



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

DEPORTES ALTERNATIVOS: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE EL KIN-BALL EN CUARTO DE PRIMARIA.

TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: D^a Corina Esteban Pascual
TUTOR: Dr. D. Félix Hernández Merchán

Segovia, junio de 2023



“La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget

“La educación es lo que sobrevive cuando lo aprendido ha sido olvidado”

Burrhus Frederic Skinner

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) ha sido diseñado para incorporar los deportes alternativos, concretamente el Kin-ball en la asignatura de Educación física. Surge como la búsqueda de una alternativa a los deportes convencionales, ya que son los que estamos acostumbrados a realizar en la escuela. Por esta razón, con esta propuesta quiero dar a conocer un nuevo deporte en el ámbito escolar a través de metodologías activas.

Para el desarrollo de este trabajo me he basado en la propuesta de intervención sobre el kin-ball que se llevó a cabo en un colegio de la provincia de Segovia con alumnos de cuarto de Educación Primaria.

En primer lugar, se ha buscado información sobre el tema elegido y después se ha elaborado la unidad didáctica. Por último, se han sacado unos resultados y conclusiones sobre ella, enfatizando los valores positivos que transmite este deporte.

Palabras clave: deportes alternativos; inclusión; Educación física; kin-ball.

ABSTRACT

This final essay has the purpose to incorporate alternative sports in the subject of Physical Education, more concretely Kin-ball. It emerges as an alternative to conventional sports, the ones that we are used to practice at school. For this reason, through this research I want to introduce a new sport in the school environment by means of active methodologies.

In order to develop this work, I took as bases the proposal of intervention on the kin-ball carried out in a school in Segovia, with fourth grade elementary students.

The first step was to gather information on the topic chosen and afterwards the didactic unit was elaborated. Finally, some results have been extracted and conclusions have been reached, emphasizing the positive values that this sport transmits to the students.

Key Words: alternative sports; inclusion; Physical Education; Kinball.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
3.1 En relación con las competencias del título	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	12
4.1. Los deportes alternativos	14
4.2 Evolución del deporte e inclusión de los deportes alternativos.	16
4.3 Clasificación de los deportes y deportes alternativos.	17
4.4 Valor pedagógico y beneficios de los deportes alternativos.	19
4.5. El kin-ball.	20
4.5.1 Fundamentos	21
4.5.2 Material e instalaciones	22
4.5.3 Reglamento	24
5. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA	27
5.1 Justificación	27
5.2 Referencias legislativas	28
5.3 Objetivos didácticos de la propuesta	28
5.4 Competencias Clave	29
5.5 Contenidos	30
5.6 Metodología	32
5.7 Temporalización	33
5.8 Sesiones	34
5.9 Atención a la diversidad	47
5.10 Evaluación	48

5.10.1 Criterios de evaluación	49
5.10.2 Estándares de Aprendizaje	49
5.10.3 Criterios de calificación	53
5.10.4 Instrumentos de evaluación.	53
6. RESULTADOS	53
7. CONCLUSIONES	56
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
9. ANEXOS	62
9.1 ANEXO 1: Rúbrica de evaluación.	62
9.2 ANEXO 2: Cuestionario de google forms.	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pista de kin-ball	22
Figura 2 Balón de kin-ball	23
Figura 3 Petos de kin-ball	23
Figura 4 Disposición del campo tipo 1	24
Figura 5 Disposición del campo tipo 2	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calendario de sesiones	28
Tabla 2 Distribución de las sesiones	28
Tabla 3 Sesión 1. Introducción al kin-ball y reglas básicas	29
Tabla 4 Sesión 2. Familiarización y manipulación de balón.....	31
Tabla 5 Sesión 3. Saque y técnicas de kin-ball	34
Tabla 6.Sesión 4. Pases, lanzamientos y conducción de balón	36
Tabla 7 Sesión 5. Desplazamientos y dominio de balón	38
Tabla 8 Sesión 6. Campeonato de kin-ball y evaluación.....	41
Tabla 9 Objetivos, criterios y estándares de la propuesta.....	46
Tabla 10 Rubrica de evaluación de la propuesta.	56

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo de fin de grado se va a abordar un tema actual en el campo de educación física como son los deportes alternativos, concretamente el kin-ball.

Con el paso de los días, surgen nuevos deportes alternativos, y son cada vez más los docentes que los incorporan a sus clases. Esto se debe a que este tipo de actividades fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros beneficios (Menescardi et al., 2020).

Por este motivo, se pretende indagar más a fondo sobre este tipo de deportes y sus beneficios para los estudiantes. Autores como Barbero (2000), Hernández (2007) o Fierro (2016) consideran una buena opción incorporar estos deportes en las escuelas porque buscan que todos los estudiantes participen y disfruten del deporte, sin importar su condición física.

De esta manera, Barbero (2000) sostiene que trabajar los deportes alternativos se considera una herramienta efectiva para lograr un óptimo desarrollo físico y motor a través de las diversas habilidades específicas del deporte.

Por su parte, Fierro et al. (2016) afirman que incluir los deportes alternativos en las programaciones de educación física aportan nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio, previniendo la rutina y la falta de motivación que puede surgir de la práctica exclusiva y repetitiva de deportes convencionales.

Dentro de la gran variedad de deportes alternativos se ha decidido enfocar este trabajo en el kin-ball.

En primer lugar, se va a profundizar en el estudio de los deportes alternativos, analizando su origen, evolución y las características que los hacen únicos y atractivos para sus seguidores, así como los beneficios que aportan a quienes lo practican.

El presente trabajo se divide en varias partes. En primer lugar, se abordará los objetivos que se pretenden conseguir y la justificación de porqué se ha escogido este tema. A continuación, se presentará el marco teórico en el que se expondrá qué son los deportes alternativos, su evolución, su relevancia en la sociedad y su valor pedagógico. Por último, se enfocará en el kin-ball, el deporte que se desarrollará en la propuesta de intervención.

Posteriormente, se introduce la propuesta de intervención dirigida a un grupo de estudiantes de cuarto de primaria de una escuela pública de la provincia de Segovia, ya que las prácticas educativas se desarrollaron allí.

Seguidamente se detallarán los resultados recogidos mediante la observación y la revisión sistemática basada en los objetivos propuestos. Finalmente, se presentarán las conclusiones sacadas tras finalizar la unidad didáctica. Por último, se incluirá la bibliografía y los anexos utilizados en la elaboración de este trabajo de fin de grado.

Este proyecto surge de la inquietud de ampliar el conocimiento y la investigación acerca de los deportes alternativos y ofrecer una alternativa a aquellos que buscan nuevas formas de disfrutar del deporte y experimentar emociones diferentes.

A nivel personal, se ha escogido este tema por la influencia positiva que ejerció la asignatura de Didáctica de los Deportes en el tercer curso del grado de primaria.

Se observó que este tipo de deportes presentan una amplia gama de opciones más allá de los deportes tradicionales y proporcionan oportunidades para que las personas encuentren actividades físicas que se ajusten a sus intereses, habilidades y preferencias. Por esta razón, es interesante incluirlo en las sesiones de educación física.

2. OBJETIVOS

El objetivo que se va a conseguir con la elaboración de este TFG es: diseñar una propuesta de unidad didáctica para el curso de cuarto de primaria, donde se lleven a cabo diferentes actividades relacionadas con el kin-ball.

Por otra parte, con el siguiente trabajo se van a alcanzar una serie de objetivos específicos:

- Dar a conocer y fomentar los deportes alternativos en educación primaria.
- Conocer los beneficios de los deportes alternativos.
- Profundizar en las particularidades de un deporte alternativo: “El kin-ball”.
- Investigar la diversidad de opiniones que tienen diferentes autores referentes a los deportes alternativos contrastando la información y elaborando una reflexión propia.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo muestra los aprendizajes que se han adquirido a lo largo de los cuatros años en el grado de educación primaria, fundamentalmente en la mención de Educación Física. Concretamente, este documento tiene la finalidad de diseñar una propuesta de intervención en la que se desarrollen diferentes actividades con las que se trabajen los deportes alternativos, teniendo en cuenta la legislación vigente, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje establecidos para el curso académico de cuarto de primaria.

Una de las razones por las que se ha escogido este tema es debido a que los deportes alternativos son una buena alternativa de ocio que contribuyen a la mejora de la condición física y las habilidades motrices. En los últimos años parece ser que los deportes convencionales han pasado a ser escasamente motivantes en la asignatura de educación física a causa de su abuso por parte del profesorado, por ello, se hace necesaria la continuidad en la investigación sobre los deportes alternativos (Fiero et al., 2016).

Siguiendo a Aramburu et al. (2020) desarrollar este tipo de deportes en el aula de educación física amplía nuevas posibilidades educativas y se desarrollan habilidades motoras y valores sociales como el trabajo en equipo, la participación activa de los estudiantes o la coeducación. Asimismo, permite el fomento de la igualdad de género, la cooperación y la tolerancia hacia los compañeros (González et al., 2023).

Debido a la competitividad que presentaba el alumnado de cuarto de primaria del colegio rural de Cuéllar en el que se realizaron las prácticas, las disparidades en sus habilidades motoras y la falta de motivación en los discentes por la monotonía de los deportes convencionales, se escogió el kin-ball por ser un deporte desconocido para ellos en el que todos partieran de la misma base.

3.1 En relación con las competencias del título

La Orden ECI/3854/2007, emitida el 27 de diciembre, establece los criterios necesarios para la validación de los títulos universitarios oficiales que permiten ejercer como maestro de Educación Primaria. Esta orden define las habilidades y competencias que deben adquirirse al finalizar el plan de estudios del Grado de Educación Primaria. De acuerdo con esta normativa, en este trabajo de fin de grado se ha conseguido desarrollar las siguientes competencias:

- a. Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
 - Esta competencia se ha desarrollado a través de términos educativos claves relacionados específicamente con el kin-ball con el fin de facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- b. Adquirir conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Primaria.
 - Mediante la elaboración de la unidad didáctica se ha tenido la oportunidad de examinar con detalle la estructura del área de Educación Física y comprender la relación entre sus diferentes componentes curriculares.
- c. Desarrollar habilidades que formen al estudiante para ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - Esta competencia se ha desarrollado en la planificación de la evaluación al cuestionar las prácticas de kin-ball, identificar áreas de mejora y proponer soluciones fundamentadas a los inconvenientes surgidos durante la propuesta de intervención.
- d. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
 - Durante la etapa de reflexión y análisis crítico se ha examinado el propósito y la relevancia de la práctica educativa en relación con el kin-ball y su impacto en los estudiantes.
- e. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

- Con respecto a esta competencia, la propuesta de intervención no solo pretendía mejorar las habilidades físicas de los estudiantes, sino también promover la igualdad de género.
- f. Conocer los contenidos específicos de la especialidad referidos al desarrollo psicomotor del niño de 6 a 12 años.
 - Para elaborar los distintos juegos y actividades para el curso de cuarto de primaria se ha tenido que investigar sobre los contenidos de la especialidad de acuerdo con esa edad.
- g. Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades motoras, seleccionando, construyendo y adaptando los espacios y materiales a sus necesidades y garantizando la seguridad en el desarrollo de las actividades.
 - Esta competencia se ha llevado a cabo a la hora de planificar y ejecutar las actividades, donde se ha demostrado la capacidad para promover el desarrollo motor de los estudiantes, adaptar los espacios y materiales a sus necesidades y garantizar la seguridad en el desarrollo de las sesiones.
- h. Saber utilizar el juego motor como recurso educativo y como contenido de enseñanza en Educación Física, al igual que los saberes sobre las actividades de recreación y ocio para la utilización del tiempo libre.
 - Se ha desarrollado esta competencia mediante el diseño y la estructuración de las sesiones a través de actividades que promueven la participación activa en el juego.
- i. Programar intervenciones educativas que tengan en cuenta el desarrollo de la condición física del alumnado de Primaria, su adaptación al ejercicio físico y las rutinas adecuadas en la realización de ejercicio físico y deporte (calentamiento, estiramiento, hidratación, etc.).
 - En cuanto a la planificación de las sesiones, se ha tenido en cuenta las características de los alumnos y se han hecho adaptaciones de acuerdo a cada uno de ellos para que todos puedan participar.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

La fundamentación teórica utilizada en este trabajo sigue una estructura concéntrica. Se comienza proporcionando una explicación sobre qué es el deporte, los deportes alternativos, una clasificación sobre ellos y los beneficios que estos aportan. Finalmente, se centra específicamente en el deporte alternativo kin-ball, sobre el cual se desarrolla la propuesta de intervención.

