



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

*LAS CONSECUENCIAS DEL COVID-19 EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL*



Autora: Marta Sánchez Matesanz

Tutora académica: Eva Álvarez Ramos

Junio 2023

En coherencia con el valor de la igualdad de género, todas las denominaciones que en este documento se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino

Resumen

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un gran impacto en la sociedad a nivel mundial, llegando a cambiar por completo la forma de vida a la que estábamos acostumbrados. Asimismo, acarrió una serie de consecuencias adversas para todos, incluyendo a los más pequeños; que aunque hayan sido los menos afectados a nivel sintomático, eso no quiere decir que hayan salido ilesos después de haber atravesado esta pandemia. Por tales motivos, he realizado un trabajo de investigación con el objetivo principal de comprobar de qué manera ha afectado el confinamiento y el uso obligatorio de mascarillas, entre otras cosas, al desarrollo del lenguaje infantil. Para llevar a cabo la investigación he empleado una metodología cualitativa; utilizando la entrevista como herramienta para obtener los resultados en relación con los objetivos planteados. Los principales hallazgos nos muestran que los niños presentan diversas dificultades al pronunciar determinados fonemas y a la hora de comunicarse; y además, existe una gran diferencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de ahora en comparación con antes de la pandemia. Por último, resulta imprescindible la temprana detección de estos factores de riesgo en el desarrollo infantil, así como el diseño de medidas preventivas y una adecuada estimulación, con el fin de paliar y evitar problemas en un futuro.

Palabras clave: pandemia, COVID-19, desarrollo del lenguaje, investigación, educación infantil.

Abstract

The health crisis caused by COVID-19 has had a significant impact on society worldwide, completely changing the way of life we were accustomed to. It has also brought about a series of adverse consequences for everyone, including the youngest members of society. Although they may have been less affected symptomatically, it doesn't mean they emerged unscathed after going through this pandemic. For these reasons, I conducted a research project with the main objective of verifying how the lockdown and the mandatory use of masks, among other things, have affected the development of children's language. To carry out the research, I employed a qualitative methodology, using interviews as a tool to obtain the results in relation to the stated objectives. The main findings show that children experience various difficulties in pronouncing certain phonemes and in their overall communication skills. Furthermore, there is a significant difference in language development in children now compared to before the pandemic. Lastly, early detection of these risk factors in child development is essential, as well as the design of preventive measures and appropriate stimulation, in order to mitigate and prevent problems in the future.

Keywords: pandemic, COVID-19, language development, investigation, early Childhood Education.

ÍNDICE

1. Introducción	6
2. Objetivos	8
3. Justificación	9
3.1. Justificación del trabajo	9
3.2. Relación con las competencias del título	10
3.2.1. Competencias generales:	10
3.2.2. Competencias específicas:	11
4. Fundamentación teórica	13
4.1. El desarrollo del lenguaje	13
4.2. La pandemia provocada por el COVID-19	17
4.3. Los problemas y retos superados por los docentes durante la pandemia	19
4.4. Efectos y evidencias de la pandemia en el desarrollo integral de los niños	21
5. Metodología	25
5.1. Características de la metodología elegida	25
5.2. Muestreo y participantes	25
5.3. Diseño de la investigación	26
5.4. Técnica de obtención de datos	27
5.5. Procedimiento y análisis de los datos	28
6. Resultados de la investigación	29
7. Conclusiones	38
7.1. Conclusiones relacionadas con los objetivos del trabajo	38
7.2. Limitaciones de la propuesta	41
7.3. Futuro de la propuesta	41
8. Referencias bibliográficas	42
9. Anexos	45

1. Introducción

El COVID apareció de forma inesperada en el año 2019 y llegó para quedarse, cambiando por completo el nivel y ritmo de vida al que estábamos acostumbrados, y trajo consigo una variedad de consecuencias notables para toda la población, en especial para los más pequeños.

La crisis sanitaria afectó a todos los ámbitos sin dejar de lado la educación, que se puso en tela de juicio y de un día para otro se tuvieron que adaptar las clases presenciales por *online*, para así poder continuar con la docencia durante el confinamiento en nuestros hogares.

Esto trajo muchas consecuencias notables y desagradables. Partiendo de la base de que nadie estaba preparado para afrontar esa situación, los niños no pudieron recibir una educación de calidad durante aquel tiempo por diversas razones; y sobre todo, en estas edades tempranas las complicaciones se agravaron aún más ya que los niños requieren de un acompañamiento total por parte de un adulto.

Pero además de ser imprescindible la compañía adulta en estas edades, en Educación Infantil como bien sabemos, la figura del maestro es todo un referente insustituible para estos niños.

Por todo esto, en el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG a partir de ahora) pretendo averiguar si la pandemia provocada por el COVID-19 y el uso obligatorio de las mascarillas al que nos vimos sometidos estos años atrás, ha tenido alguna influencia en el desarrollo integral de los niños; haciendo mayor hincapié en el desarrollo del lenguaje de estos, ya que es el principal objetivo de esta propuesta de investigación.

El punto de partida para realizar este TFG han sido los conocimientos adquiridos en el Grado de Maestra en Educación Infantil, pero el principal motivo que me impulsó a desarrollar este trabajo, fue una situación que viví en primera persona un día que llevé a la práctica una actividad con los alumnos de tres años de un colegio de Segovia, y que está expuesta más adelante en la justificación.

A lo largo de este trabajo nos encontraremos unos objetivos que he querido establecer para llevar a cabo la investigación y están estrechamente relacionados con las hipótesis

e ideas principales que tenía en un inicio antes de realizar el propio proceso de la investigación.

A continuación, expongo un marco teórico con información y datos relevantes sobre el lenguaje, la pandemia y todas las dificultades que supuso para la educación. Toda esta información está sacada de fuentes de datos fiables y me ha proporcionado una base sólida sobre la cual llevo a cabo la investigación.

Además podemos ver los resultados obtenidos de las entrevistas y conocer a partir de los puntos de vista y de la propia experiencia profesional de los seis maestros de Educación Infantil participantes. De esta manera y gracias a este trabajo he podido conocer de manera más profunda y real los efectos del COVID en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Por último se detallan unas conclusiones, donde hago un pequeño resumen de todo lo expuesto anteriormente y donde se corroboran mis hipótesis, objetivos e ideas principales.

2. Objetivos

Como objetivo principal del presente TFG propongo comprobar y demostrar si la pandemia provocada por el COVID-19 y el uso obligatorio y prolongado de las mascarillas afectó de forma considerable en el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo ciclo de Educación Infantil.

Los objetivos específicos están enfocados a:

- Analizar los efectos de la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los niños.
- Comprobar las secuelas del uso obligatorio de las mascarillas en el desarrollo del léxico infantil.
- Indagar cómo se desarrolló la docencia *online* durante el confinamiento y las dificultades que supuso.
- Averiguar cómo fue la participación y la colaboración por parte de las familias con la escuela durante el cierre de clases.
- Conocer las consecuencias de la escasa socialización entre los niños en el desarrollo del lenguaje de estos.
- Analizar la influencia del desarrollo del lenguaje en la comunicación y el desarrollo cognitivo.

3. Justificación

3.1. Justificación del trabajo

En cuanto a la justificación personal de la elaboración de este TFG, cabe destacar una serie de motivos que me han incitado a su desarrollo.

El primer motivo y el más importante, está relacionado con la grave situación que nos tocó vivir hace un par de años, y todos los efectos adversos que trajo consigo la pandemia causada por el COVID-19.

El estado de alarma provocado por la pandemia y las restricciones, cambió nuestra forma de vida a la que estábamos acostumbrados afectando en todos los ámbitos, incluido el educacional y la forma de enseñar; por ello, todos los profesionales del sector se tuvieron que adaptar en muy poco tiempo a una nueva realidad para la que pocos, por no decir nadie, estaban preparados.

Asimismo, el cierre de los colegios acarrió con una serie de consecuencias muy negativas para el desarrollo integral de los niños, llegando incluso a afectar al propio desarrollo del lenguaje. Aún no existen muchos estudios y evidencias que demuestren esto, por ello yo tengo especial interés en comprobar si esto es real o no.

Por último, otro de los motivos que me han impulsado a llevar a cabo esta investigación, es porque durante este último año de carrera al levantarse las restricciones y relajarse un poco el tema COVID-19, al fin hemos podido llevar a la práctica algunas propuestas y actividades con los alumnos de Educación Infantil de varios colegios de Segovia.

Y pude comprobar como muchos de los niños que venían, sobre todo del primer curso de esta etapa, mostraban cierto retraso en el desarrollo del lenguaje e incluso algunos apenas hablaban nada, o presentaban mutismo selectivo.

Actualmente, en el colegio que estoy desarrollando mis prácticas, no me he encontrado con muchos niños que presenten demasiadas carencias ni dificultades a la hora de hablar; únicamente hay dos niñas marroquíes y dos niños españoles que sí que sufren cierto retraso en el desarrollo del lenguaje.

Pero preguntando sobre este aspecto a la maestra tutora correspondiente del aula en la que estoy; me ha dicho que estos años atrás, ella sí que ha notado bastante el enorme impacto que ha tenido la pandemia en nuestras vidas y la influencia del uso prolongado

de las mascarillas, que dificultaba el proceso comunicativo al ocultar nuestra boca y rostro.

3.2. Relación con las competencias del título

En relación a las competencias del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid (Facultad de Educación de Segovia), basadas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales; cabe mencionar que en este trabajo pueden encontrarse de manera directa o indirecta las expuestas a continuación:

3.2.1. Competencias generales:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

3.2.2. Competencias específicas:

Módulo de formación básica:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
- Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

- Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno o alumna, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Módulo didáctico disciplinar:

- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

Módulo de prácticum y trabajo de fin de grado:

- Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

4. Fundamentación teórica

4.1. El desarrollo del lenguaje

Antes de centrarnos en el foco de la investigación, (sobre cómo ha influido el COVID-19 y la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Infantil), previamente tenemos que tener en cuenta y entender unos aspectos y unos términos que son fundamentales.

Lo primero que debemos conocer es el significado del término “lenguaje”, a qué edad se suelen producir las primeras palabras y a partir de cuántos años ya comienzan a hablar con más soltura los niños.

Podemos encontrarnos con una inmensa cantidad de definiciones del lenguaje, y todas ellas relacionadas con los propios intereses de cada autor. Según el diccionario de la Real Academia Española, el lenguaje es la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.

Además, de acuerdo con Owens, (2003), “entendemos por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas” (citado por Jiménez, 2010, p.101).

Bloom y Lahey (1978), describen el lenguaje como un código que se construye a través de las interacciones entre la forma (fonología, morfología y sintaxis), el contenido (semántica) y el uso (pragmática). Desde este punto de vista, el lenguaje se considera un sistema de signos que permite representar la realidad, estando compuesto por elementos arbitrarios cuyas combinaciones responden a reglas fijas. Además, se caracteriza por su convencionalidad, es decir, que es la propia sociedad la que incide en la estructura de una determinada lengua (citado por Jiménez, 2010).

En definitiva, el lenguaje como bien sabemos, es una capacidad propiamente humana y es de gran importancia, pues es un excelente medio que nos permite desenvolvernos, aprender sobre el mundo que nos rodea, expresar necesidades y experiencias con los demás, relacionarnos con el resto, etc.

