas de enseñanza.

Para la correcta enseñanza el docente debe observar las características de su grupo-clase y de ahí plantear el método a seguir. Es por lo que a la hora de realizar una enseñanza deportiva se deben observar: las características del alumnado y las características de los deportes.

Prieto (2011) nos muestra los diversos modelos que existen para impartir la iniciación deportiva.

Modelo tradicional.

Este modelo tiene otras denominaciones, como modelo analítico, pasivo o directivo. Este modelo divide las diferentes partes del deporte y las enseña por separado, se empieza por las partes más sencillas y se va introduciendo complejidad, lo primero que se enseña en este modelo son las acciones motrices básicas que tienen un mayor número de repeticiones, posteriormente se pasa a la técnica del deporte (que en función del deporte que se muestra puede coincidir con ciertas acciones motrices) y para finalizar se pasa a la táctica. Una vez que se enseña todo esto se transfiere a una práctica o simulación real del deporte trabajado.

Este modelo trabaja principalmente de forma estática, sin existir un componente lúdico, sino la repetición de las habilidades hasta llegar a tener un control de ella, como indica Prieto (2011) “El alumno va asumiendo las diferentes habilidades y las superpone como si la cuestión radicara exclusivamente en adicionar destrezas” (p. 6)

Existen un gran número de autores que critican este modelo, principalmente por su poco atractivo de cara a los estudiantes, los cuales suelen tener una sensación de desencanto por el deporte. Antón (2011) nos indica dos características que hacen que este modelo sea atractivo “búsqueda del rendimiento y prioriza el resultado sobre el proceso” (p. 76) haciendo que la mayoría del alumnado desestime este modelo.

Modelo alternativo.

En este modelo existe un cambio respecto al anterior, este modelo se caracteriza por no ser un sumatorio de acciones motrices, técnicas y tácticas, sino como un sistema que relaciona todo ello. Focalizándose en el progreso que ejercen los alumnos y su posterior esfuerzo a la hora de jugar, es por lo que este modelo resulta motivador para el alumnado, debido a que se propone aprender más para mejorar y genera cierta imaginación, “Estas ganancias significan para él la demostración de su capacidad” (Prieto, 2011, p.7)

Este modelo posee un gran ambiente lúdico y de diversión, ofreciéndose momentos de jugar. Como indica Méndez, A. et al. (2015) “las personas muestran mayor motivación intrínseca (participación en la actividad motivada por el disfrute obtenido) si perciben cierta libertad de decisión” (p. 452)

El docente tiene una gran responsabilidad con este modelo, debido a que deberá actuar en ciertos aspectos para brindar la mejor experiencia. Estos aspectos son: el alumno y su capacidad para progresar, el medio en el que realiza el deporte (adaptando así situaciones variadas), las reglas del deporte y el entorno que existe.

Este modelo es apreciado por varios autores debido a que la enseñanza del deporte genera una conexión con el mundo de los discentes, llegando a producirse grandes beneficios y hasta la afición por el deporte.

Modelo de Thorpe y Bunker.

Este modelo se observa en Werner y Almond (1990) citado en Prieto (2011). Thorpe y Bunker pretenden que el alumnado tome conciencia de su aprendizaje y del deporte en sí, dejando de ser un ejecutante y pasando a la acción en todos los aprendizajes que

adquieren. Todo esto comienza mostrando al alumnado todas las acciones que van a ser necesarias de emplear, para que así comprenda que debe hacer. Este modelo puede ejercer gran complejidad a un número de alumnos, los cuales se encontrarían sin saber qué hacer si no tienen las habilidades básicas adquiridas.

Los juegos.

Un gran número de autores definen el juego como instrumento de enseñanza, debido a que este se puede usar como medio de disfrute y de relación con el deporte. Benítez (2009) nos muestra la importancia de este, “es importante para los niños porque es su lenguaje principal, ya que estos se comunican con el mundo a través del juego [...] es un recurso educativo fundamental para la maduración” (p.4), todo esto lo defiende por la gran cantidad de aspectos que se trabajan con el juego: capacidades físicas, afectivas y de creatividad. Díaz (1997) realiza una clasificación de los juegos:

Tabla 11.

Clasificación de juegos

Tipos de juego	Función
Juegos de cooperación, cooperación/oposición.	Aprendizaje de estrategias de cooperación y defensa/ataque.
Juegos de destreza y su adaptación.	Adquieren, perfeccionan o apliquen determinadas destrezas o habilidades.
Juegos de iniciación a habilidades de situaciones de juego.	El deporte se convierte en juegos más sencillos.

Fuente: Díaz (1997).

Toda esta clasificación podemos terminar enfocándola al deporte en cuestión que queramos trabajar, debido a que si trabajamos con los discentes juegos de cooperación/oposición estamos haciendo que adquieran una dinámica para cuando practiquen un deporte que consiste en cooperar con su equipo para lograr el objetivo, pero existe adversarios que me van a realizar una oposición para que no lo logre.

4.5. Trabajo cooperativo.

Hemos apreciado como en el modelo alternativo alude a la importancia del ambiente social y la progresión de uno mismo, es por esta razón por la que surge el Aprendizaje Cooperativo.

Velázquez (2012) nos define el aprendizaje cooperativo como “una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.12).

Un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además, a trabajar en equipo (Pujolás, 2009, p.23).

Componentes esenciales.

En esta metodología existen varios componentes fundamentales, los describen Johnson y Johnson (1999).

- Interdependencia positiva, esto implica que el trabajo de cada individuo beneficia el de todos los compañeros, y viceversa.
- Interacción promotora: debido a que entre los mismos individuos existe una motivación, llegando a animar y ayudar para conseguir la tarea.
- Responsabilidad individual: todos los miembros tienen una responsabilidad para el beneficio grupal.
- Habilidades interpersonales: debido a que debe existir un buen ambiente de trabajo en el propio grupo para la consecución de la tarea.
- Autoevaluación: el grupo debe ser capaz de reflexionar acerca de todo su trabajo.

Es por lo que estos componentes hacen que el trabajo cooperativo favorezca la obtención de objetivos académicos y objetivos afectivos y sociales.

Juego cooperativo y aprendizaje cooperativo.

Velázquez (2015) nos indica un gran número de ventajas que tienen los juegos cooperativos, como ser un instrumento ideal para la inclusión de alumnos debido a que promueve conductas sociales, disminuye malos comportamientos, promueve la creatividad, mejora el autoconcepto de uno mismo y aumenta la motivación. Es este punto donde el mismo autor concierne de una diferencia significativa entre juego y aprendizaje, y así lo muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12.

Diferencias entre el juego cooperativo y el aprendizaje cooperativo

Juego cooperativo	Aprendizaje cooperativo
Actividad puntual	Metodología extendida en el tiempo

Principal objetivo diversión	Principal objetivo: aprendizaje
Evaluación opcional	Evaluación indispensable
No es necesaria la presencia de los 5 componentes	Caracterizado por la presencia de los 5 componentes

Fuente: Velázquez (2012)

Es por lo que estas son cinco diferencias que nos van a hacer distinguir ambos, deberemos tener cuidado con la estrategia a seguir, debido a que con una pequeña variación se puede caer en otra forma de trabajar.

Estructuras de aprendizaje cooperativo.

-Puzle Aronson (Aronson, Stephan, Sikes & Snapp, 1978 citado en Paredes y Pastor, 2020).

Técnica en la que se forman grupos, cada persona es una pieza generando así grupos de expertos, los cuales interiorizan las habilidades y las exponen en sus grupos de origen, generando así un conocimiento grupal. En esta técnica el docente puede observar preguntando a un individuo y que le demuestre todo lo aprendido.

