



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA TRABAJO FIN DE GRADO

“Prevención de conflictos en el aula a través de un deporte alternativo, el fútbol gaélico”



Autor/a: Lucía Fernández Rabadán

Tutor/a académico/a: Manuel Manrique Benito

“Puedes diseñar y crear, y construir el lugar más maravilloso del mundo, pero se necesita gente para hacer el sueño realidad.”

Walt Disney.

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar se necesita saber, en cambio para educar se necesita ser.”

Quino.

RESUMEN

En la actualidad, los conflictos y tensiones sociales son muy frecuentes, cada vez más nos lo podemos encontrar en el aula y es muy importante encontrar diversas maneras para poder empezar a dar soluciones a los problemas y fomentar el entendimiento mutuo. El deporte alternativo es una herramienta a la hora de promover la convivencia pacífica. La práctica de un deporte alternativo fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo cooperativo y el respeto. Todo lo nombrado es muy importante para poder resolver conflictos de manera pacífica y resolutive.

Este trabajo demuestra que la puesta en práctica de un deporte alternativo, en este caso el fútbol gaélico, es una estrategia efectiva para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, la cooperación, la toma de decisiones y el respeto y aceptación de otras opiniones. Ofrece espacios seguros donde los alumnos logran relacionarse, interactuar, aprender y construir relaciones positivas entre ellos. Todo ello se llevará a cabo en una propuesta didáctica dirigida para quinto de Educación Primaria, enfocada en el área de Educación Física, pero es adaptable a todas las etapas de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE:

Prevención de conflictos, deporte alternativo, fútbol gaélico, valores.

ABSTRACT

Nowadays, conflicts and social tensions are very frequent and are part of our daily life, we can find them in the classroom, and it is very important to find different ways to begin to provide solutions to problems and foster mutual understanding. Alternative sport is a tool when it comes to promoting peaceful coexistence. Moreover, the practice of an alternative sport encourages the development of social and emotional skills, such as empathy, effective communication, cooperative work, and respect. Everything mentioned is very important to be able to resolve conflicts in a peaceful and resolute manner.

Therefore, this work demonstrates that the implementation of an alternative sport, in this case Gaelic football, is an effective strategy for the development of social skills in students, cooperation, decision making and respect and acceptance of other opinions. It offers safe spaces where students can relate, interact, learn, and build positive relationships with each other. All this will be carried out in a didactic proposal directed for fifth year course of Primary Education, focused on the area of Physical Education, but is adaptable to all stages of Primary Education.

KEYWORDS:

Conflict prevention, alternative sport, Gaelic football, ethical and human values.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	1
3. JUSTIFICACIÓN	2
3.1. Justificación de competencias o justificación teórica	2
3.2. Justificación personal	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-LEGAL	5
4. MARCO TEÓRICO	5
4.1. Convivencia escolar	5
4.2. Modelos pedagógicos	9
4.3. Fútbol gaélico	15
5. METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III. PROPUESTA DIDÁCTICA	18
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	18
6.1. Introducción	18
6.2. Contexto	19
6.3. Objetivos didácticos	19
6.4. Elementos curriculares	20
6.5. Metodología	23
6.6. Temporalización	24
6.7. Agrupamientos	27
6.8. Propuesta de intervención	27
6.9. Evaluación	35
CAPÍTULO IV. CONSIDERACIONES FINALES	38

7. CONSIDERACIONES FINALES.....	38
8. CONCLUSIONES.....	39
CAPÍTULO V. REFERENCIAS	42
9. BIBLIOGRAFÍA.....	42
CAPÍTULO VI. ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Categoría de deportes según Méndez- Giménez, Fernández- Río y Casey.....</i>	12
Tabla 2 <i>Contenidos de la propuesta didáctica.....</i>	22
Tabla 3 <i>Distribución de las semanas.....</i>	25
Tabla 4 <i>Semanas unidad didáctica.....</i>	25
Tabla 5 <i>Distribución de las sesiones</i>	26
Tabla 6 <i>Sesión 1</i>	27
Tabla 7 <i>Sesión 2</i>	30
Tabla 8 <i>Sesión 3</i>	31
Tabla 9 <i>Sesión 4</i>	32
Tabla 10 <i>Sesión 5.....</i>	33
Tabla 11 <i>Sesión 6.....</i>	34
Tabla 12 <i>Sesión 7.....</i>	34
Tabla 13 <i>Coevaluación elaborada hacia los participantes</i>	36

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años y en la actualidad la búsqueda de soluciones innovadoras para poder evitar, prevenir y resolver el conflicto, ha sido un tema con mucho interés en la sociedad. El deporte es una herramienta muy importante, esta puede influir a nivel social ya que es capaz de promover la cooperación, el respeto y fomentar valores que, aparte de trabajarlos en el aula, en las sesiones de educación física también. Estos deportes alternativos promueven valores fundamentales para evitar el conflicto, el juego limpio, la participación de los participantes y el respeto mutuo son algunos de ellos. El objetivo es la exploración del potencial de un deporte alternativo para la prevención de un conflicto.

En este presente Trabajo Fin de Grado el marco teórico se compone de tres apartados:

En **primer lugar**, se recoge el término de “convivencia escolar”, los tipos de convivencia enfocándonos en el que vamos a trabajar en la propuesta de intervención. También nombraremos los conflictos que son más comunes en la etapa de Educación Primaria.

Para continuar, en **segundo lugar**, recogemos a nivel general lo que es un modelo pedagógico y como se trabaja enfocándonos en el modelo pedagógico “la iniciación deportiva”. El cual vamos a trabajar.

Por último, hablaremos del deporte que vamos a trabajar en la propuesta de intervención, el origen que tiene, el reglamento que recoge...

Para continuar se expondrá la propuesta didáctica puesta en práctica, centrada en el deporte alternativo el fútbol gaélico. Respecto a ello se recogerán las sesiones dirigidas hacia los alumnos, los objetivos propuestos, contenidos, metodología llevada a cabo, la temporalización y la evaluación de esta.

2. OBJETIVOS

Con la elaboración de este proyecto, se pretende realizar una propuesta didáctica basada en un deporte alternativo como herramienta para la prevención de conflictos y el fomento de una convivencia pacífica en el aula. Se van a llevar a práctica, diversas sesiones y la introducción a

este deporte alternativo, el fútbol gaélico, para fomentar las buenas prácticas, el desarrollo de las habilidades sociales, la mejora de las relaciones, el trabajo en equipo, la empatía, el respeto y saber dar una solución a los conflictos que puedan surgir en el aula, siendo este el objetivo general de la propuesta didáctica.

Se alcanzarán a su vez diversos objetivos específicos, que serán los siguientes:

- **Objetivo específico 1.1:**

Mejorar las relaciones personales del alumnado a través del deporte alternativo el fútbol gaélico.

- **Objetivo específico 1.2:**

Analizar las características del fútbol gaélico como deporte alternativo para así promover la convivencia pacífica y poder prevenir conflictos.

- **Objetivo específico 1.3:**

Trabajar a través del fútbol gaélico las habilidades sociales de los alumnos y fomentar así el trabajo en equipo, empatía y la comunicación efectiva.

- **Objetivo específico 1.4:**

A través del desarrollo de la propuesta didáctica y puesta en práctica, crear hábitos entre los alumnos para la mejora del clima del aula.

3. JUSTIFICACIÓN

La justificación del presente Trabajo de Fin de Grado se realiza teniendo en cuenta, las competencias del Título “Grado en Educación Primaria y por otro lado la justificación personal.

3.1. Justificación de competencias o justificación teórica

La memoria de la verificación de la titulación de grado de maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, se recoge en Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, además de recoger las competencias que el alumnado debe conseguir para finalizar los estudios.

Se hace mención en este apartado a las competencias mas significativas del trabajo presentado.

En cuanto a las competencias generales:

Estas son exigibles para el título de Maestro en Educación Primaria y aparecen en la memoria del plan de estudios del título por la Universidad de Valladolid.

Que los estudiantes adquieran el conocimiento y comprensión para la aplicación de la práctica de características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. (1. B) (p.2)

Que los estudiantes adquieran el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria. (1. C) (p.2)

Que los participantes sean capaces de desarrollar habilidades que fomenten para ser capaces de reconocer, planificar llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. (2. A)

Que los participantes sean capaces de desarrollar habilidades que fomenten para ser capaces de analizar críticamente, argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos. (2.B). (p.2)

Que los alumnos desarrollen habilidades para que fomenten el ser capaces de integrar la información y conocimientos necesarios para resolver un problema educativo, principalmente mediante procedimientos colaborativos. (2.C). (p.2)

Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa. (3). (p.2)

Que los alumnos desarrollen habilidades que les formen para el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. (4.B). (p.2).

Que los alumnos desarrollen habilidades para que fomenten el ser capaces de integrar la información y conocimientos necesarios para resolver un problema educativo, principalmente mediante procedimientos colaborativos. (2.C). (p.2)

Esta última, es la más relacionada con mi Trabajo de fin de Grado ya que la temática de la resolución de conflictos es clave el trabajo cooperativo y los valores como la empatía, el respeto para poder llegar a una solución o incluso evitar ese conflicto.

En cuanto a las competencias específicas de la mención se destacan:

Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades motoras, seleccionando, construyendo y adaptando los espacios y materiales a sus necesidades y garantizando la seguridad en el desarrollo de las actividades. (p.4). (2).

Saber utilizar el juego motor como recurso educativo y como contenido de enseñanza en Educación Física, al igual que los saberes sobre las actividades de recreación y ocio para la utilización del tiempo libre. (p.4). (3).

Programar intervenciones educativas que tengan en cuenta el desarrollo de la condición física del alumnado de Primaria, su adaptación al ejercicio físico y las rutinas adecuadas en la realización de ejercicio físico y deporte (calentamiento, estiramiento, hidratación, etc.). (p.4). (5).

Detectar dificultades de aprendizaje y saber atender la diversidad del alumnado dentro de las clases de Educación Física. (p.4). (7).

En el presente trabajo se propone una propuesta didáctica para la resolución de conflictos a través de un deporte alternativo, en el es fundamental el aprendizaje cooperativo, y la utilización de una metodología activa y participativa como es el aprendizaje cooperativo o la iniciación al deporte. Esto fomenta en los alumnos el desarrollo de las habilidades sociales permitiendo conocerse entre ellos y respeto a las diversas opiniones que pueden aparecer en las sesiones.