Como he podido aprender a lo largo de estos años de carrera, los niños comienzan a decir sus primeras palabras hacia el final del primer año de vida; pero no debemos

olvidarnos, que los bebés comienzan a comunicarse con todo lo que les rodea incluso mucho antes de aprender a decir sus primeras palabras a través de las miradas, los gestos, los sonidos, etc.

Ya desde su nacimiento, la relación que se crea con el primer cuidador le hace formar parte de una primera comunicación afectiva (Quiles, 2016). El niño se haya inserto en la etapa prelingüística, donde se llevan a cabo una serie de protoconversaciones (Batenson, 1979), muy alejadas del lenguaje adulto, pero que ya tienen una clara intención comunicativa.

A partir de los seis meses, coincidiendo con la etapa de balbuceo, es cuando el pequeño empieza a familiarizarse con la lengua y las palabras; pero no será hasta el final del primer año cuando el bebé comience a decir sus primeras palabras, tratándose generalmente de monosílabos. Un poco más adelante entre los 18 y los 24 meses, desarrollarán más el lenguaje y empezarán a decir más palabras y más largas.

Aunque como bien sabemos, no todos los niños desarrollan el habla y el lenguaje al mismo tiempo ni de la misma manera; pero sin embargo, todos siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje.

Unos niños comenzarán a hablar antes que otros, dependiendo de la etapa y el nivel de desarrollo en el que se encuentre; por ello, con los niños que tarden un poquito más no debemos preocuparnos más de la cuenta, pero sí prestar atención y sobre todo estimularles mucho. La estimulación que le brinden las personas de su alrededor es crucial.

La interrelación del infante con su entorno lingüístico es vital para la adquisición y el desarrollo del lenguaje, pero su aprendizaje es progresivo, contextualizado y activo. No existe nadie mejor que las personas de su entorno inmediato para favorecer y estimular ese aprendizaje tan complejo (Jiménez, 2010, p. 116).

Ahora que ya he expuesto varias definiciones del lenguaje y que ya sabemos a partir de qué edad empiezan a hablar los niños, es necesario conocer las etapas de la adquisición del lenguaje.

En cuanto a las divisiones de estas etapas, existen algunas diferencias y distintos puntos de vista; mientras que unos tienen más en cuenta un punto de vista cronológico, otros atienden a criterios puramente lingüísticos.

De todos modos, la división de las etapas desde el punto de vista cronológico, debe realizarse con cierta flexibilidad; porque aunque exista un tiempo estimado o un patrón estándar, como dije anteriormente, podemos encontrar variaciones en más de un niño.

A continuación mostraré una tabla que refleje las dos principales etapas del desarrollo del lenguaje infantil, y más adelante iré detallando y profundizando un poco más sobre estas.

Tabla 1.

Las etapas del lenguaje.

Etapa prelingüística (0-10 meses)	Prebalbuceo	0-2 meses	Vocalizaciones reflejas y gorjeo
	Balbuceo	3-6 meses	Juego vocal
		6-9/10 meses	Imitación de sonidos
Inicio de la etapa lingüística (10-14 meses)	Etapa holofrástica		

Fuente: Navarro, 2003, p. 326.

- **Etapa prelingüística (0-10 meses aprox.):**

Esta etapa también puede ser denominada “preverbal”. Alarcos (1976) expone que durante este período se produce una intensa actividad fónica, que es precursora del correcto funcionamiento de los órganos destinados a la formación del lenguaje, así como del desarrollo del aparato auditivo, que permite al niño recibir señales del exterior.

Asimismo, durante esta etapa en la cual la actividad fónica es esencialmente presemiótica y no es muy diferente a otros ejercicios físicos -tales como las expresiones faciales y los gestos-; el bebé adquiere la capacidad de comunicarse al descubrir que expresándose llorando, gritando o haciendo muecas provoca una reacción de las personas que lo rodean.

Este procedimiento de comunicación solo tiene un carácter de llamada.

De esta manera, tal y como expone Navarro (2003), en la primera etapa de evolución lingüística, el bebé desarrolla las posibilidades funcionales de los órganos con los que producirá manifestaciones lingüísticas, tales como los aparatos de fonación y de audición; pero esto corresponde a un ejercicio físico sin valor comunicativo.

Pero por otro lado, el bebé se irá dando cuenta de que sus manifestaciones tienen un efecto en el medio cercano que le rodea. Según Alarcos (citado en Navarro, 2003), es a partir de este momento cuando la actividad fónica se divide, dando lugar a una actividad desinteresada con carácter de juego, o bien un instrumento comunicativo de "llamado". Este es el principio de la comunicación, aunque sea muy básica y sobre todo gestual en los primeros meses.

Además, esta etapa comprende dos subetapas con características propias: prebalbuceo (0-2 meses), donde se desarrollan las vocalizaciones reflejas y el gorjeo; y balbuceo (2-9/10 meses), donde se produce un juego vocal y la imitación de diversos sonidos que escuchan a su alrededor.

- **Etapa lingüística (10/12 meses – 6/7 años) :**

Antes de describir esta etapa, es muy importante tener en cuenta y matizar que el cambio de una etapa a otra es progresivo y que por supuesto, aunque los niños vayan avanzando y cambien de etapa, siguen quedando resquicios de la actividad fónica propia de la etapa anterior.

Durante esta etapa, según Navarro (2003), podemos seguir encontrando emisiones fónicas propias de la anterior etapa, aunque van aumentando en complejidad. En la etapa anterior podíamos ver secuencias monosilábicas reiteradas, pero en esta encontramos más emisiones en cuanto a cantidad y variedad, tanto por las combinaciones de consonantes y vocales como por la longitud.

Al margen de estas matizaciones, se dice que esta etapa comienza cuando el niño utiliza una expresión fónica (que pasa a denominarse significante) dotada de un significado concreto. Gómez (1993, p. 10-11) lo redacta de la siguiente forma:

Por lo tanto, en cuanto se refiere al estudio de la adquisición infantil del lenguaje, conviene establecer unos criterios para distinguir los sonidos que adquieren cualidad lingüística de aquellos que constituyen mero resto del período prelingüístico. Para Jakobson, los principales criterios vienen dados por la constancia en la ejecución del

sonido, el carácter intencionalmente significativo de la construcción en que aparece el sonido y el alcance social de la expresión.

Esta etapa se caracteriza por la utilización del lenguaje con sentido e intenciones propiamente comunicativas, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlos para que tengan un significado y una función (Navarro, 2003). Es decir, el niño va logrando asociar el significante a un contenido o significado.

Para terminar, los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo integral del niño y representan un periodo crítico para brindar a los pequeños toda la estimulación posible en los diferentes ámbitos de aprendizaje (cognitivo, lenguaje, social, motriz, etc.) debido a que la plasticidad cerebral es más flexible y maleable que nunca por las ramificaciones y conexiones neuronales que se producen en estas edades.

Sánchez et al. (2020) señalan que las características ambientales, sociales, y culturales, entre otras, son determinantes para el desarrollo del lenguaje y la comunicación (citado por Cabrera et al., 2022).

Además, relacionado con todo esto y con el propio desarrollo del lenguaje que es el tema central de esta investigación, como bien indica Castañeda (2008), la estimulación lingüística durante los cuatro primeros años de vida del niño, es crucial para la adquisición y desarrollo normal del lenguaje.

Y por supuesto debemos tener muy en cuenta que pasado ese tiempo óptimo y favorable, es bastante difícil e incluso a veces hasta imposible poder compensar determinadas deficiencias, trayendo consigo otras limitaciones en otros ámbitos como a nivel intelectual, emocional, social, etc.

4.2. La pandemia provocada por el COVID-19

El COVID apareció de forma inesperada en el año 2020 y llegó para quedarse. Según podemos leer en las noticias del CNN Español (2020), los primeros casos se dieron entre el 12 y el 29 de diciembre en Wuhan, China, y desde entonces saltaron todas las alarmas.

Pero no tardó mucho tiempo en expandirse a nivel mundial y en llegar hasta nuestro país debido a la rapidez de propagación del virus; para ser exactos el día 31 de enero de

2020 se conoció el primer caso de COVID-19 en España, concretamente en La Gomera (Canarias), según publicó Pablo Linde en el diario *El País*.

Poco tiempo después, el 26 de febrero de 2020, la Generalitat de Cataluña confirmó el primer caso de COVID en la península Ibérica, concretamente en Barcelona; caso que se sumaba a los otros tres fuera de la península en esas fechas: el de La Gomera que acabo de nombrar, otro en Mallorca y un tercero en Tenerife, tal y como se publicó en el noticiero *20 Minutos*.

Según publicó Sánchez en *El Periódico* (2022), el COVID-19, también conocido como coronavirus, es una amplia familia de virus que pueden causar infección en los seres humanos y en una variedad de animales.

Estos virus se transmiten por contacto estrecho a través de pequeñas gotas que se emiten al hablar, toser o estornudar; y producen diversos síntomas, algunos similares a los de la gripe común, como por ejemplo resfriados, fiebre, dificultades para respirar o malestar general, entre otros.

Aunque en algunos casos los síntomas fueron más graves, y por el propio desconocimiento que había de dicha enfermedad al principio de todo y la gran cantidad de brotes al mismo tiempo, se desencadenaron muchas muertes, llegando a alcanzar los 7 millones, afectando en mayor medida a la población más anciana.

El 30 de enero de 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró esta epidemia como una emergencia de salud pública internacional y pocos meses después, el 11 de marzo, la reconoció como una pandemia, según lo declara Sánchez en *El Periódico* (2022).

Este reconocimiento provocó el levantamiento de un estado de alarma sanitaria que entró en vigor en España el día 14 de marzo de 2020, lo que supuso un confinamiento total de la ciudadanía española, e incluso el cierre de todos los establecimientos que no fuesen de primera necesidad, durante alrededor de 3 meses, contando eso sí, con el alivio de las restricciones y levantamientos de diversas medidas.

En definitiva, el COVID-19 trajo consigo una pandemia a nivel mundial y una infinidad de consecuencias notables para toda nuestra sociedad.

Perjudicó por supuesto a toda la población, pero unos de los más afectados, aparte de los ancianos, fueron los más pequeños (no tanto a nivel sintomático), que perdieron

algunos elementos imprescindibles para lograr su desarrollo integral, tales como la socialización con sus iguales o una enseñanza de calidad presencial.

En esta línea, UNICEF en el año 2020, advertía al comienzo de la pandemia sobre el impacto que iba a provocar en la infancia y la adolescencia, así como la importancia de visibilizar los riesgos para poder dar las mejores respuestas lo más pronto posible. En este sentido, se entiende esta pandemia no solo como la presencia de un virus, sino como una crisis humanitaria global, donde los niños son receptores de diversas secuelas indirectas que perjudican su desarrollo integral. (Díaz et al., 2022)

4.3. Los problemas y retos superados por los docentes durante la pandemia

Por si fuera poco, la pandemia provocada por el COVID-19 marcó por supuesto un antes y un después en el ámbito de la educación. La crisis sanitaria provocó el cierre de colegios para evitar la propagación del virus y contener la pandemia, pero esto trajo consigo bastantes problemas tanto a profesores, como padres y alumnos.