-Enseñanza recíproca (Mosston, 1978).

Esta técnica se realiza formando parejas, el docente explica la actividad, uno de los componentes ejecuta la tarea mientras otro observa y corrige, después hay cambio de roles. Finalmente, el docente comprueba. Esta técnica da lugar a un gran número de variantes.

-Marcador colectivo (Orlick, 1990).

El alumnado participa en la actividad de forma individual o en pequeños grupos, todos van realizando la misma actividad y se va obteniendo puntos, estos puntos se van sumando para obtener un marcador grupal. En esta técnica se puede proponer una recompensa final para todo el grupo.

-Tres vidas (Velázquez, 2012c).

Se plantea una actividad, basada en conseguir el mayor nº de puntos posibles o que se realice en el menor tiempo. Tras esto se realiza una prueba para determinar la puntuación o tiempo. Posteriormente se realiza, y si no lo consigue pierden una vida, así sucesivamente hasta que no haya vidas.

-Piensa, comparte y actúa (Grineski, 1996).

En esta técnica el docente genera un reto motor o cooperativo, se da tiempo para que cada alumno piense la solución, después se comparte y se intenta generar la solución, la más eficaz se ensaya hasta superar el reto.

-Descubrimiento compartido (Velázquez, 2003).

En esta se plantea la tarea motriz, y se piensa soluciones de forma individual, posteriormente se agrupan en parejas e intercambian sus propuestas, practicándolas y dominándolas, tras esto grupos de 4, y se repite el proceso, así se va progresando hasta que se junta toda la clase. Estos autores nos muestran diferentes técnicas que se pueden usar en el aula de forma cooperativa, primando en ellas las actitudes de compañerismo entre el grupo y los compañeros, llegando a ejecutar actitudes positivas para todos.

La evaluación.

Como hemos comentado la autoevaluación de cada grupo y cada individuo es un aspecto fundamental.

En este momento los docentes no deben centrarse únicamente en la calificación, sino también en la evolución y los aprendizajes que han realizado los discentes. Es por lo que se promueve una evaluación formativa, según Talanquer (2015) la evaluación formativa “se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes” (p. 178), fomentando así el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes, sin que la evaluación sea una simple calificación. A su vez, la evaluación formativa demanda diferentes conocimientos por parte del docente “atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes” (Talanquer, 2015, p.178)

Para el alumnado este punto sirve para que hagan una reflexión de toda lo acontecido en la sesión o actividades, generando un espíritu crítico con ellos mismos y con sus compañeros.

5. Propuesta de intervención

5.1. Justificación

La propuesta que se va a llevar a realizar en el aula se encuentra dentro del bloque 4 de Educación Física, el cual trata “Juegos y actividades deportivas”, aunque también es cierto que se van a trabajar contenidos de forma secundaria, como es el contenido de “Habilidades motrices” el cual se ubica en el Bloque 3 del currículo.

La propuesta consiste en la iniciación deportiva del fútbol sala a través de un trabajo grupal y colaborativo, esta se desarrolla en un centro educativo cercano a la ciudad de Segovia (provincia de Segovia), en el curso de 6º de Educación Primaria.

Uno de los objetivos principales de esta propuesta es la de fomentar la actividad física mediante la iniciación deportiva, y que esta, sea de una forma cooperativa/colaborativa.

Para ello, se han propuesto diversas sesiones activas que permiten una primera toma de contacto al alumnado con el fútbol sala. La forma de trabajo y la ayuda entre iguales resulta fundamental para motivar a todos los alumnos para que adquieran un conocimiento del deporte, el cual puede hacer que en un futuro lo desarrollen.

Con la utilización de una metodología o un procedimiento cooperativo buscamos que todos los alumnos sean capaces de desarrollar el deporte, sin buscar una superioridad física del alumnado con mejores capacidades físicas o que son capaces de desarrollar el deporte a un gran nivel. Es por todo ello que buscamos una participación grupal del aula, fomentando la ayuda entre iguales una coordinación entre el alumnado, intentando eliminar o reducir la falta de motivación por el deporte o el sentimiento de rechazo a este. Incluso, mediante la metodología elegida fomentaremos que los discentes sean partícipes de su propio aprendizaje, observando los mejores métodos de enseñanza entre ellos para que todos intenten adquirir los contenidos a aprender.

Otro aspecto importante a la hora de poner en práctica esta propuesta es la de desarrollar actitudes y conductas positivas, llegando a obtener unos valores positivos y de respeto en el aula, intentando reducir las reacciones negativas y frustraciones, llegando a saber controlar los sentimientos y emociones que surgen a la hora de realizar una actividad física. Por todo ello, buscamos que esta iniciación deportiva transmita valores de respeto, solidaridad, voluntad o empatía.

Para todo alumno debe primar un desarrollo integral, es por lo que no buscaremos únicamente un aprendizaje del deporte (a lo que la táctica y técnica se refiere) sino a la evolución de las capacidades motrices, psicológicas o sociales de los individuos.

5.2. Legislación educativa

La propuesta que se va a desarrollar en el centro se encuentra dentro del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implementación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, según el cual la asignatura de Educación Física debe ofrecer diversos aprendizajes, los cuales tienen una gran relación con la unidad didáctica.

- Combinar diferentes modelos de sesión y actividades.
- Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo.
- Utilizar el juego como recurso imprescindible.

A parte, también se ha consultado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Y su posterior modificación en Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, atendiendo a los objetivos de etapa que se pretenden lograr con la realización de esta unidad didáctica. De los cuales se han tenido más en cuenta los siguientes objetivos:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.»
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

5.3. Contexto educativo

En el siguiente apartado vamos a conocer las características que tiene el centro y del grupo-clase con el que llevaremos a cabo las diferentes sesiones.

Características del centro.

El centro educativo en el que se lleva a cabo la unidad didáctica se encuentra ubicado en la provincia de Segovia, en concreto cerca de la capital. Este centro posee un gran número de alumnos matriculados, haciendo que sea uno de los centros más grandes de la provincia.

En cuanto a la actividad laboral del municipio se puede afirmar que se centra en el sector servicios y funcionariado, a pesar de ello el municipio cuenta con breves instalaciones del sector industrial.

A todo esto, la gran mayoría de habitantes del municipio trabaja fuera de este, principalmente en Segovia.

El centro cuenta con un gran número de instalaciones para la realización de la asignatura, y, por consiguiente, el desarrollo de la unidad didáctica. Los espacios con los que dispone el propio centro son los patios (al aire libre y un trozo de porche techado), una sala de usos múltiples y el gimnasio, además de contar con la posibilidad del polideportivo municipal (espacio cedido por el ayuntamiento). Es por ello, que gracias a toda la disponibilidad de espacio con la que cuenta el centro se puede impartir la asignatura sin importar las condiciones meteorológicas.

Características del grupo-clase.

La unidad didáctica se va a desarrollar con el grupo de 6º de Educación Primaria, la cual la forman un total de 17 discentes (9 alumnos y 8 alumnas).

Al ser una unidad didáctica que se desarrolla en el ámbito de la Educación Física nos centramos en las características motrices, afectivas y sociales de los discentes.

En cuanto a las capacidades motrices estamos ante alumnos que ya dominan las habilidades motrices básicas, aunque sí que es cierto que algún discente sigue en

evolución de estas, a partir de ello se procura que los alumnos trabajen y desarrollen las habilidades motrices específicas y se consiga un trabajo en la iniciación deportiva del fútbol sala.