3.2. Justificación personal

Mi idea de llevar a cabo la propuesta didáctica planteada para mi Trabajo de fin de Grado sobre la prevención de conflictos a través del deporte alternativo el fútbol gaélico se debe a que en el centro educativo donde lo he llevado a cabo y la clase donde lo he puesto en práctica el alumnado a raíz de los recreos las relaciones iban a peor y por eso sentí la necesidad de trabajar un deporte alternativo para contrarrestar y mejorar esas relaciones personales, esto me ha motivado a diseñar esta propuesta didáctica para tal fin. Las sesiones están enfocadas para el alumnado de quinto curso, de Educación Primaria, y me he focalizado en sus características con el objetivo de intervenir de manera efectiva.

La elección de los destinatarios y del curso llevado a la práctica no ha sido arbitraria, ya que esta aula contaba con los problemas mencionados sobre todo los conflictos que surgían a través de los deportes llevados a cabo en el recreo.

El colegio donde se ha puesto en práctica la propuesta es el CEIP Ciudad de Roma (Madrid)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-LEGAL

4. MARCO TEÓRICO

4.1.Convivencia escolar

Se define el término “convivir” como “coexistir en armonía” o “vivir en compañía de otro u otros” según La Real Academia Española. La definición de convivencia se da a entender mediante relaciones que se construyen teniendo como base la confianza, el respeto o el reconocimiento mutuo. Es decir, por convivencia se entiende como la relación entre miembros de una comunidad. Y es que para tener una buena convivencia hay que contar con el respeto mutuo, aceptación de normas, diversas opiniones, resolución de conflictos para evitar la violencia...

Malgesini y Jiménez (2000) ofrecen la definición más oportuna de “convivir” como vivir en armonía con las personas que nos rodean, es decir va un paso más allá al aclarar que la convivencia tiene que ser armoniosa. No se limita esta definición a reflejar que la convivencia sea buena o positiva, sino que destaca la importancia de que la relación sea armoniosa. La armonía exige correspondencia o reciprocidad, esto quiere decir que la actitud sea favorable por las dos partes no únicamente por una.

Es necesario potenciar una buena convivencia a nivel escolar y social en las escuelas, sitio clave donde los estudiantes aprenden a comportarse adecuadamente con los demás de tal manera que se hace hincapié en el desarrollo de habilidades y comportamiento adecuados de los alumnos. Pero en coordinación con el colegio, es fundamental la colaboración de las familias para trabajar la convivencia. La familia es el primer entorno de socialización de manera que pasa a ser la base de su educación en valores, normas y comportamiento. Por ello debe haber una clara coordinación entre las familias y la escuela.

Vélez (2015), define la convivencia a nivel escolar o en el ámbito de la escuela como un tema que cada día gana más fuerza en los contextos educativos, debido a la necesidad que hay de que exista. Podría nombrarse “urgente”, intervenir con estrategias de manera continuada en situaciones de conflicto, que nos encontramos en estos escenarios. El Ministerio de Educación y Formación Profesional comunica que en el ámbito escolar el centro educativo tiene responsabilidad a la hora de educar a la población tanto infantil como juvenil en principios, valores, habilidades y competencias que sean necesarias para la convivencia, pero no solo para

implantarlas en el entorno escolar sino también para la sociedad donde tenemos continua interacción en nuestro día a día y para poder desarrollarnos como ciudadanos.

A través de estructuras de convivencia escolar positiva empiezan a surgir grandes beneficios para el alumnado, se siente parte de su centro escolar, de su entorno y además de eso aprende como respetar los derechos humanos tanto individuales como sociales. Para poder disminuir los conflictos y terminar con la violencia se necesita que los participantes del ámbito escolar se sientan valorados, respetados, acogidos y que sientan que participen de manera activa en la vida del centro.

Para todo docente es importante conseguir un orden necesario para que el grupo de estudiantes a los que enseña y forma consiga el funcionamiento adecuado y los objetivos propuestos en el periodo de escolarización. Objetivos no solo centrados en el aprendizaje de contenidos y destrezas sino también a la socialización de los alumnos. Porque aprender a convivir es un aprendizaje que sirve para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos además de proporcionar un ambiente y clima de seguridad que se aporta al alumnado y es clave para el desarrollo personal integral.

Para poder generar una convivencia escolar positiva, acudir a estrategias de enseñanza-aprendizaje es fundamental para lograr mantener en un centro educativo a todo el alumnado con diversos gustos, personalidades, intereses, costumbres y de esta manera lograr los beneficios que nos proporciona la convivencia escolar positiva. Para poder implantar estas estrategias es necesario la elaboración de programas o proyectos que no se focalicen únicamente en objetivos con aprendizaje de contenidos o que promuevan únicamente el conocimiento sino también que promuevan el compañerismo. Los alumnos la mayoría de tiempo la pasan en la escuela por ello es importante la sana convivencia en el ámbito de la escuela.

Un papel muy importante en este proceso son los docentes donde deben generar situaciones y actos que promuevan una sana convivencia escolar dentro y fuera del aula de clases. Como dice Diekstra (citado por Bermejo, 2017) “impedimos que los niños y los jóvenes tengan un desarrollo óptimo cuando los privamos del aprendizaje social y emocional “ (p.91).

A la hora de trabajar la convivencia en la escuela, según Torrego (2003 p.94) pueden diferenciarse tres modelos en la gestión.

- *Sancionador/punitivo*: burocrático y punitivo, es el más extendido, actúa a través de imponer una sanción o corrección como foco principal. Parte de la imposición de unas

normas para regular el comportamiento de los alumnos y si no se cumple tiene como consecuencia un castigo o una medida sancionadora.

- *Relacional*: es un modelo informal, la resolución del conflicto se traslada del equipo directivo (modelo sancionador/punitivo) a la relación entre los implicados. De tal manera que los implicados en el conflicto busquen dialogando la solución.
- *Integrado*: es la mezcla de los modelos tanto sancionador/punitivo como relacional. Recoge límites y normas definidas produciendo consecuencias si las normas y límites se incumplen, como el modelo sancionador/punitivo, pero recoge la importancia de las relaciones interpersonales como el diálogo para la resolución del conflicto, es decir, se basa en el modelo conjunto para la resolución del problema como el modelo relacional. En diferencia a este propone seguir unos procesos y pasos apropiados, guiados del centro, para la resolución constructiva del conflicto.

Torrego y Villaoslada (2004) consideran que el modelo sancionador/punitivo, no es adecuado para la gestión de la convivencia, ya que se focaliza en el castigo al agresor en vez de buscar un encuentro entre el agresor y la víctima para que se repare el daño que se ha producido, creando sufrimiento. Por tanto, el conflicto no queda resuelto, y se puede repetir más adelante, ya que el acto mal hecho del agresor no ha sido trabajado para poder modificarlo.

El modelo relacional permite una cercanía mayor entre los implicados del conflicto, pero no se puede llegar a ver en qué medida se ha resuelto el conflicto, ya que se deja libertad a los implicados para la resolución de este.

El modelo integrado, mantiene las normas del centro y a la vez cuenta con recursos basados con el diálogo para la solución de los problemas de manera que se afronta el conflicto desde el arreglo del daño producido y las personas implicadas se encuentran para la búsqueda de soluciones. Este último es un modelo participativo donde se promueven los mecanismos del diálogo para el entendimiento mutuo, consenso o acuerdo, e, indirectamente, fomenta una autorregulación de la disciplina (Funnes, 2007; Torrego y Villaoslada, 2004).

La gestión democrática de la convivencia se puede fomentar con el aprendizaje cooperativo (Díaz, 1999). Para los hermanos Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Pujolás (2002) define la estructura del aprendizaje cooperativo, esta estructura se produce cuando un alumno aprende lo mejor posible lo que le enseña el profesor si y solo si el resto del equipo lo aprende de la misma manera, se crea entre

los miembros del grupo una interdependencia positiva ya que ganan todos, todos de la misma manera obtienen el éxito. Si se tiene en cuenta el aprendizaje cooperativo se puede las aulas cooperativas, donde organizarlas no es una tarea fácil. Muchos factores tienen que coincidir para que se desarrolle un correcto funcionamiento de esta metodología. Cuando se consigue de manera positiva el desarrollo de esta metodología con ayuda de las aulas cooperativas se puede ver reflejado en la mejora de la convivencia escolar.

Algunas estrategias de prevención y resolución de conflictos que se reflejan en el plan de Convivencia del CEIP Ciudad de Roma son como el fomento de la participación del alumnado y de todos los miembros de la comunidad educativa, la mejora de la acción tutorial y orientadora en el centro, el establecimiento de procedimientos que aumenten la comunicación, reflexión y la intervención de los equipos docentes. La convivencia debe estar basada en el respeto y participación por ello de forma más concreta se tiene en cuenta la comunicación constante entre el profesorado, particularmente de los tutores/as con las familias, favorecer la asunción de las normas de convivencia por todos los sectores de la comunidad educativa, reforzar los cauces existentes para la participación del alumnado de modo que sus opiniones puedan ser adecuadamente expuestas. De esta manera teniendo en cuenta todo lo nombrado se considera que estas acciones contribuyen a la mejora del clima y de la convivencia del centro y se consideran una medida preventiva.

El clima de clase, definido como, es la percepción que los estudiantes tienen respecto al bienestar personal y los sentimientos positivos de sentirse aceptados y valiosos para los demás en el seno de la convivencia diaria dentro del centro escolar. Hoy y Miskel (1996) definen el clima escolar como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas. El clima de clase está determinado por unos factores según Moos y Trickett (1984): las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio.