En primer lugar, se presenta la conceptualización sobre qué es el deporte y a continuación se expone la diferencia entre deporte convencional y deporte alternativo.

El deporte es una actividad que puede tener diferentes interpretaciones dependiendo del enfoque de estudio. Según Blázquez (1995), este concepto tiene doble sentido. Por un lado, incluye aquellas prácticas físicas que se llevan a cabo dentro del ámbito de la institución escolar, y, por otro, se refiere a las actividades deportivas practicadas durante la etapa escolar, que no están limitadas exclusivamente al entorno escolar, pero que deben tener una orientación educativa y formativa, aunque se desarrolle fuera del horario escolar.

Mientras, Arnold (1991) indica que el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Cuando se aplica de manera adecuada, puede enseñar resistencia, fomentar el juego limpio y cultivar el respeto por las reglas. También puede promover el esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a favor del grupo. De esta manera, el deporte se presenta como una expresión cultural universal del siglo XXI, que abarca una amplia gama de valores, normas y comportamientos que lo distinguen de otras prácticas sociales.

Sin embargo, Heinemann (1991) plantea que el deporte se caracteriza por su competitividad y su enfoque en alcanzar una meta o logro, la principal razón que les aleja de los deportes alternativos. Por su parte, Fierro et al. (2016) y Ortí (2004) ofrecen nuevas posibilidades educativas, recreativas de ejercicio y diversión, evitando la rutina y la falta de motivación que puede surgir de la práctica repetitiva y exclusiva de los deportes convencionales.

En relación a los deportes convencionales, Sauri (2005) los define como aquellos ampliamente reconocidos que se practican con las mismas herramientas y de la misma

forma que se hacía en épocas pasadas, pudiendo adaptarse, pero manteniendo el modelo establecido que se ha transmitido a lo largo del tiempo.

Por último, los deportes alternativos son actividades motrices novedosas que se caracterizan por su carácter lúdico y recreativo. Estos deportes buscan satisfacer necesidades psicobiológicas, de entretenimiento, imaginación y socialización (Arraéz, 1995). Sin embargo, resulta complicado formular una definición precisa que abarque todas las características de los deportes alternativos. Por ello, el concepto de deportes alternativos ha ido evolucionando a lo largo de la historia y parte del profesorado de Educación Física ha ido incorporando estas actividades alternativas a sus clases, favoreciendo nuevas perspectivas de desarrollo.

4. 1. Los deportes alternativos

En la última década ha surgido un conjunto de deportes denominados como alternativos, cuyo objetivo es reducir la carga competitiva y de rendimiento asociada a los deportes tradicionales e impulsar la motivación, disfrute e implicación con la actividad física (Requena, 2008)

Según Fierro et al. (2016) el concepto de deporte alternativo ha ido evolucionando a lo largo de los años, y aunque existen múltiples definiciones propuestas por diferentes autores, todas ellas resaltan aspectos como la participación, el desarrollo de valores o el uso de material innovador.

Los deportes alternativos son modalidades deportivas distintas de las disciplinas convencionales y populares. Estas modalidades destacan por tener reglas y estructuras de juego únicas, desafiando los conceptos tradicionales de rendimiento y competencia. Su enfoque se centra en promover la inclusión, la diversión y la participación activa de los jugadores, priorizando una experiencia deportiva más satisfactoria (Campos et al., 2019).

Los deportes alternativos ofrecen resultados diversos en cuanto a desarrollo motriz, intelectual, cooperación, coeducación, colaboración, compromiso y formación de valores. (Cachón et al., 2010).

En este sentido, Hernández (2007) define este tipo de deportes como aquellos que, en contraposición con los modelos convencionales ampliamente aceptados, buscan promover una mayor participación y/o un desarrollo explícito de valores sociales a

través de modificaciones en las reglas y/o el uso de material innovador. Este autor destaca la relevancia de la participación activa del alumno en este tipo de deportes, ya que le permite descubrirse a sí mismo al analizar, tomar decisiones y ejecutar sus respuestas en un entorno lúdico.

Por su parte, Requena (2008) argumenta que los deportes alternativos comparten características de los deportes cooperativos, y aunque, además, pueden presentar competición, esta no es el objetivo principal, ya que se busca primar compartir frente a competir. Según este autor, los deportes alternativos abarcan una amplia gama de actividades cooperativas, lúdicas y recreativas, pero sobre todo destacan por ser inclusivas, participativas e igualitarias. El apellido “alternativo” es para distinguirlos de los deportes convencionales, convirtiéndolos en un poco más innovadores. Su objetivo principal es garantizar la igualdad de oportunidades para todos los participantes, buscando como fin el disfrute de la experiencia.

De la misma manera, Castejón (2001; citado por Robles, 2008) sostiene que en los deportes alternativos se aprovechan las características individuales y/o se colabora con otros para competir contra uno mismo, el entorno o contra otros, con el objetivo de superar los propios límites.

En este sentido, Ruíz (1996), sustenta que una de las razones de peso por las que se deben trabajar los deportes alternativos es que ofrecen nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión, evitando la rutina y la poca motivación que puede producir la práctica única y reiterada de deportes convencionales. Otra de las causas por las cuales introducir éstos en las clases de educación física es por su material asequible, tanto económicamente como fáciles de adquirir.

Siguiendo a Hernández (2007) gracias a los deportes alternativos se consigue que los estudiantes se vean a sí mismos practicando una modalidad deportiva específica y que sus aprendizajes sean realmente significativos. Es decir, al reconocerse comprendiendo y participando en una situación lúdica concreta, no se esfuerzan únicamente en adquirir habilidades motrices o mejorar aspectos coordinativos, sino que se ven a sí mismos jugando y es esa situación divertida la que los motiva a integrarse cada vez más.

Igualmente, mantiene que, a diferencia de los deportes convencionales, en estos deportes no es el niño quien se acerca a una modalidad deportiva en particular, sino que

esta se crea para que el niño sea el agente principal de la acción. Esto no significa que la práctica carezca de directrices comunes para todos los participantes (ya que sin ellas no habría deporte), pero se flexibilizan de manera consensuada para que el niño sea la razón principal.

4.2 Evolución del deporte e inclusión de los deportes alternativos.

El deporte contemporáneo se muestra como una realidad cada vez más compleja de definir y delimitar, ya que continuamente aparecen nuevas prácticas que, aunque no se ajustan a las concepciones clásicas del deporte, están relacionadas con la actividad física y, por tanto, es necesario tomarlas en cuenta (Dietrich et al., 1989).

A medida que el deporte ha ido evolucionando, ha surgido una mayor importancia sobre la salud y el bienestar físico y mental. Los deportes y la actividad física son considerados hoy en día como una herramienta importante para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida (García, 2020).

Según Dalmau y Peire (s.f.), los deportes alternativos surgen como corriente innovadora en España en la década de los 80. En esta aparición tuvo gran importancia la labor de la Federación Internacional del Deporte para todos, una institución internacional con sede en Bélgica y delegaciones en distintos países del resto del mundo.

Por su parte, Jiménez (2010) plantea que los juegos alternativos surgen en España a partir de los seminarios de INEF en Madrid en los años 90. Inicialmente estos seminarios se llamaron “Deportes alternativos para el año 2000” evolucionando posteriormente al nombre de “Juegos y Deportes alternativos”. Con estos seminarios se pretendía renovar los programas de Educación Física y acercar al concepto de “Deporte para Todos” debido al uso de los nuevos hábitos deportivos.

De esta manera, Burga (2017) indica que las primeras huellas de los conceptos juegos y deportes alternativos provienen de la investigación y la formación académica de profesores de Educación Física.

La asignatura de educación física se encuentra en continuo cambio, tanto en objetivos, contenidos y metodologías como en los procesos de enseñanza aprendizaje (Rodríguez, 2022). En las últimas décadas los docentes de Educación Física han incluido en sus clases actividades alternativas que han favorecido perspectivas de desarrollo en el aula, siendo los deportes alternativos una de ellas, debido a que son deportes novedosos, de

carácter lúdico y recreativo que tienden a satisfacer necesidades psicobiológicas de entrenamiento, imaginación y socialización (Hernández, 2007).

El cambio ha sido factible debido al carácter abierto que tienen los contenidos de la asignatura, con gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. No obstante, han estado alejados de la escuela durante años por diversas razones (Ruiz, 1991):

- El desconocimiento de los deportes alternativos por parte de los profesores
- El hecho de no ser juegos habituales y cotidianos del entorno de los alumnos
- Son juegos relativamente nuevos y que aún están por promocionar.

De acuerdo con Barbero (2000), el deporte alternativo se diferencia del deporte tradicional en el uso del material de una manera alternativa o distinta a la original.

4.3 Clasificación de los deportes y deportes alternativos.

Ortí (2004) entiende el concepto de deporte alternativo desde una perspectiva más clásica, en la que incluye adaptaciones o modificaciones de deportes convencionales, como el fútbol o vóley playa, hockey alternativo, etc. También categoriza como deporte alternativo algunas actividades antes consideradas como juegos populares, como la petanca, la indiacá, el frisbee, las palas, malabares etc.

Ruíz (1996) propone una batería más variada de juegos y deportes alternativos aplicables al ámbito educativo. En ella podemos encontrar algunos clásicos mencionados ya anteriormente, como frisbee, malabares, indiacá, paracaídas, etc. Sin embargo, este autor también propone la utilización de otros que consideramos más novedosos en las clases de Educación Física como balonkorf, Ultimate, shuttleball, etc.