En cuanto al nivel afectivo, todos poseen un gran autoconcepto y autoestima. Además, en la mayoría de clases se posee un gran clima y ambiente en el grupo, siendo las relaciones entre compañeros sanas. Esto no se cumple del todo en caso que las relaciones/actividades sean más corporales, que en este caso sí que hay una pequeña diferencia, surgiendo el grupo de chicos y de chicas. En la clase no existe ningún alumno que necesite una atención individualizada.

5.4. Objetivos

El desarrollo de la propuesta didáctica conlleva la consecución de diversos objetivos:

- Implementar técnicas de trabajo individual y en grupo, promoviendo la participación y relación con los compañeros.
- Hacer uso del lenguaje oral para expresar ideas o pensamientos
- Desarrollar habilidades motrices específicas del fútbol sala.
- Desarrollar actitudes y valores educativos, fomentando estrategias de resolución de conflictos.
- Trabajar con juegos/actividades regladas

5.5. Contenidos de aprendizaje

Si consultamos el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León, establecemos una relación entre la propuesta didáctica y los contenidos que se proponen. Debido a que todos los contenidos se refieren a los alumnos de 6º C, por lo que nos centramos en los aspectos referidos a este curso académico.

Los contenidos destacados que se trabajan son:

- Bloque 3. Habilidades motrices.
- Bloque 4. Juegos y actividades deportivas.
- Bloque 6. Actividades físicas y salud.

Los contenidos respectivos a estos bloques son:

Bloque 3. Habilidades motrices.

- Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos
- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices
- Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones
- Asimilación de habilidades motrices específicas en contextos lúdicos o deportivos
- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones.

Bloque 4. Juegos y actividades deportivas.

- Juego y deporte como fenómenos sociales y culturales.
- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.
- Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.

Bloque 6. Actividades físicas y salud.

- Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables.
- Mejora de las capacidades físicas orientadas a la salud.
- Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.

5.6. Competencias básicas

Mediante esta propuesta didáctica se trabajan diversas competencias, las cuales observamos de la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, en esta orden se describen las relaciones existentes entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el bachillerato. Las competencias del currículo son las siguientes:

- Comunicación Lingüística.
- Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología
- Competencia Digital
- Iniciativa y Espíritu Emprendedor
- Aprender a aprender
- Competencias Sociales y Cívicas
- Conciencia y Expresiones Culturales

En la propuesta didáctica podemos observar que se desarrollan las siguientes competencias.

- Competencias de comunicación lingüística: desde la primera sesión como en la progresión de las sesiones los discentes deberán de hacer uso de la comunicación, ya sea verbal o no verbal, para comunicarse entre los mismos compañeros.
- Competencias sociales y cívicas: en esta propuesta didáctica se desarrolla mediante el trabajo cooperativo o colaborativo, es por lo que es necesario que exista un ambiente de respeto en el grupo-clase, haciendo que surja un ambiente favorecedor para el aprendizaje. Incluso al ser colaborativo deberán de tener una comunicación activa.
- Competencia en aprender a aprender: mientras que se desarrolla la propuesta didáctica el alumnado tendrá una participación activa, tanto de forma individual como de forma grupal, fomentando así los conocimientos autónomos descubriendo su propio aprendizaje.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: durante el desarrollo de la propuesta didáctica siempre existe un punto en el que los propios alumnos sean

los que tomen la iniciativa, fomentando su propia iniciativa y creatividad a la hora de resolver un reto o una proposición.

- Competencia digital: esta no se desarrollará en gran medida, pero sí que estará presente, en concreto, en la primera sesión de la propuesta didáctica. Esta propuesta contribuirá a través de los videos expuestos en el aula.

5.7. Metodología

La finalidad de esta propuesta es que los alumnos realicen diferentes actividades de forma cooperativa y colaborativa, es por ello que estas actividades facilitarán el aprendizaje cooperativo. Velázquez (2012) nos define el aprendizaje cooperativo como “una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.12). Además. el aprendizaje cooperativo trae grandes beneficios a los estudiantes, específicamente en educación física, los estudiantes pueden disfrutar de actividades en un ambiente lúdico, cuando todos se involucran en el logro de las metas, nadie es más que nadie, sino que la colaboración de los integrantes es lo más importante. Es necesario poner en práctica sus propuestas.

Además, con este enfoque se pretende eliminar la competitividad que tienen todos los alumnos en muchos cursos, que suele ser característica de las clases de educación física.

Incluso, esta propuesta es muy importante en el aprendizaje significativo, ya que todos los estudiantes pueden poner en práctica lo que se enseña en el curso y llevarlo a su vida diaria. Desde dedicar su tiempo libre para jugar ya sea ellos solos, con amigos o con familiares.

Estructuras/estrategias metodológicas:

-Puzle Aronson (Aronson, Stephan, Sikes & Snapp, 1978 citado en Paredes y Pastor, 2020).

Con el que tendremos pequeños grupos de trabajo, además en los cuales habrá un experto en un aspecto técnico del fútbol sala. Cada experto será el responsable de enseñar el aspecto técnico elegido a su grupo.

-Marcador colectivo (Orlick, 1990).

Con esta estrategia el alumnado participará en grupo en una serie de actividades, con el objetivo de ir logrando puntos en cada una de estas actividades, con el objetivo final de sumar todos esos puntos en un marcador grupal, finalmente existirá una recompensa final para todo el grupo.

5.8. Elementos transversales

Esta propuesta de intervención tiene varios elementos transversales recogidos en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014, uno de estos es la educación cívica, ya que en ciertos momentos se trabaja en pequeños grupos en el cual debe existir una actitud cívica y democrática, con las mismas reglas para todos, por esta razón se trabaja este tema en esta propuesta.

Además, observamos como fomentamos el cuidado y respeto por el mobiliario, esto se debe a que en las actividades que se desarrollan durante la propuesta hay materiales proporcionados por el centro, al tener un material del centro los alumnos son conscientes de la necesidad de cuidar estos materiales, para que pueda ser utilizado por otros compañeros, otros alumnos del centro y futuros alumnos de la escuela, porque si todos cuidan bien el material, el material no presentará daños y podrá ser utilizado a lo largo de muchos años.

5.9. Recursos materiales y temporales

Durante la realización de la propuesta didáctica, utilizaremos uno de los espacios dedicados a la realización de la disciplina de educación física, en concreto el patio del centro. A parte, también usaremos el aula de los discentes en las primeras sesiones, ya que estas están equipadas con dispositivos electrónicos.

Para el funcionamiento de esta unidad, necesitaremos ciertos materiales que se sitúan en el almacén adjunto al gimnasio, donde se almacenan todos los materiales. En concreto utilizaremos: diferentes pelotas, conos, chinos, ladrillos y aros. Como recurso digital precisaremos de una pantalla digital y un ordenador que tenga conexión a internet.

Los recursos humanos son necesarios para la seguridad de los discentes, el buen funcionamiento de las actividades y para resolver posibles conflictos o problemas.

Tabla 13.

Cronograma

Cronograma						
Sesiones	Abril				Mayo	
	Semana 1		Semana 2		Semana 3	
	19	21	26	28	3	5
Sesión 1						
Sesión 2						
Sesión 3						
Sesión 4						
Sesión 5						
Sesión 6						

Fuente: Elaboración propia.