Los valores como el respeto, humildad, compartir, la colaboración, la empatía, tolerancia entre muchos son aspectos que deben ser notables en la construcción del saber y el conocimiento de los alumnos. Teniendo esto en cuenta los ambientes de estudio serán óptimos creando estos climas favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas estrategias para la convivencia escolar que se pueden implantar son la inclusión, el cooperativismo, dinamismo, disciplina, mediación, manual de convivencia escolar, aprendizaje basado en proyectos... Estas son algunas propuestas, pero existen muchas acciones que se pueden poner en práctica tanto

dentro como fuera del aula y que son muy útiles para promover la unión y el compañerismo. En el plan de convivencia del centro del CEIP Ciudad De Roma, aparece en las actuaciones para la mejora de la convivencia en el centro alternativas como las actividades complementarias, plan de prevención del uso de internet y las redes sociales, actividades de fomento y sensibilización de la inteligencia emocional, plan de prevención del maltrato infantil o del acoso y ciberacoso...

Estas estrategias comentadas generan beneficios de gran alcance como el desarrollo de las relaciones interpersonales, la integración y convivencia en el aula, erradicar el acoso y la violencia proporcionando la cultura escolar de respeto o fortalecer el intercambio cultural.

4.2. Modelos pedagógicos

El enfoque basado en competencia pretende encontrar una respuesta adecuada a la necesidad de transferir aprendizajes a contextos de la vida real (Blázquez y Sebastiani, 2009; Contreras y Cuevas, 2011; Ruiz, 2013; Zabala y Arnau, 2014). Con esta frase quiero decir que a los estudiantes a los que se les ofrecen opciones metodológicas se les proporciona un mayor grado de conocimiento para poder relacionar las experiencias escolares con su vida diaria. Estos mismos autores, destacan y proporcionan algunas condiciones para poder llevar a cabo la enseñanza por competencias, por ejemplo, la acción acompañada de la reflexión, la significatividad de las situaciones encontradas, su carácter procedimental, su autenticidad, la apertura hacia procesos donde se inicien la búsqueda de alternativas y la funcionalidad de los aprendizajes. Varias de las opciones metodológicas, profundizan en esta dirección y a parte de ellas se suman las otras opciones que buscan generar contextos específicos para la adquisición de competencias.

Se entiende como modelo pedagógico en la Educación Física como estructuras que sirven de base a la acción didáctica y que se fundamentan en la relación de interdependencia entre los principios de acción educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, los fines y el contenido de dicho aprendizaje, y el contexto en el que este se produce. Como dice Fernández- Ríó (2016) los modelos pedagógicos nos permiten adquirir una dimensión más amplia y global, de tal manera que la enseñanza basada en modelos pedagógicos ubica con la misma importancia las necesidades de cada uno de los alumnos, cubriendo todas las que se presenten, incluso las demandas que proporcione el entorno, los resultados del aprendizaje obtenido y los estilos de enseñanza.

Los modelos pedagógicos concurren la significatividad de las situaciones y de los propios aprendizajes adquiridos, la adecuación de la complejidad en situaciones motrices, la orientación procedimental, la perspectiva asociada a la enseñanza auténtica desde situaciones reales en la vida del alumnado o de su entorno. Gracias a todo esto, se forma en referentes idóneos para poder admitir procesos didácticos que vayan enfocados a los alumnos para que consiga las competencias y las pueda poner en práctica fuera del entorno escolar.

Respecto al tiempo de los modelos pedagógicos, se fundan en estructuras globales que requieren planteamientos a largo plazo (unidades didácticas completas e incluso unidades de programación) Gracias a ello se puede proporcionar un plan de enseñanza coherente y comprensible para poder alcanzar las metas de aprendizaje propuestas a través de planes, decisiones y acciones acordes al entorno donde se plantean y a un contenido.

A la hora de presentar los modelos pedagógicos me centro en los que han tenido una difusión a nivel internacional (Haerens, 2011). Respecto a cada uno de ellos, presentan características fundamentales y todos ellos se pueden poner en práctica en diversos contextos educativos.

El aprendizaje cooperativo, este se puede definir como el modelo pedagógico donde los estudiantes aprenden por otros estudiantes, a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que fomenta la interacción entre los compañeros y la interdependencia positiva de tal manera que el docente toma un segundo plano y los estudiantes pasan a actuar como co-aprendices (Fernández, 2014). Respecto a este modelo pedagógico, Velázquez (2017) plantea el que es uno de los modelos más estudiados a nivel general, la investigación relaciona la aplicación y la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo que da pie a beneficios hacia el alumnado a nivel cognitivo, motriz, social y afectivo-motivacional por lo que contempla que es una buena opción para la inclusión real del alumnado en las clases de Educación física. Es un modelo pedagógico que va más allá de la ejecución motriz y da la misma importancia a los aspectos sociales que es esencial para la sociedad democrática, libertad, justicia, igualdad de oportunidades y dignidad.

La Educación Deportiva se plantea como un modelo pedagógico basado en el trabajo en equipo y el alumnado toma la responsabilidad fomentando así la autonomía del participante. Es un modelo que surge para crear experiencias de práctica deportiva auténtica (Siedentop, 2011).

El modelo pedagógico comprensivo de Iniciación deportiva fue planteado como una innovación en el ámbito de la Educación física, según Alison y Thorpe (1997) enfocó a potenciar el resultado del aprendizaje que ofrecían los juegos deportivos.

En 1982 los autores Bunker y Thorpe, lanzaron un artículo donde se creó la necesidad de introducir la resolución de problemas prácticos en el proceso de enseñanza deportiva. Con esto se pretendía que los alumnos o los que participasen del juego comprendiesen las diferentes situaciones que se podían presentar a lo largo de la actividad deportiva con el objetivo de dar una respuesta válida y eficaz. Con ello se quería conseguir llegar a entender por qué y para qué de la acción motriz como paso previo. Bunker y Thorpe plantean un modelo donde se prioriza la táctica para a continuación desarrollar la técnica de manera que se den respuesta a los principales problemas que surgen y se encuentran los docentes al introducir en sus clases de E.F, juegos deportivos. Se deja a un lado la ejecución técnica, acompañado de modelos vinculados a su eficacia, para a continuación dar pie al desarrollo de los aspectos técnicos, Bunker y Thorpe buscan lo contrario a este proceso.

Como dice Sánchez (2013) de la manera que proporcionan Bunker y Thorpe, se consigue romper con la baja motivación de los alumnos cuando existía un énfasis desbordado en la técnica, la ausencia de situaciones donde los preparan para las demandas reales del juego y las pocas oportunidades que tenían los menos hábiles de llegar a ser competentes.

La idea oculta era que la Educación Física debía enseñar los principios básicos de los deportes para que los participantes pudieran entender la estructura, táctica y las habilidades necesarias (Bunker y Thorpe, 1982). Al principio este modelo pedagógico estuvo influenciado por corrientes del aprendizaje motor, la psicología deportiva y la motivación hacia la práctica de actividad física (Thorpe, Bunker y Almond, 1986; Thorpe, 1992).

Para los alumnos y participantes, lo motivador del juego deportivo es el hecho de jugar, y el proceso de enseñanza técnica, en muchas ocasiones, se relaciona con la repetición de ejercicios y la corrección en la ejecución de estos para adecuarlos a un modelo considerado positivo o correcto. El modelo técnico no permitía que los participantes hiciesen aquello que realmente buscaban, jugar. Con esto se debe tener en cuenta la necesidad de crear un equilibrio donde no se trata de jugar por jugar, se trata de jugar para aprender, en este caso un papel clave es el docente. Teniendo en cuenta esto no todo juego es útil para aprender deporte.

De esta manera surge el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva donde se plantean juegos muy determinado, los juegos modificados, como herramienta principal para que se poder adentrar a los niños a los diversos juegos de manera motivadora y así poder dar pie a aprendizajes que puedan ser trasladados de unos deportes a otros.

Algunos elementos básicos que podemos destacar de este modelo son:

- **Transferencia entre deportes:** hay semejanzas en diversos deportes que pueden aprovecharse para obtener un aprendizaje mas sencillo, teniendo en cuenta los elementos comunes. Méndez-Giménez, Fernández-Río y Casey (2012) complementan que se agrupan una gran mayoría de deportes en diversas categorías donde se jerarquiza según su complejidad táctica:

DIVERSAS CATEGORÍAS DE DEPORTES

Tabla 1

Categoría de deportes según Méndez- Giménez, Fernández- Río y Casey.

Blanco o diana	<i>Bolos, dardos, croquet</i>
Diana Móvil	<i>Balón prisionero, rock-it-ball</i>
Golpeo y Fildeo	<i>Cricket, softbol, beisbol</i>
Cancha Dividida	<i>Bádminton, tenis, voleibol</i>
Muro o Pared	<i>Frontenis, pelota mano, squash</i>
Invasión	<i>Fútbol, balonmano, rugby</i>

Nota. Esta tabla muestra la clasificación de las diversas categorías de los deportes que nos podemos encontrar según los autores Méndez- Giménez, Fernández-Río y Casey.

- **Representación:** los juegos que son puestos en practica en las sesiones de E.F deben tener la misma estructura táctica que el deporte que se pretende enseñar, pero tiene que modificarse para poder cubrir las necesidades que puedan presentar los estudiantes.
- **Exageración:** Se hacen visibles los elementos tácticos concretos que se quieren enseñar.
- **Complejidad táctica creciente:** Los juegos introducidos tienen que seguir una complejidad táctica creciente para que sean integrados por los alumnos.
- **Evaluación auténtica:** Debe ser realizada durante la práctica del propio juego, no en situaciones aisladas.

Bunker y Thorpe (1982) plantean un desarrollo del proceso de aprendizaje en seis fases:

1. Juego modificado. Aquí se presenta una variante del juego original, donde se realizan las adaptaciones necesarias según las características del alumno (espacio, número de jugadores, marcador...).
2. Apreciación del juego. Se comienza el juego con el objetivo de que los participantes experimenten y conozcan las reglas, con las habilidades técnicas que son necesarias o el modo de conseguir puntos de tal manera que se entiendan las reglas fundamentales del deporte. Tienen que llegar a entender que la variación de algunas normas, materiales o espacio puede conllevar implicaciones tácticas.
3. Conciencia táctica: Se crean momentos de reflexión junto al docente orientados a que los alumnos comprendan los principios tácticos elementales que deben aplicar para poder superar, al contrario.
4. Toma de decisiones apropiadas: Se plantean las preguntas de qué hacer y cómo hacerlo. Esto lleva a que los participantes entiendan los requerimientos tácticos del juego, básicos y específicos derivados a situaciones concretas y la segunda pregunta plantea la necesidad del desarrollo de habilidades técnicas que los lleve al éxito del juego.
5. Ejecución técnica: se practica y perfecciona los elementos técnicos que son necesarios, separándolo de situaciones de juego que impliquen elementos tácticos.
6. Rendimiento en el juego o realización: se practica lo aprendido (técnica y táctica) en el juego inicial o en otro evolucionado. Se busca que los jugadores hagan lo que tienen que hacer (táctica), como hacerlo (técnica) para conseguir el éxito del juego.