Algunos de los deportes de reciente creación que han irrumpido con fuerza en el sistema educativo son el Colpbol (Hernández et al., 2019), el Tchoukball (Robles, 2009) el Datchball o el Goubak. Estos dos últimos, incluso, han sido ideados por el propio Almond (1986) clasifica los deportes en cinco grupos distintos:

1. Deportes de blanco o diana: como el golf, los bolos o el croquet.
2. Deportes de campo y bate: bossaball, cricket, softball.
3. Deportes de cancha dividida: tenis, voleibol, bádminton.

4. Deportes de pared: frontón, pelota vasca, squash.
5. Deportes de invasión: fútbol, waterpolo, hockey.

Por otra parte, los deportes alternativos pueden ser clasificados de diversas maneras, dependiendo de los criterios que se utilicen. García (1990) en su obra “Deporte y Educación” divide los deportes alternativos en tres grupos:

1. Deportes cooperativos: aquellos en los que no hay oposición directa entre los equipos o jugadores, sino que se trabaja en conjunto para lograr un objetivo común. En esta categoría se incluyen deportes como el kin-ball, el Ultimate frisbee y el Tchoukball.
2. Deportes de oposición-cooperación: en estos deportes hay un enfrentamiento directo entre los equipos o jugadores, pero también hay elementos de cooperación, como compartir el balón o trabajar en equipo para defender o atacar. Ejemplos de estos deportes son el balonmano, el fútbol sala y el rugby.
3. Deportes de aventura y riesgo: son deportes que se realizan en contacto con la naturaleza y requieren habilidades específicas para superar obstáculos y desafíos. En esta categoría se incluyen deportes como la escalada, el senderismo, el piragüismo y el paracaidismo.

Virosta (1994) y Barbero (2000) realizan diversas clasificaciones que tratan de agrupar este tipo de deportes:

- Juegos y deportes alternativos propiamente creados: donde se incluyen aquellos juegos y deportes de nueva creación que incluyen nuevos materiales: indica, disco volador, etc.
- Alternativas al reglamento de los juegos y deportes tradicionales que consiste en introducir variaciones en el reglamento de los juegos predeportivos y deportes tradicionales con la intención de provocar un reto, perseguir un objetivo concreto, como actividad de ocio...
- Alternativas a la utilidad de los materiales del entorno: que consiste en reutilizar materiales de nuestro entorno, no creados para la Educación Física y el deporte, utilizándolos tal y como son o introduciendo alguna modificación estructural para adaptarlo a las necesidades del juego. Estos materiales pueden ser: papel y derivados, madera, metales, plásticos o materiales no elaborados: piedra, palos, tierra.

- Alternativas a la utilidad del material convencional de la Educación Física y los deportes: consiste en darle una utilidad distinta para la que fueron creados a los materiales de educación física.

4.4 Valor pedagógico y beneficios de los deportes alternativos.

Según un estudio realizado por Abarca-Sos et al. (2016) concluyen que los deportes alternativos poseen un alto valor pedagógico en la asignatura de educación física. De acuerdo con estos autores, estos deportes promueven la inclusión y la participación de personas con diferentes niveles de habilidad y capacidad física. Además, pueden ser adaptados a distintos niveles de condición física, lo que les hace accesibles para una amplia variedad de personas.

En el mismo sentido, Farias et al. (2019) encontraron que los deportes alternativos brindan a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades creativas y resolutivas para adaptarse a las situaciones de juego. Además, afirman que estos deportes fomentan la creatividad y la innovación ya que suelen tener reglas y estructuras menos rígidas en comparación con los deportes tradicionales, lo que permite a los participantes utilizar su creatividad e innovación para resolver problemas y tomar decisiones en situaciones de juego.

Asimismo, este tipo de deportes contribuyen al desarrollo de habilidades motoras fundamentales, puesto que suelen requerir el uso de destrezas básicas como: correr, saltar, lanzar, atrapar y desplazarse, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar estas habilidades motoras esenciales. Un estudio realizado por Ozmen et al. (2017) demuestra que los deportes alternativos ayudan a los estudiantes a mejorar su coordinación, equilibrio, agilidad y capacidad de reacción. Además, se dieron cuenta de que los deportes alternativos promueven el trabajo en equipo debido a que se juegan en grupo, por lo que los participantes deben aprender a comunicarse y cooperar para alcanzar objetivos comunes.

Hoy en día encontramos una serie de razones que apoyan la inclusión de estas actividades en el ámbito escolar (Arráez, 1995):

- Se pueden practicar en el medio escolar, por inadecuadas e insuficientes que sean las instalaciones.

- Presentan un fácil aprendizaje desde su iniciación. Son habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego.
- Se pueden practicar sin distinción de sexos o edades.
- Se pueden practicar sin tener en cuenta el nivel de destreza de cada participante al menos en la fase de iniciación, y sobre todo si se elimina el elemento competitivo.
- Su intensidad es moderada, al sobrevalorar más lo cooperativo que lo competitivo.
- Lo asequible de los materiales, por su economía o por la posibilidad de fabricación casera.

Siguiendo a Hernández (2007), la mayoría de las aportaciones de los deportes alternativos no se centran únicamente en el rendimiento y la victoria, sino que buscan crear una situación motriz en la que la participación sea una realidad. Es precisamente a partir de este punto donde se encuentra su valor pedagógico. A diferencia del deporte convencional, los estudiantes descubren que son capaces de participar, analizar, decidir y ejecutar sus propias respuestas originales en un contexto lúdico significativo. A partir de ahí, se produce un enriquecimiento personal que puede alcanzar niveles excepcionales.

Por su parte, Feu (2008) afirma que un adecuado tratamiento de los deportes alternativos podría favorecer sentimientos de una competencia más igualitaria entre chicos y chicas, una mayor justicia en la elección de los gustos por las actividades físico-deportivas a desarrollar, y una mayor participación de las chicas frente a las prácticas de los deportes convencionales.

Asimismo, como expone Hernández (2007) es importante destacar la oportunidad que este tipo de actividades brindan tanto a docentes como a alumnos para romper con la monotonía y la rutina que supone a veces la práctica de actividades deportivas más convencionales.

No obstante, emerge aquí el concepto “*desdeportificación*” de Parlebas, (2001; citado por Hernández, 2007 pp.1) entendido como “proceso en el que un deporte pierde su estatus oficial” debido a que ya no se practica o se juega siguiendo reglas no reconocidas por las instituciones oficiales.

4.5. El kin-ball.

El kin-ball es un deporte alternativo originario de Canadá por el profesor de educación física Mario Demers, en 1986. Este docente se percató de que en los deportes más populares del mundo muchos jóvenes quedaban excluidos, ya fuera porque no podían integrarse adecuadamente o por tener habilidades inferiores más bajas a las de sus compañeros. Por esta razón, se lanzó a crear una nueva disciplina deportiva que conjugara la cooperación, el trabajo en equipo y la competitividad (Rojas, 2008).

El kin-ball es un deporte que nació apoyándose en las reglas de otros deportes que se combinaban con reglas propias. Y que se apoyaba, especialmente, en unos valores que fomentan el trabajo en equipo, la cooperación, la integración, el respeto y el espíritu deportivo. El kin-ball es un deporte en el que todos los jugadores son fundamentales, y en el que cualquiera puede disfrutar desde el primer día (Federación Internacional de kin-ball, 1986).

El kin-ball apareció en España en el año 2000, y gradualmente fue ganando seguidores. En 2003 se fundó la Asociación Española de kin-ball (AEKBS), que es la representante oficial a nivel nacional ante la Federación Internacional de kin-ball sport (FIKB). A partir de 2005, se lleva a cabo el Campeonato de España, y cada año se crean nuevos clubes, torneos y competiciones en todo el país (Kin-ball club, 2018).

Actualmente, es un deporte que está federado internacionalmente y reconocido en muchos países. Este fomenta el compañerismo, la cooperación, la igualdad de género y el juego limpio y sus objetivos principales son la promoción de la salud, el trabajo en equipo y la deportividad.

Según la clasificación de Devís y Peiró (1995; citado por Hernández, 2007) el kin-ball es un juego deportivo de cancha compartida en el que tanto los atacantes como los defensores se encuentran en el mismo campo. Se contemplan dos fases de juego diferenciadas en función del objetivo a conseguir y la posesión de la pelota, el ataque y la defensa.

4.5.1 Fundamentos

En kin-ball participan tres equipos compuestos por cuatro miembros cada uno, que juegan simultáneamente con un balón gigante de 1,22 metros que tiene un peso de un kilo. El equipo que tiene la posesión del balón debe decir la palabra “OMNIKIN”

seguida del color del equipo que quiere que atrape el balón. El objetivo es que el equipo que oiga su color coja la pelota antes de que toque el suelo con cualquier parte del cuerpo.

Si el equipo logra cogerlo, es su turno de sacar. Si no consigue atraparlo, los otros dos equipos ganan un punto cada uno y tu equipo será el encargado de poner el balón en juego nuevamente.

Los jugadores que actúan de defensa deben ubicarse a una distancia mínima de tres metros del balón. Cada miembro es responsable de proteger su esquina o espacio de juego.

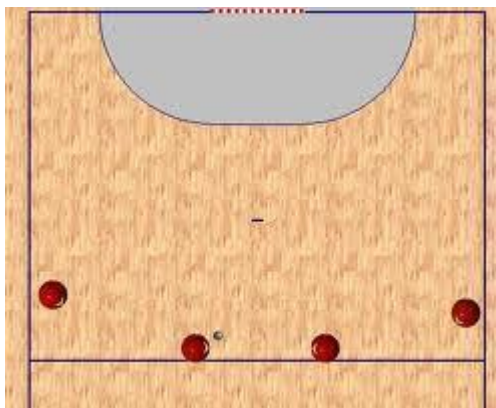
Por lo tanto, cada equipo anota un punto cuando alguno de sus oponentes pierde la posesión del balón. La secuencia de diferentes saques y recepciones, así como la puntuación, hacen de este juego una competición intensa y divertida (Rojas, 2008).

4.5.2 Material e instalaciones

El kin-ball se juega sobre una pista cuadrada, con una superficie lisa de 21,4 m de lado, dentro de un pabellón cubierto, y con un balón de 1,22 m de diámetro y 1 kg de masa.

Figura 1

Pista de kin-ball.



Nota: Esta imagen muestra una pista de kin-ball. Tomado de Federación Internacional de kin-ball.

Figura 2

Balón de kin-ball.



Nota: Esta imagen muestra un balón oficial de kin-ball. Tomado de Federación Internacional de kin-ball.

Para el desempeño de este deporte hacen falta petos de tres colores, siendo los oficiales: gris, negro y rosa o azul en algunas ocasiones. (Rojas, 2008, p.44).

Figura 3

Petos de kin-ball.



Nota: Esta imagen muestra el equipamiento de kin-ball. Tomado de Federación Internacional de kin-ball.