5.10. Actividades de enseñanza-aprendizaje

La estructura de las sesiones va a ser siempre la misma. Las sesiones tienen un total de 60 minutos de duración. Para elegir nuestra estructura de sesión nos hemos fijado en las propuestas de Vaca (1996) y Seners (2001). Por ello, la estructura de sesión nos queda de la siguiente forma:

1. Desplazamiento al espacio donde se lleva a cabo la sesión (5 minutos): estos 5 minutos se usarán para el desplazamiento desde el aula hasta el patio o el gimnasio, es este tiempo está incluida la ida y la vuelta.
2. Saludo y organización (3 minutos): en este tiempo se realizará un saludo al alumnado y se organizará al grupo, sentándolos en círculo o semicírculo (tiempo que nos servirá para apuntar las ausencias).
3. Toma de contacto (5 minutos): estos 5 minutos se utilizarán para la preparación del material, y también para un repaso de la última sesión como para introducir la sesión del día.
4. Desarrollo (42 minutos): parte en la que se realizarán las tareas o actividades diarias.
5. Valoración global (5 minutos): evaluación de las actividades como el comportamiento y participación del grupo.

A partir de ahora pasamos a detallar los 42 minutos del desarrollo de la sesión, debido a que las otras partes de la sesión tendrán siempre un carácter similar, a su vez también se introducirá el apartado de toma de contacto (que corresponde en la tabla al apartado “para empezar”) y la de valoración global (correspondiente a la tabla “para terminar”).

Tabla 14.

Ficha Sesión 1

Sesión 1.	
Organización del espacio: aula.	
Temporalización: 19 de Abril del 2023	
Para empezar:	<ul style="list-style-type: none">• Asamblea Inicial: Para comenzar se informará al alumnado sobre qué va a tratar la nueva propuesta didáctica, siendo en este caso la iniciación deportiva al fútbol sala. Antes de pasar a explicar el deporte se pasará a explicar la dinámica que se va a seguir, siendo ellos los protagonistas. A su vez se les preguntará todo conocimiento previo que tengan de este deporte.
En marcha	<p>Para hacerles una introducción general del deporte, les mostraremos un vídeo sobre el fútbol sala, para que aprecien todos los aspectos que envuelven a este deporte.</p> <p>Una vez que termine el vídeo pasaremos a realizar los grupos de trabajo. Estos se realizarán mediante un juego grupal, el juego comienza entregando un papel a cada discente, en este papel se encontrará un animal (león, serpiente, elefante y salmón) y un número del 1 al 4. Su objetivo será encontrar al mismo animal mediante la mímica.</p> <p>Al concluir ya tendremos los grupos realizados (según los animales que les haya tocado) y a su vez cada experto (asignado por los números). Cada experto tendrá su técnica concreta (1- control de balón, 2- conducción de balón, 3- pase y 4- tiro).</p> <p>Ahora, la organización del aula será por los grupos de expertos, los cuales visualizarán vídeos específicos del aspecto técnico que les ha tocado.</p>
Para finalizar	<ul style="list-style-type: none">• Asamblea final:

	<p>En esta asamblea se resolverán las dudas y problemas que se han podido encontrar durante la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida:
--	--

Tabla 15.

Ficha Sesión 2

Sesión 2.	
Organización del espacio: aula y patio del colegio.	
Temporalización: 21 de Abril del 2023	
Para empezar:	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea Inicial: <p>Para comenzar con esta sesión se realizará un repaso de la sesión 1, recordando de manera genérica los diferentes aspectos técnicos que tiene el fútbol sala, llegando a poner ejemplos con los vídeos vistos en el aula. Además, se repasará la dinámica general del aula y de la propuesta didáctica.</p> <p>Tras esto, pasaremos a organizar los grupos de trabajo, siendo estos los formados el día anterior de cada aspecto técnico.</p>
En marcha	<p>Para continuar la sesión, pasaremos a trabajar cada grupo con el aspecto técnico del fútbol que les haya tocado, para ello, les dejaremos trabajar en grupo con el objetivo de recabar información para saber de qué trata y como se desarrolla el aspecto técnico. También, todos juntos deberán de preparar algún juego o tarea que mejor se adapte a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.</p> <p>Tras ello, pasaremos a bajar al patio del colegio para que los grupos prueben y ejemplifiquen sus propuestas, llegando a ver posibles fallos o mejoras.</p>
Para finalizar	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final: <p>En esta asamblea se repasarán posibles dudas que se hayan tenido en la sesión, por ejemplo, dudas acerca de cada aspecto técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida.

Tabla 16.

Ficha Sesión 3

Sesión 3.	
Organización del espacio: patio del colegio.	
Temporalización: 26 de Abril del 2023	
Para empezar:	<ul style="list-style-type: none">• Asamblea Inicial: <p>Lo primero que haremos será repasar la dinámica que se ha llevado en las dos últimas sesiones, en como hemos visto diferentes aspectos técnicos del fútbol sala. Al igual de cómo ha sido la organización de cada uno con los diferentes contenidos.</p> <p>Para continuar pasaremos a realizar un juego de calentamiento todo el grupo junto, este juego será:</p> <p>-Cadena: para este juego se delimitará un espacio concreto y la ligará uno de los alumnos, para comenzar el juego este alumno (identificado) tendrá que ir a tocar a sus compañeros, para que así alumno que sea tocado pasará a ligarla con él. Una vez que la cadena sea de 4 personas se dividirá la misma en dos, existiendo un total de dos cadenas.</p>
En marcha	<p>Para seguir con la sesión, pasaremos a formar los grupos iniciales (los cuales se formando haciendo mímica de gestos de animales).</p> <p>Una vez que estén colocados, cada grupo desarrollará todos los aspectos técnicos del fútbol, para ello, cada individuo (experto en un aspecto de la técnica del fútbol) desarrollará con su grupo los juegos/actividades planeadas en la sesión 2.</p> <p>Para que todo el grupo no pierda la noción del tiempo el docente avisará con un pitido que deben de cambiar de técnica, con el objetivo de que todos los expertos muestren sus propuestas al grupo.</p>
Para finalizar	<ul style="list-style-type: none">• Asamblea final:

	<p>Para finalizar esta sesión el docente comentará todos los aspectos técnicos que se han visto en la jornada, y preguntará las sensaciones que han tenido respecto a las propuestas de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida.
--	---

Tabla 17.

Ficha Sesión 4

Sesión 4.	
Organización del espacio: patio del colegio.	
Temporalización: 28 de Abril del 2013	
Para empezar:	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea Inicial: <p>En esta asamblea el docente recordará con la ayuda de los discentes todo lo que se han visto en las sesiones anteriores, se hará más énfasis en lo visto en la sesión anterior, que son las propuestas llevadas a cabo por los discentes con sus grupos, para recordar esto se comentarán los aspectos técnicos vistos y algún ejemplo sobre cómo se llevó a cabo la misma. Tras esto el docente explicará a los discentes como se va a llevar a cabo la sesión, siguiendo la estrategia de marcador colectivo, y que se regirán por un sistema de puntos, con el objetivo de que toda la clase obtienen el mayor número de puntos entre todos. La recompensa será la siguiente: menos de 15 puntos- 2 minutos de juego libre, entre 15 y 35 puntos- 6 minutos de juego libre y más de 36 puntos- 10 minutos de juego libre.</p> <p>Para comenzar a mover el cuerpo y preparar el mismo para la práctica deportiva pasarán a realizar un juego grupal. Este juego es:</p> <p>-El pasillo: el grupo se dividirá en dos y se organizarán haciendo una fila, una vez colocados en fila tendrán que abrir las piernas, este juego comenzará cuando el último de la fila</p>