Griffin (1997) planteo una simplificación del modelo, el modelo trifásico, este se reduce en 3 fases:

- Forma jugada: Se parte de un juego modificado en el que intervienen y se presentan variantes, exagerando algún aspecto del deporte “adulto”, con adulto nos referimos al deporte original, para poder enseñarlo a los alumnos.
- Conciencia táctica: Proporciona reflexión entre el docente y los alumnos para poder introducir estrategias que provocan reflexión y se destacan con ayuda de la reflexión los elementos tácticos que requiere el juego modificado practicado.
- Ejecución habilidad: genera una reflexión sobre elementos técnicos necesarios en la forma jugada y practica para la mejora.

Cuando termina este último punto, se regresa al juego, y así se establece un ciclo de aprendizaje.

Siguiendo con el resto de los modelos pedagógicos explico el estilo actitudinal donde al igual que el aprendizaje cooperativo, muy probablemente sean los dos modelos pedagógicos más vinculados con el desarrollo metodológico de la Educación Física. Ambos modelos no se focalizan en la importancia de los contenidos, sino que se preocupan por el proceso de aprendizaje y las necesidades que puedan presentar los alumnos de tal manera que se conviertan en el centro de este. Ángel Pérez Puella (2005 y 2010) define el estilo actitudinal como una metodología que se basa en las actitudes como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología se desarrolla desde una perspectiva significativa consiguiendo así una motivación hacia la Educación Física y pueda asegurar el mismo o mejor nivel de resultado que las propuestas comunes en el área. El valor fundamental se centra en permitir trabajar y que se logre conseguir que los alumnos de una clase, desde el concepto de inclusión, se ofrezcan experiencias positivas.

Educación Aventura podemos definirlo como un modelo pedagógico donde los alumnos participan en actividades de aventura que requieren habilidades físicas, cognitivas y afectivas (Dort, Evaul y Swalm, 1996).

Alfabetización motora, es uno de los modelos emergentes, sobre todo en el ámbito anglosajón y canadiense. Como dice su creadora Whitehead (2010) es un modelo donde tiene en sus principales descriptores la motivación, confianza, competencia física, el conocimiento y la comprensión de la utilidad de la actividad física que todo individuo debería desarrollar para mantener unos niveles apropiados de practica para toda la vida.

El modelo ludo técnico se diseña para la enseñanza del atletismo y sus diferentes disciplinas o pruebas como dice Valero y Conde (2003). Se basa en la teoría del Condicionamiento Operante de Skinner (feedback, refuerzo, práctica), el aprendizaje constructivista (construir aprendizajes sobre conocimientos previos) y sobre el aprendizaje social (interacción con el contexto y las personas).

La educación para la salud, este modelo es el más recientemente planteado y el que menos desarrollado esta. Lo central es plantear la salud como objetivo y resultado principal de la ED (Haerens, 2011).

Respecto al modelo de la autoconstrucción de materiales, se refiere al proceso de crear, diseñar u construir materiales donde, como dice Perkins (1999), se refuercen tres elementos básicos del

Constructivismo: el aprendiz activo (aprende haciendo), el aprendiz social (aprende en grupo) y el aprendiz creativo (diseña e inventa).

Por último, como Metzler (2005) plantea la hibridación de modelos, es decir, que no existe un único modelo de enseñanza que sirva para todos los contenidos o contexto educativos, sino que se hace básico y necesario hacer uso de varios (Haerens, 2011). Hibridar significa unir partes de elementos distintos, con esto nos referimos que la hibridación de modelos pedagógicos consiste en usar varios elementos de varios modelos de forma combinada o conjunta.

4.3.Fútbol gaélico

El fútbol gaélico, Peil Ghaelach o Caid es un deporte de invasión y en equipo muy común en Irlanda y Escocia. Es una variante del fútbol, pero lo hace diferente que es un deporte completo ya que se juega con las manos y los pies, pero tiene habilidades únicas que otros deportes no comparte como “levantamiento en cuclillas”. Es dinámico y requiere concentración y coordinación, aparte de todo esto está basado en el respeto donde el compañerismo debe ser la base del deporte y estar muy presente. Es muy importante tanto el respeto al rival como a los participantes del equipo para apoyarse entre sí. Es un deporte con carácter asociativo y social se compite a nivel nacional o internacional a parte de ello se le considera un deporte amateur es decir que no se puede cobrar por jugar a todos los jugadores incluso los que pertenecen a los mejores equipos por ejemplo en Irlanda que es donde cuenta con la mayor popularidad llenando estadios de 100.000 personas.

Se cree que el fútbol gaélico proviene del fútbol irlandés de 1597, aunque el juego actual se organiza formalmente en el siglo XIX, cuando la Asociación Atlético Gaélica (GAA) establece unas reglas muy definidas y concretas en 1887, estas permiten que se aborde la expansión de este deporte a nivel nacional. Esta institución se encarga de organizar y fomentar las competiciones más importantes de los deportes nacionales de Irlanda, cuenta con más de 800.000 socios. En el siglo XX se intensifican las rivalidades y luchas por competiciones de importancia como por ejemplo el torneo más prestigioso y antiguo ALL Ireland Football Championship.

El fútbol gaélico tiene como objetivo pasarse el balón con el pie o la mano y conseguir gol que son 3 puntos o un punto cuando el balón golpeado pase por encima de la portería y entre los dos postes de 4 o 6 metros de altura. El equipo con más puntos al final gana. Se tienen que anotar puntos pateando o golpeando el balón con las manos e introducirlo en el arco rival. Los

participantes avanzan por el campo de manera que llevan el balón en sus manos, dando patadas cada 3-4 pasos y pasándola entre ellos, ya sea golpeando la pelota con la mano o con el pie. Una de sus características es capturar el balón en alto o “fielding” o los autopases que se realizan golpeando el balón con el pie para capturarla con las manos “Toe-to-hand”. Se suele jugar en un campo grande de futbol, pero en el entorno escolar se puede utilizar un campo de balonmano si no podemos acceder a un terreno de juego mayor. Como material utilizamos un balón de futbol que sea blando, para facilitar los pases de manera que evitamos pelotazos. Los equipos suelen ser de 6 personas/ jugadores y uno de ellos siendo portero.

A nivel escolar las reglas que se van a proporcionar son:

1. Se permite que los jugadores/as tocar el balón con la mano.
2. El pase a un compañero/a de equipo debe ejecutarse mediante una patada al balón o golpeando el balón con el puño.
3. No se puede tener el balón durante mas de cuatro pasos sin batearlo o realizando autopases golpeando el balón con el pie. (Soloing es el movimiento que consiste en patear la pelota hacia las propias manos del jugador)
4. Antes de lanzar a portería se debe haber realizado por lo menos 3 pases entre los jugadores/as del mismo equipo.
5. No se permite ningún tipo de contacto físico entre los jugadores.
6. Los saques de balón se efectúan golpeando el balón con el pie, desde el lugar por donde salió el balón.
7. Si un jugador/a toca el balón y este sale por la línea de fondo sería “ tiro libre”, que se saca por un jugador/a del otro equipo desde el centro del campo, golpeando el balón que está en el suelo y pudiendo tirar directamente a portería (barrera a 3 metros puede haber).
8. Cualquier falta que se realice el equipo defensor dentro del área de 9 metros se conoce como penalti al equipo atacante que lanzara desde los 9 metros, sin barrera y pudiendo golpear el balón con el pie de la manera que quieras tirando directamente a portería.

Las faltas se sacarán desde donde se han hecho. No se podrá tirar a portería directamente, excepto en el penalti o tiro libre. Los partidos reglamentarios duran unos 60 minutos, divididos en dos mitades media hora cada una. Los empates se deciden jugando otra vez o añadiendo 20 minutos de tiempo adicional en tres mitades de 10 minutos.

Respecto a la duración en el entorno escolar duran cuatro periodos de 10 minutos.

5. METODOLOGÍA

En primer lugar he elaborado una revisión bibliográfica analizando la convivencia escolar y diversos modelos pedagógicos que se muestran en el marco teórico. Estos aspectos son fundamentales a la hora de abordarlo en el aula ya que cuentan con grandes ventajas y además de ello llegan a ser la base de futuros aprendizajes. Teniendo en cuenta el interés inicial, se ha analizado los aspectos nombrados en base a diversos autores y, tras ello he buscado una propuesta en la que se relacionen ambos conceptos mediante un deporte alternativo “fútbol gaélico”. Deporte sobre el que he tenido que indagar información para comprobar de qué manera se podía relacionar dichos conceptos.

Respecto a la propuesta didáctica, esta centrada en el alumnado de quinto de Educación Primaria, con un grupo compuesto por 24 estudiantes. Concretamente se desarrollarán una secuencia de 7 sesiones en la que se integren varios conceptos relacionados con los temas tratados inicialmente, con la intención de desarrollar y lograr los objetivos propuestos. A continuación, les muestro la propuesta didáctica donde se profundiza en la metodología concreta de la propuesta didáctica.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DIDÁCTICA

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1.Introducción

El fútbol gaélico puede ser una excelente manera de fomentar la inclusión y el trabajo en equipo, lo que a su vez puede ayudar a prevenir el acoso escolar.