Los docentes de todos los niveles educativos, tuvieron que dar lo mejor de sí mismos y reinventar en tiempo récord la forma de impartir clase de manera *online* cambiando la enseñanza presencial a la que todos estábamos acostumbrados.

Pero aunque en diversas ocasiones la enseñanza *online* fue bastante precaria, más si tenemos presente conceptos como “brecha digital” y la “competencia digital docente” (Álvarez et al., 2022); también hay que reconocer que fue clave para poder seguir continuando con la docencia durante el confinamiento provocado por la pandemia. Como bien exponen Gabarda et al., (2019) la enseñanza a distancia ha permitido romper con la barrera tradicional de los procesos formativos.

Además, la forma de relacionarse con los alumnos también cambió por completo, y fue bastante complicado a través de una pantalla.

Existe una dimensión, absolutamente humana y social que ninguna tecnología puede sustituir. Es verdad que la tecnología ha permitido que podamos estar conectados e impartir clase a distancia, pero el contacto humano, el tocarse, abrazarse, compartir con iguales y sobre todo a estas edades, es fundamental (Beltrán et al., 2020, p. 101).

La maestra de Educación Infantil Marta Fidalgo (2021) destacó una serie de dificultades que se encontraron los profesores a la hora de preparar y realizar las clases virtuales. Entre ellas:

- ✦ El conocimiento y la actualización de las nuevas tecnologías, ya que muchos de ellos nunca habían tenido que impartir una clase a través de una pantalla y se sentían incompetentes. Además, se encontraron en la obligación de conocer y dominar nuevas aplicaciones para crear contenido lúdico y llamativo para los niños.
- ✦ La coordinación con todo el equipo de profesionales de etapa, y seguir haciendo reuniones de forma *online* para compartir experiencias y buscar soluciones a los diferentes problemas surgidos en las clases virtuales.
- ✦ La conciliación familiar. Los alumnos de Infantil no son autónomos para encender un ordenador y conectarse a una videollamada o buscar los documentos que les ha enviado su profesor.

De acuerdo con esto, como bien decimos y cierto es, los niños de hoy en día son nativos digitales (Prensky, 2001). Han nacido y viven rodeados de la tecnología y diversos medios de comunicación que tan presentes están en nuestra sociedad; pero a pesar de ello, no debemos olvidarnos de que por supuesto al ser tan pequeños necesitan un control y supervisión por parte de los adultos, y obviamente son totalmente dependientes.

La actuación de los padres en este caso resultó imprescindible y al mismo tiempo fue fundamental la comunicación y compenetración entre la escuela y las familias. Además, los profesores debieron tener en cuenta que algunos padres podían estar trabajando fuera de sus casas o teletrabajando a través del ordenador, a los que se les hacía bastante complicado ponerse con sus hijos para hacer lo que mandase la maestra.

Del mismo modo, al igual que había profesores que no poseían una adecuada competencia digital, algunos padres tampoco se manejaban muy bien con las nuevas tecnologías y también se sentían incompetentes.

Por otra parte, no todas las familias tenían acceso a una conexión a internet, un factor que recalcó la brecha digital y agravó las desigualdades de las familias.

Cuando los alumnos acuden al colegio están en las mismas condiciones de aprender, pero con la pandemia se ha incrementado la necesidad de que haya tecnología en todos los hogares para poder continuar con el ritmo de las clases y no perder el derecho a la educación (Fidalgo, 2021, p. 44).

Además, se ha visto que los obstáculos no fueron digitales únicamente, sino que también las familias con menos instrucción tienen más dificultades para ayudar a sus hijos con las tareas escolares en casa.

Por todas estas razones y alguna que otra más seguro, en la etapa de Educación Infantil, ha sido más complejo poder llevar a cabo las clases de una manera virtual.

4.4. Efectos y evidencias de la pandemia en el desarrollo integral de los niños

La pandemia ha dejado huella en todos y cada uno de nosotros, y los más pequeños no se han quedado exentos. La Educación Infantil, al igual que el resto de etapas educativas se vieron afectadas por el COVID-19, pero es cierto que los más pequeños son los más susceptibles que los de etapas posteriores a sufrir algún que otro perjuicio sobre todo a nivel social y personal.

Como ya sabemos, la etapa infantil está caracterizada por el juego, la socialización entre iguales, el apego, la exploración como vía para el aprendizaje, y la consolidación de una serie de valores y normas que aprendemos desde que somos pequeños; pero todo esto se ha podido ver afectado por la pandemia que hemos atravesado tiempo atrás y por las consecuencias con las que aún a día de hoy seguimos conviviendo.

Las secuelas que ha dejado la pandemia en los infantes engloban todos los aspectos, tanto físico, como psíquico, social, emocional, etc.; en definitiva, ha afectado por completo en su desarrollo integral como personas.

Durante los meses de pandemia y en consecuencia, el cierre de escuelas, los niños ya no tuvieron la posibilidad de realizar actividades habituales a las que estaban acostumbrados, como por ejemplo ir al colegio y jugar en el recreo, pasar el tiempo con sus amigos, etc.; privándolos así de la mayor parte de su interacción social que tan importante es a esas edades.

Como bien expone Fidalgo (2021), la escuela para los alumnos más pequeños supone un espacio de desarrollo personal, emocional, pero lo más importante social. Pero con la

llegada del COVID-19 muchos niños han presentado un sentimiento de soledad al no poder desarrollar esas habilidades sociales.

Ir a la escuela supone una infinidad de ventajas para los estudiantes. Entre otras cosas, verán aumentadas sus destrezas y tendrán la posibilidad de desarrollarse en el ámbito personal, social y emocional. Además de poder ser divertido para el niño el tiempo en la escuela, lo que es indudable es que este aumenta las habilidades sociales y la conciencia social, así como sus capacidades y aptitudes (Cifuentes, 2020, p. 1).

Sin embargo, esta pandemia no ha repercutido de la misma manera a todos los infantes. El hecho de que los colegios permaneciesen cerrados durante un largo período de tiempo, aumentó las desigualdades y fue especialmente perjudicial para niños que viven en condiciones más vulnerables.

En efecto, estos cierres han ampliado la brecha de aprendizaje entre los niños que pertenecen a familias de ingresos más bajos, y se ha podido observar un incremento de las desigualdades educativas y sociales, afectando especialmente a las clases más bajas.

La educación desde casa seguramente producirá algunos momentos de inspiración, otros de diversión y frustración, pero es muy poco probable que, en promedio, reemplace o sustituya con total eficacia al aprendizaje en la escuela. Además, habrá diferencias sustanciales entre las familias, algunas de las cuales podrán ayudar a sus hijos a aprender más que otras (Cifuentes, 2020, p. 2).

En definitiva, a causa del cierre de escuelas por el COVID-19, los infantes se perdieron oportunidades de aprendizaje, un entorno estimulante y enriquecedor, la interacción social con sus iguales, etc. Y todo esto, repercutió también en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, que es el centro de la cuestión que me propongo investigar.

El confinamiento en las casas, el cierre de colegios, la falta de socialización y el uso de las mascarillas para evitar la propagación del virus, ha provocado que muchos niños tuvieran problemas a la hora de adquirir y desarrollar el lenguaje, y más de alguno ha sufrido diversos retrasos y trastornos en el lenguaje.

Gallardo y Gallego (2003) definen el retraso del lenguaje como la adquisición tardía del lenguaje, y que afecta a todas las dimensiones de este (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), provocando anomalías en la comunicación de los niños. Este retraso afecta sobre todo a la expresión, y en menor medida a la comprensión.

Es decir, el lenguaje aparece más tarde de lo habitual, y se desarrolla de manera lenta, con imperfecciones o desfasada, con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Además, Maggio (2020) considera que el Trastorno de Lenguaje (TDL), no solo obstaculiza la capacidad comunicativa de los infantes, sino que incide también sobre la conducta, la socialización y el aprendizaje; debido a que el lenguaje es una función indispensable, que permite la autorregulación de la conducta, el despliegue de las relaciones sociales y el acceso al conocimiento (citado por Cabrera et al., 2022).

Por último, como bien exponen Aimacaña y Tapias (2022), para que el niño comience a hablar y adquiera la oralidad es primordial el ambiente en el que se encuentra. Las primeras aportaciones empiezan en la familia, sin embargo, aumentan cuando el niño acude al colegio e interactúa con sus iguales o con los maestros.

Por ello, para enfrentar la pandemia y suplir estas carencias, resultó fundamental el papel de los padres, que debieron estimular a los niños y más en estas edades que están en pleno auge del desarrollo del lenguaje.

Llegados a este punto, es necesario hacer referencia al papel de los adultos en la adquisición del lenguaje de los niños. Courtney B. Cazden (citada en Diego Havalón, 1996), expone y define las siguientes modalidades de ayuda que los adultos suelen ofrecer a los niños cuando estos aprenden a hablar.

a) La instrucción directa.

En esta modalidad, los adultos proporcionan formas convencionales del uso del lenguaje para que el niño las aprenda tal cual y las incorpore en su repertorio comunicativo (Diego, 1996, p. 10). Pero hay que tener muy claro que la conveniencia de esta modalidad está marcada por su funcionalidad respecto al contexto en que se utiliza.

b) El uso de modelos.

Una de las ayudas que ofrecen continuamente los adultos es su propio lenguaje como modelo de referencia para los niños.

Cuando los adultos interactúan con los pequeños, suelen introducir modelos de lenguaje más correctos o elaborados que los utilizados por los niños, con el objetivo de brindarles la posibilidad de mejorar sus propias producciones.

Se suele utilizar cuando el niño comete algún error a la hora de hablar; pero no se espera que este copie o imite los modelos sin más, sino que aprenda a partir de ellos (Diego, 1996, p. 10).

c) El andamiaje.

En esta modalidad, antes de nada, los adultos se adaptan al nivel de competencia de los niños para que estos puedan participar en la conversación. Seguidamente van introduciendo ampliaciones de significado que los niños pueden seguir gracias a las ayudas que los adultos les proporcionan, y por último, van retirando poco a poco esas ayudas para que sea el propio niño quién utilice el significado que introdujo el adulto.

Según expone Diego (1996), parece que las situaciones en las que se da esta modalidad son las que más contribuyen al desarrollo del lenguaje comunicativo del niño.

Para terminar y a modo de conclusión de todo lo mencionado anteriormente, el tiempo que le dedican las familias y el resto de adultos al aprendizaje y estimulación del lenguaje de los niños es esencial. Pero por desgracia, esto produce una desigualdad de educación y conocimientos, afectando a las clases más desfavorecidas y con menos recursos.

5. Metodología

5.1. Características de la metodología elegida

Para llevar a cabo esta investigación y comprobar cómo ha afectado la pandemia provocada por el COVID-19 y el uso de las mascarillas en la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños del segundo ciclo de Educación Infantil, he decidido utilizar la metodología cualitativa.

El método cualitativo tiene como propósito explicar y obtener conocimiento profundo de un fenómeno a través de la obtención de datos extensos narrativos. Se trata de un diseño flexible. (De Pelekais, 2000)

Además, de acuerdo con Taylor y Bogdan “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (1987, p. 20).