	<p>irá con el balón hasta colocarse el primero (por uno de los lados de la fila), una vez que este el primero pasará el balón al último (mandando el balón por debajo de las piernas de sus compañeros). Será así la dinámica del juego hasta llegar a pasar una línea colocada 5 metros por delante, se pedirá a los discentes que deben de completar este reto por debajo de los 2 minutos.</p>
<p>En marcha</p>	<p>La sesión continuará siguiendo la estrategia de marcador colectivo, en la que existen varias zonas de juego en las que los discentes jugaran con su grupo, con el objetivo de desarrollar las habilidades que sus propios compañeros le han enseñado. En esta sesión trabajaremos dos de los aspectos técnicos vistos: control de balón y pase.</p> <p>Las zonas de juego serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los discentes se colocan en los aros que están colocados, deberán de pasar el balón a sus compañeros, si se logra dar el pase dentro del aro será un punto, si el pase va fuera serán 0 puntos. -Los toques: se pedirá al alumnado que dé el mayor número de toques al balón, si consigue entre 3-5 toques obtendrá 1 punto, si da entre 6-10 toques obtendrá 2 puntos, y si consigue dar más de 11 toques obtendrá 3 puntos. -Pase al cono: los discentes tendrán varios sitios para dar el pase (dar a un cono), en función de la distancia desde la que sea el pase obtendrán una puntuación. Desde aro rojo es 1 punto y desde aro azul 2 puntos. -Recorrido minado: los alumnos deberán de ir controlando el balón e introducirlo en el color de aro que indica su compañero. Si logra cruzar el recorrido metiendo el balón en todos los aros del color que ha indicado el compañero obtendrá 1 punto.

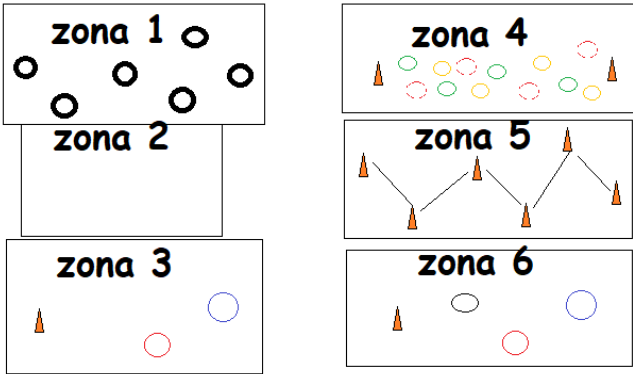
	<p>-Encadenado de pases: los discentes se pondrán en los conos marcados y darán los pases según las líneas, si se consiguen todos los pases los discentes obtendrán 2 puntos.</p> <p>-Acierta con el balón: en este juego todos los discentes deberán de hacer un pase controlado para que el balón se meta dentro de un aro, dentro del aro negro 1 punto, dentro del aro rojo 2 puntos y dentro del aro azul 3 puntos.</p> <p>En la siguiente imagen se muestra un plano de la colocación y ubicación.</p>  <p>En cada zona de juego se estará aproximadamente 6 minutos.</p>
<p>Para finalizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final: <p>Para finalizar la sesión se realizará una asamblea con todos los discentes, en ella se trabajarán cualquier cuestión que tengan los discentes y veremos la cantidad de puntos que se han adquirido entre todos.</p> <p>Una vez que se calculen todos los puntos los discentes conocerán la recompensa que han logrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida.

Tabla 18.

Ficha Sesión 5

Sesión 5.
Organización del espacio: patio del colegio.

Temporalización: 3 de Mayo de 2023	
Para empezar:	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea Inicial: <p>Para iniciar con esta sesión pasaremos a recordar la estrategia de marcador colectivo, la cual también se llevará a cabo en la sesión, se pasará a recordar los dos aspectos técnicos que se vieron en la sesión anterior y se recordará los dos aspectos que se ven en la sesión: conducción de balón y tiro.</p> <p>Se comentará al alumnado la recompensa que lograrán con la estrategia de marcador colectivo, si los discentes son capaces de superar los puntos de la jornada anterior tendrán 10 minutos de juego libre, si consiguen los mismo o 5 puntos por debajo tendrán 6 minutos de juego libre, mientras que si quedan 6 puntos por debajo que el día anterior únicamente tendrán 2 minutos de juego libre.</p> <p>Una vez que hayamos tratado todo esto pasaremos a realizar un juego de calentamiento grupal, para así adecuar el cuerpo a la actividad física que van a realizar posteriormente.</p> <p>-Transporta todo el material: se dejará todo el material en un lado de la cancha, todo ese material deberá de ser transportado al otro lado de la cancha, la única condición es que hay que transportarlo en grupo (parejas, tríos o grupos de cuatro) y no se puede llevar con las manos. El objetivo será cambiarlo en el menor tiempo posible.</p>
En marcha	<p>Para seguir con la sesión pasaremos a repartir a los diferentes grupos en los juegos/actividades de cada zona, en esta sesión se trabajarán los siguientes aspectos técnicos del fútbol sala: conducción de balón y tiro.</p> <p>Las zonas de juego serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sigue el camino: los discentes tendrán que llevar el balón hasta el otro lado haciendo zig-zag entre los conos, con el objetivo de no dar a ningún cono, si lo consiguen obtendrán 2 puntos.

	<p>-Los alumnos harán un tiro desde el cono a la portería, en la portería habrá colgado diversos objetos, si los alumnos consiguen meter en la portería sin dar a ningún objeto obtendrá 1 punto, si consigue dar a algún objeto obtendrá 2 puntos.</p> <p>-Tiro al cono: los alumnos se dispondrán en los aros para tirar al cono, si consiguen tirarlo desde el aro negro logran 1 punto, si lo hacen desde el rojo será 2 puntos y por consiguiente lo realizan desde el azul lograrán 3 puntos.</p> <p>-Puntería: en la pared el docente dejará coloreada diversas zonas con varias puntuaciones, desde 1 punto hasta los 3 puntos, los discentes deberán de tirar desde el cono a la pared y dar en las zonas marcadas por el docente.</p> <p>-Campo minado: los docentes deben de ir de un lado al otro evitando los obstáculos que hay por el terreno. Si los discentes logran pasar sin dar a ningún objeto obtendrán 1 punto.</p> <p>-Los bolos: se colocarán 10 bolos en la zona, los discentes deberán de tirar desde el cono, si logran tirar de 1 a 4 bolos obtienen 1 punto, si tiran de 5 a 7 bolos logran 2 puntos, y si logran tirar de 8 a 10 bolos lograrán 3 puntos.</p> <p>En la siguiente imagen se muestra un plano de la colocación y ubicación.</p>
--	--




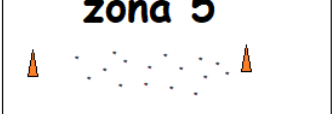
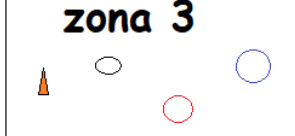

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">zona 1</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">zona 4</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">zona 2</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">zona 5</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">zona 3</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">zona 6</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">En cada zona de juego se estará aproximadamente 6 minutos</p>
<p>Para finalizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final: <p>Para finalizar la sesión se realizará una asamblea con todos los discentes, en ella se trabajarán las cuestiones que tengan los discentes acerca de la sesión y veremos la cantidad de puntos que se han adquirido entre todos.</p> <p>Una vez que se calculen todos los puntos los discentes conocerán si han conseguido ganar más puntos que en la sesión anterior, los mismo o unos pocos menos o por si el contrario la diferencia de puntos ganados entre las dos sesiones es muy grande. Así, el alumnado conocerá la recompensa que han logrado conseguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida.