Algunas razones por las que el fútbol gaélico puede llegar a ser beneficioso en este sentido son:

1. Fomenta la inclusión: En el fútbol gaélico, cada miembro del equipo es importante y necesario para lograr el objetivo final. Esto significa que todos los jugadores, independientemente de su habilidad o experiencia, son valorados y respetados. Esto puede ayudar a fomentar la inclusión y a evitar la exclusión de aquellos que pueden sentirse marginados o aislados.
2. Promueve el respeto mutuo: El fútbol gaélico es un deporte en el que los jugadores deben respetar a sus compañeros y oponentes en todo momento. Las reglas del juego exigen un comportamiento respetuoso y ético. Esto puede ser una excelente oportunidad para enseñar habilidades sociales y promover la empatía.
3. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: El fútbol gaélico es un deporte de equipo, lo que significa que todos los jugadores deben trabajar juntos para lograr el objetivo común. Esto puede ser una excelente manera de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades que son valiosas tanto dentro como fuera del campo.
4. Proporciona una actividad extracurricular positiva: A veces, el acoso escolar puede surgir en el contexto de la ociosidad o el aburrimiento. Ofreciendo otro deporte que no conocen los alumnos puede ayudar a los alumnos a mantenerse ocupados y engancharles en el juego teniéndolo presente en momentos de ocio como puede ser el recreo y así reducir oportunidades de acoso escolar o incluso apartar a compañeros porque “no juegan bien” cuando todos comienzan de cero en el juego y ninguno lo ha practicado antes.

En resumen, el fútbol gaélico es una excelente manera de fomentar la inclusión, el respeto mutuo, la colaboración y el trabajo en equipo, el fomento de valores, la resolución de conflictos y la mejora de aspectos sociales.

6.2. Contexto

La propuesta didáctica presentada y puesta en práctica, se elabora en un centro de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Madrid, el CEIP Ciudad de Roma (Madrid). Esta dirigida hacia el quinto curso donde los alumnos tienen entre 10 y 11 años.

En cuanto al entorno, el centro educativo se ubica en el distrito de Retiro. Es una zona tranquila y muy bien comunicada, está rodeado de espacios abiertos con zonas ajardinadas y espacios culturales como el Parque Roma. Enfrente del centro nos encontramos con recursos deportivos como el club deportivo Real Canoe o el centro deportivo M-86, ambos centros son de carácter privado y el alumnado del centro asiste a ellos, lo que habla del nivel socioeconómico de las familias. Todos estos recursos deportivos y culturales fomentan el estímulo y la motivación del desarrollo escolar. Las familias del colegio son de un nivel socioeconómico alto.

En cuanto al centro, se llama CEIP Ciudad de Roma. Cuenta con un total de alumnos de 438, 123 de Educación Infantil y 315 de Educación Primaria.

Mi propuesta ha sido llevada a cabo en el quinto curso de Educación Primaria, el centro en este curso cuenta con 3 líneas y mi propuesta ha sido con los alumnos de 5º. En este aula contamos con 24 alumnos, 10 chicos y 14 chicas. Destacamos en este aula a Leo, las últimas semanas del Prácticum II, se activó un protocolo anti-suicidio, cuenta con brotes de rabia y furia y hay que estar muy pendiente para conseguir evitarlos ya que cuando surgen estos brotes son por causa del fútbol y no saber cooperar. Cabe destacar a Carlos que no le gusta el deporte y le cuesta mucho integrarse en él. Es un aula con un nivel académico muy positivo y alto, pero la cooperación será muy beneficioso para el grupo.

6.3. Objetivos didácticos

Los principales objetivos planteados para esta propuesta didáctica son los siguientes:

1. Conseguir promover la motivación de los alumnos hacia el deporte mediante un deporte alternativo.
2. Desarrollar las capacidades sociales a través del ámbito motriz y enseñar a los alumnos a la resolución de conflictos en las situaciones que puedan surgir.
3. Desarrollar hábitos de trabajo cooperativo, de esfuerzo, así como actitudes de motivación, confianza, curiosidad, interés o iniciativa.

4. Introducir y promover el fútbol gaélico fomentando así el interés y la participación de los participantes en el, familiarizándose con el deporte novedoso y aprendiendo las reglas básicas.
5. Desarrollar las habilidades técnicas como el patear, atrapar, pasar o bloquear la pelota, además de mejorar la condición física ya que se requiere resistencia, velocidad y agilidad.
6. Promover los valores deportivos, el respeto, la honestidad y el juego limpio además de fomentar la diversión y el disfrute durante la práctica para crear clima positivo y estimulante hacia los participantes creando así sentimientos de motivación y entusiasmo.

6.4. Elementos curriculares

6.4.1. Objetivos curriculares

Estos objetivos propuestos son recuperados del presente Decreto, tiene por objeto establecer la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, en desarrollo del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y estos son:

1. A) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática
2. B) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. C) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
4. D) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

5. K) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte.
6. M) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

6.4.2. Competencias específicas/ competencias claves

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludable, y detecta y busca apoyo ante situaciones negativas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autónomo y participa en procesos de autoevaluación y evaluación conjunta, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento

Seguendo el currículo de la Comunidad de Madrid DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, las competencias específicas presentadas son:

1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas que fomenten la responsabilidad durante la práctica motriz.
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las

demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia.

6.4.3. Bloques de contenido/saberes básicos

Siguiendo el currículo de la Comunidad de Madrid Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, los contenidos que se van a trabajar en la unidad son los siguientes:

Tabla 2

Contenidos de la propuesta didáctica.

<p>A. Vida activa y saludable</p>	<p>Salud mental: Consolidación y ajuste realista del concepto de uno mismo, teniendo en cuenta la igualdad. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental.</p>
<p>B. Organización y gestión de la actividad física</p>	<p>Toma de medidas (previas y durante) de prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general, conciencia y responsabilidad en función de los requerimientos de la tarea y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad de uno mismo y de los demás. Correcta utilización de materiales.</p>
<p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</p>	<p>Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones</p>

	<p>motrices de colaboración oposición de persecución y de interacción con un móvil.</p> <p>Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos</p>
<p>D. Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p>	<p>Gestión emocional que pueda desencadenar actitudes, conductas y estados que dificultan el desarrollo personal y escolar: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión: Introspección, motivación, capacidad de expresión, (asertividad), como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva de todos y para todos.</p> <p>Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades.</p> <p>Concepto de fairplay o <juego limpio>. Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo.</p> <p>Identificación, abordaje y rechazo de conductas discriminatorias y contrarias a la convivencia en situaciones motrices</p>

Nota. Esta tabla presenta los contenidos que se han tratado en la propuesta didáctica puesta en práctica. Elaboración propia.

6.5. Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo para el desarrollo de esta unidad se basa en el aprendizaje cooperativo y la iniciación en el deporte como modelos pedagógicos. Esto se vera reflejado a la hora de poner en practica la propuesta donde la iniciación en el deporte a los alumnos es básica cuando introducimos el futbol gaélico como deporte alternativo. Además de ello el futbol gaélico no es un deporte individual es un deporte que se necesita jugar en grupo

por ello ponemos en práctica el aprendizaje cooperativo. Se llevarán a cabo las técnicas y estilos tradicional y cognoscitivo.

De esta manera se pretende que el alumnado tome una responsabilidad y sean conscientes de el trabajo cooperativo y la necesidad de mirar por el grupo teniendo en cuenta diversas estrategias. El docente cuenta con un importante papel donde funciona como guía de los alumnos y el material preparado explica el funcionamiento de dichos roles necesarios para el juego.

La iniciación deportiva cuenta con la iniciación a un único deporte y da a entender la realidad de que existe un feedback positivo de los juegos adaptados para el nivel didáctico que nos encontremos, tenemos que tener en cuenta que el objetivo que debemos plantearnos es la progresión lógica del juego al deporte , debemos tener presente la manera en la que se debe plantear que debe ser de forma progresiva, para poder mejorar si se encuentra con situaciones complicadas como la falta de espacio o la complejidad de las reglas entre otras. El alumno tiene como dice Hernández (2000) adquirir la capacidad de la ejecución practica y el conocimiento de un deporte, desde la toma del contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Respecto al aprendizaje cooperativo, como dice Fernández-Río (2017), es un modelo pedagógico en que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza que facilita la interacción positiva. Por otro lado, Velázquez (2004), define que las actividades cooperativas como actividades colectivas donde los objetivos de los alumnos/participantes son compatibles y no existe oposición entre las acciones de estas, sino que se busca un objetivo común independientemente del papel que se desempeñe. Esto se ve reflejado en el futbol gaélico el equipo tiene que cooperar para poder llegar a un objetivo común, pero a su vez también debe tener en cuenta al rival todo ello promoverá el aprendizaje en habilidades sociales, la prevención del conflicto, incitar al clima de inclusión en el grupo, la motivación de los participantes...

6.6. Temporalización

Esta propuesta didáctica se va a desarrollar en siete sesiones, contando con una primera de organización y con el evento culminante. Teniendo en cuenta que en quinto de Educación Primaria contamos con dos horas semanales (sesiones de 55 minutos), la duración de la propuesta será de tres semanas y se empezó a poner en práctica las últimas dos semanas de abril

y las dos primeras semanas de mayo teniendo en cuenta los días festivos y una actividad complementaria programada hacia los alumnos.

Tabla 3

Distribución de las semanas.

ABRIL				
L	M	X	J	V
MAYO				
L	M	X	J	V

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las semanas donde se pondrá en práctica la propuesta didáctica realizada. Elaboración propia.

Tabla 4

Semanas unidad didáctica.

ABRIL				
L	M	X	J	V
17	<u>18</u>	19	<u>20</u>	21
24	<u>25</u>	26	<u>27</u>	28
MAYO				
L	M	X	J	V
1	2	3	<u>4</u>	5
8	<u>9</u>	10	11	12
15	<u>16</u>	17	18	19

Nota. Esta tabla muestra las semanas de los meses que he escogido para poner en práctica la propuesta didáctica, contando con los días festivos y en amarillo el día 11 de mayo que los alumnos contaban con una actividad complementaria fuera del centro. Elaboración propia.