De esta manera, los estudios cualitativos buscan comprender la realidad a través de las descripciones realizadas por los sujetos participantes; permitiendo al investigador ampliar su visión mientras investiga.

Asimismo, se han respetado los criterios de rigor expuestos por Guba (1981) para que esta investigación cualitativa logre alcanzar una cierta solidez científica: transferibilidad, dependencia, conformabilidad y credibilidad.

Por último, la investigación cualitativa utiliza diferentes estrategias de obtención de información como: la entrevista (que es la técnica que yo he seleccionado y que expondré más adelante), el análisis documental y la observación. Posteriormente, los datos obtenidos a través de estas técnicas se plasman en textos para ser analizados.

5.2. Muestreo y participantes

Para realizar este estudio, se contó con la participación de cinco maestras y un maestro que imparten docencia en el segundo ciclo de Educación Infantil en la localidad de Segovia, concretamente en el colegio público CEIP Peñasal.

El CEIP El Peñasal está situado al suroeste de la ciudad de Segovia, entre los barrios de El Carmen y La Albuera, justo al lado del IES María Moliner, el Centro Médico, la Parroquia de San frutos y el Mercado Municipal de La Albuera.

Es una zona en la que no se presencia una elevada población de inmigrantes, ni tampoco una problemática social grave. Además, su población presenta un claro envejecimiento.

El procedimiento de selección de la muestra ha sido de forma intencional y no probabilística; debido a que he realizado la entrevista únicamente a los 6 docentes tutores de las clases del segundo ciclo de Educación Infantil del colegio donde estoy realizando las prácticas y en el que he llevado a cabo la investigación.

Además, el muestreo se hizo por disponibilidad y accesibilidad, debido a que los 6 maestros accedieron a participar sin ningún tipo de problema.

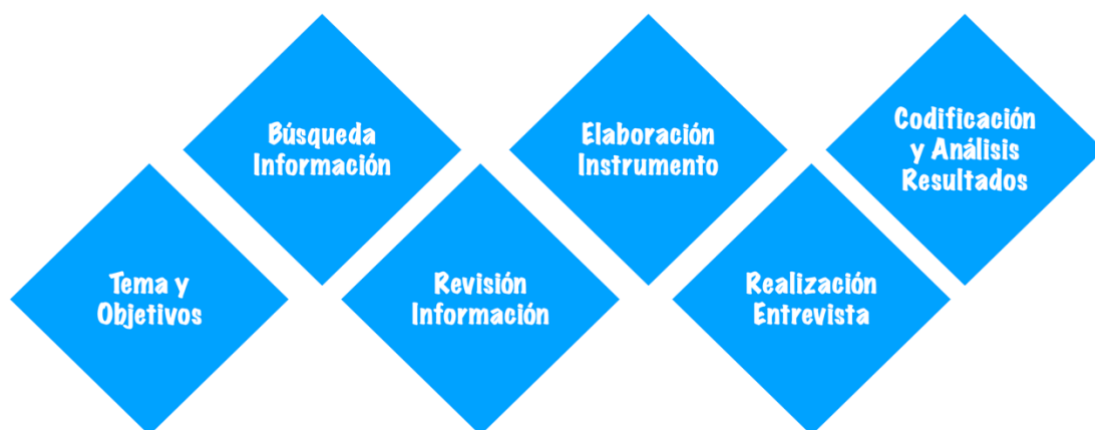
5.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es una planificación previa y clara de lo que se debe hacer para lograr los objetivos que nos hemos propuesto. Por esto mismo, plantear un buen diseño de investigación es fundamental para determinar la fiabilidad, la validez y la calidad del estudio.

Esta propuesta de investigación puede dividirse en las siguientes fases o etapas:

Figura 1

Diseño de la investigación



Fuente: elaboración propia.

En primer lugar, determiné el tema y los objetivos que quería investigar para poder llevar a cabo el estudio y al final del todo poder comprobar y verificar los objetivos planteados y mis propias hipótesis.

Seguidamente, busqué, recogí y seleccioné toda la información relevante sobre el tema planteado en diversas fuentes de datos fiables para así poder ampliar mis conocimientos acerca del mismo y redactar el marco teórico.

A continuación, tras la revisión del material bibliográfico y documental, elaboré la entrevista que consta de diez preguntas, con la finalidad de comprender y comprobar desde la voz de los docentes participantes cómo y en qué medida había afectado la pandemia y el uso de mascarillas en el desarrollo del vocabulario de los niños.

Una vez elaborada la entrevista y validada por mi tutora, me puse en contacto con los seis maestros tutores del segundo ciclo de Educación Infantil que quería que la realizaran para confirmar si podían participar y su disponibilidad de horario.

En la quinta fase, realizamos las entrevistas y grabé todas las conversaciones con mi teléfono móvil para poder recoger toda la información sin perderme nada; y para posteriormente, poder transcribirla en mi cuaderno de campo, codificar y analizar los datos recogidos.

Además, ser participantes activos en la entrevista me permitió establecer un clima agradable y una relación de confianza con los docentes participantes, lo cual resultó enormemente beneficioso para la construcción de la propia investigación.

Por último, se analizaron todas las respuestas y datos obtenidos por parte de los sujetos de estudio, para finalmente obtener la redacción de los resultados y la discusión.

Para terminar, he de aclarar que todas las fases han estado encadenadas, y aunque los resultados reflejados en este trabajo corresponden a los datos recogidos en la quinta fase gracias a las entrevistas realizadas al profesorado; estos no pueden comprenderse del todo sin el carácter longitudinal del estudio y todos los pasos previos que se diseñaron.

5.4. Técnica de obtención de datos

Para llevar a cabo esta investigación, los datos del estudio han sido recogidos a través de una entrevista diseñada *ad hoc* con diez preguntas de respuesta abierta para confirmar o desmentir el principal objetivo planteado.

Según Kvale (2011), la entrevista se define como una técnica de investigación mediante la cual se recopilan datos a través de un diálogo entre el investigador y el entrevistado.; además existe una intencionalidad y hay una planeación determinada previamente.

Gracias a dichas entrevistas que he realizado de forma individual, y desde la perspectiva personal de los docentes participantes, he tenido la oportunidad de recoger información y comprobar si la pandemia provocada por el COVID-19 y el uso de las mascarillas ha afectado en la adquisición y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 6 años.

Todas las cuestiones planteadas se pueden ver en el *Anexo I*, y los ítems que recogen las preguntas son las siguientes:

- Dificultades de la propia docencia durante la pandemia.
- Impacto del confinamiento y uso de mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños.
- La influencia del lenguaje en la comunicación y el aprendizaje.
- Estrategias para estimular el vocabulario durante el confinamiento.
- Influencia de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños.
- Diferencias entre niños españoles y de otras nacionalidades a la hora de desarrollar el lenguaje.

Como puede verse se ha optado por una entrevista estructurada (Lopezosa, 2020), si bien es cierto que se presentan con una estructura muy rígida al constituirse con preguntas fijadas y realizadas en un orden establecido, alcanzamos una sistematización de los resultados.

5.5. Procedimiento y análisis de los datos

Como ya he nombrado anteriormente, los datos se consiguieron a partir de las respuestas proporcionadas en las entrevistas por los seis maestros participantes, todos ellos tutores del segundo ciclo de Educación del CEIP El Peñascal.

Posteriormente, una vez recopilados todos los datos, los registré en mi diario de campo para así poder realizar un análisis de contenido y extraer los temas principales. Para ello, examiné todas las respuestas obtenidas en la entrevista, con el fin de exponer los resultados más adelante.

6. Resultados de la investigación

A continuación voy a ir exponiendo los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los seis maestros participantes de esta propuesta de investigación que me han permitido conocer de manera más profunda los efectos del COVID en el desarrollo del lenguaje de los niños.

De entrada quiero destacar que a excepción de un maestro que no ha visto muchos problemas en el desarrollo del lenguaje a causa de la pandemia provocada por el COVID y el uso obligatorio de mascarillas; el resto de maestras más o menos daban respuestas similares y sí que han visto muchas consecuencias derivadas de esta situación.

6.1. Dificultades encontradas y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje

El obligado uso de nuevas tecnologías

En primer lugar, partiendo de las dificultades que encontraron los profesores durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento, todos están de acuerdo y destacan que la mayor dificultad fue adaptarse a las nuevas tecnologías y desarrollar las clases de forma *online*.

Pues la dificultad principal es que lógicamente no estamos preparados para dar las clases online. Fue una etapa muy complicada porque los medios y los recursos no eran los habituales y además, con niños de Infantil dependes totalmente de la disponibilidad de los padres. (Suj. 2)

Como bien relatan y como se puede leer en el marco teórico de este trabajo, los docentes no estaban preparados para este gran cambio y no tenían una formación adecuada en cuanto al uso de las nuevas tecnologías.

Pero además de no contar ellos mismos con la formación adecuada; muchas familias tampoco tenían esa formación ni los recursos suficientes para seguir con la docencia *online*; un hecho que agravó aún más las diferencias entre unos alumnos y otros.

Sumado a esto, otra dificultad señalada es que tuvieron que reinventarse y ponerse al día de un día para otro, sin apenas tener tiempo de adaptarse a la nueva modalidad de educación que exigía esta crisis sanitaria que nos tocó vivir.

El uso de mascarillas

Ahora centrándome en la influencia de la pandemia y el uso de las mascarillas en el propio desarrollo del lenguaje de los niños, los maestros destacan que el uso continuado de estas supuso una gran angustia y desesperación, ya que todo se volvió mucho más complicado.

Desde su propia experiencia, al volver de nuevo a las clases presenciales después del confinamiento y con el uso obligatorio de las mascarillas, les costó bastante enseñar a los niños cómo debían aprender los distintos fonemas, ya que estos no veían a los profesores cómo articulaban la boca a la hora de hablar.

Como bien relatan, a hablar y pronunciar las palabras correctamente se aprende viendo y escuchando, y con la mascarilla era imposible poder ver la gesticulación de la boca a la hora de pronunciar los distintos fonemas y palabras. Además, las expresiones faciales y el tono de voz también se distorsionaban.

Tú aprendes a hablar viendo y escuchando, entonces si no ves, pues lógicamente no sabes articular ni modular esos fonemas. Con las mascarillas era imposible ver la gesticulación de la boca, la expresión y el tono de voz a la hora de hablar y leer cuentos, etc. (Suj. 3)

En definitiva, el uso obligatorio y continuado de las mascarillas trajo consigo demasiados problemas y en consecuencia los maestros tenían que esforzarse bastante más.

De hecho como me ha confesado más de uno, muchas veces tenían la tentación de bajarse la mascarilla para que los niños vieran como se posicionaba la lengua y la boca a la hora de pronunciar los diferentes fonemas y las palabras.

La gran mayoría de los maestros participantes relatan que el lenguaje de los niños después del confinamiento era más inmaduro e infantil, que estaba lleno de dislalias, complicaciones a la hora de pronunciar algunos fonemas y contaban con un repertorio lingüístico bastante escaso.