Tabla 19.

Ficha Sesión 6

Sesión 6.	
Organización del espacio: patio del colegio.	
Temporalización: 5 de Mayo de 2023	
<p>Para empezar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea Inicial: <p>Para comenzar se realizará la asamblea, en ella recordaremos todas las sesiones que se han realizado y todo lo que se ha visto en ellas, con ayuda de los discentes pasaremos a recordar</p>

	<p>todos los aspectos técnicos que se han visto y ellos mismos han desarrollado. Además, valoraremos todas las recompensas que han logrado (todo el tiempo de juego libre), y se hará de forma consensuada las cosas que se pueden realizar en ese periodo de tiempo.</p> <p>Para continuar les informaremos y recordaremos de las principales reglas que tiene el fútbol sala que se vieron en el video inicial.</p> <p>Para calentar y adecuar el cuerpo a la actividad física realizaremos un juego grupal. El juego es el siguiente:</p> <p>-Que no caiga: los discentes deberán de conseguir que el globo no caiga al suelo, para ello deberán de tocar y pasar el balón antes de que caiga, si esto resulta sencillo se puede introducir una pelota o varios globos.</p>
En marcha	<p>Para comenzar esta sesión realizaremos 3 equipos al azar para que desarrollen una situación real de juego, con el objetivo de practicar todos los aspectos técnicos que se han visto en el aula, si este juego empieza a generar aspectos competitivos o una intención de marcar gol se irá reduciendo el tiempo de juego libre.</p> <p>Para seguir se dejará el juego libre de los discentes, según las normas que se hayan establecido en la asamblea.</p>
Para finalizar	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final: <p>Para acabar con esta propuesta didáctica se resumirá todos los aspectos del fútbol sala, como todo el trabajo que se ha realizado en las clases. Antes de finalizar los discentes realizarán una autoevaluación de la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida.

5.11. Evaluación

La evaluación que se va a seguir es continua e individual, tendrá en cuenta el progreso que sigue el alumnado en el conjunto de las áreas curriculares, es por lo que, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los objetivos y los aprendizajes adquiridos, y todo a través

de los criterios de evaluación. Los criterios se dividirán en una tabla que medirá aspectos y motricidad, mientras que una segunda tabla medirá aspectos de actitud y cooperación con los compañeros.

La evaluación debe tener un carácter formativo, por lo que las asambleas finales nos servirán para observar el progreso que han tenido los discentes en el deporte elegido, así como este espacio también les servirá para expresar sus aprendizajes o los aspectos más complejos. Además, proporcionaremos un documento en el que los estudiantes puedan autoevaluarse y señalar los aspectos más relevantes del curso, mediante el cual hacemos que la evaluación sea formativa y compartible, observando las perspectivas de los estudiantes.

En cuanto a las calificaciones, dispondremos de una hoja de seguimiento aparte donde anotaremos los diferentes estándares de aprendizaje relacionados con el desarrollo de la unidad impartida, estos estarán relacionados con las acciones motrices realizadas durante la unidad impartida.

El último aspecto de la evaluación será al docente y la propuesta didáctica, esta evaluación se centrará en el desarrollo de la sesión por el docente como su implicación, al igual que se evaluará la planificación de la misma y sus posibles mejoras.

5.12. Criterios de evaluación

Respecto a los criterios de evaluación nos van a servir para calificar al alumnado, mostrando el progreso que han tenido respecto a los objetivos y contenidos marcados.

Atendiendo al DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. En el punto 3 del Artículo 31, nos indica que las evaluaciones individuales se expresarán en función de los siguientes niveles: Insuficiente (IN) para calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para calificaciones positivas.

Tabla 20.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje bloque 3.

Bloque. Habilidades motrices		
Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>-Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos</p> <p>-Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices</p> <p>-Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones</p> <p>-Asimilación de habilidades motrices específicas en contextos lúdicos o deportivos</p> <p>-Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones.</p>	<p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas.</p> <p>2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <p>4. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo.</p>	<p>1.1. Adapta las habilidades motrices básicas a los distintos espacios en función de las actividades</p> <p>1.2. Realiza movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.</p> <p>1.3. Aplica correctamente los gestos técnicos</p> <p>2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>4.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>4.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.</p>

Tabla 21.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje bloque 4.

Bloque. Juegos y actividades		
Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>-Juego y deporte como fenómenos sociales y culturales.</p> <p>-Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.</p> <p>-Preparación y práctica de juegos y deportes alternativos.</p> <p>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p> <p>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute.</p> <p>-Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.</p>	<p>1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <p>5. Demostrar un comportamiento personal y social responsable,</p>	<p>1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando</p> <p>1.2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades</p> <p>1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos</p> <p>1.4. Aplica las habilidades motrices de giro.</p> <p>2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p>

	<p>respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>2.3. Distingue y maneja en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición.</p> <p>5.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p> <p>5.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>5.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>
--	---	---

Tabla 22.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje bloque 6.

Bloque. Actividad física y salud		
Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
-Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables.	1. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud	1.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. 1.4. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.

<p>-Mejora de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>-Prevención de lesiones en la actividad física.</p> <p>Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.</p>	<p>responsable hacia uno mismo.</p>	<p>1.6. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p>
---	-------------------------------------	---

5.13. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación de los discentes será individual. Es por ello, que utilizaremos diversos instrumentos y técnicas de evaluación.

Para realizar la evaluación se usarán dos técnicas:

- La principal técnica que se usará será la de observación directa y sistemática, mediante esta se podrán ir introduciendo mejoras en las sesiones.
- Producciones y conservaciones durante las sesiones a través de la comunicación (en asambleas)

Como docente se utilizarán diversos instrumentos de evaluación, algunos de ellos son:

- Cuaderno del profesor, en el que se anotarán las observaciones o aspectos más destacables de cada sesión.
- Cuaderno de clase, en el cual se pueden hacer anotaciones sobre las opiniones de los discentes.
- Hojas de evaluación (ver anexos 1 y 2).

Para la evaluación del docente se realizará un breve cuestionario, como se tendrán en cuenta las conversaciones con los discentes al finalizar cada sesión. La propuesta didáctica se evaluará en función de los objetivos que se han planteado y su consecución, al igual si las distribuciones de las sesiones han sido correctas o la metodología apropiada.

A la hora de realizar un trabajo cooperativo tiene una gran importancia la evaluación que se hagan entre compañeros o a sí mismos, evaluándose de cara a su desarrollo y participación durante las sesiones.

A la hora de finalizar las sesiones hay un determinado tiempo en el que el docente dialoga con el alumnado, en este momento el docente puede rellenar alguna anotación de los discentes, ya sea acerca de su participación, sus puntos de vista y posibles mejoras de las sesiones.

5.14. Atención a la diversidad

El grupo de alumnos de 6ºC no cuenta con ningún alumno que precise una atención especial o prioritaria respecto al resto de compañeros.

A pesar de ello, existe la posibilidad de realizar mínimas modificaciones en las actividades de cara a los alumnos con mayores necesidades. Además, al ser un trabajo cooperativo no tendríamos la necesidad de realizar una gran cantidad de modificaciones, por la razón del trabajo entre iguales, el cual, fomentaría la ayuda entre ellos mismos para que todos los discentes sean capaces de desarrollar las actividades que se proponen.

6. Resultados

A continuación, vamos a ver los resultados obtenidos en la propuesta de intervención.

Evolución del aprendizaje en la propuesta.