Respecto a la distribución de las sesiones va a ser así:

Tabla 5*Distribución de las sesiones.*

ABRIL				
L	M	X	J	V
17 No hay clase de E.F	<u>18</u> S.1: ORGANIZACIÓN (presentación del nuevo deporte, distribución roles...).	19 No hay clase de E.F	<u>20</u> S.2: PRETEMPORADA (entrenamientos de los equipos).	21 No hay clase de E.F
24 No hay clase de E.F	<u>25</u> S.3: PRETEMPORADA (entrenamientos de los equipos).	26 No hay clase de E.F	<u>27</u> S.4: PRETEMPORADA (partidos amistosos).	28 No hay clase de E.F
MAYO				
L	M	X	J	V
1 FESTIVO	2 FESTIVO	3 No hay clase de E.F	<u>4</u> S.5: TEMPORADA (Jornada 1, jornada 2 y jornada 3).	5 No hay clase de E.F
8 No hay clase de E.F	<u>9</u> S.6: TEMPORADA (Jornada 4, jornada 5 y jornada 6).	10 No hay clase de E.F	11 ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA CON 5°C	12 No hay clase de E.F
15 No hay clase de E.F	<u>16</u> S.7: EVENTO CULMINANTE-FINAL (Semifinal, final, entrega de premios).	17 No hay clase de E.F	18	19 No hay clase de E.F

Nota. En esta tabla se muestra lo realizado en las sesiones que contábamos de manera visual contando con los martes y jueves como las dos sesiones con las que contábamos. Elaboración propia.

6.7. Agrupamientos

En general en mi propuesta didáctica, en las diversas sesiones, la mayoría del tiempo suelen trabajar por grupos reducidos, las instrucciones se darán en gran grupo ya que es más fácil que captés la atención del alumnado.

Respecto a los grupos reducidos son formados por el docente, y se dividen en tres equipos (A, B y C). A la hora de formar los equipos cada alumno contaba con una letra o A, o B, o C. Una vez todos tenían la letra se les distribuye por 3 zonas para que se conozca al grupo.

Cada equipo cuenta con sus distintas estrategias, pero a la hora de poner en práctica los partidos había que tener en cuenta a la vez al equipo rival.

6.8. Propuesta de intervención

Actividades

Tabla 6

Sesión 1.

SESIÓN 1: ORGANIZACIÓN (presentar el nuevo deporte, conocer equipos formados y los roles de dentro de cada equipo (roles de equipo son: entrenador, preparador físico y director deportivo), (roles de organización: árbitro, anotador, cronometro y comité de juego limpio).
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u> 50 minutos. Parte inicial (10 minutos) Parte principal (30 minutos) Final (10 minutos).
<u>PARTE INICIAL:</u> Iniciaremos la sesión introduciendo el nuevo deporte a los alumnos lanzando una pregunta; ¿Alguien sabe qué es el fútbol gaélico? Es un deporte en equipo que se juega principalmente en Irlanda y que combina habilidades de futbol y rugby. El objetivo principal del juego es marcar puntos en la portería del equipo contrario con una pelota redonda muy parecida a la pelota que se utiliza en el fútbol. Antes de comenzar es importante conocer las reglas básicas del juego.

1. El campo de juego es rectangular y tiene un tamaño similar al de un campo de futbol. Pero nosotros estando en el colegio nos valdrá con las medidas de nuestra pista de fútbol.
2. Cada equipo esta formado por 8 jugadores. Es decir, formaremos 3 equipos de 8 jugadores cada uno.
3. LA pelota solo puede ser tocada con las manos para lanzarla o atraparla. También se puede golpear la pelota con el pie para avanzarla.
4. Los jugadores pueden correr con la pelota en la mano, pero deben botarla en el suelo cada cuatro pasos.
5. Los jugadores pueden correr con la pelota en la mano, pero deben botarla en el suelo cada cuatro pasos.
6. Se puede bloquear el paso de los oponentes usando el cuerpo, pero NO se puede agarrar.
7. Los goles se marcan cuando la pelota pasa por encima de la portería entre los postes, vale 3 puntos. Si la pelota pasa por debajo de la portería y entre los postes, vale 1 punto.
8. El equipo con mas puntos al final gana.

A continuación, comunicamos que utilizaremos el campo del patio y las porterías las prolongaremos con picas o palos de escoba bien sujetas. Utilizaremos el balón que no sea peligroso y que bote por ejemplo uno de iniciación al futbol.

Adaptaciones que podemos tomar:

5. Desplazarnos botando el balón sin limitar el número de botes
6. Realizar los pases con las manos
7. Coger el balón del suelo utilizando las manos
8. Máximo de 4 segundos sin moverte ni realizar acciones de juego
9. Cuando un jugador tiene el balón, solo puede ir otro jugador a defenderle.

Explicamos en que va a consistir nuestra propuesta,

1 SESIÓN- ORGANIZACIÓN

2 SESIÓN- PRETEMPORADA (entrenamientos de equipo)

3 SESIÓN -PRETEMPORADA (entrenamiento de equipo)

4 SESIÓN- PRETEMPORADA (partidos amistosos) B-C/A-B/A-C

5 SESIÓN-TEMPORADA/3 JORNADAS. Primera jornada enfrentan equipo A-B, segunda jornada A-C, tercera jornada B-C.

6 SESIÓN- TEMPORADA/ 3 JORNADAS. Cuarta jornada enfrentan B-C, quinta jornada A-B, sexta jornada se enfrentan equipo A-B

7 SESIÓN – SEMIS/ FINAL-ENTREGA DE PREMIOS

PARTE PRINCIPAL:

Una vez conocida las reglas al principio de la clase, empezaremos a formar los equipos recordando en todo momento lo importante que es el trabajo en equipo y que en todo momento se debe jugar limpio y respetar a los compañeros y los oponentes.

“Distribución de equipos y de roles dentro del equipo”. A cada equipo se le entrega la carpeta de equipo y en grupo, organizados por el entrenador van conociendo las funciones principales.

Con la ayuda del director deportivo del equipo empiezan a pensar en el nombre de su equipo, equipación y grito de equipo (lluvia de ideas).

-Nos volvemos a juntar en gran grupo y comentamos las principales dudas que hayan surgido.

- “Calentamiento” en gran grupo movilidad articular y estiramientos de tren inferior y tren superior.

Los preparadores físicos se aprenden bien el calentamiento, ya que en la siguiente sesión le realizarán ellos con sus respectivos equipos, deben incluir 2 estiramientos (músculos de piernas y brazos).

Se practican actividades de toma de contacto, experimentación y exploración. Se proporcionan pocas pautas a los alumnos.

-Empezamos con juego de pilla-pilla en gran grupo: se la quedan 3 o 4 alumnos que llevan pelota y la deben ir botando, y si se paran es para lanzársela a un compañero, si le dan de cintura para abajo estaría pillado y cambian funciones. Podemos hacer la variante de llevar el balón conduciéndole con el pie.

-“Explora la pelota de fútbol gaélico” distribuidos por zonas y por grupos, una pelota por equipo y se van realizando diferentes pases en estático. Pase con manos o con pies. Después similar, pero con desplazamientos de jugadores, van llevando la pelota de un fondo del campo al fondo contrario mientras realizan pases.

VUELTA A LA CALMA

Para finalizar los alumnos presentarán ante el resto de sus compañeros su nombre y su grito de guerra de tal manera que todos conocerán el de los demás. Nos juntamos en gran grupo y hablamos sobre el material, los golpeos, las recepciones y recordamos la organización de la próxima sesión.

Con la ayuda del director deportivo del equipo deciden el nombre de su equipo, equipación y grito de equipo.

Nota. Esta tabla muestra la primera sesión de la propuesta didáctica, la dividimos en tres partes y se redacta en todo momento lo que se realiza. Elaboración propia.

Tabla 7

Sesión 2.

SESIÓN 2: PRETEMPORADA (entrenamiento equipos)
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u> 50 minutos. Parte inicial 10 minutos, parte principal 35 minutos y vuelta a la calma 5 minutos</p>
<p><u>PARTE INICIAL</u> -Para empezar, nos juntamos en gran grupo recordando las rutinas básicas, las funciones de cada rol y después se distribuyen por equipos. Dirigidos por el preparador físico realizan el calentamiento.</p>
<p><u>PARTE PRINCIPAL</u> -Juego modificado: juego de posesión de 5 contra 1. (en un rondo nos encontramos los que poseen la pelota y uno que intenta cogerla) Empezamos sin límite de toques de los que tienen la posesión. Empiezan en zona fija. Si toca el balón el que defiende, se cambian los papeles y pasa a defender el jugador que perdió el balón. Un jugador puede tener un máximo de 4 segundos el balón sin realizar una acción. -Conciencia táctica: mantener la posesión, avanzar y conseguir el objetivo ¿Cómo puedo hacer para que me pasen el balón? ¿Cómo podemos hacer para que no nos quite el balón el del medio? ¿Es mejor juntarnos mucho o separarnos? -Tarea técnica: Hacemos un círculo grande, el jugador que tiene el balón, realiza pase con mano o pie y va a la zona del compañero al que pasa. Acciones de control, pase y desmarque. Después cambiamos y realizamos conducción con mano, pie o alternando. -Juego modificado 2: Igual que el juego modificado anterior pero ahora en situaciones de 5 contra 1 y de 4 contra 2. Nos olvidamos de las zonas fijas y los que atacan intentan</p>

llegar al fondo contrario con la posesión del balón. El entrenador sigue los consejos del maestro e incluso ya empieza a dar indicaciones a sus compañeros de equipo para mejorar las acciones.

VUELTA A LA CALMA

-Reflexión final sobre aspectos de ataque trabajados: desmarques, espacios libres, pases, conducciones, progresión en el juego.

Nota. Esta tabla muestra la segunda sesión de la propuesta didáctica al igual que en la anterior se divide en tres partes y en cada una se redacta las actividades a realizar. Elaboración propia.

Tabla 8

Sesión 3

SESIÓN 3º: PRETEMPORADA (entrenamiento de equipos)
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></p> <p>50 minutos. Parte inicial 5 minutos, parte principal 35 minutos, vuelta a la calma 10 minutos.</p>
<p><u>PARTE INICIAL:</u></p> <p>Como en la anterior sesión se comienza recordando las rutinas básicas, funciones de cada rol y después se van repartiendo en los grupos.</p> <p>El preparador físico realiza el calentamiento acordado.</p>
<p><u>PARTE PRINCIPAL:</u></p> <p>10. Juego modificado: juego de posesión 3 contra 3 o 2 contra 2 más comodín que solo ataca es decir quita la pelota. Mismas reglas que el día anterior y con una zona externa para cada equipo en los fondos del campo en la que pueden recibir un pase y así conseguir punto para su equipo. En la zona externa solo pueden entrar jugadores que atacan. Favorecemos los desmarques.</p> <p>11. -Conciencia táctica: evitar el avance, defender la meta y recuperar la posesión. ¿Cómo puedo hacer para recuperar el balón cuando defiendo? ¿A qué atacante me tengo que acercar para recuperar el balón? ¿En qué momento debo realizar el desmarque? ¿Cómo puedo crear una línea de pase?</p> <p>12. -Tarea técnica: Hacemos 2 grupos para practicar conducción de balón y tiro a portería con pie o mano. Variantes: por parejas. 1 o sin porteros y después con porteros.</p>

13. -Juego modificado 2: Igual que el juego modificado anterior pero ahora deben terminar en porterías sin portero y sin poder entrar en el área de portería.