Además, algunos destacan que no solo perjudicó el desarrollo del lenguaje, sino que también afectó en la discriminación auditiva, en la lectoescritura y sobre todo en la atención. Como exponen y como efectivamente he podido observar en primera persona, a muchos niños les cuesta bastante centrar la atención y comprender cosas básicas y simples.

Pero no solo se ha notado en el lenguaje, sino también en el razonamiento, la atención, etc. Nos costó mucho volver a adquirir los condicionantes a los que yo estaba acostumbrada. Estaban desentrenados; les costaba mucho ponerse, concentrarse, hacer el trabajo, centrarse en lo que tenían que hacer... (Suj. 6)

La ausencia de socialización

Asimismo según me cuentan, después de tantos meses encerrados los niños llegaron con muchas ganas de hablar y por lo general hablaban bastante bien, a pesar de los problemas mencionados anteriormente. Pero ha habido casos de niños a quienes les ha afectado más, y los alumnos que ya contaban con alguna dificultad, la han visto agravada a causa del confinamiento y el uso de las mascarillas por el COVID.

Tenían muchas ganas de hablar con los compañeros y con las profesoras, eso sí. Además, en general hablaban bastante bien, pero había casos de dificultad que se habían agravado por el COVID. (Suj. 2)

Haciendo referencia sobre cómo ha incidido la escasa socialización entre iguales, los maestros afirman que ha afectado mucho. Los niños no han tenido relación con otros iguales, pero tampoco han tenido relación con otros adultos nada más que con la familia que estaba en casa; destacando así el gran papel que tienen las familias en la educación de sus hijos, sobre todo en aquellos tiempos tan difíciles.

En el colegio o en el parque, los niños tienen muchas opciones de interrelacionarse con más personas, pero con la pandemia y el confinamiento las relaciones han sido muy limitadas. Encima cuando ya salimos del confinamiento, el uso obligatorio de las mascarillas fue otro condicionante más.

Si tú estás en casa solamente con tu familia, los modelos de referencia de lenguaje están muy limitados. En el cole, en el parque y demás, tienes opciones a tener intercomunicación con muchas más personas. (Suj. 5)

Además, en casos especiales como me contó una maestra que tuvo un alumno con NEE y que de por sí era bastante cerrado y le costaba mucho socializar; tras este período de encierro en los hogares su dificultad a la hora de relacionarse y expresarse fue mayor que la que posiblemente hubiese tenido en caso de haber estado socializando con los compañeros.

Por otra parte, el desarrollo del lenguaje por supuesto que influye en la comunicación y el aprendizaje de los niños. Como bien relatan los maestros, el lenguaje es fundamental, y su no desarrollo influye en todo lo demás ya que todas las áreas están interrelacionadas.

El desarrollo del lenguaje influye mucho en todos los niveles porque están interrelacionados. (Suj. 6)

Asimismo, es cierto que no todas las áreas evolucionan de la misma manera, pero al estar todo interrelacionado, si el lenguaje sufre un retraso pues seguramente vaya arrastrando retraso en otras áreas. Además, para llegar a los diferentes aprendizajes y conocimientos, el lenguaje es la vía más fácil y directa.

Personalmente, durante este periodo de prácticas he podido observar y comprobar de primera mano, cómo a los pocos niños que aún no dominan el idioma ni tienen desarrollado un lenguaje adecuado y correcto, les cuesta bastante más aprender y se nota mucho el abismo en comparación con el resto de compañeros.

6.2. Estrategias pedagógicas utilizadas

Hablando sobre las estrategias que utilizaron para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante la pandemia, todos coinciden en el uso de poesías, rimas, trabalenguas, adivinanzas, canciones, cuentos, actividades de concienciación fonológica, actividades de asociar la imagen con la palabra, etc.

Hicimos muchas actividades para desarrollar el lenguaje, como por ejemplo poesías, trabalenguas, concienciación fonológica, etc. (Suj. 1)

Además enviaban vídeos explicativos de cómo solían hacer distintas actividades en clase de forma habitual para que los padres lo hiciesen en casa con sus hijos de la misma manera o de la mejor forma posible.

Pero sobre todo exponen que mandaban actividades que no fuesen muy complicadas y que se pudiesen hacer perfectamente en casa sin ningún tipo de problema; y daban las indicaciones y orientaciones oportunas a las familias para que luego ellos trabajasen con sus hijos.

Teníamos que enviar cosas muy sencillas que pudiesen hacer en casa sin problemas y cuando los padres tuviesen tiempo. (Suj. 4)

También quiero destacar que una maestra me ha reconocido que ella durante el confinamiento no era consciente de las limitaciones y las grandes repercusiones que estaba teniendo el COVID en el lenguaje de los niños, y que se ha dado cuenta una vez que volvieron a las aulas y encima sumándole el uso de las mascarillas.

Yo creo que durante el confinamiento no éramos conscientes de esto, entonces trabajábamos de la mejor manera posible. Nos hemos dado cuenta después, cuando hemos vuelto a las aulas y encima con las mascarillas; ahí es donde realmente hemos visto las limitaciones. (Suj. 6)

6.3. Papel de las familias

Por otra parte y como estamos viendo, las familias han jugado un papel esencial y todos los maestros coinciden en que influyen mucho en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, ya que son el primer modelo que tienen los niños en su casa; y además durante la pandemia, el único.

Igualmente, todos coinciden en la diversidad de familias que se encontraron durante el cierre de escuelas. Unos se entregaron e hicieron todo lo que pudieron, pero otros tenían que trabajar y no podían estar tan pendientes de las actividades que mandaban los docentes.

En el confinamiento los niños no tenían más modelo que el de sus padres y sus hermanos. Hubo padres que dieron la vida e intentaban hacer lo que podían, pero claro, había muchas circunstancias: cómo estaban emocionalmente, los recursos que tenían en casa, el tiempo que tuviesen para dedicar a los niños porque muchos trabajaban, lo que ellos supiesen hacer... (Suj. 4)

A esta situación se le une que, en la edad en la que nos movemos, los niños son completamente dependientes de los padres y no son autónomos para hacer el trabajo que mandaban los profesores.

En esta misma línea, unas familias tenían los recursos necesarios, otras no; unos estaban encantados y agradecidos y otros estaban muy quejosos de que tenían que hacer un trabajo que es el que normalmente hacen los maestros. En definitiva, fue una situación muy complicada y en cada hogar había unos problemas y unas prioridades muy distintas.

Asimismo, en cuanto al propio desarrollo del lenguaje, si las familias se preocupaban por dar un lenguaje correcto y corregir a los niños cuando se equivocaban esto repercutía en un mayor desarrollo lingüístico del niño, pero cuando no se daba el caso, se tenían más problemas y se adquiría un lenguaje menos adecuado.

Los padres son el espejo donde se miran los niños, entonces si tú utilizas un lenguaje determinado, tus hijos van a utilizar ese lenguaje. Si utilizas abreviaturas, diminutivos y palabras que no tienes que utilizar, pues los niños al fin y al cabo adquieren eso. Hay que usar un vocabulario correcto y ofrecer a los niños el modelo de lenguaje que se utiliza y tenemos. (Suj. 3)

Todo esto se notó mucho al volver de nuevo a las clases presenciales, ya que se acrecentaron las diferencias entre los alumnos. Lo que tiene la escuela es eso, que iguala la educación de todos los niños y compensa esas diferencias; pero desgraciadamente se les privó de una educación de calidad durante unos meses y esto ha tenido sus consecuencias, por supuesto.

6.4. Diversidad lingüística

En cuanto a las diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera, casi todos han coincidido en que sí que se nota bastante la diferencia. Partimos de la base de que estos niños normalmente aprenden el castellano en las aulas o en la calle al estar en contacto con otros niños ya que en su casa suelen hablar su idioma natal; pero durante la pandemia no tuvieron un modelo de referencia de nuestro idioma.

Se ve mucha diferencia porque algunos ni comprenden, ni hablan, ni tampoco en su casa hablan ese idioma; por lo cual, el aprendizaje de esos alumnos es mucho más costoso. (Suj. 2)

Por este motivo, las diferencias son más notables y el aprendizaje de estos alumnos es mucho más costoso que el del resto. Así que volvemos a lo comentado anteriormente, que la escuela, en este caso también, hace de función compensatoria para paliar esas diferencias.

Una de las maestras me comentó que ella lo que suele hacer en las reuniones con los padres es sugerirles que por favor les proporcionen aunque sea un modelo de nuestro idioma en casa, aunque sea solo uno. Obviamente tienen que hablar en su idioma y es una ganancia que se llevan por supuesto, pero si un familiar habla español en casa, el aprendizaje de estos niños sería mucho más fácil y rápido.

Obviamente tienen que hablar en su idioma, eso que se llevan por supuesto, pero por lo menos que uno hable en español en casa para hacer todo más fácil. Porque si no, aprender van a aprender al fin y al cabo, pero mucho más despacio. (Suj. 4)

Por el contrario, otra maestra no ha visto mucha mayor diferencia en comparación con antes del confinamiento, ya que como he expuesto estos niños suelen aprender el español en las aulas y en la calle tanto antes de la pandemia como después. Ella lo ha notado mucho más con los niños de nacionalidad española y nuestro idioma como lengua materna.

Lo noto más con los niños de nuestra nacionalidad y nuestro idioma como lengua materna. Los otros no sabes en qué punto les ha afectado porque como en el ambiente familiar siguen utilizando su lengua materna; pues siguen aprendiendo el español en el colegio al igual que lo hacían antes de la pandemia. (Suj. 5)

Terminando de narrar los resultados obtenidos y a modo de conclusión, vuelvo a exponer que las dificultades que se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños después del confinamiento es que el vocabulario no ha avanzado todo lo que por edad les hubiese correspondido, ya que llegaron con un lenguaje mucho más inmaduro e infantil; y también se ha visto afectada la pronunciación de las palabras y la articulación de los fonemas.

Antes evidentemente hablaban más y mejor. Estamos hablando desde la generalidad pero sí, se nota mucho. Yo que llevo trabajando muchos años en Infantil lo he notado mucho. (Suj. 3)

Por lo cual, como bien exponen los maestros, los problemas que se derivaron a raíz de esta situación tuvieron que corregirlos después con mucho trabajo, reencauzando las expresiones, corrigiendo las palabras y fonemas que no eran correctos, trabajando mucho los sonidos, las grafías, etc.

Trabajaron mucho la expresión verbal para ir abriendo camino y estimularon a los niños para que adquiriesen un correcto lenguaje y vocabulario, intentando paliar y recuperar todo lo perdido durante el confinamiento de la mejor manera posible.

En definitiva y para terminar, casi todos los maestros participantes sí que han visto una gran diferencia en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños de ahora en comparación con antes de la pandemia.

No han presenciado un desfase espectacular, pero relatan que las promociones que han entrado después del confinamiento lo hacían con un nivel más bajo tanto de pronunciación como de vocabulario y de construcción de oraciones; por ello, es posible que los protocolos de derivación por dificultades del lenguaje hayan aumentado y aumenten a raíz de esta situación.

Aunque, como en todo, siempre hay excepciones, porque también se ha dado el caso de niños que hablaban perfectamente y con esta aclaración volvemos a lo anteriormente comentado: la gran labor que han realizado las familias en casa y que se han preocupado por ello.