El primer aspecto a valorar es la evolución que han tenido los discentes respecto a los contenidos que se han enseñado. Esta propuesta busca el desarrollo de ciertos aspectos técnicos del fútbol sala, como a su vez de una evolución de la motricidad y habilidades físicas de los estudiantes. Esta mejora es buscada a través de una enseñanza entre iguales, siendo los propios estudiantes los que motiven el trabajo.

En este aspecto, las sesiones que se han llevado a cabo muestran cómo la enseñanza entre iguales ha sido positiva, en las dos primeras sesiones no hemos visto la evolución en el fútbol sala ni la mejora en las habilidades físicas. Tras estas sesiones, tiene lugar la sesión 3, en la que se desarrollan todos los aspectos técnicos del deporte elegido, mientras que se desarrolla esta sesión podemos apreciar cómo la gran mayoría de estudiantes desarrolla una mejora técnica del fútbol sala, en la misma sesión se aprecia cómo los discentes que tienen un mayor conocimiento del deporte, o que son mejor motrizmente generar actos de cooperación con los discentes menos hábiles o que desconocen el deporte.

Tras estas sesiones llegamos a desarrollar las sesiones de marcador colectivo, en estas estaban sesiones se puede apreciar cómo todos los discentes han tenido una evolución, ya sea mayor o menor vemos cómo todos desarrollan las diferentes estaciones, existiendo siempre compromiso por intentar lograr el mayor número de puntos. En estas sesiones apreciamos cómo los alumnos con mayores capacidades físicas no buscan el mayor número de puntos de manera individual, sino que buscan que todos sus compañeros logren conseguir puntos.

Para la última sesión, indicar que fue un poco caótica al no existir una enseñanza de la táctica del fútbol sala, pero en esta sesión sí que sirvió para llevar a cabo una gran cantidad de aspectos técnicos que se habían visto en las sesiones anteriores. Cabe destacar que los alumnos con peores habilidades en el deporte participaron en este juego grupal, interviniendo de manera constante en el juego.

Desarrollo en trabajo en equipo

En este aspecto, se buscaba observar la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo. Se partía de la premisa de que existían buenas relaciones entre los miembros del grupo, pero que siempre colaboraban con las mismas personas. Por lo tanto, al implementar esta metodología, los estudiantes iban a trabajar de manera aleatoria con otros compañeros (primero en grupos de expertos y luego con su grupo habitual).

El trabajo en equipos comenzaba en la segunda sesión, en la cual los expertos se reunían para recopilar información técnica. Al principio de la sesión, se observó que los alumnos más extrovertidos eran los más participativos. Sin embargo, a medida que avanzaba el tiempo, se pudo notar que todos los estudiantes participaban en sus respectivos grupos. Esta sesión fue la que generó más situaciones de desacuerdo, esto se debía a la hora de elegir las actividades/ juegos que mejor desarrollaban el aspecto técnico en cuestión, todas las situaciones de desacuerdo finalmente se solucionaron entre los miembros del propio grupo.

En las siguientes sesiones, también se fomentaba el trabajo en equipo, ya sea para enseñar todos los aspectos técnicos del fútbol o para intentar obtener la mayor cantidad de puntos. Durante estas sesiones, se pudo apreciar un excelente trabajo en equipo, ya que todos los estudiantes dejaron de lado la puntuación individual y se enfocaron en ayudar a que todos los miembros del equipo obtuvieran puntos.

En conclusión, es importante destacar que este comportamiento se debe a que todas las sesiones resultaron atractivas para los estudiantes, lo cual impulsó una mayor participación por parte de todos.

Educación en valores y conducta en el aula.

Este aspecto era una cuestión clave en la propuesta debido a que pretendíamos eliminar o disminuir en gran medida uno de los aspectos que tiene el deporte, como es la competición, y en un contexto muy habitual en los discentes, el fútbol sala.

El punto de partida era que teníamos un grupo que no era excesivamente competitivo, sí que destacamos que en ciertos momentos algún alumno sí que presentaba rasgos competitivos.

En las primeras 3 sesiones se proponían valores de compañerismo, debido a que se pretendía enseñar-aprender los aspectos técnicos del deporte. Es por lo que, en estas sesiones no se presenciaron los valores “negativos” del deporte. El buen clima que existía en el aula se debe a que los discentes no presenciaron en ningún momento el objetivo de “ganar”, al no existir este y producir un clima colaborativo todos los discentes tenían valores colaborativos.

El mayor miedo que nos podía generar la propuesta respecto los valores eran las dos sesiones posteriores, en estas, ciertos alumnos podían tener una actitud negativa a los compañeros, buscando su propio beneficio y desarrollando valores negativos con los discentes menos hábiles. Cuando se llevaron a cabo las sesiones observamos como esto no fue así, sino que todos los discentes generaban valores de compañerismo, buscando el beneficio de todo el grupo, esto puede que se deba a como se les explicó la sesión, recalcando siempre que el beneficio era grupal, de toda la clase, no individual. Es por ello, que esto genero un valor de compañerismo, ya que, los discentes que tenían una mayor capacidad física y control de sus habilidades ayudaba a sus compañeros para que consiguieran puntuaciones.

En la última sesión, proponíamos un rato de juego en la que desarrollaran todos los aspectos técnicos, en esta sesión debíamos estar atentos para que los discentes no empezaran a querer marcar gol únicamente. Esto también se llevó a cabo, porque los discentes dejaron un poco de lado las porterías y buscaban que todos los integrantes del equipo tocaran la pelota.

Finalmente, debemos destacar la buena conducta que existió en todas las sesiones, todos los discentes tenían actitudes de respeto. El único momento en el que se generó más conflicto fue a la hora de planificar las actividades de cada experto, pero esto fue resultado por cada equipo. También hay que indicar que todos los discentes tenían actitudes de respeto al material, cuidando el mismo.

7. Conclusiones

En este apartado se comprobará la consecución de los objetivos propuestos al comenzar este trabajo. Por lo que, vamos a ir mencionando los mismos para comprobarlo.

Elaborar y poner en práctica actividades sobre la iniciación deportiva.

Esta es una de las tareas habituales de los docentes, con ello hemos conseguido proponer diversas actividades que generan la iniciación en el deporte de fútbol sala. Además, con su posterior puesta en práctica hemos conseguido ver todos los aspectos positivos y negativos que tiene la propuesta, pudiendo llegar a corregir los fallos que se han visto en las sesiones.

Fomentar la participación activa.

Uno de nuestros objetivos era que el alumnado tuviera una participación más activa en el aula, en las clases de Educación Física podemos encontrar a muchos estudiantes que no les motiva el deporte que se lleva a cabo en el colegio, es por lo que nos proponemos que exista una mayor participación por parte de todos los discentes, generando así un mejor clima en el aula.

Después de ver como se han reproducido las sesiones se puede indicar que a la participación de los discentes ha sido bastante buena, llegando a estar los discentes con menores aptitudes muy implicados en las sesiones.

Desarrollar actitudes y valores educativos.

Este objetivo le hemos elegido ya que nos parece fundamental fomentar unos buenos valores en el aula, en concreto los valores más positivos que nos ofrece el deporte, ya que en estas edades el alumnado debe conocer todo el deporte, y no dejarse llevar por los valores competitivos.

No queremos indicar que la competición sea algo negativo, sino que innecesario en la escuela, ya que buscamos potenciar todos los aspectos que nos ofrece el deporte y la iniciación del mismo. Las actitudes que nos ofrece la competición buscan un desarrollo personal, mientras que estamos intentando que todos los discentes desarrollen las habilidades que ofrecen los deportes.