El entrenador de cada equipo debe seguir consejos del docente, pero el empieza a dar indicaciones a su equipo para mejoras o correcciones.

VUELTA A LA CALMA:

Se recuerdan las normas del fútbol gaélico de tal manera que las tengan presentes para la siguiente sesión.

Hablamos en gran grupo sobre los roles que hay en los partidos: dos equipos juegan y otro organiza, contamos con un árbitro, anotador, comité de juego limpio y analistas.

Se explican las rotaciones de los horarios del día siguiente de los partidos

El director deportivo de cada equipo recuerda a los compañeros que deben traer la equipación ya que se jugaran partidos amistosos.

Realizamos la autoevaluación de la técnica del pulgar.

Nota. Esta tabla muestra la tercera sesión de la propuesta didáctica, se divide en tres partes siguiendo el modelo de sesión de Ruiz-Pérez. Elaboración propia

Tabla 9

Sesión 4.

SESIÓN 4º: PRETEMPORADA (partidos amistosos)
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></p> <p>50 minutos. Parte inicial 10 minutos, parte principal 30 minutos y vuelta a la calma 10 minutos.</p>
<p><u>PARTE INICIAL</u></p> <p>Todos juntos comenzamos recordando todas las rutinas básicas, las funciones de cada uno de los roles y la distribución en equipos.</p> <p>El preparador físico de cada equipo realiza el calentamiento y además se habla de la estrategia del equipo para el juego.</p> <p>Se entrega a cada equipo la hoja de registro para el comité de juego limpio</p> <p>La hoja donde se anotan los equipos y los goles que va hacia el anotador</p>
<p><u>PARTE PRINCIPAL</u></p> <p>Comienza con partidos amistosos donde juegan primero A- B y organiza C, comienza A-C, organiza B, juega B-C, organiza A.</p>

Los árbitros arbitran el partido con supervisión nuestra.
<u>VUELTA A LA CALMA</u> Nos juntamos en gran grupo y se comentan los aspectos organizativos de los partidos. A parte de esto hablamos sobre aspectos tácticos de los partidos. Se realiza una coevaluación. (Encontrada en la página

Nota. Esta tabla muestra la cuarta sesión de la propuesta didáctica. Elaboración propia.

Tabla 10

Sesión 5.

SESIÓN 5º: TEMPORADA (Jornada 1, jornada 2 y jornada 3)
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u> 50 minutos. Parte inicial 5 minutos, parte principal 40 minutos, vuelta a la calma 5 minutos.
<u>PARTE INICIAL</u> Recuerdan las pautas básicas de los partidos y las rotaciones que se van a hacer El preparador físico, en grupos realiza el calentamiento
<u>PARTE PRINCIPAL</u> JORNADA 1 14. Juegan A-B, organiza C JORNADA 2 15. Juegan A-C, organiza B JORNADA 3 16. Juegan B-C, organiza A Los árbitros arbitran los partidos, si hay jugadas conflictivas interviene el docente.
<u>VUELTA A LA CALMA</u> 17. Reflexión de todos juntos sobre los aspectos organizativos de los partidos 18. Reflexión de todos sobre los aspectos tácticos y estrategias tomadas de los equipos.

Nota. Esta tabla muestra la quinta sesión de la propuesta didáctica, igual que en las anteriores se divide en tres partes donde se redactan las actividades a llevar a cabo. Elaboración propia.

Tabla 11

Sesión 6.

SESIÓN 6º: TEMPORADA (Jornada 4, jornada 5 y jornada 6)
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></p> <p>50 minutos. Parte inicial 5 minutos, parte principal 40 minutos, vuelta a la calma 5 minutos.</p>
<p><u>PARTE INICIAL:</u></p> <p>Entrego a cada equipo la hoja de registro para analistas. La hoja de registro para el comité de juego limpio. La pizarra para anotar los equipos y los goles (anotador). -Dirigidos por el preparador físico, en grupos realizan el calentamiento.</p>
<p><u>PARTE PRINCIPAL:</u></p> <p>19. Jornada 4: Juegan B-C, organiza A</p> <p>20. Jornada 5: Juegan A-B, organiza C</p> <p>21. Jornada 6: Juegan A-C, organiza B</p>
<p><u>VUELTA A LA CALMA:</u></p> <p>-Reflexión en gran grupo sobre aspectos organizativos de los partidos. -Reflexión en gran grupo sobre aspectos tácticos de los partidos. -Repaso cómo van las clasificaciones de resultados y la de juego limpio. -Reflexión por equipos: PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES.</p>

Nota. Esta tabla muestra la sexta sesión de la propuesta didáctica. Elaboración propia.

Tabla 12

Sesión 7.

SESIÓN 7º: FINAL (semifinales y final, votación de jugadores y premios).
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></p> <p>55 minutos, parte inicial 5 minutos, parte principal 35 minutos, vuelta a la calma 15 minutos.</p>

PARTE INICIAL:

La hoja de registro para el comité de juego limpio

Hoja para los anotadores de los equipos y goles.

El preparador físico de cada equipo realiza un calentamiento.

PARTE PRINCIPAL:

SEMIFINAL: 2º vs 3º. Organiza el 1º

FINAL

Los árbitros arbitran los partidos, pero como anteriormente si hay jugadas conflictivas intervengo yo.

VOTACIONES: mejores jugadas, progreso, pases, respeto de las normas, animación

ENTREGA DE DIPLOMAS (haber disfrutado del fútbol gaélico, animar a los compañeros, jugador de equipo y hacer pases, respetar las reglas, disfrutar con las buenas jugadas, haberse esforzado y mejorado).

VUELTA A LA CALMA:

Reflexión en gran grupo sobre lo que hemos trabajado.

Nota. Esta tabla muestra la séptima sesión y última de la propuesta didáctica, igual que en las anteriores se divide en tres partes donde se redactan las actividades a llevar a cabo.

Elaboración propia.

6.9. Evaluación

La evaluación es un punto clave a la hora de llevar a la práctica una propuesta. Es muy importante adaptarse a cada situación y de las necesidades que presenten los alumnos, tiene gran importancia no evaluar solo la adquisición de los contenidos del área que se ha trabajado, sino hacer hincapié en las aptitudes sociales de los alumnos, motivación, participación, la muestra del interés o el esfuerzo.

A veces hay que tener en cuenta los alumnos que se esfuerzan y les cuesta realmente sacar ese aprobado sin creces, que aquel que tiene un 9 pero no ha trabajado adecuadamente. Es muy importante la observación directa del docente durante la puesta en práctica de las sesiones con el proceso de aprendizaje.

Para la evaluación de esta propuesta didáctica tendremos en cuenta la evaluación formativa-compartida de Víctor López- Pastor.

Uno de los objetivos es contar con un feedback por parte de los alumnos en un espacio de tiempo corto sobre las tareas que se han realizado. Esto tiene su ventaja ya que ayudan a los alumnos a mejorar y tomar conciencia de lo que están haciendo durante las sesiones. AL llevar a cabo este sistema de evaluación formativa se ha visto reflejado en la implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, ya que tienen su protagonismo y dejan de ser simples receptores de información.

El ofrecer un feedback a los alumnos, da a conocer una información imprescindible a la hora de cambiar su manera de realizar una tarea. Los alumnos valoran que se les de ese protagonismo y recibir información clave y útil de las actividades que se van a realizar. Los alumnos deben ser partícipes de su propio aprendizaje y que se involucren directamente en las sesiones.

Durante la puesta en práctica de las sesiones he proporcionado dos coevaluaciones una realizada en la sesión 4ª de pretemporada con los partidos amistosos y otra en la penúltima sesión con las jornadas 4,5 y 6.

Tabla 14

Coevaluación elaborada hacia los participantes

Tabla 13 Coevaluación elaborada hacia los participantes

COEVALUACIÓN-APRENDIZAJES DE VUESTRO COMPAÑERO				
NOMBRE DEL ALUMNO:				
Aprendizajes que observar	Sesión n°: __		Sesión n°: __	
	Bien hecho	Debe mejorar	Bien hecho	Debe mejorar
Cuando entrenamos está atento y se esfuerza.				
Cuando un compañero del equipo se equivoca, le anima.				
Cuando organizamos el partido realiza bien sus funciones.				
Cuando tenemos el balón, se mueve a espacios donde no hay				

rivales para poder pasarle el balón.				
Cuando hablamos las estrategias del equipo en los partidos está atento y propone ideas.				
<i>¿Qué es lo mejor que está haciendo?</i>	<i>¿En qué puede mejorar?</i>			

Nota. Esta tabla muestra la coevaluación repartida a los destinatarios de la propuesta didáctica, la tienen que rellenar cada participante refiriéndose a uno de los compañeros que participan.

CAPÍTULO IV. CONSIDERACIONES FINALES

7. CONSIDERACIONES FINALES

En este proyecto contábamos con la finalidad de la resolución de conflictos como un problema real en el aula y como darle solución a través de un deporte alternativo que es el fútbol gaélico.

El CEIP Ciudad de Roma en Madrid, es un colegio del centro, situado en una zona adinerada de Madrid, este centro cuenta con alumnos hijos de familias conocidas de periodistas o incluso políticos. El proyecto nace con el objetivo de evitar los conflictos comunes del recreo a raíz de deportes como el fútbol o el pillapilla donde las horas de después de los recreos eran dar soluciones a los conflictos que surgían, con ayuda del docente. Mi objetivo era mejorar las relaciones personales y que fuesen capaces de solucionar esos conflictos por si mismos o incluso evitarlos fomentando valores como el respeto o la cooperación.