A mí sí que me ha dado la sensación de que por ejemplo estos niños de tres años han entrado con un nivel del lenguaje, de pronunciación y de construcción de oraciones un poco más bajo que anteriormente; pero también hay excepciones. Luego hay niños que también son de pandemia y hablan perfectamente. (Suj. 5)

7. Conclusiones

7.1. Conclusiones relacionadas con los objetivos del trabajo

Tras exponer todos los resultados extraídos de las entrevistas realizadas a los docentes participantes, y desde sus respectivos puntos de vista y experiencia profesional; podemos confirmar que el tiempo de pandemia provocado por el COVID-19 fue una etapa muy complicada para todos, influyendo en gran medida en la educación presencial y de calidad.

Además, he podido constatar los objetivos principales que tenía marcados, todos ellos relacionados con las secuelas que ha dejado el confinamiento y el uso obligatorio de las mascarillas por el COVID-19 en el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo ciclo de Educación Infantil.

Del mismo modo, los datos y los resultados obtenidos de las entrevistas coinciden con las ideas previas y las hipótesis de las que partía en un principio; así como con toda la información que he sacado sobre este tema en diversas fuentes fiables para realizar el marco teórico del presente trabajo, y proporcionar una base sólida sobre la cual llevé a cabo la investigación.

En primer lugar, el confinamiento provocado por la crisis sanitaria del COVID-19 ha puesto de manifiesto la gran necesidad de formación en el uso de las TIC por parte del profesorado, ya que estos tuvieron que adaptar la docencia presencial en una docencia *online* sin tener unos conocimientos suficientes, con las dificultades que eso supone y además, sin apenas tener tiempo de adaptación.

Asimismo, el cierre obligatorio de las escuelas ocasionó un mayor aislamiento social para los niños, afectando en su desarrollo global. El confinamiento causó grandes secuelas en la vida de los pequeños, especialmente en el ámbito social, en el lenguaje y en el desarrollo cognitivo; pues la falta de interacción con sus iguales y con otros adultos fuera del ámbito familiar, delimitó el aprendizaje social y cultural.

Sumado a todo esto y como bien sabemos, en Educación Infantil la docencia a distancia ha sido mucho más complicada que en el resto de niveles superiores por una gran cantidad de factores; y gran parte del alumnado no ha podido recibir una educación de calidad mientras ha durado el confinamiento.

Para empezar, los niños de estas edades tan tempranas dependían completamente de la disponibilidad de las familias debido a la falta de autonomía que tienen a la hora de realizar ellos solos las distintas tareas y actividades que los maestros enviaban.

De esta manera, haciendo referencia a la gran labor de las familias, los padres han tenido un papel muy importante para afrontar con garantías esta pandemia y proporcionar una educación y grandes aprendizajes al niño.

Pero esta difícil situación de estar encerrados en casa y la imposibilidad de acudir a la escuela originó muchas diferencias entre el alumnado por un sinnúmero de motivos, que se notaron cuando se volvió a la normalidad y los niños volvieron al colegio.

Ser el principal impulsor del aprendizaje es complicado, y aunque muchos padres dedican tiempo al aprendizaje de sus hijos en casa, no parece que esto se pueda generalizar en toda la población. La escolarización en el hogar, aunque puede que sea eficaz, es vista como un complemento a la aportación de la escuela. (Cifuentes, 2020, p. 2)

Como acabo de mencionar, esta situación de crisis sanitaria agravó e hizo más notables las diferencias entre unos alumnos y otros, dejando en peor lugar a los que en sus casas no contaban con los medios ni con los recursos suficientes para afrontar la docencia *online*.

En esta línea, tal y como expone Cifuentes (2020) en su artículo, los maestros deberían adaptar sus materiales de aprendizaje para todo el alumnado, siendo inclusivos y teniendo en cuenta que no todos los niños tienen las mismas facilidades ni los recursos necesarios para estudiar a distancia.

Igualmente, otros padres no disponían del tiempo necesario para estar pendientes de la educación de sus hijos por motivos de trabajo o por otros motivos diferentes; e incluso algunas familias tenían menos instrucción que otras para ayudar a los niños con las diferentes tareas desde casa.

Por lo tanto, como bien me relataron los docentes participantes en las entrevistas, ellos intentaban enviar actividades y tareas sencillas para que todos los padres pudiesen hacerlo en casa con sus hijos sin ningún tipo de problema y con recursos cotidianos que tuviesen por casa.

De nuevo, con los datos obtenidos de las entrevistas he podido comprobar que la desigualdad de las familias es una realidad que afecta directamente al alumnado y a sus posibilidades para llevar a cabo un curso académico de calidad y en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros.

Asimismo, son unas diferencias que de haber ido al colegio no se habrían desarrollado ni agravado tanto ya que la escuela hace de función compensatoria para aquellos alumnos que ya de por sí siguen sufriendo diferencias con el resto de iguales, incluso yendo al colegio.

Tal y como expone Gútiez (1995, p.109), “la Educación Infantil contribuye de manera eficaz para compensar algunas carencias y a nivelar los desajustes que tienen su origen en las diferencias del entorno social, cultural y económico”.

En definitiva, la asistencia a un centro educativo infantil supone para el niño un enriquecimiento; pues elimina las desventajas cognitivas iniciales del niño socialmente desaventajado y facilita una igualdad de oportunidades educativas (Gútiez, 1995).

En otro orden de cosas, esta situación de pandemia provocada por el COVID-19 ya no solo influyó en el desarrollo del lenguaje de los niños, que es el centro de la propia investigación.

Sino también en la lectoescritura, en la atención y comprensión de los alumnos; y en la forma de ser y de tratar los propios maestros, que a raíz de esto se ha vuelto mucho más distante.

Esta consecuencia es fundamentalmente negativa ya que en esta etapa educativa a la que nos referimos una de las bases fundamentales es el contacto físico y el apego seguro, siendo primordial una estrecha relación entre el alumno y el maestro.

Como me relató una maestra y como le sigue pasando a mucha gente actualmente, el miedo todavía sigue ahí y todas las secuelas que ha dejado el COVID-19 no se olvidan de un día para otro.

En conclusión, esta grave crisis sanitaria que tuvimos que atravesar ocasionó grandes consecuencias para toda la población. El confinamiento y el uso obligatorio de las mascarillas por el COVID-19 ha afectado en el desarrollo integral de los niños haciendo mayor hincapié en el desarrollo del lenguaje, y en el ámbito cognitivo y social.

Además, la inasistencia a las escuelas y la nueva modalidad de enseñanza a distancia a la que nadie estaba preparado produjo un aumento de las desigualdades, produciéndose y agravándose una brecha en la alfabetización entre los niños de niveles socioeconómicos más bajos y los más altos.

7.2. Limitaciones de la propuesta

Las principales limitaciones que me he encontrado a la hora de realizar el presente trabajo es que hay escasez de información acerca de este tema y aún no existen muchos estudios que verifiquen si el COVID-19 ha influido verdaderamente o no en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Además por otra parte, podría haber llevado a cabo una investigación con una muestra de participantes más elevada y de otros centros educativos para poder sacar unos resultados y unas conclusiones más sustanciales y relevantes.

7.3. Futuro de la propuesta

Como futuro de la propuesta podría continuar con la investigación dedicándole más tiempo y entrevistar a los docentes de otros colegios de Segovia para así poder realizar un estudio más completo.

Además, también se podría entrevistar a los propios maestros especialistas en Audición y Lenguaje ya que ellos son los que se encargan de este tema y quizás ellos desde su experiencia profesional podrían dar datos más claros y concisos sobre cómo y en qué medida ha afectado el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Por último, otra futura línea de investigación sería llevar a cabo esta propuesta en otras ciudades para comparar cómo ha afectado en unas ciudades y en otras; y si hay diferencias relevantes o no.

8. Referencias bibliográficas

- 20 Minutos. (2020, 13 de marzo). ¿Cuál fue el primer caso de coronavirus en España y en la península? *20 Minutos*.
<https://www.20minutos.es/noticia/4186871/0/coronavirus-primer-caso-espana-peninsula/>
- Aimacaña, A. y Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos*, 7 (2), 77-90.
- Alarcos, E. (1976). *La adquisición del lenguaje por el niño*. Nueva Visión.
- Álvarez, E., Alejaldre, L., Mateos, B., y Mayo-Iscar, A. (2022). La enseñanza de lenguas extranjeras durante la Covid-19: retos y carencias formativas del profesorado. *Educação e Pesquisa*, 48, 1-22. Doi:
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248258199esp>
- Bateson, M. C. (1979). The epigenesis of conversational interaction. En M. Bullock, (ed.). *Before speech: the beginnings of human communication* (pp. 63-77), Cambridge University Press.
- Beltrán, J., Venegas, M., Villar, A., Andrés, S., Jareño, D., y García, P. (2020). Educar en época de confinamiento. La tarea de renovar un mundo común. *Revista de Sociología de la Educación*, 13 (2), 92-104.
- Cabrera, J.M., Cale, J.P. y Ullauri, C.I. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19. *Educación y sociedad*, 20 (1), 210-229.
- Castañeda, P.F. (2008). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por el Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 1-12.
- CNN. (2020, 20 de febrero). Cronología del coronavirus: así comenzó y se extendió el virus que tiene en alerta al mundo. *CNN Español*.

<https://cnnespanol.cnn.com/2020/02/20/cronologia-del-coronavirus-asi-comenzo-y-se-extendio-el-virus-que-pone-en-alerta-al-mundo/>

- De Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 2 (2), 347-352.
- Díaz, R., Alfonso, Y., y Carreño, D. (2022). Huellas del SARS-CoV-2 en el desarrollo del lenguaje de los niños de la Primera Infancia. *Revista Conrado*, 18(S3), 362-369.
- Diego, J. (1996). Aprender a usar el lenguaje en la escuela infantil. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 46, 9-13.
- Fidalgo, M. (2021). Retos de la COVID-19 en Educación Infantil. *Revista Padres y Maestros*, 387, 41-45.
- Gabarda, V., Colomo, E., y Romero, M. M. (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. *REIDOCREA*, 8 (2), 19-36.
- Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (2003). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Ediciones Aljibe.
- Gómez, D. (1993). La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas de la lengua española. *Cauce*, 16, 7-30.
- Guba, E. G. (1981). Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Communication y Technology*, 29 (2), 75-91.
- Gútiérrez, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 101-113.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2 (5), 101-120.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

- Linde, P. (2020, 1 de febrero). Sanidad confirma en La Gomera el primer caso de coronavirus en España. *El País*. https://elpais.com/sociedad/2020/01/31/actualidad/1580509404_469734.html
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci y L. Codina, *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (Vol. 1, pp. 88-97). *Universitat Pompeu Fabra*.
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce*, 26, 321-347.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives. Digital Immigrants. *On the horizon*, 9 (5), 1-6.
- Quiles, M. C. (2016). Creatividad léxica y discursiva en el lenguaje oral infantil. *Oralia: Análisis del discurso oral*, 19, 257-280.
- Real Academia Española (2022). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es/lenguaje>> [Consultado el 15 de enero, 2023].
- Sánchez, V. S. (2022, 5 de marzo). ¿Cuándo empezó la pandemia de covid? Así fue el origen del coronavirus. *El Periódico*. <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20220405/pandemia-covid-cuando-empezo-dv-13345439>
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.