Por tanto, estas actitudes y valores se han potenciado trabajando en equipo y entre iguales, esto se veía a la hora de tener que conseguir un marcador entre todos, siendo todos los integrantes de la clase importantes en el objetivo a conseguir.

En conclusión, hemos podido apreciar como los estudiantes dejaban de lado las actitudes competitivas y los reproches pasando a tener actitudes de compañerismo.

Potenciar el trabajo entre iguales.

Al proponer este objetivo buscábamos que los discentes se ayudaran entre ellos, siendo los alumnos con mejores aptitudes físicas los que ayudaran a los que peores habilidades tienen. Por ello, también hemos elegido un deporte que genere actitudes de compañerismo y ayuda entre los miembros de un equipo.

Finalmente, podemos decir que la forma en la que se enseña el deporte tiene una gran influencia entre los discentes, generando sesiones atractivas para los ellos fomentamos que tengan una atención plena en la actividad, como una participación más activa en la misma.

8. Investigaciones o propuestas futuras

Una vez acabada la propuesta, vamos a mencionar diferentes líneas de trabajo que tienen relación con este tema, entre ellas encontramos las siguientes:

- Analizar el uso de diferentes metodologías en un mismo deporte.

En la propuesta se ha constatado cómo los estudiantes han participado en la práctica de un deporte reconocido mediante una metodología radicalmente distinta a la convencional, la cual pone énfasis en el aprendizaje entre iguales. Por consiguiente, una propuesta viable para investigar el impacto de la influencia de la metodología en la enseñanza entre iguales y en la participación del alumnado, podría ser comparar dos grupos, en el que uno se use una metodología tradicional y en el otro una metodología cooperativa.

- Examinar los valores que fomenta cada modelo de enseñanza.

Para esta propuesta se pondría en práctica dos modelos de enseñanza (el modelo tradicional y el modelo cooperativo) para comprobar si se cumplen las conclusiones finales que hemos mencionado, en las que decimos como a través de la cooperación se fomentan actitudes y valores positivos, dejando al lado el aspecto competitivo.

- Llevar a la práctica diferentes deportes con la misma metodología.

Es beneficioso considerar la implementación de otra propuesta basada en la misma metodología sobre otro deporte por varias razones. En primer lugar, permitiría obtener una mayor validación y corroboración de los resultados obtenidos en la propuesta inicial. Al replicar la propuesta con la misma metodología, se tendría la oportunidad de verificar si las conclusiones son consistentes y generalizables en diferentes contextos o grupos de participantes.

Asimismo, al realizar otras propuestas con la misma metodología, se podrían analizar posibles variaciones en la implementación.

9. Referencias bibliográficas

- Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, (11), 72-79.
- Benítez, M. I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf*.
- Blázquez, D. (1986). *La iniciación deportiva y el deporte escolar (3ª edición)*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D., & Hernández, J. (1984). Clasificación o taxonomías deportivas. *Barcelona: Monografía. INEF*.
- Bouet, M. (1968). *Signification du sport*. Paris: P.U.F.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Editorial Pila Teleña.
- Castejón, F. J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos*.
- Castro, R. & López, I. (2004). La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación-oposición de participación simultánea y espacio compartido. *Lecturas: Educación física y deportes*, (77), 15.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*, Barcelona: INDE.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados (pp. 77-108). *Barcelona: Inde*.
- Díaz, A. (1997). La iniciación deportiva dentro del DCB. *Revista de Educación Física*, (58), 27-33.
- Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: plaideia.
- García, M. (1990). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. *Madrid: Alianza Deporte*.

- Grineski, S. (1996). *Cooperative learning in physical education*. Human Kinetics Publishers.
- Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. J. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo competitivo e individualista. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique.
- Manrique, J. C., Vacas, R., Arranz, G., & Alberto, L. (2011). Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación: unidades didácticas y experiencias en educación primaria.
- Matveiev (1975). Periodización del entrenamiento deportivo. Madrid. INEF.
- Méndez, A., Fernández, J., & Méndez, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(59), 449-466.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de una propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado* (Doctoral dissertation, Universidad de Valladolid).
- Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la educación física: del comando al descubrimiento*. Universidad Los Andes.
- Noguera, I. (1995). Enseñanza del deporte y educación Física. *Perfiles Educativos*, (68). Universidad Nacional Autónoma de México. México. D. F.
- Orlick, T. (1990). Libros para cooperar, libros para crear: nuevos juegos y deportes cooperativos. Barcelona: *Paidotribo*,
- Paredes, J., & Pastor, D. (2020). El aprendizaje cooperativo en las sesiones de fútbol en educación primaria. *EmásF: revista digital de educación física*, (65), 126-138.
- Prieto, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas. *Montalbán Córdoba, España*. Recuperada de: <http://jorgegarciagomez.org/documentos/hmbasicas.pdf>.

- Prieto, M. Á. (2011). La iniciación deportiva. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (38).
- Pujolás. (2009). “9 ideas claves el aprendizaje cooperativo” Barcelona. Grao.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23º ed., [Versión 23.5 en línea] <<https://dle.rae.es/deporte>> [22/04/23]
- Romero Granados, S. (2001). *FORMACION DEPORTIVA: NUEVOS RETOS EN EDU* (Vol. 16). Universidad de Sevilla.
- Ruiz Omeñaca, J. (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. *Madrid: CCS*.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Inde. Barcelona
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid, Gymnos.
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*, 26 (3), 177-179.
- Vaca Escribano, M. (1996). *La Educación Física en la práctica de la Educación Primaria*. Palencia. AC” Cuerpo, Educación y Momento”.
- Velázquez, C. (2003). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: qué, para qué, por qué y cómo. In *Ampliando horizontes a la cooperación: actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*.
- Velázquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física.
- Velázquez, C. (2012b). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. *Laguna de Duero: La Peonza*.
- Velázquez, C. (2012c). Relevos de marcador colectivo o tres vidas. Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de Educación Física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (7), 56-64.
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.

Anexos

Anexo 1. Rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación						
Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	Comentarios
Desarrolla desplazamientos y sus posteriores gestos técnicos						
Realiza saltos y sus posteriores gestos técnicos						
Ejecuta lanzamientos y sus posteriores gestos técnicos						
Identifica y utiliza estrategias de cooperación						
Utiliza recursos técnicos y tácticos						
Conoce las reglas						
Demuestra autonomía						
Participa en la recogida de material y organización						
Desarrolla actitudes cooperativas						
Capaz de gestionar sus emociones con el grupo						
Colabora si surgen conflictos						
Trata correctamente el material						

Anexo 2. Tabla de autoevaluación.

Nombre:	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
¿Participo a la hora de realizar las actividades?				
¿Ayudo a mis compañeros a la hora de ejecutar la actividad?				
¿Aporto ideas a los demás?				
¿Comprendo la necesidad e importancia de colaborar para lograr objetivos?				

¿Acepto propuestas e ideas del resto de compañeros?												
¿Soy capaz de explicar al resto de compañeros?												
¿Se han producido conflictos?												
Indica del 0 al 10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ejecuto todas las actividades												
Ejecuto todo de la mejor forma posible												
Domino el deporte ejecutado												
Proporciono información si mis compañeros lo necesitan												
Cómo ha sido tú colaboración con el resto de compañeros												
Cómo te has sentido integrado												
Ayuda a la hora de recoger el material												
Las relaciones sociales con los compañeros												
Cómo calificarías tú ejecución en la sesión												
Parte de la sesión que más me ha gustado												
Parte de la sesión en la que he tenido más dificultades												