Otro material estrictamente necesario para este deporte según la Federación Internacional de kin-ball (2003):

- Cronómetro visible para los jugadores, espectadores y las personas implicadas en el juego.
- Un sonido que indique el inicio y el final de cada periodo y del partido. (Puede estar integrado en el reloj o ser independiente)
- Un marcador, de acuerdo con las normas de la F.I.K.B, visible para los asistentes y las personas implicadas en el juego.
- Una bomba de inflar que cumpla las normas de la F.I.K.B.
- Una hoja de acta oficial que debe ser rellena por la mesa, antes, durante y después del partido.
- Un dado con 6 caras (2 negras, 2 rosas y 2 grises) identificando cada uno de los colores.

4.5.3 Reglamento

Rojas (2008, p.42) en su libro “Juegos cooperativos para el kin-ball” establece las siguientes reglas, coincidiendo con la Federación Internacional de kin-ball:

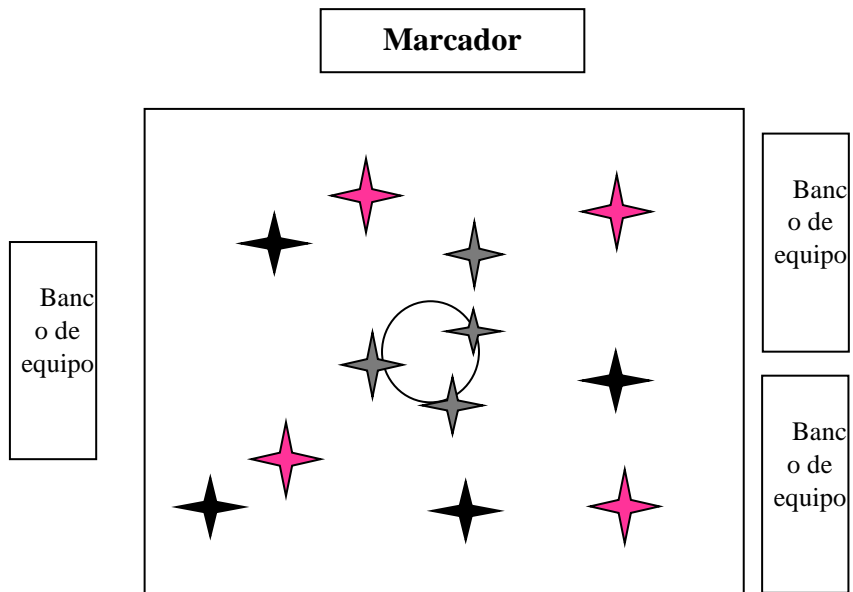
Límites y dimensiones del terreno de juego:

Las dimensiones de la pista serán 21,4m x 21,4 m dentro de un gimnasio o pabellón cubierto.

- La pista de kin-ball será delimitada por paredes o líneas de un grosor de 12 cm.
- La disposición del campo puede estar colocada de dos maneras, de modo que todos los jugadores vean el marcador o cronómetro digital.

Figura 4

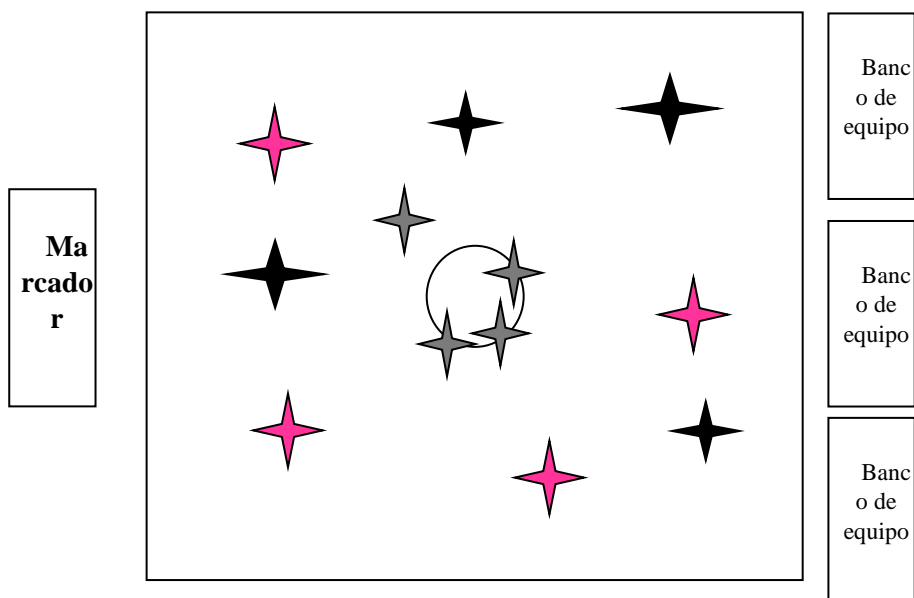
Disposición del campo tipo 1.



Nota: Esta imagen muestra la disposición del campo de kin-ball tipo 1. Elaboración propia.

Figura 5

Disposición del campo tipo 2.



Nota: Esta imagen muestra la disposición del campo de kin-ball tipo 2. Elaboración propia.

Duración:

- Un partido consta de 3 periodos de 15 minutos, permitiendo una pausa de 5 minutos entre ellos.
- Si finalmente hay un empate, se sigue jugando hasta que un equipo se adelante en el marcador.

Saque:

- Saque inicial: el árbitro debe realizar dos pitidos cortos seguidos mientras apunta al balón con la mano.
- El primer saque debe hacerse desde el centro del campo.
- Saque de banda: si el balón sale de los límites del campo, será falta por parte del equipo que lo tocó por última vez. Volverá a sacar el equipo infractor desde la parte del campo por la que haya salido el balón.

Desplazamientos:

- Solamente uno o dos jugadores pueden correr con el balón para buscar una posición más favorable dentro del campo.
- Una vez que esté formado el trípede, el equipo no se puede desplazar con el balón.

Lanzamientos:

- Para que este sea correcto, tres miembros del equipo deberán estar sujetando el balón en posición de trípede.
- El cuarto jugador es el encargado de lanzar el balón, disponiendo de 10 segundos para hacerlo.
- Solamente se puede lanzar con alguna parte superior a la cintura.
- Antes de que se produzca el lanzamiento, el jugador encargado en hacerlo, debe decir la palabra OMNIKIN y seguidamente el color de uno de los equipos rivales.
- El balón debe recorrer una distancia mínima de 1,83 m, siguiendo una trayectoria ascendente.
- Está prohibido que una misma persona haga dos lanzamientos seguidos.

Pases:

- Solamente se permiten dos pases en cada una de las jugadas.
- Para conseguir terreno, se puede pasar el balón a otra persona del equipo que se encuentre en otra posición del campo.

Recepción:

- La pelota se puede recepcionar con cualquier parte del cuerpo.

Puntuación:

- Cada vez que se cometa una falta, los otros dos equipos suman un punto cada uno.
- El equipo que tenga más puntos tras acabar el partido será el ganador.

5. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA

5.1 Justificación

La propuesta de intervención que se va a desarrollar es una unidad didáctica sobre el kin-ball, a través de metodologías activas como son el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en juegos.

La siguiente unidad didáctica se va a desarrollar en Cuéllar, en un colegio de la provincia de Segovia, situado a 68 km de la capital. El centro educativo en el que se va a llevar a cabo la unidad didáctica es de carácter público y las familias poseen un nivel socioeconómico medio.

La gran industria de fábricas dota a la localidad de un particular carácter cultural que ejerce una influencia positiva en el centro escolar.

El colegio se encuentra en un área en crecimiento, y en una distribución urbanística que incluye espacios verdes amplios, parques, piscina, campo de fútbol, y pistas de baloncesto, tenis y pádel.

Además, se trata de una zona donde predominan los servicios, ya que está llena de pequeños comercios.

Esta propuesta se va a implementar en una clase de cuarto de primaria compuesta por 16 alumnos: 8 chicos y 8 chicas. No obstante, una alumna no acude a clase por su enfermedad rara causada por las mutaciones en el GNA 01, cuya afección se expresa principalmente en el cerebro y juega un importante papel en la señalización neuronal, por lo que la propuesta será destinada para el resto de los alumnos, que son heterogéneos en cuanto a nivel motriz, cognitivo y social.

Para su realización se ha apoyado en los contenidos del bloque 1: “contenidos comunes”, bloque 4: “juegos y actividades deportivas” y el bloque 6: “actividad física”.

Con esta propuesta se pretende que el alumnado conozca otros deportes más allá de los convencionales que están acostumbrados a practicar, mediante metodologías activas, aunque haciendo uso del mando directo en algunas ocasiones.

Para este grupo es beneficioso introducir el kin-ball en las aulas debido a que es una clase altamente competitiva que despierta la agresividad en algunos alumnos, y requiere de pausas regulares durante los juegos. Además, se ha podido observar una marcada

segregación por género en la práctica de deportes tradicionales y una falta de motivación en este tipo de actividades.

Se ha escogido este deporte porque como se ha comentado a lo largo del trabajo, los deportes alternativos buscan el disfrute de los participantes más allá de los resultados, pues como dice Hernández (2007) no todos ganarán, pero todos saldrán satisfechos. Por esta razón ha sido interesante seleccionar un deporte que se aleje del individualismo y promueva el trabajo en equipo.

Como se ha explicado al principio del trabajo, el grupo de cuarto de primaria es muy competitivo, por lo que trabajar en equipos para superar distintos juegos y retos es fundamental en esta aula.

Por esta razón, se ha seleccionado un deporte en el que prima la cooperación frente a la competencia. Esto no quiere decir que el kin-ball sea un deporte en el que no existe desafío o que no se pueda disfrutar de una experiencia deportiva gratificante, si no que su naturaleza cooperativa y su enfoque en la diversión frente a la competición lo convierten en una opción atractiva para los más pequeños.

5.2 Referencias legislativas

La presente unidad didáctica está basada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

En cuanto a los contenidos, criterios, competencias y estándares de la comunidad de Castilla y León, han sido implantados por el Decreto 26/2016 de 21 de julio, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

5.3 Objetivos didácticos de la propuesta

Los objetivos establecidos para que el alumnado los alcance con mi propuesta de intervención son los siguientes:

- Adquirir conocimientos sobre un deporte no convencional.
- Iniciar a los estudiantes en la práctica de kin-ball.
- Aplicar los fundamentos técnicos y tácticos de kin-ball en situaciones de juego.
- Promover la educación en valores, el trabajo cooperativo y las relaciones sociales a través del Kin-ball.
- Respetar el reglamento de Kin-ball.