Una vez puesto en practica el proyecto, a través de todas las sesiones y la evaluación formativa-compartida, se extraen los distintos resultados:

- Se consigue que los alumnos a través de este deporte alternativo hayan fomentado las buenas practicas y mejorado las relaciones en el aula desarrollando así habilidades sociales para ello y fomentando la cooperación, el trabajo en equipo y sobre todo destacando el respeto.
- Se ha conseguido que el alumnado promueva valores deportivos como la honestidad y el juego limpio destacando a su vez la diversión, motivación y disfrute de la practica fomentando el clima positivo y estimulante necesario para los participantes.
- Los participantes toman conciencia de los sentimientos que puede experimentar un compañero a la hora de fallar, excluirle o incluso ser más cuidadosos con las opiniones en las asambleas comunes trabajando así los valores como la empatía y la comunicación afectiva.
- Trabajado el aprendizaje cooperativo que provoca en los alumnos mayor atención a la hora de escuchar y respetar las normas. Esto se ve reflejado a la hora que los equipos que arbitaban en las diversas sesiones respetaban las decisiones tomadas incluso del comité del juego limpio, llegando a tener así un juego limpio y justo.

- La propuesta ha contado con un impacto positivo mejorando las relaciones sociales y siendo capaces de resolver los conflictos que surgen a través del deporte alternativo propuesto.

Después de recibir estos resultados, la evaluación de la propuesta ha dado a entender que:

- Los objetivos, contenidos y competencias eran adecuados a la etapa y a su edad.
- Los recursos utilizados, la distribución de las sesiones y el deporte alternativo escogido ha fomentado la motivación de los alumnos y han estado involucrados al 100 por 100 en ello.
- Los agrupamientos y la temporalización estaban bien programadas.
- La metodología ha sido clave a la hora de ponerlo en práctica y se ha respetado en todo momento que el alumno fuese el protagonista del proceso de su aprendizaje.

Las limitaciones que he podido observar son:

- Solo lo he podido llevar a cabo con un curso ya que no he podido observar a la hora de ponerlo en práctica con otros cursos más altos o bajos para poder observar los resultados a nivel general y no solo con el curso quinto de primaria.

Para futuras puestas en práctica de la propuesta, sería muy interesante que se pusiese en práctica en cursos más bajos para que empezasen a obtener esa autonomía a la hora de resolver los conflictos, si surgen, y pudiesen evitarlos a través del deporte alternativo, el fútbol gaélico, teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales para la mejora de las relaciones entre el alumnado.

8. CONCLUSIONES

Tras la puesta en práctica de la propuesta didáctica, expongo las conclusiones que obtengo tras la realización de ello.

El estudio ha demostrado que el fútbol gaélico como deporte alternativo tiene un gran potencial para fomentar la convivencia pacífica y la prevención de conflictos en las diversas situaciones que pueden llegar a surgir. Se ha evidenciado que la convivencia escolar es una acción de toda la comunidad educativa, no únicamente de los docentes (Arribas, 2008). A demás de ello

contribuye a el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los alumnos fomentando así los valores como el respeto, empatía, trabajo en equipo y la tolerancia.

Los planes y proyectos basados en la prevención de los conflictos mejoran las relaciones entre los alumnos/as, y además ayuda a gestionar los diversos contextos y situaciones comunes que pueden surgir en el día a día del centro incluso fuera del ámbito escolar.

El fútbol gaélico, como deporte alternativo, ofrece un espacio seguro para la interacción de los estudiantes, el proceso de aprendizaje mutuo y la construcción de las relaciones positivas. Este deporte al ser inclusivo evita la competitividad insana y fomenta la participación, el trabajo en equipo que son aspectos esenciales a la hora de prevenir un conflicto y resolverlos de manera positiva hacia al alumnado.

Después de las experiencias vividas de las practicas analizadas, se ha podido observar el impacto positivo en el grupo de alumnos, demostrando así la efectividad para promover la convivencia pacífica, mejora de las relaciones de los alumnos y fortalecer la cohesión social. Además de esto, la practica ha ofrecido a los destinatarios herramientas para poder abordar los conflictos de manera dialogada y pacífica.

Por otro lado, hay que ser conscientes de que como docentes debemos adaptarnos a las necesidades de cada grupo es decir lo organizado debe tener un margen de adaptación a cada grupo. En un grupo nos podemos encontrar con diversos alumnos e inconvenientes los cuales harán que el desarrollo de las sesiones pueda llegar a ser modificados por ello debe ser un aspecto que debe contar con ello la figura del docente.

A pesar de las ventajas que nos proporciona esta puesta en práctica, hay que destacar el gran trabajo y esfuerzo que supone para el docente. Se debe organizar un estudio completo de la clase antes de organizar por ejemplo cualquier grupo. Es muy importante incluso esencial la observación del docente durante el desarrollo de la programación didáctica. A pesar de todo esto cabe destacar, que ese esfuerzo merece completamente la pena, ya que los beneficios en los alumnos son inmensos incluso en la figura del docente.

En definitiva, la idea de que el fútbol gaélico es una herramienta valiosa para la prevención de conflictos, el fomento de valores positivos y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales es real y palpable. Los resultados obtenidos contribuyen a esta idea.

Como final, parafraseando la frase de Walt Disney y de Martin Luther King, *Jr*, nombrada al principio del TFG:

“Puedes diseñar y crear, y construir el lugar más maravilloso del mundo, pero se necesita gente para hacer el sueño realidad”

Walt Disney

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar se necesita saber, en cambio para educar se necesita ser.”

Quino.

CAPÍTULO V. REFERENCIAS

9. BIBLIOGRAFÍA

ApefADAL, La Asociación de Profesionales de la Educación Física. (2 de octubre de 1999). *Juegos y deportes alternativos*.

Arón, A. M., y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 117-123.

Blázquez, D. y Cols. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.

Bund, A. (2008). Aprendizaje cooperativo en educación física. *La Peonza*, 3, 3-12.

Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Revista Acciónmotriz* 20, 7-16.

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes* 9, 15-28.

CEIP Ciudad de Roma. (2022). Plan de Convivencia. Madrid, España.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pueyo, Á. P., y Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 413, 55-75.

García Correa, A., y Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.

Guterman, T. (s. f.). *La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza*.

<https://www.efdeportes.com/efd142/la-iniciacion-deportiva-en-el-contexto-escolar>.

Jiménez Iglesias, J.M. (2017). *El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en Educación Física*.

López Pastor, V. M., y Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Convivencia escolar*.

Molero Jurado, M. D. M. , Martos Martínez, Á. y Barragán Martín, A. B. (2021). *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos*. Dykinson.

Pueyo, Á. P. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Lúdica Pedagógica, 1* (18), 81-92.

<https://doi.org/10.17227/01214128.18ludica81.92>

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).

Ruibal, B. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Mundo Entrenamiento*.

Ruiz Omeñaca, J.V. (2017) *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Madrid, España: CCS.

Santurio, J. I. M., & Fernández-Río, J. (2014). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. DOAJ: *Directory of Open Access Journals*.

Solera, E., Hernández, E. S., & Salgado, J. M. A. (2015). *La convivencia escolar*. Universidad Internacional de La Rioja, S.A. (UNIR).

- **DOCUMENTOS LEGALES**

Real Decreto 157 de 2022. Por el cual se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. 1 de marzo de 2022.

Decreto 61 de 2022. Del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. 13 de julio de 2022.

Resolución de 15 de diciembre de 2010, de la Universidad de Valladolid, por la que se publica el plan de estudios de Graduado o Graduada en Educación Primaria. Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2022-2023.

CAPÍTULO VI. ANEXOS

Anexo 1

Ficha de votación jugadores

Hay que elegir y votar a 2 jugadores de los otros equipos. Se pueden repetir nombres.

EQUIPO QUE VOTA:	EQUIPO VOTADO:	EQUIPO VOTADO:
Jugadores que más animan a sus compañeros.		
Jugadores que respetan mejor las reglas de los partidos.		
Jugadores que hacen mejores jugadas.		
Jugadores que más han ido mejorando.		
Jugadores que más pases hacen a sus compañeros.		

Hay que elegir y votar a 2 jugadores de los otros equipos. Se pueden repetir nombres

Anexo 2

COMITÉ JUEGO LIMPIO

EQUIPO JUEGA:	PARTIDO 1	PARTIDO 2	PARTIDO 3	PARTIDO 4
Saludan y desean suerte al otro equipo antes del partido.				
Saludan al otro equipo al final del partido.				
Animan al compañero o rival cuando fallan una jugada.				
Respetan las decisiones del árbitro.				
Se disculpan con el rival cuando le molestan sin querer.				
Aplauden a un rival por una buena jugada.				
Todos llevan el uniforme de su equipo.				
Realizan el grito de equipo antes del partido.				
En el descanso se juntan para hablar.				
Puntos por partido:				

Anexo 3

Figura 1

Diploma a los jugadores



Anexo 4

Figura 2

Imagen de los alumnos en el evento culminante



Anexo 5

Figura 3

Imagen de los participantes en uno de los partidos amistosos



Anexo 6

Figura 4

Resultado de la coevaluación de uno de los participantes

COEVALUACIÓN-APRENDIZAJES DE VUESTRO COMPAÑERO				
NOMBRE DEL ALUMNO: NACHO B				
Aprendizajes a observar	Sesión nº: 4		Sesión nº: 6	
	Bien hecho	Debe mejorar	Bien hecho	Debe mejorar
Cuando entrenamos está atento y se esfuerza.	✓		✓	
Cuando un compañero del equipo se equivoca, le anima.	✓		✓	
Cuando organizamos el partido realiza bien sus funciones.	✓		✓	
Cuando tenemos el balón, se mueve a espacios donde no hay rivales para poder pasarle el balón.	✓			✓
Cuando hablamos las estrategias del equipo en los partidos está atento y propone ideas.	✓		✓	
¿Qué es lo mejor que está haciendo? Siempre anima a todos y les dice que juegan muy bien, pero sobre todo piensa mucho en todos y para mucho a sus compañeros/as.	¿En qué puede mejorar? Más igual debería hacer pases más cortos pero, con más puntería, pero es muy bueno.			