9. Anexos

Anexo 1. Entrevista al profesorado.

1. ¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?
2. Durante el tiempo de pandemia por la COVID-19 que hemos vivido estos años atrás, ¿qué impacto has visto que ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?
3. ¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?
4. ¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?
6. ¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?
7. ¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?
8. ¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?
9. ¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?
10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños? Es decir, niños con las mismas edades y curso hablaban más y mejor antes de la pandemia que ahora.

Anexo 2. Análisis de la entrevista realizada al profesorado de Educación Infantil.

Sujeto 1.

1.¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?	Sobre todo a nivel de las tecnologías. A la hora de ponernos en comunicación con las familias, aunque manejamos diferentes programas como Teams, Gmail y tal, nos tuvimos que poner al día en muchas cosas; pero bueno fue adaptarse y ya está.
2.¿Qué impacto ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?	Pues sobre todo a la hora de vocalizar, de pronunciar las palabras, etc. Pero bueno, en casos particulares, la mayoría más o menos bien.
3.¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?	Yo no he notado mucha diferencia en el desarrollo del lenguaje de los niños después de la pandemia en comparación con antes.
4.¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?	Escasa socialización en los parques y en la calle sí que tuvieron obviamente; pero con los alumnos que yo tuve que por aquel entonces tenían 5 años, según me comentaron las familias se vieron mucho telemáticamente y hacían bastantes videollamadas.
5.¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?	Hombre saberse expresar bien para comunicarse es fundamental y también influye en el desarrollo cognitivo.
6.¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?	Hicimos muchas actividades para desarrollar el lenguaje, como por ejemplo poesías, trabalenguas, concienciación fonológica, etc.
7.¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?	Según mi experiencia te digo que a nivel general sí que ayudaron mucho; siempre hay excepciones por supuesto, pero en ese sentido yo no tuve ningún problema y los padres hicieron todo lo que pudieron teniendo en cuenta las circunstancias que eran.
8.¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?	Depende del nivel de español que tuviesen en ese momento. Yo los niños extranjeros que tenía en clase ya hablaban bastante bien. Sí que tuve un alumno que le costó un poco al principio pero fue adaptarse un poco y más o menos se defendía bien.
9.¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?	Yo como te he dicho no me he encontrado muchos problemas. Sí que había una niña que tenía bastantes problemas pero no solo era a nivel del lenguaje, eran circunstancias excepcionales; y las especialistas en PT y AL trabajaron mucho.
10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños?	Pues mis alumnos vinieron muy charlatanes. El grupo que tuve yo después del confinamiento vino con muchas ganas de hablar y como ya sabían hablar bien no vi muchos problemas.

Sujeto 2.

<p>1.¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?</p>	<p>Pues la dificultad principal es que lógicamente no estamos preparados para dar las clases online. Fue una etapa muy complicada porque los medios y los recursos no eran los habituales y además, con niños de Infantil dependes totalmente de la disponibilidad de los padres.</p>
<p>2.¿Qué impacto ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>Cuando volvimos los niños que yo tenía estaban en 5 años, entonces fue el momento de aprender la lectoescritura en cuanto a sonidos de fonemas, lectura y escritura. Pero era muy complicado enseñar como debían aprender los fonemas porque no te veían como articulabas la boca a la hora de hablar ya que lo impedían las mascarillas. Además, a nivel de lectoescritura también tuvieron mucho retraso porque lo anterior lo habíamos visto online en el curso de confinamiento y tuvimos que empezar otra vez desde el principio, desde las vocales, porque algunos niños venían con ello aprendido pero la mayoría no.</p>
<p>3.¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?</p>	<p>Tenían muchas ganas de hablar con los compañeros y con las profesoras, eso sí. Además, en general hablaban bastante bien, pero había casos de dificultad que se habían agravado por el COVID.</p>
<p>4.¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?</p>	<p>Sí mucho. Recuerdo especialmente un alumno con NEE que de por sí era bastante cerrado y le costaba mucho socializar. Tras este periodo de estar encerrados por el COVID, su dificultad a la hora de expresarse y relacionarse fue posiblemente mayor que la que hubiese tenido en caso de haber estado socializando con los demás compañeros.</p>
<p>5.¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?</p>	<p>Evidentemente es un paso necesario para que se comuniquen y tienen que ver la necesidad de esa comunicación. Un niño pequeño cuando no sabe hablar te señala las cosas y se da a entender de esa manera; pero llega un momento que los mensajes ya no son tan básicos y necesitan expresar lo que quieren para que los demás le entendamos o hacerse entender a través del lenguaje. Además sí que influye en el aprendizaje, por supuesto.</p>
<p>6.¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?</p>	<p>Recuerdo que utilizamos el cuento de “La oruga glotona” como punto y núcleo de partida para los aprendizajes. Entonces por ejemplo íbamos aprendiendo las frutas que la oruga comía y les pedíamos que dijese otras frutas que se podría comer, que narrasen la conversión de la oruga en mariposa, que</p>

	<p>ampliasen el vocabulario con otros animales que volasen, que corriesen, que nadasen, etc. Por otra parte, como estábamos aprendiendo los fonemas de las vocales, también les pedíamos que pensasen palabras que empezasen por esos fonemas.</p>
<p>7.¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?</p>	<p>Los padres evidentemente son el primer modelo que tienen los niños en su casa e influyó mucho el hecho de que algunos niños tenían a sus padres en casa y podían estar atentos de las actividades que les íbamos mandando. Otros por su trabajo no podían conectarse tanto y hacían las cosas de una manera más esporádica, y se notó mucha diferencia luego cuando volvieron.</p>
<p>8.¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?</p>	<p>Se ve mucha diferencia porque algunos ni comprenden, ni hablan, ni tampoco en su casa hablan ese idioma; por lo cual el aprendizaje de esos alumnos es mucho más costoso. Evidentemente también influye mucho el nivel madurativo de esos niños, pero sí, es complicado.</p>
<p>9.¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?</p>	<p>Que el vocabulario no ha avanzado todo lo que por edad les hubiese correspondido y a la hora de pronunciación también.</p>
<p>10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>Yo creo que algo sí que se ha notado, no un desfase espectacular, pero sí que se ha notado que las promociones que han entrado después del confinamiento han entrado con un nivel del lenguaje más bajo; tanto de pronunciación como de vocabulario.</p>

Sujeto 3.

<p>1.¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?</p>	<p>Pues muchas dificultades. Yo por ese momento era maestra de apoyo y les daba psicomotricidad, ABN y lectoescritura. Entonces imagínate por ejemplo dar psicomotricidad de forma <i>online</i> y desde lejos sin nada de interacción. Pero bueno al final acabas grabando las sesiones, les mandaba enlaces y cosas, y el que lo hacía lo hacía y el que no pues no lo hacía.</p>
<p>2.¿Qué impacto ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>Sobre todo tanto a nivel de discriminación auditiva como de adquisición del lenguaje porque claro tú aprendes a hablar viendo y escuchando, entonces si no ves pues lógicamente no sabes articular ni modular esos fonemas. Con las mascarillas era imposible ver la gesticulación de la boca, la expresión y el tono de voz a la hora de hablar y leer cuentos, etc. El resultado que yo vi fue un lenguaje con muchas dislalias y muy</p>

	infantil.
3.¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?	Pues se nota mucho en el día a día. Además, aparte del desarrollo del lenguaje, las dislalias, los fonemas, la articulación y tal; yo lo he notado mucho en la atención. La gran mayoría son incapaces de entender lo que estás diciendo; les ha afectado mucho a la atención y les cuesta mucho comprender cosas básicas y simples.
4.¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?	Evidentemente, no han tenido relación con otros niños pero tampoco han tenido relación con otros adultos nada más que con la familia que estaba en casa.
5.¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?	Influye en todo. El lenguaje y el juego bajo mi punto de vista son los pilares fundamentales del trabajo en Infantil. El lenguaje es primordial, si no tienes el lenguaje adquirido afecta en todo. Además para llegar a los aprendizajes y los conocimientos, el lenguaje es la vía más fácil y directa. Cuando no hay lenguaje las dificultades son mucho mayores.
6.¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?	Hacía muchas rimas, pareados, trabalenguas, adivinanzas, ...
7.¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?	Los padres son el espejo donde se miran los niños, entonces si tú utilizas un lenguaje determinado, tus hijos van a utilizar ese lenguaje. Si utilizas abreviaturas, diminutivos y palabras que no tienes que utilizar, pues los niños al fin y al cabo adquieren eso. Hay que usar un vocabulario correcto y ofrecer a los niños el modelo de lenguaje que se utiliza y tenemos. Por otra parte lo hemos pasado muy mal durante el confinamiento. Los padres tenían que trabajar o teletrabajar, por lo cual no podían hacer el caso a los niños que se demandaba. Encima en el caso nuestro peor, porque ellos son pequeños y no son autónomos para hacer los trabajos que les mandábamos a través de Internet; pero yo entiendo que fue una situación difícil y en cada casa había algún problema y otras prioridades.
8.¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?	Sí bastante. Si han estado en casa con su familia que habla otro idioma, pues lógicamente el niño aprende ese idioma. Los niños de otras culturas normalmente aprenden el castellano dentro de las aulas o en relación con otros niños porque en sus casas normalmente hablan su idioma natal. Además unido a esto, los padres habrán puesto muchísimo la televisión y esta por lo general también la ven en su idioma. Entonces

	obviamente es algo que se nota mucho las diferencias y les afecta enormemente.
9.¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?	Sobre todo la evolución del lenguaje, vinieron con un lenguaje mucho más inmaduro e infantil. Además les afectó enormemente a la comprensión auditiva también.
10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños?	Antes evidentemente hablaban más y mejor. Estamos hablando desde la generalidad pero sí, se nota mucho. Yo que llevo trabajando muchos años en Infantil lo he notado mucho.

Sujeto 4.

1.¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?	Pues muchas dificultades. Lo primero por la falta de recursos; había muchos niños que no tenían ordenador, no tenían Internet, no había impresoras..., fue terrible. Entonces claro, teníamos que enviar cosas muy sencillas que pudiesen hacer en casa sin problemas y cuando los padres tuviesen tiempo.
2.¿Qué impacto ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?	Durante el tiempo que estuvimos con mascarilla claro que afectaba porque sobre todo nosotras en Infantil jugamos mucho con la boca. El lenguaje tiene que ser correcto, tienes que articular mucho, les corriges cuando dicen algo mal y necesitas que te vean la boca...; pero claro, al no poder verte por culpa de la mascarilla fue un problema. Además en Infantil tienes que estar motivando con gestos, con el tono de voz, con las expresiones, tampoco podías elevar la voz porque hacía de barrera, no te veían...; entonces era el triple de complicado y el triple de trabajo.
3.¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?	Ahí yo creo que juega un poco la familia, porque era lo que tenían. Entonces sí has dado con una familia que se ha preocupado por darte el lenguaje correcto, por corregirte cuando te equivocas y demás pues estupendo, pero el que no, tenía más dificultades claro. Lo que tiene la escuela es eso, que iguala a todos los niños y compensa esas diferencias.
4.¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?	Sí, mucho. La relaciones sociales y todo.