5.4 Competencias Clave

El Decreto 26/2016 de 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León establece la relación entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación en los distintos niveles de educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Las competencias mencionadas en el Decreto 26/2016 de 21 de julio, son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en diversas situaciones de la vida real. Todos los alumnos deben adquirirlas al terminar los estudios obligatorios. A continuación, se enumeran dichas habilidades:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia de aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Con la propuesta de intervención planteada se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): los estudiantes deben adquirir un vocabulario específico relacionado con el deporte alternativo “Kin-ball” y las diferentes actividades físicas. Asimismo, es una habilidad fundamental para la comprensión y el éxito de la práctica deportiva que se va a desarrollar a lo largo de toda la propuesta, ya que permite al alumnado expresar sus ideas y opiniones de manera clara y coherente.
- Competencia digital (CD): es la competencia que se va a dar en menor medida, sin embargo, es la más importante para entender el funcionamiento de este deporte. La primera clase la dedicaremos a la visualización de varios videos para entender la dinámica y el reglamento de Kin-ball.
- Competencia social y cívica (CSC): se va a desarrollar a través de la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. Se pretende que el Kin-ball sea una herramienta para fomentar la inclusión y la igualdad. Asimismo,

con la propuesta de este deporte se quiere conseguir que los estudiantes aprendan a valorar y respetar la diversidad de habilidades físicas, culturales y socioeconómicas en un ambiente seguro que fomente la participación de todos.

- Competencia de aprender a aprender (CPAA): esta competencia se va a desarrollar a medida que los estudiantes aprenden a desarrollar estrategias para mejorar su rendimiento y habilidades en la práctica de los deportes alternativos. Los estudiantes deben aprender a establecer objetivos específicos de aprendizaje para mejorar su técnica en el Kin-ball y a reflexionar sobre su propio progreso y desempeño en este deporte.
- Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIE): los alumnos serán estimulados a buscar soluciones creativas para resolver problemas que surjan en el desarrollo de algún juego o en la ejecución de una técnica específica. Asimismo, es fundamental que el alumno muestre iniciativa a la hora de competir contra otros equipos ya que, de esta forma, conseguirá eliminar a los rivales.

5.5 Contenidos

La siguiente propuesta está destinada al alumnado de cuarto de primaria. Para su realización me he basado en los contenidos Del Decreto 26/2016 de 21 de julio del bloque 1: contenidos comunes; del bloque 4: juegos y actividades deportivas; y del bloque 6: actividad física.

Bloque 1: Contenidos comunes

1.1. Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.

1.2 Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.

1.3 Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas

4.1 Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.

4.4 Práctica de juegos y deportes alternativos.

4.6 Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

4.7 Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

4.8 Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

4.10 Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

Bloque 6: Actividad física y salud

6.2 Desarrollo general de la condición física orientada a la salud. Calentamiento, adaptación del esfuerzo y relajación.

6.3 Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones o riesgos para la salud.

6.4 Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas, orientado a la prevención de lesiones o accidentes.

6.6 Ejecución con la técnica correcta de las diferentes actividades físicas.

5.6 Metodología

Siguiendo el currículo de primaria se ha decidido emplear metodologías activas que fomenten la participación de los estudiantes, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Por ello se han planteado las sesiones a través del aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje cooperativo porque fomentan la colaboración, el aprendizaje entre iguales y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, promueven la motivación, incrementan los niveles de aprendizaje y propician la integración del alumnado (Martínez, 2009).

Se ha intentado orientar el proceso hacia una metodología que favorezca la creatividad y la exploración libre del espacio y los materiales por parte de los discentes.

Se ha considerado que el aprendizaje cooperativo es una metodología muy beneficiosa para enseñar los deportes alternativos, ya que a veces presentan reglas y habilidades diferentes a los deportes tradicionales. Al emplear esta metodología, se crea un ambiente inclusivo en el que todos los alumnos pueden participar sin importar sus habilidades. Los equipos se forman de manera heterogénea, lo que permite que los niños y niñas se apoyen y se beneficien mutuamente.

Asimismo, según Hernández (2007) los deportes alternativos a menudo requieren una mayor comunicación, cooperación y confianza entre los miembros del equipo. El aprendizaje cooperativo brinda un espacio propicio para el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la escucha activa, el trabajo en equipo y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para participar de manera exitosa en este tipo de deportes.

Esta metodología se utilizará dividiendo a los estudiantes en grupos pequeños y asignándoles un rol y responsabilidad a cada uno dentro del grupo. En los juegos de kin-ball los grupos deben colaborar y trabajar juntos para lograr objetivos comunes.

Se implementará esta metodología al dividir a los estudiantes en grupos reducidos y asignarles roles y responsabilidades específicas dentro de cada grupo. En los juegos de kin-ball, los grupos deberán colaborar y cooperar en conjunto para lograr objetivos comunes.

En cuanto al aprendizaje basado en juegos es una metodología muy favorecedora para enseñar el kin-ball en educación física, puesto que permite a los estudiantes experimentar y aplicar las reglas y habilidades del deporte de manera divertida y práctica. Además, el uso de esta metodología dinamiza la clase, motiva a los alumnos, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo de estrategias y el pensamiento táctico (Lavado et al., 2015).

Igualmente, se brindará una retroalimentación constante a los estudiantes, resaltando sus fortalezas y áreas de mejora.

No obstante, a pesar de que las metodologías activas son las que van a primar en el desarrollo de las sesiones como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en

juegos, también se utilizarán enfoques tradicionales como el mando directo, en juegos particulares. Este estilo de enseñanza se empleará en la sesión de saque, tanto en el kin-voley como en la cadena, para aprender mejor la técnica. En el resto de las sesiones se trabajará en grupos reducidos, en los que tienen que cooperar para superar los retos.

5.7 Temporalización

La presente unidad didáctica se llevará a cabo durante las tres primeras semanas del mes de mayo. Se desarrollarán dos sesiones en cada una: martes y jueves, y tendrán una duración de 60 minutos por clase. En cada una de ellas, se destinará 5 minutos para bajar al gimnasio y sentarse en círculo y 5 minutos para ir al aseo y subir a clase, por lo tanto, el tiempo de la explicación y las actividades tendrán un total de 50 minutos.

Tabla 1

Calendario de las sesiones.

MAYO				
L	M	X	J	V
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19

Nota: Esta tabla muestra el calendario de las sesiones. Elaboración propia

Tabla 2

Distribución de las sesiones.

“KINVASIÓN: DESCUBRE EL PODER DEL KIN-BALL”	
PRIMERA SEMANA (2 y 4 de mayo)	Sesión 1: Introducción al Kin-ball y reglas básicas.
	Sesión 2: Familiarización con el deporte y manipulación de balón.
SEGUNDA SEMANA (9 y 11 de mayo)	Sesión 3: Saque y técnicas de kin-ball.
	Sesión 4: Pases, lanzamientos y dominio de balón.
TERCERA SEMANA	Sesión 5: Conducción de balón y desplazamientos.

(16 y 18 de mayo)	Sesión 6: Campeonato final y evaluación
-------------------	--

Nota: Esta tabla muestra la distribución de la sesiones. Elaboración propia

5.8 Sesiones

En este apartado se presentan todas las actividades de las distintas sesiones que conforman la unidad didáctica.

Tabla 3

Sesión 1. Introducción al kin-ball y reglas básicas.

Sesión 1: Introducción al kin-ball y reglas básicas	
Competencias	Objetivos
CCL, CD, CSC, SIE	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer un deporte no convencional. - Iniciar a los alumnos en la práctica de Kin-ball.
Descripción de actividades	
Calentamiento	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al Kin-ball: antes de empezar a practicar este deporte se pondrán tres vídeos en el aula sobre su dinámica, reglamentación y estrategias que utilizar en el desarrollo de los partidos. Seguidamente se llevará a cabo un pequeño debate sobre la opinión del alumnado acerca de este deporte nuevo al ver los videos y se resolverán las dudas que les haya surgido. https://www.youtube.com/watch?v=PIB1jhNCqis https://www.youtube.com/watch?v=-WnL1Pk8nV4 https://www.youtube.com/watch?v=iK5DW7SCKfw - Movilidad articular: se harán diferentes ejercicios con las articulaciones del cuerpo para preparar a los músculos antes de la sesión y evitar posibles 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 minutos

lesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Rotación de tobillos, rodillas, cadera, y cuello. - Sentadillas. - Círculos con hombros y brazos. - Skipping. - Saltos de tijera. 		- 5 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Pizarra digital	- Aula habitual - Gimnasio del centro.	- Grupo completo de clase.
Parte principal		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Partido de kin-ball:</i> tras el visionado de vídeos y después de conocer la dinámica y las principales normas de este deporte, se dará libertad a los alumnos para que lleven a cabo un partido de kin-ball en el que apliquen los conocimientos que han aprendido en la sesión de hoy. Ellos mismos tendrán que parar el partido cuando crean que alguien haya hecho falta, o algún equipo haya recibido un punto. Así se resolverán mejor las dudas y se conocerá mejor este deporte alternativo. Con esta actividad se busca encontrar las dificultades de los alumnos en el desempeño de este deporte y mejorar de cara a las futuras sesiones. 		- 12 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Balón de kin-ball. - Petos de tres colores diferentes.	- Gimnasio del centro.	- Tres equipos
Vuelta a la calma		Temporalización

<ul style="list-style-type: none"> - ¡Asamblea!: tras haber finalizado la primera clase, se llevará a cabo una pequeña asamblea con los discentes en la que cuenten qué les ha parecido este deporte, si ha cumplido sus expectativas y las conclusiones que han sacado después de la primera sesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - 8 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - No se necesitará material en esta última parte de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio del centro 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo completo
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
2,4 y 5		4,5; 4,13; 4,14; 4,15; 4,16; 4,17; 6,6; 6,7; 6,8; 6,9

Nota: Esta tabla muestra las actividades con competencias, criterios y objetivos de la primera sesión de la unidad didáctica. Elaboración propia.

Tabla 4

Sesión 2. Familiarización con el deporte y manipulación de balón.

Sesión 2: Familiarización con el deporte y manipulación de balón	
Competencias	Objetivos
<i>CCL, CD, CSC, SIE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer un deporte no convencional. - Iniciar a los alumnos en la práctica de kin-ball. - Fomentar la creatividad y la innovación.
Descripción de actividades	
Calentamiento	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular: se harán diferentes ejercicios con las articulaciones del cuerpo para preparar a los 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos

<p>músculos antes de la sesión y evitar posibles lesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotación de tobillos, rodillas, cadera, y cuello. - Sentadillas. - Círculos con hombros y brazos. - Skipping. - Saltos de tijera. - A, E,I,O,U: para familiarizarse con el balón de este nuevo deporte se desempeñará este juego durante el calentamiento. Se harán grupos de tres personas y se les dará un balón de kin-ball a cada equipo. Estos tendrán que ir pasándose la pelota sin que caiga al suelo a la vez que dicen las vocales. Cuando lleguen a la U, la persona que tenga el balón en sus manos tiene que decir una regla del juego. 		<ul style="list-style-type: none"> - 8 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - Cinco balones de kin-ball. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo completo de clase. - Equipos de tres personas.
Parte principal		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kin-relevos</i>: se harán dos equipos y se les dará una pelota de kin-ball a cada uno. Cada equipo se colocará en un extremo de la pista y tendrá que llegar corriendo con el balón de kin-ball hasta el otro extremo de la pista. Una vez que el primer jugador haya llegado al final, tendrá que lanzar el balón al siguiente compañero para que repita el mismo proceso que él, y así sucesivamente hasta que todos hayan terminado. 		<ul style="list-style-type: none"> - 15 minutos

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kin-área:</i> se harán dos equipos y se establecerá un área de juego en el campo de cada uno. El objetivo del juego es intentar mantener la pelota en el aire hasta que caiga dentro del área del equipo rival. Cada vez que un equipo lo consiga, sumará un punto a su marcador. 		<ul style="list-style-type: none"> - 15 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - 2 balones de kin-ball. - Petos de dos colores diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dos equipos
Vuelta a la calma		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sesión de relajación:</i> los alumnos se colocarán por parejas, y cogerán una pelota de tenis. Uno de los dos se tumbará boca abajo mientras que su compañero le dará un masaje con la pelota de tenis para que se relaje. Cuando llevemos la mitad de tiempo, se cambiarán los papeles. 		<ul style="list-style-type: none"> - 8 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - Ocho pelotas de tenis 	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por parejas.
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
2,4 y 5		4,5; 4,13; 4,14; 4,15; 4,16; 4,17; 6,6; 6,7; 6,8; 6,9

Nota: Esta tabla muestra las actividades con competencias, criterios y objetivos de la segunda sesión de la unidad didáctica. Elaboración propia.

Tabla 5.

Sesión 3. Saque y técnicas de kin-ball.

Sesión 3: Saque y técnicas de kin-ball		
Competencias	Objetivos	
CCL, CSC	- Controlar las técnicas de saque en kin-ball.	
Descripción de actividades		
Calentamiento	Temporalización	
<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular: se harán diferentes ejercicios con las articulaciones del cuerpo para preparar a los músculos antes de la sesión y evitar posibles lesiones: - Rotación de tobillos, cadera, y cuello. - Sentadillas. - Circunducciones con hombros y brazos. - Skipping. - Saltos de tijera. - Gatos y ratones: un jugador es elegido como “gato” y debe intentar tocar a otros jugadores, que serán los ratones, con el balón de kin-ball. Si un jugador es dado se convertirá en gato y debe ayudar a los demás gatos para pillar al resto de participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos - 8 minutos 	
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - Petos - Balón de kin-ball 	- Gimnasio del centro	- Grupo completo
Parte principal		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Kin vóley: para este juego se harán cuatro equipos y se enfrentarán de dos en dos. Cada equipo se colocará a un lado de la red de 		- 15 minutos

<p>voleibol y debe pasar el balón al otro lado con el saque correspondiente de kin-ball, es decir, haciendo el trípode, para que el otro equipo la recepciones sin que caiga al suelo. Una vez que el otro equipo la haya recepcionado, debe volver a hacer el trípode y mandarla al otro lado. Los grupos irán rotando para que se enfrenten todos contra todos.</p> <p>- La cadena: se harán cuatro equipos y se colocarán en fila a dos metros un equipo de otro. El primer grupo de la fila se colocará en posición de trípode y se la pasará al segundo equipo que se encuentra dos metros más lejos. Una vez que se haga el pase se irán corriendo a ponerse detrás del último equipo. A continuación, sacará el segundo equipo y se la pasará al tercero e inmediatamente irán corriendo a colocarse detrás del último equipo. Irán y vendrán por todo el patio a la vez que van trabajando el saque formando una cadena de personas. Será obligatorio que digan OMNIKIN antes de lanzar y que sea una persona diferente cada vez que se haga un saque.</p>		<p>- 15 minutos</p>
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - Dos balones de kin-ball - Red de voleibol - Petos de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Patio del centro 	<ul style="list-style-type: none"> - Tres equipos
Vuelta a la calma		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Vehículos: para volver a la calma, el alumnado 		<ul style="list-style-type: none"> - 8 minutos.

<p>se colocará en dos filas, una en frente de otra y tendrán que transportar el balón con diferentes partes del cuerpo para que este llegue al otro lado de la pista. Los niños y niñas no se podrán mover, solamente la bola. Comenzarán pasándosela con la mano y se irán añadiendo variantes, después con los hombros, con la cabeza, con las rodillas, con los pies, etc. Si el balón se cae, se volverá a empezar.</p>		
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Balón de kin-ball	- Gimnasio del centro	- Grupo completo
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1,2,4 y 5		4,5; 4,13; 4,14; 4,15; 4,16; 4,17; 6,6; 6,7; 6,8; 6,9

Nota: Esta tabla muestra las actividades con competencias, criterios y objetivos de la tercera sesión de la unidad didáctica. Elaboración propia.

Tabla 6.

Sesión 4. Pases, lanzamientos y conducción de balón.

Sesión 4: Pases, lanzamientos y conducción de balón	
Competencias	Objetivos
<i>CCL, CPAA, CSC, SIE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los fundamentos básicos del kin-ball (técnica y táctica) a una situación de juego. - Desarrollar las capacidades físicas, motrices y psicológicas a través del Kin-ball.
Descripción de actividades	
Calentamiento	Temporalización
1. Movilidad articular: se harán diferentes ejercicios con las articulaciones del cuerpo para	

<p>preparar a los músculos antes de la sesión y evitar posibles lesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotación de tobillos, cadera, y cuello. - Sentadillas. - Circunducciones con hombros y brazos. - Skipping. - Saltos de tijera. <p>2. Juego de los 10 pases: para el desarrollo de este juego hacen falta dos equipos. Los jugadores del mismo grupo tienen que conseguir hacer diez pases seguidos, sin que la pelota caiga al suelo ni sea tocada por un jugador del equipo contrario. Los jugadores no pueden quitarse el balón de las manos. Además, el jugador que tenga el balón en las manos no se puede mover para hacer el pase.</p>		
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - Balón de kin-ball - Petos de dos colores distintos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pabellón municipal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupo completo de clase 2. Dos equipos
Parte principal		Temporalización
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidas: para el desarrollo de este juego se harán dos equipos. Uno de ellos se colocará en el medio y el otro se repartirá entre los dos extremos de la pista. El equipo que se encuentra en los laterales debe intentar dar a los alumnos que están en el medio para eliminarlos, con el balón de kin-ball. 2. ¡Partido!: con las normas y estrategias aprendidas durante las sesiones anteriores 		<ul style="list-style-type: none"> - 15 minutos

lleveremos a cabo un partido, pero sin sistema de puntuación, solamente para corregir los errores y mejorar la práctica de este deporte.		- 15 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Balón de kin-ball - Petos de tres colores diferentes	- Pabellón municipal	1. Dos equipos 2. Tres equipos
Vuelta a la calma		Temporalización
- <u>¡A mover la bola!</u> : se harán dos equipos y se colocará cada uno en un extremo de la pista. La pelota de kin-ball está situada en el medio y los alumnos deben desplazarla al otro lado de la cancha, en la que se encuentran los rivales con balones de gomaespuma. No podrán pasar la línea de fondo para tirar y ganará el equipo que consiga mover la pelota hasta el otro lado.		- 8 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Balón de kin-ball - 15 balones de gomaespuma	- Gimnasio del centro	- Dos equipos
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1,2,4 y 5		4,1; 4,5; 4,13; 4,14; 4,15; 4,16; 4,17; 6,6; 6,7; 6,8; 6,9

Nota: Esta tabla muestra las actividades con competencias, criterios y objetivos de la cuarta sesión de la unidad didáctica. Elaboración propia.

Tabla 7

Sesión 5. Desplazamientos y dominio de balón.

Sesión 5: Desplazamientos y dominio de balón		
Competencias	Objetivos	
CCL, CPAA, CSC, SIE, CD	- Fomentar la cooperación en el desarrollo del juego.	
Descripción de actividades		
Calentamiento	Temporalización	
<p>1. <u>Movilidad articular:</u> se harán diferentes ejercicios con las articulaciones del cuerpo para preparar a los músculos antes de la sesión y evitar posibles lesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotación de tobillos, cadera, y cuello. - Sentadillas. - Circunducciones con hombros y brazos. - Skipping. - Saltos de tijera. <p>2. ¡A cruzar el lago!: Una persona se la queda con el balón de kin-ball, el cual será el cocodrilo. Esta se pondrá en medio, mientras que el resto de alumnos, las ranas, están colocadas en un lado de pista. Las ranas deben cruzar al otro lado del lago sin que el cocodrilo las toque con el balón de kin-ball, el cual solo podrá ir rodando. Si el cocodrilo caza a una rana, está se convertirá en cocodrilo y será quien cace, mientras que el cocodrilo de antes vuelve a ser rana.</p>	<p>- 5 minutos</p> <p>- 7 minutos</p>	
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Balón de kin-ball	- Gimnasio del centro	- Grupo completo de

		clase
Parte principal		Temporalización
<p>1. ¡Colores a las esquinas!: se harán cuatro equipos, cada miembro de un equipo se colocará en una esquina del gimnasio. En total, habrá cuatro colores diferentes en cada una de las esquinas. Comenzará sacando los miembros de una esquina, con la posición de trípode y dirán OMNIKIN seguido de un color. A continuación, lanzarán la pelota hacia el centro de manera ascendente y el color que hayan dicho, tendrán que salir cada miembro de ese color de las otras esquinas y recepcionar el balón tenso y alto antes de que este toque el suelo.</p> <p>2. ¡Partido!: Con las normas y estrategias aprendidas durante las sesiones anteriores llevaremos a cabo un partido, pero sin sistema de puntuación, solamente para corregir los errores y mejorar la práctica de este deporte.</p>		<p>- 15 minutos</p> <p>- 15 minutos</p>
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<p>1. Petos de cuatro colores</p> <p>2. Petos de tres colores distintos</p>	- Gimnasio del centro	<p>1. 4 equipos</p> <p>2. 3 equipos</p>
Vuelta a la calma		Temporalización
<p>- ¿Dónde estabas?: se harán dos equipos y se colocarán uno en frente de otro. En ambos se pondrán una numeración en orden y acto seguido se cambiarán de posición. El árbitro gritará un</p>		- 8 minutos

<p>número y el grupo contrario tiene que recordar la posición en la que se encontraba el rival para a continuación tirarle a dar con el balón de kin-ball. Si finalmente da al adversario este se tiene que sentar y si no le da, será el que ha lanzado quien se siente.</p>		
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Balón de kin-ball	- Gimnasio del centro	- Dos equipos
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1,2,4 y 5		4,1: 4,5; 4,13; 4,14; 4,15; 4,16; 4,17; 6,6; 6,7; 6,8; 6,9

Nota: Esta tabla muestra las actividades con competencias, criterios y objetivos de la quinta sesión de la unidad didáctica. Elaboración propia.

Tabla 8.