<p>5.¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?</p>	<p>Es fundamental, es más en Infantil los niños tienen que hablar mucho; la expresión verbal es lo más importante. Además los niños que tienen menos desarrollado el lenguaje se nota mucho el abismo con el resto de compañeros en cuanto al aprendizaje y todo.</p>
<p>6.¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?</p>	<p>Yo me grababa. Les mandaba 2 o 3 vídeos cada semana y por ejemplo les grababa asambleas para que hablasen, les mandaba canciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, etc. Todo esto en función de lo que estuviésemos trabajando esa semana y sobre todo como te he dicho antes, les mandaba actividades sencillas y con recursos que pudiesen encontrar por casa perfectamente.</p>
<p>7.¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?</p>	<p>Es fundamental, en el confinamiento no tenían más modelo que el de sus padres y sus hermanos. Hubo padres que dieron la vida e intentaban hacer lo que podían, pero claro había muchas circunstancias: como estaban emocionalmente, los recursos que tenían en casa, el tiempo que tuviesen para dedicar a los niños porque muchos trabajaban, lo que ellos supiesen hacer...</p>
<p>8.¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?</p>	<p>Sí, porque ellos tienen el lenguaje materno y volvemos a lo mismo, el colegio lo que hace es compensar. En su casa hablan su idioma natal y es aquí donde aprenden el castellano. Yo lo que les digo a los padres es que por favor intenten proporcionarles un modelo en casa, por lo menos uno. Obviamente tienen que hablar en su idioma, eso que se llevan por supuesto, pero por lo menos uno que hable en español en casa para hacer todo más fácil. Porque si no, aprender van a aprender al fin y al cabo, pero mucho más despacio.</p>
<p>9.¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?</p>	<p>Algunos fonemas, el hecho de que no articulen bien, etc. Además por ejemplo, el niño que en casa le servía con señalar las cosas que quería para comunicarse, no necesita más; sin embargo, aquí les obligamos a que hablen de la manera que puedan, pero que intenten hablar.</p>
<p>10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>Sí claro, he visto muchas diferencias y volvemos a lo mismo; el colegio compensa y la referencia en ese momento era el grupo familiar. Entonces el que ha tenido la suerte de que los padres hablan en condiciones, se han preocupado y tal, pues fenomenal; pero los que no han tenido esa suerte, pues sí se nota mucho.</p>

Sujeto 5.

<p>1.¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?</p>	<p>Pues el tener que reinventarse de nuevo y tener que dar clase de forma <i>online</i> con los medios telemáticos que teníamos nosotros; que no teníamos nada, ni de la Junta ni de nada. Además tuvimos que cambiar totalmente de mentalidad de un día para otro; no hubo tiempo de adaptación. Por otra parte, no todos los padres disponían de tiempo ni de la capacidad por diferentes motivos para llevar a la práctica lo que se hace en el cole de una forma sencilla y habitual.</p>
<p>2.¿Qué impacto ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>Pues mucho, sobre todo porque al llevar la mascarilla los niños no podían ver las expresiones faciales, ni el posicionamiento de la boca y la lengua a la hora de pronunciar los distintos fonemas. Si ya estábamos viendo que los niños de 3 años cada vez entraban con un lenguaje más inmaduro y con más dificultades, con esto del COVID yo creo que se ha agudizado. De hecho, cuando estábamos en clase muchas veces tenía la tentación de bajarme la mascarilla para que vieran como posicionaba la boca y la lengua a la hora de pronunciar las palabras.</p>
<p>3.¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?</p>	<p>Los niños al final se adaptan y poco a poco van evolucionando. Hay algunos que lo hacen a un ritmo normal, pero a otros sí que les ha afectado más y lo están haciendo más lentamente. Además a lo mejor todavía es pronto para hacer una evaluación, pero es posible que los protocolos de derivación por dificultades del lenguaje aumenten y hayan aumentado a raíz de esto.</p>
<p>4.¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?</p>	<p>Sí porque es algo que es a nivel de práctica. Si tú estás en casa solamente con tu familia, los modelos de referencia de lenguaje están muy limitados. En el cole, en el parque y demás tienes opciones a tener intercomunicación con muchas más personas, entonces está todo muy acotado. Encima cuando ya salimos del confinamiento, ya con todo el mundo con el que se relacionaban llevaban las mascarillas, entonces eso condiciona bastante también.</p>
<p>5.¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?</p>	<p>Influye un montón. Todas las áreas están interrelacionadas y a través del lenguaje realizan muchos otros aprendizajes. Sí que es verdad que no todas las áreas evolucionan de la misma manera, pero todo esta interrelacionado; entonces si el lenguaje sufre un retraso pues seguramente vaya arrastrando</p>

	retraso en otras áreas.
6.¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?	Pues a ver, yo creo que durante el confinamiento no éramos conscientes de esto, entonces trabajábamos de la mejor manera posible. Yo les mandaba vídeos y tal de lo que solíamos hacer en clase de forma habitual, pero claro la explicación luego se la daban los padres. Nos hemos dado cuenta después, cuando hemos vuelto a las aulas y encima con las mascarillas; ahí es donde realmente hemos visto las limitaciones. De hecho además, ellos no nos escuchaban correctamente, nosotras teníamos que forzar mucho más la voz; y ahí es donde nos hemos dado cuenta de lo que suponía el uso de las mascarillas.
7.¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?	Los padres contribuyen en el desarrollo del lenguaje al igual que en todo lo demás claro. Y esto es como en todo, unos padres estaban más pendientes y participaban más, y otros menos; pero también había que tener en cuenta cada situación. Unos estaban en casa, otros tenían que trabajar; algunos tenían más hijos, otros menos; unos tenían más tiempo para poder dedicarles, otros estaban encantados y agradecidos y otros estaban muy quejosos de que tenían que hacer un trabajo que es el que normalmente hacemos los profesores...
8.¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?	Por el confinamiento no es que haya visto mucha diferencia. Los niños extranjeros siguen manifestando esa dificultad que tenían antes. Lo noto más con los niños de nuestra nacionalidad y nuestro idioma como lengua materna ya que los otros no sabes en qué punto les ha afectado porque como en el ambiente familiar siguen utilizando su lengua materna, pues siguen aprendiendo el español en el colegio al igual que lo hacían antes de la pandemia.
9.¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?	Pues sobre todo un lenguaje más inmaduro como te he dicho antes y con problemas de pronunciación.
10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños?	A mí sí que me ha dado la sensación de que por ejemplo estos niños de tres años han entrado con un nivel del lenguaje, de pronunciación y de construcción de oraciones un poco más bajo que anteriormente; pero también hay excepciones. Luego hay niños que también son de pandemia y hablan perfectamente. Pero luego claro también hay otros que no tienen la evolución esperada y se quedan un poco estancados.

Sujeto 6.

<p>1.¿Cuáles son las dificultades que encontrasteis como docentes durante la pandemia y cómo afectaron a la docencia de ese momento?</p>	<p>Pues muchas dificultades. Fue un bloqueo general y no sabías ni por dónde empezar ni cómo hacerlo. Gracias al director que empezó a indicarnos cómo hacerlo y qué alternativas tomar es como salimos adelante, pero se te caía el mundo encima. Los ordenadores y todas las nuevas tecnologías estaban como una alternativa, no como un requisito fundamental para usarlo, y no teníamos la formación adecuada de uso.</p>
<p>2.¿Qué impacto ha tenido el confinamiento y el uso de las mascarillas en el desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>En cuanto al lenguaje fue una circunstancia muy complicada porque con las mascarillas se distorsionaba la voz y los sonidos, tenías que esforzarte mucho más al hablar y llegabas agotada a casa. Además los niños que tenían problemas de audición y de pronunciación pues también tuvieron ahí un gran reto que asumir; así que les pedíamos a los padres que en casa reforzaran determinados sonidos y fonemas porque en la escuela con las mascarillas no lo podíamos hacer. Pero no solo ha afectado en el lenguaje, también en el trato, que ya no es el mismo de antes; yo ahora personalmente soy mucho más distante.</p>
<p>3.¿Cómo describirías el desarrollo del lenguaje de los niños después del confinamiento?</p>	<p>Pues especialmente a la vuelta yo tenía a dos gemelos que tenían una mala pronunciación de distintos fonemas: en -r/-s/-n/-l. No se les entendía nada y tuvimos que hacer un gran trabajo para reencauzar todos esos sonidos.</p>
<p>4.¿Consideras que la escasa socialización y contacto social con sus iguales a consecuencia del confinamiento dificultaron el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Por qué?</p>	<p>No sé qué decirte porque los niños no solo se comunican a través del lenguaje oral, también se comunican con un lenguaje gestual y corporal, y creo que lo supieron llevar mucho mejor que los adultos.</p>
<p>5.¿De qué manera crees que el desarrollo del lenguaje en los niños influye en la comunicación y el aprendizaje?</p>	<p>Pues influye mucho y en todos los niveles porque están interrelacionados.</p>
<p>6.¿Qué estrategias utilizaste para incrementar el número de palabras en el vocabulario de los niños durante el confinamiento?</p>	<p>Trabajaba mucho con poesías, imágenes asociadas con palabras, las letras, los sonidos, etc. Y sobre todo las indicaciones que hacíamos eran orientadas a las familias para que luego ellos trabajasen con sus hijos en un tipo de actividades que podían hacer perfectamente en casa.</p>
<p>7.¿De qué manera consideras que los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos? ¿Crees que los padres colaboraron en casa y estimularon a sus hijos?</p>	<p>Pues había de todo; había padres que se entregaron al cien por cien, había padres que se organizaban el horario como si fuese una escuela y había otros que pasaban del asunto.</p>

<p>8.¿Habéis visto diferencias entre niños españoles y de procedencia extranjera a la hora de aprender el español?</p>	<p>Eso es evidente, los niños que tienen otro lenguaje materno te comprenden o te captan algo porque no solamente les das una información verbal, sino también gestual y corporal; pero lo que es la expresión verbal, ellos lo aprenden en el colegio.</p>
<p>9.¿Qué dificultades mayormente se han evidenciado en el desarrollo del lenguaje en los niños durante el confinamiento?</p>	<p>Pues como te he dicho antes, había bastantes problemas con la pronunciación de algunos fonemas. Después del confinamiento estuvimos trabajando muchos sonidos, las grafías, mucha expresión verbal, reencauzando las expresiones verbales, dando tiempo para que se expresen, corrigiendo las palabras que no fueran correctas..., tuvimos una gran labor ahí. Los padres han hecho todo lo que han podido, pero la labor del maestro es mucho más enriquecedora para el trabajo que se quiere desarrollar.</p>
<p>10. En comparación con años anteriores a la pandemia, ¿has visto diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños?</p>	<p>Sí que se ha notado, el lenguaje no era tan enriquecido como antes; pero no solo se ha notado en el lenguaje, sino también en el razonamiento, la atención, técnicas de trabajo, etc. Nos costó mucho volver a adquirir los condicionantes a los que yo estaba acostumbrada. Estaban desentrenados; les costaba mucho ponerse, concentrarse, hacer el trabajo, centrarse en lo que tenían que hacer... Iban a ralentí.</p>