Sesión 6. Campeonato de kin-ball y evaluación

Sesión 6: campeonato de kin-ball y evaluación	
Competencias	Objetivos
<i>CCL, CD, CSC, SIE, CPAA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la educación en valores, el trabajo cooperativo y las relaciones sociales a través del Kinball. - Respetar el reglamento de kin-ball.
Descripción de actividades	
Calentamiento	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Paquetes por la pista:</i> los alumnos irán corriendo por la cancha hasta que el árbitro silbe y diga un número, cuando los alumnos oigan ese número se tendrán que agrupar en paquetes de ese número. Finalmente, de la última manera que 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 minutos

se agrupen serán los equipos definitivos de la competición de Kin-ball.		
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- Silbato	- Gimnasio del centro.	- Grupo completo de clase
Parte principal		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - ¡CAMPEONATO OFICIAL!: En esta última sesión llevaremos a cabo un partido oficial con tres periodos de 8 minutos cada uno y un descanso de dos entre ellos. En él se aplicará todo el reglamento, técnicas y tácticas aprendidas durante las sesiones anteriores, y el árbitro llevará el sistema de puntuación del partido. El equipo que pierda tendrá que hacer un baile delante de toda la clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - 30 minutos
Materiales	Espacio	Agrupamientos
<ul style="list-style-type: none"> - Balón de kin-ball - Petos de tres colores 	- Gimnasio del centro	- Tres grupos
Vuelta a la calma		Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluando: antes de finalizar la unidad didáctica de kin-ball llega el momento de evaluar la propuesta, para ello les daré una Tablet a cada uno con una encuesta anónima sobre qué les ha parecido, cómo se han sentido y cómo ha sido mi actuación en ella. Para terminar, les haré unas preguntas en asamblea en 		<ul style="list-style-type: none"> - 13 minutos

las que me cuenten qué diferencias han visto con otros deportes y cómo ha sido para ellos conocer este nuevo.		
Materiales	Espacio	Agrupamientos
- 15 Tablets	- Gimnasio del centro	- Grupo completo de clase
Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje
1,2,4 y 5		4,1: 4,5; 4,13; 4,14; 4,15; 4,16; 4,17; 6,6; 6,7; 6,8; 6,9

Nota: Esta tabla muestra las actividades con competencias, criterios y objetivos de la sexta sesión de la unidad didáctica. Elaboración propia.

5.9 Atención a la diversidad

En esta aula hay una alumna diagnosticada con una enfermedad rara causada por las mutaciones en el GNA 01. Esta enfermedad se manifiesta principalmente en el cerebro y desempeña una función crucial en la señalización neuronal. No obstante, debido a sus recientes operaciones, este curso no está acudiendo al centro educativo.

Sin embargo, aunque no haya niños en esta aula con necesidades educativas especiales, es necesario tener en cuenta el DUA (diseño universal para el aprendizaje).

El DUA tiene su origen en las investigaciones realizadas durante la década de los 90. Sus fundadores, David H. Rose y Anne Meyer junto con los demás componentes del equipo de investigación, han diseñado un marco de aplicación del DUA en el aula que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales.

El Diseño Universal para el Aprendizaje se puede definir como un enfoque respaldado por la investigación que busca diseñar el currículo, incluyendo los objetivos educativos, los métodos de enseñanza, los materiales y la evaluación, de manera que todas las personas puedan desarrollar conocimientos habilidades, motivación e implicación con el aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje se puede definir como un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.

Los tres principios del DUA sientan las bases de este enfoque y con respecto a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas. Estos principios se han convertido en un referente obligado que aparece en la mayoría de la literatura científica sobre el tema.

- Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el “qué” del aprendizaje), ya que los estudiantes tienen diferentes formas de percibir y comprender la información.
- Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el “cómo” del aprendizaje), ya que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.
- Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el “porqué” del aprendizaje), de modo que todos los estudiantes puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Estos tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje indican que es fundamental que los docentes ofrezcan a los estudiantes una amplia variedad de opciones para acceder al aprendizaje.

5.10 Evaluación

Con respecto a la evaluación, se busca fomentar la equidad en la toma de decisiones, valorando tanto el proceso de aprendizaje como el resultado final. Por ello, la evaluación será continua mediante la observación, donde se evaluará el progreso y los resultados en cada una de las sesiones a través de una rúbrica. No obstante, en relación a esto, es necesario reconocer que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje particular, por lo tanto, la atención debe adaptarse a estos ritmos.

5.10.1 Criterios de evaluación

Siguiendo El Decreto 26/2016 de 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la

comunidad de Castilla y León, los criterios y estándares utilizados en la propuesta de intervención serán los siguientes:

Bloque 4: juegos y actividades deportivas:

1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
2. Conocer y practicar diferentes juegos y deportes.
4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Bloque 6: actividad física y salud:

2. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física

5.10.2 Estándares de Aprendizaje

Bloque 4: juegos y actividades deportivas.

- 1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- 2.3. Conoce y practica juegos y deportes alternativos.
- 4.1. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
- 4.2. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
- 4.3. Respeta durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.
- 4.4. Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).
- 4.5. Cumple las normas de juego.

Bloque 6: actividad física y salud

- 2.1. Practica el calentamiento como medida preventiva para evitar lesiones.
- 2.2. Adopta medidas de prevención en las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades.

2.3. Identifica comportamientos irresponsables en la práctica de las diferentes actividades físico-deportivas.

Tabla 9

Objetivos, criterios y estándares de la propuesta didáctica.

Objetivos didácticos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
- Adquirir conocimientos sobre un deporte no convencional.	BC 4 (criterio 1)	1.1.
- Aplicar los fundamentos técnicos y tácticos de kin-ball en situaciones de juego.	BC 4 (criterio 2)	2.3.
- Respetar el reglamento de Kin-ball.	BC 4 (criterio 4)	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.
- Promover la educación en valores, el trabajo cooperativo y las relaciones sociales a través del Kin-ball.	BC 6 (criterio 2)	2.1., 2.2., 2.3.

Nota: Esta tabla muestra objetivos, criterios y estándares de la propuesta didáctica.

Elaboración propia.

5.10.3 Criterios de calificación

- Realiza los lanzamientos con precisión dentro del tiempo estimado. (10%)
- Efectúa los saques de manera ascendente siguiendo una trayectoria con el balón de más de 1,83 metros de longitud. (15%)
- Conoce el deporte alternativo, las estrategias y el rol que desempeña cada jugador. (10 %)
- Es preciso realizando los pases y golpes y tiene habilidad para realizar jugadas ofensivas y defensivas. (15%)
- Conoce perfectamente la posición de trípede y la utiliza siempre que hace un lanzamiento. (10%)
- Participa activamente en las jugadas ofensivas y defensivas. (10%)
- Siempre que realiza un lanzamiento dice la palabra OMNIKIN seguida del color de un equipo adversario. (10%)
- Colabora activamente con su equipo. (10%)
- Conoce el reglamento de kin-ball y lo aplica a la situación de juego. (10%)

5.10.4 Instrumentos de evaluación.

- Rúbrica con diferentes ítems. Como se ha comentado en el apartado 5.10, la evaluación será continua y se irán evaluando cada uno de los ítems en cada una de las sesiones. (Anexo 1)
- Cuestionario de Google forms en el que los alumnos realicen una autoevaluación y una evaluación hacia el docente. (Anexo 2)

6. RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos, me voy a basar en los objetivos propuestos en la propuesta de intervención.

- Adquirir conocimientos sobre un deporte no convencional.

Gracias a la unidad didáctica propuesta, los alumnos han logrado este objetivo al participar activamente en los juegos y ejercicios diseñados para familiarizarse con las reglas, técnicas y habilidades propias del kin-ball. No obstante, cada alumno ha tenido su propio ritmo de aprendizaje y no a todos les ha costado lo mismo adquirir las mismas destrezas en el desarrollo de los juegos.

- Iniciar a los estudiantes en la práctica de Kin-ball

Este objetivo lo han conseguido al comenzar su participación en la práctica de este deporte. Los estudiantes han tenido la oportunidad de experimentar de primera mano cómo se juega a este deporte, practicando lanzamientos, recepciones y movimientos específicos.

- Promover la educación en valores, el trabajo cooperativo y las relaciones sociales a través del Kin-ball.

El kin-ball ha brindado una oportunidad a los alumnos para que aprendan, apliquen valores importantes y fortalezcan sus habilidades sociales.

Como instructora se ha conseguido enfatizar sobre la importancia de valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad y se ha visto reflejado en la actitud de los alumnos.

Asimismo, como se ha comentado en el apartado anterior los alumnos han cooperado en equipo y han participado activamente para conseguir los objetivos de los juegos, aunque con dificultades inicialmente para llegar a un acuerdo. El kin-ball ha proporcionado un entorno social en el que los alumnos han interactuado y se han relacionado entre sí.

Este deporte ha brindado la oportunidad de promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad y gracias a él hemos conseguido un ambiente seguro y respetuoso, eliminando la competitividad y la agresividad de ciertos estudiantes.

- Respetar el reglamento de Kin-ball.

A lo largo de las sesiones, los estudiantes han sido capaces de ir aplicando las normas que se imponían en cada una. Asimismo, tras acabar la unidad didáctica se ha logrado comprender el reglamento de este deporte y las normas referentes al compañerismo.

Gracias al desarrollo de las sesiones, se ha conseguido reducir la competitividad que tenían los alumnos en el desarrollo de los deportes. Los estudiantes han sido capaces de adoptar un rol y una responsabilidad durante la práctica de los juegos, que les ha ayudado a entender sus funciones dentro del equipo y a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Asimismo, se ha aumentado la confianza dentro del grupo debido a la comunicación necesaria para el desempeño de las actividades. Finalmente los jugadores han sido capaces de plantear respuestas innovadoras para resolver situaciones específicas y entre todos han buscado soluciones creativas para alcanzar el objetivo del juego.

Igualmente, como ninguno de los discentes conocía este deporte, han tenido que pensar y reflexionar para descubrir las mejores tácticas y estrategias.

7. CONCLUSIONES

Este trabajo tenía como finalidad investigar más acerca de los deportes alternativos, conocer sus beneficios e investigar sobre la diversidad de opiniones que tienen diferentes autores referentes a este tipo de deportes, específicamente sobre el kin-ball, y darlo a conocer en el curso de cuarto de primaria.

Tras una contrastación de múltiples artículos sobre los deportes alternativos, se ha llegado a la conclusión de que este tipo de deportes aportan numerosos beneficios para quienes lo practican: promueven la participación activa, la inclusión, y la comunicación.

Después de haber llevado a cabo la propuesta de intervención, se ha observado que la introducción de kin-ball en el ámbito educativo ha sido una opción efectiva para fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, ya que los alumnos, a diferencia de los deportes convencionales, mostraron una mayor colaboración y comunicación durante los juegos.

Durante el desarrollo de las sesiones, los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar un deporte no convencional, lo que les permitió adquirir conocimientos técnicos y tácticos específicos de este deporte. Además, se pudo observar un incremento en la comprensión de las reglas y estrategias del juego.

Después de haber llevado a cabo este proyecto y presentar los resultados obtenidos, se puede afirmar que el kin-ball es un recurso educativo muy valioso que se aleja de la competitividad, puesto que promueve la inclusión y transmite valores muy positivos como la igualdad de género, el respeto y la empatía.

No obstante, se encontraron limitaciones en cuanto al espacio. Al ser un centro rural que no disponía de polideportivo, las sesiones se tuvieron que desarrollar en el gimnasio del centro, en el que la pista no cumplía con las medidas de un campo de kin-ball. Sin embargo, no ha habido problema para implementar las diferentes actividades, ya que los alumnos de cuarto de primaria no tienen tanta fuerza para golpear el balón y lanzarlo tan lejos.

A nivel personal, con la implementación de las sesiones se han experimentado muchos aprendizajes positivos. Uno de los aspectos que más destacable es la adaptabilidad, pues, aunque todos han conseguido superar los retos de las sesiones, no todos lo han hecho al mismo ritmo, ya que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y

habilidades únicas. No obstante, se ha aprendido a adaptar los métodos de enseñanza necesarios para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Asimismo, se ha descubierto el poder del juego y el aprendizaje cooperativo como una buena herramienta educativa. Gracias al aprendizaje a través de juegos los alumnos se han involucrado activamente en las sesiones, se han divertido y han aprendido. Igualmente se ha llegado a la conclusión de que el aprendizaje se vuelve mucho más efectivo cuando se hace de manera lúdica y entretenida.

Otro aspecto importante que se ha aprendido ha sido la importancia de fomentar un ambiente inclusivo y de trabajo en equipo. El kin-ball es un deporte cooperativo en el que todos los jugadores deben trabajar juntos para lograr un objetivo común. Se ha presenciado como los niños aprenden a comunicarse, a respetar las ideas de los demás y a trabajar en conjunto para lograr el éxito del grupo.

En conclusión, las sesiones de kin-ball resultaron una experiencia positiva para los discentes, quienes expresaron su satisfacción y disfrute durante la práctica de este deporte.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, D., Ferrer, M.C., Lara., A.J., Torres, G. (2013). Análisis de la estructura temporal y de juego del kin-ball. Trances: *Revista de transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. 5 (2), 159-176. Recuperado de https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_3fa21d53b3f049889ab3f84726e41f61.pdf
- Arráez, M.J. (1995). Juegos y Deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts, Educación física y deportes*, 2 (40), 69-80. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/377427>
- Burga, M. (2013). Un acercamiento a lo alternativo en la educación física escolar. Actas del 10º *Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3342/ev.3342.pdf
- Bueno, J.A. (2016). Aprendizaje basado en juegos. *Juegos y juguetes en la vida social: IX Jornadas nacionales de ludotecas. Ponencias y comunicaciones*, 139-152.
- Caldevilla, P. Zapatero, J.A (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. Universidad Complutense de Madrid, 46, 1004-1014. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94422/69729>
- Carrasco, L. (2009). Concepto y clasificaciones del deporte actual. *EFDeportes Revista Digital*. Buenos Aires, 14 (138). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Castro, L.F. (2014). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 28 (4), 625-632. <https://doi.org/10.1590/1807-55092014000400625>
- Demers, M. (2006). Outline of the Kin-ball sport. Initiation. Federación Internacional de Kin-ball. Canadá. [www.kin-ball.com].

- Díaz, R., Alcántara, F., Torres, G. Lara, A.J. (2015). Estructura temporal y gestual de kin ball. *Apuntes, Educación física y deportes*, 120, 36-42. Recuperado de [file:///C:/Users/coryn/Downloads/296022-Texto%20del%20art%C3%ADculo-412418-1-10-20150713%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/coryn/Downloads/296022-Texto%20del%20art%C3%ADculo-412418-1-10-20150713%20(2).pdf)
- Estrada Hurtado, V.E., Arrobo Guaylasaca, J.C., Rodríguez González, R., Maceo Castillo, L.M. (2021). Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. Experiencia en Guayaquil. *Maestro y sociedad*, 18(3), 1095-1104. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Actividades+interactivas+de+deportes+no+convencionales+en+clases+de+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica.+Experiencia+en+Guayaquil&btnG=
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura*. 27 (2), 31-47. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2878033.pdf>
- Fierro S., Haro A., García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48. Recuperado de <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-motion/article/view/2800>
- García, M. (2020). La importancia del deporte en la salud y el bienestar. *Revista de Medicina Deportiva*, 10 (1), 23-30. <https://doi.org/10.159645/rdm.v10i1.2757>.
- Gil, J.L. (2022). El deporte alternativo como elemento motivacional en Primaria. Una nueva propuesta llamada “Torretas Ball”. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 27(296), 151-168. Recuperado de <https://doi.org/10.46642/efd.v27i296.3105>
- González V., Gámez L., Hernández V., Gamonales, J.M. (2022). Ringol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *VIREF Revista de Educación Física*, 11 (4), 119-131. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349234/20809886>

- Hernández, J.M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Revista de educación física*, (12) 114, 16-17. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
- Hernández Beltrán, V., Gámez Calvo, L., González Coto, V.A., Gamonales, J.M. (2023). Unidad didáctica para la asignatura de Educación Física: Quidditch-deporte alternativo inclusivo. *Revista Digital de Educación Física*, 14 (81), 10-31. Recuperado de https://emasf.webcindario.com/UD_el_quidditch_como_deporte_alternativo_inclusivo.pdf
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 8/2013, de 9 de diciembre. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Llorens M.A., Zurdo, M. (2003). Reglamento oficial de kin-ball sport. Asociación Española de kin-ball sport y Dalter. Madrid.
- Martínez, F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital de innovación y experiencias educativas* 45, 1-12. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- Martínez, J. (2018). Nuevos deportes para una nueva Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23 (243), 73-88. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/498>
- Menescardi, C., Villarrasa, Sapiña, I. (2022). Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado. *Revista Internacional de Humanidades*. 1-9. Recuperado de <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/3844>
- Navarro, V., Carbonell, A., Martínez, A., Álvarez, J.G. (2016). Los deportes alternativos como herramienta para la inclusión en la educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 64-68. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/431232/26304>

- Puig, N., Heinemann, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000. *Papers: revista de sociología*, 38, 123-141. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/51333>
- Roca, M., García, L.M. (2020). Los deportes alternativos en educación física para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 85-90. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v0i38.76611>
- Rojas, P. (2009) *Juegos cooperativos para el Kin-Ball*. Editorial deportiva Wanceulen. Sevilla.
- Ruiz, G., Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*.9-19. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67970/00820053000152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivia, P., Pérez, J.A., Suárez, C. (2017). Los deportes alternativos como elementos educativos en la escuela: Korfball y Kin-ball. *Retos Sportis*, 32, 259-264. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Valdivia-Moral/publication/313403214_Los_deportes_alternativos_como_elementos_educativos_en_la_escuela_Korfball_y_Kin-ball/links/58999a69a6fdcc32dbde8d1a/Los-deportes-alternativos-como-elementos-educativos-en-la-escuela-Korfball-y-Kin-ball.pdf

9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1: Rúbrica de evaluación.

Tabla 10.

Rúbrica de evaluación de la propuesta didáctica.

	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MAL (1)
Comprensión del deporte.	Conoce perfectamente el deporte alternativo, las estrategias y los roles de los jugadores.	Comprende el deporte alternativo de Kin-ball, la mayoría de las estrategias y los roles de los jugadores.	Comprende el deporte alternativo, pero tiene dudas sobre las estrategias que utilizar y los roles que desempeña cada uno de los jugadores.	No entiende cómo se juega a este deporte: desconoce las estrategias y los distintos roles que desempeñan los jugadores.
Tiempo de saque	Realiza los lanzamientos dentro del tiempo estimado.	Realiza los lanzamientos dentro del tiempo estimado en la mayoría de ocasiones.	En la mayoría de ocasiones no realiza los lanzamientos dentro del tiempo estimado.	No realiza los lanzamientos dentro del tiempo estimado.
Habilidades técnicas y tácticas	Es preciso realizando los pases y golpes y tiene habilidad para realizar jugadas ofensivas y defensivas.	Suele tener bastante precisión cuando realiza los pases y golpes y habilidad para realizar jugadas	Es poco preciso en los pases y golpes y tiene poca habilidad para realizar jugadas ofensivas y defensivas.	No tiene precisión en los pases y golpes ni habilidad para realizar distintas jugadas.

		ofensivas y defensivas.		
Posición de trípode y lanzamiento.	Conoce perfectamente la posición de trípode y la utiliza siempre que hace un lanzamiento.	Conoce la posición de trípode y suele usarla de manera correcta cada vez que lanza el balón.	Conoce la posición de trípode, pero la utilizan de forma incorrecta en la mayoría de ocasiones.	No conoce la posición de trípode y se coloca de manera incorrecta cada vez que lanza.
Saque de kin-ball.	Siempre que saca el balón realiza una trayectoria ascendente de más de 1,83 metros de longitud.	La mayoría de los saques los realiza de manera ascendente de más de 1,83 metros de longitud.	La mayoría de los saques los realiza de manera descendente y no suele superar los 1,83 metros de longitud.	No realiza los saques de manera ascendente ni a más de 1,83 metros de longitud.
OMNIKIN	Siempre dice la palabra OMNIKIN seguida de un color antes de sacar.	Dice la palabra OMNIKIN seguida de un color en la mayoría de ocasiones.	No dice la palabra OMNIKIN seguida de un color en la mayoría de ocasiones.	No dice la palabra OMNIKIN seguida de un color antes de sacar.
Actitud hacia el equipo	Aplica actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto y empatía al trabajar en equipo.	Suele aplicar actitudes de responsabilidad, cooperación, respeto y empatía al trabajar en equipo.	No suele ser responsable al cooperar con su equipo, ni muestra respeto ni empatía hacia el grupo en la mayoría de ocasiones.	No es responsable cooperando con su equipo, tampoco muestra empatía y respeto al trabajar en

				equipo.
Reglamento	Conoce perfectamente las reglas del deporte y las aplica correctamente.	Conoce las principales reglas del kin-ball y las aplica en la mayoría de ocasiones.	Conoce algunas normas del kin-ball, pero no suele aplicarlas a la situación de juego.	No conoce el reglamento de Kin-ball.

Nota: Esta tabla muestra la rúbrica de evaluación de la propuesta didáctica. Elaboración propia.

9.2 ANEXO 2: Cuestionario de google forms.

1. ¿Crees que es importante que en las clases de Educación Física se realicen diferentes tipos de deportes y no siempre los mismos?
2. ¿Crees que la práctica de kin-ball te ha servido para mejorar tu capacidad de saber trabajar en equipos mixtos?
3. ¿Piensas que las actividades y juegos que hemos realizado anteriormente te han servido para aprender y mejorar los saques, lanzamientos y desplazamientos en el campeonato?
4. ¿Crees que las actividades que se han realizado durante este proyecto te han servido para aprender y entender de manera progresiva cómo jugar al kin-ball?
5. ¿Cuál es la actividad que más te ha gustado de toda la unidad didáctica?
6. ¿Consideras que he realizado actividades divertidas, variadas y dinámicas?
7. ¿Consideras que mis explicaciones te han ayudado a entender las actividades que se iban a realizar?
8. ¿Crees que me he preocupado por aclarar las dudas en cada una de las actividades?
9. ¿Crees que he animado durante la realización de los ejercicios?
10. Valora del 1 al 10 mi actuación como docente, siendo 1 la menor y 10 la mayor puntuación.

